

www.meb.gov.tr
<http://sgb.meb.gov.tr>

FAALİYET RAPORU **2012**

20 FAALİYET RAPORU

12



STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI
NİSAN 2013



2012

FAALİYET RAPORU

Nisan 2013

BAKAN SUNUŞU

Eğitim, bireyin ve toplumun gelişmesini sağlayan, ekonomik kalkınmasını destekleyen, kültürel değerleri koruyup geliştirerek gelecek nesillere aktarılmasını sağlayan bir süreç olup, ülkemizin bilimsel, teknolojik ve ekonomik alanda olduğu kadar, insanî değerler bağlamında da gelişmesini sağlayacak en önemli unsurdur. Böylesine stratejik öneme haiz bir alanda çalışıyor olmanın bizlere yüklediği sorumluluklar çok büyüktür.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımızı ve gençlerimizi en iyi şekilde eğiterek çağın gerektirdiği bir şekilde yetiştirmek, devletimizin aslı görevleri arasındadır. Ülkemizde hem eğitime erişimin artırılması hem de niteliğinin yükseltilmesi açısından son 10 yılda önemli çalışmalar kaydedilmiştir. Eğitimde daha esnek ve demokratik yapılanmayı sağlamak üzere eğitim sistemimiz yeniden kurgulanmıştır. Hükümet olarak bilgi çağının gerekleri ile halkımızın ihtiyaç ve talepleri doğrultusunda yeni eğitim sistemimizi en iyi şekilde hayata geçirmek için çalışmalarımız devam etmektedir.

Okulöncesi eğitimden yüksek öğretime kadar eğitimin tüm kademelerinde her türlü bilgi teknolojisinin yaygın ve etkili bir şekilde kullanılması, çocuklarımızın ve gençlerimizin uluslararası rekabete açık olarak yetiştirilmesi, meslekî eğitimin piyasanın ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden şekillenmesi, 2023 Türkiye Vizyonunu gerçekleştirecek insan kaynağının yetiştirilmesi, halkımızın ortalama eğitim süresinin 12 yıla çıkarılması, okulöncesi eğitimde % 100 okullaşmanın sağlanması görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır.

Faaliyet raporları aracılığıyla yöneticiler, muhataplara kamu hizmetlerinin yürütülebilmesi için kurumlarına tahsis edilen kaynakları nasıl kullandıklarına dair bilgi ve hesap vermektedirler. Bu bağlamda 2012 yılı Millî Eğitim Bakanlığı Faaliyet Raporu, Bakanlığa tahsis edilen kaynakların kullanımına ve gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarına ilişkin olarak hazırlanmıştır.

Geçtiğimiz bir yıl içinde Bakanlığımızın yaptığı bütün faaliyetler Raporda ayrıntılarıyla yer almaktadır.

Faaliyet Raporları kapsadığı süreye ilişkin, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda kurumların genel bir fotoğrafını sunduğu gibi geleceğe ışık tutan, vizyon belirleyen ve yol haritası içeren resmi belgelerdir. Bu özelliğiyle faaliyet raporları, istatistiki veri ve envanter belgesi olmaktan öte yol ve istikamet verici özelliğiyle değerlendirmeciler için bir kılavuz rehber durumundadır.

2012 yılı Faaliyet Raporunun hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, bütün Bakanlık mensuplarına başarılar dilerim.

Ömer DİNÇER

Millî Eğitim Bakanı

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Kamu yönetiminde, idarelerin kendilerine tahsis edilen kaynaklarla belirledikleri amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılamadığını değerlendirmek ve sonuçları raporlamak için performans esaslı bütçelemenin unsurlarından biri olarak hazırlanan faaliyet raporu 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu malî sisteminde yer alan önemli belgelerden biridir.

Bu kapsamda, kamu idareleri, stratejik planlama ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetler için belirlenmiş performans göstergelerine ulaşma düzeyleri ile varsa meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayan ve idarenin faaliyet sonuçlarını gösteren faaliyet raporu hazırlamakta ve kamuoyunun bilgisine sunmaktadırlar.

Bu doğrultuda hazırlanan “Millî Eğitim Bakanlığı 2012 Yılı Faaliyet Raporu” ile, geçen bir yıllık dönemde Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen faaliyetlere ve gerçekleştirmelere ayrıntılı olarak yer verilmiştir.

Kamuoyunu bilgilendirmeyi, şeffaflığı ve hesap vermeyi öngören bir anlayış içinde hazırlanmış olan bu Rapora katkı sağlayan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

M. Emin ZARARSIZ

Müsteşar

İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER	1
A) MİSYON VE VİZYON	1
B) YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLARI	1
C) İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	2
1-FİZİKİ YAPI	2
2-TEŞKİLAT YAPISI	2
2.1- MERKEZ TEŞKİLÂTI	2
2.2- TAŞRA TEŞKİLÂTI	3
2.3- YURT DIŞI TEŞKİLÂTI	3
3-BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	4
4-İNSAN KAYNAKLARI	7
5-SUNULAN HİZMETLER	11
6-YÖNETİM VE İÇ KONTROL	11
II- AMAÇ ve HEDEFLER	11
A- İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	11
B- TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	20
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	22
A- MALİ BİLGİLER	22
1-BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI.....	22
2-DENETİM SONUÇLARI	26
B- PERFORMANS BİLGİLERİ	28
1- FAALİYET VE PROJE BİLGİLER	28
1.1-FAALİYET BİLGİLERİ	28
1.2-BAKANLIĞIMIZCA YÜRÜTÜLEN PROJELER	74
1.3-PROTOKOLLER	78
1.4-MEVZUAT ÇALIŞMALARI	80
2- PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU.....	83
3- PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	96
4- PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	101
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ	101
V- İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	102
VI- MALÎ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI	103

I- GENEL BİLGİLER

A) MİSYON VE VİZYON

Misyon

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim öğretim yapmak, meslekî eğitim-istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.

Vizyon

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye’de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

B) YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye göre Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

d) Kız öğrencilerin, özürülülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.

g) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği içinde yürütmek.

ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.

h) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında işbirliğinde bulunmak.

ı) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

i) Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmak.

C) İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1- FİZİKİ YAPI

Bakanlığımız Ankara'da 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir. Merkez ve merkez II. hizmet binalarına merkezden; Gazi Mustafa Kemal Bulvarında ve Beşevler Kampüsünde bulunan hizmet binalarına Beşevler ve Teknik Okullar Yönetim Şubesi Müdürlüğü tarafından hizmet verilmektedir.

2- TEŞKİLAT YAPISI

Millî Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşur.

2.1. MERKEZ TEŞKİLATI

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, Hizmet Birimleri ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşturmaktadır.

2.1.1. Hizmet Birimleri

- 1) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- 2) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- 3) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- 4) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- 5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- 7) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- 8) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- 9) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- 10) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- 11) Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
- 12) İç Denetim Birimi Başkanlığı
- 13) Strateji Geliştirme Başkanlığı
- 14) Hukuk Müşavirliği
- 15) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
- 16) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 17) Bilgi İşlem Grup Başkanlığı
- 18) İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı
- 19) Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- 20) Özel Kalem Müdürlüğü

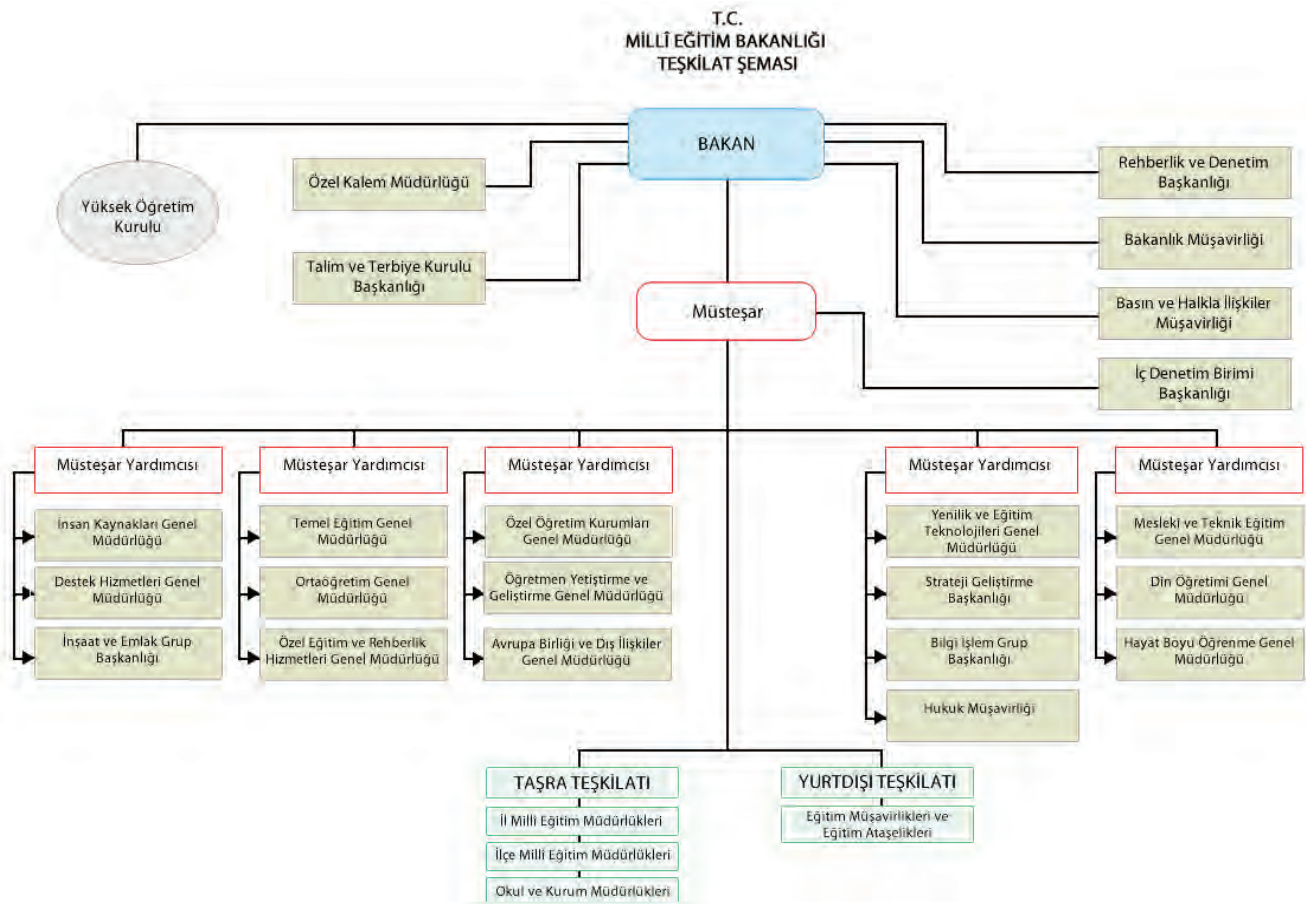
2.2. TAŞRA TEŞKİLÂTI

Millî Eğitim Bakanlığı taşrada 81 il ve 918 ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

2.3. YURT DIŞI TEŞKİLÂTI

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı oluşturulmuştur.

Halen 31 Eğitim Müşaviri kadrosundan 4'ü dolu 27'si boş, 25 Eğitim Ataşesi kadrosundan 3'ü dolu 22'si boş durumdadır.



3. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlığımızın bilişim teknolojileri vizyonu, eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, yenilikçi çözümler geliştirmeyi özendirmeştir.

Bakanlıkta, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Bakanlığımızın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacını karşılayan, etkinlik ve verimliliklerini artıran ve birimlere destek veren bir birimimiz mevcuttur.

Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için, eğitim ve öğretim kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere haiz makine-teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Bu kapsamda;

- * 13.01.2009 tarihinde süresi dolan TS ISO IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) Sertifikası için TSE'ye başvurulmuş, gerekli denetimlerden geçtikten sonra 18.06.2012 tarihinde belge yenilenmiştir.
- * 5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkındaki Kanun ve bu konudaki yönetmelikler ile İnternet Toplu Kullanım Sağlayıcıların "Konusu Suç Oluşturan İçeriklere Erişimi Önleyici Tedbirleri Almak" ve "İç IP Dağıtım Loglarını Elektronik Ortamda Kendi Sistemlerine Kaydetmek" şeklinde yükümlülükler kapsamında, merkez teşkilatı ile taşra teşkilatının kademeli olarak Log Yönetim Sistemine geçmeleri sağlanarak ilgili kanun ve yönetmeliklere uygun loglama yapılabilmesi için çalışmalar devam etmektedir.
- * "Bilgi ve Sistem Güvenliği Yönergesi" çalışmaları yapılarak MEB Bilgi ve Sistem Güvenliği politikaları oluşturularak Bakanlığımızın resmi internet sitesinde yayınlanmıştır.
- * Bakanlık personelini bilişim sistemleri konusunda bilinçlendirerek sorumluluklarını hatırlatmak için "Bilişim Sistemleri Kullanım Taahhütnamesi" hazırlanarak tüm personele ulaştırılmıştır.
- * Sosyal mühendislik çalışmaları yapılarak Bakanlık personelinde bilgi güvenliği farkındalığı oluşturma çalışmaları yapılmıştır.
- * TÜBİTAK Siber Güvenlik Enstitüsü tarafından Penetrasyon Testi yapılmış olup, tespit edilen açıklıklar ilgili şubelere bildirilerek giderilmesi sağlanmıştır.
- * 5091 personelin katıldığı "Bilgi Güvenliği Farkındalığı Tespit Anketi" yapılarak sonuçlar değerlendirilmiştir.

Tablo 1- 2012 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)

Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıllan Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Kırtasiye Malzemeleri	-	20.161.843,61	20.161.843,61	159.807,54	20.002.035,47
Beslenme/ Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan Tüketim Malzemeleri	-	5.576.986,48	5.576.986,48	12.220,21	5.564.766,23
Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri	-	1.667.769,39	1.667.769,39	20.626,93	24.309.830,05
Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar	-	131.805.020,61	131.805.020,61	582.598,76	131.222.421,76
Temizleme Ekipmanları	-	7.476.246,56	7.476.246,56	135.763,37	7.340.482,79
Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	-	12.122.402,67	12.122.402,67	293.771,30	11.828.631,36
Yiyecek	-	20.192.831,06	20.192.831,06	565.928,01	19.626.902,83
İçecek	-	963.553,84	963.553,84	17.686,42	945.867,40
Canlı Hayvanlar	-	28.574,42	28.574,42	2.230,20	26.344,22
Zirai Maddeler	-	19.659,94	19.659,94	50	19.609,94
Yem	-	28,09	28,09	-	28,09
Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri	-	12.610.467,82	12.610.467,82	78.397,87	12.532.069,78
Yedek Parçalar	-	7.954.504,43	7.954.504,43	18.049,07	7.936.455,33
Nakil Vasıtaları Lastikleri	-	49.233,07	49.233,07	1.298	47.935,08
Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar	-	5.153.846,78	5.153.846,78	27.151,61	5.126.695,09
Spor Malzemeleri	-	464.205,13	464.205,13	540	463.665,12

Not: Sorgulamaya esas olan veriler Maliye Bakanlığı KBS modülünden alınmıştır.

Tablo 1- 2012 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli (TL)

Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Basınçlı Ekipmanlar	-	283.324,88	283.324,88	-	283.324,88
Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	-	4.874.179,89	4.874.179,89	12.259,04	4.861.820,77
Makineler ve Aletler	-	305.903.220,29	305.903.220,29	217.305,96	305.685.914,05
Cihazlar ve Aletler	-	194.413.196,41	194.413.196,41	494.587,08	193.918.609,16
Karayolu Taşıtları	-	45.512.881,68	45.512.881,68	-	45.512.881,65
Su ve Deniz Taşıtları	-	425.860,02	425.860,02	-	425.860,02
Hava Taşıtları	-	111.029,86	111.029,86	-	111.029,86
Demiryolu ve Tramvay Taşıtlar	-	46.049.822,03	46.049.822,03	-	46.049.822
Döşeme ve Mefruşat	-	129.724.311,19	129.724.311,19	1.062.219,15	128.662.091,91
Büro Makineleri	-	3.272.672.081,09	3.272.672.081,09	3.588.723,19	3.269.083.355,95
Mobilyalar	-	1.515.131.151,03	1.515.131.151,03	7.361.451,69	1.507.769.697,08
Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları	-	24.003.590,28	24.003.590,28	37.133,92	23.966.456,39
Canlı Demirbaşlar	-	12.314,64	12.314,64	-	12.314,64
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar	-	1.226.495,67	1.226.495,67	73.094,40	1.153.401,27
Kütüphane Demirbaşları	-	137.866.591,99	137.866.591,99	711.695,57	137.154.896,47
Eğitim Demirbaşları	-	1.295.948.705,27	1.295.948.705,27	20.798.043,85	1.275.150.661,06
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	-	9.800.467,90	9.800.467,90	5.992,22	9.794.475,64
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	-	67.310.540,94	67.310.540,94	178.454,11	67.132.086,69
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	-	10.823.503,21	10.823.503,21	23.345,65	10.800.157,56
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar	-	3.337.785,02	3.337.785,02	7.426,85	3.330.358,18
Diğer Demirbaşlar	-	2.826.294,82	2.826.294,82	43.326,52	2.782.968,30

Not: Sorgulamaya esas olan veriler Maliye Bakanlığı KBS modülünden alınmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı İnternet ve e-Dönüşüm Hizmetleri

Bakanlığımız internet ve e-Dönüşüm hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar görselleriyle şöyle gösterilmiştir.



MEBBİS



Veli Bilgilendirme Sistemi



Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi



İnternet Rd-Tv



e-okul



Alo 147



Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu



eTwinning



e-Performans Bütçe



MEBİSTATİSTİK



TEFBİS



e-akademi



e-Yatırım

4- İNSAN KAYNAKLARI

Personel Atamaları

Öğretmen Atamaları

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarına 2012 yılı içerisinde toplam 56.234 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir. Yıllar itibariyle yapılan öğretmen ataması ile ilgili bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 2- Öğretmen Atamaları

Öğretmen Atama Biçimleri	2010	2011	2012
1 İlk Atama	36.193	37.446	54.507
2 Açıktan Atama, Kurum içi Kurumlar arası Yeniden Atama	2.020	1.201	286
3 Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar arası İlk Atama	1.647	2.037	1.279
4 Milli Sporcu	62	61	74
5 Engelli Öğretmen	1.000		1
6 Emekli Dönüşü Atama(sağlık)			3
7 657 Sayılı Kanun 92.Madde			84
TOPLAM	40.922	40.745	56.234

Ayrıca 2012 yılı içerisinde 45.464 öğretmenin yer değiştirme yoluyla ataması yapılmıştır. Yer değişikliği yoluyla yapılan öğretmen atanmalarına ilişkin sayısal bilgiler aşağıda sunulmuştur.

Tablo 3- Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri

Öğretmen Yer Değiştirme İşlemleri Türü	2010	2011	2012
1 İsteğe Bağlı	24.305	17.121	14.388
2 Özür Durumu (Sağlık)	652	697	690
3 Özür Durumu (Eş)	17.684	21.457	29.784
4 Özür Durumu (Öğrenim)	986	2.906	
5 Hizmetin Gereği (Soruşturma)	19	32	33
6 Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Doğal Afet)		10	89
7 Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Özel Hayatı Etkileyen Neden)	326	456	310
8 Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eş Ölümü)	5	7	4
9 Genel ve Özel Hayatı Etkileyen Nedenler (Eşi Şehit Olanlar)	2	2	5
10 Yargı Kararı	35	39	143
11 657 Sayılı Kanun Geçici 37. md. Uyarınca Sözleşmeli İken Kadroya Atama (632 SKHK)	9	77	
12 6287 Sayılı Kanun Gereği Yer Değiştirme	4	2	18
TOPLAM	44.027	42.806	45.464

Tablo 4- Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı

İSTİHDAM	18 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 +	TOPLAM
Kadrolu	237.364	324.545	202.590	79.168	4.030	847.697
Sözleşmeli	5	1	0	0	0	6
TOPLAM	237.369	324.546	202.590	79.168	4.030	847.703

Tablo 5- Kadrolu ve Sözleşmeli Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

DÜZEY	KADROLU	SÖZLEŞMELİ	TOPLAM
Doktora	898	0	898
Yüksek Lisans	56.770	0	56.770
Lisans	676.690	6	676.696
Ön Lisans	66.378	0	66.378
Lise	26.678	0	26.678
İlköğretim	15.159	0	15.159
İlkokul	5.124	0	5.124
TOPLAM	847.697	6	847.703

Tablo 6- Yurt Dışı Teşkilatı Personel Mevcudu

YURTDIŞI TEŞKİLATI						
S. NO	UNVAN ADI	NORM	MEVCUT	Gör. Gelen	Gör. Giden	Net
1	Eğitim Müşaviri	31	10	6	4	
2	Eğitim Ataşesi	25	3	-	3	
3	Sekreter (Sözleşmeli)	42	41	Ayrılan 2	Başlayan 2	
4	Geçici Görevli Personel	-	7	2	5	
YURTDIŞI ÖĞRETMEN VE OKUTMAN SAYILARI						
5	Öğretmen (Geçici Görevlendirme)					1.608
6	Okutman (Geçici Görevlendirme)					94

Tablo 7- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanununa Göre Bakanlık Personelinin Sınıf Dağılımı

GENEL_MUDURLUK	Eğitim/Öğretim			GİH	THS	SHS	YHS	AHS	TOPLAM (DİĞER HİZMET SINIFLARI)	GENEL TOPLAM
	KADROLU	SÖZLEŞMELİ	TOPLAM							
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	0	0	0	135	1	0	0	0	136	136
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	0	0	0	15	0	0	0	0	15	15
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	0	0	0	18	1	0	0	0	19	19
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.130	0	1.130	452	43	1	143	0	639	1.769
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	28.050	0	28.050	644	65	26	1.168	0	1.903	29.953
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	11.606	0	11.606	1.258	199	0	1.204	0	2.661	14.267
Hukuk Müşavirliği	0	0	0	80	0	0	0	0	80	80
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	2.534	0	2.534	9.746	1.071	0	2.022	60	12.899	15.433
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	1.203	0	1.203	10.344	317	0	3.943	0	14.604	15.807
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	0	0	0	402	0	0	0	0	402	402
İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı	0	0	0	24	91	0	0	0	115	115
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	109.082	0	109.082	2.312	1.423	36	3.682	0	7.453	116.535
Müsteşarlık	0	0	0	34	0	0	0	0	34	34
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	100.835	0	100.835	2.664	283	74	4.403	0	7.424	108.259
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	42	0	42	119	0	0	24	0	143	185
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	11.967	0	11.967	459	40	170	784	0	1.453	13.420
Özel Kalem Müdürlüğü	0	0	0	100	0	0	0	0	100	100
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	0	0	0	65	0	0	0	0	65	65
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	0	0	0	353	0	0	0	0	353	353
Strateji Geliştirme Başkanlığı	0	0	0	94	3	0	0	0	97	97
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1	0	1	140	0	0	0	0	140	141
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	510.255	6	510.261	5.075	111	67	14.869	0	20.122	530.383
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	0	0	0	125	10	0	0	0	135	135
GENEL TOPLAM	776.705	6	776.711	34.658	3.658	374	32.242	60	70.992	847.703

5- SUNULAN HİZMETLER

Bakanlığın sunduğu hizmetler, 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenmiştir. 14 Eylül 2011 tarihli Resmî Gazetede yayımlanan Kararname ile Bakanlığımızda yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağınıklığa son verilmiş, ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir.

Bakanlık ve hizmet birimlerinin sunduğu hizmetlere ilişkin görev tanımları bu KHK ile yeniden yapılanmanın amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

6- YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık makamı, Müsteşar ve müsteşar yardımcıları, 20 hizmet birimi ile Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir

Bakanlığımızda ön malî kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış bulunan İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının iç kontrol sisteminin Kamu İç Kontrol Standartlarına uyumunu sağlamak üzere yapılması gereken çalışmaların belirlendiği Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı doğrultusunda, iç kontrolün bir kurum kültürü haline gelmesini sağlamaya yönelik bilgilendirilmeleri ve sürecin sağlıklı işleyebilmesi amacıyla ihtiyaç duyulan kontrol ve denetim mekanizmasının kurulmasına yönelik olarak İç Kontrol ve Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon ekip üyeleri, iç kontrol sistemi kurulması çalışmaları pilot birimleri, merkez birimleri ilgili şube müdürleri katılımıyla toplam 96 personele “İş ve Görev Analizi” eğitim çalışması yapılmıştır. Seminerde iş ve görev analizinin temel kavramları ve mevzuattaki yeri ve önemi katılımcılarla paylaşılmıştır.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A) İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

Bakanlığımız 2010-2014 Stratejik Planı'nda yer alan tema, stratejik amaç ve hedefler şunlardır;

TEMA 1: Okul Öncesi Eğitim

Amaç 1: İnsan yaşamının bütün evrelerini zihnî, bedenî ve duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde % 33 olan net okullaşma oranını, dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 70'in üstüne çıkarmak.

Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak.

Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.

TEMA 2: İlköğretim

Amaç 2: Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhî, bedenî ve zihnî yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimi her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak.

Hedef 2.1: İlköğretimde % 98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 100'e çıkarmak.

Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak.

Hedef 2.3: Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30'a düşürmek.

Hedef 2.4: İlköğretim programlarında, öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî ve manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca artırmak.

Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin, eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.

Hedef 2.6: İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar % 90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında artırmak.

TEMA 3: Ortaöğretim

Amaç 3: Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

Hedef 3.1: Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek.

Hedef 3.2: Ortaöğretimde eğitim-öğretim sürecinde ilişiği kesilen-okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar % 5'in altına düşürmek.

Hedef 3.3: Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını artırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak.

Hedef 3.4: 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek, brüt okullaşma oranını % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 3.5: Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da artırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki % 8,91 olan farkı, 2014 yılı sonuna kadar % 2'nin altına düşürmek.

Hedef 3.6: Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte % 85 olan ülke oranını, 2014 yılı sonuna kadar % 95'in üzerine çıkarmak.

Hedef 3.7: Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini artırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

TEMA 4: Meslekî ve Teknik Ortaöğretim

Amaç 4: Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla, sektörle işbirliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir meslekî teknik eğitim yapısına ulaşmak.

Hedef 4.1: Ortaöğretim içerisinde meslekî ve teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az % 50'ye çıkarmak.

Hedef 4.2: Sektörlerle işbirliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip işgücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Hedef 4.3: İşgücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

Hedef 4.4: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eşdeğerlik) sağlamak.

Hedef 4.5: Toplumda meslekî teknik eğitim farkındalığı oluşturarak meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.

Hedef 4.6: Meslekî eğitimde paydaşlarla işbirliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde işgücü ihtiyaç planlaması yapmak.

Hedef 4.7: Meslekî ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.

TEMA 5: Özel Öğretim

Amaç 5: Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fizikî ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında, toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.

Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını % 5.21'den plan dönemi sonuna kadar % 9'a çıkarmak.

Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 2.76'dan % 5'e çıkarmak.

Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar % 70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fizikî mekân ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.

TEMA 6: Özel Eğitim ve Rehberlik

a) Özel Eğitim Ortamları

Amaç 6: Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yöneltme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.

Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.

Hedef 6.2: RAM'ların eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl % 20'sini standartlara uygun hâle getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar % 12 artırmak.

Hedef 6.3: Etkili bir meslekî rehberlik ve yöneltme için 2014 yılına kadar "Meslekî Bilgi Sistemi"ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.

Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 6.5: Özel eğitim okulu/kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin % 20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.

Hedef 6.6: Özel eğitim okullarındaki/kurumundaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.

Hedef 6.7: 49 ilde faaliyet gösteren 54 bilim ve sanat merkezini (BSM) (Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.

b) Güvenli Eğitim Ortamları

Amaç 7: Bireylerin bedenî, ruhî ve zihnî yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eşgüdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

Hedef 7.1: "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı" kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul/kurum personelinin tamamı ile diğer okullardaki/kurumlardaki personelin % 60'ının 2014 yılı sonuna kadar hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.

Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.

c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

Amaç 8: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanat ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

Hedef 8.1: Türk kültürünü ve geleneksel el sanatlarını araştırmak, orijinalini bozmadan gelecek nesillere aktarmak, çağdaş yorum ve tasarımlarla zenginleştirerek ulusal ve evrensel beğenilere ürün olarak sunmak.

Hedef 8.2: Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

Hedef 8.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını, branş çeşitliliğini de gözетerek plan dönemi sonuna kadar % 50 oranında artırmak.

TEMA 7: Yükseköğretim

Amaç 9: Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini artırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla, ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel işbirlikleri aracılığıyla Türkiye'yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.

Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 8: Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

a) Yaygın Eğitim

Amaç 10: Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra, değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının artırılması için kamu ve özel sektör ile sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.

Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.

Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla işbirliğini sürekli geliştirmek.

Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.

b) Uzaktan Eğitim

Amaç 11: Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve/veya yeni meslekî yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak, bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen

değişimlere paralel olarak yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.

Hedef 11.1: Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.

Hedef 11.3: Kişisel ve meslekî gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenilir ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla işbirliği içerisinde güncelleyerek her yıl % 10 oranında artırmak.

Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak, geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.

c) Bilgi Toplumu

Amaç 12: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.

Hedef 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını kamu internet erişim merkezleri (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak.

Hedef 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

TEMA 9: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

a) İnsan Kaynakları

Amaç 13: Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan, liyakat ve kariyeri esas alan, dış değişime duyarlı iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.

Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.

Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.

Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.

Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.

Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve özlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 oranında artırmak.

Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul/kurum türü için % 90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.

Hedef 13.8: Topyekün Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.

b) Fizikî Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 14: Türk eğitim sisteminin fizikî kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.

Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıklarını gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.

Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.

Hedef 14.3: Okulların/kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl %5 artırmak.

Hedef 14.4: Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları hâline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.

Hedef 14.5: Türk eğitim sisteminin geliştirilmesi için merkezî bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fizikî mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.

c) Yönetim ve Organizasyon

Amaç 15: Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.

Hedef 15.1: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.

Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kurmak.

Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartları belirlenerek kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.

Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.

Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-Devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.

Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.

d) AR-GE ve Program Geliştirme

Amaç 16: Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir AR-GE anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.

Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.

Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.

Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.

Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.

Hedef 16.5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.

TEMA 10: Denetim ve Danışmanlık

Amaç 17: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünü oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.

Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Planına göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek.

Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performansa dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.

Hedef 17.4: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleştirme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle işbirliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.

TEMA 11: Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum

a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

Amaç 18: Avrupa Birliğine tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle işbirliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; birliğin meslekî eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlulaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.

Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.

Hedef 18.2: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması ve Dil Pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak.

Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık personelinin en az % 50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.

Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak, yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar meslekî eğitim sistemimizi AB müktesebatıyla uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.7: 2014 yılına kadar öğretmenlerimizin "AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi Ağı"ndan (Teacher Training Net-TT Net) yararlanmasını sağlamak.

Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programlarına etkin katılım ve katkı sağlamak.

b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

Amaç 19: Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba Topluluklarıyla işbirliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.

Hedef 19.1: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar % 79'dan % 94'e çıkarmak.

Hedef 19.2: Yurt dışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlemesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.

Hedef 19.3: Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak.

Hedef 19.4: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Amaç 20: Devletler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası işbirliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.

Hedef 20.1: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.

Hedef 20.2: Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.

Hedef 20.3: Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurt içinde yapılmasını sağlamak.

B) TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

9. Kalkınma Planı

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla, düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, millî ve manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, sanata değer veren, beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı, bilgi çağı insanı yetiştirecektir. Eğitim sistemi, insan kaynaklarının geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve bütüncül olarak ele alınacak; sistemin etkinliği, erişilebilirliği ve fırsat eşitliğine dayalı yapısı güçlendirilecektir.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fizikî altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılacaktır.

İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.

Öğretmen açığı bulunan alanlarda ihtiyacın karşılanması için üniversite kontenjanları artırılacak, öğretmenlerin bölgelere ve yerleşim yerlerine göre dengeli dağılımı sağlanacak, özlük haklarında hizmet yaptıkları yerleşim yerleri ve hizmet şartları itibarıyla farklılaşmaya gidilebilmesine imkân sağlanacaktır. Eğitimin yaygınlaştırılmasında merkezî idarenin yanı sıra mahallî idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektörün katkısı artırılacaktır.

Ortaöğretim, program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. Programlar geniş tabanlı ve modüler esasa göre düzenlenecektir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademedeki eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkanları geliştirilecektir.

Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır. Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.

Yeni kurulan üniversiteler başta olmak üzere, öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt içi ve yurt dışında öğretim üyesi yetiştirme programlarına devam edilecektir. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.

Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkanları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılacaktır.

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yöntemine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecektir.

Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eşitliğine imkan sağlayacak şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç

duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır. Etkin bir kalite değerlendirme ve denetim sistemi kurulması şartıyla özel yükseköğretim kurumlarının açılabilmesine imkân sağlanacaktır. Eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması, eğitime ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması, öğrenciler ve aileleri üzerindeki malî, sosyal ve psikolojik yüklerin hafifletilmesi amacıyla eğitim sistemi, sınav odaklı yapıdan kurtarılacaktır.

Yükseköğretime giriş sistemi, öğrencileri programlar hakkında yeterli düzeyde bilgilendiren, ilgi ve yeteneklerini ortaöğretim boyunca çok yönlü bir süreçle değerlendiren, okul başarısına dayalı ve müfredat programlarıyla daha uyumlu bir yapıya kavuşturulacaktır. Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dersanelerinin özel okullara dönüştürülmesine yönelik teşvikler sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilâtında kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilâtlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idarî ve malî özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuşması desteklenecektir.

Kaliteli eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması amacıyla eğitim kurumlarında kalite güvence sistemi kurulacak, kalite standartları belirlenerek yaygınlaştırılacak, eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasiteleri artırılabilecek, performans ölçümüne dayalı bir model geliştirilecektir.

Orta Vadeli Program (2012-2014)

Eğitimin İşgücü Talebine Duyarlılığının Artırılması

Eğitimin işgücü talebine duyarlılığının artırılması ve işgücü piyasasında talep edilen nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesi temel amaçtır. Bu çerçevede;

i) İş dünyasının talep ettiği nitelikteki işgücünün yetiştirilmesi amacıyla eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum, hayat boyu öğrenme perspektifinde, girişimcilik kültürünün benimsenmesi ile temel beceri ve yetkinliklerin kazandırılması yoluyla güçlendirilecektir.

ii) Meslekî eğitimin payı ve kalitesi artırılabilecek, özel sektör ve meslek örgütlerinin meslekî eğitim sürecine idarî ve malî yönden aktif katılımının sağlanması için düzenlemeler yapılacaktır.

iii) Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek ve uyumlaştırılacaktır.

Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, demokratik değerleri ve millî kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen, paylaşıma ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, bilgi toplumu gereklerine haiz bireyi yetiştirmek eğitim politikasının temel amacıdır. Eğitim sisteminde kaliteyi yükselten bir dönüşüm programı kapsamında;

i) Eğitimde kalite, rekabet, verimlilik ve fırsat eşitliğini artırmaya yönelik olarak okulları merkeze alan bir örgütlenme ve bütçe sistemi çerçevesinde eğitim yönetimi yeniden yapılandırılacaktır.

ii) Eğitimin her kademesinde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim yatırımları kalite odaklı bir anlayışla teşvik edilecektir.

iii) Eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranları artırılacak, donanım ve fizikî altyapı geliştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojileri etkin bir şekilde kullanılacak, eğitime erişimde bölgeler ve cinsiyet itibarıyla dengesizlikler azaltılacaktır.

iv) Okul türlerinin azaltıldığı, programlar arası esnek geçişlerin olduğu ve öğrencilerin ruhsal ve fizikî gelişimleri ile becerilerini artırmaya yönelik sportif, sanatsal ve kültürel aktiviteleri daha fazla içeren, sınav odaklı olmayan bir müfredat dönüşüm programı uygulanacaktır.

v) Öğretmen yetiştirme ve geliştirme sistemi, öğretmen ve öğrenci yeterliliklerini esas alan bir performans sistemini de içerecek şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

vi) Orta ve yükseköğretimde öğrenci ve öğretim elemanı değişimine ve hareketliliğini artırmaya yönelik uluslararası programlar artırılarak sürdürülecek ve katılım yaygınlaştırılacaktır.

vii) YÖK, üniversiteler arasında koordinasyon sağlayan, kalite standartlarını belirleyen ve denetleyen bir kurum haline dönüştürülecek, üniversitelerin idarî ve malî özerklikleri artırılmak suretiyle yükseköğretim sisteminin rekabetçi bir yapıya kavuşması sağlanacaktır.

viii) Artan üniversite ve öğrenci sayısına bağlı olarak ortaya çıkan öğretim üyesi gereksinimi karşılanacaktır.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- MALİ BİLGİLER

1- BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI

Tablo 8- Bütçe Uygulama Sonuçları

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2011		2012	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	21.968.279.034	24.710.155.579	17.075.603.785	29.101.831.422
02 Sos. Güvenlik Kurumları	3.532.668.000	4.057.514.022	3.124.053.101	4.616.085.263
03 Mal ve Hizmet Alımları	2.920.352.075	2.942.678.267	3.620.853.087	3.662.503.768
05 Cari Transferler	1.078.045.568	1.069.775.191	1.281.023.034	1.242.620.129
06 Sermaye Giderleri	2.222.997.956	2.189.500.978	2.737.238.952	2.699.885.182
07 Sermaye Transferleri	349.005.000	348.999.900	29.999.600	26.726.500
TOPLAM	32.071.347.633	35.318.623.937	27.868.771.559	41.349.652.264

Not: 2011-2012 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

2011 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 34.112.163.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Tahsis edilen ödeneye yıl içinde 2.188.721.250 TL eklenmiş ve 4.229.536.617 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 32.071.310.133 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleştirmeleri sonucunda 35.318.623.937 TL harcanmıştır.

2012 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 39.169.379.190 TL ödenek tahsis edilmiştir.

Bu ödenenin;

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere "01 Personel Giderleri" harcama kalemine 17.075.603.785 TL ödenek verilmiş olup yılsonu itibariyle 13.038.791.523 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 1.007.003.449 TL ödenek iptal edilmiş ve 29.101.831.422 TL gider gerçekleşmiştir. 5.560.438 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere "02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 3.124.053.101 TL verilmiş olup yılsonu itibariyle 1.642.331.499 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 150.299.337 TL ödenek iptal edilmiş ve 4.616.085.263 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere "03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri" harcama kalemine 3.620.853.087 TL verilmiş olup yıl sonu itibariyle 118.694.848 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 57.832.260 TL ödenek iptal edilmiş ve 3.662.503.768 TL gider gerçekleşmiştir. 19.211.907 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurtdışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere "05 Cari Transferler" harcama kalemine 1.281.023.034 TL verilmiş olup yıl sonu itibariyle 178.131 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 38.581.037 TL ödenek iptal edilerek, 1.242.620.129 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımın giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere "06 Sermaye Giderleri" harcama kalemine 2.737.238.952 TL verilmiş olup yıl sonu itibariyle 63.705 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 33.039.607 TL ödenek iptal edilmiş ve 2.699.885.182 TL gider gerçekleşmiştir. 4.377.867 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımıza TOKİ tarafından yapılan okullara ilişkin "07 Sermaye Transferleri" harcama kalemine 29.999.600 TL verilmiş olup yıl sonu itibariyle 3.273.100 TL ödenek iptal edilmiş ve 26.726.500 TL gider gerçekleşmiştir.

Ayrıca, Bakanlığımız bütçesinden yıl içerisinde 12.212.000.000 TL Maliye Bakanlığınca resen düşülerek kendi bütçesinin yedek ödenek tertibine, diğer taraftan Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere de Maliye Bakanlığının yedek ödenek tertibinden 744.166.316 TL Bakanlığımız bütçesine aktarılmıştır.

Tablo 9- MEB Birimlerinin 2011 Yılları Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

S. NO	KURUM/BİRİM	2011	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Md.	2.738.500	2.601.012,86
2	Teftiş Kur. Bşk.	20.384.500	19.806.636,04
3	Bakanlık Müş.	1.752.295	2.153.596,72
4	Talim ve Ter. Kur. Bşk.	10.946.430	9.770.670,28
5	İdari ve Ma. İş. Dai. Bşk.	31.998.953,75	28.868.505,53
6	Personel Gn. Md.	13.122.647	12.036.242,01
7	Hizm. Eğt. Dai. Bşk.	14.691.249	13.844.159,83
8	Yayımlar Dai. Bşk.	151.839.807,95	139.271.328,68
9	Sağlık İşl. Dai. Bşk.	301.664.446	326.930.004,02
10	Öğrt. Hz. Sos. İş. Dai. Bşk.	49.353.170	55.173.417,69
11	Yatır. ve Tes. Dai. Bşk.	152.703.311,58	151.638.696,20
12	Eğit. Araş. Gel. Dai. Bşk.	7.155.660	5.858.945,08
13	İşletmeler Dai. Bşk.	1.190.391,11	1.105.536,73
14	Ortaöğrenim Burs ve Yurt. Dai. Bşk.	379.156.942	376.923.586,77
15	Eğt. Araç ve Don. Dai. Bşk.	24.232.294,49	23.745.405,62
16	Çır. Mes. ve Tek. Eğ. Gel. ve Yay. Dai. Bşk.	846.000	542.008,40
17	Strateji Geliş. Bşk.	3.056.696	2.931.464,93
18	Hukuk Müşavirliği	5.267.000	6.970.600,79
19	Basın ve Halk. İliş. Müşv.	297.500	258.400,99
20	Yayımlar Taşra Teşkilatı	6.271.310,57	4.125.338,77
21	Millî Eğitim İl Müdürlükleri	902.370.969,80	1.268.524.479,22
22	Okul Önc. Eğt. Gn. Md.	552.721.720	564.902.417,24
23	İlköğretim Gn. Md.	16.929.445.753,01	19.554.619.746,15
24	Ortaöğr. Gn. Md.	4.564.891.015,51	4.532.665.673,85
25	Erkek Tk. Öğ. Gn. Md.	2.152.809.756	2.199.762.598,14
26	Kız Tek. Öğr. Gn. Md.	1.141.045.113	1.205.113.688,38
27	Tic. ve Tur. Öğr. Gn. Md.	930.867.840	949.397.520,29
28	Öğretmen Yetiş. ve Eğt. Gn. Md.	385.315.695	413.065.243,68
29	Din Öğr. Gn. Md.	634.280.917,45	700.422.894,02
30	Çır. ve Yay. Eğ. Gn. Md.	889.375.546	935.957.107,61
31	Yükseköğr. Gn. Md.	194.753.810	190.878.558,49
32	Dış İlişkiler Gn. Müd.	31.210.846	29.386.645,74
33	Yurt Dışı Eğitim Öğretim Gn. Md.	35.961.282	35.348.384,93
34	Özel Öğretim Kurum. Gn. Md.	1.016.414.876	1.014.645.637,43
35	Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz. Gn. Md.	489.723.605,47	500.286.011,87
36	Eğt. Tek. Gn. Md.	26.056.805,12	28.484.407,55
37	Okulîçi Bed. Eğt. Sp. ve İz. Dai. Bşk.	15.432.978	10.607.364,60
TOPLAM		32.071.347.632,81	35.318.623.937,13

Not: 2011 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

Tablo 10- MEB Birimlerinin 2012 Yılı Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

S. NO	KURUM/BİRİM	2012	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ	5.849.031	8.736.976
2	REHBERLİK VE DENETİM BAŞKANLIĞI	22.710.000	23.253.521
3	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	12.713.395	9.610.484
4	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	258.751.823	211.016.964
5	İNSAN KAYNAKLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	15.901.100	20.135.184
6	BİLGİ İŞLEM GRUP BAŞKANLIĞI	3.898.769	3.961.810
7	İNŞAAT VE EMLAK GRUP BAŞKANLIĞI	135.677.701	134.415.090
8	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	3.516.381	3.342.859
9	HUKUK MÜŞAVİRLİĞİ	5.761.633	5.944.912
10	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ	445.700	378.894
11	İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜKLERİ	839.570.399	2.057.435.541
12	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	14.234.911.013	23.315.250.213
13	ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	3.957.708.107	5.777.460.946
14	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	4.066.067.244	5.568.624.777
15	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE GELİŞTİRME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	13.044.640	12.936.865
16	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	928.095.027	1.025.999.354
17	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	1.223.732.722	1.080.587.271
18	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	100.139.628	88.969.659
19	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	1.346.768.302	1.343.899.210
20	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZ. GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	639.627.521	633.534.139
21	YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	53.881.423	24.157.594
TOPLAM		27.868.771.559	41.349.652.264

Not: 2012 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

Bakanlığımız 2011 yılında 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden yapılandırılmış olup 37 olan harcama birimi sayısı 21'e düşürülmüştür. Bu yapılanma sonucunda bazı harcama birimlerinin ödeneği birden çok hizmet birimine aktarıldığından yıllık karşılaştırma yapılamamıştır.

Tablo 11- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.534.251.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	952.558.579.000	262.217.866.000	27.446.778.095	2,88	10,47
2010	1.098.799.348.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.298.062.004.000	312.572.607.330	34.112.163.000	2,63	10,91
2012	1.435.000.000.000	350.898.317.817	39.169.379.190	2,73	11,16

(*) 2012 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Bakanlığımız bütçesinin 2012 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı % 11,16, gayrisafi yurt içi hasılaya oranı ise % 2,73'dür.

2- DENETİM SONUÇLARI

5018 sayılı Kanun uyarınca zorunluluk haline gelen, yönetim sorumluluğu anlayışının hayata geçirilmesine yönelik olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin işler hale getirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız bünyesinde iç kontrol sisteminin kurulmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Millî Eğitim Denetçileri tarafından yapılan denetimler sırasında tespit edilen hususlar, Bakanlığımıza gönderilen ihbar/şikâyet dilekçeleri, Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı birimleri ile valilik ve kaymakamlıklardan gelen ihbar/şikâyet ve talepler, Alo 147, BİMER ve MEB Bilgi Edinme Sistemi aracılığıyla ulaştırılan ihbar/şikâyetler neticesinde, inceleme ve gerektiğinde de soruşturma, Bakanlık Makamı, Valilik, Kaymakamlık ve Cumhuriyet Başsavcılıklarının talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları yapılmaktadır.

Aşağıdaki tabloda 2010, 2011 ve 2012 yıllarında, yıl içinde denetçilere verilen toplam iş sayısı, sonuçlandırılan ve devam eden iş sayısı, düzenlenen inceleme, soruşturma ve ön inceleme raporu, suç duyurusu raporu, kurum açma izni raporu, mucipli genel denetim raporu, mucipli ders denetim raporu, vergi muafiyeti tanınması ile ilgili rapor ve inceleme ile araştırma ve görüş bildirme rapor sayıları verilmektedir.

Tablo 12- Son Üç Yılda Yapılan İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar Sayısı

İNCELEME, SORUŞTURMA ve DİĞER ÇALIŞMALAR	YILLAR		
	2010	2011	2012
Denetçilere Verilen Toplam İnceleme, Soruşturma ve Ön İnceleme (İş) Sayısı	584	560	831
Sonuçlandırılan İş Sayısı	584	560	743
Devam Eden İş Sayısı	0	0	88
Düzenlenen İnceleme Raporu	172	164	405
Düzenlenen Soruşturma Raporu	307	310	325
Düzenlenen Ön İnceleme Raporu	77	70	40
Suç Duyurusu Raporu	45	51	60
Mucipli Genel Denetim Raporu	17	6	-
Mucipli Ders Denetim Raporu	35	43	20
Görüş Yazısı	13	15	21
Vergi Muafiyeti Tanınması/Tanınmaması ile ilgili Rapor	6	11	10
Ön Rapor	6	5	5
Tevsi-i Tahkikat	9	2	-
Yönetmelik Taslağı, Komisyon vb.	29	25	8

Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar, bu kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur. Bu sorumluluğun bir gereği olarak, kamu yönetiminin faaliyetleri, fonksiyonları, plan ve hedefleri hakkında eksiksiz bilginin yönetilenlere sunulması neticesinde bu bilginin değerlendirilmesi ve denetlenmesiyle kamuda etkililik sağlanabilecektir.

B- PERFORMANS BİLGİLERİ

1) FAALİYET VE PROJE BİLGİLERİ

1-1 - FAALİYET BİLGİLERİ

Ders Kitapları ve Eğitim Araçları İnceleme

Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca inceleme ve değerlendirme işlemleri yapılan ders kitabı ve diğer eğitim araçlarına dair sayısal veriler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 13- Ders Kitapları ve Eğitim Araçları

	Sayı
Başvurusu yapılan taslak ders kitabı sayısı	403
İncelenen kitap sayısı	292
Ders kitabı olarak kabul edilen eser sayısı	158
Ders kitabı olması uygun bulunmayan eser sayısı	141
Yeni baskılarının orijinaline uygunluğu ve güncellenmesi bakımından incelenen kitap sayısı	113
Öğretim programlarında yapılan değişikliklerin yansıtılması kapsamında incelenen ders kitaplarının sayısı	54
Ders kitabı yerine kullanılmak üzere incelenen eğitim aracı sayısı	24
Ders kitabı yerine kullanılmak üzere kabul edilen eğitim aracı sayısı	21
İşlem gören diğer eğitim araçlarının sayısı	36
Eğitim aracı olması uygun bulunan eser sayısı	16
Eğitim aracı olması uygun bulunmayan eser sayısı	20

Rehberlik ve Denetim

Milli Eğitim Bakanlığına bağlı il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri, resmi okul ve kurumlar ile 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel okul, kurum ve kurslar ile diğer Bakanlıklara bağlı okul ve kurumlara ilişkin rehberlik ve denetim faaliyetleri sürdürülerek raporlanmıştır.

Genel Denetim

İl-ilçe milli eğitim müdürlükleri, okul ve kurumlarda eğitim, öğretim ve yönetim faaliyetleri kapsamında yapılan denetimlerle ilgili aşağıda yer verilen tabloda 2010, 2011 ve 2012 yıllarında genel denetimi yapılan okul, kurum ve personel türleri ile sayıları gösterilmektedir.

Tablo 14- Son Üç Yılda Denetimi Yapılan Okul ve Kurum Sayısı

DENETLENEN OKUL/KURUM/PERSONEL	YILLAR		
	2010	2011	2012
Denetlenen Resmi Okul Sayısı	957	741	79
Denetlenen Özel Okul Sayısı	76	43	41
Genel Denetimi Yapılan Toplam Okul Sayısı	1.033	784	120
Denetlenen Özel Dershane Sayısı	8	125	3.947
Denetlenen İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	23	246	969
Denetlenen Diğer Kurumlar Sayısı	535	2	57
Genel Denetimi Yapılan Toplam Okul/Kurum Sayısı	1.599	1.157	5.093

Basın ve Halk İlişkiler

Tablo 15- Bakanlığımıza Elektronik Ortamda Yapılan Bilgi Edinme Başvurularına İlişkin İstatistik Veriler

Birim/Kurum Adı	Başvuru Sayısı
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	7.963
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	5.282
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2.394
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	1.489
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	1.158
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	658
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	385
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	338
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	166
Basın ve Halk İlişkiler Müşavirliği	144
Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	138
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	114
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	104
Strateji Geliştirme Başkanlığı	91
Müsteşarlık	62
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	61
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	51
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	42
İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı	14
Hukuk Müşavirliği	4
Genel Toplam	20.658

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI KAMU HİZMET ENVANTERİ

Kamu hizmet envanteri ile kamu kurum ve kuruluşlarınca yürütülen hizmetlerin tespit edilmesi, hizmetlerde geçen süreçlerin birleştirilerek tek bir süreç modelinin çıkarılması, vatandaşların hizmetlere doğru yerden eksiksiz belgelerle başvurmasının sağlanması, kamu hizmetlerinde şeffaflaşmanın artırılması, gereksiz parafların azaltılarak imza yetkilerinin alt kademelere devredilmesi, ortak hizmetlerin tüm birimlerde aynı şekilde sunulmasının sağlanması, gereksiz yazışmaların kaldırılması, başvurularda istenen belgelerin azaltılması, hizmetlerin elektronik ortama aktarılması, vatandaşlara başvurularının sonuçlanma süresinin bildirilmesi amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede, Millî Eğitim Bakanlığınca sunulan hizmetlerin tespit edilmesi için birimlerde yetkilendirilen 230 Veri Giriş Görevlisi ve Strateji Geliştirme Başkanlığında yetkili 2 Veri Onay Görevlisi ile e-devlet ortamına giriş işlemleri tamamlanma aşamasına gelmiştir.

Tablo 16- Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri

YAYIMLANAN HİZMET SAYILARI	
Merkez Teşkilatı Hizmetleri	347
İl/ilçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmetleri	243
Okul/Kurum Müdürlüğü Hizmetleri	20
TOPLAM	610

İDARÎ BİRİM KİMLİK KODLARI

1991/17 sayılı Başbakanlık Genelgesi doğrultusunda uygulamaya konulan haberleşme kodlarının, kurumların ve/veya birimlerin hiyerarşik yapılarında meydana gelen değişikliklere paralel olarak değişimini önlemek ve veri bütünlüğünü sağlamak amacıyla Başbakanlık tarafından İdari Birim Kimlik Kodları üretilmiştir.

İdari Birim Kimlik Kodları, devlet teşkilatı içerisinde yer alan tüm kamu kurum ve kuruluşları ile bunların merkez, taşra ve yurtdışı teşkilâtlarının tüm alt birimleri için ayrı ayrı tanımlanmış 8 haneli tekil ve değişmez (unique) nitelikteki koddur.

Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilâtı ile resmi okullara/kurumlara ilişkin tüm kodlar Başbakanlık ile koordine içinde tamamlanmıştır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI HİZMET STANDARTLARI

Bakanlığımız taşra teşkilatı, 18/11/2012 tarihli ve 28471 sayılı Resmî Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren “**Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği**” ile yeniden yapılandırılmıştır. Bu doğrultuda il/ilçe ve okul/kurum hizmet standartları Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde yeniden güncellenerek Bakanlığımız web sayfasında yayınlanmış ve vatandaşın görebileceği alanlara asılması sağlanmıştır.

Taşra teşkilâtını “Kamu Hizmet Envanteri, Hizmet Standartları” ve “İdari Birim Kimlik Kodları” konularında bilgilendirmek amacıyla düzenlenen toplantı 05-09 Kasım 2012 tarihleri arasında Aksaray Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde 81 ilden 71 kişinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Tablo 17- Millî Eğitim Bakanlığı Hizmet Standartları

YAYIMLANAN HİZMET SAYILARI	
Merkez Teşkilatı Standartları	72
İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Standartları	60
Okul/Kurum Müdürlüğü Standartları	139
TOPLAM	271

İç Kontrol Standartları Oluşturma Çalışmaları

652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamede belirtildiği üzere, Bakanlığımızın merkez ve taşra birimlerinde yapılan işler tanımlarına göre Milli Eğitim Bakanlığı süreçleri belirlenmiş ve MEB süreç hiyerarşisi oluşturulmuştur. MEB idarî ve malî süreçleri haritalanmış ve süreç künyeleri çıkarılmıştır. Belirlenen süreçlerde sadeleştirme çalışmaları yapılarak iyileştirilmeye gidilmiş ve MEB İş Süreçleri dokümanı hazırlanarak taslak kitap oluşturulmuştur.

Proje kapsamında;

- * Bakanlık merkez teşkilâtı birimleri ile Grup Başkanları düzeyinde 27 adet toplantı icra edilmiştir.
- * 652 sayılı KHK ile 847 sayılı Onay birlikte değerlendirilmiştir.
- * Birimlerin fiili durumları ile üst norm kuralları karşılaştırılmıştır.
- * 9 adet yönetsel süreç, 94 adet temel süreç, 27 adet destek süreç olmak üzere toplam 130 adet Bakanlık idarî süreci tespit edilmiştir.
- * Süreç matrisi çıkarılmıştır.
- * İş akış diyagramları hazırlanarak basılı hâle getirilmiştir.

Ayrıca, MEB birimlerinin iş analizleri yapılmış ve buna bağlı olarak Bakanlık merkez ve taşrada mevcut kadro pozisyonlarına göre görev tanımlarının yapılmasına devam edilmektedir.

Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2012-2013

Resmî İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi”ne göre 29/03/2013 tarihinde yayınlanması gereken “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2012-2013” kitabı 3.200 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının pdf formatında elektronik kopyası Bakanlığımız internet sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmî internet sitesinde yayınlanması sağlanmıştır.

Resmî İstatistik Programı kapsamında Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yayınlanması gereken 2011-2012 öğretim yılı sonu Yaygın Eğitim İstatistikleri toplanarak Türkiye İstatistik Kurumuna yayınlanması için gönderilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının İstatistiksel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi

MEB'in İstatistiksel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesinin sözleşmesi 28.12.2010 tarihinde imzalanmış olup süresi 20 aydır. Açılış toplantısı 20.01.2011 tarihinde, kapanış ve kamuoyu bilgilendirmesi ise 25.08.2012 tarihinde gerçekleşmiştir. Bütçesi 1.559.750 Avro'dur.

Projenin genel hedefi, katılım öncesi stratejinin ve AB Müktesebatının uygulanabilmesi için, politika kararlarının alınmasında kullanılacak eğitim alanında yeterli veri ve analiz yapılmasının sağlanmasıdır.

Projenin özel hedefi, eğitim alanında, kullanıcıların AB standartlarına uyumlu, ulusal ve uluslararası tanımlara göre düzenlenmiş ve karar alma sürecinde temel teşkil edecek finans, personel, mezuniyet bilgileri, öğrenci kayıtları ve okul terk oranları hakkında güvenilir ve tutarlı verilere ulaşabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığının veri toplama sisteminin iyileştirilmesidir.

Projenin teknik yardım ekibi SOGETI LUXEMBOURG liderliğindeki konsorsiyumdur. Strateji Geliştirme Başkanlığı ve Bilgi İşlem Grup Başkanlığı personelinde oluşan proje yürütme ekibi ile birlikte çalışılmıştır. YÖK, ÖSYM ve TÜİK'den katkı alınmıştır. Projede toplam 1.405 adam/gün kullanılmıştır. Üç anahtar uzmanın yanı sıra 21 kısa dönemli uzman mobilize edilmiş ve 11 farklı profilde kullanılmıştır. Ocak-Haziran 2012 döneminde toplamda 534 uzman günü, 202 anahtar uzmanlar için, 332 kıdemli kısa dönem uzman ve kıdemsiz kısa dönemli uzman günü kullanılmıştır.

2012 Yılında Tamamlanan Faaliyetler, Raporlar ve Proje Çıktıları

Tamamlanan Faaliyetler

Faaliyet : Birleştirilmiş Seminer

Konu : Eğitim istatistiklerine ilişkin AB tanımları ve yöntemleri hususunda kapasite artırma

Tarih : 22-24 Şubat 2012

Yer : Konya Rixos Hotel

120 kişi

Faaliyet : Taslak Uygulama Kılavuzu Çalıştayı

Konu : Taslak Uygulama Kılavuzunun Görüşülmesi ve Geliştirilmesi

Tarih : 27-29 Mart 2012

Yer : Ankara Büyük Anadolu Hoteli

75 kişi

Faaliyet : Seminar on Awareness Raising

Konu : Karar alma süreçlerinde eğitim göstergelerinden faydalanılması hakkında farkındalık yaratılması ve yeni istatistik sistemi hakkında uzmanlıkların artırılması semineri

Tarih : 10 May 2012

Yer : Ankara Başkent Teachers House

Faaliyet : İz sistemi ile ilgili, özellikle YEĞİTEK uzmanlarının katılacağı 3 gün süreli eğitimin düzenlenmesi

Konu : Bilgi İşlem Grup Başkanlığı ve Strateji Geliştirme Başkanlığı uzmanlarına iş zekası çalışmalarının sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla teknik seviyede yapılmış çalışmaların aktarılması

Tarih : 30-31 Mayıs-1 Haziran 2012

Yer : MEB Ankara Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü Teknikokullar/ ANKARA

Proje faaliyet planında yer alan raporlardan;

Üçüncü Ara Rapor (Ocak-Haziran 2012): Proje verilerini ve hedeflerini, faaliyet ve görevlerin uygulanmasına ait Ocak-Haziran 2012 dönemi bileşenlerini ve üçüncü 6 aylık raporlama sürecini tanımlamaktadır.

Çalıştay Raporu (30 Nisan 2012): Taslak Uygulama Kılavuzunu tartışma ve geliştirme amaçlı düzenlenmiş çalıştay raporudur. 27-29 Mart 2012 tarihinde 75 katılımcıyla gerçekleşen çalıştayın raporu ulusal ve uluslararası uzmanların katkılarıyla hazırlanmıştır.

Seminer, Çalıştay ve Eğitim Sonuçlarının Karşılaştırılmasına İlişkin Ortak Rapor (18 Mayıs 2012): Projede gerçekleştirilen seminer, çalıştay ve eğitim raporlarının sonuçları arasındaki farklılıkların karşılaştırılmasını içeren ortak raporun detaylı incelemesini sağlamaktadır.

Seminer Raporu (28 Mayıs 2012): Karar alma süreçlerinde eğitim göstergelerinden faydalanılması hakkında farkındalık yaratılması ve yeni istatistik sistemi hakkında uzmanlıklarının artırılması seminerinin ayrıntılı incelenmesi raporudur. Uzmanların önderliğinde katılımcılar tarafından sağlanan seminer bulguları hakkında genel bilgiyi verir ve bu bilgilerin uzmanlar tarafından yapılan analizini içerir.

Nihai Uygulama Kılavuzu (18 Temmuz 2012): Veri sağlayıcılara UNESCO, OECD ve EUROSTAT (UOE) bünyesindeki eğitim istatistiklerine dair ortak veri toplama konusunda yardımcı olmak için AB normları ve standartlarının Bakanlığımıza uyarlanmasına ilişkin yöntem bilimini açıklamaktadır. Kılavuz uluslararası organizasyonlar tarafından kullanılan kavram ve tanımların Türk eğitim sistemi bağlamında nasıl yorumlanması gerektiğini, Bakanlığımız kullanıcıları tarafından kullanılan iş zekası gerecinin UOE standartları ile uyumlu hale nasıl getirileceğini ve UOE anketleri doldurulurken Türkiye'deki eğitim istatistiklerinin nasıl kullanıldığını ele alır. Aynı zamanda, UOE veri taleplerini yanıtlamak için ihtiyaç duyulduğunda tahmin yöntemlerinin kullanımına ilişkin öneriler sunmaktadır.

Final Raporu (10 Eylül 2012): Rapor proje verisini ve hedeflerini, faaliyet ve görevlerin uygulanmasına ait Ocak 2011-Ağustos 2012 dönemi bileşenlerinin listesini ve projenin toplam 20 aylık yaşam döngüsünü tanımlamaktadır.

Çalışma Ziyareti 4 amaç ve kapsam: Başlangıç raporunda kabul edilmiş çalışmalara uygun olarak 12-14 Haziran 2012 tarih aralığında düzenlenen 3 gün süreli 4. Çalışma ziyaretidir.

Avrupa Birliği kurallarını ve standartlarını adapte etmede en başarılı ülke olan İsveç Milli Eğitim Bakanlığına düzenlenen ziyarette Bakanlığın Avrupa Birliği normlarını ve standartlarını eğitim istatistiklerine uygulamaları incelendi. İsveç Eğitim Bakanlığına gerçekleştirilen çalışma ziyareti neticesinde, Bakanlığımızın ulusal ve uluslararası göstergelerin farklarını anlama ve karar verme süreci kullanımında farkındalık oluşturmayı amaçlamaktadır.

Sonuç:

Mebistatistik projesi ile;

- * Bakanlığımızın veri toplama ve dağıtım sistemi değerlendirilmiş ve AB ülkelerindeki en iyi uygulamalarla karşılaştırılmıştır.
- * Bakanlığımızın altyapısı ve yazılım portföyü değerlendirilmiş ve AB ülkelerindeki en iyi uygulamalarla karşılaştırılmıştır.
- * Avrupa İstatistik Kurumunun eğitim istatistikleri metodolojisi açıklanmış ve Bakanlığımız özelliklerine adapte edilmiştir.
- * Karar vericilerin, karar alıcıların ve teknik kadronun teknik ve idarî kapasitesi geliştirilmiştir.

- * Bakanlığımız veri tabanlarının seviyeleri Avrupa Birliği standartlarıyla uyumlu şekilde artırılmaya çalışılmıştır.
- * Avrupa İstatistik Kurumu normları ve standartları ile uyumlu güvenilir ve analiz edilebilir veriler oluşturulmaya çalışılmıştır.
- * Bakanlığımızın yeni istatistik sistemine ilişkin uzmanlık ve karar alma sürecinde istatistik göstergelerinin kullanımına dair Bakanlığımız uzmanları ve karar alıcılar arasındaki farkındalık artırılmıştır.

Avrupa İstatistik Kurumu normlarıyla uyumlu Bakanlığımızın yeni istatistik sistemi kullanılmaktadır. Projenin web sitesi (<http://mebistatistik.meb.gov.tr>) açılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Eğitim Performansının İzlenmesi Projesi (e-Performans Bütçe)

Hacettepe Üniversitesi ile işbirliği içerisinde TÜBİTAK Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projelerinin Destekleme Programı (1007) kapsamında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun öngördüğü yeni yönetim anlayışının Bakanlığımızda yerleşmesi için stratejik plana dayalı bütçe performansının ölçümüne yönelik bilgi teknolojileri destekli yönetim bilgi sistemi oluşturulmasının amaçlandığı “Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Eğitim Performansının İzlenmesi Projesi (e-Performans Bütçe)” çalışmaları kapsamında 15 Mart 2012 tarihinde Başkent Öğretmenevinde çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştayda e-performans bütçe yazılımında kullanılacak olan katalogların hazırlanması ve güncellenmesi için grup çalışmaları yapılmış, bu çalışmalarda toplam 29 katılımcı yer almıştır.

e-performans Bütçe Projesi kapsamında geliştirilen Bakanlık merkez ve taşra teşkilâtı birimlerinin stratejik plan, bütçe, harcama, performans ve raporlamalara ilişkin tüm iş ve işlemlerini yapacakları organizasyon ve planlama modülü, bütçeleme modülü, kaynak yönetimi modülü ve raporlama modüllerinden oluşan “mebnet” yönetim bilgi sistemi yazılımı “mebnet.meb.gov.tr” internet adresinde kullanıma açılmıştır. Mebnet yazılımının ve yazılıma ilişkin süreçlerin derslerinin anlatılması amacıyla 04-08 Haziran 2012 tarihleri arasında Düzce Akçakoca Öğretmenevinde “e-Performans Bütçe” semineri düzenlenmiştir. Bu kapsamda pilot olarak belirlenen illerden Ankara, İstanbul, İzmir ve Kahramanmaraş illeri ile bazı merkez birimlerden belirlenen toplam 83 temsilci seminere katılmıştır. Eğitim, anlatım, soru-cevap ve uygulama yöntemleriyle yoğun grup çalışmaları şeklinde gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız ilgili birim personeline kullanıcı tanımları yapılarak Harcama Yönetim Modülü kullanılmaya başlanılmıştır. Bu amaçla 04-05 Temmuz 2012 tarihlerinde ve 22 Kasım 2012 tarihinde yüklenici firma uzmanları tarafından modül ile ilgili bütçe ve harcamadan sorumlu personele eğitim verilmiştir.

Bakanlığımız 2013 Mali Yılı Performans Programının “mebnet” yönetim bilgi sistemi üzerinden yapılabilmesi için 22 Kasım ve 29 Kasım 2012 tarihlerinde ilgili birim personeline performans modülü ile ilgili eğitim verilmiştir.

Performans Yönetim Sistemi (PYS)

Bakanlığımız hizmet birimleri, taşra teşkilâtı, okul ve kurumlar için kurumsal ve bireysel performans ölçütleri ve yeterliliklerin belirlenmesi ile bunların ölçümünü yapacak, Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlar ile çalışanların mevcut durumları ile beklenen durumları arasındaki farkı saptamayı, sürekli iyileştirme geliştirmeyi amaçlayan çoklu veri kaynağına ve sayısal göstergelere göre ölçüm yapan Performans Yönetimi Çalışmaları ile ilgili olarak; pilotlaması yapılan 14 ilin sonuçlarına göre

modelleme (geçerlik/güvenirlik) testleri yapılmış, buna göre eğitim kurumları ve çalışanları ile ilgili kriterler revize edilerek yeniden sisteme yüklenmiş ve sistemin modülü yeniden düzenlenmiştir.

Hukuk Faaliyetleri

2012 yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 9.198 idarî, 1.336 adli ve 450 icra takip davası olmak üzere toplam 10.984 yeni dava ile, geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukukî açıdan incelenmiş 82 kanun, tüzük, yönetmelik tasarısı ve yönerge ile 338 hukukî konulara ilişkin olmak üzere toplam 420 adet hukukî görüş verilmiştir.

Okul Öncesi Eğitimi

2011-2012 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim çağı çocuklarının (48-72 ay çağ nüfusunun) % 44.04'ü okullaşmıştır.

Okul öncesi eğitimin gelişmesine ve yaygınlaşmasına katkıda bulunmak, bu konuda kamuoyu oluşturmak, anne-babaların ve toplumun dikkatini çekmek ve okul öncesi eğitimle ilgili çalışmalar ve yatırımlara öncelik vermenin gerekliliğini geniş kitlelere anlatabilmek için 2012 yılında ülke genelinde "Okul Öncesi Eğitim Şenlikleri" düzenlenmiştir.

2012 yılı için merkezî bütçeden 235 anaokulu planlanmış olup, hayırsever, tadilat, dönüşüm, kamu kurum ve kuruluşlarının yaptıkları ile birlikte 305 anaokulu hizmete açılmıştır. Açılan okulların tamamının donatımı yapılmıştır.

OKUMA KÜLTÜRÜ VE KÜTÜPHANELER İLE İLGİLİ FAALİYETLER

- 1- Okullar Hayat Olsun Projesi kapsamında okul kütüphanelerinin z-kütüphane (zenginleştirilmiş kütüphaneler) hâline getirilmesi için Merter Platformu Derneği işbirliğinde Temmuz 2012'de "Z-Kütüphanelerin Kurulması ve Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Protokolü" yapılmıştır.
- 2- Bu protokol kapsamında Merter Platformu Derneği işbirliği ile Kasım 2012'de İstanbul'da 6 okulda z-kütüphane kurulmuştur.
- 3- Hayırseverler işbirliği ile Kasım 2012'de İstanbul ilinde 1 okul, Aralık 2012'de Ankara ilinde 3 okul olmak üzere toplam 4 okulda, 4 adet z-kütüphane kurulmuştur.
- 4- İlkokul ve ortaokul için 3 adet okul kütüphanesi iç mimari tasarımı geliştirilmiştir.
- 5- Ortaöğretim kurumları için örnek okul kütüphanesi iç mimari tasarımı gerçekleştirilmiştir.

TÜBİTAK protokolünün 6.3.5 maddesine istinaden okuma sevgisini aşlamak ve okumayı teşvik etmek amacıyla öğrencilere yönelik 25.06.2012 tarihli ve 69 sayılı Kurul kararıyla uygulamaya konulan ilköğretim kurumları (ilkokullar ve ortaokullar) haftalık ders çizelgesinin seçmeli dil ve anlatım ders grubu içerisinde yer alan Okuma Becerileri ile Yazarlık ve Yazma Becerileri derslerinin öğretim programları geliştirilmiştir.

Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi

Eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik olarak yürütülen projelerden bir diğeri olan ücretsiz ders kitabı temini projesi kapsamında 2003 yılında ilköğretimde 81.834.281 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için 157.523.013 TL ödeme yapılmıştır. İlk kez 2006 yılında ortaöğretim öğrencileri de

kapsama alınmış ve 142.307.609 adet kitap dağıtılarak bu kitaplar için 267.583.942 TL ödenmiştir. 2012 yılında ise toplam 205.758.507 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için toplam 325.051.457 TL ödenmiştir. 2003 yılından 2012 yılına kadar toplam 1.544.362.340 adet kitap dağıtılmış ve toplam 2.618.969.265 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 18 - Yıllar İtibarıyla Ücretsiz Ders Kitabı Dağılımı

Yıllar	İlköğretim		Ortaöğretim	
	Kitap Adedi	Ödeme	Kitap Adedi	Ödeme
2009	129.004.189	186.466.684	58.428.930	99.542.475
2010	133.472.874	210.161.602	63.121.837	115.085.003
2011	129.364.298	226.656.047	85.993.271	149.477.788
2012	143.128.458	213.288.588	62.630.049	111.762.868

Taşınmalı İlköğretim Uygulaması

Millî Eğitim Bakanlığı Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliği doğrultusunda yürütülmekte olan Taşınmalı İlköğretim Uygulamasında, ilköğretim kurumu bulunmayan, çeşitli nedenlerle eğitim-öğretime kapalı olan ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin taşıma merkezi okullara günü birlik taşınarak eğitime erişimlerinin sağlanması amaçlanmaktadır.

Tablo 19- Taşıma ve Yemek Maliyeti Verileri

Öğretim Yılları		Öğrenci Sayısı	Taşıma ve Yemek Gideri (TL)	Yıllık Maliyet (TL)	Günlük Maliyet (TL)
2010-2011	Taşıma	687.508	498.078.052,36	724,47	4,04
	Yemek	626.575	236.035.128,21	376,71	2,11
Toplam			734.113.180,57	1.101,18	6,15
2011-2012	Taşıma	741.759	603.081.464,62	893,57	5,16
	Yemek	623.282	245.185.720,00	381,19	2,25
Toplam			848.267.184,62	1.274,76	7,41
2012-2013	Taşıma	810.909	621.406.673,98	766,31	4,26
	Yemek	636.288	265.415.540,00	378,92	2,11
Toplam			886.822.213,98	1.145,23	6,37

Yatılı Bölge Ortaokulları İle İlgili Faaliyetler

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanununun 25 inci ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununun 9 uncu maddelerinde nüfusun az ve dağınık olduğu yerlerde, köyler gruplaştırılarak merkezî durumda olan köylerde ilköğretim bölge okulları, gruplaştırmanın mümkün olmadığı yerlerde ise yatılı ilköğretim bölge okullarının açılacağı hükme bağlanmıştır.

6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun ile yatılı ilköğretim bölge okulları, yatılı bölge ortaokullarına dönüştürülmüştür.

Tablo 20- Yıllara Göre Yatılı Bölge Ortaokullarındaki Sayısal Veriler

Yıllar	Okul Sayısı	Kapasite	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları		
			Kız	Erkek	Toplam
2001-2002	499	188.478	44.387	113.217	157.604
2002-2003	521	194.376	48.191	118.372	166.563
2003-2004	535	201.635	52.416	115.838	168.254
2004-2005	554	206.671	55.388	117.100	172.488
2005-2006	562	207.125	56.086	108.330	164.416
2006-2007	589	210.975	58.225	107.243	165.468
2007-2008	604	211.674	58.709	100.946	159.655
2008-2009	579	200.502	54.140	58.676	112.816
2009-2010	574	195.573	60.249	88.214	148.463
2010-2011	538	184.807	57.689	78.260	135.949
2011-2012	492	159.765	52.578	67.332	119.910
2012-2013	459	141.155	55.554	63.407	115.961

Ülkemizde 459 yatılı bölge ortaokulu bulunmaktadır. Bu okullarımızda toplam yatılı öğrenci kapasitesi 141.155 olup yatılı öğrenci sayısı ise 115.961'tir.

Ortaöğretim Faaliyetleri

2012-2013 eğitim ve öğretim yılına başlamak üzere 168 Anadolu lisesi, 3 fen lisesi, 2 Anadolu öğretmen lisesi, 1 güzel sanatlar ve spor lisesi ve 1 genel lise olmak üzere toplam 175 okul açılmıştır.

2012-2013 eğitim-öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 3.304 okul bulunmaktadır. Bu okullarımızdaki toplam 59.450 derslikte 1.816.149 öğrenci öğrenim görmektedir. Genel olarak derslik başına 31 öğrenci düşmektedir. Ancak özel yönetmelikleri gereği sınıf mevcutları fen ve sosyal bilimler liselerinde 26, Anadolu, Anadolu öğretmen liseleri ile güzel sanatlar ve spor liselerinde ise 30'dur.

1.627 Anadolu lisesindeki 895.360 öğrenci 33.995 derslikte (26,3), 299 Anadolu öğretmen lisesindeki 96.025 öğrenci 4.659 derslikte (20,6), 144 fen lisesindeki 38.670 öğrenci 2.032 derslikte (19), 91 güzel sanatlar ve spor lisesindeki 20.840 öğrenci 1.005 derslikte (20,7), 32 sosyal bilimler lisesindeki 8.266 öğrenci 522 derslikte (15,8) programlarının öngördüğü şekilde öğretim yapmaktadır. Ancak, devam eden ve kademeli olarak kapatılarak Anadolu lisesine dönüştürülecek veya Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne devredilecek 1.111 genel lisede 756.998 öğrenci, 17.237 derslikte (43,9) öğretim yapmaktadır.

Tablo 21: Eğitim ve Öğretim Yılı İstatistiksel Bilgileri (2012-2013)

Okul Türü	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Sayısının Orta-öğretim İçindeki Oranı (%)	Öğretmen Sayısı	Öğretmen Sayısının Orta-öğretim İçindeki Oranı (%)	Derslik Sayısı	Derslik Sayısının Orta-öğretim İçindeki Oranı (%)	Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	Okul Sayısı	Okul Sayısının Orta-öğretim İçindeki Oranı (%)
Fen Lisesi	38.670	0,81	2.944	1,26	2.032	1,66	19	144	1,48
Anadolu Öğr. Lisesi	96.025	2,01	6.638	2,85	4.659	3,82	20,6	299	3,09
Sosyal Bil. Lisesi	8.266	0,17	699	0,30	522	0,42	15,8	32	0,33
Anadolu Lisesi	895.360	18,82	55.364	23,81	33.995	27,88	26,3	1.627	16,82
Güzel Snt. Ve S. Lisesi	20.840	0,43	1.978	0,85	1.005	0,82	20,7	91	0,94
Lise	756.998	15,91	31.443	13,52	17.850	14,64	43,9	1.111	11,48
Toplam	1.816.159	38,15	99.066	42,60	60.063	49,24	30,2	3.304	34,14

Tablo 22: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların Yeni Kayıt, Mezun ve Toplam Öğrenci Sayıları

Okul Türü	Toplam Öğrenci Sayısı			Yeni Kayıt Öğrenci Sayısı			Mezun Öğrenci Sayısı
	Kız	Erkek	Toplam	Kız	Erkek	Toplam	
Fen Lisesi	19.354	19.316	38.670	6.068	5.741	11.809	5.987
Anadolu Öğretmen Lisesi	54.042	41.983	96.025	15.838	12.593	28.431	16.493
Sosyal Bilimler Lisesi	4.296	3.970	8.266	1.307	1.033	2.340	923
Anadolu Lisesi	475.304	420.056	895.360	113.951	98.557	212.508	199.051
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	10.209	10.631	20.840	2.889	3.020	5.909	3.195
Lise	360.895	396.103	756.998	83.237	97.221	180.458	120.346
Toplam	924.100	892.059	1.816.159	223.290	218.165	441.455	345.995

Tablo 23: Okul, Öğrenci, Derslik Sayılarının Karşılaştırılması (2002-2013)

Okul Türü	Okul Sayısı			Öğrenci Sayısı			Derslik Sayısı		
	2002-03	2012-13	Artış Oran (%)	2002-03	2012-13	Artış Oran (%)	2002-03	2012-13	Artış Oran (%)
Genel Lise	1.584	1.111	-30	1.264.139	756.998	-40,1	28.664	17.850	-37,7
Anadolu Lisesi	424	1.627	284	218.122	895.360	310,4	8.685	33.995	291,4
Fen Lisesi	58	144	148	12.022	38.670	221,6	756	2.032	168,7
Anadolu Öğr. Lisesi	102	299	193	31.519	96.025	204,6	1.644	4.659	183,3
Güzel San. ve Sp. Lisesi	48	91	90	6.469	20.840	222,1	435	1.005	131,0
Sosyal Bil. Lisesi	-	32	-	-	8.266	-	-	522	-
Toplam	2.216	3.304		1.532.271	1.816.159		40.184	60.063	

Ders Kitapları

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında ortaöğretim kurumlarında okutulmakta olan Bakanlığımız baskısı ders kitapları 12.09.2012 tarihli ve 28409 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Yönetmelik öncesinde yürürlükte olan 31.12.2009 tarihli ve 27449 (4. Mükerrer) sayılı Resmî Gazetede yayımlanan Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği doğrultusunda "Yazdırma" veya "Sipariş" usulüne göre hazırlanmıştır.

Yazdırma, Bakanlığımıza bağlı okullarda görevli öğretmenlere veya bunlardan kurulacak komisyonlara hazırlanmaktadır. Bu komisyonlar, çeşitli illerde tespit edilen okullardaki uygun mekânlarda çalışmaktadır. Sipariş ise ilgili birim tarafından hazırlanan ve Talim ve Terbiye Kurulunca uygun bulunan şartname esaslarına göre komisyon veya kişilere hazırlanmaktadır. Bu kategorideki kitapları daha çok öğretim üyeleri kendi imkânlarıyla hazırlamaktadır.

Ortaöğretim kurumlarında okutulmakta olan Bakanlığımız baskısı ders kitapları İl Millî Eğitim Müdürlükleri (Ankara, Aydın, Bursa, Erzurum, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kayseri, Malatya, Samsun ve Trabzon) bünyesinde kurulan komisyonlarca yazdırma usulüne göre hazırlanmıştır. Ankara, Bursa, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kayseri, Samsun ve Trabzon İl Millî Eğitim Müdürlüğü bünyesinde kurulan ders kitabı yazım komisyonlarının çalışmaları Makamca 31.12.2012 tarihinde sonlandırılmıştır.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonrasında;

- * 2006 yılında 2 ders kitabı,
 - * 2007 yılında 7 ders kitabı,
 - * 2008 yılında 8 ders kitabı, 28 eğitim aracı,
 - * 2009 yılında 47 ders kitabı, 14 eğitim aracı,
 - * 2010 yılında 22 ders kitabı, 22 eğitim aracı,
 - * 2011 yılında 20 ders kitabı, 16 eğitim aracı,
 - * 2012 yılında 19 ders kitabı, 3 eğitim aracı,
- hazırlanmış ve kabul edilmiştir.

Pansiyon ve Burslar

01.01.2012-20.11.2012 tarihleri arasında toplam 47 öğrenci pansiyonu hizmete açılmıştır. 4.645 erkek, 4.567 kız olmak üzere 9.212 yatak kapasitesi sisteme eklenmiştir. 2012 yılı hedefimiz olan % 5 oranında burslu ve yatılı öğrenci sayısını artırmak hedefine ulaşılmıştır. Bursluluk ile ilgili hizmetler okul odaklı olarak İLSİS projesi kapsamında e-Burs modülü üzerinden yürütülmektedir.

Bakanlığımız yatılılık ve burs hizmetlerinden vatandaşlarımızın en iyi şekilde istifade edebilmesi için hizmetlerimizi web ortamında da yayımlamaktadır. Sivil toplum kuruluşlarıyla yapılan işbirliği protokolleri çerçevesinde burs hizmetleri devam etmektedir.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 122.001 öğrencinin barınma hizmetlerinden faydalandığı görülmektedir. Bu rakamın toplam öğrenci sayısı içerisindeki oranı ise % 7 civarındadır. Mevcut pansiyon kapasitesinin % 77'si dolu olup 36.927 kişilik boş kontenjan bulunmaktadır.

Tablo 24: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların Pansiyon Sayısı ve Kapasitesi (2012-2013)

Pansiyonun Bağlı Olduğu Okul Türü	Pansiyon Sayısı				Pansiyon Kapasitesi				Barınan Öğrenci				Doluluk Oranı (%)
	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Karma	Toplam	Erkek	Kız	Karma	Toplam	
Fen Lisesi	3	2	117	122	326	152	23.781	24.259	277	72	17.092	17.441	72
Sosyal Bilimler Lisesi	0	0	23	23	0	0	4.405	4.405	0	0	3.284	3.284	75
Anadolu Öğretmen Lisesi	38	50	138	226	6.389	7.569	28.639	42.597	4.475	6.355	23.165	33.995	80
Anadolu Lisesi	102	95	103	300	14.554	13.010	22.116	49.680	11.352	12.963	15.479	39.794	80
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	5	4	50	59	640	602	9.906	11.148	605	401	6.344	7.350	66
Genel Lise	65	42	57	164	8.762	6.153	11.924	26.839	6.571	4.590	8.976	20.137	75
Toplam	213	193	488	894	30.671	27.486	100.771	158.928	23.280	24.381	74.340	122.001	77

2013 yılı verilerine göre genel ortaöğretim kurumlarında 63.763 erkek, 69.309 kız öğrenci olmak üzere toplam 133.072 öğrenciye burs verilmektedir. Bir öğrencinin 3 ayda bir aldığı burs ücreti 375.84 TL'dir.

Tablo 25: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullardaki Burslu Öğrenci Sayıları (2012-2013)

Okul Türü	Burs Alan Öğrenci Sayısı		
	Kız	Erkek	Toplam
Fen Lisesi	6.044	5.392	11.436
Anadolu Öğretmen Lisesi	16.804	12.709	29.513
Sosyal Bilimler Lisesi	584	535	1.119
Anadolu Lisesi	44.333	43.127	87.460
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	142	169	311
Lise	1.402	1.831	3.233
Toplam	69.309	63.763	133.072

2012 yılında 8. sınıftan mezun olan öğrencilerin % 39'unun 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara yerleştiği görülmektedir. Bu oran içerisinde kız öğrencilerin sayısı erkek öğrencilerin sayısından daha fazladır.

Tablo 26: Ortaöğretim Kurumlarına Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Genel Müdürlükler Düzeyinde Dağılımı (2012-2013)

	Toplam	Erkek	Kız	Oran %
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	444.718	219.983	224.735	39,4
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	171.279	83.479	87.800	15,2
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	460.260	264.768	195.492	40,8
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	5.534	3.652	1.882	0,5
Polis Koleji, Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi	442	353	89	0
Özel Öğretim Genel Müdürlüğü	46.324	23.264	23.060	4,1
TOPLAM	1.128.557	595.499	533.058	100

Öğrenci Kontenjanları

Merkezi Sistemle Yapılan Sınav Sonucu Öğrenci Alan Okullar

2012–2013 eğitim-öğretim yılı için;

- * Fen Liselerine 12.480,
- * Sosyal Bilimler Liselerine 2.522,
- * Anadolu Liselerine 226.900
- * Anadolu Öğretmen Liselerine 29.880

olmak üzere, toplam 271.782 kontenjan verilmiştir. Bu okullara 2011–2012 eğitim-öğretim yılında verilen öğrenci kontenjanı ise 206.296'dır.

Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullar

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında güzel sanatlar ve spor liselerinin resim alanına 2.070, müzik alanına 2.070, spor alanına 2.280 olmak üzere toplam 6.420 kontenjan verilmiştir. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında güzel sanatlar ve spor liselerinin resim ve müzik alanlarına 2.100'er ve spor alanına ise 2.610 olmak üzere toplam 6.810 kontenjan ayrılmıştır.

Taşınmalı Ortaöğretim Uygulaması

Okula erişimi sağlamak üzere 2010-2011 eğitim-öğretim yılında Taşınmalı Ortaöğretim Projesi başlatılmıştır. Söz konusu proje ile yaşadıkları yerleşim yerinde devam edeceği okul türü bulunmayan veya istenilen düzeyde eğitim verme niteliğini ve öğrenci sayısı bakımından verimliliğini kaybetmiş bu ve buna benzer nedenlerle kapatılması gereken okulların öğrencileri en yakın ilçe merkezine taşınmaktadır.

Proje kapsamında 2010-2011 eğitim-öğretim yılında 9'uncu sınıfa devam eden 72.432, 2011-2012 yılında 9, 10, 11 ve 12 nci sınıflara devam eden 154.203 öğrenci taşınmıştır. 2012-2013 yılında ise 364.401 öğrencinin taşıma ve yemek gideri 311.427.553 TL'ye mal olmuştur.

Son üç yıl içerisinde taşınan öğrenci sayısında ve buna paralel olarak giderlerde ciddi bir artış söz konusudur. Öğrenci sayısı % 420, gider ise % 551 oranında artmıştır. Bu oranlar projenin başarılı bir şekilde yürütüldüğünün göstergesidir.

Tablo 27: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü Taşıma ve Yemek Maliyeti Verileri

Öğretim Yılları	Taşınan Öğrenci Sayısı	Yemek Yiyen Öğrenci Sayısı	Taşıma ve Yemek Gideri	Öğrenci Başına Yıllık Maliyet	Öğrenci Başına Günlük Maliyet
2010-2011	72.432	50.840	88.068.226	1.215,65	6,74
2011-2012	154.203	111.714	190.717.524	1.236,79	6,87
2012-2013	364.401	299.237	415.182.742	1.139,36	6,33

ÖSYS Sonuçlarına Göre Öğrenci Başarılarının Değerlendirilmesi

Ortaöğretim kurumlarında yükseköğretim kurumlarının 4 yıllık lisans programlarına yerleşen öğrencilerin ortalaması 2010 yılında % 24,20 iken, 2011 yılında bu oran % 21, 2012 yılında ise % 22,76 olmuştur. Yükseköğretime geçiş oranlarına baktığımızda, 2011'de önceki yıla göre yaklaşık % 3'lük bir düşüş yaşandığı görülmektedir. 2012'de ise 2011'e göre bir yükseliş söz konusudur. Fakat bu yükselişe rağmen 2010 yılındaki oran yakalanamamıştır.

Tablo 28: Son Sınıf Düzeyinde Yükseköğretime Geçiş Oranları (2010-2012) (%)

	2010			2011			2012		
	Lisans	Önlisans	AÖF	Lisans	Önlisans	AÖF	Lisans	Önlisans	AÖF
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	34,49	6,73	4,11	32,2	5,2	2,8	34,6	6,3	2,3
Fen Lisesi	68,3	0,06	0,01	66	-	0,01	67,13	0,07	0,04
Anadolu Öğretmen Lisesi	70,4	0,16	0,01	69	-	0,01	66,59	0,26	0,13
Sosyal Bilimler Lisesi	87,3	-	0,01	88	-	0,01	82,60	-	0,28
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	2,1	0,01	0,01	1,5	0,01	1,9	2,14	2,49	1,41
Anadolu Lisesi	62,3	1,1	1,6	62	1	0,06	62,54	1,16	0,47
Genel Lise	23	9,1	5,4	20	7	3,7	21,5	8,9	3,2
Mesleki ve Teknik Eğitim Gn. Md.	3,9	57,4	5,5	3,9	47,9	4,2	5,5	48,06	4,07
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	21,01	6,93	26,5	21	4	14,5	19,03	4,82	17,76
Diğer	25,7	22,06	10,8	20,62	17,93	8,76	20,6	18,1	11,16
Toplam	24,20	23,18	6,1	21	20	4,5	22,76	21,14	4,83

Resmî-Burslu Öğrenci İşlemleri

Ülkemizdeki yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı, Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı, T.C. Devlet Demiryolları İşletmesi, Orman ve Su İşleri Bakanlığı, Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü ile birlikte Orman ve Su İşleri Bakanlığı Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü, Orman ve Su İşleri Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdürlüğü ile Ulusal Bor Araştırma Enstitüsünün de uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanuna dayalı olarak lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına resmî-burslu statüde öğrenci gönderilmesi projesine 2012 yılında da devam edilmiştir. Söz konusu burs kapsamında, yurt dışına lisansüstü öğrenim için gönderilecek öğrencilerden, öğrenim görecekları ülkelerdeki eğitimleri için yeterli yabancı dil puanı olmayanlara, Ankara'da Hacettepe, Gazi ve Ankara Üniversitelerinde; İstanbul'da Marmara, İstanbul ve Yıldız Teknik Üniversitelerinde; İzmir'de Dokuz Eylül Üniversitesinde; Antalya'da ise Akdeniz Üniversitesinde yabancı dil öğrenimi görmeleri sağlanmıştır. Yabancı dil öğrenimini tamamlayan öğrencilerin, yurt dışında dil öğrenimine devam etmelerinin sağlanması amacıyla Ataşeliklerle/Müşavirliklerle gerekli yazışmalar yapılmış, gelen kabul belgeleri (akseptanslar) öğrencilere ulaştırılarak yurt dışına çıkış işlemleri tamamlanmıştır.

2012-YLSY Kılavuzu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, kamu kurum ve kuruluşları ve ÖSYM ile işbirliği yapılarak hazırlanmıştır. 2012-2013 eğitim ve öğretim yılında verilen yurtdışı bursu için adayların seçiminde Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitime Giriş Sınavı (ALES) sonuçları kullanılmıştır. Son üç yıl içerisinde yapılmış olan ALES'ten en az 70 puan almış olanlar ile bayanlarda 1984, erkeklerde 1986 ve daha sonraki yıllarda doğanlar, lisans öğrenimi ile ilgili genel akademik not ortalaması "4 üzerinden 2,75", "100 üzerinden 70," "10 üzerinden 7" veya daha yukarı olanların başvuruları 16-23 Temmuz 2012 tarihleri arasında elektronik ortamda kabul edilmiştir.

Yükseköğretim kurumları adına 1.000, Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı adına 116, Orman ve Su İşleri Bakanlığı Orman Genel Müdürlüğü adına 109, Orman ve Su İşleri Bakanlığı Devlet Su İşleri Genel Müdürlüğü adına 26, Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı adına 200, Orman ve Su İşleri Bakanlığı Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü adına 21, Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü adına ise 3 olmak üzere toplam 1.475 adet lisansüstü burs kontenjanı tahsis edilmiştir.

2012-2013 eğitim ve öğretim yılında 1.475 lisansüstü burs kontenjanına, resmî-burslu öğrencilik için istenen yüklenme ve kefalet senetleri ile diğer belgeleri düzenleyerek Bakanlığımıza teslim eden 569 aday yerleştirilmiş ve bu adaylar resmî-burslu öğrenci statüsünü kazanmıştır.

Tablo 29: 1416 Sayılı Kanun Gereğince Yurtdışında Öğrenim Gören Öğrenci Sayıları

	Yabancı Dil	Yüksek Lisans	Doktora	Genel Toplam
ABD	231	644	600	1.475
Almanya	23	47	37	107
Avusturalya	3	4	18	25
Avusturya	-	3	-	3
Belçika	-	-	1	1
Çek Cumhuriyeti	-	1	-	1
Çin	2	2	-	4
Fransa	2	4	15	21
Hollanda	-	6	4	10
İngiltere	161	278	294	733
İrlanda	2	-	-	2
İspanya	-	3	1	4
İsveç	1	-	1	2
İsviçre	-	4	1	5
İtalya	-	1	1	2
Japonya	-	3	3	6
Kanada	21	20	9	50
Rusya	-	6	-	6
Ürdün	4	1	-	5
Toplam	450	1.027	985	2.462

Özel Öğrenci İşlemleri

Türk Öğrencilerin Yabancı Ülkelerde Öğrenimleri Hakkında Yönetmeliğe ek 1 inci maddesi çerçevesinde yurt dışı temsilciliklerinin özel öğrencilerle ilgili yaptıkları işlemlerin daha aza indirilmesi ve bazı olumsuzlukların ortadan kaldırılmasını sağlamak amacıyla 30.12.2008 tarihli ve B.08.0.YÖG.0.16.03.02-29884 sayılı Makam Onayı ile öğrencilik tanıma iş ve işlemleri yurt dışı temsilciliklerine devredilmiştir. Uygulama 01.06.2009 tarihinden itibaren başlatılmış olup mevcut eski dosyaların iş ve işlemlerinin de yurtdışı temsilciliklerine devri çalışmaları tamamlanmıştır.

Bakanlığımız kayıtlarına göre 2012 yılı itibariyle yurt dışında lisans ve lisansüstü seviyede kendi hesabına toplam 24.454 öğrenci yükseköğrenim görmektedir. Öğrenciler öğrenim görecekları ülkedeki yurt dışı temsilciliklerine gerekli belgelerle başvuruda bulunarak öğrencilik tanıma işlemlerini yaptırmaktadır. Özel öğrenci tanıma işlemleri, öğrencilerin askerlik tecil ve tehirlerinin yapılması, harçsız öğrenci pasaportu alması ve yurt dışına çıkış harcı ödememesine imkân sağlamaktadır.

Yükseköğretim Birimlerinin Yaygınlaştırılması

01.01.2012-31.12.2012 tarihleri arasında yeni kurulan üniversitelerle birlikte ülkemizde 103'ü devlet, 65'i vakıf olmak üzere toplam 168 üniversite bulunmaktadır. 2012 yılında 3 vakıf üniversitesi ve 2 vakıf meslek yüksekokulu kurulmuştur.

Tablo 30: 2012 Yılında Kurulan Fakülte, Yüksekokul ve Enstitüler

	FAKÜLTE	YÜKSEKOKUL	ENSTİTÜ	TOPLAM
Devlet Üniversitesi	111	39	13	163
Vakıf Üniversitesi	21	12	8	41
Toplam	132	51	21	204

Tablo 31: 2012 Yılında Kurulan Vakıf Üniversiteleri

MEF ÜNİVERSİTESİ	İSTANBUL	19/04/2012-6296 (Kanun)
MURAT HÜDAVENDİGAR ÜNİVERSİTESİ	İSTANBUL	16/05/2012-6307 (Kanun)
NİŞANTAŞI ÜNİVERSİTESİ	İSTANBUL	16/05/2012-6307 (Kanun)

Tablo 32: 2012 Yılında Kurulan Vakıf Meslek Yüksekokulları

ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU	İSTANBUL	25/05/2012 tarihli ve 2012/3263 sayılı BKK
ŞİŞLİ MESLEK YÜKSEKOKULU	İSTANBUL	27/04/2012 tarihli ve 2012/3165 sayılı BKK

Robot Yarışmaları

Ülkemizde endüstriyel otomasyon teknolojileri alanındaki gelişmeleri geniş kitlelerle paylaşmak, üniversite, meslekî ve teknik lise ile liselerde öğrenim gören öğrencilerin bu alandaki bilgi ve becerilerini sergileyecekleri rekabet ortamı oluşturmak amacıyla Japonya Uluslararası İşbirliği Teşkilâtı (JICA) ile Bakanlığımız işbirliğinde 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren temalı, sumo robot, çizgi izleyen robot vb. kategorilerinde öğrencilerin hazırladıkları robotlarla katıldıkları robot yarışmaları düzenlenmektedir.

15-16 Mayıs 2012 tarihlerinde yapılan 6. Uluslararası Robot Yarışmasına üniversite, meslekî ve teknik lise ile lise öğrencileri tarafından dört kategoride 805 robot ile başvuru yapılmıştır. Ankara Başkent Voleybol Salonunda yapılan ve yarışmaya katılan 653 robotun kategorilere göre dağılımı aşağıda yer alan yarışma için 330.500 TL gider yapılmıştır.

Tablo 33: Yarışmaya Katılan Robot Dağılımı

Sıra	Yarışma Kategorileri	Yarışmaya Katılan Robot Sayısı
1	Mini Sumo Robot	187
2	Sumo Robot	128
3	Çizgi İzleyen Robot	312
4	Temalı Robot (Deprem Yaralarını Robotlar Sarıyor)	26
TOPLAM		653

Yarışma sembolü olarak seçilen Robota dair isim ve şekil hakkı için Türk Patent Enstitüsü (TPE)'ne başvuru yapılarak, Robotun şekli ile ismi "Ahican" olarak Bakanlığımız adına tescil edilmiştir.

Uluslararası Mutfak Günleri (Gastronomi) 2012 Yarışması

Bakanlığımızca meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki öğrenci ve kursiyerlerin, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri meslekî bilgi ve becerileri farklı alanlarda da kullanabilmeleri, rekabet edebilme bilinçlerini geliştirmeleri amacıyla İstanbul Uluslararası Mutfak Günleri Yarışmasına katılım sağlanmakta, sektör ile birlikte yarışmalar düzenlenmektedir. Her yıl yapılan bu yarışmalara okulların/kurumların Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanında görev yapan öğrenci ve öğretmenlerinin katılımı sağlanmaktadır. Bu yarışmalar öğrencilerin özgüvenlerini geliştirmelerine de katkıda bulunmaktadır.

06-10 Şubat 2012 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen yarışmaya bu okulların/kurumların 89'undan 606 öğrencinin katılımı sağlanmıştır. Yarışmada dereceye giren öğrenciler ödüllendirilmiştir.

Antalya Altın Kep Aşçılar Yarışması

Bakanlığımız ile Türkiye Aşçılar Federasyonu arasında 17 Ocak 2009 tarihinde imzalanan işbirliği protokolü kapsamında her yıl Antalya ANFAŞ Fuar alanında düzenlenen Altın Kep Aşçılar Yarışmasına otelcilik ve turizm meslek liseleri ekipler oluşturarak katılmakta ve kendi aralarında yarışmaktadırlar.

18-21 Ocak 2012 tarihleri arasında Antalya ANFAŞ fuar alanında gerçekleştirilen 4. Altın Kep Aşçılar Yarışması Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Aşçı Kategorisinde, üç kişilik ekipler halinde katılan yarışmacılar bir saatlik süre içerisinde organizasyon komitesi tarafından verilen malzemeleri kullanarak biri jüriye diğeri sunum masasına olmak üzere 2 şer adet ürün hazırlamaktadırlar.

Tüm Aşçılar Federasyonu (TAF) tarafından 15-18 Mart 2012 tarihleri arasında düzenlenen 10. Uluslararası İstanbul Gastronomi Festivaline Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullar arasında yapılan yarışmaya katılan öğrenciler 1 altın ve 7 bronz ödülü almışlardır.

Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) Yarışmaları

Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) otelcilik ve turizm meslek liseleri arasında iletişim ve dayanışmayı artırmaya yönelik olarak faaliyet gösteren, 1988 yılında kurulan ve merkezi Lüksemburg'da bulunan bir kuruluştur. Birlik tarafından her yıl belirlenen üye ülkelerin birinde yarışmalar düzenlenmektedir. Öğrencilerimiz son üç yılda 1 Avrupa birinciliği, 1 Avrupa ikinciliği ve 1 Avrupa üçüncülüğü elde etmişlerdir.

Kurucu üyesi bulunduğumuz ve Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğümüze bağlı 15 otelcilik ve turizm meslek lisesinin üyesi olduğu AEHT olağan toplantıları ve yarışmaları 1992 ve

2005 yıllarında ülkemizde yapılmıştır. AEHT yarışmalarının 2015 yılında Ankara'da yapılmasına karar verilmiştir.

2012 yılı Ekim-Kasım aylarında Makedonya Ohrid-Üsküp'de yapılan 25 inci AEHT Genel Kurul Toplantısı ve Yarışmalarına 1 otelcilik ve turizm meslek lisesinin idareci, öğretmen ve öğrencilerinin katılımı sağlanmıştır.

Gelecek yıllarda da sürdürülecek olan bu toplantı ve etkinliklere katılım yeni uygulamalardan haberdar olma, bilgi-deneyim paylaşma açılarından da yararlı olmaktadır.

Din Öğretimi

2012–2013 öğretim yılında Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları, Kıırım, KKTC, Balkanlar, Gürcistan, Afganistan, Irak, Somali, Afrika ülkeleri ve diğer ülkelerden ülkemizde öğrenim görmek üzere getirilen öğrenciler Kayseri Kocasinan M. Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesinde (428 öğrenci), İstanbul Fatih Sultan Mehmet Anadolu İmam Hatip Lisesinde (130 öğrenci), Konya Selçuklu Uluslararası Mevlana İmam Hatip Lisesinde (94 öğrenci), Antalya Manavgat AİHL (22 öğrenci), Bartın AİHL (19 öğrenci), Balıkesir AİHL (14 öğrenci), İstanbul Bahçelievler AİHL (13 öğrenci), Kastamonu AİHL (24 öğrenci), Karadeniz Ereğli AİHL (20 öğrenci) ve Kırklareli AİHL (18 öğrenci) olmak üzere toplam 826 öğrenci Devlet Parasız Yatılı olarak okumaktadır.

2012 yılında imam hatip lisesi öğrencileri arasında millî eğitimimizin amaçlarına uygun olarak kendilerini anlayabilmeleri, yeteneklerini geliştirebilmeleri, planlı çalışma alışkanlığı kazanmaları ve mesleğe cesaretle yönelecek şekilde güven duymaları amacıyla imam hatip liselerinde öğrenimlerini sürdürmekte olan öğrenciler arasında yapılan "Hafızlık" ve "Ezan Okuma" yarışmalarının finali Adana'da, "Kur'an-ı Kerim Okuma" yarışmasının finali ise Eskişehir'de yapılmıştır.

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımızın ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ve dinî konularda aydınlatılması ile Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışından gelen talepler üzerine Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca okutman ve öğretmen görevlendirilmesi yapılmaktadır. 2012 yılı itibarıyla yurt dışındaki öğretmen sayısı 1.608, okutman sayısı ise 94'tür.

Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenleri seçmek amacıyla;

- 05 Şubat 2012 tarihinde yazılı sınav, 09-30 Nisan 2012 tarihleri arasında temsil yeteneği mülakatı,
- 16 Eylül 2012 tarihinde yazılı sınav, 17-28 Aralık 2012 tarihleri arasında temsil yeteneği mülakatı,

Bakanlığımızın yurt dışı teşkilatına eğitim müşaviri ve eğitim ataşesi olarak sürekli görevle atanacak personeli seçmek amacıyla;

- 16 Eylül 2012 tarihinde yazılı sınav, 9-10 Kasım 2012 tarihlerinde mülakat,

Yurt dışında görevlendirilecek okutmanları seçmek amacıyla;

- 20 Haziran 2012 tarihinde "Temsil Yeteneği Mülakatı"

yapılmıştır.

Yurt dışında görevlendirilecek öğretmenler görev yapacakları ülkelere göre gruplara ayrılarak 21 Mayıs – 01 Haziran 2012 tarihleri arasında Yalova'da, 18-23 ve 24-30 Haziran 2012 tarihleri arasında Sinop'ta uyum seminerine alınmıştır.

Avrupa’da yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın öğrenim çağındaki çocuklarına Türkçe dersleri veren Türk kökenli fakat yaşadıkları ülkelerin vatandaşı olan mahallen atanmış öğretmenlere yönelik olarak, Bakanlığımızca 2009 yılından itibaren “Türkçe Öğretimi Eğitim Semineri” düzenlenmekte olup, bu seminerlerin 4 üncüsü 02-13 Temmuz 2012 tarihleri arasında Rize’de gerçekleştirilmiştir.

Yurt dışındaki 56 temsilciliğimizde 56 yer tahsisli kadromuz bulunmakta olup, bu kadroların % 70’i olan 40 kadroya atama yapılabilmektedir. Halen 31 Eğitim Müşaviri kadrosundan 4’ü dolu 27’si boş, 25 Eğitim Ataşesi kadrosundan 3’ü dolu 22’si boş durumdadır. 2012 yılı içinde iki defa “Yurtdışı Teşkilatına Sürekli Görevle Atanacak Personeli Seçme Sınavı” yapılmıştır.

Tablo 34: Yurt Dışı Teşkilatı

S. NO	UNVAN ADI	NORM	MEVCUT	Gör. Gelen	Gör. Giden	NetNet	AÇIKLAMA
1	Eğitim Müşaviri	31	10	6	4		
2	Eğitim Ataşesi	25	3	-	3		
3	Sekreter (Sözleşmeli)	42	41	Ayrılan 2	Başlayan 2		
4	Geçici Görevli Personel	-	7	2	5		
YURTDIŞI ÖĞRETMEN VE OKUTMAN SAYILARI							
5	Öğretmen (Geçici Görevlendirme)					1608	
6	Okutman (Geçici Görevlendirme)					94	

Tablo 35: Yurt Dışında Görevlendirilen Okutmanların Ükelere Göre Dağılımı

ÜLKE ADI	EYALET/ŞEHİR	2008	2009	2010	2011	2012	ŞEHİR TOPLAMI	GENEL TOPLAM
ALMANYA	BERLİN	9	20	9	10	6	54	471
	MÜNİH/ BAVYERA	10	16	5	5	4	40	
	NÜRNBERG / BAVYERA	4	9	7	3	1	24	
	HAMBURG	6	21	10	5	8	50	
	HANNOVER - AŞAĞI SAKSONYA	2	4	2	-	4	12	
	STUTTGART/ BADEN-WÜRTTEMBERG	27	23	41	26	17	134	
	KARLSRUHE / BADEN-WÜRTTEMBERG	22	25	16	28	14	105	
	ESSEN/ KUZHEY REN-VESTFALYA	1	-	3	-		4	
	MAİNZ/ RHEINLAND-PFALZ ve SAARLAND	4	5	3	2	2	16	
	FRANKFURT / HESSEN	8	4	11		9	32	

İSVİÇRE	BERN	7	12	2	5	4	30	30
FRANSA	PARİS	12	17	14	19	6	68	187
	LYON	11	16	11	15	14	67	
	STRASBOURG	3	14	16	12	7	52	
BELÇİKA	BRÜKSEL	12	20	16	12	12	72	72
İNGİLTERE	LONDRA	3	5	7	9	4	28	28
LÜKSEMBURG		-	-	-	-	1	1	1
İTALYA	MİLANO	-	-	-	-	1	1	1
SUUDİ ARABİSTAN	RİYAD	9	14	22	14	22	81	318
	CİDDE	15	4	30	10	14	73	
	MEDİNE	3	13	20	10	8	54	
	TEBUK	7	1	6	10	3	27	
	TAİF	2	1	7	4	6	20	
	DAMMAM	4	3	3	-	12	22	
	ABHA	1	2	5	1	7	16	
MEKKE	1	1	10	2	11	25		
KUVEYT		2	2	2	2	3	11	11
BAHREYN		-	-	1	-	-	1	1
RUSYA	MOSKOVA	-	-	-	-	-	0	0
TUNUS	TUNUS	-	-	-	-	3	3	3
İRAN	TAHRAN	1	-	-	1	3	5	5
LÜBNAN	BEYRUT	1	-	2	-	1	4	4
K.K.T.C.	LEFKOŞA	33	37	22	6	42	140	140
LİBYA	TRABLUS	2	7	3	-	-	12	12
	BİNGAZİ	-	-	-	-	-	0	
AFGANİSTAN	MEZAR-I ŞERİF	-	6	1	1	3	11	11
BULGARİSTAN	SOFYA	-	-	-	3	-	3	3
YUNANİSTAN/	BATI TRAKYA	2	3	7	1	3	16	16
GÜRCİSTAN	TİFLİS	-	2	-	-	-	2	12
	BATUM	-	-	6	1	3	10	
AZERBAYCAN	BAKÜ	9	21	18	8	9	65	65
KAZAKİSTAN	ASTANA	1	11	4	5	9	30	39
	ÇİM KENT	1	3	-	3	2	9	
KIRGIZİSTAN	BİŞKEK	10	16	26	10	7	69	69
ÖZBEKİSTAN	TAŞKENT	2	4	4	2	3	15	15
TÜRKMENİSTAN	AŞKABAT	13	17	19	11	11	71	71
ROMANYA	BÜKREŞ	1	2	3	3	1	10	10
MOLDOVA	KİŞİNEV	2	2	2	1	1	8	8
TACİKİSTAN	DUŞANBE		-	-	3	2	5	5
GENEL TOPLAM		263	383	396	263	303	1.608	1.608

Tematik Çalışmalar

Eğitim ve Kültür Alanındaki Yeni Stratejik Çerçeve (Eğitim-Öğretim 2020)'de belirtilen hedeflere ulaşmak için dört stratejik amaç ortaya konulmuştur.

- 1- Hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek,
- 2- Eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak,
- 3- Eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek,
- 4- Eğitimin her seviyesinde girişimcilik dâhil, yaratıcılık ve yeniliğe yönelik çabaları artırmak.

Belgede, 2020'ye kadar sürecek dönemde, eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin önemine, eğitim ve öğretim sistemlerinin bir bütün olarak hayat boyu öğrenim perspektifine dayanan bir stratejik çerçeveye oturması gereğine dikkat çekilmiş, daha önce yukarıda sıralanan ortak somut hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflere yönelik çalışmalar gerçekleştirmek üzere Avrupa Komisyonunca çeşitli konularda çalışma grupları oluşturulmuştur. Aktif olarak çalışmalarını sürdüren ve ülke olarak katılım sağladığımız tematik çalışma grupları aşağıda yer almaktadır.

- * Yükseköğretimin Modernleştirilmesi
- * Temel Yeterlikler
- * Öğretmenlerin Meslekî Gelişimi
- * Yetişkin Öğreniminin Finansmanı
- * Erken Okul Terkleri
- * Matematik, Fen ve Teknoloji
- * Girişimcilik Eğitimi
- * Bilgi – İletişim Teknolojileri ve Eğitimi
- * Yetişkin Öğreniminde Kalite Güvencesi
- * Meslekî Eğitimcilerin Meslekî Eğitimi
- * Dil Öğrenmenin İstihdam Üzerindeki Etkisi
- * Erken Çocukluk Dönemi Eğitimi ve Bakımı

Hükümetimiz Bursları

Türkiye Burslarından (Hükümet) yararlanan yabancı öğrencilerin ülkemize davetleri, öğrenim kurumlarına ve yurtlara yerleştirilme işlemleri, burslarının ödenmesi, başarı durumlarının takibi 31.12.2012 tarihine kadar Bakanlığımız tarafından yürütülmüştür. Bu tarihten sonra tüm yabancı öğrenci iş ve işlemleri Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Kurulu kararı ile Başbakanlık Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığına devredilmiştir.

İkili anlaşmalar çerçevesinde 2009-2010, 2010-2011 ve 2011-2012 öğretim yılları için Hükümetimizce yabancı hükümetler emrine verilen burs kontenjanları ve öğrenci sayıları aşağıdaki tablolarda belirtilmektedir.

Tablo 36: Hükümetimiz Bursları

BURSUN TÜRÜ	2009-2010		2010-2011		2011-2012		2012-2013
	Kontenjan	Kullanılan	Kontenjan	Kullanılan	Kontenjan	Kullanılan	
Lisans	705	613	700	697	824	865	Başbakanlık Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığına devredildi
Lisans Üstü	213	184	307	288	461	463	
Araştırma	146	32	148	34	102	25	
Yaz kursu/Staj	397	304	460	382	542	397	
TOPLAM	1.461	1.153	1.615	1.401	1.929	1.750	

Yabancı Hükümet Bursları

İkili anlaşmalar çerçevesinde, yabancı hükümetlerce Hükümetimiz emrine yüksek lisans, doktora, araştırma ve dil bursları verilmektedir.

Tablo 37: 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz Emrine Verilen Burslar İçin Aday Seçim Tarihleri

BURSUN TÜRÜ	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013
	Kontenjan	Kontenjan	Kontenjan	Kontenjan	Kontenjan	Kontenjan
Lisans	-	-	-	-	-	-
Lisans Üstü	10	16	55	27	55	40
Araştırma	121	62	60	49	60	47
Yaz Kursu/Staj	133	162	146	154	146	95
Doktora	11	9	18	7	18	15
TOPLAM	275	249	279	237	279	197

Not: 2012-2013 eğitim-öğretim yılı kontenjanlarının azalmasının nedeni, bazı Orta Doğu ülkelerinde yaşanan siyasi belirsizliklerden dolayı bu ülkelerde eğitim imkânlarının kısıtlanması ile can ve mal güvenliğinin olmadığı düşünülen ülkelere burs başvurusu yapılmamasıdır.

Diğer Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) Türkiye Birimi Faaliyetleri

EURYDICE (Avrupa Eğitim Bilgi Ağı) için her yıl imzalanan uluslararası anlaşma doğrultusunda %75'i AB Hibesi, %25'i Türk Hükümeti katkısı olmak üzere iki finansman kaynağı kullanılmaktadır. Söz konusu anlaşma ile EURYDICE'e üye tüm ülkelerin ortak katılımı ile gerçekleştirilen çalışmalara EURYDICE Türkiye Birimi koordinesinde tutulan danışmanlar vasıtasıyla veri sağlanmaktadır. Toplanan veriler doğrultusunda hazırlanan raporlar Avrupa Komisyonunun http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/index_en.php web sitesinde yayınlanmaktadır. Her yıl belirlenen kaynaklar İngilizceden Türkçeye çevirtilerek <http://sgb.meb.gov.tr/eurydice/index.htm> web sitesinde yayınlanmaktadır. "Türk Eğitim Sisteminin Örgütlenmesi" yayını da her yıl danışmanlar tarafından

güncellenmekte ve Türkçe ve İngilizce olarak sitede yayınlanmaktadır. Ayrıca söz konusu çalışma üniversitemizde ders olarak okutulmaktadır.

UNESCO – OECD – EUROSTAT Faaliyetleri

İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilâtı (OECD) Üst Çalışma Grubu tarafından yıllık olarak gerçekleştirilen UNESCO, OECD ve EUROSTAT ortak veri toplama çalışması kapsamında UOE 2012 veri toplama tabloları 2010-2011 eğitim ve öğretim yılı verileri temel alınarak doldurulmuş ve UOE ortak e-posta adresine gönderilmiştir.

Ayrıca, OECD tarafından gönderilen “Yükseköğretimde Öğrenci Hareketliliği Anketi”, “Yükseköğretimde Öğrenim Ücretleri ve Burslar Anketi” ve “Erken Çocukluk Eğitimi Anketi” tamamlanmıştır.

* Eğitimin yapısı, politikalar ve uygulamalara ilişkin sistem düzeyinde betimleyici bilgi toplanmasına yönelik OECD NESLI çalışmaları kapsamında;

* Öğretmen maaşları, öğretmen çalışma saatleri ve müfredata ilişkin bilgilerin istendiği “Öğretmenler ve Müfredat Anketi”,

Ülkelerin eğitim sistemlerinin betimlendiği “Eğitim Sistemlerine İlişkin Açıklamalı Organizasyon Şeması”

tamamlanarak OECD'ye gönderilmiştir.

Avrupa Birliği İstatistik Ofisi (EUROSTAT) çalışmaları kapsamında;

* Eğitim kademesi, program türü, yaş ve cinsiyete göre Nuts II düzeyinde öğrenci sayılarının istendiği “REGIO” tabloları,

* Eğitim kademesi, program türü, yaş ve öğrenilen dile göre yabancı dil öğrenen öğrenci sayılarının istendiği “LANG” tabloları

doldurularak EUROSTAT'a iletilmiştir.

Mart 2012’de gerçekleştirilen olağan OECD NESLI toplantısı ile Ekim 2012’de gerçekleştirilen olağan OECD INES Üst Çalışma Grubu ve NESLI toplantılarında Türkiye temsil edilmiştir.

Ekim ayında yayımlanan UNESCO “Herkes İçin Eğitim Küresel İzleme Raporu”nda yer alan gösterge ve yorumlar incelenmiş, raporda yer alan Ülkemize ilişkin yorumların Türkçeye çevirisi yapılmış, rapora ilişkin görüşlerimiz çeşitli platformlarda paylaşılmıştır.

Diğer uluslararası kuruluşlardan gelen veri ve bilgi talepleri ile Bakanlık birimleri ve diğer kurum ve kuruluşlardan gelen uluslararası karşılaştırmalı gösterge talepleri karşılanmıştır.

Tablo 38: Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

YILLAR	MERKEZİ		MAHALLİ		GENEL TOPLAM	
	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYI	FAALİYET SAYISI	KATILAN SAYI
2012	286	13.071	13.577	369.046	13.865	382.117

Not 1: MEBBİS’e işlenmiş 2012 Yılında Video Konferans yolu ile yapılan eğitim sayısı 2.292, katılımcı sayısı 227.432 kişidir. Bu rakamlar istatistiğe yansıtılmamıştır.

Not 2: Tüm uzaktan eğitimler/Video Konferans eğitimleri katılımcı sayısı 775.565 kişi olarak gerçekleşmiştir.

Not 3: Merkezî faaliyetlere ait rakamlar Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü’nün sorumluluğunda olan eğitim faaliyetlerinin istatistiğini içermektedir.

Özel Öğretim Kurumları

Tablo 39- 2011 Yılında Açılan ve Kapanan Özel Öğretim Kurumları

Kurum Türü/Adı	Açılan Kurum Sayısı	Kapanan Kurum Sayısı
Özel Anadolu Öğretmen Lisesi	3	0
Özel Türk Okul Öncesi Kurumu	248	51
Özel Anadolu Lisesi	42	10
Özel Türk İlköğretim Kurumu	48	6
Özel Akşam Lisesi	12	5
Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	18	0
Özel Anadolu Meslek Lisesi	2	0
Özel Anadolu Otelcilik Turizm Meslek Lisesi	1	0
Özel Özel Eğitim Okulu	11	19
Özel Fen Lisesi	29	3
Özel Uzaktan Eğitim Kursu	3	0
Özel Dershane	263	396
Özel Genel Lise	1	12
Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	264	51
Özel Muhtelif Kurslar	371	222
Özel Sosyal Bilimler Lisesi	1	0
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	125	101
Özel Özel Okul Öncesi Eğitim Okulu	3	1
Özel Hizmetiçi Eğitim Merkezi	2	0
Özel Etüt Eğitim Merkezi	132	93
Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi	2	1
Özel Öğrenci Yurtları	365	130
Toplam	1.946	1.101

Özel Eğitim ve Rehberlik

Tablo 40: Özel Eğitim ve Rehberlik Okulları

ENGEL GRUBU	(I. KADEME - II. KADEME - III. KADEME)	Toplam	BİNANIN FİZİKİ DURUMU	
			Kendine Ait Bina	Tahsisli Bina
HAFİF DÜZEYDE ZİHİN ENGELLİLER	İLKOKUL	50	19	31
	ORTAOKUL	51	8	43
	ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ (OKULU)	101	24	77
ORTA VE AĞIR DÜZEYDE ZİHİN ENGELLİLER	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ I. KADEME	219	81	138
	ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA MERKEZİ II. KADEME	216	30	186
	ÖZEL EĞİTİM İŞ UYGULAMA MERKEZİ	172	24	148
GÖRME ENGELLİLER	İLKOKUL	16	8	8
	ORTAOKUL	16	6	10
	ÖZEL EĞİTİM MESLEKİ EĞİTİM MERKEZİ (OKULU)	2	-	2
İŞİTME ENGELLİLER	İLKOKUL	44	26	18
	ORTAOKUL	45	17	28
	MESLEK LİSESİ	18	4	14
ORTOPEDİK ENGELLİLER	İLKOKUL	3	-	3
	ORTAOKUL	3	-	3
	MESLEK LİSESİ	2	1	1
UYUM GÜÇLÜĞÜ OLANLAR	İLKOKUL	1	-	1
	ORTAOKUL	1	-	1
ÜSTÜN VEYA ÖZEL YETENEKLİLER (BİLSEM)		66	17	49
ÖZEL EĞİTİM ANAOKULU		7	1	6
REHBERLİK VE ARAŞTIRMA MERKEZİ		218	60	158
TOPLAM		1.251	326	925

Hayat Boyu Öğrenme

Türkiye geneli 2012 yılında genel kurslar, meslekî ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere 243.619 kurs açılmıştır. Bu kurslara toplam 4.765.033 kişi katılmıştır. Ayrıca 9.769 adet kurs dışı eğitimsel etkinlik düzenlenmiştir. Bu faaliyetlerden 874.811'i kadın, 594.911'i erkek olmak üzere toplam 1.469.711 kişi yararlanmıştır. Söz konusu kurslara ve faaliyetlere katılanların kurs türlerine göre kurs ve kursiyer sayısı tabloda belirtilmiştir.

Tablo 41- 2010-2011 Öğretim Yılı Kurs Verileri

Kurs/Faaliyet Türü	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	115.601	1.373.478	1.104.148	2.477.626
Mesleki ve Teknik Kurslar	86.339	1.122.804	534.179	1.656.983
Okuma Yazma Kursları	41.679	469.556	160.868	630.424
Toplam	243.619	2.965.838	1.799.195	4.765.033
Kurs Dışı Eğitsel Etkinlik	9.769	874.811	549.911	1.469.721

(*) Veriler e-YAYGIN Otomasyon Sisteminden alınmıştır. 01/01/2012 – 31/12/2012 tarih aralığını kapsamaktadır.

Avrupa Dil Sertifikası Çalışmaları

Avrupa Konseyince belirlenen Avrupa Ortak Dil Kriterlerine göre Avrupa dil sertifika sınavlarını yapmaya yetkili kılınan 20 ülkede ve İngilizce, Almanca, İspanyolca, Fransızca, İtalyanca, Portekizce, Rusça, Çekçe, Türkçe ve Arapça olmak üzere 10 değişik yabancı dilde yılda ortalama 250.000 Avrupa dil sertifikası vermekte olan Avrupa Dil Sertifikaları Kurumu "The European Language Certificates" (TELC) ile 15.03.2011 tarihli ve 1213 sayılı Makam Onayına istinaden mülga Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü ile Nisan 2011'de imzalanan İşbirliği Protokolü gereğince Ankara Başkent, İstanbul Kartal, İzmir Karşıyaka, Antalya Azize Kahraman, Bursa Gemlik ve Trabzon Halk Eğitimi Merkezleri Almanca ve İngilizce dillerinde A1-B2 seviyelerindeki TELC Avrupa dil sertifika sınavlarını yapmaya yetkili kılınmışlardır.

AB ülkelerinde geçerli olan ve 2011 Aralık ayı itibariyle lisanslı halk eğitimi merkezlerimizde Avrupa dil sertifikaları sınavları yapılmaya başlanmıştır. Lisanslı halk eğitimi merkezlerimiz tarafından verilecek olan TELC Almanca dil sertifikalarının Yükseköğretim Kurulunun 22.06.2011 tarihli kararı ile;

TELC B2- ÜDS/KPDS (C seviyesi)

TELC C1- ÜDS/KPDS (B seviyesi) olarak denklikleri tanınmıştır.

Söz konusu çalışmaların geniş kitlelere duyurulabilmesi amacıyla "dilsertifikalari.meb.gov.tr" adı altında bağımsız bir web sayfası oluşturulmuştur.

Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Belgesi (ECDL) Sınav (Test) Merkezi

Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Belgesi (ECDL) Türkiye Lisansörü Türkiye Bilişim Derneği ile protokol imzalanarak bilişim alt yapısı uygun olan 110 halk eğitimi merkezinin ECDL sınav (test) merkezi olarak hizmet yürütmesine yönelik yetkinlik sertifikası sözleşmesi imzalanmıştır. Bu faaliyet ile önceden öğrenilmiş yeterliliklerin belgelendirilmesi amaçlanmış olup uygulama aşamasına gelinmiştir.

Unutulmaya Yüz Tutmuş Sanatlar

Unutulmaya yüz tutmuş geleneksel el sanatlarımızın belirlenmesine yönelik ülke düzeyinde çalışma gerçekleştirilmiş, usta, sanatkâr, öğretmen, usta öğretici ve akademisyenlerden oluşan komisyonlarca iller düzeyinde tespit edilen geleneksel el sanatları katalog haline getirilmiş ve elektronik ortamda yayımlanmıştır. İllerde oluşturulan komisyonlar ile katalogun görsel olarak düzenlenip kitap ve CD haline getirilmesi ve basımı çalışması başlatılmıştır.

Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitim Planlaması

11.04.2012 tarihli ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanununun yürürlüğe girmesi ile zorunlu eğitim 8 yıldan 12 yıla çıkarılmış, bu nedenle 22 yaşını doldurmuş, 23 yaşından gün almış özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin sosyalleşmesi, üretkenliği dolayısıyla ekonomiye katkısının sağlanması için gelişim özellikleri ve yeterlikleri doğrultusunda temel yaşam becerilerini geliştirmek, öğrenme ihtiyaçlarını karşılamak, bulunduğu çevrenin imkânları dikkate alınarak onları sosyal hayata ve mesleğe hazırlamak amacıyla Bakanlığımızca sosyal, kültürel ve meslek kursları halk eğitimi aracılığı ile verilmeye başlanmıştır.

“Hayat Boyu Öğrenme” ilkeleri kapsamında sunulan yaygın eğitim hizmetlerinden daha etkin ve verimli yararlanabilmeleri amacıyla Türkiye geneli 23 yaş üstü özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin özür durumuna göre il ve ilçe düzeyinde haritası çıkarılmıştır. Bu kapsamda ilçe/il düzeyinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin yoğunluğuna göre halk eğitimi merkezleri pilot seçilerek eğitim ortamı, program, bilgilendirme ve farkındalık eğitimi verilerek sunulan hizmetlerin yaygınlaştırılması ve niteliğinin artırılması çalışması devam edecektir.

Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş)

Ana-baba eğitimi programlarının sosyal yararlarının sosyal maliyetlerinden daha yüksek olması, çocukların gelişimlerini destekleyerek eğitim, sağlık, sosyal yapı ve ekonomide olumlu etkiler oluşturmaları, aile içi iletişimi güçlendirerek şiddet ve boşanmaların önlenmesi amaçlı verilen eğitimlerdir.

Aile eğitimlerini bilimsel, disiplinler arası ve çok sektörlü bir yaklaşımla ele alarak, değişen ihtiyaçlara cevap verebilecek nitelikte, sürdürülebilir programlarla, toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması planlanmıştır.

Bu kapsamda;

Materyal Basımı ve Dağıtımı: Aile eğitimlerinin ülke genelinde yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliği kapsamında 2012 yılında eğitimci, aile ve çocuk eğitim materyalleri olmak üzere 286.250 adet eğitim ve tanıtım materyali basılmış ve dağıtımı yapılmıştır. Eğitimlere ilişkin halen program eğitim materyalleri dağıtımı devam etmektedir. Kursiyerlere ücretsiz olarak verilen eğitim materyallerinin illere dağılımı yapılmıştır. Ayrıca eğitim materyalleri, işbirliği içerisindeki diğer uygulayıcı kurumlara da gönderilmektedir. 2012 yılı toplam basım sayısı 286.250 olarak gerçekleşmiştir.

Tablo 42: Aile Eğitim Kurs Programları (0-18 Yaş) İçin Üretilen Materyal Bilgileri

Materyal Türü	Basılan Materyal Sayısı
Eğitici El Kitabı	7.250
Çocuk Etkinlik Materyali	60.000
Anne Baba Mektubu-Bilgi Yapağı	59.000
Tanıtım Materyali	160.000
TOPLAM MATERYAL SAYISI	286.250

Eğitim İle Ulaşılan Aile Sayısı: Aile Eğitim Kurs Programları ile 1993'ten 31 Aralık 2012 tarihine kadar açılan 26.616 kursla 1.353.020 yetişkine ve çocuğa eğitim verilmiştir. 2012 yılında Aile Eğitimi Kurs Programları (0-18 Yaş) kapsamında 79 ilde 4.926 kurs açılmış, bu kurslara 95.883 kursiyer katılmıştır. Açılan 4.926 Aile Eğitimi Kursu ile 191.766 anne-çocuk ve baba-çocuk ikilisine ulaşılmıştır.

Tablo 43: (0-18 Yaş) Aile Eğitimi Kurs Programı

Programın Adı	Uygulandığı İl Sayısı	Kurs Sayısı	Programı Uygulayan Öğretmen Sayısı	Eğitim Gören Kursiyer Sayısı	Eğitim Gören Anne-Çocuk veya Baba-Çocuk İkili Sayısı
(0-18 Yaş) Aile Eğitimi Kurs Programı	79	4.926	1.617	95.883	191.766

Çocuk Bakım ve Oyun Odaları: Ailelerin ve tüm yetişkin öğrenenlerin eğitim programlarına katılımını artırmak ve programlardan daha çok kişinin yararlanmasını sağlamak amacıyla çocuklar için çocuk bakım ve oyun odaları oluşturulmaktadır. 2012 yılından itibaren 35 ilde 67 ilçede 74 halk eğitimi merkezinde çocuk bakım ve oyun odası oluşturulmuştur.

Aile Eğitimi internet sitesi: “Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 Yaş)”nın etkin, verimli ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla web sayfası tasarımı yapılmış ve “<http://www.aileegitimi.meb.gov.tr>” adresinden tüm eğitimcilerin ve vatandaşların ulaşılabilirliği sağlanmıştır.

Eğitimde Kalite Çalışmaları

2012-2013 öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesi çerçevesinde “Yılın Kaliteli Okulu/Kurumu” ve “Yılın Kaliteli Ekibi” kategorisinde il birincisi olarak Bakanlığa gönderilen okul/kurum kategorisinde 60, ekip kategorisinde ise 67 olmak üzere toplam 127 ödül başvuru raporu Bakanlık Değerlendirici Ekibi tarafından değerlendirilerek her iki kategoride toplam 26 okul/kurum saha ziyaretine bırakılmıştır.

Tablo 44- 2011 Öğretim Yılı Eğitimde Kalite Ödülü Başvuru Raporlarının Dağılımı

Okul/Kurum Türleri	Resmi	Okul/Kurum		Ekip		Toplam
		Özel	Resmi	Özel		
Okul Öncesi Eğitim Kurumları	Anaokulu	4		3		7
	İlköğretim Kurumları	31	1	43		74
İlköğretim Kurumları	YİBO	4		1		5
	İşitme Engelliler İlköğretim Okulu	1		1		2
Genel Ortaöğretim Kurumları	Lise	3		1		4
	Anadolu Lisesi	3		1		4
	Anadolu Öğretmen Lisesi	2		1		3
	Fen Lisesi	1		1		2

Meslekî ve Teknik Ortaöğretim Kurumları	Kız Meslek Lisesi	4		1		5
	Sağlık Meslek Lisesi	1				1
	Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	2		3		5
	Ticaret Meslek Lisesi	1		1		2
	Anadolu İmam Hatip Lisesi	1		1		1
Kurum	BİLSEM			1		1
	Öğretmenevi			1		1
	İl Millî Eğitim Müdürlüğü			4		4
	Mesleki Eğitim Merkezi	1				1
	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü			2		2
	Eğitim Uygulama Okulu			1		1
TOPLAM		59	1	67		
		60		67		127

Yayın Faaliyetleri

- * Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca okutulması uygun bulunan ders kitapları listesi ve belirlenen perakende satış fiyatları Tebliğler Dergisinde yayımlanmıştır.
- * 2012-2013 eğitim-öğretim yılında “Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı” çerçevesinde dağıtılan ders kitapları sayıları MEBBİS ortamında oluşturulan Kitap Seçim Modülünden, Modülde olmayan okulların ihtiyaçları da yazılı olarak ilgili okullardan/kurumlardan alınmıştır.
- * Okulların açılmasını müteakip ortaya çıkan ilave kitap ihtiyaçları ile fazlalık kitapların Kitap Seçim Modülüne il millî eğitim müdürlüklerince girişi sağlanmış; fazlalık olan kitaplar, ihtiyaç olan illere gönderilmek üzere planlanarak değerlendirilmiş, bu şekilde karşılanamayan ilave ihtiyaçların il ve kitap bazında dağıtım planları yapılmıştır.
- * Bakanlığımızca yayımlanması isteğiyle müracaatı yapılan 3 eser değerlendirilmiş, önceki yıllara ait eserlerden incelenen toplam 46 adet eserden 11 adedinin basılması uygun bulunmuş, 16 adedi reddedilmiş, 9 adedi rapor doğrultusunda düzeltilmek üzere yazarlarına, 10 adet eser ise incelenmek üzere alan uzmanlarına gönderilmiştir.
- * Çocuk yayınlarından 4 adet eserin baskısı yapılmış, bir eserin telif hakkı iade edilmiş ve yedi adet eser basılmak üzere Devlet Kitapları Döner Sermaye Müdürlüğüne gönderilmiştir.
- * Eğitim yayınlarından bir eserin baskısı yapılmış, bir eserin telif hakkı yazarına, iki eser basılmak üzere Devlet Kitapları Döner Sermaye Müdürlüğüne gönderilmiş, 40 eser yazarlarına iade edilmiştir.
- * Tebliğler Dergisinin aylık baskı ve dağıtım işlerine devam edilmiş, 2012 yılı içinde 2652-2663 sayıları olmak üzere 12 sayı ve 2012 Fihristi olmak üzere toplam 13 sayı çıkarılmıştır. Dergi, elektronik ortamda yayımlanmış ve basılmasına devam edilmiştir.
- * **Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi:** Aylık edebiyat, eğitim, kültür, sanat, inceleme, araştırma dergisinin 2012 yılı içinde 143-154 sayıları çıkarılmış, aylık 10.000 baskı ile Bakanlığımızca yürütülen projelerin ve programların, Bakanlığımız birimleri, eğitim öğretim kurumları, kamuoyu nezdinde tanıtımına devam edilmiştir. Mayıs 2012'den itibaren

baskısı yapılmayan ve e-dergi olarak web sayfasında yayımlanan dergi ile Bakanlığımızca yürütülen projelerin ve programların, Bakanlığımız birimleri, eğitim öğretim kurumları, kamuoyu nezdinde tanıtımına devam edilmiştir.

- * **Milli Eğitim Dergisi:** 2012 yılında 193-196 sayıları çıkarılmıştır. 193. sayıda 17, 194. sayıda 14, 195. sayıda 13, 196. sayıda 20 olmak üzere yıl içinde toplam 64 makale yayımlanmıştır. Üç ayda bir 5.000 adet olmak üzere toplam 20.000 adet baskı yapılmıştır.
- * 2012 yılında Ankara Atatürk Eğitim Müzesini 1.500, 75. Yıl Eğitim Müzesini ise 11.311 kişi olmak üzere toplam 12.811 kişi ziyaret etmiştir.
- * Arşiv Kütüphanesinde bulunan eserlerden 993 adet eser fotoğraflanarak dijital ortama aktarılmıştır.
- * Tebliğler Dergisinin geriye dönük olarak 1926 yılına kadar olan sayıları taranmış ve bunlardan 1974 yılına kadar olan sayılar web ortamına aktarılmıştır.
- * Okul kütüphanelerine konulmak üzere 81 İl Milli Eğitim Müdürlüğüne 313.617 adet kitap gönderilmiştir. Ayrıca 2.972 adet kitap okul ve kurumlara gönderilmiştir.
- * Bakanlığımız merkez teşkilâtının 4 ayrı yerleşkesinde, 22 binaya hizmet verilmiştir.

Tablo 45: 2012-2013 Eğitim-Öğretim Yılında Ücretsiz Dağıtılan Ders Kitapları

Okul Türü	Kitapların Satın Alındığı Yükleniciler	Satın Alınan Kitap Adedi	Ödenen (TL)
İLKÖĞRETİM	Özel sektörden	88.687.234	138.227.009
	Devlet Kitaplarından	37.431.147	50.025.995
	DAYM (Görme engelliler için kitap, Braille baskısı)	21.625	700.696,08
	Açık İlköğretim Ders Notları(*)	12.318.321	17.863.642
	1. Sınıf Öğretim Materyalleri (66 Aylıklar için)	3.984.000	4.908.321
	Diğer (Batı Trakya-Uzaktaki Yakınlarımız-Yetişkinler-Özel Eğitim)	686.131	1.562.925,23
	Toplam	143.128.458	213.288.588,31
ORTAÖĞRETİM	Özel sektörden	28.286.249	56.756.168
	Devlet Kitaplarından	23.639.913	46.008.379
	DAYM (Görme engelliler için kitap Braille baskısı)	6.636	408.702,24
	Açık Ortaöğretim Ders Notları	10.697.251	8.589.619,13
	Toplam	62.630.049	111.762.868,37
GENEL TOPLAM	205.758.507	325.051.456,68	

Tablo 46 : Eğitim Araçları ve Donatım (Milyon TL)

İLKÖĞRETİM KURUMLARI İL YAPIM PROGRAMLARI				DEVAM EDEN İŞLER	YENİ İŞLER	2012'DEN SONRAYA KALAN İŞLER	2012'DE BİTEN İŞLER	
İLKÖĞRETİM OKULU	Yeni Bina	Derslik	6.600	4.441	1.318	9.723		
		Sayı	397	274	64	607		
	Ek Derslik	Derslik	3.566	2.317	647	5.236		
		Sayı	436	237	51	622		
	Spor Salonu		33	32	7	58		
Lojman	Daire	223	189	48	364			
	Sayı	93	86	12	167			
Büyük Onarım		115	915	12	1.018			
ANA OKULU	Derslik		1.210	1.323	93	2.440		
	Sayı		263	275	20	518		
	Büyük Onarım		9	117	2	124		
Y.I.B.O.	Derslik		58	0	18	40		
	Sayı		3	0	1	2		
	Pansiyon	Kapasite	2.020	524	620	1.924		
		Sayı	10	3	2	11		
	Spor Salonu		3	0	1	2		
	Lojman	Daire	25	0	20	5		
Sayı		2	0	1	1			
Büyük Onarım		26	33	4	55			
P.i.O.	Derslik		0	0	0	0		
	Sayı		0	0	0	0		
	Pansiyon	Kapasite	0	0	0	0		
		Sayı	2	0	0	2		
	Spor Salonu		0	0	0	0		
	Lojman	Daire	0	0	0	0		
Sayı		0	0	0	0			
Büyük Onarım		0	0	0	0			
TOPLAM	Derslik		11.434	8.081	2.076	17.439	19.515	
	Pansiyon		2.020	524	620	1.924	2.544	
	Spor Salonu		36	32	8	60	68	
	Lojman		248	189	68	369	437	
	Büyük Onarım		150	1.065	18	1.197	1.215	
İLKÖĞRETİM YAPIM BÜTÇESİ	Bütçeden Tahsis Edilen Ödenek				509.083.000			
	Özel İdare + Geçen Yıldan Devir + Diğer Gelirler				1.876.905.340			
	Halk Katkısı				134.501.663			
	Bakanlıkça Tahsis Edilen Ek Kaynak				0			
	İlin Yapım Bütçesi Toplamı				2.520.490.003			
KAMULAŞTIRMA				HALK KATKISI		DEVLET-HALK KATKISI		
2012 yılı		İleriki Yıllar		Derslik	Sayı	Derslik	Sayı	
Ödenek	Okul Sayısı	Ödenek İhtiyacı	Okul Sayısı					
81.047.016	168	368.743.412	305	1.086	79	607	42	

Tablo 47: 2012 YILI ONARIM İZLEME RAPORU

DAİRESİ	ÖDENEK DURUMU						Planlanan Ödenek Program	Mevcut Okul Sayısı Ek Program	Onarılması Planlanan Okul Sayısı		Gerçekleşen Harcama	Onarımı Devam Eden Okul Sayısı	Onarımı Tamamlanan Okul Sayısı
	Genel Bütçe		Özel İdare Katkısı	Halk Katkısı	TOPLAM	Ek Ödenek			Program	Ek Program			
	2012 Yılı	Devir											
1	733	4	0	0	1.353	244	0	0	0	4.715	0	15	
2	5.841	377	0	0	6.265	5.255	9	0	0	3.314	11	58	
2	8.335	0	0	0	12.035	8.	13	0	0	4.282	3	32	
4	199	15	0	0	242	220	2	0	0	190	0	11	
5	121	18	0	0	151	113	0	0	0	810	0	8	
6	509.083.000	1.205.268.942	671.636.398	134.501.663	2.520.490.003	2.520.490.003 (*)	1.901	1.288	0	0	127	1.228	
TOPLAMLAR	15.229	414	0	0	20.046	14.469	24	0	0	13.311	14	124	

Tablo 48: EĞİTİM YATIRIMLARI PROJELERİ
2012 YILI BİTEN YATIRIMLAR İÇMAL TABLOSU

SIRA NO	Proje No	Proje Sayısı	KARAKTERİSTİK										İhale Bedeli (" 1000)	İhale Bedeli + FF + KDV (" 1000)	2012 Yılı Ödenği (" 1000)	Revize Ödenği (" 1000)	2012 Yılında Gönderilen Toplam Ödenek (" 1000)	Önceki Yıllar İle Birlikte Gönderilen Toplam Ödenek (" 1000)	HARCAMALAR TOPLAMI			
			Derslik S.	Pansiyon kapasitesi	Loj. Daire S.	Spor S.	Atölye	Ç.A.S.	Konser Salonu	Yemekhane	Hizmet Binası	Otel Yat. S.								Proje Tutarı (" 1000)		
1	Din Öğretimi Gn. Md.	1	0	220	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3.000	2.075	2.667	600	600	2.900	2.008	
2	Ortaöğretim Gn. Md.	29	196	1.800	10	11	0	0	0	0	1	0	0	0	90.581	63.892	89.913	27.291	27.291	61.748	52.315	
3	Meslekî ve Teknik Eğt. Gn. Md.	9	126	280	4	0	4	0	0	0	0	0	0	0	50.619	27.209	35.098	9.451	9.451	30.182	22.549	
4	Özel Eğit. ve Reh. Hiz. Gn. Md.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Hayat Boyu Öğrenme Gn. Md.	3	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8.738	4.094	5.271	1.050	1.050	5.324	3.871		
TOPLAMLAR		42	354	2.280	14	11	4	0	0	1	0	1	0	60	15.2938	97.270	132.949	38.392	38.392	100.154	80.743	

Emlak Kamulaştırma

2012 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı ortaöğretim okulları arsa kamulaştırmaları için [50.000.000 TL + 20.000.000 TL ilave ödenek] 70.000.000 TL ödenek ayrılmıştır.

Valiliklerden intikal eden 31 kamulaştırma-satın alma teklifi kapsamında 73.892.287,73 TL. kamulaştırma ödeneği talep edilmiştir.

Kamulaştırma teklifleri incelenmiş, evrakları tamam olan 15 adet yeni arsa, 16 adet lise genişleme sahası olmak üzere 31 kamulaştırma işlemi için 67.147.117,67 TL. ödenek harcanmıştır.

Bakanlığımız aleyhine açılan, kamulaştırma bedelinin artırılması, kamulaştırmaz el atma, ecrimisil ve benzeri davalar sonucu kesinleşen 13 adet ilama bağlı borçların ödenmesi için toplam 2.428.662 TL ödenek gönderilmiştir.

Teknoloji Hizmetleri

Bilişim Tabanlı Projeler ve Faaliyetler

1- e-Twinning Projesi

Projenin Başlama Tarihi: Şubat 2009

Projenin Bitiş Tarihi: Belirlenmedi

Projenin Paydaşları: Avrupa Komisyonu, Eğitim, Görsel-İşitsel ve Kültür Yürütme Ajansı, 33 Avrupa Ülkesi Eğitim Bakanlıkları ve Ulusal Ajansları, Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu,

Projenin Yürütücüsü: Yenilik ve Geliştirme Grup Başkanlığı altında kurulmuş olan e-Twinning Türkiye Ulusal Destek Servisi,

Projenin Hedef Kitlesi: Öğretmenler, öğrenciler, okul müdürleri,

Projenin Amacı:

- * Avrupa'daki tüm öğretmenler için öğrencilerini de dâhil edebilecekleri pedagojik ve güvenilir bir sosyal ağ ortamı oluşturmak,
- * Öğretmenlerin ve öğrencilerin BT kullanım becerilerini artırmak,
- * Müfredata teknoloji entegrasyonunu kolaylaştırmak,
- * Yenilikçi öğretim yöntem ve teknikleri geliştirmek,
- * Çevrimiçi projeler yoluyla kullanıcı kaynaklı içerik üretimini desteklemek,
- * Öğretmen ve öğrencilerin İngilizce iletişim becerilerini geliştirmek.

Proje Kapsamında Yapılan Çalışmalar:

A. e-Twinning Faaliyeti 2012 Çalışma Planı Kapsamında doğrudan Ulusal Destek Servisi tarafından gerçekleştirilen faaliyetler:

- * Isparta, Uşak, Konya, Aksaray, Nevşehir, Diyarbakır, Mardin, Çankırı, Kastamonu, Zonguldak, Ankara ve Karabük illerinde e-Twinning hakkında bilgilendirme ve eğitim toplantıları düzenlenmiştir.
- * Uşak, Konya, Mardin ve Karabük illerinde okul ziyaretleri yapılarak öğrenci, öğretmen ve okul müdürlerine e-Twinning faaliyeti tanıtılmıştır.

- * 1-2 Haziran 2012 tarihlerinde Ankara’da Belçika, Almanya, Fransa ve ülkemizden öğretmenlerin ve Bakanlık yetkililerinin katıldığı bir uluslararası irtibat semineri gerçekleştirilmiştir.
- * 3-4 Haziran 2012 tarihlerinde Ankara’da Fransa ve Almanya Ulusal Destek Servisleriyle Türkiye UDS arasında fikir ve deneyim alışverişinin sağlandığı bir işbaşı eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- * Uşak’ta bir e-Twinning hatıra ormanı oluşturulmuştur.
- * Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı öğretmen ve idarecilerine yönelik Kızılcahamam’da bir e-Twinning eğitim faaliyeti gerçekleştirilmiştir.
- * 22-25 Aralık-2012 tarihlerinde 81 ilimizden 2’şer öğretmenin, il koordinatörlerinin ve Ulusal Kalite Etiketini alan öğretmenlerin katıldığı toplamda 240 kişiye yönelik ulusal bir e-Twinning Konferansı düzenlenmiştir.
- * Belçika ve Almanya’da yapılan e-Twinning yıllık konferansı, çalışma grubu ve yönetim toplantılarına katılım sağlanmıştır.

Ulusal Destek Servisinin yukarıda belirtilen çalışmaları sonucunda toplamda 2.468 öğretmenimiz ve okul müdürümüz e-Twinning Faaliyeti kapsamında yapılan faaliyetlerden birebir faydalanma imkanı bulmuştur.

B. e-Twinning Faaliyeti kapsamında, 81 ilimizde e-Twinning il koordinatörleri tarafından gerçekleştirilen faaliyetler:

- * 102 adet yüz yüze bilgilendirme toplantısı organize edilmiş ve bu toplantılarla 4.199 öğretmenimiz bilgilendirilmiştir.
- * 47 adet yüz yüze eğitim faaliyetiyle 1.160 öğretmenimiz e-Twinning hakkında eğitim almıştır.
- * 350 okulumuz ziyaret edilerek e-Twinning Faaliyeti hakkında bilgilendirilmiş, gerekli görülen durumlarda birebir yardım ve destek sağlanmıştır.

Yapılan çalışmalar sonucunda 6.944 öğretmen ve 664 okul müdürüyle yüz yüze irtibat kurulup e-Twinning faaliyeti hakkında teknik-pedagojik destek ve tanıtıcı hizmet sağlanmıştır.

2- ITEC Projesi

Projenin Başlama Tarihi: Eylül 2010

Projenin Bitiş Tarihi: Eylül 2014

Projenin Paydaşları: Avrupa Okul Ağı Belçika (BE), Promethean İngiltere (UK), Namur Üniversitesi BE, SMART Teknolojileri Almanya (DE), Psikoloji ve Fen Bilimleri Eğitimi Fakültesi – Lizbon Üniversitesi Portekiz (PT), Yenilik ve Müfredat Geliştirme Genel Müdürlüğü PT, Kültür ve Eğitim Bakanlığı Avusturya (AT), Eğitim İletişimi Teknolojileri Merkezi (ITC) Lituanya (LT), Milli Eğitim Bakanlığı Türkiye (TR), Aalto Üniversitesi Finlandiya (FI), İtalya (IT), Tiger Leap Kuruluşu Estonya (ET), UNIC Danimarka (DK), Norveç Eğitimde BİT Merkezi NO, Bolton Üniversitesi UK, Leuven Katolik Üniversitesi BE, Vigo Üniversitesi İspanya (ES), Bilgi Sektörleri Danışmanlığı AT, Futurelab UK, Manchester Metropolitan Üniversitesi UK, İsviçre Eğitimde BİT Ajansı CH, MAKASH Eğitim, Kültür ve Bilimde Gelişmiş CMC Uygulamaları İsrail (IL), elfa, s.r.o. Slovakya (SK), ICODEON UK, Ulusal Pedagojik Dokümantasyon Merkezi Fransa (FR), Ulusal Eğitim Hizmetleri LLC Macaristan (HU), EduBIT.eu BE

Projenin Yürütücüsü: Avrupa Okul Ağı

Projenin Hedef Kitlesi: Avrupa Eğitim Bakanlıkları okulları

Projenin Amacı: ITEC ile öğretmenlere Öğrenme Hikayeleri ve Öğrenme Aktiviteleri arşivi sunulmakta ve kullanımı için rehberlik edilmektedir. Bu Öğrenme Hikayeleri ve Öğrenme Aktiviteleri öncelikle ITEC projesinin bir parçası olarak geliştirildi ve teknolojiyi kullanarak, müfredat öğretimi için yeni ve ilgi çekici yaklaşımlar benimsetmek için Avrupa çapında öğretmenlere ilham vermede son derece başarılı olduğu kanıtlandı. Öğrenme Hikayeleri ve Öğrenme Aktiviteleri tasarımı, 21. yüzyıl becerileri ve öğretmen yeterlikleri araştırmaları ile desteklenmektedir. Bu alandaki önceki çalışmaların özellikle UNESCO yeterlik çerçevesinin pratik kullanımını kolaylaştıran bir öğretmen yeterlik çerçevesi benimsenmiştir. Yetkinlikleri Öğrenme Aktiviteleri ile eşleştirme ayrıca öğretmenlerin, Öğrenme Aktivitelerini, geliştirmek istedikleri yetkinliklere göre seçmelerine olanak verir. Müfredat konularından biri/birkaçı belirlenip bir ITEC Öğrenme Hikayesi (ÖH) ile öğretimi planlanır. Plana, seçilen ÖH'nin adı başlık olarak yazılıp ÖH'nin aktiviteleri alt başlıklar halinde nasıl hayata geçireceği anlatılır ve planda öğrenci değerlendirme kriterleri yazılır. Çalışmalar bir "Online Öğretmen Çalışma Günlüğü"nde anlatılır.

Proje Kapsamında Yapılan Çalışmalar:

Ocak 2012 – 3. Faz senaryo tasarımı kapsamında İngiltere Londra'da yapılan tasarım çalıştayına katılım sağlandı.

Şubat 2012 – 1. Faz Değerlendirme kapsamında pilot öğretmenler online anket doldurdu. 5 okulda Örnek Olay Çalışması yapıldı.

Mart-Haziran 2012 – 2. Faz Pilot Uygulama kapsamında yaklaşık 50 pilot öğretmen tarafından uygulandı.

Haziran 2012 - 4. Faz senaryo tasarımı kapsamında tasarlanan senaryolar pilot öğretmenlerle paylaşıldı.

Temmuz 2012 – 2. Faz Değerlendirme kapsamında pilot öğretmenler online anket doldurdu. 5 okulda Örnek Olay Çalışması yapıldı.

Eylül-Aralık 2012 – 3. Faz Pilot Uygulama kapsamında yaklaşık 80 pilot öğretmen tarafından uygulandı.

3. e-Sınav Uygulamasının Yaygınlaştırılması Projesi

Bakanlığımız görevleri arasında merkezi olarak yapılan Motorlu Taşıtlar Sürücüleri Kursu Ehliyet Sınavları, Açık Öğretim Okulları Sınavları, Seviye Belirleme Sınavı, Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı ile diğer kurumlarla gerçekleştirilen Protokollü Sınavların gerçekleştirilmesi halen Türkiye genelinde sürdürülmektedir.

Bakanlığımızca yapılan sınavlarda;

2010 yılında 12.416.669 kişi;

2011 yılında 15.492.559 kişi;

2012 yılında ise yaklaşık 18.000.000 kişinin katılımı gerçekleşmiştir.

Günümüzdeki teknolojik gelişmeler ve maliyetleri azaltıcı uygulamalar dikkate alındığında sınav sistemi ile ilgili iyileştirici projelerin ortaya çıktığı görülmektedir.

Bu bağlamda Bakanlığımızca yürütülmekte olan sınavlarda, Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları ehliyet sınavlarından başlayarak, teorik sınavları kademeli olarak Türkiye genelinde yaygınlaştırılarak,

elektronik ortamda gerçekleştirilmesi düşünülmektedir. Sınavın vatandaşların kolay kullanabileceği, güvenilirliğinin yüksek ve şeffaf olması gerekliliği vardır. ABD, Almanya, İngiltere ve Belçika gibi ülkelerde yapılan ehliyet sınavlarında ülkemizde henüz bir salonda pilot olarak uygulanan e-sınava benzer yöntem ve türevleri uygulanmaktadır. Bu e-sınav uygulaması aynı zamanda sınava girecek bireye kendisine en uygun olan zaman zarfında sınava girebilme imkânı sağlaması yönüyle de dikkat çekmektedir. Bu sistem;

- * Vatandaş için daha hızlı ve zahmetsiz sınava girebilme, kısa zaman aralığında daha fazla sınav hakkına sahip olma ve sınav sonucunu oturum bitiminde hemen öğrenebilme,
- * Kurumumuz için sınav giderlerinde azami tasarruf sağlanması, sınav güvenliğinin yüksek seviyede tutulması ve geçmişe dönük olarak sınav oturumlarının kayıtlarını toplama ve tekrar izleme imkanına sahip olunması imkânlarını sunmaktadır.

Bu nedenle çalışmalarımız “teknoloji kullanılarak en uygun e-sınav seçeneğini ortaya çıkarmak” hedefi ile devam etmektedir. Yapılan çalışmalar sonucunda, e-sınav uygulaması projelendirilmiştir.

e-Sınav Salonları Uygulaması:

Bakanlığımızca, Mayıs 2011 tarihinden günümüze kadar e-sınavın pilot uygulaması Yenimahalle Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde yapılmaktadır. Bu okulda 20 kişilik bir e-sınav salonu ile izleme/server odası oluşturulmuş olup toplam 483 oturumda 9.660 adayın sınavı başarıyla gerçekleştirilmiştir. e-sınav, bireylere kısa zaman aralığında, kağıt kalem kullanmadan oldukça pratik bir sınav imkânı sunmaktadır. Bireyler sınav sonucunu salonun çıkışında bulunan kiosk (sınav sonucunun öğrenildiği dokunmatik ekran) sayesinde hemen öğrenebilmekte ve ehliyet alma sürecinin sonraki aşamalarını daha çabuk planlayabilmektedir.



Projenin ilk uygulaması Ankara da 23 aydır başarıyla gerçekleştirilmektedir. Orta vadede 8 il merkezinde, daha sonra tüm Türkiye’de uygulanarak yaygınlaştırılması planlanmaktadır.

FATİH Projesi kapsamında 110 noktada kurulumu tamamlanmakta olan Uzaktan Eğitim Merkezleri UZEM’lerin kullanılabilmesi revizyon çalışması yapılması planlanmıştır. Bununla birlikte talep yoğunluğu dikkate alınarak e-sınav salonları sayısının toplamda 250 adete çıkarılması düşünülmektedir.

Sınav yoğunluklarına göre Bölge İzleme Büroları oluşturulacaktır. Bu bürolar aynı zamanda merkez ile birlikte veri alış-verişi yapabilen, cihazlara soru bankası transferini gerçekleştiren terminal noktalarıdır. Bölge İzleme Bürolarında sınav yoğunluklarına göre sabit en az iki personel görevlendirilecektir.

Proje onaylanıp uygulamaya başladıktan ve Türkiye geneline yaygınlaştırıldıktan sonra Kurumumuzun diğer sınavları da projeye dahil edilecektir.

4- Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH Projesi)



1-) Donanım ve Yazılım Altyapı Bileşeni

Bilgi Toplama Modülü:

- * Eğitimde Fatih Projesi kapsamında okullara yapılacak alt yapının hesaplanması ve takip edilmesini teminen MEB Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (YEĞİTEK) Bilgi Toplama Modülüne kurumlar tarafından evvelce girilen bilgilerin ve söz konusu modülle analiz edilebilir verilerin toplanması için modülün güncellemesi çalışması yapılmıştır.

Cografik Karar Destek Sistemi Projesi:

- * Eğitimde Fatih Projesi kapsamında hizmet götürülen okulların coğrafik dağılımlarının ve yöneticilere karar vermeyi kolaylaştıracak analizlerin harita üzerinde coğrafik bazlı gösteriminin yapılması için ihale çalışmaları başlatılmış ve teknik şartname hazırlanmıştır.

Kimlik Yönetim Projesi Donanım ve Lisans Alımı

- * İhtiyaç tespiti,
- * Firma çözümlerinin dinlenmesi (2012 yılı sonunda TÜBİTAK tarafından yapılmıştır),
- * Teknik komisyon oluşturulması,
- * Taslak Teknik Şartnamenin komisyonla birlikte hazırlanması,
- * Taslak Teknik Şartnamenin hukuk birimi ile birlikte revizyonu,
- * Gerekçe raporunun hazırlanması, tamamlanmıştır.

Donanım (Etkileşimli Tahta faz 2) Projesi

- * Firmalar ile görüşmeler yapılmıştır.

Teknik şartname çalışmaları yapılmıştır.

Altyapı çalışmaları çerçevesinde,

Altyapı

- * Teknik Şartname incelemesi yapılmıştır (Uygulamada karşılaşılan sorunların tekrarını önlemek, yeni ihtiyaçların belirlenmesi amaçlı).
- * Yükleniciler ile süreç takibi için haftalık toplantılar yapılmıştır.
- * Okul ziyareti ile sistemin çalışır hali görülmüştür. Öğretmenlerin sorunları, yorumlar değerlendirilmiştir.

Okul Altyapıları Yönetim ve Destek Sistemi Alımı

- * Taslak teknik şartname hazırlanmıştır.

Veri Merkezi

- * Mevcutta bulunan verilerin nerde ve nasıl yönetildiklerine dair bilgi toplanmıştır.
- * Hali hazırda sistemi yöneten personel ile toplantı yapılmıştır.
- * Veri Merkezi ile ilgili yapılan çalışmalar incelenmiştir.
- * Veri Merkezi hizmeti veren firmalarla görüşülmüştür.
- * Teknik şartname hazırlanması aşamasına geçilmiştir.
- * Hazırlanan teknik şartname YEĞİTEK İdarî ve Malî İşler Grup Başkanlığına gönderilmiştir.

2-) e- İçeriğin Sağlanması ve Yönetilmesi (EBA): YEĞİTEK Eğitim Yazılımları ve İçerik Yönetimi Grup Başkanlığının sorumluluğundadır.

3-) Öğretim Programlarında Etkin BT Kullanımı: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının sorumluluğundadır.

4-) Derslerde BT Kullanımı için Öğretmenlere Hizmetiçi Eğitim: YEĞİTEK Yenilik ve Araştırma Grup Başkanlığının sorumluluğundadır.

5-) Bilinçli, Güvenli, Yönetilebilir ve Ölçülebilir BT ve İnternet Kullanımının Sağlanması: YEĞİTEK Yenilik ve Araştırma Grup Başkanlığının sorumluluğundadır.

Donanım ve Yazılım Altyapı Bileşeni

Bilgi toplama modülü:

Kurumların güncel verileri alınarak, proje durumu takip edilecek ve ihtiyaç analizleri yapılacaktır

Coğrafi Karar Destek Projesi;

İhale yapılacak, sözleşme imzalanacak ve sistem haziran ayı içinde teslim alınacaktır. Hazır olan sistemle yöneticilere karar vermeyi kolaylaştıracak analizlerin harita üzerinde coğrafi bazlı gösterimi ve raporlaması sunulacaktır

Kimlik Yönetim Projesi Donanım ve Lisans Alımı

- * Teknik şartnamenin nihai hale getirilmesi,
- * İdarî şartname hazırlıklarına destek verilmesi,
- * İhaleye katılan firmaların çözümlerinin değerlendirilmesi,
- * Teknik görüşün onaya sunulması,
- * İhaleyi kazanan firma ile sözleşme şartlarına uygun proje planı çıkartılması ve takibi,
- * Ürünlerin teslim alınması, geçici kabule teslim hale getirilmesi

tamamlanacaktır.

e-Posta Lisans ve Hizmet Alımı

- * Teknik şartnamenin nihai hale getirilmesi,
- * Gerekçe raporunun hazırlanması,
- * İdarî şartname hazırlıklarına destek verilmesi,
- * İhaleye katılan firmaların çözümlerinin değerlendirilmesi,
- * Teknik görüşün onaya sunulması,
- * İhaleyi kazanan firma ile sözleşme şartlarına uygun proje planı çıkartılması ve takibi,
- * Ürünlerin teslim alınması, geçici kabule teslim hale getirilmesi,

tamamlanacaktır.

Çağrı Merkezi Projesi

- * Teknik şartnamenin nihai hale getirilmesi,
- * Gerekçe raporunun hazırlanması,
- * Çağrı merkezi modülünün hazırlanması (ilk etapta mevcut tabletler, tahtalar ve altyapı için),
- * İdarî şartname hazırlıklarına destek verilmesi,
- * İhaleye katılan firmaların çözümlerinin değerlendirilmesi,
- * Teknik görüşün onaya sunulması,
- * İhaleyi kazanan firma ile sözleşme şartlarına uygun proje planı çıkartılması, uygulanması ve takibi,
- * Hangi sistemlerimizin hangi kısıtlarla Çağrı Merkezine açılabileceğinin karar ve prensiplerinin oluşturulması için Grup Başkanlığı kararının alınması,
- * Çağrı Merkezi operatörlerinin ve hizmet alınacak firmanın teknik kadrosunun eğitimi,
- * Hizmet alınmaya başlanması,
- * Sahada kullanıma sunulan her ürün veya hizmet için çağrı merkezi modülünün hazırlanması ve yukarıdaki proje adımlarının izlenmesi,

tamamlanacaktır.

13.800 Tablet Pilot Analizi

(Bu Proje Ar-Ge ile birlikte yürütülmektedir)

- * Oluşan tüm soru, öneri ve karar verilmesi gereken alanlarla ilgili Grup Başkanlıklarının görüşlerinin alınması,
- * Alınan bu görüşlerin yasal uygunluğunun araştırılması,
- * Yasal olarak da uygun olanlardan çıkartılmış özet sonuçları Grup Başkanları ve Genel Müdürün onayına sunarak nihaî kararların verilmesinin sağlanması, yönetmelik hazırlanması kararı verilenlerin yönetmeliklerinin hazırlanmasında idarî işler ve hukuk birimiyle işbirliği yapılması,
- * Kesinlik kazanmış kararların il müdürlüklerine ve okullara bildirilmesi,

tamamlanacaktır.

Donanım (Etkileşimli Tahta faz 2) Projesi

- * Teknik Şartnamenin tamamlanması,
- * Taslak Proje Planının hazırlanması,
- * İdarî Şartnamenin hazırlanması,
- * Teknik ve İdarî Şartnamenin Bakanlığa gönderilmesi,
- * İhaleye çıkılması,
- * Tekliflerin değerlendirilmesi,
- * Sözleşmenin hazırlanması,

tamamlanacaktır.

Altyapı kapsamında

Okul Altyapıları Yönetim ve Destek Sistemi Alımı

- * İdari şartname ve sözleşme taslağı hazırlanarak 3.362 okulda;
- * Tablet bilgisayarların kablosuz erişimlerini sağlayan kablosuz ağın merkezden yönetim sisteminin,
- * Okullardaki yerel alan ağının çalışması için gereken IP dağıtım mekanizmasının, alan adı sunucusunun, içerik depolama ve kullanıma sunma, kimlik doğrulama, 5651 sayılı Kanuna uygun kayıtların tutulması işlevlerinin,
- * Okullardaki ağ cihazlarının sunucu, kesintisiz güç kaynağı, etkileşimli tahtalar vb. cihazların varlık, çalışırılık, arıza öncesi anormalliklerin merkezi olarak izlenmesi için gereken özelliklerin temini, kurulumu ve 3.362 okuldaki 85.000 etkileşimli tahta çerçevesi içerisinde bulunan Kablosuz Erişim Cihazlarının en az sinyal yayılımı ile en geniş alanın kapsanması için sınıf girişinde belirlenecek tavana ya da üst bir noktaya taşınması, işleri devam eden altyapı işleri ile birlikte ve sorunsuz çalışır hale getirilecektir.

Aktif Ağ Cihazları

- * 2. faz kapsamındaki okullarda aktif ağ cihazlarının temini için gereken teknik şartnamenin hazırlanması,

* İdarî şartname ve sözleşme taslağı hazırlanarak ihaleye çıkılması, tamamlanacaktır.

NMS Sistemi

* Eğitimde FATİH projesi kapsamında kurulacak sistemlerin merkezî olarak yönetimini sağlayacak yönetim merkezinin kurulmasını teminen teknik şartname hazırlanması,
* İdarî şartname ve sözleşme taslağı hazırlanarak ihaleye çıkılması, tamamlanacaktır.

Veri Merkezi

* İdarî ve teknik şartname hazırlandıktan sonra ihale ilanına çıkılması,
* İhale ilanı sonunda sürecin normal ilerlemesi durumunda ihalenin ilan edilen tarihte yapılması,
* İhale sonucu açıklandıktan sonra, 10 günlük bekleme süresinin sonunda firmanın sözleşmeye çağrılıp işe başlanması,
Yaklaşık iki ay içerisinde de işin kabulü aşamasına geçilmesi tamamlanacaktır.

Eğitimde FATİH Projesi- Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitimi:

Eğitimde FATİH Projesi kapsamında donanım kurulumu yapılan okullar öncelikli olmak üzere tüm öğretmenlerimizin proje kapsamında kurulan donanımların kullanımı, eğitimde bilişim teknolojisi ve öğretim süreçlerinde e-materyal kullanımı konularında kazanımlar sağlamak amacıyla faaliyetler yürütülmektedir.

Uzun vadeli hedef kitle: Yaklaşık 40 bin okulda görev yapan 756 bin öğretmen ve yöneticiler.

Kısa vadeli hedef kitle: Donanımların kurulduğu 3.662 okulda görev yapan 110.000 öğretmen ve yöneticiler.



Fatih Projesi öğretmen eğitimleri ve seminerleri aşağıdaki gibi planlanmış ve uygulanmaktadır.

- Eğitimde FATİH Projesi Hazırlayıcı Eğitimi (75/25 saat)
- Eğitimde FATİH Projesi – Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu (30 saat)
- Eğitimde FATİH Projesi – Teknoloji ve Liderlik Forumu (24 saat)
- Eğitimde FATİH Projesi- Etkileşimli Tahta Kullanım Seminerleri (8 saat)
- Eğitimde FATİH Projesi- Pardus Temel Eğitimi (25 saat)
- Tanıtım ve Bilgilendirme Faaliyetleri

2011-2012 yıllarında proje kapsamında yapılan öğretmen eğitimleri sonucunda 1.200 öğretmen yetiştirilmiştir. İllerde yapılan çeşitli gözlem, anket ve analizler sonucunda öğretmenlerin BT kullanımı konusundaki temel ihtiyaçları belirlenmiş ve bu konudaki ihtiyaçları Temel BT Eğitimleri ve Hazırlayıcı Eğitimler ile giderilmiştir.

2012 yılı sonuna kadar 70.379 öğretmen “Eğitimde Teknoloji Kullanımı Kursu” eğitimlerine katılmıştır. Yine etkileşimli tahta kullanımı uygulamaları için 72.592 öğretmen FATİH Eğitimleri tarafından “Etkileşimli Tahta Kullanımı” seminerlerine alınmıştır. Proje kapsamında kurulumu tamamlanan 3.657 okulumuzun yöneticilerine tanıtım seminerleri yapılmıştır. İl/ilçe milli eğitim müdürlüklerindeki yöneticiler, eğitim denetmenleri ve okulda bulunan yöneticiler için “Teknoloji ve Liderlik Forumu” kursları düzenlenmiştir. Bu kapsamda 7.500 yöneticimiz eğitimlere katılmıştır.

Proje kapsamında yapılan eğitimler ve seminerler mahallinde Bakanlığımızca görevlendirilen Eğitici BT Formatör öğretmenleri ve FATİH Eğitimleri tarafından yürütülmektedir. Eğitimi tamamlayan öğretmenlerin etkileşimli tahta kullanımı, öğretim sürecinde materyal kullanımlarının izlenmesi ve öğretmenlere okullarda görevlendirilen Bilişim Teknolojisi öğretmenleri tarafından rehberlik ve uygulama çalışmaları yapılmasına yönelik mevzuat çalışmaları yapılmıştır. Aynı zamanda öğretmen eğitimlerinin TÜBİTAK koordinesinde izleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması planlanmaktadır.

Eğitimde FATİH Projesi kapsamında BT'nin Bilinçli ve Güvenli Kullanılması amacıyla aşağıdaki çalışmalar yapılmaktadır.

BT araçları ve internetin bilinçli ve güvenli kullanılması kapsamında hedef kitlelerde farkındalık oluşturmak amacıyla basılı (kitap araçları, broşürler vb.) ve elektronik (kısa filmler) kaynaklar hazırlanmış/hazırlanmıştır.

7-8 Nisan 2012'de Bakanlığımızın da işbirliği ile 1. Uluslararası Teknoloji Bağımlılığı Konferansına FATİH Projesi kapsamındaki okulların müdürleri ile il BT koordinatörleri katılmıştır.

24-25 Nisan 2012'de Emniyet Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen ve uluslararası düzeyde olan Çocuk ve Bilişim temalı sempozyuma elektronik ve basılı materyallerle destek verilmiş, Eğitimde FATİH Projesi kapsamındaki 17 pilot ilden 34 öğrenci ve 17 öğretmen katılmıştır.

21 Mayıs 2012 tarihinde Bilgi Teknolojileri ve İletişim Kurumu (BTK), Telekomünikasyon İletişim Başkanlığı (TİB) ile internetin güvenli kullanımı bilincinin yaygınlaştırılması konusunda işbirliğini içeren bir protokol imzalanmıştır.

Haziran 2012 tarihinde Eğitimde FATİH Projesi kapsamındaki 3.657 okul müdürüne pilot okullarda gerçekleştirilen ve gerçekleştirilecek olan altyapı çalışmaları ile BT araçları ve internetin güvenli kullanımının okullarda nasıl sağlanacağı konusunda bilgilendirme seminerleri verilmiştir.

Eğitim Bilişim Ağı (EBA)

MEB tarafından tasarlanan Eğitim Bilişim Ağı (EBA), öğretmen ve öğrencilerin gelişen teknolojiye ayak uydurarak içerik üretmesini ve paylaşmasını sağlayan sosyal bir eğitim platformudur. Sürekli eklenen yeni modüllerle alandaki önemli bir ihtiyaca cevap veren EBA, eğitimin tüm paydaşlarına hizmet etmeyi hedeflemiştir.

- * EBA “Haber” modülündeki içerikler, öğretmen ve öğrencilerin yaptığı çalışmaları duyurması, herkesin görmesi, örnek olarak daha da iyisini geliştirebilmesi amacıyla tasarlanan bir modüldür. Mart ayı sonu itibarıyla paydaşlarımızın kendi hazırladıkları haber içerikleri ile Bakanlığımızca hazırlanan haber içeriklerinden 1.268 etkinlik ya da haber değeri

taşıyan faaliyet EBA topluluk yayınlanmıştır. Ülkemizin her tarafından gönderilen haber içerikleri yayınlanmaya devam edecektir.

- * “e-içerik” modülünde yurt içinden ve yurt dışından çeşitli firmalar EBA’nın tüm paydaşlarına açık olarak ücretsiz içerikler sağlamaktadır. Birbirinden bağımsız bu eğitim portalleri aynı adreste buluşturulmuş ve okul ağı içerisinde ücretsiz olarak kullanıma sunulmuştur. EBA e-içerik modülünde öğretmenlere, öğrencilere ve genel kullanıcılara yönelik 50 içerik yayınlanmıştır.
- * Yine bu modül içerisinde yer alan z-kitap ile ders kitapları geliştiriliyor ve yeni içeriklerin eklenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- * “Dergi” modülünde TÜBİTAK, TRT başta olmak üzere eğitim süreçlerine destek amaçlı kurumlar ve okullar tarafından hazırlanmış olan 395 dergi içeriği elektronik ortamda paydaşların kullanımına sunulmuştur.
- * “e-kitap” modülü içeriğinde Bakanlığımızca hazırlanan ve özel yayınevlerince hazırlanıp Bakanlığımızca onaylanan ders kitapları yer almaktadır.. Kültürel kitapların da yer alması için çalışmalar devam etmektedir. Böylece kaynakların daha da geliştirilmesi hedeflenmektedir.
- * “Video” modülü içerisinde ders destek, e-ders, kişisel gelişim, belgesel, eğitsel çizgi film, rehberlik vb. alanlarda toplam 2.300 video içerikleri yer almaktadır. Yeni içeriklerin eklenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- * “Ses” modülü içerisinde ses tabanlı ders destek, kişisel gelişim, tarih ve kültür programları, sesli kitaplar, yabancı dil dinleme metinleri olmak üzere 2.570 ses içeriği yer almaktadır. Yeni içeriklerin eklenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- * “Görsel” modülü içeriğinde YEĞİTEK arşivinin yanı sıra paydaşlarımızın katılımıyla da zenginleşmekte olan içeriğimizde 45.588 adet görsel materyal yayınlanmıştır. Yeni içeriklerin eklenmesi çalışmaları devam etmektedir.

“Soru-Cevap” modülü içeriğinde eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili yeni fikirlerin, hangi e-içeriğin hangi noktada daha faydalı olduğu konusundaki düşüncelerin paylaşıldığı bir platform kurulmuş olup, 1703 soru-cevap moderasyonu gerçekleştirilmiştir.

1.2- BAKANLIĞIMIZCA YÜRÜTÜLEN PROJELER

Kardeş Okul Projesi

Kardeş Okul Projesi, Sovyetler Birliğinin dağılması ile bağımsızlığına kavuşan Türk Cumhuriyetleri ile bütünleşmek için ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında başlatmak, ülkelerin kültürel, tarihi ve turistik değerlerini tanıtmak, kitap-basılı yayın-araç gereç konularında yardımlaşmayı sağlamak, öğrenciler arasında haberleşme arkadaşlığını kurmak, uygulanan eğitim sistemleri, teknolojik gelişmeler ve eğitim programları hakkında bilgi alış verişinde bulunmak için 18 Nisan 1995 tarihli ve 1995/40 sayılı MEB Kardeş Okul Genelgesi ile uygulamaya konulmuş, 17 Haziran 2008 tarihinde yayımlanan 2008/48 sayılı Kardeş Okul Genelgesi kapsamında ise değiştirilmiştir. Projeye işlerlik kazandırmak ve uygulama alanını genişletmek üzere ülkemizdeki okullar ile Azerbaycan, Kırgızistan, Kazakistan, Türkmenistan, Özbekistan ve Tacikistan'daki yaklaşık 300 okulun Kardeş Okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

Bakanlığımızın yeniden yapılanması sonucunda görev alanımızın genişlemesi ile Kardeş Okul Projesi faaliyet alanımıza, Balkan ülkeleri ve KKTC'de katılmış ve yeni yapılanmada ülkelerde bulunan kardeş okul sayılarına ek olarak üç yüz civarında okul daha eklenmiştir.

Orta Öğretim Projesi

Projenin Amacı: Yaşam boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde orta öğretimin, kalitesinin, ekonomik uygunluğunun ve eşitlik düzeyinin artırılmasıdır. Bu kapsamda, ortaöğretim müfredatının yenilenmesi, öğrencilerin öğrenim düzeylerinin geliştirilmesi ve okul hibeleri vasıtasıyla ek kaynak sağlanan okullardaki öğrencilerin, öğrenim şartlarının gelişiminin desteklenmesi, meslekî rehberlik sistemi oluşturulması, yabancı dil öğretiminin geliştirilmesi yönündeki şartların iyileştirilmesi suretiyle genel ve meslekî eğitimin kalitesinin artırılması ve Bakanlığımızın kurumsal kapasitesinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

İnsan Kaynakları Projeksiyonu Araştırması

“Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan; liyakat ve kariyeri esas alan; dış değişime duyarlı- iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurma” stratejik amacının “Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde insan kaynakları projeksiyonlarıyla ilgili araştırma yapma” stratejik hedefi kapsamında çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamda 2012 yılı içerisinde tamamlanan çalışmalar aşağıda sıralanmıştır.

- * Öğretmen arz ve talebini etkileyen tüm değişkenler incelenmiş bu değişkenlere ilişkin sayısal veriler ilgili kurumlardan (YÖK, ÖSYM vd.) derlenmiştir. Bu verilerin düzenli ve sürekli teminine imkân vermek amacıyla ortak çalışmalar başlatılmıştır.
- * Öğretmen arz ve talebinin belirlenmesinde etkili olan faktörleri incelemek ve sonuçlarını öğretmen arz-talep projeksiyonlarına yansıtmak amacıyla okul çağı nüfusunda meydana gelen değişimin incelenmesi gerekli görülmüş ve Türkiye’de ilk defa Hacettepe Nüfus Etütleri Enstitüsü uzmanlarının katkısı ile, 2012-2023 yılları arası il, şehir, köy ve cinsiyet ayrıntısında tekli yaşlarda okul çağı nüfus projeksiyonları hesaplanmış ve bütün Bakanlık birimleri ile paylaşılmıştır.
- * Ülkemizdeki Öğretmen İstihdam Trendleri son 10 yıl temel alınarak incelenmiş, istihdamı etkileyen politikalar ve bu politikaların sonuçları değerlendirilmiştir.

- * Proje çalışmaları kapsamında, OECD Öğretmen İstihdam Modeli temel alınarak öğretmenlik mesleğini ve istihdamını düzenleyen mevcut yasal ve idarî düzenlemelere uygun bir biçimde, Öğretmen İstihdam Projeksiyon Modeli geliştirilmiştir. Bu model kullanılarak önceki 10 yıllık sürede en çok atama yapılan öğretmenlik alanları temelinde, 2020 yılına kadar olan süreyi kapsayacak şekilde ön öğretmen arz ve talep projeksiyonu hazırlanmış ve Sn. Bakanımız tarafından kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Sürmekte olan ve 7 milyon €'luk bütçesi olan projenin amacı, engelli bireylerin eğitime erişimlerini, toplumla bütünleşmelerini geliştirmek ve öğrenme ortamlarını düzenlemektir. 10 pilot ilde sürdürülen proje faaliyetleri kapsamında;

- * Bütünleştirme eğitimiyle ilgili politika tavsiyeleri ve toplum bilincinin artırılması için strateji geliştirilmesi,
- * Özel eğitim ihtiyaçları konusunda öğretmenlerin niteliklerinin artırılması ve geliştirilecek olan "Engelsiz Okul Modeli" ile bütünleştirme uygulamalarının yaygınlaştırılması,
- * Yeni Psikolojik Araçlarının (3 farklı test bataryası) uygulanması ile Rehberlik Araştırma Merkezlerindeki eğitsel tanı ve değerlendirme hizmetlerinin kalitesinin iyileştirilmesi,
- * Engelli bireylerin iş ve meslekî eğitimlerinin kalitesinin iyileştirilmesi,
- * Pilot okullara ekipman ve materyal sağlanması

çalışmaları yapılmıştır

Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Türkiye–Avrupa Birliği Malî İşbirliği süreci çerçevesinde ülkemizin AB müktesebatına uyum çalışmalarının finansmanına destek olmak üzere sağlanan Katılım Öncesi Malî Yardımın 2008 yılı programlaması kapsamında, Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi projesi Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilmiştir. Uygulama ve değerlendirme süresi 36 ay olarak belirlenen projenin bütçesi 16.86 milyon Avro'dur.

Genel hedefi, dezavantajlı çocukların ve ailelerinin gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitime kayıt ve devamlarını artırmaya katkı sağlamak olan projenin amacı, MEB kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve STK'ların kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortaklıkların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve oluşturulmasıdır. Söz konusu proje 12 Mart 2010 tarihinde başlatılmıştır.

Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP) Projesi

Bakanlığımız ve Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) işbirliği ile yürütülen Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP) Projesi ile okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden, 61–72 ay çocuklarının sınıf ve ev ortamında zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi, ilköğretime hazırlanmaları ve okul-aile işbirliğinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. 2011-2012 eğitim öğretim yılında 24 ilde 490 öğretmene, 13.668 çocuğa ulaşılmıştır. 126 anasınıfının donatımı gerçekleştirilmiştir.

Avrupa Mesleki Eğitimde Kredilendirme Sisteminde Demiryolu İşletme Modülleri Projesi (Railway Operation in ECVET) (RAILVET)

Projenin Ortakları: T.C. Devlet Demiryolları İşletmesi Genel Müdürlüğü (TCDD), HAK-İŞ Konfederasyonu (Türkiye), International Union of Railways (UIC-Fransa), The National Institute of

Technical and Vocational Education (NUOV-Çek Cumhuriyeti), Accademia Italiana Della Marina Mercantile (AIMM-İtalya), Istituto Tecnico Nautico Sangiorgio (ITN-İtalya), Foundation for Vocational Education and Training Services (FVETS Slovakya), sessiz ortakları ise Meslekî Yeterlilik Kurumu (MYK-Türkiye) ve The State Institute of Vocational Education and Training (SIOV-Slovakya) kurumları olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin Amacı: AB seviyesinde örgün ve yaygın eğitimde kullanılmak üzere İngilizce ve Türkçe olarak modüler yapıda geliştirilmiş olan Raylı Sistemler ve Teknolojileri alanına ait beş dalda (Makine, İşletme, Elektrik-Elektronik, İnşaat, Mekatronik) çerçeve eğitim programlarını Avrupa Meslekî Eğitimde Kredilendirme Sistemine (ECVET) uyarlamak.

Denizcilik Eğitim Öğretimi ve Bağlantılı Öneriler Projesi (METALS)

Projenin Ortakları: Accademia Italiana Della Marina Mercantile (İtalya), Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "Nautico San Giorgio (İtalya), University of Turku (Finlandiya), Philippe Cousteau Foundation – Centro Jovellanos (İspanya) olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin Amacı: Ortak ülkeler ve Avrupa seviyesinde verilmekte olan denizcilik eğitim ve öğretimi benzerlik ve farklılıklara vurgu yaparak derinlemesine incelemek, bu alanda ülkelerin deneyimlerini ve iyi uygulamalarını proje ortakları arasında ve AB seviyesinde ilgili kurum ve kuruluşlarca paylaşmak.

Okuldan İş Hayatına Uyumun Güçlendirilmesi Projesi

Projenin ortakları: Associazione Eurokom (İtalya), Grup Scolar Industrial LETEA Bacau, (Romanya) UAB Globalios idejos (Litvanya), TMO Szent Laszlo Szakkepzo Iskolaja (Macaristan) ve Instituto De education Secundaria campanilas (İspanya), Escova Secundaria B. Sancoı (Portekiz), Hatay Merkez Halk Eğitim Merkezi (Türkiye), Ankara Zeynep Salih Alp Meslek ve Kız Teknik Lisesi (Türkiye) olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin Amacı: Meslekî eğitim öğretmenlerine, kendi öğrencilerine yeteneklerini geliştirmeleri ve niteliklerini yönlendirmeleri doğrultusunda rehberlik etmeleri amacıyla, kendi yeteneklerini karşılaştırmak ve geliştirmek için gereken araçları sağlamak.

Otelcilik ve Turizm İşletmelerinde Uygulamalı Eğitim Projesi (WEST)

Proje Ortakları: Marco Polo Teknik Turizm Enstitüsü (İtalya), Dehoga Bölgesel Eğitim Merkezi (Almanya), Palermo İl Millî Eğitim Müdürlüğü (İtalya), «Pietro Piazza» Profesyoneller İçin Şarap, Gıda, Hizmet ve Ağırlama Eğitim Enstitüsü (İtalya), Valencia Otelcilik ve Turizm Eğitim Merkezi/ Okulu (İspanya), Portekiz Turizm Eğitim Merkezi (Portekiz), Kenwerk Turizm Mesleki Eğitim Okulları (Hollanda), Laf Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi (İngiltere), Ticaret ve Turizm Mesleki Eğitim Merkezi & Gençlik Kampı, Tüm Aşçılar Federasyonu (TAF), Rixos Otel Tekirova, Vehbi Koç Vakfı (Türkiye).

Projenin Amacı: Turizm sektörüne kalifiye eleman yetiştiren, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 25 otelcilik ve turizm meslek lisesinin 11. sınıf, Yiyecek İçecek Hizmetleri ile Konaklama ve Seyahat Hizmetleri Alanları öğrencilerinin 21 refakatçi öğretmen gözetiminde İngiltere, İtalya, Portekiz, İspanya, Hollanda ve Almanya'da farklı yiyecek-içecek ve konaklama işletmelerinde işbaşı eğitimleri yapmalarını sağlamak.

Özellikle Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranlarının Artırılması Projesi-1

Projenin Amacı: Özellikle kızların ilk ve ortaöğretim düzeyinde okullulaşma oranlarını artırmak, okul terk oranlarını düşürmek, iş gücünün meslekî beceri ve yeterliliklerini artırmak ve ailelerin eğitimin önemi konusunda bilinçlenmelerini sağlamak.

Projeyle, 16 pilot ilde (Ağrı, Adıyaman, Batman, Bayburt, Bingöl, Bitlis, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, Kars, Muş, Mardin, Siirt, Şanlıurfa, Şırnak ve Van) alan araştırması tamamlanarak Alan Araştırması Birleştirilmiş Raporu hazırlanmıştır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi

Proje Ortakları: Bakanlığımız, Türk İşbirliği ve Koordinasyon Başkanlığı (TİKA) ve Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) olup, bütçesi JICA, TİKA ve MTEGM kaynaklıdır.

Projenin Amacı: Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanında Ülkemizde yapılan çalışmalar model alınarak, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğudaki diğer ülkelere de yaygınlaştırmasını, bu ülkelerdeki sektörün ihtiyacına göre eğitim programı hazırlanmasını, öğretmen eğitim sisteminin kurulmasını ve öğretmenlerin Türkiye’de ve/veya ülkelerinde eğitimini sağlamak.

Türkiye’de Meslekî ve Teknik Eğitimin Kalitesinin Geliştirilmesi Projesi-1

Projenin Amacı: Meslekî ve teknik eğitimde kalite kültürünü teşvik eden, istihdam edilebilirliği güçlendirmeyi, eğitim ile iş piyasasını uyumlu hale getirmeyi, kazanılan yeterlikleri gösteren belgelerin karşılıklı tanınmasını sağlamayı, hayat boyu öğrenmeyi kolaylaştırmayı, Avrupa Kalite Güvence Referans Çerçevesiyle uyumlu, adil, şeffaf, güvenilir, erişilebilir bir meslekî ve teknik eğitim sistemine ulaşarak, Türkiye’de ulusal bir kalite güvence sisteminin kurulmasını sağlamayı amaçlayan bir projedir.

İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliliklerinin Artırılması ve Meslekî İngilizce Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Projesi (İMGEP)

Projenin Amacı: Ticaret Meslek Liseleri ile Otelcilik ve Turizm Meslek Liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenlerini eğitmek, ilgili alanlara yönelik meslekî İngilizce öğrenci, öğretmen kitabının hazırlanıp okullarda kullanıma sunulmasını sağlamak olup, British Council proje ortağıdır.

1.3- BAKANLIĞIMIZ İLE KAMU KURUM VE KURULUŞLARI, GERÇEK VE TÜZEL KİŞİLER, ULUSLARARASI KURULUŞLAR VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ARASINDA İMZALANAN PROTOKOLLER

1) Girişimciliğin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (BSTB) ve Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) arasında 25.01.2012 tarihinde Girişimciliğin Geliştirilmesi İşbirliği Protokolü imzalanmıştır.

2) Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi Uygulama EK Protokolü

Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi Uygulama EK Protokolü, Bakanlığımız ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü (İŞKUR), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Başkanlığı (TOBB) ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi (TOBB ETÜ) arasında 29.03.2012 tarihinde imzalanarak yürürlüğe girmiştir.

3) Denizcilik Alanında Eğitim İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Pîrî Reis Üniversitesi arasında 20.07.2012 tarihinde imzalanan Denizcilik Alanında Eğitim İşbirliği Protokolünün amacı, Pîrî Reis Üniversitesinin eğitim programlarının yanında meslek kursları ve sertifika programlarının yürütülmesinde, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okulların/kurumların donanımı ve fizikî alt yapısından yararlanılmasına imkân verilmesi ve Pîrî Reis Üniversitesi tarafından, tesislerini kullandığı okula/kuruma uzmanlık alanlarına giren konularda teknik destek sağlamanın yanında; denizcilik alanında istihdam için gerekli niteliklere sahip kişilerin yetiştirilmesi amacıyla gerekli bilgi ve becerilerin uluslararası standartlarda ilgi, istek ve kabiliyetleri doğrultusunda eğitilmesini sağlamak üzere işbirliğini tesis etmektir. Çalışmalar Protokol gereğince devam etmektedir.

4) Makine Bakım Onarım Dalı Eğitim İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız ile Türkiye Petrol Rafinerileri Anonim Şirketi arasında 09.08.2012 tarihinde imzalanan Makine Bakım Onarım Dalı Eğitim İşbirliği Protokolü ile kimya endüstrisinin rafineri-petrokimya hizmetlerinde ihtiyaç duyduğu, yeni teknolojileri bilen teknik insan gücünü yetiştirmek üzere, endüstriyel teknik eğitim okul ve kurumları bünyesindeki kimya teknolojisi alanında, yeni teknolojilere uygun eleman ihtiyacının sağlanması için TÜPRAŞ Teknik Öğretim Programının uygulanması amaçlanmıştır.

5) Organize Sanayi Bölgelerinde Meslekî ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi Protokolü

Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ve Bakanlığımız işbirliğinde 06.10.2012 tarihinde Organize Sanayi Bölgelerinde Meslekî ve Teknik Eğitimin Güçlendirilmesi Protokolü, organize sanayi bölgelerinde meslekî ve teknik eğitim okulu açılmasını teşvik edecek faaliyetlerin yapılması amacıyla imzalanmıştır. Protokolün süresi taraflardan talep gelmediği sürece süreklidir.

6) İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İşbirliği Protokolü

Bakanlığımız meslekî ve teknik öğretim kurumlarındaki okul müdürlerinin, atölye ve meslek dersi öğretmenlerinin ve öğrencilerin güvenli çalışma, sağlıklı yaşam, iş sağlığı ve güvenliği konularında doğru davranış modellerini bir refleks olarak öğrenmeleri; gençlerin çalışma hayatına atılmadan

önce çalışma hayatına ilişkin riskler hakkında bilgilendirilmeleri; iş sağlığı ve güvenliği açısından doğru davranış modellerini kazanmalarına yönelik beceri eğitimlerinin verilmesi ve geleceğin çalışanlarında bugünden güvenli yaşam bilincinin oluşturulması amaçlanmıştır. Yürürlük süresi 6 Ocak 2011 tarihinde sona eren Protokol 06.01.2013 tarihine kadar uzatılmıştır.

7) Beslenme Dostu Okullar Projesi İşbirliği Protokolü

Başvuru yapan okulların sağlıklı beslenme kriterleri konusunda gerekli şartları taşıyıp taşımadıkları değerlendirilmiştir. 31.12.2012 tarihi itibari ile 408 okul "Beslenme Dostu Okul Sertifikası" almıştır.

8) Temiz İz Eğitim Programı İşbirliği Protokolü

Mekân ve çevre temizliği bilincine sahip nesillerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Taraflarca tespit edilen takvime göre, programın yürütüleceği illerdeki okulöncesi, ilk ve ortaöğretim okullarının öğretmen ve öğrencilerine konu ile ilgili eğitim verilerek, eğitim sonunda konu ile ilgili bir tiyatro oyunu sergilenmekte ve Bakanlığımız onaylı "Temizlik ve Hijyen El Kitapçığı" ile kapalı ambalaj içerisinde dağıtılmasına izin verilen yetkili makamlarca onaylanmış temizlik ürünleri okul idarelerinin gözetiminde ücretsiz olarak dağıtılmıştır. Protokol kapsamında 2011-2012 yılında 9 ilde 29 okulda 8.046 öğrenciye eğitim verilmiştir.

1.4- MEVZUAT ÇALIŞMALARI

2012 yılında, 12 yıllık zorunlu eğitime uyum sağlamak amacıyla aşağıdaki yönetmeliklerde değişiklikler yapılmıştır.

- 1) Okul Öncesi Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 tarihli ve 28360 sayılı Resmi Gazete.
- 2) İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 tarihli ve 28360 sayılı Resmi Gazete.
- 3) Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli Ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 4) Mesleki Ve Teknik Eğitim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 04/10/2012 Tarihli Ve 28431 Sayılı Resmi Gazete.
- 5) Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli Ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 6) Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli Ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 7) Millî Güvenlik Bilgisi Öğretimi Yönetmeliğinin Yürürlükten Kaldırılmasına Dair Yönetmelik, 25/01/2012 Tarihli Ve 28184 Sayılı Resmi Gazete.
- 8) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Öğrencilerinin Kılık Ve Kıyafetlerine Dair Yönetmelik, 27/11/2012 Tarihli Ve 28480 Sayılı Resmi Gazete.
- 9) Ulusal Ve Resmi Bayramlar İle Mahalli Kurtuluş Günleri, Atatürk Günleri Ve Tarihi Günlerde Yapılacak Tören Ve Kutlamalar Yönetmeliği, 05/05/2012 Tarihli Ve 28283 Sayılı Resmi Gazete.
- 10) Millî Eğitim Bakanlığı İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği, 18/11/2012 Tarihli ve 28471 Sayılı Resmi Gazete.
- 11) Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği, 12/09/2012 Tarihli ve 28409 Sayılı Resmi Gazete.
- 12) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği, 12/09/2012 Tarihli ve 28409 Sayılı Resmi Gazete.
- 13) Eğitim Öğretim Tesislerinin Kiralama Karşılığı Yaptırılması ile Tesislerdeki Eğitim Öğretim Hizmet Alanları Dışındaki Hizmet ve Alanların İşletilmesi Karşılığında Yenilenmesine Dair Yönetmelik, 08/09/2012 Tarihli ve 28405 Sayılı Resmi Gazete.
- 14) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliği, 18/05/2012 Tarihli ve 28296 Sayılı Resmi Gazete.
- 15) Millî Eğitim Uzmanlığı Yönetmeliği, 30/03/2012 Tarihli ve 28249 Sayılı Resmi Gazete.
- 16) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği, 20/03/2012 Tarihli ve 28239 Sayılı Resmi Gazete.
- 17) Milli Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği, 09/02/2012 Tarihli ve 28199 Sayılı Resmi Gazete.
- 18) Eğitimde Fatih Projesi Kapsamında Yapılacak Mal ve Hizmet Alımları ile Yapım İşlerine Dair Yönetmelik, 07/07/2012 Tarihli ve 28346 Sayılı Resmi Gazete.

- 19) Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 20) Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 21) Millî Eğitim Bakanlığı Disiplin Amirleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 22) Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 23) Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 24) Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 25) Millî Eğitim Bakanlığı Meslekî Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 26) Millî Eğitim Bakanlığı Açık İlköğretim Okulu Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 27) Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 28) Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 29) Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilimler Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 30) Millî Eğitim Bakanlığı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete.
- 31) Güzel Sanatlar Eğitimi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/07/2012 Tarihli ve 28360 Sayılı Resmi Gazete .
- 32) Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 31/08/2012 Tarihli ve 28397 Sayılı Resmi Gazete.
- 33) Millî Eğitim Bakanlığı Taşınmalı İlköğretim Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 01/09/2012 Tarihli ve 28398 Sayılı Resmi Gazete.
- 34) İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında Parasız Yatılılık, Burs ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 10/10/2012 Tarihli ve 28437 Sayılı Resmi Gazete.
- 35) Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 10/10/2012 Tarihli ve 28437 Sayılı Resmi Gazete.
- 36) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 23/10/2012 Tarihli ve 28450 Sayılı Resmi Gazete.
- 37) Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 20/11/2012 Tarihli ve 28473 Sayılı Resmi Gazete.

- 38) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 21/11/2012 Tarihli ve 28474 Sayılı Resmi Gazete.
- 39) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 04/12/2012 Tarihli ve 28487 Sayılı Resmi Gazete.
- 40) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 11/12/2012 Tarihli ve 28494 Sayılı Resmi Gazete.

2) PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

Millî Eğitim Bakanlığı 2012 yılı Performans Programında yer alan performans hedef ve göstergelerine ilişkin gerçekleşme durumları aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		1/48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını % 50'ye yükseltmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul öncesi eğitimde öğretmen başına düşen çocuk sayısı./Sayı	20,40	-	-	-	21	21	Aşıldı
2	48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı./Oran	50	-	-	-	44,04	44,04	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		2/İlköğretimde net okullaşma oranını 2012 yılı sonuna kadar % 99.50'ye çıkartmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlköğretimde net okullaşma oranı./Oran	99,50	-	-	-	98,57	98,57	Ulaşılamadı
2	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı./Sayı	30,75	-	-	-	31	31	Aşıldı
3	İkili öğretimdeki öğrenci oranı./Oran	50	-	-	-	51	51	Aşıldı

4	İkili öğretimden tekli öğretime geçen okul oranı./Oran	47	-	-	-	77	77	Aşıldı
5	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için oluşturulan alan sayısı./Sayı	100	-	-	-	59	59	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		3/Taşımali ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının (YİBO) fiziki kapasitesini, teknolojik alt yapısını ve donanımını geliştirmek, kullanım kapasitesini 2012 yılı sonuna kadar % 80'in üzerine çıkarmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim-öğretime açık olan YİBO sayısı./Sayı	480	-	-	-	492	492	Aşıldı
2	YİBO kapasitelerinin kullanılma oranı./Oran	80	-	-	-	75	75	Ulaşılamadı
3	Taşımali ilköğretim uygulamasında sıcak yemek verilen öğrenci sayısı./Sayı	658.679	212.096	212.096	-	212.096	636.288	Ulaşılamadı
4	Koşuş sisteminden oda sistemine geçen YİBO sayısı./Sayı	88	-	-	-	365	365	Aşıldı
5	Hamam sisteminden kabin sistemine geçen YİBO sayısı./Sayı	94	-	-	-	414	414	Aşıldı
6	Donatımı yapılan pansiyon sayısı./ Sayı	100	-	-	-	38	38	Ulaşılamadı

7	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için oluşturulan mekân sayısı./ Sayı	3.000	-	-	-	59	59	Ulaşılamadı
8	Taşımalı ilköğretimden yararlanan öğrenci sayısı./ Sayı	720.909	270.303	270.303	-	270.303	810.909	Aşıldı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		4/2012 yılı sonuna kadar genel ortaöğretim net okullaşma oranını % 38'e çıkarmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Yeni yapılan okulların derslik sayısı./Sayı	2.500	-	-	-	2.500	2.500	Ulaşıldı
2	Genel ortaöğretim net okullaşma oranı./ Oran	38	-	-	-	35,14	35,14	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		5/2012 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin toplam ortaöğretim içindeki payını %48'e çıkarmak. (Açık Öğretim hariç)						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Ortaöğretim içindeki mesleki eğitimin payı./ Oran	48	-	-	48	-	48	Ulaşıldı
2	Mesleki eğitim alanında geliştirilen okul/kurum yönetim modeli sayısı./ Sayı	1	-	1	-	-	1	Ulaşıldı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		6/2012 yılı sonuna kadar 2009 Eylül ayı itibariyle Mesleki Yeterlilik Kurumu'nca işgücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak hazırlanarak Resmi Gazete'de yayınlanan 11 Meslek Standardının modüler öğretim programlarının geliştirilmesi, mevcut alan ve dalların modüler öğretim programlarının revize edilmesi, mevcut alan/dalların yazılmamış modüllerin %25'inin yazılması, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan yönünden, dil ve anlatım yönünden incelemesi ve baskı öncesi düzeltmelerinin yapılması sağlanacaktır.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının modüler yapıda geliştirilecek program sayısı./Sayı	5	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
2	Mevcut Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının yazılacak modüllerinin oranı./Oran	10	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
3	Yeni hazırlanacak modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./Sayı	5	1	-	-	-	1	Ulaşılamadı
4	Güncellenecek modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./Sayı	20	10	-	10	-	20	Ulaşıldı
5	İkili Meslek Eğitimi alanlarında geliştirilecek ve güncellenecek öğretim programları sayısı./ Sayı	5	5	-	3	-	8	Aşıldı
6	Yeni yazılan modül sayısı. (60 alana göre)/ Sayı	500	214	240	246	-	700	Aşıldı
7	Alan uzmanlarınca incelemesi (değerlendirilmesi) yapılacak modül sayısı. (60 alana göre)/ Sayı	930	263	402	68	-	733	Ulaşılamadı
8	Dil ve anlatım yönünden Türkçe incelemesi yapılacak modül sayısı. (60 alana göre)/Sayı	930	257	430	129	-	816	Ulaşılamadı

9	Ulusal Meslek Standartlarının Öğretim Programlarına yansıtılacağı alanların Sayısı. (60 Alana Göre)/Sayı	15	12	-	1	-	13	Ulaşılamadı
10	Baskı öncesi bilgisayarda grafik düzeltmesi yapılacak modül sayısı. (60 Alana Göre)/Sayı	750	179	432	95	-	706	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		7/Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Özel özel eğitim okul sayısı./Sayı	105	-	2	2	101	105	Ulaşıldı
2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi sayısı./ Sayı	1.450	-	-	-	1.748	1.748	Aşıldı
3	Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli eğitime alınan personel sayısı./Sayı	540	-	404	-	-	404	Ulaşılamadı
4	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı./Sayı	261.005	-	-	-	255.848	255.848	Ulaşılamadı
5	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı./Sayı	80	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		8/2012 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM)'nde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının başlamasını sağlamak ve Rehberlik Araştırma Merkezi sayısını %4 artırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uyarılma çalışmasında kullanılacak eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarının sayısı./Sayı	3	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
2	Sertifika koşulu olan ölçme araçları için RAM başına yetiştirilen uygulayıcı sayısı./ Sayı	80	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
3	Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) sayısı./Sayı	228	217	-	-	1	218	Ulaşılamadı

Açıklama: Rehberlik Araştırma Merkezi(RAM) sayısı 2011 yılı sonu itibariyle 216 iken 2012 yılında 2 adet RAM açılmış olup toplam RAM sayısı 218'e yükselmiştir.

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		9/Özel eğitim okulu/kurumu sayısını 2012 yılı sonuna kadar %10 artırmak. Bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim yoluyla eğitim almasını sağlamak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ücretsiz olarak taşınan öğrenci sayısı./Sayı	41.000	15.242	15.241	-	15.241	45.724	Aşıldı
2	Özel eğitim okul-kurum sayısı./ Sayı	650	200	70	15	188	473	Ulaşılamadı
3	Özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı./Sayı	1.750	-	-	40	-	40	Ulaşılamadı

4	Özel eğitim okul/kurumundaki erken çocukluk eğitim merkezi sayısı./Sayı	15	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
5	Okul öncesi eğitim sınıflarının sayısı./Sayı	120	12	33	-	-	45	Ulaşılamadı
6	Bilim ve Sanat Merkezi (BSM) sayısı./Sayı	70	63	1	2	-	66	Ulaşılamadı
7	Bilim ve Sanat Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı./ Sayı	11.000	-	-	2.920	-	2.920	Ulaşılamadı

Açıklama: Bilim ve Sanat Merkezi (BSM) sayısı 2011 yılı sonu itibariyle 62 iken 2012 yılında 4 adet BSM açılmış olup toplam BSM sayısı 66'ya yükselmiştir.

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		10/Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını 2012 yılı sonuna kadar % 10 oranında azaltmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Eğitim kurumlarında yaşanan şiddet dayalı yıllık olay sayısı./Sayı	1.250	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
2	Hizmetiçi eğitim verilen personel sayısı./Sayı	726	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
3	7-19 Yaş Aile Eğitimi Programı Uygulayıcı Eğitimi alan rehber öğretmen sayısı./Sayı	4.020	485	278	96	-	859	Ulaşılamadı
4	7-19 Yaş Aile Eğitimi Programına katılan ebeveyn sayısı./Sayı	60.000	22.604	31.056	1.124	-	54.784	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		11/2012 yılı sonuna kadar paydaşlarla yapılan protokol ve açılan kurs sayısını %10, aile eğitimine katılan ebeveyn sayısını ise %20 oranında arttırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Kursa katılan kursiyer sayısı./Sayı	81.440	37.794	4.579	2.147	51.363	95.883	Aşıldı
2	Paydaşlarla yapılan protokol sayısı./Sayı	2	2	-	-	-	2	Ulaşıldı
3	Açılan kurs türü sayısı./Sayı	1	1	-	-	-	1	Ulaşıldı
4	Açılan kurs sayısı./Sayı	4.275	1.853	241	121	2.711	4.926	Aşıldı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		12/Örgün eğitim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak. 2012 yılı sonuna kadar açık ilköğretim okulu, açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısını %5 arttırmak.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Açık ilköğretime kayıtlı öğrenci sayısı./Sayı	220.500	-	-	-	217.740	217.740	Ulaşılamadı
2	Açık ilköğretimden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	36.750	-	-	15.016	-	15.016	Ulaşılamadı
3	Açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı./Sayı	504.000	-	-	-	804.523	804.523	Aşıldı
4	Açık öğretim lisesinden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	52.500	-	-	48.695	-	48.695	Ulaşılamadı

5	Mesleki açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı./Sayı	197.400	-	-	-	290.758	290.758	Aşıldı
6	Mesleki açık öğretim lisesinden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	10.500	-	-	25.041	-	25.041	Aşıldı
7	Mesleki teknik açık öğretim okulu kursiyer sayısı./Sayı	1.837	-	-	-	1.600	1.600	Ulaşılamadı
8	Mesleki açık öğretim okulundan yetki belgesi/sertifika alan kişi sayısı./Sayı	525	-	-	959	-	959	Aşıldı
9	Yıl içinde ulusal yayın ağında bulunan radyolarda yayınlanan radyo programı sayısı./ Sayı	250	72	-	-	-	72	Ulaşılamadı
10	Yıl içinde eğitim televizyonlarında yayınlanan eğitim programı sayısı./Sayı	330	175	-	-	-	175	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		13/Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve öğretmen yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2012 yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin varlığı./Adet	1	1	-	-	-	1	Ulaşıldı
2	Yeterlik belirleme çalışmaları başlatılacak olan mesleki ve teknik eğitim öğretmenliği alan sayısı./Sayı	10	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		14/Afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim verilen kişi sayısı./Sayı	582.000	-	-	-	54.677	54.677	Ulaşılamadı
2	Yapılan tatbikat sayısı./Sayı	50.000	1.000	33.907	1.125	-	36.032	Ulaşılamadı
3	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	22.500	-	-	-	3.462	3.462	Ulaşılamadı
4	Basılan afiş ve broşür sayısı./ Sayı	600.000	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		15/Okul ve kurumlarımızdaki internet altyapısının FATİH projesi kapsamında yenilenmesi, güçlendirilmesi ve okulların günümüz şartlarına uygun eğitim teknolojisi ile donatılmasının sağlanması.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	FATİH Projesi kapsamında internet altyapısı yenilenen okul sayısı./Sayı	21.689	52	102	-	-	154	Ulaşılamadı
2	Akıllı tahta uygulamalarına geçilen okul sayısı./Sayı	21.689	3.657	-	-	-	3.657	Ulaşılamadı
3	FATİH projesi kapsamında okullarda yenilenen sunucu ve bilgisayar sayısı./Sayı	21.689	-	-	-	216	216	Ulaşılamadı

4	FATİH projesi kapsamında oluşturulan akıllı sınıf sayısı./Sayı	295.000	200	-	-	84.721	84.921	Ulaşılamadı
5	Kurulan uzaktan eğitim merkezi sayısı./Sayı	110	-	-	20	90	110	Ulaşıldı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		16/2012 yılı sonuna kadar performansa dayalı değerlendirme sistemi ekseninde izleme değerlendirme çalışmalarının sürdürülmesi sağlanacaktır.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Düzenlenen seminer sayısı./Sayı	16	1	2	-	1	4	Ulaşılamadı
2	Seminerlere katılan sayısı./Sayı	6.000	100	200	-	100	400	Ulaşılamadı
3	Modüle bilgi girişi yapılan kurum sayısı./ Sayı	5.000	-	3	3	3	9	Ulaşılamadı
4	Pilot çalışma yapılan il sayısı./Sayı	15	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
5	Pilot çalışma yapılan ilçe sayısı./Sayı	200	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
6	Pilot çalışma yapılan okul sayısı./Sayı	5.000	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
7	Pilot çalışma yapılan kurum sayısı./Sayı	215	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı

Açıklama: 2012 yılı Mart ayında yapılan modelleme (geçerlilik/ güvenilirlik) testlerinin sonuçlarına göre Performans Yönetim Sistemi modülünde güncelleme ve yenileme ihtiyacı oluşmuştur. Daha sonra yenileme/ güncelleme çalışmasına başlanılan modülün yazılımı ile ilgili çalışmalar devam ettiğinden pilotlama çalışmaları 2013 yılına aktarılmıştır. Bu nedenle belirlenen performans hedefine ilişkin gösterge gerçekleşme rakamlarına ulaşılammış ancak değişik il/ ilçe, okul ve kurumlarda çok sayıda test çalışması yapılmıştır.

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		17/2012 yılı sonuna kadar ortaöğretimde kız-erkek okullaşma oranları arasındaki farkı %7'nin altına düşürmek.						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme				Kümülatif (c)	Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık		
1	Anne Baba Dershanesi Projesi kapsamında açılan eğitimlere katılan veli sayısı./ Sayı	40.000	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
2	Ortaöğretimde kız-erkek okullaşma oranları arasındaki fark./Oran	7	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
3	Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi II kapsamında pansiyondan yararlanan öğrenci sayısı./ Sayı	3.200	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
4	Mesleki Eğitim ve Öğretimde Girişimci İklimi Geliştirme (ENTREVET) Projesi kapsamında eğitilen öğrenci sayısı./Sayı	100	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
5	Mesleki Eğitim ve Öğretimde Girişimci İklimi Geliştirme (ENTREVET) Projesi kapsamında okullarda kurulan "mini şirket" sayısı./ Sayı	20	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2012						
Performans Hedefi		18/Milli Eğitim Bakanlığının e- dönüşüm projesi kapsamında tüm teknolojik alt yapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellemesi sağlanacak ayrıca Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarının, Eğitim Bilişim Ağı adı altında tek bir çatı altında toparlanacaktır. (EBA)						
Sıra	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	EBA altında kullanıma açılan modül sayısı./Sayı	5	5	-	4	-	9	Aşıldı
2	EBA altında yayınlanan e-içerik sayısı./Sayı	3.000	3.550	1.250	1.305	1.200	7.305	Aşıldı
3	EBA kullanımına yönelik gerçekleştirilen eğitim faaliyeti sayısı./Sayı	4	-	2	1	1	4	Ulaşıldı
4	Sunucuları yenilenen İl Milli Eğitim Müdürlüğü sayısı./Sayı	81	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
5	Ağ altyapısı yenilenen il Milli Eğitim Müdürlüğü sayısı./Sayı	81	-	-	-	-	0	Ulaşılamadı
6	Yıl içinde yenilenen eğitim yönetim modülü sayısı./Sayı	100	22	22	22	34	100	Ulaşıldı
7	e-Okul sistemi ziyaretçi sayısı./Sayı	500.000.000	195.000.000	60.000.000	130.000.000	115.000.000	500.000.000	Ulaşıldı

3) PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2012 yılı Bakanlığımız başlangıç ödeneği Genel Bütçeden 47.496.378.650 TL'dir. Faaliyetlerle ilişkilendirilen ve toplam bütçe ödeneğinin yüzde 7'sini oluşturan 3.314.437.383 TL. maliyetlendirilmiştir.

2012 Yılı Performans Programı uygulama sonuçları üçer aylık dönemler itibarıyla Maliye Bakanlığı e-bütçe sistemi üzerinde performans programı izleme ve değerlendirme modülüne yapılan girişler üzerinden takip edilmiştir.

Bakanlığımız 2012 Mali Yılı Performans Programında 18 adet performans hedefine ait performans göstergeleri ve bu göstergelerin gerçekleşme değerlerini gösteren tablo aşağıda yer almaktadır.

Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu
1		48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını % 50'ye yükseltmek.			
	1	Okul öncesi eğitimde öğretmen başına düşen çocuk sayısı./Sayı	20,40	21	Aşıldı
	2	48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı./Oran	50	44,04	Ulaşılamadı
2		İlköğretimde net okullaşma oranını 2012 yılı sonuna kadar % 99.50'ye çıkartmak.			
	3	İlköğretimde net okullaşma oranı./Oran	99,50	98,57	Ulaşılamadı
	4	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı./Sayı	30,75	31	Aşıldı
	5	İkili öğretimdeki öğrenci oranı./Oran	50	51	Aşıldı
	6	İkili öğretimden tekli öğretime geçen okul oranı./Oran	47	77	Aşıldı
	7	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için oluşturulan alan sayısı./Sayı	100	0	Ulaşılamadı
3		Taşımali ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının (YİBO) fiziki kapasitesini, teknolojik alt yapısını ve donanımını geliştirmek, kullanım kapasitesini 2012 yılı sonuna kadar % 80'in üzerine çıkarmak.			
	8	Eğitim-öğretime açık olan YİBO sayısı./Sayı	480	492	Aşıldı
	9	YİBO kapasitelerinin kullanılma oranı./Oran	80	75	Ulaşılamadı
	10	Taşımali ilköğretim uygulamasında sıcak yemek verilen öğrenci sayısı./Sayı	658.679	636.288	Ulaşılamadı
	11	Koşu sisteminden oda sistemine geçen YİBO sayısı./Sayı	88	365	Aşıldı
	12	Hamam sisteminden kabin sistemine geçen YİBO sayısı./Sayı	94	414	Aşıldı
	13	Donatımı yapılan pansiyon sayısı./Sayı	100	38	Ulaşılamadı

	14	Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için oluşturulan mekân sayısı./Sayı	3.000	59	Ulaşılamadı
	15	Taşımali ilköğretimden yararlanan öğrenci sayısı./Sayı	720.909	810.909	Aşıldı
4		2012 yılı sonuna kadar genel ortaöğretim net okullaşma oranını % 38'e çıkarmak.			
	16	Yeni yapılan okulların derslik sayısı./Sayı	2.500	2.500	Ulaşıldı
	17	Genel ortaöğretim net okullaşma oranı./Oran	38	35,14	Ulaşılamadı
5		2012 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin toplam ortaöğretim içindeki payını %48'e çıkarmak. (Açık Öğretim hariç)			
	18	Ortaöğretim içindeki mesleki eğitimin payı./Oran	48	48	Ulaşıldı
	19	Mesleki eğitim alanında geliştirilen okul/kurum yönetim modeli sayısı./Sayı	1	1	Ulaşıldı
6		2012 yılı sonuna kadar 2009 Eylül ayı itibariyle Mesleki Yeterlilik Kurumu'nca işgücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak hazırlanarak Resmi Gazete'de yayınlanan 11 Meslek Standardının modüler öğretim programlarının geliştirilmesi, mevcut alan ve dalların modüler öğretim programlarının revize edilmesi, mevcut alan/dalların yazılmamış modüllerin %25'inin yazılması, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan yönünden, dil ve anlatım yönünden incelemesi ve baskı öncesi düzeltmelerinin yapılması sağlanacaktır.			
	20	Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının modüler yapıda geliştirilecek program sayısı./Sayı	5	0	Ulaşılamadı
	21	Mevcut Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının yazılacak modüllerinin oranı./Oran	10	0	Ulaşılamadı
	22	Yeni hazırlanacak modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./Sayı	5	1	Ulaşılamadı
	23	Güncellenecek modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./Sayı	20	20	Ulaşıldı
	24	İkili Meslek Eğitimi alanlarında geliştirilecek ve güncellenecek öğretim programları sayısı./Sayı	5	8	Aşıldı
	25	Yeni yazılan modül sayısı. (60 alana göre)/Sayı	500	700	Aşıldı
	26	Alan uzmanlarınca incelemesi (değerlendirilmesi) yapılacak modül sayısı. (60 alana göre)/Sayı	930	733	Ulaşılamadı
	27	Dil ve anlatım yönünden Türkçe incelemesi yapılacak modül sayısı. (60 alana göre)/Sayı	930	816	Ulaşılamadı
	28	Ulusal Meslek Standartlarının Öğretim Programlarına yansıtılacağı alanların Sayısı. (60 Alana Göre)/Sayı	15	13	Ulaşılamadı
	29	Baskı öncesi bilgisayarda grafik düzeltmesi yapılacak modül sayısı. (60 Alana Göre)/Sayı	750	706	Ulaşılamadı
7		Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin devam ettiği kurumlardaki öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.			
	30	Özel özel eğitim okul sayısı./Sayı	105	105	Ulaşıldı

	31	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi sayısı./Sayı	1.450	1.748	Aşıldı
	32	Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli eğitime alınan personel sayısı./Sayı	540	404	Ulaşılamadı
	33	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı./Sayı	261.005	255.848	Ulaşılamadı
	34	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı./Sayı	80	0	Ulaşılamadı
8		2012 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri (RAM)'nde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının başlamasını sağlamak ve Rehberlik Araştırma Merkezi sayısını %4 artırmak.			
	35	Uyarılma çalışmasında kullanılacak eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarının sayısı./ Sayı	3	0	Ulaşılamadı
	36	Sertifika koşulu olan ölçme araçları için RAM başına yetiştirilen uygulayıcı sayısı./Sayı	80	0	Ulaşılamadı
	37	Rehberlik Araştırma Merkezi (RAM) sayısı./Sayı	228	218	Ulaşılamadı
9		Özel eğitim okulu/kurumu sayısını 2012 yılı sonuna kadar %10 artırmak. Bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim yoluyla eğitim almasını sağlamak.			
	38	Ücretsiz olarak taşınan öğrenci sayısı./Sayı	41.000	45.724	Aşıldı
	39	Özel eğitim okul-kurum sayısı./Sayı	650	473	Ulaşılamadı
	40	Özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı./Sayı	1.750	40	Ulaşılamadı
	41	Özel eğitim okul/kurumundaki erken çocukluk eğitim merkezi sayısı./Sayı	15	0	Ulaşılamadı
	42	Okul öncesi eğitim sınıflarının sayısı./Sayı	120	45	Ulaşılamadı
	43	Bilim ve Sanat Merkezi (BSM) sayısı./Sayı	70	66	Ulaşılamadı
	44	Bilim ve Sanat Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı./Sayı	11.000	2.920	Ulaşılamadı
10		Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını 2012 yılı sonuna kadar % 10 oranında azaltmak.			
	45	Eğitim kurumlarında yaşanan şiddet dayalı yıllık olay sayısı./Sayı	1.250	0	Ulaşılamadı
	46	Hizmetiçi eğitim verilen personel sayısı./Sayı	726	0	Ulaşılamadı
	47	7-19 Yaş Aile Eğitimi Programı Uygulayıcı Eğitimi alan rehber öğretmen sayısı./Sayı	4.020	859	Ulaşılamadı
	48	7-19 Yaş Aile Eğitimi Programına katılan ebeveyn sayısı./Sayı	60.000	54.784	Ulaşılamadı
11		2012 yılı sonuna kadar paydaşlarla yapılan protokol ve açılan kurs sayısını %10, aile eğitimine katılan ebeveyn sayısını ise %20 oranında arttırmak.			
	49	Kursa katılan kursiyer sayısı./Sayı	81.440	95.883	Aşıldı

	50	Paydaşlarla yapılan protokol sayısı./Sayı	2	2	Ulaşıldı
	51	Açılan kurs türü sayısı./Sayı	1	1	Ulaşıldı
	52	Açılan kurs sayısı./Sayı	4.275	4.926	Aşıldı
12		Örgün eğitim imkânından yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylere uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak. 2012 yılı sonuna kadar açık ilköğretim okulu, açık öğretim lisesi ve mesleki açık öğretim lisesi kayıtlı aktif öğrenci sayısını %5 arttırmak.			
	53	Açık ilköğretime kayıtlı öğrenci sayısı./Sayı	220.500	217.740	Ulaşılamadı
	54	Açık ilköğretimden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	36.750	15.016	Ulaşılamadı
	55	Açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı./Sayı	504.000	804.523	Aşıldı
	56	Açık öğretim lisesinden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	52.500	48.695	Ulaşılamadı
	57	Mesleki açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı./Sayı	197.400	290.758	Aşıldı
	58	Mesleki açık öğretim lisesinden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	10.500	25.041	Aşıldı
	59	Mesleki teknik açık öğretim okulu kursiyer sayısı./Sayı	1.837	1.600	Ulaşılamadı
	60	Mesleki açık öğretim okulundan yetki belgesi/sertifika alan kişi sayısı./Sayı	525	959	Aşıldı
	61	Yıl içinde ulusal yayın ağında bulunan radyolarda yayınlanan radyo programı sayısı./Sayı	250	72	Ulaşılamadı
	62	Yıl içinde eğitim televizyonlarında yayınlanan eğitim programı sayısı./Sayı	330	175	Ulaşılamadı
13		Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve öğretmen yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2012 yılı sonuna kadar Performans Değerlendirme Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.			
	63	Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin varlığı./Adet	1	1	Ulaşıldı
	64	Yeterlik belirleme çalışmaları başlatılacak olan mesleki ve teknik eğitim öğretmenliği alan sayısı./Sayı	10	0	Ulaşılamadı
14		Afet, acil durum, sivil savunma, seferberlik ve koruyucu güvenlik hizmetleri konularında personelde ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini yükseltmek.			
	65	Eğitim verilen kişi sayısı./Sayı	582.000	54.677	Ulaşılamadı
	66	Yapılan tatbikat sayısı./Sayı	50.000	36.032	Ulaşılamadı
	67	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	22.500	3.462	Ulaşılamadı

	68	Basılan afiş ve broşür sayısı./Sayı	600.000	0	Ulaşılamadı
15		Okul ve kurumlarımızdaki internet altyapısının FATİH projesi kapsamında yenilenmesi, güçlendirilmesi ve okulların günümüz şartlarına uygun eğitim teknolojisi ile donatılmasının sağlanması.			
	69	FATİH Projesi kapsamında internet altyapısı yenilenen okul sayısı./Sayı	21.689	154	Ulaşılamadı
	70	Akıllı tahta uygulamalarına geçilen okul sayısı./Sayı	21.689	3.657	Ulaşılamadı
	71	FATİH projesi kapsamında okullarda yenilenen sunucu ve bilgisayar sayısı./Sayı	21.689	216	Ulaşılamadı
	72	FATİH projesi kapsamında oluşturulan akıllı sınıf sayısı./Sayı	295.000	84.921	Ulaşılamadı
	73	Kurulan uzaktan eğitim merkezi sayısı./Sayı	110	110	Ulaşıldı
16		2012 yılı sonuna kadar performansa dayalı değerlendirme sistemi ekseninde izleme değerlendirme çalışmalarının sürdürülmesi sağlanacaktır.			
	74	Düzenlenen seminer sayısı./Sayı	16	4	Ulaşılamadı
	75	Seminerlere katılan sayısı./Sayı	6.000	400	Ulaşılamadı
	76	Modüle bilgi girişi yapılan kurum sayısı./Sayı	5.000	9	Ulaşılamadı
	77	Pilot çalışma yapılan il sayısı./Sayı	15	0	Ulaşılamadı
	78	Pilot çalışma yapılan ilçe sayısı./Sayı	200	0	Ulaşılamadı
	79	Pilot çalışma yapılan okul sayısı./Sayı	5.000	0	Ulaşılamadı
	80	Pilot çalışma yapılan kurum sayısı./Sayı	215	0	Ulaşılamadı
17		2012 yılı sonuna kadar ortaöğretimde kız-erkek okullaşma oranları arasındaki farkı %7'nin altına düşürmek.			
	81	Anne Baba Dershane Projesi kapsamında açılan eğitimlere katılan veli sayısı./Sayı	40.000	0	Ulaşılamadı
	82	Ortaöğretimde kız-erkek okullaşma oranları arasındaki fark./Oran	7	0	Ulaşılamadı
	83	Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi II kapsamında pansiyondan yararlanan öğrenci sayısı./Sayı	3.200	0	Ulaşılamadı
	84	Mesleki Eğitim ve Öğretimde Girişimci İklimi Geliştirme (ENTREVET) Projesi kapsamında eğitilen öğrenci sayısı./Sayı	100	0	Ulaşılamadı
	85	Mesleki Eğitim ve Öğretimde Girişimci İklimi Geliştirme (ENTREVET) Projesi kapsamında okullarda kurulan "mini şirket" sayısı./Sayı	20	0	Ulaşılamadı
18		Milli Eğitim Bakanlığının e- dönüşüm projesi kapsamında tüm teknolojik alt yapı sistemlerinin yenilenmesi ve güncellemesi sağlanacak ayrıca Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Bakanlık birimlerinin yürüttükleri eğitsel ve portal tabanlı tüm elektronik altyapı çalışmalarının, Eğitim Bilişim Ağı adı altında tek bir çatı altında toparlanacaktır. (EBA)			

86	EBA altında kullanıma açılan modül sayısı./Sayı	5	9	Aşıldı
87	EBA altında yayınlanan e-içerik sayısı./Sayı	3.000	7.305	Aşıldı
88	EBA kullanımına yönelik gerçekleştirilen eğitim faaliyeti sayısı./Sayı	4	4	Ulaşıldı
89	Sunucuları yenilenen İl Millî Eğitim Müdürlüğü sayısı./Sayı	81	0	Ulaşılamadı
90	Ağ altyapısı yenilenen il Millî Eğitim Müdürlüğü sayısı./Sayı	81	0	Ulaşılamadı
91	Yıl içinde yenilenen eğitim yönetim modülü sayısı./Sayı	100	100	Ulaşıldı
92	e-Okul sistemi ziyaretçi sayısı./Sayı	500.000.000	500.000.000	Ulaşıldı

4) PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bakanlığımızda stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri Maliye Bakanlığı e-bütçe sistemi üzerinden yürütülmektedir. Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planında yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konmuştur.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve üçer aylık dönemler itibarıyla harcama birimlerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleştirmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yıl sonunda ulaşılan gösterge gerçekleşme değerini ve bu sonuçla ilgili analizi içermektedir.

Stratejik yönetim sistemi ile kamu idarelerinde sağlanmak istenen etkinlik, ekonomiklik ve etkililik performans bilgi sisteminin etkinliğinin artırılmasıyla doğru orantılıdır. Bakanlığımızda yer alan elektronik sistemlerdeki her sürecin ve bu süreçlere ilişkin uygulamaların performans bilgi sistemi ile entegrasyonu neticesinde stratejik yönetim sisteminin daha gerçekçi bir yapıya kavuşturulması hedefine bir adım daha yaklaşmış olunacaktır. Bu konuda Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yürütülen e-Performans Bütçe projesi ile stratejik yönetim temelli, performans sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesinde daha gerçekçi ve anlık veriye ulaşım sağlanması öngörülmektedir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama çalışmaları sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği ve teknolojik kapasite gibi unsurlar çerçevesinde yapılan GZFT analizi sonuçlarına Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında yer verilmiştir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

01/01/2012-31/12/2012 tarihleri arasında Üst Yönetici olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

ANKARA
30/04/2013



M. Emin ZARARSIZ
Müsteşar

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2012 yılı Faaliyet Raporu'nun "III/A- Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

ANKARA

30/04/2013

Nurettin KONAKLI

Strateji Geliştirme Başkanı