



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

FAALİYET RAPORU 2010

STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

FAALİYET RAPORU 2010

Nisan - 2011

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Nisan 2011



“Millî eğitimde, süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevî bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.” (1928)

K. Atatürk



BAKAN SUNUŞU

Günümüzde bilgi; insanlık tarihinin belki de hiçbir döneminde olmadığı kadar ön plana çıkmıştır. Dünyada gelişmiş ülkeler bilgi çağına doğru hızla yol almış bulunmaktadır. Dolayısıyla bilgi toplumunun oluşum sürecinde iş gücünün niteliğinin yükseltilmesi ve gelişmiş bir iletişim altyapısına sahip olmanın önemi giderek artmaktadır. Yüzyılımızda, gelişmekte olan ülkelerin kalkınmasına en büyük katkıyı insan kaynaklarının altyapısına yapılan yatırım sağlayacaktır.

Bu bağlamda millî eğitimde hedefimiz; gelişmiş ekonomi ve bilgi toplumu yaratarak uluslararası ve Avrupa standartlarında Türk insanının ihtiyaçlarını karşılayan verimli, etkin ve kaliteli bir millî eğitim sistemi oluşturmaktır. Amacımız; çocuklarımızın en temel hakları arasında olan kaliteli eğitime erişimi güvence altına almak, Türkiye'nin toplumsal ve ekonomik gelişmesini üst düzeylere taşıyacak eğitim politikaları oluşturmak, eğitim alanında katılımcı, saydam ve yenilikçi politika üretme süreçlerine katkıda bulunmaktır.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitime ilişkin beklentilerine uygun bir Bakanlık merkez teşkilat yapısının oluşturulması zorunluluk haline gelmiştir.

Nitekim Dokuzuncu Kalkınma Planında "Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi" başlığı altında sıralanan hedefler arasında; "Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır." denilmektedir.

Demokratik, laik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için kalkınma planları, hükümet programları ve millî eğitim şuraları doğrultusunda eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilatının, büyük ölçüde stratejik planlama, performans değerlendirme, iç kontrol standartları, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı haline getirilmesi gerekmektedir.

Bakanlığımızda eğitim politikası üzerine düşünen, soru soran, sorunları tanımlayan ve çözüm seçenekleri geliştiren çalışmalar başlatılmış olup, bu çalışmalar sonucunda okul öncesinden ortaöğrenime kadar eğitim sistemini daha verimli ve etkin hale getirmek için Bakanlığın yönetim, organizasyon ve yönetimin finans izleme ve değerlendirme kapasitenin artacağı düşünülmektedir.

Bakanlığımızın misyonu ve vizyonu çerçevesinde amaç ve hedeflerde ulaştığımız noktayı anlatan idare faaliyet raporu ile eğitim sistemi, amaçları, eğitimde nicel ve nitel gelişmeler, yapılan çalışmalar, planlamalar ve yeni yaklaşımlar verilmeye çalışılmıştır.

2010 yılında yapılan faaliyetler:

- 2009-2010 eğitim öğretim yılında 26.681 kurum, 45.703 derslik, 42.716 öğretmen ve 980.654 çocuğa okul öncesi eğitim verilmiş olup, 48-72 ay çağ nüfusunun %39'u okullaşmıştır.
- Bakanlığımızca uygulanan taşınabilir ilköğretim kapsamında 2009-2010 eğitim öğretim yılında 668.338 öğrenci günübirlik taşınarak eğitim öğretim görmüşlerdir.
- 2009-2010 eğitim öğretim yılında 596.242 öğrenciye öğle yemeği verilmiştir.
- 2009-2010 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 129.004.189 adet, ortaöğretimde ise 52.940.730 adet olmak üzere toplam 181.944.919 adet ders kitabı ücretsiz olarak dağıtılmıştır.
- 2009-2010 eğitim öğretim yılında tüm illerimizde sınavsız öğrenci alan ortaöğretim kurumlarının 9. sınıflarına yeni öğrenci kayıtları, e-kayıt sistemi ile elektronik ortamda yapılmıştır.
- 2009-2010 eğitim öğretim yılı başında 19.151 öğrenci parasız yatılı olarak yerleştirilmiştir.
- 2009-2010 eğitim öğretim yılında 25, 2010-2011 eğitim öğretim yılında 48 yeni Anadolu öğretmen lisesi öğretime açılmıştır.
- 2010 yılı itibarıyla öğretmenleri sayısı 678, öğretmen lokali sayısı 106'dır.
- İlköğretim kurumlarının 6. sınıfından başlamak üzere ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve maddi imkânları sınırlı öğrencilere karşılıksız burs desteği verilmekte olup 2010 yılı sonu itibarıyla bursluluktan yararlanan öğrenci sayısı 211.991'dir.
- 2010 yılı itibarıyla ülkemizde; 102'si Devlet, 54'ü vakıf olmak üzere toplam 156 üniversite bulunmaktadır. 2010 yılında 8 Devlet üniversitesi, 9 vakıf üniversitesi olmak üzere 17 üniversite, ayrıca 2 vakıf meslek yüksekokulu kurulmuştur.
- 2009-2010 eğitim öğretim yılı sonu itibarıyla mesleki eğitim merkezlerince gençlerimize verilen eğitim kapsamında toplam 185.063 aday çırak, çırak ve kalfa söz konusu eğitimlerden faydalanmışlardır.
- Ana-Kız Okuldayız Kampanyası çalışmaları kapsamında 2010 yılında 1.000.020 kursiyer okuma yazma kurslarına alınmış olup, bu kursiyerlerden 568.465'i okuryazarlık sertifikası almaya hak kazanmıştır.
- Kamu Zararları ve e-Alacak Projesi kapsamında, 2010 yılı itibarıyla 2009 yılından devreden 84 borç dosyasına ilaveten 201 adet kamu zararı dosyası açılmış olup, bu dosyalardan 147'si kapatılarak işleminden kaldırılmıştır. Söz konusu dosyalara ait tahsilat tutarı 1.620.767,29 TL olarak gerçekleştirilmiş bulunmaktadır.

- Bakanlığımız tarafından 2010 yılında 40.922 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir.
- 2010 Yılı Yatırım Programı dâhilinde; okul öncesinde 156 okulda 699 derslik ve 68 büyük onarım; ilköğretimde 608 okulda 6.341 derslik, 10 pansiyonda 1.678 yatak kapasitesi, 244 dairesel lojman, 33 adet spor salonu, 1.206 büyük onarım; ortaöğretimde 184 derslik, 4 spor salonu; erkek teknik öğretimde 120 derslik, 200 öğrencilik pansiyon binası, 1 lojman, 1 spor salonu, 17 atölye binası; kız teknik öğretimde 124 derslik, 1 adet pansiyon; ticaret ve turizm öğretiminde 122 derslik ve 60 yataklı 1 otel bloğu, 1 adet çok amaçlı salon; çıraklık ve yaygın eğitimde 35 derslik; Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığına bağlı olarak 40 derslik; ortaöğrenim burs ve yurtlarda 600 öğrenci kapasiteli pansiyon hizmete hazır hâle getirilmiştir.
- 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuat düzenlemeleri ile kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı 01.01.2010 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuştur.
- Kamu Hizmet Envanteri Çalışma Grubu ile yapılan pilot uygulamalardan sonra 80 il millî eğitim müdürlüğü, ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlara örnek olacak şekilde Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri hazırlanmış ve Bakanlığımız web sitesinde yayınlanmıştır.
- Bakanlığımızca 2010 yılında; Azerbaycan'a 14.299, Kırgızistan'a 7.134, Özbekistan'a 3.753, Türkmenistan'a 11.217, Romanya'ya 1.164 olmak üzere toplam 37.567 adet ders kitabı ücretsiz olarak gönderilmiştir.
- 2010 yılında 2.963 genel, mesleki ve teknik ortaöğretim okul ve kurumuna toplam 62.375.467,00 TL tutarında donatım malzemesi gönderilmiştir.

Gerçekleştirilen bu faaliyetlerde katkısı bulunan herkese teşekkür eder, çalışmalarında başarılar dilerim.

Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı



ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Eğitim bireyi; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ve pozitif düşünceye dayalı olarak, toplumun bilgi, değer ve davranış ilkeleri yönünden biçimlendiren, barış, özgürlük ve toplumsal adalet ideallerine bağlı ve demokrasi bilincine sahip, çağdaş, teknolojinin gerektirdiği mesleki bilgi ve beceriyle donatılmış yurttaşlar yetiştiren, ülke kalkınmasını ve gelişmesini doğrudan etkileyerek geleceği belirleyen, ulusal ve evrensel değerleri uyum içinde kaynaştıran psikolojik, sosyal-kültürel ve ekonomik yaşamın vazgeçilmez bir sürecidir.

Günümüzde toplumlar, yaşam felsefeleri ve çağdaş hedefleri doğrultusunda, bilimsel düşünme gücüne sahip ve sorumlu kuşaklar yetiştirme görevini eğitime vermişlerdir. Dolayısıyla eğitim kurumlarının görevleri hem değişmiş, hem artmış, hem de zorlaşmıştır. Eğitim; bilim ve teknoloji çağında, toplumsal yaşamın odak noktası olarak, sorunlara çözüm getirmenin temelinde, her zaman yer almaktadır.

Hazırlanan idare faaliyet raporunun şeffaflık ve hesap verebilirliğin önemli bir örneği olmasını dileyerek; bu çalışmalarda emeği geçen Bakanlık personelimize teşekkür ederim.

Esengül CİVELEK
Müsteşar

İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

I- GENEL BİLGİLER	1
A- Misyon ve Vizyon	1
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar	1
C- İdareye İlişkin Bilgiler	2
1- Fiziksel Yapı	2
2- Teşkilat Yapısı	2
2-1. Merkez Teşkilatı	2
2.1.1 Ana Hizmet Birimleri	2
2.1.2 Danışma ve Denetim Birimleri	3
2.1.3 Yardımcı Birimler	3
2.1.4 Sürekli Kurullar	4
2.2 Taşra Teşkilatı	4
2.3 Yurt Dışı Teşkilatı	4
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	6
4- İnsan Kaynakları	11
5- Sunulan Hizmetler	16
A- Bakanlık Makamı	16
B- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	16
C- Danışma ve Denetim Birimleri	17
1. Teftiş Kurulu Başkanlığı	17
2. Strateji Geliştirme Başkanlığı	17
3. Hukuk Müşavirliği	17
4. Bakanlık Müşavirliği	18
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	18
6. İç Denetim Birimi Başkanlığı	18
D- Ana Hizmet Birimleri	19
1. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü	19
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü	19
3. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	19
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	19
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	19
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	19
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müd.	20
8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	20
9. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	20
10. Yükseköğretim Genel Müdürlüğü	20
11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	21

12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü	21
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	22
14. Özel Eğitim Reh. ve Danışma Hiz.Gn.Md.	22
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	22
16. Okulîçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dai.Bşk.	22
E- Yardımcı Birimler	22
1. Personel Genel Müdürlüğü	22
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı	22
3. Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	23
4. İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı	23
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dai.Bşk. ...	23
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı	23
7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı	23
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı.....	24
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	24
10. Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Bşk. ...	24
11. Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Bşk.	24
12. Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı	24
13. Özel Kalem Müdürlüğü	25
F- Bakan Onayı ile Kurulan Birimler	25
1. Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı.....	25
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	25
II- AMAÇ VE HEDEFLER	27
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	27
B- Temel Politikalar ve Öncelikler	28
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER	30
A- Mali Bilgiler.....	30
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	30
2- İç Denetim Sonuçları	33
B- Performans Bilgileri	35
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	35
A- Faaliyet Bilgileri	35
B- Bakanlığımızca Yürütölen Projeler	102
C- Protokoller	143
D- Mevzuat Çalışmaları	148
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	158
A- Üstünlükler	158
B- Zayıflıklar	158
C- Değerlendirme	159
V- ÖNERİ VE TEDBİRLER	160
VI- İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	161
VII- MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI	163

I- GENEL BİLGİLER

A) MİSYON VE VİZYON

Misyon

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim öğretimi yapmak, mesleki eğitim-istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.

Vizyon

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye’de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

B) YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Devlet adına eğitim hizmetlerinin sunumundan Millî Eğitim Bakanlığı sorumludur. 3797 Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun’a göre, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

- Atatürk İnkılap ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Milliyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlaki, manevi, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyeti’ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak,
- Okul öncesi, ilköğretim, ortaöğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yükseköğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşları ile açılmasına izin vermek,
- Türk vatandaşlarının yurt dışında yapacağı eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,
- Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan yükseköğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,
- Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumluluklarını yerine getirmek,
- Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,
- Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddi yönden desteklenmelerini sağlamaktır.

C) İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1- FİZİKSEL YAPI

Bakanlığımız 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir. Merkez ve merkez II. hizmet binalarına merkezden; Gazi Mustafa Kemal Bulvarında ve Beşevler Kampüsünde bulunan hizmet binalarına, Beşevler ve Teknik Okullar Yönetim Şubesi Müdürlüğü tarafından hizmet verilmektedir.

Mevcut hizmet binalarından 1 adedi kiralık, merkez II. binanın 1.bodrum katı, 2.bodrum katı, zemin kat ve asma katı Millî Eğitim Vakfına ait olup, kalan kısımlar ve diğer binalar hazine mülkiyetine aittir.

2- TEŞKİLAT YAPISI

Millî Eğitim Bakanlığı;

1. Merkez teşkilatı
2. Taşra teşkilatı
3. Yurt dışı teşkilatı
4. Bağlı kuruluşlar

olmak üzere dört bölümden meydana gelmektedir.

2.1. MERKEZ TEŞKİLATI

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık Makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, ana hizmet birimleri, danışma ve denetim birimleri, yardımcı birimler ile sürekli kurulların yanı sıra Makam Onayı ile kurulan Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır.

2.1.1 Ana Hizmet Birimleri

1. Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü
2. İlköğretim Genel Müdürlüğü
3. Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
4. Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
5. Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
6. Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
7. Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
8. Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
9. Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
10. Yükseköğretim Genel Müdürlüğü

11. Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
12. Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
13. Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
14. Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
15. Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
16. Okulî Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

2.1.2 Danışma ve Denetim Birimleri

1. Teftiş Kurulu Başkanlığı
2. Strateji Geliştirme Başkanlığı
3. Hukuk Müşavirliği
4. Bakanlık Müşavirliği
5. Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
6. İç Denetim Birimi Başkanlığı

2.1.3 Yardımcı Birimler

1. Personel Genel Müdürlüğü
2. Yayınlar Dairesi Başkanlığı
3. Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı
4. İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı
5. Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı
6. İşletmeler Dairesi Başkanlığı
7. Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
8. Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
9. Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı
10. Ortaöğretim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı
11. Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
12. Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı
13. Özel Kalem Müdürlüğü

2.1.4 Sürekli Kurullar

1. Millî Eğitim Şurası
2. Müdürler Kurulu
3. Mesleki Eğitim Kurulu
4. Öğrenci Disiplin Kurulları
5. Özel İhtisas Komisyonları

2.2. TAŞRA TEŞKİLATI

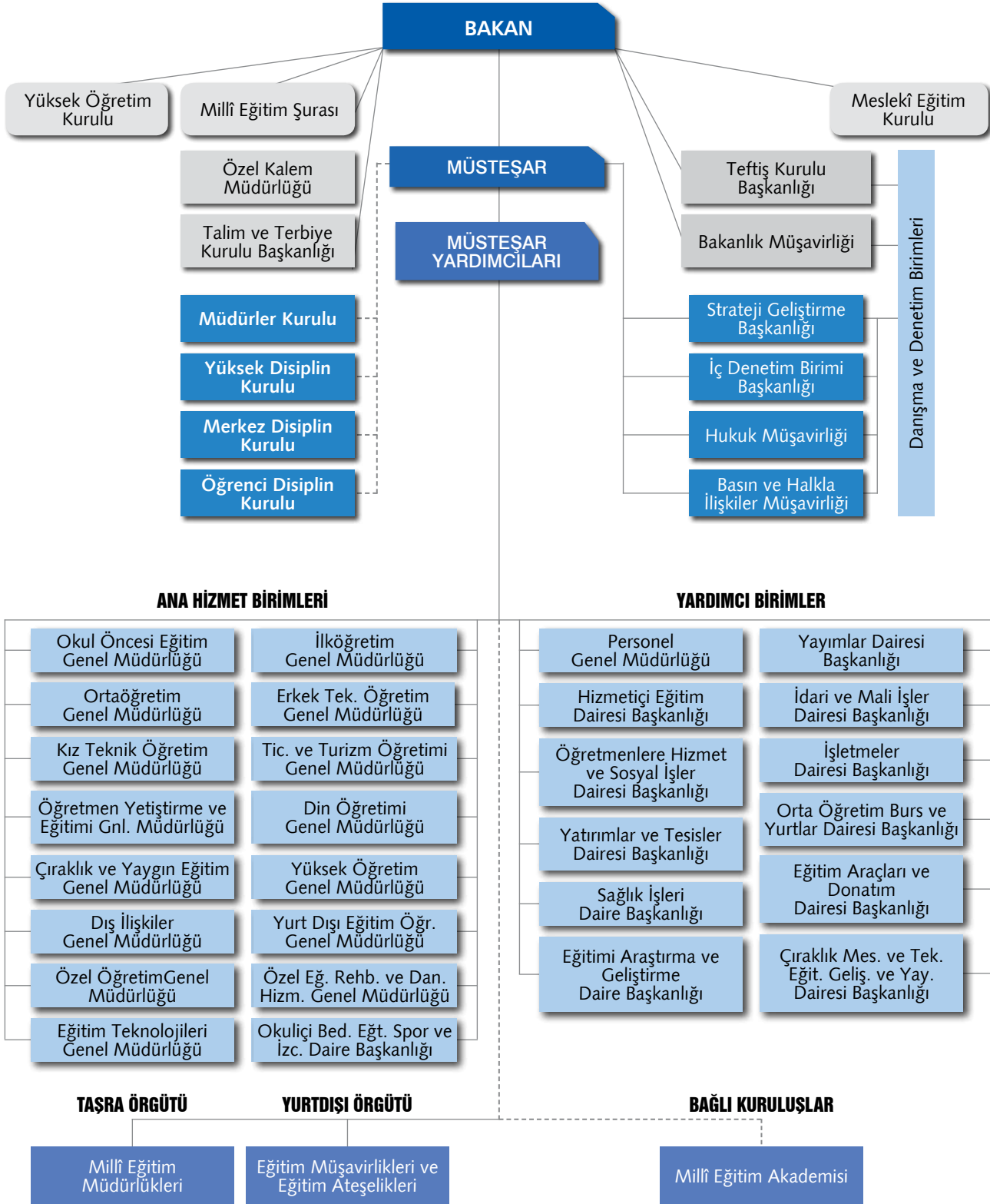
Millî Eğitim Bakanlığı taşrada **81** il ve **892** ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

2.3. YURT DIŞI TEŞKİLATI

Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı oluşturulmuştur.

Yurt dışında **20** eğitim müşavirliği ve **18** eğitim ataşeliği bulunmaktadır.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI TEŞKİLAT ŞEMASI



3. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlığımızın bilişim teknolojileri vizyonu; eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, yaratıcı çözümler geliştirmeyi özendirmeştir.

Bakanlıkta, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Bakanlığımızın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacını karşılayan, etkinlik ve verimliliklerini artıran ve birimlere destek veren bir Genel Müdürlüğümüz mevcuttur.

Bu kapsamda başta öğretmen ve öğrenciler olmak üzere tüm bireylerin bilişim teknolojisi araçlarından eğitimde etkin olarak yararlanmasını sağlamak amacıyla; Bakanlığımızın sunumcu sistem omurgasını (Back-Bone) yenileyerek kapasite ve hızı 20 kat artırmıştır.

Bakanlığımız bünyesinde yaklaşık 15.000 adet “@meb.gov.tr” uzantılı hesap açılmıştır. Ayrıca 45.500 adet resmî okul/kuruma, 12.800 adet özel öğretim kurumlarına olmak üzere toplam 58.300 “@meb.k12.tr” uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

e-Dönüşüm Türkiye Projesindeki faaliyetler kapsamında kurulan altyapı ile okullar istedikleri anda internet üzerinden kullanıcı adı ve şifrelerini girerek web sitelerinin tanımlarını yapıp internet yayınına başlamıştır. Talep doğrultusunda **www.meb.k12.tr** domain adresi altında isteyen tüm kurumlarımıza subdomain tanımı yapılarak (xyz.meb.k12.tr) web adresi atanabilmektedir.

31 Aralık 2010 tarihi itibarıyla 31.631 okul web adresi almıştır. Tanımlanan web alanları, okullarımız için 5 kat artırılarak 100 MB'a, ilçe millî eğitim müdürlükleri için 10 kat artırılarak 500 MB'a, il millî eğitim müdürlükleri için ise 10 kat artırılarak 1.000 MB'a çıkarılmıştır.

25 Adet fiziksel sunucu ile hizmet verilirken, yenilenen 10 adet fiziksel sunucu üzerinde sanallaştırma teknolojisi kullanılarak 33 sanal sunucu ile daha hızlı ve kaliteli hizmet vermeye başlamıştır. Bu sayede okullara verilen web barındırma hizmeti için kullanılan sunucu sayısı 3 kat artırılmıştır.

Okul ve kurumlarımızın hızlı, güvenilir ve ucuz internete erişimini sağlamak üzere, 05 Aralık 2003 tarihinde Türk Telekom A.Ş. ile protokol imzalanmıştır. 31 Aralık 2010 tarihi itibarıyla 37.019 okul/kuruma geniş bant ADSL bağlantısı ile internet bağlanmıştır. Lise ve dengi okulların öğrencilerinin %100'ü, ilköğretim okulu öğrencilerinin %97'i olmak üzere yaklaşık 12 milyon öğrencinin internet erişimi sağlanmış bulunmaktadır.

Ayrıca internet bağlantısı gerçekleştirilemeyen; ADSL internet erişimi sağlanması mümkün olmayan 5.227 okul/kurumumuza uydu internet erişimi sağlanması amacıyla Türksat A.Ş. tarafından çalışmalar başlatılmış olup 31 Aralık 2010 tarihi itibarıyla uydu internet erişimi sağlanan 3.790 okul/ kuruma ait muayene kabul işlemleri tamamlanmıştır. Geri kalan uydu terminalleri için çalışmalar devam etmektedir.

ADSL internet erişimi sağlanması mümkün olan 5.811 okul/kurumun ADSL altyapı çalışmaları Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından devam ettirilmektedir.

Tablo 1- 2010 Yılı Taşınır Kesin İcmal Cetveli

Taşınır İ.Düzey Detay Adı	Geçen Yııldan Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde Çıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Döşeme ve Mefruşat Grubu	436.061.182,23	24.594.027,55	460.655.209,78	4.112.328,69	456.542.881,14
Büro Makineleri Grubu	1.537.315.678,49	344.540.032,70	1.881.855.711,19	42.735.012,58	1.839.120.698,68
Mobilyalar Grubu	1.751.417.121,50	180.084.249,42	1.931.501.370,92	27.630.798,91	1.903.870.572,43
Beslenme/Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	40.161.800,49	2.921.929,57	43.083.730,06	60.798,37	43.022.931,70
Canlı Demirbaşlar Grubu	3.709,97	1.064,96	4.774,93	720,00	4.054,93
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	1.328.603,64	103.424,96	1.432.028,60	5.974,79	1.426.053,80
Kütüphane Demirbaşları Grubu	333.442.910,21	14.029.192,37	347.472.102,58	401.942,39	347.070.160,16
Eğitim Demirbaşları Grubu	1.667.391.625,94	215.705.854,20	1.883.097.480,14	31.451.064,40	1.851.646.415,82
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	10.377.894,35	2.010.304,11	12.388.198,46	40.351,10	12.347.847,38
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar Grubu	35.735.751,91	26.916.652,72	62.652.404,63	101.327,95	62.551.076,71
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	11.433.263,85	2.241.325,79	13.674.589,64	491.092,00	13.183.497,64
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar Grubu	5.853.208,51	353.378,61	6.206.587,12	904,04	6.205.683,08
Diğer Demirbaşlar Grubu	1.881.633,87	351.649,80	2.233.283,67	55,12	2.233.228,55
Demirbaşlar Toplam	5.832.404.384,96	813.853.086,76	6.646.257.471,72	107.032.370,34	6.539.225.102,02

Not: Sorgulamaya esas olan veriler e-taşınır modülünden alınmıştır.

Tablo 2- 2006-2010 Yılları Arasında Gerçekleşen ADSL Bağlantı Sayıları

Yıl	Bağlantı Sayısı
2006	5.843
2007	1.045
2008	4.134
2009	2.913
2010	937
Genel Toplam	14.872

Tablo 3- Sunulan İnternet Hizmetleri

Proje Adı	Açıklama	İnternet Adresi
Web Tasarım ve İçerik Yayınlama	Bakanlık ve Eğitek resmî web siteleri	www.meb.gov.tr www.egitek.meb.gov.tr
Web Barındırma ve Tasarım Desteği	Bakanlık birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul web sayfaları	
İnternet Erişim	Tüm kurumların geniş bant erişiminin sağlanması	

Tablo 4- Sistem İşletim Altyapı Cihaz Dağılımı

Veri Tabanı Yedekleme Sistemi	2008	2009	2010
	1 (Veri Tabanı Disaster)	1 (Teyp Ünitesi)	1 (Veri Tabanı Disaster-Teyp Ünitesi)
LAN Veri Tabanı Sunucusu	1	1	1
İnternet Veri Tabanı Sunucusu	1	1	1
e-posta Sunucusu	15	15	15
Lan Sunucusu	1	1	10
İnternet Sunucusu	86	86	200
Switch	194	194	-
Virüs Önleme Sistemi	Norton Anti Virüs	Norton Anti Virüs	Trend Micro Office Scan
Veri Tabanı Sunucusu	12	12	12
Disk Ünitesi	4	4	6
Work- Station	-	70	80

Tablo 5- Bilgisayar Sistemleri, Veri İletişimi Altyapısı ve Yazılımları

Donanım ve Yazılım Cinsi		2008 Yılı Cihaz/Lisans Sayısı	2009 Yılı Cihaz/Lisans Sayısı	2010 Yılı Cihaz/Lisans Sayısı	2008 Kullanılan Yazılım	2009 Kullanılan Yazılım	2010 Kullanılan Yazılım
Güvenlik	Firewall (Güvenlik Duvarı)	-	3	7	Norton Antivirüs Antispam SMTP Gateway (9000 kullanıcı)	Norton Antivirüs Antispam SMTP Gateway (9000 kullanıcı)	Trend Micro Office Scan (15.000 Kullanıcı)
	Virüs Önleme Sistemleri	2	2	7			
Veri İletişim Cihazları ve Ağ Yönetimi	Routerler	84	87	87	Alcatel 6850 Alcatel 6602	Alcatel 6850 Alcatel 6602	Cisco Alcatel Zyxel
	Switchler	194	194	220			
	Modemler	81	81	81			
Sunucu Hizmetleri	İnternet Sunucuları	86	86	12	Windows Server 2003	Windows Server 2003	Windows Server 2003-2008
	Yerel Ağ Sunucuları	15	15	10			
Veri Tabanı Yönetimi	İnternet Veri Kaynakları	1	1	1	MYSQL ORACLE DATAGUARD	MYSQL ORACLE DATAGUARD	MYSQL ORACLE DATAGUARD
	Veritabanı Yedekleme Sistemi	1	1	1			

Tablo 6- Teknolojik Malzeme Dağılımı

Malzeme	2006	2007	2008	2009	2010
Faks	-	3	13	-	6
Fotokopi Makinesi	8	4	29	-	10
Tarayıcı	-	20	85	-	40
Dizüstü Bilgisayar	50	250	174	20	165
Yazıcı	70	250	525	5	214
Kişisel Bilgisayar	331	500	1.060	100	487

Millî Eğitim Bakanlığı İnternet ve e-Dönüşüm Hizmetleri

Bakanlığımız internet ve e-Dönüşüm hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar görselleriyle şöyle gösterilmiştir.



4- İNSAN KAYNAKLARI

Personel Atamaları

Öğretmen Atamaları

2010 yılında Bakanlığımız tarafından 04 Haziran 2010 ve 06 Aralık 2010 tarihlerinde yapılan atamalarda 40.922 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir.

Diğer Atamalar

Özelleştirme kapsamında 2010 yılı içerisinde Bakanlığımız merkez teşkilatına toplam 133 personelin ataması yapılmıştır.

Ayrıca 2010 yılında ilk atama, açıktan atama, kurumlar arası atama, kurum içi atama, yargı kararı sonucu atama, alan değiştirme, özür durumları, isteğe ve zorunlu çalışma yükümlülüğüne bağlı, hizmetin gereği yer değiştirmeler, merkez, taşra ve yurt dışına görevlendirmeler, asker öğretmen görevlendirmesi, görevde yükselme, hizmet sınıfının değiştirilmesi vb. atama/yer değiştirme/görevde yükselme/unvan değişikliği kapsamında kadrolu/sözleşmeli toplam 153.259 personelin atama/yer değiştirme/görevlendirme işlemi bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir.

Tablo 7- 2008-2010 Yılları Arasında Alınan Personel Sayısı

ATAMA NEDENİ/ÇEŞİDİ		2008	2009	2010
Kadrolu Öğretmen	İlk Atama	20.093	21.186	36.193
	Açıktan Atama, Kurumlar Arası Yeniden	647	1.955	2.020
	Açıktan İlk Atama, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	132	662	1.647
	Millî Sporcu	144	90	62
	Özürlü Öğretmen	-	-	1.000
Kadrolu Öğretmen Toplamı		21.016	23.893	40.922
Sözleşmeli Öğretmen (657-4/B)		10.000	20.000	-
Genel Öğretmen Toplam		31.016	43.893	40.922
Kadrolu Personel (Eğitim-Öğretim Hizmetleri Sınıfı Dışındakiler)		-	538	65
Özürlü Personel İstihdamı		70	60	4.000
Özelleştirme Sonucu Yönlendirilen (4046 Sayılı Kanun Gereğince)		156	722	483
Terör Mağduru		106	206	112
Korunmaya Muhtaç Çocuklar		708	781	781
Özelleştirmeden Yönlendirilen Geçici Personel (657-4/C)		397	678	3.317
Genel Personel Toplamı		32.453	46.878	49.680

Not: 31/12/2010 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 8- Yıllar İtibarıyla Alınan Personel Sayıları

Yıllar	Kadrolu	Sözleşmeli	Geçici	Toplam
2006	31.000	20.000	3.500	54.500
2007	19.493	20.000	-	39.493
2008	21.016	10.000	-	31.016
2009	23.893	20.000	-	43.893
2010	40.922	-	-	40.922

Not: 31/12/2010 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 9- Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı

MEB	18-30	31-40	41-50	51-60	61+	Genel Toplam
Kadrolu	178.346	282.535	173.692	66.415	2.394	703.382
Sözleşmeli	52.391	9.443	82	0	0	61.916
Genel Toplam	230.737	291.978	173.774	66.415	2.394	765.298

Not: 31/12/2010 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 10- Kadrolu ve Sözleşmeli Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

MEB	Kadrolu	Sözleşmeli	Toplam
Profesör	1	0	1
Yrd.Doçent/Doçent	3	0	3
Doktora	753	0	753
Yüksek Lisans	29.344	1.023	30.367
Lisans	548.882	60.823	609.705
Ön Lisans	73.815	0	73.815
Lise	33.063	70	33.133
Ortaokul	11.734	0	11.734
İlkokul	5.787	0	5.787
Genel Toplam	703.382	61.916	765.298

Not: Ayrıca 2547 sayılı Kanun'un 38.maddesine göre 4 profesör, 4 yardımcı doçent, 1 doçent, 2 doktor unvanlı personel görev yapmaktadır. 31/12/2010 itibarıyla alınmıştır.

Tablo 11- 2003-2010 Yılları Arasında Alınan Personelin Atama Türüne Göre Dağılımı

Kadrolu		Sözleşmeli		Toplam
Öğretmen	Diğer Personel	Öğretmen (657-4/B)	Diğer Personel	
198.944	15.905	70.000	13.746	298.595
214.849		70.000	13.746	

Not: a) 657-4/C maddesi kapsamında İngilizce ve Bilgisayar alanında kısmi zamanlı geçici öğretici olarak görevlendirilenlerden Danıştayın kararı gereğince görevine son verilenlerden öğretmen olma şartlarını taşıyan 730 kişi 657-4/B kapsamına geçirilmiş olup bu sayı 70.000 sayısının içindedir.
b) Usta öğreticiler ile öğreticilerin (kısmi zamanlı geçici öğretici, İngilizce dil öğreticisi, bilgisayar dil öğreticisi ve vekil öğretmen) sayıları gösterildiği yılın eğitim ve öğretim süresiyle sınırlı olup süreklilik arz etmemektedir. 31/12/2010 itibarıyla alınmıştır.

Tablo 12- Geçici Personel İstihdamı

İstihdam Çeşidi	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Okul Öncesi Eğitim Genel Müdürlüğü Ücretli Usta Öğreticisi	16.696	-	-
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Ücretli Usta Öğreticisi	17.897	14.177	15.560

Not: 31/12/2010 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 13- Yurt Dışına Görevlendirilen Öğretmen Sayısı

Ülkeler	2008	2009	2010
Almanya, Azerbaycan, Bahreyn, Belçika, Fransa, Gürcistan, İngiltere, İsviçre, Kanada, Kazakistan, Kırgızistan, KKTC, Kuveyt, Libya, Mısır, Moldova, Özbekistan, Romanya, Rusya, S.Arabistan, Tacikistan, Türkmenistan, Ukrayna, Yunanistan (B.Trakya), İran	206	355	429

Not: 31/12/2010 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 14- Mevcut Yönetici ve Öğretmen Durumu

Eğitim Kurumu Yöneticisi	Kadrolu Öğretmen	Sözleşmeli Öğretmen
68.103	564.972	61.916
	626.888	

Not: 31/12/2010 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 15- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'na Göre Bakanlık Personelinin Sınıf Dağılımı

Genel Müdürlük	Eğitim/Öğretim			Genel İdare Hizmetleri	Teknik Hizmetler Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
	Kadro	Sözleşmeli (4-B)	Toplam					
Bakanlık Müşavirleri	0	0	0	35	0	0	0	35
Basın ve Halk İliş. Müş.	0	0	0	6	0	0	0	6
Çır. Mesleki ve Tek. Eğt. Gel. ve Yay. Dai.	0	0	0	14	0	0	0	14
Çırak ve Yay. Eğ. Gn. Md.	10.769	67	10.836	1.191	182	0	1.097	13.306
Dış İlişkiler Gen. Müd.	5	0	5	70	0	0	0	75
Din Öğretimi Gn. Md.	12.269	461	12.730	507	56	23	764	14.080
Eğt. Araç ve Don. Dai. Bşk.	12	0	12	35	5	0	2	54
Eğitim Tekn. Gen. Müd.	414	0	414	97	10	0	0	521
Eğt. Araş. ve Geliş. Dai. Bşk.	0	0	0	30	0	0	0	30
Erkek Tek. Öğr. Gn. Md.	40.801	1.406	42.207	1.068	1.256	32	1.442	46.005
Hizmet İçi Eğt. Dai. Bşk.	56	0	56	49	1	0	5	111
Hukuk Müşavirliği	0	0	0	66	0	0	0	66
İç Denetim Birimi Bşk.	0	0	0	10	0	0	0	10
İdari ve Mali İşl. Dai. Bşk.	0	0	0	170	27	0	58	255
İl Gençlik Merkezi Müd.	0	0	0	1	0	0	1	2
İl Millî Eğitim Müd.	2.336	0	2.336	9.796	1.112	0	2.007	15.251
İlçe Gençlik Merkezi Müd.	0	0	0	0	0	0	0	0
İlçe Millî Eğitim Müd.	1.051	3	1.054	9.743	344	0	3.467	14.608
İlköğretim Gen. Müd.	407.405	52.796	460.201	5.250	146	99	14.774	480.470
İşletmeler Dai. Bşk.	4	0	4	26	0	0	0	30
Kız Teknik Öğr. Gn. Md.	21.163	899	22.062	580	122	2	757	23.523
Mesleki Teknik Eğt. Araşt. ve Geliş. Mer. Bşk.	67	0	67	0	0	0	1	68
Müşterilerlik	0	0	0	28	0	0	0	28
Okul Öncesi Eğt. Gn. Md.	5.347	2.229	7.576	311	0	0	621	8.508
Okul İçi Beden Eğt. Spor ve İzc. Dai. Bşk.	0	0	0	56	0	0	11	67
Ortaöğretim Burs ve Yurtlar Dai. Bşk.	0	0	0	26	0	0	0	26
Ortaöğretim Gen. Müd.	91.412	3.040	94.452	2.586	251	42	4.234	101.565
Öğretmen Yetiş. ve Eğt. Gn. Md.	6.284	3	6.287	366	47	19	468	7.187

Tablo 15- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanunu'na Göre Bakanlık Personelinin Sınıf Dağılımı (Devam)

Genel Müdürlük	Eğitim/Öğretim			Genel İdare Hizmetleri	Teknik Hizmetler Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
	Kadrolu	Sözleşmeli (4-B)	Toplam					
Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dai.Bşk.	1.023	0	1.023	121	8	1	92	1.245
Özel Eğt.Rehve Dan.Hiz. Gn.Md	8.319	192	8.511	442	45	162	688	9.848
Özel Kalem Müdürlüğü	0	0	0	16	0	0	0	16
Personel Gen.Müd.	0	0	0	354	1	0	0	355
Sağlık İşleri Dai.Başk.	5.872	91	5.963	209	14	0	319	6.505
Strateji Geliştirme Bşk.	0	0	0	51	3	0	0	54
Talim ve Terb.Kur.Bşk.	129	0	129	121	0	0	0	250
Teftiş Kurulu Başkanlığı	0	0	0	334	0	0	0	334
Tic. ve Tur.Öğr.Gn.Md.	18.307	729	19.036	536	69	3	836	20.480
Yatırımlar ve Tes.Dai.Bş.	0	0	0	28	25	0	0	53
Yayımlar Dai.Başk.	19	0	19	66	7	0	2	94
Yurt Dışı Eğt.ve Öğr. Gn.Md.	0	0	0	55	0	0	0	55
Yükseköğretim Gn.Md.	0	0	0	57	0	0	0	57
Genel Toplam	633.064	61.916	694.980	34.558	3.731	383	31.646	765.298

Not: Ayrıca, Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı halk eğitim merkezlerinde 15.560 ücretli usta öğretici görev yapmaktadır. 31/12/2010 itibarıyla alınmıştır.

5- SUNULAN HİZMETLER

A- BAKANLIK MAKAMI

- Bakan, Bakanlık hizmetlerini mevzuata, hükümetin genel siyasetiyle millî güvenlik siyasetine, kalkınma planlarına ve yıllık programlara uygun olarak yürütmekle ve Bakanlığın faaliyet alanına giren konularda diğer bakanlıklarla ve kuruluşlarla iş birliği ve koordinasyonu sağlamakla görevlidir.
- Müsteşar, Bakanın yardımcısı olup Bakanlık üst yöneticisidir. Bakanlık hizmetlerini Bakanlığın amaç ve politikalarına, kalkınma planlarına, yıllık programlara ve mevzuat hükümlerine uygun olarak Bakan adına düzenler ve yürütür.
- Müsteşar Yardımcıları, hizmetlerin yürütülmesinde Müsteşara yardımcı olmak üzere görevlendirilir.

B- TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI

- Eğitim sistemini, eğitim plan ve programlarını, bütün ders araç ve gereçlerini araştırmak, geliştirmek ve uygulama kararlarını onaylatmak üzere Bakanlık Makamına sunmak,
- Bakanlık birimlerinde hazırlanan öğretim programları ile ders kitapları, yardımcı kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, bilgi iş ve işlem yapraklarını incelemek, geliştirmek ve uygun görülenleri karara bağlamak,
 - Eğitim ve öğretimi geliştirme ve değerlendirme ile ilgili görev ve hizmetleri yürütmek,
 - Yurt içi ve yurt dışı eğitim hareketlerini takip etmek ve değerlendirmek,
 - Programlara göre ders veya yardımcı ders kitaplarını hazırlamak veya satın almak,
 - Satın alınması veya imal edilmesi öngörülen eğitim araç ve gereçlerini eğitime katkıları ve ekonomik yönden incelemek, uygun görülenleri ilgililere bildirmek,
- Bakanlık birimlerinde hazırlanan eğitim ve öğretimle ilgili kanun tasarılarına, tüzük ve yönetmeliklere, gerektiğinde Hukuk Müşavirliğinin de görüşünü alarak son şeklini vermek ve ilgili makamlara sunmak,
- Yasama organı üyelerince veya diğer bakanlıklarca hazırlanan eğitim ve öğretime ilişkin kanun teklif ve tasarıları hakkında Hukuk Müşavirliğine görüş bildirmek,
- İlköğretim ve ortaöğretim kademesinde yurt dışı eğitim kurumlarından alınmış diploma ve öğrenim belgelerinin derece ve denkliklerini tespit etmek,
- Yabancı ülkelere gönderilen öğretmen ve öğrenciler için esas olacak öğretim planlarını incelemek,
 - Millî Eğitim Şurasının sekreterlik görevini yürütmek,
 - Bakanın onayından sonra kurul kararlarının yürürlüğe konulması ile ilgili işlemleri yapmak.

C- DANIŞMA VE DENETİM BİRİMLERİ

1) Teftiş Kurulu Başkanlığı

- Bakanlık teşkilatı ile Bakanlık kuruluşlarının her türlü faaliyet ve işlemleriyle ilgili olarak teftiş, inceleme ve soruşturma işlerini yürütmek,
- Bakanlığın amaçlarını daha iyi gerçekleştirmek, mevzuata, plan ve programa uygun çalışmasını temin etmek amacıyla gerekli teklifleri hazırlamak ve Bakana sunmak.

2) Strateji Geliştirme Başkanlığı

- Ulusal kalkınma strateji ve politikaları, yıllık program ve hükümet programı çerçevesinde Bakanlığın orta ve uzun vadeli strateji ve politikalarını belirlemek, amaçlarını oluşturmak üzere gerekli çalışmaları yapmak,
- Bakanlığın görev alanına giren konularda performans ve kalite ölçütleri geliştirmek,
- Bakanlığın yönetimi ile hizmetlerin geliştirilmesi ve performansla ilgili bilgi ve verileri toplamak, analiz etmek ve yorumlamak,
- Bakanlığın görev alanına giren konularda, hizmetleri etkileyecek dış faktörleri incelemek, kurum içi kapasite araştırması yapmak, hizmetlerin etkililiğini ve tatmin düzeyini analiz etmek ve genel araştırmalar yapmak,
- Yönetim bilgi sistemlerine ilişkin hizmetleri yerine getirmek,
- Bakanlığın yatırım programının hazırlanmasını koordine etmek, uygulama sonuçlarını izlemek ve yıllık yatırım değerlendirme raporunu hazırlamak,
- Bakanlığın diğer kurumlar nezdinde takibi gereken mali iş ve işlemlerini yürütmek ve sonuçlandırmak,
- Mali konularla ilgili diğer mevzuatın uygulanması konusunda üst yöneticiye ve harcama yetkililerine gerekli bilgileri sağlamak ve danışmanlık yapmak,
- Ön mali kontrol faaliyetini yürütmek,
- İç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi konularında çalışmalar yapmak.

3) Hukuk Müşavirliği

- Bakanlığın diğer birimlerinden sorulan hukuki konular ile hukuki, mali, cezai sonuçlar doğuracak işlemler hakkında görüş bildirmek,
- Bakanlığın menfaatlerini koruyucu, anlaşmazlıkları önleyici hukuki tedbirleri zamanında almak, anlaşma ve sözleşmelerin bu esaslara uygun olarak yapılmasına yardımcı olmak,
- 8 Ocak 1943 tarih ve 4353 sayılı Kanun hükümlerine göre idari ve adli davalarda gerekli bilgileri hazırlamak ve hazineyi ilgilendirmeyen idari davalarda Bakanlığı temsil etmek,
- Bakanlığın amaçlarını daha iyi gerçekleştirmek, mevzuata, plan ve programa uygun çalışmasını temin etmek amacıyla gerekli hukuki teklifleri hazırlamak ve Bakana sunmak,
- Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarılarını hukuki açıdan inceleyerek görüşlerini bildirmek.

4) Bakanlık Müşavirliği

Bakanlığın görev alanına giren, özel önem ve öncelik taşıyan konularda Bakana yardımcı olmak.

5) Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği

Bakanlıkta basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetleri planlamak ve bu faaliyetlerin belirlenecek usul ve ilkelere göre yürütülmesini sağlamak.

6) İç Denetim Birimi Başkanlığı

- Bakanlık teşkilatının her türlü faaliyet ve işlemlerini iç denetçiler eliyle denetlemek,
- Bakanlık kaynaklarının ekonomiklik, etkililik ve verimlilik esaslarına göre yönetilip yönetilmediğini, nesnel risk analizlerine dayalı olarak değerlendirmek, rehberlik ve danışmanlık yapmak,
- Yasal uygunluk denetimi yapmak.

D- ANA HİZMET BİRİMLERİ

1) Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü

- Mecburi ilköğretim çağına girmemiş çocukların eğitimine yönelik okul ve kurumların eğitim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmek,
- Okul ile kurumlarının eğitim programlarını, eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak, Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

2) İlköğretim Genel Müdürlüğü

Zorunlu eğitim çağındaki çocukların öğrenim gördüğü ilköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili görev ve hizmetleri yürütmek,

Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

3) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü

Genel liseler, Anadolu liseleri, fen liseleri, Anadolu güzel sanatlar liseleri ve aynı seviyede benzeri diğer okulların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,

Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

4) Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

- Endüstri meslek liseleri, teknik liseler, Anadolu meslek liseleri, Anadolu teknik liseler, pratik sanat okulları ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlayarak Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

5) Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

- Kız meslek liseleri, kız teknik liseleri, Anadolu kız meslek liseleri, Anadolu kız teknik liseleri, olgunlaşma enstitüleri, pratik kız sanat okulları ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki ve teknik örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

6) Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü

- Ticaret meslek liseleri, otelcilik ve turizm meslek liseleri, sekreterlik meslek liseleri, Anadolu ticaret meslek liseleri, Anadolu otelcilik turizm meslek liseleri, Anadolu aşçılık meslek liseleri ile aynı seviye ve türdeki diğer mesleki örgün ve yaygın eğitim kurumlarının eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

7) Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü

- Öğretmen liseleri ile Anadolu öğretmen liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarıyla gerekli koordinasyon ve iş birliğini sağlamak,
- Öğretmen liseleri ve öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarındaki öğrencilerin bursluluk, yatılılık ve mecburi hizmetleri ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

8) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü

- İmam hatip liseleri ile Anadolu imam hatip liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- İlköğretim, ortaöğretim ve Bakanlığa bağlı yaygın eğitim kurumlarında okutulan din kültürü ve ahlak öğretimine ait programlar ile ders kitaplarını hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

9) Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü

- Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'na göre, aday çırak, çırak, kalfa ve ustaların genel ve mesleki eğitimlerini sağlamak,
- Örgün eğitim sistemine girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinden ayrılmış veya bitirmiş vatandaşları yaygın eğitim yoluyla genel veya mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitmek,
- Çıraklık ve yaygın eğitim kurumlarını açmak, eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlayarak Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

10) Yükseköğretim Genel Müdürlüğü

- Millî eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak yükseköğretim politikası ile hedef ve ilkelerinin belirlenmesi ve sürekli geliştirilmesi konularında gerekli çalışmalar yapmak,
- Yükseköğretimin millî eğitim ve yükseköğretim politika, ilke ve hedefleri doğrultusunda yürütülmesi için gerekli tedbirleri almak,
- Yükseköğretimin planlı bir şekilde yaygınlaştırılması, nicelik ve niteliğinin yükseltilmesi için gerekli tedbirleri almak,
- Yurt dışına yükseköğrenim görmek amacıyla gönderilecek öğrencilerin eğitim alanları, öğrencilerde aranacak nitelikler, sayıları, burs ve kredi durumları ile yurt dışındaki öğrenimleri ve planlamaya ilişkin iş ve işlemleri yapmak,
- Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Millî eğitim sisteminin geliştirilmesi, niteliğinin yükseltilmesi, kaynakların en verimli bir şekilde kullanılması ve imkânlardan ortaklaşa yararlanılabilmesi amacıyla üniversitelerle iş birliği ve koordinasyonu sağlamak,
- Yükseköğretimin geliştirilmesi için Bakan tarafından verilen konularda araştırma, inceleme ve verilecek diğer görevleri yapmak,
- Yurt dışında yetiştirilmiş insan gücünün, yetiştiriliş amaçlarına uygun olarak istihdamlarını sağlamak için gerekli tedbirleri almak,

- 1416 sayılı “Ecnebi Memleketlere Gönderilecek Talebe Hakkında Kanun” hükümlerine göre yurt dışına gönderileceklerden ayrı olarak, her yıl yapılan merkezî ÖSYS sonuçlarındaki başarı sırasına göre birinci sıradan başlamak kaydı ile ilk 2000 kişi içerisinde en çok 200 öğrencinin; yükseköğretim kurumlarından mezun olanlardan Millî Eğitim Bakanlığınca ilgili kuruluşlarla iş birliği içerisinde ÖSYM’ye yaptırılacak sınavda en az yüzde altmış başarı puanı alanlardan, başarı sırası esas alınmak üzere en çok 800 öğrencinin aynı Kanun’un hükümleri çerçevesinde yurt dışında lisans ve lisansüstü öğrenim görmelerini sağlamak,

- Lisans ve yüksek lisans seviyesinde öğrenim yapmak üzere yurt dışına gönderilecek öğrencilerin; gidecekleri ülkeye ve eğitim ortamına sağlıklı bir şekilde uyumlarını sağlamak için bu ülkelerde karşılaşılabileceği olumlu ve olumsuz durumlar ve Türkiye’ye dönüşün önemi ile ilgili konularda bilgilendirmek, tanıtıcı dokümanlarla takviye etmek ve üç haftadan az olmamak üzere bir uyum kursuna tabi tutulmalarını sağlamak.

11) Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü

- Türk millî kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek,

- Yabancı hükümet ve kuruluşlardan sağlanan ve Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti’nce yabancı ülkelere verilen burslarla kendi hesabına öğrenim yapmak üzere Ülkemize gelen yabancı uyruklu öğrencilere ilişkin bütün görev ve hizmetleri yürütmek,

- Dış ülkelerin genel, mesleki ve teknik öğretim alanlarında eğitim ve öğretim gelişmelerini takip etmek ve ilgili ülkelerle gereken iş birliğini sağlamak,

- Ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak, yabancı ülkelerin, uluslararası kuruluşların eğitim ve bilim alanındaki faaliyetlerini takip etmek, değerlendirmek, ilgili ülke ve kuruluşlarla gereken iş birliğini sağlamak.

12) Yurt Dışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü

- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının öncelikle kültürel kimliklerini koruyucu ve yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemleri almak; buldukları ülkenin eğitim imkânından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli çalışmaları yapmak; yurda dönüşlerinde Türk Eğitim Sistemine uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek,

- Yurt dışında bulunan vatandaşlarımızın ve ortak dil, kültür birliği olanların Türkçelerinin geliştirilmesi ve Türk Kültürü ile bağlarının sürdürülmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak ve uygulamaya koymak,

- Bu amaçla eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve etkin kullanımı için gerekli her türlü tedbiri almak,

- İlk ve ortaöğretim çağındaki olup yurt dışında bulunan çocuk ve gençlerimizin öğrenimlerini sağlamak için gerekli düzenlemeleri yapmak.

13) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü

- Türkiye Cumhuriyeti uyruklu gerçek kişiler, özel hukuk tüzel kişileri veya özel hukuk hükümlerine göre yönetilen tüzel kuruluşlar tarafından açılacak özel öğretim kurumlarına kurum açma izni vermek,

- Kurumun nakli, devri, personel çalıştırılması, kurumlara yapılacak mali destek ve bu kurumların eğitim öğretim, yönetim, denetim ve gözetimi ile yabancılar tarafından açılmış bulunan

özel öğretim kurumlarının; eğitim-öğretim, yönetim, denetim, gözetim ve personeline ilişkin iş ve işlemleri yürütmek.

14) Özel Eğitim, Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü

- Özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları, rehberlik ve araştırma merkezleri, iş okulları, iş eğitim merkezleri ile aynı seviye ve türdeki benzeri okul ve kurumların eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek,
- Okul ve kurumlarının eğitim ve öğretim programlarını, ders kitapları ile eğitim araç ve gereçlerini hazırlamak ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

15) Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

- Eğitim ve öğretimin; teknolojik gelişmelerle desteklenmesi, yaygınlaşması, niteliğinin yükseltilmesi ve açık öğretimle örgün öğretim arasında işlevsel bağlantı kurulması için gereken araştırma, planlama, uygulama, değerlendirme ve insan gücü yetiştirme hizmetlerini yapmak,
- Merkezi sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme sınavlarını planlamak, uygulamak ve değerlendirmek,
- Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin bilgi işlem faaliyetlerine ilişkin görev ve hizmetlerini yürütmek.

16) Okulîçi Beden Eğitimi, Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı

- Bakanlığa bağlı örgün ve yaygın eğitim kurumlarındaki beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetleriyle ilgili görev ve hizmetleri yürütmek,
- Millî Eğitim Bakanlığına bağlı gençlik ve izcilik tesisleri, okul spor tesisleri ve salonları (eğitim ve öğretim hizmetlerini aksatmamak ve kullandıkları sürece her türlü giderleri, ilgili kurum ve kuruluşlarca karşılanmak şartıyla) sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için il millî eğitim müdürlükleri ile yapılacak protokollerle bu amaçlara dönük etkinliklerde bulunan kurum ve kuruluşların kullanımına sunmak.

E- YARDIMCI BİRİMLER

1) Personel Genel Müdürlüğü

- Bakanlığın personel istihdamı ve politikasıyla ilgili çalışmaları yapmak, personel sisteminin geliştirilmesiyle ilgili tekliflerde bulunmak,
- Teşkilat ve kadro hizmetlerini yürütmek,
- Bakanlık personelinin atama, özlük, disiplin ve emeklilik işlemleriyle ilgili işleri düzenlemek ve yürütmek, yönetici atama ve nakillerinde ilgili birimlerle koordinasyon ve iş birliği yapmak.

2) Yayınlar Dairesi Başkanlığı

- Öğretim kurumlarında kullanılması uygun görülen ders kitapları ile yönetici, öğretmen, Bakanlığın diğer personeli ve öğrenciler için kaynak ve yardımcı olacak eğitim dokümanları ile basılı evrak ve diğer uygun eserleri basmak ve bastırmak,
- Basımı uygun bulunan kitap, basılı evrak ve eğitim dokümanlarının fiyatlarını tespit etmek, depolamak ve dağıtmak,

- Basılmış kitap ve dokümanlardan uygun görülenleri satın almak ve dağıtmak,
- Yayınevleri ve basımevleri hizmetlerini yürütmek,
- Okul kütüphanelerini, hizmetleri yönünde desteklemek.

3) Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı

- Bakanlık personelinin yurt içinde veya yurt dışında hizmet içi eğitim yoluyla ve diğer usullerle yetiştirilmeleri ile ilgili bütün görev ve hizmetleri yürütmek.

4) İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı

- Bakanlık merkez teşkilatı için gerekli araç, gereç ve malzemenin temini ile ilgili hizmetleri yürütmek,
- Bakanlık merkez teşkilatının mali işleriyle ilgili hizmetlerini yürütmek,
- Temizlik, aydınlatma, ısıtma, bakım, onarım ve taşıma hizmetlerini yürütmek,
- Genel evrak, arşiv ve haber merkezinin hizmet ve faaliyetlerini düzenlemek ve yürütmek.

5) Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı

- Öğretmenevleri, öğretmen lokalleri, öğretmen eğitim merkezi ve tatil köyleri ile diğer sosyal tesisleri açmak, kurmak, bu tesislerin yönetimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,
- Bakanlığa ait sosyal tesislerin ve lojmanların tahsisi ile ilgili iş ve işlemleri yürütmek,
- Merkez ve taşra teşkilatı personeli ile öğretmen ve ailelerinin tatil ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılamak,
- Bakanlığın her türlü protokol hizmetlerini Özel Kalem Müdürlüğü ile koordineli olarak yürütmek.

6) İşletmeler Dairesi Başkanlığı

- Bakanlığın çeşitli kademelerindeki üretime dönük döner sermayelerin alım, satım, yatırım, dağıtım gibi faaliyetlerini planlamak, gözetmek, denetlemek, koordine etmek, verimli ve müessir çalışması için her türlü iktisadi, ticari ve idari tedbirleri almak, döner sermaye miktarının artırılmasına karar vermek,
- Döner Sermaye İşletmelerinin, Millî Eğitim Vakfı veya döner sermaye işletmesi olan bağlı kuruluşlarının kurduğu veya kuracağı şirketlere ortak olabilmeleri için gerekenleri yapmak.

7) Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı

- Bakanlığın bütün birimlerine ait arsa, bina ve tesisleri; ilgili birimlerle koordine ederek, imar durumu ve uygunluğu yönünden incelemek, ihtiyaçlarını tespit etmek ve programlamak, mevcut binaların onarım ve bakımlarını yapmak veya yaptırmak,
- İhtiyaç duyulan bina ve araziyi kiralamak, satın almak, Bakanlığa bağlı okul ve kurumların binalarını yapmak veya yaptırmak,
- Teklif edilen arsa ve binaların uygunluğu yönünden incelenmesini yapmak, elverişli olanlarının ilgili birim adına kamulaştırma ve tahsis işlemlerini yürütmek,
- Bakanlık merkez birimlerinin gençlik ve spor saha ve tesislerinin milletlerarası norm ve standartlara uygun etüt ve projelerini ilgili kuruluşlarla koordine ederek hazırlamak, yaptırmak, kamulaştırmasını, bakımını, onarımını ve emlak hizmetlerini yürütmek,

- Yukarıdaki işlemlere ait bütçe düzenlemelerini yapmak, uygulamalarını takip etmek ve denetim altında bulundurmak,
- İnşaat ve emlak görev ve hizmetlerinin yürütülmesinde Bakanlığa ait ilgili birimler ile ilişkili Bakanlık ve Kuruluşlarla koordinasyon ve iş birliğinde bulunmak.

8) Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı

- Bakanlığa bağlı her derece ve türdeki eğitim ve öğretim kurumlarının ders ve laboratuvar araç ve gereçleri ile basılı eğitim malzemelerini, lise ve dengi okulların makine, teçhizat ve donatım ihtiyaçlarını tespit etmek, planlamak, sağlamak ve dağıtmak; ihtiyaç olan bu gibi malzemeleri standartlara uygun olarak yurt içi ve yurt dışından satın almak veya yaptırmak, bu maksatla Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve diğer ilgili birimlerle koordinasyon ve iş birliğinde bulunmak,
- Her derece ve türdeki eğitim ve öğretim kurumlarının her türlü makine teçhizat, araç ve gereçleri ile ilgili demirbaş iş ve işlemlerini yürütmek,
- Bakanlığa bağlı okul ve kurumlardaki her türlü makine, teçhizat, araç ve gereçlerinin bakım ve onarımları ile ilgili sistemi kurmak ve geliştirmek, bunları kullanacak, bakım ve onarımlarını yapacak personelin yetiştirilmesini sağlamak,
- Eğitim müzesi ile ilgili görevleri yürütmek.

9) Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı

- Bakanlığa bağlı öğretim kurumlarındaki öğrencilerin ve diğer personelin sağlık eğitim hizmetlerini ve gerekli sağlık taramalarını gerçekleştirmek,
- Sağlık Bakanlığının olumlu görüşü alınarak sağlık eğitim merkezleri, yaşlılar için dinlenme ve diğer sağlık kurumları açmak, bunlara ait sağlık eğitimi ve hizmetlerini yürütmek, bu amaçla Sağlık Bakanlığı ve diğer bakanlık ve kurumlarla koordinasyon ve iş birliği yapmak,
- Sağlık meslek liselerinin eğitim, öğretim ve yönetimi ile ilgili bütün görev ve hizmetlerini yürütmek.

10) Ortaöğretim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı

- Ortaöğrenimli öğrencilerin yurt ve burslulukla ilgili iş ve işlemlerini yapmak,
- Dernek, vakıf, gerçek ve tüzelkişilere ait yurt, pansiyon ve benzeri kurumların açılması, devri, nakli ve kapatılması konularında tabi olacakları hususlar ile bunların idaresi, işletilmesi ve denetlenmesi esaslarına ait görev ve hizmetleri yürütmek.

11) Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı

- Eğitim ve öğretimde uygulanan yeni teknolojilerle ilgili gelişmeleri yurt içinde ve yurt dışında takip etmek ve değerlendirmek,
- Eğitim ve öğretim programlarını araştırmak, incelemek, geliştirmek ve Talim ve Terbiye Kuruluna sunmak.

12) Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı

- Çıraklık, Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme ve Yaygınlaştırma Dairesi Başkanlığı, 3308 sayılı Çıraklık ve Meslek Eğitimi Kanunu'nda öngörülen çıraklık, mesleki ve teknik eğitimi geliştirme ve yaygınlaştırmaya dair iş ve işlemleri yürütmek.

13) Özel Kalem Müdürlüğü

- Bakanın resmî ve özel yazışmalarını yürütmek,
- Bakanın her türlü protokol ve tören işlerini düzenlemek ve yürütmek,
- Bakanın ziyaret, davet, karşılama ve uğurlama, ağırlama millî ve dinî bayramlarla ilgili hizmetlerini düzenlemek, yürütmek ve diğer kuruluşlarla koordine etmek.

F- BAKAN ONAYI İLE KURULAN BİRİMLER

1) Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı

● Eğitim sistemimizin ihtiyaç duyduğu alanlarda; bakanlık bünyesinde oluşacak özel amaçlı projelerin hazırlık çalışmalarını yürütmek; uygulamaya esas teşkil edecek proje altyapısını hazırlamak, hazırlanan projelerin finansmanı için yurt içi-yurt dışı kuruluşlarla görüşmeler yapmak, projeleri uygulamaya koymak ve Bakanlığın ilgili birimleri ile koordine ederek ülke genelinde yaygınlaştırma faaliyetlerini yürütmek,

● Eğitim, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeleri izlemek bu konularda yurt içi-yurt dışında araştırma geliştirme faaliyetleri yapan kurum ve kuruluşlarla irtibat kurmak ve bilgi merkezi birimi oluşturmak.

6- YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık makamı, Talim ve Terbiye Kurulu, 16 ana hizmet birimleri, 6 danışma ve denetim birimleri, 13 yardımcı birimler ile 5 sürekli kurulların yanı sıra Makam Onayı ile kurulan Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığından oluşmaktadır. Bakanlığın temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımızda ön mali kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış bulunan İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

01.01.2006 tarihinden itibaren yürürlüğe girmiş olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları başlatılmıştır.

Bu kapsamda; 24 Şubat 2009 tarihli 2009/24 No'lu Genelge çıkarılmış, 24 Mart 2009 tarihli ve 1477 sayılı Makam onayı İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu oluşturulmuş, aynı onay ile pilot birimler belirlenmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının iç kontrol sisteminin Kamu İç Kontrol Standartlarına uyumunu sağlamak üzere yapılması gereken çalışmaların belirlendiği Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı hazırlanmış 05.11.2009/6229 tarih ve sayı ile yayımlanmıştır.

Bakanlığımız üst yönetime, il millî eğitim müdürlerine, il ve ilçe millî eğitim müdür yardımcılardan oluşan toplam 369 yöneticiye eğitim verilmiştir.

İç kontrol çalışmaları kapsamında; Bakanlığımızın mali süreçleri taslak kitap olarak hazırlanmış olup, idari süreçlerin belirlenmesi çalışmaları devam etmektedir. Bu süreçler analiz edilerek, Bakanlığımızın kritik süreçleri tespit edilecek, ardından süreç hiyerarşisi belirlenecektir. Böylece Bakanlık birimlerinden görevini tamamlayanlar veya yeniden yapılanmaları gerekenler, açık bir

şekilde tanımlanarak hangilerinin ne şekilde teşkilat kanununda yer alması gerektiği somut olarak ortaya çıkacaktır.

Ayrıca, bu çalışmalar tamamlandıktan sonra, süreçler üzerinde belirlenen görevlerin, kimler tarafından yapılması gerektiğinin tespiti amacıyla iş analizleri ve görev ve yetkinlik tanımlamaları yapılacaktır.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A) İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

Eğitimde Yeniden Yapılanma

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımalarının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır.

Bu nedenle en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Bu bağlamda;

a) Okul öncesi ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir **temel eğitim**,

b) Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen **ortaöğretim ve yükseköğretim**,

c) Bireyin evrendeki değişimin yanı sıra çok kısa aralıklarla büyük boyutlarda gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, hedef kitlesi tüm insanlar olan **sürekli veya hayat boyu eğitim**

bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımlarıdır.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilat yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun, Bakanlığı küçültmek ya da büyütmek değil, temel işlevlerini etkin ve verimli olarak yürütmesini sağlayacak teşkilat yapısının oluşturulamamasıdır. Bu durum, 9. Kalkınma Planında "Eğitim sisteminin Geliştirilmesi" başlığı altında hedefler arasında yer almaktadır. Konu "Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır" şeklinde ifade edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilatı önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık teşkilatı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptığı görülmektedir. Bakanlık teşkilatının bu hâliyle fonksiyonel olmayan bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Birimlerin fazlalığı Bakanlığı hantal duruma getirmiştir.

Demokratik, laik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, millî eğitim şûraları ve hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilatının, büyük ölçüde yönetim sorumluluğu çerçevesinde; iç kontrol, stratejik planlama, bütçeleme, süreçlerle yönetim, araştırma, program geliştirme, iç denetim ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu ihtiyaçlar doğrultusunda yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı'na uygun olarak başlatılan çalışmalar sürdürülmektedir.

Eğitimde Hedefler ve Stratejiler

13/05/2006 tarihli ve 26167 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanmış olan 9. Kalkınma Planı Stratejisine uygun olarak, eğitim sisteminin okullaşma oranları ve derslik başına düşen öğrenci sayısı hedefleri şu şekilde olacaktır:

Tablo 16- Dokuzuncu Planda Eğitim Kademeleri İtibarıyla Hedefler

Okullaşma Oranları (%)	2009/2010(*)		2012/2013
	3-5 Yaş	4-5 Yaş	
Okul Öncesi	26,92	38,55	50,0
	Brüt	Net	
İlköğretim	106,48	98,17	100,0
Ortaöğretim	84,19	64,95	100,0
Yükseköğretim	53,43	30,42	48,0
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı			
İlköğretim	32	30,0	
Ortaöğretim	33	30,0	

Kaynak: Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim (2009-2010), (2010-2011).

(*) Okullaşma oranları adrese dayalı nüfus kayıt sistemi, nüfus sayımı sonuçlarına göre hesaplanmıştır.

B) TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planını Küreselleşme, Eğitimde Yeniden Yapılanma, Eğitimde Erişim ve Kalite, Hayat Boyu Öğrenme, AB'ye Uyum ve Uzaktan Eğitim gibi stratejik alanları göz önüne alarak hazırlamış ve Ocak 2010 itibarıyla yürürlüğe koymuştur.

Bu bağlamda;

- ◆ Okul öncesi eğitim ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir temel eğitim,
 - ◆ Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen ortaöğretim ve yükseköğretim,
 - ◆ Bireyin, evrendeki değişime ve gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımı olan ve hedef kitlesi tüm insanlar olan hayat boyu öğrenim,
- eğitim sistemimizin basamaklarını oluşturmaktadır.

Türk eğitim sisteminin kendisinden beklenilene yerine getirebilmesi için aşağıdaki politikaları izlemesi öngörülmektedir:

- ◆ **Türk eğitim sistemi ve yönetiminin ülkemizin insan kaynaklarının en etkin biçimde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması:** Türk eğitim sistemi ve yönetimine ilişkin düzenlemeler, bireysel ve kurumsal öğrenmenin önündeki tüm engellerin kaldırılarak öğrenmenin teşvik edilmesine odaklanmalıdır.
- ◆ **Eğitim fırsat ve imkânlarının herkes için erişilebilir kılınması:** Kamu tarafından sunulan eğitim fırsatlarının herkesin erişebileceği yaygınlıkta ve miktarda olması sağlanmalıdır.
- ◆ **Kaliteli eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması:** Her Türk vatandaşının AB ülkelerindeki yaşlılarıyla eşit şartlarda rekabet etmeleri fırsatını sağlayacak kaliteli eğitim alma hakkının verilmesi gerektiği düşünülmektedir.
- ◆ **Eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması:** Eğitim sistemleri; eğitimin yasayla tanımlanmış ekonomik, sosyal ve kültürel amaçlarını gerçekleştireceği hususunda topluma ve çıktılarını kullanacak kesimlere güven vermelidir. Eğitim alan birey ise sistemin kendisini yetenekleri, yeterlilikleri ve çevre koşulları içerisinde en yüksek yaşam kalitesine hazırlayacağına inanmalıdır. Ayrıca sistemin onayladığı diplomalar sertifikalar, bu belgelere sahip bireyleri işe alacak veya onlara iş yaptıracak olanlara, o bireyin yeterlilikleri hakkında doğru ve eksiksiz fikir vermelidir. Bunların sağlanabilmesi için eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması gerekir.

Eğitim Yönetiminde Yeni Bir Araç: Stratejik Planlama

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun bir gereği olarak kamu idarelerince, kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlanmaktadır.

Bu itibarla hazırlanan "**MEB Stratejik Planı**", 2010/Ocak ayından itibaren yürürlüğe konulmuştur.

MEB Stratejik Planı

Millî Eğitim Bakanlığının hâli hazırda yürütmekte olduğu hizmetler ile stratejik planlamada öngörülebilecek yeni hizmetlere ilişkin stratejik alanlar sorun odaklı yaklaşımla 10 tema (Okul Öncesi Eğitim, İlköğretim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yükseköğretim, Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi, Denetim ve Danışmanlık, Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum) başlığında gruplandırılmıştır.

Aynı şekilde temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken sorun odaklı yaklaşımla tema konusunun "stratejik boyutları" ön plana çıkarılmıştır.

Bu kapsamda oluşturulan MEB Stratejik Plan 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- MALİ BİLGİLER

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

Tablo 17- Bütçe Uygulama Sonuçları

(TL)

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2009		2010	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	14.539.807.450	18.379.107.426	12.254.279.731,80	20.763.488.367,30
02 Sos. Güvenlik Kurumları	1.834.234.452	2.137.977.773	3.405.144.000,00	3.562.528.366,36
03 Mal ve Hizmet Alımları	3.216.521.536	3.233.673.994	3.006.833.126,16	3.048.800.297,08
05 Cari Transferler	2.449.419.105	2.441.512.656	916.221.606,00	876.389.802,68
06 Sermaye Giderleri	1.361.032.782	1.350.163.347	1.755.677.907,46	1.738.326.827,12
07 Sermaye Transferleri	437.577.000	430.627.000	429.300.000,00	423.800.000,00
TOPLAM	23.838.592.325	27.973.062.196	21.767.456.371,42	30.413.333.660,54

Not: 2009-2010 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

2009 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 27.446.778.095 TL Kesintili Bütçe Ödeneği olarak tahsis edilmiştir. Bu ödenekten yıl içinde 1.052.178.981 TL eklenmiş ve 4.652.514.750 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 23.831.642.326 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleşmeleri sonucunda 27.973.062.196 TL harcanmıştır.

2010 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 28.237.412.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödenekten yıl içinde 1.851.364.466 TL eklenmiş ve 8.321.320.095 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 21.761.706.371 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleşmeleri sonucunda 30.413.333.661 TL harcanmıştır.

Tablo 18- MEB Birimlerinin 2009-2010 Yılları Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

S. NO	KURUM/BİRİM	2009		2010	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müd.	2.429.100	2.183.376	2.946.152,00	2.426.661,35
2	Teffiş Kur.Başk.	15.201.732	15.631.728	16.263.601,00	17.686.541,74
3	Bakanlık Müş.	1.578.900	1.413.355	1.611.001,00	1.491.557,66
4	Talim Ter.Kur.Bşk.	9.347.800	8.288.681	10.289.101,00	9.369.560,12
5	Savunma Sekr.	502.100	253.009	1,00	0,00
6	İdari ve Ma.İş.Dai.Bşk.	25.162.982	22.109.694	29.474.565,85	25.954.184,44
7	Personel Gn.Md.	10.497.200	10.002.283	10.454.851,00	10.738.681,82
8	Hizm.Eğt.Dai.Bşk.	10.000.300	10.110.512	11.309.321,00	10.711.043,01
9	Yayımlar Dai.Bşk.	99.846.066	99.843.430	118.585.403,00	118.739.297,50
10	Sağlık İşl.Dai.Bşk.	174.157.806	198.516.430	170.859.554,68	239.597.930,94
11	Öğrt.Hz.Sos.İş.Dai.Bşk.	18.036.000	25.333.346	24.959.022,00	44.404.123,26
12	Yatır. ve Tes.Dai.Başk.	215.160.820	202.017.731	241.986.045,64	240.956.427,74
13	Eğit.Araş.Gel.Dai.Bşk	9.211.078	5.351.718	9.789.279,96	5.103.829,71
14	İşletmeler Dai.Bşk.	1.055.900	968.848	1.195.051,00	1.068.770,14
15	Ortaöğrenim Burs ve Yurt.Dai.Bşk.	209.029.850	207.431.798	265.304.972,00	263.445.540,31
16	Eğ.AraçveDon.Dai.Bşk	17.531.420	16.486.156	26.783.919,00	26.436.089,73
17	Çır.Mes.ve Tek.Eğ. Gel.ve Yay.Dai.Bşk.	1.201.900	484.286	1.209.551,00	541.894,20
18	Strateji Geliş.Bşk.	2.047.681	1.885.514	2.695.988,00	2.676.361,78
19	Hukuk Müşavirliği	5.550.600	5.814.811	6.295.526,00	6.904.080,10
20	Basın ve Halk.İliş.Mş.	290.800	248.166	278.501,00	244.339,73
21	Yayımlar Taşra Teşkilatı	4.482.695	4.171.716	4.115.021,00	3.825.472,60
22	Millî Eğitim İl Müdürlükleri	535.021.340	709.519.088	533.121.757,00	847.553.853,36

Tablo 18- MEB Birimlerinin 2009-2010 Yılları Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (Devam)

(TL)

S. NO	KURUM/BİRİM	2009		2010	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
24	İlköğretim Gn.Md.	12.311.929.226	15.158.548.542	12.006.073.845,01	17.567.174.770,07
25	Ortaöğr. Gn.Md.	2.846.332.800	3.409.911.327	2.848.861.014,00	3.863.260.136,67
26	Erkek Tk.Öğ. Gn.Md.	1.349.680.571	1.583.470.386	1.320.717.587,12	1.926.970.996,78
27	Kız Tek.Öğr. Gn.Md.	644.254.380	708.743.105	583.613.972,10	871.327.987,32
28	Tic.veTur.Öğr.Gn.Md.	576.263.236	672.422.674	528.785.142,75	779.249.181,93
29	Öğretmen Yetiştirme ve Eğt. Gn.Md.	234.340.016	258.184.078	266.093.557,00	323.487.459,53
30	Din Öğr. Gn.Md.	392.127.400	460.867.053	383.102.165,00	545.290.913,36
31	Çır.ve Yay.Eğ. Gn.Md.	597.178.831	643.088.803	572.664.555,97	777.200.426,21
32	Yükseköğr. Gn.Md.	1.974.314.900	1.966.309.213	129.571.241,00	99.070.514,01
33	Dış İlişkiler Gn.Müd.	17.818.900	15.086.818	24.382.331,00	21.242.366,86
34	Yurt Dışı Eğitim Öğretim Gen.Müd.	22.629.751	20.786.343	38.242.767,00	28.218.039,30
35	Özel Öğretim Kurum.Gn. Md.	865.461.948	863.349.334	965.056.006,00	961.389.716,32
36	Özel Eğitim Reh. ve Dan.Hiz.Gn.Md.	249.068.843	294.599.705	270.801.055,34	353.837.147,77
37	Eğt. Tek. Gn.Md.	55.536.500	49.491.799	30.360.701,00	19.415.251,75
38	Okul İçi Bed. Eğt. Sp.ve İzc. Dai. Bşk.	18.970.850	18.764.915	19.646.184,00	18.865.939,68
TOPLAM		23.838.592.322	27.973.062.180	21.767.456.371,42	30.413.333.660,54

Not: 2009-2010 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

Tablo 19- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı

(TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**) (***)	MEB Bütçesi	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı %	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı %
2007	843.178.421.000	204.988.545.572	21.355.634.000	2,53	10,42
2008	950.144.254.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,29
2009	952.634.796.000	262.217.866.000	27.883.696.000	2,93	10,63
2010	1.098.807.000.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84

(*) 2010 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

(***) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay dâhil edilmemiştir.)

Bakanlığımız bütçesinin merkezi yönetim bütçesi içindeki payı 2010 yılında %9,84, gayrisafi yurt içi hasılaya oranı %2,57'dir.

2- İÇ DENETİM SONUÇLARI

Kamuda denetimin esas fonksiyonu; hataları önlemek, risk ve zayıflıkları belirlemek, iyi uygulama örneklerini yaygınlaştırmak ve yönetime yardımcı olmak suretiyle sisteme değer katmaktır. Yeni kamu yönetimi perspektifiyle Devlet'te iç denetçiler eliyle tesis edilmeye çalışılan yeni denetim sisteminin amacı; çalışanların gelişmesine, yönetim ve kontrol sistemlerinin geçerli, güvenilir ve tutarlı hale gelmesine rehberlik etmek; hizmetlerin süreç ve sonuçlarının mevzuata, önceden belirlenmiş amaç ve hedeflere göre tarafsız olarak analiz etmek; elde edilen bulguları, kanıtlara dayalı olarak değerlendirip, sonuçları rapor haline getirerek, şeffaflık ve hesap verebilirlik gereği tüm taraflara duyurmaktır.

İç Denetim; Millî Eğitim Bakanlığının bütün yönetim kademelerinin, Bakanlığın kuruluş amaçlarına, kalkınma planına, programlara, stratejik plan hedeflerine, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak iş ve işlemlerinin yürütülme düzeylerini denetlemek ve değerlendirmek amacındadır. Ayrıca, birimlerin faaliyet alanlarına ilişkin iş süreçleri ve risk faktörlerinin tanımlanması, risk seviyelerinin ölçülmesi, bu riskler için uygulanan iç kontrollerin yeterliliklerinin değerlendirilmesi suretiyle **yönetişim, iç kontrol ve risk yönetim** süreçlerinin etkililik düzeylerinin artırılmasını hedeflemektedir.

Bakanlığımız iç denetçileri, sistem denetimi uygulamasıyla 2010 yılında Bakanlığın 14 sürecinin denetimini, toplam 2.004 adam/gün denetim kaynağıyla gerçekleştirmişlerdir. Türk Millî Eğitiminin Temel İlkeleri ışığında yürütülen denetim faaliyetlerinde: Bir bütün olarak ilgili mevzuat, kamu iç denetim standartları ve meslek ahlak kurallarına uygunluk; Bakanlığın sunduğu hizmetlerin etkililik ve verimlilik düzeylerinin iyileştirilmesi ve uluslararası metodolojiye uygun denetim tekniklerinin kullanılması amaçlanmıştır.

Tablo 20- 2010 Yılında Gerçekleştirilen Denetim Faaliyetleri

Denetlenen Süreçler/Alanlar	Rapor Tarih/Sayısı
Okul Öncesi Eğitim Süreci	11 Ağustos 2010 - 2010/1
Personelin Yurt Dışı Görevlere Seçimi ve Atanması Süreci	31 Aralık 2010 - 2010/2
Özel Okullar Süreci	10 Haziran 2010 - 2010/3
Okulların Güvenliği ve Temizliği Süreci	17 Şubat 2011 - 2010/4
Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi	10 Ocak 2011 - 2010/5
Ücretsiz Ders Kitabı Projesi	9 Ağustos 2010 - 2010/6
Merkez Teşkilatı Hizmet Aracı Temini ve Kullanımı Süreci	31 Aralık 2010 - 2010/7
Açık Öğretim Lisesi İşlemleri Süreci	21 Temmuz 2010 - 2010/8
Özel Dershaneler Süreci	27 Aralık 2010 - 2010/9
Eğitim Araçlarının Depolanması ve Dağıtımı Süreci	23 Temmuz 2010 - 2010/10
Okul Kantinleri	28 Aralık 2010 - 2010/11
Yaygın Eğitimde Kurs İşlemleri Süreci	9 Ağustos 2010 - 2010/12
Bilim Sanat Merkezleri Süreci (Üstün Yetenekli Bireylerin Eğitim.)	23 Haziran 2010 - 2010/14
Bütçe Uygulama Süreci	3 Mart 2011 - 2010/15

2010 yılında üretilen tüm raporlarda iç denetçiler tarafından tespit edilen bulgular ve getirilen öneriler Bakanlık Üst Yöneticisi olan Sayın Müsteşar tarafından uygun görülmüştür. Üst yönetici ile iç denetçiler arasında mutabakata varılamayan herhangi bir hususun bulunmaması ve de getirilen önerilerin hayata geçirilmesi konusunda Müsteşarlık Makamından alınan destek, Millî Eğitim Bakanlığı iç denetçilerinin yüksek bir özgüvenle yollarına devam etmesini sağlamıştır.

B- PERFORMANS BİLGİLERİ

1) FAALİYET VE PROJE BİLGİLERİ

A- FAALİYET BİLGİLERİ

Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve diğer mevzuat düzenlemeleri ile kamu kurumlarının Stratejik Plan hazırlamaları zorunlu hale getirilmiştir. Bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı 01.01.2010 tarihinden itibaren uygulamaya konulmuştur. Ayrıca Planın izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla Stratejik Plan İzleme ve Yönlendirme Üst Kurulu oluşturulmuştur.

2010/14 sayılı Genelge ile ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumların stratejik plan hazırlamaları zorunlu hâle getirilmiştir. Hazırlanacak planların Genelge eki iş takvimine uygun olarak hazırlanması ve 2011/Ocak itibarıyla planlarını yürürlüğe koymaları istenmiştir.

Kamu İç Kontrol Standartlarına İlişkin Çalışmalar

Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması amacıyla yayımlanan "Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı"nda öngörülen "H3. İç Kontrol Sistemine İlişkin Farkındalığın Sağlanması" hedefine yönelik "Millî Eğitim Bakanlığı üst yönetiminin ve birim amirlerinin iç kontrol sisteminin kurulması ile ilgili sorumlulukları ve kurulacak sistemin yararları konusunda bilgilendirilmesi" olarak planlanan eylemin gerçekleştirilmesi amacıyla 18-19 Haziran 2009 tarihinde Bakanlığımız üst yönetimine, 02-03 Temmuz 2009 tarihinde Bakanlığımız il millî eğitim müdürlerine, 06-07 Temmuz 2009 tarihlerinde İç Kontrol Eylem Planı Hazırlama Grubuna olmak üzere 205 personele Ankara-Kızılcahamam'da, 14-18 Haziran 2010 tarihinde Erzurum Hizmet içi Eğitim Enstitüsünde, 26-30 Temmuz 2010 tarihinde Aydın Kuşadası Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde Bakanlığımız il ve ilçe millî eğitim müdür yardımcılarında oluşan 164 personele olmak üzere toplam 369 kişiye iç kontrol standartları konusunda eğitim verilmiştir.

Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde iç kontrol sisteminin kurulması, iş akış süreçlerinin çıkarılması, görev ve iş tanımlarının yapılması ve birimlerde kurumsal iç denetim faaliyetlerinin altyapısının oluşturulması için Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü (TÜSSİDE) tarafından İç Kontrol ve Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Koordinasyon Ekibine (35 kişi) yönelik "Süreç Yönetimi-Dokümantasyon Çalışma Programı Eğitimi" 19-22 Ekim 2010 tarihleri arasında Kocaeli Gebze'de gerçekleştirilmiştir. Bakanlığımız mali süreçleri çıkarılmıştır.

Bakanlığımız ile Hacettepe Üniversitesi iş birliğinde yürütülen TÜBİTAK tarafından finanse edilen "Millî Eğitim Bakanlığının Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Eğitim Performansının İzlenmesi Projesi"nin "Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı ve Mali Süreçlerinin Çıkarılması" iş paketi kapsamında Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü (TÜSSİDE) danışmanlığında Bakanlığımız bütçesinden yapılan ödemelere ilişkin tüm harcama kalemlerinin tespit edilmesi amacıyla Başkent Öğretmenevinde 30 Eylül-01 Ekim 2010 tarihlerinde ödeme süreçlerinde rol alan birim yetkililerinin katılımıyla iki günlük bir çalıştay yapılmıştır. Anılan çalıştayda Hacettepe Üniversitesi, TOBB Ekonomi Üniversitesi ve TÜSSİDE'den uzmanlar tarafından katılımcılara süreç eğitimi verilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı 2010 Mali Yılı Performans Programı

5018 sayılı Kanun ile kamu idarelerinin; kalkınma planları, bunlara ilişkin programları, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyon oluşturmaları, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirlemeleri, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmeleri ve kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerinin stratejik planlarına dayandırılmaları zorunluluğu getirilmiştir.

Kamu harcamalarının niteliğini artırmanın en önemli yollarından biri bütçeleme anlayışında Performans Esaslı Bütçeleme yaklaşımına geçmektir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamuda stratejik yönetim ve performans esaslı bütçeleme yaklaşımının benimsenmesi, iyi yönetim açısından olumlu katkıların elde edilmesini beraberinde getirecek ve performans göstergelerinin oluşturulması zorunluluğu nedeniyle kuruluşların, her türlü planlama ve uygulama faaliyetlerini etkinlik, yerindelik, katılımcılık, şeffaflık ve hesap verme sorumluluğu ilkeleri doğrultusunda şekillendirmelerini sağlayacaktır. Sistematik veri toplama ve sonuçları analiz etme alışkanlığını kazandıracak ve kuruluşlarda katılımcı yönetimi geliştirecektir.

Millî Eğitim Bakanlığı olarak "2010-2014 Stratejik Planı" nda yer alan stratejik amaç ve hedeflere ulaşabilmesi için 2010 yılında öncelik verilen Performans Hedefleri ve bu hedeflere ulaşabilmek için gerekli faaliyetler belirlenmiştir. MEB 2010-2014 Stratejik Planında; 20 stratejik amaç, 99 stratejik hedef yer almaktadır. MEB 2010 Mali Yılı Performans Programında; 56 performans hedefi belirlenmiş, 188 faaliyet belirlenmiştir.

Bu faaliyetler için ise MEB 2010 yılı bütçesinden, bütçe içi ve bütçe dışı kaynak olmak üzere toplam 1.967.496.923 TL kaynak ayrılmıştır. (MEB 2010 toplam bütçe: 28.237.412.000 TL)

Mali Mevzuat Semineri

Bakanlığımız taşra teşkilatında görevli şube müdürleri ile mali konulardan sorumlu personelle bilgi paylaşımı yapmak üzere "Mali Mevzuat Seminerleri" kapsamında; 22-26 Mart 2010 tarihinde Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde, 05-09 Nisan 2010 tarihleri arasında Yalova Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde, 03-07 Mayıs 2010 tarihinde Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde, 14-18 Haziran 2010 tarihinde Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde, 05-09 Temmuz 2010 tarihleri arasında Erzurum Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde toplam 680 personele eğitim düzenlenmiştir.

Ayrıca kamu harcama ve muhasebe bilişim sistemine veri girişi kapsamında geliştirilen programın il millî eğitim müdürlüklerince kullanılmasını sağlamak amacıyla 29 Haziran-01 Temmuz 2010 tarihleri arasında 84 kişinin katılımıyla Yalova Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde seminer düzenlenmiştir.

Bürokrasinin Azaltılması ve İdari Basitleştirme Çalışmaları

1- Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Standartları:

◆ Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı, yurt dışı teşkilatı ve taşra teşkilatı ile okul ve kurumları içeren;

- MEB Kamu Hizmet Envanteri
- MEB Kamu Hizmet Standartları
- Vatandaşa Yönelik Hizmetlerde Kolaylıklar ve İstenen Belgeler

konularında tam gün çalışmalar yapılarak, öncelikle vatandaşa yönelik hizmetlere ilişkin standartlar ile yurt dışı ve taşra teşkilatı hizmetlerindeki takip tablolarının 31.01.2010 tarihinde tamamlanarak tüm teşkilat birimlerimizde yayınlanması sağlanmıştır.

2- Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri:

Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü Kamu Hizmet Envanteri Çalışma Grubu ile yapılan pilot uygulamalardan sonra Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Yenimahalle İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Hizmet Standartları ve Hizmet Envanteri tespit edilerek, 80 il millî eğitim müdürlüğü, ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okul ve kurumlara örnek olacak şekilde Bakanlığımız web sitesinde yayınlanmıştır.

3- Mevzuat Çalışmaları:

Millî Eğitim Bakanlığı mevzuatının yapılan taraması sonucunda, güncelleme ihtiyacı duyulan Bakanlığımız birimlerine ait 1 tüzük, 76 yönetmelik, 89 yönerge ve 3 esaslara ilişkin güncelleme çalışmaları büyük ölçüde tamamlanmakla beraber devam etmektedir.

4- Kamu Hizmetlerinde Standart Dosya Uygulaması:

Kamu hizmetlerinin yürütülmesinde kurumlara özel ve kurumlar arası ortak alanlara ilişkin "Standart Dosya" oluşturma çalışmalarına, Başbakanlık Devlet Arşivleri Genel Müdürlüğü ile iş birliği içinde devam edilmiştir.

5- Düzenleyici Etki Analizi (DEA)

Kamu kurum ve kuruluşlarının daha etkin verimli, nitelikli ve ekonomik hizmet sunmasını sağlamayı hedef alan "Mevzuat Oluşturulmasında Düzenleyici Etki Analizi" 17.02.2006 tarihli Mevzuat Hazırlama Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik hükümleri çerçevesinde Millî Eğitim Bakanlığı çalışmalarında uygulamaya konulmuştur. Düzenleyici Etki Analizi uygulamasının etkinliği artırmak amacıyla 26-30 Nisan 2010 tarihlerinde Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinin katılımıyla Mersin'de bir seminer programı gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca bu konuda Bakanlığımız birimleri ile sivil toplum kuruluşlarını kapsayan "Millî Eğitim Hukukunda Düzenleyici Etki Analizi" projesi hazırlanarak AB Genel Sekreterliğine sunulmuştur.

2011 Yılı Bütçe Raporu

Bakanlığımız bütçesinin; Kasım ayı içinde TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu Başkanlığında görüşülmesi sırasında faydalanılmak üzere "2011 Yılı Bütçe Raporu", Aralık ayı içinde ise TBMM Genel Kurulunda görüşülmesi sırasında faydalanılmak üzere "2011 Yılı Bütçe Raporu" kitapçığı hazırlanmıştır.

Kamu Zararları

Kamu Zararlarının Tahsiline İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı kamu zararı uygulamalarına yönelik hazırlanan 2007/02 sayılı "Kamu Zararı Genelgesi" doğrultusunda 2010 yılı itibarıyla 2009 yılından devreden 84 borç dosyasına ilaveten 201 adet kamu zararı dosyası açılmış olup, bu dosyalardan 147'si kapatılarak işleminden kaldırılmıştır. Söz konusu dosyalara ait tahsilat tutarı 1.620.767,29 TL olarak gerçekleşmiş bulunmaktadır. Açılan dosyalardaki yoğunluk kamu alacağı kapsamında değerlendirilen yurt dışına yükseköğrenim görmek amacıyla gönderilen burslu öğrencilerden yükümlülüğünü yerine getirmeyenlerden kaynaklanmaktadır.

Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2009-2010

Resmi İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından yayınlanması gereken ve "Ulusal Veri Yayınlama Takvimi" ne göre 26.02.2010 tarihinde "Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2009-2010" adlı yayın 3.000 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Bakanlığımız internet sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu "Ulusal Veri Yayınlama Takvimi" resmî internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir.

Uluslararası Çalışmalar

EURYDICE kaynak kitapları arasında yer alan ve Bakanlığımızca 2009 yılında Türkçe'ye çevrilip basımı yapılarak gerekli birimlere ulaştırılan kaynak kitaplarımıza ilişkin bilgiler aşağıda verilmektedir.

1- Avrupa'da Eğitime İlişkin Önemli Veriler 2009:

Türkiye Eurydice Birimi tarafından 2010 yılında tercümesi yaptırılan "Avrupa'da Eğitime İlişkin Önemli Veriler 2009" adlı çalışma Avrupa eğitim sistemlerinin organizasyonunun ve işleminin istisnai olarak büyük ölçüde genel bakışını sağlamasının yanı sıra söz konusu ülkelerin eğitimdeki ortak sorulara cevap arama yollarına bir bakış açısı sağlamak için istatistiksel verilerle nitelikli bilgiyi birleştirmektedir.

2- Avrupa'da 2009 Yılında Yükseköğretim: Bolonya Sürecinde Gelişmeler:

Bu yayın Bolonya Deklerasyonu'nun imzalandığı zamandan bu yana on yıl içindeki gelişmelerin bir portresini sunmakta ve Bolonya Süreci'nin resmî sonuçlarının anlaşılması bakımından kıymetli bir kaynaktır. Bu eser her ülkenin otoritelerinin bilgilendirmelerine dayalı ve ele alınan meselelerin her ulusta nasıl yürütüldüğünü karşılaştırmalı bir üslupla sunmaktadır.

3- Avrupa'da Erken Çocukluk Eğitimi ve Bakımı: Sosyal ve Kültürel Eşitsizliklerle İlgilenmek:

Çalışma, Avrupa'daki Erken Çocukluk Eğitim ve Bakımı (sonra-EÇEB) üzerine ulusal ve uluslararası düzeyde bulunan politikaları incelemektedir. Bu çalışma, Erken Çocukluk Eğitim ve Bakımı, zorunlu okul yaşının altındaki çocuklar için akredite ve finanse edilen hizmet anlamında kullanılmaktadır. "Eğitim" ve "bakım" kelimeleri çocuklar için önerilen hizmetlerin bakım ile gelişim ve öğrenme fırsatlarını birleştirdiğini ifade etmek için bir arada kullanılmıştır. Bu çalışma, eğitimde tarafsızlık ve etkinliği artırma çabalarıyla birlikte EÇEB ile ilgili genel konuları ele almaktadır. Özellikle risk altında bulunan çocuklara ilişkin politikalara odaklanmaktadır.

4- Avrupa'da Tam-Zamanlı Zorunlu Eğitimde Mesleki Rehberlik Eğitimi:

Bu seri halinde hazırlanmış rapor, ülkenin millî eğitim ve mesleki rehberlik sistemlerinin tanımlarını, idari makamların ve diğer birimlerin arasındaki sorumluluk göstergesini ve alandaki ana millî hedefleri, hukuki çevrenin tanımını, zorunlu eğitimin aşamalarının ve organizasyonunun kısa bir özetini kapsamaktadır. Ayrıca, eğitim programında bulunan mesleki rehberliği, resmî ilişkileri ve gelişmiş ülkelerle olan ilişkileri, mevcut bilgi servisinin içerdiği önemli web sayfalarını ve okul içinde ve dışında sorumlu olduğu personelin eğitim türünü ve özelliklerini araştırmaktadır.

5- Avrupa'da Öğrenciler İçin Ulusal Test: Hedefler, Organizasyon ve Sonuçların Kullanılması:

Bu çalışma 30 Avrupa ülkesindeki ulusal testlerin organizasyonunun ve içeriğinin, bu test sonuçlarının eğitim politikasında ve uygulamada ve öğrencilerin kariyer planlamasında yönlendirilmesinin detaylı bir dökümünü kapsar. Bu hedeflerin Avrupa çapındaki eğilimler ve modellere göre ulusal testlerin ve puanların frekansının ve kapsamının göz önüne alınarak Avrupa ülkeleri tarafından yapılan farklı tercihleri açıklayan bir rapordur.

Hukuk İşleri

2010 yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 5.693 idari, 905 adli, 351 icra takip davası olmak üzere toplam 6.949 yeni dava ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir. Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 104 tane kanun, tüzük ve yönetmelik tasarısı ile 302 tane hukuki konulara ilişkin olmak üzere toplam 406 adet hukuki görüş verilmiştir.

Teftiş Kurulu

Tablo 21- Son Üç Yılda Bakanlık Müfettişlerince Denetimi Yapılan Okul, Kurum, Yönetici ve Öğretmen Sayısı

Denetlenenler	Öğretim Yılları		
	2008	2009	2010
Denetlenen Resmî Okul Sayısı	625	986	952
Denetlenen Özel Okul Sayısı	125	109	76
Genel Denetimi Yapılan Toplam Okul Sayısı	750	1.095	1.028
Denetlenen Özel Dershane Sayısı	162	300	8
Denetlenen İl ve İlçe MEM/Diğer Kurum Sayısı	90	375	558
Genel Denetimi Yapılan Toplam Kurum Sayısı	252	675	566
Hakkında Rapor Düzenlenen Öğretmen Sayısı	131	163	136
Denetlenen Rapor Düzenlenmeyen Öğretmen Sayısı	11.764	19.379	15.729
Denetlenen Toplam Öğretmen Sayısı	11.895	19.542	15.865
Denetlenen Yönetici Sayısı	2.449	4.134	2.854
Denetlenen Diğer Personel Sayısı	104	281	682

Not: Yıllar itibarıyla verilen sayılar eğitim-öğretim yılını kapsamaktadır.

Tablo 22- Son Üç Yılda Yapılan İnceleme ve Soruşturma Sayısı

İnceleme ve Soruşturmalar	Yıllar		
	2008	2009	2010
Yıl içinde Müfettişlere Verilen Toplam İş Sayısı	730	976	582
Sonuçlandırılan İş Sayısı	692	952	560
Devam Eden İş Sayısı	38	24	22
Düzenlenen İnceleme Raporu	271	173	174
Düzenlenen Soruşturma Raporu	336	736	307
Düzenlenen Ön İnceleme Raporu	89	62	77
Suç Duyurusu Raporu	64	73	45
Kurum Açma İzni Raporu	51	41	-
Mucipli Genel Denetim Raporu	10	8	16
Mucipli Ders Denetim raporu	28	30	36
Vergi Muafiyeti Tanınması ile ilgili Rapor	10	7	6
İnceleme, Araştırma, Görüş Bildirme Raporu	40	46	41

Yukarıdaki tabloların incelenmesinde 2010 yılında 2009 yılına göre denetim faaliyetlerinde ödeneklere paralel bir azalmanın, 2011 yılında yaşanmayacağı, çünkü 2011 yılı bütçesi ile mal ve hizmet alımları ödeneğindeki artışa paralel olarak 2011 yılı faaliyetlerinde artış olarak gerçekleşeceği tahmin edilmektedir.

Basın ve Halkla İlişkiler

Tablo 23- Bakanlığımız Halkla İlişkiler Bürosuna Elektronik ve Yazılı Ortamda Gelen Başvurulara İlişkin İstatistik Veriler

Veriler	Sayı
Bilgi Edinme Başvurusu Toplamı	114.095
Olumlu Cevaplanarak Bilgi veya Belgelere Erişim Sağlanan Başvurular	97.033
Kısmen Olumlu Cevaplanarak Kısmen de Reddedilerek Bilgi ve Belgelere Erişim Sağlanan Başvurular	1.519
Reddedilen Başvurular	1.536
Gizli veya Sır Niteliğindeki Bilgiler Çıkarılarak Bilgi ve Belgelere Erişim Sağlanan Başvurular	6
Diğer Kurum ve Kuruluşlara Yönlendirilen Başvurular	14.001
Başvurusunun Reddedilmesi Üzerine İtiraz Edilen Başvuru Sayısı	40
Başvurusu Reddedilenlerden Yargıya İtiraz Edenlerin Sayısı	1

Okul Öncesi Eğitimi

2009-2010 eğitim öğretim yılında 26.681 kurum, 45.703 derslik, 42.716 öğretmen ile 980.654 çocuğa okul öncesi eğitim verilmiş olup, 48-72 ay çağı nüfusunun %39'u okullaşmıştır.

İller arasında okullaşma oranı farkının giderilmesi ve okul öncesi çağı çocukların okullaştırılmasına yönelik olarak 2009-2010 eğitim öğretim yılında 32 ilde, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında 25 ilde olmak üzere 57 ilde 5 yaş grubu (60-72 ay) okul öncesi eğitimi çağı çocukları için zorunlu pilot uygulama başlatılmıştır.

2010 yılı için merkezi bütçeden 134 anaokulu planlanmış, bu yıl içinde açılan anaokulu sayısı; hayırsever, tadilat dönüşüm, kamu kurum ve kuruluşlarının yaptıkları ile birlikte 224 olarak gerçekleşmiştir. Açılan okulların tamamının donatımı yapılmıştır.

Okul öncesi eğitimin gelişmesine ve yaygınlaşmasına katkıda bulunmak, bu konuda kamuoyu oluşturmak, anne-babaların ve toplumun dikkatini çekmek ve okul öncesi eğitimle ilgili çalışmalar ve yatırımlara öncelik vermenin gerekliliğini geniş kitlelere anlatabilmek için; 2010 yılında ülke genelinde "Okul Öncesi Eğitim Şenlikleri" düzenlenmiştir.

İlköğretim

İlköğretim kurumlarında çağın gereklerine uygun eğitim yapılabilmesi için öncelikle fiziki ortamların yeterli ve günümüz şartlarına uygun hâle getirilmesi zaruri görülmektedir. 2010 yılı sonunda derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 31,28'dir.

2010 yılı istatistik verileri esas alınarak ülke genelinde iller bazında derslik ihtiyacı tespit edilmiştir. Buna göre:

- 7 ilimizde (I. Derece) (İstanbul, Şanlıurfa, Gaziantep, Diyarbakır, Van, Batman ve Ağrı) derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 47'dir.

- 14 ilimizde (II. Derece) (Şırnak, Mardin, Adana, Hakkari, Ankara, Bursa, Kahramanmaraş, İzmir, Muş, Osmaniye, Adıyaman, Hatay, Mersin ve Siirt) derslik başına düşen ortalama öğrenci sayısı 35'dir.

- 60 ilimizde (Elazığ, Kayseri, Iğdır, Bitlis, Kocaeli, Antalya, Bingöl, Erzurum, Konya, Malatya, Sakarya, Tekirdağ, Eskişehir, Samsun, Ordu, Kars, Manisa, Zonguldak, Kilis, Balıkesir, Çorum, Denizli, Yalova, Aydın, Giresun, Niğde, Aksaray, Kırıkkale, Karabük, Afyonkarahisar, Bilecik, Kırklareli, Sivas, Trabzon, Uşak, Karaman, Amasya, Bolu, Edirne, Kastamonu, Kırşehir, Muğla, Nevşehir, Rize, Tokat, Düzce, Çanakkale, Kütahya, Erzincan, Isparta, Sinop, Yozgat, Bartın, Çankırı, Artvin, Gümüşhane, Ardahan, Burdur, Bayburt ve Tunceli) derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'un altındadır.

Kitap Yazım Faaliyetleri

2010 yılında 6.sınıf Türkçe, matematik, fen ve teknoloji, sosyal bilgiler ile 4.sınıf İngilizce ders kitap setlerinin yazımı tamamlanmıştır. Toplamda 127 adet kitabın ise güncellemesi yapılmıştır.

4-8'inci sınıflar Almanca ve Fransızca ders kitapları öğretim programlarının değişmesi sebebiyle 4-5.sınıflar için ders kitapları yazılmıştır.

Ayrıca 2010-2011 öğretim yılından itibaren 1-3.sınıflarda öğrenci ders kitapları ile öğrenci çalışma kitapları tek kitap haline getirilmiştir.

Ülkemizin önemli bir kültür ögesi olan çocuk oyunlarının unutulmaması, yeni kuşaklara aktarılması amacıyla ilköğretim çağı çocuklarının fiziksel ve sosyal gelişim süreçleri de dikkate alınarak "Çocuk Oyunları" kitabı hazırlanmış ve 33.500 adet basımı yapılarak tüm ilköğretim okullarına dağıtımı sağlanmıştır.

Taşınmalı İlköğretim Uygulaması

Okulu bulunmayan nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerindeki ilköğretim çağına gelmiş çocuklara ilköğretim hizmetlerinin verilmesi ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin daha kaliteli eğitim imkânlarına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve imkân eşitliğinin sağlanması amacıyla Bakanlığımızca taşınmalı ilköğretim uygulaması yapılmaktadır. Bu çerçevede okul servis araçlarıyla evlerinden alınan öğrenciler taşıma merkezi ilköğretim okullarına getirilmekte, eğitim öğretimin bitiminde de evlerine bırakılmaktadır.

Tablo 24- Taşıma ve Yemek Maliyeti Verileri

Öğretim Yılları	Öğrenci Sayısı	Taşıma ve Yemek Gideri (TL)	Yıllık Maliyet (TL)	Günlük Maliyet (TL)	
2009-2010	Taşıma	668.338	428.517.040,61	641,17	3,61
	Yemek	596.242	188.903.046,87	316,82	1,79
Toplam			617.420.087,48	957,99	5,40
2010-2011	Taşıma	687.508	498.078.052,36	724,47	4,04
	Yemek	626.575	236.035.128,21	376,71	2,11
Toplam			734.113.180,57	1.101,18	6,15

Tablo 25- Taşımalı İlköğretim Araç Maliyeti Verileri

Öğretim Yılları	Öğrenci Sayısı	Taşıma Gideri	Araç Sayısı	Bir Aracın Günlük Maliyeti	Bir Araca Düşen Öğrenci Sayısı
2009-2010	668.338	428.517.040,61	41.621	58,00	16,06
2010-2011	687.508	498.078.052,36	44.580	62,26	15,42

Tablo 26- Taşımalı İlköğretim Uygulaması Verileri

Öğretim Yılları	İl Sayısı	İlçe Sayısı	Merkez Okul Sayısı	Öğrencisi Taşınan Köy ve Köy Altı Yerleşim Birimi	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Giderleri (TL)	Öğle Yemeği Verilen Öğrenci Sayısı	Yemek Giderleri (TL)
2009-2010	80	763	5.765	32.523	668.338	428.517.040,61	596.242	188.903.046,87
2010-2011	80	830	5.855	36.222	687.508	498.078.052,36	626.575	236.035.128,21

Yatılı İlköğretim Bölge Okulları

Kırsal kesimde okulu bulunmayan köy ve köy altı yerleşim birimlerinde bulunan çocukların ilköğretim hizmetlerine kavuşturulmasını sağlamak amacıyla yatılı ilköğretim bölge okulları açılmıştır.

Yatılı ilköğretim bölge okullarında öğrenim gören yatılı öğrencilerin her türlü giderleri Devlet tarafından karşılanmaktadır. Ayrıca, memur maaş katsayısının 100 gösterge rakamıyla çarpımı sonucu elde edilen miktar kadar da aylık harçlık verilmektedir.

Tablo 27- 2009-2010 Öğretim Yılı Yatılı İlköğretim Bölge Okullarına Ait Bilgiler

Okul Sayısı		538	
Pansiyon Kapasitesi		184.807	
Derslik Sayısı		9.400	
Öğrenci Sayısı	Yatılı Öğrenci Sayısı	Erkek	78.260
		Kız	57.689
		Toplam	135.949
	Boş Kapasite		54.206
	Kapasite Üstü		5.348
	Gündüzlü Öğrenci Sayısı	Erkek	46.455
Kız		46.369	
Toplam		92.824	
Genel Toplam		228.773	

Ülkemizde 538 yatılı ilköğretim bölge okulu bulunmaktadır. Bu okullarımızın toplam yatılı öğrenci kapasitesi 184.807 olup, yatılı öğrenci sayısı 135.949'dur.

YİBO'larda bir öğrencinin yıllık maliyeti 3.979,21 TL, yıllık pansiyon gideri 1.650 TL'dir. Aracı olmayan YİBO sayısı 162, son iki yıl içinde araç verilen YİBO sayısı 41, öğrenci sayısı 100'ün altında olan YİBO sayısı 74'dür.

Tablo 28- Yıllara Göre Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Sayısal Verileri

Yıllar	Okul Sayısı	Kapasite	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam Öğrenci
2008-2009	579	200.502	54.140	58.676	112.816
2009-2010	574	195.573	60.249	88.214	148.463
2010-2011	538	184.807	57.689	78.260	135.949

Son yıllarda yatılı öğrenci sayılarında bir düşüş görülmektedir. Bu azalma velilerin, çocuklarını taşınabilir ilköğretim kapsamına aldirma yönündeki tercihlerinden kaynaklanmaktadır.

Yatılı ilköğretim bölge okulları ile ilgili faaliyetler şöyledir:

- ◆ YİBO'ların %81'inde yatakhaneler koğuş tipinden oda tipine, %88'inde banyolar hamam tipinden kabin sistemine dönüştürülmüştür. Dönüştürme çalışmaları devam etmektedir.
- ◆ YİBO öğrencilerinin sağlıklı ve dengeli beslenmelerini sağlamaya yönelik olarak, sabah kahvaltılarında açık büfe, akşam yemeklerinden sonra da ara öğün uygulaması yapılmaya başlanmıştır.
- ◆ MEB Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 11'inci maddesinde yapılan değişiklik ile YİBO'ların eğitim bölgelerinin dışına çıkarılması sağlanmıştır.
- ◆ MEB Eğitim Kurumları Yöneticilerinin Atama ve Yer Değiştirmelerine İlişkin Yönetmeliğin 1'inci maddesinin 5'inci fıkrasında yapılan değişiklik ile kız öğrencisi bulunan 360 YİBO'ya bayan müdür yardımcısı atamasının yapılması sağlanmıştır.
- ◆ Yatılı ilköğretim bölge okullarında yatılı olarak eğitim görmekte olan 1-5. sınıf öğrencileri taşınabilir eğitim kapsamına alınmıştır. Böylelikle YİBO'larda yatılı kalan 1-5. sınıf öğrenci sayısı 34.000'den 23.385'e düşmüştür.
- ◆ YİBO bütçelerinin barınma kısmı kalemlerinin planlanması okul müdürlüklerine devredilmiştir.
- ◆ YİBO'larda bulunan metal ranza ve dolapların ahşap giydirilmiş metal olması için çalışmalar sürdürülmektedir.
- ◆ MEB Öğretmenlerinin Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliğinin 47'nci maddesinin (6). bendinde yapılan değişiklik ile YİBO'larda görevli bayan öğretmenlerin hizmet puanlarına 10, erkek öğretmenlerin hizmet puanlarına da 6 puan eklenmesi sağlanmıştır.

Ortaöğretim

2010-2011 eğitim öğretim yılında öğrenci alınmak üzere yeni açılan 5 genel, 294 genel lise Anadolu lisesine dönüştürülmek üzere 366 Anadolu lisesi, 19 fen lisesi, 11 sosyal bilimler lisesi ile 9 güzel sanatlar ve spor lisesi olmak üzere toplam okul sayısı 3.062'ye ulaşmıştır. 1 Anadolu lisesi kademeli olarak fen lisesine dönüştürüldüğünden 2010-2011 öğretim yılında 1.354 Anadolu lisesine öğrenci alınmıştır.

Yönetmelikleri gereği, sınıf mevcutları fen ve sosyal bilimler liselerinde 26, Anadolu liseleri ile güzel sanatlar ve spor liselerinde 30'dur. Genel liselerde bir dersliğe ortalama 44 öğrenci düşmektedir. Ancak, nüfusun yoğun olduğu ve göç alan illerde bu sayı değişmektedir. Okul türleri baz alındığında; 51 ilde bir dersliğe düşen öğrenci sayısı plan hedeflerinin altında, 30 ilde ise plan hedeflerinin üstündedir.

Ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan bir yapıya geçilmiş olması nedeniyle genel liselerden şartları elverişli olan ve Anadolu lisesi açılması uygun görülen kurumlarımızın 2009-2010 yılından itibaren dönüşümlerine başlanılmıştır.

Okullarımızda 2010-2011 öğretim yılı itibarıyla 1.678 fizik, 1.351 kimya, 1.339 biyoloji laboratuvarı mevcuttur. Ayrıca, 1.855 bilişim teknolojisi sınıfı, 2.011 bilgisayar laboratuvarı, 2.948 kütüphane, 747 spor salonu ve 1.435 çok amaçlı salon bulunmaktadır.

9'uncu Kalkınma Planında da öngörüldüğü üzere, okullarımızın tamamında internet erişimi sağlanmış, yine büyük bir bölümünde bilgisayar teknolojisi (BT) sınıfları ile bilgisayar laboratuvarları kurulmuştur.

2010 yılında 21 ders kitabı, 23 eğitim aracı kabul edilerek uygulamaya konulmuştur.

2010-2011 öğretim yılı için; fen liselerine 9.776, sosyal bilimler liselerine 2.054, Anadolu liselerine 177.550 olmak üzere, toplam 189.380 kontenjan verilmiştir. Bu okullara 2009-2010 öğretim yılında verilen öğrenci kontenjanı ise 131.188'dir.

2009-2010 öğretim yılında güzel sanatlar ve spor liselerinin resim alanına 1.770, müzik alanına 1.740, spor alanına 1.860 olmak üzere, toplam 5.370 kontenjan verilmiştir.

2010-2011 öğretim yılında ise güzel sanatlar ve spor liselerinin resim alanına 1.920, müzik alanına 1.890, spor alanına 2.370 olmak üzere, toplam 6.180 kontenjan verilmiştir.

Okul Pansiyonları

Son 8 yılda Bakanlığımız Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların; pansiyon sayısı %112'lik bir artışla 293'den 622'ye, yatak kapasitesi %74'lük bir artışla 57.335'den 99.612'ye yükseltilmiştir. Doluluk oranı %65'ten %80'e çıkarılmıştır.

74.914 parasız yatılı, 5.157 paralı yatılı olmak üzere; toplam 80.071 öğrenciye Devlet desteğiyle okuma imkânı sağlanmaktadır.

2010-2011 öğretim yılında sayısı 622 olan yatılı okuldan 581 okulun kendine ait pansiyonu bulunmaktadır. 41 okulun (14 fen lisesi, 19 güzel sanatlar ve spor lisesi ve 8 sosyal bilimler lisesi) yatılı öğrencileri başka okulların pansiyonlarında barındırılmaktadır. Mevcut yatılı öğrencilerin 35.338'i (%44) kız, 44.733'ü (%56) erkektir.

2010-2011 öğretim yılı başında 26.833 öğrenci parasız yatılı olarak yerleştirilmiştir. Bu sayılara mahalli sınavlarla alınan öğrenciler dâhil edilmemiştir.

Tablo 29- Öğrencilerin Yerleştirme Biçimine Göre Dağılımı

Yerleştirme Biçimi	Öğrenci Sayısı
Ortaöğretim Yerleştirme Puanı ve Özel Giriş Sınavı	17.723
Devlet Parasız Yatılı Sınavı	4.559
Yatılı İlköğretim Bölge Okullarından Mezun Olanlar	4.449
Görme Engelli Olanlar	102
Toplam	26.833

Tablo 30- 2010-2011 Öğretim Yılında Ortaöğretimde Okullaşma Oranı (İlris Verilerine Göre)

Eğitim Kademesi	Öğrenci Sayısı			Okullaşma Oranı (%)
	Erkek	Kız	Toplam	
Ortaöğretim (Resmî)	2.088.661	1.751.339	3.840.000	75,48
Ortaöğretim (Özel)	73.609	56.788	130.397	2,56
Açık Öğretim Lisesi	308.125	237.476	545.601	10,72
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	115.776	116.836	232.612	4,57
Genel Ortaöğretim Toplam	1.408.446	1.267.677	2.676.123	52,60
Mesleki Teknik Ortaöğretim Toplam (Resmî, Özel ve Mesleki Açık Öğretim)	1.177.725	894.762	2.072.487	40,74
Ortaöğretim Toplamı	2.586.171	2.162.439	4.748.610	93,34

Genel ortaöğretimde okullaşma oranları hesaplanırken;

- ◆ Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı genel lise, Anadolu, fen, sosyal bilimler, güzel sanatlar ve spor liseleri,
- ◆ Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne bağlı Anadolu öğretmen liseleri,
- ◆ Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne bağlı Açık Öğretim Lisesi,
- ◆ Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğüne bağlı özel lise, Anadolu, fen, sosyal bilimler, güzel sanatlar ve spor liselerinde okumakta olan 14-17 yaş aralığındaki öğrenciler dikkate alınmaktadır.

Üst norm niteliğindeki metinlerde hedeflenen oranlar brüt okullaşma oranlarıdır. Ortaöğretimde okullaşma çağ yaşı 14-17 yaş aralığındaki öğrencilerdir. 13, 18, 19 ve 20 yaş grubundakilerden de ortaöğretimde öğrenimini sürdüren öğrenci bulunmaktadır. Bu nedenle okullaşmada "net ve brüt" ifadeleri kullanılmaktadır. 14-17 yaş grubundaki öğrenciler "net", 13, 18, 19 ve 20 yaş grubundaki öğrenciler "brüt" okullaşma olarak değerlendirilmektedir.

Sınıf Geçme Durumuna Göre Öğrenci Başarı Durumu

2009-2010 öğretim yılı sonu itibarıyla sınıf geçme başarı durumlarına göre genel liselerin genel başarı ortalamasının %86.12, Anadolu liselerinin % 9.20, fen liselerinin %99.93, sosyal bilimler liselerinin %99.58, güzel sanatlar ve spor liselerinin %93.01 olduğu tespit edilmiştir.

Tüm okul türlerinde öğrenci başarılarının; 9.sınıflarda %60.11, 10.sınıflarda %90.64, 11.sınıflarda %95.33 ve 12.sınıflarda %96.54 olduğu, genel başarı ortalamasının %89.55 olduğu, öğrencilerin %2.84'ünün devamsızlıktan olmak üzere, toplam %10.45'nin başarısız olduğu görülmektedir.

Tablo 31- Okul Türlerine Göre 2009-2010 Öğretim Yılı Mezun Öğrenci Sayıları

Kurum Türleri	Erkek	Kız	Toplam	Mezun Öğrencilerin Genel Toplama Oranı (%)
Anadolu Lisesi	76.926	80.190	157.116	43,62
Fen Lisesi	3.261	1.969	5.230	1,45
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	1.407	1.464	2.871	0,80
Genel Lise	91.049	103.625	194.674	54,05
Sosyal Bilimler Lisesi	336	333	669	0,19
Genel Toplam	172.619	187.581	360.200	
Cinsiyet Gruplarının Genel Toplama Oranı	47,92	52,08		

Tablo 32- ÖSYS Sonuçlarına Göre Öğrenci Başarı Durumu

Yıllar	Genel Ortaöğretim		Genel Liseler	
	Lisans Yerleşme Oranı (%)	Toplam (Lisans, Önlisans, Açık Öğretim) Yerleşme Oranı (%)	Lisans Yerleşme Oranı (%)	Toplam (Lisans, Önlisans, Açık Öğretim) Yerleşme Oranı (%)
2007	12	17	3	7,1
2009	36	47,6	21	37,1
2010	28	47,03	20	42,7

Not: Liselerin 4 yıla çıkarılması sonucu 2008 yılında okullar mezun vermedikleri için o yıla ait verilere tabloda yer verilmemiştir.

Erkek Teknik Öğretim Alanında Eğitim Öğretim Hizmetleri

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve kurumların yönetici ve öğretmenlerinin, ilköğretim okullarında yaptığı tanıtım ve rehberlik faaliyetleri, mesleki ve teknik eğitimi tanıtıcı afiş, broşür, CD, VCD, yılsonu sergileri, mesleki ve teknik eğitim fuarları, okul ve kurumlarda düzenlenen seminer ve konferanslar yoluyla yapılan yönlendirme sonucunda, toplam öğrenci sayısında %10 oranında artış sağlanmıştır. Bu okulların genel toplamında; 2009-2010 öğretim yılında 773.680 öğrenci, 2010-2011 öğretim yılında 847.155 öğrenci öğrenim görmüştür.

2010-2011 öğretim yılında tüm illerimizde sınavsız öğrenci alan ortaöğretim kurumlarının 9.sınıflarına yeni öğrenci kayıtları, e-kayıt sistemi ile elektronik ortamda yapılmıştır.

2010-2011 öğretim yılı başında 212 pansiyonlu okulda 29.157 öğrenci yatılı öğrenime başlamıştır. Bir önceki öğretim yılına göre yatılı öğrenci sayısında %6,5 oranında artış olmuştur.

Program Hazırlama Hizmetleri

Hazırlanan modüler yapıdaki öğretim programlarına bağlı olarak modül içerikleri yazdırılmakta olup, toplam olarak belirlenen 6.968 modülden; yazımı devam eden 208, yazımı tamamlanan alan incelemesi yaptırılacak olan 302, inceleme sonrası düzeltmede olan 168.228, Türkçe incelemede olan 124, bilgisayar grafik düzeltmede olan 136, yayımlanmış olan 4.889, yazılacak modül sayısı 1.035 olmak üzere çalışmalar devam etmektedir.

Beşinci Proje Tabanlı Beceri Yarışması

2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Mesleki ve Teknik Eğitim Okul ve Kurumları Arası Proje Tabanlı Beceri Yarışması'na 2.241 okul, 17.548 öğrenci/kursiyerin 7.882 danışmanın gözetiminde hazırladığı 6.214 proje ile katılmıştır.

Yarısmaya katılan projeler önce okullarında, sonra illerde; illerde birinci olan projeler bölge ili olarak seçilen Ankara, Bursa, Erzurum, Eskişehir, Gaziantep, Isparta, İstanbul, İzmir, Kayseri ve Samsun illerinde yarışmışlardır.

Yarışmanın Türkiye Finali 10 bölge ilinin 10 yarışma grubu birincisi 100 projenin katılımıyla 24-26 Mart 2010 tarihleri arasında Ankara MEB Şûra Salonunda gerçekleştirilmiştir.

Dördüncü Uluslararası Robot Yarışması

Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) iş birliğinde gerçekleştirilmekte olan yarışmanın dördüncüsü 06-07 Mayıs 2010 tarihlerinde Ankara Prof. Dr. Ahmet Taner Kışlalı Kapalı Spor Salonunda, Japonya'dan ekiplerin de katılımıyla uluslararası olarak gerçekleştirilmiştir.

"Temalı Robot", "Sumo Robot", "Çizgi İzleyen Robot" olmak üzere üç ayrı kategoride gerçekleştirilen Yarışmanın Temalı Yarışma Kategorisinin konusu, 2010 yılının Türkiye'de Japonya Yılı olması nedeniyle Bakanlığımızın Türk-Japon Dostluğuna katkısı da göz önünde bulundurularak "Dostluk Köprüsü" olarak belirlenmiştir.

Kız Teknik Öğretim Alanında Örgün Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Program Çalışmaları

58 alan 222 dala ait toplam modül sayısı 7.134'dür. 58 alana ait kullanıma hazır olarak internette yayınlanmakta olan modül sayısı 4.958'dir. 2010 yılında 1.478 adet modülün yazım, inceleme ve düzeltme çalışmaları tamamlanmıştır.

Meslek yüksekokullarında uygulanmak üzere 52 adet 5.seviye öğretim programı ilk defa hazırlanmış, 21 adet 4.seviye mesleki ortaöğretim programı revize edilerek bir üst programla uyumlu hâle getirilmiştir. İKMEP kapsamında geliştirilen meslek yüksekokulu programları, mevcut MEGEP çerçeve öğretim programı yapısına uygun olarak 2010-2011 öğretim yılında uygulanmaya başlamıştır.

Taşımali Ortaöğretim Uygulaması

İlköğretim okullarından mezun olup, bulunduğu yerleşim biriminde devam edebileceği ortaöğretim okulu/kurumu bulunmayan ve çeşitli nedenlerle ortaöğretime erişimde sorun yaşayan 9.sınıf öğrencilerin sınavsız öğrenci alan ortaöğretim okul/kurumlara erişimini sağlamak üzere, Bakanlığımızca Taşımali Ortaöğretim Uygulaması ülke genelinde başlatılmıştır.

Uygulama; ortaöğretime erişimde sorun yaşayan 9.sınıf öğrencilerinin ikamet ettikleri yerleşim biriminden alınarak ilgili okullara, ders bitiminde de okullarından alınarak yerleşim birimlerine götürülmesi ve öğrencilere öğle yemeğinin verilmesi şeklinde gerçekleştirilmiştir.

Taşımalı ortaöğretim uygulaması kapsamında; 2010 yılı Aralık ayı sonuna kadar olan süre içinde ülke genelinde 75 ilde 28.265 kız, 41.130 erkek olmak üzere toplam 69.395 öğrenciye taşıma ve yemek hizmeti, Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Fonundan sağlanan 22.600,152 TL'lik kaynak ile karşılanmıştır.

Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı Kapsamında Yürütülmekte Olan Çalışmalar

Öncelik 12: Öğretim Programları Arasındaki ve Okuldan İşe-İşten Okula Geçişlerin Kolaylaştırılması

Tedbir 12.1. Kişilerin meslekleri konusunda eksik olduğu alanlarda eğitim almasını sağlayacak mekanizmalar kurulacak ve mevcut yapılar güçlendirilecektir.

Faaliyet/Proje Adı: 3308 sayılı Kanun gereğince, meslek lisesi öğrencilerine beceri eğitimi yaptırılmasına, ayrıca gönüllülük esasına dayalı olarak Yükseköğretim Kurulu iş birliği ile meslek yüksekokulu öğretim elemanlarına, işletmeleri tanınmaları için yaz aylarında staj imkânları sağlanmasına devam etmek.

Yapılan Çalışmalar: 2009-2010 eğitim öğretim döneminde 12.sınıf öğrencilerinden 115.532 kız öğrenci, 114.930 erkek öğrenci olmak üzere toplam 2.304.462 öğrenci işletmede beceri eğitimi görmüştür.

Gerçekleşme Durumu: Gerçekleşti.

Tedbir 12.3. Eğitimin yararlanıcılarına, geçişlerle ilgili bilgilendirme yapılması, farkındalık oluşturulması sağlanacaktır.

Faaliyet/Proje Adı: MEB tarafından yürütülen yatay dikey geçişleri kolaylaştırıcı çalışmaları sonuçlandırmak.

Yapılan Çalışmalar: Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında alan/dala geçiş ve teknik lise kayıtları konulu 11/06/2010 tarihli ve 2010/37 sayılı Genelge ile Sınavsız Öğrenci Alan Ortaöğretim Okul/Kurumlarına Öğrenci Kayıtları 01/09/2010 tarihli ve 2010/52 sayılı Genelge yayımlanmıştır.

2547 sayılı Kanun'un 45. maddesine 4702 sayılı Kanun ile eklenen "e" bendi uyarınca mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından mezun olanlar kendi alanlarındaki meslek yüksekokulu programlarına veya açık öğretim önlisans programlarına kontenjan dahilinde sınavsız yerleşebileceklerdir.

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda uygulanan 40 alanda güncellenmiş modül sayısı 5.652'dir. Tüm mesleki eğitimde 58 alanda yaklaşık 7.030 modül uygulanmaktadır. Modüllerin yazım görevlendirmeleri mesleki eğitim birimleri tarafından gerçekleştirilmekte olup modül incelemeleri (alan, dil ve anlatım, grafik incelemeleri) yapılarak elektronik ortamda yayınlanmaktadır.

Hayat Boyu Öğrenme Projesi uygulanmaya başladıktan sonra modüller ölçmeye dayalı bir sistemle uygulanacaktır.

Gerçekleşme Durumu: Gerçekleşti.

Öncelik 14: Hayat Boyu Öğrenmenin Finansmanının Taraflarca Paylaşılmasının Sağlanması

Tedbir 14.6. İşletmelerin beceri eğitimi yaptırma ve eğitim birimleri oluşturmalarının teşviki ile personel eğitimleri desteklenecektir.

Faaliyet/Proje Adı: 4702 sayılı Kanun'a göre 10 ve daha fazla öğrenciye beceri eğitimi yaptıracak işletmelerde eğitim birimleri oluşturmak ve yapılan çalışmaları izlemek.

Yapılan Çalışmalar: 4702 sayılı Kanun'un 13'üncü maddesi gereği işletmelerde eğitim birimleri oluşturmak ve yapılan çalışmaları izlemek amacıyla Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı ile iş birliği yapılması planlanmaktadır.

Gerçekleşme Durumu: Gerçekleşmedi. İkinci 6 aylık dönemde ilgili taraflarla iş birliği yapılarak çalışmalar planlanacaktır.

Ticaret ve Turizm Öğretimi

Ticaret ve turizm sektörlerindeki gelişmelere paralel olarak ihtiyaç duyulan Rusça ve Çince bilir nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla 2010 yılında 5 okulumuzda daha Rusça dil eğitimine başlanmıştır.

Kurucu üyesi bulunduğumuz ve 12 Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisemizin üyesi olduğu, merkezi Strazburg'da bulunan Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliği (AEHT) olağan toplantıları ve yarışmaları her yıl bir Avrupa ülkesinde yapılmaktadır. Avrupa Otelcilik ve Turizm Okulları Birliğinin etkinlikleri kapsamında düzenlenen yarışmalarda çeşitli dereceler ülkemize kazandırılmış olup, son iki yılda 1 Avrupa birinciliği, 1 Avrupa ikinciliği ve 1 Avrupa üçüncülüğü elde edilmiştir. 05-10 Ekim 2010 tarihleri arasında Portekiz'de gerçekleştirilen yarışmalara iştirak edilmiştir.

Sanayi ve Ticaret Bakanlığının da talepleri doğrultusunda "Girişimcilik Eğitimi Projesi"nin başlatılarak özel sektör ile iş birliği yapılarak tüm mesleki okullarımızda yaygınlaştırılması planlanmış olup, Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı kapsamında mesleki ve teknik okul ve kurumlarından mezun olan gençlerin yararlanmaları için "Girişimcilik El Rehberi" hazırlanmış olup, Bakanlığımız internet sitesinde yayımlanmıştır.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi

Anadolu öğretmen lisesi sayısı 2010-2011 öğretim yılında 265'e ulaşmıştır. Bu okulların 75'i (%28,3) gündüzlü, 190'ı (%71,6) yatılıdır. Yatılı olanların 39'u (%21) kız, 42'si (%22) erkek, 109'u (%57) karmadır. 36.258'i erkek, 39.898'i kız olmak üzere öğrenci sayısı toplam 76.156'ya ulaşmıştır. Bu öğrencilerin 1.326'sı paralı yatılı, 23.162'si parasız yatılı olmak üzere 31.383 yatılı olup, 41.504'ü ise gündüzlüdür. Bu okullarda 6.342 öğretmen görev almaktadır. Anadolu öğretmen liselerinden 164'ü kendi binasında öğretim yapmakta, 101'i ise başka okulların bünyesinde öğretim yapmaktadır.

2009-2010 öğretim yılında 25, 2010-2011 öğretim yılında 48 Anadolu öğretmen lisesi öğretime açılmıştır.

2010-2011 öğretim yılında, 265 Anadolu öğretmen lisesine 24.720 öğrenci kontenjanı verilmiş ve kayıt-kabul süresi sonunda kontenjanın tamamı dolmuştur. Öğrencisi bulunan 265 Anadolu öğretmen lisesinin, 190'ı yatılı (109'u karma, 39'u kız, 42'si erkek), 75'i gündüzlü olarak faaliyet göstermektedir. Pansiyonu bulunan 190 Anadolu öğretmen lisesine, 2010-2011 öğretim yılı için 9.768 yatılı öğrenci kontenjanı verilmiş, bu kontenjanın tamamı dolmuştur.

Tablo 33- Son Sınıf Düzeyinde 2010 LYS Başarısı

ÖSS Giren Aday Sayısı	Yükseköğretim Kurumuna Yerleşen		Eğitim Fakültelerine Yerleşen		Diğer Fakülteleere Yerleşen	
	Aday Sayısı	Oranı (%)	Aday Sayısı	Oranı (%)	Aday Sayısı	Oranı (%)
13.547	9.252	68,3	4.745	51,3	4.507	48,7

2010 LYS'de Anadolu öğretmen lisesi son sınıf düzeyindeki mezunlardan bir yükseköğretim kurumuna yerleşme başarı oranı %68,7'e ulaşmıştır.

Anadolu öğretmen liseleri %62,4'lük birikimli genel başarı oranı ile okul türlerinde altıncı sırayı almıştır. Ancak lisans yerleştirme başarı oranı %58,5 olup, okul türlerine göre başarı sıralamasında sosyal bilimler liseleri, özel fen liseleri ve fen liselerinden sonra dördüncü sırayı almıştır.

Öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirebilmek için bütün öğretmenlerce sahip olunması gereken bilgi, beceri ve tutumları içeren 6 ana yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan "Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri" hazırlanarak yürürlüğe konulmuştur.

Din Öğretimi

2010-2011 öğretim yılında Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları, Kırım, KKTC, Balkanlar, Gürcistan, Afganistan, Irak, Afrika Ülkeleri ve diğer ülkelerden, masrafları Türkiye Diyanet Vakfınca karşılanarak, ülkemizde öğrenim görmek üzere getirilen öğrenciler Kayseri Mustafa Germirli Anadolu İmam Hatip Lisesinde okumaktadırlar. Hâlen bu okulda 520 öğrenci öğrenim görmektedir.

Batı Trakyalı soydaş öğrenciler için Edirne, Tekirdağ ve Kırklareli Anadolu imam hatip liseleri pansiyonlarında 100'er kişilik Devlet parasız yatılılık kontenjanı ayrılmıştır.

2010 yılında imam hatip lisesi öğrencileri arasında millî eğitimimizin amaçlarına uygun olarak kendilerini anlayabilmeleri, yeteneklerini geliştirebilmelerini, planlı çalışma alışkanlığı kazanmaları ve mesleğe cesaretle yönelecek şekilde güven duymaları amacıyla imam hatip liselerinde öğrenimlerini sürdürmekte olan öğrenciler arasında yapılan "Hafızlık", ve "Ezan Okuma" yarışmalarının finali Rize'de, "Kur'an-ı Kerim Okuma" yarışmasının finali Sakarya'da yapılmıştır.

Çıraklık ve Yaygın Eğitim

2009-2010 öğretim yılında açılan toplam 226.547 kursa toplam 3.831.241 kişi katılmıştır. Ayrıca halk eğitim merkezlerinde 7.763 adet kurs dışı eğitsel etkinlik düzenlenmiştir.

Tablo 34- 2009-2010 Öğretim Yılı Kurs Verileri

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	142.210	1.564.493	933.047	2.497.540
Mesleki ve Teknik Kurslar	40.647	408.367	366.477	774.844
Okuma Yazma Kursları	43.690	405.603	153.254	558.857
Kurs Dışı Eğitsel Etkinlik	7.763	756.093	546.154	1.302.247
Toplam	234.310	3.134.556	1.998.932	5.133.488

Tablo 35- Benim Ailem Programı Verileri

Programın Adı	Uygulandığı İl Sayısı	Kurs Sayısı	Programı Uygulayan Öğretmen Sayısı	Eğitim Gören Anne-Çocuk İkili Sayısı	Eğitim Gören Baba-Çocuk İkili Sayısı
5-6 Yaş Anne Çocuk Eğitimi Programı	72	654	688	47.612	-
0-6 Yaş Aile-Çocuk Eğitimi (Benim Ailem) Programı	73	843	740	31.184	-
Baba Destek Programı (BADEP)	32	80	615	-	3.464
0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı	68	1.962	997	56.520	-

31 meslek alanı ve 153 meslek dalında eğitim öğretim verilmektedir. 2009-2010 eğitim öğretim yılında 179.384 çırak, kalfa ve usta bu eğitimlerden faydalanmışlardır. Ayrıca çıraklar ustalık eğitimi programlarını tamamlamaları halinde ustalık belgesi alarak işyeri açma hakkına sahip olabilmektedirler.

Tablo 36- 2009-2010 Öğretim Yılı Sonu İtibarıyla Kursiyer Verileri

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı		
		Erkek	Kadın	Toplam
Çırak	-	102.290	25.742	128.032
Kalfa	10.358	47.148	8.695	55.843
Aday Çırak	168	1.034	154	1.188
Genel Toplam	10.526	150.472	34.591	185.063

Tablo 37- 2009-2010 Öğretim Yılı Sonu İtibarıyla Merkezi Eğitim Merkezlerince Açılan Kurslar ve Kursiyer Sayıları

Kurs Türü	Kurum Sayısı	Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı		
			Erkek	Kadın	Toplam
Toplam	302	29.389	232.629	51.914	284.543
İşyeri Açma Belgesi Alanlar	-	-	4.811	1.498	6.309
Usta Öğretici Belgesi Alanlar	-	-	13.913	3.946	17.859
Kalfalık Ustalık Belgesi Alanlar	-	18.863	63.433	11.879	75.312
Kalfalık Belgesi Alanlar	-	10.260	38.954	7.063	46.017
Ustalık Belgesi Alanlar	-	8.603	24.479	4.816	29.295

Ana-Kız Okuldayız Kampanyası kapsamında oluşturulan ülke raporunda; kampanyanın başlangıç aşamasında yapılan reklam ve tanıtım çalışmalarının yeterli olmadığı, kampanya süresince düzenli şekilde görsel medya aracılığıyla yayımlanacak film, spot, sinevizyon vb. çalışmaların yetişkin okumaz yazmazların kurslara katılmalarında ikna, teşvik ve cesaretlendirme gibi önemli faktörleri büyük ölçüde etkileyeceği sonucuna varılmış ve bu amaçla Mart 2010 ayında başlatılan çalışmalar sonucunda, 3 adet spot ile 2 adet sinevizyon filmi hazırlanmıştır. Hazırlanan spot ve sinevizyon çalışmalarının ulusal ve mahalli yayım yapan tüm TV kanallarına çoğaltılarak dağıtımı ve yayımlanabilmesine yönelik gerekli izin ve tavsiye kararı Radyo ve Televizyon Üst Kurulu tarafından verilmiş olup, CD'lerin çoğaltılarak, dağıtımı ve yayımlanma aşamasına gelinmiştir.

Kampanya kapsamında 31 Aralık 2010 tarihine kadar 1.000.020 kursiyer okuma yazma kurslarına alınmış olup, bu kursiyerlerden 568.465'i okuryazar konuma getirilmiş, 192.168 kursiyer ise Yetişkinler II. Kademe Başarı Belgesi almıştır.

Yükseköğretim Alanında Resmî Burslu Öğrenci İşlemleri

2010 yılında yurt dışına lisansüstü öğrenim için gönderilecek öğrencilerden öğrenim görecekleri ülkelerdeki eğitimleri için yabancı dil öğrenimini tamamlayan öğrencilerin yurt dışında dil öğrenimine devam etmelerinin sağlanması amacıyla ataşelikler/müşavirliklerle gerekli yazışmalar yapılmış, gelen akseptanslar öğrencilere ulaştırılmış ve yurt dışına çıkış işlemleri yapılmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi ile iş birliği yapılarak 2010 Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Adayları Seçme ve Yerleştirme Kılavuzu hazırlanmıştır.

2010-2011 öğretim yılında verilen yurt dışı bursu için adayların seçiminde Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) sonuçları kullanılmıştır.

Yükseköğretim kurumları adına 1.000, Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı adına 146, Devlet Demiryolları İşletmesi adına 40, Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü adına ise 12 olmak üzere toplam 1.199 adet lisansüstü burs kontenjanı tahsis edilmiştir.

2010-2011 öğretim yılında yerleştirme işlemi sonunda 1.048 aday bursa hak kazanmıştır. Bunlardan 843'ü ilk başvuruda bulunmuştur. 843 adaydan 640'ı resmî burslu öğrencilik için istenen belgeleri düzenleyerek Bakanlığımıza teslim etmiştir.

Tablo 38- Yurt Dışında Bulunan Öğrenci Sayıları

Yıllar	Dil	Lisans	Master	Doktora	Staj	Toplam
2006	-	12	53	174	5	244
2007	295	10	79	129	4	517
2008	360	5	334	182	6	887
2009	487	2	622	295	4	1.410
2010	373	1	619	343	-	1.336

Yükseköğretim Birimlerinin Yaygınlaştırılması

2010 yılı itibarıyla ülkemizde; 102'si Devlet, 54'ü vakıf olmak üzere toplam 156 üniversite bulunmaktadır. Bunların 8'i Devlet, 9'u vakıf olmak üzere 17 üniversitemiz 2010 yılında kurulmuştur. Ayrıca 2 tane vakıf meslek yüksekokulumuz da bu faaliyet yılı içerisinde kurulmuştur.

Tablo 39- 2010 Yılında Kurulan Devlet Üniversiteleri

Kurulduğu Şehir	Üniversite Adı
İstanbul	Türk Alman Üniversitesi
Ankara	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
Bursa	Bursa Teknik Üniversitesi
İstanbul	İstanbul Medeniyet Üniversitesi
İzmir	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Konya	Konya Teknik Üniversitesi
Kayseri	Kayseri Abdullah Gül Üniversitesi
Erzurum	Erzurum Teknik Üniversitesi

Tablo 40- 2010 Yılında Kurulan Vakıf Üniversiteleri

Kurulduğu Şehir	Üniversite Adı
İstanbul	Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi
İstanbul	İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi
İstanbul	Süleyman Şah Üniversitesi
İstanbul	İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi
İstanbul	Bezm-i Alem Vakıf Üniversitesi
Samsun	Canik Başar Üniversitesi
Antalya	Uluslararası Antalya Üniversitesi
İzmir	Şifa Üniversitesi
Trabzon	Avrasya Üniversitesi

Tablo 41- 2010 Yılında Kurulan Vakıf Meslek Yüksekokulları

Kurulduğu Şehir	Üniversite Adı
Bursa	Faruk Saraç Tasarım Meslek Yüksekokulu
İstanbul	Gedik Meslek Yüksekokulu

Üniversitelerimiz bünyesinde 135'i devlet, 40'ı vakıf 175 fakülte, 46'sı devlet, 8'i vakıf 56 yüksekokul, 44'ü devlet, 21'i vakıf 65 enstitü olmak üzere toplam 313 yükseköğretim kurumu 2010 yılında kurulmuştur.

Tablo 42- Üniversitelerimizde 2009-2010 Öğretim Yılı Eğitim Birimi Verileri

	Fakülte	Enstitü	Yüksekokul	Meslek Yüksekokulu	Toplam
Devlet Üniversiteleri	665	254	215	528	1.662
Vakıf Üniversiteleri	288	131	37	45	501
Genel Toplam	953	385	252	573	2.163

Dış İlişkiler

Yurt dışı yönetim görevinde hâlen 3 eğitim müşaviri, 11 eğitim ataşesi olmak üzere 14 personelimiz bulunmaktadır.

Eğitim müşavirlikleri ve ataşeliklerinde görev yapmak üzere tahsis edilen 37 sözleşmeli sekreter kadrosundan 34'i hâlen kullanılmaktadır.

Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımızın çocuklarına dilimizi ve kültürümüzü öğretmek üzere ekseriyetle Türkçe ve sınıf öğretmeni olmak üzere farklı branşlardan toplam 1.343 öğretmen görevlendirilmiştir.

Yurt dışında bulunan üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde ve büyükelçilikler/başkonsolosluklar nezdindeki Türk kültür merkezlerinde toplam 101 Türkçe okutmanı görevlendirilmiştir.

2010 yılında 108 yurt dışı görevlendirme işlemi gerçekleştirilmiştir. Söz konusu 108 görevlendirmede Bakanlığımız birimlerinden hareketliliği sağlanan personel sayısı 190 olmuştur.

Hükümetimiz Bursları: İkili anlaşmalar çerçevesinde 2009-2010 ve 2010-2011 öğretim yılları için Hükümetimizce yabancı hükümetler emrine verilen burslara başvuran adayların ülkemize daveti, bir yıllık Türkçe kurslarına katılmaları ve kursun sonunda üniversitelere yerleştirilmelerine ilişkin iş ve işlemler yapılmıştır.

Tablo 43- Hükümetimizce Yabancı Hükümetler Emrine Verilen Burslar

Bursun Türü	2009-2010 Öğretim Yılı		2010-2011 Öğretim Yılı	
	Kontenjan	Kullanılan	Kontenjan	Kullanılan
Lisans	705	613	700	697
Lisans Üstü	213	184	307	288
Araştırma	146	32	148	34
Yaz Kuru/Staj	397	304	460	382
Toplam	1.461	1.153	1.615	1.401

Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz Emrine Verilen Burslar: İkili anlaşmalar çerçevesinde 2009-2010 ve 2010-2011 öğretim yılları için yabancı hükümetlerce Hükümetimiz emrine verilen bursların duyurusu, adayların seçimi, ilgili hükümet makamlarına bildirilmesi ve kabulü, gelenlerin yurt dışına gönderilmesine ilişkin iş ve işlemler yapılmıştır.

Tablo 44- Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz Emrine Verilen Burslar

Bursun Türü	2009-2010 Öğretim Yılı	2010-2011 Öğretim Yılı
	Kullanılan	Kullanılan
Lisans	-	-
Lisans Üstü	16	55
Araştırma	62	60
Yaz Kuru/Staj	162	146
Doktora	9	18
Toplam	249	279

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ile Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışından gelen talepler üzerine Bakanlıklar arası Ortak Kültür Komisyonunca okutman ve öğretmen görevlendirilmesi yapılmaktadır. 2010 yılı itibarıyla 365 öğretmen görevlendirilmiş, yurt dışındaki okutman sayısı 117'ye ulaşmıştır.

- ◆ 25-26 Şubat 2010 tarihleri arasında okutman mülakatı yapılmıştır.
- ◆ 11-15 Ocak 2010 tarihlerinde Kıbrıs yurt dışı öğretmenlik mülakatı yapılmıştır.
- ◆ 06 Şubat 2010 tarihinde yurt dışı öğretmenlik sınavı yapılmıştır.
- ◆ 22 Mart-02 Nisan 2010 tarihlerinde yurt dışı öğretmenlik mülakatı yapılmıştır.
- ◆ 03-07 Mayıs 2010 tarihlerinde yurt dışı göreve uyum semineri yapılmıştır.
- ◆ 14-25 Haziran 2010 tarihlerinde yurt dışı göreve uyum semineri yapılmıştır.

Türklerin yoğun olarak yaşadığı yerlerde ikinci, üçüncü kuşak çocukların Türkçe öğrenmelerini, yabancılara da yabancı dil olarak Türkçe'nin öğretilmesi için, bu alanda nitelikli öğretmen yetiştirilmesine yönelik olarak Bakanlık yetkilileri ve üniversitelerden akademisyenlerin katılımıyla

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ve Öğretmenliği Çalıştayı 06-08 Nisan 2010 tarihleri arasında Muğla Marmaris'te yapılmıştır.

Batı Trakya Türk azınlığının eğitim alanındaki sorunlarından kaynaklanan pedagojik yetersizliklerinin mümkün olduğunca telafi edilmesi; öte yandan soydaş öğrencilerin millî bilinçlerinin ve ülkemize bağlılıklarının pekiştirilmesi açısından çeşitli etkinlikler vesilesiyle, soydaşlara ve çocuklarına tatil aylarında 10 günlük devrelerde Türk Kültürünü Tanıtma Kursları düzenlenmektedir. Söz konusu kursların ilki Gümülcine ve Selanik'den gelecek soydaş ve çocuklarının katılımı ile 21 Haziran-02 Temmuz 2010 tarihleri arasında Aydın Kuşadası Anadolu Turizm ve Otelcilik Meslek Lisesi Uygulama Otelinde 56 soydaş ve çocuğunun katılımı ile ikinci kurs 19-31 Temmuz 2010 tarihleri arasında Rodos ve İstanköy adalarından gelen soydaş ve çocukları için Bursa Osmangazi Anadolu Turizm Otelcilik ve Meslek Lisesi Uygulama Otelinde yapılmış 49 soydaş ve çocuğu katılmıştır.

Yurt Dışı Eğitim Öğretim

Bakanlığımız ile 5 Türk Cumhuriyeti, Tacikistan, Romanya ve Moldova eğitim bakanlıkları arasında imzalanan mutabakat zabitleri, iş birliği protokolleri, anlaşmalar ve daimi komisyon toplantı tutanakları gereğince; bu ülkelerde açılan eğitim öğretim kurumlarımızın eğitim araç-gereç, kitap, öğretmen, ders ve kaynak kitap ihtiyaçları Bakanlığımızca karşılanmaktadır. Söz konusu kurumlarımızdan 2010 yılında mezun olan 3.160 kişiye diploma ve sertifika verilmiştir. 2010-2011 öğretim yılı başı itibarıyla 2.206 T.C. uyruklu ve 4.533 diğer ülke vatandaşı toplam 6.739 öğrenci öğrenime devam etmektedir.

Tablo 45- Bakanlığımızca Karşılanan Ders Kitabı Verileri

Ülke	Ders Kitabı Sayısı	Nakliye Dâhil Maliyeti (TL)
Azerbaycan	14.299	84.757,19
Kırgızistan	7.134	60.578,79
Özbekistan	3.753	31.135,84
Türkmenistan	11.217	102.984,14
Romanya	1.164	1.970,39
Toplam	37.567	281.426,35

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarında Bakanlığımız iş birliğinde açılan öğretim kurumlarında Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca görevlendirilen ve uzatma müddetleri dâhil 5 yıllık görev süreleri 2010 yılında dolan 61 öğretmen, çeşitli nedenlere dayalı olarak kendi isteği ile dönüş talebinde bulunan 7 öğretmen olmak üzere toplam 68 öğretmenin yurt içi göreve çekilmeleri uygun görülmüştür.

Özel Öğretim Kurumları

Tablo 46- 2010 Yılı İçerisinde Açılan ve Kapanan Kurum Listesi

Kurum Türü/Adı	Açılan Kurum Sayısı	Kapanan Kurum Sayısı
Özel Anadolu Lisesi	31	7
Özel Uzaktan Eğitim Dershanesi	1	0
Özel Türk Okul Öncesi Kurumu	196	58
Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	221	45
Özel Özel Eğitim Okulu	11	38
Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi	5	2
Özel Dershane	305	417
Özel Muhtelif Kurslar	324	235
Özel Sosyal Bilimler Lisesi	1	1
Özel Etüd Eğitim Merkezi	96	83
Özel Fen Lisesi	20	2
Özel Uluslararası Ortaöğretim Kurumu	0	1
Özel Anadolu Öğretmen Lisesi	11	0
Özel Genel Lise	6	17
Özel Akşam Lisesi	17	0
Özel Hizmetiçi Eğitim Merkezi	1	0
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	118	191
Özel Türk Ortaöğretim Kurumu	0	2
Özel Türk İlköğretim Kurumu	44	19
Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	2	0
TOPLAM	1.410	1.118

2010 yılı içerisinde düzenlenen Zihin Engelliler Sınıf Öğretmenliği kursuna 2.832 kişi başvuru yapmış ve 2.355 kursiyer başarılı olarak belgelerini almıştır.

Özel dershanelerde görevlendirilecek rehber öğretmen teminindeki sıkıntının giderilmesi amacıyla düzenlenen rehberlik kursuna 980 kişi başvuru yapmış ve 929 kursiyer başarılı olarak belgelerini almıştır.

Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri

2010 yılında;

a) Özel Yetenekliler Bilim ve Sanat Merkezleri	: 4
b) Eğitilebilir Zihin Engelliler (İlköğretim Okulu ve İş Okulu)	: 6
c) Öğretilebilir Zihin Engelliler	: 11
d) Görme Engelliler İlköğretim Okulu	: 1
e) Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	: 1
f) Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme)	: 2
g) Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi	: 8
h) Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve İş Eğitim Merkezi	: 1
i) Hastane İlköğretim Okulları	: 7

olmak üzere toplam 41 özel eğitim okul ve kurumu ile 7 rehberlik ve araştırma merkezi açılarak faaliyete geçirilmiştir.

2010 yılında;

a) Eğitilebilir Zihin Engelliler (İş Okulu)	: 1
b) Eğitilebilir Zihin Engelliler (İlköğretim Okulu)	: 1
c) Öğretilebilir Zihin Engelliler	: 1
d) Hastane İlköğretim Okulları	: 2

olmak üzere toplam 5 özel eğitim okul ve kurumu kapatılmıştır.

Ayrıca Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi bünyesinde 1 adet İş Eğitim Merkezi açılarak faaliyete geçirilmiştir.

Rehberlik ve araştırma merkezlerimizden 57'si kendine ait binalarda, 155'i ise sürekli veya geçici tahsisli binalarda hizmet vermektedir.

Tablo 47- Özel Eğitim Okul ve Kurum Verileri

Engel Grubu	Toplam	Binanın Fiziki Durumu	
		Kendine Ait Bina	Tahsisli Bina
Özel Yetenekliler Bilim ve Sanat Merkezi	61	25	36
Eğitilebilir Zihin Engelliler	82	53	29
Öğretilebilir Zihin Engelliler	137	79	58
Yetişkin Zihin Engelliler (Bağımsız)	6	4	2
İşitme Engelliler	46	34	12
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme)	19	11	8
İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	1	-	1
İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi, Anaokulu ve İlköğretim Okulu	2	2	-
Görme Engelliler	16	13	3
Görme Engelliler Basımevi ve Akşam Sanat Okulu	1	-	1
Ortopedik Engelliler İlköğretim Okulları	2	2	-
Erken Çocukluk Eğitim Merkezi Anaokulu ve İlköğretim Okulu (CP)	1	1	-
Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	1	-	1
Ortopedik Engelliler Özel Eğitim Meslek Liseleri	2	1	1
Otistik Çocuklar Eğitim Merkezleri	36	14	22
Otistik Çocuklar Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	1	-	1
Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve İş Eğitim Merkezleri	10	5	5
Kaynaştırma Anaokulu	1	1	-
Hastane Okulu	51	-	51
TOPLAM	476	245	231

Yaşam Becerileri Eğitimi Programı Uygulamaları: Söz konusu programa ilişkin Ankara, Antalya, İzmir, Bursa ve Denizli’de pilot eğitimler düzenlenmiştir. Düzenlenen eğitimler aracılığı ile çocuk ve gençlerimizden oluşan akran eğitimcileri ve rehber öğretmenler ile sosyal hizmet personelinin oluşturduğu akran eğitimcisi danışmanları yetiştirilmiştir. Bu çalışma Bakanlığımız ile Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü iş birliğinde sürdürülmektedir.

Tablo 48- Yaşam Becerileri Eğitimi Programı Verileri

Öğretim Yılı	Yetiştirilen Akran Eğitimcisi Sayısı (MEB-SHÇEK)	Yetiştirilen Akran Eğitimcisi Danışmanı Sayısı (MEB-SHÇEK)	Açılan Grup Sayısı	Ulaşılan Ergen Sayısı (MEB)
2007-2008	104	52	41	768
2008-2009	70	35	19	372
2009-2010	89	42	32	593

Erken Uyarı Sistemi: Erken Uyarı Sistemi ile çocuğun korunmaya muhtaç hale gelmeden önce tespiti ve uygun sosyal, ailesel ve ruhsal yardıma ulaşmasını sağlaması hedeflenmektedir. Bu hedefe ulaşmak için Bakanlığımız, Avrupa Birliği’nin mali ve UNICEF’in teknik desteğini alarak Erken Uyarı Sistemini geliştirmiştir. Söz konusu sistemin pilot uygulamaları Ocak 2010’da Bursa ilinde başlamış olup Aralık 2010’a kadar süreç devam etmiştir. Bursa ilindeki uygulama sonuçları değerlendirilmiş ve çalışmanın Bursa ilinde yaygınlaştırılması ile ilgili stratejiler üzerinde çalışma yapılmaktadır.

Çocuk ve gençlerimizin her türlü riskten korunması ile ilgili olarak ülke genelinde uygulanan Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı (2006-2011+) doğrultusunda yapılan çalışmalar Bakanlığımız tarafından raporlandırılmaktadır. Bu doğrultuda her ilde bulunan il yürütme kurulları vali yardımcılarının başkanlığında yeni eğitim öğretim döneminde okullarda güvenli ortamın sağlanması, bu dönemde yapılacak sivil savunma eğitimleri, gizlilik dereceli planların hazırlanması ile ilgili olarak yılda iki kez toplanmaktadır.

Tablo 49- Gerçekleştirilen Faaliyetlerin Yıllara Göre Dağılımı

Ulaşılan Kişi Sayısı	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Yönetici/Öğretmen	318.450	321.346	340.126
Öğrenci	4.936.297	4.634.337	4.701.234
Ebeveyn	2.086.204	2.125.875	2.134.357

2010-2011 öğretim yılı başında, kaynaştırma yoluyla eğitim uygulamalarında görev alan yönetici, öğretmen, özel eğitime ihtiyacı olan bireyin ailesi ve yetersizliği olmayan bireylerin ailelerinin tutum ve davranışlarında büyük katkılar sağlayacak “Okullarımızda Neden, Niçin, Nasıl Kaynaştırma Yönetici-Öğretmen-Aile Kılavuzu” hazırlanarak ilgili birimlere dağıtımı yapılmış ve internet sitemizde yayınlanmıştır.

2010-2011 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere eğitim ve uygulama okullarında öğrenimlerini sürdüren öğrenciler için 7 alanda 12 kitap, iş okullarında öğrenimlerini sürdüren öğrenciler için 4 alanda 6 kitap olmak üzere toplam 18 kitap hazırlanmış ücretsiz ders kitaplarının dağıtımı yapılmıştır.

Eğitim Teknolojileri Alanında Tasarım-Yazımı ve Kaydı Yapılan Programlar

Televizyon ve radyoda yayınlanmak üzere yenilenen öğretim programlarına uygun olarak örgün ve uzaktan eğitime yönelik ders programları ile belgesel programlar hazırlanmıştır.

Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında madde bağımlılığının önlenmesi, şiddetin önlenmesi, engellilere yaklaşım gibi konularda programlar ve spotlar üretilmiş, görme engelliler için web sayfaları sesli hâle getirilmiştir.

Web tabanlı eğitim materyalleri üretilmiş ve internet üzerinden yayınlanmıştır. Ayrıca, Bakanlık birimlerin talepleri doğrultusunda programlar ve sinevizyonlar hazırlanmıştır.

Tablo 50- 2008-2010 Yılları Program Türü Dağılımı

Program Türü	2008	2009	2010
Televizyon	246	200	163
Radyo	73	50	-
Web Tabanlı	42	64	26
Diğer İşler	-	55	40
Toplam	361	369	229

Tablo 51- 2008-2010 Yılları Çoğaltım Yapılan Materyal Çeşidi Dağılımı

Çoğaltılan Materyal Türü	2008	2009	2010
VCD	34.755	11.676	39.878
VHS	28	-	-
Ses Kaseti	12.804	251	-
DVD	212	735	2.257
Göbek Baskı Yapımı	-	17.231	36.361

2010 yılında toplam 78.496 adet çoğaltım, 2.350 dakika aktarım yapılmıştır. Görme engelliler için 2010 yılında 18.258 odioCD üretilip çoğaltımı yapılmış ve ücretsiz olarak gönderilmiştir.

Televizyon Grafik Animasyon

Televizyon programlarında kullanılmak üzere çizgi film, animasyon, kuşak program ve program jenerikleri üretilmektedir.

Tablo 52- 2008-2010 Yılları TV Grafik Animasyon Üretimi Dağılımı

Çoğaltılan Materyal Türü	2008	2009	2010
TV Grafik Jenerik Üretimi	53	2.284	5.392
Dijital Ortama Fotoğraf Aktarımı	-	21.498	30.945
Toplam	53	23.782	36.337

AÇIK ÖĞRETİM KURUMLARI

Açık öğretim kurumları; Açık İlköğretim Okulu, Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi, Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu olmak üzere dört okul müdürlüğü ile hizmet vermektedir. Açık öğretim kurumları öğrencilerine sunduğu her türlü hizmeti internet üzerinden yapmaktadır.

Açık İlköğretim Okulu

Açık İlköğretim Okulu 3 dönem üzerinden öğretim programlarını uygular ve her sene bir dönem (sınıf) geçilebilirken, 2009 yılında yapılan yönetmelik değişikliği ile öğrenciler isterlerse bir senede 3 dönem derslerinden sınava girerek başarı göstermeleri durumunda mezun olma hakkı kazanabilmektedirler.

Açık Öğretim Lisesi

2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren ortaöğretimde öğrenim süresinin 4 yıla çıkarılmasıyla beraber öğretim programları değişmiş olduğu için Açık Öğretim Lisesinde bu değişim kademeli olarak 2008-2009 öğretim yılı sonunda tamamlanmıştır. 2009-2010 öğretim yılından itibaren Açık Öğretim Lisesine kayıtlı veya yeni kayıt yaptıran tüm öğrenciler 4 yıllık sisteme dâhil olmuşlar ve bu sistem ilk mezunlarını vermiştir. 2009-2010 öğretim yılında mezun sayısı 7.889'dur.

Mesleki Açık Öğretim Lisesi

Mesleki Açık Öğretim Lisesi program içeriği bakımından örgün eğitimdeki meslek liselerinin program içerikleriyle aynı olmasına karşın, yapısı ve işleyişi bakımından ders geçme ve kredi sistemine göre mezun vermektedir.

Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu

Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulunda kalkınma planı hedeflerine göre iş hayatının ve sanayinin ihtiyaç duyduğu kalifiye insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere, öğrenim çağında veya öğrenim çağını geçmiş olan yetişkinlerin uzaktan öğretim yolu ile meslek edinmelerine yardımcı olmak veya bir üst öğrenime hazırlamak üzere eğitim yapılır.

Tablo 53- 2009-2010 Yılları Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu İstatistikleri

Programlar	Öğretim Yılı	
	2009	2010
Elektrik Tesisatçılığı	137	91
Bilgisayar Programcılığı	24	10
Bilgi Yönetimi	11	5
Emlak Danışmanlığı	138	230
Mortgage Brokerliği Danışmanlığı	92	89

Tablo 54- 2008-2010 Yılları Sınav İstatistikleri Dağılımı (Sınava Giren Aday)

Sınav Türü	2008	2009	2010
Ortaöğretim Kurumları Sınavı	905.923	-	-
Seviye Belirleme Sınavı	1.921.871	3.100.050	3.179.871
Parasız Yatılılık ve Bursluluk Sınavı	255.697	500.000*	1.098.364
Açık Öğretim Lisesi	1.465.166	3.271.685	2.034.130
Açık İlköğretim Okulu	536.569	686.767	2.457.990
Mesleki Açık Öğretim Lisesi	-	-	1.319.653
Sertifika Programları	-	1.692	95.672
Motorlu Taşıt Sürücü Adayları Sınavı	1.758.445	1.850.468	2.466.325
Protokol Sınavları	34.196	761.561	191.070
Toplam	6.877.867	9.672.223	12.843.075

(*) Bu sayı 5., 9., 10. ve 11. sınıfları kapsamaktadır.

Eğitimde Kalite Çalışmaları

2010 öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesi çerçevesinde "Yılın Kaliteli Okul/Kurum" ve "Yılın Kaliteli Ekibi" kategorisinde il birincisi olarak Bakanlığımıza gönderilen okul/kurum kategorisinde 63, ekip kategorisinde ise 75 olmak üzere toplam 138 ödül başvuru raporu Bakanlık Değerlendirici Ekibi tarafından değerlendirilerek her iki kategoride 40 okul/kurum saha ziyaretine bırakılmıştır.

Tablo 55- Eğitimde Kalite Ödülü Başvuru Raporlarının Okul/Kurum Türlerine Göre Dağılımı

Okul/Kurum Türü	Okul/Kurum Kategorisi		Ekip Kategorisi		Toplam
	Resmî	Özel	Resmî	Özel	
Anaokulu	6		1		7
İlköğretim Okulu	28	2	38	2	70
Yatılı İlköğretim Bölge Okulu	4		5		9
Görme Engelliler İlköğretim Okulu	1				1
Lise	Lise	5	2		7
	Anadolu Lisesi	2	4		6
	Anadolu Öğretmen Lisesi	4	3		7
	Fen Lisesi	1	1		2
Meslek Lisesi	Güzel Sanatlar Lisesi		1		1
	Endüstri Meslek Lisesi	4	7		11
	Ticaret Meslek Lisesi		1		1
	Kız Meslek Lisesi	2	1		3
	Anadolu İmam Hatip Lisesi		1		1
	Sağlık Meslek Lisesi	2			2
	Denizcilik Meslek Lisesi			1	
İl Millî Eğitim Müdürlüğü			3		3
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü			1		1
Mesleki Eğitim Merkezi	1		2		3
Halk Eğitimi Merkezi	1				1
Öğretmenevi			1		1
TOPLAM	61	2	73	2	138
	63		75		

Saha ziyareti sonucu ödüle esas olan çalışmalar yerinde görülmek amacıyla ödül başvuru raporları tekrar puanlandırılarak okul/kurum kategorisi ile ekip kategorisinde ilk 3'e girenlerde her iki kategoride 8 birincilik, 9 ikincilik ve 9 üçüncülük olmak üzere toplam 26 okul/kurum derece ödülü ve yine her iki kategoride toplam 14 okul/kurum ise teşvik ödülü ile ödüllendirilmişlerdir.

2010 yılı itibarıyla Bakanlığımıza il birincisi olarak gönderilen rapor sayısı 609, derece ve teşvik ödülü alan okul/kurum sayısı 145'dir.

Spor Faaliyetleri

İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarında öğrenim gören kız ve erkek öğrenciler Küçükler, Yıldızlar ve Gençler kategorilerinde Atletizm, Badminton, Basketbol, Jimnastik, Eskrim, Futbol, Güreş, Halter, Hentbol, Judo, Karate, Kayak, Kros Masa Tenisi, Satranç, Taekwondo, Tenis, Voleybol, Yüzme olmak üzere 19 branşta yarışmalar düzenlenmektedir.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında 240 Grup Birinciliği, 80 Yarıfinal Birinciliği ve 96 Türkiye Birinciliği yarışmaları düzenlenmiştir.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında organize edilen 19 branştaki bu faaliyetlere okuliçi (sınıflararası) mahalli (iliçi), Grup, Yarıfinal ve Türkiye Birinciliği yarışmalarına 8.000.000 öğrenci katılmıştır.

Ayrıca; İşitme Engelli Okullar Spor Oyunları adı altında düzenlenen faaliyetlere ülkemizdeki işitme engelli öğrencilerimizin öğrenim gördüğü okullar katılmaktadır.

Sosyal ve Kültürel Faaliyetler

2010 öğretim yılında, ilköğretim (küçükler-yıldızlar), ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumları arası halk oyunları düzenlemeli ve düzenlemesiz dallarda ilçe/il, grup ve final yarışmaları düzenlenmiştir. 2010 yılında valilik kupasına 274.123 öğrenci, grup yarışmalarına 18.988 öğrenci, final yarışmalarına ise 4.299 öğrenci olmak üzere Türkiye genelinde halk oyunları yarışmalarına toplam 297.410 öğrenci katılmıştır.

2010 yılında Türk halk müziği yarışmaları koro-solo ses ve solo çalgı yarışmaları olmak üzere 3 kategoride yapılmıştır. Yarışmalara ortaöğretim ve yaygın eğitim kurumları arası katılım sağlanmıştır. 2010 yılında bu faaliyete valilik kupasına 5.888 kişi, final yarışmalarına ise 2.989 kişi olmak üzere toplam 8.877 öğrenci katılmıştır.

Öğrenci Eğitim Faaliyetleri (Kamplar)

Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren Çanakkale-İntepe, Mersin-Silifke Kabızlı 23 Nisan, Bursa-Gemlik Hasanağa, Bursa-Gemlik Karacaali, Hatay-İskenderun Uluçınar, Kastamonu-Yolkonak ve Manisa-Kırkağaç Gençlik ve İzcilik Eğitim Tesislerinde her yıl örgün eğitim kurumlarında öğrenim gören ilköğretim 4-5 sınıflar ile 6,7 ve 8. sınıf öğrencileri ve ortaöğretim öğrencileri için öğrenci eğitim kampları düzenlenmektedir. Bu kampların düzenlenmesindeki amaç; öğrencilerin, serbest zamanlarını en iyi şekilde değerlendirerek dinlenmeleri ve eğlenmeleri, sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler yoluyla zihinsel, fiziksel ve psikolojik yönden gelişmelerine, ülkesine ve milletine yararlı bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunulması hedeflenmektedir.

Tablo 56- Kamplara Katılım Sayıları

Yılı	Kamp Gün Sayısı	Öğrenci Sayısı
2008	8	3.161
2009	8	3.522
2010	8	3.086

Ders Kitapları Faaliyetleri

2010-2011 eğitim-öğretim yılında 196.594.711 adet ders kitabı satın alınarak 230 teslim noktası il/ilçe millî eğitim müdürlüğü ile yurt dışı eğitim kurumlarına teslim edilerek öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Tablo 57- 2010-2011 Eğitim Öğretim Yılında Ücretsiz Dağıtılan Ders Kitabı Verileri

Kitapların Kimden Satın Alındığı	Satın Alınan Kitap Adedi	Ödenen (TL)
İLKÖĞRETİM		
Özel Sektör	69.101.000	102.851.510
Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü	64.357.374	85.202.746
Ders Aletleri Yapım Merkezi Müdürlüğü (Görme Engelli Öğrenciler İçin)	14.500	326.507
2009 Yılından Devreden Ödeme	-	364.896
Poşet, Dağıtım, Karne vb. Materyal Giderleri	-	21.415.944
Toplam	133.472.874	210.161.603
ORTAÖĞRETİM		
Özel Sektör	15.684.471	29.796.271
Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü	47.433.447	85.084.857
Ders Aletleri Yapım Merkezi Müdürlüğü (Görme Engelli Öğrenciler İçin)	3.919	203.874
Toplam	63.121.837	115.085.002
GENEL TOPLAM	196.594.711	325.246.605

Ücretsiz Ders Kitabı Projesi kapsamında; Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kırgızistan, Suudi Arabistan, Kuveyt, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan öğrencilerimizin de ders kitabı ihtiyaçları karşılanmıştır.

Yayın Faaliyetleri

Çocuk Yayınları Danışma ve Yayın Kurulu 11 üyeden oluşmaktadır. 2010 yılında 2 toplantı yapmış olup Bakanlığımızca yayımlanması istemiyle müracaat edilen 72 eser incelenmiştir. Bunlardan 13'ü uygun bulunmuş, 13'ü reddedilmiş, 6'sı hakem raporu doğrultusunda düzeltilmek üzere yazarına, 40'ı da incelenmek üzere hakemlere gönderilmiştir.

Eğitim Yayınları Danışma ve Yayın Kurulu 9 üyeden oluşmaktadır. 2010 yılında 2 toplantı yapmış olup Bakanlığımızca yayımlanması istemiyle müracaat edilen 33 eseri incelemiştir. Bunlardan, 11'i uygun bulunmuş, 11'i reddedilmiş, 11'i ise incelenmek üzere hakemlere gönderilmiştir.

Ayrıca 2010 yılında toplam 29 eser, baskısı yapılmak üzere Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğüne gönderilmiş ve bir eserin telif hakkı yazarına iade edilmiştir.

İlköğretim ve ortaöğretim okullarında okutulmak üzere ihtiyaç bildirilen 196.594.711 adet ders kitabının tamamı 230 teslim noktası il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ile yurt dışı eğitim kurumlarına teslim edilerek öğrencilerin hizmetine sunulmuştur.

Bakanlığımızda süreli 3 dergi yayımlanmaktadır:

1- Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi: Edebiyat, eğitim ve bilim ağırlıklı yazılardan oluşan süreli bir dergi olup ayda bir 10.000 adet baskısı yapılmaktadır.

2- Millî Eğitim Dergisi: Ulusal-hakemli olarak yayımlanan ve üç ayda bir 5.000 adet baskısı yapılan, TÜBİTAK-ULAKBİM veri tabanında taranan, 2006 yılından itibaren uluslararası SCOPUS indeksleme ve veri tabanında da yer alan derginin diğer uluslararası veri tabanlarında da yer alması için TÜBİTAK ve Yükseköğretim Kuruluna gerekli başvurular yapılmıştır.

3- Tebliğler Dergisi: Bakanlığımız ile ilgili kanun, tüzük, yönetmelik, yönerge, genelge ve programlar ile duyurulanların yer aldığı süreli bir dergi olup ayda bir 4.500 adet baskısı yapılmaktadır.

Baskı Faaliyetleri

Bakanlığımız merkez birimlerince talep edilen 56 adet baskı siparişi gerçekleştirilmiştir. Kitap talep eden 347 okul ve kurum kütüphanesini desteklemek için toplam 174.442 adet kitap gönderilmiştir.

Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi Müdürlüğü Faaliyetleri:

Bakanlığımızca baskı ve dağıtılmasına karar verilen ders kitabı, kaynak kitap, öğretmen kılavuzu, alıştırmaya kitabı, eğitim ve çocuk eserleri ile her türlü eğitsel araç - gereçlerin ve basılı evrakın (karne, diploma, takdir, teşekkür vb.) baskı, dağıtım ve satış hizmetlerini yürütmektedir. 2010 yılında; 13.190.470 adet ders kitabı, 96.550 adet eğitim ve çocuk eseri, 214.300 adet süreli yayın, 313.841 adet Bakanlık yayını ve 4.412.000 adet basılı evrakın baskısı gerçekleştirilmiştir.

Ayrıca 96.187.950 adet ders kitabı özel sektör firmalarına ihale edilmek suretiyle baskı ve dağıtımları sağlanmıştır.

Ders Aletleri Yapım Merkezi (2.Akşam Sanat Okulu) Müdürlüğü Faaliyetleri:

Bakanlığımıza bağlı her kademedeki okulun ders araç ve gereçleri ile laboratuvar deney malzemelerini planlama, araştırma, üretim, dağıtım, tamir bakım hizmetleri yürütülmektedir.

Hâlen 21 atölyede 600 çeşidin üzerinde mal ve hizmet üretimi yapılmaktadır. Zamanla iş akışı dikkate alınarak benzer üretim tezgâhları bir araya getirilerek, atölyelerde ve diğer mekânlarda fiziki değişiklikler yapılmıştır.

Hizmet İçi Eğitim

Bakanlığımızda 2010 yılında 957 merkezî, 18.554 mahallî olmak üzere toplam 19.511 faaliyet düzenlenmiş, faaliyetler sonunda toplam 444.692 personelimize hizmet içi eğitim verilmiştir.

Tablo 58- 2010 Yılı Merkezi Faaliyetlerin Eğitim Türlerine Göre Dağılımı

Eğitim Türü	Faaliyet Sayısı
Mesleki Yeterlik ve Gelişim Eğitimleri	770
İntibak Eğitimleri	4
Görevde Yükselme Eğitimleri	1
Kariyer Uzmanlık Eğitimleri	13
Kişisel Gelişim ve Motivasyon Eğitimleri	105
Bilgilendirme-Bilinçlendirme Eğitimleri	64
Toplam	957

Tablo 59- Merkezi Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Bilgilerinin Birimler Bazında Dağılımı

Birim	Kurs		Seminer		Toplam	
	Sayısı	Katılımcı Sayısı	Sayısı	Katılımcı Sayısı	Faaliyet Sayısı	Katılımcı Sayısı
Çıracılık ve Yaygın Eğitim Gn.Md.	71	1.974	12	602	83	2.576
Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü			5	437	5	437
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	5	222	1	164	6	386
Eğitim Araçları ve Donatım Dai.Bşk.	8	197			8	197
Eğitim Teknolojileri Gn.Md.	134	3.696	9	336	143	4.032
Eğitimi Araştırma ve Gelişt.Dai.Bşk.			2	104	2	104
Erkek Teknik Öğretim Gn.Md.	251	4.610	20	1.384	271	5.994
Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	58	1.502	20	1.589	78	3.091
İlköğretim Genel Müdürlüğü	2	146	43	3.709	45	3.855
İşletmeler Dairesi Başkanlığı	10	421	1	49	11	470
Kız Teknik Öğretim Gn.Md.	5	166	34	1.628	39	1.794
Okul Öncesi Eğitimi Gn.Md.			5	468	5	468
Okuliçi Bed.Eğt.Spor ve İzc.Dai.Bşk.	29	2.469	9	854	38	3.323
Ortaöğrenim Burs ve Yurt.Dai.Bşk.			15	1.650	15	1.650
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	1	5	23	3.813	24	3.818
Öğretmen Yetiştirme ve Eğit. Gn.Md.	6	166	12	1.042	18	1.208
Öğretmene Hizm. ve Sos.İşl.Dai. Bşk.			4	349	4	349
Özel Eğitim Rehb.ve Dan.Hiz. Gn.Md	2	37	7	333	9	370
Özel Öğretim Kurumları Gn.Md.	22	3.619	3	292	25	3.911
Personel Genel Müdürlüğü	4	446	25	1.250	29	1.696
Projeler Koordinasyon Merkezi Bşk.	1	72	26	2.809	27	2.881
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı			10	1.066	10	1.066
Strateji Geliştirme Başkanlığı			16	1.728	16	1.728
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	13	1.510	10	638	23	2.148
Ticaret ve Turizm Öğretimi Gn.Md.	2	42	15	657	17	699
Yayımlar Dairesi Başkanlığı	3	260			3	260
Yurt Dışı Eğitim Öğretim Gn.Md.			3	118	3	118
Genel Toplam	627	21.560	330	27.069	957	48.629

Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler

Öğretmenevi üyelerimizin tedavi amacıyla görev yaptıkları mahallin dışına çıkmaları halinde bu durumlarını belgelemek, belgenin bir örneğini kuruma vermek şartıyla (üye ve refakatçısı) öğretmenevi üye ücretinden %20 indirimli olarak yararlanmaları sağlanmıştır.

Yeni Yönetmelikte yapılan düzenleme ile bakmakla yükümlü olsun olmasın üyelerimizin anne, baba, eş ve çocuklarının öğretmenevlerinden üye statüsünde yararlanmaları sağlanmıştır.

Yeni Yönetmelik doğrultusunda öğretmenevi ve akşam sanat okulları ile aynı belediye sınırları içerisinde yer alan öğretmen lokalleri, öğretmenevlerine bağlanmıştır.

2010 yılı için yapılan lojman dağıtımlarından yararlanmak üzere 8 üst düzey personel görev tahsisli ve 28 personel sıra tahsisli olmak üzere toplam 36 personel başvuruda bulunmuş ve bunlardan 28 personel giriş yapmıştır.

Tablo 60- Öğretmenevleri ve Öğretmen Lokallerinin Yıllara Göre Dağılımları

Yıllar	Öğretmenevleri					Öğretmen Lokalleri		
	Mevcut	Açılan	Toplam	Hizmete Giren Yatak Sayısı	Yatak Kapasitesi	Mevcut	Açılan	Toplam
2008	691	3	694	65	22.652	136	-	136
2009	689	3	692	129	22.781	133	10	133
2010	677	1	678	18	22.579	112	-	106

Tablo 61- Eğitim Merkezi ve Sosyal Tesisleri Konaklama Verileri

Tesisin Adı	Yatak Kapasitesi	Dönem Sayısı (10 Günlük)	2009 Yılında Yararlanan Aile Sayısı	2010 Yılında Yararlanan Aile Sayısı
Çanakkale Gökçeada	288	6	2.174	2.406
İzmir Yenifoça	114	8	1.185	550
Kırklareli İğneada	200	5	1.138	-
Muğla Datça	600	8	-	-
Tekirdağ Kumbağ 1.(Arzum)	60	6	1.108	-
İçel Silifke Kapızlı	450	8	3.085	4.029
Toplam	1.712		10.427	6.985

Okul Öncesi Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programı dâhilinde; 349 okulda 1.648 derslik ve 93 adet büyük onarım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 156 okulda 699 derslik ve 68 büyük onarım projesi 2010 yılında tamamlanmıştır.

Bu projelerden 193 okulda 949 derslik ve 25 büyük onarım projeleri 2011 yılında devam edecek şekilde planlanmıştır.

İlköğretim Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında, (geçen yıllardan devam eden ve yeni iş olarak programa alınan) 1.196 okulda 14.629 derslik, 27 pansiyonda 5.278 yatak kapasitesi, 465 daireli lojman (köy öğretmen lojmanı), 58 adet spor salonu ve 1.429 adet büyük onarım yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 608 okulda 6.341 derslik, 10 pansiyonda 1.678 yatak kapasitesi, 244 daireli lojman, 33 adet spor salonu ve 1.206 büyük onarım projesi 2010 yılında tamamlanmıştır.

Bu projelerden 588 okulda 8.288 derslik, 17 pansiyonda 3.600 yatak kapasitesi ile 221 daireli lojman, 25 adet spor salonu ve 223 büyük onarım projesi 2011 yılında devam edecek şekilde planlanmıştır.

Ortaöğretim Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 106 yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 9 proje 2010 yılında tamamlanmıştır. 109 proje devam etmektedir. 66 proje 13.12.2010 tarihi itibarıyla ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 184 derslik, 4 spor salonu hizmete hazır hâle getirilmiştir.

Erkek Teknik Öğretim Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 21 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 360 derslik, 51 atölye, 3 pansiyon (590 öğrencilik), 3 spor salonu ve 3 lojman (30 daire) yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden 8'i 2010 yılında tamamlanmıştır. 8 proje devam etmektedir. 4 proje için ihale talimatı verilmiştir. 5 proje ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 120 derslik ve 200 öğrencilik pansiyon binası, 1 lojman (10 daireli), 1 spor salonu ve 17 atölye binası hazır hâle getirilmiştir.

Kız Teknik Öğretim Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 21 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 444 derslik, 8 pansiyon (1.800 öğrencilik), 1 lojman yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden 6'sı 2010 yılında tamamlanmıştır. 12 proje devam etmektedir. 7 proje ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 124 derslik, 1 adet (100 kişilik) pansiyon hizmete hazır hâle getirilmiştir.

Ticaret ve Turizm Öğretimi Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 19 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 274

derslik, 11 otel binası (1.162 yatak kapasiteli), bir spor salonu, 13 pansiyon (1.740 öğrencilik) ve 2 adet çok amaçlı salon yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden 7'si 2010 yılında tamamlanmıştır. 7 proje devam etmektedir. 5 proje ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 122 derslik ve 60 yataklı 1 otel bloğu ve 1 adet çok amaçlı salon hizmete hazır hâle getirilmiştir.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 13 yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 8 proje devam etmektedir. 13.12.2010 tarihi itibarıyla 5 proje ihale edilememiştir.

Din Öğretimi Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 8 yatırım projesi yer almıştır. Bu projelerden 13.12.2010 tarihi itibarıyla tamamlanan olmamıştır.

Çıraklık ve Yaygın Eğitim Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 23 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde 205 derslik yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden 5'i 2010 yılında tamamlanmıştır. 18 proje devam etmektedir. 10 proje ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 35 derslik hizmete hazır hâle getirilmiştir.

Özel Eğitim Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 10 adet yatırım projesi yer almıştır. Bunlardan 7 adedi özel eğitim okulu inşaatı, diğer 3 adedi ise rehberlik ve araştırma merkezi inşaatlarıdır.

Bu projelerden 2 adedi 2006 yılında, 3 adedi 2007 yılında, 5 adedi de 2010 yılında yatırım programına alınmıştır. Bunlardan 2 adedinin ihalesi 2008 ve 2009 yılında yapılmış, Ankara ilinde 1 adet ikmal inşaatı proje ile İstanbul ilinde yer alan 2 adet projenin ihalesi yapılmamış, 5 adet proje ise 2010 yılında yeni iş olarak yatırım programına alınmıştır.

Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 11 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 180 derslik yapılması planlanmıştır.

8 proje devam etmektedir. 3 proje tamamlanmıştır. Tamamlanan proje ile 40 derslik kapasite sağlanmıştır.

Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Yatırımları

2010 Yılı Yatırım Programında 53 adet yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 2 tanesi 13.12.2010 tarihi itibarıyla tamamlanmıştır. 25 proje devam etmektedir. 26 proje 13.12.2010 tarihi itibarıyla ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 600 öğrenci kapasiteli pansiyon hizmete hazır hâle gelmiştir.

Tablo 62- 2010 Yılı Onarım İzleme Raporu Verileri

Bağlı Bulunduğu Birim	Mevcut Okul Sayısı	Onarılması Planlanan Okul Sayısı		Onarımı Tamamlanan Okul Sayısı
		Program	Ek Program	
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	807	382		170
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	589	228	19	135
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Md.	904	227	24	155
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Md.	1.279	266	7	117
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	270	139		69
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	465	209		184
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	3.140	1.156		1.050
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Gn.Md.	217	82		67
Toplam	7.671	2.689	50	1.947

2009 Yılında Okul ve Kurumlara Gönderilen Donatım Malzemeleri ve Donatımı Yapılan Okul ve Kurum Sayıları

Okul/kurumlarımızın donatımı amacıyla gerek 2010 yılı alımlarından gerekse 2010 yılından önce ihale ve/veya döner sermaye işletmelerine sipariş açılarak alımı yapılan ve Bakanlığımıza bağlı depolarda stoklanan donatım malzemelerinden ihtiyaç sahibi okul/kurumlara gerekli tahsisler gerçekleştirilmiş ve malzemeler okul ve kurumlarımıza ulaştırılmıştır.

Buna göre 2010 yılında, 2.963 okul ve kuruma toplam 62.375.467,00 TL tutarında donatım malzemesi gönderilmiştir.

Tablo 63- Birimler Bazında Hizmet Verilen Okul/Kurum Sayıları

Birim Adı	Birime Bağlı Kurum Sayısı
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	867
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	1.292
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	696
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	702
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	494
Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü	1.530
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	3.062
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	267
Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı	1.666
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	631
Okulçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı	14
Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı	495
Hizmetçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	7
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	294
İlköğretim Genel Müdürlüğü (*)	31.596
TOPLAM	43.613

(*) 3797 sayılı Kanun gereğince ilköğretim kurumlarının ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile basılı eğitim malzemesi ihtiyaçlarının bir bölümü mamul mal alımları bütçesinden; derslik donanımları, yönetim birimleri donanımı, masa, dolap, bilgisayar, yazıcı vb. her türlü donatım malzemesi ihtiyaçları ise 222 sayılı Kanun gereğince il özel idarelerince karşılanmaktadır.

Yeni Açılan Okul/Kurum, Ek Bina ve Pansiyonlara Gönderilen Donatım Malzemeleri

2010 yılında Bakanlığımız birimlerine bağlı olarak yeni açılarak hizmete giren 337'si okul/kurum, 95'i ek bina ve 141'i pansiyon olmak üzere toplam 573 adet okul/kurum, ek bina ve pansiyonun donatım malzemesi ihtiyaçlarının tamamı gönderilmiştir.

Tablo 64- 2010-2011 Öğretim Yılında Açılarak Donatımı Gerçekleştirilen Okul/Kurum, Ek Bina ve Pansiyon Sayıları

Birim Adı	Okul/Kurum	Ek Bina	Pansiyon	Toplam
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	4	9	0	13
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	19	0	4	23
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	25	20	13	58
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	60	11	30	101
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	21	10	13	44
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	108	27	46	181
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	48	8	24	80
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	34	2	5	41
Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı	1	0	0	1
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	17	8	6	31
GENEL TOPLAM	337	95	141	573

Genel Depolardan Gerçekleştirilen Sevkiyatlar

Bakanlığımıza bağlı Ankara ve İstanbul 1. Akşam Sanat Okullarından (Genel Depolar) 3.670 okul ve kuruma 1.655 kamyon donatım malzemesi nakliyesi gerçekleştirilmiştir.

Tablo 65- 2010 Yılında Yapılan Donatım Malzemesi Sevkiyatına İlişkin Bilgiler

Genel Depo Adı	Okul/Kurum Sayısı	Araç Sayısı (Kamyon)
Ankara 1.Akşam Sanat Okulu (Genel Depo) Müdürlüğü	3.587	1.635
İstanbul 1.Akşam Sanat Okulu (Genel Depo) Müdürlüğü	83	30
Toplam	3.670	1.665

Tablo 66- Bakanlığımız Birimlerinin Mamul Mal Alımları Bütçesinin Kullanımı ile İlgili Veriler

Donatım Malzemesi Temin Yöntemi	Ödenek Miktarı (TL)		
	2008 Yılı	2009 Yılı	2010 Yılı
İhale ile Alım	40.885.784,30	45.281.174,00	49.962.859,00
Sipariş ile Alım	64.099.179,00	58.274.582,88	58.429.518,00
Mahalline Ödenek Göndererek Alım	41.620.676,00	28.837.251,00	55.330.886,00
Genel Toplam	146.605.639,30	132.393.007,88	163.723.264,00

İhtiyaç Talepleri Karşılanan Okul ve Kurumlar

Bakanlığımızca 2008, 2009 ve 2010 yıllarında toplam 10.210 okul ve kurumun donatım malzemesi ihtiyacı karşılanmıştır.

Tablo 67- Birimlere Göre Son Üç Yılda İhtiyaç Talepleri Karşılanan Okul/Kurum Sayıları

Birim Adı	Okul / Kurum Sayıları			
	2008	2009	2010	Toplam
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	577	359	368	1.192
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	127	276	71	470
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	335	274	221	796
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	241	300	176	706
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	67	332	186	448
Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü	192	158	126	406
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	1.371	1.203	1.120	3.705
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müd.	173	175	201	469
Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Bşk.	62	65	109	182
Özel Eğitim Reh. ve Danış. Hiz. Genel Müd.	198	197	262	503
Okulîçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dai. Bşk.	10	8	0	27
Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dai. Bşk.	14	15	1	39
Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı	7	8	1	21
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	224	279	121	613
Genel Toplam	3.598	3.649	2.963	10.210

Tablo 68- Son Üç Yılda Okul ve Kurumlara Gönderilen Önemli Bazı Donatım Malzemeleri

Malzeme Adı	Malzeme Miktarı (Adet/Takım)			
	2008	2009	2010	Genel Toplam
Derslik Donatım Takımı (Klasik ve Yeni Model)	4.545	6.319	5.978	16.842
Bilgisayar Laboratuvarı (10+1)	315	14	3	332
Bilgisayar Laboratuvarı (15+1)	520	412	102	1.034
Bilgisayar Laboratuvarı (20+1)	39	28	4	71
Dizüstü Bilgisayar	251	203	856	1.310
Büro Bilgisayarı (PC)	1.490	3.576	4.935	10.001
Fotokopi Makinesi	1.585	733	1.120	3.438
Lazer Yazıcı	1.501	1.586	3.131	6.218
Projeksiyon Cihazı	2.330	2.228	5.100	9.658
Televizyon	1.286	1.060	638	2.984
Konferans Sandalyesi	302	74	7.915	8.291
Müdür Odası Takımı	430	347	735	1.512
Müdür Yardımcısı Odası Takımı	550	496	843	1.889
Öğretmenler Odası Takımı	280	176	657	1.113
Yemek Masası	6.850	9.171	10.068	26.089
Bulaşık Makinesi	280	127	210	617
Buzdolabı	210	206	828	1.244
Çamaşır Makinesi	707	355	701	1.763

Genel Depolardan Yapılan Donatım Malzemesi Sevkiyatı

Bakanlığımıza bağlı genel depolarımızdan Ankara 1. Akşam Sanat Okulu, sevkiyatlarını kendi kamyonları ve nakliye hizmeti satın alarak gerçekleştirirken, depolama kapasitesinin yetersizliği nedeniyle lojistik hizmeti veren İstanbul 1. Akşam Sanat Okulu ise sevkiyatlarını kargo firmaları aracılığı ile gerçekleştirmiştir. Bunun yanı sıra imkânı olan iller de kendi araçları ile sevk hizmetine destek olmuşlardır.

Tablo 69- Son Üç Yılda Okul ve Kurumlara Gerçekleştirilen Sevkiyat Bilgileri

Nakliyat Şekli	2008 Yılı Kamyon Sayısı	2009 Yılı Kamyon Sayısı	2010 Yılı Kamyon Sayısı
Depo Araçları	463	577	663
Nakliye Hizmeti Alımı	899	750	818
İllerden Gelen Araçlar	912	423	154
Toplam	2.274	1.750	1.635

Ortaöğretim Burs ve Yurtlar

İnternet sitemizdeki burs sorgusundan öğrencilerimiz vatandaşlık numaralarını girerek kendilerine ait burs bilgilerine güncel olarak ulaşabilmekte, okuldaki görevliden Bakanlık çalışanına kadar herkesin modül üzerindeki yaptığı işlemler ile değişiklikleri öğrencilerimiz anında görebilmektedirler.

Yeni geliştirilen okul pansiyonları tip projeleri, Avrupa Birliği standartlarına uygun olarak yapılmış, uygulamaya konulmuş ve malzeme donatımı standartları da bu fiziki yapılara göre düzenlenmiştir. Yeni yapılan pansiyon binaları 4 kişilik oda ortamında olup, koğuş sistemi uygulanmamaktadır.

Tablo 70- Son Üç Yılda Burslu Öğrencilerin Öğretim Dairelerine Göre Dağılımı

Öğretim Daireleri	2008 Yılı Öğrenci Sayısı	2009 Yılı Öğrenci Sayısı	2010 Yılı Öğrenci Sayısı
İlköğretim Genel Müdürlüğü	63.207	69.195	81.779
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	81.414	81.313	91.381
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	3.155	3.332	3.320
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	1.990	1.994	1.989
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	1.751	1.768	1.550
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	16.850	20.162	24.387
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	2.831	3.842	5.014
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	106	118	135
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	1.636	1.966	2.436
Toplam	172.940	183.690	211.991

2009-2010 eğitim öğretim yılında 23.652 yatak kapasiteli, 119 ortaöğretim öğrenci pansiyonu açılmış olup, 147.613 toplam yatak kapasitesi ve 878 toplam pansiyon sayısına ulaşılmıştır.

Tablo 71- Özel Öğrenci Yurtlarının 2010 Yılı Ülke Genelinde Durumları

Yurt Türü	Yurt Sayısı	Öğrenci Kapasitesi	Barınan Öğrenci Sayısı	Atıl Kapasite
Dernek Yurtları	1.984	146.164	80.361	65.803
Vakıf Yurtları	156	18.514	13.102	5.412
Şahıs Yurtları	478	42.255	23.737	18.518
Diğer Tüzel Kişilik Yurtları	1.188	127.178	73.085	54.093
Toplam	3.806	334.111	190.285	143.826

Araştırma Çalışmaları

Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı ekiplerince yapılan araştırmalar, eğitim araştırmaları destek programı kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, Türkiye Eğitim Araştırmaları Veri Tabanı ve araştırma uygulama izinleri ile ilgili çalışmalar olmak üzere üç ana başlık altında özetlenmiştir.

Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı Ekiplerince Yapılan Araştırma Çalışmaları:

2010 yılı içinde aşağıdaki araştırmalar tamamlanmıştır:

- ◆ **Mesleki Eğitimde Genel Kültür Derslerinin Katkısının Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik eğitime ortak derslerin katkısının ne olduğunu belirlemek ve katkının oranını yükseltmek için öneriler sunmayı hedeflemektedir.
- ◆ **Ortaöğretim Öğrencilerinin Alan Tercihlerinin Değerlendirilmesi:** Ortaöğretimde öğrenimini devam ettiren öğrencilerin yaptıkları alan tercihlerinin, yöneldikleri meslek tercihleri ve ders başarılarıyla olan tutarlık düzeyinin belirlenmesi hedeflenmiştir.
- ◆ **Ortaöğretimin Öğretim Süresi Bakımından Değerlendirilmesi:** Ortaöğretimin dört yıla çıkarılmasının etkilerini değerlendirmeyi amaçlayan bir çalışmadır.
- ◆ **Millî Eğitim İl ve İlçe Yönetimlerinde Sivil Toplum Örgütleriyle İlişkilerin Değerlendirilmesi:** Sivil toplum kuruluşlarıyla il ve ilçe eğitim kurumları arasındaki ilişki düzeyinin belirlenmesi hedeflenmektedir.
- ◆ **Ortaöğretimde (Mesleki ve Teknik Eğitimde) Ortak 9.Sınıf Uygulamaları ve Okullar Arası Geçişlerin Değerlendirilmesi:** Ortaöğretimde (mesleki ve teknik eğitimde) ortak 9.sınıf uygulamaları ve okullar arasındaki geçişlerin genel bir değerlendirmesinin yapılarak güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek, güçlü yönlerin korunması ve zayıf yönlerin de güçlendirilmesi konusunda öneriler sunmak amaçlanmıştır.
- ◆ **Sektörün Kız Teknik Öğretim Okul ve Kurumlarından Beklentileri:** Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı ortaöğretim kurumlarında yapılan mesleki ve teknik eğitimin, sektörün beklentilerine uygunluğunun genel bir değerlendirmesinin yapılması hedeflenmektedir.
- ◆ **Seviye Belirleme Sınavlarının (SBS) Değerlendirilmesi:** Seviye belirleme sınavlarının öğrenci, veli, öğretmen ve benzeri eğitim paydaşları ile Türk eğitim sistemi üzerindeki etkilerini belirlemeyi amaçlayan bir çalışmadır.
- ◆ **Mesleki Eğitimde Meslek Kurslarının Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik öğretim daireleri tarafından uygulanmakta olan mesleki eğitim kurslarının içerik, yöntem ve süre açısından genel bir değerlendirmesi yapılarak varsa sorunlara çözüm önerileri geliştirmek amaçlanmıştır.
- ◆ **İlköğretimde Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** "İlköğretimde Kaynaştırma Eğitimi Uygulamalarının Değerlendirilmesi" ne yönelik kaynaştırma eğitimi uygulama sonuçlarının belirlenmesi hedeflenmektedir.
- ◆ **Özel Eğitim Kurumlarında Verilen Eğitimin Değerlendirilmesi (Mevcut Durum ve Niteliği Arttırmak İçin Yapılması Gerekenler):** Özel eğitim okul ve kurumlarında daha yüksek kalitede eğitim-öğretim hizmeti sunmak ve standartları oluşturmak için verilen eğitimde mevcut durumun tespit edilmesi hedeflenmektedir.
- ◆ **Hizmet İçi Eğitim Enstitülerinin Hizmet Kalitesinin Değerlendirilmesi:** Hizmet içi eğitim enstitülerinde kullanıcılara verilen hizmetlerin kalitesinin genel bir değerlendirilmesi yapılarak, söz konusu kalitenin artırılması yönünde alınacak tedbirlerle ilgili öneriler sunmak amaçlanmıştır.

◆ **AB Projelerinin Mesleki Eğitim Merkezlerinin Gelişimine Katkısının Değerlendirilmesi:** Bu araştırmayla uygulanan AB projelerinin mesleki eğitim merkezlerinin gelişimine katkısının değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

◆ **İlköğretim Okullarında Temizlik ve Hijyen Konusunda Öğrenci, Veli, Öğretmen ve Yönetici Algıları:** İlköğretim okullarında yapılan temizlik ve hijyenin; öğrenci, veli, öğretmen ve yönetici görüşlerine dayalı olarak yeterliliğinin ortaya konulması amaçlanmıştır.

◆ **İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumlarının Başarı Kriterlerinin Değerlendirilmesi:** Araştırmanın amacı, okulların hangi ölçütlere göre kendilerini başarılı gördüklerinin belirlenmesidir.

◆ **Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların Amacına Hizmet Etme Yeterliliğinin Değerlendirilmesi:** Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okulların kurumsal olarak bir değerlendirmesinin yapılması amaçlanmıştır.

◆ **İlköğretim 1-5.Sınıf Düzeyinde Ödev Uygulamalarının Değerlendirilmesi:** İlköğretim (1-5.sınıf) ödev uygulamalarının öğretmen, öğrenci ve veli görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

◆ **Yönetici ve Öğretmenlere Göre İlköğretimdeki Teftiş Uygulamaları:** İlköğretimdeki teftiş uygulamalarının yönetici ve öğretmenlerin bakış açısı ile değerlendirilmesine yönelik bir araştırmadır.

Devam Etmekte Olan Araştırmalar:

◆ **İş Sağlığı ve İş Güvenliği Eğitiminin İş Piyasasına Uygunluğunun Değerlendirilmesi:** Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında verilen iş güvenliği ve işçi sağlığı eğitiminin iş piyasasına uygunluğunu tespit ederek iş hayatında karşılaşılan sorunları belirlenmiş ve çözüm önerileri geliştirilmiştir.

◆ **Özel Eğitim Alanında Aile Eğitimi Hizmetlerinin Etkililiğinin Değerlendirilmesi:** Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlarda verilen aile eğitimi etkinliklerinin değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

◆ **Ortaöğretim Kurumlarının Yangın ve Doğal Afetlere Karşı Hazır Bulunuşluklarının Değerlendirilmesi:** Bakanlığımıza bağlı ortaöğretim kurumlarının yangın ve doğal afetlere karşı hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi hedeflenmiştir.

◆ **Okul Öncesi Eğitimde Okulluşma Oranının Arttırılmasında Alternatif Politika Önerileri:** Türkiye’de okul öncesi eğitimde mevcut durumun tespiti, gelişmiş ülkelerdeki uygulamaların değerlendirilmesi ve buna bağlı olarak okulluşma oranının arttırılmasına yönelik politika önerilerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

◆ **Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Motivasyon ve İş Doyumu Düzeyinin Belirlenmesi:** Millî Eğitim Bakanlığına bağlı mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında eğitimi verilen iş güvenliği ve işçi sağlığı eğitimi hakkında işletmelerde koordinatörlük görevi yapan meslek dersleri öğretmenleri, mesleki ve teknik ortaöğretim mezunları ve bu mezunları istihdam eden işletme yetkililerinin kişisel bilgileri ve görüşleri ile konu hakkındaki önerileri tespit edilerek iş güvenliği ve işçi sağlığı konusunda iş hayatında karşılaşılan sorunları belirlemek ve çözüm önerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır.

◆ **Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretim Programları ve Ders Kitaplarında Yer Alan Diğer Dinlerin Değerlendirilmesi:** Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programları ve ders kitaplarında diğer dinlere yer verilme oranlarının ihtiyacı ne kadar karşıladığının belirlenmesi hedeflenmektedir.

◆ **MEB 21.Yüzyıl Öğrenci Profili:** Çağın gerektirdiği öğrenci profilini tanımlamaya yönelik bir araştırmadır.

◆ **MEB'in İhtiyaç Duyduğu Yeni Uzmanlık Alanları ve Kadroları:** MEB'in eğitimdeki yeni gelişmeler doğrultusunda ihtiyaç duyduğu yeni uzmanlık alanlarını ve kadrolarını belirlemeye yönelik bir çalışmadır.

Araştırma çalışmaları kapsamında ayrıca:

✓ Bakanlığımız Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı internet sayfasının ilgili bölümleri güncellenmiş, kullanıcıların daha fazla bilgiye daha hızlı ulaşmaları sağlanmıştır. Bu kapsamda, kurulduğu günden bu yana ekipler tarafından yapılmış olan araştırmaların tamamı tam metin olarak erişime açılmıştır.

✓ Araştırma Raporu Yazım Kılavuzu güncellenmiştir.

✓ İl millî eğitim müdürlükleri Ar-Ge birimi temsilcilerine Araştırma Yöntem ve Teknikleri konulu seminer verilmiştir.

Eğitim Araştırmaları Destek Programı Kapsamında 2010 yılında Gerçekleştirilen Çalışmalar

Tamamlanan Araştırmalar:

◆ İlköğretim Matematik Öğretim Programında Önerilen Değerlendirme Ekinliklerinin Uygulanabilirliğinin Araştırılması

◆ Avrupa Birliği Sokrates Eğitim Programları Comenius Okul Projelerinin Etkinliği

◆ İlköğretim Okul Yöneticilerinin Liderlik Stilleri ve Karar Stilleri araştırmaları 2010 yılı içinde tamamlanmıştır.

Eğitim Araştırmaları Destek Programı kapsamında ayrıca; Erzurum Atatürk Üniversitesi, Eskişehir Anadolu Üniversitesi, Konya Selçuk Üniversitesi, İzmir Dokuz Eylül ve Ege Üniversitelerinde tanıtım toplantıları yapılmıştır.

Türkiye Eğitim Araştırmaları Veri Tabanı ile İlgili Çalışmalar:

Türkiye Eğitim Araştırmaları Veri Tabanı projesi kapsamında Ankara Üniversitesi ile bir proje geliştirilmiş ve bu proje kapsamında ilk aşamada önceden girilmiş olan 2.179 verinin yeni programa aktarılması sağlanmıştır.

Araştırma Uygulama İzinleri Kapsamında Gerçekleştirilen Çalışmalar:

2010 yılı içinde uygulama izni başvurusu yapılan 132 araştırmanın önerisi değerlendirilmiştir. 2010 yılı araştırma izni istatistikleri şöyledir:

Başvuru Sayısı : 132

Kabul Edilen : 89

Reddedilen : 8

Düzeltilme : 25

İl Millî Eğitim Müdürlüğüne İade : 10

Sağlık Bakanlığı ve İçişleri Bakanlığının AB destekli olarak ülkemiz genelinde ortaöğretim öğrencileri arasında sağlığa zararlı maddelerin kullanımı konulu araştırmaların uygulama öncesi hazırlık ve koordinasyon toplantılarına katılım sağlanmıştır.

Eğitimi Geliştirme Çalışmaları

Eğitimi geliştirme çalışmaları kapsamında; sistemin ihtiyaçları ve toplumun beklentileri dikkate alınarak okullardaki yönetim, eğitim ve öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar tasarlanmaktadır. Bu kapsamda 2010 yılında yapılan çalışmalar aşağıda belirtilmiştir:

Okulda Süreç Yönetimi Modelinin Hazırlanması

Bakanlığımız 2007-2013 programında yer alan bu çalışma ile okullarda süreçleri tanımlamak, süreçlerin etkin ve verimli yürütülmesini sağlayıcı tedbirleri geliştirmek ve okullarda süreç yönetimi anlayışının uygulanmasını sağlamak amaçlanmıştır. Okulda süreç yönetimi modeli hazırlanması çalışmaları 2008 yılında başlamıştır. Çalışmanın 2012 yılında tamamlanması planlanmıştır.

Etkin Veli Katılımının Sağlanmasına İlişkin Modelin Hazırlanması

Bakanlığımız 2007-2013 programında okulda eğitim-öğretim süreçlerine etkin veli katılımının sağlanmasına yönelik bir model geliştirilmesi planlanmıştır. Bu çalışma ile okulda eğitim-öğretim süreçlerine etkin veli katılımının önündeki engellerin belirlenmesi, alternatif katılım yöntemlerinin tanımlanması ve katılımın artırılması, bu yolla öğrencilerin sosyal ve akademik başarılarının geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Çalışma ile ilgili olarak taslak model hazırlanmıştır. Hazırlanan model kapsamında Ankara ilinde belirlenen 4 ilköğretim okulu, 6 ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 10 okulun yönetici ve öğretmenleri ile toplantı yapılmıştır. Kasım 2010 tarihi itibarıyla söz konusu okullarda taslak modelin pilot uygulama süreci başlatılmıştır.

Eğitim Araştırmaları Ödüllü Yarışması

"Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme" alanında bilimsel araştırmalar yapan araştırmacıları teşvik etmek, yeni ve özgün araştırmaları ödüllendirerek eğitim bilimleri ve öğretmen yetiştirme alanına bilimsel eserler kazandırmak, eğitim sorunlarını çözmeye yönelik yeni yöntem ve tekniklerin kullanılmasını desteklemek, eğitimle ilgili konuları kamuoyunda tartışmaya açmak, akademik ve bilimsel çalışmaların sonuçlarını eğitim sisteminin hizmetine sunmak, Millî Eğitim Bakanlığı ile üniversiteler ve iş dünyası arasındaki iş birliğini güçlendirmek amacıyla Eğitim Araştırmaları Ödüllü Yarışması düzenlenmesi için gerekli hazırlıklar yapılmış ve altyapı oluşturulmuştur.

Öğrenci Başarısının Ulusal ve Uluslararası Boyutta Ölçülmesi

ÖBBS

ÖBBS-İlköğretim geliştirilen Türkçe, matematik, fen, sosyal bilgiler ve İngilizce alanlarında 4. 5. 6. 7. ve 8.sınıf düzeyindeki öğrencilere yönelik bir durum değerlendirme çalışmasıdır. Öğrencilerimizin neler bildiklerini günlük hayatta ne kadarını kullanabildiklerini, eksikliklerinin neler olduğunu ve başarılarına etki eden etmenleri ortaya çıkarma amacıyla yapılmaktadır. Oluşturulan veri tabanı ve her alan için hazırlanan ulusal raporlar eğitimde politika belirleyicilerin, karar vericilerin, bilimsel çalışma yapanların, eğitim programı geliştirenlerin, eğitim yöntem ve teknikleri ile eğitim materyali hazırlayanların, başta öğretmen yetiştiren yükseköğrenim kurumları olmak üzere üniversitelerin ve araştırmacıların hizmetine sunulmaktadır. ÖBBS-İlköğretim her üç yılda bir uygulanmaktadır.

ÖBBS-Ortaöğretim geliştirilen Türk edebiyatı, dil ve anlatım, matematik, geometri, fizik kimya biyoloji, tarih, coğrafya ve İngilizce alanlarında 9. ve 10.sınıf düzeyindeki öğrencilere yönelik bir durum değerlendirme çalışmasıdır. Öğrencilerimizin neler bildiklerini günlük hayatta ne kadarını kullanabildiklerini, eksikliklerinin neler olduğu, başarılarına etki eden etmenleri ortaya çıkarmak amacıyla yapılmaktadır. Oluşturulan veri tabanı ve her alan için hazırlanan ulusal raporlar eğitimde politika belirleyicilerin, karar vericilerin, bilimsel çalışma yapanların, eğitim programı geliştirenlerin,

eğitim yöntem ve teknikleri ile eğitim materyali hazırlayanların, başta öğretmen yetiştiren yükseköğrenim kurumları olmak üzere üniversitelerin ve araştırmacıların hizmetine sunulmaktadır. ÖBBS-Ortaöğretim her üç yılda bir uygulanmaktadır.

TIMSS

Uluslararası Matematik ve Fen Eğilimleri Araştırması-Trend in International Mathematics and Science Study (TIMSS), Uluslararası Eğitim Başarılarını Değerlendirme Kuruluşu-International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA)'nın dört yıllık aralıklarla düzenlemekte olduğu, 4. ve 8. sınıf düzeyindeki öğrencilerin fen ve matematik alanlarında kazandıkları bilgi ve becerilerin değerlendirilmesine yönelik yapılan bir tarama araştırmasıdır.

2010 yılı içinde TIMSS araştırması kapsamında ilgili ölçme araçlarının geliştirilmesine yönelik pilot uygulama 25 Nisan-2 Mayıs 2010 tarihlerinde 23 ilde ve 26 okulda yapılmıştır. Açık uçlu soruların okunması, puanlanması ve anketlerle birlikte tüm verilerin uluslararası merkeze gönderilmesinden sonra TIMSS 2011 nihai uygulama çalışmalarına başlanmıştır.

TIMSS 2011 nihai uygulamasında kullanılacak soruların ve anketlerin çevirileri yapılmıştır. Örneklem oluşturulmuştur. Uygulamaya katılacak olan 67 ilden 259 ilköğretim okulunun okul koordinatörleri belirlenmiş ve okullardan öğrenci bilgileri toplanmıştır. Uygulamaya katılacak okulların müdürlerine İstanbul ve Aksaray'da TIMSS 2011 bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. 67 ilde çalışmaları koordine edecek il koordinatörleri belirlenmiştir. Uluslararası merkeze gönderilen sorular ve anketlerin birinci kontrolleri yapılmıştır.

PISA

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) Ekonomik İşbirliği ve Gelişme Teşkilatına (OECD) üye ülkelerdeki 15 yaş grubu öğrencilerin zorunlu eğitim sonunda, günümüz bilgi toplumunda karşılaşılabilecekleri durumlar karşısında ne ölçüde hazırlıklı olduklarını belirlemek amacıyla geliştirilmiştir.

PISA 2009 sonuçları ve Uluslararası Raporu 2010 yılı Aralık ayında açıklanmış, PISA 2009 Ulusal Ön Raporu, ulusal merkez tarafından aynı tarihte hazırlanarak Bakanlık üst düzey yöneticilerine sunulmuştur.

PISA 2012 pilot uygulaması için yapılan çeviri işlemlerinin bir kısmı ve örneklem çalışmaları 2010 yılı içerisinde tamamlanmıştır.

Mesleğe Yönelme Rehberlik ve Bilgilendirme Çalışmaları

Öğrencilerin, annelerin, babaların ve öğretmenlerin mesleki rehberlik ile ilgili olarak farkındalıklarını artırmak, ilköğretim okullarında görevli rehber öğretmenlere yönelik mesleğe yönelme ve mesleki rehberlik yapmak çalışmalarını kapsar.

Bu alanda;

- ✓ Türkiye genelinde basılarak dağıtımı yapılacak broşür ve afişlerin illere ve okullara göre sayılarının tespit edilmesi çalışması yapılmıştır.
- ✓ Ortaöğretime geçiş kılavuzunun yeni sisteme göre güncelleme çalışmaları yapılmaktadır.

Mezunları İzleme Çalışmaları

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları mezunlarının güncel bilişim teknolojilerini kullanarak web tabanlı olarak izlenmesi, bu kurumlarda verilen eğitimin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi ve eğitim programlarının güncelliğinin değerlendirilmesi amacıyla hazırlanan Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi mezun öğrenci merkezli olup, Türkiye’de ülke çapında uygulanan yeni bir modeldir. Eğitim programlarının geliştirilmesi ve mezunların iş piyasasının talepleri doğrultusunda yetiştirilebilmesi için planlamalar yapılabilecek olması yönüyle son derece önemlidir.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar;

1. 2010 yılı raporu tamamlanarak ilgili sosyal taraflara ve Bakanlığımızın ilgili birimlerine gönderilmiş ve ayrıca www.emezun.meb.gov.tr adresinde yayınlanmıştır.

2. e-mezun çalışmasında veri toplama aracı olarak kullanılan İşletme Yöneticisi Anketi ve Mezun Anketi güncellenmiştir.

3. Çalışmalarla ilgili 81 il valiliğine açıklama yazısı gönderilmiştir.

4. Proje çalışmalarında elde edilen raporların paylaşılmasını, uygulamadan kaynaklanan problemlerin ve çözüm önerilerinin tartışılmasını ve uygulamanın daha işlevsel hâle getirilmesini sağlamak amacıyla 18-19 Ekim 2010 tarihlerinde 81 ilde görev yapan kız meslek lisesi müdürlerinin katılımıyla ve 08-09 Kasım 2010 tarihlerinde 81 ilde görev yapan endüstri meslek lisesi müdürlerinin katılımıyla Antalya Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde Mesleki ve Teknik Eğitimde Mezun İzleme Çalıştayı yapılmıştır.

Teknoloji Hizmetleri

Bilişim Tabanlı Projeler ve Faaliyetler

Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi

Proje 2010 yılında başlamış olup 2015 yılında sona erecektir. Projenin paydaşları Bakanlığımız ve Ulaştırma Bakanlığıdır. Projenin hedef kitlesi öğretmenler ve öğrencilerdir. Projenin amacı bilişim teknolojisi araçlarının, derslerin işlenmesi esnasında etkin kullanılarak ilköğretim ve ortaöğretime bağlı okullardaki sınıfların tamamına BT donanımı sağlanarak, eğitimde fırsat eşitliği sağlanması ve öğretimin niteliği artırmaktır.

Proje kapsamında; öğrenci, öğretmen ve yöneticilere internet üzerinden sınıflarda BT araçlarının etkililiği anketi uygulanmış, Projenin bileşenleriyle ilgili olarak üniversiteler ve firmalarla görüşmeler yapılmış, millî eğitim müdürlükleri ve okulları proje hakkında bilgilendirme çalışmaları başlatılmıştır.

Proje kapsamında planlanan çalışmalar:

- ◆ Öğrencilerin ve öğretmenlerin bilişim teknolojisi araçlarını eğitim-öğretim süreçlerinde daha etkin kullanabilmesi.
- ◆ Sınıflarda yeni öğretim programlarının öngördüğü şekilde öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlayacak uygun ortamların oluşturulması.
- ◆ 2013 yılı sonuna kadar ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki sınıfların tamamının bilişim

teknolojileri destekli sınıflara dönüştürülerek, öğretmenler tarafından eğitim süreçlerinde etkin biçimde kullanılması sağlanması.

- ◆ Bütün sınıflara birer adet dizüstü bilgisayar ve projeksiyon cihazı, okullara da birer çok amaçlı yazıcı kurulması ve her bir sınıfa 8 MB geniş bant internet erişimi sağlanması.
- ◆ Müfredatta yer alan bütün ders içeriği multimedya prensiplerine uygun olarak elektronik ortama aktarılarak bu e-içeriklerin web tabanlı ortamlarda hem çevrimiçi hem çevrimdışı çalışabilmesi.
- ◆ Öğretim programları okullarımızın sınıflarına sağlanan donanım altyapısının ve eğitsel e-içeriğin etkin kullanımını içerecek hale getirilmesi.
- ◆ Öğretmenlerin; sınıflara sağlanan donanım altyapısını, eğitsel e-içeriği ve BT'ye uyumlu hale getirilen öğretim programlarını etkin biçimde kullanma becerilerini geliştirmek için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmesi.

e-Okul Projesi

Proje 2006-2007 eğitim-öğretim yılında başlamış olup sürekli bir projedir. Projenin hedef kitlesi MEB yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve velilerdir. Projenin amacı öğrenci ve okullara ait iş ve işlemleri daha hızlı yaparak zamandan tasarruf sağlamak, bürokrasiden olabildiğince arındırmak, kırtasiyeciliği azaltmak, verileri şeffaflaştırarak istatistiki bilgilerin erişimini kolaylaştırmaktır.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

e-Okul Projesi; öğrenci ve okulla ilgili süreçleri içeren e-Okul yazılımı yoluyla MEB Bilişim Sistemi (MEBBİS) ile uyumlu olarak çalışmaktadır.

Öğrenim çağı gelmiş olan öğrencilerin okullaşma oranı, İçişleri Bakanlığı tarafından yürütülen Adres Bilgi Sistemiyle takip edilmektedir.

Uygulanmakta olan e-okul sistemi ile okullarımızın, kurum, sınav, yönetici ve öğrenci işleri web tabanlı yazılımlarla elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

Sınıf, şube, devam, devamsızlık, not girişleri, öğrenci gelişim dosyası, anne-baba-kardeş bilgileri vb. ile fotoğraf eklenebilmektedir.

e-Okul uygulamasıyla öğrencilerin tüm bilgilerinin elektronik ortamda tutulabilmektedir.

Devam-devamsızlık, nakil işlemlerinin sistem üzerinden takip edilebilmektedir.

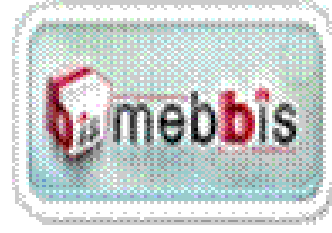
Bakanlık okulları ve öğrencileri anlık olarak değerlendirebilmektedir.

Proje, MEB'in donanım altyapı imkânları içinde ve insan kaynaklarıyla sürdürülmektedir.

MEB Bilişim Sistemleri Uygulaması (MEBBİS)

Projenin amacı elektronik ortamda hızlı ve güvenilir bilgiye erişimi sağlamaktır.

Proje kapsamında öğretmenlere, yöneticilere, öğrencilere ve velilere elektronik ortamda kaliteli ve hızlı bilgi ve bilişim hizmet verilmektedir. Sürekliliği projeye yeni modüller ve sayfalar eklenmektedir.



Mezun Portalı

Projenin hedef kitlesi mesleki ve teknik eğitim mezunları olup amacı bu mezunların görev alanlarının ve istihdam bilgilerinin takip edebilmektir.

Proje kapsamında mesleki ve teknik eğitim mezunlarının görev alanlarının ve istihdam bilgileri sistem üzerinden takip edilmeye başlanmıştır.

EARGED tarafından her yıl okullarda anket çalışmaları sistem üzerinden yapılmakta ve kağıt tasarrufu sağlanmaktadır.



MEB Karar Destek Sistemi

Projenin amacı MEB bünyesindeki farklı birimlerin ihtiyaç duydukları bilgilere kolay ve hızlı erişimi sağlayacak altyapı oluşturulmasıdır.

Proje kapsamında Karar Destek Sistemi web ara yüzünde, MEİS ve ÖZLÜK modülleri ile alınan öğrenci, bina ve personel ekran ve rapor çıktısı halinde de alınmaktadır. Harita üzerinde, 81 il merkezinde (büyük şehirlerde merkez ilçeler) okul bilgilerine erişilebilmektedir.



MEB Doküman Yönetim Sistemi Projesi (DYS)

Projenin amacı e-Devlet projelerine hızlı bir şekilde uyum sağlanması ve elektronik işleyiş ve yazışma kültürünün kurum personeline kazandırılmasıdır.

Proje kapsamında Adalet Bakanlığı tarafından Ulusal Yargı Ağı Projesi (UYAP) kapsamında geliştirilen Doküman Yönetim Sistemi çalışmaları Nisan 2009 tarihi itibarıyla tamamlanmış ve pilot uygulama başlatılmıştır. 2010 yılında evrak takibi bu sistem üzerinden yürütülmeye başlanmıştır.



e-Taşımali

Projenin amacı taşıma ile eğitim yapan okullara ait tüm işlemler çevrimiçi ortamda güvenli bir şekilde takip edebilmek, sehven onaylanan tahakkuk ücretlerini ortadan kaldırmak ve her bölgeye eşit bir şekilde hizmet gönderimi yapılabilir.



Proje il/ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okulların çevrimiçi ortamda taşıma ve yemek işlemlerini takip ettiği ve istatistik alabildikleri bir e-okul sistemi bileşenidir.

Bu bileşen kapsamında; Taşıma Merkezi Belirleme, Taşınan Öğrenci Bilgileri Ekleme, Taşıma Güzergâhı Planlama, Taşıma İhale Sonuçları, Taşıma Gün Sayıları, Ücret Gönderim Bilgileri, Yemek Ücretleri, Onay İşlemleri modülleri hazırlanmıştır.

Eğitim Portalı

Projenin amacı eğitimde teknoloji kullanımını sistemli ve planlı bir politika olarak yaygınlaştırmak, eğitim hizmetlerinin kalitesini yükseltmek, başta öğretmenlerimiz ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm bireylerin eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek elektronik bilgi sistemi oluşturmaktır.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ 120 ilköğretim okulunda pilot çalışma yapılmıştır.
- ◆ Bilgiye Erişim Portalı; İrlanda kaynaklı Skooool yerleştirilerek sisteme kazandırılmıştır.
- ◆ Think Quest Portalı sisteme alınmış ve kazanılan tecrübelerle, Türkiye'nin eğitim portalı geliştirilerek www.egitim.gov.tr platformu üzerinden hizmete sunulmuştur.
- ◆ Öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler, veliler ve ihtiyaç duyan herkes için geniş kapsamlı bilgi, içerik, uygulama ve hizmet sağlayan; zaman, mekân ve bilgisayardan bağımsız olarak ya da on-line giriş noktalarından hizmet verebilecek olan web tabanlı bir uygulama ve ortam oluşturulmuştur.
- ◆ MEBBİS ile bütünleşik çalışan bir platform olan eğitim portalı üzerinden aşağıda belirtilen hizmetler yerine getirilmektedir:
 - ◆ İlköğretim dersleri öncelikli olmak üzere bütün dersler için müfredata uygun kazanım bazlı öğrenme nesnelere kullanıma sunulmuştur. 1.557 elektronik içerik yer almaktadır.
 - ◆ İlköğretime yönelik kitaplar elektronik ortamda yayımlanmıştır.
 - ◆ Mesleki ve teknik eğitime yönelik içerik geliştirilerek kullanıma sunulmuştur.
 - ◆ Çeşitli projeler kapsamında öğretmenlerimizin hazırladığı elektronik içerikler platform üzerinde yer almıştır.
 - ◆ Temel sağlık okuryazarlığına yönelik oluşturulan sitelere yer verilmektedir.
 - ◆ Seslendirilmesi yapılan 100 Türk Edebiyatçısı ve 100 Temel Eser elektronik ortamdan verilmektedir.

Proje kapsamında yürütülen çalışmalar:

- ◆ Web tabanlı, senkron ve asenkron eğitimin yapılabilmesine imkan sağlayacak altyapı hazır hale getirilerek, uzaktan eğitim çalışmaları sürdürülmektedir.
- ◆ Müfredata uygun ve kazanım tabanlı içerikler www.egitim.gov.tr platformu üzerinden kullanıma sunulmaktadır.
- ◆ Sistemin standartlarının geliştirilmesine yönelik örnek ürünler oluşturulmaktadır.
- ◆ Elektronik içerikler; ünite-konu bütünlüğü gözetilerek elektronik kitaplar içerisine yerleştirilmektedir.

Veli Bilgilendirme Sistemi

Projenin amacı velileri bilgilendirmek ve öğrencileri hakkında elektronik ortamda düzenli bilgi almalarını sağlamak.



Proje kapsamında ilköğretim okullarından sonra ortaöğretim okulları da sisteme dahil edilmiştir. Böylece tüm okullar e-Okul kapsamında veli bilgilendirme sisteminden yararlanmaktadır.

Veli Bilgilendirme Sisteminde; ders programı, devamsızlık, not, sınav bilgileri, duyurular gibi öğrencileri ilgilendiren bilgiler bu sistemde bulunduğu için zaman ve yer sıkıntısı olmadan veliler istedikleri her zaman bu bilgilere ulaşabilmektedir.

Halk Eğitim Merkezleri Otomasyon Projesi

Projenin amacı halk eğitim merkezlerinin ve kursiyerlerinin öğrencilik iş ve işlemlerini elektronik ortamdan yürütmektir.



Proje kapsamında kurs bilgileri, faaliyet ve seminer bilgileri, kursiyerlerin kişisel bilgileri elektronik ortamda tutulmaktadır. Ayrıca, sistem üzerinden sertifika basımı da yapılabilmektedir.

Personel Modülü Altında Yürütülen Çalışmalar

Projenin amacı MEB personelinin iş ve işlemlerini elektronik ortamdan yürütmektir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

Personel İşlemleri

İnceleme Soruşturma Modülü

Teftiş Modülü

Kontenjan Modülü

Özlük Modülü

Atama Modülü

Başvuru İşlemleri Modülü

Norm İşlemleri Modülü



Taşınır Mal Yönetmeliği Modülü

Projenin amacı MEB kurum ve okullarının ayniyat iş ve işlemlerini elektronik ortamdan yürütmektir.

Proje kapsamında kurumlar ve okullar ihtiyaç ve taleplerini sistem üzerinden belirtmektedir. İhtiyaç taleplerinin ilçe millî eğitim müdürlüğü, il millî eğitim müdürlüğü tarafından toplanıp il içindeki dağıtımlarının yapılması zaman ve iş gücü açısından tasarruf sağlamıştır.



UZAKTAN ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN EĞİTİMLERİ

Intel Öğretmen Programı

Programın amacı eğitimde kaliteyi artırmak, bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrencilerin hizmetine sunmak, öğretmenlerin bu teknolojileri sınıflarına entegre etmelerine yardımcı olmak, sınıflarda işlenen derslerde öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerinden bir araç olarak yararlanmalarını sağlamaktır.



Bakanlığımıza bağlı resmî okullarda görev yapan 127.370 öğretmen söz konusu program kapsamında eğitilmiştir.

Program kapsamında Intel Öğretmen Programı-Temel Kursunun (Karma Model) aşamalı olarak ilköğretim ve ortaöğretim okullarını da içerecek şekilde uygulamaya konulması ve 2011 yılı sonuna kadar 500.000 öğretmenin eğitimlerinin tamamlaması planlanmaktadır.

Intel Öğrenci Programı

Programın amacı uluslararası yöntemlerle bilgisayar okuryazarı olan öğrencilerin bilgisayar okuryazarlık seviyelerini artırmaya, olmayanlara bilgisayar okuryazarlığı kazandırmaktır.

Program kapsamında 66.187 öğrenci eğitim almıştır.

Intel Öğretmen Programı Liderlik Forumu

Programın hedef kitesi Bakanlığımıza bağlı taşra teşkilatlarında görev yapan yöneticiler (okul müdürü ve yardımcıları, il millî eğitim müdürü, müfettişler, şube müdürleri vb.)

Programın amacı teknolojinin bir öğrenme aracı olarak derslere etkili biçimde entegrasyonunun planlanması, teşvik edilmesi, modellenmesi ve desteklenmesine yardımcı olması için yönetim kadrolarının vizyon geliştirmelerini sağlamaktır.

Program Türkiye genelinde seçilen 21 ilde 143 yöneticiye pilot olarak uygulanmıştır.

Microsoft Eğitimde İş Birliği Uzaktan Öğretmen Eğitimi Programı

Programın amacı öğretmenlerin, bilgi teknolojisinin temel kavramları, Microsoft Windows XP işletim sistemi, office yazılımları, iletişim konularında bilişim teknolojisi araçlarını kullanma becerilerini kazanmaları ve bu konulardaki bilgilerini geliştirmeleridir.

Program kapsamında 15 modülün tamamı ve 22.242 öğretmen eğitimi tamamlanmıştır. Türkiye genelinde 576.250 adet sertifika dağıtılmıştır. Sisteme 161.419 kullanıcı girmiştir.

Microsoft IT Academy Programı

Programın amacı mesleki ve teknik eğitim kurumlarındaki öğretmen ve öğrenciler başta olmak üzere tüm eğitim kurumlarının yeni teknoloji Microsoft ürünlerine uyumlarını sağlamaktır.

Program kapsamında hedef kitleye yazılım, sistem ve office olmak üzere 3 grup halinde, 591 öğretmene eğitim verilmiştir. 600 öğretmenin eğitilmesi planlanmaktadır.

Pardus İşletim Sistemi Programı

Programın amacı Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenlerinin Pardus (Linux) eğitimleri almasını sağlamaktır.

Program kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ TÜBİTAK UEKAE destekli Pardus (Linux) eğitimlerinin sonunda 75 kişi (Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenler) eğitim almıştır.
- ◆ Toplam 250 kişiye eğitim verilmiştir.
- ◆ Hizmet içi eğitim kapsamında 10 tane kursta eğitimlerin verilmesine başlanmıştır.

BT Sınıfı ve Bilgisayarlaşma

Projenin amacı okullarda bilgi teknolojilerinin verimli ve etkin kullanımını sağlamaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

Bilgisayarlı Eğitime Destek Kapsamında;

- ◆ BT sınıfı kurulamayan 17.261 ilköğretim okuluna her 15 öğrenciye bir adet bilgisayar, masa ve koltukları ile her okula birer projeksiyon cihazı, tarayıcı ve yazıcı sağlanmıştır. Bu okullara öğrenme nesnesi, bunları geliştirme imkânı ve eğitiminin sağlanması kapsamında Yazarlık Yazılımı Programı gönderilmiştir.
- ◆ 52.960 adet Yazarlık Yazılımı Programı satın alınarak, Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ve Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullara gönderilmiştir.
- ◆ İl ve ilçe millî eğitim müdürlüklerine gönderilen Adobe Web Premium CS4 versiyonlarının DVD ve eğitim setlerinin, millî eğitim müdürlükleri aracılığıyla CS3 lisansına sahip okullara ücretsiz dağıtım işlemi tamamlanmıştır.
- ◆ 8 derslikten fazla dersliği bulunan 620 ilköğretim okuluna 15+1 BT sınıfı kurulmuştur.
- ◆ 600 adet ortaöğretim okuluna 20+1 BT sınıfı kurulmuştur.
- ◆ 2.000 adet ortaöğretim okuluna Bilişim Teknolojileri Destekli Fen Laboratuvarı kurulumu kapsamında 1.333 tanesinin kurulum işlemi tamamlanmıştır.

Skool.tr Portalı

Projenin hedef kitlesi öğretmenler, yöneticiler, öğrenciler ve velilerdir.

Projenin amacı eğitime destek projesi çerçevesinde; eğitim portalının içeriğini zenginleştirmektir.

Skool.tr Portalının içerik çalışmaları İrlanda Eğitim Bakanlığı tarafından geliştirilmiştir. İntel firması tarafından orijinal portalın matematik, fizik, kimya ve biyoloji alanları Türkçeleştirilmiş ve Bakanlığımız web sayfasında <http://skool.meb.gov.tr> adresinden yayınına başlanmıştır.



Think Quest Portalı

Think Quest Eğitim Portalı ile üye olan okullardaki öğrenciler ve öğretmenler arasında iletişim kurmak, iş birliği içinde ve proje tabanlı öğrenme yöntemleriyle teknolojiyi kullanmalarına imkân sağlamak amaçlanmıştır.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ 2006-2007 eğitim öğretim yılında 6 ilden seçilen 20 ilköğretim okulunda, 2007-2008 eğitim öğretim yılında ise 28 ilde yaklaşık 300 ilköğretim okulunda Think.com Eğitim Portalı pilot çalışmaları gerçekleştirilmiştir.
- ◆ Dünya üzerinde 58 ülkede 375.000 öğrenci ve öğretmen tarafından kullanılmakta olan ThinkQuest Eğitim Portalı ile üye olan okullardaki öğrenciler ve öğretmenler arasında şifre korumalı çevrimiçi ortamda; kendi web sitelerini oluşturabilmekte, hazırladıkları öğrenme materyallerini yayınlatabilmekte, grup çalışması ile hazırladıkları projeleri Türkiye ve dünyadaki akranlarıyla paylaşabilmektedir.
- ◆ 81 ilden Think Quest il koordinatörlerine yönelik seminerler düzenlenmiş olup bu seminerlerde Think Quest proje eğitimleri, kayıt ve geçmiş yıllardaki problemlere yönelik çözümler üretilmiştir.

e-Dönüşüm Türkiye Projesi

Projenin hedef kitlesi Bakanlığımıza bağlı okul/kurumları ile öğretmenler, öğrenciler ve yöneticilerdir.

Projenin amacı okullarda mevcut bilgi teknolojilerinin verimli ve etkin kullanımını sağlamaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ “Temel Eğitim Projesi Bilişim Teknolojileri Politika Raporu” hazırlanmıştır.
- ◆ Bakanlığımızın sunumcu sistem omurgası (back-bone) proje kapsamında yenilenerek kapasitesi ve hızı 20 kat artırılmıştır.
- ◆ Bakanlığımız bünyesinde 14.100 adet @**meb.gov.tr** uzantılı hesap açılmıştır. Ayrıca, 45.850 adet resmî okul/kuruma, 13.175 adet özel öğretim kurumlarına @**meb.k12.tr** uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.
- ◆ e-Dönüşüm Türkiye Projesi kapsamında 29.685 okul, (**www.meb.k12.tr**) web adresi almıştır.
- ◆ Ortaöğretim okullarının %100’ü, ilköğretim okullarının %95’ine internet erişimi sağlanmıştır.
- ◆ Bağlantısı gerçekleştirilemeyen; ADSL internet erişimi sağlanması mümkün olmayan 4.918 okul/kurumumuza uydu internet erişimi sağlanması amacıyla Türksat A.Ş. tarafından çalışmalar başlatılmış ve 3.790 okul/kuruma uydu internet erişimi sağlanmıştır.
- ◆ ADSL internet erişimi sağlanması mümkün olan 5.000 okul/kurumun Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından ADSL altyapı çalışmaları devam etmektedir.
- ◆ 36.082 okul/kuruma geniş bant ADSL bağlantısı ile internet sağlanmıştır.

Kamu İnternet Erişim Merkezi Projesi (KIEM)

Proje ile yetişkinlerin (öncelikli olarak çalışanlar ve işsizler, ayrıca ev kadınları/kızları ve emekliler) bilişim teknolojileri yetkinliklerinin ve internet erişimlerinin sağlanması ve kapasitesinin yükseltilmesi amaçlanmıştır.

Proje kapsamında halk eğitim merkezi, mesleki eğitim merkezleri ve öğretmenlerine 1.155, kütüphanelere 186, Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı askerî kışlalara 358, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğüne bağlı merkezlere 151 olmak üzere toplam 1.850 KIEM kurulmuştur.

İntel-Tekno Kadın Projesi

Proje ile bilgisayar okuryazarı olan kadınlarımızın bilgisayar okuryazarlık seviyelerini artırmak, olmayanlara okuryazarlık kazandırmak, kadınlarımızın kendi başlarına bilişim teknolojisi araçlarına erişimlerini kolaylaştırmak, ileri düzeyde internette iletişim ve paylaşım araçlarını kullanma becerileri kazandırarak kendilerine işgücü altyapısı oluşturmaya katkı sağlamak ve böylece bünyesinde bilişim teknolojisi sınıfı bulunan okullar, halk eğitim merkezleri ve KIEM'lerin bilişim teknolojisi sınıflarının daha etkin, verimli ve uygun kullanılmasına katkıda bulunmak amaçlanmıştır.

2 yıl süren bir hazırlık dönemi ve pilot illerdeki uygulamalarla 2009 yılı sonunda proje olgunlaşmıştır. Pilot olarak belirlenen illerin halk eğitim müdürlüklerinden, eğitici bilişim formatör öğretmenlerinden ve öğrenci programını illerde başarı ile uygulayan öğretmenlerden oluşan 20 kişilik eğitici öğretmen grubuna eğitimler verilmiştir.

Proje kapsamında kendini geliştirmek isteyen, her yaşta ve her meslekte kadınlara kapsamlı bilgisayar ve internet kullanımı eğitimleri başlatılmıştır.

Web Tabanlı Yazarlık Yazılımı Programı

Projenin hedef kitlesi öğretmenler, yöneticiler ve öğrencilerdir.

Proje ile okullarımızda bilişim teknolojileri destekli eğitim materyallerinin sayısını artırmak ve öğretmenlerimizi bilgisayar destekli eğitim öğretim süreçlerine daha çok entegre edebilmek amaçlanmıştır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ Bakanlığımıza bağlı tüm ilköğretim okullarında kullanılmak üzere, web tabanlı yazarlık yazılım lisansları satın alınarak dağıtılmıştır.
- ◆ 3.400 öğretmene eğitim verilmiştir.
- ◆ Bu proje ile tüm ilköğretim ve ortaöğretim okulları için illerde Eğitici Bilişim Teknolojileri Formatör Öğretmenler aracılığı ile Web Tabanlı İçerik Geliştirme Hizmetiçi Eğitim Kursları düzenlenmektedir.
- ◆ Öğretmenlerin, e-Öğrenme materyali ve öğrenme nesnesi geliştirme konusunda eğitimleri sürdürmektedir.
- ◆ Bakanlığımıza bağlı resmî okullarda görev yapan tüm öğretmenlere yönelik, 18 Ocak-02 Nisan 2010 tarihleri arasında, Öğrenme Nesnesi Geliştirme Proje Yarışması düzenlenmiştir. Ödül almaya hak kazanan projelere ait sırasız liste <http://egitek.meb.gov.tr> adresinde yayınlanmıştır.

Yenilikçi Öğretmenler Projesi

Projenin amacı öğretmenlerin; bilgi ve teknoloji çağının gereklerine uygun çağdaş yöntem ve anlayışıyla teknolojiyi mümkün olduğunca etkin olarak kullanabilmesi, meslektaşlarıyla güçlü iletişim kurabilmeleri, iyi örnekleri paylaşma açabilme özgüvenini taşıyabilmeleri, ihtiyaç duyulan konularda neyi, nerede bulacakları farkındalığını ve bilgisini edinebilmeleridir.

Ülkemizde yaygınlaştırılma çalışmaları kapsamında 635 öğretmene eğitim verilmiştir.

Cisco Networking Eğitimi Akademisi Programı

Programın hedef kitlesi öğretmenler olup yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemlerinin kullanıldığı karma eğitim yöntemiyle ülkemiz genelinde hizmet içi eğitim faaliyetleri planlanmak ve tüm illerde "NetAcad Ağ Akademisi" adıyla anılan bölgesel ve yerel eğitim merkezlerini oluşturmak amaçlanmıştır.



Program kapsamında 1.750 öğretmen ve 3.220 öğrenciye eğitim verilmiştir.

İnternetin Bilinçli Kullanımı ve İnternet Güvenliği Projesi

Projenin hedef kitlesi ilköğretim 6, 7 ve 8.sınıf öğrencileridir.

Projenin amacı toplumun internet kullanımında bilinçlendirilmesidir.



Proje kapsamında Bakanlığımızın www.meb.gov.tr portalından kolaylıkla erişilebilen internet "İhbar Hattı" hizmete açılmıştır.

Zararlı içerik olarak bildirilen ve işleme alınan ihbarların içerik türüne göre gruplandırması Telekomünikasyon Kurumuna yönlendirilmektedir. 2010 yılında 1.000 ihbar Telekomünikasyon Kurumuna bildirilmiştir.

Türkçe Yeterlik Sınavı (TYS) Projesi

Proje ile Türkiye'nin, Türk kültürünün en iyi şekilde tanıtımı ve Türkçenin yurt dışında öğretimi ve yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında Yunus Emre Vakfı ile test geliştirme konusunda görevli Türkçe öğretmenleri iş birliği içerisinde 5 ülkede çalışma gezileri düzenlenmiş ve bilgi paylaşımında bulunulmuştur. Türkçe yeterlilik sınavının uygulanabilmesi için sınav soruları için soru bankası oluşturma çalışmalarına başlanmıştır.

BT Destekli Fen Laboratuvarı Projesi

Projenin amacı ortaöğretim okullarımızda görev yapan Fizik, Kimya ve Biyoloji öğretmenlerinin ileri teknoloji bilişim teknolojisi araçlarını kullanarak fen laboratuvarlarında öğrencilerine deney etkinliklerini yaptırabilmeleridir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ 2.000 tane ortaöğretim okuluna bilişim teknolojileri destekli fen laboratuvarı kurulumu ihalesi kapsamında ülke genelinde 54 il kapsamında 1.333 adet ortaöğretim okuluna BT destekli fen laboratuvarı kurulmuştur.
- ◆ Her okulda bulunan bir fen (Fizik, Kimya, Biyoloji) laboratuvarına 16'şar tane deney seti (tablet PC ve 13 adet veri toplama sensörleri) sağlanmıştır.
- ◆ BT destekli fen laboratuvarı kurulumu yapılan okullarımızda görev yapan öğretmenlerimize yönelik kullanıcı eğitimi vermek üzere 54 ilimizden toplam 163 öğretmenin BT destekli fen laboratuvarı kursuna katılması sağlanmıştır.
- ◆ Okullarda BT destekli fen laboratuvarı cihazlarının etkin kullanımını sağlamak amacıyla BT Destekli Fen Laboratuvarı Portalı (<http://fenlab.meb.gov.tr>) ve "Canlı Destek Sistemi" hizmete girmiştir.

Yeni Mezun İngilizce Öğretmenlerinin Elektronik Ortam Aracılığıyla Eğitimleri Projesi

Projenin hedef kitlesi temel düzeyde bilgisayar bilgisine sahip İngilizce öğretmenleridir.

Projenin amacı eğitim kurumları arasında iş birliği ve kültürler arası etkili yönetim planıyla Türkiye'deki stajyer İngilizce öğretmenleri için; eğitimde kapsamlı, yenilikçi ve yapıcı bir yaklaşım geliştirmek ve yeni nitelikleri karşılamak için e-eğitim modeli oluşturmaktır.

Proje kapsamında temel düzeyde bilgisayar bilgisine sahip İngilizce öğretmenlerine e-INSET-NET eğitim kursu düzenlenmiştir. Öğretmenlerin hazırladıkları materyallerin değerlendirme çalışması tamamlanmış olup uygun görülen materyaller bir CD'de toplanarak Mersin Üniversitesi tarafından Bakanlığımıza teslim edilecektir.

EĞİTİM MATERYALLERİ ÜRETİMİNE DÖNÜK PROJELER VE FAALİYETLER

Görsel, İşitsel, Basılı Eğitim Materyallerinin Üretimi

Üretimin amacı öğretmen ve öğrencilere farklı ortamlar yoluyla eğitim öğretim desteği sunmaktır.

Üretim kapsamında yapılan çalışmalar:

- ✓ Görme engelliler için 684 ders kitabı seslendirilmiştir.
- ✓ 26 hafta TRT Teleteks sayfalarından Teleteks yayınları yapılmıştır.
- ✓ 1.700 programın DVD ve VCD'leri hazırlanmıştır.
- ✓ Slaytlar ve film şeritleri hazırlanmıştır.
- ✓ 75.000 adet fotoğraf dijital arşive aktarılmıştır.
- ✓ Açılan sergilerden 3 adet albüm oluşturulmuştur.
- ✓ CDROM (Fotoğraflarla Atatürk) hazırlanmıştır.
- ✓ Açık ilköğretim ve açık lise ders kitapları hazırlanmıştır.
- ✓ 63 tane TV senaryosu, 4 tane sinevizyon, 7 tane teleteks, 13 tane web tabanlı program olmak üzere toplam 87 program üretilmiştir.
- ✓ Toplam 633 eğitim materyali üretilmiştir.
- ✓ 251 tane açık öğretim okullarının kitabı sesli kitap haline dönüştürülmüştür.

- ✓ Okul öncesi eğitim için 242 oyun seti hazırlanmıştır.
- ✓ 1.476 VCD satışı yapılmıştır.

TV Yayını

Projenin amacı öğretmen ve öğrencilere öğrenimlerine destek olmak için derslerin TV yoluyla sunumunu sağlamaktır.

Proje kapsamında tekrarları hariç haftada 35 saat yayın yapılmaktadır.

İnternet Radyo-TV

Projenin hedef kitlesi örgün ve yaygın eğitimdeki öğrenciler ile öğretmen ve velilerdir.

Projenin amacı ders destek materyallerini internet üzerinden sunmaktır.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ Örgün ve yaygın eğitimdeki öğrenciler ile öğretmen ve velilere hazırlanan ders destek materyalini sunmak amacıyla internet üzerinden yeni ilköğretim programlarına uygun ders materyalleri hazırlanarak Radyo-TV yayını başlatılmıştır.
- ◆ Öğretmen ve velilere yönelik kişisel ve mesleki gelişim programları, eğitim programları, belgeseller, okul öncesine yönelik programlar, çizgi film ve masallar, çeşitli slayt filmleri ve fotoğraflar <http://İnternettv.meb.gov.tr> sitesinde yer almaktadır.
- ◆ İnternet üzerinden 2.000 adet radyo ve 1.700 adet televizyon yayını yapılmaktadır.
- ◆ İnternet radyosunu toplam 750.952 kişi dinlemiştir.
- ◆ İnternet radyosundan 2.228, televizyonundan 1.196 program yayınlanmıştır.

100 Temel Eser

Çalışmanın hedef kitlesi ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileridir.

Çalışmanın amacı düşünen, düşündüğünü doğru ve açık bir biçimde ifade eden, algılama gücü yüksek, yorum ve sentez yapan, çağın hızlı gelişim ve değişimlerine uyum sağlayabilen, aynı zamanda millî değerlerine sahip çıkan, estetik duygusu gelişmiş, olaylara farklı açılardan bakabilen, okuma alışkanlığı kazanmış bireyler yetiştirmektir.



Proje kapsamında ortaöğretim öğrencilerine yönelik 100 temel eser için, 100 adet radyo programı tamamlanmıştır. İlgili CD'ler <http://İnternettv.meb.gov.tr/dersler.asp> adresinden yayınlanmaktadır. Proje %70 oranında tamamlanmıştır.

100 Türk Edebiyatçısı

Çalışmanın hedef kitlesi ilköğretim ve ortaöğretim öğrencileridir.

Çalışmanın amacı Türk Edebiyatından seçilmiş 100 yazarın hayatını, görüşünü eserlerini tanıtarak edebiyat sevgisi ve okuma alışkanlığı kazandırırken, bu yazarları çeşitli yönleriyle tanıtarak, öğrencilerin kendi yaşlarına ve kişilik özelliklerine uygun yazarlar ve eserler seçebilmeleri konusunda yol gösterici en iyi örneklerin altını çizmek, toplumda okuma alışkanlığını kazanmış, kültürlü bireyler yetişmesine katkıda bulunmaktır.



Proje kapsamında ilgili CD'ler <http://Internettv.meb.gov.tr/dersler.asp> adresinden yayınlanmaktadır. Çalışma %80 oranında tamamlanmıştır.

Edebi Metinlerin Değerlendirilmesi

Çalışmanın amacı Bakanlığımız tarafından ortaöğretim öğrencileri için belirlenen 100 Temel Eseri dil, üslup, metin, yazar ve dönemle ilgili sorularla irdeleyerek, Türk dilinin kurallı, zengin, üretken ve tarihi geçmişinde çeşitli şekil ve türlerde üstün seviyeli eserler veren köklü bir geçmişinin olduğu unsurunu yerleştirmektir.

Bu Benim Eserim

Projenin hedef kitlesi ilköğretim 6, 7 ve 8.sınıf öğrencileridir.

Proje ile ilköğretim öğrencilerinin bilimsel araştırmalara ilgisini artırmak, proje tabanlı çalışmalarını desteklemek amaçlanmıştır.



Proje kapsamında ilköğretim 6, 7 ve 8.sınıflara ait proje başvurusu internet ortamından alınmış olup kağıttan tasarruf sağlanmıştır. Proje onaylama ve değerlendirme süreci internet ortamından yapılarak zamandan ve işgücünden tasarruf sağlanmıştır.

Dijital Arşiv Projesi

Projenin hedef kitlesi öğretmenler ve öğrencilerdir.

Projenin amacı Bakanlığımızın üretimi olan materyallerin bilgisayar ortamında dijital kayıtlarının tutulması ve gerekli arşiv düzeninin sağlanmasıdır.

Proje kapsamında fotoğraf ve slaytların bilgisayar ortamına aktarılma çalışmaları devam etmektedir.

MERKEZİ SİSTEM SINAVLARINA YÖNELİK PROJELER VE FAALİYETLER

e-Sınav

Projenin hedef kitlesi: motorlu taşıt sürücü adaylarıdır.

Projenin amacı sınav ortamlarını zenginleştirerek adaylara şartlarına uygun zamanlarda sınav yapmaktır.



Elektronik Sınav

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

Proje 20 ilde 300 öğretmene deneme amaçlı eş zamanlı uygulanmıştır. Ankara'da e-Sınav merkezinde bir salon 25 (20 asil 5 yedek) aday için ve salonu izleyen, salonla aynı binada yerel izleme odası yapılmıştır. Bakanlığımız binasında Genel İzleme Merkezi kurulmuştur. e-Sınav salonu tüm teçhizatı ile sınav yapacak kapasitededir. Motorlu Taşıtlar Sürücü Adayları Sınavı (MTSAS) e-Sınav Uygulama Kılavuzu hazırlanmıştır. Projenin teknik şartnamesi yazılmış (8 il, 23 salon ve genel izleme merkezi için), idari şartname yazılacak duruma gelinmiştir.



Proje kapsamında planlanan çalışmalar:

- ◆ Proje tamamlandığında 81 ilde 150 salonluk bir kapasite ile tek merkezden izleme imkânı sunan bir yapı oluşturulacaktır.
- ◆ Makam Onayından sonra Ankara e-sınav merkezinde günde 3 oturum olarak (10.00, 13.00 ve 16.00 saatlerinde) sınav yapılacaktır.
- ◆ Projenin bitiminde 150 salonda gerçekleştirilecek olan bir oturumda eş zamanlı olarak 3.000, günde 9.000, ayda ise 270.000 aday sınava alınabilecektir.

MTSS e-Takip Projesi

Proje ile motorlu taşıt sürücü adayları sınavının (MTSS) iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, sistemden sertifika almaya hak kazanan adayların bilgilerinin web servis aracılığıyla Emniyet Genel Müdürlüğüne iletilmesi, adayların sertifikalarını ehliyete çevirirken emniyet tescil büroları tarafından sistemden adayın bilgilerinin kontrol edilerek sahte sertifikaların önüne geçilmesi amaçlanmıştır.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ Sistem üzerinden 8.068.729 adayın sınav işlemi tamamlanmıştır.
- ◆ Sistem üzerinden 4.431.184 adaya sertifika verilmiştir.
- ◆ Bu modül 26 ekran ve 19 rapordan oluşturulmuştur.
- ◆ e-Sınav uygulamasının, motorlu taşıt sürücü adayları sınavında uygulanması için gerekli onay alınmıştır.
- ◆ Simülasyonlu ve animasyonlu soruların hazırlanması kapsamında çalışmalar başlatılmıştır.

Ortaöğretime Geçiş Sistemi

Projenin hedef kitlesi ilköğretim ikinci kademe öğrencileridir.

Projenin amacı bilginin hızlı değişimi, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler nitelikli insan yetiştirme ihtiyacı ve çözüm arayışlarından yola çıkarak ilgili kişi ve kuruluşların görüşleri ve Bakanlığımızın deneyimlerinin ortaya konması ile oluşturulan ve 2004 yılından bu yana kademeli olarak değişen öğretim programlarına uyum sürecinin sağlamaktır.

Sistemle ilgili güncel bilgi havuzu oluşturmak için <http://oges.meb.gov.tr> adresinde bir web sayfası hazırlanmıştır.

Merkezi Sistem Sınavları

Projenin amacı adayları objektif, güvenilir, sağlıklı ölçme ve değerlendirme sürecinden geçmesini sağlamaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ 2010 yılında 125 tane merkezi sistem sınavı yapılmıştır.
- ◆ 53.860 soru, 831 soru kitapçığı sınavlarda hazırlanarak kullanılmıştır.
- ◆ Soru bankasına 83.455 tane soru yüklenmiştir.
- ◆ Barkotlu etiket basımına başlanmıştır.
- ◆ Cevap kâğıtları fotoğraflı olarak basılmaya başlanmıştır.

Elektronik Takip (e-Takip) Projesi

Proje ile sınav güvenliğinin artırılması amaçlanmıştır. Pasif güvenlik tedbiri için barkot okuma işleminin pilot uygulaması hayata geçirilmiştir.

Proje kapsamında planlanan çalışmalar:

- ◆ Sınav poşetinden kutu ve kamyona kadar çevrim içi bilgiler saklanacak, bilgilere istenilen yer ve zamanda ulaşılabilecektir.
- ◆ Sınav poşeti için açılma kapanma bilgisi çevrim dışı tutulacaktır.
- ◆ Bundan önce elle yapılan tüm kayıt işlemlerin el terminalleri ve araç yazıcıları ile yapılacaktır.
- ◆ Sınav kutusu için açılma kapanma, yer ve zaman bilgisi çevrim içi tutulacaktır.
- ◆ Sınav araçları için konum ve kapak açılma-kapanma bilgisi çevrim içi tutulacaktır.
- ◆ İllerde sınav kutularının tutulduğu oda IP kamera ile izlenecektir.

Elektronik Soru Bankası (e-Soru Bankası) Projesi

Projenin amacı sınavlarda kullanılan soruları saklamak, tasniflemek, soru kitapçığına dönüştürmektir. e-Sınav altyapısında ana unsur olarak kullanılan ve dijital kısmı bitirilmiştir.

Projede Oracle veritabanı üzerinde çalışan soru bankası yazılımının, baskı işlemleri için aktarıldığı Mac OS tabanlı işletim sistemi arasındaki uyumsuzluk sebebiyle klasik soru kitapçığına soruların aktarımı henüz yapılamamıştır. Proje bitirildiğinde, e-Soru bankasından alınan sorular hiçbir müdahale olmadan basılacak hale gelecektir.

HAYAT BOYU ÖĞRENİME YÖNELİK PROJELER VE FAALİYETLER

Uzaktan Eğitim Hizmetlerinde e-Dönüşüm Çalışmaları

Projenin hedef kitlesi açık öğretim kurumları öğrencileridir.

Projenin amacı açık öğretim kurumları öğrencilerine sunulan hizmetlerin elektronik ortamdan zenginleştirilerek sunulmasıdır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ Açık öğretim kurumları öğrenci ders kitapları internet üzerinden yayımlanmaktadır.
- ◆ Her türlü öğrencilik işlemleri internet üzerinden yapılmaktadır.
- ◆ Bilgi Yönetimi Sertifika Programından 138, Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programından 189 kişi sertifika almıştır.
 - ◆ Proje kapsamında yürütülen çalışmalar:
 - ◆ Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları eğitim hizmetleri verilmektedir.
 - ◆ Tüm Emlak Müşavirleri Federasyonu (TEMFED) ile yapılan iş birliği protokolü ile Emlak Danışmanlığı ile Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı (Mortgage Brokerlığı) programları yürütülmektedir.
 - ◆ Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Programı (Mortgage Brokerlığı) kapsamında 552 kişi, Emlak Danışmanlığı Programı kapsamında 565 kişi sertifika almıştır.
 - ◆ Mediasa Yayıncılığa ait olan ZTV tarafından açık öğretim kurumlarına ait dersler ile üretilen diğer görsel materyallerin televizyon ortamında hiçbir ücret alınmadan yayınlanmasına yönelik iş birliği protokolü 09-10 Ocak 2010 tarihlerinde İstanbul'da yapılan toplantı ile hayata geçirilmiştir.
 - ◆ Her düzeydeki eğitim kurumumuz, öğrenci ve öğretmenlerimiz gerek internet (www.ztv.com.tr) gerekse uydu üzerinden yayınlanan televizyon programlarından faydalanabileceklerdir.
 - ◆ Sakarya Üniversitesi ile yapılan protokol ile Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları eğitim hizmetleri verilmektedir. Bilgi Yönetimi Sertifika Programından 137, Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programından 181 kişi sertifika almıştır.
 - ◆ Tüm Emlak Müşavirleri Federasyonu (TEMFED) ile yapılan protokolle Emlak Danışmanlığı ile Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı (Mortgage Brokerlığı) programları devam etmektedir. Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Programı (Mortgage Brokerlığı) kapsamında 543 kişi, Emlak Danışmanlığı Programı kapsamında 493 kişi sertifika almıştır.

Açık Öğretim Kurumları

Projenin amacı açık öğretim kurumları öğrencilerinin öğrencilik iş ve işlemlerini elektronik ortamdan yürütmek.

Açık İlköğretim Okulu, Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Okulu öğrencilerin yeni kayıt, kayıt yenileme, sınav giriş, sınav sonuç vb. işlemleri internet üzerinden yapılabilmektedir. Öğrencilerin iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yürütülmesiyle zamandan, emekten, maliyetten tasarruf sağlanmıştır.



DESTEK HİZMETLERİNE YÖNELİK PROJELER VE FAALİYETLER

e-Hizmet

Bilgi Edindirme Merkezi (BİMER)



Projenin amacı Bakanlığımızdan hizmet ve ürün alan yurttaşların bilgi taleplerinin karşılanmasıdır.

Personel Bilgi Edinme Programı üzerinden gelen Bakanlığımız ile ilgili bilgi talebi başvuruları Bakanlığımız ilgili birimlerince cevaplanmaktadır.

Çağrı Merkezi

Projenin amacı Bakanlığımızın hizmet alanlarıyla ilgili hızlı ve güvenilir bilgiyi vatandaşlarla paylaşmaktır.

Proje kapsamında yürütülen çalışmalar:

"cagrimerkezi@meb.gov.tr" adresinden e-posta ile veya "http://cagrimerkezi.meb.gov.tr" adresinden web çağrısı açmak suretiyle ulaşılabilmektedir.

Açık öğretim kurumları öğrencileri iş ve işlemleri, tüm okullardaki BT sınıflarının garanti koşulları kapsamında işletim, donanım ve kurulum eksiklikleri, Bakanlığımız tarafından uygulanan merkezî sistem sınavları ile ilgili bilgilendirme yapılmaktadır.

EĞİTEK Çağrı Merkezinde, okullarda kurulan BT sınıflarının garanti hizmetlerinin takibinde kullanılmak üzere "http://btariza.meb.gov.tr" adresli web tabanlı bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulama ile okullar tarafından girilen arıza bilgileri ilgili firmaya doğrudan ulaştırılmaktadır. Bugüne kadar 179.061 telefon çağrısı, 41.489 web çağrısı, 26.085 e-posta çağrısı, 17.016 BT sınıfı çağrısı olmak üzere toplam 263.631 çağrı bildirilmiştir.

Bir yıl içinde toplam 250.673 telefon ve 58.617 e-posta olmak üzere toplam 309.290 çağrı karşılanmıştır.

AVRUPA BİRLİĞİ (AB) PROJELERİ

Avrupa Okul Ağı Konsorsiyumu (EUN)

Avrupa Okul Ağı-AOA (European Schoolnet)



Proje 26 Haziran 2006 tarihinde başlamış, Türkiye 2009 yılında katılmıştır. Projenin hedef kitlesi öğretmenler ve öğrencilerdir.

Avrupa Okul Ağı (AOA) ticari bir kuruluş olmamakla birlikte kar gütmeyen uluslararası bir kurumdur. İsveç tarafından kurulmuştur. Bu konsorsiyum 32 ülke eğitim bakanlıkları tarafından desteklenmektedir.

Projenin amacı; Avrupa okullarının ve eğitim sistemlerinin alanlarını geliştirmek, Avrupa eğitim kalitesini geliştirmek ve yükseltmek, bilgisayarların eğitimde eğlence amaçlı olarak, okulda ve okul dışında bireysel ya da iş birliği içinde kullanımı ve netbookların eğitime katılmasıyla okullarda birebir eğitim sağlanmasıyla öğretme ve öğrenme süreçlerini kalıcı kılmaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ 6 katılımcı ülkenin her birinde 10 derslikle yürütülmüştür.
- ◆ Bakanlığımız Mart 2010 tarihi itibarıyla online uygulama topluluğuna katılmıştır.
- ◆ Ön pilot uygulaması için Ankara'da 10 ilköğretim okulunun 6.sınıflarından birer şube belirlenmiştir. Bu kapsamda 368 öğrenci ve 50 öğretmene netbooklar verilmiştir.
- ◆ AOA Politika Yenilik Komitesi Toplantısında "uygulamalı fen bilimleri destekleyici bilgi ve iletişim teknolojileri, öğretmen yeterliliği, MFT alanında kariyer yapmış ve rol modeli hâline gelmiş kişiler, MFT için dijital öğrenme kaynakları" gibi konular tartışılarak MFT için Avrupa Eylem Planı oluşturulmuştur.

e-Okul Eşleştirme (eTwinning)

Projenin amacı bilişim teknolojileri (BT) kullanarak okullar arasında ağ oluşturmayı güçlendirmek ve geliştirmektir.



Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- ◆ Projenin il örgütlenmesini sağlamak amacıyla illerin koordinatörleri belirlenmiştir.
- ◆ Bu Benim Eserim projesi etkinliklerinde eTwinning tanıtılmıştır.
- ◆ Resmî eTwinning web sitesinin çevirisi yapılmıştır.
- ◆ eTwinning görev tanımlarını içeren yönerge hazırlanarak resmî web sitesinde yayınlanmıştır.
- ◆ eTwinning'e katılan Türkiye'deki tüm öğretmen, yönetici ve öğrencilere bilgi kaynağı olacak 3 dokümanın çevirisi yapılmış ve Merkezi Destek Servisi (CSS)'ne mail yolu ile gönderilmiştir.
- ◆ 16-18 Eylül 2010 tarihleri arasında İstanbul'da Profesyonel Gelişim Çalıştayı (PDW) yapılmıştır.

OECD PROJELERİ

Yeni Bin Yılın Öğrencileri Projesi (New Milenium Learners)

Proje ile yeni nesil öğrencileri analiz etmek, onların beklentileri ile tutumlarını anlamak, bu bağlamda dijital teknolojilerin bilişsel yetenekler ve öğrenme beklentileri üzerindeki etkisi ile sosyal değerlerin ve hayat tarzlarının dönüşümünü inceleyerek istihdamı artırmak amacıyla kalifiye iş gücünü (özellikle kız çocuklarını iş gücüne katmak için) artırmak amaçlanmıştır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

Türkiye’de yapılan çalışmalarda;

◆ 1980 sonrasında doğmuş olan, dijital teknolojilerle etrafı sarılmış bir ortamda büyüyen ve dolayısıyla bu dijital teknolojileri hayatının ayrılmaz bir parçası olarak kabul eden nesli tanımlayan “dijital araçların dilini keşfederek, yaparak, yaşayarak öğrenen, çoklu işlemler yapabilen, dikkat süreleri kısa, zihni sürekli konudan konuya atlayan, iletişimde ve ilişkilerde sabırsız, anında dönüt isteyen, oyun merkezli yaşayan ve oyun merkezli öğrenen, fantezi dünyası gelişmiş, dijital olarak sosyal çevresi gelişmiş, fiziksel olarak çoğunlukla yalnız, grafik öğeleri metin öğelere tercih eden, dijital araçları kağıda basılı araçlara tercih eden, özelliklerinden dolayı eğitimden beklentilerinin düzeyini araştıran çalışmalar yapılmaktadır.

◆ Ortaokul öğrencilerinin teknoloji kullanımı ve etkileri araştırılmıştır.

◆ Matematik öğretmen adaylarının, öğrenme ortamlarında internet kullanımına yönelik tutumları ile fakülte’deki öğrenme ortamının internet kullanımını ne ölçüde sağladığı ve yönlendirdiği yönündeki algıları araştırılmıştır.

◆ OECD’nin Eğitim Araştırma ve Yenilik Merkezi yaptırdığı çalışmalarda;

● Kız çocuklarının bilişim teknolojilerini kullanım düzeyi araştırılmıştır.

● Netbook sınıflarının öğrenci başarısına etkisi araştırılmıştır.

● Yeni Bin Yılın Öğrencileri Uluslararası Konferansı yapılmıştır. Bu konferans sonucunda, 21.yüzyıl becerilerinin öğretimi ve ölçülmesi konularında OECD ülkelerinin eğitim sistemleri için gerekli önlemlerin alınmasına karar verilmiştir.

B- BAKANLIĞIMIZCA YÜRÜTÜLEN PROJELER

Bakanlığımızca, eğitimde kalitenin artırılması, gelişen teknolojilerin transferi, eğitim ortamının iyileştirilmesi ve bilgiye ulaşımın kolaylaştırılması amacıyla iç ve dış kaynaklı projeler üretilmekte ve uygulamaya konulmaktadır. Bunlar ana başlıklar hâlinde aşağıda sunulmuştur.

Ortaöğretim Projesi

Genel, mesleki ve teknik ortaöğretim sisteminin yeniden yapılandırılması, programların geliştirilmesi, yenilenen programlara göre öğretmen eğitimi ve eğitim ortamlarının donatılmasının sağlanması amacı ile Ortaöğretim Projesi İnkraz Anlaşması 28.04.2006 tarihinde Resmî Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girmiştir.

Proje kapsamında 2010 yılında gerçekleştirilen faaliyetler:

- ◆ 2005-2006 öğretim yılından itibaren ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan Coğrafya ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi derslerinin (9-12. sınıflar) öğretim programlarının revizyon çalışmaları tamamlanmış olup bu çalışmalarda 5 akademisyenden danışmanlık hizmeti satın alınmıştır.
- ◆ Ortaöğretim Geometri Dersi Öğretim Programının 11. sınıflarının program geliştirme çalışmaları tamamlanmış olup, bu çalışmalar için 4 akademisyenden danışmanlık hizmeti satın alınmıştır.
- ◆ Ortaöğretim T.C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük Dersi (11. sınıflar) Öğretim Programının program geliştirme çalışmaları tamamlanmıştır.
- ◆ 2005-2006 öğretim yılından itibaren ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan Matematik (9-12. sınıflar), Türk Edebiyatı (9-12. sınıflar), Dil ve Anlatım (9-12. sınıflar) derslerinin öğretim programlarının revize edilmesi amacıyla Bakanlığımızda komisyonlar kurulmuş, revizyon çalışmaları için 5 danışmandan hizmet satın alınmıştır. Revizyon çalışmaları devam etmektedir.
- ◆ Ortaöğretim kurumlarında uygulanmak üzere Yabancı Dil Arapça dersi (9-12. sınıflar) öğretim programının geliştirilmesi amacıyla Bakanlığımızda bir komisyon kurulmuş, komisyona akademik destek sağlamak için 3 danışmandan hizmet satın alınmıştır. Program geliştirme çalışmaları devam etmektedir.
- ◆ Proje kapsamında 15-16 Mart 2010 tarihleri arasında ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında uygulanan haftalık ders çizelgelerinin değerlendirilmesi amacıyla ilgili öğretim daireleri temsilcileri ile öğretmen, öğrenci, veli, okul müdürü, müdür yardımcıları, Bakanlık ve ilköğretim müfettişleri, akademisyenler, sivil toplum kuruluşları ve yayıncılardan oluşan yaklaşık 350 kişinin katılımıyla Ankara Başkent Öğretmenevinde bir çalıştay düzenlenmiştir.
- ◆ 2010-2011 öğretim yılından itibaren 9. ve 10. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak uygulamaya konulan ortaöğretim kurumları haftalık ders çizelgeleri ve açıklamalarına göre "Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliği"nin yeniden düzenlenmesi amacıyla Ankara Kızılcahamam Asya Termal Tesislerinde 18-22 Ekim 2010 tarihleri arasında okul müdürleri, ilgili öğretim daireleri temsilcileri, birim amirleri ve kurul üyelerinden oluşan yaklaşık 24 kişinin katılımıyla bir çalıştay düzenlenmiştir.
- ◆ 2010 yılında, proje kapsamında geliştirilen programların tanıtımına yönelik öğretmen, il millî eğitim müdürlüklerinde görevli programdan sorumlu şube müdürleri, ortaöğretim okulları okul müdürlerinin katılımıyla yaklaşık 2.961 kişiye hizmet içi eğitim verilmiştir.

◆ Türkiye genelinde görev yapan yaklaşık 11.484 İngilizce öğretmeni ile 100 Almanca öğretmenine, yeni geliştirilen programların uygulanması, yabancı dil öğretiminde kullanılan yöntem, teknik ve stratejiler, ölçme ve değerlendirme gibi konularında hizmet içi eğitim verilmiştir.

◆ Proje kapsamında hazırlanan Aile ve Tüketici Bilimleri alanına yönelik, pilot olarak belirlenen 32 pilot okul için donatım listeleri ve teknik şartnameleri hazırlanmış, ilgili ihaleler sonuçlanmış, firmalarla sözleşmeler imzalanmıştır. 2010-2011 öğretim yılında kullanılmak üzere, satın alınan donatımların okullara dağıtımlarına başlanmıştır. Ayrıca Aile ve Tüketici Bilimleri alanının 51 adet modülünün yazımı, alan, dil ve grafik incelemesi tamamlanarak 2010 yılında internette yayınlanmıştır.

◆ “Avrupa Dil Portfolyosu Semineri” 22-23 Şubat 2010 tarihleri arasında 2 gün süreyle Ankara’da yapılmıştır.

◆ Türkiye de ilk defa mesleki rehberlik çalışmalarına her yaşta bireylerin erişimini kolaylaştıran, mesleki rehberlik çalışmalarını yaygınlaştırmayı, Millî Eğitim Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu ve diğer kurum ve kuruluşlar kapsamında verilen mesleki rehberlik çalışmalarına destek ve eşgüdüm sağlamayı, hayat boyu sürecek öğrenme ve gelişim yolculuğunda 13 yaş ve üstü tüm bireylere rehberlik etmeyi amaçlayan web tabanlı Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi (MBS) 01 Nisan 2010 tarihinde erişime açılmıştır.

◆ “Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi ve Öğretmenliği Çalıştayı” 06-08 Nisan 2010 tarihleri arasında 3 gün süreyle Marmaris’te yapılmıştır. Çalıştaya 42’si Bakanlığımızdan ve 47’si de üniversitelerimizden olmak üzere toplam 89 kişi katılmıştır.

◆ “Okuma Kültürü ve Söz Varlığının Geliştirilmesi Çalıştayı” 19-23 Ekim 2010 tarihleri arasında 5 gün süreyle Ankara, Kızılcahamam’da yapıldı. Çalıştaya, Türkiye’nin önde gelen yazar, sanatçı, akademisyenleri ile kamu kuruluşları ve özel sektör dâhil olmak üzere sivil toplum kuruluşlarının temsilcilerinin de aralarında bulunduğu 250 kişi katılmıştır.

◆ Sektörle iş birliği kapsamında Eskişehir, İzmir ve Ankara (ikisi Ankara’da) illerinde 4 çalıştay yapılmıştır.

◆ “Büyük Öğrenci Projesinin Değerlendirilmesi Çalıştayı” 13-15 Aralık 2010 tarihleri arasında 3 gün süreyle Antalya-Belek’te yapılmıştır.

◆ Ders kitapları ve programları uygulama kılavuzları rehberliği, işletmelerde beceri eğitimi, eğitim yönetimi, modül inceleme, mesleki rehberlik hizmetlerinde kurumlar arası iş birliği, özel alan yeterlikleri (öğretmen, yönetici vb.), yabancı dil dersi öğretim programları, yöntem ve teknikleri, öğretim programları tanıtımı, Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi’nin tanıtımı, ÖBBS Uygulama Raporu’nun değerlendirilmesi, teknolojik gelişmelere göre yönetici ve öğretmen eğitimi, sektör deneyimi vb. konularda 230 hizmet içi eğitim faaliyeti düzenlenmiştir. Bu faaliyetlerde 26.602 katılımcıya 1.757 eğitim görevlisi ile eğitim verilmiştir.

◆ Ortaöğretimin yeniden yapılandırılması kapsamında, yapılandırmacı yaklaşımla hazırlanan ve öğrenciyi merkeze alan, iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına duyarlı, esnek ve yeterliliğe dayalı yeni öğretim programları hazırlanmıştır.

◆ Yurt dışındaki Türk çocukları için “Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı”nın eğitim bilimlerindeki yeni gelişmeler ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın reel ihtiyaçları doğrultusunda yenilenmesi amacıyla Proje kapsamında Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Materyali (1-3., 4-5., 6-7. ve 8-10. sınıflar için 4 adet ders öğretim materyali, 4 adet çalışma kitabı, 1 adet öğretmen kılavuz kitabı) taslak olarak hazırlanmış ve 3.900 adet kitap taslağı okullarda ilk uygulamasının T.C. Brüksel, Bern, Kopenhag, Viyana, Londra ve Lahey Büyükelçiliği eğitim müşavirliklerimiz ile T.C Berlin, Stuttgart, Karlsruhe ve Strazburg Başkonsolosluğu eğitim ataşeliğimizin görev bölgelerinde

denenmek üzere kitaplar uçakla ücretsiz olarak 10 Mart 2010 tarihinde Belçika-Brüksel'e gönderilmiş ve oradan dağıtımı yapılmıştır. Kitapların dönütleri 15 Haziran 2010 tarihine kadar alınmıştır.

- ◆ 2010 yılı içerisinde gerçekleştirilen mal alımları şöyledir:
 - 11 ildeki kitap yazım ve program geliştirme ekipleri için 15 kalem BT ekipmanı satın alınmıştır.
 - Bilgi Yönetim Sistemi Yazılımı güncellenmiştir.
 - 4 ildeki 4 endüstri meslek lisesine uçak bakım alanları için 7 kalem ekipman satın alınmıştır.
 - Video konferans için uygulama sunucuları satın alınmıştır.
 - 32 kız meslek ve kız teknik lisesine züccaciye, mutfak, mobilya, tekstil ve elektronik ile ilgili 188 kalem ekipman satın alınmıştır.
 - 207 rehberlik ve araştırma merkezine 13 kalem test materyali satın alınmıştır.
 - Pilot kullanım için Okul Temelli Mesleki Gelişim Kılavuzu'nun basımı gerçekleştirilerek Ankara, Bolu, Hatay, İzmir, Kocaeli ve Van'a dağıtımı yapılmıştır.
 - 209 rehberlik ve araştırma merkezine 15 kalem mobilya satın alınmıştır.
 - 210 ortaöğretim okuluna 9 kalem ses ekipmanı satın alınmıştır.
 - Ulusal Meslek Bilgi Sistemi'nin tanıtımına yönelik kılavuz, afişler, öğrenci ve veli broşürlerinin basımı ve 81 ile dağıtımı yapılmıştır.

Yurt dışındaki Türk çocukları için "Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Programı"nın eğitim bilimlerindeki yeni gelişmeler ve yurt dışındaki vatandaşlarımızın reel ihtiyaçları doğrultusunda yenilenmesi amacıyla Ortaöğretim Projesi kapsamında Türkçe ve Türk Kültürü Dersi Öğretim Materyali (1-3., 4-5., 6-7. ve 8-10.sınıflar için 4 adet ders öğretim materyali, 4 adet çalışma kitabı, 1 adet öğretmen kılavuz kitabı) taslak olarak hazırlanmış ve 3.900 adet kitap taslağı okullarda ilk uygulamasının T.C. Brüksel, Bern, Kopenhag, Viyana, Londra ve Lahey Büyükelçiliği eğitim müşavirliklerimiz ile T.C Berlin, Stuttgart, Karlsruhe ve Strazburg Başkonsolosluğu eğitim ataşeliğimizin görev bölgelerinde denenmek üzere kitaplar uçakla ücretsiz olarak 10 Mart 2010 tarihinde Belçika-Brüksel'e gönderilmiş ve oradan dağıtımı yapılmıştır. Kitapların dönütleri 15 Haziran 2010 tarihine kadar alınmıştır.

Uzaktaki Yakınlarımız Projesi

Akademisyenler ve konuyla ilgili diğer katılımcılar ile yapılan bir çalıştay sonrasında; yurt dışındaki Türk çocuklarının, kültürlerini koruyarak ve yaşatarak buldukları ülkeye uyum sağlayabilmelerini, Türkçeyi doğru ve etkili kullanabilmelerini sağlamak amacıyla "Uzaktaki Yakınlarımız Projesi" başlamıştır. Çalıştaydan sonra program geliştirme ve kitap hazırlanması safhaları ile proje devam etmiştir. Geliştirilen programa uygun olarak Türkçe ve Türk kültürü dersinde okutulmak üzere toplam 9 adet kitap hazırlanmıştır. Hazırlanan öğretim materyallerinden pilot uygulaması yapılmıştır. Pilot uygulama sonuçlarının yansıtılmasından sonra son şekli verilen kitaplar 400.000 adet basılarak kullanılmak üzere bütün hedef kitleye gönderilmiştir. Kitaplar 2011 yılında Türkçe ve Türk Kültürü dersinin verildiği bütün ülkelerde uygulamaya konulacaktır.

İnformal Öğrenme (Hayat Boyu Öğrenim Kapsamında Türkiye’de İnformal Öğrenme Üzerine Ortak Bir Anlayış Geliştirme ve Farkındalık Oluşturma Projesi)

Avrupa Komisyonu Eğitim ve Kültür Genel Müdürlüğü ile Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 07.01.2008 tarihinde imzalanarak uygulamaya konulan “Hayat Boyu Öğrenim Kapsamında Türkiye’de İnformal Öğrenme Üzerine Ortak bir Anlayış Geliştirme ve Farkındalık Oluşturma” konulu proje, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde “informal öğrenme”nin geçerliliğinin sağlanması ve belgelendirilmesi için bir sistem oluşturma sürecine katkı sağlamak üzere ülke çapında konuyu tartışmaya açmayı ve ortak bir anlayış oluşturmaya hedeflemiştir. Proje kapsamında konferanslar ve çalışma ziyaretleri gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma ziyaretlerinin çıktılarını ve edinilen tecrübeler, yurt içinden ilgili tüm sektör temsilcilerinin hazır bulunacağı bir konferans ortamında değerlendirilecektir.

Şimdi Okuma Zamanı

Öğrenci, öğretmen ve ailelerden başlayarak toplumun her kesimini kapsayan bilinçli bir okur kitlesi oluşturmak, okumanın bir yaşam biçimi hâline getirilmesine, okumaya temel teşkil edecek dil becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak için Millî Eğitim Bakanlığınca “Okuma Kültürü ve Etkili Dil Kullanımı - Şimdi Okuma Zamanı” adıyla yeni bir proje başlatılmıştır.

Projenin ilk faaliyeti olarak 17-23 Ekim 2010 tarihleri arasında her kesimden akademisyen, yazar, yayınevi ve ilgili tarafların geniş katılımı ile bir çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştayda sorun çeşitli yönleriyle ele alınmış ve araştırılmıştır. Projenin 2 yıl sürmesi öngörülmektedir. Bu çalıştayın bildiri kitapçığı hazırlanmakta olup faaliyetleri devam etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Eğitim Performansının İzlenmesi Projesi (e-Performans Bütçe)

Yeni kamu mali yönetimi anlayışı;

- Stratejik amaç ve önceliklerine; kaynaklarını etkin, ekonomik ve verimli kullanarak ulaşan,
- Faaliyetlerini fayda-maliyet ve maliyet etkinlik analizlerine dayandıran,
- İç kontrol sistemini oluşturmuş,
- Saydam ve hesap verme sorumluluğu taşıyan,
- Mali disiplin anlayışına sahip

kamu idarelerini öngörmektedir.

Hacettepe Üniversitesi ile iş birliğinde, TÜBİTAK “Kamu Kurumları Araştırma ve Geliştirme Projeleri Destekleme Programı (1007)” kapsamında finansmanı sağlanan söz konusu Proje ile 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun öngördüğü yeni yönetim anlayışının Millî Eğitim Bakanlığında yerleşmesi için “stratejik plana dayalı bütçe performansının ölçümüne ilişkin yönetim bilgi sistemi”nin oluşturulması amaçlanmaktadır.

2010 yılı ilk dönemi projenin önemli aşamalarından biri olan araştırma safhası tamamlanmıştır. 2011 yılında yazılım aşamasına geçilmesi ve Proje sonucu ortaya çıkacak yazılımın tam anlamıyla 2012 yılında yürürlüğe girmesi planlanmaktadır.

IPA “Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi” Projesi

Türkiye-Avrupa Birliği mali iş birliği süreci çerçevesinde ülkemizin AB Müktesebatına uyum çalışmalarının finansmanına destek olmak üzere sağlanan Katılım Öncesi Mali Yardımın 2008 yılı programlaması kapsamında, Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Avrupa Komisyonu tarafından kabul edilmiştir. Uygulama ve değerlendirme süresi 36 ay olarak belirlenen projenin bütçesi 16.86 milyon Avro’dur.

Genel hedefi, dezavantajlı çocukların ve ailelerinin gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitime kayıt ve devamlarını artırmaya katkı sağlamak olan projenin amacı, Bakanlığımız kurumları, kamu kurumları, belediyeler ve sivil toplum kuruluşlarının kapasitesi ile toplum temelli modeller ve ortaklıkların geliştirilmesi yoluyla dezavantajlı çocuklar ve aileleri için kaliteli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve oluşturulmasıdır. Söz konusu proje 12 Mart 2010 tarihinde başlatılmıştır.

Projenin 5 temel çıktısı beklenmektedir:

1. Toplum temelli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim konusunda Bakanlığımız kurumlarının kapasite ve programlarının geliştirilerek 10 ilde pilot uygulama yapılması, (Pilot iller: Van, Erzurum, Ağrı, Şanlıurfa, Diyarbakır, Hatay, Mersin, Ankara, İzmir, Adana)
2. Nitelikli toplum temelli gündüz çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmet modellerinin geliştirilmesi ve kurumsallaştırılması,
3. Okul öncesi eğitiminin önemi konusunda ulusal düzeyde iletişim ve savunma çalışmalarının yapılarak çocuklarını okul öncesine ve ilköğretime zamanında kayıt ettirmeyi isteyen ailelerin sayısının artırılması,
4. 32 pilot ildeki ilköğretim okulları bünyesindeki okul öncesi eğitim sınıfları ve anaokullarına ekipman, eğitim materyali ve mobilya desteğinin sağlanması,
5. Ortaklaşa hazırlanarak önerilecek hibe projeleri yoluyla yerel kamu kurumları, belediyeler, sivil toplum kuruluşları ve özel sektör kuruluşlarının ortak çalışmasını hedefleyen teklif çağrısı yoluyla bir hibe programının hazırlanması ve uygulanmasıdır.

Aile İçin Temel Eğitim Programı

T.C. Hükümeti-Birleşmiş Milletler 2006-2010, Ülke Programı “Program 2- Erken Çocukluk Bakımı ve Öğrenme”, Bebek ve Çocuk Gelişimi ve Etkili Anne Babalık Projesi kapsamında, UNICEF tarafından uluslararası uzmanların desteği ile daha çok sayıda aileye ulaşılabilmesi için, 0-6 Yaş Benim Ailem Programı 16 haftadan 6 haftaya indirgenerek “Aile İçin Temel Eğitim Programı” geliştirilmiştir. 2010 yılı itibarıyla 378 yönetici/öğretmen ile 13.330 veliye ulaşılmıştır.

Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP) Projesi

Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ve Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) iş birliği ile yürütülen Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP) Projesi ile okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden, 61-72 ay çocuklarının sınıf ve ev ortamında zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi, ilköğretime hazırlanmaları ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. 2010 yılı itibarıyla Proje kapsamında 31 ilde, 157 öğretmenle 49.550 çocuğa ulaşılmış olup, proje devam etmektedir.

Gezici Sınıf (Mobil Anaokulu) Projesi

Maddi imkânları yetersiz ailelerin yaşadığı bölgelerde 36-72 aylar arasında bulunan çocuklara ve ailelerine ulaşarak okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve okul öncesi eğitim kurumuna devam edemeyen bu çocukların gelişimlerini desteklemek ve aileleri çocukların eğitimi konusunda bilinçlendirmek amacıyla kurumsal okul öncesi eğitim modeline alternatif olarak düzenlenen bir projedir. Proje Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü, valilikler, belediye başkanlıkları ve üniversiteler arasında düzenlenen protokoller ile sürdürülmektedir.

Toplam 11 ilde 17 otobüs ile yürütülmektedir. Bugüne kadar 2.037 çocuğa eğitim verilmiştir. Gezici Sınıflar Yönergesi çıkarılmış olup, uygulamaya devam edilmektedir.

Yaz Okulları Projesi

Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ile Anne Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) arasında, okul öncesi eğitimden yararlanamayan, sosyoekonomik yetersizlikleri olan ailelere "Aile Eğitimi" ve çocuklarına "Okul Öncesi Eğitimin" ulaştırılması amacıyla düzenlenen "Yaz Okulları" projesi, 2004 yılından itibaren her yıl yenilenen protokol hükümleri doğrultusunda yürütülen bir projedir.

Bu program 5-6 yaş grubu çocukların dil kullanım becerilerini ve zihinsel gelişimlerini destekleyerek onları okula hazırlamakta ve ilköğretim ilk yıllarını onlar için daha verimli kılmaktadır. Bu programların oluşturulması sırasında, özellikle yörenin yaşam ve ekonomik koşulları dikkate alınmıştır. Proje illerinde 2010 yılına kadar yaklaşık 3.700 çocuğa eğitim verilmiştir.

Montessori Eğitimi Projesi

Gazi Üniversitesi Mesleki Eğitim Fakültesi Çocuk Gelişimi Eğitimi Bölümü ve Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü iş birliği ile yürütülen Montessori Eğitim Yaklaşımını Uygulama ve Yaygınlaştırma Projesi kapsamında Ankara ilinde bağımsız anaokullarında görevli okul öncesi eğitim öğretmenleri Montessori Eğitimi konusunda uygulamalı eğitimden geçirilmişlerdir.

Abant İzzet Baysal Üniversitesi - Binbir Çiçek Vakfı iş birliği ile yürütülen "Okul Öncesi Eğitimde Engelli ve Engelli Olmayan Çocukların Ayrımsız Eğitimi" Projesi kapsamında Bolu'da Mehmet Ali Türker Anaokulunda Montessori Eğitimi Yöntemi uygulanmaktadır.

İlk Adım Projesi

Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) ve Vodafone Vakfı iş birliğinde 2009 yılında, Türkiye'de okul öncesi eğitimin desteklenmesi amacıyla ülke genelinde 18 ilde 180 yeni anasınıfı donatılmıştır. 2010 yılında 11 il daha projeye dahil edilmiştir. Bu sınıflarda görev yapan öğretmenlere AÇEV tarafından Okul Öncesi Veli Çocuk Eğitimi Programı (OVÇEP) uygulamasına yönelik eğitim verilmiştir.

Ev Okulum Projesi

Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı iş birliğinde "Ev Okulum" projesi kapsamında İstanbul'un göç alan bölgelerinde elverişsiz sosyoekonomik şartlarda yaşayan erken çocukluk eğitimi hizmetlerinden faydalanamayan (60-72 ay) çocukların

annelerini desteklemek amacıyla 12 haftalık süre ile gönüllü eğitimciler tarafından (AÇEV tarafından eğitimciler ön eğitimden geçirilmekteler) ev merkezli bir okul öncesi 12 haftalık süre ile yapılan eğitim faaliyetleridir. Projenin süresi 11 aydır. Proje kapsamında 2.050 anne, 2.100 çocuk eğitim almış 1.155 anne hâlen eğitim almaktadır. Proje kapsamında saha taramaları, tanışma toplantıları ve ev okulum kursları düzenlenmiştir.

ABCDE Geleceğim Eğitimde Projesi

Bersa İç ve Dış Ticaret Limitet Şirketi tarafından okul öncesi eğitimden yararlanacak çocuk sayısını ve niteliğini artırmak için ihtiyaca göre belirlenen 81 ilde, 80 öğrenci kapasiteli, anaokulu standartlarına uygun, depreme dayanıklı, kullanışlı, sağlıklı ve bahçesi müsait çelik konstrüksiyon prefabrik anaokullarının yapılması, iç tefrişinin düzenlenmesi ve donatılması, akademisyenler tarafından yönetici, öğretmen, diğer personel ve ailelere çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda eğitim verilmesi amacıyla Bakanlığımız iş birliğinde "ABCDE Geleceğim Eğitimde" Projesi başlatılmıştır.

20 Ekim 2010'da Kırklareli'de proje kapsamında yaptırılan Hüsamettin Ateş Anaokulu açılmıştır.

Kız Çocuklarının Okullulaşmasına Destek Kampanyası (Haydi Kızlar Okula Kampanyası)

Bu çalışmayla geçmişte kampanyanın yürütüldüğü illerin bazılarında (Ankara, Van, Şanlıurfa, Adana, İstanbul, Manisa) ilgili paydaşlarla görüşmeler yapılarak Haydi Kızlar Okula Kampanyası kapsamında geçmişte yürütülen faaliyetleri, yaşanan deneyimleri, kampanyaya katkı sunmuş kişilerin gözlemlerini belgelemek amaçlanmaktadır.

Bu çerçevede;

- Kişinin kampanyayla temas öyküsü,
- Katıldığı faaliyetler,
- Kampanyanın yürütülüşüne ilişkin gözlemler,
- Aileler ve çocuklar üzerindeki etkisi,
- Kampanyanın güçlü ve zayıf yanları,
- Bölgede devam eden ilköğretim sorunları

sorularını içeren ve "derinlemesine mülakat" yöntemini kullanan görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Dokümantasyonu oluşturma çalışması devam eden çalışmanın Temmuz 2011 tarihine kadar basım ve tasarımının yapılması planlanmaktadır.

Düzenlenen Çalışmalar:

Devamsızlık Araştırması

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğünce eğitime erişim ve devamın izlenmesi çalışmaları kapsamında risk altındaki çocukların erken tanınması ve devamsızlık risk göstergelerinin belirlenmesi için 5 ilde (İstanbul, Ağrı, Bolu, Diyarbakır, Trabzon) ihtiyaç analizi araştırması yapılmıştır. Araştırma bulgularından yola çıkılarak Aşamalı Devamsızlık Yönetimi Modeli (ADEY) taslağı geliştirilmiştir.

Yapılan araştırmadan alınan bulgulara göre öğrencileri devamsızlığa iten risk faktörlerinin

belirlenmesi için Risk Değerlendirme Formu (RİDEF) geliştirilmiştir. Pilot çalışma için 5 il ve bu illerden 5 ilçede RİDEF pilot çalışma uygulamaları yapılmıştır.

RİDEF pilot çalışma uygulaması tamamlandıktan sonra 17-18 Şubat 2010'da pilot çalışma uygulama sonuçlarının paylaşılması için Risk Değerlendirme Formu pilot uygulama değerlendirme çalışmayı yapılmıştır.

Sonlandırılan RİDEF pilot çalışma uygulamasına göre Aşamalı Devamsızlık Yönetimi Modeli e-okul modüllerinin sisteme entegrasyonu sağlanmıştır.

Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı (YSÖP)

Haydi Kızlar Okula Kampanyasının ara değerlendirme sonuçları, ilköğretime hiç kaydolmamış veya sürekli devamsız 10-14 yaş arasındaki çocukların hem yaş hem de bedensel olarak kendilerinden çok daha küçük öğrencilerle aynı sınıfa devam ve uyumlarında güçlükler yaşandığını göstermiştir.

Mevcut düzenlemelerin ve yapılan çalışmaların bu grubun okula kazandırılmasında yeterince etkili olmadığı uygulamaları tarafından sık sık dile getirilmiştir.

Yetiştirici Sınıf Uygulamaları, Avrupa Birliği'nin mali, UNICEF'in teknik desteği ile yürütülmektedir.

Yetiştirici sınıf öğretim programı zorunlu eğitim çağı kapsamında olup çeşitli sebeplerle öğrenimlerini yaşlarıyla birlikte zamanında yapamamış, okula hiç kayıt olmamış ya da sürekli devamsız olan 10-14 yaş grubundaki çocukların eğitimlerine akranları ile birlikte devam edebilecekleri yeterlilikleri kazandırarak ilköğretime devamlarının sağlanmasını düzenleyen uygulamanın genel adıdır. Bir geçiş programıdır.

Bu kapsamda yapılan çalışmalar:

- ◆ 31 Ocak-03 Şubat 2010 tarihlerinde Adıyaman'da 25 ilden katılım ile YSÖP koordinatör müfettiş eğitimi yapılmıştır.
- ◆ 02-05 Mart 2010 tarihlerinde Antalya'da 56 ilden katılım ile YSÖP koordinatör müfettiş eğitimi yapılmıştır.
- ◆ 17-18 Nisan 2010 tarihlerinde Sabancı Üniversitesinde Eğitimde İyi Örnekler YSÖP özel oturumu yapılmıştır.
- ◆ Nisan 2010 tarihi itibarıyla 11.500 kız, 6.500 erkek olmak üzere toplam 18.000 çocuk bu programdan yararlanmıştır.

Yetiştirici Sınıf Öğretimi Programı ile 2008-2011 yılları arasında 28.559 öğrenci ilk kez okula tanıştırılmıştır. Program başlamadan önce okula kaydolmamış ya da bazı sebeplerden dolayı öğrenimlerini yarıda bırakmış öğrenci sayısı 325.000 iken yapılan çalışmalarla bu sayı Eylül ayı başlarında 82.000'e daha sonra 64.000'e kadar düşmüştür. 2010-2011 eğitim-öğretim yılında ise 7.677 öğrenci okula kazandırılmıştır. 2010 yılında Şanlıurfa'da 1.705, Diyarbakır'da 1.356, İstanbul'da 976, Adana'da 628, Muş'ta 340, Bitlis'te 276, Mardin'de 268, Erzurum'da 239, Hakkari'de 202, Gaziantep'te 174 ve Erzincan'da 110 öğrenci ilk kez okula kayıt olmuştur. Bu arada YSÖP aracılığıyla en-gelli öğrencilere hem tekerlekli sandalye temin edilmiş hem de görevlendirilen öğretmenler, bu çocukların evlerine giderek eğitime katılımlarını sağlamışlardır.

İlköğretim Kurumları Standartları

İlköğretim kurumları standartları (İKS); okulda çocuğa yönelik sunulan her türlü hizmete ilişkin

verilerin Bakanlığımıza bağlı tüm ilköğretim okulları ile ilçe, il ve merkezi düzeyde e-okul destekli bir yazılım aracılığıyla toplanmasını, analiz edilmesini ve değerlendirilmesini sağlayacak bir iç denetim ve öz değerlendirme sistemi olarak geliştirilmiştir. İKS okullarımızın belirlenen alanlardaki mevcut durumlarının tespit edilmesi, olması gereken durum ile farkın ortaya konulması ve devamında okullarımızın taşınması gereken özelliklerine ulaştırılması amacıyla okul, ilçe, il ve merkez düzeyde gerek duyulan geliştirici faaliyetlere kaynak oluşturabilmesi amacıyla tasarlanmış bir sistemdir.

İKS'nin işlerlik kazanmasında, e-okul destekli bir yazılım aracılığıyla okulların güçlü ve zayıf yönleri tespit edilirken okul yöneticilerinin, öğretmenlerin, çocukların ve velilerin okuldaki uygulamalara ilişkin görüşlerinin alınması ve bu verilen bilgilere de dayanılarak yapılan değerlendirme sonuçlarının sistem üzerinden otomatik olarak analiz edilerek raporlanması planlanmıştır.

İlköğretim Kurumları Standartları, ilköğretim okullarındaki kaliteyi artırmayı hedeflemekte olan Çocuk Dostu Okul Projesi kapsamında 2003 ve 2006 yıllarında ülke genelinde 326 pilot okulda uygulanan Çocuk Dostu Okul standartları ve göstergelerinden hareketle oluşturulmuştur. Bu standart alanları:

Eğitim Yönetimi: Okulun kayıt kabul alanındaki 6-14 yaş grubu tüm çocukların eğitime koşulsuz erişimlerinin ve devamlarının sağlanması, bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanma, okul, aile ve çevre iş birliğinin sağlanması, çocukların öğrenmelerini ve sağlıklı gelişimlerini sağlayacak stratejik planlama uygulamalarının gerçekleştirilmesini kapsamaktadır.

Öğrenme Öğretim Süreçleri: Eğitim ortamında çocukların haklarına, gelişimine, bireysel özelliklerine ve ihtiyaçlarına yönelik olarak eğitim-öğretim yaşantılarını destekleyici uygulamaları kapsamaktadır.

Destek Hizmetler: Okul ve okul çevresinde güvenlik, sağlık, beslenme ve temizlik alanlarında (aşamalı olarak) önlem alma, koruma ve geliştirme uygulamalarını kapsamaktadır.

Mayıs 2010'da NUTS-2 düzeyindeki bölgelerden belirlenen 26 ildeki 100 ilköğretim okulunda veri girişini pilotlama çalışmaları yapılmıştır. Belirlenen başlıklar altında oluşturulan İlköğretim Kurumları Standartları, e-okul destekli bir yazılım aracılığıyla 2011 yılı Nisan ayından itibaren tüm ilköğretim kurumlarında uygulamaya konulacaktır.

İKS ilköğretim kurumları için mevcut durumu saptama, ihtiyaçları belirleme, kaynakları yönlendirme ve kurumsal gelişmeyi sağlamada kullanılacak işlevsel bir araçtır. İlköğretim okullarının eğitim kalitesini geliştirmek için yapılacak çalışmalarda okul, ilçe ve il düzeyinde destek ve planlamaların yanı sıra Bakanlığımızın merkezi planlamalarını daha objektif ve niteliksel verilere göre yapabildiğini sağlayacaktır. Sonuç olarak İKS kaynakların etkin kullanılması, okullar arası kalite farklılıklarının belirlenen standartlar dikkate alınarak giderilmesinde, okulları politika üreten merkezler haline getirilmesinde etkili bir araç olacaktır.

İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı Projesi (İLK-YAR)

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü ile İlköğretim Okullarına Yardım Vakfı (İLK-YAR) iş birliğinde hazırlanan projede; 41 ildeki yatılı ilköğretim bölge okullarında öğrenim gören öğrencilerimizin en üst düzeyde eğitimleri için gerekli materyallere ulaşmalarını sağlamak, okullarda hem eğitici hem de eğlendirici etkinlikler düzenlemek, öğrencilerin sıkıntı ve mutluluklarını paylaşmak, öğrenci ve öğretmenlerin yaşamları boyunca öğrenmeye ve öğretmeye duyacakları isteğin sürekliliğine yardımcı olmak amaçlanmıştır.

Bu proje çerçevesinde;

- Her yıl 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramında diğer illerdeki ilköğretim okulu öğrenci ve öğretmenleri Ankara'da konuk edilmektedir.

- Çeşitli illerden seçilen öğretmenler ile öğrenciler için matematik yaz kampları düzenlenmektedir.

- Yaz kamplarında başarılı öğrenci ve öğretmenlere yönelik çeşitli programlar düzenlenmektedir.

Temizlik ve Hijyen Eğitimi Projesi

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü ve Eczacıbaşı İpek Kağıt Anonim Şirketi MPR Halkla İlişkiler arasında imzalanmış olan protokol ile hayata geçen Projenin amacı; ilköğretim çağındaki çocukları temel kişisel hijyen ilkeleri, sağlayacağı yararlar, koruyacağı hastalıklar ile doğru el yıkama ve tuvalet temizliğinin sağlık açısından önemi konularında bilgilendirerek, doğru temizlik alışkanlıkları kazanmalarını sağlamaktır.

2010 yılı itibarıyla Adana ve Mersin illerinde toplam 222 okulda 254.723 öğrenciye ulaşılmış olup çalışmalar devam etmektedir. Okullarda yürütülen eğitim çalışmaları eğitim-öğretimi aksatmayacak şekilde planlanarak yürütülmüştür.

- Proje kapsamında okullarda eğitim desteği sağlanmıştır.
- Yetişme çağında kolaylıkla öğrenilebilecek temel bilgilerle çocukların doğru kişisel temizlik alışkanlıkları edinmelerine katkı sağlanmıştır.
- Eğitimler, öğrenmeyi kolaylaştıran görsel materyaller desteğinde verilmiştir.
- Eğitimlerin kalıcılığının sağlanması amacıyla eğitimlerin gerçekleştirildiği tüm okullara hatırlatıcı bilgiler içeren görsel afişler ile öğretmenler için öğretmen eğitim kitleri verilmiştir. Öğrencilere ise bilgilendirici kitapçıklar dağıtılmıştır.

Ayrıca Bakanlığımız ile Eczacıbaşı Holding Anonim Şirketi arasında 08.01.2010 tarihinde imzalanan protokol ile yatılı ilköğretim bölge okullarının banyo ve ıslak zeminlerinin yenilenmesine yönelik olarak "Hijyen Eğitimi Projesi" başlatılmıştır. Bu kapsamda her yıl 6 okul olmak üzere toplam 30 yatılı ilköğretim bölge okulunun banyo ve ıslak zeminleri yenilenmesi çalışmaları başlatılmıştır. Yine proje kapsamında 31 ilde, 210 yatılı ilköğretim bölge okulunda öğrencilerimize hijyen eğitimi verilmiştir.

Oku, Düşün, Paylaş Eğitim Etkinliği Projesi

Geleceğin liderleri olacak çocukların potansiyellerini ortaya çıkarmalarına, farklı bakış açılarına sahip olmalarına, yaratıcı düşünme ve yazmalarına fırsat sağlayacak bir platform oluşturmak amacıyla Bakanlığımız Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü ve Hayal Ortakları Derneği (HOD) arasında imzalanmış olan protokol gereğince 2009-2010 eğitim-öğretim yılında; Ekim ayı itibarıyla İstanbul, Çanakkale, İzmir, Hakkari ve Şırnak illerinde toplam 10 ilköğretim okulunda, Şubat ayı itibarıyla da Adana, Mersin, İstanbul, Sakarya, İzmir, Çanakkale, Bursa, Manisa, Kastamonu ve Ankara illerinde toplam 35 ilköğretim okulunda uygulamalar başlamıştır.

2010-2011 eğitim-öğretim yılı itibarıyla yaratıcı kütüphaneye sahip 92 ilköğretim okulumuzda ve "Oku Düşün Paylaş" seanslarının haftada 1 saat Türkçe derslerinde hayata geçirilmesi şeklinde gerçekleşen "Anadolu'ya Beyin Göçü" faaliyeti ile 35 ilköğretim okulumuzda olmak üzere 41 ilde toplam 127 ilköğretim okulumuzda uygulanmaktadır. Proje aktif olarak devam etmektedir. Bu yıl dördüncüsü gerçekleşen ve 5 gün süren Yıldız Liderlik Kampı'na ilköğretim okullarımızın 6. ve 7. sınıf öğrencilerinden oluşan 100 okul birincisi katılmıştır.

Yine 2010-2011 eğitim-öğretim yılının I.döneminde Eskişehir'de belirlenen 8 ilköğretim okulunda "Anadolu'ya Beyin Göçü" faaliyeti uygulanmaktadır.

Kalem Tutan Eller

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü, Garanti Emeklilik ve Hayat A.Ş. adına ARB Reklam Tanıtım ve İletişim Tic. Ltd. Şti. ve Boğaziçi Üniversitesinin bilimsel ve teknik destek sağlayacağı "Kalem Tutan Eller" projesiyle sokakta çalışan çocukların akademik başarılarını artırarak onları sokaktan uzak tutmak ve okulla bağlarını güçlendirmek; ebeveynlerin çocuklarının geleceği için sokakta değil, okulda olmaları gerektiği gerçeğine ikna olmalarını sağlamaktır. Toplumda sokakta çalıştığı için okulu bırakmak zorunda kalıp geleceğini kaybetme tehdidiyle karşı karşıya kalan bu çocukların akademik başarılarını artırarak okula bağlanmalarını sağlamak için yapılacak olan eğitimlerde ve gerçekleştirilecek olan çeşitli etkinliklerde Bakanlığımız nezdinde programın desteklenme biçimini belirlemektir. Program, 2009-2010 okul yılı birinci döneminde İstanbul'da 5 ilçede toplam 15 okulda pilot olarak başlatılmış ve pilot proje deneyimleri çerçevesinde önümüzdeki yıllarda yaygınlaştırılacaktır.

Çocukların Meyve Bahçeleri Projesi

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü, Ankara Üniversitesi Kalkınma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKÇAM) ve Cappy ortaklığı ile gerçekleştirilen, Yaşama Dair Vakıf tarafından yürütülen Çocukların Meyve Bahçeleri Projesi, 7 ilde 70 ilköğretim okulunda öğrencilerin meyve yetiştirme deneyimi kazanacakları bahçeler kurarak, çocuklara kendi meyvelerini yetiştirme imkânının sağlanması amaçlanmıştır.

Proje kapsamında, 2010 yılında Ankara, İstanbul, İzmir, Bursa, Antalya, Adana ve Gaziantep illerinden 10'ar olmak üzere toplam 70 ilköğretim okulunda meyve bahçeleri kurulmuştur. Öğrencilerin meyve bahçeleri ile temasını arttıracak, meyve bahçelerinin kurulması, bakımı ve takibi aşamalarında rol alacak Meyve Bahçeleri Kulüpleri kurulmuş, proje ekibi ve ilköğretim okullarının kulüpten sorumlu öğretmenleri, kulüp öğrencilerine meyve, meyvecilik, bakım ve dikim süreçleri ile ilgili eğitimler verilmiştir. Ankara, İstanbul, İzmir, Bursa, Antalya, Adana ve Gaziantep illerinden 1'er olmak üzere toplam 7 ilköğretim okulunun bahçesinde, geri dönüşümlü malzemeden üretilmiş bahçe çiti kullanılmıştır. Dikime hazır hâle gelen bahçelerde fidanların dikimi, öğrencilerin, proje ekibinin, ailelerin, okul yönetiminin, okul aile birliğinin ve Meyve Bahçeleri Kulübü öğrencilerinin katılımıyla yapılan şenliklerle gerçekleştirilmiştir.

Çocukların Meyve Bahçeleri Projesiyle;

- İl millî eğitim müdürlükleri 7 ilde 390 aday okul belirlemiştir. 390 aday okulda, 4 danışman ve 3 proje uzmanının yaptığı incelemeler ve proje ortaklarının mutabakatı sonucunda 70 okul belirlenmiştir.
- 133 kişilik proje kadrosu oluşturulmuştur.
- 70 meyve bahçesi kulübünün kurulmasına öncülük edilmiştir. Meyve Bahçesi Kulüpleriyle 2.800 öğrenciye eğitimler verilmiştir.
- 70 okulda dikim şenliği düzenlenmiştir.
- 7 ilde, vali, kaymakamlar, il millî eğitim müdürü, ilçe millî eğitim müdürleri, komşu ilçelerin okul müdürleri, veliler, okul aile birliği yetkilileri, öğretmenler ve öğrencilerin katılımıyla açılış törenleri düzenlenmiştir.
- 7 ilden 70 okulda, toplam 22.000 metrekarelik alana 2.000 adet fidan dikilmiştir.

Çevre Koruma Bilincinin Geliştirilmesi Yarının İzleri Küresel Isınma Projesi

Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü ve TOÇEV (TÜVANA Okuma İstekli Çocuk Eğitim Vakfı) arasında nitelikli ve kaliteli eğitimin ön şartı olan sağlıklı bir toplum gerçeğinden hareketle “Küresel Isınma” projesi Türkiye genelinde ilköğretim okullarında çevre bilgi ve bilincinin geliştirilmesi amacıyla imzalanmıştır.

2009-2010 eğitim öğretim yılındaki çalışmalar planlama çerçevesinde tamamlanmıştır.

2009-2010 yarı döneminde toplam 12 ile gidilmiş olup 120 okulda 15.912 öğrenciye ulaşılmıştır.

2010-2011 eğitim öğretim yılında Konya ve İstanbul ilinde başlatılan çalışmalar tamamlanmıştır. Ayrıca proje kapsamında resim, şiir ve haber dallarında bir yarışma yapılması planlanmakta ve buna ilişkin şartname üzerinde çalışmalar sürdürülmektedir.

Toplum Liderlerini Teşkilatlandırma Projesi Afet Zararlarını Azaltma Programı

Bakanlığımız ile Türkiye Kızılay Derneği arasında imzalanan protokol ile proje hayata geçmiştir. 06.01.2010 tarihinde projenin koordinatörlüğü Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğüne verilmiştir. Olası afet zararlarını azaltmak için toplum liderleri (muhtar, din görevlileri, öğretmenler ve toplum destekli polisler) aracılığıyla toplumda afetlere karşı hazırlıklı olma sosyal sorumluluk bilincinin oluşturulması ve kurumlar arası iş birliğinin geliştirilmesi amaçlanmıştır.

Yapılan planlama doğrultusunda 36 ilde çalışmalar yürütülmektedir. Proje kapsamında eğitilen öğretmen sayısı 12.189, eğitilen okul sayısı 7.035, eğitilen (öğretmen) toplum lideri sayısı 32.689'dur. Proje kapsamındaki uygulamalar 2015 yılına kadar yurt genelindeki her tür ve kademedeki okulda gerçekleştirilecektir.

Şarkılarla Besleniyorum “İlköğretim Birinci Kademe Çocuklar İçin Beslenme Eğitimi Projesi”

08.10.2010 Türkiye Gıda ve İçecek Sanayi Dernekleri Federasyonu arasında imzalanan protokol ile hayata geçmiştir.

Türkiye obezite ile mücadele kontrol programı dâhilinde 6-11 yaş grubu öğrencilerine beslenme ve fiziksel aktivite konusunda temel bilgilerin verilmesi, öğrenilen bilgilerin davranışa dönüştürülmesinin sağlanması, yanlış beslenme alışkanlıklarına zamanında müdahale edilmesi ve hareketsiz yaşama tarzının önüne küçük yaşlarda geçilmesi amaçlanmaktadır.

Yeterli ve dengeli beslenme, fiziksel aktivite konularındaki eğitici şarkılar ve tiyatrolaştırılmış konu anlatımlarının multimedya eğitim CD'si haline getirilerek öğretmene destek eğitim materyali sayesinde bugünün çocuklarına yarının sağlıklı bireyleri olma yolunda beslenme bilincinin kazandırılması hedeflenen bir proje teklifi imzalanmıştır.

Ayrıca proje kapsamında hazırlanan “Şarkılarla Besleniyorum” CD çalışmaları tamamlanmıştır.

Gönüllü Eğitime Destek

Bakanlığımız ve Toplum Gönüllüleri Vakfı arasında imzalanan protokol ile başlamıştır. Projenin amacı, ilköğretim 6.7.8.sınıfta okuyan öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkıda bulunmak, onlara müfredat desteği sağlamak ve çeşitli sosyal etkinlikleri gerçekleştirmektir.

2010 yılı pilot uygulaması Edirne, İstanbul, Düzce, Tokat ve Malatya illerindeki okullarda yapılmış olup, bu yıl proje uygulama bölgesini genişletmek amacıyla talepte bulunan Gaziantep, Adana, Diyarbakır, Sivas ve İzmir illeri de projeye dahil edilmiştir.

Projeyi gerçekleştiren TOG örgütlenmeleri; Trakya Üniversitesi, Mimar Sinan Üniversitesi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, İnönü Üniversitesidir. Yapılan çalışmalarda 117 toplum gönüllüsü genç proje etkinliklerinde aktif gönüllük yapmıştır. Bu kapsamda projenin uygulandığı pilot beş ilde 928 çocuk ve 465 veliye ulaşılmıştır. Ders ve sosyal faaliyet desteği verilmiştir. Okula devam konulu resim atölyesi gerçekleştirilmiştir. Dönem sonu şenlikleri düzenlenmiştir. Gençlerin hem kişisel olarak güçlenmesine hem de toplumsal fayda sağlanması yönünde eğitimler yapılmıştır. Öğrenciler ders notlarını iyileştirmek SBS puanlarını yükseltmek, eğlenmek ve gelecekleri için projeye ilgi göstermişlerdir.

Çık Dışarıya Oynayalım Projesi

Çık Dışarıya Oynayalım Projesi ile ilköğretim okullarının bahçelerinde fiziksel aktivite yapma imkânı sağlayan oyunlar tasarlayarak ve oyun alanları kurarak, öğrencilerin gündelik hayatta fiziksel olarak aktifleştirmelerine katkıda bulunmak ve toplumda aktif yaşam kültürünü yaygınlaştırmak amaçlanmaktadır.

Proje ortakları; Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü, Aktif Yaşam Derneği, Coca-Cola Hayata Artı Vakfı'dır.

2010-2011 Eğitim Yılı Etkinlikleri:

Fiziksel Aktivite Oyunları Kılavuzu

Fiziksel aktiviteye dayalı malzemeli, malzemesiz iç ve dış mekân oyunları ve geleneksel oyunlardan oluşan bir oyun kılavuzu hazırlanması.

İlköğretim Okullarında Pilot Uygulama

Ankara, İstanbul ve İzmir'den belirlenen 20 ilköğretim okul bahçesine aktif oyun alanlarının kurulumu yapılmaktadır. Kılavuzun uygulamasıyla ilgili eğitim alan oyun ekiplerince, pilot okullarda 'aktif oyun saatleri' kapsamında öğrencilerle kılavuzun uygulanması.

İlköğretim Okullarında Oyun Kulüpleri

Pilot okullarda, oyunların okul içerisinde yaygınlaştırılması, okul içi etkinliklerin takibi ve tanıtımından sorumlu olacak oyun kulüplerinin kurulmasına öncülük edilmesi, kulüp öğrencilerinin boş vakitlerinde oyunları oynaması, tanıtım panoları hazırlanması ve okul içerisinde oyun etkinlikleri düzenlenmesi.

Pilot Okullarda Tanıtım Toplantıları

Pilot uygulama okullarında öğrenciler, sınıf başkanları, okul müdürleri/idareciler, öğretmenler, veliler ve okul aile birliklerinin katılımıyla tanıtım toplantıları yapılması. Toplantılarda projenin amacı, vizyonu, etkinlikleri ve takvimi anlatılması, okullarında yapılacak çalışmalar paylaşılması ve katılımcıların önerilerinin alınması.

Gönüllü Ağı Altyapısı

Pilot uygulama illerinde, Fiziksel Aktivite Oyunları Kılavuzunu uygulayacak oyun ekibi için adayların belirlenmesi, mülakatların yapılması ve gönüllü ağının altyapısının oluşturulması. Kılavuzu uygulayacak gönüllülerin, üniversitelerin Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında ve/veya Sınıf Öğretmenliği Bölümlerinde okuyan öğrencilerden seçilmesi, gönüllülerle kılavuzun nasıl kullanılacağını anlatan bir eğitici eğitimin düzenlenmesi.

Web Sitesi

Projenin tanıtımının yapılacağı, tüm gelişmelerin takip edilebileceği bir web sitesi oluşturulması ve ek olarak okul yönetimlerinin ve eğitici öğretmenlerin deneyimlerini paylaşabilecekleri, etkinliklerinden fotoğrafları yükleyebilecekleri, proje yönetiminin denetiminde bir forum kurulması. Forum ağına danışmanların da dâhil edilmesi, öğretmenler/gönüllülerin teknik konulardaki sorularını forum üzerinden sorabilmesi.

G&S Pekinel'in Türkiye Carl Orff Müzik Eğitimi Destekli Projesi

Bakanlığımız ile Devlet Sanatçıları Güher ve Süher PEKİNEL arasında "G&S Pekinel'in Türkiye Carl Orff Müzik Eğitimi Destekli Projesi" 17.09.2010 tarihinde imzalanmıştır. Proje ile okullarımızda öğretim programlarına uygulanan müzik ile ilişkili tüm etkinliklerin daha uygun gerçekleştirilebilmesi için öğretmenlerin yeterliklerini arttıracak eğitim, bilgilendirme ve diğer aktiviteler gerçekleştirilecektir.

Projenin ilk semineri İstanbul, Ankara, Antalya, İzmir, Mersin, Bursa, Trabzon, Gaziantep, Mardin ve Şırnak illerinden katılan müzik öğretmenlerine 01-05 Ekim 2010 tarihlerinde Boğaziçi Üniversitesinde, ikinci semineri 07.09.2010 tarihinde Özel ALEV Okullarında uygulamalı Orff eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Karadeniz Eğitim Kutusu Projesi

Karadeniz'de yaşanan çevre ve doğa sorunlarının çocukların bilinçlendirilmesiyle çözüleceğinden yola çıkarak hazırlanan Karadeniz Eğitim Kutusu, Karadeniz'e kıyısı olan illerdeki ilköğretim okullarında uygulanacak bir projedir. Eğitim Kutusu'nun içeriğinin yaygınlaştırılması amacıyla Rize'de 25-26 Eylül 2010 tarihlerinde 164 öğretmene eğitim verilmiştir.

Bakanlığımız ile Doğal Hayatı Koruma Vakfı (WWF-Türkiye) arasında "Karadeniz Eğitim Kutusu" iş birliği protokolü 19.03.2010 tarihinde imzalanmıştır. Protokolün amacı, Karadeniz'e kıyısı olan illerin belirlenen ilköğretim okullarında 9-12 yaş arasındaki çocuklara Karadeniz'de yaşayan deniz canlılarını ve ekolojisini tanıtmak, karşılaşılan sorunlar ile bunların çözümüne yönelik yapılması gereken çalışmalarla doğal kaynakların sürdürülebilir kullanımı için bilgiler vermektir.

Rize/Trabzon Çalıştayı:

Karadeniz Eğitim Kutusu'nun okullarda yaygınlaştırılması ve içeriğindeki bilgilerin öğrencilere aktarılması için 25-26 Eylül tarihlerinde Rize Çayeli'nde 174 öğretmene eğitim verilmiştir. 31 Ekim Karadeniz Günü etkinlikleri çerçevesinde Trabzon'daki öğretmenlerle Karadeniz Eğitim Kutusu Öğretmen Çalıştayı gerçekleştirilmiştir. Trabzon'da gerçekleştirilen eğitime ise toplam 165 öğretmen katılmıştır.

Rize ve Trabzon'da yapılan öğretmen çalıştayları ile hayata geçirilen Karadeniz Eğitim Kutusu'nun öncelikle Türkiye'de Karadeniz'e kıyısı olan ilköğretim okullarında yaygınlaştırılacak ve daha sonra Karadeniz'e komşu olan Bulgaristan, Gürcistan, Romanya, Rusya ve Ukrayna'da da uygulanacaktır.

Eğitim Müfettişleri İçin Hazırlanan Rehber Kitap ve Eğitim Programı

Eğitim müfettişlerinin İlköğretime Erişim ve Devamın İzlenmesi konusunda kapasitelerini güçlendirmek amacıyla rehber kitap ve eğitim programı hazırlanmıştır. Hazırlanan rehber kitap ve eğitim programı ile eğitim müfettişlerine yönelik 23-27 Ağustos 2010 ve 01-05 Kasım 2010 tarihlerinde eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler sonunda eğitim müfettişlerinin il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri ile okullara rehberlik etme ve görevlerini daha etkin bir şekilde yerine getirebilmeleri amacıyla bilgi ve deneyimlerini artırmaları hedeflenmiştir.

Eğitime Erişim ve Devamın Yerel Düzeyde İzlenmesinde Yeni Gelişmelerin Değerlendirilmesi Toplantısı

İlköğretime Erişim ve Devamın Yerel Düzeyde İzlenmesi Yeni Gelişmelerin Değerlendirilmesi Toplantısı 08-09 Aralık 2010 tarihlerinde Bakanlığımız merkez teşkilat ilgili birim uzmanları, UNICEF Türkiye temsilciliği eğitim ekibi, zorunlu eğitim çağında olup eğitim dışında olan çocuklardan sayısal olarak en fazla olan 26 ilçenin (12 il) mülki ve idari amirleri ile ilçe millî eğitim müdürleri ve illerin eğitim öğretimden sorumlu il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürlerinin katılımıyla yapılmıştır. Düzenlenen toplantıda zorunlu eğitim çağında olup okula kaydolmamış çocuklar ile okula kayıtlı olup devamsız konumdaki öğrencilerin il ve ilçe düzeyinde izlenmesi ve politika geliştirmeye yönelik hazırlanan il durum raporlarının paylaşılması ile 29-31 Mart 2010 tarihinde yapılan Yeni Yaklaşımlar toplantısından sonra kaydedilen ilerlemelerin değerlendirilmesi çalışmaları yapılmıştır.

Aday Öğretmene Yönelik Hazırlanan Rehber Kitap (Hoşgeldin Öğretmenim)

İlköğretim okullarında göreve yeni başlayan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların çözümünde kullanabilecekleri farklı yöntem, teknik ve uygulamalara ilişkin bir referans kaynağa ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaç doğrultusunda eğitim müfettişleri, okul yöneticileri, öğretmenler ve aday öğretmenlerden oluşan bir grup, aday öğretmenlerin karşılaştıkları sorunlara yönelik çözüm önerileri, içerik oluşturma, etkinlik tasarlama ve materyal geliştirme konularında bir rehber kitap hazırlamışlardır. Hazırlanan kitabın dağıtımı 2010-2011 eğitim öğretim yılı öğretmen atamaları dikkate alınarak yapılmıştır.

Veli Rehberi

Velilerin ilköğretim sistemiyle ilgili merak ettikleri sorular derlenerek bu soruların yanıtlarını içeren bir rehber hazırlanmıştır. Rehber; ilköğretimin amacı ve kazandırdıkları, okula kayıt, okula başlayınca, okuldaki sosyal etkinlikler, okul başarısı, disiplin uygulamaları, veli katılımı, okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri, burslar ve yardımlar, özel eğitim, okulda şiddet, yetiştirici sınıflar öğretim programı olmak üzere 12 bölüm ve yaklaşık 110 sorudan oluşmaktadır. Rehber 2010-2011 eğitim öğretim yılı başında online olarak Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü web sitesinden yayına sunulmuştur.

Uluslararası İlham Projesi

Uluslararası İlham Projesi, 2012 Londra Olimpiyat Oyunları ve Paralimpik Oyunları kapsamında oluşturulan çok ortaklı uluslararası bir projedir. Proje ile engelliler dahil olmak üzere tüm dezavantajlı çocuklar ve her türlü yetenek düzeyinden çocuk ve gençlerin hayatlarında fark yaratmak amaçlanmaktadır. Proje bu amacını, öğretmenler, toplum liderleri ve gönüllüler yoluyla

yüksek kalitede ve herkesi içeren oyun, beden eğitimi, spor ve fiziksel etkinliğin, okullarda ve toplum düzeyinde etkin bir şekilde kullanılmasıyla gerçekleştirmeyi planlamaktadır.

Proje, ülkemizde Bakanlığımız Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı, Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü, Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü, Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu Genel Müdürlüğü, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi, Türkiye Milli Paralimpik Komitesi, British Council ve UNICEF tarafından yürütülmektedir. Projenin ülkemiz uygulamasının koordinatörlüğü Bakanlığımız İlköğretim Genel Müdürlüğü sorumluluğundadır. Proje faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi amacıyla Ankara, Trabzon ve Mersin illerinde farklı özelliklere sahip 15 ilköğretim okulu ile aynı illerdeki 3 sosyal hizmetler ve çocuk esirgeme kurumu (SHÇEK) pilot uygulama kuruluşları olarak belirlenmiştir.

Proje ile gerçekleştirilmiş ve halen yürütülmekte olan faaliyetlerden bazıları ise şöyledir:

- Pilot il vali ve belediye başkanlarının makamlarının ziyareti ile başlayan ve illerde proje ile ilgili kurum ve kuruluşların geniş katılımı ile 12-14 Ekim 2010 tarihlerinde proje tanıtım toplantıları gerçekleştirilmiştir.
- 02-05 Kasım ve 22-24 Kasım 2010 tarihlerinde pilot kuruluşlarda yürütülecek çalışmalarda yararlanılmak üzere ve projenin bundan sonraki faaliyetlerine ışık tutacak "Durum Tespiti ve İhtiyaç Analizi Araştırması" gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma çalışmasında, farklı üniversitelerden akademisyenler pilot okul ve kuruluşları ziyaret etmiş ve ilgililer ile derinlemesine görüşmeler yaparak projenin bundan sonraki aşamalarında yararlanılmak üzere raporlar hazırlamışlardır.
- "Genç Spor Liderleri", "Gönüllülük Eğitimleri", "Eğitim Materyalleri Eğitimleri", "Disiplinler arası öğretim veya çapraz öğretim ile ilgili olarak hazırlanacak materyaller" in oluşturulması çalışmaları ise halen devam etmektedir.
- İngiltere/İskoçya'daki okullar ile ülkemiz pilot okullar ve SHÇEK kuruluşları arasında "Okul Bağlantıları" gerçekleştirilmiştir. "Okul Bağlantıları" faaliyeti Türkiye ile İngiltere/İskoçya'da bulunan okulların birbirleri ile 3 yıl sürecek okul bağlantıları kurmaları ve okul temelli beden eğitimine ilişkin deneyimlerini karşılıklı olarak birbirlerine aktarmalarını kapsamaktadır.

Gençlik Kültür Projesi

Bakanlığımız ile GSC Grup arasında 20.01.2010 tarihinde imzalanmıştır. Söz konusu proje ile Japonya'nın güzelliklerinin tanıtılması, Türkiye-Japonya arasındaki dostluğun pekiştirilmesi ve genişletilmesi, iki ülke arasındaki iş birliğinin geliştirilmesi amacıyla ülkeler arasındaki etkileşimin artırılması ve gelecek nesillere taşınması amaçlanmaktadır. Proje kapsamında Ankara ve Kırşehir ağırlıklı olmak üzere 6-14 yaş grubundaki ilköğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere, Japon Masallarının Türkçe'ye çevrilerek tiyatro oyunu olarak öğretmenleri eşliğinde öğretilmesi, bu etkinliklerin tiyatro gösterisi şeklinde sergilenmesi, televizyon programı niteliğinde çekimlerinin yapılması planlanmıştır.

Beslenme Eğitim Program Projesi

Türkiye genelinde belirlenen illerde ve seçilen ilköğretim okullarında 3. ve 4. sınıf ilköğretim öğrencilerine beslenme konusunda farkındalık yaratmak ve bilinç kazandırılmasını sağlamak

amacıyla Bakanlığımız ile Nestle Türkiye Gıda Sanayi A.Ş. arasında 31.08.2010 tarihinde iş birliği protokolü imzalanmıştır. Bakanlık ve Nestle Türkiye Gıda Sanayi A.Ş. tarafından içeriği oluşturulan "Eğitici Eğitimi"nin, 30 uzman eğiticiye akademisyenler tarafından verilmesi sağlanacaktır. 14-16 Eylül 2010 tarihinde ilk grup eğitici eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Program kapsamında her yıl 10 yeni il ve 10 yeni okul projeye eklenecektir. Önceki yıllarda uygulama yapılan okul/illerde eğitime devam edilecektir.

Can Dostları Hareketi Projesi

Ulaştırma Bakanlığının koordinasyonunda, "Trafikte Sorumluluk Bilinci" alanında çalışma yapan kurum ve kuruluşlarla iş birliğinde gerçekleştirilen proje ile "Trafikte Can Güvenliği" konusunda koruyucu önlemler alınması ve sorumluluk bilincinin geliştirilmesi konularında toplumda farkındalık yaratmak amaçlanmaktadır.

Trafikte Sorumluluk Hareketi, Türkiye'nin en önemli sorunlarından biri olan trafikte can güvenliği konusunda kalıcı ve sürdürülebilir çözümler üretebilmenin konuyla ilgili paydaş kuruluşların katılımıyla mümkün olabileceği gerçeği temel alınarak yürütülmektedir.

Proje, 2010 yılında hedef gruplara özgü "Güvenli Taşıt Hareketi", "Can Dostları Hareketi" ve "Sorumlu Vatandaş Hareketi" olmak üzere üç proje ile devam edecektir.

Bakanlığımız tarafından yürütülecek olan Can Dostları Hareketi Projesi kapsamında yapılacak iş ve işlemlerin yürütülmesi için protokol hazırlanmış ve imzalanmıştır. Dört aşamadan oluşan Can Dostları Hareketi'nin ilk aşaması Temsilci Öğretmen Eğitimleri ile başlamıştır. Temsilci öğretmenler proje hedeflerine özgü geliştirilen eğitim içeriğiyle eğitim seminerine katılmışlardır. Projenin ikinci aşamasında temsilci öğretmenler, seminerde edindikleri bilgileri kendi okullarındaki tüm 4 ve 5. sınıf öğretmenlerine aktaracaklardır. Üçüncü aşamada ise tüm 4 ve 5. sınıf öğretmenleri veli eğitimleri düzenleyerek, velilerin trafik güvenliği konusunda farkındalıklarının gelişmesine katkıda bulunacaklardır. Projenin dördüncü ve son aşamasında ise söz konusu öğretmenler sınıflarında Trafik Güvenliği dersini işlerken, Can Dostları Hareketi kapsamında geliştirilen içerik ve etkinliklerden faydalanacaklardır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümlerinin Yaygınlaştırılması Programının Güçlendirilmesi Projesi (SPREAD) (2007-2010) (JICA)

2001-2006 yılları arasında 5 yıl süre ile uygulanan Anadolu Teknik Liselerinde Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümü Kurulması Projesi'nin başarılı olması nedeniyle 2006 yılından itibaren, Ülkemizin bu alandaki teknik işgücü ihtiyacı dikkate alınarak illerin sanayi durumları, nüfusu, göç alma durumu gibi ölçütler doğrultusunda, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri (EOT) Bölümünün ülke ekonomisine büyük fayda sağlayacağı da dikkate alınarak, Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının 2005-2006 eğitim öğretim yılında 10 okulda, 2006-2007 eğitim öğretim yılında 10 okulda olmak üzere 20 ilde bulunan 20 teknik ve endüstri meslek lisesinde daha yaygınlaştırılması kararlaştırılmıştır.

Bu amaçla hazırlanan Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümlerinin Yaygınlaştırılması Programının Güçlendirilmesi Projesi (SPREAD) uygulamasına yönelik iş birliği protokolü 07 Mayıs 2007 tarihinde MEB ile JICA yetkililerince imzalanmıştır. Süresi 3 yıldır. Bu proje önceki projeyi desteklemek amacıyla uygulanmıştır.

Proje kapsamında; İzmir Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde kurulan öğretmen eğitim merkezinde, önceki proje kapsamında Japonya'da alan eğitimi almış olan 25 teknik

öğretmenin mesleki bilgileri projede dönüşümlü olarak görev yapan 5 Japon uzman tarafından güncellenmiştir. 21 proje okulunun endüstriyel otomasyon teknolojileri alanı öğretmenleri belirlenen program çerçevesinde eğitime alınmaktadır.

2002 yılından itibaren gerek yurt içinde gerekse yurt dışında uzun süreli eğitim olarak EOT alanında görevlendirilen bu öğretmenlerden 144'ü, 15/01/2010 tarihli 327 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararıyla isteklerine bağlı olarak alan değişikliği gerçekleştirilerek görev yaptıkları Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanı normu ile ilişkilendirilmiştir.

İhtiyaca bağlı olarak yapılan atamalarla EOT alanında görevlendirilen öğretmen sayısı 2010 yılı sonunda 158 olmuştur.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Bölümlerinin Yaygınlaştırılması Programının Güçlendirilmesi Projesi (SPREAD), ortak koordinasyon komitesi toplantıları, proje ilerleme toplantıları ve çalıştaylarla değerlendirilerek geliştirilmiştir.

Proje ilerleme toplantıları ve çalıştaylar Bakanlığımız yetkilileri, Japonya'dan gelen Heyet, JICA Türkiye Temsilciliği yetkilileri, anılan projede görev yapan Japon uzmanlar, Devlet Planlama Teşkilatı, sektör ve sivil toplum temsilcileri ile hâlen projenin uygulandığı 21 okulun müdürünün katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

Proje Ortak Koordinasyon Komitesi toplantıları, Bakanlığımız yetkilileri, Japonya'dan gelen Heyet, JICA Türkiye Temsilciliği yetkilileri, anılan projede görev yapan Japon uzmanlar ve İzmir Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi yöneticilerinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıların sonunda hazırlanan raporlar çoğaltılarak 21 proje okuluna gönderilmiştir.

Proje Final Değerlendirme Toplantısı 10-11 Mart 2010 tarihlerinde İzmir Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde yapılmıştır.

MEB Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, KOSGEB ve TASEV İş Birliği Protokolü ile Ayakkabıcılık Eğitimi Projesi (AB)

Türkiye ayakkabı sektörünün dünya piyasalarında rekabet gücü olan bir konuma ulaştırılması, bu gücün devamlı kılınması için ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirerek sektörde çalışanların eğitilmesi, ayakkabı sektörünün uluslararası standartlarda üretim yapmasını sağlamak üzere araştırma-geliştirme, kalite kontrol, danışmanlık çalışmalarının yapılması amaçlanmaktadır.

Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) tarafından İstanbul Halkalı'da inşa edilerek Bakanlığımıza devredilen, İstanbul TASEV Anadolu Ayakkabıcılık Meslek Lisesinde Proje kapsamında 18 atölye ve meslek dersi öğretmeni İngilizce ve alan eğitimine alınmış, eğitim sonunda başarılı olanlara İngiltere Leicestershire Kolejine tarafından uluslararası geçerliliği olan sertifika verilmiştir.

Okulda örgün eğitimin yanında sektörde çalışan yetişkinlere yönelik meslek geliştirme ve uyum kurslarının Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB), Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) ve Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü iş birliğinde düzenlenmesine devam edilmektedir.

Bakanlığımız ile Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV)'nin imkânları birleştirilerek mesleki ve teknik öğretim okul ve kurumlarının ayakkabıcılık alanının fiziki yapı ve öğretmen yönünden geliştirilmesi ve bu alandaki teknolojik gelişmelere iş gücünün uyumunun sağlanması amacıyla yeni bir iş birliği protokolü hazırlanmaktadır.

Raylı Sistemler ve Teknolojileri Alanında Ortak Girişim Projesi (JIVET) (AB)

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları LLP-LDV ortaklık programı kapsamında Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne hazırlanarak 2008 Çağrı Döneminde Ulusal Ajans'a sunulan "Joint Initiative In Vocational Education And Training On Railway Systems And Technologies (JIVET)/Mesleki ve Teknik Eğitim Raylı Sistemler ve Teknolojileri Alanında Ortak Girişim Projesi (JIVET)" desteklemeye değer görülmüştür.

Projenin bütçesi her ortak için 18.000 Avro'dur.

Proje Başlangıç Toplantısı, proje ortakları olan Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, TCDD Genel Müdürlüğü, HAK-İŞ Konfederasyonu ile yurt dışı ortakları İtalya ve Slovakya temsilcilerinin katılımıyla 11-14 Kasım 2008 tarihleri arasında Ankara'da yapılmıştır.

Proje faaliyetleri, 08-10 Nisan 2009 tarihleri arasında İstanbul'da, 02-05 Ekim 2009 tarihleri arasında Slovakya'da, 15-16 Ekim 2009 tarihleri arasında İtalya'da, 28-30 Nisan 2010 tarihleri arasında İtalya'da, 01-02 Şubat 2010 tarihleri arasında Slovakya'da yapılan toplantılarla sürdürülmüştür.

Proje Final Toplantısı 10-14 Mayıs 2010 tarihleri arasında İzmir'de gerçekleştirilmiştir.

Proje sonucunda hazırlanan bir transfer projesi ve bir yenilikçilik projesi Avrupa Birliği Komisyonuna sunulmuştur.

Denizcilik Eğitim Öğretimi ve Bağlantılı Öneriler Projesi (Maritime Education And Training Analysis And Linked Suggestions) (METALS) (AB)

Denizcilik Eğitim Öğretimi ve Bağlantılı Öneriler (METALS) başlıklı Ortaklık Projesi, Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı, Accademia Italiana Della Marina Mercantile (İtalya), Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "Nautico San Giorgio (İtalya), Klaipeda University (Litvanya), University of Turku (Finlandiya), Philippe Cousteau Foundation-Centro Jovellanos (İspanya) ortaklığında Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanarak 2010 Çağrı Döneminde Türk Ulusal Ajansı ve proje ortağı ülkelerin ajanslarına sunulmuştur.

Proje süresi 2 yıl olup, toplam bütçesi 111.000 Avrodur.

Proje kapsamında:

Ortak ülke ve Avrupa seviyesinde verilmekte olan denizcilik eğitim ve öğretimi benzerlik ve farklılıklara vurgu yaparak derinlemesine incelenecek, bu alanda ülkelerin deneyimleri ve iyi uygulamalar ortaklar arasında ve AB seviyesinde ilgili kurum ve kuruluşlarca paylaşılacaktır.

Verilen denizcilik eğitiminin sektörünün ihtiyaçlarına ne ölçüde cevap verebildiği araştırılacak, sektör ihtiyaçları ve denizcilik eğitim öğretimi açısından problemler tespit edilecek, eğitim yoluyla getirilebilecek çözüm önerileri raporlaştırılacaktır.

İtalya ve Türkiye'de ortaöğretim seviyesinde verilen denizcilik eğitim öğretimi müfredat bakımından incelenerek, İtalya'da bulunan "Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "Nautico San Giorgio" meslek lisesi ile Türkiye'deki "Ziya Kalkavan Denizcilik Anadolu Teknik Lisesi ve Denizcilik Anadolu Meslek Lisesi" arasında öğrenci/öğretmen değişimi için proje imkânları araştırılacaktır.

METALS projesi çalışmaları neticesinde denizcilik eğitiminde tespit edilen en problemler ile ilgili olarak bir yenilik projesi geliştirilerek, 2014 çağrı döneminde Avrupa Ajansına sunulacaktır.

İslam Konferansı Organizasyonu (OIC) Üye Ülkeleri Mesleki Eğitim ve Öğretim İzleme ve Danışma Komitesi Çalışmaları

İslam Ülkeleri için İstatistiksel, Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar ve Eğitim Merkezi Ankara Merkezinin düzenlediği II. Toplantı 11-12 Mayıs 2010 tarihlerinde Antalya'da yapılmıştır. İslam Ekonomik ve Ticari İşbirliği Daimi Komitesi (İSEDAC-COMCEC), İslam Ülkeleri için İstatistiksel, Ekonomik ve Sosyal Araştırmalar ve Eğitim Merkezi Ankara Merkezi (SESRIC), İslam Kalkınma Bankası (IDB), İslam Teknik Üniversitesi (IUT), İslam Ticaret ve Sanayi Odası (ICCI) gibi kuruluşlar ile OIC üyesi ülkelerden Türkiye, Bahreyn, Brunei Sultanlığı, Gabon, Pakistan İslam Cumhuriyeti, Katar, Suriye ve Tunus'un OIC temsilcileri katılmıştır.

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Leonardo Da Vinci Mesleki Eğitim Programı Hareketlilik Projeleri (AB)

Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Leonardo da Vinci Mesleki Eğitim Programı Hareketlilik faaliyet alanı teklif çağrısı kapsamında, Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak faaliyet gösteren okul ve kurumlarca Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığına proje teklifleri sunulmaktadır. Bakanlığımızca okullarımızın bu programın diğer alt dalları için proje hazırlamaları ve sunmaları için gerekli yönlendirme ve teşvik çalışmaları devam etmektedir.

Yönlendirme ve İzleme Komitesi tarafından 2009 Teklif Çağrısı döneminde desteklenmeye değer bulunan 347 projeden 102 tanesi Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı 80 okul tarafından hazırlanan projeler olup, kabul edilen projeler içerisinde %30'luk bir paya sahiptir. Bu projelerden 49 tanesi öğretmen ve idarecilere yönelik projeler olup bu çerçevede toplam 396 öğretmen ve idareci yararlanmıştır. Kabul edilen projelerin 53 tanesi öğrencilere yönelik projeler olup bu projelerden toplam 669 öğrenci yararlanmıştır.

Raylı Sistemler ve Teknolojileri Projesi (Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü-Ulaştırma Bakanlığı TCDD)

Ülkemizde, demiryollarının nitelikli insan gücü ihtiyacına cevap verecek ortaöğretim seviyesinde bir eğitim kurumunun bulunmamasının yanı sıra son yıllarda özellikle büyükşehirlerde raylı ulaşım sistemine yönelik yatırımların ve çalışmaların artması ve demiryollarıyla diğer raylı sistemlerin hızla gelişmesi, bu alana yönelik ortaöğretim düzeyinde eğitim almış nitelikli insan gücüne olan talebi her geçen gün artırmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı arasında Eylül 2004 tarihinde imzalanan bir Protokol çerçevesinde gerçekleştirilen eğitim ile bu alandaki insan gücünün niteliğini artırmanın yanı sıra Ülkemizin bu sektördeki nitelikli eleman ihtiyacının karşılanması hedeflenmiştir.

Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı İstanbul Haydarpaşa, Eskişehir Atatürk, Sivas Atatürk ile Erzincan Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde 2004-2005 eğitim öğretim yılında, Sakarya Fatih Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde 2006-2007 eğitim öğretim yılında, Ankara Gazi Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde 2008-2009 eğitim öğretim yılında, 2009-2010 eğitim öğretim yılında Malatya Şehit Kemal Özalper Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde Anadolu meslek lisesi bünyelerinde raylı sistemler teknolojisi bölümü açılmıştır.

Proje çalışmalarının geliştirilerek sürdürülmesi amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile Ulaştırma Bakanlığı arasında 24 Mart 2010 tarihinde imzalanan yeni Protokol çerçevesinde planlanan Merkez Yürütme Kurulu Toplantılarının ilki Bakanlığımız ve TCDD yetkilileri ile Raylı Sistemler Teknolojisi

alanı bulunan 7 okulun müdürleri ve alan şeflerinin katılımıyla ile 25.06.2010 tarihinde İstanbul Haydarpaşa Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde gerçekleştirilmiştir.

Bölümde görev alan öğretmenlerin alan eğitimleri devam etmektedir.

2007-2008 eğitim öğretim yılında bu bölümünden 103 kişi mezun olmuş, mezun olanlardan 84 kişi TCDD Genel Müdürlüğünde işe başlamıştır. 2009 yılı mezunlarından 2 kız öğrenci makinist, 2 kız öğrenci hareket memuru olarak TCDD'de işe başlamıştır.

Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü, Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Başkanlığı (TOBB) ile TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Rektörlüğü iş birliğinde hazırlanmıştır.

İşgücü piyasası ihtiyaç analizlerini yaparak İŞKUR tarafından yürütülmekte olan meslek edindirme faaliyetlerinin ve özellikle teknik alanlardaki mesleki eğitimin etkinlik ve verimliliğinin artırılması, disipline edilmesi ve işgücü piyasasının ihtiyaçları ile uyumlu hale getirilmesine yönelik bir sistemin ortaya konulması amacıyla Bakanlığımız Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı olarak 81 ilde faaliyet gösteren okullar arasından, İŞKUR ve Bakanlığımız iş birliği ile seçilen 111 okulda teknolojik gelişime uygun mesleki eğitim verilebilmesi için gerekli donanımın tedarik edilmesini; bu okullardaki eğitimcilerin yenilenen teknolojik donanıma uygun hizmet içi eğitimlerden geçirilmesi ile ilgili okulların yerel işgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli, uzmanlaşmış meslek elemanlarının İŞKUR'a kayıtlı işsizler arasından seçilenlerin eğitilmesiyle karşılanması, eğitim programları uygulanmasına esas işgücü piyasası ihtiyaçlarının doğru şekilde tespitinin sağlanması, il istihdam ve mesleki eğitim kurumlarının etkinliğinin artırılmasına yönelik bir yönetim modeli oluşturulmasını amaçlayan Projenin Uygulama Protokolü 23 Haziran 2010 tarihinde Ankara'da imzalanmıştır.

Azeri Teknik Öğretmenlerin Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanında Eğitimi Projesi (TİKA)

Azerbaycan'daki mesleki ve teknik liselerde elektrik, elektronik ve bilgisayar alanlarında atölye ve meslek dersleri öğretmeni olarak görev yapan öğretmenlere Ülkemizde hizmet içi eğitim kursu vermek suretiyle öğretmenlerin alanlarında gelişmelerini sağlamanın yanı sıra yeni teknolojilerin transferini sağlamak amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı ile Başbakanlık Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı (TİKA) arasında imzalanan iş birliği protokolü çerçevesinde Bakanlığımızca hazırlanarak TİKA'ya gönderilen "Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanında Öğretmen Eğitimi" konulu Proje, TİKA tarafından desteklenmesi uygun bulunmuş ve İzmir Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde 3 yıl süre ile uygulamaya başlanılmıştır.

Projenin bütçesi 84.600 Avro'dur.

Söz konusu Proje kapsamında ikinci eğitim 24 Mayıs-18 Haziran 2010 tarihleri arasında İzmir Mazhar Zorlu Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi bünyesinde kurulan öğretmen eğitim merkezinde Azerbaycanlı 10 öğretmenin katılımı gerçekleştirilmiştir.

Denizcilik ve Denizcilik Eğitimi Alanında Türkmenistan ile İş Birliği Projesi (TİKA)

Türkmenistan'daki denizcilik meslek liseleri için denizcilik alanı müfredat programı geliştirilmesi, Türkmenistan'da Gemi Yöneticiliği (Güverte Zabitliği), Gemi Elektroniği ve Haberleşme Zabitliği, Makine Zabitliği, Yat Kaptanlığı ve Balıkçı Gemisi Kaptanlığı dallarının her birinden her yıl 2'şer

öğretmenin Türkiye’de eğitici eğitimine alınması, Türkmenistan’da denizcilik alanında eğitim alan öğrencilerden her daldan her yıl 5’er öğrenci olmak üzere yılda 25 öğrencinin Türkiye’de staj yapması ve Türkmenistan Denizderyayolları Müdürlüğü personeline teknik ve idari konularda eğitim verilerek Türkmenistan ile Türkiye arasındaki Denizcilik ve Denizcilik Eğitimi alanında bilgi paylaşımının sağlanması ve iş birliğinin artırılması amacıyla;

Millî Eğitim Bakanlığı Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü

Başbakanlık Denizcilik Müsteşarlığı

İMEAK Deniz Ticaret Odası

Türkmenistan Eğitim Bakanlığı

Türkmenistan Denizderyayolları Müdürlüğü

Türkmenbaşı Denizcilik Meslek Okulu Müdürlüğü

İş birliğinde Denizcilik ve Denizcilik Eğitimi Alanında Türkmenistan ile İş Birliği Projesi hazırlanarak Başbakanlık Türk İş Birliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığına (TİKA) sunulmuştur.

Yaşlı Bakıcılarının Eğitimi Projesi

Gençlerimizin sosyal hizmet alanlarından biri olan yaşlı bakımı konusunda meslek edinmelerini sağlamak amacıyla Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile MESEV (Millî Eğitim Sağlık Eğitimi Vakfı) arasında imzalanmış olan protokol ve “Yaşlı Bakıcılarının Eğitimi Projesi” kapsamında 2010 yılı itibarıyla yaşlı bakım elemanı ile ilgili olarak 105 kursiyere okulda, 18 kursiyere Türk Silahlı Kuvvetlerinde, 12 işitme engelli kursiyere kurslar düzenlenerek toplam 135 kursiyere eğitim verilmiştir.

Geleneksel El Sanatları Projesi

Bu proje ile el sanatları ile ilgili tüm tarafların iş birliğinde; geleneksel el sanatlarının yaşatılması, korunması ve gelecek kuşaklara aktarılmasının sağlanması, geleneksel el sanatları eğitiminin geliştirilmesi, öğretim programlarının güncelleştirilmesi, kadın iş gücü istihdamının desteklenmesi, olgunlaşma enstitülerinin geleneksel el sanatlarını araştırma geliştirme ve tanıtım merkezi olarak yapılandırılması ve turizm sektöründe önemli bir etken olan turistik el sanatları üretiminde kalitenin ve verimliliğin artırılması amaçlanmıştır.

Projede Elde Edilen Çıktılar:

1- Elif Bebek’in Marka Tescili: Proje kapsamında gelenekselleştirilen Folklorik Kitre Bebek Yarışmaları sonucunda Türk kadınına yansıtan fiziksel özelliklere sahip bebeğin tasarlanması ve üretimi çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Olgunlaşma enstitülerinde kıyafetlerin, takıların ve satışa sunumda kullanılacak kutuların tasarlanması için seri üretim bandı kurulmuştur. Bütün bu çalışmalar sonucunda Geleneksel Türkiye Bebeği Elif’in marka ve tasarım tescil işlemleri için patent alımı gerçekleştirilmiş, 10 yıl müddetle 24/08/2010 tarihinde Marka Tescil Belgesi alınmıştır.

2- Üreten Kadın Projesi: Geleneksel Türkiye Bebeği Elif’in üretimi ve yaygınlaştırılması olgunlaşma enstitülerinde kurulan üretim bantları ile gerçekleştirilmektedir.

Kurulan seri üretim bandında, işe ihtiyacı olan özellikle genç kız ve kadınların eğitilerek istihdam edilmesi sağlanmaktadır. Üretim bandında istihdam edilen kadınlarımızın yanı sıra evlerinden

ayrılmadan üretime katkı sağlamak isteyen kadınlara yönelik olgunlaşma enstitülerimizde temeli atılacak “Üreten Kadın” projesinin ilk uygulaması Dekoratif Bebek üretimiyle gerçekleştirilecektir. Bu projede bölge kadınları oya, takı, nakış, paket vb. gibi kurulan üretim bandının bir alanında eğitilecek evlerinde üretim yaparak aile ekonomisine katkı sağlamaları amaçlanmıştır.

Dekoratif Bebek Elif’in üretim ve pazarlanması özellikle kadın girişimcilere örnek olacak ve her bölgede diğer tüm el sanatları üretim bantlarının kurulmasına da emsal teşkil edecektir.

Mesleki eğitim sistemi içinde beceri edindirecek kadınlarımızın üretime katılmasıyla refah seviyesi yükselecek girişimci kadınlarımız toplumumuzda rol model olacak ve bölgelerinde yeni iş sahaları açacaklardır.

3- Ürün Kataloğu: Olgunlaşma enstitülerinin geleneksel el sanatlarını araştırma geliştirme ve tanıtım merkezi olarak yapılandırılması ve turizm sektöründe önemli bir etken olan turistik el sanatları üretiminde kalitenin ve verimliliğin artırılması amacı çerçevesinde ürün kataloğu hazırlanmıştır. Ürün kataloğunda olgunlaşma enstitülerimizde üretilen bütün ürünlerin fotoğrafları ve ne kadar sürede üretileceği bilgileri yer almaktadır.

METUBİS (Mesleki Teknik Eğitimde Uygulanabilir Bilgi Sistemi) Projesi

METUBİS Projesi, Bakanlığımızın bu kapsamda gerçekleştirdiği ilk çalışma olmanın ötesinde, kız çocuklarının eğitimi, kadınların istihdamı konusunda bugüne kadar gösterilen üst düzeyde çabaların çok daha kapsamlı ve etkili bir biçimde sürdürme kararlılığının göstergesidir.

Proje çerçevesinde; NUTS II bölgesini temsilen seçilen 15 ilde, sektörlerin talebi ve eleman arzı göz önünde bulundurularak, öncelikli olarak kadın iş gücünün ve sektörlerin ihtiyaç analizi yapılmıştır.

METUBİS Projesinin çalışmalarının sunulduğu kapanış panelinde, proje kapsamında yapılan çalışmalar paylaşılmıştır. Panele projenin akademik personelinin yanı sıra sektör temsilcileri ve pilot okul müdürleri katılmışlardır.

METUBİS projesinin amaçları doğrultusunda yapılması gereken çalışmalar 2010 yılı itibarıyla tamamlanmıştır.

Skills Türkiye Organizasyonu

Skills Türkiye; ülkemizde meslek eğitimi alan, alanında başarı gösteren ve Türkiye’yi WorldSkills ve EuroSkills yarışmalarında temsil edecek genç yetenekleri; Dünya ve Avrupa Beceri yarışmaları kriterleri ile değerlendirildiği bölgesel ve ulusal yarışmalar ile saptamak ve Ulusal yarışmada dereceye giren gençlerimize katılacakları Dünya ve Avrupa Beceri yarışmaları öncesi hazırlık yapmalarını (beceri eğitimi kampları) organize etmek amacıyla kurulmuş beceri yarışması organizasyonudur. Skills Türkiye; Dünya Uluslararası Beceri yarışmaları (WorldSkills International) ve Avrupa Beceri Tanıtım Organizasyonunun (EuroSkills) resmi üyesidir.

Skills Türkiye organizasyonu; mesleki ve teknik eğitimde uluslararası kriterlerin neler olduğuna tanıklık ederek, deneyim ve tecrübeler kazanmayı, bu tecrübeler doğrultusunda, ülkemizdeki mesleki eğitimin hangi aşamasında olduğunun tüm taraflarca değerlendirilmesi ve sahip olunması gereken standartların, yeterliliklerin yakalanması için fırsatlar yaratılmasını amaçlamaktadır.

1- 2010 Türkiye Ulusal Beceri Yarışması: 09-11 Haziran 2010 tarihleri arasında, “2010 Türkiye Ulusal Beceri Yarışmaları” İstanbul Dünya Ticaret Merkezinde gerçekleştirilmiştir. Bu

yarışma 14 alanda; (Aşçılık ve Servis, Ayakkabıcılık, Çiçekçilik, Çoklu Medya Yayın, Elektronik, Hareketli Robotlar, Hasta Bakım, Kuaförlük, Kuyumculuk, Mekatronik, Nalbantlık, Otomotiv, Motosiklet Teknolojisi, Moda Tasarım ve Ürün Geliştirme) yapılmıştır. Bu alanlarda 86 yarışmacı, 14 başhakem, 55 hakem, 30 ekip lideri yarışmada yer almıştır.

2- Hakem Çalıştayı-I: 05-06 Nisan 2010 tarihleri arasında Ankara'da 13 alana ait Türkiye'nin çeşitli illerinden katılan hakemlerin eğitimlerine ilişkin Hakem Eğitim Çalıştayı gerçekleştirilmiştir.

3- Hakem Çalıştayı-II: 11-12 Mayıs 2010 tarihleri arasında Ankara'da 13 alana ait Türkiye'nin çeşitli illerinden katılan hakemlerin eğitimlerine ilişkin Hakem Eğitim Çalıştayı-II yapılmıştır. Çalıştaya yarışma hakemlerinin yanı sıra diğer mesleki ve teknik eğitim birimlerinden temsilciler katılmıştır.

4- Hollanda Ulusal Beceri Yarışması: SkillsNetherlands Ulusal Beceri yarışması 04-06 Mart 2010 tarihlerinde Rotterdam şehrinde 13 alanda yapılmıştır. Hollanda Ulusal Beceri yarışmasında Moda alanında SkillsTürkiye konuk yarışmacı olarak; SkillsTürkiye Bursa Moda yarışmasında 1. 2. ve 3. olan üç ekip ile katılmıştır. Yarışma sonunda Diyarbakır Olgunlaşma Ekibi 3. olup bronz madalya ile onurlandırılmıştır.

5- Avrupa Beceri Yarışması: 09-12 Aralık 2010 tarihlerinde Lizbon şehrinde 31 Avrupa ülkesinin katılımıyla Avrupa Beceri Yarışması (EuroSkills) gerçekleşmiştir.

İlk defa Avrupa Beceri Yarışmasına katılan ülkemiz, yarışmalar sonucunda Moda Tasarım ve Ürün Geliştirme alanında bronz madalya almaya hak kazanmıştır.

Skills Türkiye Organizasyonu; Avrupa Beceri Yarışmasına (EuroSkills), Aşçılık ve Servis, Ayakkabıcılık, Çiçekçilik, Çoklu Medya Yayın, Elektronik, Hareketli Robotlar, Hasta Bakım, Kuaförlük, Kuyumculuk, Mekatronik, Nalbantlık, Otomotiv, Moda Tasarım ve Ürün Geliştirme, Motosiklet Teknolojisi gibi 14 mesleki alanında 24 yarışmacı ile katılmıştır.

Yarışmalar boyunca, belirlenen mesleklerde 17-25 yaş aralığındaki gençler; becerilerini istenilen kriterlerde uygulamalı olarak sergileme, farklı yetenekleri aktif halde izleme, sunulan meslekler hakkında ek bilgiler edinme ve bunu yaparken farklı kültürlerden meslektaşlarıyla karşılaşma ve tanışma imkânı bulmuşlardır.

Skills Türkiye Organizasyonunun katıldığı 2010 Lizbon EuroSkills Beceri Yarışması, Avrupa'da EuroSkills'a 31 meslek alanında 32 üye ülkeden yaklaşık olarak 500 yarışmacı, 350 hakem, 100 teknik personel, 650 gözlemci ve 100.000'ne yakın ziyaretçi katılmıştır. Ayrıca ülkemizi tanıtmak amacıyla hazırlanan tanıtım standı da büyük ilgi görmüş, yarışma platformuna gelen her ziyaretçi Türkiye standını ziyaret etmiştir. Bu platform ülkemizin yarışmaya katılan ülkelerce daha iyi tanınmasına ortam hazırlamıştır.

Skills@Work Projesi

British Council'in yürütücüsü olduğu Skills@Work projesinin Türkiye ortağı Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüdür.

Projenin iki bileşeni mevcuttur.

1. Bileşen: Yerelleşme

Skills@Work projesi, kamu ve işveren kesimini bir araya getirmekte ve işveren kesimini mesleki eğitimin geliştirilmesi sürecine dahil etmektedir. Bu projenin ortaklarından biri de Yemek Sanayicileri Dernekleri Federasyonu (YESİDEF)'dur. Proje kapsamında nitelikli iş gücünün geliştirilebilmesi için

sanayinin eğitime entegrasyonu konusunda önemli adımlar atılmıştır. YESİDEF ve Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, gelecekte sektörde nitelikli istihdamın sağlanabilmesinde strateji geliştiren ve uygulayan iş birliği içinde kurumlar olabilmesine yönelik çalışmıştır.

Projenin aktiviteleri:

1- 23 Eylül 2010 tarihinde projeye dahil edilen 11 okul ve 11 işletme temsilcileri ile projenin başlangıç toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda iki ana konuya değinilmiş, okulların ve işletmelerin ortak olarak geliştirecekleri projeler için ortakların birbirini tanınması ve öğretmenlerin gelişim alanları belirlenmiştir.

2- 07-12 Şubat 2010 tarihlerinde YESİDEF ve Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü'nün İngiltere'de eş düzeydeki taraflarla bir araya gelmesi ile İngiltere'de özellikle catering ve ilgili sektörde talep tabanlı yürütülen mesleki eğitim sistemi incelenmiştir. Türk delegasyonu mesleki eğitim ile ilgili bilgilerini karşılıklı olarak paylaşma fırsatı bulmuş, catering sektöründeki standartları ve yeterliliklerin ölçülmesini incelemiştir.

3- 12 Mart 2010 tarihinde, toplu yemek sektörü için "Gelecek Stratejileri Konferansı" gerçekleştirilmiştir. Bu konferans sektörün yönelim ve ihtiyaçlarını ele almış olmakla birlikte sektör- eğitim iş birliğinin yakın gelecekte tüm çerçevesinin çizilmesi için her iki tarafında kısa ve orta vadede atması gereken adımlar belirlenmiştir. Toplu Yemek Sektörü Gelecek Stratejileri konferansı sonuçları bir kitapta toplanarak yayınlanmıştır.

4- 25 Mart 2010 tarihinde "Toplu Yemek Sektörü Gelecek Stratejileri Konferansı" sonuçlarının paylaşıldığı proje kapanış toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıya İngiltere Başkonsolosluğunda projede görev alan sektör temsilcileri ve öğretmenler katılmıştır.

Yerleşme boyutunda projenin tüm taraflarının bir araya geldiği, proje ile ilgili bütün dokümanların yer aldığı bir web sayfası "<http://isimizkepecegucumuzkalem.ning.com/>" oluşturulmuştur.

2. Bileşen: Girişimcilik ve Yenilikçilik Yarışması "İşte Biz de Varız"

"İşte Biz de Varız" yarışması mesleki ve teknik öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik ve yenilikçilik becerilerinin geliştirilmesi ve iş hayatındaki ağırlıklarının artırılması amacıyla düzenlenmektedir.

İlki, 2008-2009 yılında düzenlenen yarışmanın iki ana ortağı British Council Türkiye ve Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüdür. Bu yarışma ile mesleki eğitim gören gençlerin ergenlikten itibaren çevrelerine, ekonomi ve iş hayatına ilgi duymaları, farklı bakış açıları geliştirebilmeleri, yaratıcılıklarının ve sosyal girişimciliklerinin artırılması ve böylece rekabet güçlerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

20 takımın finale kaldığı 2010 yılı ulusal finalde takımlar girişimcilik, yaratıcılık ve iletişim teknikleri ve pazarlama alanlarında Endeavour'dan eğitimler aldılar. Takımlar, bu eğitimler doğrultusunda iş dünyasından oluşan jürinin karşısında projelerini başarı ile sundular.

"İşte Biz de Varız" girişimcilik ve yenilikçilik yarışması 20 Mart 2010 tarihinde İstanbul'da gerçekleştirilmiştir. Yarışma sonucunda, Manisa Salihli Kız Teknik ve Meslek Lisesi Ege'nin İncisi ekibi ile "Jeotermal Enerji ile Üzüm Kurutma Sistemi" konulu projeleri birinci seçilmiştir. Kayseri Kız Teknik ve Meslek Lisesi, Engel Tanımaz ekibi ile ikinci, Ümraniye Kız Teknik ve Meslek Lisesi Metalci ekibi ile üçüncülüğe hak kazanmıştır. Dereceye giren takımlar, diz üstü bilgisayar ve kamera ile ödüllendirilmiş olup ayrıca, birinci olan takımın 5 öğrencisi ve koç öğretmenleri Haziran 2010'da tüm masrafları British Council tarafından karşılanmak üzere İngiltere'de 1 haftalık girişimcilik eğitimi kazanmışlardır.

Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi

Bakanlığımızca 1998 yılında başlatılan “Anne-Baba, Çocuk Eğitimi Projesi” ile okuryazarlık eğitiminin yanı sıra, kurs, panel, ev ve köy ziyaretleri, radyo ve TV programları yoluyla kadınlarımızın eğitim düzeyinin yükseltilmesine yönelik çocuk bakımı, aile planlaması, bilinçli eş seçimi ve sağlıklı çocuk dünyaya getirmenin önemi üzerinde durularak özellikle akraba evliliklerinin getireceği toplumsal olumsuzluklara dikkat çekilmesi, başta genç kız ve kadınlarımız olmak üzere tüm aile fertlerinin, buldukları yörenin sosyokültürel problemlerine göre eğitim ihtiyaçlarının tespit edilerek, bu konularda eğitim verilmesi amaçlanmıştır.

Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okullar tarafından yürütülen çalışmalar her yıl istenilen il raporları doğrultusunda değerlendirilmiştir. 1998-2010 yılları arasında 2.465.408 kadın, 909.362 erkek olmak üzere toplam 3.374.770 kişiye eğitim verilmiştir.

Anne Baba Çocuk Eğitim projesi 2010 yılı Haziran ayında bitirilerek yerine Anne Baba Dershanesi Projesi uygulamaya başlamıştır.

Anne Baba Dershanesi Projesi

Kız teknik ve meslek liselerine kayıt olan öğrencilerin başarılarının artırılmasını sağlamak amacıyla ailelerin öğrencinin fiziksel, ruhsal, duygusal ve toplumsal gelişimine ilişkin bilgilerinin artırılması ile öğrencilerin mesleki başarılarına etki edecek bilinçli katkının artırılması, buna bağlı olarak okul başarısının artırılması, mesleki eğitimdeki öğrencilerin mutlu, huzurlu ve sorunsuz bir eğitim öğretim dönemi geçirecek hayata kazandırılmalarının sağlanmasını amaçlayan proje uygulamadan elde edilen çıktılar değerlendirilmesine göre süresiz devam edecektir.

Projenin Hedefleri:

- Kız teknik ve meslek lisesi öğrencilerinin okul başarılarının artırılması,
- Kız teknik ve meslek lisesi velilerinin genç kızların fiziksel, ruhsal, duygusal ve toplumsal gelişimi ile ilgili farkındalıklarının artırılması,
- Kız teknik ve meslek lisesi velilerinin mesleki eğitim ile ilgili farkındalıklarının artırılması,
- Mesleki eğitim almış genç kızların istihdam edilebilirliğinin artırılması,
- Toplumdaki kadının ihtiyaçlarının ve problemlerinin bilinçli ebeveynler tarafından çözümlenmesinin sağlanması.

Projenin etkin, verimli ve zamanında gerçekleştirilmesi amacıyla proje kapsamında hedeflenen çalışmalar kız meslek liselerinin koordinesinde yürütülmektedir.

Okullar kendi bölgelerinde yürütecekleri proje eğitimleri ile ilgili işlemleri (kayıt, devam-devamsızlık, istatistik veri formları, belgelendirme vb.) yaparak değerlendirmeleri Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğüne iletmişlerdir.

2010 yılında 67.785 kadın, 19.977 erkek olmak üzere toplam 87.762 kişiye eğitim verilmiştir.

Benim Ailem Programı

Program Hükümetimizle UNICEF iş birliğinde sürdürülmekte olan Erken Çocukluk Gelişimi kapsamında “Benim Ailem Programı” için yetiştirilen 75 öğretmenimiz tarafından uygulanmaktadır. Program kapsamında öğretmenlerimiz 2007-2010 yılları arasında 2.296 anne ile 2.523 çocuğa eğitim vermiştir.

Bu proje kapsamında önceden eğitilen 9 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi öğretmenimiz revize eğitimi ve formatör eğitimi almıştır. 0-6 Yaş Benim Ailem Eğitim Programı revize edilerek yeni "Aile Eğitimi Kurs Programı (0-18 yaş)"na dönüşmüştür. Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığınca onaylanan kurs programına göre 100 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi öğretmeni 22 Kasım-03 Aralık 2010 tarihleri arasında kursa alınmışlardır.

Mesleki Eğitimde Girişimcilik İklimi Geliştirme Projesi (ENTREVET)

Projenin sahibi BBI Akademisi Almanya, proje ortağı Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü, TEKSAV (Tekniker Eğitim Kültür Sağlık Vakfı), Slovenya ve Litvanya, Ankara Atatürk Kız Teknik ve Meslek Lisesi, Kız Teknik Öğretim Ankara Olgunlaşma Enstitüsü, Ankara Zübeyde Hanım Kız Teknik ve Meslek Lisesi, Ankara Beypazarı Kız Teknik ve Meslek Lisesi, Ankara Çubuk Hayri Aslan Kız Teknik ve Meslek Lisesidir.

Beş pilot kurumda öğrencilerin kurduğu 6 mini şirkette üretim, satış ve hizmetle ilgili çalışmalar işletme mantığı ile sürdürülmektedir. Yaygınlaştırma çalışmaları diğer okullarda da devam etmektedir.

Geleneksel El Sanatlarında Dezavantajlı Gruplar İçin Yenilikçi Metotlar ve Pazarlama Teknikleri Projesi

2008-2010 çağrı döneminde Kahramanmaraş Kız Teknik ve Meslek Lisesi tarafından Ulusal Ajansa sunulan ve kabul edilen projede Finlandiya, Bulgaristan ve Çek Cumhuriyeti, Türkiye'den de Bakanlığımız Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ortak olarak yer almıştır.

Projenin faaliyetleri arasında ortak uygulamalarda yapılan uygulamaların birleştirilerek yeni uygulama metoduna aktarılabilmesi için proje süresince toplantılar yapılmıştır. Proje sonunda bilgi, beceri ve deneyimlerinde içinde olduğu üretim ve pazarlamaya yönelik modüller hazırlanmıştır. Projenin tanıtımına yönelik materyaller hazırlanarak basımı ve ilgililerine dağıtımı gerçekleştirilmiştir. Yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir.

Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranının Arttırılması Projesi-I

AB fonlarından, IPA (Katılım Öncesi Mali Yardım İşbirliği) 4. Bileşeni, İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyonel Program kapsamında, Türkiye geneli ve 12 NUTS II'de bulunan 43 il kapsamında özellikle Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesinde eğitim kalitesinin artırılması, eğitim ve yerel iş piyasası arasındaki bağın güçlendirilmesi ve eğitim seviyelerinde kız çocuklarının okullaşma oranlarının artırılması amacıyla hazırlanan;

"Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranının Arttırılması Projesi-I" ile 9 ilde yeni açılan 18 okulda 10 alana ilişkin donatım sağlanacaktır. Donatılacak alanlarda mal alımı için Teknik Şartname hazırlanarak Merkezi Finans İhale Birimine gönderilmiş olup değerlendirme sürecindedir.

Program otoritesi Çalışma Bakanlığı olan projenin çalışmaları Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü ile Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı koordinesinde yürütülmektedir.

Özellikle Kız Çocuklarının Okullaşma Oranlarının Arttırılması Projesi-II

Program Otoritesi Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı olan ve Millî Eğitim Bakanlığının

yararlanıcı olduğu Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali İşbirliği (IPA) fonlarından bütçelendirilen Projenin toplam bütçesi 9 Milyon Avrodur. Proje 43 ilde (12 NUTS II bölgesi) uygulanacaktır. Proje kapsamındaki 43 il içerisinde, kız çocuklarının okullaşma oranlarının en düşük olduğu 5 ilde, 5 pansiyon binası ve 1 okulun donatımı proje bütçesinden (2 Milyon Avro) desteklenecektir.

Projenin amacı kız çocuklarının ortaöğretime ve mesleki eğitime erişimlerinin sağlanmasında, ebeveynlerini harekete geçirmek suretiyle beceri ve yetkinliklerin artırılmasını sağlamaktır.

Proje kapsamında;

1- Pilot iller (43 il içerisinde kız çocuklarının okullaşma oranlarının en düşük olduğu 5 il; Batman, Bitlis, Erzurum, Mardin, Şanlıurfa) belirlenmiştir.

2- Pilot illerde okullaşma oranının artırılmasına yarar sağlamak üzere donanımları yenilenecek kız öğrenci yurtları ile açılacak 5 pansiyon için il millî eğitim müdürlükleri ile iletişim kurularak bina belirlenmesi yapılmıştır.

3- Binaların fiziki durumları belgelenmiştir.

4- Proje kapsamında Batman ilinde yeni bir kız teknik ve meslek lisesi açılmış, alan ve dalları belirlenmiştir.

5- Pansiyonların kapasitelerine göre alım listeleri hazırlanmıştır.

Projenin hazırlık çalışmaları devam etmektedir.

Geleceğin Aydın Kızları Projesi

Projenin amacı; başta doğu ve güneydoğu Anadolu bölgeleri ile bu bölgeler dışında kalan ve fazla göç alan illerde yaşayan, sosyal yaşam, hayat boyu öğrenme ilkeleri doğrultusunda toplumu olumsuz etkileyen (töre, terör, göç vb.) olaylardan en fazla etkilenen kadınlarımızı, genç kızlarımızı toplumsal sorunlara duyarlı, annelik, kız kardeşlik yetilerini geliştirerek, onların sosyal statülerini yeniden tanzim edecek, meslek sahibi olmalarının önündeki engelleri ortadan kaldıracak eğitim ihtiyaçlarını karşılayarak, eğitimlerinin sürekliliğini sağlamak, eğitim sonrasında kariyer ve istihdam imkânlarını artırarak bölgesinde rol model olmalarını sağlamaktır.

Proje kapsamına alınan il/illerde oluşturulacak kampüslerde kızlarımızın hayallerini gerçekleştirmek için;

- Modern derslik ve uygulamalı mesleki eğitim binası,
- Sosyal ve sportif tesisleri (yaşam alanları),
- Bölgenin ihtiyaç duyduğu ve girişimcilerin teşvik edilmesine yönelik alanlarda sektör örneği teşkil edecek donanımlı üretim atölyeleri, yöresel el sanatlarını konu alan atölyeler ve halka açık satış birimlerinin kurulması,
- Hizmet içi eğitim merkezi oluşturmak amaçlanmaktadır. Proje kapsamında Mardin, Konya ve Mersin olmak üzere 3 ilde olgunlaşma enstitüleri açılmıştır.

Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi

Okullarda öğrenim gören öğrencilerin, Çanakkale ve Millî Mücadele Destanı'nın önemini kavramalarına ve millî şuurlarının güçlendirilmesine katkıda bulunmak, başarılı öğrencilerimizi

ödüllendirmek, yurdumuzun güzelliklerini tanıtmak, farklı coğrafi bölgelerde bulunan öğrencilerin tanışıp kaynaşmalarını sağlamak amacıyla düzenlenen Cumhuriyet Eğitim Gezilerine Ankara, Çanakkale, Afyonkarahisar ve Kütahya gezi bölgelerine ilave olarak Samsun, Amasya, Erzurum, Sivas, Kars ve Van illeri de dâhil edilmiştir. Ayrıca, Kurtuluş Savaşı öncesinde kader birliği yaptığımız ve dedeleri Çanakkale’de şehit olanların bulunduğu 5 ülkeden ortaöğretimde okuyan 16 öğrenci ile 5 refakatçi öğretmenin de bu seneki programa katılmaları sağlanmıştır. Geziler bu yıl 22 Eylül-23 Ekim 2010 tarihleri arasında gerçekleştirilmiştir. Projenin başlangıcından 2010 yılı sonuna kadar toplam 65.485 öğrenci ve 3.327 öğretmen gezilere iştirak etmiştir.

Gönül Köprüsü Projesi

Geleceğimizin teminatı gençlerimize ülkemizin doğal ve tarihi güzelliklerinin/ zenginliklerinin tanıtılması, insan ilişkilerinin geliştirilmesi ve kuvvetlendirilmesi ile yurdumuzun diğer yerlerini tanımalarına imkân vermek düşüncesiyle “Gönül Köprüsü Projesi” uygulamaya konulmuştur. Projenin amacı; genç nesillerin yaşadıkları yere göre coğrafi ve ekonomik farklılıkları olan diğer yerleri görerek ülkemizi daha yakından tanımalarına imkân hazırlamak; değişik illerde yaşayanlar arasında sevgi, arkadaşlık, paylaşma, yardımlaşma, birlik ve beraberlik duygularını güçlendirecek, kalıcı gönül köprülerinin kurulmasını sağlamaktır. Proje Turkcell sponsorluğunda, valilikler ve il millî eğitim müdürlüklerinin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir. Söz konusu proje kapsamında 17.520 öğrencinin ülke çapındaki gezileri, 20 Nisan-02 Ağustos 2010 tarihleri arasında başarılı olarak gerçekleştirilmiştir.

Turizm Eğitim Merkezi Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi Projesi (TUREİS)

Turizm sektöründe çalışan eğitimsiz personele eğitim verilmesi ve TUREM mezunlarının istihdamı amacıyla hazırlanmıştır. Proje ile turizm sektöründe çalışan personelin eğitimlerinin yapılmasına karşılık, toplam TUREM mezununun istihdamının sağlanması hedeflenmiştir. Proje ortakları Türkiye Seyahat Acenteleri Birliği (TÜRSAB) ve Türkiye Otelciler Federasyonu (TÜROFED)’dur. Bu örgütlere bağlı işletmelerle birlikte çalışılmaktadır.

Projenin amacı turizm sektöründe, alanında toplam üç yıl sigortalı olarak çalışanlara belirlenen öğretimin sonunda belge verilmesi, sektörden gelen talepler doğrultusunda eğitim ihtiyacının karşılanması, işe alınan personelin kalıcı olarak istihdam edilmesi, sektör çalışanlarının sosyal güvencelerinin sürekliliğine destek olunması, turizm eğitim merkezleri mezunlarının istihdam edilmesi, ülkenin turizm potansiyeline katkı sağlanması amacıyla planlanıp uygulamaya konulmuştur.

Süresi 5 yıl olan Projenin başlangıç tarihi Nisan 2007 olup, bitiş tarihi Nisan 2011’dir. Proje faydalanıcıları; turizm sektöründe ara kademe personel olarak çalışmakta olan alanında uygulama becerisine sahip ancak becerilerini belgelendirme imkânı bulamayan turizm işletmelerinde toplam üç yıl sigortalı olarak çalışan kişilerden işletme aracılığıyla eğitim alan bireyler ve turizm sektöründe sürekli olarak istihdam edilmesi planlanan, sertifika eğitimini tamamlamış turizm eğitim merkezi mezunu bireylerdir.

Başlatılan Turizm Eğitim Merkezleri (TUREM) Mezunlarının İstihdamı ve Turizm Sektörü Çalışanlarının Eğitimi Projesi kapsamında; yaklaşık 4.696 otel çalışanına eğitim verilerek, sektörde çalışanların sertifikalandırılması sağlanmıştır. Ayrıca, TUREM’lerden mezun olan 279 kişi turizm sektöründe istihdam edilmiştir. Proje kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliliklerinin Artırılması ve Mesleki İngilizce Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Projesi (İMGEP)

Bakanlığımıza bağlı Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin alanlarına ilişkin metodoloji yeterliliklerinin artırılması, yiyecek ve içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri, eğlence hizmetleri alanlarında mesleki İngilizceye ait materyallerinin hazırlanması, okullarda dil eğitim öğretim sınıflarının oluşturulmasının sağlanması, dil sınıflarının İngilizce ve mesleki İngilizce eğitim öğretim standartlarına uygun donatımının sağlanması, belirlenen alanlarda öğrencilerin yabancı dil bilgilerini sektörde aktif olarak kullanma yeterliliklerinin kazandırılması amaçlanmıştır.

Proje yararlanıcıları otelcilik ve turizm meslek liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenleri ve otelcilik ve turizm meslek liselerinde öğrenim gören öğrencilerdir.

Projenin ortakları Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile British Council'dir.

Bu proje yürürlüğe girdiği tarihten itibaren 3 yıl süreyle geçerli olup, taraflardan gelen talep doğrultusunda bir yıl daha uzatılmıştır.

Proje kapsamında otelcilik ve turizm meslek liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenlerinin yapılması planlanan metodoloji eğitime katılacak öğretmen adaylarının seçim kriterlerinin belirlenerek seçimi için en az beş kişiden oluşan bir komisyon kurulmuş, kriterlerin puan değerlendirilmesi yapılmıştır.

Seçim kriterleri Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü internet sayfasında yayımlanarak, başvuruların alınması sağlanmıştır. Türkiye geneli 95'i otelcilik ve turizm meslek lisesinden olmak üzere toplam 202 İngilizce öğretmenin başvurusu alınmıştır. Komisyon tarafından başvurular arasından 42 öğretmenin belirlenen kriterler doğrultusunda seçimi yapılmıştır.

Eğitim planlaması iki grup halinde düzenlenmiştir. İngilizce öğretmenlerine Ankara Çankaya İMKB Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi ve İstanbul Beşiktaş Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde British Council yabancı uzmanları tarafından metodoloji ve TKT (Teaching Knowledge Test) eğitimi verilmiştir. Eğitim sonucunda TKT sınavı yapılmış ve sertifikalar öğretmenlere verilmiştir. Eğitime katılan öğretmenlerin genel sınav sonuçlarının yüksek düzeyde başarılı oldukları tespit edilmiştir. Sınav sonrası sertifika alan ve yüksek seviyede başarılı olan öğretmenlerden mülakat doğrultusunda 10 İngilizce öğretmenin seçimi ile birlikte, yiyecek içecek, konaklama seyahat hizmetleri, eğlence hizmetleri alanlarında üç meslek dersi öğretmeni ve iki grafik tasarım öğretmenin de seçilmesiyle materyal hazırlama grubu oluşturulmuştur. İngiltere'den gelen yabancı uzman eşliğinde meslek İngilizce öğretmen kitabı hazırlıkları çalışması başlatılmıştır.

Yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri alanlarında 11. sınıflar için mesleki İngilizce öğretmeni ve öğrenci taslak ders materyali hazırlanmıştır. Hazırlanan materyallerin pilot okullarda test edilmesi ve öneriler doğrultusunda revizesinin yapılması için British Council tarafından basımları gerçekleştirilmiştir.

Hazırlanan ve pilot okullarda uygulanan materyaller ile gönderilen anketler ile öğretmen, öğrenci ve sektör temsilcilerinin materyal hakkındaki görüşleri alınarak gerekli düzenlemelerin yapılması, mesleki İngilizce öğrenci kitabı ve mesleki İngilizce öğretmen kitabı materyallerinin baskıya hazır hâle getirilmesi sağlanmıştır.

Anadolu otelcilik ve turizm meslek liselerinde eğitim öğretime devam eden öğrenci ve bu ders için görevlendirilen öğretmen sayısına göre çoğaltılan üç alana ait öğrenci ve öğretmen ders materyalleri (7.800 adet öğrenci kitabı, 1.050 adet öğretmen kitabı) 2009-2010 eğitim öğretim yılı ikinci döneminden itibaren kullanılmak üzere 110 okula gönderilmiştir.

Materyallerin kullanımı ve materyallerde kullanılan yeni metodolojinin yaygınlaştırılması amacıyla 10 kişilik yazar grubuna ilaveten 10 formatör öğretmen daha yetiştirilmiştir. Bu formatörler ve British Council uzmanları ile materyallerin kullanılacağı tüm okullardaki zümre başkanları Ankara'da 2 günlük eğitime alınarak 80 öğretmenin eğitimleri tamamlanmış olup, bu öğretmenler de kendi okullarındaki diğer İngilizce öğretmenine eğitim vermişlerdir.

Mesleki yabancı dil materyallerini kullanacak öğretmenlere yönelik eğitim öğretimin yapılacağı sınıf ve laboratuvarların standartlarının belirlenmesi amacıyla "Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Mesleki İngilizce Materyalleri Kullanım Rehberi" hazırlanarak basımı British Council tarafından gerçekleştirilip otelcilik ve turizm meslek liselerine gönderilmiştir.

Otelcilik ve turizm meslek liseleri mesleki İngilizce dersi için yapılan çalışmaların Ticaret Meslek Lisesi Mesleki İngilizce dersi içinde yapılması amacıyla 22-26 Şubat 2010 tarihleri arasında İstanbul Beşiktaş Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde, ticaret meslek liselerinde görev yapan 20 İngilizce öğretmenine British Council yabancı uzmanı tarafından metodoloji eğitimi verilmiştir. Proje kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

Turizm Sektöründe Meslek Dersi Öğretmenlerinin İşbaşı Eğitimi Projesi

Bu Proje; Bakanlığımıza bağlı Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesinde görevli meslek dersi öğretmenlerinin, modüler öğretim sisteminin teorikten uygulamaya dönüştürülmesi, turizm sektöründeki yenilik ve değişimleri izlemeleri, öğretmenlik mesleği içinde farklı düzeylerde gerekli olan temel yeterlilikler ile beceri yeterliklerinin artırılması amacıyla planlanmıştır.

Proje kapsamında 95 Anadolu otelcilik ve turizm meslek lisesinde yiyecek içecek hizmetleri ve konaklama ve seyahat hizmetleri alan/dallarında görev yapan 435 meslek dersleri öğretmeni Antalya Merkez Anadolu Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesinde konaklayarak, 4-5 yıldızlı 34 otelin ilgili departmanlarında işbaşı eğitimine alınmıştır. Projenin 2.aşaması başlatılmış olup eğitim alamayan öğretmenlerin listeleri alınmaktadır.

Proje ortakları Bakanlığımız, Türkiye Otelciler Federasyonu (TUROFED), 4-5 yıldızlı oteller ile tatil köyleri, Türkiye Seyahat Acentaları Birliği (TÜRSAB)'dır.

Proje faydalanıcıları 110 otelcilik ve turizm meslek lisesi meslek dersi öğretmenleridir. Proje kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

Turizm Sektöründe Catering ve Pastacılık Uygulamaları ile Ticaret Sektöründe Pazarlama ve Perakende Alanında Uygulamaların İncelenerek Sektöre Yönelik Programların Geliştirilmesi Projesi (Avrupa Boyutunda Personel Hareketliliği)

Proje paydaşları Kültür ve Turizm Bakanlığı (Araştırma ve Eğitim Genel Müdürlüğü), Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı (Mesleki Yeterlilik Kurumu), Gazi Üniversitesi (Eğitim Bilimleri Enstitüsü), Gazi Üniversitesi (Ticaret Turizm Eğitim Fakültesi), Antalya Amara Club Marin, Ankara Radisson SAS Oteli, Türkiye Aşçılar Federasyonu, Türkiye Esnaf ve Sanatkarları Konfederasyonu (TESK) ve Ankara Temsa Sigortadır. Her bir akışta 4 kişi olmak üzere 8 akış için toplam 32 yararlanıcı olup, her kurumdan 1 yararlanıcı katılması planlanmıştır.

Projede Norveç, Belçika, Finlandiya, İngiltere, İsveç, Fransa, Letonya, Macaristan bulunan turizm otelcilik ve ticaret sektöründe eğitim veren okullar/kurumlar ve bu okul/kurumların ilişkisi içinde bulunduğu işletmeler ile ortaklık yapılacaktır.

Proje yararlanıcıları Bakanlığımız Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğünde görev

yapan meslek uzmanları, meslek dersleri öğretmenleri ile proje konusuna yönelik bu sektörde faaliyet gösteren proje paydaşlarında görevli meslek uzmanları ve işletmelerde görev yapan profesyonellerdir.

Projenin süresi Kasım 2009 ile Şubat 2011 tarihleri arasında olup, ikişer haftalık sürelerde eğitmen değişimi öngörülmektedir.

Proje otelcilik ve turizm meslek liselerine yönelik mevcut pastacılık dalı programı geliştirilmesi catering hizmetleri dalının sektörel olarak araştırılması ve ticaret meslek liseleri pazarlama ve perakende alanı sigortacılık dalına yönelik yeni programlar, uygulama ve istihdam alanları geliştirmeye yönelik çalışmalara katkı sağlamak amacıyla teklif edilmiştir. Proje ile AB ülkelerinde sektörlerde istihdama yönelik faaliyetlerin, programların incelenmesi ve ülkemize adaptasyonu amaçlanmaktadır. Belirtilen amaç ile birlikte mesleki eğitimde yenileşme sürecine katılımın artırılması, güçlendirilmesi, mesleki eğitimlerin kalitesinin artırılması ve sürekliliğinin sağlanması düşünülmektedir. Türkiye'nin AB sürecinde mesleki ve kültürel açıdan bütünleşmenin sağlanması ve bu ülkelerdeki örnek uygulamaların model olarak analiz edilmesi amacıyla bu proje hazırlanmıştır.

Projenin bütçesi 56.000 Avro olup, bütçenin tamamı Avrupa Komisyonu tarafından karşılanmaktadır. Proje kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi

Proje ile hayat boyu öğrenme stratejilerine uygun, farklı yaş grubu ve eğitim seviyesindeki insanlara, özellikle kadınlara yönelik gelişen teknolojiye ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun, nitelikli eğitime erişimi artırmak, AB standartlarına göre sertifikalandıracağı kurumsal bir çatı oluşturmak amaçlanmıştır.

Bu amaçla Bakanlığımız ilgili birimlerinin katılımı ile "Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi" hazırlanmıştır.

Projenin süresi 24 ay, bütçesi 15 milyon Avro olup AB IPA-4 (Hibe) kaynaklıdır. Proje kapsamındaki çalışmalar devam etmektedir.

Anadolu Öğretmen Liseleri Model Okul Oluşturma Projesi

Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarına nitelikli öğrenci kaynağı oluşturmak üzere açılan Anadolu öğretmen liselerinde;

- Eğitim ortamlarının çağdaş ölçütler temelinde geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- Eğitim-öğretim etkinlikleri, altyapı imkânları ve okul-çevre ilişkileri temel alınarak model okullar belirlemek,
- Karş ılaştırma yapma imkânı sağlayarak, okullar arasındaki farklılıkları asgari düzeye indirmek ve zamanla tümünü "Model Okul" haline getirerek öğrenci başarısını artırmak

amacıyla "Anadolu Öğretmen Liseleri Model Okul Oluşturma Çalışmaları Uygulama Esasları" yürürlüğe konulmuş ve bu bağlamda 2010-2011 öğretim yılı itibarıyla 21 Anadolu öğretmen lisesi "Model Okul" olarak belirlenmiş ve bu durum kamuoyuna duyurulmuştur.

Anadolu Öğretmen Liseleri Zümre Öğretmenler Kurulu Oluşturma Projesi

Okul Zümre Başkanlar Kurulu ve Eğitim Bölgesi Zümre Başkanlar Kurulu'nun, ulusal ölçekte genişletilmiş şekli olacak ve Anadolu Öğretmen Liseleri Zümre Temsilciler Kurulu gibi işlev görecektir bir yapının oluşturulması amacıyla yeni bir çalışma başlatılmıştır.

Akademisyenlerin gözetim ve denetiminde gerçekleştirilmekte olan çalışmalarda her dersin öğretimindeki son gelişmelere ilişkin teorik bilgilerin yanı sıra, konu hakkında ulusal ve uluslararası düzeyde yeterliliği ispatlanmış, yayınlanmış, ödül almış bildiri, makale ve eserleri bulunan bilim, sanat ve edebiyat insanlarının söyleşilerine yer verilmektedir. Seminerde ayrıca, katılımcı öğretmenlerin kendi aralarından seçtikleri temsilciler tarafından zümre çalışmaları yapılmaktadır.

Zümre çalışmalarında:

- a) Programların ve derslerin birbirine paralel olarak yürütülmesi,
- b) Uygulamalarda karşılaşılan güçlükler ve bunların çözüm yollarının aranması,
- c) Öğrencilerin çalışma, eğitim öğretim ve başarı durumları ile başarısızlığın giderilmesi yönünde alınacak önlemlerin kararlaştırılması,
- d) Ünitelendirilmiş yıllık ve ders planları ile gezi, gözlem, deney ve inceleme planları arasında birlik sağlanması,
- f) Ders yılı içinde yapılacak sınavların sayısı, niteliği ve şekli ile ölçme ve değerlendirme araçlarının hazırlanması, değerlendirme ilkeleri, sınavlarla ilgili soru havuzu ve arşiv oluşturulmasına yönelik esasların belirlenmesi,
- g) Türk Dili ve Edebiyatı öğretmenleri arasında sürekli iletişimin sağlanmasına yönelik yol ve yöntemlerin tartışılması (internet sayfası ve forum alanının oluşturulması, iletişim bilgilerinin yer aldığı listelerin hazırlanarak tüm katılımcılara dağıtılması),
- h) Var ise katılımcı öğretmenlerin, eğitim öğretim alanında uyguladıkları ve olumlu sonuçlarını aldıkları uygulamaların ve özgün çalışmaların aktarılması

ve benzeri konular görüşülmekte, bu konularda tüm Anadolu öğretmen liselerinde uygulanmak üzere ortak kararlar alınmaktadır.

Çalışmalarda alınan kararlar, alanla ilgili bilimsel gelişmeler ve etkinlikler, yayınlar, duyurular, sınav soruları ve diğer hususlar Bakanlığımız Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü internet sitesinde "e-Zümre Penceresi" adı altında oluşturulan sayfada sürekli yayınlanmaktadır.

Bu amaçla Matematik, İngilizce, Türk Dili ve Edebiyatı, Fizik, Kimya, Biyoloji, Tarih ve Coğrafya öğretmenleri için olmak üzere toplam 8 zümre çalışması gerçekleştirilmiş, diğer branşlara yönelik toplantılar için çalışmalar devam etmektedir.

Önce Çocuklar-Çocuk Koruma Mekanizmalarının İl Düzeyinde Modellenmesi Projesi

Projenin genel hedefi; Temmuz 2005 tarihli ve 2395 sayılı Çocuk Koruma Kanunu'nda öngörüldüğü üzere, özellikle kanunla ilişki halinde olan veya kanunla ilişkili hale gelme riski bulunan çocukların, özgürlük, eğitim gibi haklarından mahrum olmamaları ve şiddet, istismar ve ihmalden korunmaları için çalışan kurumların kapasitelerini arttırmaktır. Proje ile eğitime katılma oranları düşük, çalışan, sokakta yaşayan, kanunla ilişki hâlinde olan ve olma riski olan çocukların, yaygınlığı göz önüne alınarak 12 ilde (daha sonra bütün illere yayılmak üzere) etkili ve bütüncül çocuk merkezli önleme, koruma, eğitim ve izleme hizmetlerinin verilmesi için bir mekanizmanın oluşturulması amaçlanmıştır.

28 Ağustos 2008 ve 25 Mayıs 2010 tarihlerini kapsayan bir AB Projesi olup bütçesi 5.800.000 Avro (4.800.000 Avro-AB hibe yardımı, 1.000.000 Avro-UNİCEF desteği)'dur.

Proje; Adana, Ankara, Batman, Bursa, Diyarbakır, İstanbul, İzmir, Kocaeli, Mersin, Samsun, Şanlıurfa ve Trabzon illerini kapsamaktadır.

Proje kapsamında aşağıdaki faaliyetler yerine getirilmiştir:

- 7-19 Yaş Aile Eğitim Programı hazırlanmış olup proje illerinde görevli rehber öğretmenler aracılığıyla program uygulanmaktadır. 7-19 yaş grubu içerisinde çocuğu olan anne babalar/bakım verenler için geliştirilmiştir. Program, hem olası riskleri/çözüm önerilerini önceden ortaya koyabilmek hem de "Çocuğumu Daha İyi Nasıl Yetiştirebilirim?" sorusuna sağlıklı bir yanıt verebilmek için geliştirilmiştir. 8 hafta sürmektedir ve modüler şekilde hazırlanmıştır. Bu çalışma ile çocuğu ile daha sağlıklı ilişki kurmak için gerekli bilgileri anne babalara öğretmek ve kullanması gereken becerileri onlara kazandırmak hedeflenmektedir. 8 modülden oluşmaktadır:
 1. Ergeni Tanımak
 2. İletişim Kurmak
 3. Birlikte Büyümek
 4. Aile Tutumları
 5. Riski Yönetmek
 6. Olumlu Davranış Kazanmak
 7. Uzlaşabilmek
 8. Geleceği Planlamak
- Ergenler için Yaşam Becerileri Eğitim Programı hazırlanmış olup, program akrandan akrana eğitim yöntemi aracılığıyla uygulanacaktır. 10-19 yaş grubu içerisinde yer alan çocuk ve gençlere yönelik geliştirilmiştir. Akran eğitimi temel almaktadır. Akran eğitimcileri tarafından akran eğitimcisi danışmanlarının desteği ile sürdürülmektedir. 6 modülden oluşmaktadır:
 1. İletişim Becerileri
 2. Kendini İfade Etme
 3. Stresle Baş Etme
 4. Uzlaşma Becerileri
 5. Çocuk Hakları
 6. Geleceğimizi Planlamak
- Tüm proje illerini kapsayacak Erken Tanı ve Yönlendirme Sisteminin oluşturulması, erken tanılama/uyarı modeli; çocuklarla beraber çalışan meslek elemanlarının belirli risk faktörlerini göz önünde bulundurarak çocukları gözlemlenmesi ve riski bertaraf etmek üzere yönlendirmesi sürecidir.
- 25 Ekim 2008 tarihinde Resmî Gazete'de yayınlanan "Danışmanlık Tedbiri Kararlarının Uygulama Usul ve Esasları Hakkında Tebliğ" in 12. Maddesi gereği çalışmalar, Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünün koordinasyonunda planlanmaktadır. Bu çerçevede eğitim planı ve programı, Millî Eğitim Bakanlığı, İçişleri

Bakanlığı ve Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu ile üniversite öğretim görevlilerinden oluşturulacak eğitim komisyonu tarafından yıllık olarak hazırlanacaktır. Tebliğin Dördüncü Bölümü, Çeşitli ve Son Hükümler, Madde 12 altında "Eğitim komisyonunun oluşumu, eğitim plan ve programları ile materyalinin hazırlanmasının sekreteryaya hizmetleri Millî Eğitim Bakanlığınca yerine getirilir." ibaresi yer almaktadır. Bakanlığımız söz konusu sekreteryaya işlerini yerine getirmiştir.

1000 Öğrenci Projesi

Ülkemizin yetişmiş insan gücü, kamu kurum ve kuruluşlarının uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla her yıl 1.000, 5 yıl içinde 5.000 öğrencinin lisansüstü eğitim yapmak üzere yurt dışına gönderilmesi öngörülmektedir. Bu proje kapsamında 2010 yılı için 1.199 kontenjan tahsis edilmiştir.

Proje kapsamında yurt dışına gönderilecek öğrencilerden 3 Ocak 2010 tarihinde yurt içinde başlatılan yabancı dil öğrenimini tamamlayanların yurt dışında dil öğrenimine devam etmelerini sağlamak amacıyla ataşelik/müşavirlikler ile gerekli yazışmalar yapılmış, gelen akseptanslar öğrencilere ulaştırılmış ve yurt dışına çıkış işlemleri yapılmıştır.

Yurt dışına çıkış tarihi esas alınarak yıl bazında öğrenimine başlayan öğrenci sayısı 2010 yılı itibarıyla 580 öğrencidir. 2010 yılında yurt dışına gönderilen öğrenciler sadece 2010 yılında başvuruda bulunan öğrenciler olmayıp bu sayının içerisinde daha önceki yıllarda başvuruda bulunan öğrenciler de bulunmaktadır. Bu durum ise adayların işlemlerinin uzun sürmesinden ve ileriki yıllara sarkmasından kaynaklanmaktadır.

2010 yılı için 1.199 kontenjan tahsis edilmiş olmasına rağmen 640 aday gerekli belgeleri tamamlayarak Bakanlığımıza teslim etmiştir ve işlemleri devam etmektedir. Kontenjanın dolmamasının nedeni istenilen nitelikleri taşıyan yeterli sayıda adayın başvuruda bulunmaması, başvuranlardan bir kısmının da çeşitli nedenlerle başvurularından vazgeçmeleridir.

Büyük Öğrenci Projesi

Bu proje; Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının, yetişmiş insan gücü ihtiyaçlarını karşılamaya yardımcı olmak, Türkiye dostu genç bir nesil yetiştirmek ve Türk Dünyası ile kalıcı kardeşlik ve dostluk köprüsü kurmak, Türkiye Türkçesini öğretmek ve Türk kültürünü tanıtmak, Türk dünyasında yer alan bu ülkelerin kendi aralarındaki ilişkileri geliştirerek büyük bir şemsiye oluşturmak için uygulamaya konulmuştur.

Büyük Öğrenci Projesi, Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile yapılan ikili iş birliği anlaşmaları, protokoller, mutabakat zaııtları, daimi komisyon toplantı kararları, değerlendirme kurulu kararları ile öğrencilerin (ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora) bursluluklarıyla ilgili iş ve işlemleri düzenleyen şartnamelere göre yürütülmektedir.

Başlangıçta 5 Türk Cumhuriyetini kapsayan proje, bugün Türk Cumhuriyetleri ile birlikte Asya ve Balkanlar'daki ülke ve toplulukları da içine alarak 57 ülke ve topluluğa ulaşmıştır.

2010-2011 eğitim öğretim yılında Azerbaycan, Kazakistan, Kırgızistan, Türkmenistan, Tacikistan, Kırım, Kosova Bosna Hersek, Tataristan, Arnavutluk, Makedonya ve Romanya'dan yükseköğrenim görmek üzere ülkemize gelecek öğrencilerin seçimi için 25.04.2010 tarihinde TCS-2010 sınavı yapılmış ve sonuçları Türkiye Cumhuriyeti Büyükelçiliklerine gönderilmiştir.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından gelen ve ülkemizde öğrenim gören

öğrenciler ile ilgili yürütülmekte olan “Büyük Öğrenci Projesi” kapsamındaki tüm iş ve işlemler ilgili birimlerle koordineli olarak yürütülmekte, eğitim kültür amaçlı ortak programlar, mevcut mutabakat zabitleri iş birliği protokolleri ve daimî komisyon tutanakları çerçevesinde karşılıklı mutabakat sağlanarak gerçekleştirilmektedir.

1992 yılında başlayan Büyük Öğrenci Projesi ile 2010 yılı itibarıyla ülkemize gelen öğrencilerden 8.683’ü mezun olmuş, 6.606’sı öğrenimine devam etmektedir. Proje kapsamında yurt dışından gelen öğrencilerden mezun olanlar için Mezuniyet Şöleni 05.05.2010 tarihinde Ankara MEB Şura Salonunda yapılmıştır. Söz konusu törenlere öğrenci velileri ile daha önce ülkemizde öğrenim görüp mezun olan ülkesine dönen öğrencilerin de katılımı sağlanmıştır.

Bu proje kapsamında ülkemizde öğrenim gören; TÖMER 724, ön lisans 209, lisans 4,129, yüksek lisans 981, doktora 561, bütünüleşik doktora 2 olmak üzere toplam 6.606 öğrenci 20 ilde devlet burslusu olarak öğrenimlerini sürdürmektedirler.

Türkiye’de öğrenim görecekt yabancı uyruklu öğrencilerin seçimi, ilgili ülkelerle imzalanan eğitim bilim ve kültür anlaşmaları, mutabakat zabitleri, protokoller gereği 12 ülkede yapılan Türk Cumhuriyetleri Sınavı sonucuna göre seçilerek başarılı olan öğrenciler ülkemize getirilmekte ve Yükseköğretim Kurulu tarafından üniversitelere Yükseköğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne de Yurt-Kur yurtlarına yerleştirilmektedir.

TCS sınavı yapılmayan ülkelerde ise seçici kurullarca veya ülkelerin yetkili makamları tarafından seçilen öğrenciler gelmekte; bu öğrenciler bir yıl Türkçe öğrenimleri sonunda ülkemizde girdikleri TCS’den aldıkları puan ve tercihlerine göre üniversite programlarına yerleştirilmektedir.

2010 yılında Türk Cumhuriyetleri ve Türk Topuluklarından devlet burslusu olarak ülkemize getirilen öğrencilere:

Türkçe Lisans Eğitimi-Lisans Aylık Burs Tutarı	: 270 TL
Yüksek Lisans Aylık Burs Tutarı	: 340 TL
Doktora Aylık Burs Tutarı	: 400 TL
Giyecek Yardımı (yılda bir defa)	: 160 TL
Kitap Kırtasiye (yılda bir defa)	: 180 TL
İkamet Teskeresi (yılda bir defa)	: 139 TL
Öğrenci Katkı Payı (yılda iki defa)	: 100 TL

ödenmektedir.

Türkçe lisans eğitimi gören öğrencilerin tedavi giderleri Bakanlığımız tarafından, üniversitelere kayıtlı öğrencilerin tedavi giderleri üniversitelerin öğrenci sosyal hizmetler bütçelerinden ödenmektedir.

Ayrıca Devlet burslusu olarak ülkemizde öğrenimlerine devam eden öğrencilere barınma ve bazı illerde şehir içi ulaşım gibi imkânlar da sağlanmaktadır.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akriba Topuluklarından yükseköğrenim görmek üzere ülkemize gelen öğrencilerle ilgili 2010 yılında burs bağlama, kesme, durdurma ve dondurma işlemleri yapılmıştır.

Kardeş Okul Projesi

Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile bütünleşmek için başlatılan ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında da başlatmak amacıyla uygulamaya konulan Kardeş Okul Projesi ile

- Okulların dostluk ve yardımlaşma ilişkilerinin geliştirilmesine,
- Ülkelerin tarihi, kültürel ve turistik değerlerinin daha iyi tanıtılmasına,
- Ülkelerin çeşitli yörelerini, eğitim sistemlerini, uygulanan programlarını, eğitimde kullanılan araç gereçleri ve daha birçok özelliklerini yakından tanıma imkânının sağlanmasına,
- Teknolojik gelişmelerin ve uygulanan metotların karşılıklı olarak aktarılmasına,
- Öğrencilerin, ortak örf, adet, gelenek ve manevi bağlarının kuvvetlendirilmesine,
- Öğrencilerin barış, sevgi, kardeşlik ve dostluk duygularının geliştirilmesine,
- Okulların birbirlerine kitap, dergi ve eğitim öğretim materyalleri göndermesine,
- Öğretmenlerin öğretim metotları hakkında bilgi alışverişinde bulunmasına,
- Okullarda misafir öğrenci kabul edilmesine

imkân sağlanacaktır.

2010 yılı Kardeş Okul Projesi kapsamında Azerbaycan'da 92, Kırgızistan'da 107, Özbekistan'da 4, Türkmenistan'da 8, Tacikistan'da 6 olmak üzere toplam 217 okul, ülkemizde aynı seviyedeki okullarla Kardeş Okul olarak eşleştirmeleri yapılmıştır.

Dost Aile Projesi

Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarından ülkemize gelen öğrencilerin Türkiye'de buldukları süre içinde;

- Türk ailesinin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, gelenek ve göreneklerini öğrenmesi,
- Türkiye Türkçesini öğrenme sürecini pratik yaparak geliştirmesi,
- Toplumun temeli olan ailede; sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörü, dayanışma gibi kavramları yaşayarak kişiliğinin bir parçası hâline getirebilmesi

amacıyla Dost Aile Projesi başlatılmıştır.

2010 itibarıyla Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından ülkemize gelen öğrencilerin öğrenim gördükleri illerdeki yaklaşık olarak 1.000 aile bu projeye destek vermiş ve uygulamadan 1.500 öğrenci yararlanmıştır.

3-18 Yaş Grubundaki Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozukluğu (DEHB) Olan Çocukların Eğitimi Projesi

Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim okullarına devam eden dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bireylere yönelik Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğünce hazırlanmış bir projedir.

Söz konusu proje kapsamında dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan çocukların erken ve ayırıcı tanısının konulması, temel hizmet sunucularının eğitimi ve eğitim öğretim hizmetlerinin planlanarak, yürütülmesi hedeflenmektedir. Bu kapsamda öğretmen eğitimine yönelik seminer çalışmalarına devam edilmektedir. Özel Eğitime Gerekksinim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin okullara erişiminin sağlanarak, eğitime devam etmelerini temin etmek amacıyla Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı ile Bakanlığımız Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü arasında Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma Teşvik Fonundan sağlanan kaynak ile yürütülen bir projedir.

2009-2010 öğretim yılında 31.982 öğrencimizin taşınması sağlanmıştır.

Okul Öncesi Dönemde Kaynaştırma Eğitiminin Yaygınlaştırılması Projesi

Özel eğitim değerlendirme kurulunca kaynaştırma yoluyla eğitime uygun bulunan okul öncesi dönemdeki çocukların akranlarıyla birlikte eğitimlerini yaygınlaştırmak amacıyla 32 ilde (Amasya, Nevşehir, Çanakkale, Bilecik, Edirne, Karabük, Ardahan, Gümüşhane, Trabzon, Yalova, Karaman, Tunceli, Kilis, Bolu, Kırıkkale, Bayburt, Burdur, Kırıkkale, Muğla, Düzce, Bartın, Artvin, Çankırı, Kütahya, Rize, Isparta, Kırşehir, Giresun, Uşak, Eskişehir, Sinop, Samsun) 2009-2010 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmış ve 2010 yılı sonu ile proje tamamlanmıştır. Bu proje kapsamında 1.102 özel eğitime ihtiyacı olan çocuk kaynaştırma eğitimine başlamıştır. Ayrıca bu proje ile 1.981 öğretmen ve 934 yönetici olmak üzere toplam 2.915 okul personeline özel eğitim alanında hizmet içi eğitim verilmiştir.

Okul Tabanlı Afet Eğitimi Projesi

Millî Eğitim Bakanlığı ile Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) iş birliğinde 18 Ekim 2010 tarihinde imzalanan 3 yıllık protokol ile İstanbul, Bursa, Kocaeli, Sakarya, Çanakkale, Yalova, Tekirdağ, Kırklareli, Bolu ve Düzce illerini kapsayan 80 pilot okulda uygulanacak Okul Tabanlı Afet Eğitimi Projesi başlatılmış olup, söz konusu pilot okullar arasından her ilden birer okul demonstrasyon (tatbikat) okulu olarak belirlenmiştir.

Bu proje ile ülke genelinde ilköğretim okulu yönetici, öğretmen ve velilerinde afet bilinci ve afete hazırlıklı olma kültürü oluşturulmaya çalışılacaktır.

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak adına hayata geçirilen "Öğretmenin Sınırı Yok Projesi" Millî Eğitim Bakanlığı ile Garanti Bankası/Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) arasında yapılan protokol kapsamında devam etmektedir. Bakanlığımız ile 20 Haziran 2008 tarihinde imzalanan protokol çerçevesinde, 5 yılda ilköğretimde görev yapan 100.000 öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişe, okul merkezli hizmet içi eğitim verilmesi hedeflenmektedir. Bu program e-kampüs ile de desteklenmektedir. Bu kapsamda 2010 yılında gidilen il sayısı 58, ulaşılan okul sayısı 557, eğitim düzenlenen grup sayısı 817 ve eğitim alan personel sayısı 20.438'dir.

Derslik Donatım Takımlarının Modernizasyonu Projesi

Proje ile okullarımızda kullanılan derslik donanımlarının (öğrenci sıra takımı, öğretmen kürsüsü ve sandalyesi, yazı tahtası, askılık) ergonomik yaklaşımlar ve teknolojik gelişmeler çerçevesinde daha sağlıklı ve kullanışlı hale getirilmesi hedeflenmektedir.

Bu kapsamda özellikle öğrenci sıraları öğrencilerimizin vücut anatomisine uygun, ergonomik yaklaşımlar gözetilerek modernize edilmektedir. Ayrıca, sadece tebeşir ile kullanılabilen ahşap yazı tahtaları yerine hem tebeşir hem de tahta kalem ile kullanıma uygun, uzun ömürlü “çelik seramik kaplı emaye yazı tahtaları” okul ve kurumlarımıza kazandırılmaktadır.

Proje kapsamında üretimi tamamlanan yeni model öğrenci sıra takımları, 2009-2010 eğitim-öğretim yılından itibaren yaklaşık 15 pilot okulda kullanılmaya başlanmıştır. Pilot uygulama sonuçlarının olumlu olması nedeniyle söz konusu sıra takımlarının okullarda yaygınlaştırılmasına karar verilmiş ve 2010 yılında, Türkiye genelinde 360 okul/kuruma 552 takım (her bir takım 40 öğrencilik) ve 1.070 takım (her bir takım 30 öğrencilik) olmak üzere toplam 1.622 takım “yeni model öğrenci sıra takımı” gönderilmiştir.

e-Taşınır Projesi

Proje, okul/kurumlarımızın Bakanlığımızdan yapacakları donatım malzemesi (taşınır mal) taleplerinin, bu talepler ile ilgili Bakanlık birimlerinin onay işlemlerinin ve taşınırların kayıt altına alınarak giriş-çıkışlarının MEBBİS üzerinde geliştirilen e-Taşınır modülü aracılığıyla yapılmasını amaçlamaktadır.

Proje kapsamında, önceleri yazılı olarak bildirilen taşınır mal talepleri elektronik ortamda alınmaya başlanmış, böylece kırtasiye giderleri ile zamandan tasarruf edilmiş ve okul/kurumlarımızın taşınır taleplerinin en seri şekilde Bakanlığımıza ulaşması sağlanmıştır.

Ayrıca, proje ile okul ve kurumlarımızın taşınır mal ihtiyaçları en az hata ile belirlenerek, yıllık detay programı ile satın alma ve dağıtım planlamalarının daha sağlıklı yapılması için gerekli veri tabanının oluşturulması amaçlanmıştır.

İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Projesi

Ülkemizin ihtiyaç duyduğu geleceğin bilim insanlarını yetiştirmek, yetenekli çocuklarımıza sahip çıkmak, bilimsel amaçlı yarışma ve benzeri etkinlikleri ülke genelinde yaygınlaştırmak ve teşvik etmek, geleceğin bilim insanı olma potansiyeline sahip çocuklarımızı erken yaşlarda keşfedip var olan yeteneklerini geliştirmek ve onlara araştırmacı bir ruh kazandırmak amacıyla düzenlenen “İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması (Bu Benim Eserim)” nı 2004 yılından itibaren kademeli olarak ülke genelinde uygulamaya başlamıştır. Proje çalışmasının beşincisi; 2009-2010 eğitim öğretim yılında, 12 bölge merkezi ve bunlara bağlı iller olmak üzere, ülke genelinde 81 ilde, ilköğretim okullarında 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak gerçekleştirilmiştir.

2009-2010 eğitim öğretim yılında proje çalışmasına 81 ilden toplam 33.264 başvuru yapılmıştır. Projelerin 1.004 adedi 12 bölge merkezi ilde sergilenmiş, yapılan değerlendirme sonucunda 100 proje final sergisine katılmaya hak kazanmıştır. Final sergisine katılan projeler bilim kurulunun değerlendirmesi sonucunda ödüllendirilmiştir.

2010-2011 eğitim öğretim yılında da VI. İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması Matematik ve Fen Bilimleri alanlarında, 12 bölge merkezi ve bunlara bağlı iller olmak üzere ülke genelinde 81 ilde ilköğretim okullarında 6., 7. ve 8. sınıf öğrencilerine yönelik olarak gerçekleştirilmektedir.

Proje çalışmasıyla ilgili ayrıntılı bilgiler ve duyurular <http://earged.meb.gov.tr/bubenimeserim> adresindeki proje internet sayfasında yer almaktadır. Proje internet sayfasına <http://www.meb.gov.tr>, <http://earged.meb.gov.tr> adreslerindeki “İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması-Bu Benim Eserim” linklerinden erişim mümkün olmaktadır.

Ayrıca;

- Avrupa Mesleki Eğitimi Geliştirme Merkezi (CEDEFOP) tarafından yürütülen Mesleki Eğitimde Kalite Ağı 2005 yılında oluşturulmuş ve halen 25 üye devlet ile birlikte Avrupa serbest ticaret bölgesi ülkelerinin ve Avrupalı sosyal ortaklar temsil edilmektedir.

- Hollanda ve Türkiye'deki Ceza İnfaz Kurumlarında Verilen Mesleki Eğitimin ve İş Yurtlarındaki Çalışmaların Değerlendirilmesi Projesi; Hollanda Hükümeti MATRA Programı çerçevesinde Avrupa Birliğine aday ülkelere sağlanan ve Avrupa Birliği Müktesebatı uyum çalışmalarına teknik destek vermek amacıyla Bakanlığımız tarafından hazırlanan "Hollanda ve Türkiye'deki Ceza İnfaz Kurumlarında Verilen Mesleki Eğitimin ve İş Yurtlarındaki Çalışmaların Değerlendirilmesi Projesi", Hollanda Hükümeti Adalet Bakanlığı (DJI), Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı ile Adalet Bakanlığı Ceza ve Tevkif Evleri Genel Müdürlüğü ortaklığı ile çalışmaları devam etmektedir.

Bu projenin amacı:

- Hollanda ve Türkiye'deki cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin mevcut durumunun ortaya koyarak değerlendirilmesi ve farklı tecrübelerin karşılıklı paylaşımı,
- Hükümlülerin eğitim taleplerinin belirlenmesi,
- Hollanda ve Türkiye'deki cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin niteliğini yükseltmek,
- Hollanda ve Türkiye'deki cezaevlerinde verilen mesleki eğitimin niteliğinin yükseltilerek, iş piyasasının taleplerine uygunluğunu belirlemekte amaçlanmaktadır.

Bakanlığımız bu proje ile cezaevlerindeki mesleki ve teknik eğitim ve öğretim alanında Hollanda ve Türkiye arasında farklı tecrübeleri paylaşabilmek, görüş alışverişinde bulunabilmek, tartışma ortamı yaratabilmek ve eğitimin kalitesini nasıl artıracığımızı belirlemek için ortak bir platformda çalışmayı amaçlamıştır. Proje çalışması ile ilgili "Hollanda ve Türkiye'deki Ceza İnfaz Kurumlarında Verilen Mesleki Eğitimin ve İş Yurtlarındaki Çalışmaların Değerlendirilmesi Projesi" kapsamında "Ceza İnfaz Kurumu Öğretmen Anketi", "Ceza İnfaz Kurumu Personel Anketi", "Çocuk-Genç Hükümlü Anketi", "Yetişkin Hükümlü Anketi" hazırlanarak Ocak 2010 içerisinde Ankara'daki Ceza ve İnfaz Kurumlarında anketlerin pilot uygulama çalışması yapılmış, pilot anket sonuçları SPSS istatistik programında değerlendirilerek anketler yeniden düzenlenmiştir. Düzenlenen anketlerin Mayıs-Haziran 2010 döneminde Türkiye genelindeki ceza infaz kurumlarında uygulanarak SPSS istatistik programında anlamlı tablolara dönüştürülmüştür. Bu çıktılar, Türkiye ayağı olarak araştırma raporu haline getirilmiştir.

Proje ile ilgili Hollanda ve Türkiye'de yapılan araştırma raporlarının karşılaştırılarak çeşitli çevrelerin katılımı ile bir konferans düzenlenmesi çalışmaları ve nihai sonuç raporu hazırlama çalışmaları devam etmektedir.

- İrlanda Endüstriyel Mesleki ve Teknik hizmetler Sendikası tarafından İrlanda'da başarı ile uygulanmış olan "EQUAL Ireland" adlı proje çıktılarının yaygınlaştırılması amacıyla hazırlanan ve Avrupa birliği Hayat Boyu Öğrenme Programı altında yer alan ESCape (Essential Skills Certificate) Projesi; İrlanda'nın koordinatörlüğünde İspanya, Türkiye, Polonya, İtalya ve Yunanistan ile birlikte yürütülmüş ve 31.11.2010 tarihinde sona ermiştir.
- Malta Yeterlilikler Kurulu tarafından hazırlanmış olan ve Türkiye ile birlikte 10 Avrupa Birliği ülkesinin (Malta, Avusturya, İtalya, Yunanistan, Romanya, Slovenya, Estonya, Türkiye, Portekiz) ortak olarak yer aldığı proje, yaygın ve informal yoldan edinilmiş olan bilgi, beceri ve yeterliliklerin tanınmasını sağlayacak bir araç geliştirmek; böylece bireylerin her türlü öğrenmelerinin, hem kendilerinin ve hem de toplumların ilerlemelerine ve refahlarının yükseltilmesine yardımcı olacak şekilde değerlendirilmesini sağlamaktır. İki yıl sürecek olan proje 1 Ocak 2009 tarihinde başlamıştır. Proje çalışmaları devam etmektedir.

Türkiye Eğitim Çerçeve Projesi II Faaliyetleri

22 Eylül 2010 tarihinde ihale kazanan firma ile 44.122.057 ABD doları tutarlı sözleşmeler imzalanmıştır. Söz konusu sözleşme ile Bilişim Teknolojisi sınıfları kurulacaktır. Bu sınıflar 12 paket (bölge) toplam 3.771 ilköğretim okulunun 4.017 sınıfına 2011 yılı içerisinde kurulacaktır. TEP-I projesi kapsamında 2001 yılında kurulan 2.213 okulun 2.459 sınıfında mevcut bulunan BT sınıfları güncellenecektir. 1.558 okula ise yeni BT sınıfı kurulacaktır.

İnsan Kaynaklarının Mesleki Eğitim Yoluyla Geliştirilmesi Projesi (İKMEP)

Okul endüstri iş birliği, modüler eğitim uygulamaları, eğitimcilerin eğitimi konularında Avrupa uygulamalarını yerinde görmek için Danimarka, Hollanda, İtalya, İngiltere ve Almanya'ya toplam 69 kişinin katıldığı çalışma ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

Girişimcilik becerilerinin geliştirilmesi için başta öğrenciler olmak üzere mesleki eğitim ile ilgili taraflar ve meslek odaları ile birlikte proje kapsamındaki 8 pilot olmak üzere 10 ilde girişimcilik konferansı düzenlenmiştir.

Mesleki eğitimin tanıtılması için Erzurum ilinde mesleki eğitim bilgi merkezi kurulmuştur.

Pilot okulların kapasitelerinin yükseltilmesi için söz konusu okul yöneticilerine yönetim ve yönetim konularında; öğretmenlerine ise yeni ve gelişmiş öğretim teknikleri konularında ulusal ve uluslararası uzmanlar tarafından eğitim verilmiştir.

Hatay'da Uluslararası Girişimcilik Konferansı yapılmıştır.

Meslek yüksekokullarına yönelik 52 adet modüler öğretim programı geliştirilmiştir.

20 Mayıs 2010 tarihinde değerlendirme ve kapanış konferansı yapılarak proje bitirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi (MEBGEP)

Avrupa'daki iyi örneklerin incelenmesi amacıyla 09-15 Mayıs 2010 tarihleri arasında Portekiz ve İtalya'ya; 21-28 Mart 2010 tarihleri arasında Fransa ve Almanya'ya 21-28 Mart 2010 tarihleri arasında ise İngiltere ve Finlandiya'ya toplam 33 kişinin katıldığı çalışma ziyaretleri gerçekleştirilmiştir.

Ankara'da 14-15 Nisan 2010 tarihleri arasında öğrenci profilinin değerlendirilmesi konulu iki günlük bir çalıştay gerçekleştirilmiştir.

28-29 Mayıs 2010 tarihlerinde İstanbul'da iki günlük "Eğitimde Değerler Uluslararası Konferansı" gerçekleştirilmiştir.

Hazırlıkları 2009 yılında başlayan ve Millî Eğitim Bakanlığı yeniden yapılanma stratejisini içeren bir politika belgesi ile bu belgeyle uyumlu kanun taslağı çalışmaları tamamlanmıştır.

Birinci bölümü 2009 yılında başlayan ve Nisan 2010 tarihine kadar devam eden eğitimlerle Bakanlığımızın insan kaynaklarını geliştirmek amacıyla merkez ve taşra teşkilatında görevli yöneticilere çeşitli konularda eğitimler verilmiştir. Söz konusu eğitimlere yaklaşık 2.000 yönetici katılmıştır.

Ankara'da 21-22 Mayıs 2010 tarihleri arasında proje kapanış konferansı gerçekleştirilmiştir.

Okul Afet ve Acil Durum Yönetimi Projesi

5.400 okul müdürü ve öğretmenin katıldığı seminerlerde okul afet ve acil durum yönetimi konusunda bilgilendirme yapılmıştır.

Okul müdürlerine eğitim vermek üzere 7 formatör öğretmen yetiştirilmiştir.

Afet bileşeni olan öğrenme yönetimi sisteminin hazırlık çalışmaları yapılmış ve hâlen devam etmektedir.

Tüm okullarımıza (ilk ve orta düzey) gönderilmek üzere Okul Afet ve Acil Durum Yönetimi el kitabı hazırlanmıştır.

Hayat Boyu Öğrenme Operasyonel Programı

Türkiye (NUTS-2 düzeyinde) genelinde okul ve kurumların kapasitelerinin güçlendirilmesi amacıyla 5 milyon Avroluk hibe destek programı çerçevesinde 45 hibe programı uygulamaya konulmuştur.

Belirlenen 45 hibe programı için merkezi hibe izleme ekipleri oluşturularak söz konusu projeleri yerinde izlenmiştir.

HBÖ kapsamında danışmanlık hizmetlerini yürütecek firmanın belirlenmesi için Merkezi İhale ve Finans Birimince başvurular değerlendirilmiş ve uygun firma belirleme sürecine katkı verilmiştir.

Projenin iç katkısı için 2.250.000 Avro kaynak ayrılmış olup 2010 yılı içinde 2.100.000 Avro Ulusal Katkı Payı Fonuna aktarılmıştır. Kalan 150.000 Avro kaynak ise 2011 yılı içinde aktarılacaktır.

C- BAKANLIĞIMIZ İLE KAMU KURUM VE KURULUŞLARI, GERÇEK VE TÜZEL KİŞİLER, ULUSLARARASI KURULUŞLAR VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ARASINDA İMZALANAN PROTOKOLLER

Su Yalıtımcılar Derneği

Bu protokolün amacı; Bakanlığımız ile Su Yalıtımcıları Derneği iş birliğinde gerçekleştirilecek meslek kursları veya geliştirme ve uyum kurslarıyla istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin, mesleki eğitimlerini sağlamaktır. 12.01.2010 tarihinde imzalanan protokol 3 yıl yürürlükte kalacaktır.

Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu

Bakanlığımız ile Türkiye İşveren Sendikaları Konfederasyonu iş birliğinde ağır ve tehlikeli işlerde çalıştırılacaklara verilecek mesleki eğitimlerle ilgili olarak 15.01.2010 tarihinde imzalanan protokol 3 yıl yürürlükte kalacaktır.

Emar Satış Sonrası Müşteri Hizmetleri Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi

Örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırılmak suretiyle Sıhhi Tesisat ve Doğalgazlı Cihazlar alanında istihdam imkânı olan görevlere hazırlamak veya hâlen bu sektörde çalışanların mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amacıyla 27.02.2007 tarihinde imzalanan protokolün süresi 2010 yılında uzatılmıştır.

Türkiye İnşaat Sanayicileri İşveren Sendikası

Bakanlığımız ile Türkiye İnşaat Sanayicileri İşveren Sendikası'nın iş birliğinde gerçekleştirilecek meslek kursları veya geliştirme ve uyum kurslarıyla istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan kişiler ile bir meslek sahibi olup mesleğinde ilerlemek isteyen veya meslek değiştirmek isteyen kişilerin eğitilmesi amacıyla 18.03.2010 tarihinde imzalanan protokol 3 yıl yürürlükte kalacaktır.

Ulaştırma Bakanlığı Devlet Demiryolları Genel Müdürlüğü

Bakanlığımız ve Ulaştırma Bakanlığı TCDD'nin fiziki imkân, öğretim elemanı ve kazanımlarını birleştirerek, Türk Millî Eğitiminin Genel Amaçlarına ve Temel İlkelerine uygun olarak; TCDD ile raylı ulaşım sistemlerini imal eden ve kullanan kamu ve özel sektörün, teknik ve idari alanda yeterliliğe dayalı arz talep dengesini gözeterek nitelikli personel ihtiyacını karşılamak üzere 4'üncü seviyede meslek elemanı yetiştirmek amacıyla 24.03.2010 tarihinde protokol imzalanmıştır. Protokol 5 yıl süreyle yürürlükte kalacaktır.

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) ile TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

Türkiye İş Kurumu tarafından yürütülmekte olan meslek edindirme faaliyetlerinin, illerdeki yerel iş gücü piyasası ihtiyaçlarının tespit edilerek Türkiye İş Kurumuna kayıtlı işsizler arasında sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi ve istihdam edilmeleri amacıyla 23.06.2010 tarihinde protokol imzalanmıştır. Protokol 5 yıl süreyle yürürlükte kalacaktır.

Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası

Bakanlığımız ile Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikasının imkânları birleştirilerek, iş ve hizmet alanlarında istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan ve hâlen Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası üyesi çimento fabrikalarında ağır ve tehlikeli işlerde çalışanlardan bu işlerde çalışabilmeleri için gerekli belgesi olmayanlara bu belgenin verilmesini temin edecek eğitimin verilmesi amacıyla protokol imzalanmıştır. Protokolün süresi 2010 yılında uzatılmıştır.

Yüksek Denizcilik Eğitim-Öğretim, Turizm, Sigorta, Danışmanlık Hizmetleri Ticaret Limitet Şirketi

Protokolün amacı; Türk ve Dünya denizcilik filolarında ihtiyaç duyulan nitelikte, teknik, sosyal ve iletişim sistemlerini etkinlik ve verimlilik koşulları içinde kullanabilen gemi vardiya zabıtlarının yetiştirilmesidir. Protokol 15.11.2006 tarihinde imzalanmış ve faydalı uygulamalar neticesinde 2010 yılında süresi uzatılmıştır.

KYK Yapı Kimyasalları Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketi

Protokolün amacı; Bakanlığımız ile KYK Yapı Kimyasalları Sanayi ve Ticaret Limitet Şirketinin teknik iş birliğinde "Yapı Kimyasalları ve Mantolama" alanlarında teknolojik gelişmelere iş gücünün uyumunun sağlanması için gerekli eğitimlerin verilmesine, mesleki ve teknik öğretim okullarının inşaat teknolojisi ve sıhhi tesisat teknolojisi alanlarına teknolojik gelişmelerin aktarılmasına amacıyla 25.11.2010 tarihinde protokol imzalanmıştır. Protokol 3 yıl yürürlükte kalacaktır.

Yiyecek İçecek Hizmetleri Alanında Sektör-Okul İş Birliği Protokolü

Bu protokol otelcilik ve turizm meslek liseleri ile turizm eğitim merkezlerinde görev yapan yiyecek içecek hizmetleri alanı öğretmenlerinin yeterliliklerinin geliştirilmesi, alan programlarının güncellenmesi, Türk mutfağı ile ilgili ortak çalışmaların yürütülmesi, alan öğrencilerinin yeterliliklerinin artırılarak sektörde istihdamının sağlanması, sektör çalışanlarının mesleki bilgilerinin geliştirilerek yeterliliklerinin belgelendirilmesi konularında Türkiye Aşçılar Federasyonu ile iş birliği içerisinde çalışmalar yapılması amacıyla 11.11.2010 tarihinde imzalanmıştır.

Perakendecilik Eğitiminde İş Birliği Protokolü

Alışveriş Merkezleri ve Perakendeciler Derneği ve Birleşmiş Markalar Derneği ile 10.10.2010 tarihinde imzalanan söz konusu protokolle;

- a) "Pazarlama ve Perakendecilik Alanı"nın ülke geneline yaygınlaştırılması,
 - b) Pazarlama ve perakendecilik eğitiminin yapıldığı okullarda uygulama atölyeleri kurulması,
 - c) Pazarlama ve perakendecilik eğitimi yapılan okullardaki yönetici ve öğretmenlerin iş birliği içerisinde hizmet içi eğitimden geçirilmesi,
 - ç) Öğrencilere 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu hükümlerine dayalı olarak uygulama ve staj imkânı sağlanması, istihdamlarına destek olunması,
 - d) Sektörün yayın, fuar, sergi, konferans ve diğer etkinliklerinin öğretmen ve öğrenciler tarafından izlenmesinin sağlanması
- amaçlanmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü ile Almanya Dehoga Lbzw ve Trade And Tourism Centre Arasında İş Birliği Protokolü

Bakanlığımıza bağlı otelcilik ve turizm meslek liseleri ve ticaret meslek liselerindeki eğitim öğretim gören öğrenciler, eğitim veren öğretmenler ile DEHOGA LBZW'de öğrenim gören öğrenci ve eğiticiler arasında ticaret, turizm ve iletişim sektörlerine yönelik iş yeri uygulamaları ile stajlarını karşılıklı olarak yapabilmeleri, bu alanlara dönük öğretmen ve öğrenci değişimi ile öğretmenlerin iş başı eğitimlerini ayrıca dil öğretimi başta olmak üzere mesleki eğitime yönelik materyal geliştirme ve karşılıklı değişimleri kapsayan iş birliği çalışmalarını kapsayan bu Protokol 11.05.2010 tarihinde imzalanmıştır.

Sosyal Etkinlikleri Destek Protokolü

Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin okul içi ve okul dışı saatlerde yapacakları eğitsel faaliyetlerin amacına uygun olarak yürütülmesi için "Doğru İletişim" ve "Toplum Hizmetleri" projelerini içine alan "Sosyal Etkinliklere Destek Projesi" yoluyla desteklenmesine yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı ve Genç Hayat Vakfı tarafından yapılacak iş birliği esasları ile proje süresince yerine getirilecek yükümlülükleri belirleyen Sosyal Etkinlikleri Destek Projesi Protokolü 22.11.2010 tarihinde imzalanarak yürürlüğe girmiştir.

Bu protokol çerçevesinde; İstanbul, Balıkesir, Edirne, Kırklareli, Tekirdağ, Sakarya, Yalova ve Kocaeli illeri pilot iller, bu illerde 10 Anadolu öğretmen lisesi ise pilot okullar olarak belirlenmiştir.

Sosyal Etkinlikleri Destek Projesinin amaçları doğrultusunda yürütülmesi ve sonuçlandırılması sürecinde Millî Eğitim Bakanlığı ve Genç Hayat Vakfı bünyesinde birer Proje Ekibi oluşturulmuştur.

Hazırlanan iş planı doğrultusunda çalışmalar taraflarla koordineli olarak yürütülmektedir.

Soran ve Sorgulayan Gençler İçin Öğretmen Eğitimi Destek İş Birliği Protokolü

Öğrencilerin eleştirel düşünme tutum ve becerisi kazanmaları ve özgün düşünelebilen yurttaşlar olarak yetişmeleri için öğretmen eğitiminin desteklenmesi amacıyla Bakanlığımız, Sabancı Üniversitesi ve AKBANK T.A.Ş. arasında 04.01.2009 tarihinde "Soran ve Sorgulayan Gençler için Öğretmen Eğitimi Destek Projesi İş Birliği Protokolü" imzalanmıştır.

Bu protokol kapsamında; Adana, Ankara, İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Kayseri, Samsun ve Van illeri eğitici eğitimi ve öğretmen eğitiminin yapılacağı iller olarak belirlenmiştir. Bu illerde

ilköğretim 6-7-8 sınıflarda görev yapan branş öğretmenlerinden seçilenler ile Anadolu öğretmen liselerindeki branş öğretmenlerinin katılımlarıyla 160 eğitici eğitimi ile 6.600 öğretmen eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Koç Üniversitesi ve Türk Eğitim Vakfı Protokolü

Bakanlığımız, Koç Üniversitesi ve Türk Eğitim Vakfı ile imzalanan protokol kapsamında 23-24 Eylül 2010 tarihinde İstanbul'da Koç Üniversitesi Sarıyer Kampüsünde "I. Uluslararası Üstün Yetenekliler Eğitimi Sempozyumu" düzenlenmiştir. Sempozyumun konu başlıkları; Tanılama ve İzleme, Eğitim Modelleri, İnsan Kaynakları, Sürdürülebilirlik olup konu başlıklarını içeren ülke sunumları (Türkiye, Almanya, İngiltere, Güney Kore, Amerika, Fransa) uzmanlar tarafından gerçekleştirilmiştir. Dört konu başlığını içeren panele katılımcılar da soruları ile katkıda bulunmuşlardır.

Bakanlığımız ile TOHUM Otizm Vakfı "Otizmi Olan Çocukların Eğitiminde İş Birliği Protokolü"

Bakanlığımız ile TOHUM Otizm Vakfı arasında imzalanmış olan "Otizmi Olan Çocukların Eğitiminde İş Birliği Protokolü" kapsamında otizm konusunda toplumsal bilincin oluşturulmasına yönelik "Otizm Eğitim Kiti", "Otizm: Şimdi ne olacak?", "Otizmde Eğitim Terapi ve Tedavi Yöntemleri" isimli kitaplar hazırlanarak okul ve kurumlara dağıtımı yapılmıştır. Söz konusu kitaplar çocuğuna ilk kez otizm tanısı konulduğunda aileye rehberlik yapılması ve otizmi çocukların eğitiminde ilgililere rehberlik yapılması amacıyla hazırlanmıştır.

Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü (EğiTek) ile İçişleri Bakanlığı Emniyet Genel Müdürlüğü Arasında Merkezi Sistem Sınav Güvenliği İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Emniyet Genel Müdürlüğü arasında; Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü tarafından yürütülmekte olan ve karşılıklı mutabık kalınan merkezi sistem sınavlarına ait sınav evrakının matbaa çıkışından sınavdan sonra tasnif ve okuma işleminin yapıldığı birime intikaline kadar nakliye, muhafaza ve uygulama sırasında güvenlik tedbirlerinin artırılması amacıyla 17.12.2010 tarihinde imzalanmış ve 3 yıl geçerlilik süresi belirlenmiştir.

MEB ile Ulaştırma Bakanlığı Arasında Fatih Projesi İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında 22.11.2010 tarihinde imzalanmış olan protokolün amacı; 2015 yılı sonuna kadar bilişim teknolojisi araçlarının derslerin işlenmesi esnasında etkin kullanarak okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretime bağlı okullardaki sınıfların tamamına BT donanımı sağlanarak, eğitimde fırsat eşitliği sağlanacak ve öğretimin niteliği artırmak için iş birliği yapmak, öğrenci, veli ve öğretmenlere teknolojik destek vermektir. Bu protokol kapsamında; Bakanlığımız tarafından yürütülmekte olan "Bilişim Teknolojisi Destekli Eğitim" çalışmaları doğrultusunda hazırlanan ve 3 yılda bitirilmesi planlanan Eğitimde Fatih Projesi kapsamında 40.000 okuldaki 620.000 dersliğe diz üstü bilgisayar, projeksiyon cihazı, internet ve çok amaçlı yazıcı ve akıllı tahta sağlanmasına yönelik altyapının kurulması işi ile ilgili uygulama hayata geçirilecektir.

Protokol kapsamında projeden beklenen ise okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim kademesine bağlı okulların dersliklerinin tamamına "bilişim teknolojisi" donanımı, yazılımı, ağ altyapısının ve geniş bant internet erişim imkânının sağlanarak, öğretmenlerin bilişim teknolojisini etkin kullanabilme becerilerinin geliştirilmesine yönelik eğitim faaliyetlerinin düzenlenecek, tüm dersler için çevrimiçi ve çevrimdışı ortamlarda web tabanlı e-çerik temin edilmesi ve e-çerik altyapısının oluşturularak, öğretim programları ile uyumlu olarak bilişim teknolojisinin öğretim süreçlerinde kullanımını sağlamak üzere öğretmen kılavuz kitaplarının hazırlanması ve bilişim teknolojilerinin bilinçli, güvenli, yönetilebilir ve ölçülebilir kullanımı sağlanacaktır.

MEB ile ELGİNKAN Vakfı Arasında İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile ELGİNKAN Vakfı arasında 07.01.2010 tarihinde imzalanmış ve 3 yıl geçerlilik süresi belirlenmiş olan protokolün amacı; Bakanlığımız EğiTek ile ELGİNKAN Vakfı iş birliğinde ülkemize sanayi ve bilişim sektörünün ihtiyacı olan meslek dallarında eleman yetiştirmek, çağdaş bilgi ve iletişim teknolojileri (internet ile CD, ders kitabı gibi teknolojiler) kullanmak, uzaktan eğitim sistemi ile eğitim vermek, meslek kazandırmak ya da mesleği geliştirmektir. Katılımcılar söz konusu protokol kapsamındaki eğitimlerden sonra mesleki teknik eğitim alanında sertifikaya alabileceklerdir.

MEB ile INTEL MEDITERRANEAN TRADING COMPANY ve Fütüristler Derneği Arasındaki İş Birliği Protokolü

31.12.2010 tarihinde imzalanan TEKNOKADIN Projesi Protokolünün amacı;

- Bilgisayar okuryazarı olan kadınlarımızın bilgisayar okuryazarlık seviyelerini artırmak, olmayanlara okuryazarlık kazandırmak,
- Kadınlarımızın kendi başlarına bilişim teknolojisi araçlarına erişimlerini kolaylaştırmak,
- Bilişim teknolojisi araçlarını kullanma becerilerini kazandırarak internet ve teknoloji girişimcisi seviyesine getirmek, böylece kendilerine iş gücü altyapısı oluşturmaya katkı sağlamak,
- Bünyesinde bilişim teknolojisi sınıfı bulunan okullar, halk eğitim merkezleri ve kamu internet erişim merkezlerinin bilişim teknolojisi sınıflarının daha etkin, verimli, yoğun kullanılmasına katkı sağlamaktır.

MEB/EğİTek ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Türkiye İş Kurumu Genel Müdürlüğü Arasında İş Birliği Protokolü

İstihdam ve mesleki eğitim ilişkisinin güçlendirilmesine ilişkin protokolün amacı; mesleki ve teknik eğitimin iş piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda verilmesi, eğitim-istihdam ilişkisinin güçlendirilmesi amacıyla mesleki ve teknik eğitim alan kişilere ilişkin verilerin hızlı ve güvenilir şekilde EĞİTEK ve İŞKUR arasında paylaşımının sağlanmasıdır. 22.12.2010 tarihinde imzalanan protokol ile mesleki ve teknik eğitim alan kişilerin istihdam alanlarına göre eğitim almaları planlanmaktadır.

MEB/EğİTek ile Anadolu Üniversitesi Arasında İş Birliği Protokolü

Açık Öğretim Lisesi Azerbaycan Programları Uygulama Protokolü 29.12.2010 tarihinde 1 yıl geçerlilik süresi ile imzalanmıştır. Protokol ile Azerbaycan'daki MEB Açık Öğretim Lisesi öğrencilerinin tüm iş ve işlemlerini takipte iş birliği yapmak hedeflenmiştir.

MEB/EğİTek ile Yunus Emre Enstitüsü Başkanlığı Arasında İş Birliği Protokolü

Bu iş birliği protokolünün amacı; Türkiye'nin, Türk kültürünün en iyi şekilde tanıtımı ve Türkçenin yurt dışında öğretimi ve yaygınlaştırılmasıdır. 20.12.2010 tarihinde imzalanan protokolün geçerlilik süresi 5 yıldır.

MEB/EğİTek ile Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı Arasında İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Fırat Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanlığı arasında 20.12.2010 tarihinde imzalanan protokolle 5.Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumunun etkili ve başarılı bir şekilde yürütülmesi amaçlanmıştır.

MEB/EğİTek ile Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü Arasında İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü ile Sakarya Üniversitesi Rektörlüğü arasında Ocak 2010 tarihinde imzalanan protokolle 11.Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumunun etkili ve başarılı bir şekilde yürütülmesi amaçlanmıştır.

D- MEVZUAT ÇALIŞMALARI

1- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Yönetmeliği, 25/01/2010 tarihli ve 2 sayılı Kurul Kararı ve 06/02/2010 tarihli ve 27485 sayılı Resmî Gazete

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu dünyada meydana gelen değişim ve gelişmelere paralel olarak ihtiyaç duyulan vasıflı insan gücünü topluma kazandırmak ve en son teknolojik gelişmeleri eğitim sistemimize katmak için özel sektörden azami ölçüde yararlanılması ve günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeniden düzenlenmiş ve 14/02/2007 tarihli ve 26434 sayılı Resmî Gazete’de 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu olarak yürürlüğe girmiştir.

Yukarıda belirtilen hususların uygulanabilmesi ve 5580 sayılı Kanunla yeni getirilen hükümlere yer verilmesi, aykırı hükümlerin çıkartılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Yönetmeliğinin yeniden düzenlenmesine ihtiyaç duyulmuştur.

Söz konusu Yönetmelikle özel kursların eğitim ve öğretim, yönetim, kursiyer kaydı, programların uygulanması, çalışma süreleri, kursiyer başarılarının değerlendirilmesi ve işleyişle ilgili usul ve esaslar belirlenmiştir.

2- Millî Eğitim Bakanlığı Evde ve Hastanede Eğitim Hizmetleri Yönergesi 03/02/2010 tarihli ve 4 sayılı Kurul Kararı ve Şubat 2010 tarihli ve 2629 sayılı Tebliğler Dergisi

5378 sayılı Özürlüler ve Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasının Hakkında Kanununun 15’inci maddesinde “Hiçbir gerekçeyle özürlülerin eğitim alması engellenemez. Özürlü çocuklara, gençlere ve yetişkinlere, özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak, bütünleştirilmiş ortamda ve özürlü olmayanlarla eşit eğitim imkânı sağlanır.” hükmü yer almaktadır. 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararnamenin 14’üncü maddesinde de “Herhangi bir eğitim kurumuna devam edecek durumda olmayan zorunlu eğitim çağındaki özel eğitim gerektiren bireylere yetersizlikten etkilenme düzeyine bakılmaksızın temel yaşam becerilerini geliştirme ve öğrenme ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik eğitim programları uygulanır.” denilmektedir.

Bu kapsamda 573 sayılı Kanun Hükmünde Kararnameye dayalı olarak çıkarılan Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinin 34’üncü maddesinde zorunlu eğitim çağındaki özel eğitim gerektiren bireylerden eğitim öğretim kurumlarından doğrudan yararlanamayanların evde eğitim yoluyla eğitime alınmaları gerektiği ve bu kapsamda sunulacak hizmetlerin öncelikle ailenin bilgilendirilmesi, desteklenmesi ve bireyin evde eğitime alınması doğrultusunda özel eğitim hizmetleri kurulu tarafından planlanması gerektiği belirtilmektedir. Söz konusu Yönetmeliğin 42’nci maddesinde ise resmî ve özel sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören ve/veya süregelen hastalığı olan zorunlu öğrenim çağındaki bireylerin eğitimlerini sürdürmeleri için Bakanlık, Sağlık Bakanlığı ve üniversiteler arasında imzalanan protokole göre hastanelerin bünyesinde Bakanlığa bağlı ilköğretim okulları açıldığı ifade edilmektedir.

Evde ve hastanede eğitim hizmetlerinin sistemli bir şekilde yürütülebilmesi, hali hazırda sürdürülen uygulamalardaki sorunların giderilmesi, uygulamalarda birlik sağlanması ve mevzuatta yapılan değişikliklerin eğitim hizmetlerine yansıtılması amacıyla söz konusu Yönerge hazırlanmıştır.

3- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 02/04/2010 tarihli ve 18 sayılı Kurul Kararı ve 22/04/2010 tarihli ve 27560 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

1- Yönetmeliğin “Tanımlar” başlıklı 4’üncü maddesine e-okul ve özel eğitim gerektiren öğrenci tanımları eklenmiştir.

2- "Genel" ibaresi 5'inci madde metninden çıkarılmıştır.

3- Yönetmeliğin 10'uncu maddesindeki ortaöğretimin amacı 1739 sayılı Kanuna uygun olarak yeniden düzenlenmiştir.

4- 23'üncü madde değiştirilerek sınavsız ve merkezî sistem sınavıyla ortaöğretim kurumlarına kayıt ve kabul esasları yeniden düzenlenerek merkezî sistem sınavı ile öğrenci alan okullara kayıtların, Ortaöğretime Yerleştirme Puanı (OYP) ile yapılacağına, bunun da bir yönerge ile düzenleneceğine dair hükümlere yer verilmiştir. Ayrıca okullara kayıt ve kabullerinde ulusal adres veri tabanındaki ikamet adresi bilgileri esas alınarak yapılacağına ilişkin hükümler eklenmiştir.

5- Tasdikname düzenlenmesiyle ilgili hususlar e-okul sistemi çerçevesinde yeniden belirlenerek belgenin sadece okuldan ayrılanlar (sistemden çıkan) için düzenlenmesi hükmü madde metnine yansıtılmıştır. Nakil ve geçişlerde tasdikname düzenlenmeyeceği hüküm haline getirilmiştir.

6- Okul müdürlerine, öğretmenlerinin derslerini izlemelerine ilişkin asgari şart getirilmiştir.

7- İlköğretim kurumlarında görev yapan rehber öğretmenler ders yılı dışında belirlenen zaman dilimlerinde mesleki çalışma yaparak, görevlerini sürdürmekte ve bunun karşılığında ders ücreti almaktadırlar. Ortaöğretim kurumlarında görev yapan rehber öğretmenlerin de aynı zaman diliminde mesleki çalışma yapmak suretiyle ilköğretim okullarındaki rehber öğretmenler ile aynı statüyü sağlamak amacıyla Yönetmeliğin 81'inci maddesine bir fıkra eklenerek ortaöğretim kurumlarında görev yapan rehber öğretmenlerin, ders yılı sonunda ve eylül ayının ilk iki haftasında seminer çalışması yapacaklarına ilişkin hükümlere yer verilmiştir.

8- Yönetmeliğin 13, 25, 28, 29, 40, 44, 65, 69, 70, 74, 76 ve 78'inci maddelerinde mevzuat düzenlemelerinin Bakanlar Kurulu Kararı tarih ve sayıları ile Resmî Gazete tarih ve sayılarına yer verilmiştir.

4- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge, 02/04/2010 tarihli ve 19 sayılı Kurul Kararı ve Nisan 2010 tarihli ve 2631 sayılı Tebliğler Dergisi

Söz konusu Yönerge ile

1- Öğretim süreci içinde okulları, öğretmenleri ve öğrencileri yarışma kültürüyle tanıştırap bilime, sanata ve spora yönlendirmek, başarıyı ödüllendirmek, geleceğin bilim insanı olma potansiyeline sahip çocukları erken yaşlarda keşfedip var olan yeteneklerini geliştirmek, gerekli desteği vererek onlara araştırmacı bir ruh kazandırmak, özgün ve farklı düşünceler ortaya koyabilen, öz güveni gelişmiş bireyler yetiştirmek için öğrencilerin ve ilgililerin teşvik edilmesine,

2- Uluslararası sınav ve yarışmalara zaman ve emek harcayarak hazırlanan ve başarıyla ülkeyi temsil eden öğrencilerin ödüllendirilebilmesine,

3- Uluslararası yarışmalarda dereceye giren öğrencilerin sınıf puanlarına ek puan verilebilmesine,

4- Velisinin kamu görevi ya da akademik çalışmaları nedeniyle yurt dışında, Bakanlığa bağlı olmayan eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerin ortaöğretime yerleştirme puanı (OYP) hesaplamasında mağduriyetlerinin giderilmesine,

imkân sağlanmıştır.

5- Millî Eğitim Şûrası Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 02/04/2010 tarihli ve 20 sayılı Kurul Kararı ve 04/05/2010 tarihli ve 27571 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelikle daha önceki şûralarda karşılaşılan sorunların giderilebilmesi, değişen ihtiyaçların karşılanabilmesi, şûraya daha geniş ve adil bir katılımın sağlanabilmesi, teknolojideki gelişmelerden yararlanılarak tasarruf ve hız sağlanabilmesi, bazı maddelere esneklik getirilerek uygulamanın kolaylaştırılabilmesi ve görev tanımlarındaki belirsizliklere açıklık getirilmesi sağlanmıştır.

6- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 02/04/2010 tarihli ve 21 sayılı Kurul Kararı ve 17/04/2010 tarihli ve 27555 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelikle

1) Yönetmelik ekinde yer alan Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesinde yer almayan diğer ulusal ve uluslararası gün ve haftaların kutlanıp anılmasına imkân verilmesi,

2) Belirli Gün ve Haftalar Çizelgesine Mevlana Haftası ile Yunus Emre Haftasının eklenmesi sağlanmıştır.

7- Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği, 26/04/2010 tarihli ve 27 sayılı Kurul Kararı, 21/05/2010 tarihli ve 27587 sayılı Resmî Gazete

14/02/2006 tarihli ve 26080 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan ve hâlen yürürlükte olan Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliği; Başbakanlığın 19/09/2008 tarihli ve B.02.0.İGB.542.5.4-1114 sayılı "Bürokrasinin Azaltılması ve İdari Basitleştirme" konulu Genelge ve Başbakanlık Yüksek Planlama Kurulunun 05/06/2009 tarihli ve 2009/21 sayılı ile Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Belgesi ile eki Türkiye Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi Eylem Planında yer alan öncelik ve tedbirler ile ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenerek yeniden düzenlenmiştir.

Hazırlanan ve ekte sunulan Yönetmelikte; Millî Eğitim Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı yaygın eğitim kurumlarının kuruluş, görev, yönetim, eğitim, öğretim ve işleyişi hakkındaki yöntem ve ilkeler ile halk eğitimi merkezlerinin iş birliğinde diğer resmî ve özel kurum ve kuruluşlar, belediyeler, meslek kuruluşları, dernekler, vakıflar ve gönüllü kuruluşlarca özel öğretim kurumları mevzuatı dışında açılacak kurslarda yönetim, eğitim, öğretim, üretim, rehberlik, gözetim ve denetime ilişkin usul ve esaslara yer verilmiştir.

8- Millî Eğitim Bakanlığı İzcilik Yönetmeliği, 24/05/2010 tarihli ve 41 sayılı Kurul Kararı, 01/07/2010 tarihli ve 27628 sayılı Resmî Gazete

Bakanlığımız İzcilik Teşkilatı, Uluslararası İzcilik Teşkilatlarının üyesi değildir. Türkiye adına üyelik ilişkileri, Türkiye İzcilik Federasyonunca deruhte edilmektedir. Ancak; Bakanlığımız İzcilik Teşkilatı ile Türkiye İzcilik Federasyonu ilişkileri de bir protokolle tanzim edilip düzenlenmediği için bugüne kadar Bakanlığımızca yürütülen izcilik hizmet ve faaliyetleri, uluslararası İzcilik Teşkilatlarının bilgisi dâhilinde olmamış ve bu nedenle de uluslararası değişim ve gelişmelerin, izcilik çalışmalarına yansımaları mümkün olamamıştır.

Söz konusu Yönetmelik ile

1- İzcilik alanındaki uluslararası değişim ve gelişmelerin izcilik çalışmalarına yansıtılması,

2- Türkiye İzcilik Federasyonu ile yapılacak iş birliği protokolü ve uluslararası izcilik teşkilatları ile yürütülecek üyelik müzakerelerinde mevzuat bakımından karşılaşılması muhtemel engellerin ortadan kaldırılması,

- 3- İzcilik teşkilatının üyeliğe hazırlanması,
- 4- 1992 yılında yayımlanan Yönetmeliğin dil, şekil ve muhteva yönünden yeniden düzenlenmesi,
- 5- Yürürlükteki Yönetmeliğin içinde yer alan açıklamaların düzenlemeden çıkarılması ve bu hususların bir uygulama yönergesi ile düzenlenmesi,
- 6- İzcilik faaliyetlerinin yürütülmesi için oluşturulan organların yeniden düzenlenmesi,
- 7- İzcilik alanında kullanılan kavramlarda birlik sağlanması ve kavramların yeniden tanımlanması sağlanmıştır.

9- Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 15/06/2010 tarihli ve 56 sayılı Kurul Kararı, 21/06/2010 tarihli ve 27619 sayılı Resmî Gazete

Okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim çağındaki üstün yetenekli öğrencilerin bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını ve yetenek türlerine uygun eğitim almalarını sağlamak amacıyla ülkemizde bilim ve sanat merkezleri açılmaktadır.

Bilim ve sanat merkezlerine öğrenciler örgün eğitimlerinin dışında kalan saatlerde devam etmektedirler. Bu durumda da birçok öğrenci bilim ve sanat merkezlerinden yararlanamamaktadır. Ayrıca bilim ve sanat merkezlerindeki çalışma koşulları ve saatleri ilin özelliklerine göre değişiklik göstermektedir.

Söz konusu Yönetmelikle daha fazla öğrencinin bilim ve sanat merkezlerinden faydalanmalarına imkân sağlanarak öğretmenlerin çalışma saatleri yeniden düzenlenmiştir.

10- Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 28/06/2010 tarihli ve 65 sayılı Kurul Kararı, 10/07/2010 tarihli ve 27637 sayılı Resmî Gazete

Ortaöğretime yerleştirmede sınav sayısının artırılması, sınav odaklı bir sistemin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu uygulama öğrencilerin aşırı stres ve kaygı yaşamasına neden olmuş ve velilere de ek mali yük getirmiştir.

Eğitimin kalitesini yükseltmek, sınavların öğrenci ve sistem üzerinde oluşturduğu baskıyı ortadan kaldırmak, öğrencilere bilginin yanında değer ve yaşam becerisi kazandırmak, okulun eğitim sistemindeki merkeziliğini yeniden sağlamak amacıyla söz konusu Yönetmeliğin yeniden düzenlenmesine ihtiyaç duyulmuştur.

İlgili düzenleme ile ortaöğretime yerleştirmede sınav sayısı azaltılmış ve 8'inci sınıfta sınav yapılmasına karar verilmiştir.

11- Millî Eğitim Bakanlığı Yaygın Eğitim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 28/06/2010 tarihli ve 66 sayılı Kurul Kararı, 22/07/2010 tarihli ve 27649 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelikle Kurs Bitirme Belgesi (EK-1) ve Kurs Bitirme Belgesi (EK-2)'deki "sertifika" ibareleri "belge" olarak düzenlenerek Yönetmeliğin içeriğiyle uyumlu hâle getirilmiştir.

12- Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 12/07/2010 tarihli ve 72 sayılı Kurul Kararı, 19/07/2010 tarihli ve 27645 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) Fen liselerinde e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulması,
- 2) Bir şubedeki öğrenci sayısının 24'ten 26'ya çıkarılması,
- 3) Okulun fiziki imkânlar ve donanımı ile öğretmen sayısının yeterli olması hâlinde bir şubenin daha açılabilmesine imkân verilmesi,
- 4) Resmî ve özel fen liseleri arasındaki öğrenci geçişine imkân verilmesi sağlanmıştır.

13- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilimler Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 12/07/2010 tarihli ve 73 sayılı Kurul Kararı, 19/07/2010 tarihli ve 27645 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) Sosyal Bilimler liselerinde e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulması,
- 2) Bir şubedeki öğrenci sayısının 24'ten 26'ya çıkarılması,
- 3) Okulun fiziki imkânlar ve donanımı ile öğretmen sayısının yeterli olması hâlinde bir şubenin daha açılabilmesine imkân verilmesi,
- 4) Resmî ve özel sosyal bilimler liseleri arasındaki öğrenci geçişine imkân verilmesi sağlanmıştır.

14- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Sınıf Geçme ve Sınav Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 97 sayılı Kurul Kararı, 04/09/2010 tarihli ve 27692 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulmasına,
- 2) Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan/dalın belirlenmesi ve değiştirilmesiyle ilgili iş ve işlemlerin, 03/07/2002 tarihli ve 24804 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan Mesleki ve Teknik Eğitim Yönetmeliği hükümlerine göre yapılmasına,
- 3) Öğrencinin isteği ve okulun şartları göz önünde bulundurularak ders yılının ilk haftası içinde de ders seçiminde değişiklik yapılabilmesine,
- 4) Resim dersinin Görsel Sanatlar olarak düzenlenmesine,
- 5) Yönetmelik kapsamındaki iş ve işlemlerden hangisinin e-okul sisteminde yürütüleceğine,
- 6) Not defterinin kaldırılmasına,
- 7) Genel ortaöğretim kurumlarında;
 - a) 2009-2010 öğretim yılı sonunda 9'uncu sınıftan 10'uncu sınıfa geçen öğrenciler ile 10'uncu sınıf tekrarına kalan öğrenciler alan seçimi yapamayacaklarına,
 - b) 2009-2010 öğretim yılı sonunda 11 ve 12'nci sınıflara geçen öğrencilerin de alan uygulamasına devam edeceğine, ancak bu öğrencilerden isteyenlerin alanlarını değiştirebileceklerine, ilişkin hükümlere yer verilmiştir.

15- Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 98 sayılı Kurul Kararı, 02/09/2010 tarihli ve 27690 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) Anadolu öğretmen liselerinde e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulmasına,
- 2) Anadolu öğretmen liselerinde öğrenim görmekte iken şehit veya gazi çocuğu durumuna düşen öğrencilerin nakillerinin, istemeleri ve durumlarını belgelendirmeleri hâlinde bir defaya mahsus olmak üzere boş kontenjan ve puan şartı aranmaksızın istedikleri farklı bir yerleşim yerindeki okullardan birine yapılmasına,
- 3) Pansiyona devam etmeyen yatılı öğrencinin durumunun, öğrenildiği andan itibaren en hızlı iletişim aracıyla en kısa sürede velisine, ailesine ve gerektiğinde ilgili makama bildirilmesine imkân sağlanmıştır.

16- Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 99 sayılı Kurul Kararı, 02/09/2010 tarihli ve 27690 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) Anadolu liselerinde e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulmasına,
- 2) Merkezî yerleştirmeye öğrenci alan ve genel ortaöğretim programı uygulayan resmî fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri ve bu okullarla aynı programı uygulayan özel okullar ile askerî lise ve polis kolejlerinden bu okullara öğrenci nakillerinin yapılmasına,
- 3) Anadolu liselerinde öğrenim görmekte iken şehit veya gazi çocuğu durumuna düşen öğrencilerin nakillerinin, istemeleri ve durumlarını belgelendirmeleri hâlinde bir defaya mahsus olmak üzere boş kontenjan ve puan şartı aranmaksızın istedikleri farklı bir yerleşim yerindeki okullardan birine yapılmasına imkân sağlanmıştır.

17- Millî Eğitim Bakanlığı Fen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 100 sayılı Kurul Kararı, 02/09/2010 tarihli ve 27690 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelikler ile fen liselerinde öğrenim görmekte iken şehit veya gazi çocuğu durumuna düşen öğrencilerin nakillerinin, istemeleri ve durumlarını belgelendirmeleri hâlinde bir defaya mahsus olmak üzere boş kontenjan ve puan şartı aranmaksızın istedikleri farklı bir yerleşim yerindeki okullardan birine yapılmasına imkân sağlanmıştır.

18- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Bilimler Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 101 sayılı Kurul Kararı, 02/09/2010 tarihli ve 27690 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelikler ile sosyal bilimler liselerinde öğrenim görmekte iken şehit veya gazi çocuğu durumuna düşen öğrencilerin nakillerinin, istemeleri ve durumlarını belgelendirmeleri hâlinde bir defaya mahsus olmak üzere boş kontenjan ve puan şartı aranmaksızın istedikleri farklı bir yerleşim yerindeki okullardan birine yapılmasına imkân sağlanmıştır.

19- Millî Eğitim Bakanlığı Güzel Sanatlar ve Spor Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 102 sayılı Kurul Kararı, 02/09/2010 tarihli ve 27690 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) Güzel sanatlar ve spor liselerinde e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulmasına,
- 2) Güzel sanatlar ve spor liselerinde öğrenim görmekte iken şehit veya gazi çocuğu durumuna düşen öğrencilerin nakillerinin, istemeleri ve durumlarını belgelendirmeleri hâlinde bir defaya mahsus olmak üzere boş kontenjan ve puan şartı aranmaksızın istedikleri farklı bir yerleşim yerindeki okullardan birine yapılmasına imkân sağlanmıştır.

20- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Kurslar Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 25/08/2010 tarihli ve 103 sayılı Kurul Kararı, 04/09/2010 tarihli ve 27692 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile okul öncesi eğitim çağındaki çocukların için dil, spor, resim ve müzik gibi alanlarda yaş gruplarına uygun olarak hazırlanmış programların uygulanacağı kursların açılmasına imkân sağlanmıştır.

21- Yükseköğretim Kurumları Devlet Konservatuvarları Müzik ve Bale İlköğretim Okulu ile Müzik ve Sahne Sanatları Lisesi Yönetmeliği, 03/09/2010 tarihli ve 123 sayılı Kurul Kararı, 18/09/2010 tarihli ve 27703 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

- 1) Devlet konservatuvarları müzik ve bale ilköğretim okulları ile müzik ve sahne sanatları liselerinin kuruluş, eğitim-öğretim, kayıt-kabul, sınıf geçme, devam-devamsızlık, sınavlar, personel ve denetimine,
- 2) e-okul sistemine geçişin yasal dayanağının oluşturulmasına,
- 3) Bu okulların üniversite rektörlüklerinin teklifi, Yükseköğretim Kurulunun uygun görüşü ve Bakanlığın izni ile açılacağına,
- 4) Okullarda Talim ve Terbiye Kurulunca kabul edilen öğretim programları ve haftalık ders çizelgeleri esas alınacağına,
- 5) Konservatuvarların fiziki şartları ve eğitim-öğretim personeli göz önünde bulundurularak diğer okulların öğrencileri için sertifika programlarının uygulanabileceğine, sertifika programlarının okulda uygulanan alan ve yardımcı alan derslerine denkliği hâlinde bu programı tamamlayan öğrencilere okulun diplomasının da verileceğine,
- 6) Okulların genel denetimi ile zorunlu veya ortak derslerinin denetimi, müzik ve bale ilköğretim okulunda eğitim müfettişlerince, müzik ve sahne sanatları liselerinde ise Bakanlık müfettişlerince yapılacağına

ilişkin hükümlere yer verilmiştir.

22- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Uzaktan Öğretim Yapan Dershane ve Kurslar Yönergesi, 07/09/2010 tarihli ve 124 sayılı Kurul Kararı, Eylül 2010 tarihli 2636 sayılı Tebliğler Dergisi

Söz konusu Yönerge ile çeşitli nedenlerle öğrenimlerini sürdüremeyen kişilerin her türlü iletişim aracı kullanılarak uzaktan öğretim yoluyla eğitimlerini tamamlamaları veya sosyal, kültürel ve mesleki alanlarda bilgi, beceri, yetenek ve deneyimlerini geliştirmeleri ya da isteklerine göre serbest zamanlarını değerlendirebilmelerine uzaktan öğretim yoluyla imkân sağlanmıştır.

23- Millî Eğitim Bakanlığı İmam Hatip Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 24/11/2010 tarihli ve 197 sayılı Kurul Kararı, 02/12/2010 tarihli ve 27773 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

“(3) Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim görmekte iken şehit veya gazi çocuğu durumuna düşen öğrencilerin nakilleri, istemeleri ve durumlarını belgelendirmeleri hâlinde bir defaya mahsus olmak üzere boş kontenjan ve puan şartı aranmaksızın istedikleri farklı bir yerleşim yerindeki Anadolu imam hatip lisesinden birine yapılır. Ancak bu kapsamda nakilleri yapılan öğrencilerin yerleştirme puanı, nakil gidilen okulun nakillere esas taban puanı ve kontenjanında dikkate alınmaz.”

Hükmüne yer verilmiştir.

24- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 24/11/2010 tarihli ve 198 sayılı Kurul Kararı, 15/12/2010 tarihli ve 27786 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile

1- Özel öğretim kurumu açılmak üzere millî eğitim müdürlüklerine müracaat etmeden kurucu tarafından bayındırlık ve iskân müdürlüğünde, sağlık müdürlüğünden ve itfaiye müdürlüğünden rapor alınması uygulaması getirildi.

2- Kurum açılacak binanın sağlam ve dayanıklı olduğuna ilişkin raporun bayındırlık ve iskân müdürlüğünün dışında il özel idarenin, yetkili yapı denetim kuruluşları veya üniversitelerin ilgili bölümlerinden de alınabilmesine imkân tanındı.

3- Milletlerarası okullar açılırken uygulayacakları programın diğer ülkeler tarafından denkliğinin kabul edilmiş olma şartı getirildi.

4- Kurum açma başvurusunda yöneticinin çalışma izni teklifi ile eğitim personelinin en az üçte birine ait görevlendirme teklifi yerine bu personelin çalıştırılacağına dair yazılı beyanda bulunma uygulaması getirilmiştir.

5- Özel okul açılacak binalarla umuma açık yerler ile açık alkollü içki satılan yerlerin arasında bulunması gereken en az 100 metre mesafenin ölçümünün, mevcut cadde ve sokaklar üzerinden yaya yolu kullanılarak yapılmasına ilişkin açıklama getirildi.

6- Özel okulun, okul binası olabilme özelliği şartları taşıyan aynı ilçedeki birden fazla binada açılmasına imkân tanınmalı.

7- Milletlerarası özel okulların müstakil binalarda açılması şartı getirildi.

8- Kurum binasında kontenjan değişikliği yapılan bölümün incelenmesi esası getirildi.

9- Kurum personelinin en az üçte birinin kadrolu olarak görevlendirilmesinde eğitim personelinin esas alınması yerine kurumdaki mevcut ders saati sayısının esas alınacağına ilişkin hüküm getirildi.

10- Azınlık okullarında 6581 sayılı Kanuna göre görevlendirilecek Türkçe ve Türkçe Kültür dersleri öğretmenlerinin tekliflerinin okul müdürlüklerince il millî eğitim müdürlüklerine yapılmasına imkân sağlandı.

11- Genel müdürlüğü bulunan özel öğretim kurumlarının kurul toplantılarının birlikte yapılması imkânı sağlandı.

12- Özel öğretim kurumlarında çalışan personelin çalışma izni düzenlenirken göreve başlama tarihi 30 gün sonrası için de düzenlenebilmesi imkânı tanındı.

13- Özel öğretim kurumlarında çalışan personelin kurumdan ayrılması halinde altı ay aynı kurumda görev verilemez hükmü yürürlükten kaldırıldı.

14- Ders yılı içinde kurumdan ayrılan tüm eğitim personeli yerine beş gün içinde yenisinin teklifinin yapılması zorunluluğu kaldırılarak sadece zorunlu personel için bu şart getirilmiştir.

15- Özel Türk ilköğretim okulların bünyesinde anasınıflarının açılması isteğe bağlı hâle getirilmiştir.

16- Özel ortaöğretim okullarının öğrenci alımlarının kurum yönetmeliklerinde belirtmek kaydıyla (SBS) sonuçlarını dikkate alarak veya almayarak yapabilmelerine imkân verildi.

17- Yönetmelik metninde geçen "ilköğretim müfettişleri" ibaresi "eğitim müfettişleri" olarak düzenlenmiştir.

25- Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri Yönetmeliği, 17/12/2010 tarihli ve 245 sayılı Kurul Kararı, 06/01/2011 tarihli ve 27807 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelikle

1) Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinin çalışma usul esasları ile işlemleri, yürürlükteki "Millî Eğitim Bakanlığı Özel, Özel Eğitim Kursları Yönetmeliği" ile düzenlenmişken, 5580 sayılı Kanun'un yürürlüğe girmesiyle söz konusu Yönetmeliğin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

2) Söz konusu Yönetmeliğin adı değiştirilerek Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezleri Yönetmeliği olarak yeniden düzenlenmiştir.

3) Yeniden düzenlenen Yönetmelik, özel eğitime ihtiyaç bulunan bireylere daha iyi hizmet verebilmek, özel sektörü güçlendirmek, bu bireyleri vasıflı insanlar olarak yetiştirmek ve günün ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla hazırlamaktır.

4) Yönetmelikte, bu kurumların eğitim-öğretim, yönetim, eğitim alacakların kayıt esasları, programlar, çalışma süreleri, görevlendirilecek personel ve görevleri, kurumların işleyişi ile ilgili diğer hususlar düzenlenmiştir.

26- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü Teşkilat ve Görevlerine İlişkin Yönerge, 31/08/2010 tarihli 19729 sayılı Karar ve Ekim 2010 tarihli ve 2637 sayılı Tebliğler Dergisi

Söz konusu Yönergeyle;

Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü'nün teşkilat yapısı, personelin görev, yetki ve sorumlukları ile işleyişe ilişkin usul ve esaslar düzenlenmiştir.

30/4/1992 tarihli ve 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanununun 24 üncü maddesine dayanılarak hazırlanan Yönerge ile daire başkanlıkları şöyle belirlenmiştir:

- Bilişim Hizmetleri Daire Başkanlığı,
- Eğitim Yayınları Daire Başkanlığı,
- Sınav Hizmetleri Daire Başkanlığı,
- Hayat Boyu Öğrenim Daire Başkanlığı,

d) Destek Hizmetleri Daire Başkanlığı.

Söz konusu Yönergeyle şube müdürlükleri ise şöyle belirlenmiştir:

- a) Ar-Ge ve Stratejik Planlama Şube Müdürlüğü,
- b) Proje ve İş Geliştirme Şube Müdürlüğü,
- c) İnternet Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- ç) Yönetim Bilgi Sistemleri Şube Müdürlüğü,
- d) Teknik Destek Şube Müdürlüğü,
- e) Ağ Yönetimi Şube Müdürlüğü,
- f) Bilgi ve Sistem Güvenliği Şube Müdürlüğü,
- g) Tasarım Şube Müdürlüğü,
- ğ) Eğitim Portalı Şube Müdürlüğü,
- h) Televizyon ve Radyo Şube Müdürlüğü,
- ı) Test Geliştirme ve Analiz Şube Müdürlüğü,
- i) Sınav Organizasyon Şube Müdürlüğü,
- j) Baskı ve Sevk İşleri Şube Müdürlüğü,
- k) Değerlendirme Şube Müdürlüğü,
- l) Eğitim ve e-Öğrenim Hizmetleri Şube Müdürlüğü,
- m) İnsan Kaynakları Şube Müdürlüğü,
- n) Hukuk ve Mevzuat İşleri Şube Müdürlüğü,
- o) İdari ve Mali İşler Şube Müdürlüğü.
- ö) Kurumsal İlişkiler Şube Müdürlüğü,
- p) Halkla İlişkiler Şube Müdürlüğü.

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

A- ÜSTÜNLÜKLER

1. Millî Eğitim Bakanlığının köklü bir geçmişe ve bilgi birikimine sahip olması,
2. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanlarının eğitim düzeylerinin yüksek olması,
3. Ülkemizin en ücra yerlerini kapsayacak şekilde geniş bir teşkilat ağına sahip olması bu sayede kitlelere ulaşmada zorluk çekilmemesi,
4. Teknolojik altyapının güçlü olması ve eğitim teknolojisinin yaygın olarak kullanılması,
5. Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve akademik çevrelerle güçlü bir iş birliği geleneğine sahip olması,
6. Merkezi yönetim bütçesinden en yüksek payı alması,
7. Okul-aile birliklerinin varlığı,
8. Hayat boyu öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması,
9. Okulların donatılarının standartlara uygun olarak yapılması,
10. Öğretmen atamalarının norm kadro ve standart kadroya bağlı kalarak elektronik ortamda gerçekleştirilmesi,
11. Sahip olunan finansal kaynakların çeşitliliğinin ve miktarının çok olması,
12. Uluslararası proje ve akreditasyon çalışmalarındaki başarı,
13. Şûra geleneğinin bulunması,
14. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının merkez ve taşra teşkilatında sürdürülüyor olması,
15. Etkili bir denetim sisteminin varlığı,
16. Öğretmenlik kariyer basamaklarının uygulanıyor olması,
17. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirmeye açık olması,
18. Yurt dışı teşkilatının olması,
19. Sağlıklı ve geliştirilebilir bir veri tabanının olması,
20. Okullarda bulunan döner sermaye işletmeleri aracılığıyla mesleki ve teknik eğitimde girişimci bir anlayışla uygulamalı eğitim imkânlarının olması.

B- ZAYIFLIKLAR

1. Bakanlıkta tekrarlanan işler ve aynı görevleri gerçekleştiren birimlerin olması,
2. Sınıf mevcutlarının fazlalığı, ikili öğretimin ve birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi,

3. Özel eğitim alanında istihdam edilecek öğretmen sayısının mevcut ihtiyaca cevap vermemesi,
4. Öğretmen yetiştirme ve istihdamında arz-talep dengesinin yeterince kurulamaması ve bazı bölgelerde yaşanan hızlı öğretmen değişimi,
5. Eğitim planlamalarının kısa dönemli yapılması ve sık sık değişiklik yapılması,
6. Sınıf mevcudu standartlarının ülkenin her tarafında sağlanamaması,
7. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yetersiz olması,
8. Okullardaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın ve bu amaçla kullanılacak mevcut alanların tam zamanlı ve işlevsel olarak kullanılmasında birimler-kurumlar arasındaki koordinasyon yetersizliği,
9. Kişilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirmenin istenilen düzeyde yapılamaması ve mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz olması,
10. Personel sayısının çok olması nedeniyle herkesin hizmet içi eğitimlerden yeterince yararlanamaması,
11. Eğitime erişimde istenilen düzeye ulaşılamaması ve okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması,
12. Hizmet öncesi eğitim veren yükseköğretim programları ile Bakanlığın istihdam stratejilerinin örtüşmemesi,
13. Norm kadro uygulamasının tam olarak hayata geçirilememesi,
14. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması,
15. Birimler arasında koordinasyon ve iş birliğinin yetersiz olması,
16. Mesleki teknik eğitim istihdam dengesinin yeterince kurulamaması, eğitim ve sektörel iş birliğinin istenilen düzeyde sağlanamaması,
17. Bakanlık iş ve işlem süreçlerinde e-imzanın istenilen düzeyde kullanılamaması,
18. Bakanlık birimlerinin meslek kuruluşlarıyla yeterli iletişim içinde olmaması,
19. Bütçe kaynaklarının büyük bir kısmının personel gideri olarak kullanılması nedeniyle yatırımlara ayrılan ödeneğin yetersiz kalması,
20. Bakanlık merkez teşkilatında fiziki mekânların dağınık, yetersiz olması ve çalışma ortamına uygun olmaması.

C- DEĞERLENDİRME

2010 öğretim yılında geçmiş yıllarda olduğu gibi eğitime öncelik verilmiş olup Bakanlığımız bütçesinin Merkezî Yönetim Bütçesi içerisindeki payı %9.84 olmuştur. Bu dönemde gerek bütçe imkânları gerekse Bakanlığımızca yürütülen eğitime katkı kampanyaları sayesinde oluşan kaynaklar kullanarak yeni okullar yapılmış, atıl durumda olan okullarımız onarılarak eğitime kazandırılmıştır. Ayrıca Bakanlığımız ile çeşitli kurum ve kuruluşlarla ortaklaşa çok miktarda proje hayata geçirilmiştir.

2009-2010 eğitim öğretim yılında okullaşma oranı; okul öncesi eğitimde net %38,55, ilköğretimde %98,17, ortaöğretimde %64,95, yükseköğretimde %30,42 olmuştur.

V- ÖNERİ VE TEDBİRLER

- Bakanlığımız birimleri arasında etkin ve hızlı bir şekilde koordinasyon sağlanmalıdır.
- Bilim ve teknolojiye dayalı eğitim sistemini oluşturmak isteyen Bakanlığımızın insana, enformasyon ve iletişim altyapısına yatırım yapması ve iyi bir insan kaynakları yönetimi sistemini kurması gerekmektedir.
- Personelin bilgi ve donanımının artırılması amacıyla daha etkin yeni bir hizmet içi eğitim programı geliştirilmelidir.
- Eğitim mevzuatı, öğretim programları, öğretmen eğitimi ve öğretim materyallerinin eleştirel düşünme, öğrenmeyi öğrenme, yaratıcı düşünme, yansıtıcı düşünme gibi öğrenci merkezli yaklaşımın amaçladığı tutum ve becerileri desteklenmelidir.
- Eğitimde; siyaset üstü, kurumsal, kesintisiz, sürdürülebilir ARGE'ye dayalı çalışmalar yapılmalıdır.
- Eğitimciler arasında; iletişim, iş birliği, mesleki ve alan dayanışmasının sağlanmasına yönelik çalışmalar teşvik edilmelidir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

24/05/2010-31/12/2010 tarihleri arasında Üst Yönetici olarak yetkim dâhilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

ANKARA
29/04/2011


Esengül CİVELEK
Müsteşar

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığımı beyan ederim.

İdaremizin 2010 yılı Faaliyet Raporu'nun "III/A- Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

ANKARA
29/04/2011



Nurettin KONAKLI
Strateji Geliştirme Başkanı

