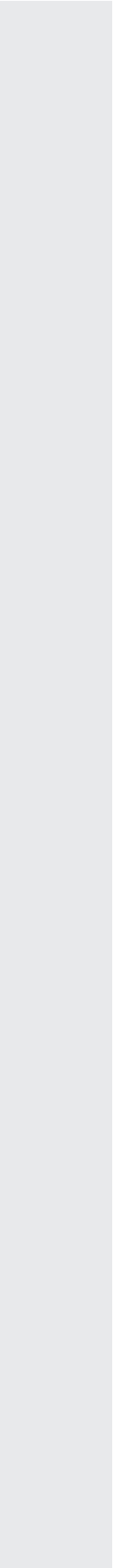
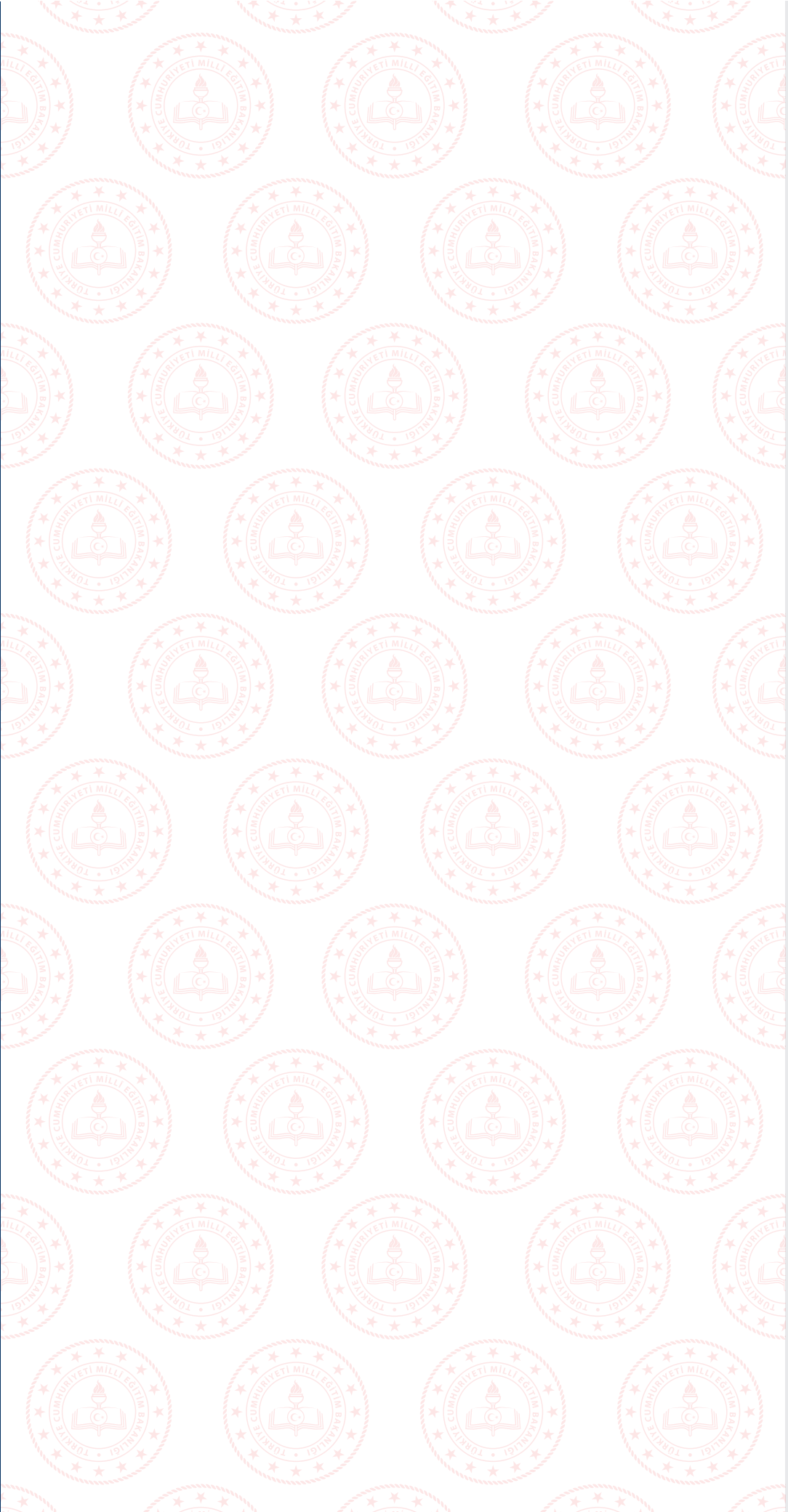
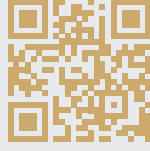




T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2025 YILI
İDARE FAALİYET RAPORU





T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2025 YILI
İDARE FAALİYET RAPORU



Ankara-Şubat 2026

Rapor; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesi ve bu maddeye dayanılarak yürürlüğe konulan "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" hükümlerine uygun olarak Strateji Geliştirme Başkanlığınca hazırlanmıştır.



Strateji Geliştirme Başkanlığı

Atatürk Bulvarı No.:98

A Blok, 4.Kat

Bakanlıklar/ANKARA



0 (312) 413 1804/1543



<http://sgb.meb.gov.tr>

*Bu yayının tüm hakları T.C. Millî Eğitim Bakanlığına aittir. T.C. Millî Eğitim Bakanlığının izni olmaksızın yayının tümünün veya bir kısmının elektronik veya mekanik yollarla basımı, yayımı, çoğaltılması veya dağıtımı yapılamaz. Kaynak göstermek suretiyle alıntı yapılabilir.



“

En önemli ve verimli görevlerimiz,
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim
ve öğretim işlerinde kesinlikle
başarı sağlamak gerekir. Bir
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



“

Eğitim, akademik başarı yanında
akıl, kalp ve ruh bütünlüğü olan
nesiller yetiştirme çabasıdır.

”

Recep Tayyip ERDOĞAN
TÜRKİYE CUMHURİYETİ CUMHURBAŞKANI



SUNUŞ

Eğitim ve öğretim süreci sadece akademik bilginin aktarıldığı bir dönem olmaktan ziyade toplumsal yaşamın, içinde yaşadığımız toplumun değerlerinin öğrencilerimiz tarafından içselleştirildiği ve öğrencilerimize kazandırıldığı bir süreci ifade etmektedir. Birey için temel bir hak, devlet için ise en öncelikli görevlerden biri olan eğitim; beşerî hazinemizin toplumsal fayda sağlayacak düzeyde işlenmesinin, sürdürülebilir kalkınmanın ve ülkemizin küresel ölçekte öncü bir aktör olma misyonunun sarsılmaz temelidir.

Türkiye Yüzyılı inancıyla hayata geçirilen uygulamaların kalıcı başarılarla dönüşmesi için en kritik ödevimiz; eğitim çağındaki nüfusumuzun niteliğini ve donanımını her geçen gün artırmaktır. Bu vizyon doğrultusunda eğitim sistemimizi; bilgiyi değerle, aklı erdemle ve öğrenmeyi eylemle bütünleştiren özgün bir perspektifle yeniden yapılandırıyoruz. Temel gayemiz, öğrencilerimizin millî ve manevi hasletlerimizle donanmış, tarihsel ve kültürel mirasımızı içselleştirmiş, sorumluluk sahibi ve üretken bireyler olarak yetişmeleridir. Eğitimi yalnızca akademik başarıyla sınırlı bir süreç olarak değil; karakter ve şahsiyet inşasını merkeze alan, insanı tüm yönleriyle kucaklayan bir medeniyet tasavvuru olarak görmekteyiz. Bu kapsamda, bireyin potansiyelini en üst düzeye çıkaran, uygulama temelli ve dinamik bir gelişim modelini hayata geçirmekteyiz.

Günümüzün hızla değişen ve dönüşen teknolojik paradigmaları içerisinde dijital dönüşümü; öğrenme süreçlerini zenginleştiren, öğretmenin rehberliğini güçlendiren ve fırsat eşitliğini derinleştiren bir imkân olarak değerlendirmekteyiz. Bu dönüşümü pedagojik ilkeler ve etik değerler çerçevesinde yöneterek, geleceğin dünyasında söz sahibi olacak ve geleceğe yön verecek yetkin nesiller yetiştirmeyi stratejik bir sorumluluk olarak kabul ediyoruz.

Eğitimin okul sınırlarını aşarak hayatın her alanına ve sosyal paydaşların her birine yayılan bir süreç olduğu bilinciyle; aileyi ve toplumu bu yolculuğun asli parçaları olarak konumlandırıyoruz. Aynı zamanda, çevre bilincini ve sürdürülebilirlik anlayışını politikalarımızın merkezine yerleştirerek, nesillerimizin doğaya saygılı, vicdani sorumluluk sahibi ve toplumsal duyarlılığı yüksek bireyler olarak yetişmesini hedefliyoruz. Tüm kurumsal süreçlerimizde adalet, şeffaflık, ve güvenilirlik ilkelerini en yüksek standartlarda uygulayarak, her bir evladımızın hakkını koruyan, eşit ve nitelikli imkânlar sunan bir yapıyı kararlılıkla sürdürüyoruz.

Bakanlık olarak hayata geçirdiğimiz stratejik çalışmalar ve elde edilen kazanımlar; planlı, kararlı ve insan odaklı uygulamalarımızın ürünleridir. Eğitimi ortak payda olarak kabul eden, yapıcı katkılarıyla çocuklarımızın yani geleceğimizin istendik yönde şekillenmesine katkı sağlayan tüm paydaşlarımıza teşekkür ediyorum.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

KISALTMALAR

3D	Üç Boyutlu
AB	Avrupa Birliği
ABDİGM	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
ABİDE	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AIHL	Anadolu İmam Hatip Lisesi
AKUB	Arama ve Kurtarma Birimi
ALES	Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı
AR-GE	Araştırma ve Geliştirme
ARGEM	Araştırma Geliştirme Eğitim ve Uygulama Merkezi
ASELSAN	Askeri Elektronik Sanayi
ASİS	Anadolu-Sak Intelligence Scale
AŞ	Anonim Şirket
ATAUM	Avrupa Toplulukları Araştırma ve Uygulama Merkezi
ATO	Ankara Ticaret Odası
AYT	Alan Yeterlilik Testi
BEGEP	Bütünleştirici Eğitim için Özel Eğitim Hizmetlerinin Kalitesinin Artırılması
BHİM	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
BİGM	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
BİLSEM	Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri
BKMYBS	Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sistemi
BM	Birleşmiş Milletler
BNV	Sözel Olmayan Yetenek Testi
BT	Bilişim Teknolojileri
BTEC	İşletme ve Teknolojik Eğitim Kurulu Yeterlik Programları
CB	Cumhurbaşkanlığı
CDN	İçerik Dağıtım Ağı
CEFR	Avrupa Dilleri Ortak Çerçeve Programı
CİMER	Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi
ÇH-ARGEM	Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi

ÇSGB	Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı
DAP	Doğu Anadolu Projesi
DDoS	Dağıtık Hizmet Reddi
DHGM	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
DİKDS	Sayısallaştırılmış Kimlik Bilgisi Doğrulama Sistemi
DİSREP	Dijital Sınıf Rehberlik Etkinlikleri Platformu
DKAB	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi
DÖGM	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
DÖSE	Döner Sermaye
DYK	Destekleme ve Yetiştirme Kursu
DYS	Doküman Yönetim Sistemi
EBA	Eğitim Bilişim Ağı
EÇE	Erken Çocukluk Eğitiminde Kalite ve Erişimin Artırılması
EDEXCEL	Eğitimsel Mükemmellik
EİT	Ekonomik İş Birliği Teşkilatı
EKİP	Etkin, Katılımcı, İnovatif, Proaktif
EKPSS	Engelli Kamu Personeli Seçme Sınavı
ERASMUS	Üniversite Öğrencilerinin Hareketliliği için Avrupa Topluluğu Eylem Programı
ERDEM	Eğitimde Rehberlik ve Destekleme Modeli
EUROSTAT	Avrupa İstatistik Ofisi
EURYDICE	Avrupa Eğitim Bilgi Ağı
EVKİT	Evde Eğitim Kiti
FATİH	Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
G20	Grup 20
GB	Gigabayt
GCSE	Genel Ortaöğretim Sertifikası
GEDEX	Gelişim Destek Sistemi

GSYH	Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla
HAVELSAN	Hava Elektronik Sanayii
HBÖGM	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
HİSAR	İmam Hatip, İnovasyon, Stem, Atölye, Robotik
HHGM	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
INES	Eğitim Sistemlerinin Göstergeleri
IPA	Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı
IR	Temassız Kızılötesi
ISO	Uluslararası Standartlar Teşkilatı
İBBS	İstatistiki Bölge Birimleri Sınıflandırması
İDBB	İç Denetim Birimi Başkanlığı
İEGM	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
İHL	İmam Hatip Lisesi
İKS	İlköğretim Kurumları Standartları
İMKB	İstanbul Menkul Kıymetler Borsası
İNOGİT	İnovatif ve Girişimci Toplum
İSG	İş Sağlığı ve Güvenliği
İSGB	İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimleri
İYEP	İlkokullarda Yetiştirme Programı
K-12	Anaokulu-12th
KA-2	Ana Eylem-2
KA220	Yetişkin Eğitiminde İş Birliği Ortaklıkları
KTS	Kalite Takip Sistemi
KUPA	Kurumlar Arası Paylaşım Projesi
LGS	Liselere Geçiş Sistemi
LSO	Eğitimin Ekonomik, İşgücü Piyasası ve Sosyal Sonuçlarına İlişkin Veri Toplama ve Geliştirme Ağı
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEBCBS	Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi
MEBİM	Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi

MEF	Modern Eğitim Fen
MEİS	Millî Eğitim İstatistikleri Sistemi
METİP	Mevsimlik Gezici Tarım İşçilerinin Çalışma ve Yaşam Koşullarının İyileştirilmesi Projesi
METYAP	Mesleki Eğitimi Tanıtma ve Yaygınlaştırma Projesi
MGT	Mesleki Gelişim Toplulukları
MTEGM	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
MTSK	Motorlu Taşıtlar Sürücü Kursları
MÜFGEP	Müfettiş Mesleki Gelişim Platformu Oluşturma Projesi
NESLI	Sistem Düzeyinde Açıklayıcı Bilgi Toplama Ağı
OECD	İktisadi İş Birliği ve Gelişme Teşkilatı
TRT	Türkiye Radyo Televizyon Kurumu
TS	Türk Standardı
TUSAŞ	Türk Uçak Sanayii Anonim Ortaklığı
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu
TÜPRAŞ	Türkiye Petrol Rafinerileri Anonim Şirketi
TÜSEKON	Sürücü Eğitimcileri Konfederasyonu
TYP	Toplum Yararına Program
TYT	Temel Yeterlilik Testi
UNESCO	Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü
UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
WISC-R	Çocuklar için Zekâ Testi
YADEG	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi
YDT	Yabancı Dil Testi
YKS	Yükseköğretim Kurumları Sınavı
YLSY	Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Amacıyla Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme
YÖGEP	Yönetici Geliştirme Programı
YÖK	Yükseköğretim Kurulu
YÖS	Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ.....	1
KISALTMALAR.....	2
İÇİNDEKİLER	4
TABLolar VE ŞEKİLLER	6

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER	12
A. Misyon ve Vizyon	13
B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar	13
C. İdareye İlişkin Bilgiler.....	14
1. Fiziksel Yapı	14
2. Teşkilat Yapısı.....	18
3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı	21
4. İnsan Kaynakları	23
5. Faaliyetlerin Kapsamı	26
6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	33
D. Diğer Hususlar.....	34
1. Denetim Sonuçları	34
2. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar	38

BÖLÜM II

AMAÇ VE HEDEFLER.....	46
A. Temel Politika ve Öncelikler	47
1. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)	47
2. Orta Vadeli Program (OVP) 2025-2027	54
3. Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025)	55
4. MEB 2024-2028 Stratejik Planı.....	57

BÖLÜM III

FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER..... 62

A. Mali bilgiler..... 63

1. Bütçe Uygulama Sonuçları 63

2. Mali Denetim Sonuçları..... 71

B. Performans Bilgileri 72

1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri 72

2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi 183

3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları 196

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi..... 198

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ..... 200

A. Üstünlükler 201

B. Zayıflıklar 201

C. Stratejik Plan Değerlendirmesi 201

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER..... 204

EKLER..... 206

TABLolar VE ŖEKİLLER

Tablo 1. İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL).....	14
Tablo 2. Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL).....	15
Tablo 3. Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	16
Tablo 4. Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL).....	16
Ŗekil 1. MEB Teşkilat Yapısı	19
Tablo 5. MEB Yurt Dışı Teşkilatı.....	20
Tablo 6. Öğretmen İlk Atama Sayıları.....	23
Tablo 7. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2025 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi	24
Tablo 8. MEB Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı	24
Tablo 9. MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı.....	24
Tablo 10. MEB Personelinin Yaş Dağılımı	25
Tablo 11. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı	25
Tablo 12. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı.....	25
Tablo 13. Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar	34
Tablo 14. İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri	34
Tablo 15. İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	35
Tablo 16. Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı.....	35
Tablo 17. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler.....	38
Tablo 18. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri	39
Tablo 19. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar	45
Tablo 20. 2023-2025 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL).....	63
Tablo 21. 2025 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)	66
Tablo 22. 2023-2025 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)	66
Tablo 23. Milli Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)....	69
Tablo 24. 2023-2025 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)	70
Tablo 25. Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi.....	70
Tablo 26. Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri	73
Tablo 27. Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri	74

Tablo 28. 2025 Yılına İlişkin Destek Eğitim Ödemeleri.....	75
Tablo 29. Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri	81
Tablo 30. Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri	81
Tablo 31. Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri	82
Tablo 32. Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri	85
Tablo 33. Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri	90
Tablo 34.Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitimleri.....	100
Tablo 35. Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul Sayısı	102
Tablo 36. Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar	104
Tablo 37. 2025 Yılı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Ait Yatırımlar	105
Tablo 38. Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri	107
Tablo 39. Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri	112
Tablo 40. Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri	114
Tablo 41. Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri	117
Tablo 42. Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri	119
Tablo 43. Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri	123
Tablo 44. Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri	134
Tablo 45. Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri	135
Tablo 46. Temel Eğitim Programları	136
Tablo 47. Ortaöğretim Öğretim Programları.....	136
Tablo 48. Özel Eğitim Öğretim Programları.....	137
Tablo 49. Çerçeve Öğretim Programları.....	137
Tablo 50. İlköğretim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	137
Tablo 51.Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgeleri.....	137
Tablo 52.Özel Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri	139
Tablo 53. Kurs/Sertifika Programları.....	139
Tablo 54. Kurul Kararları.....	140
Tablo 55.Ders Kitabı ve Eğitim Aracı Dışında Kalan Kitaplara İlişkin Sayısal Veriler	140

Tablo 56. Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitim Semineri Çizelgesi	144
Tablo 57. Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi Sayıları	145
Tablo 58. e-Denklik Modülü Üzerinden Yapılan Denklik Başvurusu Durum Sayıları.....	145
Tablo 59. TTKB-İDES Platformunda Yer Alan Program ve Ders Kitabı Listesi.....	154
Tablo 60. TTKB-İDES Platformu Üzerinden Alınan Veri Sayısının Dağılımı (Ocak–Aralık 2025)	155
Tablo 61. Denetim, Danışmanlık ve Yönetmelik Faaliyetler	156
Tablo 62. TTKB'nin 2025 Yılında Gerçekleştirdiği Hizmet İçi Eğitim ve Koordinasyon Faaliyetleri.....	160
Tablo 63. Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri	161
Tablo 64. MEB 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri.....	171
Tablo 65. MEB'in 2025 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı	171
Tablo 66. MEB 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Birim Bazında Dağılımı	172
Tablo 67. Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri (Özet)	172
Tablo 68. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Özel Eğitim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	184
Tablo 69. Özel Eğitim ve Rehberlik	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	184
Tablo 70. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Hayat Boyu Öğrenme)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	185
Tablo 71. Yaygın Eğitim	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	186
Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	186
Tablo 73. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Ortaöğretim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	187
Tablo 74. Genel Ortaöğretim (Ortaöğretim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	188
Tablo 75. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	188
Tablo 76. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	190
Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	190
Tablo 78. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Temel Eğitim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	191
Tablo 79. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	192
Tablo 80. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	193

Tablo 81. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim)	
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları	194
Tablo 82. MEB 2025 Yılı Performans Göstergesi Gerçekleşme Oranları	195
Tablo 83. Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 2025 Yılı Faaliyet Gerçekleşme Durumları	196
Grafik 1. MEB 2024-2028 Stratejik Planı 2025 Yılı Gerçekleşmeleri.....	202

YÖNETİCİ ÖZETİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesinde belirtilen "İdare faaliyet raporu, ilgili idare hakkındaki genel bilgilerle birlikte; kullanılan kaynakları, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerini, varlık ve yükümlülükleri ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgileri de kapsayan mali bilgileri; stratejik plan ve performans programı uyarınca yürütülen faaliyetleri ve performans bilgilerini içerecek şekilde düzenlenir." hükmü gereğince ve bu kapsamda 22/04/2021 tarihli ve 31462 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik"te belirtilen hususlar doğrultusunda hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı; 2025 yılında, "Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek" misyonunu temel alarak "İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek" vizyonuna erişmek için Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki amaç ve hedefler ile 2025 Yılı Performans Programı'nda yer alan alt program hedefleri kapsamında tam kapasite ve personeli ile faaliyetlerini "mali saydamlık, sorumluluk, doğruluk, güvenilirlik, tarafsızlık, açıklık, tam açıklama ve tutarlılık" ilkeleri çerçevesinde yürütmüştür. Bu kapsamda, 2025 yılında yürütülen faaliyetlere ilişkin olarak hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu" beş bölümden oluşmaktadır. Söz konusu bölümler özetle şu şekildedir:

Raporun Genel Bilgiler bölümünde; Bakanlığımızın misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklarına; 5 ilçede ve 8 ayrı lokasyonda 29 ayrı binada veren merkez teşkilatının fiziksel yapısına; ulusal ve uluslararası alanda faaliyet gösteren yaygın teşkilat yapısına; gelişen teknoloji ve dijitalleşen dünyanın bir gereği olarak sahip olduğu bilgi teknolojileri altyapısına ve bu altyapıyla verilen hizmetlere; insan kaynaklarının nitelik ve niceliğine; eğitim ve öğretim; bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler; ölçme ve değerlendirme; insan kaynakları yönetimi; araştırma, geliştirme proje ve protokoller; yönetim ve denetim; uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere toplam sekiz faaliyet alanında sunulan hizmetler ile yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

Amaç ve Hedefler bölümünde; MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda belirlenen amaç ve hedefler ile Bakanlığın temel politika ve öncelikleri oluşturulurken esas alınan On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028) , Orta Vadeli Program (2025-2027) ve Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025) gibi üst politika belgelerinde Bakanlığımızın üstlenmiş olduğu görevler belirtilmiştir.

Faaliyetlere İlişkin Bilgi ve Değerlendirmeler bölümünde; Bakanlığımızın mali bilgileri ile performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir. Mali bilgiler altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan bağışlara, devlet yatırım programı etüt projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki özet bilgiler de sunulmuştur.

Performans Bilgileri altında ise Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı Performans Programı'nda "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim" ve "Yönetim ve Destek" programlarına ilişkin: Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim Programı kapsamında 2 adet alt programa, 10 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 9 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçlarına, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında 2 adet alt programa, 2 adet alt program faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 8 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, Ortaöğretim Programı kapsamında 4 adet alt programa, 17 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 28 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Programı kapsamında 1 adet alt programa, 1 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 2 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, Temel Eğitim Programı kapsamında 3 adet alt programa, 13 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 21 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim Programı kapsamında 2 adet alt programa, 8 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelere ve alt program hedeflerinin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen 3 adet performans göstergesinin gerçekleşme sonuçları, ulaşılma durumları ile değerlendirmelerine, Yönetim ve Destek Programı kapsamında 2 adet alt programa ve 12 adet alt program faaliyetine ilişkin gerçekleşme, açıklama ve değerlendirmelerine yer verilmiştir.

Bu bölümde yer alan, Bakanlığımızın 2025 yılı performans bilgilerini ortaya koyan diğer önemli bir husus da MEB 2024-2028 Stratejik Planı'yla ilgili 2025 yılına ait "Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları"dır. Söz konusu tablolar, MEB 2025 yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda ayrıntılı olarak sunulmuştur. Bu raporda, amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarı ile ilgili faaliyet yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Kurumsal Kabiliyet ve Kapasitenin Değerlendirilmesi bölümünde; Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflere ulaşılabilmesi sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik ve kurumsal kapasite, insan kaynağı gibi unsurlar açısından bir mevcut durum değerlendirmesi yapılarak üstün ve zayıf yönlerle, 2025 yılı stratejik plan izleme ve değerlendirme bulguları ışığında yer verilmiştir.

Raporun beşinci ve son bölümü olan **Öneri, Tedbir ve Beyan bölümünde** ise faaliyet yılı sonuçları ile genel ekonomik koşullar, bütçe imkânları ve beklentiler göz önüne alınarak idarenin gelecek yıllarda faaliyetlerinde yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, amaç ve hedeflerinde meydana gelecek değişiklikler ile karşılaşabileceği risklere yer verilmiş ve bunlara yönelik alınması gereken tedbirler ile üst yönetici ve mali hizmetler birim yöneticisinin beyanları sunulmuştur.

BÖLÜM I

GENEL BİLGİLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı İdare Faaliyet Raporu; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun 41’inci maddesi gereğince hazırlanmıştır.

Toplam beş bölümden oluşan bu raporun ilk bölümü olan Genel Bilgiler’de misyon, vizyon, yetki, görev ve sorumluluklar ile idareye ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

A. Misyon ve Vizyon

Millî Eğitim Bakanlığı'nın misyon ve vizyon tanımları kapsamı ile aşağıda belirtilmiştir..

Misyon

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyon

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

B. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Bakanlığımızın yetkisi, görevi ve sorumlulukları, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi'ne göre şunlardır:

- a) Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- d) Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- g) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,

- h) Yükseköğretimin milli eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4.11.1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- ı) Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmak.

C. İdareye İlişkin Bilgiler

Bu başlık altında Bakanlığımızın fiziksel yapısı, teşkilat yapısı, teknoloji ve bilişim altyapısı, insan kaynakları, sunduğu hizmetler, yönetim ve iç kontrol sistemine yer verilmiştir.

1. Fiziksel Yapı

Bakanlığımız Merkez Teşkilatı; Yenimahalle, Çankaya, Elmadağ, Gölbaşı ve Keçiören (Gümüşdere yerleşkesi) olmak üzere Ankara'daki 5 ilçede ve 8 ayrı lokasyonda 29 ayrı binada hizmet vermektedir.

Söz konusu ilçelerde ve lokasyonlarda yer alan binalar; Beşevler yerleşkesi 65.000 m2, Teknikokullar yerleşkesi 60.322 m2, Ostim yerleşkesi 6.300 m2, Merkez Ek Bina yerleşkesi 735 m2, Bakanlık Merkez Teşkilatı Ana Bina 11.000 m2, Hasanoğlu yerleşkesi 270.000 m2, Gölbaşı yerleşkesi 15.750 m2, Gümüşdere yerleşkesi 1.265 m2 olmak üzere toplam 430.372 m2 alana sahiptir.

Ayrıca Bakanlığımız kullanımında olan taşınır varlık bilgileri ise Tablo 1, 2, 3 ve 4'te sunulmuştur:

Tablo 1. İlk Madde ve Malzemeleri İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Milli Eğitim Bakanlığı (2025)			
Taşınır Hesap Kodu		150	Adı	İlk Madde ve Malzemeler			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	150.01	Kırtasiye Malzemeleri Grubu	3.580.523.877,35	3.531.100.953,90	7.111.624.831,25	2.593.123.863,11	4.518.500.968,17
2	150.02	Beslenme/Gıda Amaçlı ve Mutfakta Kullanılan	395.992.981,18	567.623.052,83	963.616.034,01	393.966.855,63	569.649.178,39
3	150.03	Tıbbi ve Laboratuvar Sarf Malzemeleri Grubu	869.504.125,31	1.153.008.268,20	2.022.512.393,51	754.697.192,01	1.267.815.201,53
4	150.04	Yakıtlar, Yakıt Katkıları ve Katkı Yağlar Grubu	652.158.192,99	783.012.241,74	1.435.170.434,73	627.764.767,66	807.405.667,07
5	150.05	Temizleme Ekipmanları Grubu	1.905.191.271,62	3.000.086.102,33	4.905.277.373,95	2.053.272.223,47	2.852.005.150,46
6	150.06	Giyecek, Mefruşat ve Tuhafiye Malzemeleri	526.001.183,63	597.514.617,83	1.123.515.801,46	327.212.762,67	796.303.038,82
7	150.07	Yiyecek Grubu	2.979.817.504,52	7.712.515.824,08	10.692.333.328,60	6.505.291.519,82	4.187.041.808,79
8	150.08	İçecek Grubu	118.356.136,78	258.947.192,80	377.303.329,58	223.892.326,28	153.411.003,30
9	150.09	Canlı Hayvanlar Grubu	323.136,97	667.264,88	990.401,85	728.632,89	261.768,97
10	150.10	Zirai Maddeler Grubu	3.172.984,77	5.903.242,46	9.076.227,23	4.759.373,65	4.316.853,59
11	150.11	Yem Grubu	518.616,56	473.072,87	991.689,43	318.768,51	672.920,92
12	150.12	Bakım Onarım ve Üretim Malzemeleri Grubu	1.064.337.028,77	1.107.960.628,16	2.172.297.656,93	793.017.846,82	1.379.279.810,09

No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
13	150.13	Yedek Parçalar Grubu	291.297.639,72	378.940.489,88	670.238.129,60	254.808.647,39	415.429.482,20
14	150.14	Nakil Vasıtaları Lastikleri Grubu	4.065.532,97	6.163.890,00	10.229.422,97	4.250.894,19	5.978.528,77
15	150.15	Değişim, Bağış ve Satış Amaçlı Yayınlar Grubu	140.634.283,86	2.082.350.991,49	2.222.985.275,35	1.135.671.676,52	1.087.313.598,83
16	150.16	Spor Malzemeleri Grubu	540.048.977,47	228.432.677,31	768.481.654,78	272.870.877,06	495.610.777,72
17	150.17	Basınçlı Ekipmanlar	10.680.084,57	17.202.815,05	27.882.899,62	9.430.698,93	18.452.200,69
18	150.40	Mesleki Eğitim İlk Madde ve Malzemeleri	440,40	0,00	440,40	440,40	0,00
19	150.50	Üretime Yönelik İlk Madde ve Malzemeler	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
20	150.60	Tarım ve Hayvancılık Üretime Yönelik İlk Madde Malzemeler	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
21	150.71	Darphane İlk Madde Malzemeler	18.742,99	40.000,00	58.742,99	11.306,00	47.437,99
22	150.99	Diğer Tüketim Amaçlı Malzemeler	1.318.265.994,98	809.039.932,51	2.127.305.927,49	689.281.134,81	1.438.024.792,69
150 HESAP TOPLAMI			14.400.908.737,41	22.240.983.258,32	36.641.891.995,73	16.644.371.807,82	19.997.520.188,99

(*) Tablo verileri T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 25.02.2026 tarihinde alınmıştır.

Tablo 2. Tesis, Makine ve Cihazları İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı (2025)			
Taşınır Hesap Kodu		253	Adı	Tesis, Makine ve Cihazlar			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	253.01	Tesisler Grubu	126.881.875,49	183.666.266,42	310.548.141,90	3.837.271,16	306.710.870,744,46
2	253.02	Makineler ve Aletler Grubu	2.843.947.363,15	1.797.403.109,31	4.641.350.472,46	179.119.853,27	4.462.230.619,18
3	253.03	Cihazlar ve Aletler Grubu	1.525.236.247,29	804.169.650,63	2.329.405.897,92	165.097.541,65	2.164.308.356,27
253 HESAP TOPLAMI:			4.496.065.485,93	2.785.239.026,35	7.281.304.512,28	348.054.666,08	6.933.249.846,19

(*) Tablo verileri T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 25.02.2026 tarihinde alınmıştır.

Tablo 3. Taşıtlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı (2025)			
Taşınır Hesap Kodu		254	Adı	Taşıtlar Grubu			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	254.01	Karayolu Taşıtları Grubu	383.169.570,50	79.024.166,26	462.193.736,76	7.526.870,41	454.666.866,35
2	254.02	Su ve Deniz Taşıtları Grubu	7.426.995,15	4.267.140,79	11.694.135,94	1.475.364,00	10.218.771,94
3	254.03	Hava Taşıtları Grubu	1.589.779,95	4.052.493,86	5.642.273,81	0,00	5.642.273,81
4	254.04	Demiryolu ve Tramvay Taşıtları Grubu	11.837,47	0,00	11.837,47	0,00	11.837,47
254 HESAP TOPLAMI:			392.198.183,07	87.343.800,91	479.541.983,98	9.002.234,41	470.539.749,57

(*) Tablo verileri T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 25.02.2026 tarihinde alınmıştır.

Tablo 4. Demirbaşlar Grubu İcmal Cetveli (TL)

Kamu İdaresinin Kodu		13	Adı	Millî Eğitim Bakanlığı (2025)			
Taşınır Hesap Kodu		255	Adı	Demirbaşlar Grubu			
No	Taşınır I. Düzey Detay Kodu	Taşınır I. Düzey Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden Tutarı	Yıl İçinde Giren Tutarı	Toplam Tutarı	Yıl İçinde Çıkan Tutarı	Gelecek Yıla Devreden Tutarı
1	255.01	Döşeme ve Mefruşat Grubu	911.958.576,10	704.633.990,82	1.616.592.566,92	303.635.120,37	1.312.957.446,55
2	255.02	Büro Makineleri Grubu	8.734.234.550,49	8.369.869.812,67	17.104.104.363,16	3.528.824.904,19	13.575.279.458,97
3	255.03	Mobilyalar Grubu	37.073.707.759,73	4.884.452.199,27	41.958.159.959,01	2.178.737.179,36	39.779.422.779,64
4	255.04	Beslenme/ Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	321.342.240,02	140.958.957,76	462.301.197,78	26.717.319,39	435.583.878,39
5	255.05	Canlı Demirbaşlar Grubu	261.628,55	151.608,53	413.237,08	215.833,50	197.403,58
6	255.06	Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar	1.255.696,14	403.816,00	1.659.512,14	203.631,48	1.455.880,66
7	255.07	Kütüphane Demirbaşları Grubu	261.212.497,44	52.337.388,62	313.549.886,06	16.810.522,48	296.739.363,58
8	255.08	Eğitim Demirbaşları Grubu	6.734.382.225,20	4.784.902.367,30	11.519.284.592,49	2.455.342.308,52	9.063.942.283,97
9	255.09	Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	179.296.924,38	50.636.024,72	229.932.949,10	19.041.588,63	210.891.360,47
10	255.10	Güvenlik ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar	470.396.255,69	331.212.687,12	801.608.942,81	56.810.584,53	744.798.358,28

11	255.11	Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları Kullanımda	42.665.601,59	13.842.637,61	56.508.239,20	5.228.659,28	51.279.579,92
12	255.12	Olan Demirbaş Niteliğindeki	173.486.930,10	93.718.447,90	267.205.378,00	15.902.113,76	251.303.264,24
13	255.99	Diğer Demirbaşlar Grubu	77.157.741,28	37.872.710,94	115.030.452,23	6.756.754,91	108.273.697,32
255 HESAP TOPLAMI:			54.981.358.626,71	19.464.992.649,26	74.446.351.275,98	8.614.226.520,41	65.832.124.755,57

(*) Tablo verileri T.C. Hazine ve Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğü İdare Taşınır Mal Yönetim Hesabı İcmal Cetveli'nden 25.02.2026 tarihinde alınmıştır.

2. Teşkilat Yapısı

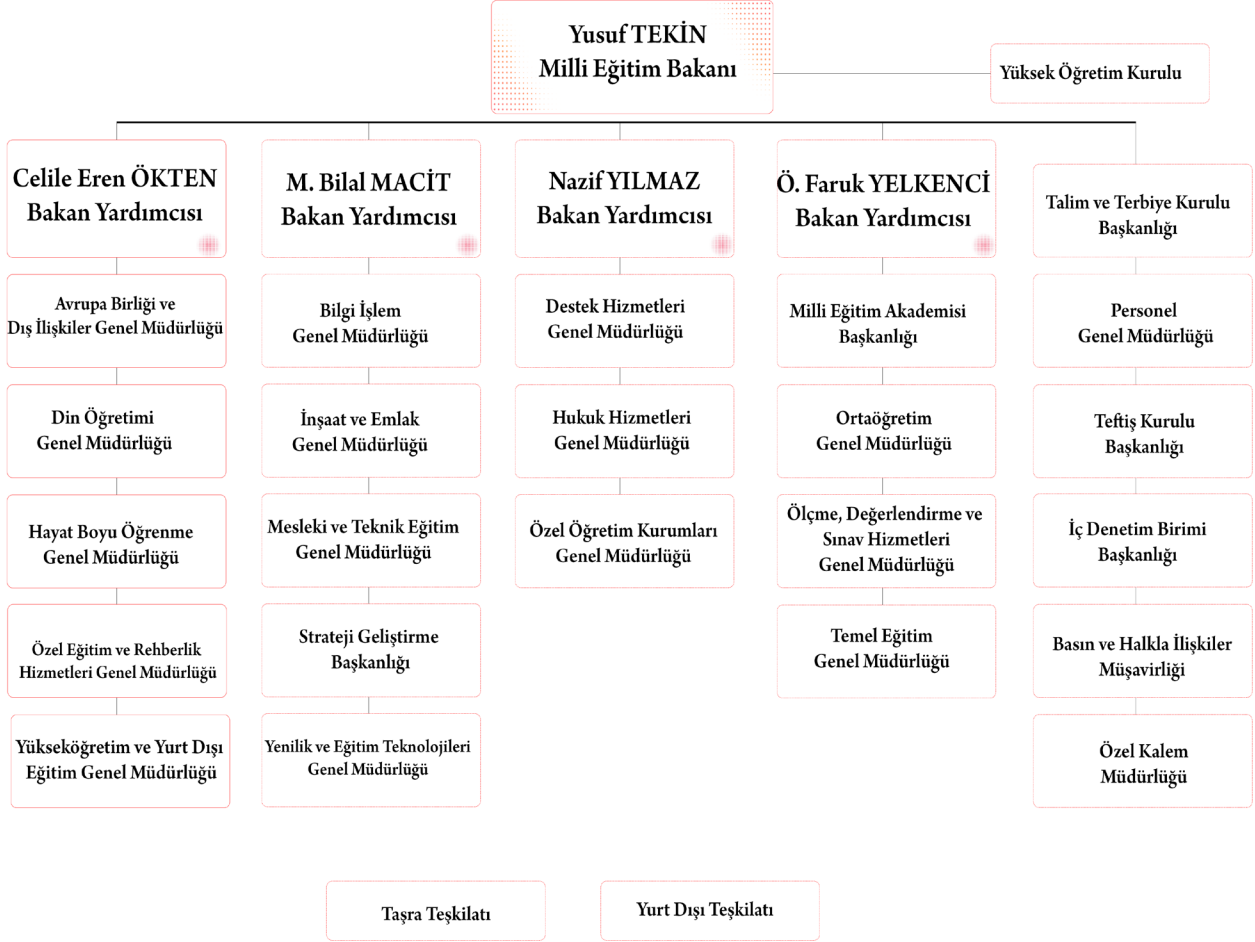
Bakanlığımız; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşmaktadır. Bakanlığımızın sahip olduğu bu teşkilat yapısına ilişkin bilgiler ise şu şekildedir:

2.1. Merkez Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı 23 birimden oluşmaktadır. Bu birimler aşağıda sıralanmıştır:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Özel Kalem Müdürlüğü

Şekil 1. MEB Teşkilat Yapısı



2.2. Taşra Teşkilatı

Bakanlığımız taşra teşkilatı; illerde il millî eğitim müdürlükleri, ilçelerde ise ilçe millî eğitim müdürlükleri şeklinde 81 il ve 922 ilçede (il ve ilçe sayısı: <https://www.e-icisleri.gov.tr/Anasayfa/MulkiIdariBolumleri.aspx>) yer almaktadır.

2.3. Yurt Dışı Teşkilatı

Türkçe ve Türk Kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere Millî Eğitim Bakanlığı Yurt Dışı Teşkilatı oluşturulmuştur. Yurt dışı teşkilatımızın bulunduğu ülkeler ise Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. MEB Yurt Dışı Teşkilatı

No	Ülke Adı	No	Ülke Adı	No	Ülke Adı
1	Afganistan İslam Cumhuriyeti	22	Gürcistan	43	Mali Cumhuriyeti
2	Almanya Federal Cumhuriyeti	23	Hollanda Krallığı	44	Mısır Arap Cumhuriyeti
3	Amerika Birleşik Devletleri	24	Irak Cumhuriyeti	45	Moldova Cumhuriyeti
4	Arnavutluk Cumhuriyeti	25	İran İslam Cumhuriyeti	46	Moritanya İslam Cumhuriyeti
5	Avustralya	26	İspanya Krallığı	47	Nijer Cumhuriyeti
6	Avusturya Cumhuriyeti	27	İsveç Krallığı	48	Nijerya Federal Cumhuriyeti
7	Azerbaycan Cumhuriyeti	28	İsviçre Konfederasyonu	49	Özbekistan Cumhuriyeti
8	Belarus Cumhuriyeti	29	İtalya Cumhuriyeti	50	Pakistan İslam Cumhuriyeti
9	Belçika Krallığı	30	Kanada	51	Polonya Cumhuriyeti
10	Suriye Arap Cumhuriyeti	31	Karadağ	52	Romanya
11	Bosna Hersek	32	Katar Devleti	53	Rusya Federasyonu
12	Bulgaristan Cumhuriyeti	33	Kazakistan Cumhuriyeti	54	Senegal Cumhuriyeti
13	Birleşik Krallık	34	Kırgız Cumhuriyeti	55	Sırbistan Cumhuriyeti
14	Cibuti Cumhuriyeti	35	Kore Cumhuriyeti	56	Somali Federal Cumhuriyeti
15	Çin Halk Cumhuriyeti	36	Kosova Cumhuriyeti	57	Sudan Cumhuriyeti
16	Danimarka Krallığı	37	Kuveyt Devleti	58	Suudi Arabistan Krallığı
17	Endonezya Cumhuriyeti	38	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti	59	Tunus Cumhuriyeti
18	Etiyopya Federal Demokratik Cumhuriyeti	39	Kuzey Makedonya Cumhuriyeti	60	Türkmenistan
19	Fransa Cumhuriyeti	40	Lübnan Cumhuriyeti	61	Uganda Cumhuriyeti
20	Gine Cumhuriyeti	41	Macaristan	62	Ukrayna
21	Güney Afrika Cumhuriyeti	42	Malezya	63	Ürdün Haşimi Krallığı

(*) Tabloda, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından 24.12.2025 tarihli ve 149525288 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

3. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı

Millî Eğitim Bakanlığı, merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatını kapsayan bütünleşik bir teknoloji ve bilişim altyapısı üzerinden hizmet sunmakta; eğitim-öğretim, yönetim, planlama, izleme, değerlendirme ve karar alma süreçlerini dijitalleşen dünyanın gerekleri doğrultusunda elektronik ortamda yürütmektedir. Bakanlığın görev alanına giren çalışmalardan doğrudan veya dolaylı olarak etkilenen tüm paydaşların, daha yüksek hizmet standartları çerçevesinde hızlı, etkin, güvenli ve vatandaş odaklı hizmet alabilmesini teminen bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı 2025 yılı itibarıyla sürekli olarak güçlendirilmekte ve güncellenmektedir.

Bu kapsamda, www.meb.gov.tr adresi üzerinden erişilebilen Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemi (MEBBİS), Bakanlığın merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatında yetkili kullanıcı girişleriyle personel işlemleri, idari süreçler, mali işlemler, yatırım faaliyetleri, izleme ve raporlama uygulamaları ile kurum yönetimine ilişkin süreçleri destekleyen temel kurumsal platform niteliğindedir. MEBBİS üzerinden; devlet kurumları ve özel öğretim kurumlarına ilişkin işlemler, aday öğretmenlik süreçleri, Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) uygulamaları, grup tarama sistemi, yatırım işlemleri, Millî Eğitim İstatistikleri Sistemi (MEİS), e-Alacak, e-Burs, Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (TEFBİS), e-Soruşturma, e-İtiraz, e-Sınav, sosyal tesis işlemleri, e-Mezun, İlköğretim Kurum Standartları Modülü (İKS), Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursları (MTSK), engelli bireylere yönelik modüller, rehberlik ve randevu sistemleri, öğretmen evleri, performans yönetimi, çevrim içi tahsilat, mal, hizmet ve yapım harcamaları, e-Personel, e-Yaygın, açık öğretim kurumları, e-Okul, veli bilgilendirme sistemi, e-Denklik, soru bankası, ödenek takip modülü, yurt dışı görev ve mali işlemler, kardeş okul uygulamaları, burs başvuruları, proje ve protokol takip sistemi (PPTS), kitap seçim ve inceleme modülleri, bordro, iş sağlığı ve güvenliği, ajanda uygulamaları ile ek ders işlemleri dâhil olmak üzere çok sayıda modül aracılığıyla Bakanlık faaliyetleri yürütülmektedir.

Bu çerçevede MEBBİS altyapısı üzerinden, 2025 yılı itibarıyla faaliyeti devam eden ve Bakanlığın kurumsal işleyişinde süreklilik arz eden çok sayıda uygulama ve modül aktif olarak kullanılmaktadır. Bu modüller arasında; Devlet Kurumları ve Özel Öğretim Kurumları işlemleri, Aday Öğretmenlik Modülü, Bilim ve Sanat Eğitim Merkezleri (BİLSEM) uygulamaları, Grup Tarama Sistemi Mobil Uygulaması, Yatırım İşlemleri Modülü, Millî Eğitim İstatistik Sistemi (MEİS), e-Alacak, e-Burs, Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi (TEFBİS), e-Soruşturma, e-İtiraz ve e-Sınav uygulamaları yer almaktadır.

Bunlara ilave olarak Sosyal Tesis Modülü, e-Mezun Sistemi, İlköğretim Kurum Standartları Modülü (İKS), Motorlu Taşıt Sürücü Kursları (MTSK) Modülü, Engelli Birey Modülü, Rehberlik ve Araştırma Merkezleri (RAM) işlemleri, Randevu Sistemi, Öğretmenevleri Modülü, Performans Yönetim Sistemi, çevrim içi tahsilat uygulamaları, yönetici işlemleri, mal, hizmet ve yapım harcamaları modülleri, e-Personel, e-Yaygın Eğitim, Açık Öğretim Kurumları Modülü, e-Okul ve Veli Bilgilendirme Sistemi aktif olarak kullanılmaktadır.

Ayrıca e-Denklik, Soru Bankası, Ödenek Takip Modülü, Özel Barınma Hizmetleri Modülü, Yurt Dışı Görev Takip Modülü, Yurt Dışı Teşkilatı Modülü, Kardeş Okul Modülü, Yurt Dışı Mali İşler Modülü, Uluslararası Anlaşmalar Modülü, Burs Başvuru Modülü, Proje ve Protokol Takip Sistemi (PPTS), Kitap Seçim Modülü, İşçi Ücret Bordro Modülü, İşyeri Sağlık ve Güvenlik Birimi Modülü, MEB Ajanda Mobil ve Saat Uygulamaları, Ek Ders Modülü ile Resmi Burslu Öğrenci Sistemi (REBUS) üzerinden Bakanlığın idari, mali, eğitsel ve uluslararası süreçleri elektronik ortamda kesintisiz biçimde yürütülmektedir.

Bakanlığın merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı arasındaki resmî yazışmalar Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) üzerinden elektronik imzalı olarak gerçekleştirilmektedir. 2025 yılı itibarıyla EBYS kullanıcı sayısı 186.571'e ulaşmış; EBYS hizmeti verilen kurum sayısı 80.525'e çıkarılmıştır. Sistemin sürekliliğini sağlamak, kullanımını kolaylaştırmak ve iş süreçlerini hızlandırmak amacıyla bakım, güncelleme ve geliştirme çalışmaları yürütülmüş; EBYS'ye ilişkin kullanıcı eğitimleri hazırlanarak ilgili dijital platformlar üzerinden duyurulmuştur. Ayrıca Elektronik Belge Yönetim Sistemi (Belgenet) geçiş süreci tamamlanmış; doküman yönetim sistemindeki evrakların yeni sisteme aktarımı ile öğretmenlere yönelik EBYS kullanımına ilişkin çalışmalar sürdürülmektedir.

Elektronik imza uygulamaları kapsamında, resmî evrak oluşturma yetkisine sahip personele nitelikli elektronik sertifika sağlanmaktadır. T.C. kimlik numarasına özel olarak üretilen bu sertifikalar, elektronik ortamda gerçekleştirilen işlemlerde bilginin değiştirilmediğini, gönderen kişiye ait olduğunu ve inkâr edilemeyeceğini garanti altına almakta olup 2025 yılı içerisinde yaklaşık 37.093 adet sertifika üretilmiştir. Sertifikaların kullanım süresi üç yıl olarak belirlenmiştir.

Vatandaş ve kurumlara yönelik başvuru, bilgi edinme, görüş ve öneri iletimi ile iletişim süreçleri Cumhurbaşkanlığı İletişim Merkezi (CİMER) ve Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi (MEBİM) aracılığıyla yürütülmektedir. Tüm okul ve kurumlarda personel ve öğrenciler internet altyapısından yararlanabilmekte; idari işlemler, başvurular ve talepler dijital kanallar üzerinden takip edilebilmektedir. Örgün eğitim kapsamındaki öğrencilerin kayıt, nakil, devam-devamsızlık, sınav, not ve mezuniyet süreçleri ile eğitim-öğretim hayatlarına ilişkin tüm veriler e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi üzerinden sistematik biçimde yönetilmektedir.

Bakanlığın bilişim altyapı hizmetleri kapsamında; merkez teşkilatındaki yerleşkeler ile 81 il millî eğitim müdürlüğünde ağ altyapısı bileşenlerinin kurulumu, işletimi ve sürekliliği sağlanmakta; LAN/WAN ve internet erişimleri yönetilmektedir. Kimlik doğrulama, yetkilendirme ve erişim kontrol süreçleri merkezi olarak yürütülmekte; sistem güncellemeleri ve işletim sistemi dağıtımları kontrollü biçimde gerçekleştirilmektedir. Kurumsal verilerin yedeklenmesi, geri dönüş testleri ve iş sürekliliği süreçleri desteklenmekte; bilgi güvenliği faaliyetleri ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ve kişisel verilerin korunmasına ilişkin mevzuat çerçevesinde yürütülmektedir.

Bakanlık bünyesinde elektronik sınav uygulamaları, ülke genelinde kurulu e-Sınav merkezleri aracılığıyla yürütülmekte; bu merkezlerde sürücü kursları teorik sınavları, mesleki yeterlilik sınavları, açık öğretim kurumları sınavları ve protokol kapsamında gerçekleştirilen sınav hizmetleri bilgisayar tabanlı olarak sunulmaktadır.

Öğretmen ve yöneticilerin hizmet içi eğitim başvuruları elektronik ortamda alınmakta; mesleki ve kişisel gelişimi destekleyen dijital öğrenme içerikleri Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden sunulmaktadır. Senkron ve asenkron eğitimlere imkân veren platform üzerinden çok sayıda çevrim içi eğitim paketi hazırlanmış; öğretmenlerin dijital yeterliklerini güçlendirmek amacıyla Dijital Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi oluşturulmuş ve izleme-değerlendirme süreçleri bu çerçeveye uyumlu biçimde yürütülmektedir.

Bakanlık hizmetlerinin bir bölümüne e-Devlet üzerinden erişim sağlanmakta; Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) girişler MEBBİS, e-Devlet, e-Okul ve açık öğretim kimlik doğrulama yöntemleriyle güvenli biçimde gerçekleştirilmektedir. Hayat boyu öğrenme kapsamında Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) üzerinden yaygın eğitim içerikleri dijital ortamda sunulmakta; platform 15 yaş üstü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarının kullanımına açık şekilde hizmet vermektedir.

Okullarda teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla etkileşimli tahta ve internet erişimi altyapısı ülke genelinde kurulmuş olup, on binlerce etkileşimli tahta aktif olarak kullanılmaktadır. Ortaokul ve lise kademelerinde bilişim teknolojileri laboratuvarları ve yenilikçi sınıflar aracılığıyla bilgisayarlar, robotik kodlama setleri ve üç boyutlu

yazıcılar gibi dijital öğrenme araçları öğretim süreçlerine entegre edilmiştir. Etkileşimli tahtalarda PARDUS ETAP işletim sistemi kullanılmakta; cihazların merkezi uzaktan yönetimi, bakım ve destek süreçleri yürütülmektedir.

EBA platformu; güçlendirilmiş veri tabanı, performans mimarisi ve içerik dağıtım ağı (CDN) altyapısıyla hizmet vermekte; öğretim programlarıyla uyumlu öğretim materyalleri, simülasyonlar, eğitsel videolar, zenginleştirilmiş kitaplar ve kamu kurumlarıyla iş birliği kapsamında temin edilen içeriklerle sürekli olarak geliştirilmektedir. Ders kitapları ve eğitim araç-gereçlerinin inceleme ve değerlendirme süreçleri Kitap İnceleme Sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Eğitimde yapay zekâ uygulamalarına ilişkin olarak; dijital eğitim platformu yaklaşımı çerçevesinde kişiselleştirilmiş öğrenmeyi destekleyen içerik ve araçlar, ölçme-değerlendirme süreçlerinde otomasyon, erişilebilirliği artıran konuşma ve metin tabanlı teknolojiler ile güvenli içerik yönetimi bileşenleri 2025 yılı itibarıyla dijital eğitim ekosisteminin temel unsurları hâline getirilmektedir. Bu bütünleşik yapı, öğrenci, öğretmen, veli ve eğitim yöneticilerinin farklı ihtiyaçlarına yönelik dijital hizmetlerin sürdürülebilir, güvenli ve erişilebilir biçimde sunulmasını hedeflemektedir.

4. İnsan Kaynakları

İnsan kaynakları istihdamı ve personel hareketliliği açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu konumunda olan Bakanlığımızın 2025 yılında yapılan atamalara; 2025 yılı atama ve yer değişikliği analizine; 2025 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayılarına; yaş, eğitim, birim ve hizmet sınıfı düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 6. Öğretmen İlk Atama Sayıları

Yıl	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	Milli Sporcu	Engelli Öğretmen	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	Toplam
2025	15.269	19	1.381	80	6	16.755

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihli ve 149401279 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 6'da 2025 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, milli sporcu, engelli öğretmen, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu ve 3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu kapsamında yapılan öğretmen atamaları gösterilmiştir. Buna göre 2025 yılında toplam 16.755 öğretmen ataması yapılmıştır. [Not: 2025 yılı için açıklanan toplam 25.000 sözleşmeli öğretmen atama kontenjanının 15.000'ine ilişkin başvuru ve mülakat süreci tamamlanmış olup atamaları 24 Kasım 2025 Öğretmenler Gününde gerçekleştirilmiştir. Geriye kalan 10.000 kontenjan ise 2025 yılı için ilk kez uygulanan Akademiye Giriş Sınavı (AGS) sonucunda başarılı olan adayların 2026 yılında Milli Eğitim Akademisinde uygulamalı eğitimlerine başlamaları için ayrılmıştır.]

Tablo 7. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2025 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
İlk Atama	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	27.875	14.981	53,74
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması (Ek Atama)	288	288	100,00
	Milli Sporcu Ataması (Sözleşmeli)	356	19	5,34
	Engelli Öğretmen Ataması	4.691	1.381	29,44
	3713 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	81	80	98,77
	2828 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	6	6	100,00
	Toplam	33.297	16.755	50,32
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Ataması	24.661	5.363	21,75
	İller Arası Ataması	30.413	20.967	68,94
	Toplam	55.074	26.330	47,81
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İller Arası Ataması	112.789	14.720	13,05
	İl İçi Ataması (Sıraya Bağlı 1)	92.448	1.997	2,16
	İl İçi Ataması (Sıraya Bağlı 2)	86.700	7.805	9,00
	İller Arası Ataması	26.937	14.173	52,62
	Toplam	318.874	38.695	12,13
Her İkisi de Sözleşmeli Eş Birlikteliği	Toplam	223	198	88,79

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihli ve 149401279 sayılı resmî yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 7’de eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfının 2025 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama türü, atama ve yer değişikliği sebebi, müracaat sayısı, atanan sayısı ve karşılama oranı (%) verilmiştir. Veriler değerlendirildiğinde Bakanlığımızın, personellerin çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini azami düzeyde karşılamaya çalıştığı görülmektedir. [Not: Öğretmenlerin ilk atama ve yer değiştirme süreçlerinde yıl içinde birden fazla dönemde başvuru yapabilmemesi nedeniyle, müracaat sayıları mükerrer başvurular içerebilmektedir.]

Tablo 8. MEB Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2025	7.369	1.758	9.127

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihli ve 149401279 sayılı resmî yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 8’deki veriler değerlendirildiğinde 2025 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 9. MEB Personelinin Cinsiyet Dağılımı

Cinsiyet	Mevcut	Yüzdesi (%)
Kadın	642.019	56,81
Erkek	488.002	43,19
Toplam	1.130.021	100

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihli ve 149401279 sayılı resmî yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 9’da görüldüğü üzere 2025 yılında; Bakanlık kadrolarında görevli personelin %56,81’ini kadınlar, %43,19’unu ise erkekler oluşturmaktadır. Öte yandan kadın personel sayısı erkek personel sayısından 154.017 fazladır.

Tablo 10. MEB Personelinin Yaş Dağılımı

YAŞ DAĞILIMI	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	147.327	13,04
31-40 yaş arası	422.061	37,35
41-50 yaş arası	367.247	32,50
51-60 yaş arası	174.154	15,41
61 yaş üzeri	19.232	1,70
Toplam	1.130.021	100

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihli ve 149401279 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır. Tablo 10’da MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki verilere göre 2025 yılında, en yüksek orana sahip personel yaş aralığının “31-40 yaş” arası olduğu, ardından ise “41-50 yaş” arası personel yaş aralığının geldiği anlaşılmaktadır.

Tablo 11. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

EĞİTİM DÜZEYİ	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	5.169	0,46
Yüksek Lisans	202.545	17,92
Lisans	862.192	76,30
Ön Lisans	23.567	2,09
Enstitü	165	0,01
Lise	29.245	2,59
Ortaokul	4.873	0,43
İlkokul	2.265	0,20
Toplam	1.130.021	100,00

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihli ve 149401279 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır. Tablo 11’deki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.130.021 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %76,30 ile “lisans” ve sonrasında %17,92 ile “yüksek lisans” olduğu görülmektedir.

Tablo 12. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim Öğretim	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	-	5	-	95	-	-	-	100
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	-	-	-	17	-	2	-	19
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	-	27	1	28	-	20	-	76

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim Öğretim	Genel İdare Hizmetleri	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	64	1.272	302	2	50	113	1.803
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	-	99	98.192	1.320	69	129	2.981	102.790
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	-	16	8.976	859	-	71	859	10.781
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	29	12	-	78	-	3	-	122
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	283	1.386	6.061	10.720	4	1.937	2.013	22.404
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	-	1.581	24.650	16.475	13	1.095	5.626	49.440
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	-	5	-	44	-	109	-	158
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	-	102	133.051	2.077	46	1.078	3.169	139.523
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	-	7	45	112	-	5	5	174
Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı	-	201	139.219	2.341	131	263	4.236	146.391
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	7	486	125	-	39	7	664
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	77	-	606	398	45	1.004	2.130
Özel Kalem Müdürlüğü	-	9	1	96	-	2	-	108
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	-	8	35.214	121	-	6	-	35.349
Personel Genel Müdürlüğü	-	25	-	358	-	40	-	423
Strateji Geliştirme Başkanlığı	-	7	-	95	-	2	-	104
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	-	6	-	136	-	3	-	145
Tefiş Kurulu Başkanlığı	-	4	-	553	-	2	-	559
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	-	86	601.811	4.807	14	59	9.621	616.398
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	-	14	-	87	-	38	-	139
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	-	7	-	206	-	8	-	221
Genel Toplam	312	3.755	1.048.979	41.658	677	5.006	29.634	1.130.021

* Tabloda, Personel Genel Müdürlüğü tarafından 22.12.2025 tarihi ve 149401279 sayılı resmî yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 12’de Millî Eğitim Bakanlığı personelinin Bakanlık birimlerine ve hizmet sınıflarına göre dağılımı yer almaktadır. 2025 yılında Bakanlık personelinin genel müdürlükler bazında dağılımına bakıldığında görev alanı itibarıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki personel sayısı en yüksek iken, eğitim öğretim sınıfındaki personel sayısı 1.048.979 ve toplam personel sayısı ise 1.130.021 olmuştur.

5. Faaliyetlerin Kapsamı

Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde Bakanlığın faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek Bakanlığın hizmetleri tespit edilmiştir.

Eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

5.1. Eğitim ve Öğretim

- Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması
- Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarına devamlarının ve eğitim ve öğretim kurumlarını tamamlamalarının sağlanması
- Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin gerçekleştirilmesi
- Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması
- Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretimine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ile ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması (Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın ve diğer ülke vatandaşlarının eğitim ve öğretim taleplerinin karşılanması)
- Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında eğitim öğretim süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yurt içinde milletlerarası ilköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki özel öğretim kurumları ile yurt dışındaki ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarından alınan öğrenim belgesi ve diplomaların denklik iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi
- Öğretim programları ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması
- Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Dijital eğitim platformları içeriklerinin geliştirilmesi ve dijital eğitim platformlarına destek sağlanması
- Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi
- Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Psikososyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi
- Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması
- Destekleme ve Yetiştirme Kurs Programları'nın uygulanması
- İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması
- Kurumlar ve üniversiteler adına yurt dışında öğrenim gören resmî-burslu öğrencilerin iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukların yerine getirilmesi
- Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin geliştirilmesi, uygulanması ve izlenmesi
- Öğrencilerin mizaç, ilgi ve yeteneklerine uygun eğitimi alabilmelerine imkân veren işlevsel bir rehberlik yapılandırılmasının kurulması
- Mesleki rehberlik sistemi geliştirmek amacıyla eğitim içerikleri ile ölçme araçları geliştirilmesi ve rehber öğret-

menlerin bu alanda bilgi ve becerilerini arttıracak faaliyetler düzenlenmesi

- Fiziksel ve zihinsel dezavantajlı öğrencilerimizi akranlarından soyutlamayan ve birlikte yaşama kültürünü güçlendiren eğitimde adalet temelli yaklaşım modelinin sağlanması
- Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimizin, akranlarından ayırtmadan kendi doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi
- Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi
- Yatılılık, bursluluk ve özel öğretim teşvikleri hizmetlerinin yürütülmesi
- Öğrencilerin yaş, okul türü ve programlarına göre gereksinimlerini dikkate alan beceri temelli yabancı dil yeterliklerinin geliştirilmesi
- Erken çocukluk eğitiminin niteliği ve yaygınlığını artıracak uygulamaların hayat geçirilmesi
- Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan uygulamalar geliştirilmesi
- Ortaöğretim değişen dünyanın gerektirdiği becerileri sağlayan ve değişimin aktörü olacak öğrenciler yetiştiren bir yapıya kavuşturulması
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında il istihdam ve mesleki eğitim kurullarınca önerilen alan/dal açılması/kapatılması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Ortaöğretim kademesinde özel eğitim meslek okulu programının uygulandığı özel eğitim sınıfları için alan/dal tanımlanması ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Örgün eğitim ve hayat boyu öğrenme kurumlarında göç ve acil durumlarda yürütülen eğitim faaliyetlerinin ilgili birimler ile iş birliği hâlinde planlanması ve uygulanmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Olgunlaşma enstitüleri iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Ülkemizin entelektüel sermayesini artırmak, medeniyet ve kalkınmaya destek vermek amacıyla güzel sanatlar, spor, fen ve sosyal bilimler liselerinin niteliğinin güçlendirilmesi
- Örgün eğitim içinde imam hatip okullarının niteliğinin artırılması
- Sektör talepleri ile dünyadaki değişimi dikkate alan esnek ve modüler bir eğitim öğretim yapısıyla Türkiye'nin ihtiyaç duyduğu nitelikli iş gücü ihtiyacının karşılanması
- Ülkemizin istihdama yönelik becerilerle ilgili risk haritasının oluşturulması
- Eğitim ve öğretimi hayat boyu devam edecek şekilde yaygınlaştırmak amacıyla, her yaş ve kademedeki vatandaşlara yaygın eğitim yoluyla çeşitli öğrenme alanlarında, genel veya mesleki ve teknik eğitim programları hazırlanması
- Dezavantajlı kesimde yer alan yetişkinlere temel beceri ihtiyaçları doğrultusunda eğitim ve öğretim verilmesi
- Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranlarının artırılması
- Eğitim faaliyetleri ile ilgili dokümantasyon, yayım ve arşiv hizmetlerinin yürütülmesi
- Hibrit eğitimin eğitimde kullanılmasının sağlanması
- Yapay zekâ uygulamaları geliştirilmesinin sağlanması

5.2. Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler

- Müze ve yayım faaliyetleriyle ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması
- Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi
- Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı program, film ve benzeri yayınların hazırlanması veya hazırlatılması, yayımlanması veya yayımlatılması
- Eğitim ve öğretimde teknolojik imkânların tüm yurt çapında etkin ve yaygın biçimde kullanılmasının ve her öğrencinin bilgi teknolojilerinden yararlanmasının sağlanması
- Eğitim ve öğretim alanında ülkemizle dil, tarih veya kültür birliği bulunan ülke ve toplumlar ile diğer ülkelerle iş birliğine yönelik işlerin yürütülmesi
- Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme ve modülün geliştirilmesi vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Mobil Bilim Merkezi etkinliklerine yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi

5.3. Ölçme ve Değerlendirme

- Uluslararası değerlendirmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma sınavlarının planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Üst düzey zihinsel özellikleri ölçmeye yönelik beceri testlerinin geliştirilmesi ve öğrencilerin üst düzey zihinsel özelliklere sahip olma durumlarının belirlenmesi
- Farklı sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi
- Kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişileri tarafından talep edilen mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerinin yürütülmesi
- Sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerine yapılan itirazların incelenmesi
- Bakanlık tarafından yapılan sınavlarda sorulacak soruların hazırlanması veya hazırlatılması, denetlenmesi ve güvenli bir şekilde saklanması için gerekli tedbirlerin alınması
- Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması
- Gerekli durumlarda oluşturulacak başvuru merkezleri ve sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu kişilere gerekli hizmet içi eğitimlerin verilmesi
- Bakanlıkça yürütülen sınav, ölçme, değerlendirme, yerleştirme ve diğer hizmet bedellerinin belirlenmesi, tahsil edilmesi ve döner sermaye hesabında tutulması
- Yapılan sınavların sonuçlarını değerlendirmek suretiyle eğitim politikalarının oluşturulması ve geliştirilmesi amacıyla ilgili hizmet birimlerine veri desteği sağlanması
- Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sınavlar ile kamu kurum, kuruluş ve özel hukuk tüzel kişileriyle yapılacak protokol sınavlarının mevzuatına göre uygulanmasına dair usul esas ya da talimatların belirlenmesi
- Okul başarı farklarının azaltılması için okul bazlı izleme değerlendirme amacına hizmet edecek şekilde e-İzleme Modülü'nün yaygınlaştırılması

- Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi
- Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması
- Sınavların elektronik ortamda yapılması, e-Sınav çeşitliliğinin artırılması
- Eğitsel değerlendirme ve tanılamaya ilişkin kültüre duyarlı yeni ölçme araçları geliştirilmesi, gelişimsel tarama araçları hazırlanması, psikolojik ölçme araçlarının sağlanması ve yetenek tarama testlerinin geliştirilmesi
- Bakanlığımıza bağlı okullarda görev yapan tüm öğretmenlerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerinin artırılması amacıyla yıl boyu yüz yüze, uzaktan, merkezi veya mahalli eğitimler düzenlenip yazılı ve görsel içerikler hazırlanması
- Öğrencilerimizin her düzeyde yeterliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sisteminin kurulması

5.4. Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller

- Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Resmî ve özel kurumlar ile STK'lerin yayımladıkları eğitim temalı raporların izlenmesi
- Yurt içi ve yurt dışında eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin gelişmelerin takip edilmesi
- Evrensel değer ve standartları göz önünde bulundurarak kalite, eşitlik ve etkililik ilkeleri ile millî ve toplumsal değerlere dayalı bir eğitim sistemi geliştirmek için bilimsel araştırmalar yapılması
- Öğretmenlerin meslek öncesi ve meslek içi eğitimleri ile mesleki gelişim süreci uygulamalarının iyileştirilmesi ve geliştirilmesine yönelik araştırma geliştirme faaliyetleri ile proje çalışmalarının yapılması
- İlgili kurum, kuruluş ve sivil toplum örgütleri ile özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitimine yönelik yapılacak iş birliği protokollerine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi ve ölçülmesinin sağlanması
- Yabancıların dört beceride (dinleme, konuşma, okuma, yazma) Türkçe dil yeterliklerinin belirlenmesi (Türkçe Dil Beceri Sınavı [TDBS])
- Patent, faydalı model, marka ve tasarım tescili almış ürünlerle ilgili sanayi kuruluşları ile iş birliği yapılması ve kurumlarımızda patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısını sürekli artırarak her yıl tescil alınan ürünlerin ticarileşmesinin sağlanması
- Kodlama/bilişim derslerinin her sınıf düzeyinde bulunması/yaygınlaşmasının sağlanması

5.5. Yönetim ve Denetim

- Eğitim ve öğretime yönelik politikaların belirlenmesi ve uygulanması
- Bakanlığın iş ve işlemlerine yönelik mevzuatın geliştirilmesi
- Ulusal plan ve programlarla Bakanlığa verilen görevlerin yürütülmesi
- Bakanlığın görev alanlarına ilişkin hukuksal iş ve işlemlerin yürütülmesi

- İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayımlanması
- Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
- Bakanlığa bağlı sosyal tesis ve işletmelere ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Bakanlık bütçesine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yatırım programlarının hazırlanması ve izlenmesi
- İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi
- Rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerinin yürütülmesi
- Öğrencilere yönelik gerçek ve tüzel kişilerce açılacak veya işletilecek yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılmasıyla ilgili esasların belirlenmesi ve denetimi
- Bakanlık faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısına geçilmesi
- Eğitimin niteliğinin artırılması ve okullarda planlı yönetim anlayışının yerleşmesi amacıyla bütçe ile plan bağına kuran verimli bir finansman modeline geçilmesi
- Bakanlık tarafından veya Bakanlığın denetiminde sunulan hizmetlerin kontrol ve denetimini ilgili birimlerle iş birliği içinde olunması; süreç ve sonuçlarını mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere, performans ölçütlerine ve kalite standartlarına göre analiz edilmesi; karşılaştırılması ve ölçülmesi, kanıtlara dayalı olarak değerlendirilmesi; elde edilen sonuçların rapor hâline getirilerek ilgili birimlere ve kişilere iletilmesi
- Bakanlığın taraf olduğu adli ve idari davalarda, iç ve dış tahkim yargılamasında, icra işlemlerinde ve yargıya intikal eden diğer her türlü hukuki uyuşmazlıkta Bakanlığın temsil, dava ve icra işlemlerinin vekil sıfatı ile takip edilmesi
- Bakanlığın hizmetleriyle ilgili olarak hazırlanan mevzuat tasarıları ile düzenlenecek her türlü sözleşme ve şartname tasarıları, Bakanlık ile üçüncü kişiler arasında çıkan uyuşmazlıklara ve Bakanlık birimlerince talep edilen diğer hususlara ilişkin hukuki mütalaa bildirilmesi
- Genel evrak ve arşiv faaliyetlerinin düzenlenmesi ve yürütülmesi
- Bakanlık sivil savunma ve seferberlik hizmetlerinin planlanması ve yürütülmesi
- Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması

5.6. İnsan Kaynakları Yönetimi

- Bakanlığımız insan kaynaklarının yönetsel yapısının güçlendirilmesi
- Öğretmenlik mesleğinin genel ve özel alan yeterliklerinin belirlenmesi, güncellenmesi
- Öğretmenlerin kariyer basamaklarında yükselmesine yönelik politikaların belirlemesi ve ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaların yapılması
- Öğretmenlerin mesleki çalışmalarına yönelik Yıllık Merkezî Hizmet İçi Eğitim Planı'nın hazırlanması ve uygulanmasına ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları öğrencilerinin öğretmenlik uygulamasına ilişkin çalışmalarında Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumları, millî eğitim müdürlükleri ve diğer ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması
- Eğitim ve öğretim kurumları yöneticilerinin niteliğinin artırılması
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin gelişimleri desteklenerek yeni bir mesleki gelişim anlayışı, sistem ve modelinin oluşturulması

- Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerinin yürütülmesi
- Norm belirleme, atama, görevlendirme, yer değiştirme, terfi ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın personel politikası ve planlaması ile personel sisteminin geliştirilmesi konusunda çalışmalar yapılması ve tekliflerde bulunulması
- Bakanlık personelinin atama, nakil, terfi, emeklilik ve benzeri özlük işlemlerinin yürütülmesi
- Bakanlığın öğretmenler dışındaki personeli için eğitim planının hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi
- Göç ve acil durumlarda eğitim alanında çalışan personele yönelik kapasite güçlendirme çalışmalarının yürütülmesi
- 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla YLSY Burs Programı ile yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere bursiyer gönderilmesi ve bursiyerlerin istihdam süreçleri ile ilgili iş ve işlemlerin yürütülmesi

5.7. Uluslararası İlişkiler

- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşların çalışmalarının ve eğitim alanındaki gelişmelerin takip edilmesi
- Ülkemizin üyesi olduğu uluslararası kuruluşlar ile Bakanlığımız arasındaki iş birliği ve koordinasyonun sağlanması
- Eğitim alanında uluslararası anlaşma, mutabakat zaptı, protokol, niyet beyanı ve benzeri metinlerin hazırlanması ve ilgili mevzuat kapsamında müzakerelerin yürütülmesi
- Uluslararası eğitim kurumlarının yaygınlaştırılması
- Türk Dili ve Kültürünün yurt dışında tanıtılması
- Bakanlığın Avrupa Birliği ve diğer uluslararası kuruluşlarla ilgili iş birliği çalışmaları ile ilgili mevzuat çerçevesinde ikili anlaşmalara ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan veya ülkemiz tarafından yabancılara verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi
- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, bulundukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, yurda dönüşlerinde Eğitim Sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirlerin alınması
- Avrupa Birliği'nin eğitim ve öğretim politika ve uygulamalarına uyum çalışmalarının yürütülmesi

5.8. Fiziki ve Teknolojik Altyapı

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin çalışma ortamının iş sağlığı ile güvenliği ölçütleri ve ihtiyaçlara uygun hâle getirilmesi
- Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyon ve mimari proje çalışmalarının yürütülmesi
- Bakanlığın taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi
- Eğitim ve öğretim ortamlarının standartlarının belirlenmesi, okul binalarının laboratuvar, spor salonu ve yeşil alan vb. mekânların niteliğinin artırılması
- Eğitim kurumlarında bulunan özel eğitim sınıfları, destek eğitim odaları, meslek edinme atölyeleri, uygulama evleri, beceri uygulama alanları, okul pansiyonları vb. ortamların belirlenen standartlar doğrultusunda fiziki kapasitelerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmaları ilgili birimler koordinesinde yürütülmesi
- Eğitim ortamlarının temizlik ve düzen standartlarının iyileştirilmesi

- Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
- Özel okulların arsa tahsisi, teşvik ve vergi muafiyeti ile ilgili iş ve işlemlerinin yürütülmesi
- Hizmet alanlarıyla ilgili bilişim teknolojilerine yönelik çalışmaların yürütülmesi
- Öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan öğrenci ve öğretmenlerimizin eşit öğrenme ve öğretme fırsatlarını yakalamaları ve öğrenmenin sınıf duvarlarını aşmasının sağlanması
- Ders kitaplarının, kaynak ve yardımcı eğitim dokümanlarının, ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerinin makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarının temin edilmesi
- Okul ve kurumların ulusal ve uluslararası standartlara uygun olarak sertifikalandırılması
- Okul kütüphanelerinde otomasyon çalışmalarının yürütülmesi, kütüphanede yer alan eserlerin sayısallaştırma çalışmalarının gerçekleştirilerek kullanıma sunulması
- Dijital eğitim platformlarının güncellenmesi ve yeni platformların geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi
- Dijital mobil uygulamaların arttırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi, dijital yarışmaların düzenlenmesi
- Okullardaki eğitim uygulamalarında teknoloji kullanımının sağlanması için ağ altyapısını ve eğitim teknolojisi donanımlarının planlama, temin ve kurulum süreçlerinin koordine edilmesi ve internet erişim imkânlarının sağlanması

6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Bakanlığımız birimlerinde 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreç ve hedef odaklı yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla etkin ve etkili bir iç kontrol sistem çalışmaları devam etmektedir. İç kontrol kapsamında Bakanlığın gerçekleştireceği faaliyetlerin amaç ve politikalara, kalkınma planına, programa, stratejik plana, performans programına ve mevzuata uygun olarak planlanması ve yürütülmesi; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılması; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında üretilmesini sağlamak; idarenin faaliyetlerini olumsuz etkileyebilecek risklerin tanımlanması, gerekli önlemlerin alınması, risklerin en aza indirilmesi, sürekli gözden geçirilmesi, mümkünse sayısallaştırılması konularında faaliyetler yürütmekte ve ilgili birimlerle çalışılmaktadır. MEB 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı kapsamında 2025 yılında ise aşağıdaki çalışmalar yürütülmüştür:

- Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı'nda 2025 yılı için toplam 39 eylem planlanmış olup, yılsonu izleme ve değerlendirme sonuçlarına göre bu eylemlerin 23'ü tamamlanarak gerçekleştirilmiş, 13'ü devam etmekte, 3 eylem ise çeşitli nedenlerle henüz gerçekleştirilememiştir. Gerçekleştirilemeyen eylemlere ilişkin gerekli analizler yapılmış olup, söz konusu eylemlerin izleyen dönemde tamamlanmasına yönelik çalışmalar planlanmıştır.
- Süreç yönetimi çalışmalarının kurumsal bir yapıya kavuşturulması amacıyla hazırlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İş Süreçleri", 09.04.2025 tarihli ve E-43942091-020-130111378 sayılı Bakanlık Makamı Oluru ile yürürlüğe konulmuş; Bakanlığımız hizmetlerinin etkinlik, verimlilik ve kalite esaslı olarak yürütülmesine katkı sağlayacak şekilde uygulamaya alınmıştır.
- İç kontrol ve mali yönetim sisteminin izlenmesi, değerlendirilmesi ve karar alma süreçlerine sağlıklı veri sunulması amacıyla; MEB 2024 Yılı İdare Faaliyet Raporu, 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu, 2026 Yılı Performans Programı, MEB 2024-2025 Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı 2024 Yılı Gerçekleşme Sonuç Raporu ile MEB 2024 Yılı İç Kontrol Sistemi Değerlendirme Raporu gibi temel politika ve raporlama dokümanlarına ilişkin çalışmalar tamamlanmıştır.

- Söz konusu belgeler aracılığıyla Bakanlığımızın mali yönetim ve iç kontrol sisteminin mevcut durumu izlenmekte; güçlü ve geliştirilmesi gereken yönler tespit edilmekte ve karar alma süreçlerine girdi sağlayacak şekilde yönetime sunulmaktadır. Bu çalışmalar, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, hizmet sunum kalitesinin artırılması ve hesap verebilirliğin pekiştirilmesi hedefleri doğrultusunda sürdürülmektedir.

D. Diğer Hususlar

Bu kısımda denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim bölümleri verilmiştir.

1. Denetim Sonuçları

Millî Eğitim Bakanlığı denetim sonuçları, iç denetim ve dış denetim olmak üzere iki şekilde ele alınmaktadır. İç denetim bölümünde Millî Eğitim Bakanlığı İç Denetim Birimi Başkanlığı ile Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen çalışmalara; dış denetim bölümünde ise Sayıştay Başkanlığı tarafından hazırlanan denetim raporuna yer verilmiştir.

1.1.İç Denetim

İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından 2025 yılı iç denetim programına göre gerçekleştirilen denetim ve danışmanlık faaliyetleri neticesinde hazırlanan bilgilere Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 13. Denetim ve Danışmanlık Faaliyetleri Sonucunda Hazırlanan Raporlar

No	Yapılan Denetim-Danışmanlık Faaliyetleri	Faaliyet Numarası
1	Öğretmenevlerinin Yönetim Organizasyon Yapılarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Çalışması	2
2	Millî Eğitim Bakanlığı'nın Diyanet İşleri Başkanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı ile imzaladığı "Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum" (ÇEDES) projesi kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların değerlendirilmesi	3
3	Akıllı Tahtaların Etkin Kullanımı	4
4	TTKB Ders Kitapları İnceleme ve Değerlendirme Süreci	5
5	Bakanlık Yurtdışı Teşkilatının Harcama İşlemleri Süreci	6
6	Taşra Teşkilatınca Yapılan Doğrudan Temin Alımları	7
7	İl Millî Eğitim Müdürlükleri Harcama İşlemleri	8
8	Norm Kadro Fazlası Öğretmenlerin Görevlendirme Süreci	9
9	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programının Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında değerlendirilmesi	10

* Tablo 13'teki faaliyetler 27.12.2024 tarihli ve E-86233651-663.02-122964399 sayılı Bakanlık Makamı Onayı ile yürürlüğe giren "2025 Yılı İç Denetim Plan ve Programı" kapsamındaki faaliyetlerdir.

Tablo 14. İç Denetim Birimi Diğer Faaliyetleri

No	Yapılan İdari Faaliyetler	Faaliyet Numarası
1	Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Kapsamında İzleme Faaliyeti (YEĞİTEK Genel Müdürlüğü)	11
2	Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Kapsamında İzleme Faaliyeti (Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü)	12
3	Dönemsel Gözden Geçirme	13
4	Dönemsel Rapor	14
5	Faaliyet Raporu	15
6	Yönergenin Gözden Geçirilmesi	16
7	2026 Yılı Plan Güncelleme ve Program Çalışmaları	17
8	Hizmetiçi Eğitim	18
9	İzleme ve Diğer Yönetimsel Çalışmalar	19

* Tablo 14'deki faaliyetler 27.12.2024 tarihli ve E-86233651-663.02-122964399 sayılı Bakanlık Makamı Onayı ile yürürlüğe giren "2025 Yılı İç Denetim Plan ve Programı" kapsamındaki faaliyetlerdir.

Tablo 15. İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar

İnceleme, Soruşturma ve Diğer Çalışmalar	Sayı
Soruşturma	1.775
İnceleme	786
Ön İnceleme	37
Mucipli Ders Denetimi	35
Suç Duyurusu	49
Tevdi Raporu	128
Ön Rapor	3
Araştırma/Görüş	44

(*) Tabloda, Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından 02.01.2026 tarihli ve E-63055260-040-150200190 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 15'te görüldüğü üzere, 2025 yılında disiplin hukuku kapsamında yürütülen çalışmalarda, inceleme ve soruşturmalar önemli bir yer tutmaktadır.

Denetimler sırasında tespit edilen hususlar ile Bakanlığımıza çeşitli yollardan ulaşan (Dilekçe, CİMER, MEBİM vb.) ihbar ve şikâyetler Teftiş Kurulu Başkanlığınca değerlendirilerek inceleme, gerektiğinde soruşturma; yetkili makamların talebi üzerine de ön inceleme çalışmaları Bakanlık Müfettişleri tarafından yürütülmektedir. Teftiş Kurulu Başkanlığınca mahallinde değerlendirilmesi uygun görülen şikâyet ve ihbarlar valiliklere gönderilmekte, gerekli işlemler (inceleme, soruşturma, ön inceleme) ilgili valiliklerce yapılmaktadır.

Bununla birlikte Tablo 16'da 2025 yılında denetimi yapılan resmi ve özel okul sayısı ile kurum sayılarına yer verilmiştir.

Tablo 16. Denetimi Yapılan Okul/Kurum Sayısı

No	Denetlenen Okul / Kurum	Faaliyet Numarası
1	İl Milli Eğitim Müdürlüğü	-
2	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü	-
3	Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	547
4	Özel Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu	1.191
5	Özel Öğrenci Yurdu	1.078
6	Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu	85
7	Rehberlik ve Araştırma Merkezi	171
8	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Resmî)	174
9	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi (Özel)	1
10	Bilim ve Sanat Merkezi	68
11	Halk Eğitimi Merkezi	272
12	Mesleki Eğitim Merkezi	227
13	Lise (Resmî) (Yerel Yerleştirme ile Öğrenci Alan Anadolu Lisesi)	899
14	Lise (Özel)	255
15	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Resmî)	442
16	Okul Öncesi Eğitim Kurumu (Özel)	508
17	İlkokul (Resmî)	2.758

No	Denetlenen Okul / Kurum	Faaliyet Numarası
18	İlkokul (Özel)	170
19	Ortaokul (Resmî)	1.775
20	Ortaokul (Özel)	172
21	Özel Eğitim Okulu (Resmî)	58
22	Diğer	358
23	Özel Öğretim Kursu	500
24	Özel Çeşitli Kurslar	570
25	Özel Kreş ve Gündüz Bakımevleri ile Özel Çocuk Kulüpleri (Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığına Bağlı)	105
Toplam		12.384

(*) Tabloda, Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından 02.01.2026 tarihli ve E-63055260-040-150200190 sayılı resmî yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Ülkemiz genelinde, Bakanlığımız Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan Bakanlık müfettişleri ile 81 il millî eğitim müdürlüğünde görev yapan eğitim müfettişleri ve eğitim müfettiş yardımcıları tarafından 2025 yılı içerisinde; tabloda ayrıntıları verilen toplam 12.384 resmî ve özel okul/kurumda rehberlik ve denetim faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik ve denetim çalışmaları sonucunda düzenlenen raporlar incelenmiş, gerekli değerlendirmeler yapılarak söz konusu raporlar denetlenen okul ve kurumlar ile ilgili birimlere gönderilmiştir. Bu kapsamda, denetim raporlarında yer alan önerilerin; denetlenen okul ve kurumların kurumsal kapasitelerini artıracak, mevcut uygulamaları iyileştirecek ve eğitim süreçlerini geliştirecek şekilde hayata geçirilmesi ve izlenmesi amacıyla, denetlenen okul ve kurumlar tarafından “Gelişim Planları” hazırlanmıştır. Hazırlanan gelişim planları, Bakanlığa ve bağlı bulunan il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine sunulmuştur.

Denetlenen okul ve kurumlar tarafından gelişim planları doğrultusunda yürütülen çalışmalar sayesinde, ilgili kurumların iş ve işlemlerinin etkin ve verimli bir şekilde sürdürülmesi sağlanmıştır. Ayrıca, eğitim ve yönetim anlayışındaki güncel yaklaşımlar dikkate alınarak rehberlik ve denetim faaliyetlerinde kullanılan denetim rehberleri sürekli olarak geliştirilmiş ve güncellenmiştir.

Genel denetim çalışmalarına ek olarak, Teftiş Kurulu Başkanlığınca belirlenen çeşitli alanlarda tematik denetimler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda;

- Öğretmenlerin sınıf içi etkinliklerinin izlenmesi ve geliştirilmesine yönelik paydaş görüşleri,
- Özel okullarda haftalık ders programlarının uygulanması ve öğretmen çalışma izinlerinin Talim ve Terbiye Kurulu kararlarına uygunluğu,
- Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde devam, takip ve ödeme işlemleri,
- Resmî ortaöğretim okul pansiyonlarında gıda malzemelerinin tedariki, saklama koşulları, hijyen ile yemek üretim ve sunum süreçlerinin öğrenci sağlığı ve gıda güvenliği açısından değerlendirilmesi,
- Resmî ve özel ortaöğretim kurumlarında devam-devamsızlık işlemleri ile okul terk oranları ve nedenleri,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) öğretim programlarının uygulanma durumu,

- Yönetici ve öğretmenlere ek ders ücreti ödenmesi ile Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS)'ne yüklenen bilgilerin banka listeleriyle uyumluluğu konularında tematik denetim çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar sonucunda elde edilen denetim bulgularının analiziyle hazırlanan değerlendirme raporları, kurumsal faaliyetlerin geliştirilmesi, iyileştirilmesi ve ilgili alanlarda politika üretim süreçlerinde kullanılmak üzere ilgili birimlere iletilmiştir.

Bununla birlikte; TYMM kapsamında eğitim kurumlarında yürütülen toplum hizmeti ve sosyal sorumluluk çalışmaları, zümre öğretmenler kurulu toplantıları, öğretim programı değişen derslerde ölçme ve değerlendirme uygulamaları ile laboratuvar ve kütüphane kullanımına ilişkin tematik denetim çalışmaları halen devam etmektedir.

Ayrıca, TYMM öğretim programlarının uygulanma durumunun izlenmesi kapsamında, Mart 2025 – Aralık 2025 tarihleri arasında Türkiye genelinde toplam 9.216 öğretmenin dersi izlenmiş ve gerekli rehberlik faaliyetleri gerçekleştirilmiştir.

1.1.1. İzleme ve Değerlendirme Faaliyetleri

Bakanlık merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile Bakanlığa bağlı resmi ve özel okul/kurumlara yönelik yürütülen rehberlik ve denetim faaliyetleri; denetim planları, denetim raporları ve denetlenen okul/kurumlar tarafından hazırlanan gelişim planları esas alınarak izlenmektedir.

Disiplin hukuku kapsamında Bakanlığımız personeli hakkında ülke genelinde yürütülen inceleme, soruşturma ve ön inceleme çalışmalarının süreç ve sonuçlarının etkin ve güncel bir şekilde izlenmesi amacıyla e-Soruşturma modülüne düzenli veri girişleri yapılmaktadır.

Ayrıca, Teftiş Kurulu Başkanlığının görev alanına giren konularda ulusal ve yerel medyada yer alan haberler, tkb.haber@meb.gov.tr e-posta adresi üzerinden takip edilmektedir.

1.2. Dış Denetim

Sayıştay Başkanlığı tarafından, Bakanlığımızın mali tabloları, hesapları ve faaliyetleri üzerinde 6085 sayılı Sayıştay Kanunu çerçevesinde yürütülen dış denetim süreci tamamlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan 2024 Yılı Taslak Sayıştay Denetim Raporu, 2025 yılı içerisinde resmi yollarla Bakanlığımıza tebliğ edilmiştir.

Söz konusu taslak raporda yer alan bulgu, tespit ve önerilere yönelik olarak; Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinasyonunda, ilgili tüm merkez birimlerimizin yapıcı katkıları ve teknik değerlendirmeleriyle kapsamlı bir çalışma yürütülmüştür. Bu çalışma neticesinde oluşturulan kurumsal görüşlerimiz ve gerekçeli cevaplarımız, nihai değerlendirmeye esas teşkil etmek üzere Sayıştay Başkanlığına iletilmiştir.

Sayıştay Başkanlığı tarafından bu cevapların incelenmesi ve değerlendirilmesi sonucunda son şekli verilen Millî Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı Sayıştay Denetim Raporu, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri gereğince Eylül 2025 itibarıyla Sayıştay Başkanlığının resmi internet sitesi üzerinden kamuoyunun bilgisine sunulmuştur.

Kamu mali yönetim sisteminde dış denetimin etkinliğinin artırılması ve kaynakların yerinde kullanımının izlenmesi vizyonu doğrultusunda, raporda işaret edilen bulgular Bakanlığımızca dikkatle takip edilmektedir. Bu çerçevede;

- Mevcut süreçlerin iyileştirilmesi,
- Tespit edilen eksikliklerin giderilmesine yönelik düzeltici işlemlerin ivedilikle tesis edilmesi,
- Benzer durumların tekrarlanmaması adına gerekli önleyici tedbirlerin alınması hususunda ilgili birimlerimizce kararlı bir çalışma programı yürütülmektedir.

Bakanlığımızın 2024 yılına ait mali ve idari röntgenini çeken bu rapora ilişkin ayrıntılı bilgi, bulgu ve değerlendirmelere aşağıda yer alan resmi internet adresi üzerinden doğrudan erişim sağlanabilmektedir:

<https://www.sayistay.gov.tr/reports/download/WmQmWdGoAV-milli-egitim-bakanligi>

2. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlar

2025 Yılında MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Kararlara ilişkin olarak Genelgeler, Yönergeler, Programlar, Ders Çizelgeleri ve Diğer Hususlarla ilgili bilgiler aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Tablo 17. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Yönetmelik, Genelge ve Yönergeler

Yönetmelik ve Yönergeler				
No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Aidat ve Sosyal Yardımlar Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Genel Müdürlüğü	10/11/2025	108413
2	Araştırma Uygulama İzinleri Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/06/2025	133847049
3	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği Görev, Yetki, Sorumluluk ve Çalışma Esaslarına Dair Yönerge Değişikliği	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	16/10/2025	143543709
4	Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/12/2024	119194271
5	İç Hizmet Yönergesi	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	10/02/2025	125179432
6	İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme Birimleri Yönergesi	Strateji Geliştirme Başkanlığı	09/05/2025	130787425
7	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Yönetmelik Değişiklikleri	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Genel Müdürlüğü	09/09/2025	105009
8	Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Kurumları Uygulama Yönergesi	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	30/01/2025	124546416
9	Millî Eğitim Bakanlığı Denklik ve Belge Doğrulama Şubesi ile Denklik Merkezleri Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	24/09/2025	141272219
10	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	29/01/2025	125389659
11	Millî Eğitim Bakanlığı Elektronik Eğitim İçeriği Geliştirme ve Yönetimi Sistemi Yönergesi	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	08/01/2025	123580605
12	Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatı Yöneticilerinin İmza Yetkileri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı	09/10/2025	143051542
13	Millî Eğitim Bakanlığı Merkezi Sistem Sınav Yönergesi	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	27/03/2025	128974880
14	Millî Eğitim Bakanlığı Meslek Ortaokullarına Kayıt, Kabul, Nakil, Geçiş ve Beceri Alanı Seçimine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	14/08/2025	137482466
15	Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Etik Yönergesi	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	26/06/2025	134354226
16	Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge	Personel Genel Müdürlüğü	11/03/2025	128274815
17	Millî Eğitim Bakanlığı Yazılım Uygulamaları Geliştirme, Barındırma ve Yönetme Yönergesi	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	21/01/2025	124698415
18	Öğrenci Servisi Planlama, Takip, Kontrol, Bilgilendirme ve Yönetim Sistemi Yönergesi	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	22/07/2025	136532745

Yönetmelik ve Yönergeler				
No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
19	Öğretmenlerin Sınıf İçi Etkinlikleri ve Öğretim Faaliyetlerinin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesine İlişkin Yönerge	Teftiş Kurulu Başkanlığı	03/03/2025	127690706
20	Öğretmenlerin Sınıf İçi Etkinlikleri ve Öğretim Faaliyetlerinin İzlenmesi, Değerlendirilmesi ve Geliştirilmesine İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Teftiş Kurulu Başkanlığı	18/06/2025	134004167
21	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü Çalışma Yönergesi	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	04/06/2025	133836648
22	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	20/03/2025	128496253
23	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	03/03/2025	126982514
24	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesinin Görevleri, Çalışma Esasları ve Personel Görevlendirme Esaslarına Dair Yönerge	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	26/08/2025	137418215
25	Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu Yönergesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	22/10/2025	143837148
26	Millî Eğitim Bakanlığı Bilim ve Sanat Merkezleri Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	05/11/2025	145061509

(*) Tabloda, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 25.12.2025 tarihli ve E.149635281 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 18. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Programlar ve Ders Çizelgeleri

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	0-36 Aylık Çocuklar İçin Eğitim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/11/2024	71
2	Açık Öğretim Lisesi, Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Örgün Ortaöğretim Kurumlarına Nakil ve Geçişleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	25/03/2025	02
3	Agrega Kıрма Eleme Tesisi (Konkasör) Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	58
4	Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	33
5	Anadolu İmam Hatip Lisesi Dinî Musiki Dersi (I, II, III) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	35
6	Anadolu İmam Hatip Lisesi Ebru Dersi (I, II, III) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	34
7	Anadolu İmam Hatip Lisesi Fıkıh Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/05/2025	16
8	Anadolu İmam Hatip Lisesi Hadis Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/05/2025	15
9	Anadolu İmam Hatip Lisesi Hüsnuhat Dersi (I, II, III) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2025	39
10	Anadolu İmam Hatip Lisesi Siyer Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/05/2025	14
11	Anadolu İmam Hatip Lisesi Tezhip Dersi (I, II, III) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2025	38
12	Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2025	26

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
13	Araç Kurtarma ve Taşıma Kamyonu Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	51
14	Asfalt Distribütörü ve Robot Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	52
15	Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	05
16	Bariyer ve Direk Çakma Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	53
17	Beden Eğitimi, Oyun ve Müzik Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	108
18	Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	29
19	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	28
20	Beton Üretim Tesisi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	54
21	Bilfen İlkokul Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	119
22	Bilfen İlkokul Türkçe Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	120
23	Bilfen İngilizce Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	124
24	Bilfen Okul Öncesi İngilizce Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	123
25	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2025	87
26	Bireysel Ses Eğitimi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	109
27	Biyoloji Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Coğrafya Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Fizik Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Tarih Dersi (9, 10 ve 11. Sınıflar) Öğretim Programı, Türkiye Cumhuriyeti İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (12. Sınıf) Öğretim Programı, Türk Dili ve Edebiyatı Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıfları) Öğretim Programı, Matematik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ortaöğretim İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı ile Ortaöğretim Görsel Sanatlar Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı'nın Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/10/2025	100
28	Çalgı Toplulukları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	107
29	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Almanca Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2025	88
30	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli İngilizce Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/08/2025	46
31	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	03

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
32	Davranışsal Psikoloji Eğitimi Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/12/2024	69
33	"Fen Bilimleri Dersi (3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı, İngilizce Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı, Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli İngilizce Dersi (5, 6, 7 ve 8. sınıflar) Öğretim Programı"nın Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/10/2025	99
34	FMV Özel Işık Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2025	89
35	Görsel Sanatlar Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/10/2025	101
36	Güzel Sanatlar Lisesi Endüstriyel Tasarım Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/08/2025	42
37	Güzel Sanatlar Lisesi Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/08/2025	44
38	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi ve Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	06
39	Güzel Sanatlar Lisesi Koro ve Repertuvar Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/08/2025	43
40	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Haftalık Ders Çizelgesi ve Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	07
41	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Dünyası ve Türk İslam Musikisi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/08/2025	40
42	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Koro ve Repertuarı Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	08/08/2025	41
43	Güzel Sanatlar Müzik İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/10/2025	102
44	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi, Özel Anadolu Lisesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/06/2025	20
45	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Lisesi ve Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/06/2025	21
46	İlkokul Arapça Dersi (2- 4. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	31
47	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	04
48	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi'nde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	30
49	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	14/10/2025	103
50	İngilizce Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/08/2025	45
51	İstek Özel Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ile İstek Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	84
52	İtfaiye Aracı Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	55
53	Katı Atık Sıkıştırma ve Taşıma Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	56
54	Kaya Kamyonu Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	57

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
55	Koro ve Repertuvar Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	105
56	Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	74
57	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Endüstriyel Kalite Kontrol Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/08/2025	49
58	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Gastronomi ve Mutfak Sanatları Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	75
59	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Yapay Zekâ Alanı Çerçeve Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/07/2025	23
60	Milletlerarası İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	11/09/2024	49
61	Mıdır Serme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	59
62	Müzik Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	50
63	Müzik Kültürü Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	104
64	Müzik Tarihi Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	111
65	Müziksel İşitme, Okuma ve Yazma Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	110
66	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Arapça Dersi (5- 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/07/2025	32
67	Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2025	37
68	Ortaöğretim Görsel Sanatlar Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2025	70
69	Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/08/2025	47
70	Ortaöğretim İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/08/2025	48
71	Ortaöğretim Müzik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2025	69
72	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ile Eki Çizelgede Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/03/2025	01
73	Özel Alman Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2025	125
74	Özel Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	121
75	Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	118
76	Özel Bahçeşehir Koleji (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	113
77	Özel Beştepe Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	77
78	Özel Beştepe İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	78

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
79	Özel Bilfen Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ve Özel Bilfen Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2025	72
80	Özel BİLFEN Anaokulları Okul Öncesi Eğitim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/07/2025	22
81	Özel Bilfen İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2025	71
82	Özel Bilfen İlköğretim Kurumları Müzik Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2025	127
83	Özel Çakabey Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	79
84	Özel Doğa Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ile Özel Doğa Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	80
85	Özel Ege Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	81
86	“Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”, “Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi”	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	66
87	Özel Eğitim Uygulama Okulu I ve II. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi ve Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	67
88	Özel ENKA Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	83
89	Özel EREN Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2025	92
90	Özel Fransız Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/09/2025	93
91	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/06/2025	19
92	Özel İtalyan Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	27/11/2025	126
93	Özel İzmir Amerikan Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	85
94	Özel Matbilim Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	122
95	Özel MEF Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	82
96	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	08
97	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2025	24
98	Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	23/07/2025	25
99	Özel SEV Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/09/2025	94
100	Özel Sınav Anadolu ve Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	114

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
101	Özel Tarabya Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2025	91
102	Özel Tarabya İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	10/09/2025	90
103	Özel Tarsus Amerikan Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	86
104	Özel TED Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ve Özel TED Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2025	73
105	Özel TED Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi, Özel TED Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi ile Özel TED İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	31/12/2024	70
106	Özel Tefvik Fikret Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	117
107	Özel Tefvik Fikret Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	115
108	Özel Tefvik Fikret İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	17/11/2025	116
109	Özel Üsküdar Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/09/2025	95
110	Silaj Hasat Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	60
111	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	09
112	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	11
113	Spor Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/10/2025	97
114	Spor Ortaokulları Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı, Çocuklarda Atletik Performans Uygulamaları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı, Oyun ve Taktiksel Farkındalık Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı, Ritim Eğitimi ve Halk Oyunları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	01/10/2025	98
115	Su Arazözü Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	61
116	Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği Dersi Öğretim Programı Forma Sayılarında Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	12
117	Şeker Pancarı Hasat Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	62
118	Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/05/2025	10
119	Temel Bıçkı-Dikiş Uygulamaları Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	112
120	Toplumsal Uyum Becerileri Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	12/06/2025	18
121	Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	28/08/2025	68
122	Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	29/05/2025	17

No	Konusu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
123	Türk Müziği Teori ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	30/10/2025	106
124	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde Değişiklik Yapılması	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	26/05/2025	13
125	Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	04/09/2025	76
126	Vidanjör Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	63
127	Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	07/08/2025	36
128	Yol Çizme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	64
129	Zemin Süpürme ve Silme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	18/08/2025	65
130	Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	19/12/2025	129

(*) Tabloda, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 25.12.2025 tarihli ve E.149635281 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

Tablo 19. MEB Tebliğler Dergisi'nde Yayımlanan Diğer Hususlar

Diğer Hususlar				
Sıra No	Konu	Çıkış Yeri	Karar Tarihi	Karar Sayısı
1	Uluslararası Yarışmalarda Derece Alan Öğrenciler	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	30/12/2024	123046215
2	2024 Yılı Bilanço ve Gelir Tablosu	İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Genel Müdürlüğü	06/05/2025	97792
3	2025-2026 Öğretim Yılında Okutulacak Ders Kitapları Listesi	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	09/01/2025	123977408
4	Diploma İptalleri	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	27/03/2025	129048456
5	İlçe Grupları	Personel Genel Müdürlüğü	10/04/2025	130268099

(*) Tabloda, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 25.12.2025 tarihli ve E.149635281 sayılı resmi yazı ile bildirilen veri setleri kullanılmıştır.

BÖLÜM II

— AMAÇ VE HEDEFLER —

Bakanlığımızın amaç ve hedefleri; kalkınma planları, orta vadeli programlar ve diğer üst politika belgeleriyle uyumlu olarak belirlenmekte ve bu belgelerde yer alan politika, hedef ve tedbirler doğrultusunda şekillendirilmektedir. Bu kapsamda; Millî Eğitim Bakanlığı, söz konusu üst politika belgelerinde yer alan bazı amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde sorumlu kurum olarak görev almakta; bazı hedeflerin hayata geçirilmesinde ise ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde katkı sunmaktadır.

Bu bölümde, üst politika belgelerinde yer alan ve Bakanlığımızın sorumluluğunda veya iş birliği hâlinde yürütülmesi öngörülen amaç ve hedefler, ilgili belge bazında ele alınarak sunulmuştur.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınmanın sağlanması, toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesi ve genç nüfusun değişen küresel koşullara uyum sağlayarak ülkemizin rekabet gücüne katkı sunabilmesi açısından eğitim ve öğretim faaliyetleri stratejik bir öneme sahiptir. Bu doğrultuda eğitim sistemi; bireylerin bilgi, beceri ve değerler yönünden bütüncül gelişimini destekleyen, fırsat eşitliğini esas alan ve yaşam boyu öğrenme anlayışını merkeze alan bir yapı olarak ele alınmaktadır. Bu çerçevede Millî Eğitim Bakanlığı; değişen ve dönüşen dünya şartlarını, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri ve toplumsal ihtiyaçları dikkate alarak nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi ve nitelikli toplumun oluşturulmasına yönelik politikaların hayata geçirilmesine katkı sağlamayı amaçlamaktadır. Bakanlığımız, katılımcı, şeffaf ve hesap verebilir bir eğitim sistemi anlayışı doğrultusunda eğitim politikalarının etkin, verimli ve sürdürülebilir bir şekilde uygulanmasına yönelik çalışmalarını sürdürmektedir.

Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile yetki, görev ve sorumlulukları belirlenen Bakanlığımızın amaç ve hedefleri ile politika ve önceliklerinin oluşturulmasında; On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Orta Vadeli Program (2025-2027), Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025) ve MEB 2024-2028 Stratejik Planı temel politika belgeleri olarak dikkate alınmaktadır. Bu belgelerde yer alan eğitim alanına ilişkin politika, hedef ve öncelikler doğrultusunda Bakanlığımızın faaliyet alanları şekillendirilmektedir.

Bu kapsamda, söz konusu temel politika belgelerinde yer alan eğitimle ilgili politika ve öncelikler, belge bazında başlıklar hâlinde aşağıda sunulmuştur.

1. On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028)

On İkinci Kalkınma Planı'nda Millî Eğitim Bakanlığı sorumluluğunda yer alan politika ve tedbirler şu şekildedir:

350.1. Sorumlu tüketimin unsurları olan enerji ve su tasarrufu, atığı azaltma, dayanıklı ve sürdürülebilir ürün kullanımı, geri dönüşüm, ikinci el ürün satın alma, tamir etme, yürüyüş, bisiklet ve toplu taşıma kullanımını artırmaya yönelik tüketim davranışlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.

352.4. Gençlerin ve çocukların tasarruf ve yatırım konularında bilinç düzeylerinin artırılması amacıyla sosyal medya dâhil olmak üzere iletişim araçlarından ve rol modellerden faydalanılacaktır.

432.1. Mesleki eğitimde kamu-özel sektör iş birliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.

473.1. Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.

525.3. Mesleki eğitim müfredatı sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.

525.4. Turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik uygulamalı eğitim programları geliştirilerek sürdürülecektir.

559.2. Örgün eğitimdeki girişimcilik müfredatı finansal okuryazarlık, mevzuat bilgisi, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama gibi konulardaki ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilecek, uygunluk değerlendirmesine imkân sunan uygulamalı girişimcilik eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.

559.3. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılacak mesleki eğitim merkezleri ve meslek liselerinin yer seçiminde OSB'ler öncelikli olarak değerlendirilecektir.

565.5. Çocuklarda ve gençlerde telif hakları bilincinin oluşturulması için ilköğretim ve ortaöğretim müfredatına telif haklarına yönelik içerik eklenecektir.

565.6. Çocukların erken yaşlarda yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çizgi film ve eğitici içerikli bilgisayar oyunları geliştirilecektir.

565.7. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan idareci ve öğretmenlerin fikri mülkiyet bilgi düzeyini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.

621.8. İlköğretim müfredatına bilinçli tüketici dersi konularak öğrencilerin erken yaşlarda tüketici hakları konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.

661.1. Okul öncesine erişimin artırılması için gerekli fiziki ve beşerî altyapı sağlanacaktır.

661.2. Kaliteli okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütülecektir.

661.3. Hayırseverlerden ve özel sektörden gelen desteklerin öncelikle okul öncesi eğitim alanına yönlendirilmesi teşvik edilecektir.

661.4. Okul öncesiyle ilgili kalite standartları belirlenecek, izleme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.

662.1. Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşerî ve fiziki imkânlar artırılacaktır.

662.2. Çocuğun iyi olma halini destekleyecek mekanizmalar ve standartlar oluşturularak okullar bu standartlar çerçevesinde izlenecektir.

662.3. Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılacaktır.

662.4. Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile ve okul iş birliğiyle alınacaktır.

663.1. Okul bazlı performans değerlendirme sistemine geçilerek düşük seviyede gelişim gösteren okulların okul gelişim düşüklüğünün nedeni analiz edilerek gerekli önlemler alınacaktır.

663.2. Uygulanan telafi edici ve destekleyici yetiştirme programları için etkin izleme ve değerlendirme sistemi kurulacak, bu programlar öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

663.3. Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin kaydının tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağlayan e-öğrenci dosyası oluşturulacaktır.

663.4. Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etkin hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır.

664.1. Okul dışındaki çevresel faktörler kaynaklı farklılıkların, nitelikli eğitime erişimdeki etkisinin giderilmesi için verilen eğitim destekleri ve burslar hedefli programlar şeklinde uygulanacak, bu desteklerin nitelikli eğitime erişim üzerindeki etkisi analiz edilecektir.

664.2. Kız çocuklarının eğitime katılımları, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek okul terklerinin önlenmesi, okul kayıt, devam ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program, proje ve uygulamalar geliştirilecektir.

664.3. Fiziki mekân ihtiyacı olmayan bölgelerde hayırseverlerin yaptıkları finansal katkıların eğitim destekleri, öğretim materyalleri gibi cari harcamalara yönlendirilmesi sağlanacaktır.

- 665.1. Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.
- 665.2. Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.
- 665.3. Ulusal izleme araştırmaları için mevzuat altyapısı oluşturulacaktır.
- 665.4. Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir.
- 666.1. Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
- 666.2. Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
- 666.3. Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
- 667.1. Okullarda fiber altyapı ve etkileşimli tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
- 667.2. Öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecek, doğru teknoloji kullanımı için Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) gibi dijital platformlar üzerinde eğitimler verilecektir.
- 667.3. Öğretmen eğitiminde kullanılan dijital içerikler zenginleştirilecektir.
- 668.1. Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren iş birliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecektir.
- 668.2. Öğretmenlik kariyer basamaklarında uzman öğretmenlik ve başöğretmenliğe geçişte hazırlanan eğitim programlarının içeriği, mesleki gelişmelerin yanı sıra uluslararası gelişmeleri içerecek şekilde geliştirilerek öğretmenlerin uygun süre ve düzeylerde yetkinlikleri daha da artırılabilecektir.
- 668.3. Mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla üniversitelerle iş birliği yapılarak mesleki ve teknik öğretmen yetiştirme programları açılması sağlanacaktır.
- 668.4. Üniversite ve okul iş birlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iş birliği yapılacaktır.
- 668.5. Eğitim yöneticiliği profesyonel meslek olarak düzenlenecek, okul yöneticiliği yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesi için kurumsal yapı oluşturularak yönetici sertifika programları uygulanacaktır.
- 669.1. Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'ne özgü öğretim programları geliştirilecektir.
- 669.2. Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içerikleri geliştirilecektir.
- 670.1. Mesleki eğitimde ders seçimi dâhil karar alma süreçlerine özel sektörün ve ailelerin katılımı sağlanacaktır.
- 670.2. Okul gelir ve giderlerinin bilgi ve iletişim altyapısı geliştirilerek "Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi" ile düzenli takibi yapılacak, şeffaflığı sağlanacak, bu veriler okulların karar alma süreçlerinde dikkate alınacaktır.
- 671.1. Yeni derslik inşaatları, bölgeler ve okul türleri özelinde derslik kapasite kullanımı bağlamında mevcut okul ve dersliklerin kapasitelerinin tam olarak kullanılmasını sağlamak üzere okul ve kurumların birleştirilmesi, okul türlerinin değiştirilmesi, binaların takası ve ortak kullanım gibi alternatifler de değerlendirilerek derslik başına düşen öğrenci sayısı gelecek potansiyeli, öğrencilerin nakil hareketi, çağ nüfusu gibi veriler dikkate alınarak yapılacaktır.

672.1. Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.

672.2. Okullardaki cari giderlere yönelik tasarruf sağlanması için ısıtma, arıtma sistemi gibi alanlarda dönüşüm sağlanacaktır.

673.1. Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere verilen eğitimlerin etkin bir şekilde izlenmesi ve denetlenmesine yönelik sistem geliştirilecektir.

673.2. Özel öğretimde yeni modeller geliştirilerek bu alanda kamunun denetleyici rolü güçlendirilecektir.

673.3. Özel mesleki ve teknik eğitim kurumlarına verilen devlet desteği kalite standartları gözetilerek verilecektir.

674.1. Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki iş birlikleri artırılacaktır.

674.2. Bütünleştirme eğitimi veren okullardaki destek personeli sayısı ve nitelikleri artırılacaktır.

675.1. Hayat boyu öğrenmede uzaktan eğitim olanakları artırılacak, dijital içerik geliştirme çalışmaları yapılacaktır.

675.2. Hayat boyu öğrenmede verilen eğitimlerin standardizasyonunun sağlanması için akreditasyon sistemi oluşturulacaktır.

675.3. Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.

675.4. İşverenler ile hayat boyu öğrenme merkezi hizmeti sunanlar arasındaki iş birlikleri geliştirilerek ortak program sunmaları sağlanacaktır.

676.1. Geçici koruma altında bulunan öğrencilerin Türkçe dil becerileri geliştirilecek, devamsızlık, okul terkleri ve örgün eğitim dışına çıkanların oranı azaltılacaktır.

676.2. Geçici koruma altında bulunan öğrencilere, ihtiyaç duyulması halinde uzun vadeli telafi edici eğitimler verilecek ve bu öğrencilerin öğrenme kayıpları azaltılacaktır.

676.3. Geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik hedefli bilinçlendirme kampanyaları uygulanacak, mesleki ve teknik eğitime erişimleri artırılacaktır.

676.4. Geçici koruma altında bulunan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine erişimi artırılacaktır.

677.1. Veriye dayalı politika üretilmesi sağlanacaktır.

677.2. Üretilen veriler ile nitel ve nicel araştırmalar yürütülecektir.

678.1. Tüm paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının tanımlanacağı mesleki eğitim yönetim modeli geliştirilecektir.

678.2. Özel sektör ile mesleki ve teknik eğitim kurumları arasında finansman dâhil uzun vadeli iş birliği sağlanacaktır.

678.3. Ülkemiz sanayiinde öncelikli sektörlerde faaliyet gösteren firmalardaki eğitim merkezi altyapısından mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin yararlanması sağlanacaktır.

678.4. Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.

678.5. Mesleki ve teknik eğitime yönelik alternatif finansman kaynakları oluşturulacak ve bu kaynakların kullanımı artırılacaktır.

679.2. Akademik, mesleki, dijital, sosyal ve duygusal becerileri içerecek şekilde kapsayıcı ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.

679.3. Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan ve dal açma ve kapatma süreci, yerel ihtiyaçlar ve sektör talepleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir.

679.4. Mesleki eğitimde teknolojinin yoğun kullanımı sağlanarak öğrencilerin ve eğitimcilerin mesleki bilgi yanında dijital becerileri geliştirilecek, öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecek, öğretim araç gereç ve içerikleri hazırlanacaktır.

679.5. İş birliği protokolleri kapsamında hizmet içi eğitimlerle mesleki ve teknik eğitim atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik iş başı eğitimlerine ağırlık verilecektir.

680.1. İşgücü piyasası ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki uyumun geliştirilmesi için gençlerin işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda tercih yapmaları sağlanacak, öncelikli sektörlerdeki mesleki ve teknik eğitime yönelimin sağlanması için burs, eğitim desteği gibi çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanacaktır.

680.2. Özel sektöre iş birliği içerisinde mesleki ve teknik eğitimde bölüm ve alan bazında ihtiyaç planlaması yapılarak bölgesel ve sektörel düzeyde beceri ihtiyaç haritası çıkarılacaktır.

680.3. Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB'lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.

680.4. Mesleki ve teknik eğitim süreci bütüncül olarak planlanacak, eğitim kademeleri arasında birbirini tamamlayıcı programlar geliştirilecektir.

681.1. Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.

681.2. Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.

731.2. Anne ve babalara yönelik çocukların yaş ve gelişme düzeylerine uygun bütüncül gelişimlerini ve öğrenme kapasitesini artırıcı eğitim ve oyun içerikli araç ve gereçler ile rehber hazırlanacaktır.

731.3. Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlar için ortak bir düzenleme yapılacak, bu kurumların açılmasına ve faaliyet göstermesine yönelik kriterler hizmet çeşitliliğine imkân tanıyacak şekilde belirlenecektir.

731.4. Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumların sayısı artırılacak, hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve denetimler etkinleştirilecektir.

731.5. Erken dönem çocuk bakım ve gelişimine hizmet veren kurumlarda çalışan personelin kapasitesi artırılacaktır.

732.1. Çocukların kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetlerine yönelmesini özendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilecek, her çocuğun bir spor ve bir kültür-sanat alanında beceri kazanması için çalışmalar yürütülecektir.

732.3. Kendi geleceğini inşa eden bir neslin oluşturulmasına katkı sunulmasını teminen iklim değişikliği ve sürdürülebilirliğe yönelik faaliyetlere çocukların katılımı sağlanacak, gönüllülük faaliyetleri hakkında çocuklar, aileler ve öğretmenler bilinçlendirilecek, çocukların yaşlılar ve engelliler ile aile içi ve kuşaklararası iletişimleri güçlendirilecektir.

732.5. Okul bahçelerinin çocuklar tarafından daha nitelikli kullanılması açısından, geleneksel çocuk oyunlarını teşvik etmek amacıyla "geleneksel çocuk oyunları" kapsamında hazırlanan oyun kılavuzları ve görselleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.

- 733.1. Erken çocukluk döneminden başlamak üzere çocukların eğitim hayatlarındaki yoksunlukları dikkate alınarak bireysel ihtiyaçlarını gidermeyi sağlayacak yeni ve esnek uygulamalar geliştirilecektir.
- 733.2. Mevcut destekler de dikkate alınarak farklı alanlarda başarılı ve yetenekli olan ancak maddi imkânsızlıkları nedeniyle bu alanlarda ilerleyemeyen çocuklara yönelik destekler geliştirilecektir.
- 734.4. Mevsimlik gezici tarımda çalışan ailelerin çocuklarının gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler düzenli, sürekli ve erişilebilir hale getirilerek eğitimden kopmamaları ve bu alanda desteklenmeleri için çalışmalar yürütülecektir.
- 735.8. Cezaevinde kalan çocukların meslek öğrenmeleri teşvik edilecektir.
- 739.1. Rehberlik araştırma merkezleri ile okulların rehberlik hizmetleri güçlendirilecektir.
- 739.3. Eğitim ve sağlık kurumlarında ebeveyn rehberliğine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- 739.4. Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, ilk yardım, beslenme, finansal okuryazarlık, teknoloji, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek programlar yürütülecektir.
- 740.4. Çocukların siber suçlar ve siber zorbalıklar konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
- 742.4. Bağımlılıkla mücadele amacıyla çocuklara, ailelere ve çocuklarla çalışan profesyonellere yönelik bilinçlendirme çalışmaları ve eğitimler sürdürülecektir.
744. Afet durumlarında çocukların maruz kalacağı olumsuzlukların giderilmesine ve haklarının korunmasına yönelik projelerle afet öncesi bilinçlendirme ve afetlere hazırlıklı olma çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.
- 746.1. Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetleri ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir.
- 746.2. Gençlerin yeşil ve dijital dönüşümün etkilerine ve geleceğin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilmesi ve üretkenliklerinin desteklenmesi için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı programlar geliştirilecektir.
- 746.6. Okulların fiziki ve beşerî imkânlarının ders dışı zamanlarda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gençlerin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.
- 747.1. Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
- 747.2. Gençler ve ebeveynler dijital ortamlardaki risklere karşı bilgilendirilecektir.
- 748.6. Çocuk ve gençlerin teknolojiyi daha bilinçli ve gelişimlerine yönelik kullanabilmeleri için eğitim ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.
- 758.1. Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.
- 758.2. Özel eğitimin her kademesinde etkin bir izleme, değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.
- 758.3. Erken çocukluk döneminden başlamak üzere, çocukların eğitime yönlendirilmesi ve destekler konusunda, engelli bireye sahip ailelerin bilgilendirilmelerine yönelik eğitimler verilecektir.
- 783.1. Kültür ve sanatın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi için erken yaşlardan itibaren kültür ve sanat eğitimi verilecektir.

783.5. Kùltür ve sanat alanında yetenekli bireylerin erken yaşta tespit edilmesine yönelik yetenek belirleme uygulamaları yapılacaktır.

785.1. Türk dilinin zengin bir kelime dağarcığıyla, kùltürel değerlerin nesiller arası iletimini sağlayarak yaşatacak şekilde erken yaşlardan itibaren öğrenilerek konuşulmasını teminen ninni, tekerleme, masal, hikâye, dua ve şiir gibi dil ve kùltür ögelerinin aktarımını güçlendiren yayın ve yapımlar desteklenecek, tüm örgün eğitim müfredatına yansıtılacaktır.

785.2. Türkçenin hayatın her alanında doğru ve yetkin bir şekilde kullanılması için örgün eğitim başta olmak üzere her türlü araç etkin bir şekilde kullanılacaktır.

789.1. İlk ve ortaöğretim kurumlarındaki din kùltürü ve ahlak öğretiminin niteliği artırılacaktır.

793.2. Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital kùltür-sanata yönelik programlara örgün eğitim müfredatlarında yer verilmesi sağlanacaktır.

809.1. Yetişkinlerin temel becerilerini geliştirmeye yönelik eylem planları hazırlanacak ve temel becerilerin geliştirilmesine yönelik kurs programları güncellenecektir.

816.1. Göçmenlerin sosyal ve kùltürel hayata uyumlarını sağlamak üzere Türkçe dil eğitimi gibi yaygın eğitim programları düzenlenecek, iletişim ve bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.

819.1. Yurt dışında yaşayan Türklerin genç nesillerin Türkçeye ilgisini artırıcı çalışmalar yapılarak yaşadıkları ÷lkelde Türkçenin seçmeli diller arasında yer almasına yönelik girişimleri teşvik edilecektir.

819.2. Türkçenin eğitim dillerinden biri olduğu okul öncesi, ilk ve ortaöğretim seviyelerinde çift dilli eğitim kurumları ile programların yaygınlaştırılması için müfredat, eğitim araç ve gereçleri ile eğitmen desteği sağlanacak ve kurumsal kapasite güçlendirilecektir.

819.3. Kısa süreli hareketlilik programları ile orta ve yükseköğretim düzeyinde değişim programları yürütölerek yurt dışında yaşayan Türklerin hareketliliği etkin, yaygın ve sürekli hale getirilecektir.

940.3. İlköğretim ve ortaöğretim müfredatı sivil toplum çalışmalarını, STK'lere katılımı ve gönüllölüğü özendirmek üzere geliştirilecektir.

2. Orta Vadeli Program (OVP) 2025-2027

Orta Vadeli Program (2025-2027)'da Bakanlığımız ile ilgili şu politika ve tedbirlere yer verilmiştir:

Büyüme

- Erken yaşlarda bireylerin yetenek ve kapasitelerinin keşfedilerek bilim, teknoloji ve mesleki kariyer alanlarında uygun kabiliyetleri geliştirebileceği alanlara yönlendirilmesi sağlanacaktır.
- Kaliteli okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütölcektir.
- Mesleki eğitimde kamu-özel sektör iş birliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.

İstihdam

- Yeşil ve dijital dönüşümün işgücü piyasalarına yansımaları analiz edilerek, uyum ve adil geçiş sürecine yönelik programlar hayata geçirilecektir.

- Başta genç, kadın ve engelliler olmak üzere istihdamı artırmak ve işgücü piyasasına daha etkin katılımı sağlamak amacıyla aktif işgücü politikaları yürütülecektir.
- Ne eğitimde ne istihdamda olan gençlerin eğitime ve istihdama katılımlarını teşvik etmek amacıyla mesleki eğitim, yetkinlik ve becerilerini dikkate alan programlar hayata geçirilecek, genç girişimcilere hibe destekleri artırılabilecektir.
- Savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri, tarım gibi stratejik alanlarda nitelikli işgücü yetiştirmeye yönelik kamu-üniversite-özel sektör iş birliği programları uygulamaya konulacaktır.
- Mesleki ve teknik eğitim müfredatı özel sektörle iş birliği içerisinde güncellenecek, staj ve işbaşı eğitimi programlarının yaygınlaştırılmasını sağlayacak şekilde yönetim ve finansman konuları da dâhil olmak üzere özel sektör katılımı artırılabilecektir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim ve yükseköğretim mezunlarına yönelik mezun takip sistemi oluşturulacak, işgücü piyasası performansları analiz edilecek ve ilgili paydaşlarla paylaşılacaktır.
- Bireylerin istihdamda kalmalarının temin edilmesi ve sahip oldukları becerilerin günümüz ihtiyaçlarına uyarlanması için aktif yaşlanma yaklaşımını içerecek şekilde hayat boyu öğrenmeye katılım artırılabilecektir.
- Çalışma çağındaki her bireyin üreterek gelir elde edeceği beceriler ile aidiyet hissedeceği meslekleri edinmesine yönelik programlar hayata geçirilecektir.
- Sosyal yardım yararlanıcılarının istihdam edilebilirliği için meslek edindirme faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.

Kamu Maliyesi

- Eğitim ve sağlık başta olmak üzere kamu hizmetlerinin sunulduğu yapıların afet ve olağanüstü durumlara karşı hazırlık durumu güçlendirilmeye devam edecektir.

3. Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025)

2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Programı'nda yer alan ve MEB sorumluluğunda olan faaliyetler tematik şekilde belirlenerek sıralanmıştır.

İmalat Sanayi

- İhtiyaç duyulan alanlara yönelik özel sektörle iş birliği yapılarak protokoller hazırlanacak ve yürütülecektir.

Otomotiv

- Özel sektörün eğitim teknolojilerinde yapmış olduğu yeni çalışmalar ekosisteme dâhil edilecek, eğitim teknolojileri kapsamı ve standartları belirlenecek ve eğitim teknolojilerinin sınıf içi kullanımına yönelik test ve pilotlama yapılacaktır.

Turizm

- Ulusal meslek standartları, ulusal ve uluslararası yeterlilikler, teknolojik gelişmeler ve sektörden gelen talepler doğrultusunda mesleki ve teknik ortaöğretim programları güncellenecektir.
- Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme İş Birliği Protokolü kapsamında Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde okuyan öğrencilerin en az üç yabancı dil öğrenmelerine ve turizm işletmelerinde yoğunlaştırılmış beceri eğitimi almalarına yönelik faaliyetler yaygınlaştırılacaktır.

Girişimcilik ve KOBİ'ler

- Ortaöğretim öğrencileri için dijital girişimcilik eğitimi içeriği hazırlanacaktır.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının; girişimcilik, finans, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama, iletişim, işletme yönetimi ve kriz yönetimi ile ilgili yeterliliklerinin artırılarak güncellenmesi çalışmaları yapılacaktır.

- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam olanaklarını artırmak için sektör içi okul ve sektöre entegre okul benzeri iş birliği modelleri geliştirilecektir.

Fikri Mülkiyet Haklar

- Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden fikri mülkiyet hakları semineri düzenlenecektir.

Eğitim

- Okul öncesi eğitimde ihtiyaç duyulan dersliklerin yapımına devam edilecektir.
- Okul öncesi eğitimin kalite standartları güncellenecektir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için eğitim araçları hazırlanacaktır.
- Farklı yetersizlik türleri ve özel yetenekler konusunda veli, öğretmen, okul/kurum yöneticileri ve ilgili paydaşların farkındalıklarını artırma amacıyla görsellerle zenginleştirilmiş ebültenler hazırlanacaktır.
- Mevsimlik tarım işçisi, göçer ve yarı göçer aile çocuklarının eğitime erişimleri kapsamında hazırlanacak il/ilçe eylem planlarının izleme çalışmaları yürütülecektir.
- Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla farklı sınıf düzeylerinde dört temel dil becerisinin değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
- Temel Eğitimde Öğrenme Kayıplarının Giderilmesi ve Öğretimin Güçlendirilmesi Projesi kapsamında hazırlanan müdahale programlarının dijital versiyonları Eğitim Bilişim Ağı (EBA) platformuna ve dijital öğretmen eğitimi materyalleri Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformuna yüklenecektir.
- Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) üzerinden teknoloji kullanımına yönelik eğitimler düzenlenecektir.
- IPA III Öğretmen Eğitimi Dijital Ekosistemi Projesi kapsamında 200 bin öğretmene 120 saatlik dijital öğretmen eğitimi çevrimiçi ortamlarda verilecektir.
- Öğretmenlerin dijital becerilerinin gelişimini sağlamaya yönelik sekiz farklı öğretmen öğrenme laboratuvarında dijital eğitim içerikleri üretilecektir.
- Öğretmen ihtiyacının karşılanmasında alan değişikliği yoluna gidilecektir.
- Hizmet içi eğitim faaliyetleri içerikleri oluşturulurken eğitim fakültelerinde görevli öğretim üyeleriyle iş birliği yapılacaktır.
- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla işletme ekosistemi içinde eğitim almasını sağlamak ve eğitim ortamlarını güncel teknoloji ile buluşturmak için “sektör içi okul” ve “sektöre entegre okul” benzeri iş birliği modelleri oluşturulacaktır.
- Sürdürülebilir kalkınma hedefleri, sıfır atık, çevre eğitimi ve iklim değişikliği öğretim programı tanıtım seminerleri düzenlenecektir.
- Halk Eğitim Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformunda uzaktan öğrenmeye yönelik kurslar hazırlanarak yayınlanacaktır.
- Hayat boyu öğrenme konusunda toplumda farkındalık oluşturacak sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenecektir.
- Yabancı uyruklu öğrencilere yönelik dil eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
- Türkçe öğretim programı geliştirme ve gözden geçirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir.
- Geçici koruma altında bulunan bireylerin yaygın eğitime erişimlerinin artırılması amacıyla rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri ile psiko-sosyal destek, sosyal uyum ve özel eğitim faaliyetleri yürütülecektir.
- Bölge okul, sektör içi okul ve sektöre entegre okul benzeri iş birliği modelleri oluşturulacaktır.
- İstihdam İçin Mesleki Eğitim Programı (İMEP 2) kapsamında belirlenen pilot illerdeki mesleki eğitim merkezi öğrencilerinin uygulamalı eğitim aldığı işletmelerin usta, usta öğretici ve yöneticilerine yönelik eğitim faaliyeti gerçekleştirilecektir.

- İl düzeyinde sektöre uygun alanların bulunduğu okullar oluşturulması amacıyla yeni alanların açılması ve güncelliğini yitiren alanların ise kapatılması sağlanacaktır.
- Mesleki eğilimi belirleme beceri ölçme bataryası güncelleme ve değerlendirme çalışması yapılacaktır.
- Bakanlıklar, kurum, kuruluşlar ve ilgili sektörlerle yapılan protokoller kapsamında mesleki teknik eğitim kurumu öğrencilerine özel burs verilmesi sağlanacaktır.
- Danışman Bilgi Sistemi (DABİS) üzerinden ortaöğretime geçiş yapacak öğrencilerin objektif veriler doğrultusunda kanıta dayalı kariyer rehberliği hizmeti alması sağlanacaktır.
- Mesleki ve teknik eğitimde sektör ve bölge düzeyinde, bölüm, alan bazında beceri ihtiyaç haritası oluşturularak belirlenen okullarda gerekli alan ve dallar açılacaktır.
- 60 mesleki teknik eğitim ortaöğretim programı güncellenecektir.
- Yoğunlaştırılmış yabancı dil programı kapsamında Türkiye geneli ortak sınav yapılacaktır.
- Yoğunlaştırılmış yabancı dil programı kapsamında öğretmen eğitimleri ve dil festivalleri düzenlenecektir.
- Yoğunlaştırılmış yabancı dil programı kapsamında izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülecektir.
- Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli yaygınlaştırılacaktır.
- Diller için Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitici Eğitimleri kapsamında ingilizce öğretmenlerine yönelik uzaktan eğitim videoları hazırlanacak ve mahalli eğitimler düzenlenecektir.
- Mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ihtiyaç duyulan alanlara ait mesleki ve teknik ortaöğretim programlarının güncellenmesi çalışması yapılacaktır.

Çocuk

- Anne ve babalara yönelik çocukların yaş ve gelişme düzeylerine uygun bütüncül gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla Velivizyon Projesi yürütülecektir.
- Eğitim ve Öğretim İşbirliği Protokolü kapsamında okuryazar olmayan çocukların okuryazar hâle getirilmesi, örgün eğitim dışında kalanların eğitimlerine devam etmeleri sağlanacaktır.
- Zorlayıcı yaşam olayları sonrasında sınıflarda rehber öğretmen ve psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere Sınıf Temelli Müdahale Programı hazırlanacaktır.
- Yapay zekâ destekli mesleki ilgi envanteri yaygınlaştırılacaktır.
- Mesleki beceri envanteri yaygınlaştırma çalışmaları yapılacaktır.
- Yapay zekâ destekli zekâ testi geliştirilip yaygınlaştırılacaktır.
- Okul tercih süreçlerinde ebeveynlere yönelik bilgilendirici kılavuz hazırlanacaktır.
- Bağımlılıkla mücadele kapsamında ebeveynlere yönelik önleyici eğitimler verilecektir.
- 81 ildeki 82 ilk yardım eğitim merkezinde ilgili personele ilk yardım eğitimi verilecektir.
- Okulunda Sağlıklı Besleniyorum Programı kapsamında; eğitim ve denetim çalışmaları artırılacak, mevcut internet sitesi geliştirilecek, geleneksel beslenme alışkanlıklarının artırılması için okullarda çorba, mevsiminde meyve, kardeş ve aile sofrası etkinlikleri düzenlenecektir.
- Öğrencilere sağlıklı ilgili fiziksel uygunluk karneleri düzenlenerek hareketli yaşam ve sağlıklı beslenme becerileri kazandırılacak ve okullarda fiziksel aktiviteye yönelik okul bahçelerinde koşu ve oyun alanları artırılacaktır.
- Çocuklara siber zorbalık ve bilinçli teknoloji kullanımı konusunda eğitimler verilecektir.
- Davranışsal bağımlılık araştırması yapılacaktır.
- Çocukların her türlü zararlı alışkanlıklardan uzak tutulması ile korunmasına yönelik koruyucu, önleyici eğitim ve güvenlik tedbirleri kapsamında çocuklara, ailelere, öğretmen ve yöneticilere yönelik eğitimler düzenlenecektir.
- Akran eğitimi ve kumar bağımlılığı modülleri geliştirilecektir.

- Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları Eğitici Eğitimi ve Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları Öğretmen Eğitimleri verilecektir.

Gençlik

- İl milli eğitim müdürlüklerinin Ar-Ge birimleri tarafından Genç Ar-Ge faaliyetleri düzenlenecektir.
- Okul Bahçelerinin Kalite Standartlarının Belirlenmesi ve 1.000 Güvenli Okul Bahçesi Yapımı Projesi kapsamında eğitimin derslik dışına taşınması sağlanarak daha etkili öğrenme ortamları oluşturulacaktır.

Engelli Hizmetleri

- Özel eğitim ilköğretim kurumlarında güncellenen haftalık ders programında yer alan toplumsal uyum becerileri ile Türk İşaret Dili Dersi öğretim programları onaylanarak uygulanmaya başlanacaktır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ailelerine psikolojik destek ve bilgilendirici eğitimler verilecek, rehber öğretmenler ve psikolojik danışmanlar tarafından uygulanmak üzere Travma Odaklı Eğitim Programları hazırlanacaktır.

Kültür ve Sanat

- Söz varlığının öğrencilerce tespiti ve geliştirilmesine odaklanan MEB Söz Varlığı Veritabanı ve MEB Yapay Zekâ Doğal Dil İşleme Modeli geliştirilecektir.
- Türk dil tarihinin dönemlerini, Türk diline emek verenleri ve Türk Dil Kurumunu anlatan beş belgesel hazırlanacaktır.
- Türkçe dil eğitiminde iyi uygulamaların tespiti ve yaygınlaşması amacıyla seçilen sunumlar sosyal platformda sergilenecek, bildiri metinleri kitaplaştırılacaktır.

Kalkınma İçin Uluslararası İş Birliği

- Talep eden ülkelere mesleki ve teknik eğitim sistem tasarımı, program geliştirme, eğitimcilerin eğitimi, öğrenci staj desteği, eğitim ortamlarının tasarlanması ve güçlendirilmesi konularında destek verilecektir.
- Yurt dışında görevlendirilecek öğretmen ve okutmanların görevlendirilecekleri ülkelerin dillerini öğrenmeleri ve mesleki gelişimlerinin artırılması amacıyla mesleki gelişim programları düzenlenecektir.

4. MEB 2024-2028 Stratejik Planı

Kalkınma planları ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesinde "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar." denilmektedir.

Kalkınma Planı ve Yıllık Programlar gibi üst politika belgelerinde yer alan temel politikalar çerçevesinde ülkemizin ekonomik ve sosyal kalkınmasına ve toplum refahının artırılmasına katkı sağlamak üzere eğitim öğretim faaliyetini yerine getiren MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan amaç ve hedefler şunlardır:

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.

Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılacaktır.

Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.

Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.

Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır., değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.

Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.

Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.

Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.

Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.

Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.

Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.

Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.

Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.

Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.

Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şüura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.

Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımı artırılacak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.

Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.

Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.

Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.

Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.

Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.

Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.

Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak mesleki gelişim ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.

Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.

Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.

Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.

Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.



BÖLÜM III

— FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

Raporun bu bölümünde, malî bilgilere ve performans bilgilerine detaylı olarak yer verilmiştir.

A. Mali bilgiler

Mali bilgiler başlığı altında; kullanılan kaynaklara, bütçe hedef ve gerçekleştirmeleri ile meydana gelen sapmaların nedenlerine, temel mali tablolara ve bu tablolara ilişkin açıklamalara, varlık ve yükümlülükler ile yardım yapılan birlik, kurum ve kuruluşların faaliyetlerine ilişkin bilgilere, MEB'e yapılan yardımlara, Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen projelere ilişkin harcamalara yer verilmiştir. Ayrıca, iç ve dış mali denetim sonuçları hakkındaki bilgiler de bu başlık altında sunulmuştur.

1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Bakanlığımızın 2023, 2024 ve 2025 yıllarına ait bütçe uygulama sonuçları ekonomik sınıflandırma birinci düzeyde Tablo 20'de gösterilmiştir.

Tablo 20. 2023-2025 Yılları Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

Bütçe Gideri Türü	2023		2024		2025	
	Yılsonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama (Gider)	Yılsonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama (Gider)	Yılsonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama (Gider)
01 Personel Giderleri	395.202.989.000,00	392.460.862.692,06	796.260.047.380,00	793.013.521.910,31	1.070.294.276.000,00	1.064.901.557.808,01
02 Sosyal Güvenlik Kurumları	55.205.122.000,00	54.676.975.278,65	99.939.614.620,00	98.644.583.633,84	132.165.774.000,00	131.230.063.692,27
03 Mal ve Hizmet Alımları	68.959.140.768,07	64.063.527.488,11	110.706.887.508,39	103.848.655.980,08	141.396.377.161,75	133.682.273.984,78
05 Cari Transferler	16.637.878.900,00	16.530.072.494,89	25.662.871.000,00	25.421.958.625,41	29.386.785.058,00	28.993.168.481,52
06 Sermaye Giderleri	56.031.205.743,32	54.252.745.768,60	90.578.881.804,96	81.092.468.545,91	132.326.353.716,06	85.865.168.974,83
07 Sermaye Transferleri	2.252.040.235,00	2.248.180.741,46	4.078.076.545,53	3.423.442.337,50	1.157.078.011,35	576.121.791,31
TOPLAM	594.288.376.646,39	584.232.364.463,77	1.127.226.378.858,88	1.105.444.631.033,05	1.506.726.643.947,16	1.445.248.354.732,72

(*) MEB 2025 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 22.01.2026 tarihli veriler kullanılmıştır.

Bütçe uygulama sonuçlarının ekonomik sınıflandırmasına göre;

2023 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 435.351.082.000,00 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere "01-Personel Giderleri" harcama kalemine 297.420.913.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 395.202.989.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 392.460.862.692,06 TL gider gerçekleşmiş, 2.742.126.307,94 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere "02- SGK Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 45.175.633.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 55.205.122.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla; 54.676.975.278,65 TL gider gerçekleşmiş, 528.146.721,35 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 38.973.955.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 68.959.140.768,07 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 64.063.527.488,11 TL gider gerçekleşmiş olup 4.895.613.279,96 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05-Cari Transferler” harcama kalemine 13.456.059.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 16.637.878.900,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 16.530.072.494,89 TL gider gerçekleşmiş olup 107.806.405,11 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06- Sermaye Giderleri” harcama kalemine 39.964.000.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 56.031.205.743,32 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 54.252.745.768,60 TL gider gerçekleşmiş, 1.778.459.974,72 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 360.522.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 2.252.040.235,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 2.248.180.741,46 TL gider gerçekleşmiş, 3.859.493,54 TL ödenek iptal edilmiştir.

2024 yılında Bakanlığımıza;

2024 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 1.090.229.668.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01-Personel Giderleri” harcama kalemine 790.060.716.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 796.260.047.380,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 793.013.521.910,31 TL gider gerçekleşmiş, 3.246.525.469,69 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere “02- SGK Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 94.210.419.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 99.939.614.620,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla; 98.644.583.633,84 TL gider gerçekleşmiş, 1.295.030.986,16 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 79.707.141.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 110.706.887.508,39 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 103.848.655.980,08 TL gider gerçekleşmiş olup 6.858.231.528,31 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05-Cari Transferler” harcama kalemine 27.794.682.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan yedeğe aktarmalar vd. işlemler neticesinde yılsonu ödeneği 25.662.871.000,00 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 25.421.958.625,41 TL gider gerçekleşmiş olup 240.912.374,59 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06- Sermaye Giderleri” harcama kalemine 100.000.000.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan yedeğe aktarmalar vd. işlemler neticesinde yılsonu ödeneği 90.578.881.804,96 TL olmuştur. Bu

harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 81.092.468.545,91 TL gider gerçekleşmiş, 9.486.413.259,05 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 356.710.000,00 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 4.078.076.545,53 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 3.423.442.337,50 TL gider gerçekleşmiş, 654.634.208,03 TL ödenek iptal edilmiştir.

2025 yılında Bakanlığımıza;

2025 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 1.451.715.540.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödenğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere “01-Personel Giderleri” harcama kalemine 1.030.744.599.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 1.070.294.276.000 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla 1.064.901.557.808,01 TL gider gerçekleşmiş, 5.392.718.191,99 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin pirim ödemelerinde kullanılmak üzere “02- SGK Devlet Primi Giderleri” harcama kalemine 131.441.299.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 132.165.774.000 TL olmuştur. Bu harcama kaleminden yılsonu itibarıyla; 131.230.063.692,27 TL gider gerçekleşmiş, 935.710.307,73 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere “03- Mal ve Hizmet Alımları Giderleri” harcama kalemine 116.553.046.000,00 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 141.396.377.161,75 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 133.682.273.984,78 TL gider gerçekleşmiş olup 7.714.103.176,97 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere “05-Cari Transferler” harcama kalemine 31.275.568.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 29.386.785.058 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 28.993.168.481,52 TL gider gerçekleşmiş olup 393.616.576,48 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımında giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere “06- Sermaye Giderleri” harcama kalemine 141.254.495.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 132.326.353.716,06 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 85.865.168.974,83 TL gider gerçekleşmiş, 46.461.184.741,23 TL ödenek iptal edilmiştir.

Bakanlığımız yurt dışı transferlerine ilişkin “07 Sermaye Transferleri” harcama kalemine 446.533.000 TL tahsis edilmiş olup yıl içinde yapılan aktarmalarla yılsonu ödeneği 1.157.078.011,35 TL olmuştur. Bu harcama kaleminde yılsonu itibarıyla 576.121.791,31 TL gider gerçekleşmiş, 580.956.220,04 TL ödenek iptal edilmiştir.

Tablo 21. 2025 Yılı Faaliyetler Düzeyinde Bütçe Uygulama Sonuçları (TL)

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2025*				
	Ödenek (TL)	Yıl sonu Toplam Ödenek (TL)	Gerçekleşme (TL)	Gerçekleşme/ Ödenek (%)	Gerçekleşme/ Toplam Ödenek (%)
Dış politika**	0	21.900.000	21.900.000	0,00	100,00
Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim	84.557.289.000	97.220.421.978	96.647.586.182	114,30	99,41
Hayat boyu öğrenme	35.737.840.000	23.829.988.813	23.691.432.022	66,29	99,42
Ölçme, seçme ve yerleştirme	759.742.000	950.615.000	921.666.421	121,31	96,95
Ortaöğretim	426.177.076.000	439.506.701.412	420.785.835.220	98,73	95,74
Temel eğitim	758.815.499.000	785.664.185.817	749.289.302.442	98,74	95,37
Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurtdışı eğitim	13.363.432.000	12.210.585.000	11.452.941.538	85,70	93,80
Yönetim ve destek programı	132.304.662.000	147.322.245.927	142.437.690.907	107,66	96,68
Programlar toplamı	1.451.715.540.000	1.506.726.643.947	1.445.248.354.732	99,55	95,92
Program dışı giderler	0	0	0	0,00	0,00
GENEL TOPLAM	1.451.715.540.000	1.506.726.643.947	1.445.248.354.732	99,55	95,92

(*) Bakanlığımız 2025 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 22.01.2026 tarihli veriler kullanılmıştır.

(**) Başlangıç ödeneği kullanılmadığından ilgili rasyo değeri bulunmamaktadır.

Tablo 21'e göre 2025 yılı faaliyetler düzeyinde bütçe gerçekleştirmeleri genel olarak yüksek düzeydedir. Genel toplamda gerçekleşme/ödenek oranı %99,55, gerçekleşme/yılsonu toplam ödenek oranı ise %95,92 olarak gerçekleşmiştir. Temel Eğitim ve Ortaöğretim başta olmak üzere ana programlarda gerçekleşme oranlarının %98-99 bandında seyretmesi, ödenek kullanımının planlanan çerçevede yürütüldüğünü göstermektedir. Ayrıca Ölçme, Seçme ve Yerleştirme, Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim ile Yönetim ve Destek Programı kalemlerinde gerçekleştirmelerin başlangıç ödeneğini aştığı; Hayat Boyu Öğrenme faaliyetinde ise ödenek kullanım oranının daha düşük seviyede kaldığı görülmektedir. Genel olarak kaynakların büyük ölçüde programlar kapsamında kullanıldığı ve bütçe uygulamasının yıl geneline yayılmış şekilde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Tablo 22. 2023-2025 Yıllarında Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

No	Kurum/ Birim	2023		2024		2025	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müdürlüğü	68.624.000,00	63.520.566,55	139.894.000	129.172.850,06	199.093.300,00	169.627.594,66
2	Tefiş Kurulu Başkanlığı	296.898.000,00	294.693.172,22	574.836.000,00	562.263.952,01	751.467.000,00	748.853.983,31
3	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	69.596.769,20	67.455.008,19	132.565.200,00	119.027.398,40	182.536.000,00	169.422.927,87
4	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	4.916.778.668,27	4.806.435.232,93	8.062.664.422,97	7.953.233.221,41	11.811.921.170,40	11.326.545.923,47

No	Kurum/ Birim	2023		2024		2025	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
5	Personel Genel Müdürlüğü	177.477.000,00	174.583.077,90	323.077.000,00	320.216.239,36	417.763.000,00	406.004.442,54
6	Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	52.780.299,09	50.042.636,79	176.763.780,00	169.183.402,27	346.742.000,00	307.756.466,79
7	İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	13.664.574.323,41	12.463.182.178,86	25.748.647.226,42	22.392.016.657,60	32.245.914.994,47	21.891.145.496,34
8	Strateji Geliştirme Başkanlığı	282.818.807,11	129.154.321,54	1.245.268.319,10	1.055.039.501,53	2.789.105.507,78	2.165.619.051,31
9	Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	49.589.000,00	46.932.463,93	91.532.000,00	89.793.035,71	129.284.000,00	122.703.837,19
10	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	11.457.000,00	8.248.067,87	16.764.000,00	15.151.545,52	20.260.000,00	19.266.940,08
11	İl Millî Eğitim Müdürlükleri	74.394.891.366,54	67.964.726.228,85	119.817.327.408,39	113.705.319.119,81	164.340.811.363,75	155.997.306.455,59
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	272.654.116.447,40	271.840.613.682,86	522.552.168.473,33	519.286.621.633,39	696.522.179.298,33	670.958.869.281,29
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	62.766.911.223,64	62.294.514.862,65	129.199.168.739,56	127.551.332.906,67	174.955.223.496,81	168.982.712.582,90
14	Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	64.321.222.689,46	63.842.570.101,56	126.522.388.825,08	121.876.721.305,58	173.386.264.925,25	167.478.299.772,61
15	Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı	239.551.411,22	233.924.463,35	484.747.000,00	398.579.392,04	551.661.700,00	405.371.511,27
16	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	41.821.157.817,00	41.668.290.807,84	83.475.584.125,00	82.591.783.318,09	112.113.142.297,39	109.829.808.341,70
17	Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	14.158.713.240,63	14.149.297.196,78	24.957.068.915,32	24.224.830.421,65	23.817.962.671,30	23.680.824.277,47
18	Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	426.989.000,00	415.577.077,8	728.254.000,00	664.033.889,29	906.848.000,00	769.395.946,05
19	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	20.837.060.900,00	20.832.600.444,89	38.984.130.040,00	38.800.006.125,95	52.431.356.000,00	52.403.891.876,94
20	Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	13.039.356.164,26	12.970.603.278,33	28.964.341.687,98	28.739.363.380,67	41.112.464.659,95	40.556.961.338,49
21	Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	2.744.663.442,74	2.697.029.947,87	3.838.124.695,73	3.681.418.329,24	5.418.390.579,73	5.230.854.671,03
22	Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	204.461.076,42	192.242.121,49	567.266.000,00	546.004.638,27	948.014.981,00	921.666.421,20

No	Kurum/ Birim	2023		2024		2025	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
23	Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	7.088.688.000,00	7.026.127.522,72	10.623.797.000,00	10.573.518.768,53	11.328.237.001,00	10.705.445.592,62
TOPLAM		594.288.376.646,39	584.232.364.463,77	1.127.226.378.858,88	1.105.444.631.033,05	1.506.726.643.947,16	1.445.248.354.732,72

(*) MEB 2025 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 22.01.2026 tarihli veriler kullanılmıştır.

Tablo 22'ye bakıldığında Bakanlığımıza Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile tahsis edilen bütçenin son üç yılda arttığı görülmektedir. Buna göre, 2025 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile toplam 1.451.715.540.000 TL ödenek tahsis edilmiş olup tüm birimlerimiz tarafından yapılan toplam harcama tutarı ise 1.445.248.354.732 TL olarak gerçekleşmiştir. 2023 ve 2024 yılları ile karşılaştırıldığında 2025 yılında Bakanlığımızca gerçekleştirilen öğretmen atamalarıyla artan personel giderleri, okul bazlı iyileştirme projeleri vb. gibi harcamalar bütçe gerçekleşmesini artırmıştır.

Tablo 23. Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (TL)

Yıllar	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	1.002.756.496.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,29	10,30
2009	1.006.372.481.000	262.217.866.000	27.446.778.095	2,73	10,47
2010	1.167.664.479.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,42	9,84
2011	1.404.927.615.000	312.572.607.330	34.112.163.000	2,43	10,91
2012	1.581.479.251.000	350.898.317.817	39.169.379.190	2,48	11,16
2013	1.823.427.315.000	404.045.669.000	47.496.378.650	2,60	11,76
2014	2.054.897.828.000	434.995.765.000	55.704.817.610	2,71	12,81
2015	2.350.941.343.000	472.943.000.000	62.000.248.000	2,64	13,11
2016	2.626.559.710.000	570.507.000.000	76.354.306.000	2,91	13,38
2017	3.133.704.267.000	645.124.000.000	85.048.584.000	2,71	13,18
2018	3.761.165.557.000	762.753.000.000	92.528.652.000	2,46	12,13
2019	4.317.809.824.000	960.976.000.000	113.813.013.000	2,64	11,84
2020	5.048.567.945.000	1.095.461.000.000	125.396.862.000	2,48	11,45
2021	7.256.141.737.000	1.346.139.000.000	146.920.234.000	2,02	10,91
2022	15.011.775.979.000	1.751.000.000.000	189.010.851.000	1,26	10,79
2023	18.654.000.000.000	4.469.600.000.000	435.351.082.000	2,33	9,74
2024	44.587.225.440.000	11.089.037.425.000	1.090.229.668.000	2,45	9,83
2025	62.179.000.000.000	14.731.000.000.000	1.451.715.540.000	2,33	9,85

(*) 2025 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Tablo 23'te Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin yıllar bazında Gayri Safi Yurt İçi Hâsıla ve Merkezi Yönetim Bütçesine oranı (%) gösterilmiştir. Tabloda görüldüğü üzere Bakanlığımız bütçesinin;

- 2023 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %9,74, Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,33
- 2024 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %9,83 Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,65 olmuştur.
- 2025 yılında ise Merkezi Yönetim Bütçesi içindeki payı %9,85 Gayri Safi Yurt İçi Hasılaya oranı ise % 2,33 olmuştur.

1.1. Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar

Hükümetler arası ikili anlaşmalar çerçevesinde yurt dışında kurulan üniversitelere ve Türkiye Maarif Vakfına 31.12.2024 tarih ve 32769 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 7535 Kanun numaralı "2025 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu" kapsamında yapılan yardım tutarlarına ilişkin bilgilere Tablo 24'te yer verilmiştir.

Tablo 24. 2023-2025 Yıllarında Yardım Yapılan Kurum ve Kuruluşlar ile Yardım Tutarları (TL)

Yardım Yapılan Birlik, Kurum ve Kuruluş Adı	Ekonomik Kod	2023	2024	2025
Ahmet Yesevi Üniversitesi	05.6	230.000.000	380.000.000	473.000.000
	07.2	39.933.000	65.052.000	80.931.000
	TOPLAM	269.933.000	445.052.000	553.931.000
Kırgızistan Türkiye Manas Üniversitesi	05.6	343.000.000	682.107.000	924.606.000
	07.2	41.589.000	81.391.000	104.602.000
	TOPLAM	384.589.000	763.498.000	1.029.208.000
Türkiye Maarif Vakfı	TOPLAM	2.955.000.000	4.990.000.000	6.774.954.000

(*) MEB 2025 Yılı Kesin Hesabı hazırlık çalışmalarının devam etmesi nedeniyle e-Bütçe sisteminden alınan 22.01.2026 tarihli veriler kullanılmıştır.

1.2. Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2025 yılında hayırseverler tarafından 936 derslik, 5 adet spor salonu, 2 adet pansiyon (200 öğrenci kapasiteli), 1 atölye ve 2 çok amaçlı salon yapılmıştır. Ayrıca Bakanlığımıza yapılan nakdi bağış tutarı 2.533.382.088,94 TL iken harcanan tutar 1.732.395.583,62 TL'dir.

1.3. Millî Eğitim Bakanlığına Yapılan Yardımlar

2025 yılında Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri kapsamında yürütülen 37 projeye aşağıdaki tabloda yer verilmiştir. Bu projeler için toplam 7.042.616.452,70 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 25. Devlet Yatırım Programı Etüt Projeleri Listesi

No	Proje Adı	Ödeme (TL)
1	MEB Bilgi İşlem Altyapısı Projesi	159.970.000
2	İmam Hatip Okulları Öğrenci Başarısının Artırılmasına Yönelik Ar-Ge Çalışmaları Projesi	27.000.000
3	Olgunlaşma Enstitülerinin Kurumsal Kapasitesinin Geliştirilmesi	45.799.999,10
4	E-Platform	2.000.000,00
5	Türkiye Yetişkin Öğrenme IV Projesi(AB)	1.857.170,00
6	Hayat Boyu Öğrenme İçin Uzaktan Eğitim Projesi	508.000.000,00
7	Hayat Boyu Öğrenmenin Desteklenmesi Operasyonu	585.690,30
8	Coğrafi Bilgi Sisteminin Geliştirilmesi Projesi	6.873.129,39
9	Proje Tadili ve Yeni Tip Proje Üretimi	9.400.000,00
10	İnşaat Projeleri Müşavirlik Hizmetleri	166.379.709,11
11	Okullarda Enerji verimliliği Projesi	390.308.841,77
12	MEB'in Kapasitesini Güçlendirilmesi Yoluyla Mesleki Eğitim Kapasitesinin Artırılması	30.000.000,00
13	Uluslararası Beceri ve Robot Yarışması Projesi	27.000.000,00
14	Yenilenebilir Enerji Kaynakları ve Teknolojileri Eğitimi Projesi	9.999.999,49

No	Proje Adı	Ödeme (TL)
15	1.500 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinin Teknik ve Laboratuvar Altyapısının Modernizasyonu	878.604.670,47
16	Öğrenci Pansiyon ve Yurtlarının İyileştirilmesi	345.894.876,69
17	Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin Geliştirilmesi ve Yaygınlaştırılması	111.126.428,84
18	Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Mesleki Gelişimlerinin Desteklenmesi Projesi	5.899.445,06
19	Elektronik Sınav Projesi	104.666.756,28
20	Ölçme Değerlendirme Uygulama İzleme, Araştırma ve Geliştirme Projesi	59.590.013,34
21	Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE)	38.408.617,85
22	Dört Beceride Türkçe Dil Yeterlilik Belirleme ve İzleme	14.331.027,62
23	Özel Eğitim Materyal Geliştirme	64.380.566,04
24	Bilsem'lerin Altyapısının Güçlendirilmesi Projesi	88.243.016,31
25	Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinin İyileştirilmesi Projesi	63.083.574,99
26	Okul Rehberlik ve Psikolojik Danışma Servislerinin Güçlendirilmesi Projesi	602.836,92
27	Bağımlılık Araştırma Projesi	5.040.908,96
28	Özel Eğitimin İyileştirilmesi Projesi	11.328.758,99
29	Türkiye Eğitim Sistemi Ulusal Dosyası Projesi	1.015.480,94
30	Okulların Destek Projesi	31.790.162,84
31	Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi	7.999.998,52
32	Söz varlığı Çalışması	15.000.000,00
33	Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliğinin Giderilmesi	40.000.000,00
34	Ece Kalite ve Erişimin Arttırılması	40.000,00
35	Okul Ağ Alt Yapısının ve Bilişim Donanımının Güçlendirilmesi-Fatih Projesi	1.357.094.808,00
36	Eğitim Bilişim Ağı (EBA) Kapasite Geliştirme-Fatih Projesi	2.357.386.700
37	Bakanlık Yönetim Sistemi	55.913.265
Toplam (TL)		7.042.616.452,70

(*) Strateji Geliştirme Başkanlığı Yatırım Daire Başkanlığının 08.01.2026 tarihli ve E-84536802-010.05-150666313 sayılı resmi yazısı ile bildirilen veri seti kullanılmıştır.

2. Mali Denetim Sonuçları

Bu bölümde kaynak ve harcamalara ilişkin mali denetim raporlarında Milli Eğitim Bakanlığını ilgilendiren bulgulara iç ve dış mali denetim sonuçları alt başlıklarına aşağıda yer verilmiştir.

2. 1. İç Mali Denetim Sonuçları

İç mali denetim sonuçları altında ön mali kontrol ve kamu zararı çalışmaları aşağıda sunulmuştur:

2.1.1. Ön Mali Kontrol

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 55, 56, 57 ve 58'inci maddelerine dayanılarak hazırlanan; 5 Mart 2025 tarihli ve 32832 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Kamu Ön Mali Kontrol Yönetmeliği ile 2025/65 No.lu Ön Mali Kontrol Genelgesi kapsamında, 2025 yılında 2.321 mali karar ve işlemin ön mali kontrolü yapılmıştır.

2.1.2. Kamu Zararı

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 71'inci maddesine dayanılarak hazırlanan "Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" çerçevesinde Bakanlığımızca;
- Kontrol, denetim veya inceleme, Sayıştay Başkanlığınca kesin hükme bağlama ve yargılama sonucu tespit edilen ve merkez teşkilatı harcama birimleri tarafından Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderilen kamu zararı/ alacağı dosyalarının açılması, Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğünde de açtırılması, tahsili, takibinin yapılması (Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü nezdinde) işlemleri yapılmıştır.
- 1416 sayılı Kanun gereği Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından takip edilen öğrenci borçlarının Milli Eğitim Bakanlığı Merkez Saymanlık Müdürlüğü ile yazışmaları yapılmıştır.
- Taşra teşkilatına ihtiyaç duyulması halinde görüş verilmiş ve e-Alacak, e-İnfaz ve BKMBYS modülleri takip edilmektedir.
- Yılsonu işlemleri kapsamında merkez ve taşra teşkilatı icmalleri konsolide edilmiş ve Milli Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı Konsolide Cetveli hazırlanmıştır.

2.2. Dış Mali Denetim Sonuçları

Bakanlığımızın mali rapor ve tablolarının doğruluğu ve güvenilirliği denetlenmiş; kanunlara ve diğer hukuki düzenlemelere uygunluğu incelenmiş ve denetim sürecinde tespit edilen bulgular 2025 Eylül ayında yayımlanan Milli Eğitim Bakanlığı 2024 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nda yer almıştır.

2024 Yılı Sayıştay Denetim Raporu'nun kapsamı; Bakanlığın Genel Bütçe Uygulamaları, Mesleki ve Teknik Öğretim Okulları Döner Sermaye İşletmeleri ile Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi gibi mali birimler ile ilgili düzenlilik denetimini içermektedir. Raporda, kamu idaresi genelinde iç kontrol sisteminin değerlendirilmesinin yanı sıra muhasebe ve raporlama sistemine ilişkin bulgulara da yer verilmiştir.

Raporda öne çıkan başlıca bulgular aşağıdaki gibidir:

- Geçici kabulü yapılan okul binalarının ilgili maddi duran varlık hesabına kaydedilmemesi,
- Kamulaştırma harcamalarının arazi ve arsalar hesabında muhasebeleştirilmesindeki eksiklikler,
- Kıdem tazminatı karşılıklarının hatalı hesaplanması,
- Döner sermayeli kuruluşlara yatırılan sermayenin gerçeği yansıtmaması;
- Beceri eğitimi yaptırmayan işletmelerden mesleki eğitime katılma payının tahsil edilememesi gibi mali ve düzenlilikle doğrudan ilgili tespitler raporda yer almıştır.

Bakanlığımızın sorumlu birimleri tarafından, söz konusu raporda belirtilen bulgulara ilişkin gereken önlemler alınmakta ve düzeltici işlemler uygulanmaktadır.

B. Performans Bilgileri

Performans bilgileri bölümünde, Milli Eğitim Bakanlığının 2025 Yılı Performans Programı'nda yer alan Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri; Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi (Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler, Performans Denetim Sonuçları); 2024-2028 Stratejik Planı'yla ilgili 2025 yılına ait Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları ve Performans Bilgi Sistemi'nin Değerlendirilmesi başlıklarında bilgilere, gerçekleştirmelere, açıklamalara ve değerlendirmelere yer verilmiştir. (*)

1. Program, Alt Program, Faaliyet Bilgileri

Bu başlıkta, MEB 2025 Yılı Performans Programı'nda yer alan "Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim", "Hayat Boyu Öğrenme", "Ortaöğretim", "Ölçme, Seçme ve Yerleştirme", "Temel Eğitim", "Uluslararası Eğitim İş

Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim” ve “Yönetim ve Destek” programının alt programı ve faaliyetlerine ilişkin gerçekleşme durumu ile eğer varsa meydana gelen sapmaların nedenleri sunulmuştur.

*Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 13.01.2026 tarihli ve 150922700 sayılı resmi yazıdaki, Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150498178 sayılı resmi yazıdaki, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 30.12.2025 tarihli ve 150035345 sayılı resmi yazıdaki, Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 06.01.2026 tarihli ve 150425674 sayılı resmi yazıdaki, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150750115 sayılı resmi yazıdaki, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 08.01.2026 tarihli ve 150578871 sayılı resmi yazıdaki, Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150717261 sayılı resmi yazıdaki, İç Denetim Birimi Başkanlığı tarafından gönderilen 19.12.2025 tarihli ve 149161460 sayılı resmi yazıdaki, İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 16.01.2026 tarihli ve 151398075 sayılı resmi yazıdaki, Milli Eğitim Akademisi Başkanlığı tarafından gönderilen 08.01.2026 tarihli ve 150679966 sayılı resmi yazıdaki, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 08.01.2026 tarihli ve 150580664 sayılı resmi yazıdaki, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 22.01.2026 tarihli ve 151511825 sayılı resmi yazıdaki, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 12.01.2026 tarihli ve 150807357 sayılı resmi yazıdaki, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 13.01.2026 tarihli ve 150795808 sayılı resmi yazıdaki, Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150775269 sayılı resmi yazıdaki, YEĞİTEK tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150775269 sayılı resmi yazıdaki, Özel Kalem Müdürlüğü tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150753019 sayılı resmi yazıdaki, Personel Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 07.01.2026 tarihli ve 150448192 sayılı resmi yazıdaki, Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından gönderilen 07.01.2026 tarihli ve 150570248 sayılı resmi yazıdaki, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150807168 sayılı resmi yazıdaki, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından gönderilen 12.01.2026 tarihli ve 150850252 sayılı resmi yazıdaki, YEĞİTEK tarafından gönderilen 09.01.2026 tarihli ve 150775269 sayılı resmi yazıdaki ve Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından gönderilen 12.01.2026 tarihli ve 150799764 sayılı resmi yazıdaki faaliyetler işlenmiştir.

Tablo 26. Program 1, Alt Program 1.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program: 1.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 1.1.1	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.1.1.1	Özel Eğitim Bursları	ÖERHGM
1.1.1.2	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖERHGM
1.1.1.3	Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	ÖERHGM
1.1.1.4	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖERHGM
1.1.1.5	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖERHGM
1.1.1.6	Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	ÖERHGM, DHGM

1.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında, Genel Müdürlüğe bağlı okullarda eğitim gören 512 öğrenciye burs ödemesi yapılması amacıyla 12.470.550,50 TL ödenek gönderilmiştir.

1.1.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından, “Özel Eğitim Okul Pansiyonlarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Projesi (ÖPAGEP)” kapsamında; bağlı özel eğitim okulları bünyesindeki pansiyonların gelişen ve değişen teknolojik imkânlarla donatılması, pansiyonların fiziki ve eğitim ortamlarının iyileştirilmesi amacıyla 21 kullanım alanına ilişkin “Pansiyon Teknik Şartnameleri” hazırlanmış ve yayımlanmıştır. Bu kapsamda, 2025 yılında 21 okula standartlaştırma çalışmaları için 19.231.534 TL ödenek gönderilmiştir.
- Ayrıca, 2025 yılında Genel Müdürlüğe bağlı 32 pansiyonlu kuruma, pansiyon hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla 28.523.519,81 TL ödenek gönderilmiştir.

1.1.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız tarafından 2025-2026 eğitim öğretim yılında, özel eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları kapsamında 239 kursta toplam 522 öğrenciye eğitim verilmiştir.

1.1.1.4. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında, Genel Müdürlüğe bağlı okullarda eğitim gören 461 öğrenciye yönelik giyim ve kırtasiye yardımı ödemeleri için 1.186.826,06 TL ödenek gönderilmiştir.

1.1.1.5. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında, Genel Müdürlüğe bağlı okullarda eğitim gören 446 öğrenciye harçlık ödemesi yapılması amacıyla 1.442.693,75 TL ödenek gönderilmiştir.

1.1.1.6. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılında Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında toplam 140.306 özel eğitim öğrencisine ücretsiz taşıma hizmeti gerçekleştirilmiş, bu kapsamda yüklenicilere aktarılmak üzere saymanlık hesaplarına 8.529.475.223,00 TL ödenek gönderilmiştir.

Tablo 27. Program 1, Alt Program 1.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:1	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	
Alt Program:1.2	Özel Eğitim ve Rehberlik	
Alt Program Hedefi: 1.2.1	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
1.2.1.1	Engelli Eğitim Desteği	ÖÖKGM
1.2.1.2	Özel Eğitim Hizmetleri	ÖERHGM, DHGM, İEGM, YEĞİTEK
1.2.1.3	Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	ÖERHGM
1.2.1.4	Rehberlik Hizmetleri	ÖERHGM

1.2.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 2'nci maddesinin birinci fıkrasının (k) bendinde, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi; özel eğitim gerektiren bireylerin konuşma ve dil gelişim güçlüğü, ses bozuklukları ile zihinsel, fiziksel, duyuşal, sosyal, duygusal veya davranış problemlerini ortadan kaldırmak ya da etkilerini en az seviyeye indirmek, yeteneklerini yeniden en üst seviyeye çıkarmak, temel öz bakım becerileri ile bağımsız yaşam becerilerini geliştirmek ve topluma uyumlarını sağlamak amacıyla faaliyet gösteren özel öğretim kurumları olarak tanımlanmıştır.
- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 43'üncü maddesi uyarınca, gerekli sağlık ve eğitsel değerlendirmeleri yapılmış Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı özel gereksinimli bireylerin, 5580 sayılı Kanun kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde aldıkları destek eğitiminin giderleri, her yıl belirlenen tutarlar dâhilinde Bakanlık bütçesinden karşılanmaktadır.

- 2025 yılında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine ödenecek destek eğitim tutarları, 30.01.2025 tarihli ve 32798 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “2025 Yılı Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireylere Verilecek Eğitim Desteği Tutarlarına İlişkin Tebliğ” ile belirlenmiştir. Anılan Tebliğin 3’üncü maddesinin birinci fıkrasının (a) bendi uyarınca; 5580 sayılı Kanun kapsamında açılan özel eğitim okulları ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde engelli bireylere verilen destek eğitiminin bütçeden karşılanacak kısmı, katma değer vergisi hariç olmak üzere bireysel eğitim için aylık 6.100 TL, grup eğitimi için ise aylık 1.708 TL olarak tespit edilmiştir. Destek eğitim ödemeleri bu hükümler doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
- 2025 yılında, özel gereksinimli bireylere verilen destek eğitimler karşılığında özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine toplam 47.600.734.633,65 TL ödeme yapılmıştır. On iki aylık dönemde verilen eğitimlere ilişkin istatistiklerin ortalaması alındığında, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde aylık ortalama 543.157 özel gereksinimli bireyin eğitim aldığı anlaşılmaktadır. 2025 yılına ilişkin destek eğitim ödemeleri aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 28. 2025 Yılına İlişkin Destek Eğitim Ödemeleri

Dönem (2025)	Kurum Sayısı	Eğitim Alan Özel Gereksinimli Birey Sayısı	Aylık Ödenek Tutarı (TL)
Ocak	3.292	544.495	4.051.458.294,95
Şubat	3.304	543.963	3.760.712.286,10
Mart	3.288	544.759	3.974.011.322,60
Nisan	3.311	551.678	3.987.178.322,05
Mayıs	3.303	554.205	4.128.238.282,30
Haziran	3.304	539.906	3.700.627.502,55
Temmuz	3.309	528.634	3.917.630.983,75
Ağustos	3.304	522.917	3.801.941.726,55
Eylül	3.304	542.017	3.981.240.374,65
Ekim	3.319	550.536	4.098.464.114,25
Kasım	3.309	554.104	4.107.716.527,20
Aralık	3.349	540.673	4.091.514.896,70
TOPLAM			47.600.734.633,65

- 14.06.2024 tarihli ve 32576 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yönetmelik ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin açılışlarına sınırlama getirilmiş; kurumların ülke genelinde dengeli dağılımının sağlanması ve özel gereksinimli bireylerin eğitime erişiminin kolaylaştırılması amaçlanmıştır. Bu kapsamda 2025 yılında bireysel telafi süresine sınırlama getirilmiş, telafi saatleri artırılmış, müstakil bina şartına bazı istisnalar tanınmış ve raporu bulunmayan bireylerin ücretini kendileri ödemek suretiyle bu kurumlardan eğitim alabilmelerine imkân sağlanmıştır. Ayrıca, destek eğitim alan bireylere ilişkin kurum ve ödeme bilgilerinin e-Devlet üzerinden görüntülenmesine yönelik uygulama başlatılmıştır.
- 5580 sayılı Kanun kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerine, özel gereksinimli bireylere verdikleri destek eğitimler karşılığında Bakanlığımızca ödeme yapılmakta olup, ülke genelinde yaklaşık 46 bin eğitim personeliyle 500 binden fazla bireye hizmet sunulmaktadır. Ders devam takibinde kameralı sistemlerde yaşanan aksaklıklar nedeniyle kamu zararının önlenmesi ve bireylerin eğitim hakkının korunması amacıyla Bakanlığımızca denetimler gerçekleştirilmektedir. Bu çerçevede, 652 sayılı Kanun Hükmünde Karar-

name ve ilgili Yönetmelik değişiklikleri doğrultusunda, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde ders devam takibinin biyometrik kimlik doğrulama sistemi (BKDS) ile yapılmasına karar verilmiştir. Entegrasyon sürecine ilişkin geçiş hükümleri belirlenmiş, sisteme süresinde entegre olmayan kurumlara yönelik ödeme esasları düzenlenmiştir.

- Özel gereksinimli bireyler ve eğitim personeline ait biyometrik verilerin rehberlik ve araştırma merkezlerinde üretilerek güvenli şekilde işlenmesi, devam bilgilerinin MEBBİS sistemlerine aktarılması hedeflenmiş; kişisel verilerin korunması ve bilgi güvenliği esas alınmıştır. Biyometrik kimlik doğrulama sistemine yönelik teknik altyapı çalışmaları büyük ölçüde tamamlanmış olup, 2026 yılından itibaren tüm kurumların MEBBİS üzerinden sisteme entegre edilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

1.2.1.2. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullara 2025 yılında 34.572.544.512,69 TL ödenek gönderilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan ve sağlık problemleri nedeniyle örgün eğitim kurumlarına devam edemeyen öğrencilerimize sunulan evde eğitim hizmetlerinde uygulama birliğinin sağlanması amacıyla “Evde Eğitim Hizmetleri Kılavuzu” hazırlanmış ve Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü’nün resmi internet sitesinde dijital olarak yayımlanmıştır.
- Sağlık problemleri nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören, zorunlu öğrenim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerimize sunulan hastanede eğitim hizmetlerinin niteliğinin güçlendirilmesi amacıyla “Hastane Sınıfları Uygulama Kılavuzu” hazırlanmış ve Genel Müdürlüğün resmi internet sitesinde dijital olarak yayımlanmıştır.
- Genel Müdürlüğün teşkilat yapısı ile yönetici ve diğer personelin görev, yetki ve sorumluluklarına ilişkin usul ve esasları düzenlemek amacıyla güncellenen “Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğünün Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge” 20/03/2025 tarihli ve 128496253 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe konulmuş; Yönerge, Nisan 2025 tarihli ve 2809 sayılı MEB Tebliğler Dergisi’nde yayımlanmıştır.
- 573 sayılı Özel Eğitim Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’de düzenleme, güncelleme ve eklemeler yapılarak “Özel Eğitim Hakkında Kanun Taslağı” hazırlanmıştır. Taslağa ilişkin olarak Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü iş birliğinde Düzenleyici Etki Analizi Raporu hazırlanmıştır.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin genel ve meslekî eğitim hizmetlerinden yararlanması ile okullarda yürütülen eğitim-öğretim ve yönetim hizmetlerinin düzenlenmesi amacıyla; Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi ve ARGEM mevzuatının birleştirilmesine yönelik çalışmalar tamamlanmış ve 4 Kısım, 23 Bölüm ve 147 maddeden oluşan “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği Taslağı” hazırlanmıştır.
- Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin daha sistemli ve etkin yürütülmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği ile Rehberlik ve Araştırma Merkezi Yönergesi’nin birleştirilmesi ve güncellenmesi çalışmaları tamamlanmış ve 8 Bölüm, 41 maddeden oluşan “Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği Taslağı” hazırlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel eğitim okul ve kurumlarında yürütülen özel eğitim hizmetlerinin etik ilkelerini belirlemek ve bu hizmetleri yürüten personelin uyması gereken etik ilkelere ilişkin usul ve esasları düzenlemek amacıyla “Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Etik Yönergesi” hazırlanmış; Bakanlık Makamının 26/06/2025 tarihli ve 134354226 sayılı Olur’u ile yürürlüğe girmiştir. Yönerge, Temmuz 2025 tarihli ve 2812 sayılı MEB Tebliğler Dergisi’nde yayımlanmıştır.

- Bakanlık merkez teşkilatında, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü dışındaki genel müdürlüklerde görev yapan personelin özel eğitim hizmetlerine yönelik farkındalığını artırmak amacıyla 29-31 Temmuz 2025 tarihlerinde Ankara Eğitim ve Uygulama Merkezinde 100 Bakanlık personeline “Özel Eğitim Hizmetleri Farkındalık Semineri” verilmiştir.
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Tohum Türkiye Otizm Erken Tanı ve Eğitim Vakfı arasında imzalanan Protokol kapsamında; 26-27 Kasım 2025 tarihlerinde çevrim içi olarak, depremden etkilenen 11 ilde özel eğitim okullarında görev yapan ve branşı özel eğitim olmayan 100 okul yöneticisine yönelik “Otizm Spektrum Bozukluğu Tanısı Olan Bireylerin Eğitimlerine Yönelik Farkındalık Eğitimi” gerçekleştirilmiştir.
- Özel eğitim hizmetlerinin sunumunda yaşanan sorunların tespiti ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi amacıyla raporlar hazırlanmıştır. Bu kapsamda:
 - Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü personelinin On İkinci Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program, Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programları, 2024-2028 MEB Stratejik Planı ve MEB Şura Kararları’nda Genel Müdürlüğümüzle doğrudan veya dolaylı ilişkili hedeflere yönelik bilgi düzeyini artırmak ve çalışmalarına yön vermek amacıyla “Üst Politika Belgelerinde Özel Eğitim ve Rehberlik Raporu” hazırlanmıştır.
 - Mer’i Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği’ne ilişkin MEBANKET üzerinden yürütülen çalışma kapsamında dış paydaş görüşleri alınmış; elde edilen bulgular doğrultusunda “Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği’ne İlişkin Görüşler Raporu” hazırlanmış ve rapor, güncelleme çalışmalarına kaynak oluşturmuştur.
 - İl millî eğitim müdürlüklerinden temin edilen veriler doğrultusunda “Mevcut Özel Eğitim Sınıflarının Değerlendirilmesi Raporu” hazırlanmış; ülke genelinde 772 özel eğitim sınıfı kapatılmış ve 1.544 özel eğitim öğretmeni normunda tasarruf sağlanmıştır.
 - Genel Müdürlüğümüze bağlı özel eğitim okullarında öğrenim gören öğrencilerin yerleşim yeri adresleri ile okul adresleri arasındaki mesafe verileri analiz edilerek “Ankara İlinde Özel Eğitim Okullarına Devam Eden Öğrencilerin Okullarına Ulaşım Durumlarının Farklı Değişkenler Açısından İncelenmesi Raporu” hazırlanmıştır.
 - Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin istihdama hazırlanmasına yönelik sektörlerin engelli istihdamına uygunluğu, mevcut uygulamalar, fırsatlar ve karşılaşılan engeller analiz edilerek “Özel Eğitim İhtiyacı Olan Öğrencileri İstihdama Hazırlamaya Yönelik Sektör Analizi Araştırması Raporu” hazırlanmıştır.
 - Bakanlık merkez teşkilatında görev yapan personele verilen “Özel Eğitim Hizmetleri Farkındalık Semineri”nin etkililiği değerlendirilerek, seminere katılan 100 personelin özel eğitime yönelik bilgi ve farkındalık düzeylerine ilişkin “Etkililiğin Değerlendirilmesi Raporu” hazırlanmıştır.
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinesinde ve UNICEF’in finansal desteği ile ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren özel eğitim okullarının kurumsal kapasitesini geliştirerek özel eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak amacıyla “Özel Eğitimde Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi” yürütülmüştür. Proje kapsamında; ihtiyaç analizi sonucunda 2 yeni mesleki öğretim programı hazırlanmış, 19 mevcut mesleki öğretim programı güncellenmiştir. Ayrıca, 20 meslek dersi öğretim programına yönelik öğretmen kılavuz kitapları ile öğrenci etkinlik kitaplarının hazırlanmasına ilişkin çalışmalar başlatılmış; 20 meslek alanına yönelik öğrenci etkinlikleri hazırlanmış ve öğretmen kılavuz kitaplarının 10’u tamamlanmıştır. Hazırlanan kılavuzlarda öğrencilerin ilgi, yetenek ve performans düzeylerine göre farklılaştırılmış öğretim uygulamalarına yer verilmiştir.

- Özel eğitim meslek okullarında 20 alanın meslek edinme atölyelerine yönelik, iş sağlığı ve güvenliği riskleri ile önleyici tedbirleri içeren atölye standartları hazırlanmış; bu standartlar ortaöğretim kademesinde mesleki eğitim veren 189 özel eğitim meslek okulunda, 13.641 öğrencinin yararlanımına sunulmuştur.
- Öğretmen yeterliklerini artırmak amacıyla meslek dersi alan 275 öğretmene yönelik “Mesleki Eğitimde Özel Eğitim Uygulamalarının Öğretim Süreçlerine Uyarlanması” eğitici eğitimleri düzenlenmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin mesleki eğitim süreçlerine ilişkin toplumsal farkındalık oluşturmak amacıyla görsel, işitsel ve basılı materyaller hazırlanmıştır.
- “Mesleki Eğitimde Özel Eğitim Uygulamalarının Öğretim Süreçlerine Uyarlanması Eğitici Eğitimi” kapsamında 2025 yılında;
 - 21-25 Nisan 2025 tarihlerinde Gaziantep’te eğitim düzenlenmiş; 45’i katılımcı olmak üzere Bakanlık ve UNICEF temsilcileri ile akademisyenlerden oluşan toplam 59 alan uzmanı programa katılmıştır.
 - 18-22 Ağustos 2025 tarihlerinde Adana’da 33 atölye/laboratuvar öğretmeni ile eğitim gerçekleştirilmiştir.
 - 13-17 Ekim 2025 tarihlerinde Denizli’de 48 atölye/laboratuvar öğretmeni ile eğitim gerçekleştirilmiştir.
 - 01-05 Aralık 2025 tarihlerinde Diyarbakır’da 78 atölye/laboratuvar öğretmeni ile eğitim gerçekleştirilmiştir.
 - 22-26 Aralık 2025 tarihlerinde Bursa’da 71 atölye/laboratuvar öğretmeni ile eğitim gerçekleştirilmiştir.
- Özel eğitim meslek okullarında uygulanan 20 meslek dersi öğretim programına ilişkin öğretmen ve öğrenci kılavuzlarının hazırlanması amacıyla 2025 yılında çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu kapsamda;
 - 07-11 Nisan 2025 tarihlerinde Ankara’da 72 katılımcı ile yüz yüze,
 - 12-16 Mayıs 2025 tarihlerinde 65 katılımcı ile çevrim içi,
 - 15-19 Eylül 2025 tarihlerinde 72 katılımcı ile çevrim içi,
 - 22-26 Eylül 2025 tarihlerinde Ankara Kızılcahamam’da 80 katılımcı ile yüz yüze,
 - 20-24 Ekim 2025 tarihlerinde 67 katılımcı ile çevrim içi,
 - 17-21 Kasım 2025 tarihlerinde Gaziantep’te 82 katılımcı ile yüz yüze çalıştaylar gerçekleştirilmiştir.
- TYMM doğrultusunda özel eğitimde bireysel farklılıkları merkeze alan, kapsayıcı ve beceri temelli öğretim anlayışını güçlendiren öğretim programı geliştirme çalışmaları 2025 yılı boyunca sürdürülmüştür. Bu kapsamda;
 - Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı TYMM çerçevesinde güncellenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından Mayıs 2025’te onaylanmıştır.
 - Toplumsal Uyum Becerileri Dersi Öğretim Programı TYMM ilkeleri doğrultusunda güncellenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2025 yılı içinde onaylanmıştır.
 - Özel Eğitim Uygulama Okullarında (I, II ve III. Kademeler) okutulan çeşitli derslere ilişkin öğretim programları TYMM doğrultusunda güncellenmiş ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2025 yılı içinde onaylanmıştır.
 - Erken çocukluk ve okul öncesi öğretim programlarının TYMM kapsamında güncellenmesine yönelik çalışmalar 2025 yılı içerisinde sürdürülmüştür.
 - Özel Eğitim Uygulama Okullarında (III. Kademe) okutulan İş ve Beceri Uygulamaları Dersi Öğretim Programının TYMM doğrultusunda güncellenmesine yönelik taslak geliştirme, değerlendirme ve revizyon çalışmaları 2025 yılı boyunca devam etmiştir.
- Özel eğitim okul ve sınıflarının materyal gereksinimlerinin karşılanması amacıyla 2025 yılı içerisinde 1.078 set materyal dağıtımı yapılmış; ayrıca 5.502 kalem materyal illere gönderilerek okullara ulaştırılmıştır. Dağıtımlarda öncelik; yeni açılan okul ve sınıflara, öğrenci sayısı yüksek kurumlara ve daha önce materyal desteği almayan okullara verilmiştir. Görme ve işitme yetersizlikleri ile genel özel eğitim alanlarına yönelik AR-GE çalışmaları

kapsamında 2024 yılında geliştirilen yeni özel eğitim materyallerine ilişkin tasarım çalışmalarının 2025 yılı içerisinde tamamlanması sağlanmıştır.

- TYMM doğrultusunda güncellenen öğretim programlarına uygun ders kitaplarının hazırlanmasına 2025 yılı içerisinde başlanmış; 11 farklı programa yönelik yaklaşık 60 ders kitabı taslağı hazırlanmıştır. (Dizgi ve tasarım süreci 2025 yılı içerisinde yürütülmüştür.)
- Türk işaret dili ve toplumsal uyum becerileri derslerine yönelik, onaylanan programlara uygun olarak öğrenci kitapları ve öğretmen kılavuzları hazırlanmış; Türk işaret dili dersi için 1, 2 ve 3. sınıflara yönelik her sınıf düzeyinde 1 öğrenci kitabı ve 1 öğretmen kılavuzu olmak üzere toplam 6 kitap, toplumsal uyum becerileri dersi için ise 1 öğrenci kitabı ve 1 öğretmen kılavuzu olmak üzere toplam 2 kitap yazılmıştır. (Dizgi ve tasarım çalışmaları 2025 yılı içerisinde sürdürülmüştür.)
- İlköğretim kademesindeki öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerin çeşitli becerilerini desteklemek amacıyla ÖGES (Öğrenme Güçlüğü Etkinlik Seti) hazırlanmış; öğrenci etkinlik kitapları, öğretmen kılavuzları ve değerlendirme araçlarından oluşan setin toplam 42 kitaptan oluşması sağlanmıştır.
- Özel eğitime ihtiyacı olan çocukların ailelerine yönelik, dokuz yetersizlik türünü kapsayan “Aile Eğitimi Kitap Seti”nin yayımlanma süreci 2025 yılı içerisinde tamamlanmıştır. Söz konusu set, BİLTEVT 2025 Engelsiz Bilişim Eğitim Ödülü kategorisinde ödüle layık görülmüştür.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü iş birliğiyle kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitime devam eden öğrencilere yönelik farklılaştırılmış öğretim etkinliklerinin geliştirilmesine 2025 yılında devam edilmiştir; bu kapsamda “zenginleştirme” yaklaşımına yönelik etkinlikler geliştirilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı kültür yayınları Braille alfabesiyle basılarak Genel Müdürlüğümüze bağlı görme engelliler okullarına ulaştırılmıştır.
- Görme yetersizliği olan öğrencilere yönelik “Erişilebilir Müzeler” çalışması kapsamında Braille alfabesi ve büyük puntolu yazıyla hazırlanacak “Müze Tanıtım Kitapları” oluşturulmuş; uygulamaya yönelik hazırlık ve planlama çalışmaları 2025 yılı içerisinde yürütülmüştür.
- Özel eğitim alanına yönelik çeşitli kılavuz çalışmalarına 2025 yılı içerisinde devam edilmiştir.
- “Ulusal Eğitimde Standart Betimleme Kılavuzu” hazırlık çalışmaları 2025 yılı içerisinde başlatılmış; mevcut betimleme uygulamaları incelenerek durum analizi yapılmış ve çalışma 2025 yılı itibarıyla sürdürülmüştür.
- “EBA Özel Eğitim ve Rehberlik Genel Müdürlüğü Materyal Platformu” kapsamında, özel eğitim alanında görev yapan öğretmenlerin etkinliklere erişimini kolaylaştırmak ve uygulama birliğini desteklemek amacıyla içeriklerin yapılandırılmasına yönelik çalışmalar 2025 yılı içerisinde yürütülmüştür.
- YEĞİTEK iş birliği ile özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik dijital içeriklerin hazırlanmasına yönelik planlama yapılmış; bu kapsamda dijital içerik ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla 2025 yılı içerisinde ihtiyaç analizi çalışması gerçekleştirilmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) süreçlerinin dijital ortama aktarılması amacıyla e-BEP platformu geliştirme çalışmaları 2025 yılı içerisinde sürdürülmüş; saha ziyaretleriyle ihtiyaçlar belirlenmiş ve tasarım-geliştirme çalışmaları devam etmiştir.
- Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik farkındalığı artırmak amacıyla 2025 yılı içerisinde çeşitli bültenler hazırlanmış ve yayımlanmıştır.
- Özel Eğitim Çocuk dergisinin 13. sayısı, 2025 yılının “Aile Yılı” teması doğrultusunda “Ailem: Dünyanın En Güzel Ülkesi” temasıyla yayımlanmıştır.
- Özel Eğitim ve Rehberlik Sözlüğü çalışması 2025 yılı içerisinde tamamlanma ve basım hazırlığı sürecinde yürütülmüştür.
- Özel eğitim farkındalığını artırmak amacıyla “Körleme” adlı kamu spotu hazırlanmıştır.

- TYMM kapsamında bireysel gelişim raporlarının güncellenmesine yönelik çalışmalar 2025 yılı içerisinde yürütülmüş; toplumsal uyum becerileri ile Türk işaret dili derslerine ilişkin bireysel gelişim raporları hazırlanmıştır.
- “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Eğilimler Bataryasının Geliştirilmesi Çalıştayı” 4-6 Kasım 2025 tarihlerinde Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Bakanlığımıza bağlı resmi olarak hizmet veren başta yeni açılan, güçlendirilen veya yık-yap kapsamındaki okullar olmak üzere toplam 2.535 özel eğitim okul ve kurumun her türlü donatım malzemesi ihtiyacını karşılamak amacıyla 2025 yılı Bütçe Kanununa göre 230.000.000 TL ödenek Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gönderilmiştir.
- Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğünce yürütülen Özel Eğitim Kampüsü Uygulama Projesinin (Mimari-Statik-Mekanik-Elektrik-Peyzaj-Altyapı) Hazırlanması İşi kapsamında kesin proje teslimi yapılmıştır. Ayrıca merkezi bütçe kaynaklı İl Yapım Programı kapsamında 13 adet projede 140 derslikli Özel Eğitim Anasokulu yapımı tamamlanmıştır.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;

- Dinamik Ders Dili (D3) projesi kapsamında yapılan çalışmaların zenginleştirilmesi adına Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile iş birliği yapılmıştır. Bu kapsamda; yeni program çerçevesinde sunulan farklılaştırma çalışmalarının teknoloji odaklı öğrenme senaryolarına uygulanması adına çalışmalar yürütülmektedir. Teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme senaryolarında farklılaştırma çalışmaları kapsamında sınıf branşında hazırlanan senaryolara destekleme ve zenginleştirme içerikleri eklenerek senaryo çerçevesi genişletilmiş öğretmenlerin öğrenci ihtiyaçlarına yönelik sunacakları yaklaşımların zenginleştirilmesi hedeflenmiştir.
- Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin dijital eğitim içeriklerine erişimini desteklemek amacıyla, Bakanlığımız bünyesinde yürütülen dijital eğitim projeleri kapsamında EBA başta olmak üzere mevcut dijital platformlar üzerinden sunulan içeriklere erişim sağlanmaya devam edilmiştir. Bu kapsamda, YEĞİTEK tarafından geliştirilen ve işletilen dijital eğitim platformları aracılığıyla, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin mevcut eğitim içeriklerine erişimi desteklenmiş; dijital ortamda sunulan hizmetlerin sürekliliği ve erişilebilirliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.

1.2.1.3. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullara 2025 yılında öğle yemeği için 569.389.511,39 TL ödenek gönderilmiştir.

1.2.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı rehberlik hizmetleri için 2025 yılında 5.258.662.573,89 TL ödenek gönderilmiştir.
- TÜBİTAK Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projelerini Destekleme Programı (KAMAG) kapsamında yürütülen “GCAT – Psikolojik Ölçme Aracı Geliştirilmesi” başlıklı proje çerçevesinde, 3-22 yaş grubundaki bireylerin zihinsel beceri ve yeteneklerini belirlemeye yönelik interaktif ve bilgisayar tabanlı bir psikolojik ölçme aracı olan Türk Ulusal Zekâ Ölçeği (TUZÖ) geliştirilmiştir. TUZÖ ile sayı bilgisi, okuma-yazma, kavrama, akıl yürütme, kısa ve uzun süreli hafıza, görsel ve işitsel işlemleme ile işlemleme hızı gibi alanlarda ölçme ve değerlendirme yapılabilmektedir. Bu yönüyle TUZÖ’nün, bireylerin güçlü ve gelişime açık yönlerinin belirlenmesine ve bu doğrultuda eğitim stratejilerinin planlanmasına katkı sağlaması hedeflenmektedir.
- TUZÖ, Nisan 2025 itibarıyla Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM) öğrenci tanılama ve yerleştirme sürecinde kullanılmıştır. Mevcut testlerin tedarikinde karşılaşılan yüksek maliyet ve dışa bağımlılık riskleri dikkate alındı-

ğında, yerli ve millî imkânlarla geliştirilen TUZÖ'nün kullanımı; maliyetlerin azaltılması ve sürdürülebilir bir ölçme ve değerlendirme altyapısının güçlendirilmesi açısından önem arz etmektedir.

- Türk Ulusal Zekâ Ölçeği (TUZÖ), kültürel ve toplumsal yapımızla uyumlu şekilde tasarlanmış yerli ve millî bir ölçme aracı niteliği taşımaktadır. TUZÖ'nün yaygın kullanımı ile dışa bağımlılığın azaltılması ve kamu kaynaklarının daha verimli kullanılmasına katkı sağlanması beklenmektedir.

Tablo 29. Program 2, Alt Program 2.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program: 2.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 2.1.1	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.1.1.1	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	HBÖGM

2.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde yer alan hükümler doğrultusunda, örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanmalarını desteklemek amacıyla halk eğitimi merkezleri bünyesinde “Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları” düzenlenmektedir. Bu kurslar, bireylerin akademik yeterliliklerini artırmalarına, sınavlara sistemli ve planlı bir şekilde hazırlanmalarına katkı sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, 2025–2026 eğitim öğretim yılında ülke genelinde toplam 2.713 adet kurs açılmış olup, söz konusu kurslardan 14.046 öğrenci faydalanmıştır. Açılan kurslarda farklı branşlarda görevlendirilen 1.459 öğretmen aktif olarak görev alarak eğitim-öğretim faaliyetlerini yürütmüştür.
- Yaygın eğitim kapsamında sunulan bu kurslar, üniversiteye hazırlık sürecinde örgün eğitim dışındaki bireylere önemli bir destek sağlamakta; eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesine ve yaşam boyu öğrenme anlayışının yaygınlaştırılmasına katkı sunmaktadır. Söz konusu faaliyetler, halk eğitimi merkezlerinin eğitim hizmetlerindeki tamamlayıcı rolünü ortaya koymakta ve bireylerin akademik hedeflerine ulaşmalarında önemli bir işlev üstlenmektedir.

Tablo 30. Program 2, Alt Program 2.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:2	Hayat Boyu Öğrenme	
Alt Program:2.2	Yaygın Eğitim	
Alt Program Hedefi:2.2.1	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
2.2.1.1	Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim	HBÖGM, İEGM, YEĞİTEK

2.2.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- “Yaygın Eğitim Kursları ve Açık Öğretim” faaliyetleri kapsamında, halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitülerinde yaygın eğitim kurs programları düzenlenmekte; kursları başarıyla tamamlayan kursiyerlere “kurs bitirme belgesi” verilmektedir. Açık öğretim okullarında ise diplomaya yönelik örgün eğitim programları uygulanmaktadır.

- 2025 yılında yaygın eğitim kurslarına toplam 8.106.195 kursiyer katılmış ve 326.932 kurs açılmıştır. Bu kurslardan yararlanma ve kursları tamamlama oranları ile 18 yaş altı bireylerin kurslara katılım oranları yıllık olarak takip edilmektedir.
- Açık öğretim okulları, zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin örgün öğrenimlerini tamamlamalarına imkân sağlamaktadır. Öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin açık öğretim okullarına kayıt oranları yıllık olarak izlenmektedir. Yapılan mevzuat düzenlemeleriyle açık öğretim okullarına örgün eğitimden geçişler sınırlandırılmış; bu doğrultuda, açık öğretim okullarına devam eden örgün eğitim dışında kalmış bireylerin oranı artmıştır.
- Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;
 - Dinamik Ders Dili (D3) projesi kapsamında yapılan çalışmaların zenginleştirilmesi adına Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen PIKTES projesi yürütücüleri ile iş birliği yapılmıştır. Bu kapsamda Türkçe öğreticilerine yönelik teknoloji entegrasyonu ve aktif bir öğrenme ortamını sağlamaları adına dijital becerilerini geliştirici “Yenilikçi Yaklaşımlar ve Teknoloji Kullanımı Eğitici Eğitimi” çalışmaları yürütülmüştür. Eğitici eğitimi içeriğinin planlanması ve içeriklerin geliştirilmesi için 13-17 Ocak 2025 tarihleri arasında Ankara/Kızılcahamam’da çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonucunda Türkçe öğreticilerine yönelik örnek teknoloji odaklı öğrenme senaryoları ve eğitim sunuları geliştirilmiştir. İş birliği kapsamında Türkçe öğreticilerine yönelik örnek senaryolar geliştirilmiş ve farklı illerde kurslar gerçekleştirilmiştir.
- hembra.gov.tr adresi üzerinden sunulan Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) Platformu üzerinden yaygın eğitim faaliyetlerine yönelik dijital hizmetlerin sunulmasına devam edilmiş olup platformun işletimi, bakım ve iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilerek kesintisiz hizmet sunması sağlanmıştır.

Tablo 31. Program 3, Alt Program 3.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program: 3.1	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 3.1.1	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.1.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM, YEĞİTEK

3.1.1.1. Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Proje ve Programlar

FEYZA Projesi (Fırsatları Artıran Eğitimde Yapay Zekâ)

- Yapay zekâ teknolojilerine yönelik kılavuz kitaplar ve eğitim materyalleri hazırlanmıştır.
- Yaygınlaştırma kapsamında 81 ilden seçilen 187 öğretmene eğitici eğitimi verilmiş; 185 eğitici illerinde görevlendirilmiştir.
- Mahallî hizmet içi eğitimlerle 3.749 öğretmen ve 2.599 öğrenci, “Eğitimde Blok Tabanlı Yapay Zekâ Uygulamaları” kursuyla desteklenmiştir.

HİSAR Projesi

- Öğretmenlerin inovasyon, STEM, atölye ve robotik alanlarında mesleki gelişimini desteklemek amacıyla yürütülmüştür.
- Mahallî hizmet içi eğitimlerde 70 ilde toplam 697 eğitim gerçekleştirilmiş; 11.432 öğretmene ulaşılmıştır.

PRODEMİ Projesi

- TÜBİTAK, TEKNOFEST ve MEB ROBOT yarışmalarına hazırlık amacıyla, Türkiye genelinden seçilen 60 öğretmene proje yazma, prototip geliştirme, STEM ve İHA eğitimleri verilmiştir.

Din Öğretiminde Dayanıklı Sınıflar Hareketi Projesi

- UNICEF'in öncelikli destek programları kapsamına alınarak proje hazırlıkları tamamlanmış; uygulama kılavuzu ve faaliyet planı oluşturulmuştur.
- Proje çıktısı olarak "Dayanıklı Sınıflar Hareketi Penceresinden Öğretme Sanatı: Varoluş Bilgeliği İçin 7 İlke" adlı çalışma hazırlanmış ve basımı yapılmıştır.

HİKMET Projesi

- Anadolu imam hatip liseleri ile üniversiteler arasında iş birliğini güçlendirmeyi hedefleyen proje kapsamında akademisyenlerle ortak çalışmalar yürütülmüştür.

Yarışmalar, Sergiler ve Öğrenci Etkinlikleri

İmam Hatip Okulları Başarılı Örnekler Sergisi

- Dört tematik alanda düzenlenen yarışmaya 257 başvuru alınmış; değerlendirmeler sonucunda 50 başarılı örnek seçilerek ilan edilmiş ve çalışmalar kitaplaştırılmıştır.
- Tanıtım faaliyeti, İstanbul Çamlıca Camii Sergi ve Fuaye Alanı'nda düzenlenen etkinlikle gerçekleştirilmiştir.

Asım'ın Nesli Film Festivali

- "Dijital Dünyada Din ve Ahlak" temasıyla 29–30 Nisan 2025 tarihlerinde Ankara'da düzenlenmiştir.
- Kısa film gösterimleri, değerlendirme süreci ve ödül töreni gerçekleştirilmiştir.

Türkiye Münazaraları

- 13 Haziran 2025'te İstanbul'da "8. Türkiye Münazaraları" düzenlenmiştir.
- 11 dilde, 104 okuldan 426 öğrenci katılım sağlamıştır.

Mesleki Yarışmalar

- Kur'an-ı Kerim'i güzel okuma, hafızlık, ezan ve hutbe okuma yarışmaları okul–il–bölge–Türkiye finalleri şeklinde yürütülmüştür.
- Türkiye finalleri:
 - Genç Hatipler Hutbe Okuma: 2 Mayıs 2025, İstanbul Ayasofya-i Kebir Cami-i Şerifi (başvuru: 930 okul)
 - Genç Bilaller Ezan Okuma: 24 Nisan 2025, Mardin
 - Genç Muhafızlar Hafızlık: 17 Nisan 2025, Erzurum
 - Genç Nida Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma: 15 Nisan 2025, İzmir
 - Genç Sadâ Kur'an-ı Kerim'i Güzel Okuma: 10 Nisan 2025, Antalya

Genç Sesler Medeniyet Ezgileri Musiki Yarışması

- 17 Haziran 2025'te Ankara'da düzenlenmiş; 13 ilden 220 öğrenci ve öğretmen katılmıştır.

Çelebi Programı

- 12–13 Nisan 2025'te İstanbul'da "Ümmet Olmak ve Gençlik" temalı Çelebi Sempozyumu düzenlenmiştir.
- 2025 yılında programı tamamlayan 10 okuldan 135 öğrenci mezun olmuştur.

Vefa Kaleminden Şehitlerimize: İmam Hatipler Anı Defteri

- 25 Ağustos 2025'te başlatılmış; öğrencilerin anı/şiir/deneme çalışmaları alınmıştır.
- Değerlendirme süreci devam etmektedir. (2025 gerçekleştirilmesi: başlatma ve eser toplama)

Dördüncü Din Öğretimi Çalıştayı

- “Türkiye Yüzyılı’nda Din Öğretimi Vizyonu” temasıyla 31 Ekim 2025 tarihinde Elazığ’da; Elazığ İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Fırat Üniversitesi iş birliğiyle gerçekleştirilmiştir.

Bölgesel Yönetim ve Strateji Çalıştayı

- Bölgesel ihtiyaçlara duyarlı stratejiler geliştirmek amacıyla il yöneticileri ve okul müdürlerinin katılımıyla yürütülmüştür. (2025 yılı içinde gerçekleştirilen bölge çalıştayı raporda, “gerçekleşen bölge/iller ve tarih” bilgisi varsa ayrıca verilmelidir.)

Hizmet İçi Eğitim ve Yönetici Gelişimi

Merkezî Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

- Millî Eğitim Akademisi ve Din Öğretimi Genel Müdürlüğü iş birliğiyle, 10–14 Kasım tarihinde Balıkesir–Cunda’da göreve yeni başlayan 113 imam hatip okulu müdürüne yönelik “Eğitim Yönetimi Kursu” düzenlenmiştir.

Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri

- 21–30 Temmuz 2025 tarihlerinde, 20 Anadolu imam hatip lisesinin ev sahipliğinde ve 16 tema altında gerçekleştirilmiştir.
- 1.977 başvuru arasından 438 öğretmen programa kabul edilmiştir.
- Program memnuniyet anketine göre; katılımcıların %95,97’si mesleki gelişime katkı sağladığını, %97,85’i tekrar katılmak istediğini belirtmiştir.

Yönetici Hareketlilik Programı

- 11–12 Kasım 2025 tarihlerinde Bursa’da “Uluslararası Anadolu İmam Hatip Liselerinde Kurum Kültürü Yönetici Hareketlilik Programı” gerçekleştirilmiş; 23 müdür yardımcısı katılmıştır.

İzleme, Değerlendirme, Veri Yönetimi ve Başvuru Süreçleri

Kurum Takip Sistemi (KTS) ve Okul Karneleri

- Okulların izlenmesi ve değerlendirilmesi KTS üzerinden yürütülmüş; il/ilçe/okul düzeyinde veriler hazırlanmıştır.

Veri Analizleri

- MEİS sorgu modülünden alınan verilerle analizler yapılmış; çeşitli bölgesel/tematik analiz ve yönetici özetleri hazırlanmıştır.

YKS Başarı Değerlendirmesi

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerin YKS puan ve test sonuçlarına ilişkin izleme ve değerlendirme çalışmaları yapılmıştır.

İstatistik Kitapçıkları

- 2024–2025 eğitim öğretim yılı verileri esas alınarak Türkiye geneli ve iller bazında istatistik kitapçıkları hazırlanmış/güncellenmiştir.

Program Geliştirme ve Dijital İçerik Üretimi

Haftalık Ders Çizelgesi Çalışmaları

- Anadolu imam hatip lisesi, imam hatip ortaokulu ve uluslararası AİHL haftalık ders çizelgelerine ilişkin güncelleme çalışmaları yürütülmüştür. (Raporlama açısından 2025’te alınan Kurul kararları ve yürürlük bilgisi “karar no/tarih” ile yazılmalıdır.)

TYMM Çalışmaları

- “Din Eğitimi ve Öğretimi Alan Becerileri”nin Ortak Metne dâhil edilmesine yönelik çalışmalara katkı sağlanmıştır.
- TYMM eğitici eğitimleri kapsamında 2025’te:

- İHL Meslek Dersleri Öğretmenleri Eğitici Eğitimi: 280 öğretmen
- Arapça Öğretmenleri Eğitici Eğitimi: 275 öğretmen
- TYMM izleme-değerlendirme kapsamında 2024–2025 eğitim öğretim yılında 19 ilde yürütülen çalışmalara ilişkin veriler analiz edilerek “Öğretim Programları Uygulanabilirlik Değerlendirme Raporu” hazırlanmıştır. (Bu çıktı 2025’te raporlanacaksa “raporun tamamlanma tarihi” eklenmelidir.)
- MEBİ Bireysel Öğrenme Platformu (Din Alanı İçerikleri)
- DKAB ve ilgili alan dersleri için LGS/YKS hazırlık içerikleri (testler, konu anlatım videoları, özetler, soru çözüm videoları vb.) geliştirilmek üzere komisyon kurulmuş; içerik üretim çalışmaları yürütülmüştür.
- EBA İçerik Çalışmaları
- Temel dinî konulara yönelik YEGİTEK iş birliğiyle 20 video üretimi tamamlanmıştır.
- TYMM’ye uygun DKAB 9 ve DKAB 10 için etkileşimli içerik hazırlık çalışmaları başlatılmıştır.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;

- EBA platformuna taşınan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü içeriklerine, ana sayfa üzerinden hızlı erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüş; daha önce “DOGM İçerikleri” olarak sunulan sayfalar “Din Öğretimi Materyal” şeklinde güncellenerek tasarımı yenilenmiş, ilgili içeriklerin erişilebilirliği ve sunum sürekliliği desteklenmiştir.

Tablo 32. Program 3, Alt Program 3.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program: 3.1	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 3.1.1	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.2.1.1	Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DÖGM
3.2.1.2	Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OGM
3.2.1.3	Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MTEGM
3.2.1.4	Ortaöğretim Bursları	OGM, MTEGM, DÖGM, ÖÖKGM
3.2.1.5	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	OGM, MTEGM, DÖGM
3.2.1.6	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.2.1.7	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OGM, MTEGM, DÖGM
3.2.1.8	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.2.1.9	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	OGM, MTEGM, DÖGM, DHGM
3.2.1.10	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
3.2.1.11	OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.2.1.12	OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM
3.2.1.13	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

3.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 9. sınıfta 237 öğrenciye; 11. sınıfta 12.543 öğrenciye; 12. sınıfta 13.366 öğrenciye destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmiştir.

3.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2024–2025 Eğitim Öğretim Yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları, 8, 11 ve 12’nci sınıflarda öğrenim gören öğrenciler ile örgün ve açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara yönelik olarak 02 Eylül 2024 – 06 Haziran 2025 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda, yaz dönemi boyunca öğrencilerin zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel ve ahlaki gelişimlerini çok yönlü olarak desteklemek amacıyla, 81 ilde açılan yaz okullarında; 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 ve 12’nci sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrencilere yönelik olarak 01 Temmuz – 31 Ağustos 2025 tarihleri arasında çeşitli alanlarda kurslar düzenlenmiştir. Bu kapsamda spor, görsel sanatlar, müzik ve bilişim alanlarında kurslar açılmıştır.
- Spor alanında; Atletizm, Basketbol, Okçuluk, Futbol, Yüzme, Voleybol, Hentbol, Masa Tenisi, Halk Oyunları ve Satranç;
- Görsel Sanatlar alanında; Resim, Ebru Sanatı, Sanat ve Tasarım, Hat Sanatı ve Fotoğrafçılık;
- Müzik alanında; Gitar, Keman, Piyano/Org, Bağlama/Saz, Ud/Kanun, Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği ve Melodika;
- Bilişim alanında ise; Yazılım, Robotik Kodlama, Ofis Programları, Arduino Programlama, Bilgisayarda Doküman Hazırlama ve Bilgisayara Giriş kursları açılmıştır. Ayrıca, 7’nci sınıf öğrencilerinden hafızlık eğitimine katılanlar ile 8, 12’nci sınıf ve mezun öğrencilere yönelik olarak açılan Yaz Dönemi Destekleme ve Yetiştirme Kursları, Lise-lere Geçiş Sınavı (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavına (YKS) hazırlık amacıyla 01 Temmuz – 31 Ağustos 2025 tarihleri arasında uygulanmıştır. Bu kapsamda;
- 7 ve 8’inci sınıflar için Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük/Sosyal Bilgiler, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Yabancı Dil;
- 12’nci sınıf ve mezun öğrenciler için ise Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, Yabancı Dil, Felsefe, Psikoloji, Sosyoloji ve Mantık derslerinden kurslar açılmıştır.
- 2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Destekleme ve Yetiştirme Kursları ise 7’nci sınıf öğrencilerinden hafızlık eğitimine katılanlar ile 8, 11 ve 12’nci sınıflarda öğrenim gören öğrenciler ve örgün ile açık ortaöğretim kurumlarından mezun olanlara yönelik olarak 01 Eylül 2025 tarihi itibarıyla başlatılmıştır.

3.2.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Faaliyet kapsamında 2025 yılında yaz dönemi dâhil düzenlenen yetiştirme ve destekleme kurslarına 105.900.255 TL ödenek gönderilmiştir.

3.2.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören aylık ortalama 21.392 öğrenciye, 2025 yılında toplam 512.371.671,79 TL burs ödenmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören öğrencilere 197.894.618.03 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- Özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ve kanunlarla özel hak tanınan öğrencilere İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS) kapsamında burs verilmektedir. Bu kapsamda, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılı içerisinde toplam 1.246 öğrenciye burs verilmiştir.

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği kapsamında, eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere burs ödemesi yapılmaktadır. Bu kapsamda, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören ve yıl boyunca burs alan toplam 2.172.366 öğrenciye (on iki aylık toplam öğrenci sayısı üzerinden) 4.698.032.925,89 TL tutarında burs ödemesi gerçekleştirilmiştir.

3.2.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında 854 pansiyonda kalan aylık ortalama 60.131 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için yılda toplam 2.213.999.956,94 TL ödenek gönderilmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 48.347 öğrenci pansiyon hizmetinden yararlanmış olup pansiyon hizmetleri için 1.945.500.000 TL harcama yapılmıştır.

Okul Pansiyonları Saha Ziyaretleri

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda bulunan öğrenci pansiyonlarının genel işleyişinin yerinde görülmesi ve okul yönetimlerine rehberlik edilmesi amacıyla 14 ilde (İzmir, Muğla, Aydın, Sinop, Kastamonu, Çankırı, Mardin, Batman, Düzce, Bolu, Mersin, Iğdır, Kars ve Ardahan) 179 okul pansiyonuna saha ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretler sonucunda tespit edilen eksikliklerin %76'sı giderilmiştir.
- Donatım malzemesi ihtiyacı olduğu tespit edilen okulların %38'inin ihtiyaçları karşılanmış; diğer okulların ise ödenek talebinde bulunmaları veya il/ilçe millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla resmî yazışma yapmaları sağlanmıştır.
- İhtiyaç fazlası malzeme bulunduğu belirlenen 95 pansiyondaki malzemelerin %78'i, il ve ilçe genelindeki okul ve kurumlara devredilmiştir. Bu uygulama ile pansiyonların ilgili alanları iş sağlığı ve güvenliği tedbirlerine uygun hâle getirilmiş, ayrıca Cumhurbaşkanlığı Tasarruf Genelgesi (2024/7) hükümleri doğrultusunda önemli ölçüde tasarruf sağlanmıştır.
- Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi (PİGEP) kapsamında, projenin uygulandığı pansiyonlar yerinde incelenmiş; projenin uygulanabileceği pansiyonlara ilişkin ön değerlendirmeler yapılarak daha sağlıklı bir yol haritası oluşturulmuştur.
- “Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği” uyarınca pansiyonlarda bulunması zorunlu olan revir, valiz odası ve mescit gibi alanlara ilişkin eksiklikler konusunda okul yönetimlerine rehberlik edilmiş ve bu eksikliklerin giderilmesi sağlanmıştır. İl ve ilçe yatılılık ve bursluluk komisyonlarının sağlıklı planlama yapabilmeleri amacıyla pansiyonların doluluk oranları dikkate alınarak gerekli tavsiyelerde bulunulmuştur. Özverili çalışmaları nedeniyle 14 okul yöneticisi, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından ödüllendirilerek sahadaki motivasyonun artırılması hedeflenmiştir.

Pansiyon Eylem Planı

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda öğrenim gören öğrencilerin; yaşadıkları toplumun temel değerlerini tanıyan ve benimseyen bireyler olarak yetişmelerini sağlamak, kendilerini ifade edebilecekleri sosyal ortamlar oluşturmak, bütüncül gelişimlerini desteklemek ve akademik başarılarının yanı sıra çağın gerektirdiği üst düzey düşünme, çoklu okuryazarlık ve sosyal-duygusal becerilerle donatılmalarını sağlamak amacıyla sosyal ve kültürel faaliyetler yürütülmektedir.
- Bu doğrultuda, 2024–2025 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere, okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel ve sportif gelişimlerine katkı sağlamayı amaçlayan örnek “Pansiyon Eylem

Planı” hazırlanmıştır. Eylem planı kapsamında yürütülen çalışmaların izlenmesi amacıyla 30 sorudan oluşan veri toplama formu oluşturulmuştur. Veri girişi yapan 1.063 kurumdan elde edilen veriler üzerinden analizler yapılmış olup, anket sonuçlarının geçerlilik ve güvenilirliği sağladığı kabul edilmiştir.

Pansiyon İzleme ve Değerlendirme

- 2025–2026 eğitim öğretim yılı izleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında içerik güncelleme ve revizyon çalışmaları tamamlanarak 81 il valiliğine gönderilmiştir. Birinci dönem izleme çalışmaları Aralık ayında tamamlanmıştır.

PİGEP (Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi)

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul pansiyonlarında barınan öğrencilerin akademik, sosyal, kültürel, fiziksel ve sportif gelişimlerini desteklemek; millî, ahlaki ve insani değerleri benimsemiş bireyler olarak yetiştirmelerini sağlamak amacıyla hazırlanan “2024–2025 Yılı Pansiyon Eylem Planı”, 28.08.2024 tarihinde 81 il valiliğine gönderilmiştir. Bu kapsamda, Pansiyon Eylem Planı’nın ikinci döneminde yer alan aylık temalara ilişkin analizler gerçekleştirilmiştir.
- Bakanlığımızca, pansiyonlarda barınan öğrencilerin akademik, sosyal ve kültürel gelişimlerini destekleyecek nitelikli fiziksel alanların oluşturulması ve mevcut alanların belirli standartlar dâhilinde iyileştirilmesi amacıyla; yemekhane, yatakhane ve etüt salonlarında iyileştirme çalışmaları yapılmakta, ayrıca Müzik ve Sanat Atölyesi, Bilim Atölyesi ve “Açık Adres Köşesi (ortak alan)” gibi yeni alanlar oluşturulmaktadır.
- Bu doğrultuda, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne hazırlanan Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi (PİGEP), 2022 yılından itibaren uygulanmaktadır. Proje kapsamında, 2025 yılında okul pansiyonlarında sunulan hizmetlerin niteliğinin artırılmasına yönelik olarak toplam 194.500.000,00 TL ödenek ayrılmıştır. Bu kapsamda;
 - 66.000.000 TL ödenek ile 196 öğrenci pansiyonuna yönelik çalışmalar Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından planlanmış ve tamamlanmıştır.
 - 128.500.000 TL tutarındaki ödenek ise Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen çalışmalar kapsamında kullanılmıştır.

3.2.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında 854 pansiyonda kalan 59.443 öğrenci giyim ve kırtasiye hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için 153.033.625,78 TL ödenek gönderilmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarında eğitim gören 48.347 öğrenciye parasız yatılı giyim ve kırtasiye için 123.502.260,34 TL harcama yapılmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmi Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda, ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük öğrencilere yılda bir defa giyim ve kırtasiye yardımı (sosyal yardım) yapılmaktadır. Bu kapsamda, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan 96.215 öğrenciye, 2025 yılı Ekim ayında, öğrenci başına bir defaya mahsus 2.574,464 TL olmak üzere toplam 247.701.668,90 TL tutarında giyim ve kırtasiye yardımı ödemesi gerçekleştirilmiştir.

3.2.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında 854 pansiyonda kalan aylık ortalama 60.131 öğrenciye harçlık verilmiştir. Bu hizmet için yılda toplam 204.800.706,42 TL ödenek gönderilmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim okul/kurumlarıyla ilgili öğrenci harçlıkları 160.085.489,22 TL harcama yapılmıştır.

- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Resmî Okullarda Yatılılık, Bursluluk, Sosyal Yardımlar ve Okul Pansiyonları Yönetmeliği doğrultusunda, ortaöğretim kurumları pansiyonlarında kalan başarılı ve gelir seviyesi düşük parasız yatılı öğrencilere harçlık ödemesi yapılmaktadır. Bu kapsamda, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı pansiyonlu okullarda barınan toplam 1.096.535 öğrenciye, 327.393.559,87 TL tutarında harçlık ödemesi gerçekleştirilmiştir.

3.2.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 40.377 öğrenciye taşıma yoluyla eğitime erişim imkânı sağlanmıştır.

3.2.1.9 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 115.530 öğrenci öğle yemeği verilmiştir.

3.2.1.10 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025-2026 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ortaöğretim öğrencilerine ise 4.325.357.211,25 TL tutarında 65.322.532 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

3.2.1.11 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 12'nci maddesi ile Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Ek 1'inci maddesi kapsamında, Organize Sanayi Bölgeleri (OSB) dışında açılan özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrencilere, 2016–2017 eğitim ve öğretim yılından itibaren eğitim ve öğretim desteği verilmektedir. Bu okullarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Bakanlığımız ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından müştereken hazırlanan Tebliğ'de belirlenen alanlar ve tutarlar doğrultusunda destek ödemeleri yapılmaktadır. Bu kapsamda, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında OSB dışında faaliyet gösteren 197 özel meslekî ve teknik Anadolu lisesinde öğrenim gören 78.893 öğrenciye, toplam 2.928.467.483,70 TL tutarında eğitim ve öğretim desteği sağlanmıştır.

3.2.1.12 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun 12'nci maddesi ile Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Ek 1'inci maddesi kapsamında, Organize Sanayi Bölgeleri (OSB) içinde açılan özel meslekî ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrencilere, 2012–2013 eğitim ve öğretim yılından itibaren eğitim ve öğretim desteği verilmektedir. Bu kapsamda, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında OSB içinde faaliyet gösteren 49 özel meslekî ve teknik Anadolu lisesinde öğrenim gören 43.043 öğrenciye, toplam 2.441.896.550,90 TL tutarında eğitim ve öğretim desteği sağlanmıştır.

3.2.1.13 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun Ek Madde 1'i ile Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Ek 2'nci maddesi kapsamında; 2023–2024 eğitim öğretim yılından itibaren Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçelerinde bulunan özel okullarda öğrenim gören öğrenciler için eğitim ve öğretim desteği uygulaması başlatılmıştır.
- Söz konusu iller ve ilçelerle sınırlı olmak üzere, yalnızca 2023–2024 eğitim öğretim yılında eğitim ve öğretim desteğine hak kazanan öğrenciler için, Bakanlığımız ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından müştereken

hazırlanan Tebliğ’de belirlenen tutarlar doğrultusunda destek ödemeleri yapılmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılında Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından özel ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 2.084 öğrenciye, toplam 106.142.112,00 TL tutarında eğitim ve öğretim desteği sağlanmıştır.

Tablo 33. Program 3, Alt Program 3.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.3	Genel Ortaöğretim	
Alt Program Hedefi: 3.3.1	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.3.1.1	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	OGM, İEGM, TTKB, YEĞİTEK

3.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Program ve Ders Kitabı Çalışmaları

- TYMM doğrultusunda yürütülen program geliştirme çalışmaları kapsamında İngilizce, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Spor, Müzik, Geleneksel Türk Sanatları, Endüstriyel Tasarım, Türk Dünyası ve Türk İslam Musikisi, Koro ve Repertuvar, Türk Müziği Koro ve Repertuvar derslerine yönelik hazırlanan öğretim programları ile güncelleme çalışmaları tamamlanan TYMM Öğretim Programları Ortak Metni, 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya konulacak şekilde kurul kararıyla kabul edilmiştir.
- Temel Matematik, Türk Kültür ve Medeniyet Tarihi, Çağdaş Türk ve Dünya Tarihi, Demokrasi ve İnsan Hakları, Sağlık Bilgisi ve Trafik Kültürü, Sosyoloji, Psikoloji, Mantık, Girişimcilik, Sosyal Bilim Çalışmaları, Astronomi ve Uzay Bilimleri, Matematik Uygulamaları, İklim, Çevre ve Yenilikçi Çözümler ile İslam Bilim Tarihi derslerine ait öğretim programları hazırlanmış; 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere incelenmesi amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.
- Genetik Bilimine Giriş, Tıp Bilimine Giriş, Adabımuâşeret, Düşünme Eğitimi, Sanat Tarihi, Sürdürülebilir Tarım ve Gıda Güvenliği derslerine ait taslak öğretim programlarının geliştirme çalışmaları da tamamlanmıştır. Metin Tahlilleri, Proje Tasarımı ve Uygulamaları, Türk Sosyal Hayatında Aile, Almanca, Çince, Fransızca, İspanyolca, Japonca, Klasik Ahlak Metinleri, Rusça, Türk Düşünce Tarihi, Anatominin Temelleri ile Büyük Veri derslerine ait öğretim programlarının geliştirilmesine yönelik çalışmalar ise devam etmektedir.
- TYMM doğrultusunda yürütülen geliştirme çalışmaları kapsamında; spor liselerinde uygulanmakta olan Temel Spor Eğitimi, Takım Sporları, Genel Jimnastik, Spor ve Beslenme dersleri ile güzel sanatlar liseleri müzik alanına ait Çalgı Toplulukları Türk Müziği (11 ve 12. sınıflar), Bağlama (11 ve 12. sınıflar), Ut (11 ve 12. sınıflar), Kanun (11 ve 12. sınıflar), Piyano (9 ve 10. sınıflar), Çalgı Eğitimi Ut (9, 10, 11 ve 12. sınıflar), Çalgı Eğitimi Piyano (9, 10, 11 ve 12. sınıflar), Çalgı Eğitimi Bağlama (9, 10, 11 ve 12. sınıflar), Çalgı Eğitimi Kanun (9, 10, 11 ve 12. sınıflar) derslerine ait öğretim programları, 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere incelenmesi amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir. Güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinde uygulanmakta olan diğer derslerin öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilmesine yönelik çalışmalar ise devam etmektedir.

- TYMM doğrultusunda program geliştirme çalışmaları tamamlanarak 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya alınan İngilizce, Beden Eğitimi ve Spor, Görsel Sanatlar ile Müzik dersi öğretmenlerine yönelik olarak 81 ilden ilgili branşlarda öğretmenlere yüz yüze hizmet içi eğitici eğitimleri verilmiştir. Bu eğitimler ile öğretim programlarının ilgili branş öğretmenleri tarafından daha iyi anlaşılması ve ilgili branşlarda sunulan eğitim-öğretimin niteliğinin artırılması amaçlanmıştır.
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okul türlerinde 2025-2026 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere 317 adet öğretim materyali hazırlanmıştır. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı tüm okul türlerinde 2026-2027 eğitim öğretim yılında okutulmak üzere hazırlanan Türk dili ve edebiyatı 11, matematik 11, fizik 11, kimya 11, biyoloji 11, tarih 11, coğrafya 11 ve felsefe 11 taslak ders kitapları incelenmek üzere Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.
- Türk dili ve edebiyatı 12, matematik 12, fizik 12, kimya 12, biyoloji 12, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük 12 ile coğrafya 12 taslak ders kitaplarının yazımı devam etmektedir.
- Planlanan çalışmalar kapsamında, güncellenen öğretim programlarına ilişkin ders kitaplarının hazırlanması süreci başlatılmıştır. Geleneksel Türk Sanatları, Türk Müziği Koro ve Repertuvar 10 ve Koro ve Repertuvar 10 ders kitapları, 2026-2027 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanmıştır. Ses ve Konuşma 11, Ses ve Konuşma 12, Tiyatroda Hareket 11, Tiyatroda Hareket 12, Oyunculuk 11, Oyunculuk 12 ve Oyun Çalışması 12 öğretmen kılavuz kitapları ise 2026-2027 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere incelenmesi amacıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilmiştir.
- Ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinin seçmeli dersler bölümüne, 12. sınıflarda öğrencilerin ortaöğretimin son yılında ortaya çıkan ihtiyaçları doğrultusunda Hedef Temelli Destek Eğitimi dersi eklenmiştir. Derse ilişkin haftalık ders çizelgelerinin uygulanmasına yönelik açıklamalar bölümüne; “Hedef temelli destek eğitimi; yükseköğretime hazırlanma, öğrenme eksikliklerini giderme veya önceki öğrenmeleri pekiştirme amaçlı olarak, öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda öğrenci seçimine bağlı şekilde okul idarelerince planlanacak derstir. Hedef temelli destek eğitimi kapsamında Türk dili ve edebiyatı, fizik, kimya, biyoloji, tarih, coğrafya, felsefe, matematik, sosyoloji, psikoloji, mantık, birinci yabancı dil, çağdaş Türk ve dünya tarihi, T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük, din kültürü ve ahlak bilgisi ile Türk kültür ve medeniyet tarihi derslerinden ders başına en az 1, en fazla 3 saat verilerek ilgili dersin mevcut öğretim programı doğrultusunda dersin zümresi tarafından oluşturulacak program uygulanır. Ders, notla değerlendirilmez. Sadece süreç değerlendirmesi yapılır; öğrencilere bu doğrultuda dönüt verilerek gerekli destek sağlanır.” açıklaması eklenmiştir.
- Ülkemizin bilişim teknolojileri ve yazılım, havacılık ve uzay ile temel bilimler alanlarında ihtiyaç duyduğu insan kaynağının yetiştirilmesine yönelik olarak tasarlanan Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, kurul kararıyla uygun görülerek uygulamaya alınmıştır.
- Ülkemizin medya ve iletişim, siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler, iktisat ve işletme ile edebiyat-tarih ve kültür alanlarında ihtiyaç duyduğu insan kaynağının yetiştirilmesine yönelik olarak tasarlanan Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere Talim ve Terbiye Kurulu kararı doğrultusunda yayımlanmıştır.
- TYMM’nin uygulanmasıyla birlikte sahada ortaya çıkan ihtiyacı karşılamak amacıyla 9 ve 10. sınıf düzeyinde Türk dili ve edebiyatı, matematik, fizik, kimya, biyoloji, tarih ve coğrafya dersleri ile 10. sınıf düzeyinde felsefe dersine yönelik olarak alternatif ölçme yöntemleri doğrultusunda bağlam temelli ve çoktan seçmeli soruların yer aldığı yardımcı kaynak hazırlama çalışmaları yürütülmektedir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ders kitaplarına ek olarak öğretim programlarında yer alan

farklılaştırma bölümlerinin uygulanabilirliğini artırmak amacıyla 9 ve 10. sınıf seviyeleri için zenginleştirme ve destekleme öğretmen kılavuz kitapları hazırlanmıştır. 11. sınıf kılavuz kitaplarının yazım çalışmaları devam etmektedir.

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı öğretim programı, ders kitabı, kılavuz kitabı ve ek materyal yazımı ile incelenmesi süreçleri; komisyonlarda görevli öğretmenlerin üzerinde bulunan iş ve işlemlerin ve zimmet bilgilerinin takibi gibi hususların koordinasyonu ve sürekliliğinin sağlanabilmesi amacıyla Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde Kitap Takip Sistemi (KTS) hazırlanmıştır. Sistem hâlihazırda test aşamasında olup yaygın kullanımı için iyileştirme çalışmaları devam etmektedir.
- Özel program uygulayan fen liselerinde uygulanmakta olan haftalık ders çizelgelerinde yer alan Ağ Teknolojileri ve Nesnelerin İnterneti, Bilgisayar Destekli Tasarım ve Modelleme, Bilgisayar Mimarisi ve İşletim Sistemleri, Bilgisayarlı Devre Simülasyonu ve Baskı Devre Tasarımı, Biyokimya, Biyoteknoloji, Epidemiyoloji, Fen Bilimlerinde Akademik Okuma ve Yazma, Finansal Matematik, Geleceğin Enerji Sistemleri, Havacılık Sistemleri, Havacılık ve Uzayın Temelleri, İleri Matematik, İstatistik, İtke Sistemleri, Malzeme Bilimi, Mekanığın Temelleri, Meteoroloji, Mikrodenetleyiciler ve Uygulamaları, Moleküler Biyoloji, Nesne Tabanlı Programlama, Nükleer Bilimler, Optimizasyon, Polimer Kimyası, Programlamaya Giriş ve Algoritma, Programlama Dilleri, Robotik Uygulamaları, Sayısal Elektronik, Sayısal Elektronik ve Mikrodenetleyiciler, Seyrüsefer, Siber Güvenlik ve Kriptoloji, Simülasyon Teknolojileri, Temel Elektrik-Elektronik, Tümeşik Bilimler, Uzay Teknolojileri, Veri Analizi, Veri Bilimi, Yapay Zekâ ve Makine Öğrenmesi, Yazılım Uygulamaları, Araştırma Yöntem ve Teknikleri ile Veri Bilimine Giriş derslerine yönelik program geliştirme çalışmaları ile kitap yazım çalışmaları tamamlanmış ve öğrenci ile öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda hazırlanarak hazırlık sınıfı, 9 ve 10. sınıflarda uygulamaya geçirilen öğretim programları ile ders kitaplarına yönelik olarak TÜBİTAK Fen Lisesi ile BAYKAR Fen Lisesi'nde görev yapan öğretmenlere, program geliştirme komisyonu üyesi akademisyenler ve öğretmenler tarafından program ve kitapların tanıtılması ile ders süreçlerinin yapılandırılmasına yönelik çevrim içi eğitimler verilmiştir.
- Özel program uygulayan fen liselerinde 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere program geliştirme çalışmaları tamamlanan derslerin izleme ve değerlendirme çalışmalarının yürütülmesine ilişkin alınan makam onayı doğrultusunda 22-23-24 Ekim 2025 tarihlerinde TÜBİTAK Fen Lisesi ile BAYKAR Fen Lisesi'ne ilk ziyaretler gerçekleştirilmiştir. İkinci ziyaret ise 22-26 Aralık 2025 tarihleri arasında yapılmış; izleme raporlarının hazırlanmasına başlanmıştır.
- Ziyaretler kapsamında temel bilimler, bilişim teknolojileri ve yazılım ile havacılık ve uzay teknolojileri alanlarında derslere giren öğretmenlerle toplantılar gerçekleştirilmiş; izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında gerekli bilgilendirmeler yapılmıştır. Ayrıca okul müdürü ve müdür yardımcılara, özel program uygulayan fen liselerinin tabi olduğu mevzuat hakkında bilgi verilmiştir.
- Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Liseleri için hazırlanan haftalık ders çizelgesinde yer alan hazırlık ve 9. sınıf seviyeleri için gerekli öğretim programları geliştirilmiş; bu programlar doğrultusunda Medya ve İletişim Kavramları, Siyaset Biliminin Temel Kavramları, Ekonominin Temel Kavramları, İletişim Bilimine Giriş, Hitabet ve Belagat Sanatı, Medya Tarihi, Kamu Yönetimine Giriş, Hukuka Giriş, Uluslararası İlişkilere Giriş, İktisada Giriş, İktisadi Olaylar ve Dönemler Tarihi, Genel İşletme, Dil Bilim, Türk Edebiyatı ve Medeniyet Tarihi derslerine ait ders kitapları hazırlanmıştır. İlgili öğretim programları ile ders kitaplarının son incelemeleri yapılmaktadır. Haftalık ders çizelgesinde yer alan 10, 11 ve 12. sınıf seviyelerine ilişkin öğretim programı ve ders kitabı geliştirme süreci devam etmektedir.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi çalışması; öğrencilerin becerileri hangi düzeyde edindiklerini belirlemeyi ve belirlenen ölçütler üzerinden kaydettikleri ilerlemeler hakkında somut bilgilendirme sunmayı amaçlamaktadır. Kademe Bazlı

Yeterliliklerin Belirlenmesi ise öğrencilerin bütünsel gelişimlerini destekleyecek şekilde kademeler arasında (ilkokuldan ortaokula, ortaokuldan liseye ve liseden yükseköğretime geçiş) öğrencilerden beklenen performans göstergelerinin belirlenmesini hedeflemektedir. Bu hedef doğrultusunda her bir eğitim kademesinin giriş ve çıkış noktalarında öğrencilerden beklenenler somut performans göstergeleri olarak tanımlanmakta; oluşturulan çerçeve ile öğretmenlere ve öğrencilere net bir yol haritası sunularak öğrencilerin bir üst kademeye tam donanımlı şekilde geçiş yapmaları amaçlanmaktadır.

- Çalışma kapsamında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesine ilişkin bir kılavuz çalışması yürütülmektedir.
- Öncelikle kademe bazlı yeterliliklerin yapısal çalışmaları yürütülmüştür. Kimya dersi özelinde çalışmalar yapılarak 9, 10, 11 ve 12. sınıflar için taslak çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Hazırlanan taslağın diğer öğretim programlarına uygunluğu incelenmiş ve diğer derslere entegrasyonu planlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirme Çerçevesi Performans Göstergeleri ile Öğrencilerin Beceri Gelişim Süreçlerinin Modellenmesi çerçevesine ait kılavuzun hazırlanmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.
- 2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla 9. sınıflarda okutulmaya başlanan ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli çerçevesinde hazırlanan 7 ortak ders için sınıf içi etkinlik videoları hazırlanmıştır. Videolar, ilgili dersin bir çıktısına ilişkin bütün süreçleri kapsayacak şekilde ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları ile bu kapsamda hazırlanan ders kitaplarının sınıf içinde kullanımına yönelik olarak sahada görev yapan öğretmenlere örnek teşkil edecek biçimde hazırlanmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Beceri Temelli Soru Modellemesi ve İlkeler çalışması, programın ontolojik yaklaşımıyla uyumlu şekilde becerilerin nasıl ölçüleceği ve değerlendirileceğinin belirlenmesi ve test edilmesi amacını taşımaktadır. Bu doğrultuda beceri temelli soru yazım ilkelerinin bilimsel temellere dayalı olarak belirlenmesi, gerçek yaşam senaryoları ve otantik bağlamlar kullanılarak soru tasarımlarının yapılması hedeflenmektedir. Bu kapsamda beceri temelli soru yazım ilkeleri belirlenerek soru modellemesi yapılması, geliştirilen sorularla pilot sınav uygulamalarının gerçekleştirilmesi ve sesli düşünme protokollerinin uygulanması amaçlanmaktadır. Uygulamalar sonucunda yapılacak analizlerle modelin belirlenmesi ve çerçeve niteliğinde bir kılavuz hazırlanması planlanmaktadır. Çalışma kapsamında belirlenen kavramsal beceriler ile ders özelinde seçilen alan becerilerini temsil eden soru havuzu çalışmaları başlatılmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli izleme ve değerlendirme süreci 2024-2025 eğitim öğretim yılında matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih ve coğrafya dersleriyle başlatılmıştır. İzleme ve değerlendirme çalışmalarında örneklem olarak seçilen 19 ilden veriler toplanmıştır. Bu doğrultuda, görev alan öğretmen ve akademisyenlerin veri toplama ve raporlama süreçlerine ilişkin bilgi ve becerilerini geliştirmek ve bilimsel istişarelerde bulunmak amacıyla çalıştaylar düzenlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda üç genel rapor ile yedi alan raporu hazırlanmıştır. Hazırlanan raporlara istinaden programlarda gerekli revizyon çalışmalarına başlanmıştır.
- İzleme ve değerlendirme çalışmalarında örneklem olarak seçilen illerin sayısı 2025-2026 eğitim öğretim yılında 21'e çıkarılmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla matematik, fizik, kimya, biyoloji, Türk dili ve edebiyatı, tarih ve coğrafya derslerine ek olarak İngilizce, görsel sanatlar, müzik, beden eğitimi ve felsefe branşları da izleme ve değerlendirme kapsamına dâhil edilmiştir.
- Aynı eğitim öğretim yılında toplam 358 öğretmen ve 50 akademisyen, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli izleme ve değerlendirme çalışmaları için görevlendirilmiştir. Süreçte görev alan öğretmenlerin veri toplama ve raporlama becerilerini geliştirmek amacıyla 8-10 Eylül tarihlerinde İstanbul'da ve 11-13 Eylül tarihlerinde Mersin'de seminer çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Ayrıca izleme ve değerlendirme sürecine ilişkin ara raporların hazırlanması ve bilimsel

istişarelerin yürütülmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı sonunda genel raporlar ve alan raporları hazırlanacak; raporlar doğrultusunda programlarda gerekli güncellemeler gerçekleştirilecektir.

- Türkiye'nin Geleceği için Özgün Bir Tasarım: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin Küresel Eğitim Politikaları Bağlamında Yeri ve Önemi ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Farklı Bakanlıkların Stratejik Raporlarının Kesişen Yönler Üzerinden Karşılaştırılması raporları hazırlanmış ve yayımlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğrenci Çalıştay Çalışmaları

- Milli Eğitim Bakanımız Sayın Yusuf Tekin'in teşrifleriyle, Ankara ve İstanbul illerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğrenci Çalıştayları düzenlenmiştir.
- Çalıştayın ilki, 07.02.2025 tarihinde Ankara ilinde; 45 ilkokul öğrencisi, 113 ortaöğretim öğrencisi ve 16 farklı ilden 26 Danışma Kurulu öğrencisi olmak üzere toplam 184 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Çalıştayın ikincisi olan "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli II. Öğrenci Çalıştayı", 16 Mayıs 2025 tarihinde İstanbul ilinde; hazırlık sınıfı, 5 ve 9. sınıf düzeylerinden İstanbul'dan 103 öğrenci ile 15 farklı ilden 26 Danışma Kurulu öğrencisi olmak üzere toplam 129 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Her iki çalıştayda da öğrenciler; Sayın Bakanımız, Bakan Yardımcıları ve Genel Müdürler ile bir araya gelerek farklı ders grupları üzerinden Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin görüşlerini paylaşmış ve modele yönelik değerlendirmelerde bulunmuştur.

Öğretim Materyalleri Ve İçerik Geliştirme Çalışmaları

MEBİ Platformu

- MEBİ; öğrencilerin bilgi birikimi, deneyimleri ve yeteneklerini dikkate alarak öğrenmeyi kişiselleştiren yenilikçi bir dijital öğrenme platformudur. Öğrencilerin ihtiyaçlarına ve öğrenme tarzlarına uygun materyaller sunan MEBİ, öğrenme süreçlerinde öğrencilerin aktif rol almalarını sağlamakta ve bireysel gereksinimlere uygun içeriklere erişim imkânı tanımaktadır. Platformda yer alan içerikler, öğrencilerin konuları pekiştirmelerine ve öğrendiklerini kalıcı hâle getirmelerine olanak sağlamaktadır.
- Platform içerisinde öğrencilerin akademik hedeflerine ulaşmalarını destekleyen başlıca modüller şunlardır:
 - YKS ve LGS Hazırlık: TYT, AYT, YDT ve LGS ders paketlerini içeren modül ile üniversiteye ve liselere hazırlık sürecinin tüm ihtiyaçları karşılanmaktadır.
 - Okul Dersleri: Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne uygun olarak hazırlanmış 5, 6, 9 ve 10. sınıf ders içerikleri ile okul başarıları desteklenmektedir.
 - Deneme / Yazılıya Hazırlanıyorum: Türkiye geneli YKS denemeleri ve yazılılara hazırlık içerikleri ile gerçek sınav deneyimi sunulmaktadır.
 - Çalışma Planı: Öğrencinin hedeflerine ve mevcut durumuna göre bireysel çalışma planları oluşturularak sürecin verimli şekilde yönetilmesi sağlanmaktadır.
 - Raporlama: Okul dersleri ile LGS ve YKS hazırlık süreçlerindeki gelişim ve ilerleme, ayrıntılı grafikler ve verilerle takip edilmektedir.
 - Rehberlik: Kişisel gelişim ve mesleki rehberlik içerikleriyle öğrencilerin doğru kararlar almalarına destek olunmaktadır.
 - Yapay Zekâ Destekli Asistan "KANKA": Platformun kullanımı ve içeriklere erişim konusunda öğrencilere sanal asistan hizmeti sunulmaktadır.
- MEBİ bireysel öğrenme platformuna, erişime açıldığı 21.10.2024 tarihinden itibaren toplam 2.110.184 lise öğrencisi giriş yapmıştır. Ortaokul kademesinde ise 1.263.366 öğrenci platformu kullanmıştır. Ortaokul ve lise kademelerinde toplam 3.373.550 öğrenci MEBİ'ye giriş yapmıştır. MEBİ mobil uygulaması ise tüm platformlarda 3.199.738 kullanıcıya ulaşmıştır.

OGM Materyal

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarına uyumlu ders kitaplarının etkileşimli hâle getirilmesi, video, animasyon ve yüksek çözünürlüklü grafikler üretilmesi, öğretim programlarının kazanımlarını destekleyici sorular hazırlanması, YKS hazırlık içerikleri, OGM Materyal Soru Bankası, Çalışma Defteri, 3 Adım Soru Bankası, Deneme Sınavları, Dört Dörtlük Konu Pekiştirme Testleri ve YKS Puan Hesaplama Motoru gibi çalışmalar, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan OGM Materyal web sitesi üzerinden öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulmaktadır.
- Platform, bugüne kadar 14 milyon ziyaretçiye ev sahipliği yapmış ve toplam 227 milyon sayfa görüntüleme sayısına ulaşmıştır. Öğrenciler, soru bankası üzerinden toplam 250.040.636 soru çözerek platformu aktif bir sınav hazırlık aracı olarak kullanmıştır. Ders kitapları dijital ortamda 95.917.117 kez görüntülenmiş ve 3.086.522 kez indirilmiştir. Beceri temelli kitaplar, çalışma defterleri ve kütüphane içerikleri gibi yardımcı kaynaklar toplamda 25 milyondan fazla görüntülenme ve 2.354.143 indirme sayısına ulaşmıştır. YKS Puan Hesaplama aracı ise 4.243.546 kez kullanılmıştır.

Etkileşimli Ders Kitapları

- Ortaöğretim kademesinde okutulan 9 ve 10. sınıf ders kitapları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları doğrultusunda hazırlanan ve farklı becerileri harekete geçiren e-içeriklerle zenginleştirilerek OGM Materyal web sitesinde öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

Yazılıya Hazırlanıyorum

- Öğrencilerin akademik başarılarını desteklemek amacıyla 9 ve 10. sınıflara yönelik örnek yazılı soruları hazırlanmıştır. Bu soru setleri, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin beceri temelli, bütüncül ve süreç odaklı ölçme-değerlendirme yaklaşımına uygun olarak tasarlanmıştır. Öğrenciler, bu sorular sayesinde temel öğrenme çıktılarını pekiştirmekte ve gerçek sınav uygulamalarına benzer soru tipleriyle karşılaşarak sınav kaygılarını azaltmaktadır. Hazırlanan sorular, öğretmenler için de sınıf içi ölçme süreçlerinde rehber niteliği taşımaktadır.

YKS'ye Yönelik Çalışmalar

- 2018–2025 yılları arasında yapılan YKS sınavlarına ait çıkmış sorular ve video çözümleri MEBİ ve OGM Materyal platformlarına yüklenmiştir. Ayrıca YKS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik Türkiye geneli çevrim içi MEBİ denemeleri uygulanmıştır. 2025 yılı içerisinde toplam 12 adet YKS denemesi gerçekleştirilmiştir.

MEBİ Tarama Testleri

- Öğrencilere düzenli konu tekrarı ve ölçme imkânı sunmak, gerçek sınav deneyimine yakın uygulama ortamı oluşturmak, zaman yönetimi ve test çözme stratejilerini geliştirmek amacıyla tarama testleri hazırlanmıştır. Tarama testleri kapsamında toplam 361 test ve 6.831 özgün soru oluşturulmuştur.

MEBİ Konu Özetleri

- MEBİ platformu, YKS'ye hazırlanan öğrencilere yönelik olarak TYT, AYT ve YDT konularını kapsayan, görsel öğelerle desteklenmiş ve sade bir dille yazılmış

YDT Yardımcı Kaynak Kitapları

- YKS hazırlık sürecinde YDT sınavına hazırlanan öğrencilere yönelik olarak farklı soru tiplerini içeren, kelime çalışmaları yaptıran ve özet dil bilgisi (grammar) bilgilerinin yer aldığı İngilizce dersine ait toplam 8 farklı yardımcı kaynak, öğrenci ve öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur.

TEKNOFEST 2025

- 1–4 Mayıs 2025 tarihleri arasında Kıbrıs'ta ve 17–21 Eylül 2025 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen TEKNOFEST festivalleri aracılığıyla ortaöğretim öğrencilerine; bilim ve teknolojiye ilgi duyma, ekip çalışması ve

problem çözme becerilerini geliştirme, meslek seçimi konusunda farkındalık kazanma, yaratıcılık ve inovasyon yeteneklerini artırma, özgüven ve motivasyon sağlama ile teknolojik beceriler edinme bilinci kazandırılmıştır. Bu festivaller kapsamında öğrencilere MEBİ ve OGM Materyal platformlarının tanıtımı yapılmıştır.

Liseye Hoş Geldin Kitapları

- 8. sınıftan 9. sınıfa geçen öğrencilerimize yönelik olarak; lise hayatı boyunca ilgili derslerin amaçları, hedefleri, karşılaşılabilecek ünite ve konular, derse özgü çalışma teknikleri ile derslerin 6, 7 ve 8. sınıf kazanımlarına uygun etkinlik örneklerinin yer aldığı Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, Coğrafya, Felsefe, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji ve İngilizce derslerine ait 9 adet “Liseye Hoş Geldin” kitabı hazırlanmıştır. Söz konusu kitaplar dijital ortamda ogmmateryal.eba.gov.tr adresinde öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

PROJELER

Harezmi Eğitim Modeli

- Harezmi Eğitim Modeli, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumlu olarak öğrencilerin disiplinler arası düşünme, problem çözme ve iş birliği becerilerini geliştirmeyi; ezberci ve tekdüze eğitim anlayışından uzaklaşmayı hedefleyen yenilikçi bir öğretim yaklaşımıdır. Harezmi Eğitim Modeli kapsamında 2025 yılında öğretmen eğitimi, içerik ve materyal geliştirme, uluslararası iş birliği ve modelin yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilmiştir.
- Ekim–Kasım 2025 tarihlerinde öğretmen eğitimleri verilmiş; bu çalışmalar sonucunda 17 Kasım 2025 itibarıyla Harezmi Eğitim Modeli ülke genelinde öğrenciler tarafından uygulanmaya başlanmıştır. Model ile öğrencilerin farklı disiplinlerden edindikleri bilgileri entegre ederek yaratıcı düşünme ve yaşam becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır.

Erasmus Akreditasyonu (2021–2027)

- KA120 / KA121-SCH Okul Eğitimi Alanında Öğrenci ve Personel Hareketliliği (2025)
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, 2021–2027 yıllarını kapsayan Erasmus Akreditasyonu çerçevesinde okul eğitimi alanında öğrenci ve personel hareketlilikleri yoluyla eğitim kalitesinin artırılmasına yönelik faaliyetlerini 2025 yılında da sürdürmüştür. Akreditasyon kapsamında her yıl, bir önceki yılın uygulamaları ve Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün stratejik hedefleri doğrultusunda planlama ve değerlendirme süreçleri yürütülmektedir.
- 2025 yılı faaliyetleri kapsamında; konsorsiyum bünyesinde yer alan 44 Anadolu lisesinden her birinden 3 öğrenci olmak üzere toplam 132 öğrencinin grup hareketliliğine, her okuldan 1 öğretmen olmak üzere toplam 44 öğretmenin refakatçi olarak öğrenci hareketliliklerine katılımına, ayrıca 44 öğretmenin işbaşı izleme faaliyetlerine ve 10 öğretmenin yurt dışında mesleki gelişimlerine yönelik kurs faaliyetlerine katılımı planlanmış ve uygulanmıştır.

Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Programı

- Millî Eğitim Bakanlığı ile UNICEF iş birliğinde yürütülen Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Programı, ortaöğretim kademesindeki öğrencilerin ikiz dönüşüm sürecine (yeşil ve dijital dönüşüm) uyum sağlayabilecek temel yeterliklerle donatılmasını amaçlamaktadır. Program kapsamında bireylerin empati ve toplumsal sorumluluk bilinciyle hareket eden, çevresel sürdürülebilirliğe ve kamu sağlığının korunmasına katkı sunan nitelikli bireyler olarak yetiştirilmesi hedeflenmektedir.
- Bu kapsamda 17–20 Şubat 2025 tarihlerinde “Öğretim Programlarında Yeşil ve Dijital Beceriler Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Çalıştay sonucunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamındaki dokuz ortak dersin tüm kademelere ait öğretim programları yeşil ve dijital beceriler açısından incelenmiş ve bulgular raporlanmıştır. Nisan–Ekim 2025 döneminde gerçekleştirilen dört çalıştayda ise ilk çalıştayda hazırlanan rapor doğrultusunda 9. ve 10. sınıf öğrencilerine yönelik 150 etkinlik kartı geliştirilmiştir.

Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi

- Projenin genel hedefi; bireyin hissettiği duyguların ve benimsediği değerlerin farkında olması ve dijital platformlardaki değer temelli tutum ve davranışlarının kalıcı hâle gelmesidir. Proje, resmi ortaöğretim (genel ortaöğretim ile mesleki ve teknik eğitim) çağındaki öğrenciler ve öğretmenleri kapsamaktadır.
- İlk aşamada Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Modeli oluşturulmuş; bu model esas alınarak Dijital Farkındalık Anketi hazırlanmış ve anketin ilk uygulaması Ankara ilinde, ikinci uygulaması ise İstanbul ilinde gerçekleştirilmiştir.
- Birinci çalıştay 11 Nisan 2025 tarihinde yapılmış ve Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Eğitim Programı hazırlık çalışmalarına başlanmıştır. 5 Mayıs 2025 tarihinde çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiş ve modül hazırlık çalışmalarında görev alacak akademisyen grupları oluşturulmuştur. İkinci çalıştay 18–20 Haziran 2025 tarihlerinde yapılmış; Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Eğitim Programı ile Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Kitabı hazırlanmıştır. Üçüncü çalıştay ise 20–22 Ekim 2025 tarihlerinde gerçekleştirilmiş; 27 okuldan 60 öğretmene proje uygulama eğitimi verilmiştir. Eğitim alan öğretmenler tarafından 11 hafta sürecek proje uygulaması, 27 Ekim 2025 tarihinde okullarda başlatılmıştır. Uygulamalar, rehberlik derslerinde sınıf rehber öğretmenleri tarafından yürütülmektedir.
- 19 adet konu özeti kitabını ücretsiz dijital kaynak olarak yayımlamıştır.

Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme (EKİP)

- Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme Programı (EKİP), ortaöğretim çağındaki öğrencilerin erken okul terki risklerini tespit etmek, bu riskleri azaltmaya ve ortadan kaldırmaya yönelik çözümler üretmek ve öğrencilerin örgün veya yaygın eğitim kurumlarında eğitimlerine devam etmelerini sağlamak amacıyla yürütülmektedir. Programın hedef kitlesi; ortaöğretim çağındaki (14–17 yaş aralığında) olup devamsızlık ve okul terki riski taşıyan öğrenciler ile çeşitli nedenlerle örgün veya yaygın eğitim sisteminin dışında kalan gençlerdir.
- Program, 15 pilot ilde yer alan 75 okulda uygulanmaktadır. EKİP, Milli Eğitim Bakanlığı ile Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı iş birliğinde, UNICEF desteğiyle yürütülmekte olup Bakanlığımıza bu kapsamda herhangi bir fon aktarımı yapılmamıştır.

Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi

- Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi ile fen ve sosyal bilimler liselerinde öğrenim gören öğrencilerin akademik başarılarının yanı sıra sosyal ve duygusal becerilerinin geliştirilmesi, eleştirel okuma becerisine sahip genç yazarların yetiştirilmesine katkı sunulması amaçlanmaktadır.
- Projenin ilk aşaması olan “Oku-Yorum” çalışmaları kapsamında Kutadgu Bilig eseri ile Türk destanlarından seçilen Oğuz Kağan Destanı, Ergenekon Destanı, Gök Destanı, Manas Destanı, Satuk Buğra Han Destanı ve Battal Gazi Destanı metinleri üzerinden eleştirel okuma becerilerinin kazandırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüş; her iki temada il panelleri düzenlenmiştir. “Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi Türkiye Paneli”, 13 Haziran 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.
- Projenin ikinci aşaması olan “Yazı-Yorum” çalışmaları kapsamında yürütülen yaratıcı yazarlık atölyeleri sonucunda hikâye ve makale türlerinde üretilen eserlerin değerlendirme süreci tamamlanmıştır. Dereceye giren öğrenciler panel programına davet edilmiş, ardından düzenlenen ödül töreninde ödülleri takdim edilmiştir.
- 2025–2026 eğitim öğretim yılında proje; Siyasetname/Ütopya ve Türk Destanları olmak üzere iki tema çerçevesinde yürütülmektedir. Eleştirel okuma ve bildiri hazırlama çalışmaları 19.01.2026 tarihine kadar devam edecektir.

Liselerde Bilim Uygulamaları Programı

- Fen liseleri ile merkezi sınavla öğrenci alan Anadolu liselerinde öğrenim gören öğrencilerin; bilimsel toplantılar (sempozyum, konferans vb.) aracılığıyla bilim, teknoloji, çevre, değerler, coğrafya, tarih, edebiyat, sanat ve hukuk gibi alanlarda farkındalık kazanmaları; bilimsel düşünme, araştırma yapma, rapor hazırlama, kendini ifade etme ve sunum yapma gibi akademik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
- Bu kapsamda 2025–2026 eğitim öğretim yılının birinci döneminde, okul içi bilimsel toplantılar (seminer, konferans vb.) gerçekleştirilmiştir. Okul içi bilimsel toplantılara ait bildiri, poster ve kitapçık gibi dokümanlar okulların resmî internet sitelerinde yayımlanmakta; ayrıca Eğitimde İyi Örnekler web sitesinde paylaşılacak üzere Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne iletilmektedir.

Gelecek Hayalim: Dijital Dönüşümle Geleceğe Hazırlan Projesi

- “Gelecek Hayalim: Dijital Dönüşümle Geleceğe Hazırlan” Projesi kapsamında; ortaöğretim öğrencilerinin STEM alanlarındaki mesleklere yönelik farkındalıklarının artırılması ve dijital yetkinliklerinin geliştirilmesi amacıyla 3D ve VR tabanlı dijital öğrenme modülleri geliştirilmiştir.
- Bu modüllerin okullarda etkili biçimde uygulanabilmesi amacıyla 27 ilde, 84 pilot okuldan 301 öğretmene yönelik eğitici eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Eğitici eğitimlerinin ardından öğretmenler tarafından okullarda proje uygulamaları başlatılmış; uygulama süreci dijital takip araçlarıyla izlenmiş ve 3D ile VR tabanlı modüller sınıf içi ve okul temelli etkinliklerde kullanılmaya başlanmıştır. Ara değerlendirme sonuçları, projenin yaygınlaştırılabilirliğinin yüksek olduğunu ve hedeflenen dijital dönüşüm yaklaşımının sahada etkili biçimde karşılık bulunduğunu göstermektedir.

GençBizz Lise Girişimcilik Programı

- GençBizz Lise Girişimcilik Programı, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Genç Başarı Eğitim Vakfı arasında 2019–2020 eğitim öğretim yılında imzalanan protokol kapsamında yürütülmektedir. Program ile 13–18 yaş grubundaki öğrencilerin, öğretmenlerin ve iş dünyası mentorlarının katkılarıyla girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.
- Bu kapsamda 2025 yılında; 1.972 öğretmene yönelik çevrim içi bilgilendirme yapılmış, 2.450 öğrencinin katılımıyla toplam 5 çevrim içi e-Talks etkinliği düzenlenmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer alan “girişimcilik” becerilerinin GençBizz Programı’na entegrasyonu amacıyla 4–5 Şubat 2025 tarihlerinde bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca;

- 13 Şubat 2025 tarihinde Trabzon Hamamizade İhsan Bey Kültür Merkezi’nde 435 öğrenci ve öğretmenin,
- İstanbul 15 Temmuz Şehitleri AİHL Bahçelievler Kampüsü’nde 700 öğrenci ve öğretmenin,
- 8 Nisan 2025 tarihinde Eskişehir Hasan Polatkan Kültür Merkezi’nde 210 öğrenci ve öğretmenin katılımıyla girişimcilik zirveleri düzenlenmiştir.
- 10 Mayıs 2025 tarihinde İstanbul İş Kuleleri’nde GençBizz Lise Girişimcilik Programı Türkiye Finali gerçekleştirilmiştir.

I. Uluslararası Eğitim Kongresi

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü iş birliğinde 1. Uluslararası Eğitim Kongresi, 3–4 Haziran 2025 tarihlerinde Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumunda gerçekleştirilmiştir. Ana teması Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli olan kongrede, modele ilişkin alt temalar çerçevesinde bildiriler kabul edilmiştir.
- 30 Aralık 2024 tarihinde resmî duyurusu yapılan kongrede; bilim kurulunda 57 profesör, 45 doçent, 40 doktor, 3 araştırma görevlisi, 8 Millî Eğitim Bakanlığı personeli ve 13 öğretmen görev almıştır. Değerlendirme sonucunda 101 bildiri sözlü sunum, 25 bildiri poster sunum formatında sunulmuştur.
- Kongrenin ilk basılı ürünü olan Bildiri Özet Kitabı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile kongreye ait internet

sitelerinde yayımlanmıştır. Devamında, yazarların tercihleri doğrultusunda tam bildiri metinleri toplanmış; hakem değerlendirmesinden geçen bildiriler iki cilt hâlinde yayımlanmıştır. Ayrıca Kongre Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.

Dijital Destekli Fen Laboratuvarları Projesi

- 2024–2025 eğitim öğretim yılında uygulamaya konulan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları; öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçlerine aktif katılımını esas alan, proje temelli öğrenme, disiplinler arası yaklaşım ve süreç odaklı değerlendirme anlayışıyla yapılandırılmıştır. Bu çerçevede fen laboratuvarları; yalnızca deney yapılan alanlar değil, öğrencilerin araştırma, analiz ve inovasyon becerilerini geliştirecek öğrenme ortamları olarak ele alınmaktadır.
- Projenin amacı; fen liselerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin öngördüğü bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarını çağın bilimsel, teknolojik ve pedagojik gerekliliklerine uygun şekilde güncelleyerek nitelikli fen eğitiminin altyapısını güçlendirmektir. Proje kapsamında fen laboratuvarlarının altyapısının modernize edilmesi, disiplinler arası becerileri destekleyen dijital ve fiziksel uygulama ortamlarının oluşturulması ve yaygınlaştırılması ile öğretmenlerin laboratuvar uygulamalarındaki rollerinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir.
- Projenin ayrıntılı iş planının hazırlanmasına Eylül 2025 itibarıyla başlanmış olup, projenin toplam süresi 3 yıl olarak planlanmıştır.

SOSYAL ETKİNLİKLER

- 2025 yılında, uluslararası yarışmalarda bireysel kategoride 186 öğrenci, ekip kategorisinde ise 86 öğrenci ödül almaya hak kazanmıştır.
- Uluslararası Kardeş Okul Projesi kapsamında 2025 yılında 78 okul projeye dâhil edilmiş ve toplam okul sayısı 310’a ulaşmıştır.
- İstiklâl Marşı’nın Kabulü ve Mehmet Âkif Ersoy’u Anma Günü kapsamında; Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığında görev yapan resmî ve özel okul/kurum öğretmenleri ile resmî ve özel ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören hazırlık sınıfı ile 9, 10, 11 ve 12. sınıf öğrencilerini kapsayan aşağıdaki etkinlikler düzenlenmiştir:
 - “Bir Yıldız, Bir Hilal; İlelebet İstiklal” temalı öğretmenler arası fotoğraf yarışması
 - “Bir Yıldız, Bir Hilal; İlelebet İstiklal” temalı çevrim içi bilgi yarışması
 - “Bir Yıldız, Bir Hilal; İlelebet İstiklal” temalı kompozisyon yarışması
 - 2026 yılı temasının belirlenmesine yönelik Sosyal Bilimler Liseleri arası tema belirleme yarışması
 - Güzel sanatlar liselerine yönelik “Destanlarımı Çiziyorum” temalı çizgi roman yarışması
- Karayolu Trafik Güvenliği 2024–2027 Eylem Planı kapsamında; ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik olarak Türkiye genelinde aşağıdaki etkinlikler gerçekleştirilmiştir:
 - Karayolu Trafik Güvenliği temalı liseliler arası çevrim içi bilgi yarışması
 - “1 Kural, 1 Ömür” temalı ilkökul öğrencileri arası resim yarışması
 - “1 Kural, 1 Ömür” temalı ortaokul öğrencileri arası slogan/afiş yarışması
 - “1 Kural, 1 Ömür” temalı lise öğrencileri arası fotoğraf yarışması
- 15 Temmuz Demokrasi ve Millî Birlik Günü kapsamında, Bakanlığımıza bağlı resmî ve özel öğretim kurumlarında öğrenim gören ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik olarak;
 - Lise öğrencileri arası afiş ve slogan yarışmaları,
 - Lise öğrencileri arası kısa film yarışması,
 - Lise öğrencileri arası koro yarışması,
 - Ortaokullar arası resim ve şiir yarışmaları düzenlenmiştir.

HİZMET İÇİ EĞİTİMLER

MEB Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen hizmetiçi eğitimlere bu bölümde yer verilmiştir.

Tablo 34.Ortaöğretim Genel Müdürlüğü 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitimleri

Sıra No	Seminer Konusu	Katılımcılar	Katılımcı Sayısı	Tarih	Yer
1	Türkiye Yüzyılı Maarif Süreç Odaklı Ölçme	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	358	8.01.2025	Çevrim İçi
2	Uluslararası Sınavlar ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	316	14.01.2025	Çevrim İçi
3	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Farklılaştırma Yaklaşımı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	276	20.01.2025	Çevrim İçi
4	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Sınıf Yönetimi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	385	31.01.2025	Çevrim İçi
5	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Dört Dil Becerisi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	324	6.02.2025	Çevrim İçi
6	Fizik Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	316	11.02.2025	Çevrim İçi
7	Türkiye Yüzyılında Maarifin Öğretmeni	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	149	21.02.2025	Çevrim İçi
8	Kimya Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	361	22.02.2025	Çevrim İçi
9	Biyoloji Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	497	7.03.2025	Çevrim İçi
10	Matematik Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	260	11.03.2025	Çevrim İçi
11	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	200	19.03.2025	Çevrim İçi
12	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Coğrafya Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	205	28.03.2025	Çevrim İçi
13	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Tarih Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	180	8.04.2025	Çevrim İçi
14	MEBİ ve OGM Materyal 'in Öğrenme Süreçlerindeki Rolü	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	178	16.04.2025	Çevrim İçi
15	Küresel İklim Değişikliği ve Su Varlığına Etkisi	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	65	22.04.2025	Çevrim İçi
16	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Felsefe Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	147	30.04.2025	Çevrim İçi
17	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Matematik Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	115	8.05.2025	Çevrim İçi
18	Marka, Patent, Tescil ve Telif Hakları	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	137	14.05.2025	Çevrim İçi
19	Dijital Bağımlılık	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	55	30.05.2025	Çevrim İçi
20	Teknoloji Bağımlılığı ile Mücadele	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	385	7.10.2025	Çevrim İçi

Sıra No	Seminer Konusu	Katılımcılar	Katılımcı Sayısı	Tarih	Yer
21	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Müzik Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	385	17.10.2025	Çevrim İçi
22	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	251	23.10.2025	Çevrim İçi
23	Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inde İngilizce Öğretim Programı	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	292	7.11.2025	Çevrim İçi
24	Ailece Kutadgu Bilig Okuyalım	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	57	18.11.2025	Çevrim İçi
25	Yapay Zekâ Araçları ile Etkili Öğretim	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Yönetici ve Öğretmenler	121	28.11.2025	Çevrim İçi
26	Coğrafi Bilgi Sistemleri Eğitici Eğitimi Kursu	Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Bağlı Okullarda Görev Yapan Coğrafya Öğretmenleri	90	13-17 Ekim 2025	Aksaray

EĞİTİM ORTAMLARI VE ÖĞRENME SÜREÇLERİ

Proje Okullarının Niteliğinin Artırılması

- Proje okullarının sayısının hızla artmasıyla birlikte izleme ve değerlendirme süreçlerinde yaşanan güçlükler, sınavla öğrenci alan okul niteliğinin proje kültürünün önüne geçmesi, öğretmen atama ve yönetici görevlendirmelerinde ortaya çıkan sorunlar ile özellikle Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin 20/A maddesinin mülga edilmesi sonucunda oluşan mevzuat boşluğu nedeniyle Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği (RG: 12/07/2025 – 32954) hazırlanmıştır.
- Ayrıca TÜBİTAK Fen Lisesi ve Baykar Fen Lisesi gibi özel program uygulayan okulların açılmasıyla birlikte, bu okulların öğrenci alımı, eğitim süreçleri ve işleyişlerine yönelik özel düzenlemelere duyulan ihtiyaç da ortaya çıkmıştır. Hazırlanan Yönetmelik ile proje okulları; özel program uygulayan okullar ve özel proje uygulayan okullar olmak üzere iki gruba ayrılmıştır:
 - Özel proje uygulayan okullar: Proje kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütüldüğü okullar
 - Özel program uygulayan okullar: Belirli alanlara yönelik, okula özgü programların uygulandığı; bilim ve teknoloji odaklı okullar
- Özel proje uygulayan okullarda; proje kültürünün geliştirilmesi ve projelerin sürdürülebilir bir yapıya kavuşturulması amacıyla okulun mevcut durumu ve altyapısı dikkate alınarak farklı proje türlerinin hayata geçirilmesi hedeflenmiştir. Bu doğrultuda özel proje uygulayan okullarda aşağıdaki proje türleri planlanmıştır:

Okul gelişim projeleri: Okul iklimi, etkili öğrenme ortamı, etkili yönetim, mesleki gelişim, kapsayıcılık, bireyselleştirilmiş öğrenme desteği, rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri, akademik başarı, sağlıklı yaşam ile sosyal, kültürel, bilimsel ve sportif etkinlikler yoluyla eğitimin kalitesinin artırılması ve okulun bütüncül gelişiminin sağlanması amaçlanmıştır.

Okul özel projeleri: Fizikî yapı, donanım ve insan kaynağı açısından yeterli altyapıya sahip; akademik, mesleki ve sosyal faaliyetler bakımından diğer okullar arasında öne çıkan okullarda, bilişim ve teknoloji, fen bilimleri, sosyal bilimler, üretim ve sürdürülebilirlik alanlarında yürütülen projeler aracılığıyla öğrencilerin çok yönlü gelişimlerinin desteklenmesi hedeflenmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği doğrultusunda; ilk kez proje okulu başvurusunda bulunacak okulların yanı sıra mevcut proje okullarının bundan sonraki süreçte proje faaliyetlerini nasıl yürütecekleri ve bu okulların izleme ve değerlendirme süreçlerinin nasıl gerçekleştirileceğini açıklamak amacıyla 14.08.2025

tarihinde Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu yayımlanmıştır. Söz konusu Kılavuzda; Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı özel proje uygulayan okulların işleyişine ilişkin süreçler ayrıntılı olarak açıklanmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu doğrultusunda proje okullarında okul gelişim projeleri ve okul özel projeleri planlanmış olup, değerlendirilmek üzere ilgili komisyonlara sunulmuştur.

- Milli Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği (RG: 12/07/2025 – 32954) ile proje okullarının kuruluş amaçlarından uzaklaşmasının önlenmesi amacıyla etkin bir izleme ve değerlendirme mekanizmasının oluşturulması hedeflenmiştir.

Proje Okulları İzleme ve Değerlendirme Modül Çalışması

- Milli Eğitim Bakanlığı Proje Okulları Yönetmeliği ve Özel Proje Uygulayan Okullar Kılavuzu doğrultusunda; özel proje uygulayan okullar tarafından yürütülen okul gelişim projeleri ve okul özel projelerine ilişkin veri girişlerinin yapılması ile proje okulu başvurularının alınması amacıyla proiz.meb.gov.tr adresinde bir modül hazırlanmıştır.

Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okullar

- Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nin "Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan okullara ilişkin iş ve işlemler" başlıklı 20/B maddesi doğrultusunda iş ve işlemler yürütülmekte olup Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okullar Kılavuzu hazırlanmaktadır.

Tablo 35. Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul Sayısı

Okul Türü	Proje Okul Sayısı	Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul Sayısı	Toplam Merkezi Sınav Puanıyla Öğrenci Alan Okul Sayısı
Fen Lisesi	333	46	379
Sosyal Bilimler Lisesi	77	19	96
Anadolu Lisesi	405	98	503
Toplam	815	163	978

Merkezi sınav puanıyla öğrenci alan ortaöğretim kurumları incelendiğinde, toplam 978 okulun bu kapsamda yer aldığı görülmektedir. Bu okulların 815'i proje okulu statüsünde olup 163'ü proje okulu dışında merkezi sınav puanıyla öğrenci kabul etmektedir.

Okul türü bazında değerlendirildiğinde; Fen Liseleri 379 okul ile en yüksek paya sahip olup, bunu 503 okul ile Anadolu Liseleri ve 96 okul ile Sosyal Bilimler Liseleri izlemektedir. Proje okullarının merkezi sınavla öğrenci alan okullar içerisindeki ağırlığının yüksek olduğu görülmekte, bu durum nitelikli eğitim sunumunun belirli okullarda yoğunlaştığını göstermektedir.

Mevcut dağılım, akademik başarı odaklı okul türlerinin güçlendirildiğini ortaya koymakta; bununla birlikte erişim, kapasite dengesi ve bölgesel dağılımın bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmesi önem arz etmektedir.

Tematik Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liseleri

- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne, güzel sanatlar liseleri ile spor liselerinde uygulanmakta olan tematik alanlar; gelişmeler, değişimler ve eğilimler dikkate alınarak her yıl değerlendirmeye tabi tutulmaktadır. Bu kapsamda, 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibarıyla tematik spor liselerinde atletizm, basketbol, bisiklet, futbol, güreş, halter, hentbol ve voleybol olmak üzere 8 farklı tematik alan belirlenmiştir.

- Güzel sanatlar liselerinde ise Türk müziği (Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği) ve tiyatro tematik alanlar olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda, 22 spor lisesi ve 6 güzel sanatlar lisesi tematik proje okulu olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.
- Söz konusu alanlarda, ilgili federasyonlarla iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla protokoller yapılması planlanmış olup, bu kapsamda protokol taslakları hazırlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara Başvuru ve Uygulama Kılavuzu

- Tüm güzel sanatlar liseleri ve spor liselerinde öğrenci seçiminde uygulama birliğinin sağlanması ve farklı uygulamaların önüne geçilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Yetenek Sınavı ile Öğrenci Alan Okullara Başvuru ve Uygulama E-Kılavuzu (2025) hazırlanmıştır.
- Hazırlanan öğrenci seçim kılavuzunda; tematik spor liseleri için Atletizm, Basketbol, Bisiklet, Futbol, Güreş, Halter, Hentbol ve Voleybol, tematik güzel sanatlar liseleri için ise Türk Müziği (Türk Halk Müziği, Türk Sanat Müziği) ve Tiyatro tematik alanlarına özgü öğrenci seçim koşulları belirlenmiştir.

Güzel Sanatlar Liseleri ve Spor Liselerine Öğretmen Seçim Çalıştayı

- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin Beşinci Bölümünde yer alan "Spor Liselerinin Beden Eğitimi Öğretmenleri ile Güzel Sanatlar Liselerinin Müzik ve Görsel Sanatlar/Resim Öğretmenlerinin Seçimi" başlıklı bölümün yeniden ele alınması amacıyla 6-7 Şubat 2025 tarihlerinde İstanbul'da bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.
- Çalıştaya; Bakanlık temsilcilerinin yanı sıra İstanbul'da bulunan 12 güzel sanatlar lisesi ile 6 spor lisesinden okul yöneticileri ve alan öğretmenleri katılım sağlamıştır.

Özel Program Okulları

- Proje okulları arasında, hâlihazırda yalnızca TÜBİTAK Fen Lisesinde okula özgü özel bir program uygulanmaktadır. Diğer proje okulları ise ağırlıklı olarak proje kültürünün geliştirilmeye çalışıldığı sınıfla öğrenci alan okullar niteliğindedir.
- İlerleyen süreçte, TÜBİTAK Fen Lisesi örneğinde olduğu gibi ülkemizin millî ve yerli unsurlar çerçevesinde gelişmesini ve ilerlemesini destekleyecek nitelikli öğrencilerin yetiştirilmesi amacıyla BAYKAR Fen Lisesi, özel program uygulayan okul kapsamında açılmıştır.
- Yeni Yönetmelik ile TÜBİTAK Fen Lisesi ve BAYKAR Fen Lisesi gibi özel program uygulayan okulların açılması, bu okulların öğrenci alımı, eğitim süreçleri ve işleyişlerine ilişkin usul ve esaslar düzenlenmiştir.

Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar

- 02/09/2024 tarihli ve E-35427624-010.04-13019660 sayılı Makam Onayı ile yürürlüğe giren Millî Eğitim Bakanlığı Uluslararası Diploma ve Sertifika Programları (UDSP) Uygulama Yönergesi, değişen ve gelişen şartlar ile ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda 10/02/2025 tarihli ve 125470808 sayılı Makam Onayı ile güncellenmiş; yönergede gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılmıştır.

Tablo 36. Uluslararası Diploma ve Sertifika Programı Uygulayan Okullar

Programın Adı	Uygulayan Okul Sayısı
IGCSE (Cambridge Uluslararası Ortaöğrenim Sertifikası)	4
IBDP	7
AP (Advanced Placement)	16
Toplam	27

- Uluslararası Diploma ve Sertifika Programlarına ilişkin iş ve işlemler, Anayasa'da ve 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu'nda yer alan temel ilkelere aykırı olmayacak şekilde, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel ortaöğretim kurumları tarafından söz konusu Yönerge hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir.

Ülke Sınıf/Alan Zümre Toplantıları

- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesi doğrultusunda I. Ülke Geneli Sınıf/Alan Zümresi Toplantısı, 16-17 Ocak 2025 tarihlerinde 81 ilden gelen zümre başkanlarının katılımıyla İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu'nda gerçekleştirilmiştir. Toplantı sonrasında dile getirilen görüş ve öneriler rapor hâline getirilmiştir.
- II. Ülke Geneli Sınıf/Alan Zümresi Toplantısı ise 24–27 Ekim 2025 tarihlerinde, 81 ilden gelen il zümre başkanlarının katılımıyla İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu'nda gerçekleştirilmiştir. Sayın Bakan Yusuf Tekin'in teşrifleriyle açılışı yapılan toplantıda katılımcılar, üç gün boyunca kendi sınıf ve alanlarına ilişkin gündem maddeleri doğrultusunda grup çalışmaları yürütmüş, bölgesel deneyimlerini paylaşarak ulusal düzeyde ortak stratejilerin oluşturulmasına katkı sağlamıştır.

Okul Açma ve Kapatma İşlemleri

- 2025 yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğünce toplam 34 okul açılmıştır. Açılan okullar incelendiğinde, 23 Anadolu lisesinin faaliyete geçirildiği görülmektedir. Bu okullardan 2'si Din Öğretimi Genel Müdürlüğünden, 13'ü Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünden ve 1'i Temel Eğitim Genel Müdürlüğünden olmak üzere toplam 16 okul, devir alınarak açılmıştır.
- Bunun yanı sıra 6 fen lisesi açılmış olup bu liselerin 4'ü Anadolu liselerinden dönüştürülerek faaliyete geçirilmiştir. Ayrıca 1 sosyal bilimler lisesi Anadolu lisesinden dönüştürülerek açılmıştır. 4 spor lisesi de 2025 yılı içerisinde açılan okullar arasında yer almıştır.
- Aynı yıl içerisinde öğrenci sayısının yetersizliği ve mevcut binaların daha etkin kullanılması gibi gerekçelerle valilik teklifleri doğrultusunda 9 Anadolu lisesi kapatılmıştır. Aralık 2025 itibarıyla Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 379 fen lisesi, 96 sosyal bilimler lisesi, 2.950 Anadolu lisesi, 106 spor lisesi ve 105 güzel sanatlar lisesi olmak üzere toplam 3.636 okul bulunmaktadır.

Laboratuvar Malzemelerinin Güncellenmesi

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 17–20 Şubat 2025 tarihleri arasında fizik, kimya, biyoloji ve matematik derslerinin öğretim programları doğrultusunda, özellikle program geliştirme sürecinde görev almış öğretmenlerin katılımıyla bir çalıştay gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda okulların laboratuvar malzemeleri ve ders materyallerinin mevcut durumu tespit edilmiştir.
- Bu kapsamda hazırlanan ve güncellenen laboratuvar malzemeleri listesi, ilgili diğer genel müdürlüklerin ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görüşleri alınarak üretiminin yapılması amacıyla Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmiştir.

Türk Müziği Eğitim Ekosistemi Modeli

- Türk Müziği Eğitim Ekosistemi Modeli Çalıştay, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü iş birliğinde 12.12.2025 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda Türk Müziği Eğitim Modelinin amaç ve kapsamı, ilkokuldan

liseye uzanan eğitim yapısı, öğrenci seçme süreci, müfredat, öğretmen kadroları, ulusal ve bölgesel merkezler ile pilot iller ele alınmıştır. Ayrıca üniversitelerle akademik ve uygulamaya dönük iş birliklerinin geliştirilmesi, fiziksel altyapı ve kampüs standartlarının oluşturulması planlanmıştır; hizmet içi eğitim ile izleme ve değerlendirme süreçlerinin nasıl yürütüleceği konuları değerlendirilmiştir.

Yatırım

2025 yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında, Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait yatırımların detaylı dağılımı aşağıda verilmiştir.

Tablo 37. 2025 Yılı Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne Ait Yatırımlar

Toplam Proje Sayısı	204
Toplam Anadolu Lisesi Sayısı	95
Toplam Fen Lisesi Sayısı	14
Toplam Güzel Sanatlar Lisesi Sayısı	3
Toplam Spor Lisesi Sayısı	5
Toplam Okul Binası Sayısı	117
Toplam Derslik Sayısı	2.956
Müstakil Pansiyon Binası	43
Okul Bünyesinde Yapılan Pansiyon Binası	19
Toplam Pansiyon Binası	62
Toplam Pansiyon Kapasitesi	9.888
Müstakil Spor Salonu	30
Okul Bünyesinde Yapılan Spor Salonu	19
Toplam Spor Salonu	49
Toplam Çok Amaçlı Salon	2
Atölye	5
Toplam Konser Salonu	2
Toplam Konferans Salonu	5

- Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü tarafından, “Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim I Projesi” kapsamında daha önce bitirilen projelere ek olarak Kilis ilinde inşa edilen 1 adet 24 derslikli lise, 2025 yılı itibarıyla tamamlanarak eğitim-öğretim hizmetine alınmıştır. “Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim III Projesi” kapsamında ise 5 adet lise eğitim binasının yapım süreci devam etmektedir.
- Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile iş birliği içinde gerçekleştirdiği Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni güncelleme çalışmalarını tamamlamış olup, söz konusu Ortak Metin 31/12/2025 tarihli ve 137 sayılı Kurul Kararı ile kabul edilmiştir.
- Bununla birlikte; Anadolu İmam Hatip Lisesi Siyer Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Hadis Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Fıkıh Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı, Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Ebru Dersi (I, II, III) Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Dinî Musiki Dersi (I, II, III) Öğretim Programı, Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı, Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Tezhip Dersi (I, II, III) Öğretim Programı, Anadolu İmam Hatip Lisesi Hüsnühat Dersi (I, II, III) Öğretim Programı, Güzel Sanatlar Lisesi Türk Dünyası ve Türk İslam Musikisi Dersi Öğretim Programı, Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Koro ve Repertuarı Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Güzel Sanatlar Lisesi Endüstriyel Tasarım Dersi Öğretim Programı, Güzel Sanatlar Lisesi Koro ve Repertuar Dersi (10,

11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Güzel Sanatlar Lisesi Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Programı, Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ortaöğretim İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ortaöğretim Müzik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Ortaöğretim Görsel Sanatlar Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı, Müzik Kültürü Dersi Öğretim Programı, Koro ve Repertuvar Dersi Öğretim Programı, Türk Müziği Teori ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı, Çalgı Toplulukları Dersi Öğretim Programı, Beden Eğitimi, Oyun ve Müzik Dersi Öğretim Programı, Bireysel Ses Eğitimi Dersi Öğretim Programı, Müziksel İşitme, Okuma ve Yazma Dersi Öğretim Programı ve Müzik Tarihi Dersi Öğretim Programı ile Bireysel Çalgı Eğitimi (Bağlama, Flüt, Gitar, Kanun, Kaval, Keman, Ney, Piyano, Ud, Viyola ve Viyolonsel Modülleri) Öğretim Programları olmak üzere toplam 29 öğretim programı Kurul Kararı'na bağlanmıştır.

- Haftalık ders çizelgelerinin güncellenmesine ilişkin çalışmalar, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü ile Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü iş birliğinde gerçekleştirilmiş olup; Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi, Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi, Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Haftalık Ders Çizelgesi, Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nde Değişiklik Yapılması, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi ve Özel Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi ve Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri, Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Lisesi ile Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgeleri, Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Anadolu İmam Hatip Lisesi ve Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Bilfen Anadolu Liseleri ve Özel Bilfen Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Özel TED Anadolu Liseleri ve Özel TED Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Beştepe Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Çakabey Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Doğa Anadolu Liseleri ile Özel Doğa Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Özel Ege Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel MEF Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel ENKA Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, İstek Özel Anadolu Liseleri ile İstek Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Özel İzmir Amerikan Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Tarsus Amerikan Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, FMV Özel Işık Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Tarabya Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel EREN Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Fransız Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi, Özel SEV Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Üsküdar Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Sınav Anadolu ve Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Tevfik Fikret Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Özel Tevfik Fikret Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgeleri, Özel Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Matbilim Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Özel Alman Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi ve Özel İtalyan Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi olmak üzere toplam 38 haftalık ders çizelgesi Kurul Kararı'na bağlanmıştır.
- Bununla birlikte, Açık Öğretim Lisesi, Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi öğrencilerinin örgün ortaöğretim kurumlarına nakil ve geçişleri de Kurul Kararı'na bağlanmıştır.

Tablo 38. Program 3, Alt Program 3.4 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:3	Ortaöğretim	
Alt Program:3.4	Mesleki ve Teknik Eğitim	
Alt Program Hedefi: 3.4.1	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
3.4.1.1	Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	MTEGM
3.4.1.2	Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	MTEGM, İEGM, YEĞİTEK

3.4.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 790 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumuna 491.759.966 TL öğle yemeği ödeneği gönderilmiştir.

3.4.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından,

- Mesleki eğitimin mevcut sorunlarına çözüm üretmek ve mesleki ve teknik eğitimde gelecek perspektifini ortaya koymak amacıyla hazırlanan Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesini hayata geçirecek faaliyetlerin belirlenmesi amacıyla, belgeden sorumlu kurum ve kuruluşların temsilcilerinin katılımıyla Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi 2025 Yılı Faaliyet Planı hazırlanmıştır. Bu kapsamda, üçer aylık periyotlarla belgenin izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür. Ayrıca 2026 Yılı Taslak Faaliyet Planı hazırlıklarına başlanmıştır.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi kapsamında yürütülen çalışmalar doğrultusunda, 2025 yılında sektörel iş birliklerini güçlendirmek ve mesleki deneyim paylaşımını artırmak amacıyla 15 Sektörel Mükemmeliyet Merkezi (SMM) koordinesinde usta, teknisyen, mühendis ve öğretmenleri bir araya getiren 100 farklı faaliyet düzenlenmiş ve 2.231 kişiye ulaşılmıştır. Aynı dönemde sektör çalışanlarının mesleki etik ve iş pedagojisi yetkinliklerini güncellemek amacıyla gerçekleştirilen 48 eğitim programı ile 1.214 usta ve usta öğreticiye eğitim verilmiştir. Eğitim yönetiminde kaliteyi artırmak ve yenilikçi liderlik becerileri kazandırmak amacıyla Şubat 2025'te 96 okul müdürüne yönelik eğitici eğitimi kursu düzenlenmiştir. Mayıs-Temmuz 2025 döneminde ise 13 ayrı faaliyetle 1.388 okul müdürüne kriz yönetimi, dijital dönüşüm ve yapay zekâ gibi kritik konuları içeren vizyon seminerleri sunulmuştur. Ayrıca mesleki eğitimin yerelde güçlendirilmesi, kalitesinin artırılması ve küresel değişimlere uyum sağlanması vizyonuyla düzenlenen üç program kapsamında toplam 889 ilçe milli eğitim müdürü "Mesleki Eğitimin Güçlendirilmesi ve Yeni Yaklaşımlar Semineri"ne katılım sağlamış ve çağın gerektirdiği yönetim becerileri konusunda yetkinlik kazanmıştır.
- Toplumda enerji verimliliği farkındalığının artırılması amacıyla, <https://enerji.gov.tr/evced-bilinclendirme-tanitim-ve-bilinclendirme-baglantisinda-yer-alan-video-ve-gorseller-bina-giris-cikislarinda-sosyal-medya-hesaplarinda-ve-internet-sayfalarinda-yayimlanmistir>. Ayrıca Enerji Verimliliği Haftası kapsamında (07/01/2025-14/01/2025) tanıtım ve bilgilendirme çalışmaları yapılmıştır.
- 17. Uluslararası MEB Robot Yarışması, 21-24 Mayıs 2025 tarihleri arasında Kayseri'de "Köklerden Geleceğe Eğitim, Teknoloji, Üretim" teması ve "Teknolojinin Kodları Bu Yıl Kayseri'de Yazılıyor" sloganı ile 15 kategoride gerçekleştirilmiştir. Yarışmaya 10.508 yarışmacı 3.903 robotla başvuru yapmıştır. Yarışmaya 81 ilden 7.594 yarışmacı 2.520 robotla katılırken, yurt dışından 114 yarışmacı 38 robotla katılım sağlamıştır.
- TEKNOFEST 2025, 1-4 Mayıs 2025 tarihleri arasında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Ercan Havalimanı

Eski Terminal Binasında; 17-21 Eylül 2025 tarihleri arasında ise İstanbul Atatürk Havalimanında gerçekleştirilmiştir.

- “Girişimcilik ve Fütüvvet” temalı Afiş Yarışması ödül töreni gerçekleştirilmiştir.
- Ben Her Yerde Varım Projesi kapsamında, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde yer alan Erdem-Değer-Eylem çerçevesindeki değerlerle uyumlu biçimde geliştirmeleri ve sosyal etkinlikler aracılığıyla toplumsal hayata dokunmaları hedeflenmekte olup proje devam etmektedir.
- MEB Uluslararası Gastronomi Festivali ve Aşçılık Yarışması kapsamında, 15 gastronomi bölgesinde (Kayseri, Konya, Antalya, Adana, Aydın, Denizli, Balıkesir, Gaziantep, İstanbul, Diyarbakır, Malatya, Bolu, Erzurum, Rize ve Van) 8 Nisan 2025 tarihine kadar bölge yarışmaları gerçekleştirilmiştir. Yarışmaya 5’i özel olmak üzere toplam 408 ekip başvuru yapmıştır. Bölge yarışmalarında finale kalan ekipler, İstanbul’da Gastronometro’da 26 Mayıs 2025 tarihinde Azerbaycan, Hırvatistan, Kırgızistan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Özbekistan, Romanya ve Tunus’tan gelen ekiplerle uluslararası düzeyde; 27 Mayıs 2025 tarihinde ise kendi aralarında ulusal düzeyde yarışmıştır. Ulusal ve uluslararası yarışmaların ardından 28 Mayıs 2025 tarihinde İstanbul Atatürk Kültür Merkezi’nde ödül töreni gerçekleştirilmiştir.
- Anadolu’nun Özünden Sözüne Söyleşi Dizisi, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce okullarımıza rehberlik etmek amacıyla; yöneticiler, alan şefleri, rehber öğretmenler ve öğrencilerin katılımıyla her ay farklı konu başlıklarında alanında uzman isimlerin bir araya getirildiği etkinlikler şeklinde yürütülmüştür. Bu kapsamda, Anadolu’nun kültürel değerlerinin ve yaşam felsefesinin yansıtılması amaçlanmıştır.
- İstiklâl Marşının Kabul Edildiği Günü ve Mehmet Akif Ersoy’u Anma Günü Etkinliği kapsamında, 03-27 Şubat 2025 tarihleri arasında Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumlarda eğitim alan örgün eğitim çağındaki öğrencilerin katılımıyla çalışmalar gerçekleştirilmiştir. “Bir Yıldız, Bir Hilal, İlelebet İstiklal” temasıyla yürütülen etkinlik kapsamında İstiklâl Marşı’nın kıtaları için İstiklâl Marşı Okuma, Resim, Pul Tasarımı, Şehide Mektup ve Fotoğraf yarışmaları olmak üzere beş kategoride yarışmalar düzenlenmiş, 43 ilden 417 eserle katılım sağlanmıştır.
- 15 Temmuz Demokrasi ve Milli Birlik Günü Anma Etkinlikleri kapsamında, 15 Temmuz hain darbe girişimine karşı toplumsal desteğin sürdürülebilir kılınması ve toplumsal hafızanın taze tutulması amacıyla gerekli planlamalar yapılmış ve etkinlikler gerçekleştirilmiştir.
- Orman Haftası kapsamında “Geleceğin İçin Bir Fidan da Sen Dik” etkinliği düzenlenerek, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğrencilere tabiatın önemi, temiz çevre ve iklim farkındalığı kazandırmaya yönelik planlama yapılmış ve duyurusu gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye Kültür Yolu Festivalleri kapsamında, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitimi verilen alanlarla ilişkili olabilecek yaşayan insan hazineleri ve somut olmayan kültürel miras taşıyıcıları ile okullarda ve/veya kişilerin atölyelerinde öğrencilere yönelik çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Bu etkinliklerin kayıt altına alınarak dijital mecralarda yayımlanması sağlanmış; Kültür ve Turizm Bakanlığı koordinasyonunda 20 şehirde il millî eğitim müdürlükleri tarafından belirlenen okullarda Türkiye Kültür Yolu Festivalleri gerçekleştirilmiştir.
- Akran zorbalığının önüne geçilmesine yönelik çalışmalar kapsamında, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülen çalışmalara katılım sağlanarak süreç takip edilmektedir.
- İşgücü piyasası ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki uyumun geliştirilmesi amacıyla, gençlerin işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda tercih yapabilmelerini sağlamak üzere “Mesleki Eğilimi Belirleme Beceri Ölçme Bataryası” güncelleme ve değerlendirme çalışmaları devam etmektedir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının program türü ve alanlarına ait kontenjan dağılımları; öğrencilerin tercihleri, istihdam imkânları ile ülkemizin güncel ve gelecekteki ihtiyaçları doğrultusunda planlanmış ve “Mes-

leki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında Alana/Dala Geçiş, Tercih ve Yerleştirme İşlemleri Kılavuzu 2025” doğrultusunda öğrencilerin alan/dala yerleşmeleri sağlanmıştır.

- Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Uluslararası Öğrenci Seçimi ve Yerleştirme iş ve işlemleri “Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Uluslararası Öğrenci Seçimi ve Yerleştirme Kılavuzu 2025” doğrultusunda yürütülmüş; Arnavutluk’tan 2, Kosova’dan 1 öğrenci olmak üzere toplam 3 öğrenci sınavlarda başarılı olarak kayıt hakkı kazanmıştır.
- 2025 İOKBS Başvuru ve Uygulama Kılavuzu doğrultusunda yürütülen süreçte, bursluluğu hak eden öğrenciler 2025 Ekim ayı itibarıyla Bilgi İşlem Genel Müdürlüğünce e-Okul Yönetim Bilgi Sistemine yansıtılmış olup süreç Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce takip edilmiştir.
- 2025 Ortaöğretime Geçiş Tercih ve Yerleştirme Kılavuzu doğrultusunda Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğünce yürütülen sınav süreci Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğünce takip edilmiştir.
- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarının kayıt ve nakil işlemleri kapsamında, 2025 Ortaöğretime Geçiş Tercih ve Yerleştirme Kılavuzu doğrultusunda Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullara yerleşen öğrencilerin kayıt, nakil ve nakil iptali işlemleri takip edilerek yürütülmüştür.
- Meslek ortaokullarına yönelik kayıt ve nakil işlemleri, Millî Eğitim Bakanlığı Meslek Ortaokullarına Kayıt, Kabul, Nakil, Geçiş ve Beceri Alanı Seçimine İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönerge doğrultusunda yürütülmüş; Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı meslek ortaokullarına yerleşen öğrencilerin kayıt, nakil ve nakil iptali işlemleri takip edilmiştir.
- Mesleki ve Teknik Eğitimi tanıtım ve yönlendirme faaliyetleri kapsamında toplumun bütün mesleklere ihtiyacı olduğu anlayışıyla meslek erbabı kişilerle söyleşiler gerçekleştirilerek ulusal yayın organlarında erişime açılması sağlanmıştır. Ayrıca kaybolmaya yüz tutmuş mesleklerin canlandırılmasına yönelik farkındalık çalışmaları yürütülmüş; “Yaşayan İnsan Hazine (Ustasıyla Söyleşiler)” belgesel dizisi hazırlanmış, “Herkesin Bir Mesleği Olmalı” EBA platformu (<https://www.eba.gov.tr/hbmo>) ve “Türkiye Yüzyılı’nda Mesleki ve Teknik Eğitim” ÖBA platformu (<https://www.oba.gov.tr/egitim/detay/turkiye-yuzyili-nda-mesleki-ve-teknik-egitim-semi-neri-1512>) üzerinden altı modülden oluşan içerikler sunulmuştur. Ayrıca Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına Tanıtım ve Yönlendirme Kitapçığı hazırlanmıştır.
- Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarında aidiyetin artırılması ve devamsızlığın azaltılmasına yönelik çalışmalar kapsamında sosyal etkinlikler yürütülmekte; devamsızlığın azaltılması amacıyla birimler arası çalışmalara katılım sağlanmaktadır.
- Ülke genelinde 18 ilde, 20 mesleki ve teknik Anadolu lisesi bünyesinde ortaokullar açılmıştır.
- Üretim altyapısı güçlü ve fiziki kapasitesi yeterli işletmelerin içinde iş birliği protokolleri çerçevesinde mesleki ve teknik öğretim kurumları açılmasına yönelik “Millî Eğitim Bakanlığı Bölge Okulu, İhtisas, Sektör İçi ve Sektöre Entegre Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Yönerge” yürürlüğe girmiştir. Bu kapsamda sektör içi özellikli okul olarak Çorum Merkez ilçesinde Ahlatçı Kuyumculuk Mesleki Eğitim Merkezi ile Kırıkkale Makine Kimya Endüstrisi Mesleki Eğitim Merkezi açılmıştır. Sektöre entegre özellikli okul olarak ise Kütahya ili Simav ilçesinde Şeref Kazcıoğlu MTAL ve İstanbul Tuzla Aisin Otomotiv Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi açılmıştır. Ayrıca 21 ilde 22 okul Bölge Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi kapsamına alınmıştır. Bölge okulları sektörün yoğun olduğu bölgelerde yer almakta olup 9, 10, 11 ve 12’nci sınıf seviyelerinde eğitim-öğretim yapılmakta; kayıt bölgesi dışındaki işletmede mesleki eğitim imkânı zayıf olan okulların 11’inci sınıfından nakil ile öğrenci kabul edilmektedir. İhtisas okulları ise belirli sektörlerle uygun meslek alanlarının bir arada uygulandığı uzmanlaşmaya yönelik donanımlı eğitim ortamları sunmaktadır.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanmakta olan meslek alanlarına ait çerçeve öğretim programları;

sektörün talep ettiği nitelikli işgücünün yetiştirilmesi amacıyla Bakanlığımız uzmanları, akademisyenler ve sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen Türkiye Yüzyılı Mesleki ve Teknik Eğitim Zirvesi kapsamında değerlendirilmiştir.

- Millî Eğitim Akademisi hazırlık eğitimleri kapsamında yeni açılan alanların eğitim programlarının hazırlanması ve diğer alanların eğitim programlarının güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde uygulanmakta olan meslek alanlarına ait çerçeve öğretim programları; İŞKUR İşgücü Piyasası Araştırma Sonuçları, Resmi Gazete’de yayımlanmış ulusal meslek standartları (MYK), dijital ve yeşil beceriler (ikiz dönüşüm) ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellenmektedir.
- Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde 56 alan 119 dalda, mesleki eğitim merkezlerinde 39 alan 193 dalda öğretim devam etmektedir. “Yapay Zekâ”, “Endüstriyel Kalite Kontrol” ve “Gastronomi ve Mutfak Sanatları” alanlarına ait çerçeve öğretim programları oluşturulmuş; Talim ve Terbiye Kurulu tarafından onaylanarak 2025-2026 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır.
- Zanaat Atölyeleri uygulaması kapsamında 16 meslek grubunda 170 modüler kurs programı oluşturulmuştur.
- Mezunların kendi alanlarında istihdamının desteklenmesi amacıyla İŞKUR iş birliği ile meslek eşleştirmeleri çalışmaları yürütülmüştür.
- Mesleki ve teknik eğitim okullarında öğretimi yapılan meslek alanlarına ait 986 çeşit ders materyali ve eğitim aracı, 2025-2026 eğitim öğretim yılında baskı ve dağıtımı yapılmak üzere hazır hâle getirilmiştir.
- Mesleki ve teknik Anadolu liseleri ve çok programlı Anadolu liselerinde uygulanan alan ve dallara yeni eklenen alan ve dallarla birlikte toplam 56 alan 119 dalda eğitim-öğretim sürdürülmektedir. Mesleki eğitim merkezlerinde ise toplam 39 alan 193 dalda eğitim-öğretim devam etmektedir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile kurum ve kuruluşlar arasında; sektörde meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda öğretmen ve öğrencilerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncellenmesi, eğitim ortamlarının iyileştirilmesi, başarılı öğrencilere destek verilmesi ve mezunlara istihdam imkânı sağlanması amacıyla mesleki eğitim iş birliği protokolleri imzalanmakta ve uygulanmaktadır. Mevcut durumda 161 kurum ve kuruluş ile 166 iş birliği protokolü yürütülmekte olup 2025 yılında 11 iş birliği protokolü imzalanarak yürürlüğe girmiştir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile Kültür ve Turizm Bakanlığı Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı (TİKA) arasında 26.05.2021 tarihinde imzalanan protokol kapsamında, ülkelerin talepleri doğrultusunda öğretmenlere Türkiye’de veya yerinde eğitimler düzenlenmektedir. Ocak-Aralık 2025 tarihleri arasında Özbekistan, Ürdün, Moritanya, Cibuti ve Cezayir olmak üzere 54 öğretmen yurt dışında veya yerinde görevlendirilerek 263 kişiye talep edilen alanlarda eğitim verilmiştir.
- Azerbaycan Cumhuriyeti Hükümeti ile mesleki ve teknik eğitim alanında iş birliği çalışmaları kapsamında, Azerbaycan’ın Bakü ve Gebele şehirlerinde açılacak ve ortak yönetilecek iki meslek lisesinin yönetim ve işleyişine ilişkin iş ve işlemler doğrultusunda karşılıklı çalışmalar yürütülmektedir. Ülkemizde Ocak-Temmuz 2025 tarihleri arasında 67 Azerbaycanlı öğretmene, 21-28 Kasım 2025 tarihleri arasında ise 24 öğretmene eğitim verilmiştir.
- Mesleki ve teknik eğitimin kalitesinin artırılması, öğretmen ve idarecilerin eğitimi, öğrenim ortamlarının iyileştirilmesi, öğrenciler arasında sosyal uyumun sağlanması, mesleki ve teknik eğitimin cazip bir seçenek hâline getirilmesi ve mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması amacıyla ulusal ve uluslararası projeler yürütülmektedir.
- Mesleki ve Teknik Eğitim Yoluyla Sosyal ve Ekonomik Uyum (SEUP 2) Projesi kapsamında, uluslararası ve geçici koruma altındakiler ile ev sahibi toplulukların geçim kaynaklarına ve istihdama erişimlerinin desteklenmesi hedeflenmektedir. Proje Avrupa Birliği FRIT fonu ile yürütülmektedir. Proje kapsamında 21 ilde 58 okul

bulunmaktadır. Bu kapsamda 15 meslek alanından 10 meslek alanında 796 atölye için ekipman alımı ve tadilatı tamamlanmıştır. Öğrenci Destek Paketi kapsamında yemek, ulaşım, kıyafet ve temrinlik desteği sağlanmış; 20.132 Suriyeli ve 18.413 Türk olmak üzere toplam 38.545 öğrenci bu desteklerden faydalanmıştır. Ayrıca 14 pilot ilde 426 Türk ve 111 Suriyeli olmak üzere toplam 537 mezun işe yerleştirilmiştir. 11.475 ev ziyareti yapılmış ve 1.127 öğrenci yeniden eğitim hayatına kazandırılmıştır. Sekiz ilde İl Sektör İşbirliği Toplantısı gerçekleştirilmiş olup yedi ilde daha gerçekleştirilmesi planlanmaktadır. Proje kapsamında 95 sosyal uyum faaliyeti yapılmıştır. “Kariyer ve Mesleki Eğitim Günleri” ise Gaziantep, Şanlıurfa, Adana, Kocaeli ve Bursa illerinde 335 firma, 255 okul ve 40.579 katılımcı ile düzenlenmiştir.

- İstihdam için Mesleki Eğitim Programı (İMEP-2), 01.03.2024 tarihinde uygulanmaya başlamış olup Kasım 2025 sonu itibarıyla 14 ilde 44 pilot mesleki eğitim merkezi ve yetişkin eğitim merkezlerinde önemli çıktılar elde edilmiştir. Bu kapsamda 474 aile ve 568 iş yeri ziyareti yapılmış, 154 toplum temelli faaliyetle 11.520 kişiye ulaşılmıştır. 44 pilot kuruma toplam 30.953 öğrenci çıraklık eğitimine kazandırılmıştır. Program kapsamında 230 çalışan çocuk çıraklık eğitimine veya yaşına uygun diğer eğitim kademelerine yönlendirilmiştir. 12 ilde açılan yetişkin eğitim kurslarına 5.044 kişi kayıt yaptırmış; 329 kurs tamamlanmış ve 4.763 kişi belge almıştır. Mesleki eğitim kurslarını tamamlayan 2.031 faydalancı istihdam edilmiştir. İş yerlerindeki yönetici/usta/usta öğreticilere yönelik eğitimlere 144 kişi katılmıştır. Ayrıca 46 kişiye meslek danışmanlığı ve kariyer rehberliği eğitici eğitimi verilmiş; 901 kişiye meslek danışmanlığı, 817 kişiye kariyer rehberliği hizmeti sağlanmıştır. Türkçe konuşma desteği programına 93 kişi katılmıştır. Sosyal uyum faaliyetleriyle 11.407 genç ve yetişkin bir araya gelmiştir. 761 kişinin çalışma izni alınmasına destek olunmuş; 2.172 kişinin İŞKUR kaydı yapılmıştır. İletişim faaliyetleri kapsamında 3.044 kişiye ulaşılmıştır.
- Dünya Bankası tarafından fonlanan “Türkiye İş Piyasasına Hazırlık İçin Eğitim Projesi” kapsamında Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne “Mesleki ve Teknik Eğitimde Geleceğin Teknolojileri Projesi” yürütülmektedir. Proje kapsamında 21 alanda 1.328 atölyenin modernizasyonu ile 20 model laboratuvar kurulması planlanmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin pedagojik ve mesleki yeterliklerinin güncellenerek dijitalleşme ve teknolojik dönüşüm odaklı bütüncül bir öğrenme ekosistemi oluşturulması hedeflenmektedir. Proje kapsamında operasyonel kılavuz hazırlıkları sürmektedir.
- UNICEF tarafından fonlanan “Mesleki ve Teknik Eğitim Öğrencileri için İşletmelerde Güvenli ve Destekleyici Öğrenme Ortamları Projesi” kapsamında çıraklık sisteminin güçlendirilmesi ve öğrenciler için güvenli öğrenme ortamlarının sağlanması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda “İş Pedagojisi Kursu (Usta Öğreticilik) Programı” güncelleme çalıştay gerçekleştirilmiş; Usta Öğretici, Rehber Öğretmen ve Koordinatör Öğretmen el kitaplarının güncellenmesi çalışmaları yürütülmektedir.
- Mesleki Eğitim Alanında Erasmus Akreditasyonu Projesi ile mesleki ve teknik eğitimde kaliteyi artırmak, uluslararası iş birliğini güçlendirmek ve kurumların kapasitesini geliştirmek amaçlanmaktadır. Proje kapsamında personel hareketliliği, iyi uygulamaların paylaşılması, yenilikçi öğretim yöntemlerinin uygulanması ve kurumsal gelişim için gerekli kaynakların sağlanması hedeflenmektedir.
- Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ile imzalanan Mesleki ve Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü kapsamında, organize sanayi bölgelerinde mesleki eğitim merkezleri irtibat büroları kurularak mesleki eğitimin yaygınlaştırılması ve sanayi ile eğitim arasındaki koordinasyonun artırılması çalışmalarına devam edilmektedir. Aralık 2025 itibarıyla OSB’lerde 86.608 çırak öğrenci eğitim almaktadır.
- Adalet Bakanlığı ile imzalanan Eğitim ve Öğretim İş Birliği Protokolü kapsamında 47 ilde 65 ceza infaz kurumu bünyesinde mesleki eğitim merkezleri açılmış olup Aralık 2025 itibarıyla bu merkezlerde 2.324 öğrenci eğitim görmektedir.

- Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında 12. sınıfa devam eden ve girişimcilik potansiyeli bulunan öğrenciler için, İl Millî Eğitim Müdürlükleri koordinasyonunda İl Ticaret Müdürlükleri ile iş birliği içinde “Girişimcilik Eğitimleri” verilmektedir. Ekim 2025 itibarıyla 237 mesleki ve teknik ortaöğretim kurumunda 11.463 öğrenciye girişimcilik eğitimi verilmiştir.

Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü tarafından;

- Vehbi Koç Vakfı Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesine ait tadilat işleri 2025 yılı içerisinde tamamlanmıştır. Mesleki ve teknik Anadolu Lisesi ve Uygulama Otel Projesinin (Mimari-Statik-Mekanik-Elektrik-Peyzaj-Altyapı) Hazırlanması İş kapsamında kesin proje teslimi yapılmıştır.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;

- Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM) çatısı altında Ekim ayı itibarıyla çalışmalarına başlayan bir EdTech girişimi, Mesleki ve Teknik Liselere yönelik VR/AR tabanlı mesleki eğitim platformu geliştirmektedir. Bu platform ile öğrencilerin güvenli bir ortamda gerçek iş koşullarını deneyimlemeleri ve mesleki becerilerini geliştirmeleri hedeflenmektedir.
- Mesleki ve Teknik Eğitime yönelik içeriklere dijital ortamda erişimin desteklenmesi amacıyla, EBA platformu üzerinde “Herkesin Bir Mesleği Olmalı” başlığı altında hızlı erişim sayfası oluşturulmuştur. Bu sayfa aracılığıyla ilgili içeriklere kullanıcıların ana sayfa üzerinden kolay ve hızlı bir şekilde erişimleri sağlanmış; içeriklerin erişilebilirliği ile platform üzerinden sunum sürekliliği desteklenmiştir. Ayrıca, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından üretilen e-içerikler EBA platformu üzerinden erişime açılmıştır.

Tablo 39. Program 4, Alt Program 4.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:4	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	
Alt Program:4.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme	
Alt Program Hedefi: 4.1.1	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
4.1.1.1	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖDSHGM

4.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü;

- Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme ve karşılaştırma sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmekle görevlidir. Bunun yanı sıra kamu kurum ve kuruluşları ile özel hukuk tüzel kişilerinin talebi doğrultusunda mesleğe giriş, yeterlik, görevde yükselme ve benzeri sınav hizmetlerini yürütmektedir.
- Genel Müdürlük ayrıca sınavlara ilişkin değerlendirme ve sonuç belgelerinin düzenlenmesi ile itirazların incelenmesi işlemlerini yapmakta; sınavlarda sorulacak soruları hazırlamak veya hazırlatmak, denetlemek ve soruların güvenli şekilde saklanmasına yönelik gerekli tedbirleri almaktadır. Ölçme ve değerlendirme teknikleri üzerine araştırmalar yapılması veya yaptırılması, başvuru merkezleri ile sınav koordinatörlüklerinin koordinasyonunun sağlanması, sınavlarda görev alacak personelin belirlenmesi ve bu personele hizmet içi eğitim verilmesi de Genel Müdürlüğün görev alanları arasında yer almaktadır.
- Genel Müdürlük tarafından Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi (ABİDE) araştırması, Okul Tabanlı İzleme Araştırması, Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS), Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) gibi ulusal ve uluslararası izleme araştırmaları yürütülmektedir. Bunlara ek olarak Dijital Becerileri İzleme Araştırması, Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Ge-

liştirme Projesi, Engeli Olan Çocuklar İçin Okul Öncesi Eğitim ve İlkokulda Değerlendirme Çerçevesi Geliştirilmesi Projesi, Dört Beceride Türkçe Dil Sınavı, Türkçe Dil Yeterlikleri Sınavı, Sosyal ve Duygusal Beceriler Araştırması ile biçimlendirici değerlendirme çalışmaları da uygulanmaktadır.

- Ölçme Değerlendirme Uygulamalarını İzleme Araştırma ve Geliştirme Projesi kapsamında 81 ilde kurulan ölçme değerlendirme merkezi müdürlükleri aracılığıyla özel uzmanlık gerektiren ölçme değerlendirme çalışmaları (ortak sınavlar, öğretmen eğitimleri, veri analizi ve raporlama) ile ulusal ve uluslararası izleme uygulamaları il düzeyinde yürütülmektedir.
- 2025 yılında 81 il, 519 ilçe ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan toplam 688 e-Sınav salonunda çeşitli e-Sınav uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda Motorlu Taşıt Sürücü Kursiyerleri e-Sınavına 2.893.718 aday, Açık Öğretim Okulları (Ortaokul-Lise) e-Sınavına 234.918 aday, Kalfalık, Ustalık ve Usta Öğreticilik e-Sınavına 140.336 aday, Amatör Telsizcilik e-Sınavına 6.828 aday ve Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Denklik Seviye Tespit e-Sınavına 420 aday katılım sağlamıştır.
- Genel Müdürlük bünyesinde yürütülen sınavlar kapsamında basım işlemleri de gerçekleştirilmiştir. Bu doğrultuda İOKBS için 1.135.000 evrak ve 1.187.895 cevap kâğıdı; LGS için 2.189.000 evrak ve 2.373.755 cevap kâğıdı; Adalet Bakanlığı GYS/ÜDS için 30.000 evrak ve 30.000 cevap kâğıdı basılmıştır. Açık Öğretim Kurumları Sınavı kapsamında ise 1. dönemde 1.952.857 evrak ve 1.952.857 cevap kâğıdı, 2. dönemde 1.093.000 evrak ve 1.171.627 cevap kâğıdı, 3. dönemde 1.954.000 evrak ve 2.055.749 cevap kâğıdı basımı yapılmıştır.
- ABİDE araştırmasının dördüncü döngüsü 2024 yılı Mayıs ayında gerçekleştirilmiştir. 2025 yılında araştırmanın 2024 döngüsüne ilişkin analiz ve raporlama çalışmaları sınıf düzeyi ve il bazında ayrı ayrı yürütülmüştür. Ülke genelinde hazırlanan 4, 8 ve 10. sınıf raporları Bakanlığımızın ilgili birimlerine ve üst yönetime sunulmuş; 81 ile ait özet bilgiler ve veri seti ise il yöneticilerine sunulmak üzere ölçme değerlendirme merkezi müdürlükleri ile paylaşılmıştır. Araştırmanın 2026 döngüsüne yönelik hazırlık çalışmaları (örneklem, test deseni, uygulama kılavuzları vb.) devam etmektedir.
- 2025 yılında 5 ve 9. sınıf düzeyinde Okul Tabanlı İzleme Araştırması uygulanmaya başlanmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında tanımlanan öğrenme çıktıları üzerinden kavramsal beceriler ile alan becerilerini ölçmeyi amaçlayan bu çalışma, öğrencilerin yıllar içindeki gelişimini izleyerek öğrenme süreçlerini uzun vadede takip etmeyi hedefleyen sürdürülebilir bir izleme sistemi niteliği taşımaktadır. Araştırma 05-16 Mayıs 2025 tarihleri arasında ortaokul düzeyinde 52 ildeki 257 okuldan 10.469 öğrenci ile lise düzeyinde 64 ildeki 307 okuldan 11.171 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) 2025 Nihai Uygulaması ülkemizde 56 ilden 203 okulda 7.701 öğrencinin katılımıyla 14 Nisan-16 Mayıs 2025 tarihleri arasında sorunsuz şekilde tamamlanmıştır.
- Dijital Becerileri İzleme Araştırması'nın planlamaları Haziran 2025 itibarıyla başlatılmıştır. Araştırma, Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü İzleme Araştırmaları Daire Başkanlığı ile Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Dijital Beceriler Daire Başkanlığı iş birliğinde yürütülmektedir. Pilot uygulamada kullanılacak maddeler, 20-24 Ekim 2025 tarihleri arasında düzenlenen Dijital Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi Çalıştayı'nda belirlenmiştir. Pilot uygulama ise 24-26 Aralık 2025 tarihleri arasında 46 ilden 119 okulda 2.096 öğrencinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.
- Genel Müdürlük tarafından 2025 yılında İOKBS, Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav, Açık Öğretim Kurumları Sınavı (3 dönem), kurum içi sınavlar ve protokollü sınavlar yürütülmüştür. Bu kapsamda gerçekleştirilen 24 merkezi ve protokollü sınava yönelik toplam 60.155 soru hazırlanmıştır.
- TIMSS 2027 uygulamasına yönelik hazırlıklar kapsamında 2026 yılında gerçekleştirilecek pilot uygulamada kullanılacak başarı testleri ve anketlerin çeviri çalışmaları tamamlanmıştır. Bu sayede pilot uygulama süreci ile

TIMSS 2027 nihai uygulamasına yönelik örneklem seçme çalışmalarına başlanmıştır.

- 2025 yılında farklı ders ve sınıf düzeylerinde toplam 158 açık uçlu maddenin kullanıldığı ülke genelinde 11 ortak yazılı sınav yapılmıştır. Bu sınavlara farklı sınıf düzeylerinde yaklaşık 13 milyon öğrenci katılmıştır. Üç ayrı dönemde (2024-2025 I. Dönem II. Yazılı, 2024-2025 II. Dönem I. Yazılı, 2025-2026 I. Dönem I. Yazılı) toplam 52 kitapçıkla Ülke Geneli Ortak Yazılı Sınav uygulanmış; her dönem için Konu Soru Dağılım Tabloları hazırlanarak yayımlanmıştır.
- Ayrıca 239 adet biçimlendirici değerlendirme etkinlik örneği hazırlanmıştır.
- LGS'ye yönelik örnek soru çalışmaları kapsamında ise 45 soruluk 3 kitapçık olmak üzere toplam 135 soru hazırlanmıştır.

Tablo 40. Program 5, Alt Program 5.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.1	Din Öğretimi	
Alt Program Hedefi: 5.1.1	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.1.1.1	Din Öğretimine Yönelik Eğitim ve Öğretim Hizmetleri	DÖGM, İEGM, YEĞİTEK

5.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız İnşaat ve Emlâk Genel Müdürlüğü tarafından;

- Merkezi bütçe kaynaklı İl Yapım Programı kapsamında 7 projede 136 derslikli imam hatip ortaokulu yapımı tamamlanmıştır.

Din Öğretimi Genel Müdürlüğü proje faaliyetlerine devam etmiştir. Bu kapsamda;

Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi

- Oku-Yorum Okuma Kültürünün Geliştirilmesi Projesi kapsamında öğrencilerin düzenli okuma alışkanlığı kazanmaları amacıyla her katılımcının ayda en az bir kitap okuması teşvik edilmiştir. Mart–Haziran döneminde uygulanan 2025 yılı faaliyetlerinde; 1.779 okulda, 1.442'si öğretmenlerden oluşan toplam 7.659 kitap okuma takımı kurulmuştur.
- Uygulama kapsamında 2.562'si yabancı uyruklu olmak üzere toplam 76.590 öğrenciye doğrudan ulaşılmıştır.
- Projenin 2021–2025 dönemindeki toplam erişimi 477.230 öğrenciye ulaşmıştır.

Aile ve Çocuk Eğitimi Programı (AÇEP)

- Aile ve Çocuk Eğitimi Programı, Anadolu imam hatip liseleri ile imam hatip ortaokullarındaki öğrenci ve velilere yönelik, en az dört oturum şeklinde planlanan eğitim modülleri çerçevesinde yürütülmüştür.
- 2024–2025 eğitim öğretim yılında; 235 Anadolu imam hatip lisesi ve 210 imam hatip ortaokulu olmak üzere toplam 445 okulda uygulama yapılmıştır.
- Veli katılımı: 13.753 kadın (%67), 6.809 erkek (%33) olmak üzere toplam 20.562 veli.
- Öğrenci erişimi: 56.222 kız (%57), 42.550 erkek (%43) olmak üzere toplam 98.772 öğrenci.

TÜBİTAK ve TEKNOFEST Çalışmaları

- TÜBİTAK 2204 Araştırma Projeleri Yarışmaları kapsamında, imam hatip okullarından 11 okul Türkiye finallerinde derece elde etmiştir. Bu okulların 7'si imam hatip lisesi, 4'ü imam hatip ortaokuludur. Değerler eğitimi, Türk dili ve edebiyatı, matematik, kimya, teknolojik tasarım, Türkçe ve coğrafya alanlarında ikincilik/üçüncülük/teşvik ödülleri alınmıştır.

- TEKNOFEST 2025 yarışmalarında 13 imam hatip okulu tarafından geliştirilen projeler; uydu haberleşmesi, robotik, akıllı ulaşım, biyoteknoloji, iklim değişikliği, elektrikli araçlar, eğitim teknolojileri, roket ve insansız sistemler gibi alanlarda ikincilik/üçüncülük, ilk 10–15 dereceleri, en iyi sunum ödülü ve finalistlik başarıları elde etmiştir.

İmam Hatip Okullarında Öğrenme Kayıplarının Telifi ve Öğrenim Sürecinin Zenginleştirilmesi Projesi

- UNICEF iş birliğiyle yürütülen proje kapsamında, deprem bölgesindeki 11 ilde öğrenme kayıplarının telifi ve öğrenim sürecinin zenginleştirilmesine yönelik çalışmalar planlanmıştır.
- Projenin yol haritası, Nisan 2025'te 30 okuldan seçilen koordinatör öğretmenler ve akademisyenlerin katılımıyla belirlenmiştir.

Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Eğitici Eğitimleri ve Mahallî Din, Ahlak ve Değer Öğretimi Seminerleri

- Eğitici öğretmenlere yönelik olarak 29 Ocak 2025 tarihinde Prof. Dr. Mehmet Murat Karakaya tarafından “Kötülük Problemi” başlıklı çevrim içi seminer gerçekleştirilmiştir.
- Mahallî eğitimlerin planlanması amacıyla 17–20 Şubat 2025 tarihlerinde Ankara’da “Din, Ahlak ve Değer Öğretimi Seminerleri Planlama Toplantısı” yapılmıştır. Toplantıya 35 ilden 127 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni katılmış; mahallî seminerlerde kullanılacak ders planları, sunular ve eğitim materyalleri paylaşılmış, illerin planlamaları hazırlanmıştır.
- Planlama süreci sonrasında 2025 yılı içinde mahallî seminerler yaygınlaştırılmış; 37 ilde gerçekleştirilen seminerlere yaklaşık 30.000 öğretmen katılım sağlamıştır.
- Ayrıca Ankara, Aydın, Balıkesir, Bursa, Diyarbakır, İstanbul ve Sivas illerinde uygulamalar sürdürülmüştür.

Üst Öğrenime Hazırlık Çalışmaları (Hedef LGS – Hedef YKS)

- Proje kapsamında koordinasyon ve uygulama süreçlerinin desteklenmesi amacıyla; çevrim içi koordinatör buluşmaları, iyi örnek paylaşımları, rehberlik/kariyer etkinlikleri, tercih ve kariyer rehberliği faaliyetleri, psikososyal destek çalışmaları ve zümre toplantıları yürütülmüştür.
- Destekleme ve Yetiştirme Kursları (DYK) ile soru çözüm kamplarında EBA ve MEBİ platformlarından yararlanılmış; sınav stratejilerine yönelik bilgilendirme sunumları ve kamp programları uygulanmıştır.

Yoğunlaştırılmış Yabancı Dil Programı

- Program; 670 okulda (3 okul Arapça, 39 okul Arapça-İngilizce, 628 okul İngilizce) uygulanmaktadır.
- Program kapsamında yaklaşık 110.000 öğrenci öğrenim görmektedir.
- İzleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, 9–12 Eylül 2025 tarihlerinde 584 imam hatip ortaokulunda 5. sınıf düzeyinde İngilizce seviye tespit sınavı uygulanmıştır.
- Mahallî dil şenlikleri; Ankara, Konya, Afyonkarahisar, Trabzon ve İstanbul’da il merkezi koordinasyonu ile Arapça ve İngilizce olarak gerçekleştirilmiştir.

Arapça Bilgi ve Etkinlik Yarışmaları

- Arapça öğretimini desteklemek amacıyla 2025 yılında (12’ncisi) yarışmalar 5 kategoride düzenlenmiştir.
- Türkiye genelinde 81 ilden; 2.663 imam hatip ortaokulu ve 1.351 Anadolu imam hatip lisesi başvuruda bulunmuş; yaklaşık 1.000 akademisyen/dil bilimci/sanatçı jüri üyesi olarak görev almıştır.
- İl ve bölge elemeleri sonrasında Türkiye finalleri Gaziantep Üniversitesi Maveria Kongre ve Sanat Merkezi’nde gerçekleştirilmiştir.

Vakti Kuşanmak Etkinlikleri

- Namaz ibadetini günlük hayatla ilişkilendirmek ve öğrencilere öz denetim, sorumluluk ve zaman yönetimi gibi değerleri kazandırmak amacıyla yürütülen faaliyetler kapsamında “Vakti Kuşanmak Örnek Etkinlikler Buluşması” gerçekleştirilmiştir.
- Yılsonu itibarıyla okullardan gelen uygulama örnekleri 42 başlık altında tasnif edilerek değerlendirme sürecine hazırlanmıştır.

İmam Hatip Okulları Öğrenci Devam Oranlarının Artırılmasına Yönelik Eylem Planı

- “İmam Hatip Okulları Öğrenci Devam Oranlarının Artırılmasına Yönelik Eylem Planı” hazırlanmıştır.
- Genel Müdür başkanlığında il millî eğitim müdürleri ile çevrim içi toplantı yapılarak plan tanıtılmış; illerden yerel çalışmaların raporlanması istenmiştir.
- 81 ilde hazırlanan hedef ve uygulamalar değerlendirilmiş; izleme ve değerlendirme çalışmalarına başlanmıştır.

Danışma Kurulu, Protokoller ve Stratejik Yönetişim Çalışmaları

- Genel Müdürlük faaliyetlerine ilişkin değerlendirme ve öneri geliştirmek amacıyla akademisyen ve alan uzmanlarından oluşan Din Öğretimi Genel Müdürlüğü Danışma Kurulu oluşturulmuştur.
 - Resmi kurumlar ve STK’lar ile eğitimin niteliğini artırmaya yönelik protokoller imzalanmıştır.
 - Okullaşmanın düşük olduğu bölgeler il/ilçe/okul yöneticileriyle yapılan toplantılarda değerlendirilmiş; yeni tedbirler geliştirilmiştir.
 - Din Eğitimi ve Öğretimi Strateji Belgesi (Eylem Planı), paydaş görüşleri doğrultusunda yürürlüğe konulmuş; güncelleme çalışmaları başlatılmıştır.
 - “Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Okul Yönetişim ve Gelişim Modeli” geliştirilmiştir.
- Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;
- Dinamik Ders Dili (D3) Projesi kapsamında yürütülen çalışmaların zenginleştirilmesi amacıyla Din Öğretimi Genel Müdürlüğü ile iş birliği yapılmıştır. Bu çerçevede, proje hedeflerine Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ile Arapça öğretmenlerinin dâhil edilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür. Bu kapsamda, Din, Ahlak ve Değer Öğretimi Eğitici Eğitimi ve Planlama Toplantısı-2 başlığı altında gerçekleştirilen “Teknoloji Destekli, Senaryo Temelli Zenginleştirilmiş DKAB Öğretimi” çalışmalarına destek verilmiştir. Ayrıca, din kültürü ve ahlak bilgisi ile Arapça öğretimi alanlarında senaryo geliştirilmesi ve ekip oluşturulması amacıyla 5-7 Mayıs 2025 tarihleri arasında bir çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştay sonucunda ilgili branşlarda senaryo geliştirme ekipleri oluşturulmuş; geliştirilen senaryolar proje web sitesinde yayımlanmıştır.
 - Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından üretilen ve EBA platformuna aktarılan içeriklere ana sayfa üzerinden hızlı erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar sürdürülmüştür. Bu kapsamda, daha önce “DOGM İçerikleri” adıyla sunulan sayfalar “Din Öğretimi Materyal” olarak güncellenmiş, tasarımları yenilenmiş ve içeriklerin erişilebilirliği ile sunum sürekliliği desteklenmiştir. Ayrıca, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından geliştirilen e-içerikler EBA platformu üzerinden yayımlanmaktadır.

Tablo 41. Program 5, Alt Program 5.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.2	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 5.2.1	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.2.1.1	İlköğretim Bursları	TEGM, DÖGM,ÖÖKGM
5.2.1.2	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	TEGM, DÖGM
5.2.1.3	İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	TEGM, DÖGM
5.2.1.4	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	TEGM, DÖGM
5.2.1.5	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	TEGM, DÖGM
5.2.1.6	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	TEGM, DÖGM, DHGM
5.2.1.7	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	TEGM, DÖGM, DHGM
5.2.1.8	İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DHGM
5.2.1.9	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	ÖÖKGM

5.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025 yılında Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı 8.520 okulda öğrenim gören bursluluk sınavını kazanan 95.742 öğrenciye toplam 2.615.707.398 TL burs ödemesi yapılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören aylık ortalama 21.835 öğrenciye yılda toplam 548.228.566,20 TL burs ödenmiştir.
- Özel ortaokullarda öğrenim gören ve ilgili Kanunlar kapsamında kendilerine özel hak tanınan öğrencilere, İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Bursluluk Sınavı (İOKBS) kapsamında burs verilmektedir. Bu kapsamda, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılı içerisinde toplam 709 öğrenciye burs sağlanmıştır.

5.2.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025 yılı Merkezi Bütçe Kanununa göre bir öğrencinin 1 günlük işe bedeli 133 tl olarak belirlenmiştir. (Öğrenci sayısı*30 gün*133 TL= 1 aylık işe gider tutarı) Bu kapsamda 2025 yılında toplam işe giderleri için 709.679.958 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında 62 pansiyonda aylık ortalama 4.521 öğrenci pansiyon hizmetlerinden faydalanmıştır. Bu hizmetler için yılda toplam 137.999.999,98 TL ödenek gönderilmiştir.

5.2.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına ilişkin mevcut durumun ve ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar; öğrenci, okul yöneticileri ve veli görüşleri esas alınarak kapsamlı bir şekilde gerçekleştirilmiştir. Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen çalışmada, 2024–2025 eğitim öğretim yılı Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında elde edilen bulgular doğrultusunda, kursların niteliğini artırmaya yönelik

iyileştirme ve geliştirme alanları belirlenmekte; bu çalışmalarla eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin akademik ile bireysel gelişimlerinin desteklenmesine katkı sağlanması hedeflenmektedir.

- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 8. sınıfta 40.320 öğrenciye destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmiştir.

5.2.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025 yılı Merkezi Bütçe Kanununa göre bir öğrencinin Giyim Kırtasiye Yardım tutarı (2025 temmuz maaş katsayısı * 2200) 2574,46 TL olarak belirlenmiştir. Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yatılı bölge ortaokullarında (YBO) kalan öğrencilere toplam 46.739.302 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında 62 pansiyondaki 4.387 öğrenci için 11.294.156,02 TL giyim ve kırtasiye hizmeti ödeneği gönderilmiştir.

5.2.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025 yılı Merkezi Bütçe Kanununa göre bir öğrencinin harçlık tutarı (temmuz maaş katsayısı * 225) olarak hesaplanmıştır. Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı YBO'larda kalan öğrencilere toplam 51.314.556 TL ödenek gönderilmiştir.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında 62 pansiyondaki aylık ortalama 4.521 öğrenci için parasız yatılı öğrenci harçlığı olarak yılda toplam 13.012.368,91 TL ödenek gönderilmiştir.

5.2.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılında 564.651 temel eğitim öğrencisine ücretsiz taşıma hizmeti sunulmuş olup öğrencilere sunulan taşıma hizmeti karşılığında 8.541.797.180,00 TL ödenek saymanlık hesaplarına aktarılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim kurumlarında öğrenim gören 49.005 öğrenciye taşıma yoluyla eğitime erişim imkânı sağlanmıştır.

5.2.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2024-2025 Eğitim ve Öğretim yılında ücretsiz taşıma ve SSY-DF kapsamında 579.414 temel eğitim öğrencisine ücretsiz öğle yemeği hizmeti verilmiş, öğrencilere verilen ücretsiz öğle yemeği hizmeti kapsamında 5.660.464.360,00 TL ödenek saymanlık hesaplarına aktarılmıştır.
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören 115.530 öğrenciye öğle yemeği verilmiştir.

5.2.1.8 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025-2026 eğitim öğretim yılında ücretsiz ders kitabı dağıtımı kapsamında, ilköğretim öğrencilerine 6.694.204.844,62 TL tutarında 162.291.697 adet kitap dağıtımı gerçekleştirilmiştir.

5.2.1.9 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'nun Ek Madde 1'i ile Milli Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliği'nin Ek 2'nci maddesi kapsamında; 2023–2024 eğitim öğretim yılından itibaren Adıyaman, Hatay, Kahramanmaraş ve Malatya illeri ile Gaziantep ilinin İslahiye ve Nurdağı ilçelerinde bulunan özel okullarda öğrenim gören öğrencilere eğitim ve öğretim desteği verilmeye başlanmıştır.
- Söz konusu iller ve ilçelerle sınırlı olmak üzere, yalnızca 2023–2024 eğitim öğretim yılında eğitim ve öğretim desteğine hak kazanan öğrenciler için, Bakanlığımız ile Hazine ve Maliye Bakanlığı tarafından müştereken hazırlanan Tebliğ'de belirlenen tutarlar doğrultusunda destek ödemeleri yapılmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılında Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü tarafından özel ilköğretim ve ortaokullarda öğrenim gören 5.066 öğrenciye, toplam 212.761.326,00 TL tutarında eğitim ve öğretim desteği sağlanmıştır.

Tablo 42. Program 5, Alt Program 5.3 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program:5	Temel Eğitim	
Alt Program: 5.3	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim	
Alt Program Hedefi: 5.3.1	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
5.3.1.1	İlköğretim	TEGM, İEGM, YEĞİTEK
5.3.1.2	Okul Öncesi Eğitim	TEGM, İEGM
5.3.1.3	Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	TEGM

5.3.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışması

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM), öğrencilerin bilişsel, sosyal ve duygusal gelişimlerini destekleyen, öğrenme çıktılarına dayalı ve beceri temelli çağdaş bir öğretim modeli olarak geliştirilmiştir. Model; süreç odaklı ölçme ve değerlendirme anlayışını benimseyen, öğrenci merkezli bir yaklaşımı esas almaktadır.

2024–2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarının sahadaki uygulanabilirliğini izlemek ve değerlendirmek amacıyla sistematik bir izleme ve değerlendirme süreci yürütülmüştür. Bu kapsamda, TYMM çerçevesinde hazırlanan okul öncesi, 1. sınıf ve 5. sınıf öğretim programları; nitel ve nicel veri toplama araçları kullanılarak değerlendirilmiştir.

İzleme ve değerlendirme çalışmaları; Ankara, Antalya, Bolu, Bursa, Diyarbakır, Elazığ, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, İstanbul, İzmir, Kayseri, Kastamonu, Kırklareli, Samsun, Sivas, Şırnak, Trabzon ve Uşak olmak üzere 19 ilde gerçekleştirilmiştir. Çalışmalar sonucunda;

- Okul Öncesi,
- İlkokul (Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik),
- Ortaokul (Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler)

alanlarında 8 adet alan raporu, ayrıca Genel Değerlendirme Raporu ile Güçlü ve Zayıf Yönleri İlişkin İzleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanmıştır.

2025–2026 eğitim öğretim yılında izleme yapılan illere Mersin, Niğde, Denizli ve Van illeri de eklenmiş olup, toplam 23 ilde izleme ve değerlendirme çalışmaları devam etmektedir. İzleme çalışmaları 1–5 ve 2–6. sınıf düzeylerinde yürütülmekte olup, branş bazlı dağılım aşağıdaki gibidir:

- Okul Öncesi,
- İlkokul (Hayat Bilgisi, Türkçe, Matematik, Müzik, Görsel Sanatlar, Beden Eğitimi ve Oyun),
- Ortaokul (Türkçe, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilgiler, Beden Eğitimi, Müzik, Görsel Sanatlar, İngilizce).

Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi

“Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” kapsamında, temel eğitim düzeyindeki öğrencilerin devamsızlığının kapsayıcı bir yaklaşımla azaltılması, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi ve öğrencilerin okula aidiyetlerinin artırılması hedeflenmektedir. Bu amaçla, yerel düzeyde uygulanacak tedbirlerin artırılması için eylem planlarının hazırlanması ve bu planların izlenmesine yönelik bir izleme mekanizmasının geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Çalışma kapsamında mevzuat ve alanyazın taraması yapılmış, mevcut durum tespit çalışması gerçekleştirilmiş ve illere özgü sorun ile ihtiyaçların belirlenmesine yönelik saha ziyaretleri düzenlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda analiz raporu hazırlanmış olup, eylem planı hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP)

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP), ilkokul 3. sınıfa devam eden ve çeşitli nedenlerle Türkçe ve Matematik derslerinde yeterli kazanımlara ulaşamayan öğrenciler için hazırlanmıştır. Program; okuma, yazma, okuduğunu anlama ile doğal sayılar ve dört işlem öğrenme alanlarını kapsamaktadır. Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında İYEP müfredatının güncelleme çalışmaları tamamlanmış olup, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığına gönderilerek onay sürecine alınacaktır. Güncellenen program kapsamında;

- Türkçe dersinin 2. sınıfta 68 saat, 3. sınıfta 26 saat olmak üzere toplam 94 saat,
- Matematik dersinin 3. sınıfta iki modül hâlinde toplam 66 saat,
- İYEP toplam ders süresinin ise 160 saat olarak uygulanmasına karar verilmiştir.

Ayrıca İYEP Yönergesi ve Rehberlik Hizmetleri Kılavuzu da Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda güncellenmektedir.

Mevsimlik Tarım İşçisi ile Göçer ve Yarı Göçer Ailelerin Çocuklarının Eğitime Erişimi

Cumhurbaşkanlığının 2024/5 sayılı Genelgesinin 3’üncü maddesi (Eğitim Hizmetleri) kapsamında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2024/52 sayılı “Mevsimlik Tarım İşçileri ile Göçer ve Yarı Göçer Aile Çocuklarının Eğitime Erişimi” konulu Genelge hazırlanarak 06.08.2024 tarihinde yayımlanmıştır. Genelge ile mevsimlik tarım işçisi, göçer ve yarı göçer aile çocuklarının eğitime erişimlerine ilişkin tüm iş ve işlemler tanımlanmış; il eylem planlarının hazırlanmasına yönelik çalışmalar tamamlanmıştır. Bu kapsamda önleme, tespit ve takip faaliyetleri yürütülmektedir. Ayrıca, çocukların eğitime erişimlerinin izlenmesi amacıyla “Mevsimlik Tarım İşçisi ve Göçer Çocuklarının Eğitimi Okul Tespit ve Takip Modülü” geliştirilmiştir.

Diğer Çalışmalar (Özetlenmiş)

- Güzel sanatlar müzik ilkokulu/ortaokulu ve spor ortaokullarının yaygınlaştırılması,
- “Temel Eğitimde Beden Eğitimi Nesillerin Yetiştirilmesi Projesi”,
- “Kütüphanelerdeyiz” etkinliği,
- “İlk Mektubum Mehmetçiğe” etkinliği,
- Maarif Çocuk Dergisi’nin yayımlanması,
- TYMM kapsamında öğretim programları, ders kitapları, öğretmen kılavuzları ve dijital içeriklerin hazırlanması,

- MEBİ platformunun TYMM ve LGS doğrultusunda geliştirilmesi,
- Öğrenci gelişim raporu çalışmalarının e-Okul sistemine entegrasyonu,
- Hizmet içi eğitim faaliyetleri kapsamında 2025 yılı içinde toplam 5.883 kursiyere ulaşılması gibi faaliyetler yürütülmüştür.

Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen;

- Bakanlığımız merkezi bütçe kaynaklı İl Yapım Programı kapsamında 357 adet projede 8.095 derslikli ilköğretim okulu yapımı tamamlanmıştır.
- Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim Projeleri kapsamında; 2025 yılı itibarıyla Kilis ilinde 1 adet 24 derslikli ortaokul, Mersin ilinde 3 adet toplam 69 derslikli prefabrik ilkokul ile 1 adet 23 derslikli prefabrik ortaokul 2025 yılı içerisinde tamamlanarak eğitim-öğretim hizmetine sunulmuştur. Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim III Projesi kapsamında ise 8 adet ilköğretim okulu binasının yapım süreci devam etmektedir.
- Dış Çerçeve Yöntemi ile Güçlendirme Projesi kapsamında İzmir ili Bayındır ilçesinde bulunan Merkez İsmet İnönü Ortaokulu'nda yapısal güvenlik artırılmıştır.
- Orhan Cemal Fersoy İlkokulu/Ortaokulu ve Ek Binası tadilat çalışmaları ise 2025 yılı itibarıyla devam etmektedir.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;

- Dinamik Ders Dili (D3) Projesi kapsamında; Türkçe, İngilizce, sınıf, fen bilimleri, matematik, din kültürü ve ahlak bilgisi, Arapça ve sosyal bilgiler öğretmenlerine yönelik olarak, teknolojinin etkin kullanımını destekleyen, öğretmenlerin dijital becerilerini geliştirmeyi ve etkileşimli ders akışları oluşturmalarını amaçlayan rehber niteliğinde “Teknoloji Odaklı Öğrenme Senaryoları” geliştirilmiştir. Söz konusu senaryolar, proje web adresinde (<https://d3.eba.gov.tr>) yayımlanmıştır. Ayrıca öğretmenlerin senaryo geliştirme ve dijital yeterliklerini artırmak amacıyla branş bazlı “Yenilikçi Yaklaşımlar ve Teknoloji Kullanımı Kursu” illerde uygulanmaya başlanmıştır. Öğretmenlerin proje kapsamında yararlanabileceği tüm dokümanlara yine proje web adresi üzerinden erişim sağlanmaktadır.
- Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM) ön kuluçka ve kuluçka programları kapsamında, eğitim teknolojileri alanında çalışmalarını sürdüren girişimcilerimiz ve start-up firmalarımızdan 10 girişim, okul öncesi ve ilköğretim öğrencilerinin bilişsel, duygusal ve fiziksel gelişimlerini desteklemeye yönelik, yenilikçi ve ileri teknoloji içeren ürünler geliştirmektedir.
- Okul öncesi eğitimin niteliğinin artırılması ve öğretmenlerin sınıf içi uygulamalarına dijital ortamda destek sağlanması amacıyla, Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Havuzu EBA platformu üzerinden hızlı erişim yoluyla kullanıma sunulmuştur. Bu dijital araç sayesinde okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi uygulamalarında yararlanabilecekleri etkinlik ve içeriklere ana sayfa üzerinden kolay ve hızlı erişim sağlanmıştır. Bu kapsamda;
 - Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okul öncesi eğitim programı doğrultusunda hazırlanan ve farklı öğrenme alanlarını kapsayan öğretmen kılavuz kitapları temel alınarak oluşturulan etkinlik havuzu ile öğretmenlerin ihtiyaç duydukları etkinliklere dijital ortamda erişimleri desteklenmiştir. Ayrıca platformda yer alan Günlük Plan ve Aylık Plan Hazırlama Aracı ile öğretmenlerin planlama süreçlerinin kolaylaştırılması ve programla uyumlu uygulamaların desteklenmesine yönelik çalışmalar sürdürülmüştür.
 - Etkinlik havuzuna anahtar kelime ile arama özelliği eklenerek içeriklere doğrudan erişim imkânı sağlanmış; böylece içeriklerin erişilebilirliği ve EBA platformu üzerinden sunum sürekliliği desteklenmiştir.
 - EBA platformuna aktarılan Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne ait içeriklere ana sayfa üzerinden hızlı erişimin sağlanmasına yönelik çalışmalar kapsamında, “TEGM İçerikleri” başlığı altında hazırlanan sayfalar yayımlanarak ilgili içeriklerin erişilebilirliği ve platform üzerinden sunum sürekliliği desteklenmiştir.

5.3.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Okul Öncesi Eğitimde Erişim ve Kalitenin Artırılmasına Yönelik Çalışmalar

Bakanlığımız Temel Eğitim Genel Müdürlüğünce, okul öncesi eğitimde erişimi ve kaliteyi artırarak çocukların bilişsel, duygusal ve fiziksel açıdan çok boyutlu gelişimlerini desteklemek amacıyla aşağıdaki çalışmalar yürütülmüştür:

- 2024–2025 eğitim öğretim yılında, Geçici Köy Ana Sınıfı modeli kapsamında 38 geçici köy ana sınıfında 161 çocuk, Taşıma Merkezinde Ana Sınıfı modeli kapsamında ise 76 taşıma merkezinde 908 çocuk okul öncesi eğitime dâhil edilmiştir.
- Evde Okul Öncesi Eğitim modeli kapsamında, okulsuz yerleşim yerlerinde yaşayan 2.700 çocuğa “Benim Oyun Sandığım” materyal seti ulaştırılmıştır.
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda, okul öncesi eğitim kademesine devam eden çocuklar için hazırlanan Çekirdek Serisi etkinlik kitapları güncellenmiş ve içerik bakımından zenginleştirilmiştir.
- Öğretmenlerin, eğitim öğretim yılı boyunca birlikte çalışacakları farklı özelliklere sahip çocukları ve ailelerini daha yakından tanımalarını desteklemek amacıyla “Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi ve Etkinlik Takvimi” yayımlanmıştır.
- Okul öncesinde uyum haftası sürecinde ülke genelinde uygulama birliğinin sağlanması, öğretmenlere etkin bir kaynak sunulması ve okul–aile–çocuk etkileşiminin güçlendirilmesi amacıyla “Okul Öncesi Okula Uyum Materyalleri Platformu” hazırlanmıştır.
- 2024–2025 eğitim öğretim yılı boyunca her ay ailelere yönelik bilgilendirici Aile Bülteni hazırlanarak ücretsiz olarak ulaştırılmış; ayrıca yarıyıl tatili ve ara tatiller için çocuklara yönelik etkinlik kitapları hazırlanarak ücretsiz şekilde sunulmuştur.
- Çocukların erken yaşta müzik eğitimiyle ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, genel müzik kültürünün oluşturulması, Türkçe dil becerileri ile kelime dağarcıklarının zenginleştirilmesi amacıyla, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı’nda yer alan müzik alan becerilerine uygun 79 çocuk şarkısı ve eğitim materyali EBA platformunda erişime açılmıştır.
- Tekerlemeler, parmak oyunları ve şiirler aracılığıyla okul öncesi çağ çocuklarının dil becerilerinin geliştirilmesi ve sanatsal bakış açısı kazanmaları amacıyla “Okul Öncesi Çocuklar İçin Tekerlemeler”, “Okul Öncesi Çocuklar İçin Şiirler” ve “Okul Öncesi Çocuklar İçin Parmak Oyunları” içerikleri hazırlanarak EBA platformunda yayımlanmıştır.
- Okul öncesi eğitimin önemine ilişkin toplumsal farkındalığın artırılması ve okul–aile–çocuk iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla, Eylül ayında 81 il millî eğitim müdürlüğü tarafından “Okul Öncesi Farkındalık Çalışmaları” gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda sanat ve bilim atölyeleri kurulmuş, açık hava etkinlikleri ve geleneksel çocuk oyunları düzenlenmiş, ailelere yönelik bilgilendirme faaliyetleri yürütülmüştür.
- Çocukların değerler eğitimi, çevre bilinci ve toplumsal farkındalıklarını geliştirmek amacıyla Çocuk Hakları Günü, Tutum, Yatırım ve Türk Malları Haftası, Orman Haftası gibi belirli gün ve haftalara yönelik içerik ve etkinlikler planlanarak tüm okul öncesi eğitim kurumlarına sunulmuştur.
- Okul öncesi eğitim sürecinin kültür, sanat ve spor etkinlikleriyle zenginleştirilmesi amacıyla; beden eğitimi ve spor, müzik ve görsel sanatlar branş öğretmenlerinin görevlendirildiği “Okul Öncesi Eğitim Kademesinde Branş Öğretmeni Görevlendirilmesi” pilot uygulaması 18 ilde yürütülmektedir.

Erken Çocukluk Eğitimi Projesi

Erken çocukluk eğitimi hizmetlerinin yaygınlaştırılması ve bu alana erişimin artırılması amacıyla Bakanlığımız ile Alman Uluslararası İşbirliği Kurumu (GIZ) iş birliğinde yürütülen “Türkiye’de Suriyeli ve İhtiyaç Sahibi Türk Ço-

cukları için Erken Çocukluk Eğitim Projesi”, Mayıs 2020 tarihinde imzalanan ikili uygulama anlaşması çerçevesinde uygulanmaktadır.

Projenin temel amacı; 3–6 yaş grubundaki Suriyeli mülteci çocuklar ile ihtiyaç sahibi Türk çocuklarının erken öğrenme ortamlarını iyileştirmek ve gelişimlerini desteklemektir. Proje; Adana, Adıyaman, Bursa, Hatay, İstanbul, Kilis, Kocaeli, Mardin, Mersin ve Şanlıurfa olmak üzere 10 ilde uygulanmakta olup; kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi, öğretmenlerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, ebeveyn katılımının artırılması, öğrenme materyallerinin geliştirilmesi ve nitelikli okul öncesi eğitime erişimin yaygınlaştırılmasına yönelik faaliyetleri kapsamaktadır.

Proje kapsamında 2025–2026 eğitim öğretim yılı içerisinde;

- 105 yönetici eğitimi,
- 48 eğitici eğitimi,
- 586 öğretmene yönelik mahallî eğitim

gerçekleştirilmiştir. Ayrıca 150 set eğitim materyali, 150 set kırtasiye, 150 adet Benim Oyun Sandığım ve 20 set anaokulu mobilyası, Kasım 2025 ayında okul öncesi eğitim kurumlarına dağıtılmıştır. Bunun yanı sıra 19 Kasım 2025 tarihinde Şanlıurfa’da Okul Öncesi Eğitim, Çocuk ve Aile Şenliği düzenlenmiştir.

Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen;

- 2025 yılında Bakanlığımız merkezi bütçe kaynaklı İl Yapım Programı kapsamında 80 adet projede 656 derslikli anaokulu yapımı tamamlanmıştır.
- Kriz Zamanlarında Herkes İçin Eğitim III Projesi kapsamında, 76 adet anaokulu, 2025 yılı içerisinde tamamlanarak eğitim-öğretim hizmetine sunulmuştur. 37 adet anaokulunda ise yapım çalışmaları devam etmektedir.

5.3.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Okul öncesi eğitim kademesinde; güne başlama, oyun, beslenme, temizlik, etkinlik, dinlenme ve günü değerlendirme zamanlarını kapsayacak şekilde, günde elli dakika süreli aralıksız altı etkinlik saati üzerinden eğitim yapılmaktadır. Okul öncesi eğitimde beslenme süreçleri ise Milli Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda, okul öncesi öğretmenlerinin gözetiminde ve günde bir etkinlik saatini aşmayacak şekilde gerçekleştirilmektedir.

Tablo 43. Program 6, Alt Program 6.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.1	Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program Hedefi: 6.1.1	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Milli Eğitiminin yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.1.1.1	Eğitim İş Birlikleri	ABDİGM
6.1.1.2	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.3	İkili İş Birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi	YYEGM
6.1.1.4	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.5	Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YYEGM
6.1.1.6	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	YYEGM
6.1.1.7	Yurt Dışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	ABDİGM,YYEGM

6.1.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

UNESCO 43. Genel Konferansı:

Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin, UNESCO Genel Merkezinin Paris dışında ilk kez 40 yıl aradan sonra Özbekistan'ın Semerkant şehrinde düzenlediği UNESCO 43. Genel Konferansı'na katılım sağlamıştır. Sayın Bakan, 31 Ekim 2025 tarihinde UNESCO 43. Genel Konferansı kapsamında düzenlenen “Bugünü Öğrenmek, Yarını Şekillendirmek: Değişen Bir Dünya İçin Beceriler” temalı Eğitim Bakanları Oturumu'na katılarak bir konuşma gerçekleştirmiştir. Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin, 1 Kasım 2025 tarihinde UNESCO 43. Genel Konferansı Genel Politika Oturumu'na katılmış ve Türkiye'nin ulusal beyanını Türkçe olarak sunmuştur. Söz konusu ziyaret kapsamında ikili görüşmeler gerçekleştirilmiş; Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin 31 Ekim 2025 tarihinde İran Bilim, Araştırma ve Teknoloji Bakanı Simaei Sarraf ile bir araya gelmiştir. Aynı gün Pakistan Eğitim ve Mesleki Eğitim Devlet Bakanı Wajih Qamar ile yapılan görüşmede mesleki ve teknik eğitim alanında ortak projelere ilişkin görüş alışverişinde bulunulmuştur. Akabinde Kırgızistan Eğitim Bakanı Dogdurkul Kendirbaeva ile gerçekleştirilen görüşmede eğitim alanındaki ortak çalışma imkânları değerlendirilmiştir. 1 Kasım 2025 tarihinde Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin ile Özbekistan Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanı Ezazhan Karimova tarafından Türkiye ile Özbekistan arasında eğitim alanındaki ilişkileri güçlendirmek amacıyla “Arsa Tahsis Protokolü” imzalanmıştır.

Dijital Öğrenme Haftası:

- UNESCO Genel Merkezinde “Yapay Zekâ ve Eğitimin Geleceği: Engeller, İnkalemler ve Yönelimler” temasıyla düzenlenen Dijital Öğrenme Haftası'na Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Sayın M. Bilal Macit, Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mustafa Canlı ve Bakanlık Müşaviri Ensar Daştan katılım sağlamıştır. Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Sayın M. Bilal Macit, Bakanlar düzeyinde gerçekleştirilen Yuvarlak Masa Toplantısı'na katılarak bir konuşma yapmıştır. Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürü Mustafa Canlı ise “Eğitimde Yapay Zekâ Konusunda Ülke Perspektifleri: Yaklaşımlar, Zorluklar ve Görüşler” başlıklı oturumda bir sunum gerçekleştirmiştir.

Kültürel Mirasın Aktarılmasında Hayat Boyu Öğrenme Webinarı:

Millî Eğitim Bakanlığı ile UNESCO arasında eğitim alanındaki iş birliklerini güçlendirmek ve Millî Eğitim Bakanlığının deneyimlerini uluslararası düzeyde paylaşmak amacıyla 26 Haziran 2025 tarihinde “Kültürel Mirasın Aktarılmasında Hayat Boyu Öğrenme” başlıklı çevrim içi seminer düzenlenmiştir. Seminere 1.000'i aşkın katılımcı iştirak etmiştir.

Küresel Eğitim Koalisyonu Toplantısı:

UNESCO Küresel Eğitim Koalisyonunun 24-25 Mart 2025 tarihlerinde Paris'te gerçekleştirilen toplantısında, eğitimde sürdürülebilir kalkınma hedeflerine ulaşılması amacıyla özel sektör, uluslararası kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları, akademik kurumlar ve medya temsilcileri bir araya gelmiştir. Toplantıda Koalisyonun gelecek döneme ilişkin öncelikleri değerlendirilmiş ve eğitim alanında karşılaşılan mevcut ve yeni zorluklara yönelik çözüm önerileri ele alınmıştır.

Köklerimizin İzinde Kültürel Miras Yolculuğu Etkinliği:

Somut ve somut olmayan kültürel mirasın öğrencilere tanıtılması ve kültürel mirasın toplumsal kimlik üzerindeki rolünün güçlendirilmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile UNESCO Türkiye Millî Komisyonu iş birliğinde Ankara, Adana, Gaziantep, Samsun ve Erzurum Olgunlaşma Enstitülerinde lise öğrencilerine yönelik “Köklerimizin İzinde Kültürel Miras Yolculuğu Etkinliği” düzenlenmiştir. Etkinlik kapsamında öğrencilere somut ve somut olmayan kültürel miras öğeleri tanıtılmış; öğrenciler moda tasarımı, el sanatları, sanat tasarımı, dokuma, yiyecek-içecek ve ahşap oyma atölyelerinde uygulamalı çalışmalar gerçekleştirmiştir.

G20 Eğitim Bakanları Toplantısı:

22 Ekim 2025 tarihinde düzenlenen G20 Eğitim Bakanları Toplantısı'nda Millî Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin'in video mesajı paylaşılmıştır. Video mesajda gündem maddelerine ilişkin değerlendirmelere yer verilmiş ve Gazze'deki insani duruma dikkat çekilmiştir. Toplantıya fiziki olarak Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Sayın Bilal Macit başkanlığındaki heyet katılım sağlamıştır. Sayın Macit, "Kaliteli Temel Öğrenme – Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitiminin Rolü", "Küresel Bağlamda Yeterliliklerin Tanınması" ve "Değişen Dünya İçin Eğitim Çalışanlarının Mesleki Gelişimi" başlıkları çerçevesinde Türkiye'nin politika ve uygulamalarını içeren hitapta bulunmuştur.

G20 Eğitim Çalışma Grubu:

Güney Afrika Cumhuriyeti'nin 2025 yılı G20 Dönem Başkanlığı kapsamında oluşturulan Eğitim Çalışma Grubu toplantılarına Türkiye adına katılım sağlanmıştır. Çalışmalar kapsamında "Kaliteli Temel Öğrenme – Erken Çocukluk Bakımı ve Eğitiminin Rolü" ve "Değişen Dünya İçin Eğitim Çalışanlarının Mesleki Gelişimi" önceliklerine ilişkin iyi uygulamalar derlemeleri hazırlanmış; ayrıca "Küresel Bağlamda Yeterliliklerin Tanınması" önceliğine ilişkin rapor oluşturulmuştur.

Akran Öğrenme Faaliyeti:

Avrupa Komisyonu uhdesinde oluşturulan Eğitim ve Öğretim Yoluyla Eşitlik ve Değerler Çalışma Grubu kapsamında, Türkiye'nin ev sahipliğinde 7-8 Nisan 2025 tarihlerinde Ankara'da "Çevrim İçi ve Çevrim Dışı Nefret Söylemi ile Zorbalığın Dijital Okuryazarlık, Vatandaşlık Eğitimi ve Sosyal-Duygusal Öğrenme Yoluyla Ele Alınması" başlıklı akran öğrenme faaliyeti düzenlenmiştir. Faaliyete Avrupa Birliği'ne üye 10 ülkeden uzmanların yanı sıra Avrupa Komisyonu, Avrupa Konseyi, Avrupa Kapsayıcı Eğitim ve Özel İhtiyaçlar Ajansı, OECD ve UNICEF temsilcileri ile Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinden katılımcılar iştirak etmiştir. Faaliyet kapsamında ülke uygulamaları paylaşılmış ve okul ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

Türkiye İlerleme Raporu:

Aday ülkelerin Avrupa Birliği'ne katılım sürecinde kaydettikleri gelişmeleri değerlendirmek amacıyla Avrupa Komisyonu tarafından her yıl yayımlanan ülke raporları kapsamında, 2025 yılı Türkiye Raporu hazırlıkları için Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinden temin edilen bilgiler ilgili fasıllara işlenmiş ve Dışişleri Bakanlığına iletilmiştir. 2025 Avrupa Komisyonu Türkiye İlerleme Raporu 4 Kasım 2025 tarihinde yayımlanmıştır.

Avrupa'da Tarih Öğretimi Gözlemevi:

Avrupa Konseyi uhdesinde faaliyet gösteren Avrupa'da Tarih Öğretimi Gözlemevinin çalışmaları kapsamında "Tarih Öğretiminde Ekonomik Krizler" konulu tematik rapor 2025 yılında yayımlanmıştır.

AB'ye Uyum İçin Ulusal Eylem Planı:

2025-2028 dönemini kapsayan "AB'ye Uyum İçin Ulusal Eylem Planı", Dışişleri Bakanlığının koordinasyonunda hazırlanarak 2025 yılında yayımlanmıştır. Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda Millî Eğitim Bakanlığı birimlerinin eylem önerileri Dışişleri Bakanlığı ile paylaşılmış; eylem planında Millî Eğitim Bakanlığının sorumluluğunda 16 eyleme yer verilmiştir.

2025 Avrupa Dijital Vatandaşlık Eğitimi Yılı Eylem Planı:

Avrupa Konseyinin "2025 Avrupa Dijital Vatandaşlık Eğitimi Yılı" kapsamında Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda Millî Eğitim Bakanlığının eylem planı hazırlanmış; 22 eylemden oluşan plan Avrupa Konseyine iletilmiş ve 24 Eylül 2025 tarihinde Eğitim Yönlendirme Komitesinde üye ülkelerle paylaşılmıştır.

OECD ile Webinarlar:

Bakanlığımız ile OECD yetkililerinin katılımıyla Bakanlık personeline yönelik çeşitli konu başlıklarında bilgilendirici webinarlar düzenlenmektedir. 2025 yılında 7 webinar gerçekleştirilmiş olup söz konusu webinarlara merkez ve taşra teşkilatından yaklaşık 6.500 personel katılım sağlamıştır.

Gerçekleştirilen Webinarlar:

- » MEB–OECD Türkiye’de Eğitimde Yapay Zekâ Çalışmaları Webinarı (27 Ocak 2025) – Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- » MEB–OECD Hayat Boyu Öğrenme Webinarı (27 Şubat 2025) – Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- » MEB–OECD Sürdürülebilirliğe Giden Yeni Yollar Webinarı (17 Mart 2025) – Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- » PISA 2022 ve Okullar için PISA Webinarı (18 Nisan 2025) – Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- » Erken Çocukluk Eğitimi Webinarı (30 Mayıs 2025) – Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- » Kültür ve Değerler Eğitimi Webinarı (28 Ağustos 2025) – Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- » Yüksek Önem Taşıyan Sınav ve Sertifikasyon Süreçleri Webinarı (17 Aralık 2025) – Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Erasmus+ Programı (2021–2027) kapsamında akreditasyona dâhil olan Bakanlığımızın ilgili birimleri, il millî eğitim müdürlükleri ve bireysel akreditasyon başvurusunda bulunan okullar tarafından yürütülen projelere ilişkin başvuru süreci, gerçekleştirilen faaliyetler ve kazanılan deneyimlerin değerlendirilmesi amacıyla etki analizi çalışması yürütülmüştür. Erasmus+ ve ESC Programları İzleme ve Yönlendirme Komitesinin 2025 yılı ikinci toplantısı 24 Aralık 2025 tarihinde Türkiye Ulusal Ajansı başkanlığında, çevrim içi olarak gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantıda “Millî Eğitim Bakanlığınca Yürütülen Projeler ve Etki Analizi Çalışmaları” paylaşılmıştır.

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü, Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamında hayata geçirilen “Mentörlük Sistemi” ve “Kurumsal Gelişim Semineri” ile 10 aylık (Eylül 2025 - Haziran 2026) çevrim içi eğitim serisi başlatılmış ve Eylül ayından Aralık ayına kadar 15 eğitimle toplamda 5.828 personele uluslararası proje yönetimi, AB fonları, Erasmus+ konularında eğitim verilmiştir. Bu dijital eğitim serisi, maliyet etkin ve yaygın bir “sürekli öğrenme” ortamı sağlayarak taşra teşkilatı personelinin (Ar-Ge birimleri-okullar) yerel bilgi birikimini küresel yetkinliklerle pekiştirmiştir. Sonuç olarak bu bütünlük yaklaşımıyla hem kurumsal öğrenme hızı artırılmış hem taşra teşkilatının proje geliştirme döngüsünde sürdürülebilir bir model oluşturulmuştur.

Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatınca yürütülen ulusal - uluslararası fon kaynaklı projelerin, Bakanlığın vizyonu ve stratejik hedefleri doğrultusunda geliştirilmesi ve uygulanması, söz konusu projelerin dijital platforma işlenerek etkin bir şekilde izlenmesi, arşivlenmesi ile başarılı örneklerin yaygınlaştırılması amacıyla “Millî Eğitim Bakanlığı Tarafından Yürütülen Projelere İlişkin Usul ve Esaslar” hazırlanmıştır.

2026-2030 UNICEF-Türkiye Ülke Programı kapsamında hazırlanacak “MEB-UNICEF 2026-2027 Çok Yıllı İş Planı” hazırlıkları doğrultusunda Bakanlık birimleri ile ayrı ayrı değerlendirme ve planlama toplantıları gerçekleştirilmiş, buna ilave olarak tüm birimlerin katılımıyla ortak bir çalışma toplantısı düzenlenmiştir.

Anlaşmalar:

Bakanlığımız Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ülkemizin dış politika hedeflerine uygun olarak yabancı ülkelerle yürütülecek eğitim iş birliği faaliyetlerine hukuki temel (mevzuat) sağlanması amaçlarıyla 2025 yılında Moğolistan, Moritanya, Ukrayna, Moldova, KKTC, Suriye, Gabon, Azerbaycan, Özbekistan, Macaristan, Malta, Umman, Kuzey Makedonya ile aşağıda sıralanan 14 anlaşmayı imzalamıştır. İmzalanan bu anlaşmalar iç hukuk onay süreçlerinin tamamlanmasını müteakiben eğitim alanında yürütülecek iş birliklerine temel oluşturacak mevzuatı sağlayacaktır.

1. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Moğolistan Cumhuriyeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması”, 16 Ocak 2025 tarihinde Ankara’da, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.

2. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Ukrayna Hükûmeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması”, 18 Şubat 2025 tarihinde Ankara’da, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
3. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Moldova Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü”, 6 Mayıs 2025 tarihinde Ankara ve Kişinev’de, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
4. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Moritanya İslam Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Mesleki ve Teknik Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması”, 22 Mayıs 2025 tarihinde Nuakşot’ta, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
5. “T.C. Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı ile KKTC Millî Eğitim Bakanlığı Atatürk Öğretmen Akademisi Arasında Eğitimde İş Birliği Protokolü”, 7 Temmuz 2025 tarihinde Ankara’da, Millî Eğitim Akademisi Başkanı Cevdet Vural tarafından imzalanmıştır.
6. “Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Suriye Arap Cumhuriyeti Eğitim Bakanlığı Arasında Eğitim İş Birliği Protokolü”, 10 Temmuz 2025 tarihinde Şam’da, Bakan Yardımcımız Sayın Celile Eren Ökten tarafından imzalanmıştır.
7. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Gabon Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim, Mesleki Eğitim ve Öğretim Alanlarında İş Birliği Anlaşması”, 31 Temmuz 2025 tarihinde Gabon’da, Dışişleri Bakanı Sayın Hakan Fidan tarafından imzalanmıştır.
8. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Azerbaycan Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Hakkında 31 Ekim 2017 Tarihli Anlaşmaya Ek Protokol”, 23 Eylül 2025 tarihinde Bakü’de, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır. Anlaşma ile 1992 yılından bu yana Millî Eğitim Bakanlığına bağlı olarak Azerbaycan’ın başkenti Bakü’de faaliyet gösteren Bakü Türk Okullarımız 2025–2026 eğitim öğretim yılında yeni binasında hizmet vermeye başlamıştır.
9. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Azerbaycan Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Mesleki Eğitim Alanında İş Birliğine Dair 19 Şubat 2021 Tarihli Protokol’e Ek Protokol”, 23 Eylül 2025 tarihinde Bakü’de, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
10. “Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Özbekistan Cumhuriyeti Okul Öncesi ve Okul Eğitimi Bakanlığı Arasında Arsa Tahsisi Protokolü”, 1 Kasım 2025 tarihinde Semerkant’ta, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
11. “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Malta Cumhuriyeti Hükûmeti arasında Eğitim Alanında İş Birliği Mutabakat Zaptı”, 10 Kasım 2025 tarihinde Ankara’da, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
12. “Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Macaristan Dışişleri ve Dış Ticaret Bakanlığı Arasında Stipendium Hungaricum Programı Çerçevesinde 2026-2028 Yılları Arasında Yürütülecek İş Birliği Hakkında Mutabakat Zaptı” 8 Aralık 2025 tarihinde Ankara’da, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından imzalanmıştır.
13. “Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı ile Umman Sultanlığı Eğitim Bakanlığı Arasında Eğitim Alanında İş Birliğine İlişkin Mutabakat Zaptı”, 19 Aralık 2025 tarihinde Ankara’da, Hazine ve Maliye Bakanı Sayın Mehmet Şimşek tarafından imzalanmıştır.
14. Ülkemiz ile Kuzey Makedonya Cumhuriyeti arasında müzakere süreci tamamlanan “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Kuzey Makedonya Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması” Bakanımız Sayın Yusuf Tekin tarafından 18 Aralık 2025 tarihinde Ankara’da, ardından Kuzey Makedonya Eğitim ve Bilim Bakanı Sayın Vesna Janevska tarafından 22 Aralık 2025 tarihinde Üsküp’te imzalanmıştır.

Uluslararası Toplantılar:

Uluslararası eğitim iş birliği anlaşma müzakerelerinin sonuçlandırılması ve böylece eğitim iş birliği faaliyetlerinin yürütülebilmesi amaçlarıyla aşağıda sıralanan uluslararası (ikili) toplantılara Bakanlığımız adına katılım sağlanmıştır.

- Türkiye-Kamerun 3. Dönem Karma Ekonomik Komisyon Toplantısı, Milli Savunma Bakanı Sayın Yaşar Güler eş başkanlığında 5-7 Mayıs 2025 tarihlerinde, Yaunde’de düzenlenmiştir. Bahse konu toplantı sonucu imzalanan tutanak metnine Bakanlığımız çalışma alanı kapsamında katkı sağlanmıştır.
- Türkiye-Moritanya Karma Ekonomik Komisyonu 1. Dönem Toplantısı, Bakanımız Sayın Yusuf Tekin eş başkanlığında 21-22 Mayıs 2025 tarihinde, Moritanya Nuakşot’ta gerçekleştirilmiştir. Bahse konu toplantı sonucu ticaret ve eğitim dâhil birçok alanda iş birliği yapılması niyeti kayda alınarak bir “KEK Toplantı Tutanağı” imzalanmıştır.
- Türkmenistan ile Eğitim Alanında İşbirliğine Dair Hükümetlerarası Türk-Türkmen Konseyi 4. Toplantısı, 25 Şubat 2025 tarihinde Ankara’da düzenlenmiştir. Toplantıda “Ortak Türk-Türkmen Okulu” için arsa ya da bina tahsisi, Eğitim İş Birliği Anlaşması’nın imzalanması ve Türkiye Maarif Vakfı okullarının Türkmenistan’da açılması hususlarıyla ilgili kararlar alınmıştır.
- Ekonomik İşbirliğine Dair Hükümetlerarası Türk-Türkmen Komisyonu (HEK) 8. Dönem Toplantısı, 25 Şubat 2025 tarihinde Ticaret Bakanlığının koordinatörlüğünde, Cumhurbaşkanlığı Yardımcımız Sayın Cevdet Yılmaz ile Türkmenistan Bakanlar Kurulu Başkan Yardımcısı Sayın Nökergülü Ataguliyev’in eş başkanlıklarında gerçekleştirilmiştir. Söz konusu toplantının izleme toplantısı çevrim içi olarak 14 Ağustos 2025 tarihinde gerçekleşmiştir. Toplantı sonucunda protokol imzalanmıştır.
- Türkmenistan’la devlet başkanları eş başkanlığında “Yüksek Düzeyli Stratejik İşbirliği Konseyi” (YDSK) kurulduğunu ilan edecek Ortak Bildiri Taslağı’na ilişkin hususların ele alınması amacıyla Dışişleri Bakanlığında, 26 Mayıs 2025 tarihinde bir eş güdüm toplantısı düzenlenmiştir. Söz konusu Ortak Bildiri Taslağı’na ilişkin olarak eğitimle ilgili bir hususta değişiklik talebimiz iletilmiştir.
- Türkiye-Sri Lanka Ekonomik ve Teknik İşbirliği Ortak Komitesi (KEK) 3. Dönem Toplantısı, Sayın Bakanımız Yusuf Tekin ile Sri Lanka Ticaret, Gıda Güvenliği ve İş Birliği Geliştirme Bakanı Sayın Wasantha Samarasinghe eş başkanlıklarında 24-25 Temmuz 2025 tarihlerinde, Kolombo’da gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Kazakistan Yüksek Düzeyli Stratejik İşbirliği Konseyi 5. Toplantısı, Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan ile Kazakistan Cumhurbaşkanı Sayın Kasım Cömert Tokayev’in eş başkanlıklarında 29 Temmuz 2025 tarihinde, Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Türk-Gürcü Hükümetlerarası Karma Komisyonu (KEK) 6. Dönem Toplantısı, Ulaştırma ve Altyapı Bakanı Sayın Abdülkadir Uraloğlu ve Gürcistan Ekonomi ve Sürdürülebilir Kalkınma Bakanı Sayın Mariam Kvrivishvili eş başkanlığında 30-31 Temmuz 2025 tarihlerinde, Tiflis’te gerçekleştirilmiştir.
- 25 Şubat 2025 tarihinde yapılan Ekonomik İşbirliğine Dair Hükümetlerarası Türk-Türkmen Komisyonu (HEK) 8. Dönem Toplantısı’nın İzleme Toplantısı çevrim içi olarak 14 Ağustos 2025 tarihinde gerçekleşmiştir.
- Türkiye-Pakistan Ekonomik ve Teknik İş Birliği Karma Komisyonu (KEK) 16. Dönem Toplantısı, Milli Savunma Bakanımız Sayın Yaşar Güler ile Pakistan Ticaret Bakanı Sayın Jam Kamal Khan eş başkanlıklarında 8-9 Eylül 2025 tarihlerinde gerçekleştirilmiştir.
- Türk-Kırgız Hükümetlerarası Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 12. Dönem Toplantısı, Cumhurbaşkanlığı Yardımcımız Sayın Cevdet Yılmaz ve Kırgız Cumhuriyeti Bakanlar Kurulu Başkanı Sayın Adılbek Kasımalıyev eş başkanlığında 17-18 Eylül 2025 tarihlerinde, Bişkek’te gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Ürdün 1. Dönem Karma Ekonomik Komisyon (KEK) Toplantısı, Ticaret Bakanımız Sayın Prof. Dr. Ömer Bolat ile Ürdün Sanayi, Ticaret ve Tedarik Bakanı Sayın Yarob Qudah eş başkanlıklarında 7-28 Ekim 2025 tarihlerinde, Amman’da gerçekleştirilmiştir.

- Türkiye-Kamboçya Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 4. Dönem Toplantısı Tarım ve Orman Bakanımız Sayın İbrahim Yumaklı ile Kamboçya Ticaret Bakanı Sayın Nimul Cham eş başkanlıklarında 3-4 Kasım 2025 tarihleri arasında, Ankara’da gerçekleştirilmiştir. Toplantı akabinde “Dördüncü Dönem KEK Protokolü” imzalanmıştır.
- Irak Kurumlararası Eş Güdüm Grubu 4. Toplantısı; 27 Kasım 2025 tarihinde Irak’la inşa etmekte olduğumuz iş birliği modeli ve bu çerçevede teşkil edilen / edilmekte olan Ortak Daimi Komitelerle ilgili olarak katılımcılardan alınan görüş ve önerilerin ele alınarak güncel durumun tespitini ve atılabilecek ilave adımların değerlendirilmesini teminen, Eş Güdüm Grubu toplantısı Dışişleri Bakanlığında gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Macaristan Yüksek Düzeyli Stratejik İşbirliği Konseyi (YDSK) 7. Toplantısı, Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan ve Macaristan Başbakanı Sayın Viktor Orban eş başkanlıklarında 8 Aralık 2025 tarihinde, Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Umman 13. Dönem Karma Ekonomik Komisyonu Toplantısı, Hazine ve Maliye Bakanı Sayın Mehmet Şimşek ile Umman Ticaret, Sanayi ve Yatırım Teşvik Bakanı Sayın Qais Mohammed Al Yousef eş başkanlıklarında 19 Aralık 2025 tarihinde, Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Türkiye-Azerbaycan Karma Ekonomik Komisyonu (KEK) 12. Dönem Toplantısı Cumhurbaşkanı Yardımcımız Sayın Cevdet Yılmaz ile Azerbaycan Başbakanı Sayın Ali Aseldove eş başkanlığında 22-23 Aralık 2025 tarihinde, Bakü’de gerçekleştirilmiştir.
- Türk-Suudi Koordinasyon Konseyi bünyesinde yer alan “Sosyal Kalkınma, Sağlık ve Eğitim Komitesi Çevrim İçi Hazırlık Toplantısı” 23 Aralık 2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.
- 6 Mayıs 2025 tarihinde imzalanan “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Moldova Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Meslekî Eğitim Alanında İş Birliği Protokolü” kapsamında Gagauzya Özerk Bölgesi’nde açılacak olan “Recep Tayyip Erdoğan Türkiye Moldova Kolejinin” kurulmasına yönelik işlemlerin tamamlanmasını teminen Türkiye Cumhuriyeti Moldova Büyükelçiliği, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü ve Moldova tarafının katılımıyla 23 Aralık 2025 tarihinde çevrim içi toplantı gerçekleştirilmiştir.

Müzakere Çalışmaları:

Bakanlığımızca anlaşma imzalanmasına yönelik yürütülen çalışmalar kapsamında 92 ülke ile 102 eğitim iş birliği anlaşmasının müzakere süreçleri yürütülmektedir. Aşağıda son dönemde bu süreçlerden birkaçına yönelik yapılan çalışmalar listelenmiştir:

- “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Kazakistan’da Uluslararası Türk Okulları Açılmasına İlişkin Protokol Taslağı”, Dışişleri Bakanlığından edinilen görüş ve öneriler doğrultusunda yeniden düzenlenip 21 Kasım 2025 tarihinde Kazakistan makamlarına iletilmek üzere Dışişleri Bakanlığına gönderilmiştir.
- “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile İran İslam Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması Taslağı” 24 Kasım 2025 tarihinde gönderilmiştir.
- “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Almanya Federal Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması Taslağı” 18 Kasım 2025 tarihinde gönderilmiştir.
- “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Fransa Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim İş Birliği Anlaşması Taslağı” 25 Kasım 2025 tarihinde gönderilmiştir.
- “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Özbekistan Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim Alanında İş Birliği Anlaşması Taslağı” 25 Kasım 2025 tarihinde Dışişleri Bakanlığına gönderilmiştir.
- “Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Pakistan İslam Cumhuriyeti Hükûmeti Arasında Eğitim Kurumlarına İliş-

kin İş Birliği Anlaşması Taslağı” 12 Aralık 2025 tarihinde Dışişleri Bakanlığına gönderilmiştir.

- Sayın Cumhurbaşkanımızın 10-11 Şubat 2025 tarihlerinde Malezya’yı ziyaretleri sırasında, iki ülke arasında “Yüksek Düzeyli Stratejik İşbirliği Konseyi” (YDSK) ihdas edilmesine karar verilmiştir. Bu kapsamda, YDSK tesisine yönelik Dışişleri Bakanlığınca Ortak Bildiri Taslağı hazırlanmış ve Taslak’a ilişkin görüş sorulmuştur. Söz konusu Taslak’a ilişkin görüşümüz 26 Mayıs 2025 tarihinde Dışişleri Bakanlığına iletilmiştir. 2026 yılı içinde yapılması tasarlanan ilk YDSK’nin gündem ve programının oluşturulmasını teminen 9 Ocak 2026 tarihinde, Dışişleri Bakanları düzeyinde Ortak Komite Toplantısı’nın (OKT) tertiplenmesi planlanmaktadır. Dışişleri Bakanlığının 25 Kasım 2025 tarihli yazısı ile OKT gündemine ilişkin Malezya tarafının potansiyel iş birliği alanlarına yönelik önerilerini içeren belge alınmıştır. Belgeye ilişkin görüş ve önerilerimiz 12 Aralık 2025 tarihli yazımız ile Dışişleri Bakanlığına bildirilmiştir.
- Ülkemiz ile İtalya arasında müzakereleri devam eden “2025-2029 Yılları için Kültürel İş Birliği Uygulama Programı” kapsamında, Nisan 2025’te iletilen metne ilişkin görüşümüz 14 Aralık 2025 tarihinde iletilmiştir.
- Ülkemiz ile Çin Halk Cumhuriyeti arasındaki “Kültürel Değişim Programı”nın güncellenmesi çalışmaları kapsamında, ÇHC tarafının karşı taslağı incelenmiş olup taslağa ilişkin önerilerimiz 18 Kasım 2025 tarihli yazımız ile Dışişleri Bakanlığına iletilmiştir.

Vatandaşlarımıza Yabancı Hükûmetlerce Sağlanan Burslar:

İkili anlaşmalar çerçevesinde Azerbaycan, Belçika, Brunei, Bulgaristan, Çin Halk Cumhuriyeti, Fas, Hırvatistan, Kuveyt, Macaristan, Mısır, Özbekistan, Romanya (2), Ukrayna Hükûmetleri tarafından Hükûmetimiz emrine tahsis edilen burslara ilişkin sözlü sınavlar gerçekleştirilerek 654 kontenjana yönelik başvuru yapan 2.259 aday değerlendirilmiştir. G. Kore, Rusya, İtalya ve Tayvan tarafınca gerçekleştirilen sözlü sınavlara da Bakanlığımızca katılım sağlanmıştır. Belirlenen adaylar ilgili ülke makamlarına bildirilmiştir.

Ayrıca yabancı hükûmetler tarafından Hükûmetimiz emrine verilen burslara ilişkin yabancı hükûmet bursu olarak Rusya, Çin, Macaristan bursları; özel burs olarak Kore, Slovakya, Hong Kong, Avusturya bursları ilan edilmiştir.

Fulbright Burs Programı:

Eğitim ve kültürel değişim yoluyla iki ülke arasında ortak bir anlayış geliştirilmesi amacıyla Amerika Birleşik Devletleri Fullbright Burs Programına Hükûmetimizce yapılan katkı kapsamında 1.000.000 Amerikan doları katkı payı ödenmiştir.

2025-2026 akademik yılı için Ankara ve Erzurum illerinden “Fulbright Eğitimde Mükemmeliyet ve Başarı (TEA) Programı”na başvuran İngilizce öğretmenlerinin başvuruları, komisyon marifetiyle kâğıt üzerinde değerlendirmiş ve belirlenen 17 bursiyer adayı, 6 Mayıs 2025 tarihinde Fulbright Ankara Ofisinde yüz yüze mülakata çağrılmıştır. Yapılan mülakatlar sonucu 2025-2026 güz dönemi için 3 öğretmen aday, bahar dönemi için 1 öğretmen aday seçilmiştir.

6.1.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

04.05.1993 tarihli ve 21571 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan; Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükûmeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarihli ve 3904 sayılı Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası ve özerk statüye sahip ortak devlet üniversitesidir.

İki ülke hükûmetleri arasında, “Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma” 31 Ekim 1992 tarihinde Ankara’da gerçekleştirilen Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi sırasında imzalanmıştır. Söz konusu anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan

1993 tarihli ve 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış; 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Üniversitenin tüzüğü gereğince, Üniversite Rektörü Kazakistan Cumhuriyeti tarafından, Rektör Vekili (Eş Rektör) ise Türkiye Cumhuriyeti Yükseköğretim Kurulu tarafından atanmaktadır. Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir yükseköğretim kurumu hâline gelmesinin ardından, 1994–1995 öğretim yılında Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımına başlanmış; bu çerçevede Türkiye’den ve diğer Türk devlet ve topluluklarından öğrenciler Kazakistan’a gönderilmiştir.

Günümüzde Ahmet Yesevi Üniversitesinde 10 fakülte, 7 enstitü ve 1 yüksekokulda öğrenim gören 12 bini aşkın öğrenci ile 900’ün üzerinde akademik personel bulunmaktadır.

Mütevelli Heyet Başkanlığı, faaliyetlerini Ankara’daki binasında sürdürmekte olup, Türkiye Türkçesiyle Uzaktan Eğitim Programları (TÜRTEP)’nin koordinasyonu da Ankara’daki birimler aracılığıyla yürütülmektedir.

Bu kapsamda, Bakanlığımız Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından, uluslararası yükümlülükler doğrultusunda Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesinin gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

İkili iş birlikleri kapsamında;

- a) Türkiye Cumhuriyeti Hükûmeti ile Kazakistan Cumhuriyeti Hükûmeti arasında imzalanan 29.04.1993 tarihli ve 3904 sayılı Kanun ile kurulan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi,
- b) Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükûmetleri arasında 30.09.1995 tarihinde imzalanan anlaşma ile kurulan Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi,
- c) 24.06.2017 tarihli ve 30106 (mükerrer) sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 18.06.2017 tarihli ve 7034 sayılı Kanun ile kurulan Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi ile uluslararası yükümlülükler uygun olarak bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin artırılmasına yönelik ortak projeler yürütülmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda akademik personel görevlendirilmesi suretiyle söz konusu üniversitelerin gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi, Türkiye Cumhuriyeti ile Kırgız Cumhuriyeti Hükûmetleri arasında 30.09.1995 tarihinde İzmir’de imzalanan ve her iki ülkenin yetkili makamlarınca onaylanan anlaşma doğrultusunda kurulmuştur. Üniversite, 1995 yılında Bışkek’te kiralık bir binada ilk faaliyetlerine başlamış; 1997–1998 eğitim öğretim yılında fiilen akademik faaliyetlerini sürdürmeye başlamıştır.

Üniversite; başta Kırgızistan, Türkiye, Türk Cumhuriyetleri ve akraba topluluklar olmak üzere farklı ülkelerden öğrenci kabul etmektedir.

- Kırgızistan’dan öğrenci kabulü Manas-ÖSYS ve Kırgızistan Genel Devlet Sınavı (ORT) sonuçlarına göre,
- Türkiye’den öğrenci kabulü ÖSYM tarafından yapılan merkezî sınav sonuçlarına göre,
- Diğer Türk Cumhuriyetleri ve akraba topluluklardan öğrenci kabulü ise Rektörlük bünyesinde kurulan ilgili komisyon aracılığıyla gerçekleştirilmektedir.

2024–2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla üniversitede; 11 fakülte, 1 yüksekokul ve 1 meslek yüksekokulunda, 179’u yabancı uyruklu olmak üzere toplam 470 akademik personel görev yapmakta; lisans programlarında 5.981, lisansüstü programlarda 378 öğrenci öğrenim görmektedir. Üniversite, Türkiye ve Kırgızistan’daki devlet üniversiteleri ile eşdeğer statüde, özerk bir yükseköğretim kurumudur.

Eğitim-öğretim faaliyetleri ücretsiz olarak yürütülmekte; öğrenciler burs, barınma, beslenme ve sağlık hizmetlerinden yararlanmaktadır. Öğretim dili Türkiye Türkçesi ve Kırgız Türkçesi olup bazı programlarda Rusça, İngilizce ve Çince eğitim de verilmektedir.

Bu kapsamda, Bakanlığımız Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından, uluslararası yükümlülükler doğrultusunda Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesinin gelişim süreçlerine katkı sağlanmaktadır.

6.1.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi, 18.06.2017 tarihli ve 7034 sayılı Kanun ile kurulmuş olup; Türkiye ve Japonya arasında bilimsel, teknolojik ve toplumsal iş birliğinin geliştirilmesini, yenilikçi projeler üretilmesini ve stratejik önceliklere katkı sağlanmasını amaçlamaktadır. Üniversitenin gelişim süreçleri, Bakanlığımız Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından desteklenmektedir.

6.1.1.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

17.06.2016 tarihli ve 6721 sayılı Kanun ile kurulan, kâr amacı gütmeyen ve kamu yararına faaliyet gösteren Türkiye Maarif Vakfının kurumsallaşma süreci ile iş süreçlerindeki gelişim faaliyetleri desteklenmeye devam edilmiştir.

6.1.1.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi:

Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi, 20-22 Haziran 2025 tarihleri arasında Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın katılımlarıyla İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Türkiye Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığı öncülüğünde düzenlenen ve eğitim teknolojileri alanında bölgenin en kapsamlı buluşmalarından biri olma özelliği taşıyan Zirve'ye; Azerbaycan, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Kuzey Makedonya, Nijerya, Gürcistan, Romanya, Pakistan, Kongo, Tacikistan, Sırbistan, Kazakistan, Moritanya, Bosna Hersek, Fas ve Özbekistan başta olmak üzere 15 farklı ülkeden bakan, bakan yardımcısı ve çeşitli düzeylerde heyetler ile Birleşmiş Milletler temsilcileri katılım sağlamıştır. Zirve'nin ilk gününde Kuzey Makedonya, Moritanya, Sırbistan, Gürcistan ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ile Bakan düzeyinde; Özbekistan ve Azerbaycan ile Bakan Yardımcısı düzeyinde olmak üzere toplam yedi ikili görüşme gerçekleştirilmiştir. Görüşmelerde eğitimde dijitalleşme ve yapay zekâ destekli uygulamalar, öğrenci ve öğretmen değişim programları ile teknoloji tabanlı ortak projeler ele alınmış; iş birliği alanlarına ilişkin değerlendirmeler yapılmıştır.

Türkiye-Japonya Eğitim ve Kültürel Etkileşim Programı:

Türkiye ile Japonya arasındaki diplomatik ilişkilerin tesisinin 100. yıl dönümü vesilesiyle 41 kişilik bir Japon heyeti, 1-8 Kasım 2025 tarihleri arasında Türkiye'yi ziyaret etmiştir. Türkiye-Japonya dostluğunun pekiştirilmesine ve iki ülke arasında kültür ve eğitim alanlarındaki iş birliklerinin güçlendirilmesine katkı sunan program kapsamında İstanbul'daki önemli tarihi ve kültürel alanlar ziyaret edilmiştir. Programın devamı niteliğinde, 6-12 Aralık 2025 tarihleri arasında Kabataş Erkek Lisesinden 9 öğrenci ile Millî Eğitim Bakanlığı personeli Tokyo'da çeşitli eğitim ve kültürel faaliyetlere katılım sağlamıştır.

Türkiye-Pakistan Eğitim İş Birliği Kapsamındaki Öğrenci Ziyaretleri:

Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan ile Pakistan Başbakanı Sayın Şahbaz Şerif'in 31 Ağustos 2025 tarihinde Çin'de gerçekleştirdikleri görüşmede, eğitim alanındaki iş birliğinin derinleştirilmesi yönünde karar alınmıştır. Bu karar doğrultusunda Pakistan Hükûmeti tarafından belirlenen 144 lise öğrencisi, iki grup hâlinde Türkiye'ye davet edilerek ziyaret programlarını gerçekleştirmiştir.

Balkan Çocuk Şenliği:

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı etkinlikleri kapsamında düzenlenen “Balkan Çocuk Şenliği” çerçevesinde Bulgaristan, Yunanistan, Kosova, Kuzey Makedonya, Moldova, Arnavutluk ve Sırbistan’dan gelen 170 öğrenci ile 48 idareci 2025 yılında Edirne’de misafir edilmiştir.

Dünya Eğitim Forumu:

Yürütücülüğünü Times Higher Education (THE) kuruluşunun üstlendiği Dünya Eğitim Forumu, 18-21 Mayıs 2025 tarihleri arasında “İstikrardan Büyümeye: Daha Güçlü, Daha Cesur ve Daha İyi Bir Eğitimi Birlikte İnşa Etmek” temasıyla gerçekleştirilmiştir. Milli Eğitim Bakanı Sayın Yusuf Tekin, Forum’da konuşmacı olarak yer almış; “Eğitimde İnovasyon Kültürünü Geliştiren Stratejiler ve Değişimler Nelerdir?” başlıklı ana oturumda katılımcılara hitap etmiştir.

Pakistan–Cinnah Genç Yazarlar Ödülü Kompozisyon Yarışması:

Türkiye ile Pakistan arasındaki ikili ilişkileri geliştirmek ve gençlerin iki ülkenin tarihsel ve kültürel ortak değerleri konusunda bilinçlenmesini sağlamak amacıyla 2016 yılından bu yana Milli Eğitim Bakanlığı ile Pakistan İslam Cumhuriyeti Ankara Büyükelçiliği iş birliğinde kompozisyon yarışmaları düzenlenmektedir. Yarışmada dereceye giren öğrencilere üç derece ve üç mansiyon ödülü verilmektedir. Pakistan İslam Cumhuriyeti Ankara Büyükelçiliği ile iş birliği içerisinde 2025 yılında sekizincisi düzenlenen yarışmanın teması “Aile, İki Kardeş Ülkenin Ortak Değeri: Türkiye ve Pakistan” olarak belirlenmiştir. Yarışma duyurusu 2025 yılı Nisan ayında 81 İl Valiliğine gönderilmiş; yarışmaya 31 ilden 49 eser katılım sağlamıştır. Eserler Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından değerlendirilmiş ve dereceye giren çalışmalar ilan edilmiştir.

Uluslararası Ziyaretler:

Uluslararası iş birliğinden kaynaklanan fırsatlardan etkin şekilde yararlanılması ve Türkiye’nin eğitim alanındaki birikim ve tecrübelerinin diğer ülkelerle paylaşılması amacıyla 2025 yılı içerisinde Milli Eğitim Bakanlığını; Bakan düzeyinde 9, Bakan Yardımcısı düzeyinde 3, Meclis Başkanı düzeyinde 1, Büyükelçi düzeyinde 6 ve Danışma Kurulu düzeyinde 1 heyet ziyaret etmiştir.

Dünyanın Eğitim Gündemi Bülteni:

Dünya genelindeki eğitim alanındaki güncel gelişmelerden merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatının haberdar edilmesi ve iyi uygulama örneklerinin yaygınlaştırılması amacıyla “Dünyanın Eğitim Gündemi” bülteni hazırlanmıştır. Bülten; eğitim müşavirlikleri, eğitim ataşelikleri ve Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü personelinin katkılarıyla oluşturulmuştur. Eğitim müşavirlikleri ve ataşelikler tarafından iletilen içerikler, Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü tarafından derlenerek bültene dönüştürülmüş ve Genel Müdürlüğün internet sitesi ile sosyal medya hesaplarında yayımlanmıştır. Kasım 2025 itibarıyla aylık periyotla olmak üzere 2025 yılında toplam dört sayı yayımlanmıştır.

Uluslararası Kalkınma Yardımları Kapsamındaki Çalışmalar:

Gelişmekte olan ülkelerin kalkınma süreçlerine destek olmak ve acil ihtiyaçlarına çözüm üretmek amacıyla yapılan ayni ve nakdi yardımlar ile yatırımlar kalkınma yardımı kapsamında değerlendirilmektedir. Türkiye’de resmi kalkınma yardımları Kültür ve Turizm Bakanlığı Türk İşbirliği ve Koordinasyon Ajansı Başkanlığı tarafından; Milli Eğitim Bakanlığı nezdinde ise Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülmektedir. Bu kapsamda 2024 yılına ilişkin olarak Bakanlık birimlerinden temin edilen uluslararası kalkınma iş birliği ve dış yardım verileri 20 kategori altında istatistikleştirilmiş ve Türkiye’nin Uluslararası Kalkınma İşbirliği Faaliyetleri Kayıt Sistemi’ne işlenmiştir. Elde edilen veriler TİKA tarafından derlenerek Türkiye Kalkınma Yardımları Raporu kapsamında yayımlanmıştır.

Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması:

Uluslararası Kardeş Okul Uygulaması kapsamında 2025 yılı içerisinde 280 yeni eşleştirme tamamlanmış; toplam uluslararası kardeş okul sayısı 1.262'ye ulaşmıştır. Uygulamanın başlangıcından itibaren ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda, okul ve kurumlar arasındaki kardeş okul ilişkilerini düzenlemeye yönelik genelge çalışmaları yürütülmüştür.

Protokollere İlişkin Usul ve Esaslar:

Millî Eğitim Bakanlığı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı tarafından imzalanan protokollerin hazırlanması, uygulama birliğinin sağlanması, Bakanlığın hak ve menfaatlerinin korunması ile protokollerin Proje ve Protokol Takip Sistemi'ne işlenerek etkin biçimde izlenmesi ve arşivlenmesi amacıyla "Millî Eğitim Bakanlığı Tarafından İmzalanan Protokollere İlişkin Usul ve Esaslar" hazırlanmıştır.

Eğitim Bilimleri Dijital İçerik Paylaşımı:

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü koordinasyonunda Ekim 2025 ayında hayata geçirilen @egitim_bilimi_ sosyal medya hesabı aracılığıyla, eğitim bilimleri alanında yayımlanan yabancı makalelerin özetleri paylaşılmıştır. Hesap, 2025 yılı sonu itibarıyla 1.546 takipçiye ulaşmıştır.

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü faaliyetleri kapsamında;

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli esas alınarak hazırlanan Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 28.11.2024 tarihli ve 67 sayılı kararı ile kabul edilmiştir. Program doğrultusunda hazırlanan, 8 düzey ve her düzeyde 8 tema içeren eğitim materyalleri 26 Eylül 2025 tarihinde onaylanmıştır.
- Bakanlığımız yurt dışı eğitim faaliyetlerinde kullanılmak üzere 178.934 adet kitap çeşitli ülkelere gönderilmiştir. Ayrıca yurt dışında Türkçe bilmeyen çocuklara yönelik okuma-yazma fasikülleri ve destekleyici ek materyaller hazırlanmış; ilk iki temaya ait içerikler Ülkem Yanında Platformu üzerinden erişime açılmıştır.
- Platform aracılığıyla çevrim içi ders verecek 150 öğretmene, iki dilli çocuklara Türkçe öğretimi, çevrim içi eğitim yöntemleri ve Web 2.0 araçları konularında eğitimler verilmiştir. Öğretmen görevlendirilemeyen ülkelerde çevrim içi Türkçe ve Türk kültürü dersleri sunulmuş; 22 Eylül 2025 itibarıyla 10 ülkede bu uygulama başlatılmıştır.
- Ayrıca öğretmenlerin meslekî gelişimlerini desteklemek amacıyla hizmet içi eğitimler, proje temelli eğitimler ve görev öncesi uyum programları düzenlenmiş; 2025 yılı içerisinde toplam 261 öğretmen ve okutman bu kapsamda eğitime alınmıştır.

Tablo 44. Program 6, Alt Program 6.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 6	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim	
Alt Program: 6.2	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği	
Alt Program Hedefi: 6.2.1	Yurt dışı eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
6.2.1.1	Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Bursiyer Gönderimi	YYEGM

6.2.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

2024 YLSY kapsamında bursiyerliğe hak kazanan öğrencilere yönelik olarak; yurt dışı öğrenim süreci öncesi, öğrenim süresi ve sonrasına ilişkin iş ve işlemleri tanıtmak, önceki dönem bursiyerlerinin katkılarıyla tecrübe paylaşımını sağlamak ve Bakanlığımız ile ülkemizin beklentileri doğrultusunda öğrencilere misyon kazandırmak amacıyla 2024 YLSY Bursiyerleri Vizyon ve Farkındalık Eğitimleri, 03–07 Kasım 2025 tarihleri arasında Kızılcahamam Eliz Ho-

tel'de gerçekleştirilmiştir. Söz konusu eğitimlerden, 23 farklı kurum ve 68 üniversite adına 22 farklı ülkede öğrenim görecektir toplam 336 öğrenci faydalanmıştır.

Ülkemizin nitelikli insan kaynağı ihtiyacının karşılanması amacıyla, 1416 sayılı Kanun kapsamında Bakanlığımız tarafından yurt dışına gönderilecek lisansüstü öğrencilere yönelik burs programlarında alan güncellemeleri yapılmıştır. Bu çerçevede; savunma sanayii, yapay zekâ, siber güvenlik, temiz ve sürdürülebilir enerji ile uzay teknolojileri başta olmak üzere stratejik alanlarda nitelikli insan kaynağı yetiştirilmesine yönelik kamu-üniversite-özel sektör iş birliği programlarının hayata geçirilmesi sürecinde, ülkemizin öncelikli ihtiyaç alanlarının belirlenmesi amacıyla Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi (CBİKO), TÜBA, TÜBİTAK ve YÖK ile iş birliği yapılmıştır. Bu çalışmalar sonucunda 11 üst alan ile 169 stratejik alt ve öncelikli alan belirlenmiştir.

2025 yılı 1416 Bursları kapsamında; 35 kamu kurumu ve 109 üniversiteden gelen talepler doğrultusunda, stratejik alanlara 703 kontenjan ayrılmış olup bu sayı, toplam 811 kontenjanın %86,6'sını oluşturmaktadır. 1416 Bursları Başvuru ve Tercih Kılavuzu, 18.12.2025 tarihinde yayımlanmış; başvurular 19.12.2025–09.01.2026 tarihleri arasında alınmıştır.

Tablo 45. Program 7, Alt Program 7.1 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.1	Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.1.1	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TTKB
7.1.2	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HHGM
7.1.3	İç Denetim	İDBB
7.1.4	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BHİM
7.1.5	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TKB

7.1.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Öğretim Programlarının Güncellenme Çalışmaları

Kalkınma planında belirlenmiş olan amaç ve hedefler, hükümet politikalarının gerekleri, bilim ve teknolojideki gelişmeler ile bireylerin, toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarındaki değişimler öğretim programlarının da belirli aralıklarla gözden geçirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu kapsamda, 12. Kalkınma Planı ve MEB 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programları güncelleme çalışmaları Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından tamamlanmıştır. 2025 yılı içerisinde güncellenen veya geliştirilen ve Kurul Kararı'na bağlanarak uygulamaya konulan program çalışmaları Tablo 46, Tablo 47, Tablo 48 ve Tablo 49'da listelenmiştir.

Tablo 46. Temel Eğitim Programları

Sıra	Program
1	Özel BİLFEN Anaokulları Okul Öncesi Eğitimi Programı
2	Beden Eğitimi ve Oyun Dersi Öğretim Programı
3	İlkokul Arapça Dersi (2- 4. Sınıflar) Öğretim Programı
4	Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Arapça Dersi (5- 8. Sınıflar) Öğretim Programı
5	Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı
6	İngilizce Dersi (2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
7	Müzik Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
8	Trafik Güvenliği Dersi Öğretim Programı
9	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım Dersi Öğretim Programı
10	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Almanca Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
11	Spor Ortaokulları Beden Eğitimi ve Sporun Temelleri Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
12	Çocuklarda Atletik Performans Uygulamaları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
13	Oyun ve Taktiksel Farkındalık Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı,
14	Ritim Eğitimi ve Halk Oyunları Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
15	Kapsamlı Spor Eğitimi Dersi (5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
16	Görsel Sanatlar Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
17	Bilfen İlkokul Matematik Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programı
18	Bilfen İlkokul Türkçe Dersi (1, 2, 3 ve 4. Sınıflar) Öğretim Programı
19	Bilfen Okul Öncesi İngilizce Öğretim Programı
20	Bilfen İngilizce Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı
21	Özel Bilfen İlköğretim Kurumları Müzik Dersi (1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 ve 8. Sınıflar) Öğretim Programı

Tablo 47. Ortaöğretim Öğretim Programları

Sıra	Program
1	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni'nde Değişiklik Yapılması
2	Anadolu İmam Hatip Lisesi Siyer Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı
3	Anadolu İmam Hatip Lisesi Hadis Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı
4	Anadolu İmam Hatip Lisesi Fıkıh Dersi (10. Sınıf) Öğretim Programı
5	Beden Eğitimi ve Spor Dersi Öğretim Programı
6	Anadolu İmam Hatip Lisesi Arapça Dersi (9-10. Sınıflar) Öğretim Programı
7	Anadolu İmam Hatip Lisesi Ebru Dersi (I, II, III) Öğretim Programı
8	Anadolu İmam Hatip Lisesi Dinî Musiki Dersi (I, II, III) Öğretim Programı
9	Yabancılar Türkçe Öğretimi Programı
10	Ortaöğretim Beden Eğitimi ve Spor Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı
11	Anadolu İmam Hatip Lisesi Tezhip Dersi (I, II, III) Öğretim Programı
12	Anadolu İmam Hatip Lisesi Hüsnühat Dersi (I, II, III) Öğretim Programı
13	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Dünyası ve Türk İslam Musikisi Dersi Öğretim Programı
14	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Koro ve Repertuarı Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı
15	Güzel Sanatlar Lisesi Endüstriyel Tasarım Dersi Öğretim Programı
16	Güzel Sanatlar Lisesi Koro ve Repertuar Dersi (10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı
17	Güzel Sanatlar Lisesi Geleneksel Türk Sanatları Dersi Öğretim Programı
18	Ortaöğretim İngilizce Dersi (9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı
19	Ortaöğretim İngilizce Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. Sınıflar) Öğretim Programı
20	Ortaöğretim Müzik Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı
21	Ortaöğretim Görsel Sanatlar Dersi (Hazırlık, 9, 10, 11 ve 12. sınıflar) Öğretim Programı

22	Müzik Kültürü Dersi Öğretim Programı
23	Koro ve Repertuvar Dersi Öğretim Programı
24	Türk Müziği Teori ve Uygulamaları Dersi Öğretim Programı
25	Çalgı Toplulukları Dersi Öğretim Programı
26	Beden Eğitimi, Oyun ve Müzik Dersi Öğretim Programı
27	Bireysel Ses Eğitimi Dersi Öğretim Programı
28	Müziksel İşitme, Okuma ve Yazma Dersi Öğretim Programı
29	Müzik Tarihi Dersi Öğretim Programı
30	Bireysel Çalgı Eğitimi (Bağlama Modülü, Flüt Modülü, Gitar Modülü, Kanun Modülü, Kaval Modülü, Keman Modülü, Ney Modülü, Piyano Modülü, Ud Modülü, Viyola Modülü ve Viyolonsel Modülü) Öğretim Programları

Tablo 48. Özel Eğitim Öğretim Programları

Sıra	Program
1	Türk İşaret Dili Dersi (1, 2 ve 3. Sınıflar) Öğretim Programı
2	Toplumsal Uyum Becerileri Dersi Öğretim Programı

Tablo 49. Çerçeve Öğretim Programları

Sıra	Program
1	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Teknik Programı Yapay Zekâ Alanı Çerçeve Öğretim Programı
2	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Endüstriyel Kalite Kontrol Alanı Çerçeve Öğretim Programı
3	Meslek Ortaokulu Çerçeve Öğretim Programı
4	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Anadolu Meslek ve Anadolu Teknik Programı Gastronomi ve Mutfak Sanatları Alanı Çerçeve Öğretim Programı

Haftalık Ders Çizelgeleri ile İlgili Çalışmalar

2025 yılında haftalık ders çizelgeleri ile ilgili olarak, Bakanlığımız ilgili birimleri ve özel öğretim kurumlarından gelen teklifler değerlendirilerek resmî kurumlar ile bazı özel okulların çizelgelerinde düzenlemeler yapılmıştır.

Haftalık ders çizelgelerinde Kurul Kararları ile uygulamaya konulan güncellemeler Tablo 5, Tablo 6 ve Tablo 7’de listelenmiştir.

Tablo 50. İlköğretim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Program
1	Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli Ortaokul Haftalık Ders Çizelgesi
2	İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması
3	Özel İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
4	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması
5	Özel Bilfen İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
6	Özel Beştepe İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
7	Özel Tarabya İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
8	Spor Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi
9	Güzel Sanatlar Müzik İlkokulu ve Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesi
10	İmam Hatip Ortaokulu Haftalık Ders Çizelgesinde Değişiklik Yapılması
11	Özel Bahçeşehir Koleji (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
12	Özel Tevfik Fikret İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi
13	Özel Hamidiye Milletlerarası Okulları Haftalık Ders Çizelgeleri

Tablo 51. Ortaöğretim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Program
1	Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
2	Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
3	Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi, Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
4	Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
5	Hazırlık Sınıfı Bulunan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
6	Güzel Sanatlar Lisesi Görsel Sanatlar Haftalık Ders Çizelgesi
7	Güzel Sanatlar Lisesi Tiyatro Haftalık Ders Çizelgesi
8	Güzel Sanatlar Lisesi Müzik Haftalık Ders Çizelgesi
9	Güzel Sanatlar Lisesi Türk Müziği Haftalık Ders Çizelgesi
10	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
11	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
12	Tematik Program Uygulayan Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
13	Spor Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi'nde Değişiklik Yapılması
14	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
15	Özel Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
16	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
17	Özel Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
18	Hazırlık Sınıfı Bulunan Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
19	Özel Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
20	Özel Program Uygulayan Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
21	Özel Program Uygulayan Sosyal Bilimler Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
22	Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
23	Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
24	Özel Bilfen Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
25	Özel Bilfen Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
26	Özel TED Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
27	Özel TED Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
28	Uluslararası Anadolu İmam Hatip Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
29	Özel Beştepe Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
30	Özel Çakabey Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
31	Özel Doğa Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
32	Özel Doğa Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
33	Özel Ege Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
34	Özel MEF Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
35	Özel ENKA Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
36	İstek Özel Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
37	İstek Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
38	Özel İzmir Amerikan Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
39	Özel Tarsus Amerikan Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
40	FMV Özel Işık Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
41	Özel Tarabya Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
42	Özel EREN Hazırlık Sınıfı Bulunan Fen ve Teknoloji Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
43	Özel Fransız Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
44	Özel SEV Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
45	Özel Üsküdar Amerikan Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
46	Özel Sınav Anadolu ve Fen Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
47	Özel Tevfik Fikret Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi

Sıra	Program
48	Özel Tevfik Fikret Fen Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
49	Özel Bahçeşehir Fen ve Teknoloji Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
50	Özel Amerikan Robert Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
51	Özel Matbilim Koleji Anadolu Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
52	Özel Alman Lisesi Haftalık Ders Çizelgesi
53	Özel İtalyan Liseleri Haftalık Ders Çizelgesi
54	Açık Öğretim Lisesi, Açık Öğretim İmam Hatip Lisesi ve Mesleki Açık Öğretim Lisesi Öğrencilerinin Örgün Ortaöğretim Kurumlarına Nakil ve Geçişleri

Tablo 52.Özel Eğitim Haftalık Ders Çizelgeleri

Sıra	Program
1	Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Bedensel Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi
2	Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (İşitme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi
3	Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Hafif Düzeyde Zihinsel Yetersizliği/Otizm Spektrum Bozukluğu Olan Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi
4	Özel Eğitim İlkokulları ve Ortaokulları (Görme Engelli Öğrenciler İçin) Haftalık Ders Çizelgesi
5	Özel Eğitim Uygulama Okulu I ve II. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi
6	Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Haftalık Ders Çizelgesi

Kurs/Sertifika Programları ve Diğer Konular

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından ilgili birimler ile koordineli olarak çalışmalar yürütülmüş ve işlemleri sonuçlandırılmış olan kurs ve sertifika programları ile ilgili Kurul Kararları Tablo 8'de listelenmiştir.

Tablo 53. Kurs/Sertifika Programları

Sıra	Program
1	Araç Kurtarma ve Taşıma Kamyonu Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
2	Asfalt Distribütörü ve Robot Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
3	Bariyer ve Direk Çakma Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
4	Beton Üretim Tesisi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
5	İtfaiye Aracı Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
6	Katı Atık Sıkıştırma ve Taşıma Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
7	Kaya Kamyonu Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
8	Agrega Kırma Eleme Tesisi (Konkasör) Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
9	Mıncır Serme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
10	Silaj Hasat Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs
11	Su Arazözü Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
12	Şeker Pancarı Hasat Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
13	Vidanjör Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
14	Yol Çizme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
15	Zemin Süpürme ve Silme Makinesi Operatörü Yetiştirme Kurs Programı
16	Temel Biçki-Dikiş Uygulamaları Kurs Programı
17	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu B, D1 ve D Sertifika Sınıfı Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı
18	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu C1 ve C Sertifika Sınıfı Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı
19	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu F Sertifika Sınıfı Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı
20	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu M, A1, A2, A ve B1 Sertifika Sınıfı Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı
21	Motorlu Taşıt Sürücüler Kursu Römorklu Araçlar (BE, C1E, CE, D1E ve DE Sertifika Sınıfı) Direksiyon Eğitimi Dersi Öğretim Programı

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kurul Çalışmaları

2025 yılında Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı'nda 50 Kurul gündemi düzenlenmiş, gündemdeki konuları görüşmek üzere 38 Kurul toplantısı yapılmış ve bu toplantılar sonucunda 137'si onaylanmış, 12'si makama arz edilmiş olan toplam 149 Kurul Kararı alınarak 22 adet Kurul mütalaası kabul edilmiştir.

Tablo 54. Kurul Kararları

Alanı	Kurul Kararı		Makama Arz Edilen Karar Sayısı	Kurul Mütalaası	
	Konusu	Onaylanmış Karar Sayısı		Konusu	Sayısı
Haftalık Ders Çizelgesi	Haftalık ders çizelgesi	55	1		
Öğretim Programları	Öğretim Programları	53	11		
	Eğitim Programları	4	0		
	Kurs programları	16	0		
	Ortak Metin	2	0		
	Forma Sayısı	3	0		
	Toplam	145			
Ders Kitapları ve Öğretim Materyalleri	Ders kitabı kabulü/iptali	2	0	Ders kitapları ve diğer eğitim araçları hakkında	21
	Toplam	2		Toplam	21
Eğitim Politikaları	Öğretmenlik alanları, atama ve ders okutma esasları ile eki çizelge	2	0	Milli Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliğinin 14 ve 15. maddelerinde yapılan düzeltmeye ilişkin mütalaa	1
	Toplam	2		Toplam	1
Genel Toplam		149		-	22

Ders Kitapları ve Eğitim Araçlarını İnceleme ile İlgili Çalışmalar

Milli Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliği'nde, 15.10.2024 tarihli ve 32693 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan değişiklikler doğrultusunda, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli eğitim-öğretim programları kapsamında hazırlanacak taslak ders kitapları ve eğitim araçlarına yönelik "Ders Kitapları ve Eğitim Araçları ile Bunlara Ait Elektronik İçeriklerin İncelenmesinde Değerlendirmeye Esas Olacak Kriterler ve Açıklamaları" hazırlanmıştır. Ayrıca, milletlerarası özel öğretim kurumları ile yabancılar tarafından açılmış özel okullara ait ders kitabı ve diğer eğitim araç gereçlerinin inceleme süreçlerinde kullanılması için Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından "Farklı Okul Türlerinde Kullanılan Ders Kitabı ve Diğer Eğitim Araç Gereçlerinin İncelenmesine Esas Olacak Kriterler" hazırlanmıştır.

Tablo 55. Ders Kitabı ve Eğitim Aracı Dışında Kalan Kitaplara İlişkin Sayısal Veriler

Sıra No	Geldiği Genel Müdürlük/Kurum	Kitap Adı	Sayı
1	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Practice English On&On	1
2	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Reading Comprehension For YDT Grade 12	1
3	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Farklılaştırma Etkinlikleri ÖKK	21
4	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Birleştirilmiş Sınıf Uygulaması	3
5	T.C. Cumhurbaşkanlığı İletişim Başkanlığı	Külahlı Gazetesi	1
6	Radio ve Televizyon Üst Kurulu	Medya Okuryazarlığı	1
7	T.C. Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı	EKTAT	1
8	Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	Sıfır Atık Eğitimi	1
9	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Mümtaz şahsiyetler projesi kapsamında incelenen kitaplar	190

Sıra No	Geldiği Genel Müdürlük/Kurum	Kitap Adı	Sayı
10	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Müzik Okulları Farklılaştırma Öğretmen Kılavuz Kitapları	24
11	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Zenginleştirme Öğretmen Kılavuz Kitapları	16
12	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Yabancı Dil Hikaye Kitapları	35
13	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	skills question bank for ydt grade 12	1
14	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	Reading For YDT Grade 11	1
15	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	Sürdürülebilir Yaşam İçin Eğitim Projesi Etkinlik Kitapları	18

Elektronik eğitim içeriklerinin Bakanlığımız birimlerinin eş güdümü ve iş birliğiyle temin edilmesi, incelenmesi, kabulü ve yayımlanmasına ilişkin usul ve esasların belirlendiği “Millî Eğitim Bakanlığı Elektronik İçerik Geliştirme ve Yönetimi Sistemi Yönergesi (İGYŞ)” kapsamında hazırlanan e-içerikleri inceleme ve değerlendirme kriterleri 21.08.2025 tarihli Bakanlığımız Kurul Mütalaası ile uygun bulunmuştur.

02-05.01.2025 tarihlerinde Ankara’da; 18-21.09.2025 tarihlerinde Adana ve Mersin’de; 25-28.09.2025 tarihlerinde Gaziantep ve Kayseri’de; 02-05.10.2025 tarihlerinde İstanbul’da ve 09-12.10.2025 tarihlerinde Ankara’da Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında “Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri”ni tamamlayan 10.823 paneliste yönelik olarak Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından mahalli ve yüz yüze olmak üzere “Güncellenen Öğretim Programları ve Ders Kitaplarını Değerlendirmeye Esas Olacak Kriter Eğitimleri” verilmiştir. Ayrıca 29-30.05.2025 tarihlerinde çevrim içi olarak 15.000 panelist öğretmene Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında “Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri” verilmiştir. 11-22 Aralık 2025 tarihleri arasında 6.814 panelist öğretmen ve 3.446 panelist akademisyene çevrim içi olarak “TYMM Kapsamında Hazırlanan Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme ve Değerlendirme Semineri” verilmiştir.

Ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerinde kullanılmak üzere müşterek harita üretimine ilişkin Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Harita Genel Müdürlüğü arasında iş birliği protokolü imzalanmış ve bu kapsamda ders kitapları ile eğitim araçlarında kullanılmak üzere temel haritacılık ilke ve kurallarına uygun olarak 60 harita hazırlanmış ve Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı resmi genel ağ sayfasında yayımlanmıştır.

Öğretmenlik Atama Kararlarına İlişkin Çalışmalar

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulunun 20.02.2014 tarihli ve 9 sayılı Kararı ile kabul edilen Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esasları ve eki çizelgede 2025 yılında yapılan değişiklikler şunlardır:

12.03.2025 tarihli ve 1 sayılı Kurul Kararıyla;

- Öğretmenlik Alanları, Atama ve Ders Okutma Esaslarının Geçici 3’üncü maddesi ile Geçici 6’ncı maddesinde güncelleme yapılmıştır.
- 8 sıra numaralı Bilişim Teknolojileri atama alanı yalnızca Mesleki ve Teknik Eğitim kurumlarında görev yapacak şekilde düzenlenmiş ve genel ilköğretim ile ortaöğretimde görev yapmak üzere 97 sıra numaralı Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri atama alanı oluşturulmuştur.
- 20 sıra numaralı Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri atama alanına “Bilgisayar ve Kontrol Öğretmenliği” bölümü kaynak olarak eklenmiştir.
- 44 sıra numaralı Japonca atama alanına “Japonca Mütercim ve Tercümanlık” bölümü kaynak olarak eklenmiştir.
- 44 sıra numaralı Japonca atama alanına “Japonca Mütercim ve Tercümanlık” bölümü kaynak olarak eklenmiştir.
- 50 sıra numaralı Matbaa/Matbaa Teknolojisi atama alanına “Basım Teknolojileri” bölümü ikinci öncelikli kaynak olarak eklenmiştir.
- 66 sıra numaralı Radyo ve Televizyon atama alanına Sahne ve Görüntü Sanatları (Sinema-TV, Fotoğrafçılık) bölümü kaynak olarak eklenmiştir.

- Raylı Sistemler Teknolojisi/Raylı Sistemler Makine ve Raylı Sistemler Mekatronik atama alanları kaldırılarak Raylı Sistem Araçları atama alanı oluşturulmuştur.
- Sanat ve Tasarım/Plastik Sanatlar/İç Mekân Dekorasyon ile Dekoratif Sanatlar atama alanları kaldırılmıştır.
- Tarım Teknolojileri/Tarım Bahçe ve Tarla Bitkileri, Bahçe Peyzaj Tarım Makineleri atama alanları birleştirilerek Tarım Teknolojileri/Tarım atama alanı oluşturulmuştur.
- Mesleki ve teknik alan ve dallarında yapılan güncellemeler doğrultusunda 51 mesleki ve teknik atama alanının “Okutacağı Dersler” sütunu güncellenmiştir.
- Bazı Derslerin Hangi Alan Öğretmenleri Tarafından Okutulacağına İlişkin Açıklamalar bölümüne Fütüvvet, Ahilik Kültürü ve Girişimcilik derslerine ilişkin açıklamalar ile özel eğitim okul ve sınıflarında okutulan İş ve Beceri Uygulamaları dersine ait uygulamalar ve becerilere ait tablo güncellenmiştir.

19.12.2025 tarihli ve 129 sayılı Kurul Kararıyla;

Dayanak başlıklı ikinci maddenin Bakanlığımız mevzuatıyla uyumlu hâle getirilmesi amacıyla;

- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ifadeleri çıkarılmıştır.
- 7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu, 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Yönetmeliği ve Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Yönetmeliği ifadeleri eklenmiştir.
- Öğretmen Olarak Atamaya Esas Alanlar, Yükseköğretim Programları ve Aylık Karşılığı Okutulacak Dersler başlıklı 5’inci maddenin 2’nci fıkrasında “komisyon” ile Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ifadeleri kaldırılarak “Öğretmenlik atama alanlarına kaynak programlara yönelik teklif ve talepler Millî Eğitim Akademisi Başkanlığınca değerlendirilerek Kurula sunulmak üzere Başkanlığa gönderilir.” şeklinde düzenleme yapılmıştır.
- Millî Eğitim Akademisinde hazırlık eğitimine alınacaklara ilişkin hususları düzenlemek amacıyla 7/A maddesi eklenmiştir.
- Ortak Alanlar başlıklı 8’inci maddenin 1’inci fıkrasında “Bilişim Teknolojileri” atama alanı “Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri” olarak güncellenmiştir.
- Pedagojik Formasyon Eğitimi/Programına Alınacaklar başlıklı 12’nci madde yürürlükten kaldırılmıştır.
- Geçici Madde 8’in 2’nci fıkrasında yer alan Personel Genel Müdürlüğü ve Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü ifadeleri kaldırılarak Millî Eğitim Akademisi Başkanlığının ifadesi eklenmiştir.
- Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, Felsefe, İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri, Sosyal Bilgiler ve Tarih atama alanlarının Okutacağı Dersler sütunu güncellenmiştir. Bu doğrultuda Ahlâk ve Yurttaşlık Eğitimi dersinin adı Ahlâk ve Vatandaşlık Eğitimi, İnsan Hakları Yurttaşlık ve Demokrasi dersinin adı ise İnsan Hakları Vatandaşlık ve Demokrasi olarak güncellenmiştir.

Denklik İşlemleri ile İlgili Çalışmalar

26 Nisan 2025 tarihli ve 32882 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği yürürlüğe girmiştir. Millî eğitim müdürlüklerinde farklı hizmet birimleri (Hayat Boyu Öğrenme, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim vb.) altında yürütülen denklik işlemleri, bu yönetmelik ile “Denklik ve Belge Doğrulama” adıyla yeni bir hizmet birimi olarak şube müdürlükleri tarafından yürütülmeye başlanmıştır.

Yurt içinde 144 ve yurt dışında 83 olmak üzere toplam 227 denklik merkezi denklik iş ve işlemlerini yürütmeye devam etmektedir.

Fransa, ABD, İtalya, Ürdün, Suriye Arap Cumhuriyeti, Katar-Doha, Fransa-Lyon, Endonezya-Cakarta, Kuveyt-Kuveyt, Fransa-Bordo, Rusya-Moskova, Türkmenistan-Aşkabat, Suudi Arabistan-Riyad, Senegal-Dakar, Polonya-Varsova, Romanya-Bükreş ve İspanya-Madrid olmak üzere 17 eğitim müşavirine; Çin-Pekin, Fransa-Marsilya, Kanada-Toronto, Hollanda-Amsterdam, Suudi Arabistan-Cidde, Almanya-Mainz, Almanya-Hamburg ve ABD-New York olmak üzere 8 eğitim ataşesine Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından denklik iş ve işlemlerine yönelik bilgilendirme yapılmıştır.

Denklik işlemlerinin hızlı ve etkili yürütülmesi için Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 19 eğitim iş birliği anlaşmasına (Almanya Federal Cumhuriyeti (2), Pakistan İslam Cumhuriyeti (4), Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC), Kuzey Makedonya Cumhuriyeti, Moritanya İslam Cumhuriyeti, Güney Afrika Cumhuriyeti, Tacikistan Cumhuriyeti, Rusya Federasyonu, İran İslam Cumhuriyeti, Laos Demokratik Halk Cumhuriyeti, Kamboçya Krallığı, Senegal Cumhuriyeti, Kore Cumhuriyeti ve Kongo Cumhuriyeti) yönelik bilgi notu oluşturulmuştur.

Bakanlığımız il ve ilçe milli eğitim müdürlükleri bünyesinde yer alan denklik ve doğrulama şubeleri ile denklik merkezlerinin planlı ve etkin çalışması amacıyla hazırlanan Milli Eğitim Bakanlığı Denklik ve Belge Doğrulama Şubesi ile Denklik Merkezleri Yönergesi, 24.09.2025 tarihli Bakanlık Makamı Oluru ile yürürlüğe girmiştir.

Denklik Seviye Tespit Sınavı

- Bakanlığımız Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Bakanlığımız Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü iş birliğinde 20.02.2025 tarihinde “TTKB Denklik Seviye Tespit Sınavının e-Sınav Uygulama Protokolü” imzalanmıştır.
- Söz konusu Protokol kapsamında 21.02.2025 tarihinde “Denklik Seviye Tespit Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu” yayımlanmıştır.
- Seviye tespit sınavı, e-sınav merkezlerinde adayların yaş ve sınıf düzeyleri göz önünde bulundurularak (ilkokul 1-4’üncü sınıflarda ve merkezî sınav puanıyla aday olan ortaöğretim kurumları hariç olmak üzere) adayın devam edeceği ortaöğretim kurumlarında okulun tür, alan, bölüm ve dalına ait “Denklik Seviye Tespit Sınavı Başvuru ve Uygulama Kılavuzu”nda belirtilen okul türleri ve sınıf düzeylerine göre soruların yer aldığı testlerden Türkçe olarak uygulanmaktadır.
- Denklik Seviye Tespit Sınavında, sınıf düzeylerine göre Açık Öğretim Ortaokulu ile Açık Lise sınavı kapsamına uygun sorular yer almıştır.2025 yılı Ocak-Aralık döneminde 48 öğrenci Denklik Seviye Tespit Sınavına e-sınav ile eğitim-öğretime devam etmek amacıyla seviye tespit sınavına girmiştir.

Dijital İçeriğe Yönelik Çalışmalar

Denklik Kılavuzunu tanıtmak amacıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki farklı dilde dijital içerik üretilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı resmî web sitesinde yayımlanmıştır.

e-Belge Doğrulama modülünün ilgili ülke misyon temsilciliklerine tanıtımına yönelik olarak Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından Türkçe ve İngilizce olmak üzere iki farklı dilde dijital içerik üretilmiştir.

Denklik Kılavuzuna Yönelik Çalışmalar

Denklik iş ve işlemlerinin mevzuat doğrultusunda yürütülmesini sağlamak, görevli personele ve eğitim sistemleriyle ilgilenen kuruluşlara dünya genelindeki eğitim sistemleri hakkında bütüncül bir bakış açısı kazandırmak ve ülkelere özgü eğitim sistemlerini ve belge örneklerini tek bir kaynakta toplamak amacıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından;

- 09.07.2024 tarihli ve 32597 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Denklik Yönetmeliği doğrultusunda “Usul ve Esaslar” bölümü güncellenmiştir.

- Denklik Kılavuzunda yer alan 124 ülkenin eğitim sistemi ve belge örnekleri güncellenmiştir.
- Denklik Kılavuzuna 72 yeni ülkenin (Antigua ve Barbuda, Bahamalar, Barbados, Belize, Bolivya, Botswana, Brunei, Butan, Cabo Verde, Dominik Cumhuriyeti, Dominika, Doğu Timor, El Salvador, Ekvator Ginesi, Eritre, Esvatini, Ermenistan, Fiji, Gine-Bissau, Grenada, Guatemala, Guyana, Honduras, İrlanda, İsraill, İzlanda, Jamaika, Kiribati, Kore Demokratik Halk Cumhuriyeti, Kosta Rika, Küba, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Laos, Letonya, Lihtenştayn, Liberya, Malavi, Maldivler, Marşal Adaları, Meksika, Mikronezya Federe Devletleri, Monako, Morityus, Mozambik, Nauru, Nikaragua, Palau, Panama, Papua Yeni Gine, Paraguay, Peru, Portekiz, Samoa, San Marino, Sao Tome ve Principe, Seyşeller, Solomon Adaları, St. Kitts ve Nevis, St. Lucia, St. Vincent ve Grenadinler, Surinam, Şili, Tayvan, Tonga, Trinidad ve Tobago, Tuvalu, Türkiye, Uruguay, Vanuatu, Venezuela, Vietnam ve Yeni Zelanda) eğitim sistemi ve belge örnekleri eklenmiştir.
- Kılavuz hem Türkçe hem de İngilizce olarak basılı ve <https://ttkb.meb.gov.tr/> adresinde dijital olarak yayımlanmıştır. 2025 Denklik Kılavuzu, Birleşmiş Milletler (BM)'e üye ülkeler ile birlikte toplamda 196 ülkenin eğitim sistemi ve belge örneklerini tek bir kaynakta toplayarak bu anlamda alanında ilk ve tek olma özelliği taşımaktadır.
- Denklik Kılavuzu MEB Bakanlık web sitesinde ve Anadolu Ajansı tarafından tüm kamuoyu ile paylaşılmıştır.

Hizmet İçi Eğitime Yönelik Çalışmalar

Bakanlığımıza bağlı il/ilçe millî eğitim müdürlüklerinde bulunan denklik ve belge doğrulama şubelerinin görev ve sorumlulukları kapsamında yer alan hususlara ilişkin bilgi vermek, bilgi ve becerileri artırmak ve uygulamada birlik sağlamak amacıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 10 hizmet içi seminer düzenlenmiştir. Seminer kapsamında verilen konular ve hedef kitle Tablo 11'de yer verilmiştir. Hizmet içi seminer çalışmaları kapsamında şube müdürü, öğretmen ve şef/memur olmak üzere 733 katılımcıya eğitim verilmiştir. Bu eğitimlerde 17 eğitim görevlisi görev almıştır.

Tablo 56. Denklik İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitim Semineri Çizelgesi

Seminer Adı	İl	Tarih	Seminer Konusu	Süre	Katılımcı Bilgisi
Denklik, Belge Doğrulama İşlemleri ve e-Denklik Modülü Eğitimi Semineri	Ankara	6-7.10.2025 ve 17-18.12.2025	* Denklik ve Belge Doğrulama Mevzuatı * 2025 Denklik Kılavuzu * STS İşlemleri ve Denklik Seviye Tespit Sınavı Kılavuzu * Uygulamalı Denklik İşlemleri * e-Denklik Modülü Ekran Eğitimi	14 saat 2 gün	İl ve İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri Bünyesinde Görevli Şube Müdürleri
Denklik Mevzuatı, e-Denklik Modülü ve Uygulamalı Denklik İşlemleri Eğitimi Semineri	Diyarbakır Yalova Eskişehir Rize Mersin	20.10-2025 03.12.2025	* Denklik Mevzuatı * 2025 Denklik Kılavuzu * Uygulamalı Denklik İşlemleri * e-Denklik Modülü Ekran Eğitimi	14 saat 2 gün	Denklik Merkezlerinde Görevli Öğretmenlere 371 Katılımcı
Denklik ve Belge Doğrulama Mevzuatı ve Uygulamalı e-Denklik Modülü ve Eğitimi Semineri	Erzurum Aksaray Eskişehir	10-21.11.2025	* Denklik ve Belge Doğrulama Mevzuatı * 2025 Denklik Kılavuzu * STS İşlemleri ve Denklik Seviye Tespit Sınavı Kılavuzu * Uygulamalı e-Denklik Modülü Ekran Eğitimi	10 saat 2 gün	Millî Eğitim Müdürlükleri Bünyesinde Görevli Şef/Memur/V.H.K.İ 213 Katılımcı

Denklik İş ve İşlemleri ile İlgili İstatistik

2025 yılı içerisinde sınıf düzeyine göre Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan denklik sayılarına Tablo 12'de, e-Denklik Modülü üzerinden yapılan denklik başvurusu durum sayılarına ise Tablo 13'te yer verilmiştir.

Tablo 57. Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi Sayıları

Sınıf Düzeyine Göre Gerçekleştirilen Denklik İşlemi	Sayı
1. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	113
2. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	798
3. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.038
4. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.109
5. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.247
6. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.149
7. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.247
8. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	998
9. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	2.225
10. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.621
11. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	990
12. Sınıf düzeyinde denklik işlemi	1.255
Mezun düzeyinde denklik işlemi	18.413
Toplam	32.198

Tablo 58. e-Denklik Modülü Üzerinden Yapılan Denklik Başvurusu Durum Sayıları

e-Denklik Modülü Üzerinden Yapılan Denklik Başvuru Durumu	Sayı
Denklik Belgesi Verilenler	32.198
Eksik Evrak Nedeniyle İade Edilenler	10.547
Başkanlık Görüşü Sorulanlar	3.501

Belge Doğrulama İşlemlerine Yönelik Çalışmalar

Bakanlığımız Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü bünyesinde yürütülen “Öğrenim Belgeleri Teyit İşlemleri” 26.02.2025 tarihli Bakanlık Makamı Oluru ile Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının görev ve sorumlulukları kapsamına alınmıştır.

Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ile yabancı uyruklular için Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları tarafından düzenlenen öğrenim belgelerinin teyit işlemlerinde kullanılmak üzere Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü ile yapılan iş birliği ile hazırlanan “e-Belge Doğrulama Sistemi” ilgili ülkelerin diplomatik misyon temsilcilerine tanıtılmış ve bilgilendirme yapılmıştır. e-Belge Doğrulama Sistemi, kullanıcı dostu arayüzü, sürdürülebilir e-dönüşüm olması ve 5 dilde (Türkçe, İngilizce, Arapça, Rusça ve Fransızca) kullanım kolaylığı sağlamaktadır.

Belge doğrulama işlemlerinin çevrim içi olarak yürütülebilmesine yönelik olarak <https://ebds.meb.gov.tr/> web sitesi hizmete sunulmuştur.

Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları ve yabancı uyruklular için Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları tarafından düzenlenen öğrenim belgelerinin (diploma, transkript vb.) teyit iş ve işlemleri yapılmaktadır. 2025 yılında belge doğrulamaya yönelik yapılan işlem sayıları Tablo 14’te verilmiştir.

AR-GE, İzleme, Değerlendirme ve Proje Faaliyetleri

Türkçe ve Dil Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi (TDE-ARGEM) ve Faaliyetleri

- Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığınca desteklenen ve Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında, 20-22.05.2025 tarihleri arasında Ankara’da Türk Dil Kurumu iş birliğiyle teması “Millî Kültür ve Değerler Edinimi Eylem Araştırması” olan “Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı” düzenlenmiştir. Konferansta 80 sözlü sunum, 23 adet poster sunum, 4 adet atölye çalışması, 3 adet panel çalışması yapılmış; ayrıca genel müdürlük ve kurumlara ait 6 adet stant sergilenmiştir. Türkçe ve Dil Eğitiminde İyi Uygulamalar Konferansı Bildiri Özetleri kitabı konferansla eş zamanlı olarak, bildiri kitabı ise konferans sonrası Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı web sitesinde yayımlanmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı tarafından fonlanan ve Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen “Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi” (YADEG) kapsamında; Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda görev yapan İngilizce öğretmenlerine yönelik mahallî düzeyde Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Tamamlayıcı Cilt Eğitimleri; 14-18.04.2025 tarihlerinde 34 ilde ve 39 sınıfta, 12-16.05.2025 tarihlerinde 32 ilde ve 40 sınıfta, 20-24.10.2025 tarihlerinde 23 ilde ve 30 sınıfta, 01-05.12.2025 tarihlerinde 33 ilde ve 50 sınıfta, 3.386 İngilizce öğretmeninin katılımıyla düzenlenmiştir.
- Cumhurbaşkanlığı Yatırım Programı tarafından fonlanan ve Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen “Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi Projesi” (YADEG) kapsamında; 22-26.09.2025 ve 17-21.11.2025 tarihlerinde 195 İngilizce öğretmeninin katılımıyla D-AOBM Tamamlayıcı Cilt merkezi eğitimi gerçekleştirilmiştir.
- Yabancı Dil Eğitiminin Geliştirilmesi (YADEG) Projesi kapsamında bugüne kadar gerçekleştirilen çalışmaların genel değerlendirmesinin yapılması, elde edilen çıktıların paylaşılması ve projenin sürdürülebilirliğine yönelik önerilerin geliştirilmesi amacıyla 08-10 Aralık 2025 tarihlerinde Gaziantep Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulunda “YADEG Projesi Değerlendirme Toplantısı” düzenlenmiştir.
- UNESCO’nun 43. Genel Konferansı’nda ilan edilen “Dünya Türk Dili Ailesi Günü”, Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen ve iki oturumdan oluşan panel programıyla 15.11.2025 tarihinde kutlanmıştır. Program kapsamında ilk oturum “Dünya Türk Dili Ailesi Günü: Eğitim, Dil ve Kültür Alanında Kurumsal Yaklaşımlar” başlığıyla gerçekleştirilmiştir. Panelde Türkçenin uluslararası düzeyde öğretimi, eğitim diplomasisi, kültürel etkileşim ve yurt dışındaki Türkçe öğretimi faaliyetleri değerlendirilmiştir. İkinci oturum ise “Türkçe Düşünmek ve Eğitim Diplomasisi” başlığıyla gerçekleştirilmiş; oturumda Türkçenin kimlik ve düşünce dünyasındaki belirleyici rolü ile Türkçenin diplomatik, kültürel ve sosyal etkilerinin güncel boyutları değerlendirilmiştir.
- Avrupa Birliği ve Avrupa Konseyi ortak finansmanında; Avrupa Konseyi ile Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı iş birliğinde yürütülen “Türkiye’de Yabancı Dil Eğitiminde Kalitenin Yükseltilmesi Projesi (IPA III)” kapsamında aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir:
 - 24-28.02.2025 tarihleri arasında ilgili birimlerden politika yapıcılar ve proje ekibinin katılımıyla Graz ve Strazburg kentlerine bir çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir.
 - 01.07.2025 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı Kurul Salonunda; TTKB Proje Ekibi, Avrupa Konseyi Proje Ekibi, Avrupa Birliği Delegasyonu proje temsilcileri ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı proje temsilcileri ve karar vericilerin katılımıyla 2. Yönlendirme Komitesi Toplantısı yapılmıştır.
 - 25-29.08.2025 tarihleri arasında İzmir’de; Türkiye’nin farklı illerinden öğretmenler ile ulusal ve uluslararası uzmanların katılımıyla Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) ile uyumlu dört dil becerisinin

ölçülmesine yönelik soru yazımı çalıştayı düzenlenmiştir.

- 07.10.2025 tarihinde Ankara’da politika yapıcılar ve uzman personele yönelik olarak Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) farkındalık eğitimi ve stratejik toplantı yapılmıştır.
- 08.10.2025 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni (D-AOBM) farkındalık semineri organize edilmiştir.
- 20-24.10.2025 tarihleri arasında Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında Ses Prodüksiyonu Çalıştayı düzenlenmiştir.
- 01-05.12.2025 tarihleri arasında Ankara’da öğrencilere yönelik dört temel dil becerisini (okuma, yazma, dinleme, konuşma) ölçmeyi hedefleyen İngilizce yeterlik testlerinin geliştirilmesi amacıyla ön pilot çalışması yapılmıştır.

Çocuk Hakları Araştırma ve Geliştirme Merkezi

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve UNICEF ortaklığında yürütülen “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi” kapsamında;

- Eğitim Modülleri Doğrulama Çalıştayı sonrasında hazırlanan rapor sonuçlarının değerlendirilmesi amacıyla çekirdek akademisyen ekibinin ve UNICEF temsilcilerinin katılımıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 07.02.2025 tarihinde “Eğitim Programı Revizyon Çalıştayı” düzenlenmiştir.
- Projeye çocuk katılımının sağlanması ve proje kapsamında hazırlanmakta olan eğitim programının içeriğine ilişkin çocukların görüş ve önerilerinin alınması amacıyla UNICEF temsilcileri ve ortaöğretim kademesinden belirlenen 36 öğrencinin katılımıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 08.05.2025 tarihinde “Çocuk Katılımı Etkinliği” düzenlenmiştir.
- Proje kapsamında hazırlanan eğitim programının Bakanlığımız program geliştirme ilkelerine uyumluluğunun değerlendirilmesi ve düzenlenmesi amacıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı bünyesinde çalışan program ve alan uzmanlarının katılımıyla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında 26-27.05.2025 tarihlerinde “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Eğitim Programı İnceleme Çalıştayı” düzenlenmiştir.
- Proje kapsamında hazırlanan “Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Eğitici Eğitimi Kursu”, Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarda Millî Eğitim Bakanlığı Arama ve Kurtarma Birimi (MEB AKUB) bünyesinde görev yapan 173 öğretmene 30.06-03.07.2025, 01-04.07.2025, 01-04.12.2025 ve 02-05.12.2025 tarihleri arasında dörder gün ve otuzar saatlik programlar şeklinde uygulanmıştır.
- Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi Eğitici Eğitimi’nde kullanılmak üzere Eğitici El Kitabı 1: Hak Temelli Sistem Odaklı Modüller, Eğitici El Kitabı 2: Çocuk Dostu Afet Müdahalesi Modülleri ve Eğitici El Kitabı 3: Psikososyal Destek Modülleri olmak üzere üç cilt hâlinde toplam 200 adet basım gerçekleştirilmiştir.

Millî Kültür ve Değerler Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Merkezi

Öğrencilerin millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip; duyarlı, bilinçli, sorumlu şahsiyetler olarak yetiştirilmesine katkıda bulunmak amacıyla kurulan Merkez tarafından çalışma alanına yönelik olarak “Millî Kültür ve Değerler Edinimi Bağlamında Geleceğe Bakış Raporu” hazırlanmıştır. Ana kaynağını temel politika belgelerinden alan ve farklı çalışma disiplinlerine mensup, alanında yetkin bir akademisyen ekibi tarafından kaleme alınan bu raporun amacı, millî kültürümüzün değerler perspektifinden aktarımını sağlamak ve bu doğrultuda başvuru kaynağı niteliğinde kapsamlı bir metin ortaya koymaktır.

Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinesinde yürütülen Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi kapsamında;

- Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi Bilim Kurulunun ilk toplantısı Millî Eğitim Bakanlığında 10.04.2025 tarihinde yapılmıştır.
- Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi Tanıtım Programı 26.05.2025 tarihinde gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi kapsamında düzenlenen “Atasözlerinin Öğretim Temelli Sınıflandırılması Çalıştayı” 27-30.05.2025 tarihlerinde 100 öğretmenin katılımıyla Erzurum Eğitim ve Uygulama Merkezi Müdürlüğünde gerçekleştirilmiştir.
- Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi’nde görev alacak 164 öğretmen 08.09.2025 tarihinde belirlenmiştir.
- PISA 2018/2022’de başarılı ülkelerdeki söz varlığı uygulamaları, Eğitim Müşavirlikleri/Ataşeliklerinden talep edilen bilgi notları üzerinden taranmıştır.
- Farklı alanlardan 164 öğretmenin görevlendirilmesi 8 Eylül 2025 tarihinde yapılmıştır. Bunlardan 128’i görevlerine devam etmektedir. Öğretmenlerin 33’ü doktora mezunu, 16’sı doktora öğrencisi, 42’si yüksek lisans mezunu, 8’i yüksek lisans öğrencisi ve 30’u lisans mezunudur.
- Öğrencilerin Söz Varlığının Tespiti, Geliştirilmesi ve İzlenmesi Projesi kapsamında düzenlenen “Atasözlerinin Öğretim Temelli Sınıflandırılması Çalıştayı” 06-11.10.2025 tarihlerinde projede görevlendirilen 131 öğretmenin katılımıyla İstanbul Ataşehir Zübeyde Hanım Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulu’nda gerçekleştirilmiştir.
- “Meslekî ve Teknik Eğitim, Din Öğretimi ve Özel Eğitim Terimlerinin Belirlenmesi Çalıştayı”, Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü ile yapılan iş birliğiyle 59 farklı alandan 150 öğretmenin katılımıyla 24-28.10.2025 tarihlerinde Ankara’da gerçekleştirilmiştir.
- Öğretmenimin Kaleminden Atasözleri ve Deyimler başlığıyla atasözleri ve deyimlerin açıklanmasına katkı sunmak üzere tüm öğretmenlerimize duyuru yapılmıştır. Başvurular 31.01.2026 tarihine kadar devam etmektedir.
- Temel Eğitim ve Ortaöğretim kademelerinde okutulan derslere ait terimlerin belirlenmesi çalıştayı, projede görevli olan 128 öğretmenin katılımıyla 08-12.12.2025 tarihinde Diyarbakır’da gerçekleştirilmiştir.
- Proje Yönlendirme ve Yürütme Kurulları Toplantısı 29.12.2025 tarihinde yapılmıştır.
- “Atasözleri Öğretim Temelli Sınıflandırma Sistemi” geliştirilmiştir. Buna dair yazılım altyapısı tasarlanmış ve veri girişine açılmıştır. Bu kapsamda 6.095 tekil atasözü toplamda 91.075 kez değerlendirilmiştir.
- MEBTERİM: Bilim ve Meslekî-Teknik Terimleri Veri Tabanı oluşturulmuştur. 84 branş özelinde 2.081 ders kitabı, ders materyali ve öğretim programına ilişkin zengin üst veri (kaynak adı, okul türü, sınıf düzeyi, alan bilgisi vb.) ile tam metinler (PDF/OCR) veri tabanına eklenmiştir. 84 branşa ait 117.900 terim, 7.212 özel isim ve 68 atasözü “ders-ünite” özelinde etiketlenmiştir.

Millî Eğitim Dergisi

Millî Eğitim dergisi; Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yayımlanan üç aylık, hakemli, uluslararası, bilimsel bir eğitim bilimleri dergisidir. Şubat, Mayıs, Ağustos ve Kasım aylarında Kış, Bahar, Yaz ve Güz olmak üzere yılda dört sayı yayımlanmaktadır. Millî Eğitim dergisine yapılan makale başvurularının ön inceleme, editörlük ve hakem süreçleri DergiPark sistemi üzerinden yürütülmektedir.

Bu kapsamda 2025 yılı içerisinde gerçekleştirilen çalışmalar aşağıda yer almaktadır:

- Kış 2025 (Sayı 245) - 01.02.2025 - (Makale sayısı: 17)

- Bahar 2025 (Sayı 246) - 01.05.2025 - (Makale sayısı: 17)
- Yaz 2025 (Sayı 247) - 01.08.2025 - (Makale sayısı: 17)
- Güz 2025 (Sayı 248) - 01.11.2025 - (Makale sayısı: 17)
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli temalı 2025 yılı özel sayı - 24.12.2025 - (Makale sayısı: 38)

Derginin amaç ve kapsam, yayın ilkeleri, etik ilkeler ve yayın politikaları, itiraz ve şikâyet süreci, gizli hakemlik sistemi, ücret politikası ile itiraz ve geri çekme sayfaları 01.12.2025 tarihinde Başkanlık onayı ile güncellenmiş olup DergiPark sistemi üzerinden dergi web sayfasında ilgili güncellemeler yapılmıştır.

Derginin uluslararası görünürlüğünü ve bilimsel kalite düzeyini yükseltmeye yönelik çalışmalar kapsamında, Committee on Publication Ethics (COPE) üyeliğine ilişkin başvuru tamamlanmış olup derginin uluslararası indekslerdeki temsil gücünü artırmak amacıyla çeşitli indekslere yapılacak başvurular için gerekli teknik ve idari hazırlıklar titizlikle yürütülmüş ve başvuru dosyaları oluşturulmuştur.

Araştırma Uygulama İzinleri

- Araştırmacılar tarafından Millî Eğitim Bakanlığına bağlı merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatlarında yapılacak ulusal ve uluslararası araştırma uygulama izni başvurularına yönelik usul ve esasları düzenlemek amacıyla 26.06.2025 tarihli Bakan Oluru ile Araştırma Uygulama İzinleri Yönergesi yayımlanmıştır. Yönergeyi tamamlayıcı nitelikte olarak, yönerge hükümlerinin uygulanmasına ilişkin usul ve esaslar ile yönergede yer almayan hususlar ve istisnai durumlara ilişkin açıklamalar sunan “Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Kılavuzu” 16.07.2025 tarihinde yayımlanmıştır.
- Yönerge kapsamındaki değişiklikler Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Sistemine yansıtılmıştır. Ayrıca bu kapsamda <https://ttkb.meb.gov.tr/www/arastirma-uygulama-izinleri/icerik/615> sayfasında yer alan Araştırma Uygulama İzinleri sekmesindeki içerikler ve <https://ttkb.meb.gov.tr/www/sss.php> sayfasında yer alan “Araştırma Uygulama İzinleri” bölümü güncellenmiştir.
- Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Sistemi üzerindeki işlem adımlarını açıklamak amacıyla araştırmacılar için “Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru Sistemi”, yetkililer için “Araştırma Uygulama İzinleri Değerlendirme Sistemi” adlı belgeler hazırlanmış ve sistem üzerinden 07.08.2025 tarihinde paylaşılmıştır. Ayrıca “Okul/Kurum Yöneticileri İçin Bilgilendirme Kitapçığı” hazırlanmış ve 17.10.2025 tarihinde okul/kurumlara duyurulmak üzere il millî eğitim müdürlüklerine resmi yazı ile gönderilmiştir.
- 16.07.2024-18.08.2025 tarihleri arasında sistem üzerinden yapılan toplam 24.810 başvuru; sistemde yer alan değişkenler (örneğin konu ve alt konu alanı, başvuru şekli, örneklem/çalışma grubu, ret gerekçeleri) esas alınarak hazırlanan “Araştırma Uygulama İzinlerinin Analizi 1” adlı raporda değerlendirilmiş ve rapor 05.09.2025 tarihinde yayımlanmıştır.
- İl millî eğitim müdürlüklerinde araştırma uygulama izinleri iş ve işlemlerini yürüten AR-GE personeline Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinesinde 02.09.2025 tarihinde çevrim içi eğitim verilmiş; ayrıca İl MEM AR-GE Birimleri Koordinatörleri İstişare ve Değerlendirme Çalıştay’ında Gaziantep’te 23.10.2025 günü yüz yüze bilgilendirme yapılmıştır.

Bilimsel Toplantılara Katılım İzinleri

“Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi” kapsamında Millî Eğitim Bakanlığında tüm teşkilatlarda görev yapan personelin yurt içi ve yurt dışındaki bilimsel toplantılara görevli-izinli olarak katılma imkânı sağlanmıştır. Yönerge kapsamında yapılacak başvuru ve değerlendirme işlemleri için Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından <https://bilimseltoplantikatilim.meb.gov.tr/> adresinde yer alan “Bilimsel Toplantılara Katılım Sistemi” hazırlanmış olup ilgili işlemler 03.02.2025 tarihinden itibaren bu sistem üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Bilimsel toplantılara katılım başvuru ve değerlendirme sürecine yönelik olarak, Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlarda Görev Yapan Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Yönergesi doğrultusunda 20.02.2025 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından “Personelin Bilimsel Toplantılara Katılım Kılavuzu” yayımlanmıştır. Ayrıca MEB personelinin bilimsel toplantılara katılım izin süreçlerine ilişkin tüm bilgi, doküman ve kullanım kılavuzlarının yer aldığı kapsamlı bir web sayfası hazırlanmıştır. Bu sayfa üzerinden izin başvuru sistemine dair rehber dokümanlara ve ilgili prosedürlere kolaylıkla erişilebilmektedir.

Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu

Öğretmenlerin bilimsel araştırma ve akademik yazma yeterliklerini geliştirmeye yönelik planlanan teorik ve uygulamalı oturumlarla yürütülen “Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu”, Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından farklı il ve branşlardan öğretmenlerin ve okul yöneticilerinin katılımıyla 20-24.10.2025 tarihlerinde Rize Çayeli Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda ve 24-28.10.2025 tarihlerinde Tokat Hizmet İçi Eğitim Enstitüsü ve Akşam Sanat Okulunda gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursu, Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığı personeli ile 10-14.11.2025 tarihlerinde Gaziantep Öğretmenevi ve Akşam Sanat Okulu’nda gerçekleştirilmiştir.

Araştırma ve Akademik Yazmaya Giriş: Teorik Temeller El Kitabı

Bakanlığımızın bilimsel danışma ve inceleme organı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca, 2023 yılı itibarıyla oluşturulan “21. Yüzyıl Becerileri Modeli” kapsamında bilim okuryazarlığı temel okuryazarlık alanlarından biri olarak tanımlanmıştır. Bu doğrultuda öğretmenlerimizin bilim okuryazarlıkları ve bilimsel araştırma yürütme becerilerini geliştirmek amacıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca sunulan hizmet içi eğitim faaliyetlerinden “Bilimsel Araştırma Okuryazarlığı ve Akademik Yazma Kursları” kapsamında eğitim materyali olarak da kullanılacak olan “Bilimsel Araştırma ve Akademik Yazmaya Giriş: Teorik Temeller” el kitabı 25.04.2025 tarihinde yayımlanmıştır (<https://ttkbyayin.meb.gov.tr/yayin/298>).

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) Öğretim Programlarının Avrupa Konseyi Dijital Vatandaşlık Eğitimi (DVE) Planlayıcısı Çerçevesinde İncelenmesi

Dijital teknolojilerin gündelik yaşamın her alanında yaygınlaştığı günümüzde kişilerin yalnızca teknoloji kullanıcıları değil, aynı zamanda etik değerlere bağlı, bilinçli ve sorumlu dijital vatandaşlar olarak yetişmeleri eğitim sistemlerinin temel sorumlulukları arasında yer almaktadır. Bu anlayış doğrultusunda Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 20.07.2025 tarihinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) öğretim programlarının dijital vatandaşlık eğitimi bakış açısıyla analiz edildiği yeni bir akademik rapor yayımlanmıştır (<https://ttkbyayin.meb.gov.tr/yayin/300>). Hazırlanan raporda TYMM öğretim programlarının Avrupa Konseyi Dijital Vatandaşlık Eğitimi (DVE) Planlayıcısı çerçevesinde sistematik bir analizi gerçekleştirilmiştir.

İlkokul Matematik Kavram, Terim, Araç ve Semboller Kılavuzu İnceleme Çalıştayı

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ile Enstitü Sosyal İş Birliğinde matematik eğitiminin erken yaşlardan itibaren sağlam bir çerçevede sunulması hedefiyle yürütülmekte olan çalışmalar doğrultusunda hazırlıkları sürdürülen taslak “İlkokul Matematik Kavram, Terim, Araç ve Semboller Kılavuzu”nun değerlendirilmesi amacıyla 16.10.2025 tarihinde Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığında çalıştay düzenlenmiştir.

Bilimsel Rapor Yazma Rehberi

Milli Eğitim Bakanlığının stratejik hedefleri arasında yer alan bilimsel okuryazarlık becerilerini geliştirme çalışmaları kapsamında, Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından “Bilimsel Rapor Yazma Rehberi” (<https://ttkbyayin.meb.gov.tr/yayin/301>) hazırlanmış ve 19.08.2025 tarihinde yayımlanmıştır.

Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu Yönergesi ve Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Üst Kurulu

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı koordinasyonunda ilgili genel müdürlüklerle birlikte yürütülen çalışmalar sonucunda “Millî Eğitim Bakanlığı Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu Yönergesi” hazırlanmış ve 22.10.2025 tarihli Bakanlık Oluru ile yürürlüğe girmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kurulu, Yönerge hükümleri doğrultusunda 10.11.2025 tarihli Bakanlık Oluru ile Prof. Dr. Cihad DEMİRLİ (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanı) başkanlığında 10 üyeden oluşturulmuştur.

Millî Eğitim Bakanlığı Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Üst Kurulu 16 Aralık 2025 tarihinde ilk toplantısını gerçekleştirerek Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları Etik Kılavuzu’nun yayımlanmasını ve ilgililere duyurulmasını kararlaştırmıştır. Kılavuz, anılan Yönerge hükümlerinin okullarda uygulanmasını açıklamak, yapay zekâ uygulamalarının geliştirilmesi ve kullanım süreçlerinde birimlere rehberlik etmek, etik beyan formunun doldurulmasına ve etik ihlal başvurularının değerlendirilmesine ilişkin süreçleri detaylandırmak amacıyla hazırlanmıştır. Kurulun ilk toplantısında ayrıca eğitimde yapay zekâ uygulamalarına ilişkin paydaşlara yönelik etik kullanım rehberinin hazırlanması ve diğer içeriklere yönelik teklif ve önerilerin değerlendirilmesi amacıyla alt komisyon kurulması uygun bulunmuştur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Sene Başı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları İzleme Raporu (Hizmete Özel)

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES) üzerinden elde edilen 66.326 veri analiz edilerek, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik 2024 Eylül ayı Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları izleme raporu hazırlanmıştır.

Araştırmada zümre öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni’ne ilişkin görüşleri, öğrenme çıktıları ve programlar arası bileşenler hakkındaki değerlendirmeleri, ölçme-değerlendirme uygulamalarına özellikle öğrenme kanıtlarına yönelik yaklaşımları, öğrenme-öğretme yaşantılarına dair paylaşımları, farklılaştırılmış öğretim stratejilerine ilişkin gözlemleri, okul temelli planlama süreçlerine dair tutumları ve kaynaştırma/bütünleştirme uygulamalarına yönelik deneyimleri ayrıntılı biçimde analiz edilmiştir. Bu kapsamlı analiz süreciyle Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilen öğretim programlarının sahadaki uygulanmasına ilişkin öğretmen deneyimleri, karşılaşılan sorunlar ve geliştirilen çözüm stratejileri detaylı biçimde ortaya konulmuştur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Okul Öncesi Eğitim Araçlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan okul öncesi eğitim araçlarının öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini incelemek, bu kitapların eğitim süreçlerine katkılarını analiz etmek ve öğretmenlerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme önerileri sunmak amacıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında okul öncesi eğitim araçlarının içerik yapısı, pedagojik yönü, görsel tasarımı, etkinlik çeşitliliği ve dijital entegrasyonu gibi temel unsurlar ele alınmıştır.

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 399 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan okul öncesi eğitim araçlarına yönelik öğretmen görüşleri betimsel olarak ele alınmış ve ders kitaplarının güçlü, zayıf ve geliştirilmesi gereken yönleri ile ilgili değerlendirmelerin ortaya konduğu bir rapor hazırlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan İlkokul (Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik) Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan bu araştırma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ilkököl Türkçe, Hayat Bilgisi ve Matematik ders kitaplarının öğretmenler tarafından nasıl değerlendirildiğini incelemek, kitapların eğitim süreçlerine katkısını ortaya koymak ve öğretmenlerin geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirme önerileri geliştirmek amacıyla yürütülmüştür.

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 8.091 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ilköğretim (Türkçe, Hayat Bilgisi, Matematik) ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri betimsel olarak ele alınmış ve ders kitaplarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ile ilgili değerlendirmelerin yer aldığı bir rapor hazırlanmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Hazırlanan Ortaöğretim Ders Kitaplarına Yönelik Öğretmen Görüşleri Raporu (Hizmete Özel)

MEB Anket Modülü veri girişlerinden elde edilen 14.967 veri ile Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından düzenlenen rapor, ortaöğretim ders kitaplarına yönelik öğretmen görüşleri analiz edilerek hazırlanmıştır.

Araştırmada Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ortaöğretim 9. sınıf Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih, Coğrafya, Din Kültürü ve Ahlâk Bilgisi, Kur'an-ı Kerim, Peygamberimizin Hayatı ve Temel Dinî Bilgiler ders kitaplarına ilişkin öğretmen görüşlerini ortaya koymak amaçlanmıştır. Ders kitaplarının güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerinin öğretmen değerlendirmeleri doğrultusunda belirlenmesi ve bu değerlendirmelere dayalı önerilerin sunulması hedeflenmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne Yönelik Okul Yöneticileri Görüşleri Araştırma Çalışması: Karma Yöntem Araştırması (Hizmete Özel)

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan bu araştırmada, okul yöneticilerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne yönelik anlayış düzeyleri, tutumları, liderlik uygulamaları ve öğretmenlerle geliştirdikleri iş birliği süreçleri bütüncül bir yaklaşımla incelenmiştir. Çalışma kapsamında ayrıca dijital dönüşüm, zaman yönetimi, hizmet içi eğitim yeterliliği, fiziki altyapı, materyal desteği ve veli katılımı gibi modelin uygulanabilirliğini etkileyen faktörler de analiz edilmiştir. Araştırma, karma yöntem deseniyle tasarlanmıştır. Nicel boyutta, 25 Likert tipi madde ve dört açık uçlu sorudan oluşan veri toplama aracı hazırlanmıştır. Bu veri toplama aracıyla MEB Anket Modülü aracılığıyla farklı kademe ve okul türlerinde görev yapan 12.561 okul yöneticisinden veri toplanmıştır. Elde edilen veriler betimsel istatistiksel yöntemlerle çözümlenmiştir. Nitel boyutta ise Ankara, Bursa, Elâzığ, İzmir, Mersin, Şanlıurfa ve Trabzon illerinden toplam 98 okul yöneticisiyle odak grup görüşmeleri gerçekleştirilmiştir. Nitel veriler, içerik analizi yöntemiyle tematik çerçevede incelenmiştir. Bu metodolojik yaklaşım, Maarif Modeli'nin sahada karşılık bulma biçimlerinin hem istatistiksel hem de derinlemesine analiz edilmesini sağlayarak modelin uygulama sürecindeki çok boyutlu görünümünü ortaya koymuştur. Araştırma sürecinde elde edilen nicel ve nitel verilerin sistematik analizi sonucunda kapsamlı bir araştırma raporu hazırlanmıştır. Bu rapor hem betimsel istatistiksel bulgular hem de içerik analizi yoluyla ulaşılan tematik sonuçları içermektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile Hazırlanan Öğretim Programlarına Yönelik Şubat ve Haziran Ayları Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları İzleme Raporları (Hizmete Özel)

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan bu araştırmada, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES) üzerinden Şubat 2025 döneminde 18.492, Haziran 2025 döneminde ise 49.222 zümre öğretmeninden veri elde edilmiştir. Söz konusu veriler analiz edilerek Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan öğretim programlarına yönelik Şubat ve Haziran ayları Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantıları izleme raporları hazırlanmıştır. Araştırmada zümre öğretmenlerin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'ne ilişkin görüşleri, öğrenme çıktıları ve programlar arası bileşenler hakkındaki değerlendirmeleri, ölçme-değerlendirme uygulamalarına özellikle öğrenme kanıtlarına yönelik yaklaşımları, öğrenme-öğretme yaşantılarına dair paylaşımları, farklılaştırılmış öğretim stratejilerine ilişkin gözlemleri ve okul temelli planlama süreçlerine dair tutumlarına yönelik deneyimleri ayrıntılı biçimde analiz edilmiştir. Bu kapsamlı analiz süreciyle Maarif Modeli doğrultusunda geliştirilen öğretim programlarının sahadaki uygulanmasına ilişkin öğretmen deneyimleri, karşılaşı-

lan sorunlar ve geliştirilen çözüm stratejileri detaylı biçimde ortaya konulmuştur.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle Hazırlanan İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan İlk Okuma Yazma Sürecine Yönelik Araştırma Çalışması (Hizmete Özel)

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan İlkokul Türkçe Dersi öğretim programında yer alan ilk okuma yazma sürecine ilişkin 1. sınıf öğretmenleri ve 1. sınıf öğrenci velilerinin görüşlerini almak amacıyla Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan bu araştırma çalışmasında karma yöntem deseninde araştırma tasarlanmıştır. Nicel boyutta, 22 Likert tipi maddeden oluşan öğretmen anketi ve 12 Likert tipi maddeden oluşan veli anketi veri toplama aracı olarak hazırlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Anket Sistemi (MEB Anket) üzerinden anket çalışmaları yapılmış ve çalışmaya 12.619 1. sınıf öğretmeni ile 42.584 1. sınıf öğrenci velisi katılım sağlamıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul Türkçe Dersi İlk Okuma Yazma Öğretim Sürecine Yönelik Araştırma kapsamında Ankara, İzmir, Bursa, Trabzon, Mersin, Şanlıurfa, Elâzığ, İstanbul, Edirne, Hakkâri, Siirt, Iğdır, Karabük, Kayseri ve Erzurum illerinde (her ilden 6 1. sınıf öğretmeni ve 1. sınıf öğrenci velisi olmak üzere) toplam 90 1. sınıf öğretmeni ve 90 1. sınıf öğrenci velisi ile odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Araştırma kapsamında, yukarıda belirtilen 15 ilden odak grup görüşmesine katılan her bir ildeki altı 1. sınıf öğretmenin sınıflarından; her bir gelişim düzeyinden (yüksek, orta, düşük) ikişer öğrenci olmak üzere toplamda 540 öğrencinin okuma ve yazma becerilerine yönelik değerlendirme çalışması yapılmıştır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeliyle Hazırlanan İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programında Yer Alan İlk Okuma Yazma Sürecine Yönelik Araştırma Çalışması kapsamında yapılan anket çalışmaları, odak grup görüşmeleri ve öğrenci okuma-yazma becerileri değerlendirme şablonlarından elde edilen verilerin sistematik analizi sonucunda kapsamlı bir araştırma raporu hazırlanmıştır. Bu rapor, hem betimsel istatistiksel bulguları hem de içerik analizi yoluyla ulaşılan tematik sonuçları içermektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Uluslararası Beceri Temelli Eğitim Uygulamaları ile İzleme ve Değerlendirme Süreçleri

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan bu çalışma, beş kıtadan 22 ülkenin beceri temelli eğitim uygulamaları ile izleme ve değerlendirme sistemlerini karşılaştırmalı olarak inceleyerek Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli için bütüncül, sürdürülebilir ve kanıta dayalı bir izleme-değerlendirme yapısının geliştirilmesine yönelik yol gösterici çıkarımlar sunmaktadır. Analizler, beceri temelli eğitimin etkililiğinin yalnızca öğretim programlarının niteliğine değil; güçlü veri altyapısı, öğretmen yeterliklerinin desteklenmesi, paydaş katılımı ve düzenli geri bildirim mekanizmalarıyla beslenen sistem düzeyinde bir öğrenme ekosistemine bağlı olduğunu göstermektedir. Uluslararası örnekler, bu yapısal bileşenlerin varlığının ülkeler arasındaki başarı farklılıklarını büyük ölçüde açıklayabildiğini ortaya koymaktadır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik ve Fen Bilimleri Dersleri Öğretim Programlarının TIMSS 2027 Bilişsel Alanlarına Göre İncelenmesi

Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından hazırlanan bu çalışma, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli (TYMM) kapsamında hazırlanan Matematik ve Fen Bilimleri dersleri öğretim programlarının Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması (TIMSS) 2027 bilişsel alanlarıyla uyumunu belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda TIMSS 2027 Matematik ve Fen Değerlendirme Çerçevesi ile TYMM öğretim programlarında yer alan öğrenme çıktıları ve süreç bileşenleri, doküman incelemesine dayalı içerik analizi yöntemiyle incelenmiş; öğrenme çıktılarının bilme, uygulama ve muhakeme bilişsel alanlarıyla ilişkisi sistematik biçimde kodlanmıştır. Ayrıca program temaları ve üniteler TIMSS konu alanlarıyla eşleştirilerek sınıf düzeylerine göre içerik dağılımları değerlendirilmiştir. Bulgular, TYMM Matematik Öğretim Programlarında (1–8. sınıflar) öğrenme çıktılarının özellikle uygulama ve muhakeme alanlarında yoğunlaştığını; sınıf düzeyleri ilerledikçe üst düzey bilişsel süreçlerin belirgin biçimde güçlendiğini göstermektedir. TYMM Fen Bilimleri Öğretim Programı (3–8. sınıflar) da TIMSS bilişsel alanlarıyla

yüksek düzeyde uyum sergilemekte; alt sınıflarda temel bilgi ve uygulamayı, üst sınıflarda ise analiz, sentez ve çıkarım gibi muhakeme süreçlerini öne çıkarmaktadır. Fen ile ilişkili Hayat Bilgisi Dersi (1–3. sınıflar) ise TIMSS Fen çerçevesiyle özellikle bilme ve uygulama düzeylerinde uyumlu olup erken fen okuryazarlığı için bir hazırlayıcı basamak oluşturmaktadır.

Genel olarak çalışma, TYMM Matematik ve Fen Bilimleri öğretim programlarının TIMSS 2027 bilişsel alanlarıyla yüksek ölçüde uyumlu bir yapı sunduğunu ortaya koymaktadır. Bu kapsamda hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Matematik ve Fen Bilimleri Dersleri Öğretim Programlarının TIMSS 2027 Bilişsel Alanlarına Göre İncelenmesi” başlıklı rapor 05.12.2025 tarihinde Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı web sitesinde yayımlanmış ve ilgili paydaşların istifadesine sunulmak üzere resmî yazı ile paylaşılmıştır. Rapora <https://tkbyayin.meb.gov.tr/yayin/310> adresinden erişilebilmektedir.

Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler

Millî Eğitim Bakanlığının danışma ve inceleme organı olan Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, görev ve sorumluluklarını yerine getirirken eğitim sistemimize dair konularda yapılan bilimsel araştırma, geliştirme ve üretim çalışmalarına dayanan raporlar üretmeyi amaçlamaktadır. Bu kapsamda, uluslararası eğitim kuruluşlarının yayımladığı raporlar ve eğitimle ilgili karar alma süreçlerindeki önemi dikkate alınarak çeşitli kuruluşlarca son yıllarda yayımlanan raporlar taranmakta ve Bakanlığımızın güncel eğitim politikalarıyla ilişkili olabilecek eğitim raporları oluşturulmaktadır.

Söz konusu raporlar; eğitimde fırsat eşitliği, eğitim yönetimi, kriz ve acil durumlarda eğitim, eğitim ve gelecek, eğitimde dijitalleşme ve disiplinlere yönelik çalışmalar temaları altında sınıflandırılmıştır. Bu kapsamda hazırlanan Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-6 10.04.2025, Uluslararası Eğitim Raporları: Özet ve Öneriler-7 ise 24.12.2025 tarihinde yayımlanmıştır.

Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES)

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında hazırlanan ve 2024-2025 eğitim ve öğretim yılından itibaren kademeli olarak okul öncesi ile 1, 5 ve 9. sınıf düzeylerinde uygulanmaya başlanan eğitim ve öğretim programları ile ders kitaplarının etkililiğini değerlendirmek ve bunlara ilişkin geri bildirim almak amacıyla hayata geçirilen Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı İzleme ve Değerlendirme Sistemi (TTKB-İDES) platformu üzerinden, Tablo 59’da yer alan programlar ve eğitim araçları hakkında veri toplanmaktadır.

Tablo 59. TTKB-İDES Platformunda Yer Alan Program ve Ders Kitabı Listesi

Kademe	Sınıf	Eğitim/Öğretim Programı	Ders Kitabı	Eğitim Materyali
Okul Öncesi		1	9	8
İlkokul	1. Sınıf	6	26	5
	2. Sınıf	6	13	4
Ortaokul	5. Sınıf	18	17	6
	6. Sınıf	12	13	5
Meslek Ortaokulu	-	1	-	-
Müzik Okulları	1.Sınıf	16	4	-
	2.Sınıf	16	5	-
	5.Sınıf	19	7	-
	6.Sınıf	19	7	-

Kademe	Sınıf	Eğitim/Öğretim Programı	Ders Kitabı	Eğitim Materyali
Spor Ortaokulları	5.Sınıf	4	5	-
	6.Sınıf	4	5	-
Lise	Hazırlık	6	8	4
	9. Sınıf	18	16	14
	10. Sınıf	19	14	16
	11.Sınıf	6	-	-
	12.Sınıf	7	-	-
Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	-	3	-	-
Özel Eğitim	-	6	-	-
TYMM Ortak Metni		1		-
Toplam		188	149	62

Tablo 59’da yer alan 188 eğitim öğretim programı, 149 ders kitabı/eğitim aracı, 62 eğitim materyali ve Türkiye Yüz-yılı Maarif Modeli Ortak Metni ile ilgili olarak Ocak–Aralık 2025 tarihleri arasında alınan görüş, öneri ve tespitlere ilişkin sayısal veriler Tablo 60’ta yer almaktadır.

Tablo 60. TTKB-İDES Platformu Üzerinden Alınan Veri Sayısının Dağılımı (Ocak–Aralık 2025)

Veri kaynağı	Veri Sayısı
Ders kitapları	60.214
Eğitim/öğretim programları	85.100

7.1.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Dava ve İcra Takip İşlemleri

Bakanlığımız Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılı içerisinde; Bakanlığımızla ilgili açılan 20.610 idari ve 14.094 adli dava ile 4.698 diğer takip dosyası olmak üzere toplam 39.402 yeni dava ve icra takip dosyası incelenmiştir. Bu dosyalar ile geçmiş yıllardan devreden davalara ilişkin tüm iş ve işlemler, yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir.

Mevzuat Çalışmaları

Bakanlığımız birimleri tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan gönderilen mevzuat tasarıları hukuki açıdan incelenmiştir. Bu kapsamda; 5 Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi, 37 kanun, 83 yönetmelik, 21 yönerge, 6 tebliğ, 7 genelge, 1 Cumhurbaşkanı kararı, 9 antlaşma, 5 esas, 8 sözleşme, 6 uluslararası anlaşma, 92 protokol ve 94 diğer düzenleme (rapor, kılavuz, talimat vb.) olmak üzere toplam 374 mevzuat taslağı üzerinde çalışılmıştır. Diğer bakanlıklardan gelen tasarılar için Bakanlık görüşü oluşturulmuş; Bakanlığımız birimlerince hazırlanan düzenlemelerin ise yayımlanma süreçleri yürütülmüştür.

Hukuki Görüş ve Danışmanlık Hizmetleri

2025 yılında “Bakanlığımız Hukuk Danışmanlığı” hizmeti kapsamında; mevzuatın uygulanması ve yürütülen hizmetlerde yaşanan tereddütlerin giderilmesi amacıyla merkez teşkilatı ve valiliklerden gelen talepler doğrultusunda toplam 545 hukuki görüş oluşturulmuştur.

Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü ve il hukuk hizmetleri birimlerince verilen görüşlerde uygulama birliğini sağlamak amacıyla, Hukuk Takip Sistemi (HTS) bünyesinde “Hukuki Görüşler Modülü” oluşturulmuştur. Bu sisteme

anonimleştirilmiş 247 örnek görüş eklenerek, toplam 1.017 örnek görüş Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan hukuk müşavirleri, avukatlar ve yetkilendirilmiş personelin erişimine açılmıştır.

7.1.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız İç Denetim Birimi Başkanlığınca 2025 yılı iç denetim programı kapsamında (6) denetim raporu, (3) danışmanlık raporu ile birlikte (9) adet yönetsel faaliyet (Plan ve program hazırlığı, dönemsel gözden geçirme, yönerge gözden geçirme vb.) gerçekleştirilmiştir.

Tablo 61. Denetim, Danışmanlık ve Yönetsel Faaliyetler

No	Faaliyet Türü	Gerçekleşen Faaliyet
2025/2	Danışmanlık	Öğretmenevlerinin Yönetim Organizasyon Yapılarının İyileştirilmesi ve Geliştirilmesi Çalışması
2025/3	Sistem Denetimi	Milli Eğitim Bakanlığı'nın Diyanet İşleri Başkanlığı ve Gençlik ve Spor Bakanlığı ile imzaladığı "Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum" (ÇEDES) projesi kapsamında gerçekleştirilen uygulamaların değerlendirilmesi
2025/4	Sistem Denetimi	Akıllı Tahtaların Etkin Kullanımı
2025/5	Sistem Denetimi	TTKB Ders Kitapları İnceleme ve Değerlendirme Süreci
2025/6	Sistem Denetimi	Bakanlık Yurtdışı Teşkilatının Harcama İşlemleri Süreci
2025/7	Uygunluk Denetimi	Taşra Teşkilatınca Yapılan Doğrudan Temin Alımları
2025/8	Mali ve Uygunluk Denetimi	İl Milli Eğitim Müdürlükleri Harcama İşlemleri
2025/9	Danışmanlık	Norm Kadro Fazlası Öğretmenlerin Görevlendirme Süreci
2025/10	Danışmanlık	Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programının Okul Öncesi Eğitim Programı kapsamında değerlendirilmesi
2025/11	Yönetsel Faaliyet	Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Kapsamında İzleme Faaliyeti (YEĞİTEK Genel Müdürlüğü)
2025/12	Yönetsel Faaliyet	Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi Kapsamında İzleme Faaliyeti (Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü)
2025/13	Yönetsel Faaliyet	Dönemsel Gözden Geçirme
2025/14	Yönetsel Faaliyet	Dönemsel Rapor
2025/15	Yönetsel Faaliyet	Faaliyet Raporu
2025/16	Yönetsel Faaliyet	Yönergenin Gözden Geçirilmesi
2025/17	Yönetsel Faaliyet	2026 Yılı Plan Güncelleme ve Program Çalışmaları
2025/18	Yönetsel Faaliyet	Hizmetiçi Eğitim
2025/19	Yönetsel Faaliyet	İzleme ve Diğer Yönetsel Çalışmalar

7.1.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi kapsamında;

- Bakanlığımızın faaliyetleri hakkında kamuoyunun bilgi edinmesi amacıyla haftalık periyotlarla "Eğitimde Bu Hafta" başlığıyla hazırlanan bülten servis edilmiş ve Bakanlığımız sosyal medya hesaplarından paylaşılmıştır.
- Bakanlığımız faaliyetlerine ilişkin toplam 747 faaliyet/proje haberleştirilerek Bakanlığımız web sayfasında yayımlanmış ve sosyal medya hesaplarımızdan da kamuoyuyla/basınla paylaşılmıştır. Sayın Bakanlığımızın faaliyetleri kapsamında 783 programa ilişkin fotoğraf ve 415 video çekimi yapılmıştır.
- 2025 yılında Sayın Bakanlığımızın katıldığı 22 adet TV programı, 9 adet canlı telefon bağlantısı, 9 adet dijital platform (YouTube ve Spotify) programı ve 42 adet röportaj planlaması hazırlığı yapılmıştır.
- Sayın Bakanlığımızın katıldığı il eğitim değerlendirme toplantılarında 11 ilde basın açıklaması yapılmıştır.
- Bakanlığımız web sayfasında 33 adet duyuru yayımlanmıştır.
- 2025 yılında 32 adet haberin çevirisi yapılarak Bakanlığımız web sayfası İngilizce haber bölümünde yayımlanmıştır.

- Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanan haber içeriklerinin erişilebilirliğini artırmak amacıyla 2025 yılında toplam 748 haberin “İçerik Okuyucu” dosyası yüklenmiştir.
- Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanan haber içeriklerinin erişilebilirliğini artırmak amacıyla 2025 yılında toplam 753 haberin “Videolu İşaret Dili” dosyası yüklenmiştir.
- Bakanlığımız internet sitesi bünyesinde yer alan “Maarif Ailemizin Sesi” bölümüne 159 adet haber eklenmiştir.
- 2025 yılında kurumsal X (Twitter) hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.150’dir.
- 2025 yılında kurumsal İngilizce X (Twitter) hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 29’dur.
- 2025 yılında kurumsal Facebook hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.119’dur.
- 2025 yılında kurumsal Instagram hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.119’dur.
- 2025 yılında kurumsal WhatsApp Kanal hesabından yapılan toplam paylaşım sayısı 1.119’dur.
- 23 Temmuz 2025 tarihinde kurumsal BİP Kanal hesabı açılmış olup 2025 yılı sonuna kadar yapılan toplam paylaşım sayısı 528’dir.
- 28 Temmuz 2025 tarihinde kurumsal NSosyal hesabı açılmış olup 2025 yılı sonuna kadar yapılan toplam paylaşım sayısı 516’dır.
- 9 Ağustos 2025 tarihinde kurumsal LinkedIn hesabı açılmış olup 2025 yılı sonuna kadar yapılan toplam paylaşım sayısı 491’dir.
- 2025 yılında Bakanlığımız YouTube hesabına (Millî Eğitim Bakanlığı) 195 video ve 33 Shorts videosu yüklenmiş; ayrıca 14 canlı yayın yapılmıştır. Bununla birlikte 19 adet gönderi paylaşılmıştır.
- MEBDMM (Millî Eğitim Bakanlığı Dezenformasyonla Mücadele Merkezi)
 - Bakanlığımızın kurumsal itibarını ve güvenilirliğini korumak, karalama amaçlı içerikleri cevapsız bırakmak amacıyla Eylül 2025’te Millî Eğitim Bakanlığı Dezenformasyonla Mücadele Merkezi sosyal medya hesapları (X, Instagram, Facebook, NSosyal, WhatsApp Kanal, BİP Kanal) açılmıştır.
 - 2025 yılı sonuna kadar 15 adet paylaşım yapılmıştır.

7.1.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

1. AR-GE Faaliyetleri

a) Müfettiş Yeterlikleri Belirleme Çalışmaları

Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında görev yapan müfettişler ile müfettiş yardımcılarının mesleğe girişte ve görevlerini yürütürken sahip olmaları gereken yönetsel, kişisel, etik ve mesleki yeterliklerin belirlenmesi; eğitim ihtiyaçlarının tespit edilmesi, eğitim programlarının planlanması ile bireysel ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi amacıyla “Müfettiş Yeterlikleri” hazırlanmış olup, güncelleme çalışmalarına devam edilmiştir.

b) Müfettiş Görev Standartları Güncelleme Çalışmaları

Müfettişler; rehberlik, denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetleri sürecinde gelişimi destekleme, sürekli iyileştirme anlayışıyla hareket edebilme, olaylara bilimsel bakış açısıyla yaklaşabilme özelliklerinin yanı sıra Bakanlığımız personeline rol model olma sorumluluğunu da taşımaktadır. Bu doğrultuda görev yapan müfettişlerin belirlenen mesleki ilke ve standartlara uygun hareket etmesi, yürütülen görevlerin etkinlik ve verimliliğinin sağlanması açısından büyük önem arz etmektedir. Bu kapsamda, daha önce hazırlanan Müfettiş Görev Standartları güncellenmiştir.

2. Proje Faaliyetleri

Ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli kurum ve paydaşlarla yürütülen projeler; kurumsal kapasite ve kalite gelişimine katkı sağlamakta, kurumlar ile kurum personelinin değişen koşullara uyum sağlamasını kolaylaştırmakta ve yenilikçi araç ve yöntemlerin geliştirilmesini desteklemektedir. Bu amaçla, Teftiş Kurulu Başkanlığınca proje hazırlama ve uygulama kapsamında yürütülen çalışmalara aşağıda yer verilmiştir.

Teftiş Kurulu Başkanlığınca 2025 yılında yürütülen uluslararası projelere ilişkin bilgiler aşağıda özetlenmiştir:

a) Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonuna Sahip Kuruluşlar için Öğrenci ve Personel Hareketliliği Projesi

Teftiş Kurulu Başkanlığınca hazırlanan 2023-1-TR01-KA121-SCH-000163813 numaralı Erasmus+ Programı Okul Eğitimi Alanında Erasmus Akreditasyonuna Sahip Kuruluşlar için Öğrenci ve Personel Hareketliliği Projesi (KA121-SCH), Ulusal Ajans ile imzalanan hibe sözleşmesi kapsamında yürürlüğe girmiştir. Projenin dört yıl sürmesi planlanmakta olup, bütçesi her yıl imzalanan yeni sözleşmelerle belirlenmektedir.

Projenin;

- 01.06.2023 – 31.08.2024 tarihlerini kapsayan birinci dönem bütçesi 45.000 Avro,
- 01.06.2024 – 31.08.2025 tarihlerini kapsayan ikinci dönem bütçesi 45.000 Avro,
- 01.06.2025 – 31.08.2026 tarihlerini kapsayan ve halen devam eden üçüncü dönem bütçesi ise 45.000 Avro olarak belirlenmiştir.

Proje kapsamında, okul eğitiminde öğretme ve öğrenme kalitesinin artırılması amacıyla Avrupa Birliği üyesi ülkelerde müfettişlerin işbaşı gözlem ve eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmaktadır. Bu proje ile Başkanlığımızın ihtiyaç duyduğu alanlarda AB ülkelerindeki iyi uygulama örneklerinin incelenmesi, müfettiş yeterliklerinin artırılması, deneyim paylaşımının güçlendirilmesi ve kurumsal kapasitenin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Bu çerçevede 2025 yılı içerisinde Slovenya, Finlandiya, Almanya, Yunanistan, İspanya ve Letonya'ya toplam altı hareketlilik düzenlenmiş; 42 müfettiş/uzmanın işbaşı gözlem ve eğitim faaliyetlerine katılımı sağlanmıştır.

b) Öğretmenlerin Sürekli Mesleki Gelişimi için Yapay Zekâ Asistanı Destekli Dijital Öz Değerlendirme Modeli Projesi (AIDA)

Erasmus+ Programı Ana Eylem 2 – Okul Eğitiminde Stratejik Ortaklıklar kapsamında Teftiş Kurulu Başkanlığınca hazırlanan 2024-1-TR01-KA220-SCH-000256452 numaralı “Öğretmenlerin Sürekli Mesleki Gelişimi için Yapay Zekâ Asistanı Destekli Dijital Öz Değerlendirme Modeli (AIDA)” projesi, Ulusal Ajans ile 22.10.2024 tarihinde imzalanan hibe sözleşmesiyle yürürlüğe girmiştir. 01.12.2024 – 30.11.2026 tarihleri arasında uygulanacak olan projenin toplam bütçesi 250.000 Avrodur.

Proje ile öğretmenlerin performanslarını değerlendirmelerine ve kariyer gelişimlerini planlamalarına destek olacak Yapay Zekâ Asistanı Destekli Dijital Öz Değerlendirme ve Mesleki Gelişim Modelinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Koordinatörlüğü Teftiş Kurulu Başkanlığı tarafından yürütülen projenin ortakları; Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü, Hacettepe Üniversitesi, Università degli Studi di Firenze (İtalya), Universidad de Granada (İspanya), Ministério da Educação e Ciência (Portekiz) ve Ludwig-Maximilians-Universität München (Almanya)'dır.

Projenin ilk uygulama yılında, proje çıktılarının geliştirilmesine odaklanılmış; bu kapsamda ulusal ve uluslararası literatür taramaları yapılmış, iyi uygulamalar analiz edilmiş, AIDA Öğretmen Dijital Öz Değerlendirme Modeli tasarlanarak dijital ortama aktarılmış ve AIDA Dijital Platformu üzerinde öğretmen öz değerlendirme, otomatik

kişiselleştirilmiş geri bildirim ve raporlama modülleri ile Yapay Zekâ Destekli Öğretmen Mesleki Gelişim Asistanı prototipi oluşturulmuştur. Bu asistanın geliştirilmesine ve kişiselleştirilmiş yönlendirme senaryolarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Proje kapsamında 2025 yılı içerisinde; İtalya ve Almanya’da düzenlenen iki eğitim faaliyetine 12 müfettiş/uzman katılmış, Portekiz ve İtalya’da gerçekleştirilen proje yönetim ve değerlendirme toplantılarına ise 4 müfettiş katılım sağlamıştır.

Proje sonunda; öğretmenlerin dijital öz değerlendirme yoluyla mesleki gelişim süreçlerinde sorumluluk almaları, yapay zekâ destekli kişiselleştirilmiş eğitimlerle sürekli mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, eğitimde kalite ve öğrenci başarısının artırılması ile hedef kitlenin dijital, dilsel, kültürel ve sosyal yeterliklerinin geliştirilmesi beklenmektedir.

c) AI Compass: Guiding School Leaders Through Technological Frontiers (Yapay Zekâ Pusulası: Okul Liderlerinin Teknolojik Sınırların Ötesine Taşınması)

Teftiş Kurulu Başkanlığının ortağı olduğu 2024-2-LT01-KA210-SCH-000286229 numaralı AI Compass: Guiding School Leaders Through Technological Frontiers adlı Erasmus+ KA210-SCH projesi, 1 Mart 2025 tarihinde uygulanmaya başlanmıştır. Litvanya Ulusal Ajansı tarafından desteklenen ve 14 ay sürecek olan projenin toplam bütçesi 60.000 Avrodur.

Proje kapsamında, yapay zekâ tabanlı araçların öğretmenlerin günlük idari işlerinde etkili, güvenli ve etik bir biçimde kullanımına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Böylece öğretmenlerin idari iş yükünün azaltılması ve öğretim faaliyetlerine daha fazla zaman ayırmalarının sağlanması hedeflenmektedir.

Projenin ortakları; Litvanya’dan Pagegiu Algimantas Mackus Gymnasium (koordinatör), Türkiye’den MEB Teftiş Kurulu Başkanlığı, Sırbistan’dan Kreativna Stanica Derneği ve Slovenya’dan Smart Institute Teknoloji Odaklı Eğitim ve Araştırma Enstitüsü’dür.

İlk aşamada gerçekleştirilen ihtiyaç analizi çalışmalarıyla öğretmenlerin en fazla zaman harcadığı idari görevler tespit edilmiş; bu doğrultuda ders planlama ve içerik hazırlama, not verme ve geri bildirim süreçleri, öğrenci raporları oluşturma, öğrenci verileri ve etkinlik yönetimi ile veli iletişimi ve toplantı organizasyonu olmak üzere dört temel modül üzerine kurulu bir metodolojik çerçeve geliştirilmiştir.

Proje sonunda öğretmenlerin idari iş yükünde %20 oranında azalma sağlanması hedeflenmektedir. Ayrıca proje çıktılarının yer alacağı “AI Compass Academy” adlı dijital platform aracılığıyla öğretmenlerin uygulamaya yönelik kaynaklara erişimi sağlanacaktır.

2025 yılı faaliyetleri kapsamında; Litvanya’da gerçekleştirilen açılış toplantısına Teftiş Kurulu Başkanlığından üç temsilci katılmış, ihtiyaç analizi ve görev haritalama çalışmaları tamamlanmış, taslak öğretmen el kitabı hazırlanarak ortak dillere çevrilmiş ve AI Compass Academy dijital alanının teknik altyapısı kurulmuştur. Ankara’da düzenlenen ilk uluslararası eğitim faaliyeti kapsamında öğretmenlere yönelik uygulamalı atölye çalışmaları gerçekleştirilmiş, ara rapor Litvanya Ulusal Ajansı’na sunulmuş ve olumlu geri bildirim alınmıştır. Projenin Nisan 2026 sonunda tamamlanması planlanmaktadır.

3. Eğitim ve Koordinasyon Faaliyetleri

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

2025 yılında Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan personelin bilgi ve yetkinlik düzeylerini artırmak ve güncellemek amacıyla çeşitli konularda hizmet içi eğitim faaliyetleri, toplantılar ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu faaliyetler; Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık müfettişleri, müfettiş yardımcıları, Teftiş Kurulu Başkanlığında görevli eğitim müfettişleri, eğitim müfettiş yardımcıları ve Başkanlık idari personeline yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

Tablo 62. TKB'nin 2025 Yılında Gerçekleştirdiği Hizmet İçi Eğitim ve Koordinasyon Faaliyetleri

Sıra No	Faaliyet Yılı	Faaliyetin Adı	Faaliyetin Türü	Faaliyet Ortamı	Katılımcı Sayısı	Katılımcı Profili
1	2025	Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Hazırlayıcı Eğitim Semineri (2023-1)	Hizmet İçi Eğitim Semineri	Çevrim İçi	329	Eğitim Müfettiş Yardımcıları
2	2025	Zümre Toplantıları	Toplantı	Yüz Yüze	276	Bakanlık Müfettişleri
3	2025	Eğitim Müfettişleri Başkanlar Kurulu Toplantısı	Toplantı	Yüz Yüze	160	Eğitim Müfettişleri Başkanları / Eğitim Müfettişleri / Koordinatörler / Eğitim Müfettiş Yardımcıları
4	2025	Bakanlık Müfettiş Yardımcıları Bilgilendirme Toplantısı	Toplantı	Yüz Yüze	62	Bakanlık Müfettiş Yardımcıları
5	2025	Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Hazırlayıcı Eğitim Semineri (2022 ve 2023-2) (Asenkron Bölüm – ÖBA)	Hizmet İçi Eğitim Semineri	Çevrim İçi	570	Eğitim Müfettiş Yardımcıları
6	2025	Eğitim Müfettiş Yardımcılarının Hazırlayıcı Eğitim Semineri (2022 ve 2023-2) (Senkron Bölüm)	Hizmet İçi Eğitim Semineri	Çevrim İçi	570	Eğitim Müfettiş Yardımcıları
7	2025	Bakanlık Müfettiş Yardımcıları Mesleki Eğitim Semineri (1)	Hizmet İçi Eğitim Semineri	Yüz Yüze	67	Bakanlık Müfettiş Yardımcıları
8	2025	Türkiye Yüzyılında Teftiş Sistemi ve Müfettiş Rollerinin Değerlendirilmesi Çalıştayı (20–24 Ekim 2025)	Çalıştay	Yüz Yüze	302	Bakanlık Müfettişleri / TKB'de Görevli Eğitim Müfettişleri / TKB İdari Personeli / Eğitim Müfettişleri Başkanları – Koordinatörler
9	2025	Türkiye Yüzyılında Teftiş Sistemi ve Müfettiş Rollerinin Değerlendirilmesi Çalıştayı (27–31 Ekim 2025)	Çalıştay	Yüz Yüze	301	Bakanlık Müfettişleri / Bakanlık Müfettiş Yardımcıları / TKB'de Görevli Eğitim Müfettişleri / TKB İdari Personeli

Yukarıdaki tabloda yer verildiği üzere 2025 yılı içerisinde;

- Teftiş Kurulu Başkanlığında görev yapan Bakanlık müfettiş yardımcılığı ile illerde görev yapan eğitim müfettiş yardımcılığına yönelik olarak 3'ü çevrim içi, 1'i yüz yüze olmak üzere toplam 4 hizmet içi eğitim semineri,
- Millî Eğitim Bakanı ve Teftiş Kurulu Başkanı katılımıyla; Bakanlık müfettişleri, müfettiş yardımcılığı, Teftiş Kurulu Başkanlığında görevli eğitim müfettişleri, idari personel ile illerde görev yapan eğitim müfettişleri ve eğitim

müfettiş yardımcılarına yönelik olarak iki haftalık süreçte yüz yüze “Türkiye Yüzyılında Teftiş Sistemi ve Müfettiş Rollerinin Değerlendirilmesi Çalıştayı”,

c) Eğitim müfettişleri başkanları, eğitim müfettişleri, koordinatörler ve eğitim müfettiş yardımcılarına yönelik olarak “Eğitim Müfettişleri Başkanlar Kurulu Toplantısı”,

d) Bakanlık müfettiş yardımcılarına yönelik olarak “Bakanlık Müfettiş Yardımcıları Bilgilendirme Toplantısı” olmak üzere toplam 9 faaliyet gerçekleştirilmiştir. Söz konusu faaliyetlere toplam 2.637 kişi katılım sağlamıştır.

Sınav Hizmetleri Faaliyetleri

2025 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Teşkilatında görev yapmak üzere, KPSS puanı esas alınarak öğretmenlik alanlarından ve öğretmenlik dışı alanlardan toplam 100 Bakanlık müfettiş yardımcısının alım süreci tamamlanmıştır. Bu kapsamda, öğretmenlik alanından 41 kişi, öğretmenlik dışı alanlardan 27 kişi olmak üzere toplam 68 Bakanlık müfettiş yardımcısı göreve başlamıştır.

Diğer Faaliyetler

Eğitim müfettişleri başkanlıklarından; 2025–2028 Üç Yıllık Çalışma Planı, 2025–2026 Yılı Faaliyet Programı, 2024–2025 Yılı Rehberlik ve Denetim İstatistikleri ile 2024–2025 Yılı İzleme ve Değerlendirme İstatistiklerine ilişkin veriler alınmış ve raporlanmaktadır.

4. Hukuk ve Mevzuat Faaliyetleri

Millî güvenliğe tehdit oluşturduğu tespit edilen terör örgütlerine üyeliği, mensubiyeti veya iltisakı yahut bunlarla irtibatı bulunduğu değerlendirilerek Kanun Hükmünde Kararnameler ile kamu görevinden çıkarılan Bakanlığımız personeli tarafından OHAL İşlemleri İnceleme Komisyonuna yapılan başvurular sonucunda verilen kararlar ile bu kararlara ilişkin tüm bilgi ve belgeler taranarak fiziksel ve elektronik ortamda arşivlenmektedir. Ayrıca, Komisyon tarafından verilen ret kararlarının ilgililere tebliğ işlemleri Başkanlığımızca yerine getirilmektedir.

Komisyonun ret kararlarının iptali istemiyle Bakanlığımız aleyhine açılan idari davalarda savunmaya esas görüş yazıları hazırlanmakta; Komisyonca verilen ret kararları ile dava dosyalarına ilişkin tüm bilgi ve belgeler Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğüne gönderilmektedir.

Bununla birlikte, 375 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin Geçici 35’inci maddesi kapsamında kamu görevinden çıkarılan ve iptal davası açan personele ilişkin davalar için savunmaya esas görüş yazılarının hazırlanması ile KPSS kapsamında Başkanlığımızca yürütülen inceleme ve soruşturmalar sonucunda düzenlenen raporlara istinaden açılan davalara ilişkin iş ve işlemler de Başkanlığımız tarafından yürütülmektedir.

Tablo63. Program 7, Alt Program 7.2 ve Faaliyet Bilgileri

Program, Alt Program, Alt Program Hedefi ve Faaliyet		
Program: 7	Yönetim ve Destek Programı	
Alt Program: 7.2	Üst Yönetim, İdari ve Mali Hizmetler	
Faaliyet Numarası	Faaliyetler	Sorumlu Birim
7.2.1	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİGM, YEĞİTEK
7.2.2	Diğer Destek Hizmetleri	ÖÖKGM
7.2.3	Genel Destek Hizmetleri	DHGM
7.2.4	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PGM, MEAB
7.2.5	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İEGM
7.2.6	Özel Kalem Hizmetleri	ÖKM
7.2.7	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	SGB

7.2.1 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

Bakanlığımız Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) kullanıcı sayısı 186.571'dir. Toplamda Bakanlığa bağlı Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) hizmeti verilen kurum sayısı ise 80.525'e çıkarılmıştır. Elektronik Belge Yönetim Sistemi'nin sürekliliğini sağlamak, kullanımı kolaylaştırmak ve geliştirmek amacıyla gerekli bakımlar ve çok sayıda güncelleme yapılmış; ayrıca EBYS ile ilgili eğitimler hazırlanarak <https://ebys.meb.gov.tr> ve <https://ebysportal.meb.gov.tr> adreslerinden duyurulmuş ve Elektronik Belge Yönetim Sistemine (Belgenet) geçiş çalışmaları tamamlanmıştır. Doküman Yönetim Sistemindeki evrakların yeni sisteme aktarım çalışmaları ile öğretmenler için EBYS Öğretmen Sistemi çalışmaları devam etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığında Elektronik İmza

Elektronik Belge Yönetim Sisteminde ve elektronik ortamlarda kullanılmak üzere amir rolü bulunan ve vekâlete bakacak Millî Eğitim Bakanlığı personeline Nitelikli Elektronik Sertifika sağlanmasına ve işletilmesine ilişkin iş ve işle-yiş adımları yürütülmektedir. Merkez teşkilatı, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile bu müdürlüklere bağlı tüm kurumalarda resmi evrak oluşturma yetkisine sahip olan herkes bu hizmetten yararlanma hakkına sahiptir. Sertifikalar, kişilerin T.C. kimlik numaralarına özel olarak üretilmektedir. Bu sebeple, elektronik işlemlerde (EBYS) gönderilen bilginin yolda değişmediğini, gönderen kişiye ait olduğunu ve inkâr edilemeyeceğini garanti altına almak amacıyla kullanılmaktadır. 2025 yılı içerisinde üretilen sertifika sayısı yaklaşık 37.093 adettir. Kişilere özel olarak çıkarılan bu sertifikaların kullanım süresi üç yıldır.

Bakanlığımız, bilişim hizmetlerini yürütürken uluslararası bilgi güvenliği standartlarına uygun hareket etmekte; özellikle ISO/IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (BGYS) çerçevesinde veri güvenliğini sağlamaya yönelik süreçlerini sürekli geliştirmektedir. Bu kapsamda, MEB Panel üzerinden yayımlanan web sayfalarının güvenlik taramaları düzenli olarak gerçekleştirilmekte; USOM, CBDDO ve Siber İstihbarat Programı tarafından iletilen ihbarlara ilişkin gerekli tedbirler alınarak zafiyete uğradığı tespit edilen kullanıcı hesapları anında bloke edilmekte ve ilgili bilgilendirme ekranlarına yönlendirilmektedir. Ayrıca sistemlerimizin güvenlik seviyesini artırmak amacıyla statik ve dinamik kaynak kod analizleri, iç ve dış sızma testleri, konfigürasyon denetimleri, zafiyet taramaları ve diğer bilgi güvenliği kontrolleri periyodik olarak uygulanmaktadır. Bu çalışmalar doğrultusunda Bakanlığımız bilişim altyapısının gizlilik, bütünlük ve erişilebilirlik unsurları; gelişen teknoloji, yeni nesil saldırı türleri ve ulusal/uluslararası tehdit istihbaratı verileri dikkate alınarak sürekli güçlendirilmekte ve iyileştirilmektedir.

Okul Web Sitesi Yönetim Paneli

Millî Eğitim Bakanlığına bağlı tüm okulların tek bir merkezden yönetileceği bir portal çalışması hazırlanmıştır. Bakanlığa bağlı tüm okulların kurumsallaşması amacıyla Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından ortak tasarım çalışması gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın amacı, tüm kurumlarımızın standart bir web sitesine sahip olmasını sağlamaktır. Bu sayede son kullanıcılar, sürekli aynı yapıdaki sitelerde geziniyor gibi olacak ve kullanılabilirlik artırılabilecektir. Ülkemizin en büyük kurumsal web sitesi projelerinden biri olan "Okul Web Sitesi Yönetim Paneli", 54.894 kurumu bünyesinde barındıran kapsamlı bir kurumsal web sitesi projesidir. Bu proje sayesinde okul web siteleri çok daha hızlı, kolay ve güvenli bir şekilde yayımlanabilmektedir. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli uygulamasının tüm okullar tarafından kullanılması zorunludur. Kurum sayısı ve içerik hacmi dikkate alındığında, ülkemizde oluşturulan en büyük kurumsal web sitesi projelerinden biri olup tamamı Bakanlık sunucularında barındırılmaktadır. Oluşturulan yönetim paneli ile web siteleri daha az sayıda sunucu kullanılarak daha hızlı hizmet verecek şekilde yapılandırılmıştır. Özellikle güvenlik alanında yapılan çalışmalar ve alınan tedbirlerle okul web sitelerinin çok daha güvenli şekilde yayımlanması sağlanmıştır. Okul Web Sitesi Yönetim Paneli sayesinde tüm okullar, web sitelerini dışarıdan hizmet

satın almaya gerek duymadan kolaylıkla oluşturabilmektedir. 54.894 kurumun web sitelerinin hazırlanması sürecinde ve yayımlandıktan sonra ihtiyaç duyulan teknik destek, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü tarafından kesintisiz olarak sağlanmaktadır. Hazırlanan beş farklı tasarım arasından okullar istedikleri tasarımı tercih edebilmektedir. Daha önce il ve ilçe web sitelerinin standart hâle getirilmesinin ardından, okul web sitelerinin de standartlaştırılmasıyla kullanılabilirlik önemli ölçüde artırılmıştır.

e-Kayıt İşlemleri

Ülkemiz genelindeki resmî ilkokullara 2025–2026 eğitim öğretim yılında birinci sınıf öğrenci kayıtları; Ulusal Adres Veri Tabanındaki adres ve nüfus bilgileri esas alınarak, il/ilçe öğrenci yerleştirme komisyonları tarafından belirlenen kayıt alanları doğrultusunda e-Kayıt sistemi üzerinden gerçekleştirilmiştir. Mecburi öğretim çağına giren 1.318.484 çocuk, ikamet adreslerine en yakın ilkokula yerleştirilmiştir. Veliler, e-Devlet Kapısı üzerinde Bakanlığımız hizmetleri arasında yer alan “İlköğretim Okulları Adrese Göre Kayıt Okulu Sorgulama (e-Kayıt)” hizmetine giriş yaparak çocuklarının yerleştirildiği okulu ve okul adresini öğrenebilmiştir. Bu yerleştirme işlemi aynı zamanda kesin kayıt anlamına gelmiştir. Velilerin herhangi bir ek evrak temin etmeden, kayıt, katkı payı veya zorunlu bağış yapmadan, okullar açıldığında çocuklarını okula götürmeleri yeterli olmuştur.

e-Okul Sistemi

- e-Okul Sistemi, okulların yönetim ve otomasyon işlerinin kolay, hızlı ve ekonomik bir şekilde yürütülmesini; öğrencilerin kayıt ve nakil işlemlerinin yapılmasını sağlamaktadır.
- e-Okul Sistemi, öğrencilerin devam ve devamsızlık durumlarının takibini yaparak sürekli devamsızlık yapan öğrencilerin okula devamlarının sağlanmasına katkı sunmaktadır.
- e-Okul Sistemi; okul, sınıf ve öğrenci bilgileri ile okulların fiziki ve personel bilgilerine sistem üzerinden erişilmesini sağlayarak yöneticilerin bu konularda karar alma süreçlerine destek olmaktadır.

Veli Bilgilendirme Sistemi

- e-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, velilerin öğrencileriyle ilgili kapsamlı bilgilere ulaşabildiği, e-Okul modülü içerisinde yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi ile entegre şekilde çalışan bir sistemdir. Veliler bu sistem aracılığıyla öğrencilerine ilişkin birçok bilgiye erişebilmektedir.

Network Altyapısı ve Güvenliği

- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatının internet erişimi,
- Bakanlık merkezi ile iller, bakanlık merkezi ile e-Sınav merkezleri arasındaki TTPVN erişimlerinin yönetimi
- Merkezi omurga, LAN, WAN ve WLAN yönetimi,
- DDoS Protection, IPS, APT, ağ güvenlik zafiyet tarama ve güvenlik duvarı sistemlerinin yönetimi,
- 802.1X kimlik doğrulama uygulamaları,
- Merkez teşkilatı ve il millî eğitim müdürlüklerindeki son kullanıcı güvenliği (antivirüs sistemleri),
- Network otomasyonu kurulumu gibi çalışmalar yürütülmüştür.

MEB Merkez Teşkilatları Web Güvenliği

- İçerik (URL), port ve uygulama filtreleme yoluyla güvenli ve kesintisiz internet erişiminin sağlanması,
- Bilgi güvenliği politikaları kapsamında daha sıkı politikaların geliştirilmesi ve uygulanması ile son kullanıcılar için anlık virüs kontrollerinin yapılması sağlanmıştır.

Sistem Altyapısı ve Güvenliği

- Kurum domain, DNS, kullanıcı kimlik doğrulama, PAM ve diğer iç hizmet sistemlerinin yönetimi ve işletimi,
- Sanal ve fiziksel sunucu sistemleri, depolama ve bulut sistemleri ile yük dengeleyici sistemlerin yönetimi ve kontrolü,

- Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) çalışmaları ve felaket senaryosu uygulamaları,
- Millî Eğitim Müdürlüklerinin sistem altyapılarının geliştirilmesi, güvenli hâle getirilmesi ve standardizasyonu,
- Yedekleme sistemlerinin işletimi ve geliştirilmesi,
- Ağ izleme sistemlerinin kurulumu gibi faaliyetler yerine getirilmiştir.

E-Posta Altyapısı ve Güvenlik

- Bakanlık kurumsal e-posta hizmetlerinin (meb.k12.tr ve meb.gov.tr e-posta sistemleri) yönetimi,
- E-posta alma ve gönderme güvenliğinin (mail gateway) sağlanması,
- E-posta güvenlik sistemlerinin (antivirüs, antispam) yönetimi gerçekleştirilmiştir.

Lisans Yönetimi

- Bakanlığımızın ihtiyaç duyduğu tüm yazılım lisansları, merkez teşkilatı ve il millî eğitim müdürlüklerindeki son kullanıcı bilgisayarlarına dağıtılmıştır.

Teknik Destek Hizmetleri

- Bakanlık merkez teşkilatında kullanılan PC, yazıcı, switch, access point vb. ağ ve teknik donanımların altyapı, bakım ve onarım işlemleri,
- Sistem odalarının geliştirilmesi ve güncellenmesi,
- İklimlendirme ve UPS (kesintisiz güç kaynağı) cihazlarının bakım ve onarımı,
- Kurum genelinde son kullanıcı desteği sağlanması gibi faaliyetler yürütülmüştür.

MEB Bulut Sistemi

- Bulut depolama sistemi yönetiminin güncellenmesi,
- Sisteme girişlerde ikili doğrulama (MFA) uygulanması,
- Depolanan verilerin güvenliğinin sağlanması,
- Bakanlık merkez teşkilatı ve 81 il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde her personele standart kotalı alan tahsis edilmesi,
- Her ilçe adına MEB Bulut hesabı oluşturulması ve hesapların personele zimmetlenmesi,
- İlgili birim talepleri doğrultusunda ortak klasörler oluşturulması,
- Talep edilmesi hâlinde ilgili birim onayıyla kota artırımı yapılması gibi çalışmalar gerçekleştirilmiştir.

Sanal Santral Altyapısı ve Güvenliği

- MEB bünyesinde kurulan IP telefon, telsiz telefon ve faks altyapısının yönetimi,
- IP telefonlara ilişkin tanımlamaların, arama yetkilerinin ve hızlı arama kayıtlarının düzenlenmesi,
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğünün talepleri ve stok durumu dikkate alınarak yeni IP telefon taleplerinin karşılanması,
- IP telefon arızalarının giderilmesi ve erişim desteği sağlanmıştır.

e-Sınav Merkezleri

- e-Sınav merkezlerinin ağ altyapı hizmetlerinin planlanması, kurulumu ve işletimi,
- e-Sınav merkezlerinin ağ trafiğinin izlenmesi sağlanmıştır.

Veri Merkezi Hizmetleri

- Bakanlık Kızılay Veri Merkezi ve Felaket Kurtarma Merkezinin (FKM) yönetimi ve işletimi,
- Bakanlık merkez birimleri, il millî eğitim müdürlükleri ve e-Sınav merkezlerine ait sistem odalarının erişim ve yönetim hizmetleri yerine getirilmiştir.

Bakanlığımız Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından;

- Eğitimde FATİH Projesi, eğitim ve öğretimde fırsat eşitliğini sağlamak ve okullardaki teknolojik altyapıyı güç-

lendirmek amacıyla bilişim teknolojileri araçlarının öğrenme-öğretme süreçlerinde etkin kullanımını hedeflemekte olup, proje kapsamındaki çalışmalar Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmektedir. Bu kapsamda;

- 2025 yılı içerisinde teknolojik ömrünü tamamlamış etkileşimli tahtaların yenilenmesi ve yeni açılan derslikler dâhil olmak üzere etkileşimli tahta bulunmayan dersliklere kurulum yapılması amacıyla 42.000 adet etkileşimli tahta alımı gerçekleştirilmiş, bunların 25.000 adedinin kurulumu tamamlanmıştır. Böylece okullarda kurulu etkileşimli tahta sayısı 651.441'e ulaşmıştır.
- Aktif öğrenme ve dijital teknoloji araçlarının entegre edildiği yenilikçi öğrenme ortamlarının yaygınlaştırılması kapsamında 1.980 bilişim teknolojileri laboratuvarı modernize edilmiş, 1.500 yeni bilişim teknolojileri laboratuvarı ile geleceğin eğitim ortamları olarak planlanan 525 yenilikçi sınıf kurularak hizmete sunulmuştur. Böylece 2025 yılı itibarıyla toplam 4.005 okulda yenilikçi öğrenme ortamları modeli temel alınarak laboratuvar kurulumu gerçekleştirilmiş veya mevcut laboratuvarlar yeniden donatılmıştır.
- Öğrenme süreçlerinin teknolojiyle desteklenmesi amacıyla okullarda ağ altyapı kurulumu ve mevcut altyapıların garanti sürelerinin devam ettirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir. Haziran 2025 tarihinde imzalanan Faz-4 Yerel Alan Ağ Kurulumu (3.210 okul) sözleşmesi kapsamında çalışmalar başlatılmış olup, kurulumların 2026 yılında tamamlanması hedeflenmektedir. Ayrıca Eğitimde FATİH Projesi ile uyumlu olmayan yaklaşık 4.000 okulun ağ altyapısının uyumlu hâle getirilmesine yönelik çalışmalar yürütülmektedir.
- Eğitimde FATİH Projesi kapsamında 15.623 okula yüksek güvenli ve geniş bant fiber internet, 4.407 okula GSM internet ve 941 okula uydu internet erişimi sağlanmıştır.
- Etkileşimli tahtaların açık kaynak kodlu ve millî PARDUS işletim sistemi ile donatılması ve bu alanda bir ekosistem oluşturulması amacıyla, etkileşimli tahtalara özel olarak geliştirilen PARDUS'un yaygınlaştırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.
- Veri merkezi hizmetlerinin sürekliliği sağlanmış ve Felaket Kurtarma Merkezi (FKM) kurulmuştur.
- Eğitim Teknolojileri Kuluçka ve İnovasyon Merkezi (ETKİM) Profesyonel Öğrenme Laboratuvarında; idareci, öğretmen, öğrenci ve paydaşlara yönelik olarak STEM uygulamaları, yapay zekâ ve inovasyon temelli etkinlikler, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, pilot uygulamalar, Erasmus+ faaliyetleri ve öğrenci odaklı teknoloji etkinlikleri gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim teknolojileri ekosisteminin veri temelli, sürdürülebilir ve çok paydaşlı bir yapıda geliştirilmesi amacıyla, eğitim teknolojileri alanında faaliyet gösteren özel sektöre yönelik oluşturulan Eğitim Teknolojileri Firma Veri Tabanı güncellenmiş; firmalara ait ürün, çözüm ve faaliyet bilgileri dijital ortamda kayıt altına alınmıştır.
- Bilişim alanında çalışma yapmak isteyen öğrenci ve danışman öğretmenlerin desteklenmesi amacıyla Genç Bilişim Ekosistemi kurulmuş; ekran öğrenme modeline dayalı GençTek çalışmaları yürütülmüştür.
- Eğitim Bilişim Ağı (EBA), okul öncesinden ortaöğretime kadar tüm eğitim kademelerinde dijital eğitim içeriklerinin güvenli ve kesintisiz sunulduğu merkezi bir platform olarak işletilmeye devam edilmiş; artan kullanıcı sayısı doğrultusunda altyapı ve performans iyileştirmeleri gerçekleştirilmiştir.
- Yeni Dijital Eğitim Platformu, Millî Eğitim Bakanlığının Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi doğrultusunda yapay zekâ destekli bir öğrenme ekosistemi olarak yapılandırılmış; kişiselleştirilmiş öğrenme, akıllı içerik önerileri ve bireysel çalışma planları geliştirilmiştir.
- Yeni dijital mimari kapsamında geliştirilen EBA Asistan ile öğrenme süreçlerinin bireysel ihtiyaçlara göre desteklenmesi ve yöneticiler için öğrenme analitiğine dayalı karar destek mekanizmalarının oluşturulması hedeflenmiştir.

- EBA ana sayfasında oluşturulan tematik hızlı erişim sayfaları aracılığıyla Din Öğretimi Materyalleri, TEGM İçerikleri, Herkesin Bir Mesleği Olmalı ve Okul Öncesi Eğitim Programı Etkinlik Havuzu başlıkları altında sunulan içeriklerin erişilebilirliği artırılmıştır.
- Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformu üzerinden yürütülen çevrim içi, yüz yüze ve hibrit eğitimlerle öğretmenlerin meslekî ve dijital gelişimleri desteklenmiş; 2025 yılı itibarıyla toplam 1.253.318 öğretmen çeşitli eğitim faaliyetlerine katılım sağlamıştır.
- Halk Eğitim Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) üzerinden hayat boyu öğrenme kapsamında uzaktan eğitim hizmetleri sunulmaya devam edilmiştir.
- EBA Akademi, D3, e-Müfredat, TEA, MEB-KİT ve diğer dijital platformlar aracılığıyla öğretim, ölçme-değerlendirme ve iletişim süreçlerinin dijital ortamda merkezi şekilde yürütülmesi sağlanmıştır.
- Tüm dijital platformların güvenli işletilmesi amacıyla CDN altyapıları, kimlik doğrulama sistemleri, siber güvenlik bileşenleri ve ISO/IEC 27001:2022 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi kapsamında çalışmalar sürdürülmüştür.
- İçerik Geliştirme ve Yönetim Sistemi (icerik.eba.gov.tr) kurulmuş; Bakanlık içeriklerinin üretim ve moderasyon süreçleri dijital ortamda yönetilmeye başlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı ile Canva arasında, dijital tasarım alanında iş birliği protokolü 24 Ocak 2025 tarihinde imzalanarak öğretmen, öğrenci ve yöneticilerin dijital içerik üretim becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Bakanlık Yönetim Sistemi (MEBBYS), 81 il ve 922 ilçe millî eğitim müdürlüğünde kullanıma açılmış; yaygınlaştırma amacıyla çalıştaylar düzenlenmiştir.
- 20–22 Haziran 2025 tarihleri arasında Türkiye Eğitim Teknolojileri Zirvesi (TET'Z) 2025'in altıncısı düzenlenmiştir.

7.2.2 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce 2025 yılı içerisinde; iş makineleri eğitimi alanında uygulanmak üzere 15, motorlu taşıt sürücüler kurslarında uygulanmak üzere 5, çeşitli kurslarda uygulanmak üzere 1 olmak üzere toplam 21 kurs programının Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanması sağlanmıştır. Ayrıca, 4 kurs programına ilişkin onay süreci devam etmektedir. Bunun yanında, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda özel okullarda uygulanmak üzere 8 öğretim programı ile toplam 34 haftalık ders çizelgesinin onay işlemleri tamamlanmıştır.
- Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde yapılan düzenleme doğrultusunda, uluslararası diploma ve sertifika programları kapsamında okutulmak istenen ders kitapları ile eğitim materyallerinin Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca incelenmesine yönelik başvurular alınmıştır. Bu kapsamda 187 yayının, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı kitap inceleme sistemine yüklenmesi sağlanmıştır.
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce, Bakanlığımız taşra teşkilatında görev yapan il millî eğitim müdür yardımcıları, şube müdürleri ve seflere yönelik olarak Özel Öğretim Kurumları Mevzuat Seminerleri düzenlenmiştir. Ayrıca, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerindeki eğitim personeli ihtiyacını karşılamak amacıyla Özel Eğitim Alanında Destek Eğitimi Verecek Uzman Öğretici Yetiştirme Kursları düzenlenmiş olup bu kurslara 8.520 personelin katılımı sağlanmıştır.
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda görev yapan öğretmenlere yönelik olarak Öğretmenlik Kariyer Basamakları kapsamında uzman öğretmenlik ve başöğretmenlik başvuru işlemleri yürütülmüş; özel öğretim kurumlarında görevli 2.573 personel uzman öğretmen veya başöğretmen unvanı almaya hak kazanmıştır.
- Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce, İçişleri Bakanlığı koordinasyonunda yürütülen

2021–2030 Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi ile 2024–2027 Karayolu Trafik Güvenliği Eylem Planı çerçevesinde oluşturulan ihtisas grubu toplantılarına katılım sağlanmış; eylem planı kapsamında ölümlü, yaralanmalı ve maddi hasarlı trafik kazalarının azaltılmasına yönelik olarak 2025 yılı boyunca çeşitli faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda, Bakanlığımız Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü ve Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile İstanbul Ticaret Üniversitesi ve Trafikte Ortak Akıl Platformu Derneği iş birliğinde yürütülen sosyal sorumluluk projesi çerçevesinde, okul öncesi, ilkököl ve ortaokul öğrencilerine trafik ve çevre bilinci kazandırılmasına yönelik bir iş birliği protokolü imzalanmıştır. Protokol kapsamında öğrencilerin trafik kurallarını eğlenerek öğrenmelerine katkı sağlanmıştır. Ayrıca, okul öncesi, ilkököl ve ortaokul öğrencilerine trafik kurallarını öğretmek ve trafik bilinci oluşturmak amacıyla hazırlanan “Trafik Adam” animasyon filmi, Eğitim Bilişim Ağı’nda (EBA) yayımlanmış olup öğrenciler tarafından kullanılmaya devam edilmektedir.

- Motorlu taşıt sürücüleri kurslarının direksiyon eğitimi uygulama sınavları ile özel ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kurslarının teorik ve uygulama sınavlarının güvenli ve sağlıklı bir şekilde yapılabilmesi amacıyla hazırlanan animasyon filmleri, trafik ve sürücü eğitimlerinin kalitesinin artırılmasına yönelik mevzuat düzenlemeleri doğrultusunda güncellenmiştir.
- Bakanlığımız ile Jandarma İstihkâm Komutanlığı, İş Makineleri ve Operatörlük Kursları Yardımlaşma Derneği ve İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü Özel Harekât Başkanlığı arasında imzalanan iş birliği protokolleri kapsamında, ilgili personele iş makineleri (operatörlük) eğitimi verilmektedir. Ayrıca, 5580 sayılı Kanun kapsamında faaliyet gösteren kurumların bağlı bulundukları sivil toplum kuruluşlarının koordinasyonunda düzenlenen çalıştay ve toplantılara Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğünce katılım sağlanarak tüm paydaşlarla iş birliği içinde çalışmalar yürütülmüştür.

7.2.3 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- 2025–2026 eğitim öğretim yılında, Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı kapsamında; ilköğretim öğrencilerine 162.291.697 adet ders kitabı için 6.694.204.844,62 TL, ortaöğretim öğrencilerine ise 65.322.532 adet ders kitabı için 4.325.357.211,25 TL harcama yapılmış; toplamda 227.614.229 adet ders kitabı dağıtılmış olup, dağıtımın toplam bedeli 11.019.562.055,87 TL olarak gerçekleşmiştir.
- 2024–2025 eğitim öğretim yılında, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda yürütülen öğrenci taşıma uygulaması kapsamında; ilköğretim, ortaöğretim ve özel eğitim öğrencileri ile özel eğitim kursiyerlerinden oluşan toplam 986.474 kişi taşınmış, bu kapsamda 22.358.825.737,00 TL tutarındaki taşıma gideri il/ilçe millî eğitim müdürlükleri saymanlık hesaplarına aktarılmıştır. Aynı uygulama kapsamında 902.704 öğrenci ücretsiz öğle yemeği hizmetinden yararlanmış olup, bu hizmet için 8.618.682.261,00 TL ödenek il/ilçe millî eğitim müdürlükleri saymanlık hesaplarına gönderilmiştir.
- 2025 mali yılında, Temel Eğitim Genel Müdürlüğü, Ortaöğretim Genel Müdürlüğü, Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü, Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı resmî okul ve kurumların; 03.07 ekonomik kodlu menkul mal, gayrimaddi hak alımı, bakım ve onarım giderleri ile 06.01 ekonomik kodlu mamul mal alımlarına ilişkin ödeneklere ait mali işlemler (ödenek gönderme, satın alma süreçleri, gerçekleştirme görevliliği vb.) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmüştür.
- 2025–2026 eğitim öğretim yılında, Bakanlığımıza bağlı başta 1.174 yeni açılan okul (yık-yap, güçlendirme ve yeni okul/kurum projeleri) olmak üzere yaklaşık 55.000 okulun donatım ödenekleri ile laboratuvar malzemeleri (fizik, kimya, biyoloji, fen-sosyal bilimler ve matematik) ve dersliklere yönelik sınıf donatım takımları Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gönderilmiştir.

- 2025 mali yılında, her tür ve kademede toplam 1.174 okul/kurum açılmış olup, bu kapsamda 19.398 dersliğin donatımı Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından karşılanmıştır.
- 2025 mali yılında, 41 pansiyon hizmete açılmış; söz konusu pansiyonların donatım ihtiyaçları Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından temin edilmiştir.
- 2025 mali yılında, mevcut okul ve kurumlar için toplam 8.112.986.211,00 TL tutarında donatım ödeneği tahsis edilmiş olup, okul ve kurumlarca alım süreçleri devam etmektedir.
- 2025–2026 eğitim öğretim yılı için, 18 Nisan 2025 tarihli ve 9746 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı kapsamında, 28 Nisan 2025 tarihinde Millî Eğitim Bakanlığı ile Türkiye Kömür İşletmeleri Genel Müdürlüğü arasında; İstanbul ili hariç olmak üzere 80 il millî eğitim müdürlüğüne bağlı okul ve kurumların ısınma ihtiyacının karşılanmasına yönelik 270.515 ton yerli linyit kömür dağıtımına ilişkin protokol imzalanmıştır. İl millî eğitim müdürlüklerince bildirilen nihai talep 264.635 ton olup, 22 Aralık 2025 tarihi itibarıyla dağıtımın %92’si tamamlanmıştır.
- Bakanlığımız taşra teşkilatına ait araçların hibe, devir, düşüm ve kayıt işlemleri ile her türlü ödenek talepleri Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmüştür.
- Eğitim müfettişlerinin geçici görev yolluk ödemeleri, ilgili modül üzerinden girilen bilgiler doğrultusunda Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilmiştir.
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından; 1.067 personelin Afet Farkındalık Eğitici Eğitimi, 8.569 personelin ise Afet Farkındalık Okul Sorumlusu Kursu kapsamında eğitimleri gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Afet ve Acil Durumlarda Çocuk Hakları ve Eğitimi Projesi kapsamında iki faz halinde düzenlenen eğitici eğitimi programları çerçevesinde 82 MEB AKUB lideri ile 85 rehberlik ve psikolojik danışman öğretmen için eğitim faaliyetleri yürütülmüştür.
- Türkiye Afet Müdahale Planı (TAMP) kapsamında, afet ve acil durumlarda sunulacak hizmet alanlarında faaliyet gösteren 17 il akredite edilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Arama ve Kurtarma Birimi (MEB AKUB) ekiplerinin afetlere müdahale kapasitesinin artırılması amacıyla 30 adet arama ve kurtarma ekipman seti temin edilmiştir.
- İlköğretim ve ortaöğretim öğrencilerine yönelik fiziksel uygunluk testleri uygulanmış; ülke genelindeki okullarda günlük yaşamda fiziksel aktivitenin artırılmasına yönelik egzersiz uygulamaları ile önemli gün ve haftalar kapsamında öğrenciler arası yarışmalar düzenlenmiştir.
- Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile okul ve kurumlarda; TS EN ISO 9001 Kalite Yönetim Sistemi alanında 70, TS ISO 45001 İş Sağlığı ve Güvenliği Yönetim Sistemi alanında 103, TS EN ISO 14001 Çevre Yönetim Sistemi alanında ise 28 tetkik görevlisi ile hizmet sunulmaktadır. Bu kapsamda 278 okul/kuruma TS EN ISO 9001, 277 okul/kuruma TS ISO 45001, 98 okul/kuruma TS EN ISO 14001 belgeleri verilmiştir.
- Türk Standartları Enstitüsü ile imzalanan protokol çerçevesinde yürütülen “Okulum Temiz Belgelendirme Programı” kapsamında; 30.396 okul başvuruda bulunmuş, 26.957 okul denetlenmiş ve 11.449 okul “Okulum Temiz” belgesi almaya hak kazanmıştır.
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ile iş birliği içinde yürütülen Enerji Dostu Mavi Yeşil Okul Etiket Uygulaması kapsamında, 11.375 okul başvurmuş; 2.874 temel eğitim okulu etiketi almaya hak kazanmıştır.
- 52 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde, çalışma ortamlarına ilişkin fiziki risk parametreleri (aydınlatma, gürültü, titreşim, termal konfor, manyetik alan ve aerosol ölçümleri) tespit edilerek raporlanmıştır.
- 2020/8 sayılı Genelge doğrultusunda okul kantinleri ve eğitim kurumlarındaki gıda işletmelerinin hijyen denetimleri sürdürülmüş; illerde vali onayıyla oluşturulan İl/İlçe Denetim Ekipleri tarafından yılda en az bir kez denetim yapılmış ve denetim raporları Temmuz ayının ilk haftasında Bakanlık düzeyinde değerlendirilmiştir.
- 2024–2025 eğitim öğretim yılında, 32.651 kantin/yemekhane bulunan okul ve kurumdan 31.145’i denetlenmiş, 9.155’i uyarılmış ve 12 kantin/yemekhane faaliyetlerine son verilmiştir.

- “Okul Sağlığı Hizmetlerinde Denetim Komisyonu Üyesi Eğitimi Kursu” çevrim içi olarak düzenlenmiş ve 773 denetim ekibi üyesine eğitim verilmiştir.
- “Okulda Diyabet Programı İyi Uygulama Örnekleri Yarışması (2025)” düzenlenmiş; 15 il ödül almaya hak kazanmıştır.
- Su Verimliliği Seferberliği kapsamında, Tarım ve Orman Bakanlığı ile iş birliği içinde 1.000 öğretmene yönelik eğitici eğitimleri gerçekleştirilmiştir.

7.2.4 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Millî Eğitim Akademisi Başkanlığının Kuruluş Süreci

7528 sayılı Öğretmenlik Mesleği Kanunu kapsamında Millî Eğitim Akademisinin kurulmasıyla birlikte, 01.01.2025 tarihinde Bakanlığımız bünyesinde eğitim süreçleri yeni bir yapıya kavuşmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerin meslek öncesi yetiştirilmeleri, öğretmenler başta olmak üzere Bakanlığımız personelinin bilimsel ölçütler ve gelişmeler doğrultusunda meslek içinde alacakları eğitimlerle mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, kariyerlerinin geliştirilmesi ve eğitim kurumu yöneticilerinin yöneticilik formasyonunu kazanmalarına yönelik çalışmalar 2025 yılı içerisinde titizlikle sürdürülmüştür.

Mevzuat Çalışmaları

Öğretmenlik Mesleği Kanunu doğrultusunda düzenlenmesi gereken ikincil mevzuat çalışmaları kapsamında 2025 yılında şu adımlar atılmıştır:

- Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslar’da yapılan değişiklik, 11.01.2025 tarihli ve 32779 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.
- Kamu Görevlerine İlk Defa Atanacaklar İçin Yapılacak Sınavlar Hakkında Genel Yönetmelik’te yapılan değişiklik, 11.01.2025 tarihli ve 32779 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız Sözleşmeli Öğretmen İstihdamına İlişkin Yönetmelik hazırlanarak 16.01.2025 tarihli ve 32784 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı Yönetmeliği hazırlanarak 19.03.2025 tarihli ve 32846 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nde yapılan değişiklik, 22.02.2025 tarihli ve 32821 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Kararda Değişiklik Yapılmasına Dair Karar Taslağı hazırlanarak ilgili birimlere gönderilmiştir.

Öğretmenlik Mesleğine Hazırlık Eğitimi Programı

2025 yılı itibarıyla Bakanlığımızda öğretmen olarak istihdam edileceklerin, öğretmenlik mesleğine kaynak teşkil eden en az lisans düzeyinde yükseköğretim programlarının birinden mezun olmaları ve Bakanlığımızca verilecek hazırlık eğitiminde başarılı olmaları şartı uygulanmaktadır. Hazırlık eğitimi sürecinde, öğretmen adaylarına mesleğin gerektirdiği bilgi, beceri, tutum ve değerleri içeren yeterlikler çerçevesinde belirlenen teorik ve uygulamalı dersler verilmektedir.

Hazırlık eğitimi, öğretmenlerin göreve en iyi biçimde hazırlanmasını sağlamak üzere tasarlanmıştır. Bu noktada özellikle öğretmenlik uygulamasına özel bir önem verilerek, mesleki deneyimin hazırlık eğitimi süresince kazanılması sağlanmaktadır. Eğitim alanındaki güncel gelişmeler, mesleğin gereklilikleri ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli gibi temel alanlar programa yön vermiştir. Program ile öğretmen adaylarına; program okuryazarlığı becerilerinin kazandırılması, alana özgü mesleki becerilerin geliştirilmesi, Türkçenin doğru ve etkili kullanılması, Türk kültür ve medeniyetinin eğitim alanındaki birikiminin özümsemişi, mesleki sorumluluk ve etik değerlere ilişkin farkındalığın artırılması hedeflenmektedir.

Yönetici ve Öğretmenlerin Mesleki Gelişimi

Öğretmenlerin mesleki gelişimleri; Bakanlığımız birimlerinden, öğretmenlerden ve okul yöneticilerinden gelen talepler ile alandaki yeni gelişmeler dikkate alınarak yapılan ihtiyaç analizleri doğrultusunda planlanmakta ve yürütülmektedir. Söz konusu eğitimler; öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerinin desteklenmesi, eğitimde kullanılan yeni yaklaşım, yöntem ve teknikler konusunda bilgilendirilmesi, ölçme ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi ile dijital teknolojilerin kullanımına ilişkin yeterliklerin artırılmasına yöneliktir.

Bakanlığımızca yürütülen mesleki gelişim çalışmaları; merkez ve taşra teşkilatları, diğer resmi ve özel kurumlar, üniversiteler, sivil toplum örgütleri ve yabancı kültür merkezlerinin iş birliğiyle gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda, öğretmenlerin mesleki gelişimine yönelik 2025 yılında Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) platformu da kullanılarak merkezi ve mahalli olarak düzenlenen 57.989 hizmet içi eğitim faaliyetine katılan öğretmen ve okul yöneticilerine 3.202.265 hizmet içi eğitim belgesi verilmiştir. Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim süresi ise 53,41 saat olarak gerçekleşmiştir.

Mesleki Gelişimde Yeni Yaklaşımlar

Hizmet içi eğitim faaliyetleri; kurs ve seminerlerin yanı sıra Bakanlığımızca hayata geçirilen “Öğretmen-yönetici hareketlilik programları”, “Okul temelli mesleki gelişim (OTMG) programları” ve “Mesleki gelişim toplulukları (MGT)” şeklinde uygulanmaktadır.

- Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG): Okulların özgün ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla 2025 yılında mahalli olarak düzenlenen 433 eğitim faaliyeti sonucunda 9.062 öğretmene belge verilmiştir.
- Öğretmen-Yönetici Hareketlilik Programı: Başarılı uygulamalarıyla öne çıkan okulların tecrübelerinin paylaşılması amacıyla düzenlenen program kapsamında 2025 yılında 18 öğretmenimiz sertifika almıştır.
- Mesleki Gelişim Toplulukları (MGT): Okullardaki eğitim uygulamalarını geliştirmek ve birbirinden öğrenme sürecini desteklemek amacıyla yürütülen bu toplulukların çalışmaları ÖBA üzerinden paylaşılmaktadır.

Uzaktan Eğitim ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA)

Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla kurulan ÖBA platformunda; merkezi hizmet içi eğitimler, senkron ve asenkron uzaktan eğitimler, sanal kütüphane ve iyi uygulama paylaşımları yer almaktadır. Platformda sürekli erişime açık 277 asenkron eğitim faaliyeti bulunmaktadır. 2025 yılında düzenlenen 11.097 uzaktan eğitim faaliyeti aracılığıyla 1.805.934 hizmet içi eğitim sertifikası verilmiştir.

Mesleki Çalışmalar

Öğretmenlerin mesleki becerilerini artırmak ve eğitimdeki problemlere çözüm üretmek amacıyla 2025 yılında şu çalışmalar yapılmıştır:

- Nisan 2025 Dönemi: 2-6 Nisan tarihlerinde ÖBA üzerinden “Yapay Zekâ Çağında Eğitim ve Yenilik Semineri” gerçekleştirilmiştir.
- Haziran 2025 Dönemi: 23-27 Haziran tarihlerinde illere gönderilen program doğrultusunda yüz yüze yapılmıştır.
- Eylül 2025 Dönemi: 1-5 Eylül tarihlerinde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında öğretim programı değişen öğretmenlere yönelik eğitimler verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Kapsamında Yapılan Çalışmalar

Bakanlığımızca eğitim sistemimizin niteliğini artırmak amacıyla hazırlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2025 yılında toplam 80 eğitici eğitimi yapılmış ve 14.023 öğretmen eğitici olarak yetiştirilmiştir. Bu eğitimciler vasıtasıyla, öğretim programı değişikliği olan alanlardaki toplam 940.221 öğretmenin eğitimlere katılımı sağlanmıştır.

Eğitim Kurumları Yönetici Yeterlikleri ve Yetiştirme Programı

2025 yılında düzenlenen “Eğitim Kurumları Yönetici Yeterlikleri ve Yetiştirme Programı Geliştirme Çalıştay” ile yöneticilerin sahip olması gereken temel bilgi, beceri, tutum ve değerler belirlenmiştir. Çalıştayda; yönetici yetiştirme programının içeriği ve usul ve esaslarına dair kapsamlı değerlendirmeler yapılmıştır.

Okul Yöneticisi Yeterlikleri: Okul yöneticilerinin sahip olması gereken yeterliklerin güncellenmesi amacıyla 2025 yılında uluslararası iyi uygulamalar, ulusal dinamikler ve hukuki normlar çerçevesinde bilimsel çalışmalar yürütülmüştür. Bakanlık birimlerinin, üniversitelerin ve sendikaların görüşleri alınarak “Okul Yöneticisi Yeterlikleri Çerçevesi Taslağı” oluşturulmuştur. Taslak üzerindeki geliştirme çalışmaları devam etmektedir.

Hizmet İçi Eğitim İstatistikleri

Tablo 64. MEB 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri	Faaliyet Sayısı	Belge Alan Sayısı
Mahalli	46.668	1.376.098
Yüz yüze	46.668	1.376.098
Merkezi	11.321	1.826.167
Uzaktan	11.097	1.805.934
Yüz yüze	224	20.233
Genel Toplam	57.989	3.202.265

Tablo 65. MEB'in 2025 Yılında Düzenlenen Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Alanlara Göre Dağılımı

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri	Belge Alan Sayısı
1 - Kişisel Gelişim Eğitimleri	118.910
1.01 - Teknoloji Kullanım Becerileri	34.498
1.02 - Yaşam Becerileri	76.233
1.04 - Ar-Ge	13
1.05 - Genel Alan	8.166
2 - Öğretmen Eğitimleri	2.224.185
2.01 - Genel Alan Eğitimleri	1.797.984
2.02 - Özel Alan Eğitimleri	426.201
3 - Özel Nitelikli Eğitimler	79.294
3.01 - Branş Değişikliği	8.026
3.02 - Eğitimci Eğitimi	9.028
3.03 - Görevde Yükselme - Kariyer	62.240
4 - Yönetim ve Kurumsal Eğitimler	750.170
4.01 - Genel Alan Eğitimleri	539.750
4.02 - Özel Alan Eğitimleri	210.420
Serbest seminer	29.706
Serbest seminer	29.706
Genel Toplam	3.202.265

Tablo 66. MEB 2025 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetlerinin Birim Bazında Dağılımı

Birim Adı	Uzaktan		Yüz yüze		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Verilen Sertifika Sayısı
	Faaliyet Sayısı	Verilen Sertifika Sayısı	Faaliyet Sayısı	Verilen Sertifika Sayısı		
Milli Eğitim Akademisi Başkanlığı	6.221	1.345.501	19	1.888	6.240	1.347.389
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	114	226.945	16	1.035	130	227.980
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	3.141	119.698	25	1.348	3.166	121.046
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	1.499	45.898	26	2.786	1.525	48.684
Strateji Geliştirme Başkanlığı	68	23.144	1	76	69	23.220
Teftiş Kurulu Başkanlığı	38	20.178	1	67	39	20.245
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	1	12.682	21	1.290	22	13.972
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	2	8.026	6	704	8	8.730
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	13	3.862	18	2.121	31	5.983
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	--	--	34	5.111	34	5.111
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	--	--	6	937	6	937
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	--	--	12	857	12	857
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	--	--	16	631	16	631
Personel Genel Müdürlüğü	--	--	10	524	10	524
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	--	--	6	446	6	446
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	--	--	2	184	2	184
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	--	--	2	119	2	119
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	--	--	1	88	1	88
İç Denetim Birimi Başkanlığı	--	--	2	21	2	21
Genel Toplam	11.097	1.805.934	224	20.233	11.321	1.826.167

Tablo 67. Merkezi ve Mahalli Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri İstatistikleri (Özet)

Yıl		Merkezi Faaliyetler		Mahalli Faaliyetler		Toplam Faaliyet Sayısı	Toplam Katılımcı Sayısı	Ulaşılan Öğretmen Sayısı	Öğretmen Başına Düşen Eğitim Saati
		Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı				
2025	Yüz yüze	224	20.233	46.668	1.376.934	57.989	3.202.265	1.002.841	53.41
	Uzaktan	11.097	1.805.934	--	--				

Gerçekleştirilen Projeler

Öğretmenlerin İyi Oluş Hallerinin Geliştirilmesi ve Akran Zorbalığı Konusunda Kapasitelerinin Güçlendirilmesi Projesi

Bakanlığımız ve UNICEF iş birliğiyle yürütülen projenin 3. fazı Eylül 2025 itibarıyla başlatılmıştır. Proje kapsamında öğretmenlerin psikolojik sağlamlıkları, stresle başa çıkma becerileri ve akran zorbalığıyla mücadele kapasiteleri desteklenmektedir.

2025 Yılı Proje Çıktıları ve Sayısal Veriler:

- 14-18 Nisan 2025: Ankara’da yapılan çalıştayla “Akran Zorbalığına Yönelik Eğitici Eğitimi Kılavuzu” ve video içerikleri hazırlanmıştır.

- 22-26 Eylül 2025: Erzurum'da 346 rehber öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.
- 20-24 Ekim 2025: Aksaray'da 88 rehber öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.
- 22-26 Aralık 2025: Erzurum'da 87 rehber öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.
- Ekim 2025: Deprem bölgesindeki 11 ilde 19.078 öğretmene "İyi Oluş Hallerinin Desteklenmesi" konulu mahalli eğitimler verilmiştir.
- Kasım 2025: 81 ilde 13.914 öğretmene "Akran Zorbalığı" konulu mahalli eğitimler verilmiştir.
- Kasım 2025: ÖBA üzerinden yayınlanan eğitim videoları toplam 131.513 öğretmen tarafından takip edilmiştir.

Sınıfında Özel Eğitim Öğrencisi Bulunan Öğretmenlerin Kapsayıcı Eğitim Bağlamında Özel Eğitim Becerilerinin Geliştirilmesi Projesi

Bakanlığımız ve UNICEF iş birliğiyle yürütülen projeye öğretmenlerin özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik kapsayıcı eğitim kapasiteleri güçlendirilmektedir.

2025 Yılı Proje Çıktıları ve Sayısal Veriler:

- 29 Eylül - 3 Ekim 2025: Mersin'de yapılan çalıştayda "Eğitici Eğitimi Kılavuzu", "Öğretmen El Kitabı" ve video içerikleri hazırlanmıştır.
- 17-21 Kasım 2025: Erzurum'da 420 öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.
- 8-12 Aralık 2025: Erzurum'da 479 öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.
- 22-26 Aralık 2025: Erzurum'da 220 öğretmene eğitici eğitimi verilmiştir.

Öğretmenler Günü Kutlama Töreni Etkinlikleri

2025 yılı 24 Kasım Öğretmenler Günü kapsamında "Öğretmen Gözüyle" temalı fotoğraf yarışması düzenlenmiş, dereceye giren 50 fotoğraf sanatseverlerle buluşturulmuştur. Sayın Bakanımız Yusuf TEKİN sergi alanını ziyaret ederek ödülleri takdim etmiştir.

Merkez programı kapsamında; 81 il temsilcisi, Maarif Vakfı Okulları, Türk Devletleri Teşkilatı ve Balkan ülkelerinden öğretmenler ile şehit öğretmen yakınlarından oluşan 215 kişilik heyet ağırlanmıştır. Etkinlikler kapsamında "24 Kasım 2025 Öğretmenler Günü Albümü", kitapçık ve değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

II. Maarif Kongresi: 25 Kasım 2025 tarihinde Ankara'da "Demokrasi, İnsan Hakları ve Kardeşlik" temasıyla gerçekleştirilmiştir. Kongreye 738 bildiri başvurusu yapılmış, seçilen 50 bildiriden 12'si sunulmuştur. Sayın Bakanımızın katılımıyla gerçekleştirilen kongre sonrasında "II. Maarif Kongresi Değerlendirme Raporu" hazırlanmış, bildiri kitabının hazırlıklarına başlanmıştır.

Bakanlığımız Personel Genel Müdürlüğü tarafından 2025 yılında yürütülen çalışmalar

Mazerete Bağlı Yer Değiştirmeler

- 16 Ocak 2025 tarihinde il içinde 2.175, iller arasında 2.597 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- 16 Temmuz 2025 tarihinde il içinde 3.188 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- 6 Ağustos 2025 tarihinde iller arasında 9.457 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- 11 Ağustos 2025 tarihinde iller arasında (il emri kapsamında) 8.913 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.

İsteğe Bağlı Yer Değiştirmeler

- İl içi isteğe bağlı yer değişikliği kapsamında 20 Mayıs 2025 tarihinde 14.720 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- İller arası isteğe bağlı yer değişikliği kapsamında
 - » 3 Mayıs 2025 tarihinde 11.427,
 - » 3 Eylül 2025 tarihinde 2.746 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.

- İl içi sıraya bağlı yer değişikliği kapsamında
 - » 18 Haziran 2025 tarihinde 1.997,
 - » 11 Ağustos 2025 tarihinde 7.805 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.

Öğretmen İlk Atama ve Özel Kapsamlı Atamalar

- Sözleşmeli öğretmen ek ataması kapsamında 13 Mart 2025 tarihinde (2024 Mayıs atamasından kalan) 288 öğretmenin ilk ataması gerçekleştirilmiştir.
- Sözleşmeli öğretmen ilk atama kapsamında 24 Kasım 2025 tarihinde 14.981 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- 2025 Engelli Öğretmen Ataması kapsamında 30 Nisan 2025 tarihinde 1.381 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- 3713 sayılı Kanun kapsamında
 - » 7 Mayıs 2025 tarihinde 39,
 - » 25 Ağustos 2025 tarihinde 41 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- 2828 sayılı Kanun kapsamında 17 Temmuz 2025 tarihinde 6 öğretmenin ataması gerçekleştirilmiştir.
- Millî sporcuların beden eğitimi alanına sözleşmeli öğretmen olarak atanması kapsamında 24 Kasım 2025 tarihinde 19 öğretmenin ataması yapılmıştır.

Yönetici ve Müfettiş Atama/Görevlendirme İşlemleri

- İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlükleri şube müdürlerinin 2025 yılı bölge hizmetine bağlı yer değiştirme işlemleri kapsamında 609 şube müdürü yer değiştirmiştir.
- İsteğe bağlı yer değiştirme işlemleri kapsamında 120 şube müdürünün yer değişikliği yapılmıştır.
- Taşra teşkilatında münhal bulunan 450 şube müdürü kadrosu için görevde yükselme yazılı sınavı başvuruları alınmış olup yazılı sınav 07 Şubat 2026 tarihinde yapılacaktır.
- İl/İlçe Millî Eğitim Müdürlüklerinde görev yapan yöneticilere yönelik atama, yer değiştirme ve geçici görevlendirme işlemleri kapsamında 1.295 personelin işlemleri gerçekleştirilmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Müfettişleri Yönetmeliği kapsamında 37 eğitim müfettişinin ataması yapılmıştır.
- 53 eğitim müfettişi/eğitim müfettiş yardımcısının görevlendirme işlemleri gerçekleştirilmiştir.
- Yargı kararı gereğince 5 eğitim müfettişi ve 18 eğitim müfettiş yardımcısının görev yeri/unvan değişikliği yapılmıştır.
- Soruşturma sonucu 6 eğitim müfettişi/eğitim müfettiş yardımcısının görev yeri değiştirilmiştir.

Diğer Personel Atama ve Yer Değiştirme İşlemleri

- Taşra teşkilatına 3713 sayılı Kanun kapsamında 21, 2828 sayılı Kanun kapsamında 477 hak sahibinin ataması gerçekleştirilmiştir.
- Eğitim ve öğretim hizmetleri sınıfı dışındaki personelden isteğe bağlı yer değişikliği kapsamında 11 Temmuz 2025 tarihinde 1.291 personelin yer değişikliği yapılmıştır.
- 01.01.2025–24.12.2025 tarihleri arasında mazeret durumlarına bağlı olarak 814 personelin yer değişikliği gerçekleştirilmiştir.

Sözleşmeli Personel ve Uzman Yardımcısı Alımları

- Cumhurbaşkanlığı Kariyer Kapısı üzerinden yapılan sözleşmeli personel alımı kapsamında çeşitli unvanlarda 15 personelin ataması yapılmıştır.
- Millî Eğitim Uzman Yardımcısı alımı kapsamında yapılan sözlü sınavlar sonucunda 18 uzman yardımcısı atanmıştır.

- Sözleşmeli bilişim personeli alımı kapsamında 3 asil, 1 yedek aday yerleşmiş olup göreve başlama süreci devam etmektedir.
- Teftiş Kurulu Başkanlığı Müfettiş Yardımcısı kadrosuna 68 kişinin ataması gerçekleştirilmiştir.

Eğitim, Disiplin ve Diğer Faaliyetler

- Millî Eğitim Uzman Yardımcılarının yetiştirilmesine yönelik eğitim seminerleri düzenlenmiştir.
- Öğretmenlik Mesleği Kariyer Basamaklarına ilişkin kılavuzlar yayımlanmış, şartları sağlayan öğretmenlere sertifikalar düzenlenmiştir.
- Yüksek Disiplin Kurulu 13 toplantı yapmış, 459 dosya karara bağlanmıştır.
- Merkez Disiplin Kurulu 3 toplantı yapmış, 18 dosya görüşülmüştür.
- Etik eğitimi kapsamında 2.002 seminer düzenlenmiş, 174.421 personele eğitim verilmiştir.
- Özel program ve proje uygulayan eğitim kurumlarına 39.344 öğretmen ve 1.942 yönetici görevlendirilmiştir.
- Sendikal işlemler yürütülmüş olup 2025 yılı itibarıyla 57 sendika faaliyet göstermektedir.

7.2.5 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

- Bakanlığımız, sorumluluğunda bulunan eğitim yapılarının deprem güvenliğini sağlamak amacıyla bilimsel verilere dayalı, bütüncül ve sürdürülebilir bir yaklaşım benimsemektedir. Eğitim yapılarının deprem güvenliği; teknik gerekliliklerin yanı sıra kamu güvenliği, eğitim sürekliliği ve toplumsal sorumluluk boyutlarıyla birlikte ele alınmaktadır. Bu kapsamda, 2025 yılında hayata geçirilen MEB Risk Kalkanı Projesi ile eğitim yapılarının deprem performansları belirlenmekte; mühendislik verileri ve AFAD deprem tehlike verileri çok kriterli analiz yöntemleriyle değerlendirilerek risk esaslı önceliklendirme yapılmaktadır. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda yapısal güçlendirme veya yıkım/yeniden yapım kararları; teknik, ekonomik ve sosyal ölçütler birlikte gözetilerek alınmaktadır. Bu bağlamda Bakanlığımız; bilimsel risk analizi, çok ölçütlü karar alma ve yenilikçi uygulamalarla eğitim yapılarında deprem güvenliğini ülke genelinde güçlendirmeyi stratejik bir öncelik olarak sürdürmektedir.
- 2025 yılı sonu itibarıyla yürütülen güçlendirme çalışmaları çerçevesinde 141 eğitim binasının güçlendirme işi tamamlanmış, 229 eğitim binasının güçlendirme çalışması ise devam etmektedir.
- Büyük onarım, yenileme ve enerji verimliliği uygulamaları bütüncül bir planlama anlayışı çerçevesinde yürütülmekte olup 2025 yılında toplam 5.868 okulda bakım, onarım ve tadilat faaliyetleri tamamlanmıştır.
- Bakanlık merkez teşkilatı ve bağlı birimlerin güvenli ve sürdürülebilir bir fiziki ortamda hizmet vermesinin sağlanması amacıyla yapı güvenliğinin temini, fiziki koşulların iyileştirilmesi ve hizmet sürekliliğine yönelik çalışmalar yürütülmüştür.
- Okullarda Afet Risk Yönetimi Projesi kapsamında, 267 milyon Avro kredi sağlanarak İzmir, Muğla, Aydın, Kahramanmaraş ve Adana illerinde 41 okul ve 1 öğretmenevi yapım ihaleleri tamamlanmış ve yapım süreci başlatılmıştır.
- Temiz Enerji ve Enerji Verimliliği Projesi kapsamında, 41 eğitim tesisinde enerji verimliliği çalışmaları tamamlanarak %25 enerji tasarrufu sağlanmış, 48 okulda güneş enerjisi santrali kurulmuştur. Ayrıca deprem bölgesinde; Kahramanmaraş ilinde 6, Osmaniye ilinde 2 olmak üzere toplam 8 adet hafif çelik okul binası 2025 yılında eğitim-öğretim hizmetine sunularak proje başarılı bir şekilde tamamlanmıştır.
- Dış Çerçeve Yöntemi ile Güçlendirme Projesi; mevcut eğitim yapılarının kullanım sürekliliği korunarak hızlı ve etkili biçimde yapısal dayanım kazandırılmasını amaçlayan yenilikçi bir güçlendirme yaklaşımıdır. Proje, 350 bin ABD Doları bütçe ile Japonya Hükümeti tarafından sağlanan hibe desteği çerçevesinde; UNESCO koordinasyonunda, JICA ve Bakanlığımız İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü iş birliğiyle yürütülmüştür. İzmir ili Bayındır ilçesinde bulunan Merkez İsmet İnönü Ortaokulu'nda, mevcut binanın dış cephesine entegre edilen

çerçeve sistemleri aracılığıyla yapısal güvenlik artırılmış ve depreme karşı dayanıklılık güçlendirilmiştir. Bu uygulama ile eğitim faaliyetleri kesintiye uğratılmadan okul yapılarının güvenliğinin artırılmasına yönelik örnek bir model hayata geçirilmiştir.

- Depremden Etkilenen İllerde Güvenli Okullar Projesi: 6 Şubat 2023'te yaşanan büyük depremin ardından çocukların güvenli okullarda eğitimlerine devam edebilmesi amacıyla Bakanlığımız ile Alman Kalkınma Bankası (KfW) arasında 2025'te imzalanan ve toplam bütçesi 166 milyon Avro (165 milyon Avro kredi ve 1 milyon Avro hibe) olan proje kapsamında 29 adet eğitim yapısının inşa edilmesi planlanmıştır. Bu yapılara ilişkin müşavirlik ve proje hizmeti alımı gerçekleştirilerek projelendirme çalışmalarına başlanmıştır.
- Deprem Sonrası Okulların Yapımı Projesi: Bakanlığımız ile İslam Kalkınma Bankası arasında 2025 yılında imzalanan ve bütçesi 165 milyon Dolar hibe olan proje kapsamında 29 adet eğitim yapısının inşa edilmesi planlanmıştır. Bu yapılara ilişkin müşavirlik ve proje hizmeti alımı gerçekleştirilerek projelendirme çalışmalarına başlanmıştır.
- Bakanlığımıza bağlı eğitim kurumları ve hizmet binalarının yapım, bakım, onarım ve güçlendirme çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi, yatırım verilerinin temini ve izlenmesini sağlamak amacıyla MEBBİS altyapısı altında "Yatırım Takip Sistemi (YTS)" hayata geçirilmiştir. Aynı zamanda sistem, Bakanlığımızın tüm verilerinin bir araya toplandığı "Bakanlık Yönetim Sistemi (BYS)"'ye entegre edilerek güncel veri akışı sağlanmıştır.
- Bakanlık, eğitim faaliyetleri için 114 taşınmaz tahsis ederken, kullanılmayan 103 taşınmazın tahsisinin kaldırılması yönünde görüş bildirmiştir.
- Bakanlığımız hizmetlerinde kullanılmak amacıyla 2 adet taşınmazın kiralama işlemi yapılmıştır.
- Köy ve mahallelerdeki 182 taşınmaz için yapı kullanım hakkı verilmesi amacıyla uygun görüş bildirilmiştir.
- Bakanlığımız Gayrimenkul Satın Alma ve Kamulaştırma bütçesi kapsamında; 18 adet taşınmazın kamulaştırma dosyası ve Bakanlığımız aleyhine açılan 1.363 adet kamulaştırmasız el atma dava dosyası için toplam 2.541.900.620,00 TL tezyidi bedel ve vekâlet ücreti ödemesi yapılmıştır.
- Bakanlığımız, veriye dayalı yönetim anlayışıyla Millî Eğitim Bakanlığı Coğrafi Bilgi Sistemi (MEBCBS) üzerinden taşınmazlara ait konum, imar planı, mülkiyet ve bina bilgilerini elektronik ortama taşıyarak mekâna dayalı analizlerle daha etkin bütçe planlamaları yapmaktadır.
- Yatırım Takip Sistemi'ndeki verilerin MEBCBS'ye entegre edilmesi çalışmaları tamamlanmıştır.
- İstanbul özelindeki arsa ihtiyacının giderilmesi maksadıyla sağlık alanı olarak görünen ve yatırım yapmaya uygun olan arsaların tespiti yapılarak Sağlık Bakanlığından talep edilmesine yönelik çalışmalar yürütülmüştür.
- MEBCBS yöneticilerinin görevleri ile MEBCBS yazılımının kullanımına ilişkin esas ve usullerin belirlendiği yönergenin çıkarılmasına yönelik çalışmalar yürütülmüştür.
- MEBCBS-YBS uygulamasına "Hazine Parseli Analiz" modülü eklenmiştir.
- 19.02.2025 tarihli Resmi Gazete'de yayımlanan, afet ve acil durumlarda kullanılacak coğrafi veriler hazırlanarak Türkiye Ulusal Coğrafi Bilgi Sistemi'ne (TUCBS) sunulmuştur.
- İmar planında eğitim alanı olarak ayrılan ve halihazırda Bakanlığımızın aktif kullanımındaki (kapalı okullar hariç) 139.042 parselde denk gelen 81.657 lokasyonun birim fiyat üzerinden değer tespit çalışması yapılmıştır.
- MEBCBS-YBS uygulaması "Boş Arsalar Analizi"ne taşınmaz değerlendirme verileri eklenmiştir.
- MEBCBS uygulamasının sürekliliğinin sağlanması amacıyla MEBCBS Bakım Destek Hizmet alımı yapılmıştır.
- Yazılımın yeniden yazılması ve geliştirilmesi işi kapsamında teknik şartname ve ihale dokümanları oluşturulmuştur.
- Ulusal Coğrafi Veri Sorumluluk Matrisinde Bakanlığımız sorumluluğundaki coğrafi veriler genişletilmiş ve bu veriler kapsamında hazırlanan servisler TUCBS'ye sunulmuştur.

- MEBCBS-YBS uygulamasına YTS “Yeni Yapım Performans” bilgilerinin entegrasyonu yapılmıştır.
- Eğitim yapılarının projelendirilmesinde kullanılan ve mevzuatla birlikte revize edilen ihtiyaç programları dikkate alınarak; ihtiyaç duyulan eğitim yapıları tip projeleri (mimari, statik, elektrik vb.) Bakanlığımızca hizmet alımı yoluyla hazırlanacak olup ihale çalışmaları devam etmektedir.
- Lojmanlı Köy Okulları, 16 Derslikli Ortaokul (Bodrumsuz) ve 4 Derslikli İlkokul Uygulama Projelerinin (Mimari-Statik-Mekanik-Elektrik-Peyzaj-Altyapı) hazırlanması işi ile Bilim ve Sanat Merkezi, 6 Derslikli Mesleki Eğitim Merkezi ve Uygulama Mescidi Uygulama Projelerinin hazırlanması işi kabul aşamasındadır.
- 24 Derslikli İlkokul (Bodrumsuz), Güzel Sanatlar Lisesi, MTAL ve Uygulama Otel, Özel Eğitim Kampüsü ve Spor Lisesine ait Uygulama Projelerinin Hazırlanması İşi kapsamında 5 farklı pakete ait kesin proje teslimi yapılmıştır.
- 2025 yılı içerisinde 22 Hizmet Alımı, 16 Mal Alımı ve 13 Yapım İş ihalesi gerçekleştirilmiştir.

7.2.6 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Bakanlığımız Özel Kalem Müdürlüğünün yetki ve görevleri kapsamında Sayın Bakanımızın;

- Çalışma programlarına ilişkin düzenleme işlemleri yapılmış,
- Resmî ve özel yazışmaları ile protokol ve tören işlemleri düzenlenerek yürütülmüş,
- Ziyaret, davet, karşılama, ağırlama ve uğurlama hizmetleri ile millî ve dinî bayramlara ilişkin faaliyetler, diğer kurum ve kuruluşlarla koordinasyon sağlanarak yürütülmüştür.

7.2.7 Numaralı Faaliyete İlişkin Gerçekleşme, Açıklama ve Değerlendirmeler:

Strateji Geliştirme Başkanlığının;

ARGE, izleme ve değerlendirme faaliyetleri kapsamında;

- Cumhurbaşkanlığı Hükümet Sisteminin yeni kurum ve kavramları, Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin hedef ve öncelikleri ile 26/04/2025 tarihli ve 32882 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan “Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği” bağlamında ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda AR-GE birimlerinin çalışma usul ve esasları ile personelin görev, yetki ve sorumluluklarını yeniden düzenleyen “İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme Birimleri Yönergesi” Bakanlık Makamının 09.05.2025 tarihli ve E-12600597-020-130787425 sayılı Makam Onayıyla yürürlüğe girmiştir. Söz konusu Yönergenin 6. maddesinde “Başkanlıkça konusu her yıl ekim ayının ilk haftası belirlenecek olan Araştırma Raporunu Ek-8’de yer alan formata uygun olarak hazırlamak ve takip eden yılın temmuz ayının ilk haftasına kadar Başkanlığa resmi yazı ile göndermek” hükmüne yer verilmiştir. Buna ek olarak 2026 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı’na 677.2 nolu tedbir maddesi olarak “İl millî eğitim müdürlükleri araştırma geliştirme (AR-GE) birimleri tarafından veri toplamaya ve işlemeye yönelik değerlendirme mekanizmasını güçlendirecek araştırma raporları hazırlanacaktır.” faaliyeti dâhil edilmiştir. Bu doğrultuda belirtilen tarihlerde gerekli iş ve işlemlere başlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı tarafından Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda yürütülen Genç AR-GE faaliyetlerinin ilk yılı başarıyla tamamlanmıştır. On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) ve 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı kapsamında il millî eğitim müdürlüklerinin AR-GE birimleri tarafından hayata geçirilen çalışmalarla; gençlerin bilim, teknoloji, sanat, kültür, spor ve sosyal sorumluluk alanlarında aktif katılımını desteklemeyi hedeflenmiştir. Ocak–Aralık 2025 döneminde ülke genelinde gerçekleştirilen 1000’in üzerinde etkinlik, <https://gencarge.meb.gov.tr/> adresi üzerinden kamuoyunun erişimine açılmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığının 2002-2024 yılları arasındaki değişim, dönüşüm ve gelişim yolculuğunu irdeleyen “Geleceğin İnşası Eğitim: 2002-2024” isimli kitap hazırlanarak yayımlanmıştır. Söz konusu kitabın sahadaki

yansımaları ve gelen olumlu dönütler doğrultusunda 2002-2025 yılında yapılan çalışmalara yer verecek şekilde kitabın güncelleme çalışmalarına başlanmıştır.

- Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından Ocak-Haziran 2025 ve Temmuz-Aralık 2025 döneminde hayata geçirilen seçili faaliyetlerin yer aldığı; bütçe, yatırım, stratejik planlama, izleme ve değerlendirme, iç kontrol, istatistik, plan ve programlar ile araştırma geliştirme alanlarında yürütülen çalışmalara ilişkin kapsamlı bir çerçeve sunan iki e-bülten yayımlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı izlenmesi ve değerlendirilmesi, 5018 sayılı Kanun'un 9 uncu ve 41 inci Maddeleri, Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik gereği olarak "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı Ocak-Haziran 2025 İzleme Raporu" hazırlanmıştır.
- Strateji Geliştirme Başkanlığınca İl Millî Eğitim Müdürlüklerimiz uhdesinde gerçekleştirilen faaliyetlerin görünür-lüğünü artırmak, diğer illerimize örnek teşkil edecek çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamak ve kurumsal hafızayı güçlendirerek önümüzdeki dönem çalışmalarına zemin hazırlamak amacıyla "81 İl AR-GE Bülteni" hazırlanmıştır. Bültende Ocak-Haziran 2025 döneminde illerimizde gerçekleştirilen örnek faaliyetlere ilişkin bilgilere ve illerimizin AR-GE bültenlerine ait bağlantı linklerine yer verilmiştir.
- Haziran 2023 – Haziran 2025 dönemlerinde gerçekleştirilen seçili faaliyetlere yönelik bilgileri içeren "Eğitimin Yüzölçümünde 2 Yıl Haziran 2023 – Haziran 2025 Bülteni" yayımlanmıştır.
- Millî Eğitim Bakanlığınca, 6 Şubat 2023'te yaşanan depremlerin yarattığı yıkımı gidermek ve eğitim hizmetlerini yeniden yapılandırmak amacıyla bölgede yürütülen faaliyetleri kapsayan; merkez ve taşra teşkilatlarının görüş ve önerileri dikkate alınarak 2025 yılında hazırlığına başlanan "Asrın Gayreti: Maarifin İyileştirici Gücü Raporu" 6 Şubat 2026 tarihinde yayımlanmıştır.
- Strateji Geliştirme Başkanlığı ve TÜBİTAK iş birliğinde 81 il millî eğitim müdürlüğü araştırma geliştirme biriminde görevli öğretmenlerin tamamına bilimsel araştırma, proje hazırlama ve uygulama süreçlerine yönelik eğitimler verilmiştir.
- "Maarifin Yüz Akı" dergisinin üçüncü sayısı, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Örnek ve İyi Uygulanmalar" temasıyla yayımlanmıştır.
- İl millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimleri arasındaki iş birliği ve iletişimi artırmak, yenilikçi fikir, uygulama ve faaliyet örneklerinin yaygınlaştırılmasını sağlamak ve kurumsal kapasiteyi güçlendirmek amacıyla; Başkanlığımız koordinasyonunda, il millî eğitim müdürlükleri AR-GE birimlerinde görev yapan tüm personele yönelik 2025 yılında toplam 27 AR-GE buluşması düzenlenmiştir. Bu buluşmalarda istisnasız olarak illerimizin tamamı gerçekleştirmiş oldukları faaliyetlerin detaylı sunumlarını yapmış, yaygınlaştırma ve sürdürülebilirlik konularında fikirlerini paylaşmıştır. Söz konusu buluşmalar 2026 yılında da devam edecek olup gerekli iş ve işlemleri başlatılmıştır.

Bütçe ve Performans faaliyetleri kapsamında;

- 2025 yılı Merkezi Yönetim Bütçesi kapsamında Bakanlığımıza tahsis edilen ödenekler; okul ve kurumlarımızın eğitim-öğretim dönemine hazırlıklarının kesintisiz şekilde yürütülmesini teminen personel maaş ve ücretlerinin ödenmesi, elektrik, su ve yakacak giderleri, taşınmaz eğitim kapsamındaki giderler, ücretsiz ders kitabı dağıtımı, okul ve kurumların bakım, onarım ve yapım işleri ile internet erişim bedellerinin karşılanması amacıyla planlanmıştır. Bu çerçevede, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda; yıl içerisinde Bakanlığımız merkez teşkilatı ile eğitim-öğretim birimlerinin ihtiyaçları dikkate alınarak ödenek aktarma, revizyon ve ek ödenek çalışmaları gerçekleştirilmiş; birimlerin ilave ödenek talepleri Strateji ve Bütçe

Başkanlığı ile koordinasyon sağlanmak suretiyle değerlendirilmiş ve uygun görülen tutarlar ilgili birimlere tahsis edilmiştir.

- Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin, ekonomik ve mevzuata uygun şekilde kullanılmasını sağlamak amacıyla, harcama süreçlerinde karşılaşılan aksaklıkların giderilmesine yönelik olarak merkez ve taşra teşkilatı birimlerine danışmanlık ve rehberlik faaliyetleri yürütülmüştür.
- Bakanlığımız tarafından yürütülen, devam eden ve planlanan faaliyetlere ilişkin istatistiki bilgiler, açıklamalar, tablo ve grafikler ile Sayın Bakanımızın TBMM Genel Kurulunda yaptığı konuşma metnini de içeren 2025 Yılı Bütçe Raporu hazırlanarak Bakanlığımız resmî internet sitesinde yayımlanmıştır.
- Bakanlık birimlerimizin; üst politika belgeleri ve programlarda yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, yıllık amaçları, hedefleri ve performans göstergeleri kapsamında gerçekleştirmeyi öngördüğü çalışmaları ayrıntılı biçimde içeren 2025 Yılı Performans Programı hazırlanarak Bakanlığımız internet sitesinde kamuoyunun erişimine sunulmuştur.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 42'nci maddesi gereğince, Bakanlığımız bütçesinin bir yıllık uygulama sonuçlarını karşılaştırmalı olarak gösteren ve bütçe kalemlerine ilişkin değerlendirmeleri içeren 2024 Yılı Kesin Hesap Cetvelleri hazırlanmıştır.
- Bakanlığımız birimlerinin yılın ilk altı ayında gerçekleştirdiği faaliyetler ile ikinci altı ayda gerçekleştirilmesi planlanan proje ve uygulamalara ilişkin verileri içeren 2025 Yılı Kurumsal Mali Durum ve Beklentiler Raporu hazırlanarak Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.
- Bakanlığımız il ve ilçe millî eğitim müdürlüklerinin teşkilat yapısı, görev, yetki ve sorumlulukları ile hizmetlerin yürütülmesine ilişkin usul ve esasların düzenlenmesi amacıyla 26.04.2025 tarihli ve 32882 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği ile Strateji Geliştirme Başkanlığına bağlı Bütçe ve Tahakkuk Hizmetleri Şubesi kurulmuştur.
- Anılan Yönetmelik kapsamında kurulan Bütçe ve Tahakkuk Hizmetleri Şubelerinin görev, yetki ve sorumlulukları hakkında bilgilendirme yapılması ve iş akış süreçlerinin oluşturulması amacıyla, 81 ilden katılım sağlayan personelin yer aldığı iki çalıştay düzenlenmiştir.
- Faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini sağlamak ve bütçe uygulamalarında uygulama birliğini tesis etmek amacıyla, merkez ve taşra teşkilatlarında görev yapan tüm personelin yararlanabileceği "Bütçe Hazırlama ve Uygulama Rehberi (2026–2028)" hazırlanmıştır.

İç kontrol ve mali danışmanlık hizmetleri kapsamında;

- Bakanlık üst yöneticileri ve harcama birimlerine yönelik danışmanlık ve görüş verme görevleri kapsamında; mali hak ve ödemelere ilişkin 62, vergi muafiyet ve istisnalarına ilişkin 11, ihale süreçlerine ilişkin 12 ve diğer konulara ilişkin 18 olmak üzere toplam 103 mali danışmanlık faaliyeti yürütülmüştür.

İstatistik ve veri analizi faaliyetleri kapsamında;

- Resmî İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayımlanması gereken ve Ulusal Veri Yayınlama Takvimi'ne göre 30.09.2025 tarihinde yayımlanan "Millî Eğitim İstatistikleri – Örgün Eğitim 2024–2025" adlı yayın 250 adet basılarak ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtılmıştır. Ayrıca yayının PDF formatındaki elektronik kopyası, Bakanlığımız internet sitesi ile bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu Ulusal Veri Yayınlama Takvimi resmî internet sitesinde yayımlanmıştır.
- Kurum içi ve kurum dışından gelen istatistik bilgi talepleri yazılı olarak cevaplandırılmış; Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında yapılan başvurular karşılanmıştır. Ayrıca TBMM tarafından cevaplanması talep edilen ve Bakanlığımız görev alanına giren soru önergeleri süresi içerisinde yanıtlanmıştır.
- Sayın Cumhurbaşkanımız, Bakanımız ve Milletvekillerinin il ziyaretlerinde kullanılmak üzere, Türkiye geneli

bilgi notları, il ve ilçe bilgi notları aylık dönemler hâlinde hazırlanmıştır.

- Millî Eğitim Bakanlığının politika ve stratejik hedefleri doğrultusunda; kavramsal bütünlüğü sağlamak, istatistiksel tutarlılığı temin etmek ve verilerin güvenilirliğini artırmak amacıyla “Eğitim Kavramları ve Göstergeleri: Tanımlar, Kapsam ve Sınıflandırmalar” başlıklı taslak çalışma hazırlanmıştır.
- Eğitim süreçlerine ilişkin karar alma mekanizmalarını bilimsel ve kanıta dayalı analizlerle desteklemek, politika döngüsünün geliştirilmesine katkı sağlamak ve kaynakların etkin yönetimine rehberlik etmek amacıyla Strateji Geliştirme Başkanlığı Politika Analizi Serisi kapsamında periyodik raporlamalar gerçekleştirilmiştir.
- 2024–2025 Eğitim-Öğretim Yılı Millî Eğitim İstatistikleri – Örgün Eğitim yayınına ait veriler <https://istatistik.meb.gov.tr> adresinde yayımlanmış olup, veriler kamuoyunun erişimine açılmıştır.
- İstatistik ve Veri Analizi Daire Başkanlığı tarafından; 2024–2025 eğitim-öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı resmî ilköğretim ve ortaöğretim okullarının derslik ihtiyacı ve fazlalıkları dikkate alınarak, kaynakların daha verimli kullanılması ve yeni yatırım planlamalarına rehberlik edilmesi amacıyla mevcut derslik kapasitesine yönelik kurumsal kapasite analizi gerçekleştirilmiştir.
- 10–11 Şubat 2025 tarihlerinde Ankara’da Avrupa Eğitim Bilgi Ağı (Eurydice) 8. Tanıtım Toplantısı düzenlenmiş; toplantıya Bakanlığımız ilgili birimleri ile paydaş kurumlardan temsilciler katılım sağlamıştır. Toplantı kapsamında Eurydice’in kurumsal yapısı, işleyişi ve raporlarının temel bulguları tanıtılmış; erken çocukluk eğitimi, dil öğretimi ve Avrupa eğitim sistemlerinin izlenmesi gibi temalara ilişkin çalışmalar paylaşılmıştır.
- Eurydice Ulusal Eğitim Sistemleri Güncelleme Çalıştayı, 17–21 Şubat 2025 tarihleri arasında Antalya’da gerçekleştirilmiş; çalıştay kapsamında Türkiye’nin eğitim sistemine ve politikalarına ilişkin içerikler güncellenmiş ve sisteme yeni bilgiler eklenmiştir.
- “Türk Eğitim Sistemi: Temel Unsurlar, Politikalar ve Reformlar” adlı kitap yayımlanmıştır. Çalışmada Türkiye’nin eğitim sisteminin yapısı, işleyişi ve gelişim süreci kapsamlı biçimde ele alınmış; eğitim politikaları, yapısal reformlar ve uygulama süreçleri ayrıntılı olarak incelenmiştir. Ayrıca okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm eğitim kademelerine ilişkin organizasyon, öğretim yöntemleri, finansman ve yönetim süreçlerine yer verilmiştir. Söz konusu yayın, “Turkish Education System: Key Elements, Policies and Reforms” başlığıyla İngilizceye çevrilmiştir.
- Eurydice Merkez Ofisi tarafından yayımlanan ve Bakanlığımızın katkı sunduğu; “Avrupa’da Tam Zamanlı Zorunlu Eğitimde Önerilen Yıllık Öğretim Süresi”, “Avrupa’da Matematik, Okuma ve Fen Bilimlerinde Temel Becerilerin Geliştirilmesine Yönelik Politika ve Uygulamalar”, “Avrupa’da Girişimcilik Eğitimi”, “Avrupa Eğitim Sistemlerinin Yapısı: 2023/2024” ve “Avrupa’da Akademik Personel” başlıklı raporlar Türkçeye çevrilmiştir.
- Avrupa Eğitim Bilgi Ağı (Eurydice) çevrim içi bilgi paylaşım platformu, Türkçe dil seçeneği ile hizmet vermeye başlamış; bu sayede Avrupa ülkelerinin eğitim sistemleri, güncel politikaları ve karşılaştırmalı verilere erişim kolaylaştırılmıştır.
- 40 ülkenin paydaşı olduğu Eurydice platformunda, Bakanlığımız tarafından yürütülen Genç AR-GE ve İlkokullarda Yetiştirme Programı çalışmalarına ilişkin makaleler yayımlanmıştır.
- Başkanlığımız tarafından veri toplama, doğrulama ve koordinasyon süreçleri yürütülen ve OECD tarafından yayımlanan “Bir Bakışta Eğitim 2025” raporuna göre, Türkiye eğitim alanında en fazla ilerleme kaydeden ülkeler arasında yer almıştır.
- “Türk Eğitim Sisteminin Uluslararası Görünümü” adlı çalışma yayımlanmıştır. Çalışmada, okul öncesinden yükseköğretime kadar tüm eğitim kademelerinde eğitime erişim, fırsat eşitliği, akademik başarı, eğitim çıktıları ve eğitimin finansmanı konuları, OECD, Avrupa Birliği, IEA ve UNESCO verileri temel alınarak uluslararası karşılaştırmalarla ele alınmıştır. Çalışma, PISA, TIMSS, TALIS, Bir Bakışta Eğitim ve Eurydice gibi kaynaklardan yararlanılarak hazırlanmış olup önemli bir başvuru kaynağı niteliği taşımaktadır.

- 2025 yılı uluslararası çalışmalar kapsamında; Eurydice Türkiye Birimi faaliyetleri ile OECD'ye yönelik veri toplama ve doğrulama süreçleri yürütülmüş; yayımlanması planlanan raporlara kapsamlı geri bildirimler sunulmuştur.
- OECD "Bir Bakışta Eğitim 2025" hazırlıkları çerçevesinde INES, NESLI ve LSO çalışma grupları toplantılarına katılım sağlanmış; ayrıca Eurydice Ulusal Birim Başkanları Toplantısına iştirak edilmiştir.

Mali yönetim faaliyetleri kapsamında;

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun Mali İstatistikler başlıklı 52, 53 ve 54. maddeleri hükümleri çerçevesinde,
- Bakanlığımıza bağlı sosyal tesislerin mizan bilgileri Hazine ve Maliye Bakanlığı ile birlikte çalışılmıştır.
- MEBBİS içerisinde yer alan Sosyal Tesisler Modülümüzde, Bakanlığımıza bağlı tüm sosyal tesisler mali verilerini mizan aracılığı ile her ay belli bir takvim çerçevesinde aktarmaktadır. Elde edilen mali veriler rapor halinde alınarak konsolide edilip tek bir mizana dönüştürülmekte ve Hazine ve Maliye Bakanlığının Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemine (KBS) Bakanlığımız mizanı olarak aktarılmaktadır.
- Bakanlığımıza bağlı Sosyal Tesislerimize ait Mizan veri girişleri konsolide edilmiş ve Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı mali veriler Mizan Cetveli Konsolide edilerek Hazine ve Maliye Bakanlığı KBS sistemine yüklenmiştir.

Stratejik yönetim ve planlama faaliyetleri kapsamında;

- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planı; 7 amaç, 33 hedef, 130 performans göstergesi ve 147 strateji içermektedir. Söz konusu Stratejik Plan, ülkemizin Türkiye Yüzyılı hedeflerine ulaşması doğrultusunda; eğitimde erişim ve fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi, öğretmenlerin meslekî ve kişisel gelişimlerinin çok boyutlu desteklenmesi, beceri ve süreç odaklı ölçme ve değerlendirme mekanizmalarının geliştirilmesi, öğretim programlarının çağın ihtiyaçlarına cevap verecek ve millî kültürümüzü içerecek şekilde güncellenmesi, uluslararası ve yurt dışı eğitim iş birliklerinin artırılması ile meslekî eğitimin güçlendirilmesi konularına odaklanmaktadır.
- 2025–2027 yıllarını kapsayan Orta Vadeli Program, 5 Eylül 2024 tarihli ve 32653 sayılı (1. Mükerrer) Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Orta Vadeli Programda Bakanlığımızı ilgilendiren politika ve tedbirler ile Öncelikli Reform Alanlarına yönelik çalışmalar, belirlenen takvime uygun olarak raporlaştırılmıştır.
- On İkinci Kalkınma Planı'nın ikinci yılını kapsayan 2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı, 30 Ekim 2024 tarihli ve 32707 sayılı (Mükerrer) Resmî Gazete'de yayımlanmıştır. Program kapsamındaki faaliyetler ve performans göstergelerine ilişkin yürütülen çalışmalar, üçer aylık dönemler hâlinde Cumhurbaşkanlığı Plan Program İzleme ve Değerlendirme Sistemi (CPPİDS) üzerinden raporlanmıştır.
- Türk Millî Eğitim Sistemini düzenleyen mevzuat ile On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planı, Orta Vadeli Program (2025-2027) , Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı (2025) ve diğer üst politika belgeleri dikkate alınarak; Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin faaliyetlerinin bütünlük içinde yürütülmesi ve izlenebilmesi amacıyla 2025 Yılı İş Takvimi hazırlanmıştır.
- İl Millî Eğitim Müdürlükleri Araştırma Geliştirme Birimleri Yönergesi'nin 7'nci maddesi kapsamında; 81 ilden İl Millî Eğitim Müdürlükleri AR-GE birimleri ekip temsilcilerinin katılımıyla, 22–26 Eylül 2025 tarihleri arasında "Stratejik Yönetim ve Planlama Temel Eğitim Kursu" düzenlenmiştir.
- Cumhurbaşkanlığı Hükûmet Sisteminin getirdiği yeni kurum ve kavramlar, Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin hedef ve öncelikleri ile 26 Nisan 2025 tarihli ve 32882 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Millî Eğitim Müdürlükleri Yönetmeliği doğrultusunda ortaya çıkan ihtiyaçlar çerçevesinde; merkez ve taşra teşkilatı arasındaki koordinasyonun güçlendirilmesi amacıyla, 24–28 Kasım 2025 tarihleri arasında Bakanlık

merkez teşkilatı ile il millî eğitim müdürlüklerinde görev yapan yönetici ve personelin katılımıyla “Strateji Geliştirme Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir.

- Ülkemizin Avrupa Birliği’ne katılım süreci kapsamında izlenecek stratejilere yönelik olarak; Avrupa Komisyonu Türkiye Raporları, Genişleme Strateji Belgeleri, Katılım Ortaklığı Belgeleri, Katılım Öncesi Ekonomik Reform Programları, AB Müktesebatına Uyum Programı ve Ulusal Eylem Planları çerçevesinde eğitim alanındaki mevzuat, kurumsal ve idari düzenlemelerin incelenmesi amacıyla “Avrupa Birliği’ne Katılım Sürecinde Eğitim” adlı kitap hazırlanmıştır.
- Toplam Kalite Yönetimi, Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Standartları, Eğitim ve Öğretimde Yenilikçilik Ödülleri, Performans Yönetim Sistemi Uygulamaları ve Millî Eğitim Kalite Çerçevesi gibi uygulamalar temel alınarak; eğitimde kalite anlayışının geliştirilmesi ve rehberlik sağlanması amacıyla “Millî Eğitim Bakanlığı Kalite Yönetim Sistemi Uygulamaları” adlı kitap hazırlanmıştır.

Yatırım faaliyetleri kapsamında;

- 2025 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında yer alan Toplu Projeler ve Toplulaştırılmış Projelerin alt proje dağılımları yapılmış; 10.02.2025 tarihinde Makam Onayı ile uygun görülmüştür. Bu çerçevede, Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırımları Bilgi Sistemi (KaYa) ve e-Bütçe girişleri tamamlanarak valiliklere duyurulmuş; toplam 525 adet (520 + 5 revize) DYP projesi uygulamaya alınmıştır.
- Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yürütülen KaYa ile e-Bütçe sistemlerinin entegrasyonu çalışmaları kapsamında, DYP’ye ilişkin tüm işlemler tamamlanmıştır.
- 2025 Yılı Yatırım Programı’nda yer alan projelere ilişkin olarak valiliklerden gelen ihale izin talepleri, ilgili mevzuat hükümleri doğrultusunda değerlendirilerek yürütülmüştür.
- Valiliklerden gelen talepler doğrultusunda; DYP proje parametrelerinde (karakteristik, yer değişikliği ve %20’nin altındaki maliyet değişiklikleri) yapılmasına ilişkin işlemler yürütülmektedir.
- Devlet Yatırım Programı kapsamındaki projeler için projeler ve tertipler arası ödenek aktarmaları, hayırseverlerce yapılan şartlı bağış ödeneklerinin bütçeleştirilmesi, mahalline gönderilmesi ve Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığına bildirilerek KaYa sistemi üzerinden onaylanmasına yönelik süreçler yürütülmüştür.

Bakanlığımızın 2026–2028 Dönemi Yatırım Programı hazırlık çalışmaları kapsamında;

- 2026 Yılı Yatırım Programı tekliflerinin alınmasına ilişkin 19.06.2025 tarihli yazı valiliklere gönderilmiş; KaYa Sistemine girişler 11 Temmuz 2025 tarihi itibarıyla gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinden gelen Etüt Proje teklifleri de aynı yazı doğrultusunda Kamu Yatırımları Bilgi Sistemine girilmiştir.
- Tüm projelere ilişkin e-Bütçe girişleri tamamlanmış olup, konuya ilişkin değerlendirmeler Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile koordinasyon hâlinde sürdürülmektedir.
- 19.06.2025 tarihli ve 134513738 sayılı yazımızda yapılan açıklamalar doğrultusunda; 2026 Yılı Devlet Yatırım Programı kapsamında gerek devam eden projelerde gerekse ilk defa teklif edilecek projelerde okul ve kurum kapasitelerinin tam kullanımı esas alınmıştır. Bu çerçevede, derslik fazlalıklarının değerlendirilmesi ve mevcut kapasitelerin aktif hâle getirilmesi önem arz etmektedir. Bu nedenle, 2026 yılı yatırım programında derslik yapımı sınırlı tutulacak, mevcut okulların laboratuvar, atölye, spor salonu ve benzeri fiziki ihtiyaçlarının iyileştirilmesine öncelik verilecektir.
- 2026–2028 Dönemi Devlet Yatırım ve İl Yapım Programları kapsamında, Bakanlığımız ilgili birim temsilcilerinin katılımıyla 28–30 Temmuz 2025 tarihleri arasında Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığında toplantılar gerçekleştirilmiş; KaYa sistemine girilen 2026 Yılı Devlet Yatırım ve İl Yapım Programları ile Etüt Projeleri değerlendirilmiştir.
- 2025/15 sayılı Cumhurbaşkanlığı Genelgesi ve eki 2026–2028 Dönemi Yatırım Programı Hazırlama Rehberi,

15 Eylül 2025 tarihli ve 33018 sayılı (1. mükerrer) Resmi Gazete’de yayımlanmıştır.

- Söz konusu Genelge kapsamında 2026 yılı Bakanlığımız Yatırım Ödeneği Teklif Tavanı (Sermaye Gideri) 160.495.553.000 TL olarak belirlenmiş; bunun 51.247.000.000 TL’si Deprem Sermaye Gideri, 518.769.000 TL’si ise Sermaye Transferi olarak öngörülmüştür. 2025 yılı bütçe rakamlarıyla karşılaştırıldığında, sermaye giderlerinde %13,62 oranında artış gerçekleşmiştir.
- 2026–2028 Dönemi Yatırım Programı Hazırlıkları kapsamında bütçe süreci devam etmekte olup; vize işlemleri, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu ve TBMM Genel Kurul görüşmeleri tamamlanmış, Cumhurbaşkanlığı Kararı ile yayımlanan programa göre uygulamaya yönelik iş ve işlemler yürütülmektedir.

Yönetim Hizmetleri faaliyetleri kapsamında;

- Başkanlık personeline ilişkin idari ve mali işlemler yürütülmüş, kamu hizmet envanteri ile hizmet standartlarının oluşturulması ve koordinasyonu sağlanmıştır.
- Başkanlık içinden ve dışından gelen mevzuat taslakları ile koordinasyon gerektiren konular hakkında, ilgili birimlerle iş birliği içinde Başkanlık görüşü oluşturularak ilgili birimlere iletilmiştir.
- Başkanlığın görev ve sorumluluklarını kesintisiz, etkin ve verimli bir şekilde yerine getirebilmesini teminen; birimlerin faaliyet ihtiyaçları analiz edilerek araç, gereç ve tüketim malzemeleri planlı biçimde tespit edilmiş, ilgili mevzuat ve bütçe imkânları çerçevesinde zamanında temin edilerek birimlere dağıtımı sağlanmıştır.
- Bilgi Edinme, CİMER ve MEBİM üzerinden gelen başvurular, planlama dâhilinde koordine edilerek cevaplandırılmıştır.
- Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı tarafından Bakanlığımıza yöneltilen yazılı ve sözlü soru önergelerine ilişkin süreçler koordine edilerek cevaplar hazırlanmıştır.
- 4982 sayılı Bilgi Edinme Hakkı Kanunu kapsamında milletvekilleri tarafından iletilen başvurulara ilişkin iş ve işlemler koordine edilmiştir.
- İş sağlığı ve güvenliği kapsamında gerekli tedbirler alınmış; konuya ilişkin süreçler ilgili birimlerle koordinasyon içinde yürütülmüştür.

2. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Performans sonuçlarının değerlendirilmesi bölümü, “Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler” başlığı ile “Performans Denetim Sonuçları” başlığından oluşmaktadır.

2.1. Alt Program Hedef ve Göstergeleriyle İlgili Gerçekleşme Sonuçları ve Değerlendirmeler

Bu bölüm 2025 Yılı Performans Programında yer alan program ve alt programlarını içerecek şekilde hazırlanmıştır. Program, alt programların adı, alt program hedefleri ile hedeflerin gerçekleştirilmesine yönelik belirlenen performans göstergelerinin gerçekleşme sonuçları, ulaşıma durumları ile değerlendirmeleri aşağıda açıklanmıştır:

Tablo 68. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Özel Eğitim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim			
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği			
Alt Program Hedefi	Özel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	84,25	84,02	99,73
2	Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	90,25	84,84	94
3	Özel eğitimde pansiyonların doluluk oranı	21,50	21	97,67
Değerlendirme	1- Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı %99,73'tür. 2- Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı %94'tür. 3- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı okullarda pansiyonlu eğitim hizmeti verilmekte olup 2025 yılı doluluk oranı %21 olarak belirlenmiştir. Söz konusu gerçekleşme oranı yılsonu hedefine yaklaşmıştır.			

Tablo 69. Özel Eğitim ve Rehberlik
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim			
Alt Programın Adı	Özel Eğitim ve Rehberlik			
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	97,75	98,8	100
2	Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	1.200	740	62
3	İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	89	90	100
4	Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	70	71,07	100
5	Özel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	69	83	100
6	Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	76	89	100

Değerlendirme	1-Bilim ve sanat merkezlerinde öğrenim gören öğrencilerin programlara devam oranı, hedeflenen değerin üzerinde gerçekleşmiştir. 2- Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan fikri ve sınai mülkiyet haklarına ilişkin hedef başvuru sayıları, kamu kaynaklarının verimli kullanılması ilkesi doğrultusunda güncellenmiş; güncellenen hedef değerler esas alınarak hesaplamalar yapılmıştır. 3- İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı, hedeflenen oranın %100'ün üzerinde gerçekleşmesini sağlamıştır. 4- Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin, örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı hedeflenen değerin %100'ün üzerinde gerçekleşmiştir. 5- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda eğitimine devam eden öğrenci sayısı, 2025 yılı Aralık ayı itibarıyla 67.786 olarak gerçekleşmiştir. Bu öğrencilerden 56.284'ü en az bir sosyal etkinliğe katılım sağlamış olup yılsonu performans göstergesi aşılmıştır. 6- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü'ne bağlı okullarda eğitimine 2025 yılı Mayıs ayında eğitim öğretime devam eden 12. Sınıf öğrenci sayısı 6.536 olmuştur. Mezun öğrenci sayısı ise 5.823'tür. Belirlenen hedefte gerçekleşme oranı olarak %117 değerine ulaşılmıştır.
---------------	--

Tablo 70. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Hayat Boyu Öğrenme)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Hayat Boyu Öğrenme
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
Alt Program Hedefi	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı	18,15	8,90	49,03
2	Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	78	79,60	100
3	Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	75	71	94,67
Değerlendirme	1- İlgili dönemde, sunulan eğitimin niteliğinin ve kurumların hizmet kalitesinin artırılması ile özellikle kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanımının sağlanması amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliğinde yapılan düzenlemeler kapsamında kurs statülerine ve kurs açma/kapatma şartlarına ilişkin değişikliklere gidilmiştir. Bu düzenlemeler sonucunda dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurs ve kursiyer sayılarında düşüş yaşanmıştır. Bu çerçevede, gelecek plan döneminde performans göstergesine ilişkin hedef değerlerin güncellenmesi ihtiyacı ortaya çıkmıştır. İlgili dönemde performans göstergesi hedefine ulaşamamıştır. 2- Türkiye'de 6458 sayılı Yabancılar ve Uluslararası Koruma Kanunu'nun 89'uncu maddesi uyarınca, uluslararası koruma başvuru sahipleri, uluslararası koruma statüsü sahipleri ve bunların aile bireyleri ilk ve ortaöğretim hizmetlerinden yararlanma hakkına sahiptir. Ayrıca Geçici Koruma Yönetmeliği'nin 26'ncı maddesinde, geçici koruma sağlanan yabancıların sağlık, eğitim, iş piyasası, sosyal hizmet, yardım, tercümanlık ve benzeri hizmetlere erişebileceği hüküm altına alınmıştır. Bu kapsamda, geçici koruma ve uluslararası koruma altındaki yabancıların eğitim hizmetlerinden yararlanma hakları mevzuat hükümleriyle güvence altına alınmıştır. İlgili dönemde ülkemizde bulunan örgün eğitim çağındaki 821.545 yabancı uyruklu öğrenci eğitim-öğretime dâhil edilmiş; çağ nüfusunun %79,6'sı için okullaşma sağlanarak performans göstergesi hedefine ulaşmıştır. 3- 11/4/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren ve 24/10/2020 tarihli ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenen Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde belirtildiği üzere, örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanmaları amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir. Halk Eğitimi Merkezlerinde yürütülen "2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Destekleme Kurslarını Değerlendirme Çalışması" kapsamında, 14/05/2025-20/06/2025 tarihleri arasında 249 katılımcı tarafından doldurulan öğrenci anketleri doğrultusunda memnuniyet oranı %71 olarak hesaplanmıştır.			

Tablo 71. Yaygın Eğitim
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Hayat Boyu Öğrenme
Alt Programın Adı	Yaygın Eğitim
Alt Program Hedefi	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireyler içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	69,30	66	95,24
2	Açık öğretim okullarında öğrenim gören kadınlar içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	71,20	67	94,10
3	Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	81	72,10	89,01
4	Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	15,50	7,40	47,74
5	Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altı bireylerin bu kapsamda eğitim alan toplam bireylere oranı	30	21,01	70,03
Dğerlendirme	1- 8 Eylül 2023'te Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği'nde yapılan değişiklik ve 14 Eylül 2024 tarihli 2023/30 sayılı Örgün Ortaöğretim Kurumlarından Açık Öğretim Liselerine Geçişlerin Düzenlenmesine İlişkin Genelge ile açık öğretim okullarına geçişler yeniden düzenlenmiştir. Yapılan mevzuat düzenlemeleri ile açık öğretim okullarına örgün eğitimden geçişler sınırlandırılmış ve bu doğrultuda açık öğretim okullarına devam eden örgün eğitim dışında kalmış bireylerin oranı artmıştır. 2- İlgili dönemde gerçekleştirilen mevzuat düzenlemeleri ile açık öğretim okullarına örgün eğitimden geçişler sınırlandırılmış ve bu doğrultuda açık öğretim okullarına devam eden örgün eğitim dışında kalmış bireylerin oranı artmıştır. Bu doğrultuda açık öğretim okullarında öğrenim gören kadınlar içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı da artmış olup ilgili dönemde hedeflenen gösterge değerine makul düzeyde yaklaşmıştır. 3- Hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen eğitimler tüm vatandaşlarımıza ücretsiz olarak sunulmaktadır. Bu durum, vatandaşların kurslara kayıt yaptırırsalar dahi devam etme motivasyonlarını etkileyebilmektedir. Bununla birlikte, ilgili dönemde tamamlanan yüz yüze kurslara katılan 3.966.505 kişiden 2.859.692'si kursları başarıyla tamamlayarak sertifika almaya hak kazanmıştır. Yaygın eğitim kurslarının yapısı gereği devam zorunluluğu bulunmamaktadır. Sonuç olarak, ilgili dönem hedefine makul düzeyde yaklaşmıştır. 4- İlgili dönemde hayat boyu öğrenme kurumlarındaki yüz yüze kurslara katılan toplam kursiyer sayısı 6.023.610 olarak gerçekleşmiş olup hayat boyu öğrenmeden yararlanma oranı %7,4'tür. Veriler, e-Yaygın sisteminden 23 Aralık 2025 tarihinde alınmış olup 1 Ocak 2025 - 23 Aralık 2025 tarih aralığını kapsamaktadır. Bakanlık tarafından ilgili dönemde yürütülen politika değişiklikleri neticesinde, kurslarda nicelikten ziyade niteliğin ön plana çıkarılması hedeflenmiştir. Ayrıca tasarruf tedbirleri kapsamında, kursların gerçek ihtiyacı karşılayacak seviyelerde gerçekleştirilmesi ve kamu israfının önüne geçilmesi amaçlanmıştır. Bu değişiklikler sonucunda hedeflenen gösterge değerine ulaşamamıştır. 5- Yaygın eğitim kurslarından 2025 yılında yararlanan 18 yaş altı kursiyer sayısı 1.621.900, toplam kursiyer sayısı ise 8.106.402 olarak gerçekleşmiştir. 18 yaş altındaki kursiyer sayısının toplam kursiyer sayısına oranı %21,01'dir. İlgili dönemde kurs yoğunluğunun mesleki kurslara yönelmesi nedeniyle performans göstergesi hedefine yaklaşılsa da hedefe tam olarak ulaşamamıştır.			

Tablo 72. Din Öğretimi (Ortaöğretim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Din Öğretimi
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Din öğretimi)	28	27,70	100
2	Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Din Öğretimi)	31	19,33	100
3	Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	69	79,62	100

4	Ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması (Din Öğretimi)	72,75	69,04	94,90
5	Ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	99	98,78	99,78
6	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	74,10	68,64	96,68
Değerlendirme	1- Anadolu imam hatip liselerinde 9. Sınıf tekrar oranı gerçekleşmesinde hedeflenenden daha iyi bir gerçekleşme sağlanmıştır. Planlanan çalışmalarla gelecek yıllarda oranın daha da düşürülmesi öngörülmektedir. 2- Anadolu imam hatip liselerinde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı hedefin altına düşürülmüştür. Sonucun, okullarda yürütülen öğrenci devam oranlarının artırılmasına yönelik çalışmaların olumlu yönde etkileri olarak değerlendirmek mümkün görünmektedir. 3- Anadolu imam hatip liselerinde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranında hedeflenenin üzerinde bir gerçekleşme sağlanmıştır. Yürütülen etkinlik sayı ve çeşitliliğinin burada etkili olduğu değerlendirilmektedir. Planlanan çalışmalarla 2026 yılında oranın daha da artırılması öngörülmektedir. 4- Anadolu imam hatip liselerinde öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması hedeflenen düzeye yakın gerçekleşmiştir. Planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2026 yılında oranın artırılması öngörülmektedir. 5- Anadolu imam hatip liselerinde tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenene yakın gerçekleşmiştir. İhtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte gösterge oranının 2026 yılında artırılması öngörülmektedir. 6- Anadolu imam hatip liselerinde yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması göstergesi hedeflenenin altında gerçekleşmiştir. Gelecek yıllar için planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2026 yılında oranın artırılması öngörülmektedir.			

Tablo 73. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Ortaöğretim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı (ÖÖKGM)	61	60,75	99,59
2	Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı (OGM)	67	59,00	88,06
3	Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı (OGM)	63	74,50	100
4	Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı (OGM)	83,50	78,57	94,10
5	Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı (OGM)	84,50	79,47	94,05
Değerlendirme	1- Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde işgücü piyasasının ihtiyaçlarına göre belirlenen alanlarda öğrenim gören öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile Milli Eğitim Bakanlığı her yıl yayımlanan tebliğ doğrultusunda yapılan eğitim ve öğretim desteği ödemeleri, bu okullardan mezun öğrencilerin istihdam edilebilirliklerine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda söz konusu göstergenin gerçekleşme oranı %99,59 oranında olmuştur. 2- Artan pansiyon kontenjanlarına rağmen öğrencilerin barınma hizmeti talebinin azalması pansiyon doluluk oranlarında düşüşe neden olmaktadır. Söz konusu nedenlerle 2025 yılı sonu pansiyon doluluk oranı %59,00 olarak gerçekleşmiştir. 3- Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı gerçekleştirilen anket çalışması sonucu %74,50 olarak bulunmuş olup kursa katılan öğrenci memnuniyet düzeyi hedefin üzerinde gerçekleştiği görülmektedir. Bu sonuç destekleme ve yetiştirme kurslarının verimliliğinin arttığının bir göstergesi olarak değerlendirilebilir. 4- Ortaöğretimde pansiyondan yararlanan kız öğrencilerin pansiyon hizmetinden memnuniyet düzeyi hedefe yaklaşmıştır. Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi (PİGEP) kapsamında yapılan çalışmaların bir çıktısı olarak görülebilir. 5- Ortaöğretimde pansiyondan yararlanan öğrencilerin pansiyon hizmetinden memnuniyet düzeyi hedefe yaklaşmıştır. Pansiyonları İyileştirme ve Geliştirme Projesi (PİGEP) kapsamında yapılan çalışmaların bir çıktısı olarak görülebilir.			

Tablo 74. Genel Ortaöğretim (Ortaöğretim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Genel Ortaöğretim
Alt Program Hedefi	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	27,50	27,74	99,67
2	Genel ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	17	11,00	100
3	Genel ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	72	71,76	99,67
4	Genel ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	74,50	76,48	100
5	Genel ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	93	96,01	100
6	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Genel Ortaöğretim)	77	69,16	89,82
Değerlendirme	1- Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranının %27,74 olarak hedeflenen orana ulaştığı görülmektedir. Söz konusu iyileşmede devamsızlığın önlenmesine yönelik yürütülen projeler ve izleme çalışmalarının etkili olduğu değerlendirilmektedir.			
	2- 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden 9. sınıf öğrencilerinin %11'i sınıf tekrarına kalmış olup hedefin başarıldığı görülmektedir. 2024-2025 eğitim öğretim yılında ilk kez 9. sınıflara uygulanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin getirdiği yeniliklerle birlikte akademik başarının artırılması yönündeki çalışmaların etkili olduğu değerlendirilmektedir.			
	3-Bakanlığımıza bağlı her tür ve derecedeki eğitim kurumlarında okul içi/okul dışı bireysel ve merkezi etkinlik sayıları arttığından öğrencilerimizin sosyal etkinliklere katılım oranı ve sayısında artış sağlanmıştır. Bakanlığımız tarafından uygulanan "Dilimizin Zenginlikleri Projesi" ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hayata geçirilen "Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi"nde yer alan faaliyetler de sosyal etkinliklere katılım sayısını artırmıştır.			
	4- Bakanlığımızca ortak yazılı sınav uygulamasına geçilmesi ve yazılı sınavların Yönetmelikte belirlenen tarihlerde, ülke genelinde sınav haftası şeklinde uygulanması ve ortak yazılı sınavların yapılacağı tarihlerin başka sınav yapılmayacak şeklinde düzenlenmesinin verinin olumlu yönde artmasına katkı sağladığı değerlendirilmektedir.			
	5- Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul sayısındaki artış ile tekli eğitimdeki öğrenci oranında artış sağlanarak hedef gerçekleştirilmiştir.			
	6- 2024-2025 eğitim ve öğretim yılında Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması %69,16 olup hedefe %89,82 oranında yaklaşılmıştır.			

Tablo 75. Mesleki ve Teknik Eğitim (Ortaöğretim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Ortaöğretim
Alt Programın Adı	Mesleki ve Teknik Eğitim
Alt Program Hedefi	Mesleki ve teknik eğitime; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	82,50	74,80	90,67
2	Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	61	61	100
3	Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	78,50	76,71	97,72
4	Mesleki ve teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	38	49,78	81,00

5	Mesleki ve teknik ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	28	38,43	85,51
6	Mesleki ve teknik ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	50	65,58	100
7	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalaması	62	62,55	100
8	Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalaması	63	64,24	100
9	Mesleki ve teknik ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	97	97,09	100
10	Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	60,50	61,34	100
Değerlendirme	1- Ülkemizin yüksek gelir düzeyine sahip ekonomiler arasında hak ettiği yeri alabilmesi için iş gücü piyasasının etkinliğini artırmak, gençleri özel, orta ve uzun vadeli politikalarla desteklemek ve mesleki eğitim yoluyla nitelikli iş gücü yetiştirilerek üretime kazandırmak amacıyla 2025 yılında mesleki ve teknik eğitim alanında önemli çalışmalar yürütülmüştür. Bu çalışmaları değerlendiren göstergelerden biri, sektörün mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranıdır. Bu gösterge kapsamında %82,50 olan hedefe karşılık yıl sonu gerçekleşmesi %74,80 olmuş ve gerçekleşme oranı %90,67 olarak hesaplanmıştır. 2- 18 Kasım 2025 tarihinde Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan “İşgücü İstatistikleri, III. Çeyrek: Temmuz–Eylül, 2025” bülteninde yer alan “Tablo-6 Eğitim durumuna göre iş gücü durumu” verilerine göre, 2025 yılı 3. çeyrek itibarıyla mesleki veya teknik lise mezunlarının istihdam oranı %61,00 olarak gerçekleşmiştir. Bu kapsamda hedeflenen %61 istihdam oranına tam olarak ulaşılmış ve gerçekleşme oranı %100 olmuştur. 3- Eğitim sisteminin çıktısı olan mezunların aldıkları eğitime yönelik değerlendirmeleri, sistemin geliştirilmesi açısından önemli bir geri bildirim alanıdır. 2025 yılı sonunda mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının eğitime ilişkin memnuniyet oranı %76,71 olarak gerçekleşmiştir. %78,50 olan hedefe göre gerçekleşme oranı %97,72 olup hedefe büyük ölçüde yaklaşılmıştır. Mezun memnuniyetinin artırılması amacıyla iyileştirme faaliyetleri sürdürülmektedir. 4- Öğrencilerin eğitim süreçlerine kesintisiz devamı, akademik ve mesleki becerilerin kazanımı açısından temel bir koşuldur. Mesleki ve teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı için hedef %38,00 olarak belirlenmişken yıl sonu gerçekleşmesi %49,78 olmuştur. Bu göstergede gerçekleşme oranı %81,00 seviyesinde olup devamsızlığın azaltılmasına yönelik önleme ve müdahale çalışmalarının güçlendirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır. 5- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin okula devamlarının artırılması ve sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. 9. sınıf tekrar oranında hedef %28 iken yıl sonu gerçekleşmesi %38,43 olmuş ve gerçekleşme oranı %85,51 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, sınıf tekrarını azaltmaya yönelik rehberlik, akademik destek ve devamsızlıkla mücadele çalışmalarının daha da güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir. 6- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif gelişimlerini desteklemek amacıyla düzenlenen Robot Yarışmaları, Gastronomi Festivalleri ve benzeri etkinlikler; öğrencilerin okul yaşamına katılımını artıran önemli araçlar arasında yer almaktadır. En az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranında hedef %50 iken yıl sonu gerçekleşmesi %65,58 olmuştur. Hedefin üzerine çıkılması nedeniyle göstergede gerçekleşme oranı tabloda %100 olarak yer almış; öğrencilerin çok yönlü gelişiminin desteklenmesi açısından olumlu bir sonuç elde edilmiştir. 7- TYMM ve güncellenen çerçeve öğretim programları doğrultusunda yürütülen eğitim faaliyetleri sonucunda öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması 62,55 olarak gerçekleşmiştir. 62,00 olan hedefin aşılması nedeniyle gerçekleşme oranı tabloda %100 olarak yer almıştır. Bu durum, akademik başarının sürdürülebilir biçimde korunduğunu ve eğitim süreçlerinin genel olarak hedeflerle uyumlu ilerlediğini göstermektedir. 8- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin meslek dersleri başarı puanı ortalaması yıl sonunda 64,24 olarak gerçekleşmiştir. 63,00 olan hedefin üzerine çıkılması nedeniyle göstergenin gerçekleşme oranı tabloda %100 olarak kaydedilmiştir. Bu sonuç, atölye ve laboratuvar uygulamalarının etkililiğini destekleyen olumlu bir gösterge olarak değerlendirilmektedir. 9- Eğitim ortamlarının fiziki imkânlarının daha verimli kullanılması ve öğrenci refahının artırılması amacıyla tekli eğitim uygulamalarının yaygınlaştırılması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir. Tekli eğitimde öğrenci oranında hedef %97,00 iken yıl sonu gerçekleşmesi %97,09 olmuştur. Hedefin karşılanması nedeniyle gerçekleşme oranı tabloda %100 olarak yer almış ve tekli eğitime geçiş sürecinin hedeflerle uyumlu biçimde ilerlediği görülmüştür. 10- Mezunların ulusal ve uluslararası iş gücü piyasasında rekabet edebilmeleri ile mesleki gelişimlerini sürdürebilmeleri açısından yabancı dil becerileri kritik öneme sahiptir. Yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalamasında hedef 60,50 iken gerçekleşme 61,34 olmuştur. Hedefin üzerine çıkıldığı için gerçekleşme oranı tabloda %100 olarak kaydedilmiş; bu sonuç yabancı dil öğretimine yönelik yürütülen çalışmaların olumlu katkı sunduğunu göstermiştir.			

**Tablo 76. Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları**

Programın Adı	Ölçme, Seçme ve Yerleştirme			
Alt Programın Adı	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme ve Değerlendirme			
Alt Program Hedefi	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi			
No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	100	100	100
2	Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	0,01	0,00	100
Değerlendirme	1- Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanması ile takvimde herhangi bir sapma yaşanmamıştır. Performansın gerçekleşme oranı %100 olarak başarılı olmuştur. 2- 2025 yılında merkezi sınavlarda soru geliştirme sürecinden kaynaklı iptal edilen bir soru bulunmamaktadır. Performans göstergesinin gerçekleşme oranı %100'dür.			

**Tablo 77. Din Öğretimi (Temel Eğitim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları**

Programın Adı	Temel Eğitim			
Alt Programın Adı	Din Öğretimi			
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması			
No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	71	66,75	94,01
2	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	20	18,54	100
3	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	81	70,89	87,52
4	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	11,50	13,08	98,21
5	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	74	75,78	100
6	Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	89	90,48	100

Değerlendirme	1- İmam hatip ortaokullarında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalamasına ilişkin hedefe yakın gerçekleşme sağlanmıştır. Planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2026 yılında yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalamasının yükselmesi öngörülmektedir. 2- İmam hatip ortaokullarında 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı, %20 olarak belirlenen hedefin altında gerçekleşerek %18,54 seviyesine düşmüştür. Bu sonuç, öğrenci devamsızlığının azaltılmasına yönelik yürütülen rehberlik, izleme ve destekleyici çalışmaların olumlu etkilerini ortaya koymaktadır. Elde edilen bu olumlu seyrin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla, öğrenci devam oranlarını artırmaya yönelik uygulamaların önümüzdeki dönemde de devam ettirilmesi planlanmaktadır. 3- Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı, %81 olarak belirlenen hedefin altında kalarak %70,89 olarak gerçekleşmiştir. Göstergede hedefe ulaşamamakla birlikte, öğrencilerin sosyal etkinliklere katılımının artırılmasına yönelik olarak etkinlik sayı ve çeşitliliğinin geliştirilmesi amacıyla gerekli tedbirlerin alınması planlanmaktadır. 4- İmam hatip ortaokullarında öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, %11,50 olarak belirlenen hedefin üzerinde gerçekleşerek %13,08 düzeyinde kalmıştır. Bu durum, sınıf mevcutlarının azaltılmasına yönelik hedeflere henüz tam olarak ulaşamadığını göstermektedir. İhtiyaçlar çerçevesinde planlanan yeni eğitim yatırımları ve fiziki kapasite artışlarıyla birlikte, ilerleyen yıllarda söz konusu oranın düşürülmesi öngörülmektedir. 5- İmam hatip ortaokullarında öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamasına ilişkin hedefin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır. Planlanan akademik başarının artırılmasına yönelik çalışmalarla birlikte 2026 yılında öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamasının daha da yükselmesi öngörülmektedir. 6- İmam hatip ortaokullarında tekli eğitimdeki öğrenci oranı göstergesi hedeflenenin üzerinde gerçekleşmiştir. İhtiyaçlar çerçevesinde açılacak eğitim kurumlarıyla birlikte gösterge oranının 2026 yılında artırılması öngörülmektedir.
---------------	--

Tablo 78. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Temel Eğitim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Temel Eğitim
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	33,50	35	100
2	İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	77	75,55	98,12
3	İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	93	92,40	99,35
4	İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	93	92,13	99,06
Değerlendirme	1- Pansiyonların iyileştirilmesi projesi kapsamında yapılan uygulamalar ile okul/ilçe/il milli eğitim müdürlüklerinin çalışmaları sonucunda ilgili gösterge hedefine ulaşılarak hedefi aşmıştır. 2- Destekleme ve Yetiştirme Kurslarına ilişkin mevcut durumun ve ihtiyaçların belirlenmesi amacıyla izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalar kapsamında elde edilen bulgular doğrultusunda kursların niteliğini artırmaya yönelik iyileştirme ve geliştirme faaliyet alanları belirlenmektedir. Söz konusu çalışmalarla, eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesine ve öğrencilerin akademik ve bireysel gelişimlerinin desteklenmesine katkı sağlanması amaçlanmaktadır. 3- Pansiyonların İyileştirilmesi Projesi kapsamında yapılan çalışmalar sayesinde ilköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı 92,40 olmuştur. 4- Pansiyonların İyileştirilmesi Projesi kapsamında yapılan çalışmalar sayesinde ilköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı 92,13 olmuştur.			

Tablo 79. Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Temel Eğitim
Alt Programın Adı	Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	87	86,37	99,28
2	İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	11	13,33	97,38
3	İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	91,80	83,34	90,78
4	İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	24	29,49	92,78
5	İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı	60	63	100
6	Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	72	65,62	91,14
7	Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	22	15,60	100
8	Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	89,50	89,46	99,96
9	Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	27	30,08	95,78
10	Ortaokulda öğrencilerin yılsonu başarı puan ortalaması (Temel Eğitim)	75	75,94	100
11	Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Temel Eğitim)	66	71,10	100

Değerlendirme	1- Okul öncesi eğitimde erişimi artırmak amacıyla eğitime erişim modelleri uygulanmış, eğitim materyalleri hazırlanmış ve ücretsiz sunulmuş, proje ve kaynak aktarımları gerçekleştirilmiştir. Yapılan bu çalışmalar neticesinde yıl sonu gerçekleşmesi %86,37 olarak kaydedilmiş olup, %87 olan hedef değerine %99,28 oranında bir gerçekleşme oranıyla yaklaşılmıştır. 2- “Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” kapsamında tüm öğrencilerin kapsayıcı bir biçimde devamsızlığının azaltılması ve eğitimde fırsat eşitliğinin güçlendirilmesi hedeflenmektedir. Çalışma kapsamında mevzuat taraması, mevcut durum tespiti çalıştay ve saha ziyaretleri gerçekleştirilerek analiz raporu hazırlanmıştır. İlkokul düzeyinde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %13,33 olarak gerçekleşmiş olup, %11 olan hedef değer üzerinde kalmıştır. Eylem planı hazırlık çalışmalarının tamamlanması ve izleme mekanizmasının hayata geçirilmesi ile bu oranın aşağı çekilmesi hedeflenmektedir. 3- “İlk Mektubum Mehmetçiği”, “Kütüphanelerdeyiz” etkinlikleri ve Cumhuriyet Bayramı 102. Yıl Dönümü kapsamında düzenlenen “Köklü Geçmişten Güçlü Cumhuriyete” konulu resim yarışması gibi faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Ancak ilkokul düzeyinde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı %83,34 olarak gerçekleşmiş ve %91,80 olan hedefin altında kalmıştır. Gelecek dönemde etkinliklerin çeşitlendirilerek katılımın artırılması planlanmaktadır. 4- Gerçekleştirilen oran (%29,49) ve hedef değer (%24) göz önünde bulundurulduğunda yıl sonu gerçekleşme değerinin hedefin üstünde olduğu görülmektedir. Bu durum, okullarımız şubelerinin hedeflenenden daha kalabalık olduğunu göstermektedir. Özellikle büyükşehirlerdeki nüfus hareketliliği ve 6 Şubat depremi sonrası gerçekleşen göçler, mevcut derslik kapasitesinin üzerinde bir talep oluşturmuştur. Ayrıca deprem nedeniyle bazı okul binalarının kullanılamaz hale gelmesi şube mevcutlarının yükselmesine neden olmuştur. 5- Gerçekleşen oran (%63) ile hedef değer (%60) karşılaştırıldığında yıl sonu gerçekleşme değerinin hedefin üzerinde olduğu görülmektedir. Bu durum, ilkokullarda tekli eğitim uygulamasının yaygınlaştırılmasına yönelik alınan tedbirlerin ve fiziki kapasitenin verimli kullanılmasına yönelik yapılan planlamaların etkili olduğunu ve göstergede hedeflenen sonuca ulaşıldığını göstermektedir. 6- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 2. ve 5. sınıflarda yeni öğretim programları ve materyalleri uygulamaya konulmuştur. Çoklu yabancı dil uygulayan 1000 ortaokulda materyal dağıtımı yapılmış, 26 farklı İngilizce hikâye kitabı öğrencilerimize ulaştırılmıştır. Buna rağmen ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puan ortalaması 65,62 olarak gerçekleşmiş ve 72 olan hedef değer altında kalmıştır. Yeni materyallerin ve hikâye kitaplarının puan ortalamalarına etkisinin orta vadede görülmesi beklenmektedir. 7- “Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi” kapsamında yürütülen analiz ve saha çalışmaları neticesinde ortaokul düzeyinde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı %15,60 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuç, %22 olan azami hedef değer oldukça altında kalınmasını sağlayarak devamsızlıkla mücadelede belirlenen performans hedefine %100 uyumla ulaşıldığını göstermiştir. 8- “Çanakkale Savaşları’nın 110. Yıl Dönümü Anma Törenleri” kapsamında düzenlenen resim, şiir ve hikâye yarışmaları, “Kütüphanelerdeyiz” etkinliği ve Cumhuriyet Bayramı kapsamında düzenlenen yarışmalar sonucunda ortaokul düzeyinde sosyal etkinliğe katılım oranı %89,46 olarak gerçekleşmiştir. Bu sonuçla %89,50 olan hedef değerine %99,96 oranında gerçekleşme sağlanmıştır. 9- Gerçekleştirilen oran (%30,08) ve hedef değer (%27) göz önünde bulundurulduğunda ortaokul şubelerinin hedeflenenden daha kalabalık olduğu görülmektedir. İlkokul kademesinde olduğu gibi, büyükşehirlerdeki nüfus artışı ve 6 Şubat depremi sonrası yaşanan göç hareketliliği ortaokul düzeyindeki şube yoğunluğunun artmasındaki temel etkenler olarak değerlendirilmektedir. 10- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında güncellenen ders kitapları ve ortaokul düzeyinde kullanıma açılan MEBİ platformu (konu anlatım videoları, etkileşimli içerikler ve testler) öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Bu dijital ve basılı içerik desteği neticesinde ortaokul öğrencilerinin yıl sonu başarı puan ortalaması 75,94 olarak gerçekleşmiş ve 75 olan hedef değer başarıyla aşılmıştır. 11- Gerçekleşme sonuçları incelendiğinde ortaokullarda tekli eğitimdeki öğrenci oranının (%71,10) hedef değer (%66) üzerinde gerçekleştiği görülmektedir. Bu durum, eğitim ortamlarının iyileştirilmesine ve derslik kapasitesinin artırılmasına yönelik yapılan çalışmaların olumlu sonuçlar verdiğini göstermektedir. Böylece göstergede belirlenen hedefe %100 başarı oranıyla ulaşılmıştır.
---------------	---

Tablo 80. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim
Alt Programın Adı	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim ve öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurt dışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması

No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Türkçe ve Türk Kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	126.500	127.121	100
Değerlendirme	1- Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu kararıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması ve güçlendirilmesi amacıyla Avrupa ülkelerinde, Türkçe ve Türk Kültürü Dersleri vermek üzere Bakanlığımız kadrolarında görevli öğretmenlerden istihdam sağlanmaktadır. Bu kapsamda mesleki yeterlilik ve temsil yeteneği sınavlarından oluşan seçme sınavı gerçekleştirilerek 2025 yılı için Türkçe ve Türk Kültürü dersi kapsamında ilgili ülkelere öğretmen görevlendirmesi yapılmıştır. Gerçekleştirilen bu ve benzeri faaliyetlerin sonucu olarak gösterge gerçekleşmesinde hedefe ulaşılmıştır.			

Tablo 81. Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği (Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim)
Alt Programına Ait Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

Programın Adı	Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim			
Alt Programın Adı	Eğitime Erişim ve Fırsat Eşitliği			
Alt Program Hedefi	Yurt dışı Eğitimde, eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması			
No	Performans Gösterge Adı	2025 Hedefi	Gerçekleşme	
			Yıl Sonu Gerçekleşmesi	Gerçekleşme Oranı (%)
1	Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı	3.390	2.785	82,15
2	Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı	75	86,70	100
Değerlendirme	1-Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı hedefi %82,15 oranında gerçekleştirilmiştir. 2025 YLSY programı için 811 kontenjan ayrılmıştır. 2-Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı %86,70 oranında gerçekleşmiş ve stratejik alanlarda açılan kontenjan oranında hedeflerin üzerinde gerçekleşme sağlanmıştır.			

Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı Performans Göstergeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığının 2025 yılı performans göstergeleri incelendiğinde, Bakanlık bünyesinde yürütülen program ve alt programlar kapsamında belirlenen hedeflere büyük ölçüde ulaşıldığı görülmektedir. Gerçekleşme oranları esas alınarak yapılan değerlendirme, Bakanlığın stratejik hedefleriyle uyumlu, ölçülebilir ve izlenebilir bir performans sergilediğini ortaya koymaktadır.

2025 yılı itibarıyla performans göstergeleri arasında gerçekleşme sağlanamayan (%0) herhangi bir gösterge bulunmamaktadır. Ayrıca %0,01–24,99 aralığında gerçekleşen bir göstergeye de rastlanmamıştır. Bu durum, belirlenen hedeflerin genel olarak gerçekçi ve uygulanabilir olduğunu göstermektedir. Toplam 70 performans göstergesinin 60'ının %75 ve üzeri gerçekleşme oranına ulaşması, Bakanlığın politika ve uygulamalarının genel olarak hedeflerle uyumlu biçimde ilerlediğine işaret etmektedir.

Düşük ve Orta Düzey Gerçekleşme Gösteren Göstergeler

%25–49,99 aralığında gerçekleşen 2 performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergeler, Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü sorumluluğunda yer alan ve dezavantajlı gruplara yönelik kurslara katılım ile hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranlarına ilişkin göstergelerdir. Söz konusu göstergelerde hedeflere ulaşamamasında, ilgili dönemde kamu kaynaklarının etkin ve verimli kullanılması amacıyla kurs açma ve yürütme kriterlerinde yapılan düzenlemeler ile nicelikten ziyade niteliğin ön plana çıkarılmasına yönelik politika tercihleri etkili olmuştur.

%50–74,99 aralığında gerçekleşen 8 performans göstergesi ise ağırlıklı olarak hayat boyu öğrenme, din öğretimi ve bazı akademik başarı göstergelerinde yoğunlaşmaktadır. Bu göstergelerde hedeflere kısmen yaklaşılmış olmakla birlikte, izleme, değerlendirme ve iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi gerektiği değerlendirilmektedir.

Yüksek Gerçekleşme Gösteren Göstergeler

2025 yılı performans sonuçları, göstergelerin önemli bir bölümünde yüksek gerçekleşme oranlarına ulaşıldığını

ortaya koymaktadır. Toplam 70 performans göstergesinin 27'si %75–99,99 aralığında, 33'ü ise %100 ve üzeri gerçekleşme oranına sahiptir. Özellikle özel eğitim, temel eğitim, ortaöğretim ile meslekî ve teknik eğitim alanlarında devamsızlık oranlarının düşürülmesi, tekli eğitime geçişin yaygınlaştırılması, pansiyon hizmetlerine yönelik memnuniyet düzeylerinin artırılması ve mezun istihdam oranları gibi alanlarda yüksek performans sağlanmıştır.

Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülen göstergelerin tamamında hedeflere eksiksiz şekilde ulaşılmış; sınav sonuçlarının taahhüt edilen sürede açıklanması ve soru iptal oranlarının sıfıra indirilmesi konularında tam başarı elde edilmiştir. Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü kapsamındaki göstergelerde de genel olarak yüksek gerçekleşme oranlarına ulaşılmıştır.

Genel Sonuç

Genel olarak 2025 yılı performans sonuçları incelendiğinde, toplam 70 performans göstergesinin 60'ının %75 ve üzeri gerçekleşme oranına ulaşması, Millî Eğitim Bakanlığının eğitimde erişim, kalite ve fırsat eşitliği hedefleri doğrultusunda güçlü bir kurumsal performans sergilediğini göstermektedir. Bununla birlikte, özellikle hayat boyu öğrenme alanında yer alan sınırlı sayıdaki göstergede hedef değerlerin ve uygulama modellerinin gözden geçirilmesi gerekliliği ortaya çıkmaktadır. Bu çerçevede, yüksek gerçekleşme düzeyinin sürdürülebilir kılınması ve görece düşük performans gösteren alanlarda iyileştirme sağlanması amacıyla izleme ve değerlendirme çalışmalarının güçlendirilmesi önem arz etmektedir.

2025 yılı performans göstergeleri birim bazında değerlendirildiğinde; Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğüne ait 9 göstergenin 6'sının %100 ve üzeri, 2'sinin %75–99,99 ve 1'inin %50–74,99 aralığında gerçekleştiği görülmektedir. Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğüne ait toplam 8 göstergeden 2'si %25–49,99, 2'si %50–74,99 ve 4'ü %75–99,99 aralığında yer almıştır. Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne ait 12 göstergenin 6'sı %100 ve üzeri, 4'ü %75–99,99 ve 2'si %50–74,99 aralığında gerçekleşmiştir. Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne ait 11 göstergenin 7'si %75–99,99, 4'ü ise %100 ve üzeri gerçekleşme oranına ulaşmıştır. Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne ait 10 göstergenin 6'sı %100 ve üzeri, 4'ü %75–99,99 aralığında yer almıştır. Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne ait 15 göstergenin 7'si %100 ve üzeri, 6'sı %75–99,99 ve 2'si %50–74,99 aralığında gerçekleşmiştir. Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğüne ait 2 göstergenin tamamı %100 ve üzeri gerçekleşirken, Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğüne ait 3 göstergenin 2'si %100 ve üzeri, 1'i ise %50–74,99 aralığında gerçekleşmiştir.

Tablo 82. MEB 2025 Yılı Performans Göstergesi Gerçekleşme Oranları

BİRİM	%25–49,99	%50–74,99	%75–99,99	%100 VE ÜZERİ	TOPLAM
Özel Eğitim ve Rehberlik HGM	0	1	2	6	9
Hayat Boyu Öğrenme GM	2	2	4	0	8
Din Öğretimi GM	0	2	4	6	12
Ortaöğretim GM	0	0	7	4	11
Meslekî ve Teknik Eğitim GM	0	0	4	6	10
Temel Eğitim GM	0	2	6	7	15
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav HGM	0	0	0	2	2
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim GM	0	1	0	2	3
TOPLAM	2	8	27	33	70

3. Stratejik Plan Değerlendirme Tabloları

Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'nda 7 amaca bağlı 33 hedef ve bu hedefleri gerçekleştirmek üzere toplam 147 strateji bulunmaktadır. Hedeflere ulaşma durumu ise 164 performans göstergesi ile izlenmektedir. Stratejilerin gerçekleştirilmesine yönelik 406 eylem tanımlanmıştır. Göstergelerin gerçekleşme durumları Millî Eğitim Bakanlığı 2025 Yılı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Raporu'nda detaylı olarak belirtilmiştir.

Rapor'un bu kısmında amaçlar bazında planlanan eylemlerin ne kadarıyla ilgili yürütüldüğüne ve yürütülen faaliyetlerin tamamlanma durumlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Söz konusu bilgiler, "Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü"ne Bakanlık birimlerince yapılan veri girişlerinin analiz edilmesiyle oluşturulmuştur.

Tablo 69'da yer alan "strateji sayısı" MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda ilgili amaçlar kapsamında yer alan strateji sayısını, "2025 yılı için faaliyet planlanan strateji" bahsi geçen stratejilerden kaçısı ile ilgili faaliyet planlandığını ifade etmektedir. "2025 yılında planlanan faaliyet sayısı" ise ilgili amaçtaki stratejilere yönelik tanımlanan toplam faaliyet sayısını göstermektedir. "Tamamlanan, devam eden ve iptal edilen faaliyet sayıları" ise planlanan faaliyetlerin yıl sonu durumunu belirtmektedir.

Tablo 83. Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı 2025 Yılı Faaliyet Gerçekleşme Durumları

Amaçlar	Strateji Sayısı	2025 Yılı İçin Faaliyet Planlanan Strateji Sayısı		2025 Yılı İçin Faaliyet Planlanmayan Strateji Sayısı		2025 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevî değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.	22	22	100	0	0	29	6	20,69	23	79,31	0	0
Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.	24	24	100	0	0	143	78	54,55	65	45,45	0	0
Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.	23	23	100	0	0	38	38	100,00	0	0,00	0	0

Amaçlar	Strateji Sayısı	2025 Yılı İçin Faaliyet Planlanan Strateji Sayısı		2025 Yılı İçin Faaliyet Planlanmayan Strateji Sayısı		2025 Yılında Planlanan Faaliyet Sayısı	Tamamlanan Faaliyet		Devam Eden Faaliyet		İptal Edilen Faaliyet	
		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)		Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)	Sayı	Oran (%)
Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşeri ve teknolojik imkânları artırmak.	15	13	86,67	2	13,33	15	10	66,67	4	26,67	1	6,67
Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve milli şura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.	23	22	95,65	1	4,35	53	20	37,74	33	62,26	0	0
Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışanlarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.	18	18	100	0	0	56	40	71,43	16	28,57	0	0
Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.	22	22	100	0	0	34	15	44,12	19	55,88	0	0
TOPLAM	147	144	97,96	3	2,04	368	207	56,25	160	43,48	1	0,27

Tablo 83'e göre Bakanlığımızın 2025 yılı performans verileri uygulama kapasitesi ve planlama verimliliği açısından analiz edildiğinde, MEB 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan toplam 147 stratejiden 144 tanesinin somut faaliyetlerle eşleştirildiği ve stratejik hedeflerin yüzde 97,96 gibi yüksek bir oranla icraat düzeyine dâhil edildiği görülmektedir. Toplamda yürütülen 368 faaliyet içinde en kapsamlı çalışma alanını 143 faaliyet ile Amaç 2 oluşturmakta olup, toplam faaliyetlerin yaklaşık yüzde 39'u bu amaç altında titizlikle yürütülmektedir. Uygulama ve tamamlanma başarısı noktasında, yıl genelinde planlanan faaliyetlerin yüzde 56,25'ine tekabül eden 207 faaliyet başarıyla sonuçlandırılmıştır. Bu kapsamda hayat boyu öğrenme odaklı Amaç 3, planlanan 38 faaliyetin tamamının nihayete erdirilmesiyle yüzde 100 tamamlama oranına ulaşmış ve yürütme süreçlerinde tam verimlilik sağlamıştır. Benzer şekilde uluslararası görünürlük ve eğitim diplomasisi alanını kapsayan Amaç 6'da yüzde 71,43'lük bir gerçekleştirme başarısı elde edilmiştir. Süreç analizi ve devam eden faaliyetler verilerine göre, toplam faaliyetlerin yüzde 43,48'ini oluşturan 160 faaliyetin uygulama aşamaları kararlılıkla sürdürülmektedir. Özellikle Amaç 1 kapsamındaki faaliyetlerin yüzde

79,31'inin devam ediyor olması ve tamamlanma oranının yüzde 20,69 düzeyinde seyretmesi, bu alandaki kapsamlı çalışmaların zamana yayılan yapısal niteliğini yansıtmaktadır. Ayrıca 53 faaliyet içeren Amaç 5 bünyesinde yer alan çalışmaların yüzde 62,26'sının devam ediyor olması, bu alandaki projelerin titizlikle takip edildiğini göstermektedir. Stratejik yönetim ve kaynak kullanımı açısından yapılan değerlendirmede, Amaç 4 ve Amaç 5 dâhilindeki üç stratejinin önümüzdeki dönemlerde yeni faaliyetlerle desteklenmesi hedeflenirken, kurum genelinde sadece bir faaliyetin iptal edilmiş olması dikkat çekicidir. Yüzde 0,27 gibi oldukça düşük olan bu iptal oranı, planlama aşamasındaki isabet oranının yüksekliğini ve kaynakların etkin şekilde sevk edildiğini kanıtlamaktadır. Netice itibarıyla Bakanlığımızın stratejik planlama disiplininin sahaya başarıyla yansıtıldığı, devam eden faaliyetlerin tamamlanmasıyla birlikte yıl sonu hedeflerine büyük oranda ulaşılacağı değerlendirilmektedir.

4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

İdarelerin ortaya koyduğu hedeflere ulaşma durumlarının ve iyileştirmeye açık alanların tespit edilmesi, hedeflere ulaşılabilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme süreçleri ile mümkün olmaktadır. İzleme süreci hedeflere yönelik gerçekleştirilen uygulamaların sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması faaliyetlerinden oluşmaktadır. Değerlendirme sürecinde ise izleme sürecinden elde edilen uygulama sonuçları hedeflerle kıyaslanmakta, hedeflere ulaşma düzeyi belirlenmektedir. Yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşamadığının analizi yapılmaktadır. Söz konusu analiz; hedefin gerçekleşme durumu, varsa hedeften sapmanın nedenleri ile hedefe ilişkin alınacak önlemleri de içerecek şekilde ilgililik, etkinlik, etkililik ve sürdürülebilirlik kriterleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Bakanlığımızda stratejik planların izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla 5018 Sayılı Kanun ile Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine uygun olarak stratejik yönetim uygulamaları çerçevesinde "MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli" uygulanmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli; performans göstergelerinin ve stratejiler kapsamında gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumlarının tespit edilmesi, hedeflerle kıyaslanması, iyileştirmeye açık alanların tespit edilerek önlemlerin geliştirilmesi, sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı ile gerekli tedbirlerin alınması süreçlerinden oluşmaktadır. Stratejik Plan'da yer alan performans göstergelerinin ve stratejilerin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılmaktadır. 2025 yılının ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme döneminde, harcama birimlerinden sorumlu oldukları göstergeler ve stratejiler ile ilgili gerçekleşme durumlarına ilişkin veriler toplanarak izleme raporu hazırlanmıştır. Göstergelerin ve stratejilerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan rapor ile yıllık hedeflere ulaşılmasını sağlamak üzere gerekli görülen tedbirler alınmaktadır. Yılın tamamına yönelik ikinci izleme döneminde ise yılsonu gerçekleşme durumlarına ait veriler toplanarak izleme ve değerlendirme raporu hazırlanmaktadır. Yılsonu gerçekleşme durumlarında gösterge hedeflerinden sapmalar varsa bunların nedenleri değerlendirilerek gerekli tedbirler önerilmektedir.

2016 yılının başından itibaren uygulanmakta olan Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modeli, Bakanlık birimlerinden alınan dönütler ve değişen ihtiyaçlar dâhilinde güncellenmeye devam etmektedir. MEB 2024-2028 Stratejik Planı için revize edilen Model, önceki dönemlerden elde edilen deneyimlerle Bakanlığımızın performans bilgisini güncel normlara ve Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu Sürüm 3.1'e uygun biçimde değerlendirebilecek bir yapı sunmaktadır. Bu süreçte, izleme ve değerlendirme raporlarına temel teşkil eden veriler Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Modülü vasıtasıyla toplanmaktadır. Modül sayesinde izleme ve değerlendirme sürecinde hızlı ve güvenli veri akışı ile Bakanlık birimleri arasında koordinasyon sağlanmaktadır. 2024-2028 Stratejik Planı'nın uygulama dönemine girilmesiyle birlikte modül, Bakanlık birimlerinin görüş ve önerileri doğrultusunda yeni plana ilişkin performansı izleyip değerlendirebilecek teknik altyapıya kavuşturulmuştur. Modül vasıtasıyla performans göstergelerinin gerçekleşme durumları, yürütülen faaliyetlerin çıktı ve sonuçlarına ilişkin veriler sistematik olarak

derlenmektedir. Ayrıca Bakanlığımızda yürütölen faaliyetlerin haftalık takibi de modöl bünyesindeki “Haftalık Faaliyet İzleme Modölü” ile gerçekleştirilmektedir.

İzleme ve değeriendirme sürecindeki koordinasyonun sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla Bakanlık birimlerinde bu alandan sorumlu personel görevlendirilmiş ve gerekli eğitimler tamamlanmıştır. Personel değışimi sürecinde oluşan teknik uzmanlık bilgisi ihtiyacı, düzenlenen toplantılar ve hizmet içi eğitimlerle giderilmektedir. Bu faaliyetlerle izleme ve değeriendirme alanındaki bilgi ve farkındalık eksikliği azalmakta, katılımcılık artmaktadır. Söz konusu eğitim faaliyetlerinin Bakanlık genelinde yaygınlaştırılarak sürdürölmesinin yararlı olacağı değeriendirilmektedir. Ayrıca, merkez birimlerinde yürütölen sürecin Bakanlık Stratejik Planı ile uyumlu hazırlanan il millî eğitim müdürlüğü stratejik planlarına yaygınlaştırılması amacıyla hazırlanan kılavuz ve rapor formatı uyarınca, yerel düzeyde de izleme ve değeriendirme raporlarının hazırlanması sağlanmaktadır.

BÖLÜM IV

KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan 2025 yılı hedeflerinin gerçekleşme bulgularına dayanılarak yapılan değerlendirmeler ile Plan kapsamında ortaya konulan “eğitimde fırsat eşitliklerinin sağlanması; nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi; farklılıkları dikkate alan özel eğitim ve rehberlik anlayışının sunulması; fizikî, beşerî ve teknolojik imkânları artırarak eğitim ortamlarının iyileştirilmesi; milli, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş, çağın gerisinde kalmayan öğrencilerin yetiştirilmesi; hesap verebilen, şeffaf bir kurumsal yapının geliştirilmesi; yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara yönelik eğitim öğretim faaliyetlerinin ve diplomatik iş birliklerinin yaygınlaştırılması” gibi hedeflere yön veren üstünlükler ve zayıflıklar aşağıda belirtilmiştir.

A. Üstünlükler

- Öğrencilerin çok yönlü bütüncül gelişimini destekleyecek müfredat geliştirme sürecinin varlığı
- Yatılılık ve bursluluk imkânları
- Okul sağlığı ve güvenliği ile iş sağlığına ilişkin çalışmalar
- Resmî okullardaki eğitim hizmetlerinin ücretsiz olması
- Yurt içi ve yurt dışında yetişmiş insan kaynağı
- Öğretmen ve okul yöneticilerinin mesleki gelişim imkânları
- Çalışanların iş doyumu, motivasyon ve örgütsel bağlılık düzeylerinin yüksek olması
- Kurumsallaşmış istişare kültürü
- Sektörün talep ettiği nitelikli iş gücünün yetiştirilerek mesleki ve teknik eğitim kurumlarının ülke ihtiyaçlarını karşılamaya katkı sağlaması
- Yerel yönetimler ve sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuat
- Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik yürütülen büyük ölçekli projeler
- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanımı ve dijital eğitim platformları
- Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
- Özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projelerin yürütülmesi ve özel eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması
- Eğitimde özel sektörü destekleyen teşvik mekanizmalarının varlığı
- Türkçe ve Türk Kültürü'nün yaygınlaştırılması
- Yurt içi ve yurt dışı yaygın teşkilat ağı
- Ülkemiz ile yabancı ülkeler arasında eğitim iş birlikleri
- Stratejik plan hedeflerinin eyleme dönüştürülmesini sağlayan güçlü planlama disiplini
- MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli ile veriye dayalı kurumsal performans takibinin sistematik hâle getirilmesi
- Uluslararası eğitim diplomasisi ve görünürlük faaliyetlerinde sağlanan yüksek gerçekleştirme düzeyi

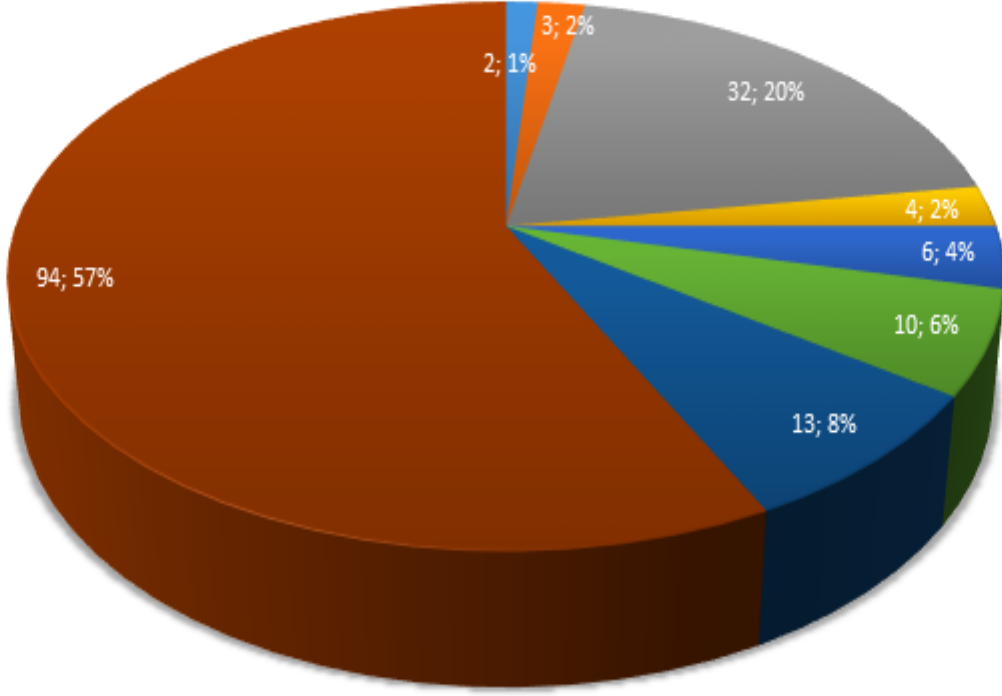
B. Zayıflıklar

- İkili eğitim uygulamaları
- Derslik ve öğretmen başına düşen öğrenci sayısında okullar arasındaki farklılıklar
- Veriye dayalı politika geliştirme ve bütünlük bir veri sisteminde yapay zekâ kullanımının istenilen düzeyde olmaması
- Eğitimde hizmet ihracına yönelik uygulamaların yetersiz olması
- Stratejik alanlarda (uzay teknolojileri, yapay zekâ, siber güvenlik, savunma sanayi) yetişmiş insan kaynağının yetersiz olması

C. Stratejik Plan Değerlendirmesi

Bu bölümde, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından yürütülmekte olan izleme ve değerlendirme çalışmaları kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki performans göstergeleri ve eylemlere ilişkin 2025 yılı gerçekleştirme durumları analiz edilerek özet hâlinde sunulmuştur. Söz konusu göstergelerin performanslarına ilişkin gerçekleştirme dağılımları Grafik 1'de gösterilmektedir.

Grafik 1. MEB 2024-2028 Stratejik Planı 2025 Yılı Gerçekleşmeleri



- Plan Başlangıç Dönemine Göre Değişim Göstermeyen Performans Göstergeleri
- Veri Üretilmeyen Performans Göstergeleri
- Plan Başlangıç Dönemine Göre Gerileme Göstermiş Performans Göstergeleri
- Performansı % 0,01- 24,99 Aralığında Olan Performans Göstergeleri
- Performansı % 25-49,99 Aralığında Olan Performans Göstergeleri
- Performansı %50-74,99 Aralığında Olan Performans Göstergeleri
- Performansı %75-99,99 Aralığında Olan Performans Göstergeleri
- Performansı %100 ve Üzeri Olan Performans Göstergeleri

MEB 2024-2028 Stratejik Planı çerçevesinde takibi sağlanan toplam 164 adet performans göstergesinin 2025 yılı sonu itibarıyla sergilediği görünüm, kurumsal hedeflere ulaşma düzeyinin genel itibarıyla planlanan takvimle uyumlu seyrettiğini ve stratejik yönetim süreçlerinin etkin bir şekilde işletildiğini göstermektedir. Performans gerçekleşme oranları detaylı olarak incelendiğinde, toplam göstergelerin yaklaşık yüzde 57'sini oluşturan 94 göstergede yüzde 100 ve üzerinde bir başarı sağlanarak belirlenen hedeflerin ötesine geçildiği müşahade edilmektedir. Kurumsal performansın sürdürülebilirliğini yansıtan diğer verilerde ise, göstergelerin yüzde 8'ine tekabül eden 13 göstergede yüzde 75-99,99 aralığında, yüzde 6'sına karşılık gelen 10 göstergede ise yüzde 50-74,99 aralığında bir gerçekleşme düzeyi yakalandığı tespit edilmiştir. Bu tablo, Bakanlığımızın stratejik göstergelerinin önemli bir bölümünde hedeflere ulaşma noktasında güçlü bir ivme sergilendiğini ve icraat kapasitesinin hedeflerle örtüştüğünü teyit etmektedir.

Planın uygulama sürecindeki gelişim alanları ve iyileştirmeye açık noktalar üzerinde yapılan analizlerde; 6 performans göstergesinin yüzde 25-49,99 aralığında, 4 performans göstergesinin ise yüzde 0,01-24,99 aralığında gerçekleşme sağladığı görülmektedir. Diğer taraftan, 32 performans göstergesinde yüzde 20 oranında plan dönemi başlangıç değerlerine kıyasla bir gerileme kaydedildiği izlenirken, 2 göstergenin mevcut durumunda herhangi bir değişim yaşanmadığı belirlenmiştir. Ayrıca, teknik sebeplerle veri üretilemeyen 3 performans göstergesine yönelik raporlama ve veri toplama altyapısının güncellenmesi çalışmalarına öncelik verilmesi kararlaştırılmıştır.

Netice itibarıyla, 2025 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları, Bakanlığımızın stratejik hedeflerine uyumunu genel bir başarı tablosu ile ortaya koymakla birlikte; düşük performans sergilenen veya gerileme kaydedilen sınırlı alanlarda kaynakların daha etkin yönetilmesi ve uygulama stratejilerinin revize edilmesi noktasında yol gösterici bir veri seti sunmaktadır. Söz konusu analizler, MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli çerçevesinde titizlikle takip edilerek, sapmaların nedenlerinin belirlenmesi ve hedeflere yönelik gerekli iyileştirme önlemlerinin geliştirilmesi süreçlerine temel teşkil etmektedir.

BÖLÜM V

ÖNERİ VE TEDBİRLER

Bu bölümde İdare Faaliyet Raporu öneri, tedbir ve beyan bölümünde 2025 yılı izleme ve değerlendirme sonuçları bağlamında elde edilen öneri ve tedbirler ile mevzuat gereği beyanda bulunması gereken Üst Yönetici ve Mali Hizmetler Birim Yöneticisi'nin beyanlarına yer verilmiştir.

2025 yılında gerçekleştirilen izleme ve değerlendirme çalışmaları, 2026 yılında yürütülecek faaliyetlerin planlanmasında durum analizi niteliği taşımaktadır. Önceki bölümlerde açıklanan performans bilgileri, stratejik plan gerçekleşme bulguları ve değerlendirmeler Bakanlığımızın orta ve uzun vadeli hedeflerinin gerçekleştirilmesi için geliştirilecek önerilere temel teşkil etmektedir. 2026 yılı ve sonraki dönemler için aşağıdaki öneri ve tedbirlerin gündeme alınması önem arz etmektedir:

Eğitimde Fırsat Eşitliğinin Sağlanması ve Erişilebilirliğin Artırılması

- Ücretsiz ders kitapları ve öğrenci taşıma hizmetlerinin iyileştirilerek devamlılığının sağlanması.
- Temel eğitim yatırımlarına yönelik operasyonel süreçlerin hızlandırılması ve bütçe kullanım verimliliğinin artırılması.
- Okullar arası imkân farklılıklarını azaltmaya yönelik çalışmaların sürdürülmesi.
- İkili eğitim kapsamındaki öğrenci oranının azaltılmasına yönelik fiziksel altyapı projelerinin önceliklendirilmesi.

Öğrenme Süreçlerinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Çok Yönlü Desteklenmesi

- Performans göstergelerinde gerileme kaydedilen %20'lik dilimdeki alanlar (32 gösterge) için özel müdahale programlarının oluşturulması ve bu göstergelerin yakından izlenmesi.
- Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif ve kültürel etkinliklerin uygulama hızının artırılması için okul bazlı yıllık faaliyet takvimlerinin daha etkin planlanması.
- Öğrencilere sağlıklı yaşam becerileri kazandırmak amacıyla okul bahçelerinin fiziksel aktivite ve geleneksel oyunlara uygun hale getirilmesi için standartların belirlenmesi.

Mesleki Eğitim, Hayat Boyu Öğrenme ve İstihdam

- Yüzde 100 tamamlama başarısı elde edilen Hayat Boyu Öğrenme faaliyetlerinin, dijital platformlar aracılığıyla daha geniş kitlelere yaygınlaştırılarak sürdürülebilir kılınması.
- Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde yenilikçi, girişimci ve ekonomiye değer katan ehil iş gücünün yetiştirilmesi.
- Uluslararası eğitim diplomasisi alanındaki %71,43'lük başarı ivmesinin korunarak, yurt dışındaki vatandaşlarımıza yönelik eğitim hizmetlerinin niteliğinin artırılması.

Teknoloji Entegrasyonu ve Veriye Dayalı Yönetim

- MEB Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modülü üzerinden elde edilen verilerin, haftalık takip sistemiyle birleştirilerek "erken uyarı mekanizması" olarak kullanılması.
- Yapay zekâ destekli bireysel öğrenme platformlarının oluşturulması ve öğretmenlerin dijital yeterliklerinin bu ekosisteme uyumlu hale getirilmesi.

Eğitimde Altyapı ve Kaynak Yönetimi

- Faaliyet iptal oranının %0,27 gibi çok düşük bir seviyede kalmasıyla kanıtlanan "doğru planlama" disiplininin, kaynak tahsisi aşamasında da titizlikle sürdürülmesi.
- Birimlerde izleme ve değerlendirmeden sorumlu personelin teknik uzmanlık kapasitesinin hizmet içi eğitimlerle sürekli güncel tutulması ve personel sürekliliğinin sağlanması.

Bu öneri ve tedbirlerin hayata geçirilmesiyle, MEB 2024-2028 Stratejik Planı hedeflerine ulaşma kapasitesinin en üst düzeye çıkarılması hedeflenmektedir.

EKLER

EK-1

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2026)

Yusuf TEKİN

Millî Eğitim Bakanı

EK-1

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinin; kalkınma planına, yıllık programa, stratejik plan ve performans programı ile hizmet gereklerine uygun olarak hazırlandığını ve uygulandığını, amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesi ve ilgili mevzuatla düzenlenen görev ve hizmetlerin yerine getirilmesi için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi malî yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını beyan ederim.

Bu çerçevede iç kontrol sisteminin; idarenin gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yönetilmesine, kanunlara ve diğer düzenlemelere uygun olarak faaliyet göstermesine, her türlü malî karar ve işlemlerde usulsüzlük ve yolsuzluğun önlenmesine, karar oluşturmak ve izlemek için düzenli, zamanında ve güvenilir rapor ve bilgi edinilmesine, varlıkların kötüye kullanılmasının ve israfının önlenmesine ve kayıplara karşı korunmasına ilişkin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmelere, yönetim bilgi sistemlerine, iç kontrol sistemi değerlendirme raporlarına, izleme ve değerlendirme raporlarına, harcama yetkilileri ile malî hizmetler birim yöneticisi tarafından sunulan güvence beyanlarına ve denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2026)

M. Bilal MACİT
Bakan Yardımcısı

EK-3

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır. Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

(Ankara- Şubat 2026)

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

