



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI FAALİYET RAPORU 2011

FAALİYET RAPORU

11

www.meb.gov.tr
<http://sgb.meb.gov.tr>

STRATEJİ
GELİŞTİRME
BAŞKANLIĞI
Nisan
2012



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

FAALİYET RAPORU 2011

Nisan - 2012

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Nisan 2012



“Millî eğitimde, süratle yüksek bir seviyeye çıkacak olan bir milletin, hayat mücadelesinde maddi ve manevi bütün kudretlerinin artacağı muhakkaktır.” (1928)

K. Atatürk

BAKAN SUNUŞU

Günümüz dünyasında yaşanan hızlı değişim ve dönüşümler, ekonomik ve sosyal hayatın hemen her alanını ve toplumun tüm kesimlerini çeşitli yönlerden etkisi altına almıştır. Bilginin ve teknolojinin sürekli olarak yenilendiği, toplumun ihtiyaç, sorun ve beklentilerinin değiştii, yeni ilişki biçimlerinin ve mesleklerin ortaya çıktığı bu sürecin en çok etkilediği alanlardan biri de eğitimidir. Bugün eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmış, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir.

Sürekli ve hayat boyu öğrenme çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımı olarak öne çıkmaktadır. Okul öncesi eğitimle başlayan ve yükseköğretime kadar uzanan sürecin toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılması hedefine paralel olarak eğitim sistemleri her yaşa ve ilgiye cevap verebilecek şekilde yeniden yapılandırılmaktadır.

Bu nedenle Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısının da günümüz şartlarına uygun olarak yeniden yapılandırılması bir zorunluluk hâline gelmiştir.

Buna bağlı olarak Bakanlığımız, 14 Eylül 2011 tarihli ve 28054 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile daha işlevsel bir yapıya kavuşturulmuş, 36 olan hizmet birimi sayısı 20’ye düşürülerek benzer görevleri yapan hizmet birimleri birleştirilmiştir.

Yeniden yapılanmanın temel hedefi, merkez teşkilatının büyük ölçüde performans dayalı yönetim sorumluluğu çerçevesinde; iç kontrol, stratejik planlama, bütçeleme, süreçlerle yönetim, araştırma, program geliştirme, iç denetim ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesidir.

Bunun yanında eğitime yapılan yatırımların sonuçlarının uzun vadede alınması sebebiyle eğitim politikalarının uzun vadeli perspektif planlar hâlinde hazırlanması ve uygulanması işin doğası gereğidir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, idari ve mali yapımızda orta ve uzun vadede planlama yaklaşımının önemsenmesi, performans ve sonuçlara odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık gibi ihtiyaçları doğuran sorunlara cevap veren etkili bir araç olarak planlı yaklaşımı gerekli kılmaktadır.

Günümüzde kamunun içinde bulunduğu idari ve mali sorunlar dikkate alındığında; planlı hizmet üretme, kaynak bulma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme sürecine kamu kuruluşlarının aktif katılımlarının önemi açıktır.

Faaliyet raporları aracılığıyla yöneticiler, ilgili muhataplara kamu hizmetlerinin yürütülebilmesi için kendi kurumlarına tahsis edilen kaynakları nasıl kullandıklarına dair bilgi ve hesap vermektedirler. Bu bağlamda 2011 yılı Millî Eğitim Bakanlığı Faaliyet Raporu, Millî Eğitim Bakanlığına tahsis edilen kaynakların kullanımına ve gerçekleştirilen faaliyetlerin sonuçlarına ilişkin olarak hazırlanmıştır.

Geçtiğimiz bir yıl içinde Bakanlığımızın yaptığı bütün faaliyetler Rapor’da ayrıntılarıyla yer almaktadır.

Faaliyet Raporları kapsadığı süreye ilişkin, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkesi doğrultusunda kurumların genel bir fotoğrafını sunduğu gibi;

Geleceğe ışık tutan, vizyon belirleyen ve yol haritası içeren belgelerdir.

Bu özelliğiyle raporlar bir istatistikler toplamı ve envanter belgesi olmaktan öte yol istikamet verici özelliğiyle değerlendirmeyi hak etmektedir.

2011 yılı Faaliyet Raporunun hazırlanmasında emeği geçen çalışma arkadaşlarıma teşekkür eder, bütün Bakanlık mensuplarına başarılar dilerim.

Ömer DİNÇER
Millî Eğitim Bakanı

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Bilginin ve eğitim öğretim alanının evrenselliği dikkate alınarak elde edilen birçok başarı hiç şüphesiz beraberinde toplumların gelişmelerine de kaynaklık etmektedir. Bu sürece katkıda bulunmak amacıyla ülkeler ellerindeki mevcut potansiyelleri değerlendirirken daha özverili politikalar geliştirmekte ve uygulamaktadırlar. Bu bağlamda yapılan ve yapılacak olan eğitim öğretim faaliyetlerinde istenilen çıktının elde edilmesi insan kaynağımızın günün ihtiyaçlarına göre eğitilmesi ve işgücünün niteliksel yapısındaki gelişmelerle sağlanacaktır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idarelerinin kendilerine tahsis edilen kaynaklarla belirledikleri amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını değerlendirmek ve sonuçları raporlamak için performans esaslı bütçe sistemi getirilmiştir.

Kanun, kamu idarelerinin stratejik planlama ve performans programları uyarınca yürüttükleri faaliyetlerini, belirlenmiş performans göstergelerine göre meydana gelen sapmaların nedenlerini açıklayacak ve idarenin faaliyet sonuçlarını gösterecek şekilde faaliyet raporu hazırlamalarını ve kamuoyunun bilgisine sunmalarını hükme bağlamıştır. Hazırlanan faaliyet raporları performans esaslı kamu yönetiminin, hesap verebilirliğinin ve saydamlığının temel esaslarından biridir.

Bu kapsamda hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2011 yılı Faaliyet Raporu ile geçen bir yıllık dönemde Bakanlığımız tarafından gerçekleştirilen faaliyetler ayrıntılı olarak yer almıştır. Kamuoyunu bilgilendirmeyi ve hesap vermeyi öngören bir anlayış içinde yapılan bu raporun hazırlanmasında katkı sağlayan tüm çalışma arkadaşlarıma teşekkür ederim.

M. Emin ZARARSIZ
Müsteşar

İÇİNDEKİLER

I- GENEL BİLGİLER	1
A- Misyon ve Vizyon	1
B- Yetki, Görev ve Sorumluluklar	1
C- İdareye İlişkin Bilgiler	2
1- Fiziki Yapı	2
2- Teşkilat Yapısı	2
2-1. Merkez Teşkilatı	2
2.1.1 Hizmet Birimleri.....	2
2.2 Taşra Teşkilatı	3
2.3 Yurt Dışı Teşkilatı	3
3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	5
4- İnsan Kaynakları	8
5- Sunulan Hizmetler	12
6- Yönetim ve İç Kontrol Sistemi	12
II- AMAÇ VE HEDEFLER.....	14
A- İdarenin Amaç ve Hedefleri	14
B- Temel Politikalar ve Öncelikler	23
III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	26
A- Mali Bilgiler.....	26
1- Bütçe Uygulama Sonuçları	26
2- İç Denetim Sonuçları	29

B- Performans Bilgileri	30
1- Faaliyet ve Proje Bilgileri	30
A- Faaliyet Bilgileri	30
B- Bakanlığımızca Yürütülen Projeler	75
C- Protokoller	92
D- Mevzuat Çalışmaları	97
2- Performans Sonuçları Tablosu	106
3- Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	115
4- Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi	124
IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	124
V- İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	125
VI- MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI	126

I- GENEL BİLGİLER

A) MİSYON VE VİZYON

Misyon

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim öğretimi yapmak, mesleki eğitim-istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.

Vizyon

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye’de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi oluşturmaktır.

B) YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

652 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname’ye göre Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

a) Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek.

b) Eğitim ve öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejileri belirlemek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek.

c) Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek.

ç) Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek.

d) Kız öğrencilerin, özürllülerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejiler geliştirmek, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

e) Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek.

f) Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim ve öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek.

g) Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim ve öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek.

ğ) Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim ve öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak.

h) Türk Silahlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program ve denklik derecelerinin belirlenmesi ile yönetmeliklerinin hazırlanmasında iş birliğinde bulunmak.

ı) Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek.

i) Mevzuatla Bakanlığa verilen diğer görev ve hizmetleri yapmaktır.

C) İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER

1- FİZİKİ YAPI

Bakanlığımız 5 ayrı semtte, 22 ayrı binada hizmet vermektedir. Merkez ve merkez II. hizmet binalarına merkezden; Gazi Mustafa Kemal Bulvarında ve Beşevler Kampüsünde bulunan hizmet binalarına, Beşevler ve Teknik Okullar Yönetim Şubesi Müdürlüğü tarafından hizmet verilmektedir.

Mevcut hizmet binalarından merkez II. binanın 1. bodrum, 2. bodrum, zemin kat ve asma katı Millî Eğitim Vakfına ait olup, kalan kısımlar ve diğer binalar hazine mülkiyetine aittir.

2- TEŞKİLAT YAPISI

Millî Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatından oluşur.

2.1. MERKEZ TEŞKİLATI

Bakanlık merkez teşkilatını; Bakanlık Makamı, Müsteşar ve Müsteşar Yardımcıları, hizmet birimleri, Bakanlık Müşavirleri, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Millî Eğitim Şûrası oluşturmaktadır.

2.1.1. Hizmet Birimleri

- 1) Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- 2) Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- 3) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- 4) Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- 5) Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 6) Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- 7) Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- 8) Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

- 9) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü
- 10) Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- 11) Rehberlik ve Denetim Başkanlığı
- 12) Strateji Geliştirme Başkanlığı
- 13) Hukuk Müşavirliği
- 14) İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü
- 15) Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- 16) Bilgi İşlem Grup Başkanlığı
- 17) İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı
- 18) Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- 19) Özel Kalem Müdürlüğü

2.2. TAŞRA TEŞKİLATI

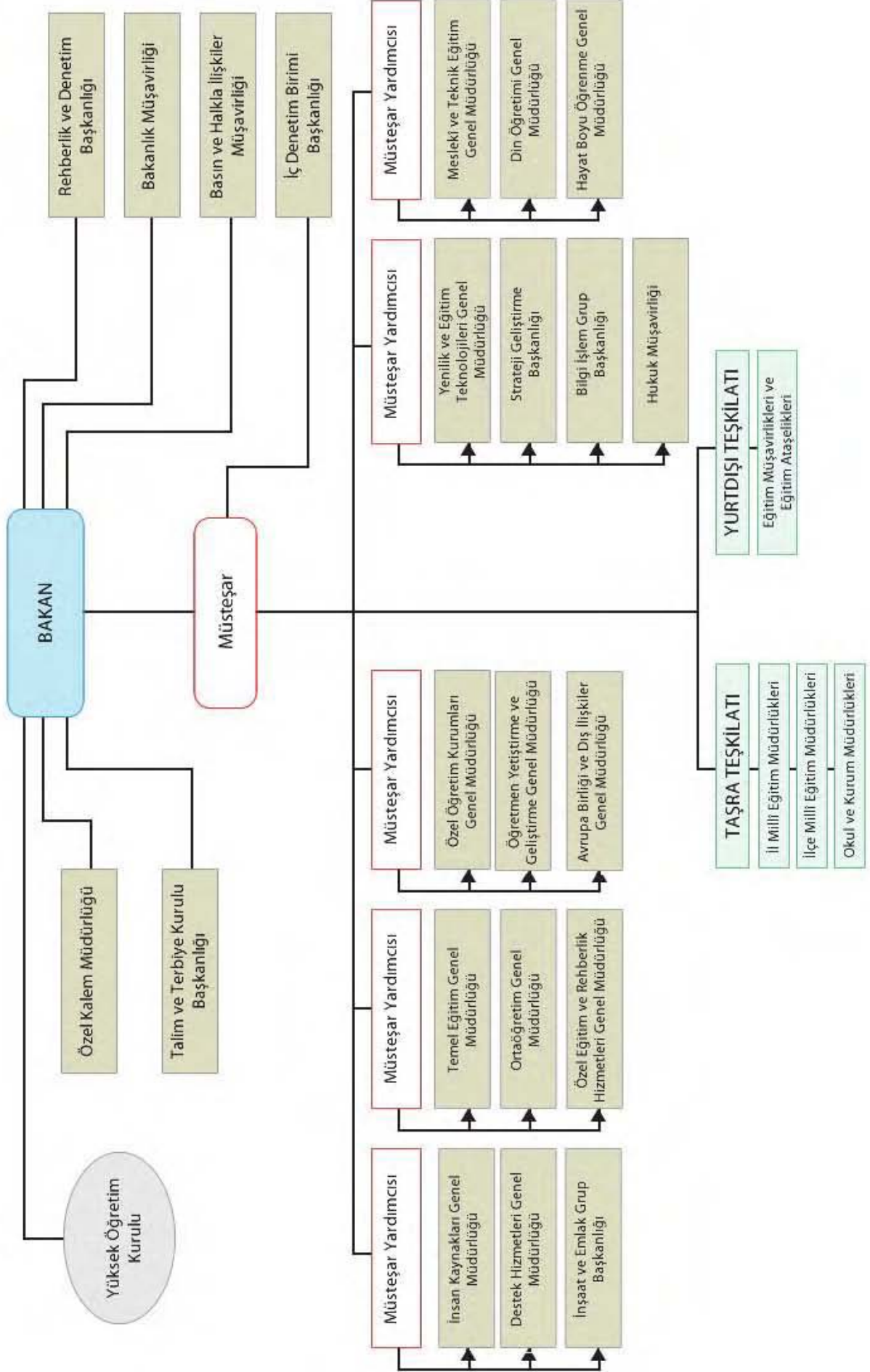
Millî Eğitim Bakanlığı; taşrada 81 il ve 892 ilçede teşkilatlanmış olup her il ve ilçede millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır.

2.3. YURT DIŞI TEŞKİLATI

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunmasına dair eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere, Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı oluşturulmuştur.

Yurt dışında 20 eğitim müşavirliği ve 18 eğitim ataşeliği olmak üzere toplam 38 temsilciliğimiz bulunmaktadır.

T.C.
MILLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEŞKİLAT ŞEMASI



3. BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

Bakanlığımızın bilişim teknolojileri vizyonu; eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, yaratıcı çözümler geliştirmeyi özendirir.

Bakanlıkta, bilgi ve teknolojik kaynaklardan en verimli şekilde yararlanılmaktadır. Bakanlığımızın bilgi işlem ve otomasyon ihtiyacını karşılayan, etkinlik ve verimliliklerini artıran ve birimlere destek veren bir Birimimiz mevcuttur.

Çocuklarımıza ve gençlerimize, günümüzün ve geleceğin ihtiyaçları doğrultusunda; her bakımdan nitelikli ve ileri bir eğitimin verilebilmesi için, eğitim ve öğretim kurumlarımız, öğretim programlarını destekleyen eğitim materyalleri, ders ve laboratuvar araç-gereçleri, en son teknolojilere haiz makine-teçhizat ve eğitim ekipmanları ile donatılmaktadır. Bu kapsamda;

İlköğretim ve ortaöğretimde biyoloji, fen bilgisi, fizik, kimya, meslekî uygulama laboratuvarı ve yabancı dil laboratuvarı sayısı 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında 32.291'e ulaşmıştır.

İlköğretim ve ortaöğretimde kütüphane sayısı 2010-2011 eğitim ve öğretim yılında 18.091'e ulaşmıştır.

2.000 ortaöğretim okuluna bilişim teknolojileri destekli fen laboratuvarı kurulumu kapsamında 1.333 okulda kurulum işlemi tamamlanmış olup, ayrıca 1.750 bilişim teknolojileri destekli fen laboratuvarı için ihaleye çıkmıştır. BT destekli fen laboratuvarı portalı "<http://fenlab.meb.gov.tr>" ve canlı destek sistemi hizmete girmiştir.

8 derslik ve üzeri tüm okullarımıza 2011 yılı itibarıyla 29.812 adet bilişim teknolojisi sınıfı kurulmuştur. Bu çerçevede 2011 yılı itibarıyla illerimize gönderilen bilgisayar sayısı 896.521'e ulaşmıştır.

Ekim 2011 tarihi itibarıyla 32.533 okul web adresi "www.meb.k12.tr" alınmıştır. 2011 yılında 15.510 Bakanlığımız personeline "@meb.gov.tr" uzantılı; Bakanlığımıza bağlı 45.416 okul/kuruma "@meb.k12.tr" uzantılı; 14.605 özel öğretim okul/kuruma "@meb.k12.tr" uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.

MEB İnternete Erişim Projesi kapsamında, 2011 yılı itibarıyla altyapısı müsait olan 38.500 eğitim kurumuna geniş bant ADSL bağlantısı ve 4.500 okul ve kuruma uydu internet erişimi sağlanarak toplam 43.000 okul internet erişimine kavuşturulmuştur. ADSL internet erişimi olan kurumlarımızın ortaöğretimde oranı %100'e, ilköğretimde ise %98'e ulaşmıştır.

Tablo 1- 2011 Yılı Taşınır Kesin Hesap İcmal Cetveli

(TL)

Taşınır I.Düzyer Detay Adı	Geçen Yıldan Devreden	Yıl İçinde Giren	Toplam	Yıl İçinde ıkan	Gelecek Yıla Devredilen
Döşeme ve Mefruşat Grubu	455.816.883,81	41.364.280,55	497.181.164,36	70.535.710,76	426.645.453,59
Büro Makineleri Grubu	1.832.860.729,91	372.884.992,03	2.205.745.721,94	318.891.618,55	1.886.854.103,52
Mobilyalar Grubu	1.867.588.944,96	232.131.632,20	2.099.720.577,16	371.572.083,49	1.728.148.493,82
Beslenme/ Gıda ve Mutfak Demirbaşları Grubu	27.611.564,34	3.639.090,03	31.250.654,37	3.744.375,20	27.506.279,18
Canlı Demirbaşlar Grubu	4.054,93	1.572,60	5.627,53	983,80	4.643,73
Tarihi veya Sanat Değeri Olan Demirbaşlar Grubu	1.242.902,89	83.997,23	1.326.900,12	90.791,92	1.236.108,20
Kütüphane Demirbaşları Grubu	346.231.099,91	9.041.398,74	355.272.498,65	45.066.896,82	310.205.601,81
Eğitim Demirbaşları Grubu	1.851.883.804,84	305.352.473,29	2.157.236.278,13	435.636.492,19	1.721.599.785,98
Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar Grubu	12.203.893,02	4.115.405,83	16.319.298,85	4.550.671,14	11.768.627,73
Güvenlik, Kontrol ve Tedbir Amaçlı Demirbaşlar Grubu	61.301.317,75	11.850.850,50	73.152.168,25	3.827.280,78	69.324.887,46
Demirbaş Niteliğindeki Süs Eşyaları	13.166.658,44	2.953.956,56	16.120.615,00	1.672.915,87	14.447.699,13
Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar	5.586.971,06	1.048.928,62	6.635.899,68	1.840.885,15	4.795.014,53
Diğer Demirbaşlar Grubu	2.204.555,84	1.539.797,63	3.744.353,47	713.893,19	3.030.460,28
Demirbaşlar Toplam	6.477.703.381,70	986.008.375,81	7.463.711.757,51	1.258.144.598,86	6.205.567.158,96

Not: Sorgulamaya esas olan veriler e-taşınır modülünden alınmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı İnternet ve e-Dönüşüm Hizmetleri

Bakanlığımız internet ve e-Dönüşüm hizmetleri kapsamında yapılan çalışmalar görselleriyle şöyle gösterilmiştir.



Mebris



Veli Bilgilendirme Sistemi



Fırsatları Artırma
Teknolojiyi İyileştirme
Hareketi



İnternet Rd-Tv



e-okul



Alo 147



e-taşınır



Avrupa Okul Ağı
Konsersiyumu



eTwinning



Eğitek Çağrı

4- İNSAN KAYNAKLARI

Personel Atamaları

Öğretmen Atamaları

Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarına 2011 yılında; 632 sayılı Kanun Hükmünde Kararname kapsamında 62.085'i sözleşmeli iken kadrolu öğretmenliğe atananlar olmak üzere toplam 102.830 kadrolu öğretmen istihdam edilmiştir.

Diğer Atamalar

657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 4/B maddesi kapsamında Bakanlığımıza bağlı resmî eğitim kurumlarında görev yapmakta iken 632 sayılı KHK kapsamında 62.085 sözleşmeli öğretmen kendi kurumunda kadrolu öğretmenliğe atanmıştır.

Kurum içi ilk atama ve yeniden atama kapsamında 75 öğretmenin atama işlemi gerçekleştirilmiştir.

Alan değişikliği kapsamında 4.404 öğretmenin alan değişikliği işlemi gerçekleştirilmiştir.

İlk atama, açıktan atama, kurumlar arası atama, kurum içi atama, yargı kararı sonucu atama, alan değiştirme, özür durumları, isteğe ve zorunlu çalışma yükümlülüğüne bağlı, hizmetin gereği yer değiştirmeler, merkez, taşra ve yurt dışına görevlendirmeler, asker öğretmen görevlendirmesi, görevde yükselme, hizmet sınıfının değiştirilmesi vb. atama/yer değiştirme/görevde yükselme/unvan değişikliği kapsamında kadrolu/sözleşmeli toplam 166.180 personelin atama/yer değiştirme/görevlendirme işlemi bilgisayar ortamında gerçekleştirilmiştir.

Tablo 2- 2009-2011 Yılları Arasında Alınan Personel Sayısı

ATAMA NEDENİ/ÇEŞİDİ	2009	2010	2011	GENEL TOPLAM
İlk Atama	21.186	36.193	37.446	94.825
Açıktan Atama, Kurumlar Arası Yeniden	1.955	2.020	1.201	5.176
Açıktan İlk, Kurum İçi, Kurumlar Arası İlk Atama	662	1.647	2.037	4.346
Millî Sporcu	90	62	61	213
Özürlü Öğretmen	-	1.000	-	1.000
632 Sayılı KHK	-	-	62.085	62.085
Kadrolu Öğretmen Toplamı	23.893	40.922	102.830	167.645
Kadrolu Personel (EÖH Sınıfı Dışındakiler)	538	65	318	921
Özürlü Personel İstihdamı	60	4.000		4.060
Özelleştirme Sonucu Yönlendirilen (4046 S. Kanun)	722	483	95	1.300
Terör Mağduru	206	112	29	347
Korunmaya Muhtaç Çocuklar	781	781	845	2.407
Özelleştirmeden Yönlendirilen Geçici Personel (657- 4/C)	678	3.317	196	4.191
Genel Personel Toplamı	26.878	49.680	104.313	180.871

Not: 30/12/2011 tarihi itibarıyla alınmıştır.

Tablo 3- Bakanlık Personelinin Yaş Dağılımı

MEB	18-30	31-40	41-50	51-60	61+	Genel Toplam
Kadrolu	238.990	311.033	187.752	74.833	3.214	815.822
Sözleşmeli	24	2	0	0	0	26
Genel Toplam	239.014	311.035	187.752	74.833	3.214	815.848

Tablo 4- Kadrolu ve Sözleşmeli Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

MEB	Kadrolu	Sözleşmeli	Toplam
Profesör	-	-	-
Yrd.Doçent/Doçent	-	-	-
Doktora	860	-	860
Yüksek Lisans	46.038	2	46.040
Lisans	651.694	24	651.718
Ön Lisans	69.643	-	69.643
Lise	30.919	-	30.919
Ortaokul	11.246	-	11.246
İlkokul	5.422	-	5.422
Genel Toplam	815.822	26	815.848

Not: Ayrıca 2547 sayılı Kanununun 38.maddesine göre 5 profesör, 3 doçent, 3 yardımcı doçent, 1 doktor unvanlı personel görev yapmaktadır.

Tablo 5- Atama Türüne Göre Dağılım

Kadrolu		Sözleşmeli	Geçici	Genel Toplam
Öğretmen	Diğer Personel	Öğretmen (657-4/B)	Personel (657-4/C)	
301.774	17.192	59	13.942	332.967
318.966		59	13.942	

Not: Kadrolu öğretmen sayısına, 632 sayılı KHK gereği kendi kurumunda kadrolu öğretmenliğe atanan 62.085 kişi dâhildir.

Tablo 6- Sözleşmeli Öğretmen ve Geçici Personel İstihdamı

İstihdam Çeşidi	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Sözleşmeli Öğretmen Pozisyonu (657-4/B)	20.000	-	2.000
Temel Eğitim Gn. Md. Okul Öncesi Ücretli Usta Öğretici	16.696	-	-
Hayat Boyu Öğrenme Gn. Md. Ücretli Usta Öğreticisi	17.897	14.177	15.560

Not: a) Sözleşmeli öğretmenlerden 62.085'i, diğer personelden 267'si 632 sayılı KHK gereği kendi kurumunda kadrolu öğretmen/personel olarak atanmıştır.

b) Usta öğreticiler ile öğreticilerin sayıları gösterildiği yılın eğitim ve öğretim süresiyle sınırlı olup süreklilik arz etmemektedir.

Tablo 7- Yurt Dışına Görevlendirilen Öğretmen Sayısı

Ülkeler	2009	2010	2011
Almanya, Azerbaycan, Bahreyn, Belçika, Fransa, Gürcistan, İngiltere, İsviçre, Kanada, Kazakistan, Kırgızistan, KKTC, Kuveyt, Libya, Mısır, Moldova, Özbekistan, Romanya, Rusya, S.Arabistan, Tacikistan, Türkmenistan, Ukrayna, Yunanistan (B.Trakya), İran	355	429	279

Tablo 8- Mevcut Yönetici ve Öğretmen Durumu

Eğitim Kurumu Yöneticisi	Kadrolu Öğretmen	Sözleşmeli Öğretmen
69.237	662.004	59
		662.063

Tablo 9- 657 Sayılı Devlet Memurları Kanununa Göre Bakanlık Personelinin Sınıf Dağılımı

GENEL MÜDÜRLÜK	Eğitim / Öğretim			Genel İdare Hizmetleri	Teknik Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Yardımcı Hizmetleri Sınıfı	GENEL TOPLAM
	Kadro	Sözleşmeli (A-B)	Toplam					
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü				100				100
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği				6				6
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı				12	1			13
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.050		1.050	446	44	1	159	1.700
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	15.716	1	15.717	503	59	24	792	17.095
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	10.977		10.977	1.147	182		1.133	13.439
Hukuk Müşavirliği				75				75
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	4.472		4.472	9.641	1.099		1.992	17.206
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	2.717		2.717	9.743	335		3.657	16.452
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü				420	1			421
İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı				26	42			68
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	98.450	4	98.454	2.402	1.439	39	3.534	105.868
Müsteşarlık				35				35
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	103.787	1	103.788	2.803	295	68	4.537	111.491
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	58		58	95			28	181
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	9.542	2	9.544	423	44	166	722	10.899
Özel Kalem Müdürlüğü				95				95
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü				42				42
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı				355				355
Strateji Geliştirme Başkanlığı				52	3			55
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	121		121	98				219
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	498.856	18	498.874	5.305	131	77	14.972	519.360
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	546		546	116	11			673
GENEL TOPLAM	746.292	26	746.318	33.940	3.686	375	31.526	815.848

5- SUNULAN HİZMETLER

Bakanlığın sunduğu hizmetler, Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun Hükmünde Kararname ile yeniden düzenlenmiştir. 14 Eylül 2011 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan Kararname ile benzer işleri yapan birimler bir araya toplanarak yetki, görev ve sorumluluk konusundaki dağınıklığa son verilmiştir. Ayrıca hiyerarşik kademeler azaltılarak halkımızın talep ve ihtiyaçlarına daha hızlı ve etkili cevap oluşturulabilen bir yapıya geçilmiştir.

Bakanlık ve hizmet birimlerinin sunduğu hizmetlere ilişkin görev tanımları bu KHK ile yeniden yapılanmanın amaç ve hedefleri doğrultusunda belirlenmiştir.

6- YÖNETİM VE İÇ KONTROL SİSTEMİ

Bakanlık merkez teşkilatı; Bakanlık makamı, Müsteşar ve müsteşar yardımcıları, 20 hizmet birimi, Bakanlık müşavirleri, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı ve Millî Eğitim Şûrasından oluşmaktadır. Bakanlığın temel fonksiyonları bu birimler tarafından yürütülmektedir.

Bakanlığımızda ön mali kontrol işlemleri, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanmış bulunan İç Kontrol ve Ön Mali Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik çerçevesinde Strateji Geliştirme Başkanlığı ve harcama birimleri tarafından yerine getirilmektedir.

01.01.2006 tarihinden itibaren yürürlüğe girmiş olan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca yönetim sorumluluğu modelinin bir gereği olarak stratejik yönetim anlayışının benimsenmesi, süreçlerle yönetim sisteminin hayata geçirilmesi, performans esaslı bütçeleme ile stratejik planın ilişkilendirilmesi ve tüm bu sistemlerin sağlıklı çalışması amacıyla Bakanlığımız merkez ve taşra birimlerinde etkin ve etkili bir iç kontrol sisteminin kurulması çalışmaları devam etmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığının iç kontrol sisteminin Kamu İç Kontrol Standartlarına uyumunu sağlamak üzere yapılması gereken çalışmaların belirlendiği Millî Eğitim Bakanlığı İç Kontrol Eylem Planı doğrultusunda; iç kontrolün bir kurum kültürü haline gelmesini sağlamaya yönelik bilgilendirilmeleri ve sürecin sağlıklı işleyebilmesi amacıyla ihtiyaç duyulan kontrol ve denetim mekanizmasının kurulmasına yönelik olarak İç Kontrol ve Stratejik Plan İzleme, Değerlendirme ve Koordinasyon ekip üyeleri, iç kontrol sistemi kurulması çalışmaları pilot birimleri, merkez birimleri ilgili şube müdürleri katılımıyla toplam 96 personele “İş ve Görev Analizi” eğitim çalışması yapılmıştır. Seminerde iş ve görev analizinin temel kavramları ve mevzuattaki yeri ve önemi katılımcılarla paylaşılmıştır.

Bakanlığımız İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı çalışmaları kapsamında iş süreçlerinin çıkarılması, dokümanite edilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinden seçilmiş çalışanlar, il millî eğitim müdürlerinden okul müdürleri ve öğretmenler olmak üzere toplam 61 personele “Süreç Yönetimi” eğitim çalışması yapılmıştır. Seminer katılımcıları Bakanlık merkez birimleri ile taşra birimlerinin her düzeyinden oluşturulmuştur. Bu sayede tüm birimlerin idari süreçlerinden örnekler hazırlanabilmektedir. Katılımcılar eğitim sonrasında süreç çalışma ekiplerinde sürekli olarak görev yapacağından seminerde sadece teori üzerinde durulmayarak çok sayıda uygulama ve grup çalışmaları yapılmıştır.

Bakanlığımız İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı çalışmaları kapsamında iş süreçlerinin çıkarılması, dokümente edilmesi ve iyileştirilmesine yönelik olarak 05-09 Aralık 2011 tarihleri arasında Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinden seçilmiş çalışanlar, il millî eğitim müdürlerinden okul müdürleri ve öğretmenler olmak üzere toplam 61 personele Mersin Hizmetiçi Eğitim Enstitüsünde "Süreç Yönetimi" eğitim çalışması yapılmıştır. Seminer katılımcıları Bakanlık merkez birimleri ile taşra birimlerinin her düzeyinden oluşturulmuştur. Bu sayede tüm birimlerin idari süreçlerinden örnekler hazırlanabilmiştir. Katılımcılar eğitim sonrasında süreç çalışma ekiplerinde sürekli olarak görev yapacağından seminerde sadece teori üzerinde durulmayarak çok sayıda uygulama ve grup çalışmaları yapılmıştır.

İdarelerin misyonu ile birimlerin ve personelin görev tanımlarının belirlenmesi ve idarede uygun bir organizasyon yapısının oluşturulması kapsamında birimler tarafından yapılacak çalışmalara rehberlik etmesi amacıyla Taslak Birim Yönergeleri hazırlanmıştır.

Başbakanlık tarafından hazırlanan Eğitimde Etik İlkelerin oluşturulması çalışmalarında iş birliği yapılmıştır.

İç kontrol sistemi ve işleyişinin, üst yönetim tarafından sahiplenilmesi ve Bakanlık yöneticilerine yönelik İç Kontrolde Risk Yönetimi ve Harcama Birimlerinin Sorumluluğu konulu eğitim planı hazırlanmıştır.

İdarelerde yetkiler ve yetki devrinin sınırlarının belirlenmesi kapsamında birimlerde yönetim kademelerinin yetki devrine ilişkin taslak iç genelge hazırlanmıştır.

II- AMAÇ VE HEDEFLER

A) İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ

TEMA 1: Okul Öncesi Eğitim

Amaç 1: İnsan yaşamının bütün evrelerini zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçe'nin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.

Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde %33 olan net okullaşma oranını dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar %70'in üstüne çıkarmak.

Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak.

Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.

TEMA 2: İlköğretim

Amaç 2: Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimini her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak

Hedef 2.1: İlköğretimde %98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar %100'e çıkarmak.

Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak.

Hedef 2.3: Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30'a düşürmek.

Hedef 2.4: İlköğretim programlarında; öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca arttırmak.

Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin, eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.

Hedef 2.6: İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar %90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl %5 oranında artırmak.

TEMA 3: Ortaöğretim

Amaç 3: Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.

Hedef 3.1: Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek.

Hedef 3.2: Ortaöğretimde eğitim-öğretim sürecinde ilişiği kesilen-okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar %5'in altına düşürmek.

Hedef 3.3: Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar %96'ya çıkarmak.

Hedef 3.4: 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek, brüt okullaşma oranını %90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 3.5: Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da arttırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki %8,91 olan farkı 2014 yılı sonuna kadar %2'nin altına düşürmek.

Hedef 3.6: Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte %85 olan ülke oranını 2014 yılı sonuna kadar %95'in üzerine çıkarmak.

Hedef 3.7: Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini arttırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını plan dönemi sonuna kadar %25 arttırmak.

TEMA 3: Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Amaç 4: Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla; sektörle iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir mesleki teknik eğitim yapısına ulaşmak.

Hedef 4.1: Ortaöğretim içerisinde mesleki ve teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az %50'ye çıkarmak.

Hedef 4.2: Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

Hedef 4.3: İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüller öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

Hedef 4.4: Plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eş değerlik) sağlamak.

Hedef 4.5: Toplumda mesleki teknik eğitim farkındalığı oluşturarak meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek.

Hedef 4.6: Mesleki eğitimde paydaşlarla iş birliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde iş gücü ihtiyaç planlaması yapmak.

Hedef 4.7: Mesleki ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar Ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.

TEMA 4: Özel Öğretim

Amaç 5: Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fiziksel ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında; toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.

Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını %5.21'den plan dönemi sonuna kadar %9'a çıkarmak.

Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar %2.76'dan %5'e çıkarmak.

Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar %70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az %12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fiziki mekân ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.

TEMA 5: Özel Eğitim ve Rehberlik

a) Özel Eğitim Ortamları

Amaç 6: Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yönlendirme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.

Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.

Hedef 6.2: RAM'ların eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl %20'sini standartlara uygun hâle getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar %12 artırmak.

Hedef 6.3: Etkili bir mesleki rehberlik ve yönlendirme için 2014 yılına kadar "Mesleki Bilgi Sistemi"ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.

Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar %50 artırmak.

Hedef 6.5: Özel eğitim okulu-kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar %25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin %20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.

Hedef 6.6: Özel eğitim okul-kurumundaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.

Hedef 6.7: 49 ilde faaliyet gösteren 54 bilim ve sanat merkezini (BSM) (Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.

TEMA 5: Özel Eğitim ve Rehberlik

b) Güvenli Eğitim Ortamları

Amaç 7: Bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eş güdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak.

Hedef 7.1: "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı" kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul-kurum personelinin tamamı ile diğer okul-kurumlardaki personelin %60'ının 2014 yılı sonuna kadar hizmet içi eğitim almalarını sağlamak.

Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl %10 oranında azaltmak.

TEMA 5: Özel Eğitim ve Rehberlik

c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

Amaç 8: Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.

Hedef 8.1: Türk kültürünü ve geleneksel el sanatlarını araştırmak, orijinalini bozmadan gelecek nesillere aktarmak, çağdaş yorum ve tasarımlarla zenginleştirerek ulusal ve evrensel beğenilere ürün olarak sunmak.

Hedef 8.2: Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi sonuna kadar %100 artırmak.

Hedef 8.3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar %100 artırmak.

Hedef 8.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını branş çeşitliliğini de gözетerek plan dönemi sonuna kadar %50 oranında artırmak.

TEMA 6: Yükseköğretim

Amaç 9: Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini arttırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla, ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel iş birlikleri aracılığıyla Türkiye'yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.

Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl %10 oranında artırmak.

TEMA 7: Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu

a) Yaygın Eğitim

Amaç 10: Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının artırılması için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.

Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.

Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar %25 artırmak.

Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla iş birliğini sürekli geliştirmek.

Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar %50 artırmak.

Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.

b) Uzaktan Eğitim

Amaç 11: Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve-veya yeni mesleki yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak, bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel; yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.

Hedef 11.1: Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.

Hedef 11.3: Kişisel ve mesleki gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenilir ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla iş birliği içerisinde güncelleyerek her yıl %10 oranında artırmak.

Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak, geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.

c) Bilgi Toplumu

Amaç 12: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerinin kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.

Hedef 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını kamu internet erişim merkezleri (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak.

Hedef 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl %10 oranında artırmak.

TEMA 8: Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi

a) İnsan Kaynakları

Amaç 13: Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan; liyakat ve kariyeri esas alan; dış değişim duyarlı- iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.

Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.

Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.

Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.

Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.

Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve özlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl %3 oranında artırmak.

Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul-kurum türü için %90'ın üzerine çıkarmak.

Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.

Hedef 13.8: Topyekün Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.

b) Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi

Amaç 14: Türk eğitim sisteminin fiziksel kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.

Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıkları gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.

Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.

Hedef 14.3: Okul-kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl %5 artırmak.

Hedef 14.4: Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları hâline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.

Hedef 14.5: Türk eğitim sisteminin geliştirilmesi için merkezi bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.

Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.

c) Yönetim ve Organizasyon

Amaç 15: Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.

Hedef 15.1: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.

Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kurmak.

Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.

Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.

Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-Devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.

Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.

d) AR-GE ve Program Geliştirme

Amaç 16: Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir AR-GE anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.

Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.

Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.

Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.

Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.

Hedef 16.5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.

TEMA 9: Denetim ve Danışmanlık

Amaç 17: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütünü oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.

Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Planı'na göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek.

Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performansa dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.

Hedef 17.4: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle iş birliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.

Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.

TEMA 10: Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum

a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

Amaç 18: Avrupa Birliğine tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle iş birliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; birliğin mesleki eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlulaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.

Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.

Hedef 18.2: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması ve Dil Pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak.

Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar Bakanlık personelinin en az %50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.

Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak, yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitim sistemimizi AB müktesebatıyla uyumlu hâle getirmek.

Hedef 18.7: 2014 yılına kadar öğretmenlerimizin "AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi Ağı"ndan (Teacher Training Net-TT Net) yararlanmasını sağlamak.

Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programlarına etkin katılım ve katkı sağlamak.

b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

Amaç 19: Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba Topluluklarıyla iş birliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurtdışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.

Hedef: 19.1: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar %79'dan %94'e çıkarmak.

Hedef 19.2: Yurt dışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlemesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.

Hedef 19.3: Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak.

Hedef 19.4: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Amaç 20: Devletler ve uluslararası kuruluşlarla iş birliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası iş birliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.

Hedef 20.1: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.

Hedef 20.2: Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.

Hedef 20.3: Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurt içinde yapılmasını sağlamak.

B) TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER

9. Kalkınma Planı

Toplumsal gelişmenin sağlanması amacıyla; düşünme, algılama ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik, özgürlükçü, millî ve manevi değerleri özümsemiş, yeni fikirlere açık, kişisel sorumluluk duygusuna sahip, çağdaş uygarlığa katkıda bulunabilen, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, sanata değer veren, beceri düzeyi yüksek, üretken ve yaratıcı, bilgi çağı insanı yetiştirilecektir. Eğitim sistemi, insan kaynaklarının geliştirilmesini desteklemek üzere, yaşam boyu eğitim yaklaşımıyla ve bütüncül olarak ele alınacak; sistemin etkinliği, erişilebilirliği ve fırsat eşitliğine dayalı yapısı güçlendirilecektir.

Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla öğretmen ve fiziki altyapı ihtiyacı karşılanacak, eğitim hizmetleri çeşitlendirilecek, toplumsal farkındalık düzeyi yükseltilecek, erken çocukluk ve ebeveyn eğitimleri artırılacaktır.

İlköğretimde okul terklerinin azaltılması için başta kırsal kesime ve kız çocuklarına yönelik olmak üzere gerekli tedbirler alınacak ve ortaöğretime geçiş oranları yükseltilecektir.

Öğretmen açığı bulunan alanlarda ihtiyacın karşılanması için üniversite kontenjanları artırılacak, öğretmenlerin bölgelere ve yerleşim yerlerine göre dengeli dağılımı sağlanacak, özlük haklarında hizmet yaptıkları yerleşim yerleri ve hizmet şartları itibarıyla farklılaşmaya gidilebilmesine imkan sağlanacaktır. Eğitimin yaygınlaştırılmasında merkezi idarenin yanı sıra mahalli idareler, gönüllü kuruluşlar ve özel sektörün katkısı artırılacaktır.

Ortaöğretim; program türünü esas alan, yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya kavuşturulacaktır. Programlar geniş tabanlı ve modüler esasa göre düzenlenecektir.

Eğitimde kalitenin artırılması amacıyla, yenilikçiliği ve araştırmacılığı esas alan müfredat programları ülke geneline yaygınlaştırılacak, öğrenciler bilimsel araştırmaya ve girişimciliğe teşvik edilecektir. Kalabalık sınıf mevcutları düşürülecek, ikili eğitim uygulaması azaltılacaktır. Her kademede eğitim tesislerinin etkin kullanılabilmesi için standartlar ve ortak kullanım imkanları geliştirilecektir.

Okulların bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısı, eğitim yazılımları öncelikli olmak üzere güçlendirilecek, yenilenen müfredatın gerektirdiği ortamlar ve donanım sağlanacaktır. Müfredat programlarındaki ve eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.

Yeni kurulan üniversiteler başta olmak üzere, öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt içi ve yurt dışında öğretim üyesi yetiştirme programlarına devam edilecektir. Bilgi toplumuna geçiş sürecinde ihtiyaç duyulan insan gücünün yetiştirilebilmesi için yabancı dil öğretimi etkinleştirilecek, bilgi ve iletişim teknolojilerinin derslerde kullanılmasını sağlayacak yöntemler geliştirilecek ve yaygınlaştırılacaktır.

Toplumda yaşam boyu eğitim anlayışının benimsenmesi amacıyla e-öğrenme dâhil, yaygın eğitim imkanları geliştirilecek, eğitim çağı dışına çıkmış kişilerin açık öğretim fırsatlarından yararlanmaları teşvik edilecek, beceri kazandırma ve meslek edindirme faaliyetleri artırılabilecektir.

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin eğitiminde kaynaştırma yöntemine öncelik verilecek ve mevcut okulların fiziki koşulları uygun hâle getirilecektir.

Yükseköğretim kurumlarında finansman kaynakları geliştirilecek ve çeşitlendirilecek; öğrenci katkı paylarının, mali gücü olmayan başarılı öğrencilere burs ve kredi sağlanması şartıyla yükseköğretimin finansmanındaki payının artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır. Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eşitliğine imkan sağlayacak şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır. Etkin bir kalite değerlendirme ve denetim sistemi kurulması koşuluyla özel yükseköğretim kurumlarının açılabilmesine imkan sağlanacaktır. Eğitim sisteminin etkinliğinin artırılması, eğitime ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması, öğrenciler ve aileleri üzerindeki mali, sosyal ve psikolojik yüklerin hafifletilmesi amacıyla eğitim sistemi, sınav odaklı yapıdan kurtarılacaktır.

Yükseköğretime giriş sistemi; öğrencileri programlar hakkında yeterli düzeyde bilgilendiren, ilgi ve yeteneklerini ortaöğretim boyunca çok yönlü bir süreçle değerlendiren, okul başarısına dayalı ve müfredat programlarıyla daha uyumlu bir yapıya kavuşturulacaktır. Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinin özel okullara dönüştürülmesine yönelik teşvikler sağlanacaktır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır.

Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

Yükseköğretim kurumlarının, şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idari ve mali özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuşması desteklenecektir.

Kaliteli eğitim imkânlarının yaygınlaştırılması amacıyla eğitim kurumlarında kalite güvence sistemi kurulacak, kalite standartları belirlenerek yaygınlaştırılacak, eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasiteleri artırılacak, performans ölçümüne dayalı bir model geliştirilecektir.

Orta Vadeli Program (2011-2013)

Eğitimin, iş gücü talebine duyarlılığının artırılması ve iş gücü piyasasında talep edilen nitelik ve nicelikte insan gücünün yetiştirilmesi temel amaçtır. Bu çerçevede;

i) İş dünyasının talep ettiği nitelikteki iş gücünün yetiştirilmesi amacıyla eğitim sistemi ile iş gücü piyasası arasındaki uyum güçlendirilecektir.

ii) Mesleki Eğitim ve Öğretim Stratejisi hazırlanacak, Hayat Boyu Öğrenme Stratejisi etkili bir şekilde uygulanacaktır.

iii) AB'ye uyum kapsamında Ulusal Yeterlilik Çerçevesi oluşturularak eğitim ve öğretim programları ulusal meslek standartlarına göre güncellenecek ve uyumlaştırılacaktır.

Bireylerin niteliklerine uygun iş edinmelerini kolaylaştırmak amacıyla beceri ve nitelik düzeylerini artıracak iş gücü eğitimlerini, kamu istihdam hizmetlerini ve iş yaratmayı içeren aktif iş gücü programlarının yaygınlaştırılması ve bu kapsamda sunulan hizmetlerin kalitesinin yükseltilmesi temel amaçtır. Bu çerçevede;

i) Aktif iş gücü programları, iş gücü piyasası üzerindeki etkileri değerlendirilerek iş gücü piyasası ihtiyaç analizleri doğrultusunda yaygınlaştırılacaktır.

ii) Aktif iş gücü programlarının etkin uygulanması amacıyla İŞKUR'un kurumsal kapasitesi geliştirilecek, özel sektör ve ilgili meslek kuruluşlarıyla iş birliği artırılacaktır.

Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, yeni fikirlere açık, özgüven ve sorumluluk duygusuna sahip, Atatürk ilkelerine bağlı, demokratik değerleri benimsemiş, millî kültürü özümsemiş, farklı kültürleri yorumlayabilen ve kültürler arası öğrenmeye açık, bilgi toplumu gereklerini haiz bireyler yetiştirmek eğitim politikasının temel amacıdır. Bu çerçevede;

i) Eğitimin tüm kademelerinde okullaşma oranları artırılacak, donanım ve fiziki altyapı ile eğitici personel nitelikleri geliştirilecek, eğitime erişimde bölgeler ve cinsiyet itibarıyla dengesizlikler azaltılacaktır.

ii) Eğitimde kalite, rekabet, verimlilik ve fırsat eşitliğini artırmaya yönelik olarak Millî Eğitim Bakanlığı ve Yükseköğretim Kurulunun yeniden yapılandırılmasına ilişkin çalışmalar sürdürülecektir.

iii) Eğitimin her kademesinde alternatif finansman modelleri geliştirilecek, özel sektörün eğitim yatırımları kalite odaklı bir anlayışla teşvik edilecektir.

iv) Ortaöğretimde okullar arasındaki başarı farklılığını asgari düzeye indirmek amacıyla okul türleri azaltılacak, ortaöğretime geçiş sistemi yeniden yapılandırılacaktır.

v) Mesleki eğitimin payı ve kalitesi artırılacak, özel sektör ve meslek örgütlerinin mesleki eğitim sürecine idari ve mali yönden aktif katılımının sağlanması için düzenlemeler yapılacaktır.

vi) Orta ve yükseköğretimde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ve hareketliliğini artırmaya yönelik uluslararası programlar artırılarak sürdürülecek ve katılım yaygınlaştırılacaktır.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A- MALİ BİLGİLER

1- Bütçe Uygulama Sonuçları

Tablo 10- Bütçe Uygulama Sonuçları

(TL)

BÜTÇE GİDERİ TÜRÜ	2010		2011	
	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
01 Personel Giderleri	12.254.279.731,80	20.763.488.367,30	21.968.279.033,54	24.710.155.578,91
02 Sos. Güvenlik Kurumları	3.405.144.000,00	3.562.528.366,36	3.532.668.000,00	4.057.514.022,22
03 Mal ve Hizmet Alımları	3.006.833.126,16	3.048.800.297,08	2.920.352.074,91	2.942.678.266,84
05 Cari Transferler	916.221.606,00	876.389.802,68	1.078.045.568,31	1.069.775.191,12
06 Sermaye Giderleri	1.755.677.907,46	1.738.326.827,12	2.222.997.956,05	2.189.500.978,04
07 Sermaye Transferleri	429.300.000,00	423.800.000,00	349.005.000,00	348.999.900,00
TOPLAM	21.767.456.371,42	30.413.333.660,54	32.071.347.632,81	35.318.623.937,13

Not: 2010-2011 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

2010 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 28.237.412.000 TL ödenek tahsis edilmiştir. Bu ödenekten yıl içinde 1.851.364.466 TL eklenmiş ve 8.321.320.095 TL düşülmüştür. Buna göre Bakanlığımıza 21.761.706.371 TL tahsis edilen serbest ödenekten yılsonu gerçekleşmeleri sonucunda 30.413.333.661 TL harcanmıştır.

2011 yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Bakanlığımıza 34.112.163.000 TL ödenek tahsis edilmiştir.

Bu ödeneğin; Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin giderlerinde kullanılmak üzere "01 Personel Giderleri" harcama kalemine 21.968.279.033,54 TL ödenek verilmiş olup, yılsonu itibarıyla 3.039.153.521,56 TL ödenek üstü harcama yapılmış, 288.423.623,16 TL ödenek iptal edilmiş ve 24.710.155.578,91 TL gider gerçekleşmiştir. 8.853.353,03 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımız personelinin maaş ve özlük haklarına ilişkin prim ödemelerinde kullanılmak üzere "02 Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri" harcama kalemine 3.532.668.000,00 TL verilmiş olup, yılsonu itibarıyla 531.025.971,87 TL ödenek üstü yapılmış, 6.179.949,65 TL ödenek iptal edilmiş ve 4.057.514.022,22 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının elektrik, su, yakacak, kırtasiye, personel yolluk giderleri, mahkeme harç ve görev giderleri, hizmet alımı, menkul mal alımları, gayrimenkul mal bakım ve onarımları ile öğrenci tedavi giderlerinde kullanılmak üzere "03 Mal ve Hizmet Alımları Giderleri" harcama kalemine 2.920.352.074,91 TL verilmiş olup, yıl sonu itibarıyla 101.531.254,39 TL ödenek üstü yapılmış, 46.536.873,29 TL ödenek iptal edilmiş ve 2.942.678.266,84 TL gider gerçekleşmiştir. 32.668.189,17 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımız pansiyonlu okulları ile yurt dışında eğitim gören öğrencilerimizin beslenme ve barınma ihtiyaçlarında kullanılmak üzere "05 Cari Transferler" harcama kalemine 1.078.045.568,31 TL verilmiş olup, yıl sonu itibarıyla 8.270.377,19 TL ödenek iptal edilerek, 1.069.775.191,12 TL gider gerçekleşmiştir.

Bakanlığımız okul ve kurumlarının bakım, onarım ve donatımı giderleri ile yeni yapılacak okulların inşasında kullanılmak üzere "06 Sermaye Giderleri" harcama kalemine 2.222.997.956,05 TL verilmiş olup, yıl sonu itibarıyla 16.121,18 TL ödenek üstü yapılmış, 31.165.739,20 TL ödenek iptal edilmiş ve 2.189.500.978,04 TL gider gerçekleşmiştir. 2.347.359,99 TL özel ödenek ise ertesi yıla kullanılmak üzere devredilmiştir.

Bakanlığımıza TOKİ tarafından yapılan okullara ilişkin "07 Sermaye Transferleri" harcama kalemine 349.005.000,00 TL verilmiş olup, yıl sonu itibarıyla 5.100,00 TL ödenek iptal edilmiş ve 348.999.900 TL gider gerçekleşmiştir.

Ayrıca, Bakanlığımız bütçesinden yıl içerisinde 3.000.112.000,00 TL Maliye Bakanlığınca resen düşülerek kendi bütçesinin yedek ödenek tertibine, diğer taraftan Bakanlığımız birimlerinin ihtiyaçlarında kullanılmak üzere de Maliye Bakanlığının yedek ödenek tertibinden 841.446.735,00 TL Bakanlığımız bütçesine aktarılmıştır.

Tablo 11- MEB Birimlerinin 2010-2011 Yılları Gerçekleşen Ödenek ve Harcama Durumları (TL)

S. NO	KURUM/BİRİM	2010		2011	
		Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama	Yıl Sonu Gerçekleşen Ödenek	Harcama
1	Özel Kalem Müd.	2.946.152,00	2.426.661,35	2.738.500,00	2.601.012,86
2	Teftiş Kur.Başk.	16.263.601,00	17.686.541,74	20.384.500,00	19.806.636,04
3	Bakanlık Müş.	1.611.001,00	1.491.557,66	1.752.295,00	2.153.596,72
4	Talim Ter.Kur.Bş.	10.289.101,00	9.369.560,12	10.946.430,00	9.770.670,28
5	İdari ve Ma.İş.Dai.Bş.	29.474.565,85	25.954.184,44	31.998.953,75	28.868.505,53
6	Personel Gn.Md.	10.454.851,00	10.738.681,82	13.122.647,00	12.036.242,01
7	Hizm.Eğt.Dai.Bşk.	11.309.321,00	10.711.043,01	14.691.249,00	13.844.159,83
8	Yayımlar Dai.Bşk.	118.585.403,00	118.739.297,50	151.839.807,95	139.271.328,68
9	Sağlık İşl.Dai.Bşk.	170.859.554,68	239.597.930,94	301.664.446,00	326.930.004,02
10	Öğrt.Hz.Sos.İş.Dai.Bş	24.959.022,00	44.404.123,26	49.353.170,00	55.173.417,69
11	Yatır.ve Tes.Dai.Başk.	241.986.045,64	240.956.427,74	152.703.311,58	151.638.696,20
12	Eğit.Araş.Gel.Dai.Bşk	9.789.279,96	5.103.829,71	7.155.660,00	5.858.945,08
13	İşletmeler Dai.Bş.	1.195.051,00	1.068.770,14	1.190.391,11	1.105.536,73
14	Ortaöğrenim Burs ve Yurt.Dai.Bşk.	265.304.972,00	263.445.540,31	379.156.942,00	376.923.586,77
15	Eğt.Araç ve D.D.Bşk.	26.783.919,00	26.436.089,73	24.232.294,49	23.745.405,62
16	Çır.Mes.ve Tek.Eğ. Gel.ve Yay.Dai.Bş.	1.209.551,00	541.894,20	846.000,00	542.008,40
17	Strateji Geliş.Bşk.	2.695.988,00	2.676.361,78	3.056.696,00	2.931.464,93
18	Hukuk Müşavirliği	6.295.526,00	6.904.080,10	5.267.000,00	6.970.600,79
19	Basın ve Halk.İliş.Mş.	278.501,00	244.339,73	297.500,00	258.400,99
20	Yayımlar Taşra Teşkilatı	4.115.021,00	3.825.472,60	6.271.310,57	4.125.338,77
21	Millî Eğitim İl Müdür-lükleri	533.121.757,00	847.553.853,36	902.370.969,80	1.268.524.479,22
22	Okul Önc.Eğt.Gn.Md.	289.956.062,00	377.456.571,74	552.721.720,00	564.902.417,24
23	İlköğretim Gn.Md.	12.006.073.845,01	17.567.174.770,07	16.929.445.753,01	19.554.619.746,15
24	Ortaöğr.Gn.Md.	2.848.861.014,00	3.863.260.136,67	4.564.891.015,51	4.532.665.673,85
25	Erkek Tk.Öğ.Gn.Md.	1.320.717.587,12	1.926.970.996,78	2.152.809.756,00	2.199.762.598,14
26	Kız Tek.Öğr. Gn.Md.	583.613.972,10	871.327.987,32	1.141.045.113,00	1.205.113.688,38
27	Tic.veTur.Öğr.Gn.Md.	528.785.142,75	779.249.181,93	930.867.840,00	949.397.520,29
28	Öğretmen Yetiş.ve Eğt. Gn.Md.	266.093.557,00	323.487.459,53	385.315.695,00	413.065.243,68
29	Din Öğr.Gn.Md.	383.102.165,00	545.290.913,36	634.280.917,45	700.422.894,02
30	Çır.ve Yay.Eğ.Gn.Md.	572.664.555,97	777.200.426,21	889.375.546,00	935.957.107,61
31	Yükseköğr.Gn.Md.	129.571.241,00	99.070.514,01	194.753.810,00	190.878.558,49
32	Dış İlişkiler Gn.Müd.	24.382.331,00	21.242.366,86	31.210.846,00	29.386.645,74
33	Yurt Dışı Eğitim Öğretim Gen.Müd.	38.242.767,00	28.218.039,30	35.961.282,00	35.348.384,93
34	Özel Öğretim Kurum. Gn. Md.	965.056.006,00	961.389.716,32	1.016.414.876,00	1.014.645.637,43
35	Özel Eğitim Reh. ve Dan. Hiz.Gn.Md.	270.801.055,34	353.837.147,77	489.723.605,47	500.286.011,87
36	Eğt.Tek.Gn.Md.	30.360.701,00	19.415.251,75	26.056.805,12	28.484.407,55
37	Okulçi Bed.Eğt. Sp.ve İzc. Dai.Bşk.	19.646.184,00	18.865.939,68	15.432.978,00	10.607.364,60
TOPLAM		21.767.456.371,42	30.413.333.660,54	32.071.347.632,81	35.318.623.937,13

Not: 2010-2011 yılı Kesin Hesap verileri kullanılmıştır.

Tablo 12- Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Gayri Safi Yurt İçi Hasıla ile Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı

(TL)

YILLAR	GSYH (*)	Merkezi Yönetim Bütçesi (**)	MEB Bütçesi (**)	Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı (%)	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı (%)
2008	950.144.254.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,29
2009	952.634.796.000	262.217.866.000	27.883.696.000	2,93	10,63
2010	1.098.807.000.000	286.981.303.810	28.237.412.000	2,57	9,84
2011	1.281.454.000.000	312.572.607.330	34.112.163.000	2,66	10,91

(*) 2011 yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumunun www.tuik.gov.tr adresinden alınarak, her yıl güncellenmektedir.

(**) Bütçe Kanunlarından alınmıştır. Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (hazine yardımları ve gelirlerden ayrılan pay hariç).

Bakanlığımız bütçesinin merkezi yönetim bütçesi içindeki payı 2011 yılında %10,91, gayrisafi yurt içi hasılaya oranı %2,66'dır.

2- İÇ DENETİM SONUÇLARI

Millî Eğitim Bakanlığı iç denetçileri 2011 yılında, sistem denetimi uygulamasıyla Bakanlığın altı temel sürecinin denetimini, toplam 1.905 *adam/gün* denetim kaynağıyla gerçekleştirmişlerdir. Millî eğitimimizin temel ilkeleri ışığında yürütülen denetim faaliyetlerinde; kamu iç denetim standartları, meslek ahlak kuralları ve uluslararası metodolojiye uygun denetim teknikleri doğrultusunda, Bakanlığın sunduğu hizmetlerin etkililik ve verimlilik düzeylerinin iyileştirilmesi amaçlanmıştır.

Tüm raporlarda iç denetçiler tarafından tespit edilen bulgular ve getirilen öneriler Bakanlık Üst Yöneticisi tarafından uygun görülmüştür. Üst yönetici ile iç denetçiler arasında mutabakata varılamayan herhangi bir hususun bulunmaması ve de getirilen önerilerin hayata geçirilmesi konusunda Müsteşarlık Makamından alınan destek, Millî Eğitim Bakanlığı iç denetçilerinin yüksek bir özgüvenle yollarına devam etmesine yardımcı olmuştur.

Denetlenen süreçlerde tespit edilen bulgular ("Bilişim Hizmetleri Süreci" hariç) kamuoyu ile paylaşılmıştır. 2011 Yılı İç Denetim Faaliyet Raporuna <http://icden.meb.gov.tr/raporlar.html> adresinden ulaşılabilir.

Tablo 13- 2011 Yılında Gerçekleştirilen Denetim Faaliyetleri

S.No	Denetlenen Süreçler/Alanlar	Rapor	
		Tarih	Sayısı
1	Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Süreci	27 Temmuz 2011	2011/1
2	Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Süreci	26 Ağustos 2011	2011/2
3	Bilişim Hizmetleri Süreci	26 Temmuz 2011	2011/3
4	Stratejik Plan Uygulama Süreci	17 Şubat 2012	2011/4
5	Mesleki ve Teknik Öğretim Yönetimi Süreci	20 Ocak 2012	2011/5
6	Din Öğretimi Süreci	19 Aralık 2011	2011/6

İç denetim, kamu idaresinin çalışmalarına değer katmak ve geliştirmek için kaynakların ekonomiklik, etkililik ve verimlilik esaslarına göre yönetilip yönetilmediğini değerlendirmek ve rehberlik yapmak amacıyla yapılan bağımsız, nesnel güvence sağlama ve danışmanlık faaliyeti olarak uluslararası literatürde ve mevzuatımızda tanımlanmaktadır. Burada yer alan nesnel güvence sağlama, kurumun hem kendisine hem de kurum dışındakilere, idarenin her an denetlendiğini, hiçbir eylem ve işleminin denetim dışında kalmadığı güvencesini vermesi anlamını taşır.

Her türlü kamu kaynağının elde edilmesi ve kullanılmasında görevli ve yetkili olanlar; bu kaynakların etkili, ekonomik, verimli ve hukuka uygun olarak elde edilmesinden, kullanılmasından, raporlanmasından ve kötüye kullanılmaması için gerekli önlemlerin alınmasından sorumludur. Bu sorumluluğun bir gereği olarak; kamu yönetiminin faaliyetleri, fonksiyonları, plan ve hedefleri hakkında eksiksiz bilginin yönetilenlere sunulması neticesinde bu bilginin değerlendirilmesi ve denetlenmesiyle kamuda etkililik sağlanabilecektir. Bakanlığımızda 2007 yılında kurulan iç denetim sistemi, üretmiş olduğu tüm denetim raporlarını 2008 yılından bu yana, yıllık faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyuna sunmuştur.

B- PERFORMANS BİLGİLERİ

1) FAALİYET VE PROJE BİLGİLERİ

A- FAALİYET BİLGİLERİ

Ders Kitapları ve Eğitim Araçları İnceleme

- Özel sektörden gelen 390 adet baskıya hazır nüsha komisyonlarda incelenmiştir.
- İncelenen baskıya hazır nüshalardan 75 ve üzeri puan alan 161 adet nüshanın düzeltilmiş nüshalarla birlikte incelenmesi tamamlanmıştır.
- MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 28'inci maddesi kapsamında ders kitabı olarak kabul edilen 388 eserin yapılan baskıları ile kabul edilen nüsha ile aynılığı incelenmiştir.
- MEB Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinin 27'nci maddesi kapsamında programlarında yapılan değişiklikler doğrultusunda, önceden kabul edilen 132 adet ders kitaplarına program değişikliklerinin yansıtılıp yansıtılmadığı incelenmiştir.
- Millî Eğitim Bakanlığı ilgili genel müdürlüklerce yazdırılan 48 adet baskıya hazır nüshanın incelenmesi sağlanmıştır.

- Ders kitabı dışında 132 adet çeşitli eğitim materyali incelenmiştir.
- 2011 yılında ders kitabı, eğitim aracı ve öğretim programı konularıyla ilgili olarak yapılan toplam inceleme sayısı 1.345'dir.

Rehberlik ve Denetim

Denetim sistemini daha çağdaş ve süreç odaklı bir hâle getirmek için 2002 yılından bu yana sürdürülen ve pilot uygulamaları da yapılan "Performans Değerlendirme Modeli" ile ilgili olarak; 2011 yılında ortaöğretim, ilköğretim, il ve ilçe millî eğitim müdürlükleri bazında performans kriterleri ve modül standartlarının, alt standartlarının ve göstergelerinin iyileştirilmesi ve geliştirilmesi çalışmalarına devam edilmiştir.

Yasal düzenlemelerle belirlenen görev alanları kapsamında denetimin etkin ve verimli hâle getirilmesi için Bilişim Araçlarıyla Ölçme ve Değerlendirme (e-denetim) yapılabilmesine yönelik olarak bilgisayar ortamında kullanılmak üzere uygun modüller geliştirmiş ve bu yöndeki çalışmalar 2011 yılında da internet tabanlı olarak sürdürülmüştür.

Performansa Dayalı Değerlendirme Modeli ile çoklu veri kaynaklarından (mülki amir, yönetici, öğretmen, öğrenci, veli vb. paydaşlar) elde edilen algısal ve sayısal gösterge değerleriyle performans sonuçlarının elde edilmesi amaçlanmaktadır.

Performansa Dayalı Değerlendirme Sisteminin ikinci test uygulaması Düzce merkez ve ilçelerinde; üçüncü test uygulaması Ankara merkez ve ilçelerinde; birinci pilot uygulaması Yalova merkez ve ilçelerinde; ikinci pilot uygulama öncesinde MEBBİS sorumlularının eğitimi; ikinci pilot uygulamasının 1. ve 2. aşaması 14 il ve ilçedeki 4.848 kurumda 105.586 personelin katılımıyla tamamlanmıştır.

Tablo 14- Son Üç Yılda Denetimi Yapılan Okul, Kurum, Yönetici ve Öğretmen Sayısı

Denetlenenler	Öğretim Yılları		
	2009	2010	2011
Denetlenen Resmî Okul Sayısı	986	957	741
Denetlenen Özel Okul Sayısı	109	76	43
Genel Denetimi Yapılan Toplam Okul Sayısı	1.095	1.033	784
Denetlenen Özel Dershane Sayısı	300	8	125
Denetlenen İl ve İlçe MEM/Diğer Kurum Sayısı	375	559	247
Genel Denetimi Yapılan Toplam Kurum Sayısı	675	567	372
Hakkında Rapor Düzenlenen Öğretmen Sayısı	163	136	0
Denetlenen Rapor Düzenlenmeyen Öğretmen Sayısı	19.379	15.729	12.724
Denetlenen Toplam Öğretmen Sayısı	19.542	15.865	12.724
Denetlenen Yönetici Sayısı	4.134	2.854	1.637
Denetlenen Diğer Personel Sayısı	281	682	152

2011 yılında bir önceki yıla göre denetlenen okul sayısı 1.033'den 784'e düşmüş, denetlenen kurum sayısı 567'den 372'ye düşmüş, denetlenen öğretmen sayısı 15.865'den 12.724'e düşmüş ve son olarak denetlenen yönetici sayısı 2.854'den 1.637'ye düşmüştür. Ancak bu düşüşler gerçekte bir düşüş olmamakta, denetim anlayışındaki değişime paralel olarak geçiş döneminde görülebilecek bir durum olarak mütalaa edilmektedir. Zira yılın son 3 ayı 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname sonrası oluşan yeni duruma uyum sağlanması, gerekli çalışmalar yapılması için kullanılmıştır.

Tablo 15- Son Üç Yılda Yapılan İnceleme ve Soruşturma Sayısı

İnceleme ve Soruşturmalar	Yıllar		
	2009	2010	2011
Yıl içinde Müfettişlere/Denetçilere Verilen Toplam İş Sayısı	972	584	560
Sonuçlandırılan İş Sayısı	972	584	551
Devam Eden İş Sayısı	0	0	9
Düzenlenen İnceleme Raporu	173	172	164
Düzenlenen Soruşturma Raporu	735	307	310
Düzenlenen Ön İnceleme Raporu	62	77	70
Suç Duyurusu Raporu	73	45	51
Mucipli Genel Denetim Raporu	8	17	6
Mucipli Ders Denetim Raporu	30	35	43
Görüş Yazısı	10	13	15
Vergi Muafiyeti Tanınması/Tanınmaması ile ilgili Rapor	7	6	11
Ön Rapor	5	6	5
Tevsi-i Tahkikat	1	9	2
Yönetmelik Taslağı, Komisyon vb.	46	29	25

2011 yılında 2010 yılına göre denetim faaliyetlerinde 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname sonrası yeniden yapılanmanın bir etkisi gözükmeyle beraber inceleme-soruşturma çalışmalarında bir önceki yıla göre bir düşüş gözlenmemektedir. Değişime paralel olarak rehberlik anlayışı ön planda olmak üzere rehberlik ve denetim faaliyetlerinin artacağı tahmin edilmektedir.

Basın ve Halkla İlişkiler

Tablo 16- Bakanlığımıza Elektronik Ortamda Yapılan Bilgi Edinme Başvurularına İlişkin İstatistik Veriler

Birim/Kurum Adı	Başvuru Sayısı
İnsan Kaynakları Genel Müdürlüğü	22.577
Bilgi Edinme Bürosu	18.406
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	6.368
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	5.398
Yenilik ve Eğitim Teknoloji Genel Müdürlüğü	5.327
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	4.688
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2.332
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	1.754
Rehberlik ve Denetim Başkanlığı	1.482
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	1.426
Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı (YÖK)	1.071
Bilgi İşlem Grup Başkanlığı	884
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	810
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	673
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	544
Strateji Geliştirme Başkanlığı	497
ÖSYM	347
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	146
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	97
İnşaat ve Emlak Grup Başkanlığı	78
Hukuk Müşavirliği	16
İlksan Genel Müdürlüğü	14
İç Denetim Birimi Başkanlığı	7
Toplam	74.942

Millî Eğitim Bakanlığı Birim Adı ve Kodlarının Güncellenmesi

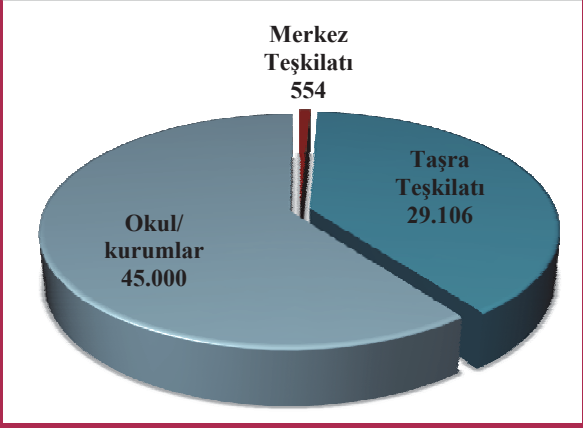
1991/17 sayılı Başbakanlık Genelgesi 2011/1 sayılı Başbakanlık Genelgesi ile yürürlükten kaldırılmıştır. 2011/1 sayılı Genelge doğrultusunda Bakanlığımız merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile resmî ve özel okul/kurumlara ilişkin "Birim Adı ve Yazışma Kodu" güncelleme çalışmaları Başbakanlık ile koordine içinde tamamlanmıştır.

Merkez ve taşra teşkilatı içinde (yeni şube kurulması, yeni okul açılması) meydana gelen güncellemeler Başbakanlık İdareyi Geliştirme Başkanlığı ile koordine içinde yürütülmüştür.

Yapılan düzenleme Başbakanlık ve Millî Eğitim Bakanlığı web sayfasında yayınlanmıştır.

Tablo 17- Tanımlanan Kod Sayısının Dağılımı

Birim	Kod Sayısı
Merkez Teşkilatı	554
Taşra Teşkilatı	29.106
Okul/Kurumlar	45.000
Toplam	74.660



Millî Eğitim Bakanlığı Kamu Hizmet Envanteri

Kurumlarda hangi hizmetlerin sunulduğunun tespit edilmesi, hizmetlerin sunumunda izlenen süreçlerin, tamamlanma sürelerinin, mevzuat dayanaklarının tanımlanmış olması ve geliştirilecek raporlama teknikleri aracılığıyla kamu hizmetlerinde basitleştirme ve sadeleştirme çalışmalarının yapılabilmesi gibi amaçlarla başlatılan “Kamu Hizmet Envanteri Projesi” kapsamında Bakanlığımızın sunduğu hizmetlerin e-devlet ortamına aktarılmasına başlanmıştır.

Tablo 18- MEB Hizmet Envanteri Dağılımı

MEB Teşkilatı		Kamu Hizmet Envanteri İşlem Sayısı
Merkez		3.600
Yurt Dışı		-
Taşra	İl	711
	İlçe	531
	Okul/Kurumlar	-
	Ara Toplam	1.242
Toplam		4.842

Millî Eğitim İstatistikleri Örgün Eğitim 2010-2011

Resmî İstatistik Programı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ve “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi”ne göre 18/03/2011 tarihinde yayınlanması gereken “Millî Eğitim İstatistikleri-Örgün Eğitim 2010-2011” kitabı 3.200 adet bastırılmış olup ilgili kurum ve kuruluşlara dağıtım gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yayının pdf formatında elektronik kopyası Bakanlığımız internet sitesinde ve bağlantılı olarak Türkiye İstatistik Kurumu “Ulusal Veri Yayınlama Takvimi” resmî internet sitesinde yayınlanması gerçekleştirilmiştir.

Resmî İstatistik Programı kapsamında Türkiye İstatistik Kurumu tarafından yayınlanması gereken 2009-2010 öğretim yılı sonu Yaygın Eğitim İstatistikleri toplanarak Türkiye İstatistik Kurumuna yayınlanması için Ocak ayında gönderilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının İstatistiksel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi

MEB'in İstatistiksel Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesinin sözleşmesi 28.12.2010 tarihinde imzalanmış olup süresi 20 aydır. Açılış toplantısı 20.01.2011 tarihinde yapılmıştır. Kapanış tarihi 27.08.2012'dir. Bütçesi 1.559.750 Avro'dur.

Projenin genel hedefi; katılım öncesi stratejinin ve Müktesebatın uygulanabilmesi için, politika kararlarının alınmasında kullanılacak eğitim alanında yeterli veri ve analiz yapılmasının sağlanmasıdır.

Projenin özel hedefi; eğitim alanında, kullanıcıların AB standartlarına uyumlu, ulusal ve uluslararası tanımlara göre düzenlenmiş ve karar alma sürecinde temel teşkil edecek finans, personel, mezuniyet bilgileri, öğrenci kayıtları ve okul terk oranları hakkında güvenilir ve tutarlı verilere ulaşabilmeleri için Millî Eğitim Bakanlığının veri toplama sisteminin iyileştirilmesidir.

Projenin teknik yardım ekibi SOGETI LUXEMBOURG liderliğinde konsorsiyumdur. Strateji Geliştirme Başkanlığı ve Bilgi İşlem Grup Başkanlığı personelinden oluşan proje yürütme ekibi ile birlikte çalışılmaktadır. YÖK, ÖSYM ve TÜİK den katkı alınmaktadır. Projede 1.405 adam/gün kullanılacaktır. 2011 yılında toplam 762,5 adam/gün kullanılmıştır. 2012 yılında toplam 642,5 adam/gün olarak dağılım planlanmıştır.

Tamamlanan Proje Çıktıları:

Proje faaliyet planında yer alan raporlardan;

Başlangıç Raporu: Sözleşme sonrası hazırlık aşamasında projeye ait sözleşme ve teklif kapsamında, işlerin planlanmasını, proje çıktıları ve bileşenlerini detaylı anlatan, proje yaklaşımını ve organizasyonunu tanımlayan bir dokümandır.

Birinci Ara Rapor: Projenin ilk 6 ayı olan 28 Aralık-27 Haziran 2011 tarihleri arasında geçen dönem içerisinde projenin hedefleri, beklenen sonuçları, faaliyetlerin uygulamaları ve sağlanacaklara ilişkin ilerlemeleri sunmaktadır.

İletişim ve Görünürlük Planı: Proje kapsamında ilgili tüm paydaşlara, proje amaçlarına ulaşmak için kullanılacak tüm iletişim ve görünürlük araç gereçlerini, metotlarını tarif etmektedir. Avrupa Birliği görünürlük kuralları ve kılavuzuna uygun olarak hazırlanmıştır.

Başlangıç Metodoloji Analiz Raporu: Özellikle UOE veri toplama (UNESCO/OECD/Eurostat ortak veri toplama) ile bağlantılı ve uluslararası standartlara uyumun artırılması için yönetsel hususlar, öneriler ve olası çözüm önerileri içermektedir.

Veri Toplama ve Paylaşım Analiz Raporu: Genel veri toplama sürecinin belgelenmesinin geliştirilmesini, bilgilerin sistematik olarak toplanması (tek ya da bir takım belgelerde) ve ilgili paydaşlarla paylaşılmasını, idari kaynakların meta-verilerinin sunulmasını, istatistiksel amaçlar için idari kaynakların ilgililiğinin izlenmesi, ISCED haritalaması, veri toplama süreçlerinde ISCED sınıflamalarının değerlendirilmesi konularını kapsamaktadır.

Final Metodoloji Analiz Raporu: Sınıflama hususlarıyla ilgili olarak, NUTS tanımlarını, FOET (Fields of Education and Training)-Meslek alanlarını, ve eğitim seviyeleri haritalaması (ulusal-uluslararası) ISCED (International Standard Classification of Education) hakkında yaşanan sorunlar ve çözüm önerilerini içermektedir.

Başlangıç Envanter Raporu: MEB bilgi işlem merkezi bilgisayar, ağ sistemleri, altyapı ve genel bilgi akışının görüntüsünü ortaya koymaktadır. MEB birimlerinin kendi aralarında olan, aynı zamanda paydaşları ve kurumlarla olan şebeke bağlantılarını yazılı ve şematik olarak açıklamaya çalışmıştır. Bu bağlamda kullanılmakta olan veri tabanı, depolama donanım ve yazılımları incelenmiştir.

BT Altyapısı ve Portfolyo Karşılaştırma Raporu: MEB BT altyapısı ile Fransa Eğitim Bakanlığının BT altyapısı sistemlerini gözden geçirme ve karşılaştırma dokümanıdır.

Eğitim İhtiyaçları Analiz Raporu: Bakanlığımız yöneticilerinin veri/istatistik kullanım seviyesini belirlemek eğitim ihtiyaçlarına ait genel bilgi bulguları uzmanların analiz ettiği dokümandır.

Çalıştay Raporları: Proje kapsamında 26-27 Temmuz 2011 tarihleri arasında Ankara’da gerçekleştirilen “Eğitim İstatistik Göstergeleri Çalıştayı”na dair detaylı bir analiz sunmaktadır. Ulusal ve uluslararası uzmanların katkılarıyla hazırlanan rapor, uzmanların rehberliğinde çalıştay katılımcıları tarafından elde edilen bulgulara dair genel bir bilgilendirme yapmaktadır. Çalıştaya Ankara, İstanbul, İzmir, Kastamonu ve Kahramanmaraş’tan toplam 105 temsilci davet edilmiştir. Çalıştay açılış konuşmaları ve sunuşları, grup çalışmaları (küçük çalışma grupları) ve çalıştaya dair değerlendirmelerin yapıldığı ve katılımcıların elde ettikleri bulguları sundukları kapanış bölümünden oluşmuştur. 19-21 Ekim 2011 tarihlerinde Ankara’da İstatistik İçin İş Zekâsı Eğitimi gerçekleştirilmiştir. Bakanlığımız istatistik birimlerinde çalışan personel ve istatistik çalışma komisyonu üyeleri olmak üzere toplam 53 kişi katılmıştır. 27-28 Ekim 2011 tarihlerinde Antalya’da İstatistik Eğitim İhtiyaçları Analizi Semineri gerçekleştirilmiştir. Bakanlığımız üst düzey yöneticileri olmak üzere toplam 46 kişi katılmıştır.

Çalışma Ziyareti Raporu: Başlangıç Raporu çerçevesinde, 26 Haziran - 02 Temmuz 2011 tarihleri arasında, iki çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir. Bunlar:

Çalışma Ziyareti-1: Bu ziyaretin amacı; seçilen ülkelerin eğitim sistemi, kurumsal yapısı, karar verme süreçlerinde istatistiklerin kullanılması gibi konularda ziyaret edilen ülkelerin karar vericilerinden bilgi edinilmesi için ilgili Millî Eğitim Bakanlığı politika geliştiricilerinin seçilen en iyi uygulama örneklerine sahip AB ülkelerine ziyaret edilmesidir. Bu çalışma ziyareti İş Tanımına uygun biçimde ve Faaliyet-1 kapsamında gerçekleştirilmiştir. (MEB’in veri toplama ve paylaşım sisteminin belirlenmesi ve iyi uygulamaya sahip AB ülkeleri ile karşılaştırma.)

Çalışma Ziyareti-2: Bu ziyaretin amacı; veri toplama ve yayma mekanizmaları, süreci gözlemlemek ve deneyimleri ve en iyi uygulamaları paylaşmak amacıyla özellikle IT ilgili alanlarda teknik personelin katılımı ile en iyi uygulama örneklerine sahip AB ülkelerine ziyaret etmektir. Bu çalışma ziyareti İş Tanımına uygun biçimde ve Faaliyet-2 kapsamında gerçekleştirilmiştir. (MEB’in BT/BİT altyapısı ve yazılım portföyünün belirlenmesi, iyi uygulamaya sahip AB ülkeleri ile karşılaştırma ve tedarik.)

Birleştirilen çalışma ziyaretleri 2 kısımda organize edilmiştir:

1. kısım Paris’e farklı kurumlar ile gerçekleştirilen toplantılardan oluşmakta,
2. kısım Brüksel’de görüşülen kurum ve toplantıları kapsamaktadır.

Başlangıç Raporu çerçevesinde, 18-23 Eylül 2011 tarihleri arasında çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Çalışma Ziyareti-3: Bu ziyaretin amacı; Luksemburg’da yerleşik EUROSTAT eğitim istatistikleri veri toplama metotlarını incelemek Ülkemiz ile karşılaştırmak, UOE (UNESCO, OECD, EUROSTAT) uluslararası veri toplama sistemini incelemek, eğitim seviyeleri sınıflandırma sistemi

ISCED 2011 yeni versiyonunda gelen değişiklikleri ve Ülkemizin karşılaştığı problemleri paylaşmak, Fransa, Paris, Millî eğitim sisteminde kullanılan finans verileri ve UOE verileri hakkında bilgi sahibi olmak ve Ülkemiz ile karşılaştırmak amacı ile seçilen en iyi uygulama örneklerine sahip AB ülkelerine ziyaret edilmesidir. Bu çalışma ziyareti İş Tanımına uygun biçimde ve Faaliyet-4 kapsamında gerçekleştirilmiştir. (Avrupa Birliği istatistik kurumu EUROSTAT veri toplama ve yayımı işlemlerini incelemek.)

İkinci Ara Rapor: Projenin ikinci 6 ayı olan Temmuz-Aralık 2011 tarihleri arasında geçen dönem içerisinde projenin hedefleri, beklenen sonuçları, faaliyetlerin uygulamaları ve sağlanacaklara ilişkin ilerlemeleri sunmaktadır.

Taslak Uygulama Kılavuzu: UNESCO, OECD ve EUROSTAT (UOE) den eğitim istatistiklerine dair ortak veri toplamada veri sağlayıcılara yardımcı olmak için AB normlarını ve standartlarını MEB'e uyarlama yöntemini bilimsel olarak açıklamaktadır.

Seminer Çalıştay Birleştirilmiş Raporu: Gerçekleştirilen seminer ve çalıştaylarda elde edilen katılımcı profili, eğitim ihtiyaç analizi, genel yorum ve değerlendirmeler, tavsiyeler ve sonuçların yer aldığı dokümandır.

Tamamlanan Faaliyetler:

30 Mayıs-1 Haziran 2011 tarihlerinde toplam 21 personele uzman eğitimcilerden Uygulamalı ve Teorik İş Zekâsı Kullanımı ve Tanıtımı Eğitimi verilmiştir.

Projenin web sitesi (<http://mestat.meb.gov.tr>) açılmıştır.

26 Haziran-2 Temmuz 2011 tarihlerinde yurt dışı çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir. MEB yöneticileri ve IT uzmanları için ayrı ayrı planlanan ziyaretler birleştirilmiştir. Çalışma ziyaretine Bakanlığımız ilgili birim yöneticileri, BT uzmanları, PKM temsilcileri ve TÜİK yetkilisi katılmıştır. Paris'de OECD, UNESCO ve CIEP ziyaret edilirken, Belçika'da Avrupa Birliği Eğitim ve Kültür Bakanlığı, SOGETİ çalışma ofisinde toplantılar yapılmıştır.

Ankara'da 2 gün süreli 26-27 Temmuz 2011 tarihlerinde Eğitim İstatistik Göstergeleri çalıştay düzenlenmiştir. Çalıştayda sistem gereksinimleri, talep edilen göstergeler ve tanımlar, yöntemler ve gelişim öncelikleri tartışılmıştır.

Luksemburg ve Paris'de UOE veri toplama metotları ve ISCED2011 uygulamaları hakkında toplantılar yapılmıştır. 18-23 Eylül 2011 tarihleri arasında 5 gün süreli gerçekleşen çalışma ziyaretine Bakanlığımız personeli 7 kişi katılmıştır.

MEB'in BT ve/veya istatistikten sorumlu yetkililer için Ankara'da 19-21 Ekim 2011 tarihlerinde 3 gün süreli İstatistik İçin İş Zekâsının Kullanılması Eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Antalya ilinde 27-28 Ekim 2011 tarihlerinde Bakanlığımız politika yapıcı ve karar vericileri için istatistik eğitim ihtiyaçları analizi çalıştay düzenlenmiş, toplam 46 kişi katılmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Eğitim Performansının İzlenmesi Projesi (e-Performans Bütçe)

2010 yılı ilk dönemi projenin önemli aşamalarından biri olan araştırma safhası tamamlanmıştır.

2011 yılında Stratejik Planlama, Bütçe, Harcama ve Raporlama modüllerini içeren e-Performans Bütçe yazılımı aşamasına geçilmiştir. Bu kapsamda Bakanlığımız Bilgi İşlem Grup Başkanlığı ile iş birliği içerisinde stratejik planlama ile bütçe modülü Hacettepe Üniversitesinden teslim alınmıştır.

2011 yılında yoğun olarak yazılımın içeriği ve yaygınlaştırılmasına yönelik eylem planının hazırlanması ve diğer modüllerin tasarımı konularında çalışılmıştır. Bu kapsamda Bakanlığımız yönetici ve uzmanlarının katılımıyla Hacettepe Üniversitesinde toplam 32 toplantı yapılmıştır. Bunun yanı sıra yazılımın en önemli ve nihai kullanıcı grubu olan okul ve kurumların katılımıyla 4 çalıştay yapılmıştır. Ayrıca proje ekibi zaman zaman okul ziyaretleri yaparak proje ilerlemelerini son kullanıcılar ile paylaşmış ve aldıkları geri dönütler sayesinde projeye yön vermişlerdir.

2012 yılında diğer modüllerin teslim alınmasının ardından yaygınlaştırmaya yönelik yol haritası uygulamaya koyulacaktır. Bu bağlamda Bakanlığımız bünyesinde bir yürütme ekibi oluşturularak bu ekibin koordinasyonu ve danışmanlığında faaliyetler yürütülecektir. İkinci olarak merkez ve taşra birim sorumluları tespit edilecek ve bu kişilere eğitimler verilecektir. Ardından yazılımın kullanıcı dostu olmasına ve varsa sorunların ortadan kaldırılmasına yönelik pilot uygulama yapılacaktır.

Eğitim faaliyetleri ile pilot uygulama sonuçları doğrultusunda 2013 yılı ocak ayı itibarıyla yazılımın tüm merkez ve taşra teşkilatının kullanımına açılması planlanmaktadır.

Hukuk Faaliyetleri

2011 yılı içerisinde Bakanlığımız ile ilgi olarak açılan 9.564 idari, 937 adli, 362 icra takip davası olmak üzere toplam 10.863 yeni dava ile geçmiş yıllarda açılan ve devam etmekte olan davalara ilişkin iş ve işlemler yasal süreleri içerisinde yerine getirilmiştir. Ayrıca, Bakanlık kuruluşları tarafından hazırlanan veya diğer bakanlıklardan ya da Başbakanlıktan gönderilen kanun, tüzük ve yönetmelik tasarıları hukuki açıdan incelenmiş 124 tane kanun, tüzük, yönetmelik tasarısı ve yönerge ile 478 tane hukuki konulara ilişkin olmak üzere toplam 602 adet hukuki görüş verilmiştir.

Okul Öncesi Eğitimi

2010-2011 eğitim öğretim yılında okul öncesi eğitim çağı çocuklarının (48-72 ay çağı nüfusunun) %43,1'i okullaşmıştır.

İller arasında okullaşma oranı farkının giderilmesi ve okul öncesi çağı çocukların okullaştırılmasına yönelik olarak 2009-2010 eğitim öğretim yılında 32 ilde başlatılan zorunlu pilot uygulama 2010-2011 eğitim-öğretim yılında 57 ile çıkartılmıştır. Uygulamanın hedefi 81 ili kapsama almaktır.

2011 yılı için merkezi bütçeden 174 anaokulu yapımı planlanmış olup, 132 anaokulunun yapımı devam etmektedir. İl yapım programı hayırseverlerce yapılanlar, tadilat ve dönüşüm ile açılanlar olmak üzere toplam okul sayısı 224'e ulaşılmıştır. Açılan okulların tamamının donatımı yapılmıştır.

Ders Kitapları Yazım Faaliyetleri

Öğrencilerimizin çanta yükünün azaltılabilmesi amacıyla 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren 1-3'üncü sınıflarda öğrenci ders kitapları ile öğrenci çalışma kitapları birleştirilerek iki dönemde ayrı ayrı verilmek üzere tek kitap haline getirilmiştir. 2011-2012 eğitim-öğretim yılından itibaren de ilköğretim 4-5'inci sınıf Matematik, Fen ve Teknoloji, Sosyal Bilgiler ve İngilizce ders kitaplarının iki dönem halinde okutulmak üzere bölünerek ders ve çalışma kitapları tek kitapta birleştirilmiştir.

Ücretsiz Ders Kitabı Temini Projesi

Yine eğitimde fırsat ve imkân eşitliğine yönelik olarak yürütülen projelerden bir diğeri olan ücretsiz ders kitabı temini projesi kapsamında 2003 yılında ilköğretimde 81.834.281 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için 157.523.013 TL ödeme yapılmıştır. İlk kez 2006 yılında ortaöğretim öğrencileri de kapsama alınmış ve 142.307.609 adet kitap dağıtılarak bu kitaplar için 267.583.942 TL ödenmiştir. 2011 yılında ise toplam 215.357.569 adet kitap dağıtılmış, bu kitaplar için toplam 376.133.835 TL ödenmiştir. 2003 yılından 2011 yılına kadar toplam 1.338.603.833 adet kitap dağıtılmış, toplam 2.293.917.808 TL ödeme yapılmıştır.

Tablo 19- Yıllar İtibarıyla Ücretsiz Ders Kitabı Dağılımı

Yıllar	İlköğretim		Ortaöğretim	
	Kitap Adedi	Ödeme	Kitap Adedi	Ödeme
2009	129.004.189	186.466.684	58.428.930	99.542.475
2010	133.472.874	210.161.602	63.121.837	115.085.003
2011	129.364.298	226.656.047	85.993.271	149.477.788

Taşınmalı İlköğretim Uygulaması

Okulu bulunmayan, nüfusu az ve dağınık yerleşim birimlerindeki ilköğretim çağına gelmiş çocuklar ile birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okullarda bulunan öğrencilerin, daha kaliteli eğitim-öğretim imkânına kavuşturulması, eğitimde fırsat ve olanak eşitliğinin sağlanması, sekiz yıllık zorunlu ve kesintisiz ilköğretimden herkesin eşit şekilde yararlanması amacıyla "Taşınmalı İlköğretim Uygulaması" başlatılmıştır.

Tablo 20- Taşıma ve Yemek Maliyeti Verileri

Öğretim Yılları		Öğrenci Sayısı	Taşıma ve Yemek Gideri (TL)	Yıllık Maliyet (TL)	Günlük Maliyet (TL)
2009-2010	Taşıma	668.338	428.517.040,61	641,17	3,61
	Yemek	596.242	188.903.046,87	316,82	1,79
Toplam			617.420.087,48	957,99	5,40
2010-2011	Taşıma	687.508	498.078.052,36	724,47	4,04
	Yemek	626.575	236.035.128,21	376,71	2,11
Toplam			734.113.180,57	1.101,18	6,15
2011-2012	Taşıma	741.759	603.081.464,62	893,57	5,16
	Yemek	623.282	245.185.720,00	381,19	2,25
Toplam			848.267.184,62	1.274,76	7,41

Tablo 21- Taşımali İlköğretim Araç Maliyeti Verileri

Öğretim Yılları	Öğrenci Sayısı	Taşıma Gideri	Araç Sayısı	Bir Aracın Günlük Maliyeti (TL)	Bir Aracın Yıllık Maliyeti (TL)	Bir Araca Düşen Öğrenci Sayısı
2009-2010	668.338	428.517.040,61	41.621	58,00	10.294	16,06
2010-2011	687.508	498.078.052,36	44.580	62,26	11.175	15,42
2011-2012	741.759	603.081.464,62	54.388	73,60	13.620	15

Tablo 22- Taşımali İlköğretim Uygulaması Verileri

Öğretim Yılları	İl Sayısı	İlçe Sayısı	Taşıma Merkezi Okul Sayısı	Taşınan Okul Sayısı	Taşınan Öğrenci Sayısı	Taşıma Giderleri (TL)	Öğle Yemeği Verilen Öğrenci Sayısı	Yemek Giderleri (TL)
2009-2010	80	763	5.765	32.523	668.338	428.517.040,61	596.242	188.903.046,87
2010-2011	80	829	5.854	36.215	687.226	498.078.052,36	626.575	236.025.673
2011-2012	80	872	5.967	37.698	742.432	601.727.440,17	622.982	245.493.875

Yatılı İlköğretim Bölge Okulları

Kırsal kesimde okulu bulunmayan köy ve köy altı yerleşim birimlerinde bulunan çocukların ilköğretim hizmetlerine kavuşturulmasını sağlamak amacıyla yatılı ilköğretim bölge okulları açılmıştır.

Tablo 23- Yıllara Göre Yatılı İlköğretim Bölge Okulları Sayısal Verileri

Öğretim Yılı	Okul Sayısı	Kapasite	Kız Öğrenci	Erkek Öğrenci	Toplam Öğrenci
2008-2009	579	200.502	54.140	58.676	112.816
2009-2010	574	195.573	60.249	88.214	148.463
2010-2011	538	184.807	57.689	78.260	135.949
2011-2012	492	159.765	52.578	67.332	119.910

Ülkemizde 492 yatılı ilköğretim bölge okulu bulunmaktadır. Bu okullarımızda toplam yatılı öğrenci kapasitesi 159.765 olup, yatılı öğrenci sayısı 119.910'dur.

YİBO'larda bir öğrencinin yıllık maliyeti 3.979,21 TL, yıllık pansiyon gideri 1.800 TL, aracı olmayan YİBO sayısı 119, son iki yıl içinde araç verilen YİBO sayısı 40, öğrenci sayısı 100'ün altında olan YİBO sayısı 58'dir.

Ortaöğretim Faaliyetleri

2011-2012 yılında eğitim ve öğretime başlamak üzere; 106 Anadolu lisesi, 26 fen lisesi, 5 sosyal bilimler lisesi, 2 güzel sanatlar ve spor lisesi olmak üzere toplam 139 okul açılmıştır.

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında genel lise sayısı 1.301'dir. Bunlardan 72'si Anadolu lisesine dönüştüğünden ve 16'sı da mesleki ve teknik ortaöğretime devredildiğinden kademeli olarak kapatılacağı için 1.238 genel lise kalacaktır.

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında faaliyete geçmek ve öğrenci almak üzere 106 Anadolu lisesi daha açılmış ve sayıları 1.459'a ulaşmıştır.

2011-2012 eğitim öğretim yılında faaliyete geçmek ve öğrenci almak üzere 26 fen lisesi daha açılmış ve sayıları 141'e ulaşmıştır.

2010-2011 eğitim ve öğretim yılında faaliyete geçmek ve öğrenci almak üzere 5 sosyal bilimler lisesi daha açılmıştır. Bu okulların sayısı 32'ye ulaşmıştır.

2009-2010 eğitim ve öğretim yılından itibaren "güzel sanatlar ve spor lisesi" adı altında birleştirilmiştir. 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında faaliyete geçmek ve öğrenci almak üzere 2 okul daha açılarak sayıları 90'a ulaşmıştır.

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 6 genel lise öğrenci azlığı nedeniyle kapatılmıştır. 13 genel lise, 25 Anadolu lisesi, 2 fen lisesi, 2 sosyal bilimler lisesi, 5 güzel sanatlar ve spor lisesinin adı değiştirilerek MEBBİS modülüne işlenmiştir.

Tablo 24- 2011-2012 Eğitim ve Öğretim Yılı İstatistik Bilgileri

Kurum Türü	Okul Sayısı	Öğretmen Sayısı	Derslik Sayısı	Yeni Kayıt Öğrenci			Mevcut Öğrenci		
				Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Genel Lise	1.301	35.332	23.018	137.843	116.005	253.848	495.496	459.847	955.343
Oran (%)	39,19	38,90	38,22	56,56	48,55	52,60	53,79	49,40	51,58
Anadolu Lisesi	1.459	45.331	29.420	84.347	97.436	181.783	355.198	394.850	750.048
Oran (%)	43,95	49,91	48,85	34,61	40,78	37,67	38,56	42,42	40,50
Fen Lisesi	141	2.076	1.890	5.572	5.841	11.413	18.014	16.021	34.035
Oran (%)	4,25	2,29	3,14	2,29	2,44	2,36	1,96	1,72	1,84
Anadolu Öğretmen Lisesi	297	5.866	4.444	11.931	15.561	27.492	39.312	47.325	86.637
Oran (%)	8,95	6,46	7,38	4,90	6,51	5,70	4,27	5,08	4,68
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	90	1.784	950	2.922	2.895	5.817	9.647	9.288	18.935
Oran (%)	2,71	1,96	1,58	1,20	1,21	1,21	1,05	1,00	1,02
Sosyal Bilimler Lisesi	32	436	503	1.078	1.199	2.277	3.562	3.551	7.113
Oran (%)	0,96	0,48	0,84	0,44	0,50	0,47	0,39	0,38	0,38
Genel Toplam	3.320	90.825	60.225	243.693	238.937	482.630	921.229	930.882	1.852.111
Oran (%)				50,49	49,51		49,74	50,26	

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 1.301'i genel, 1.459'u Anadolu, 297'si Anadolu öğretmen, 141'i fen, 32'si sosyal bilimler, 90'ı güzel sanatlar ve spor lisesi olmak üzere toplam 3.321 okul bulunmaktadır.

Bu okullarımızda toplam 60.225 derslikte 1.852.111 öğrenci öğrenim görmektedir.

Genel liselerde 23.018 derslikte 955.343 öğrenci öğrenim görmektedir. Genel liselerde bir dersliğe 42 öğrenci düşmektedir.

Ortaöğretimde kalite ve verimliliğin artırılması, okul çeşitliliğinin azaltılarak okul türleri arasındaki nitelik farkının ortadan kaldırılması amacıyla gerekli altyapı ve öğretmen ihtiyacına ilişkin önlemler alınarak genel liseler kademeli olarak Anadolu lisesine dönüştürülmekte veya mesleki ve teknik eğitime devredilmektedir.

Ders Kitapları

Ortaöğretim kurumlarında okutulmakta olan Bakanlığımız baskısı ders kitapları il millî eğitim müdürlükleri (Ankara, Aydın, Bursa, Erzurum, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kayseri, Malatya, Samsun ve Trabzon) bünyesinde kurulan komisyonlarca yazdırma usulüne göre hazırlanmıştır. Hâlen (Ankara, Bursa, Eskişehir, İstanbul, İzmir, Kayseri, Samsun ve Trabzon) il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde kurulan ders kitabı yazım komisyonlarında görevli öğretmenlerin çalışmaları devam etmektedir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar sonrasında 2011 yılında 20 ders kitabı ve 16 eğitim aracı kabul edilmiştir.

Buna göre; ortaöğretim kurumlarında uygulanmakta olan 94 derse ait yeni programlar doğrultusunda 106 çeşit ders kitabı, ders kitabı olmayan derslere ait 32 çeşit eğitim aracı (süreç içerisinde 48 eğitim aracı ders kitabına dönüştürülmüştür) olmak üzere, 138 çeşit ders kitabı/eğitim aracı Bakanlığımız baskısı ders kitabı/eğitim aracı olarak kabul edilmiştir.

Pansiyon ve Burslar

İlköğretim kurumlarının 6. sınıfından başlamak üzere ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören başarılı ve maddî imkânları sınırlı öğrencilere karşılıksız burs verilmektedir. 2011 yılı sonu itibarıyla bursluluktan yararlanan öğrenci sayısı 234.188'dir.

2011 yılında 72 ortaöğretim pansiyonu daha hizmete sunulmuş ve mevcut yatılılık ağına 6.603 kız, 5.991 erkek olmak üzere toplam 12.594 yatak kapasitesi kazandırılmıştır.

Bursluluk ile ilgili hizmetler okul odaklı olarak İLSİS projesi kapsamında e-Burs modülü üzerinden yürütülmektedir.

Tablo 25- Pansiyonlu Okul ve Yatılı Öğrenci Sayıları

Kurum Türü	2011-2012 Öğretim Yılı		
	Okul Sayısı	Kapasite Toplamı	Öğrenci Sayısı
Genel Lise	177	28.928	24.772
Anadolu Lisesi	258	42.584	35.129
Fen Lisesi	113	22.412	16.490
Anadolu Öğretmen Lisesi	210	39.423	31.337
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	56	9.434	6.696
Sosyal Bilimler Lisesi	21	3.800	2.979
Genel Toplam	835	146.581	117.403

Tablo 26- İlköğretimden Mezun Öğrencilerin Yeni Kayıtlar Bazında Dağılımı

Genel Müdürlük	Yeni Kayıt Öğrenci Sayısı			Kayıt Yaptıranların İlköğretimden Mezun Öğrenci Toplamına Oranı		
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız	Toplam
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	45.880	48.593	94.473	7,33	8,57	7,92
Mesleki ve Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	287.829	231.983	519.812	45,99	40,90	43,57
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	243.736	238.959	482.695	38,95	42,13	40,46
Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü	1.565	812	2.377	0,25	0,14	0,20
Genel Toplam	579.010	520.347	1.099.357	92,52	91,75	92,16
İlköğretim Mezun	625.791	567.131	1.192.922			

Öğrenci Kontenjanları

2011-2012 öğretim yılı için fen liselerine 11.778, sosyal bilimler liselerine 2.418, Anadolu liselerine 192.100 olmak üzere, toplam 206.296 kontenjan verilmiştir. Bu okullara 2010-2011 öğretim yılında verilen öğrenci kontenjanı ise 189.380'dir.

2010-2011 eğitim ve öğretim yılında güzel sanatlar ve spor liselerinin resim alanına 1.950, müzik alanına 1.920, spor alanına 2.400 olmak üzere toplam 6.270 kontenjan verilmiştir. 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında ise güzel sanatlar ve spor liselerinin resim alanına 2.070, müzik alanına 2.070, spor alanına 2.280 olmak üzere toplam 6.420 kontenjan verilmiştir.

Okul Türlerine Göre Başarı Durumları

Ortaöğretim okullarında başarısızlık oranı %5,42'dir. Bu oran en yüksek olarak genel liselerde 7,71 olarak gerçekleşmiştir. Genel liselerin 9. sınıflarında en yüksek ders başarısızlığı %14,46 olarak gerçekleşmiş olup, bu oran tüm okul türlerimizde %11,07'dir. Cinsiyet bazında düşünüldüğünde erkek öğrencilerin kız öğrencilerden ders bazında daha başarısız olduğu görülmektedir. Erkek öğrencilerin 9. sınıfta ders başarısızlığı %17,20 iken bu oran kızlarda %10,25 olarak gerçekleşmiştir. Genel olarak tüm okul türlerimizde erkek öğrencilerimizin başarısızlığı %7,11 olarak gerçekleşirken, bu oran kızlar %3,65'dir.

Tablo 27- 2010-2011 Öğretim Yılı Okul Türlerine Göre Mezun Öğrenci Sayıları

Kurum Türü	Mezun Öğrenci Sayıları			Mezun Öğrenci Sayılarının Öğrenci Sayısına Oranı	
	Erkek	Kız	Toplam	Erkek	Kız
Anadolu Lisesi	80.384	87.855	168.239	47,78	52,22
Anadolu Öğretmen Lisesi	7.986	7.701	15.687	50,91	49,09
Fen Lisesi	3.644	2.160	5.804	62,78	37,22
Güzel Sanatlar ve Spor Lisesi	1.302	1.592	2.894	44,99	55,01
Lise	78.852	91.785	170.637	46,21	53,79
Sosyal Bilimler Lisesi	348	277	625	55,68	44,32
Genel Toplam	172.516	191.370	363.886	47,40	52,60

ÖSYS Sonuçlarına Göre Öğrenci Başarılarının Değerlendirilmesi

Genel ortaöğretim kurumlarında yükseköğretim kurumlarının 4 yıllık lisans programlarına yerleşen öğrencilerin ortalaması 2011 yılında %19,60'dır. Lisans, ön lisans ve Açık Öğretim Fakültesi olmak üzere toplam yerleşenlerin oranı %44,84'dir.

Genel liselerde lisans programına yerleşenlerin oranı %19,70'dir. Lisans, ön lisans ve Açık Öğretim Fakültesi olmak üzere toplam yerleşenlerin oranı %40,73'dir.

Üniversitelerin tüm illere yaygınlaştırılması sonucu yükseköğretim kontenjanlarının artması da başarının yükselmesinde önemli bir etken olmuştur.

Resmî-Burslu Öğrenci İşlemleri

Ülkemizdeki yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı, Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı, Devlet Demiryolları İşletmesi, Orman ve Su İşleri Bakanlığı Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü, Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü, Su Yönetimi Genel Müdürlüğü ile Ulusal Bor Araştırma Enstitüsünün uzman personel ihtiyacının karşılanması amacıyla 1416 sayılı Kanuna dayalı olarak lisansüstü öğrenim görmek üzere yurt dışına resmî-burslu statüde öğrenci gönderilmesi projesine 2011 yılında da devam edilmiştir.

Söz konusu burs kapsamında, yurt dışına lisansüstü öğrenim için gönderilecek öğrencilerden, öğrenim görecekleri ülkelerdeki eğitimleri için yeterli yabancı dil puanı olmayanlara, Ankara'da Hacettepe, Gazi ve Ankara Üniversitelerinde, İstanbul'da Marmara, İstanbul, Yıldız Teknik Üniversitelerinde, İzmir'de Dokuz Eylül Üniversitesinde, Antalya'da ise Akdeniz Üniversitesinde yabancı dil öğrenimi görmeleri sağlanmıştır. Yabancı dil öğrenimini tamamlayan öğrencilerin, yurt dışında dil öğrenimine devam etmelerinin sağlanması amacıyla ataşelikler/müşavirliklerle gerekli yazışmalar yapılmış, gelen akseptanslar öğrencilere ulaştırılarak yurt dışına çıkış işlemleri tamamlanmıştır.

2011-YLSY Kılavuzu, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, kamu kurum ve kuruluşları ve ÖSYM ile iş birliği yapılarak hazırlanmıştır.

2011-2012 eğitim ve öğretim yılında verilen yurt dışı bursu için adayların seçiminde Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) sonuçları kullanılmıştır. Son üç yıl içerisinde yapılmış olan ALES'ten en az 70 puan almış olanlar ile 1983 ve daha sonraki yıllarda doğanlar, lisans öğrenimi ile ilgili genel akademik not ortalaması "dört üzerinden 2,75", "yüz üzerinden 70,00", "on üzerinden 7" veya daha yukarı olanların başvuruları 19-26 Eylül 2011 tarihleri arasında elektronik ortamda kabul edilmiştir.

Yükseköğretim kurumları adına 1.000, Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı adına 87, Devlet Demiryolları İşletmesi adına 80, Orman ve Su İşleri Bakanlığı Devlet Meteoroloji İşleri Genel Müdürlüğü adına 12, Çölleşme ve Erozyonla Mücadele Genel Müdürlüğü adına 37, Su Yönetimi Genel Müdürlüğü adına 39, Ulusal Bor Araştırma Enstitüsü adına ise 2 olmak üzere toplam 1.257 adet lisansüstü burs kontenjanı tahsis edilmiştir. 2011-2012 eğitim ve öğretim yılında 1.257 lisansüstü burs kontenjanına, resmî-burslu öğrencilik için istenen yüklenme ve kefalet senetleri ile diğer belgeleri düzenleyerek Bakanlığımıza teslim eden 545 aday yerleştirilmiş ve bu adaylar resmî-burslu öğrenci statüsünü kazanmıştır.

Tablo 28- Yurt Dışına Öğrenci Gönderilmesine Dair Veriler

Yılı	Duyurusu Yapılan Kontenjan	Başvuran Öğrenci	Yurt Dışına Gönderilen Öğrenci	Burstan Vazgeçen Öğrenci	Öğrenimini Tamamlayıp Görev Talep Eden Öğrenci	Yurt İçinde İşlemleri Devam Eden Öğrenci	Hâlen Yurt Dışında Öğrenim Gören
2009	1.294	974	601	287	6	86	516
2010	1.199	640	396	17	1	227	562
2011 (1) (2010 ek kontenjanı)	580	220	13	3	-	204	-
2011 (2)	1.257	536	-	-	-	536	525

2011 yılında yurt dışında resmî-burslu statüde öğrenim gören ve görev talep eden 93 öğrencinin görev alması sağlanmıştır.

2011 yılında 1.407'si ABD, 27'si Fransa, 78'i Almanya, 626'sı İngiltere, 32'si Avustralya, 4'ü Hollanda, 1'i İsveç, 4'ü İsviçre, 5'i Japonya, 1'i İtalya, 38'i Kanada, 2'si Rusya, 1'i İspanya'da olmak üzere öğrenim gören toplam 2.226 öğrencinin işlemleri takip edilmiştir.

Tablo 29- Yurt Dışında Bulunan Öğrenci Sayıları

Yıllar	Dil	Hazırlık	Lisans	Master	Doktora	Staj	Toplam
2009	487		2	622	295	4	1.410
2010	373		1	619	343	-	1.336
2011	420	6	-	1.048	751	1	2.226

Özel Öğrenci İşlemleri

Yurt dışı temsilciliklerinin özel öğrencilerle ilgili yaptıkları işlemlerin daha aza indirilmesi ve bazı olumsuzlukların ortadan kaldırılması hükmüne işlerlik kazandırılması amacıyla öğrencilik tanıma iş ve işlemleri yurt dışı temsilciliklerine devredilmiştir. Mevcut eski dosyaların da iş ve işlemlerinin yurt dışı temsilciliklerine devri çalışmalarında son aşamaya gelinmiştir.

Bakanlığımız kayıtlarına göre 2011 yılı itibarıyla yurt dışında lisans, lisansüstü seviyede kendi hesabına toplam 23.808 öğrenci yükseköğrenim görmektedir.

Öğrenciler öğrenim görecekları ülkedeki yurt dışı temsilciliklerine gerekli belgelerle başvuruda bulunarak öğrencilik tanıma işlemlerini yaptırmaktadır. Özel öğrenci tanıma işlemleri öğrencilerin; askerlik tecil ve tehirlerinin yapılması, harçsız öğrenci pasaportu alması ve yurt dışına çıkış harcı ödememesine imkân sağlamaktadır.

Yükseköğretim Birimlerinin Yaygınlaştırılması

2011 yılı itibarıyla Ülkemizde 103 Devlet, 62 vakıf olmak üzere toplam 165 üniversite bulunmaktadır. 2011 yılında Adana'da 1 Devlet üniversitesi (Adana Bilim ve Teknik Üniversitesi) kurulmuştur.

Proje Tabanlı Beceri Yarışması

AB üyelik sürecindeki Ülkemizde meslekî ve teknik eğitimin niteliğini artırmak, AB eğitim programlarından öğrenci ve kursiyerlerimizi daha etkin, verimli yararlandırabilmek, onların girişimcilik, bilimsel düşünme, yaratıcı zekâ, rekabet edebilme bilinçlerini geliştirmek, öğrenci ve kursiyerlere proje hazırlama deneyimi kazandırmak, kurumlar arası iş birliğine, grup çalışmalarına imkân vermek, bilgi ve deneyimlerini paylaşma ortamı hazırlamak amacıyla her yıl düzenlenen mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumları arası Proje Tabanlı Beceri Yarışması'na 2010-2011 eğitim-öğretim yılında 2.483 okul ve 13.845 öğrencinin hazırladığı 7.387 proje katılmıştır.

Yarışma, mesleki ve teknik eğitim okullarında, illerde, bölge ili olarak belirlenen illerde ve Ankara'da dört aşamalı olarak düzenlenmektedir.

İşte Biz de Varız Yarışması

İstihdam Edilebilme Becerilerinin Artırılması (Skills For Employability) Projesinin alt bileşeni olan İşte Biz de Varız Yarışması ile öğrencilerin (14-18 yaş arası) girişimcilik, yaratıcılık ve yenilikçilik becerilerinin geliştirilmesi, ekonomi ve iş hayatına ilgilerinin artırılması, sosyal ve ekonomik hayata bakış açılarının farklılaştırılması ve iş hayatındaki ağırlıklarının artırılması amacıyla yarışmalar düzenlenerek rekabet güçlerinin artırılması hedeflenmiştir.

2011 yılında üçüncüsü yapılan yarışmaya 79 ilden 701 okul, 730 proje ile katılmıştır.

Başarılı takım (Düzce KML) Kingston Üniversitesi'nin davetlisi olarak İngiltere'de British Council ortaklığında düzenlenen girişimcilik kampına katılmıştır.

Robot Yarışmaları

Ülkemizde, mesleki eğitimin niteliğini artırmak, geliştirmek; üniversite, mesleki ve teknik lise ve liselerde öğrenim gören öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri mesleki bilgi ve becerilerini kullanarak girişimcilik, bilimsel düşünme, rekabet edebilme bilinciyle araştırmaya yöneltmesini teşvik etmek amacıyla Japonya Uluslararası İşbirliği Teşkilatı (JICA) ile Bakanlığımız iş birliğinde 2006-2007 eğitim öğretim yılından itibaren robot yarışmaları düzenlenmektedir.

12-13 Mayıs 2011 tarihlerinde Başkent Voleybol Salonunda gerçekleştirilen 5. Robot Yarışmasında 985 ortaöğretim, 170 üniversite öğrencisinin hazırladığı toplam 891 robot yarışmıştır.

Uluslararası Mutfak Günleri Yarışması

Bakanlığımızca; mesleki ve teknik eğitim okul ve kurumlarındaki öğrenci ve kursiyerlerin, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda edindikleri mesleki bilgi ve becerileri farklı alanlarda da kullanabilmeleri, rekabet edebilme bilinçlerini geliştirmeleri amacıyla İstanbul Uluslararası Mutfak Günleri Yarışmasına katılım sağlanmakta, sektör ile birlikte yarışmalar düzenlenmektedir. Her yıl yapılan bu yarışmalara öğretmen ve idarecilerimiz ile katılım sağlanması öğrencilerimizin özgüvenlerini geliştirmelerine de katkıda bulunmaktadır.

17-20 Şubat 2011 tarihleri arasında İstanbul'da düzenlenen yarışmaya 86 otelcilik ve turizm meslek lisesi tarafından katılım sağlanmıştır. 95 öğrenci altın, bronz ödül almışlardır.

Antalya Altın Kep Yarışması

19-22 Ocak 2011 tarihleri arasında Antalya ANFAŞ fuar alanında gerçekleştirilen 3.Altın Kep Aşçılar Yarışması Otelcilik ve Turizm Meslek Liseleri Aşçı kategorisinde, üç kişilik ekipler halinde katılan yarışmacılar bir saatlik süre içerisinde organizasyon komitesi tarafından verilen malzemeleri kullanarak biri jüriye, diğeri sunum masasına olmak üzere 2 şer adet ürün hazırlamışlardır.

Tüm Aşçılar Federasyonu (TAF) tarafından düzenlenen 9. Uluslararası İstanbul Gastronomi Festivaline katılım sağlanmıştır.

Yarışmalara katılan öğrencilerimize kendi aralarında yarışırken diğer kategorilerde yarışan profesyonel aşçıları da izleyip tecrübe kazandıran bu yarışmalara öğrenci, öğretmen ve idarecilerimizle katılım sağlanabilmesi amaçlanmaktadır.

Din Öğretimi

Ülkemizde yaşayan farklı dini anlayışa mensup vatandaşlarımızın taleplerini karşılamak üzere ilk ve ortaöğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretim programına Alevilik-Bektaşilik konuları eklenmiştir. Öğretim programlarına uygun ders kitapları da yeniden yazdırılarak okutulmaya başlanmıştır.

2011 yılında imam hatip lisesi öğrencilerinin millî eğitimimizin amaçlarına uygun olarak kendilerini anlayabilmeleri, yeteneklerini geliştirmeleri, planlı çalışma alışkanlığı kazanmaları ve mesleğe cesaretle yönelecek şekilde güven duymaları amacıyla imam hatip liselerinde öğrenimlerini sürdürmekte olan öğrenciler arasında hafızlık, ezan okuma final yarışması Bursa-Gemlik'de, Kur'an-ı Kerim okuma final yarışması Mardin'de yapılmıştır.

Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler

Türk kültürünün yurt dışında tanıtılması, yayılması ve korunması, yurt dışındaki vatandaşlarımız ve soydaşlarımızın kültürel bağlarının korunması, güçlendirilmesi ile Türk dilinin öğretilmesi amacıyla yurt dışından gelen talepler üzerine Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonunca okutman görevlendirilmesi yapılmaktadır. 2011 yılı itibarıyla yurt dışındaki okutman sayısı 85'dir.

Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı ilköğretim ve ortaöğretim seviyesinde 22 okul, 5 Türkçe öğretim merkezi ve 2 yaygın eğitim merkezi bulunmaktadır. Bunlardan iki tanesi kiralık binalarda hizmet vermekte olup, okullar ile Türkçe öğretim merkezlerinin bütün işletme giderleri, yatırım ve donatım harcamaları bütçemizden karşılanmaktadır. Afganistan, S.Arabistan, Kuveyt ve Libya'da Büyükelçilikler/ Başkonsolosluklar bünyesinde açılmış ve Bakanlığımızca himaye edilen okullarımızda ise elektrik, su ve benzeri cari giderler velilerden toplanan katkı payları ve TİKA tarafından karşılanmaktadır.

Söz konusu okullarımızda görev yapan öğretmenler, Bakanlığımız mensubu öğretmenler arasından Bakanlıklararası Ortak Kültür Komisyonu marifetiyle sınavla seçilmekte ve 5 yıl süre ile görevlendirilmektedir. Okulların ihtiyaç duyduğu eğitim öğretim malzemeleri de Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Yurt dışındaki 38 temsilciliğimizde 46 yer tahsisli kadromuz bulunmakta olup, bu kadroların %70'i olan 33 kadroya atama yapılabilmektedir. Hâlen 20 eğitim müşavirliği kadrosundan 8'i dolu 12'si boş, 22 eğitim ataşeliği kadrosundan 1'i dolu 21'i boş ve 4 eğitim ataşe yardımcısı kadrosunun tamamı boş durumdadır.

Tablo 30- Yurt Dışı Teşkilatı Personel Sayısı

Unvan Adı	Norm	Mevcut	Gör. Gelen	Gör. Giden
Eğitim Müşaviri	20	8	1	6
Eğitim Ataşesi	22	1	10	-
Eğitim Ataşe Yardımcısı	4	-	-	-
Sekreter (Sözleşmeli)	42	41	Ayrılan 15	Başlayan 6
Geçici Görevli Personel	-	1	-	1

Eğitim müşavirlikleri ve ataşeliklerinde görev yapmak üzere tahsis edilen 42 sözleşmeli sekreter kadrosundan 41'i hâlen kullanılmaktadır. Ülkemizde öğrenim gören Türk Cumhuriyetleri ile akraba topluluklarından gelen öğrencilerle Bakanlığımız arasında koordineyi sağlamak ve yürütmek üzere 657 sayılı Kanununun 4/B maddesinde 1 adet sözleşmeli eğitim temsilcisi bulunmaktadır.

Bu çerçevede, Türkçe ve sınıf öğretmeni olmak üzere farklı branşlardan 1.571 öğretmen ile yurt dışındaki üniversitelerin Türkoloji bölümlerinde ve büyükelçiliklerimiz, başkonsolosluklarımız nezdindeki Türk kültür merkezlerinde toplam 85 Türkçe okutmanı görevlendirilmiştir.

Tematik Konferans ve OECD Yayınları

OECD yetkilileri ile projeye katılan ülke koordinatörleri ve Bakanlığımız başta olmak üzere ülkemizdeki paydaşların davet edildiği "OECD'nin İş İçin Öğrenmek Projesi" sonuçlarından ülkemizde yararlanması amacıyla 140 katılımlı "Mesleki Eğitime Yenilikçi Yaklaşımlar" konferansı düzenlenmiştir. Nisan 2011'de İzmir'de organize edilen söz konusu konferansın çalıştay raporları ile sonuç raporu ve sunusu hazırlanarak elektronik ortamda katılımcıların tümüne gönderilmiş ve internet sayfamızda paydaşların yararına sunulmuştur.

Bir düşünce üretme kuruluşu olarak OECD tarafından 2011 yılında üretilen bilimsel geçerliliği yüksek, güvenilir verilere dayalı, tematik, süreli, proje bazlı yayınlar aracılığıyla Ülkemizdeki politika üretme ve karar oluşturma sürecine katkı sağlanmıştır. Bu bağlamda "Yenilik ve Araştırma İçin Beceriler", "İş İçin Öğrenmek", "Engelli Öğrencilerin Yükseköğretime ve Çalışma Hayatına Kazandırılması" başlıklı kitap halindeki sonuç raporlarının yönetici özetleri ve "Bir Bakışta Eğitim 2011 Basın Bildirisi" tercüme edilerek OECD'nin 2011'deki diğer eğitim yayınlarıyla birlikte ilgili birimlerimize ve kurumlara gönderilmiş ve bu şekilde yenilikçi yaklaşımlar konusunda paylaşımlarda bulunulmuştur.

Bakanlığımız ile 5 Türk Cumhuriyeti, Tacikistan, Romanya ve Moldova Eğitim Bakanlıkları arasında imzalanan mutabakat zabitleri, iş birliği protokolleri, anlaşmalar ve Daimi Komisyon Toplantı Tutanakları gereğince; bu ülkelerde açılan eğitim öğretim kurumlarımızın eğitim araç-gereç, kitap, öğretmen, ders ve kaynak kitap ihtiyaçları Bakanlığımızca karşılanmaktadır.

Tablo 31- Gönderilen Ders Kitapları

Ülke	Kitap Adedi
Azerbaycan	10.657
Kırgızistan	4.114
Özbekistan	3.830
Türkmenistan	11.224
Romanya	607
Toplam	30.432

Hükümetimiz Bursları

İkili anlaşmalar çerçevesinde 2010-2011 ve 2011-2012 öğretim yılları için Hükümetimizce yabancı hükümetler emrine verilen burslara başvuran adayların ülkemize daveti, bir yıllık Türkçe kurslarına katılmaları ve kursun sonunda üniversitelere yerleştirilmelerine ilişkin iş ve işlemler yapılmıştır.

Tablo 32- Hükümetimizce Yabancı Hükümetler Emrine Verilen Burslar

Bursun Türü	2010-2011 Öğretim Yılı		2011-2012 Öğretim Yılı	
	Kontenjan	Kullanılan	Kontenjan	Kullanılan
Lisans	700	697	824	865
Lisans Üstü	307	288	461	463
Araştırma	148	34	102	25
Yaz Kuru/Staj	460	382	542	397
Toplam	1.615	1.401	1.929	1.750

Not: Yabancı Öğrenci Değerlendirme Kurulu kararı çerçevesinde kurulan İhtisas Kurulu'nda kullanılmayan kontenjanların yerine talep edilen kontenjanlar değerlendirilmeye alınmıştır.

Tablo 33- Yabancı Hükümetlerce Hükümetimiz Emrine Verilen Burslar

Bursun Türü	2010-2011 Öğretim Yılı	2011-2012 Öğretim Yılı
	Kullanılan	Kullanılan
Lisans	-	-
Lisans Üstü	55	27
Araştırma	60	49
Yaz Kuru/Staj	146	154
Doktora	18	7
Toplam	279	237

Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

Tablo 34- 2011 Yılı Hizmet İçi Eğitim Faaliyetleri

Merkezi		Mahalli		Genel Toplam	
Faaliyet	Katılan	Faaliyet	Katılan	Faaliyet	Katılan
1.156	51.557	19.972	427.879	21.128	479.436

Çevreye Uyum Eğitimi

Göreve yeni atanan öğretmenlerin çalıştıkları bölgenin sosyal ve kültürel yapısını tanımak, bölge halkıyla sağlıklı bir iletişim kurmak ve çevre koşullarına intibaklarını sağlamak amacıyla 2007 yılından itibaren “Çevreye Uyum Eğitimi Seminerleri” düzenlenmektedir. 2011 yılında ilk defa göreve atanan öğretmenlere yüz yüze ve uzaktan eğitim yöntemi ile “Uyum Eğitimleri” düzenlenmiştir. 510 eğitim faaliyetine 30.479 personel katılmıştır.

Yurt Dışı Göreve Uyum Semineri

Bakanlığımızca Asya, Afrika ve Avrupa kıtalarındaki öğretim kurumlarında görevlendirilecek öğretmenlere yönelik 3 adet uyum seminerleri düzenlenmiş olup 350 personel katılmıştır.

Tablo 35- Merkezi Hizmet İçi Eğitim Faaliyet Bilgileri

Uygulama Yöntemi	Sayı	Toplam
Yüz Yüze Hizmet İçi Eğitim	1.150	1.156
Uzaktan Hizmet İçi Eğitim	6	
Katılan Personel Sayısı		51.557
Sertifika Alan Personel Sayısı		51.557

Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme

Anadolu öğretmen lisesi sayısı 2011-2012 öğretim yılında 297'ye ulaşmıştır. Bu okulların 86'sı (%29) gündüzlü, 211'i (%71) yatılıdır. Yatılı olanların 50'si (%23,7) kız, 60'ı (%28,4) erkek, 101'i (%47,9) karmadır. 35.911'i (%47,54) erkek, 39.622'si (%52,45) kız olmak üzere öğrenci sayısı toplam 75.533'e ulaşmıştır. Bu öğrencilerin 1.264'ü paralı yatılı, 24.399'u parasız yatılı olmak üzere 25.663'ü yatılı olup, 49.870'i gündüzlüdür.

2010-2011 öğretim yılında 48, 2011-2012 öğretim yılında 32 Anadolu öğretmen lisesi öğretime açılmıştır.

297 Anadolu öğretmen lisesine, 2010-2011 öğretim yılında 28.320 öğrenci kontenjanı verilmiş ve kayıt-kabul süresi sonunda kontenjanın tamamı dolmuştur.

Pansiyonu bulunan 211 Anadolu öğretmen lisesine, 2010-2011 öğretim yılı için 11.456 yatılı öğrenci kontenjanı verilmiş, bu kontenjanın tamamı dolmuştur.

Tablo 36- Son Sınıf Düzeyinde 2011 LYS Başarısı

ÖSS Giren Aday Sayısı	Yükseköğretim Kurumuna Yerleşen		Eğitim Fakültelerine Yerleşen		Diğer Fakültelere Yerleşen	
	Aday Sayısı	Oranı (%)	Aday Sayısı	Oranı (%)	Aday Sayısı	Oranı (%)
13.562	9.552	70,4	6.730	49,6	2.822	20,8

Özel Öğretim Kurumları

Tablo 37- 2011 Yılında Açılan ve Kapanan Özel Öğretim Kurumları

Kurum Türü/Adı	Açılan Kurum Sayısı	Kapanan Kurum Sayısı
Özel Anadolu Öğretmen Lisesi	3	0
Özel Türk Okul Öncesi Kurumu	248	51
Özel Anadolu Lisesi	42	10
Özel Türk İlköğretim Kurumu	48	6
Özel Akşam Lisesi	12	5
Özel Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	18	0
Özel Anadolu Meslek Lisesi	2	0
Özel Anadolu Otelcilik Turizm Meslek Lisesi	1	0
Özel Özel Eğitim Okulu	11	19
Özel Fen Lisesi	29	3
Özel Uzaktan Eğitim Kursu	3	0
Özel Dershane	263	396
Özel Genel Lise	1	12
Özel Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu	264	51
Özel Muhtelif Kurular	371	222
Özel Sosyal Bilimler Lisesi	1	0
Özel Eğitim ve Rehabilitasyon Merkezi	125	101
Özel Özel Okul Öncesi Eğitim Okulu	3	1
Özel Hizmetiçi Eğitim Merkezi	2	0
Özel Etüt Eğitim Merkezi	132	93
Özel Hazırlık Sınıfı Bulunan Anadolu Lisesi	2	1
Özel Öğrenci Yurtları	365	130
Toplam	1.946	1.101

Özel Eğitim ve Rehberlik

Tablo 38- Özel Eğitim Okul ve Kurum Verileri

Kurum Türü	Toplam	Binanın Fiziki Durumu	
		Kendine Ait Bina	Tahsisli Bina
Özel Yetenekliler Bilim ve Sanat Merkezi	63	25	38
Hafif Düzeyde Zihinsel Engelliler (İlköğretim Okulu)	92	56	36
Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Engelliler	144	80	64
Orta veya Ağır Düzeyde Zihinsel Engelliler İş Eğitim Merkezleri)	8	5	3
İşitme Engelliler İlköğretim Okulu	45	34	11
Özel Eğitim Meslek Lisesi (İşitme)	19	11	8
İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	1	-	1
İşitme Engelliler Erken Çocukluk Eğitim Merkezi, Anaokulu ve İlköğretim Okulu	2	2	-
Görme Engelliler İlköğretim Okulu	16	13	3
Gör. Eng. Basımevi ve Akşam Sanat Okulu	1	-	1
Ortopedik Engelliler İlköğretim Okulları	2	2	-
Erken Çocukluk Eğitim Merkezi Anaokulu ve İlköğretim Okulu (CP)	1	1	-
Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	2	-	2
Ortopedik Engelliler Özel Eğitim Meslek Lisesi	2	1	1
Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi	34	10	24
Otistik Çocuklar Erken Çocukluk Eğitim Merkezi	1	-	1
Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi ve İş Eğitim Merkezleri	16	8	8
Kaynaştırma Anaokulu	1	1	-
Hastane İlköğretim Okulu	51	-	51
Toplam	500	249	251

Görme ve işitme engelliler okullarımızın tamamı eski ve yeni tip projeye inşa edilmiş kendi binaları olmasına mukabil, zihin engelliler alanındaki özel eğitim okul ve kurumlarda diğer öğretim kurumlarından çeşitli sebeplerle boşaltılarak atıl bırakılmış eski binalarda eğitim-öğretime başlatılmıştır. Bu okul binalarının içerisinde hayırsever vatandaşlarımızca bağışlanmış konut olarak yapılan binalar da mevcuttur.

Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı (2006-2011+)

Çocuk ve gençlerimizin her türlü riskten korunması ile ilgili olarak ülke genelinde uygulanan "Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi Eylem Planı (2006-2011+)" doğrultusunda yapılan çalışmalar Bakanlığımız tarafından raporlandırılmaktadır. Bu doğrultuda her ilde bulunan il yürütme kurulları vali yardımcılarını başkanlığında yeni eğitim öğretim döneminde okullarda güvenli orta-

mın sağlanması, bu dönemde yapılacak sivil savunma eğitimleri, gizlilik dereceli planların hazırlanması ile ilgili olarak yılda iki kez toplanmaktadır. Eylem planı illerde toplumsal seferberlik oluşturulmasını gerektiren bir olgudur.

Psikososyal koruma önleme ve müdahale hizmetleri bazında, Ülke genelinde oluşturulan "Psikososyal Müdahale Ekipleri"nin güncellenmesi ve ekip üyeleri, yaptıkları çalışmalar, aldıkları eğitimler, verdikleri müdahale hizmetleri ile ilgili olarak formlar hazırlanarak 81 ile gönderilmiş, gelen bilgilerin raporlaştırılması çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

RAM'lardan gelen danışma kurulu raporları, yıllık çalışma programları ile yıl sonu faaliyet raporları incelenerek değerlendirilmiştir.

Rehberlik ve araştırma merkezlerine eğitsel değerlendirme ve tanılama için gelen özürlü bireylerin performanslarının her özür grubunda ayrıntılı olarak değerlendirilmesinde standart sağlamak amacıyla performans belirleme formları güncellenmiştir.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ihtiyaçlarını giderme ve merkezlerin geliştirilmeleriyle ilgili çalışmalar kapsamında, RAM modülüne destek eğitim programlarına göre modül ve kazanımlar eklenmiştir. Böylece destek eğitimle ilgili eğitim planları modül üzerinden alınmaya başlanmıştır.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinde kullanılmak üzere, "Özel Eğitim Değerlendirme Kurulu Karar Defteri", "Randevu Defteri ve Fişi" ile "Bireysel Gelişim Dosyası" hazırlanmış, basımı yapılarak bütün RAM'lara dağıtımı yapılmıştır.

Özel eğitim değerlendirme kurullarınca yürütülen eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinde yaşanan sıkıntıların çözümüne yönelik bölgesel/il bazında incelemelerde bulunulmuştur.

Rehberlik ve araştırma merkezlerinin ihtiyaçlarına göre eğitsel tanılama ve değerlendirme ile rehberlik hizmetlerine yönelik kılavuz kitap hazırlanmıştır.

Bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerine yönelik olarak kullanılan "Bireysel Gelişim Raporu veya Eğitsel Değerlendirme İsteği Formları" üzerinde yenileme çalışmaları yapılmıştır.

Eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerine yönelik yıllık eğitim planları ile ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilmiştir.

Van Psikososyal Müdahale Hizmetleri

Van'da meydana gelen deprem felaketi sonrasında yaşanan travmatik olayların çocuklarımız, ebeveynleri ve öğretmenlerimiz üzerinde yaratacağı stres tepkilerini normalleştirmek ve psikososyal destek sağlamak amacıyla 15-20 Kasım 2011 tarihleri arasında 18 kişilik Bakanlık ekibi ile olay yerinde saha araştırması yapılmıştır. Araştırma sonrası toplanan veriler ışığında 7 aylık eylem planı hazırlanmış ve yürürlüğe koyulmuştur. Bu kapsamda öncelikle deprem sonrası rehber öğretmenlerimizin normalleştirilmesi ve onlar aracılığıyla diğer öğretmenlerimize, öğrencilerimize ve ebeveynlerine ulaşılması hedeflenmiştir.

28-29 Aralık 2011 tarihinde 9.000 öğrencilik eğitim kitleri RAM'a teslim edilmiştir. Erciş ilçesinde 2, Van Merkezde 6 yaşam konteyneri RAM personeli ve diğer illerden görevlendirilecek psikolojik danışmanların barınmalarını sağlamak amacıyla RAM'ların bahçelerine kurulmuştur. Psikososyal destek vermek ve eğitimlere katılmak amacıyla Ülke genelinde çalışan 164 gönüllü rehber öğretmen belirlenmiştir. Yaşam alanlarında kullanılmak amacıyla 32 yatak, 64 battaniye,

nevresim ve yastık temin edilerek Van iline teslimi sağlanmıştır. 10-11 Aralık 2011 tarihleri arasında Van Merkez ve Erciş haricinde Van'a atanan 10 ilçedeki öğretmenlerin uzaktan eğitim yöntemiyle eğitimleri gerçekleştirilmiştir. 15-16 Aralık 2011 tarihleri arasında da Merkez ve Erciş'te yeni atanan öğretmenlerin yüz yüze eğitimi gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlere yönelik oryantasyon eğitimi psikososyal destek modülü programı kapsamında bilgilendirmeler yapılmıştır.

Hayat Boyu Öğrenme

2010-2011 öğretim yılında genel kurslar, mesleki ve teknik kurslar ile okuma yazma kursları olmak üzere toplam 236.950 kurs açılmıştır. Bu kurslara toplam 4.475.236 kişi katılmıştır. Ayrıca halk eğitim merkezlerinde 7.640 adet kurs dışı eğitsel etkinlik düzenlenmiştir.

Tablo 39- 2010-2011 Öğretim Yılı Kurs Verileri

Kurs Türü	Kurs Sayısı	Kursiyer Sayısı		
		Kadın	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	138.456	1.702.105	987.019	2.689.124
Mesleki ve Teknik Kurslar	43.417	457.632	394.821	852.453
Okuma Yazma Kursları	55.077	706.726	216.933	923.659
Toplam	236.950	2.876.463	1.598.773	4.475.236
Kurs Dışı Eğitsel Etkinlik	7.640	626.421	390.869	1.017.290

Tablo 40- 2010-2011 Öğretim Yılı Sonu İtibarıyla Kursiyer Verileri

Kurs Türü	Katılan Kursiyer Sayısı		
	Erkek	Kadın	Toplam
Aday Çırac	2.842	561	3.403
Çırac	93.822	21.541	115.363
Kalfa	41.880	9.299	51.179
Genel Toplam	138.544	31.401	169.945

Tablo 41- 2010-2011 Öğretim Yılı Sonu İtibarıyla Merkezi Eğitim Merkezlerince Açılan Kurs Verileri

Kurs Türü	Kurum Sayısı	Kurs Sayısı	Katılan Kursiyer Sayısı		
			Erkek	Kadın	Toplam
Toplam	310	31.601	233.597	53.833	287.430
İşyeri Açma Belgesi Alanlar	-	-	5.697	1.363	7.060
Usta Öğretici Belgesi Alanlar	-	-	13.254	3.796	17.050
Kalfalık Ustalık Belgesi Alanlar	-	21.847	76.102	17.273	93.375
Kalfalık Belgesi Alanlar	-	12.617	50.693	11.347	62.040
Ustalık Belgesi Alanlar	-	9.230	25.409	5.926	31.335

Program Geliştirme Komisyonu ve üniversitelerin ilgili bölümlerinden seçilen Bilim Kurulu desteği ile hazırlanan "Aile Eğitim Kurs Programı (0-18 Yaş)" halk eğitim merkezlerimiz aracılığıyla uygulanmaktadır.

Tablo 42- Aile Eğitim Kurs Programı Verileri

Programın Adı	Uygulandığı İl Sayısı	Kurs Sayısı	Programı Uygulayan Öğretmen Sayısı	Eğitim Gören Kursiyer Sayısı	Eğitim Gören Anne-Çocuk veya Baba-Çocuk İkili Sayısı
0-18 Yaş Aile Eğitimi Kurs Programı	77	3.743	1.366	67.778	135.556
Baba Destek Programı (BADEP)	32	227	751	3.700	7.400

0-18 yaş aile eğitimi kurslarının yaygınlaştırılması amacıyla 2011 yılında yöneticilere yönelik 3 adet Aile Eğitimi Semineri, eğitimcilere yönelik 3 adet merkezî, 9 adet mahallî olmak üzere toplam 12 adet Aile Eğitimi Kursu düzenlenmiştir. Bu kurs ve seminerlerde 319 yöneticimiz 0-17 Yaş Aile Eğitimi Seminerine, 505 öğretmenimiz Eğitici Eğitimine katılmıştır.

Bu kurslarının yaygınlaştırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması amacıyla eğitim ve tanıtım materyali bastırılmış ve eğitimleri yapan eğitimciler ile eğitime katılan kursiyerlere ücretsiz olarak dağıtım gerçekleştirilmiştir.

Avrupa Dil Sertifikası Çalışmaları

Bakanlığımız ile Avrupa Komisyonu tarafından Avrupa dil sertifika sınavlarını yapmaya yetkili kılınan, 20 ülkede ve İngilizce, Almanca, İspanyolca, Fransızca, İtalyanca, Portekizce, Rusça, Çekçe, Türkçe ve Arapça olmak üzere 10 değişik yabancı dilde yılda ortalama 250.000 Avrupa dil sertifikası vermekte olan Avrupa Dil Sertifikaları Kurumu (TELC) arasında Nisan 2011'de imzalanan iş birliği sözleşmesi gereğince; 30.07-05.08.2011 tarihleri arasında düzenlenen 3'er günlük seminere KPDS belgeleri esas alınmak suretiyle toplam 60 Almanca ve İngilizce öğretmeni (lisanslı her HEM için 5'er Almanca ve İngilizce öğretmeni) katılmış ve seminer sonunda yapılan sınavda başarılı olan 56 öğretmene sınav yapma lisansı verilmiştir.

12.09-14.10.2011 tarihleri arasında lisanslı halk eğitim merkezlerinde düzenlenen 2'şer günlük seminerin birinci gününe davet edilen yaygın eğitimden sorumlu il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü, il genelindeki halk eğitim merkezlerinin müdürleri ve yabancı dil öğretmenleri Avrupa Ortak Dil Kriterleri, bu kriterlere göre verilmesi gereken yabancı dil kursları ve dersleri ile Avrupa dil sertifikaları ve sınavları hakkında ayrıntılı olarak bilgilendirilmişlerdir.

Seminerin 2'nci gününde kendilerine sınav yapma lisansı verilen öğretmenlere dinlediğini anlama, okuduğunu anlama, mektup/kompozisyon yazma ve mülakat olmak üzere 4 ayrı bölümden oluşan sınav uygulamalı olarak yaptırılmıştır.

2011 Aralık ayı itibarıyla lisanslı halk eğitim merkezlerimizde Avrupa dil sertifikaları sınavları yapılmaya başlanmıştır.

Tasarımı, Yazımı ve Kaydı Yapılan Programlar

Yenilenen öğretim programlarına uygun olarak örgün ve uzaktan eğitime yönelik televizyon ve radyoda yayınlanmak üzere ders programları ile belgesel programlar hazırlanmıştır.

Sosyal sorumluluk projeleri kapsamında madde bağımlılığının önlenmesi, şiddetin önlenmesi, engellilere yaklaşım gibi konularda programlar ve spotlar üretilmiş, görme engelliler için web sayfaları sesli hâle getirilmiştir.

Şubat, Haziran ve Eylül dönemlerinde TRT ile iş birliği yaparak öğretmenlere yönelik canlı yayın programları yapılmaktadır.

Web tabanlı eğitim materyalleri üretilmiş ve internet üzerinden yayınlanmış, ayrıca programlar ve sinevizyonlar hazırlanmıştır.

Tablo 43- Eğitim Programları Dağılımı

Program Türü	2009	2010	2011
Televizyon	200	163	151
Radyo	50	-	8
Web Tabanlı	64	26	38
Diğer İşler	55	40	531
Toplam	405	229	728

Tablo 44- Çoğaltım Yapılan Materyal

Çoğaltılan Materyal Türü	2010	2011
VCD	39.878	-
VHS	-	-
Ses Kaseti	-	39.859
CD ve DVD	2.257	64.582
Göbek Baskı Yapımı	36.361	66.748
Aktarım (Dakika)	2.350	1.913
Kargo Hizmetleri	-	1.577
Toplam	78.496	174.679

2011 yılında ortaöğretime 49, ilköğretime 123, hayat boyu öğrenme ve sosyal sorumluluk projelerine yönelik 8 televizyon programı çekilmiştir. Görme engelli öğrenciler için 10 sesli soru ve 8 radyo sesli kitabı hazırlanmıştır.

Tablo 45- Sınava Giren Aday Sayısı İstatistikleri

Sınav Türü	2009	2010	2011
Seviye Belirleme Sınavı	3.100.050	3.179.871	2.168.445
Parasız Yatılı Belirleme Sınavı	500.000*	1.098.364	748.191
Açık İlköğretim Okulu	686.767	2.457.990	1.288.000
Açık Öğretim Lisesi	3.271.685	2.034.130	4.252.150
Mesleki Açık Öğretim Lisesi		1.319.653	
Sertifika Programları	1.692	95.672	1.900
Motorlu Taşıt Sürücü Adayı Sınavı	1.850.468	2.466.325	2.116.500
Protokol Sınavları	761.561	191.070	265.000
Toplam	9.672.223	12.843.075	10.840.186

Not: (*) 5, 9, 10 ve 11'inci sınıfları kapsamaktadır.

Eğitimde Kalite Çalışmaları

2011 öğretim yılında Millî Eğitim Bakanlığı Toplam Kalite Yönetimi Uygulamaları Ödül Yönergesi çerçevesinde "Yılın Kaliteli Okul/Kurum" ve "Yılın Kaliteli Ekibi" kategorisinde il birincisi olarak Bakanlığa gönderilen okul/kurum kategorisinde 55, ekip kategorisinde ise 64 olmak üzere toplam 119 ödül başvuru raporu Bakanlık Değerlendirici Ekibi tarafından değerlendirilerek her iki kategoride 39 okul/kurum saha ziyaretine bırakılmıştır.

Tablo 46- 2011 Öğretim Yılı Eğitimde Kalite Ödülü Başvuru Raporlarının Dağılımı

Okul/Kurum Türleri		Okul/Kurum		Ekip		Toplam
		Resmî	Özel	Resmî	Özel	
Okul Öncesi Eğitim Kurumları	Anaokulu	4				4
	İlköğretim Kurumları	18	1	26	4	49
İşitme, Görme ve Ortopedik Engelli İlköğretim Okulu	YİBO	1		3		4
	İşitme Engelliler İlköğretim Okulu	1				1
Görme Engelliler İlköğretim Okulu	Görme Engelliler İlköğretim Okulu			1		1
	Lise	1	1			2
Genel Ortaöğretim Kurumları	Anadolu Lisesi	7		5		12
	Anadolu Öğretmen Lisesi	2				2
	Fen Lisesi			1		1
	Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	1		4		5
Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları	Kız Meslek Lisesi	1				1
	Sağlık Meslek Lisesi	3				3
	Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	7		3		10
	Ticaret Meslek Lisesi	2		1		3
	Anadolu İmam Hatip Lisesi			1		1
	Kız Teknik ve Meslek Lisesi			3		3
	İş Okulu			1		1
	BİLSEM	2				2
Kurum	Halk Eğitim Merkezi	1				1
	İl Millî Eğitim Müdürlüğü	1		6		7
	Mesleki Eğitim Merkezi	1		1		2
	İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü			2		2
	Otistik Çocuklar Eğitim Merkezi			1		1
	RAM			1		1
	Toplam	53	2	60	4	119
		55		64		

Saha ziyareti sonucu ödüle esas olan çalışmalar yerinde görülmek amacıyla ödül başvuru raporları tekrar puanlandırılarak okul/kurum kategorisi ile ekip kategorisinde ilk 3'e girenlerde her iki kategoride 8 birincilik, 9 ikincilik ve 9 üçüncülük olmak üzere toplam 26 okul/kurum derece ödülü ve yine her iki kategoride toplam 11 okul/kurum ise teşvik ödüllü ile ödüllendirilmişlerdir.

2011 itibarıyla Bakanlığımıza il birincisi olarak gönderilen rapor sayısı 728, derece ve teşvik ödülü alan okul/kurum sayısı 182'dir.

Yayın Faaliyetleri

2011 yılında çocuk yayınlarından 15 eser basılmıştır. Ayrıca müracaatta bulunan 21, önceki yıllardan işlemleri devam eden 28 olmak üzere toplam 49 eseri değerlendirmiş; bu eserlerden 11'inin yayınlanması uygun bulunmuş, 9'u reddedilmiş, 6'sı inceleme raporu doğrultusunda düzeltilmek üzere yazarlarına, 23'ü ise incelenmek üzere alan uzmanlarına gönderilmiştir.

2011 yılında eğitim yayınlarından 13 eser basılmıştır. 2011 yılında müracaatta bulunan 15, önceki yıllardan işlemleri devam eden 12 olmak üzere toplam 27 eseri değerlendirmiş; bu eserlerden 3'ünün yayımlanması uygun bulunmuş, 12'si reddedilmiş, 6'sı inceleme raporu doğrultusunda düzeltilmek üzere yazarlarına, 6'sı ise incelenmek üzere alan uzmanlarına gönderilmiştir. Eğitim yayınlarından 3 eserin yazarına telif hakkı iadesi yapılmıştır.

Talim ve Terbiye Kurulu Kararlarının, Bakanlığımız mevzuat ve duyurularının yayımlandığı Tebliğler Dergisi 2011 yılında 12 sayı ve fihrist olmak üzere toplam 13 sayı çıkarılmış, baskı karşılığı 119.815,30 TL Devlet Kitapları Döner Sermayesi Müdürlüğüne ödenmiştir.

Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim Dergisi'nden 2011 yılında aylık 10.000 baskı ile Bakanlığımızca yürütülen projelerin ve programların, Bakanlığımız birimleri, eğitim öğretim kurumları, kamuoyu nezdinde tanıtımına devam edilmiştir.

Üç aylık akademik/hakemli eğitim, düşünce, sanat ve kültüre ilişkin uygulama, sorun ve önerileri, bilimsel ve akademik düzeyde ele alan makalelerin yayınlandığı, eğitim-öğretim alanında yapılan akademik çalışmaların öğretmenlerce paylaşılmasını sağlayan Millî Eğitim Dergisi'nin 2011 yılında 5.000 adet olmak üzere toplam 20.000 adet baskı karşılığı olarak 100.596,00 TL Devlet Kitapları Döner Sermayesi Müdürlüğüne ödenmiştir.

Ücretsiz ders kitabı temini projesi kapsamında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ile yurt dışında (Azerbaycan, Türkmenistan, Özbekistan, Kırgızistan, Suudi Arabistan, Kuveyt) bulunan öğrencilerimizin de ders kitabı ihtiyaçları karşılanmıştır.

Eğitim Araçları ve Donatım

Okul/kurumlarımızın donatımı amacıyla gerek 2011 yılı alımlarından gerekse 2011 yılından önce ihale ve/veya döner sermaye işletmelerine sipariş açılarak alımı yapılan ve depolarda stoklanan donatım malzemelerinden ihtiyaç sahibi okul/kurumlara gerekli tahsisler gerçekleştirilmiş ve malzemeler okul ve kurumlarımıza ulaştırılmıştır.

Tablo 47- 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında Ücretsiz Dağıtılan Ders Kitapları

Kitapların Satın Alındığı Yükleniciler	Satın Alınan Kitap Adedi	Ödenen (TL)
İLKÖĞRETİM		
Özel Sektör	76.485.900	123.050.619,00
Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi	52.754.264	79.420.307,00
Gazi Eğitim 4. Akşam Sanat (Görme engelli öğrenciler için Braille baskı)	18.763	444.733,00
DAYM (Zihinsel engelliler için kitap baskısı)	2.669	73.001,00
Poşet, Dağıtım, Karne vb. basılı belgeler	-	20.002.211,00
Toplam	129.261.596	222.990.871,00
ORTAÖĞRETİM		
Özel Sektör	24.257.881	49.091.839,00
Devlet Kitapları Döner Sermaye İşletmesi	52.942.064	87.486.290,00
Gazi Eğitim 4. Akşam Sanat (Görme engelli öğrenciler için Braille baskı)	4.549	272.442,00
Toplam	77.204.494	136.850.571,00
GENEL TOPLAM	206.466.090	359.841.442,00

Tablo 48- Birimler Bazında Hizmet Verilen Okul/Kurum Sayıları

Birim Adı	Birime Bağlı Kurum Sayısı
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	2.660
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	3.351
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	538
Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü	7
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	1.277
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	720
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	674
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	33.468
Toplam	43.271

2011 yılında Bakanlığımız birimlerine bağlı olarak yeni açılarak hizmete giren 384'ü okul/kurum, 47'si ek bina ve 100'ü pansiyon olmak üzere toplam 534 adet okul/kurum, ek bina ve pansiyonun donatım malzemesi ihtiyaçlarının tamamı gönderilmiştir.

Tablo 49- 2011-2012 Öğretim Yılında Açılarak Donatımı Gerçekleştirilen Okul/Kurum Verileri

Birim Adı	Okul/ Kurum	Ek Bina	Pansiyon	Toplam
Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü	9	3	0	12
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	44	0	0	44
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	27	4	1	32
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	46	11	0	57
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	14	4	1	19
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	68	17	0	85
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	32	0	7	39
Özel Eğitim Reh. ve Danış. Hiz. Genel Müdürlüğü	26	3	0	29
Ortaöğrenim Burs ve Yurtlar Dai. Bşk.	104	0	88	192
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	17	5	3	25
Toplam	387	47	100	534

2011 yılında başlangıç ödeneklerinin toplamı 176.650.000,00 TL, kullanılabilir genel ve özel fon bütçe ödenekleri toplamı 178.408.000,00 TL'dir. Buna göre; ihale yöntemi ile 67.950.151,00 TL, sipariş yöntemi ile 54.752.169,00 TL, mahalline ödenek yöntemi ile 55.698.396,00 TL olmak üzere toplam 178.400.716,00 TL tutarında donatım malzemesi alımı yapılmıştır.

İlköğretim Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, (geçen yıllardan devam eden ve yeni iş olarak programa alınan) 1.431 okulda 16.762 derslik, 21 pansiyonda 4.326 yatak kapasitesi, 674 dairesel lojman (köy öğretmen lojmanı), 56 adet spor salonu ve 1.260 adet büyük onarım yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 648 okulda 6.874 derslik, 10 pansiyonda 1.980 yatak kapasitesi, 411 dairesel lojman, 24 adet spor salonu ve 1.066 büyük onarım projesi; ayrıca 783 okulda 9.888 derslik, 11 pansiyonda 2.346 yatak kapasitesi, 263 dairesel lojman, 32 adet spor salonu ve 194 büyük onarım projesi 2011 yılında tamamlanmıştır.

Bu projeler için 222 sayılı Kanununun 76. maddesine göre valiliklerce oluşturulan il ilköğretim kurumları yapım bütçesi (özel bütçe) toplam 2.366.206.792 TL'dir.

Okul Öncesi Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programı dâhilinde; 424 okulda, 1.940 derslik ve 83 adet büyük onarım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 164 okulda 767 derslik ve 76 büyük onarım projesi 2011 yılında bitecek şekilde planlanmıştır.

Özel Eğitim Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında 10 adet yatırım projesi yer almıştır. Bunlardan 7 adedi özel eğitim okulu inşaatı, diğer 3 adedi ise rehberlik ve araştırma merkezi inşaatlarıdır.

Bu projelerden 2 adedi 2011 yılında yatırım programına alınmıştır.

Bu projeler için 2011 yılında serbest bırakılan ödenekler ile yıl sonunda ek olarak planlanan ödeneklerle birlikte valiliklerine gönderilen ödenek 18.690.000 TL'dir.

Ortaöğretim Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 197 yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 7 proje 2011 yılında tamamlanmıştır. 103 proje devam etmektedir. 87 proje 2011 yılı sonu itibarıyla ihale edilememiştir.

Bu projeler için valiliklerine 2011 yılında gönderilen ödenek toplamı 314.054.000 TL'dir. Önceki yıllar ile beraber gönderilen toplam ödenek 498.871.000 TL'dir.

Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 9 yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 6 proje devam etmekte olup 3 proje ihale edilmemiştir.

Bu projeler için valiliklerine 2011 yılında gönderilen ödenek toplamı 40.738.000 TL'dir. Önceki yıllar ile beraber gönderilen toplam ödenek 51.800.000 TL'dir. .

Ortaöğretim Yurt Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 56 adet yatırım projesi yer almıştır.

Bu projelerden 4 proje 2011 yılında tamamlanmıştır. 29 proje devam etmektedir. 23 proje 2011 yılı sonu itibarıyla ihale edilememiştir.

Bu projeler için valiliklerine 2011 yılında gönderilen ödenek toplamı 69.946.000 TL'dir. Önceki yıllar ile beraber gönderilen toplam ödenek 131.493.000 TL'dir.

Din Öğretimi Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 12 yatırım projesi yer almıştır.

Bu projeler için valiliklerine 2011 yılında gönderilen ödenek toplamı 26.203.000 TL'dir. Önceki yıllar ile beraber gönderilen toplam ödenek 31.703.000 TL'dir.

Hizmet İçi Eğitim Yatırımları

2009 Yılı Yatırım Programında yer verilmiş olan Yalova-Çınarcık Esenköy Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü ek derslik yatırım projesi ve Karaman-Merkez Hizmetiçi Enstitüsü inşaatı bitirilmiştir.

Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında 14 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 264 derslik, 700 öğrencilik 4 pansiyon, 4 dairesel 1 lojman, 1 spor salonu yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden; 8 proje devam etmektedir. 6 proje tamamlanmıştır. Devam eden projelerden 7 adedi ise ihale edilememiştir.

Tamamlanan proje ile 92 derslik kapasite sağlanmıştır. Bu projeler için 2011 yılında toplam 30.000.000 TL ödenek harcaması öngörülmüş olup, 9.325.000 TL ek ödenek verilmiştir.

Kız Teknik Öğretim Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 24 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 544 derslik, 2.540 öğrencilik 12 pansiyon, 3 lojman yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden; 7 proje tamamlanmış, 17 proje devam etmektedir. Bu projelerden 12 adedi ise ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 168 derslik, 400 öğrencilik 2 pansiyon hizmete hazır hâle gelmiştir.

Erkek Teknik Öğretim Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 24 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 464 derslik, 54 atölye, 1.000 öğrencilik 5 pansiyon, 4 spor salonu ve 20 dairesel 2 lojman yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden; 11 proje tamamlanmış, 2 proje için ihale talimatı verilmiş, 11 proje ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 216 derslik, 600 öğrencilik 3 pansiyon, 20 dairesel 2 lojman, 2 spor salonu ve 31 atölye binası hazır hâle getirilmiştir.

Çıracılık ve Yaygın Eğitim Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 21 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 212 derslik, 2 atölye ve 1 çok amaçlı salon yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden; 13 proje tamamlanmış, 8 proje devam etmektedir. Devam edenlerden 5 proje ise ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 122 derslik ve 2 atölye hizmete hazır hâle getirilmiştir.

Bu projeler için 2011 yılında toplam 17.500.000 TL ödenek harcaması öngörülmüş, 11.934.000 TL ek ödenek verilmiştir.

Ticaret ve Turizm Öğretimi Yatırımları

2011 Yılı Yatırım Programında, 19 yatırım projesi yer almıştır. Bu projeler bünyesinde; 248 derslik, 1.222 yatak kapasiteli 12 otel binası, 1.940 öğrencilik 11 pansiyon ve 1 çok amaçlı salon yapılması planlanmıştır.

Bu projelerden; 8 proje tamamlanmış, 11 proje devam etmektedir. Bu projelerin 5 adedi ise ihale edilememiştir.

Tamamlanan projeler kapsamında 92 derslik, 592 yatak kapasiteli 4 otel bloğu ve 660 öğrencilik 4 pansiyon hizmete hazır hâle getirilmiştir.

Bu projeler için 2011 yılında toplam 33.000.000 TL ödenek harcaması öngörülmüş, 25.612.000 TL ek ödenek verilmiştir.

Tablo 50- 2011 Yılı Onarım İzleme Raporu Verileri

Bağlı Bulunduğu Birim	Mevcut Okul Sayısı	Onarılması Planlanan Okul Sayısı		Gerçekleşen Harcama	Onarımı Tamamlanan Okul Sayısı
		Program	Ek Program		
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	0	243	5	5.242.890	99
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	0	938	20	17.295.001	410
Öğretmene Hizmet ve Sosyal İşler Dairesi Başkanlığı	-	-	-	2.110.000	28
Hizmet içi Eğitim Dairesi Başkanlığı	-	-	-	750.000	6
Okulçisi Beden Eğitimi Spor ve İzci-lik Dairesi Başkanlığı	-	-	-	750.000	6
Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	867	388	42	10.815.272	240
Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü	607	219	3	4.128.683	123
Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü	710	267	33	4.274.318	136
Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Md.	1.279	291	6	2.898.928	133
Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığı	276	142	1	3.134.499	77
Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü	0	118	0	2.562.707	43
Toplam	3.739	2.606	110	53.962.298	1.301

Emlak Kamulaştırma

2011 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ile Millî Eğitim Bakanlığı ortaöğretim okulları arsa kamulaştırmaları için 50.000.000,00 TL + 30.847.000,00 TL ilave ödenek + 27.579,00 TL (tenkisten gelen) olmak üzere toplam 80.874.579,00 TL ödenek ayrılmıştır.

Valiliklerden intikal eden 94 kamulaştırma-satın alma teklifi kapsamında 226.171.775,88 TL kamulaştırma ödeneği talep edilmiştir.

Kamulaştırma teklifleri incelenmiş, evrakları tamam olan 31 adet yeni arsa, 19 adet lise genişleme sahası, 2 adet taviz bedeli + devir masrafı ve 2008 yılında 10 taksitle alınan lojman binasının 2011 yılı taksiti olmak üzere 54 kamulaştırma işlemi için 76.606.498,00 TL ödenek harcanmıştır.

Bakanlığımız aleyhine açılan, kamulaştırma bedelinin artırılması, kamulaştırmaz el atma, ecrimisil ve benzeri davalar sonucu kesinleşen 27 adet ilama bağlı borçların ödenmesi için toplam 4.268.081,00 TL ödenek gönderilmiştir.

Teknoloji Hizmetleri

Bilişim Tabanlı Projeler ve Faaliyetler

Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi



Projenin başlama tarihi: 2010

Projenin bitiş tarihi: 2015

Projenin paydaşları: Millî Eğitim Bakanlığı ve Ulaştırma, Denizcilik ve Haberleşme Bakanlığı.

Projenin hedef kitlesi: Öğretmenler ve öğrenciler.

Projenin amacı: Bilişim teknolojisi araçlarının derslerin işlenmesi esnasında etkin kullanılarak ilköğretim ve ortaöğretime bağlı okullardaki sınıfların tamamına BT donanımı sağlanarak, eğitimde fırsat eşitliği sağlanması ve öğretimin niteliği artırmaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:



- Öğrenci, öğretmen ve yöneticilere internet üzerinden sınıflarda BT araçlarının etkililiği anketi uygulanmıştır.
- Proje tanıtım lansmanı 22 Kasım 2011 tarihinde Ankara'da yapılmıştır.
- Projenin bileşenleriyle ilgili olarak üniversiteler ve firmalarla görüşmeler yapılmıştır.

• Millî eğitim müdürlükleri ve okulları proje hakkında bilgilendirme çalışmaları başlatılmıştır.

Proje kapsamında planlanan çalışmalar:

• Öğrencilerin ve öğretmenlerin bilişim teknolojisi araçlarını eğitim-öğretim süreçlerinde daha etkin kullanabilmesi amaçlanmıştır.

• Sınıflarda yeni öğretim programlarının öngördüğü şekilde öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesini sağlayacak uygun ortamların oluşturulması amaçlanmıştır.

• 2013 yılı sonuna kadar ilköğretim ve ortaöğretim okullarındaki sınıfların tamamının bilişim teknolojileri destekli sınıflara dönüştürülerek, öğretmenler tarafından eğitim süreçlerinde etkin biçimde kullanılmasının sağlanması amaçlanmıştır.

• Okullara birer çok amaçlı doküman kamera, çok amaçlı yazıcı kurulacak ve her bir sınıfa 10 MB geniş bant internet erişimi sağlanacaktır.

• Müfredatta yer alan bütün ders içeriği multimedya prensiplerine uygun olarak elektronik ortama aktarılacaktır. Bu e-içerikler web tabanlı ortamlarda hem çevrimiçi hem çevrimdışı çalışabilecektir.

• Öğretim programları okullarımızın sınıflarına sağlanan donanım altyapısının ve eğitsel e-içeriğin etkin kullanımını içerecek hâle getirilecektir.

- Öğretmenlerin; sınıflara sağlanan donanım altyapısını, eğitsel e-içeriği ve BT'ye uyumlu hâle getirilen öğretim programlarını etkin biçimde kullanma becerilerini geliştirmek için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenecektir.

Proje kapsamında 6 Şubat 2011 tarihinden itibaren 17 il, 52 pilot okul, 200 derslikte pilot uygulama çalışmaları yapılmaktadır. Pilot uygulama sonucunda elde edilecek veriler ilgili taraflarla paylaşılacaktır.

e-Okul Projesi



Projenin başlama tarihi: 2006-2007 eğitim-öğretim yılı

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin hedef kitlesi: MEB yöneticileri, öğretmen, öğrenci ve veliler.

Projenin amacı: Öğrenci ve okulla ait iş ve işlemleri daha hızlı yaparak zamandan tasarruf sağlamak, bürokrasiden olabildiğince arındırmak, kırtasiyeciliği azaltmak, verileri şeffaflaştırarak istatistikî bilgilerin erişimini kolaylaştırmaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- e-Okul Projesi; öğrenci ve okulla ilgili süreçleri içeren e-Okul yazılımı yoluyla MEB Bilişim Sistemi (MEBBİS) ile uyumlu olarak çalışmaktadır.

- Öğrenim çağı gelmiş olan öğrencilerin okullaşma oranı, İçişleri Bakanlığı tarafından yürütülen Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemiyle takip edilmektedir.

- 2006-2007 eğitim-öğretim yılında pilot uygulaması gerçekleştirilen e-Okul Projesi, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında ülke genelinde resmî ve özel ilköğretim kurumlarında, 2008-2009 eğitim-öğretim yılında da ortaöğretim kurumlarında uygulanmaya başlanmıştır. Uygulanmakta olan e-okul sistemi ile okullarımızın, kurum, sınav, yönetici ve öğrenci işleri web tabanlı yazılımlarla elektronik ortamda gerçekleştirilmektedir.

- Sınıf, şube, devam, devamsızlık, not girişleri, öğrenci gelişim dosyası, anne-baba-kardeş bilgileri vb. ile fotoğraf eklenebilmektedir.

e-Okul uygulamasıyla;

- Öğrencilerin tüm bilgilerinin elektronik ortamda tutulabilmektedir.
- Devam-devamsızlık, nakil işlemlerinin sistem üzerinden takip edilebilmektedir.
- Bakanlık okulları ve öğrencileri anlık olarak değerlendirebilmektedir.
- Proje, MEB'in donanım altyapı imkânları içinde ve insan kaynaklarıyla sürdürülmektedir.

2011 yılı Eylül ayı itibarıyla e-okul sistemine 300 milyon üzerinde kişi erişim sağlamıştır.

MEB Bilişim Sistemleri Uygulaması (MEBBİS)



Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin hedef kitle: Öğretmenler, yöneticiler, öğrenciler, veliler.

Projenin amacı: Elektronik ortamda hızlı ve güvenilir bilgiye erişimi sağlamak.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

• Öğretmenlere, yöneticilere, öğrencilere ve velilere elektronik ortamda kaliteli ve hızlı bilgi ve bilişim hizmeti verilmektedir.

- Sürekliliği olan projeye yeni modüller ve sayfalar eklenmektedir.
- Devlet Kurumları Modülü
- TKB Modülü
- e-Yatırım İşlemleri
- Beden Eğitimi Spor İzcilik Modülü
- MEİS Modülü Performans Ölçme Değerlendirme
- MEİS Sorgu Modülü
- Bilgisayarlı Eğitime Destek Modülü
- e- Alacak Modülü
- MEB İnternete Erişim Modülü
- Özürlü Birey Modülü
- RAM Modülü
- Öğretmene Hizmet Modülü
- Evrak Modülü
- Eğitici Bilgisayar Formatör Öğretmen Modülü
- Hizmetiçi Eğitim Modülü
- Yönetici Modülü
- Kitap Seçim Modülü
- Döner Sermaye Modülü
- Yeğitek Sınav OMY Yolluk Modülü
- MTSAS Modülü
- Özel Öğretim Kurumları Modülü
- e-Burs Modülü

Veli Bilgilendirme Sistemi



Projenin başlama tarihi: 2009

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin hedef kitlesi: MEB velileri.

Projenin amacı: Velileri bilgilendirmek ve öğrencileri hakkında elektronik ortamda düzenli bilgi almalarını sağlamaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- İlköğretim okullarından sonra ortaöğretim okulları da sisteme dâhil edilmiştir. Böylece tüm okullar e-Okul kapsamında veli bilgilendirme sisteminden yararlanmaktadır.
- Veli Bilgilendirme Sisteminde ders programı, devamsızlık, not, sınav bilgileri, duyurular gibi öğrencileri ilgilendiren bilgiler bu sistemde bulunduğundan zaman ve yer sıkıntısı olmadan veliler istedikleri her zaman bu bilgilere ulaşabilmektedir.
- 2011 yılında sistemden 300.000.000 milyonun üzerinde kişi yararlanmıştır.

e-Dönüşüm Türkiye Projesi

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin paydaşları: Millî Eğitim Bakanlığı ve Türksat A.Ş. ile Türk Telekom A.Ş.

Projenin hedef kitlesi: Millî Eğitim Bakanlığının okul/kurumları ile öğretmenler, öğrenciler, yöneticiler.

Projenin amacı: Okullarda mevcut bilgi teknolojilerinin verimli ve etkin kullanımını sağlamak.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Temel Eğitim Projesi Bilişim Teknolojileri Politika Raporu hazırlanmıştır.
- Bakanlığımızın sunumcu sistem omurgası (back-bone) proje kapsamında yenilenerek kapasitesi ve hızı 20 kat artırılmıştır.
- Bakanlığımız bünyesinde 14.100 adet "@meb.gov.tr" uzantılı hesap açılmıştır. Ayrıca, 45.850 adet resmî okul/kuruma, 13.175 adet özel öğretim kurumlarına "@meb.k12.tr" uzantılı ücretsiz e-posta adresi verilmiştir.
- e-Dönüşüm Türkiye Projesi kapsamında 29.685 okul, "www.meb.k12.tr" web adresi almıştır.
- Ortaöğretim okullarının %100'ü, ilköğretim okullarının %95'ine internet erişimi sağlanmıştır.
- Bağlantısı gerçekleştirilemeyen ADSL internet erişimi sağlanması mümkün olmayan 4.918 okul/kurumumuza uydu internet erişimi sağlanması amacıyla Türksat A.Ş. tarafından çalışmalar başlatılmış ve 3.790 okul/kuruma uydu internet erişimi sağlanmıştır.
- ADSL internet erişimi sağlanması mümkün olan 5.000 okul/kurumu da Türk Telekomünikasyon A.Ş. tarafından ADSL altyapı çalışmaları devam etmektedir.
- 36.082 okul/kuruma geniş bant ADSL bağlantısı ile internet sağlanmıştır.

Türkçe Yeterlik Sınavı (TYS) Projesi

Projenin başlama tarihi: 2010

Projenin bitiş tarihi: 2015

Projenin amacı: Türkiye'nin, Türk kültürünün en iyi şekilde tanıtımı ve Türkçe'nin yurt dışında öğretimi ve yaygınlaştırılmasıdır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Yunus Emre Vakfı ile Bakanlığımızın test geliştirme görevli Türkçe öğretmenleri iş birliği kapsamında 5 ülkede çalışma gezilerine katılarak bilgi paylaşımında bulunmuşlardır.
- Türkçe yeterlik sınavının uygulanabilmesi amacıyla sınav soruları için soru bankası oluşturma çalışmalarına başlanmıştır.

Eğitim Materyalleri Üretimine Dönük Projeler ve Faaliyetler

Görsel, İşitsel, Basılı Eğitim Materyallerinin Üretimi

Üretim hedef kitlesi: Öğretmenler, öğrenciler, veliler.

Üretimin amacı: Öğretmenlere, öğrencilere farklı ortamlar yoluyla eğitim öğretim desteği sunmaktır.

Üretim kapsamında yapılan çalışmalar:

- Görme engelliler için 684 ders kitabı seslendirilmiştir.
- 26 hafta TRT Teleteks sayfalarından teleteks yayınları yapılmıştır.
- 1.700 programın DVD ve VCD'leri hazırlanmıştır.
- Slaytlar, film şeritleri hazırlanmıştır.
- 75.000 adet fotoğraf dijital arşive aktarılmıştır.
- Açılan sergilerden 3 adet albüm oluşturulmuştur.
- Fotoğraflarla Atatürk CD ROM'u hazırlanmıştır.
- Açık ilköğretim ve açık lise ders kitapları hazırlanmıştır.
- 63 tane TV senaryosu, 4 tane sinevizyon, 7 tane teleteks, 13 tane web tabanlı program olmak üzere toplam 87 program üretilmiştir.
- Toplam 633 eğitim materyali üretilmiştir.
- 251 tane açık öğretim okulunun kitabı sesli kitap haline dönüştürülmüştür.
- Okul öncesi eğitim için 242 oyun seti hazırlanmıştır.
- 1.476 VCD satışı yapılmıştır.

TV Yayını

Projenin paydaşları: Millî Eğitim Bakanlığı ve Z TV.

Projenin hedef kitlesi: Öğretmen ve öğrenciler.

Projenin amacı: Öğretmenlere ve öğrencilere, öğrenimlerine destek olmak için derslerin TV yoluyla sunumunu sağlamaktır.

Proje kapsamında 2011 yılı boyunca haftada 35 saat yayın yapılmıştır.

İnternet Radyo-TV



Projenin hedef kitlesi: Örgün ve yaygın eğitimdeki öğrenciler ile öğretmen ve veliler.

Projenin amacı: Ders destek materyallerini internet üzerinden sunmaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Örgün ve yaygın eğitimdeki öğrenciler ile öğretmen ve velilere, hazırlanan ders destek materyalini sunmak amacıyla internet üzerinden yeni ilköğretim programlarına uygun ders materyalleri hazırlanarak Radyo-TV yayını başlatılmıştır.
- Öğretmen ve velilere yönelik kişisel ve mesleki gelişim programları, eğitim programları, belgeseller, okul öncesine yönelik programlar, çizgi film ve masallar, çeşitli slayt filmleri ve fotoğraflarda <http://İnternettv.meb.gov.tr> sitesinde yer almaktadır.

Dijital Arşiv Projesi

Projenin tarihi: Sürekli

Projenin hedef kitlesi: Öğretmenler ve öğrenciler.

Projenin amacı: Bakanlığımızın üretimi olan materyallerin bilgisayar ortamında dijital kayıtlarının tutulması ve gerekli arşiv düzeninin sağlanmasıdır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar: Fotoğraf ve slaytların bilgisayar ortamına aktarılma çalışmaları devam etmektedir. 2011 yılında 11.000 fotoğraf veri tabanına aktarılmıştır.

Merkezi Sistem Sınavlarına Yönelik Projeler ve Faaliyetler

e-Sınav



Elektronik Sınav

Projenin başlaması: 2008

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin hedef kitlesi: Motorlu taşıt sürücü adayları.

Projenin amacı: Sınav ortamlarını zenginleştirerek adaylara şartlarına uygun zamanlarda sınav yapmaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:



- 20 ilde 300 öğretmene deneme amaçlı eş zamanlı uygulanmıştır.
- Ankara'da e-Sınav merkezinde bir salon 25 (20 asil 5 yedek) aday için ve salonu izleyen, salonla aynı binada yerel izleme odası yapılmıştır.
- Bakanlık binasında Genel İzleme Merkezi kurulmuştur. e-Sınav Salonu tüm teçhizatı ile sınav yapacak kapasitededir.

• Motorlu Taşıtlar Sürücü Adayları Sınavı (MTSAS) e-Sınav Uygulama Kılavuzu hazırlanmıştır.

• Projenin teknik şartnamesi yazılmış (8 il, 23 salon ve genel izleme merkezi için), idari şartname yazılacak duruma gelinmiştir.

MTSS e-Takip Projesi

Projenin başlama tarihi: 2008

Projenin hedef kitlesi: Motorlu taşıt sürücü adayları, kursları.

Projenin amacı: Motorlu taşıt sürücü adayları sınavının (MTSS) iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yürütülmesi, ayrıca sistemden sertifika almaya hak kazanan adayların bilgilerinin web servis aracılığıyla Emniyet Genel Müdürlüğüne iletilmesi, adayların sertifikalarını ehliyete çevirirken emniyet tescil büroları tarafından sistemden adayın bilgileri kontrol edilmesi ile sahte sertifikaların önüne geçilmesidir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Sistem üzerinden 8.068.729 adayın sınav işlemi tamamlanmıştır.
- Sistem üzerinden 4.431.184 adaya sertifika verilmiştir.
- Bu modül 26 ekran ve 19 rapordan oluşturulmuştur.

Hayat Boyu Öğrenime Yönelik Projeler ve Faaliyetler

Uzaktan Eğitim Hizmetlerinde e-Dönüşüm Çalışmaları

Projenin tarihi: Sürekli

Projenin paydaşları: Millî Eğitim Bakanlığı ve Sakarya Üniversitesi.

Projenin hedef kitlesi: Açık öğretim kurumları öğrencileri.

Projenin amacı: Açık öğretim kurumları öğrencilerine sunulan hizmetlerin elektronik ortamdan zenginleştirilerek sunulmasıdır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Açık öğretim kurumları öğrenci ders kitapları internet üzerinden yayımlanmaktadır.
- Her türlü öğrencilik işlemleri internet üzerinden yapılmaktadır.
- Bilgi Yönetimi Sertifika Programından 138 kişi, Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programından 189 kişi sertifika almıştır.

Proje kapsamında yürütülen çalışmalar:

- Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları eğitim hizmetleri verilmektedir.
- Tüm Emlak Müşavirleri Federasyonu (TEMFED) ile yapılan iş birliği protokolü ile Emlak Danışmanlığı ile Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı (Mortgage Brokerliği) programları yürütülmektedir.
- Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Programı (Mortgage Brokerliği) kapsamında 552 kişi, Emlak Danışmanlığı Programı kapsamında 565 kişi sertifika almıştır.
- Her düzeydeki eğitim kurumumuz, öğrenci ve öğretmenlerimiz gerek internet gerekse uydu üzerinden yayınlanan televizyon programlarından faydalanabilmektedir.
- Sakarya Üniversitesi ile yapılan protokol ile Uzaktan Eğitim Yoluyla Bilgi Yönetimi ve Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programları eğitim hizmetleri verilmektedir. Bugüne kadar Bilgi Yönetimi Sertifika Programından 137 kişi, Bilgisayar Programcılığı Sertifika Programından 181 kişi sertifika almıştır.
- Tüm Emlak Müşavirleri Federasyonu (TEMFED) ile yapılan protokolle Emlak Danışmanlığı ile Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı (Mortgage Brokerliği) programları devam etmektedir. Konut Finansmanı Tanıtım ve Pazarlama Danışmanlığı Programı (Mortgage Brokerliği) kapsamında 543 kişi, Emlak Danışmanlığı Programı kapsamında 493 kişi sertifika almıştır.

Açık Öğretim Kurumları



Projenin başlama tarihi: 1992

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin hedef kitlesi: Açık öğretim kurumları öğrencileri.

Projenin amacı: Açık öğretim kurumları öğrencilerinin öğrencilik iş ve işlemlerini elektronik ortamdaki yürütmektir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Açık İlköğretim Okulu, Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Lisesi, Mesleki Açık Öğretim Okulu Öğrencilerin yeni kayıt, kayıt yenileme, sınav giriş, sınav sonuç vb. işlemleri internet üzerinden yapılmaktadır.
- Açık öğretim kurumları öğrencilerinin iş ve işlemlerinin elektronik ortamda yapılması ile zamandan, emekten ve maliyetten tasarruf sağlanmıştır.

Destek Hizmetlerine Yönelik Projeler ve Faaliyetler

Millî Eğitim Bakanlığı İletişim Merkezi ALO 147



Projenin hedef kitlesi: Bakanlığımız hizmet alanlarıyla ilgili bilgi almak isteyen herkes.

Proje kapsamında yürütülen çalışmalar:

- “cagrimerkezi@meb.gov.tr” adresinden e-posta ile veya “http://cagrimerkezi.meb.gov.tr” adresinden web çağrısı açmak suretiyle ulaşılabilmektedir.
- YEĞİTEK Çağrı Merkezinde, okullarda kurulan BT sınıflarının garanti hizmetlerinin takibinde kullanılmak üzere “http://btariza.meb.gov.tr” adresli web tabanlı bir uygulama geliştirilmiştir. Bu uygulama ile okullar tarafından girilen arıza bilgileri ilgili firmaya doğrudan ulaştırılmaktadır. Bugüne kadar 179.061 telefon çağrısı, 41.489 web çağrısı, 26.085 e-posta çağrısı, 17.016 BT sınıfı çağrısı olmak üzere toplam 263.631 çağrı bildirilmiştir.
- Bir yıl içinde toplam 250.673 telefon ve 58.617 e-posta olmak üzere toplam 309.290 çağrı karşılanmıştır.

Program kapsamında; 2011 yılında Bakanlığın çalışmaları hakkında bilgilendirme yapabilir düzeye getirme çalışmaları tamamlanmış, ALO 147 olarak Van Erciş'te hizmete alınmıştır.

Avrupa Birliği (AB) Projeleri

e-Okul Eşleştirme (eTwinning)



Projenin tarihi: 2007-2013

Projeye Türkiye'nin katılma tarihi: 2009

Projenin amacı: Bilişim teknolojilerini kullanarak okullar arasında ağ oluşturmayı güçlendirmek ve geliştirmektir.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- eTwinning Projesinin il örgütlenmesini sağlamak amacıyla illerin koordinatörleri belirlenmiştir.
- Bu Benim Eserim Projesi etkinliklerinde eTwinning tanıtılmıştır.
- Resmî eTwinning web sitesinin çevirisi yapılmıştır.
- eTwinning görev tanımlarını içeren yönerge hazırlanarak resmî web sitesinde yayınlanmıştır.
- eTwinning'e katılan Türkiye'deki tüm öğretmen, yönetici ve öğrencilere bilgi kaynağı olacak 3 dokümanın çevirisi yapılmış ve Merkezi Destek Servisi (CSS)'ne mail yoluyla gönderilmiştir.

Proje kapsamında 29 Mart-04 Nisan 2011 tarihlerinde Macaristan'ın başkenti Budapeşte'de Türkiye Festivali düzenlenmiştir.

OECD Projeleri

Elektronik Tanıma (e-Tanıma) Projesi

Projenin başlama tarihi: 2011

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin amacı: RAM modüllerine ait kontrol sürecine yüz tanıma sistemi ile özel eğitime muhtaç çocuklar üzerinden usulsüzlüklerin önüne geçmek ve güvenliği üst seviyeye taşımaktır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Özel eğitime muhtaç çocukların masrafları Devlet bütçesinden sağlanarak haftalık özel eğitime alınmakta ve RAM modülleri üzerinden sistemden takip edilmektedir. Ancak, bazı uygulama hatalarından dolayı eğitime gelemeyen öğrenciler üzerinden haksız kazanım elde edildiği tespit edilmiştir.
- Özel eğitime muhtaç çocukların vatandaşlık numaraları üzerinden çoklu kontrol mekanizması işletilmesiyle kayıtlı öğrenci sayısında %32'lik bir azalma yaşanmıştır.

EBA Projesi

Projenin başlama tarihi: 2011



Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin paydaşları: Çeşitli kamu kurum/kuruluşları.

Projenin hedef kitlesi: Veliler, okul yöneticileri, öğretmenler, öğrenciler, eğitim sektörü çalışanları, araştırmacılar ve ilgi duyan herkes.

Projenin amacı: Bilgi güvenilirliğinin olmadığı ve karışık olan internet datalarından hedef kitleye kolay ulaşım sağlayabileceği, güvenilir bir eğitim sitesiyle buluşturmadır.

Proje kapsamında yapılan çalışmalar:

- Proje ile ilgili hazırlık çalışmaları sürdürülmekte ve alt modüller yazılmaktadır.
- 3 boyutlu animasyon hazırlıkları başlatılmıştır.
- “http://eba.meb.gov.tr” ve “http://ara.gov.tr” alan adları alınıp, DNS ilişkilendirilmiştir.

Mobil Öğrenim Projesi

Projenin başlama tarihi: 2011

Projenin bitiş tarihi: Sürekli

Projenin amacı: Uzaktan eğitim yöntemlerinin, mobil iletişim araçlarının eğitimde kullanımını artırarak kalıcı öğrenmeyi desteklemek, öğretim ortamlarını zenginleştirmektir.

- Mobil iletişim araçları üzerinden test, eğitim, kitap okuma gibi destekleyici faaliyetlerin mobil cihazlarla yapılmasıyla geleneksel eğitim öğretim çalışmalarına destek olacak bir projedir.
- Öğretmenlere soru hazırlama konusunda büyük destek verecek bu proje Fatih Projesi içinde de konumlandırılabilir.

B- BAKANLIĞIMIZCA YÜRÜTÜLEN PROJELER

Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (Ovçep) Projesi

Bakanlığımız ve Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) iş birliği ile yürütülen Okul Öncesi Veli-Çocuk Eğitim Programı (OVÇEP) Projesi ile okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden, 61-72 ay çocuklarının sınıf ve ev ortamında zihinsel gelişimlerinin desteklenmesi, ilköğretime hazırlanmaları ve okul-aile iş birliğinin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. 2011 yılı itibarıyla Proje kapsamında 33 ilde, 295 öğretmen ile 58.020 çocuğa ulaşılmış olup, proje devam etmektedir.

Yaz Okulları Projesi

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitimi Vakfı (AÇEV) arasında, okul öncesi eğitimden yararlanamayan, sosyoekonomik yetersizlikleri olan ailelere "Aile Eğitimi" ve çocuklarına "Okul Öncesi Eğitimin" ulaştırılması amacıyla düzenlenen "Yaz Okulları" projesi, 2004 yılından itibaren her yıl yenilenen protokol hükümleri doğrultusunda yürütülen bir projedir.

Bu program 5-6 yaş grubu çocukların dil kullanım becerilerini ve zihinsel gelişimlerini destekleyerek onları okula hazırlamakta ve ilköğretimin ilk yıllarını onlar için daha verimli kılmaktadır. Bu programların oluşturulması sırasında, özellikle yörenin yaşam ve ekonomik koşulları dikkate alınmıştır. Proje illerinde 2011 yılına kadar yaklaşık 4.263 çocuğa eğitim verilmiştir.

KidSmart Projesi

IBM Türk Limited Şirketi ile ortak yürütülen KidSmart Projesi ile okul öncesi eğitim içinde yer alan çocukların kavramsal ve sosyal gelişiminde bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) etkin bir biçimde kullanılması, okul öncesi eğitimi öğretmenlerine erken öğrenme ortamları içinde yer alan, yeni teknolojilerin anlamlı bir biçimde kullanımını geliştirmelerinde destek vermek ve bilgi teknolojilerine düzenli olarak erişebilenlerle erişemeyenler arasındaki eşitsizliğin azaltılması amaçlanmıştır. 2011 itibarıyla toplam 35 ilde 383 adet KidSmart eğitim seti dağıtılmıştır.

İlk Adım (Vodafone)

Bakanlığımız ile Anne Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV) ve Vodafone Vakfı iş birliğinde 2009 yılında, Türkiye'de okul öncesi eğitimin desteklenmesi amacıyla imzalanan protokol ile uygulanmaktadır. 2011 itibarıyla ülke genelinde 53 ilde 415 yeni anasınıfi donatılmıştır. Bu sınıflarda görev yapan öğretmenlere AÇEV tarafından Okul Öncesi Veli Çocuk Eğitimi Programı (OVÇEP) uygulamasına yönelik eğitim verilmiştir.

Gezici Sınıf (Mobil Anaokulu) Projesi

Maddi imkânları yetersiz ailelerin yaşadığı bölgelerde 36-72 aylar arasında bulunan çocuklara ve ailelerine ulaşarak okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve okul öncesi eğitim kurumuna devam edemeyen bu çocukların gelişimlerini desteklemek ve aileleri çocukların eğitimi konusunda bilinçlendirmek amacıyla kurumsal okul öncesi eğitim modeline alternatif olarak düzenlenen bir uygulamadır. Proje, Bakanlığımız, valilikler, belediye başkanlıkları ve üniversiteler arasında düzenlenen protokoller ile sürdürülmektedir.

Toplam 16 ilde 23 gezici sınıf ile yürütülmektedir. Bugüne kadar toplam 5.727 çocuğa ulaşılmıştır. Gezici Sınıflar Yönergesi çıkarılmış olup, uygulamaya devam edilmektedir.

Kız Çocuklarının Okullulaşmasına Destek Kampanyası (Haydi Kızlar Okula Kampanyası)

Bu çalışma ile geçmişte kampanyanın yürütüldüğü illerin bazılarında (Ankara, Van, Şanlıurfa, Adana, İstanbul, Manisa) ilgili paydaşlarla görüşmeler yapılarak “Haydi Kızlar Okula Kampanyası” kapsamında geçmişte yürütülen faaliyetleri, yaşanan deneyimleri, kampanyaya katkı sunmuş kişilerin gözlemlerini belgelemek amaçlanmıştır. Bu çerçevede “derinlemesine mülakat” yöntemini kullanan görüşmeler gerçekleştirilmiştir.

ADEY uygulamalarının standart hale gelmesi ve 81 ilin uygulamalarının izlenmesi için modelin yazılımı e-okulda geliştirilmiştir. Modelin uygulanabilmesi için 2011 Ağustosta eğitimci kiti hazırlanmıştır. 12 kişiden oluşan ADEY merkez eğitim ekibi eğitimcilerin eğitimini 8-11 Eylül 2011 tarihleri arasında tamamlamıştır. 12-14 Eylül, 19-21 Eylül, 29 Eylül-1 Ekim 2011 tarihleri arasında 81 ilden 232 formatör yetişmiştir. Tüm okullardaki öğretmenlerin eğitimi için online eğitim modeli ilçe/il risk takip kurulu üyeleri için yüz yüze eğitim modeli uygulanmasına karar verilmiştir. Yüz yüze eğitimler il hizmet içi çalışmaları kapsamında 81 ilde tamamlanmıştır.

Haydi Kızlar Okula Kampanyasının ara değerlendirme sonuçları, ilköğretime hiç kaydolmamış veya sürekli devamsız 10-14 yaş arasındaki çocukların hem yaş hem de bedensel olarak kendilerinden çok daha küçük öğrencilerle aynı sınıfa devam ve uyumlarında güçlükler yaşandığını göstermiştir.

Yetiştirici sınıf uygulamaları, Avrupa Birliği'nin mali, UNICEF'in teknik desteği ile yürütülmektedir.

Yetiştirici sınıf öğretim programı zorunlu eğitim çağı kapsamında olup çeşitli sebeplerle öğrenimlerini yaşlılarıyla birlikte zamanında yapamamış, okula hiç kayıt olmamış ya da sürekli devamsız olan 10-14 yaş grubundaki çocukların eğitimlerine akranları ile birlikte devam edebilecekleri yeterlilikleri kazandırarak ilköğretime devamlarının sağlanmasını düzenleyen uygulamanın genel adıdır. Bir geçiş programıdır.

2010-2011 eğitim-öğretim yılında 7.677 öğrenci okula kazandırılmıştır. Şanlıurfa'da 1.705, Diyarbakır'da 1.356, İstanbul'da 976, Adana'da 628, Muş'ta 340, Bitlis'te 276, Mardin'de 268, Erzurum'da 239, Hakkari'de 202, Gaziantep'te 174 ve Erzincan'da 110 öğrenci bu yıl ilk kez eğitim öğretime kazandırılmıştır. Ayrıca engelli öğrencilere hem tekerlekli sandalye temin edilmekte, hem de görevlendirilen öğretmenler bu çocukların evlerine giderek eğitime katılımlarını sağlamaktadırlar.

Eğitime erişimin sağlanması için yürütülen Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı, zorunlu eğitim çağı kapsamında olup, çeşitli sebeplerle öğrenimlerini yaşlılarıyla birlikte zamanında yapamamış, okula hiç kayıt olmamış ya da sürekli devamsız olan 10-14 yaş grubundaki çocukların eğitimlerine akranları ile birlikte devam edebilecekleri yeterlilikleri kazandırarak, ilköğretime devamlarının sağlanmasını amacıyla uygulanmaktadır.

Şanlıurfa, Diyarbakır, Adana, Ankara, Zonguldak, İzmir, Konya, Van, İstanbul, Edirne olmak üzere 10 ilde yetiştirici sınıflar öğretim programı ara dönem gözden geçirilmesi araştırması yapılmıştır.

Araştırma bulgularından hareketle 3 doküman hazırlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan dokümanlar ve hazırlanma nedenleri aşağıda verilmiştir:

Yetiştirici Sınıflar Öğretim Programı Ara Dönem Gözden Geçirme Raporu: Bakanlık, il, ilçe ve okul düzeyinde YSÖP'ü geliştirme, uygulama süreçlerini ve etkisini değerlendirerek güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak ve YSÖP deneyimini ulusal ve uluslararası arenada paylaşmak için hazırlanmıştır.

İlköğretimde Telafi Eğitimi Türkiye Deneyimi: YSÖP'te kazanılan deneyimleri ulusal ve uluslararası düzeyde paylaşmak için, YSÖP'ün tasarımcıları, uygulayıcıları, yararlananlar ve karar vericilerle yapılan görüşmelerden derlenerek oluşturulan bir metindir.

Yetiştirici Sınıf Öğretim Programı Dezavantajlı Çocukların Eğitime Erişimi İçin Hazırlanmış Bir Müdahale Programından Edinilecek Dersler: Politika üreticilere yönelik olarak hazırlanmış dezavantajlı çocuklar için bir müdahale programı hakkında oluşan politik bir dokümandır. Bu doküman ulusal ve uluslararası düzeyde deneyim paylaşımını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Çocukların Meyve Bahçeleri Projesi

Bakanlığımız, Ankara Üniversitesi Kalkınma Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi (AKÇAM) ve Cappy ortaklığı ile gerçekleştirilen, Yaşama Dair Vakıf tarafından yürütülen Çocukların Meyve Bahçeleri Projesi ile 7 ilde 70 ilköğretim okulunda öğrencilerin meyve yetiştirme deneyimi kazanacakları bahçeler kurarak, çocuklara kendi meyvelerini yetiştirme imkânı sağlamak amaçlanmıştır.

Proje kapsamında, öğrencilerin meyve bahçeleri ile temasını arttıracak, meyve bahçelerinin kurulması, bakımı ve takibi aşamalarında rol alacak meyve bahçeleri kulüpleri kurulmuş, ilköğretim okullarının kulüpten sorumlu öğretmenleri ile öğrencilerine meyve, meyvecilik, bakım ve dikim süreçleri ile ilgili eğitimler verilmiştir. Ankara, İstanbul, İzmir, Bursa, Antalya, Adana ve Gaziantep illerinden toplam 7 ilköğretim okulunun bahçesinde, geri dönüşümlü malzemeden üretilmiş bahçe çiti kullanılmıştır. Dikime hazır hâle gelen bahçelerde fidanların dikimi; öğrenciler, proje ekibi, aileler, okul yönetimi, okul aile birliği ve kulüp öğrencilerinin katılımıyla yapılan şenliklerle gerçekleştirilmiştir. 2011 yılı sonu itibarıyla 10 ilde 100 okula ulaşılmıştır.

Ortaöğretim Projesi

Proje İkraz Anlaşması kapsamında; genel, meslekî ve teknik ortaöğretim sistemimizin yeniden yapılandırılması, kalitenin artırılması, programların geliştirilmesi ve yenilenen programlara göre öğretmen eğitimi ile eğitim ortamlarının donatılması amacıyla hazırlanan Ortaöğretim Projesi kapsamında yapılan çalışmalar:

5 Alan 60 Derse Ait Öğretim Programlarının Geliştirilmesi: Ortaöğretim kurumlarında okutulan 5 alana ait 60 dersin öğretim programları geliştirilmiştir. 53 öğretim programına ait sınıf düzeyinde 144 ders kitabı hazırlanmıştır.

Geliştirilen Öğretim Programları ve Hazırlattırılan Ders Kitaplarına Yerel Akademisyen Desteği: Proje kapsamında geliştirilen öğretim programlarında akademik destek almak amacıyla toplam 24 akademisyenle çalışılmıştır. Akademisyenlerin danışmanlık ücretleri proje kapsamında ödenmiştir.

Bilgi İşlem Teknoloji Yazılım: Bilgi İşlem Teknoloji Yazılım Bileşeninin kapsamı genişletilmiş, genel ve mesleki toplam 1.629 (+%15) okul bu bileşene dâhil edilmiştir. 1.629 okuldan öğrenci sayısı 1.500'den fazla olanlara renkli fotokopi makinesi diğerlerine ise siyah fotokopi makinesi gönderilmiştir. Ayrıca bu kalem kapsamında yaklaşık 5.600 okula projeksiyon cihazı gönderilmiştir. 10 ilde bulunan program hazırlama komisyonlarına çeşitli BT ekipmanları gönderilmiştir.

Materyal, Donatım, Mobilya: 210 ortaöğretim okuluna ses sistemleri takımı 2011 yılı itibarıyla gönderilmiştir.

210 ortaöğretim okulu için Fizik, Kimya, Biyoloji laboratuvar ekipmanları alımına ilişkin gerekli ihtiyaç analizleri yapılmış, okullar ihtiyaçları doğrultusunda değiştirilmiş ve gerekli teknik şartnameler hazırlanmış, ihale süreci tamamlanmış olup, ekipmanlar okullara ulaştırılmıştır.

33 ilde 46 mesleki ve teknik okula hazırladıkları projeler karşılığında 3 Milyon Avro hibe aktarılmış, 732 öğretmen yurt içi ve dışında mesleki ve teknik eğitim ile mesleki yabancı dil eğitimi almaları, söz konusu okullara hazırladıkları projeleri için ekipman desteği sağlanmıştır.

Eğitim Faaliyetleri: Proje kapsamında bugüne kadar gerçekleştirilen 16 çalıştayın yanı sıra, geliştirilen programların tanıtımı, personel kapasitesinin artırılması, yabancı dil öğretmenleri için öğretim yöntem ve teknikleri vb. konularda 450'ye yakın eğitim faaliyeti düzenlemiştir. Söz konusu faaliyetlerde yaklaşık olarak 45.000 kişi eğitilmiştir.

Hizmet Alımları:

- Ortaöğretim programları kapsamında 180 danışman istihdam edilmiştir.
- Genel ortaöğretimde 5 alanda 70 dersin öğretim programları geliştirilmiştir.
- Mesleki ve teknik eğitim program geliştirme kapsamında 15 alanda ve 24 dalda hazırlanan 1.154 modüle ilişkin çalışmalar devam etmektedir.
- Öğrenci Başarılarını Belirleme Sınavı (ÖBBS) ile ilgili olarak; Türk Dili ve Edebiyatı, Matematik, Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve İngilizce alanında uygulanmıştır. 7 coğrafi bölgede 30 ilde, 300 okulda, 9. ve 10. sınıflardaki 140.000 öğrenciye uygulanmıştır.
- Bakanlığımızın genel, mesleki ve teknik ortaöğretim okullarında okutulan dersler ile sistem performansının araştırılması ve geliştirilmesine yönelik aşağıda başlıkları sıralanan araştırmalar tamamlanmıştır.
 - ✓ MEB'in 21. Yüzyıl Öğrenci Profili
 - ✓ Ortaöğretimde Ortak 9. Sınıf Uygulamaları ve Okullar Arası Geçişlerin Değerlendirilmesi
 - ✓ Sektörün Kız Teknik Öğretim Okul/Kurumlarından Beklentileri
 - ✓ Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğüne Bağlı Okulların Amacına Hizmet Etme Yeterliliğinin Değerlendirilmesi
 - ✓ Millî Eğitim İl ve İlçe Yönetimlerinde Sivil Toplum Örgütleriyle İlişkilerin Değerlendirilmesi
 - ✓ Mesleki ve Teknik Eğitimde Genel Kültür Derslerinin Katkısının Değerlendirilmesi

- ✓ Ortaöğretim Öğrencilerinin Alan Tercihlerinin Değerlendirilmesi
- ✓ Seviye Belirleme Sınavlarının (SBS) Değerlendirilmesi
- ✓ Ortaöğretimin Süresi Bakımından Değerlendirilmesi

Mal Alımları:

- OÖGM'ye bağlı 10 ildeki kitap yazım ve program geliştirme ekipleri için BT ekipmanı satın alınmıştır. (965.374,99 TL)
- SİDB'ye bağlı 27 ildeki 31 sağlık meslek lisesi için teknik oda ekipmanı satın alınmıştır. (656.553,86 Avro)
- ÖERDGHGM'ye bağlı 207 RAM için Test Materyali satın alınmıştır. (318.50,00 TL)
- PKMB için ofis ekipmanı satın alınmıştır. (64,21 Dolar)
- EARGED'e bağlı 81 ilde 107 adet Okul Gelişim Bürosu kurulmuş ve bu bürolar için ekipman satın alınmıştır. (563.206, 00 TL)
- Video Konferans İçin 10 tane Uygulama Sunucusu satın alınarak YEĞİTEK'e teslim edilmiştir. (244.000,00 TL)
- Tüm birimlere yönelik bilgi teknolojileri ekipmanları satın alınmıştır. (548.336,10 TL)
- KTÖGM'ye bağlı, kız meslek liselerine yönelik aile ve tüketici hizmetleri alanı için ekipman satın alınmıştır. (2.207.783,32 Avro)
- ETÖGM'ye bağlı;
- ✓ 4 ilde 4 adet endüstri meslek lisesine uçak bakım alanları için ekipman satın alınmıştır. (675.055 Dolar)
- ✓ 13 ilde 13 adalet meslek lisesi için duruşma salonlarına yönelik ekipman satın alınmıştır. (180.197,99 TL)
- ✓ Tarım meslek liseleri için 6'sı tarla 3'ü bahçe olmak üzere 9 tane traktör satın alınmıştır. (480.000,00 TL)
- ✓ 6 ilde 6 tarım meslek lisesi için çeşitli tarım makineleri satın alınmıştır. (884.384,28 TL)

Tamamlanmış Basım-Dağıtım Faaliyetleri:

- Mutabakat Belgesi'nin basımı ve dağıtımı yapılmıştır. (4.800,00 TL)
- ÖBBS'nin pilot ve esas uygulaması için evrakların basımı, dağıtımı ve toplanması yapılarak optik okuyucuda okutturulmuştur. (69.644,16 TL)
- EARGED'in sorumluluğunda hazırlanan okul gelişim raporları neticesinde geliştirilen "Planlı Okul Gelişim Modeli (Okulda Stratejik Yönetim)" kılavuzunun 10.000 adet kitap olarak basımı ve dağıtımı gerçekleştirilmiştir. (31.500,00 TL)

Hibe Programları:

Mesleki Eğitim Girişimleri;

- Mesleki ve teknik okullar tarafından hazırlanmış olan 46 proje kabul edilmiş olup okullara ekipman desteği sağlanmıştır. (341.705 Avro)

• Bu kapsamda 732 öğretmene, yurt içinde ve dışında, mesleki ve yabancı dil eğitimi verilmiştir. (2.676.000 Avro)

Okul Gelişim Programı;

• 25 ildeki 46 ilçe ve bu ilçelerdeki 2.552'si ilköğretim ve 158'i ortaöğretim okulu olmak üzere toplam 2.710 okula fon sağlanmaktadır. (24.000.000,00 Avro)

Mesleki Rehberlik ve Danışmanlık Bileşeni: Proje kapsamında yürütülen faaliyetler dört başlık altında toplanmıştır:

- ✓ Kurumlar arası iş birliğini geliştirmek
- ✓ Mesleki Bilgi Sisteminin kurulması
- ✓ Personel gelişimi
- ✓ Program gelişimi

Ulusal Mesleki Bilgi Sistemi, teknolojinin yaygınlaştığı günümüzde hizmete erişimin artırılması ve mesleki rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yaygınlaştırılması noktasında Ülkemiz için önemli bir erişim aracıdır. Dünyada geliştirilmiş sistemlerle tutarlı olarak 13 yaş ve üstü genç ve yetişkinler için web tabanlı çok yönlü ve çok paydaşlı bir sistem olarak tasarlanan ve geliştirilen MBS, bireylerin kendi başına hizmetlere ve kaynaklara erişimini sağlamaktadır. MBS bu kapsamda hazırlanan ilk ulusal web tabanlı sistem olup, Ülkemiz eğitim sistemi ve diğer etkenler göz önünde bulundurularak özgün bir yapıda geliştirilmiştir. Sistem 3 temel bölümden oluşmaktadır:

Kendini değerlendirme bölümü: Bu bölüm bireylerin ilgi, yetenek ve mesleki değerlerini tanıma-ya yönelik ölçme araçlarını ve mesleki eşleştirmeleri.

Eğitim bilgileri bölümü: Ülkemizde yürütülmekte olan her türlü örgün ve yaygın eğitim hizmetlerine ilişkin bilgileri.

İş piyasası bölümü: İş gücü piyasasına ilişkin bilgileri içermektedir.

Mutabakat Belgesinde temel ilkelerde yer alan "Hizmetleri sunan personelin nitelik ve yeterlilikleri ile uzmanlaşma süreçleri ulusal ve uluslararası yeterliliklere göre planlanır ve geliştirilir" ifadesinden hareketle İŞKUR ve MEB'de MBRD hizmet sunucularının yeterliliklerini kapsayan "Personel Gelişimi" çalışmasında, ulusal ve uluslararası yeterlilik çerçevelerinden de yararlanılarak Türkiye'deki düzenlemeler ve uygulamalara göre uzmanların desteğiyle bir taslak liste geliştirilmiştir.

Kaynaklardan elde edilen bilgiler ve Ülkemiz rehberlik hizmetleri doğrultusunda hizmet sunucuları için 3 alan belirlenmiştir.

Temel Yeterlilikler: Sunulan hizmetin her alanında/anında danışanın yerine getirmesi gereken yeterliliklerdir.

Özel Alan Yeterlilikleri: Hizmet sunumunda alana özgü hizmetlerin (danışmanlık, değerlendirme, rehberlik, vb.) yerine getirilebilmesi için gerekli olan özel yeterliliklerdir.

Destek Yeterlilikler: MBRD hizmetlerinin bireylere etkili olarak sunulması sürecini sağlayan/kolaylaştıran yeterliliklerden oluşmaktadır. 179 RAM temsilcisi tarafından bireysel ve grup olarak iki aşamalı değerlendirilmiştir. Ankara'da çeşitli ilk ve ortaöğretim okullarında görev yapan bir grup rehber öğretmen tarafından değerlendirilmiştir.

“Program Geliştirme” kapsamında ortaöğretim rehberlik programı 9.sınıflarda okutulmakta olan “Tanıtım ve Yönlendirme” dersinin ders dağıtım çizelgesinden çıkarılması üzerine yenilenmiştir. Bu doğrultuda yapılan çalışmalar tamamlanarak; İlköğretim ve Ortaöğretim Kurumları Sınıf Rehberlik Programının 1-8.sınıflarına ait bölümü, “İlköğretim Sınıf Rehberlik Programı”, Ortaöğretim bölümü “Ortaöğretim Rehberlik ve Yönlendirme Dersi (9-12.sınıflar) Programı” olarak kabul edilerek uygulamaya başlanmıştır.

2010-2011 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere eğitim ve uygulama okullarında öğrenimlerini sürdüren öğrenciler için 7 alanda 12 kitap, iş okullarında öğrenimlerini sürdüren öğrenciler için 4 alanda 6 kitap olmak üzere toplam 18 kitap hazırlanmış, ücretsiz ders kitabı olarak dağıtım yapılmıştır. İlköğretim ve ortaöğretim kademesinde öğrenimine devam eden görme engellilerin eğitimine yönelik olarak mevcut ders kitaplarının Braille basımı yapılarak tüm öğrencilere ücretsiz olarak gönderilmektedir. Az gören öğrencilerin yararlanabilmesi için ders kitapları elektronik ortamda ve PDF halinde hazırlanmıştır.

Deniz Temiz Derneği (Turmepa) Sınırsız Mavi Projesi

Deniz Temiz Derneği (TURMEPA) Yapı Kredi Bankası, Bakanlığımızın da desteğiyle ilköğretim ve lise çağındaki öğrencileri, doğal varlıkları koruma konusunda bilinçlendirmek ve farkındalık yaratmak amacıyla hayata geçirilen “Sınırsız Mavi Projesi” 31 Aralık 2012 tarihi itibarıyla sona erecektir.

Proje kapsamında; eğitimcilerin eğitimi vasıtasıyla denize kıyısı olan il/ilçelerdeki okulların her birinden okul müdürü ve bir öğretmene eğitim verilmesi, eğitime katılan öğretmenlerin de kendi okullarındaki öğrencilerine “Sınırsız Mavi Eğitimi”ni vermeleri amaçlanmıştır.

29 ilde 5 yıl süreyle gerçekleşen projede, denizlerin özellikleri, denizde yaşayan canlılar, karalar ve denizler arasındaki etkileşim ve deniz kirliliğini önlemek amacıyla bireylerin üzerine düşen görevler gibi çok farklı konularda bilinçlendirici eğitim modülleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Proje ile 2011 sonu itibarıyla 10.000 okulda 14.000 öğretmene ve onlar vasıtasıyla da 5.000.000 öğrenciye ulaşılmıştır.

Ayakkabıcılık Eğitim Enstitüsü Projesi

Projenin ortakları; Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı (KOSGEB) ve Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma, Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin amacı; Türkiye ayakkabı sektörünü dünya piyasalarında rekabet gücü olan bir konuma ulaştırmak ve bu gücü devamlı kılmak için ihtiyaç duyduğu iş gücünü yetiştirerek sektörde çalışanları eğitmek, ayakkabı sektörünün uluslararası standartlarda üretim yapmasını sağlamak üzere araştırma-geliştirme, kalite kontrol ve danışmanlık çalışmaları yapmaktır.

2011 yılında 02 Nisan-11 Haziran ve 30 Ekim-22 Ocak tarihleri arasında düzenlenen 210 saatlik istihdam garantili kurslara toplam 26 kişi katılmıştır.

Avrupa Mesleki Eğitimde Kredilendirme Sisteminde Demiryolu İşletme Modülleri Projesi (Railway Operation in Ecvet) (RAILVET)

Projenin ortakları; Devlet Demiryolları İşletmesi Genel Müdürlüğü HAK-İŞ Konfederasyonu, International Union of Railways (Fransa), The National Institute of Technical and Vocational Education (Çek Cumhuriyeti), Accademia Italiana Della Marina Mercantile (İtalya), Istituto Tecnico Nautico Sangiorgio (İtalya), Foundation for Vocational Education and Training Services (Slovakya), sessiz ortakları ise Mesleki Yeterlilik Kurumu ve The State Institute of Vocational Education and Training (Slovakya) kurumları olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin amacı; AB seviyesinde örgün ve yaygın eğitimde kullanılmak üzere İngilizce ve Türkçe olarak modüler yapıda geliştirilmiş olan raylı sistemler ve teknolojileri alanına ait beş dalda (makine, işletme, elektrik-elektronik, inşaat, mekatronik) çerçeve eğitim programlarını Avrupa Mesleki Eğitimde Kredilendirme Sistemine (ECVET) uyarlamaktır.

DEPRAST projesi kapsamında geliştirilen Raylı Sistemler Teknolojisi Alanı Raylı Sistemler İşletme Dalı Çerçeve Öğretim Programı, proje ortakları ve dış uzmanlar tarafından revize edilerek 12-14 Aralık 2011 tarihleri arasında dış uzmanların da katılımıyla İstanbul'da gerçekleştirilen çalıştay ile programa son şekli verilmiştir.

Denizcilik Eğitim Öğretimi ve Bağlantılı Öneriler Projesi (METALS)

Projenin ortakları; Accademia Italiana Della Marina Mercantile (İtalya), Istituto Tecnico dei Trasporti e Logistica "Nautico San Giorgio (İtalya), University of Turku (Finlandiya), Philippe Cousteau Foundation - Centro Jovellanos (İspanya) olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin amacı; ortak ülkeler ve Avrupa seviyesinde verilmekte olan denizcilik eğitim ve öğretimi benzerlik ve farklılıklara vurgu yaparak derinlemesine incelemek, bu alanda ülkelerin deneyimlerini ve iyi uygulamalarını proje ortakları arasında ve AB seviyesinde ilgili kurum ve kuruluşlarca paylaşmaktır.

15-17 Kasım 2011 tarihinde İstanbul'da proje açılış toplantısı yapılmıştır.

Denizcilik eğitiminde ve eğitim sonrasında yaşanan sorunların tespit ve analizine yönelik proje ortakları ile raporlama çalışmaları devam etmektedir.

Okuldan İş Hayatına Uyumun Güçlendirilmesi Projesi

Projenin ortakları; Associazione Eurokom (İtalya), Grup Școlar Industrial LETEA Bacau (Romanya), UAB Globalios idejos (Litvanya), TMO Szent Laszlo Szakkepzo Iskolaja (Macaristan) ve Instituto De education Secundaria campanilas (İspanya), Escova Secundaria B. Sancoı (Portekiz), Hatay Merkez Halk Eğitim Merkezi, Zeynep Salih Alp Meslek ve Kız Teknik Lisesi olup, bütçesi AB fonları kaynaklıdır.

Projenin amacı; mesleki eğitim öğretmenlerine; kendi öğrencilerine yeteneklerini geliştirme ve niteliklerini yönlendirmeleri doğrultusunda rehberlik etmeleri amacıyla kendi yeteneklerini karşılaştırmak ve geliştirmek için gereken araçları sağlamaktır.

Proje kapsamında; öğretmen, öğrenci ve işletmelerin profillerini belirlemek için anket uygulanması ve bu anketlerin analizleri yapılmış, ayrıca ülkelerdeki mesleki eğitim adına yapılan iyi örnekler toparlanmıştır. 08-14 Mart 2011'de Litvanya'da, 28 Haziran 02 Temmuz 2011'de Portekiz'de, 11-15 Ekim 2011'de 6 öğrenci ve ortaklarla Macaristan'da, 06-10 Aralık 2011 tarihleri arasında İtalya'da proje toplantısı yapılmıştır.

Otelcilik ve Turizm İşletmelerinde Uygulamalı Eğitim Projesi (WEST)

Projenin ortakları; Marco Polo Teknik Turizm Enstitüsü (İtalya), Dehoga Bölgesel Eğitim Merkezi (Almanya), Palermo İl Millî Eğitim Müdürlüğü (İtalya), "Pietro Piazza" Profesyoneller için Şarap, Gıda, Hizmet ve Ağırlama Eğitim Enstitüsü (İtalya), Valencia Otelcilik ve Turizm Eğitim Merkezi/Okulu (İspanya), Portekiz Turizm Eğitim Merkezi (Portekiz), Kenwerk Turizm Mesleki Eğitim Okulları (Hollanda), Laf Otelcilik ve Turizm Meslek Lisesi (İngiltere), Ticaret ve Turizm Mesleki Eğitim Merkezi & Gençlik Kampı, Tüm Aşçılar Federasyonu (TAF), Rixos Otel Tekirova, Vehbi Koç Vakfı'dır.

Projenin amacı; turizm sektörüne kalifiye eleman yetiştiren, Bakanlığımıza bağlı 25 otelcilik ve turizm meslek lisesinin 11. sınıf, yiyecek-içecek ve konaklama seyahat hizmetleri alanı öğrencilerinin 21 refakatçi öğretmen gözetiminde İngiltere, İtalya, Portekiz, İspanya, Hollanda ve Almanya'da farklı yiyecek-içecek ve konaklama işletmelerinde işbaşı eğitimleri yapmalarını sağlamaktır.

Proje kapsamındaki 25 otelcilik ve turizm meslek lisesi müdürüne bilgilendirme eğitimi verilmiştir.

Kız Çocuklarının Okullulaşma Oranlarının Artırılması Projesi-1

Projenin amacı; özellikle kızların ilk ve ortaöğretim düzeyinde okullaşma oranlarını arttırmak, okul terk oranlarını düşürmek, iş gücünün mesleki beceri ve yeterliliklerini arttırmak ve ailelerin eğitimin önemi konusunda bilinçlenmelerini sağlamaktır.

Proje 03.05.2011 tarihinde başlamış olup, 4 ilde rehberlik durum analizi çalışması gerçekleştirilmiş ve bu analize dayalı olarak geliştirilen program dâhilinde 43 ilden 198 öğretmen, kızların okullulaşma oranının arttırılmasına yönelik rehberlik formatör öğretmeni olarak eğitilmiştir.

İlgili kurumlar tarafından hazırlanan raporlar temelinde 9 pilot ilde (Adıyaman, Ağrı, Bitlis, Diyarbakır, Erzurum, Gaziantep, Siirt, Şanlıurfa ve Şırnak) tespit edilen 18 kız teknik ve meslek lisesine ilgili donanım ve ekipman alımı gerçekleştirilecektir. İlgili ihale süreci tamamlanmış olup sözleşme süreci başlamıştır.

Endüstriyel Otomasyon Teknolojileri Alanının Orta Asya ve Orta Doğu Ülkelerine Yaygınlaştırılması Projesi

Projenin ortakları; Bakanlığımız, Türk İşbirliği ve Koordinasyon Başkanlığı (TİKA) ve Japonya Uluslararası İşbirliği Ajansı (JICA) olup, bütçesi JICA, TİKA, MTEGM kaynaklıdır.

Proje ile endüstriyel otomasyon teknolojileri alanında Ülkemizde yapılan çalışmalar model alınarak, endüstriyel otomasyon teknolojileri alanını Orta Asya ve Orta Doğudaki diğer ülkelere de yaygınlaştırma, bu ülkelerdeki sektörün ihtiyacına göre eğitim programı hazırlanması, öğretmen eğitim sisteminin kurulması ve öğretmenlerin Türkiye'de ve/veya ülkelerinde eğitilmesinin sağlanması amaçlanmıştır.

Proje; Pakistan, Özbekistan, Kazakistan, Azerbaycan, Kırgızistan, Türkmenistan, Tacikistan, Afganistan ve Filistin olmak üzere 9 ülkeyi kapsamaktadır.

Proje uygulamasına esas olacak faaliyetler belirlenmiş, proje kapsamına alınan 9 ülkede, finansmanı JICA tarafından sağlanmak üzere alan araştırması yapılmıştır. Bu araştırma kapsamında ilgili ülkelere giden uzmanlar ülkelerin eğitim bakanları, sanayi odası ve/veya ticaret odası yetkilileri, ilgili işletme temsilcileri ile görüşmeler yapmışlar ve ülkenin ihtiyaç duyduğu eğitimin seviyesi ile ilgili rapor hazırlamışlardır.

İngilizce Öğretmenlerinin Yeterliliklerinin Artırılması ve Meslekî İngilizce Eğitim Materyallerinin Geliştirilmesi Projesi (İMGEP)

Proje ile ticaret meslek liseleri ile otelcilik ve turizm meslek liselerinde görev yapan İngilizce öğretmenlerini eğitmek, ilgili alanlara yönelik mesleki İngilizce öğrenci, öğretmen kitabının hazırlanıp okullarda kullanıma sunulmasını sağlamak amaçlanmış olup British Council proje ortağıdır.

Yiyecek içecek hizmetleri, konaklama ve seyahat hizmetleri ve eğlence hizmetleri alanlarına yönelik olarak öğrenci, öğretmen kitabı hazırlanarak ders kitabı olarak okullara dağıtılmıştır.

Raylı Sistemler Teknolojisi Bölümü Projesi

Projenin amacı; Bakanlığımız ile Ulaştırma Bakanlığı arasında imzalanan bir protokol kapsamında bu alandaki ara insan gücü niteliğini artırmak ve Ülkemizin bu sektördeki eleman ihtiyacının karşılanmasını sağlamaktır.

Devlet Demir Yolları İşletmesi Genel Müdürlüğü ortaklığı ile 26 Ağustos 2011 tarihinde Gaziantep Rüştü Uzel Teknik ve Endüstri Meslek Lisesinde istihdam garantili Raylı Sistemler Teknolojisi alanı açılmış ve yabancı dil olarak Arapça eğitimi alan öğrenciler mezun olduktan sonra Ortadoğu hattında çalışacaklardır.

İstihdam İçin Mesleki Eğitim Projesi (İMEP)

Proje ile Ülkemizdeki mevcut sosyal diyalog mekanizmasını ulusal, sektörel ve ikili düzeylerde güçlendirerek hayat boyu öğrenmeye katılım düzeyini yükseltmenin yanı sıra sektörle iş birliği içerisinde; endüstriyel teknik öğretim okulu mezunu, genel lise mezunu ve ilköğretim okulu mezunu olan yetişkinlerin, sektörün talepleri doğrultusunda mesleki eğitimle yetiştirilmesini ve istihdamlarını gerçekleştirerek işsizliğin azaltılmasını sağlamak amaçlanmıştır.

İş-Kur Genel Müdürlüğü ortaklığı ile sürekli olarak yürütülen proje kapsamında 2011 yılında açılan kurslara 7.881 erkek, 3.001 kadın olmak üzere toplam 10.882 kişi katılmıştır.

Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri Projesi (UMEM)

Projenin ortakları; İŞKUR Genel Müdürlüğü, Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB), TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'dir.

Projenin amacı; 81 ilde seçilen teknik ve endüstri meslek liselerini, makina ve araç-gereç bakımından desteklemek, teknolojik altyapılarını güçlendirmek, bu okullarda görev yapan atölye, laboratuvar ve meslek dersleri öğretmenlerini yenilenen teknolojik donanım ve işgücü piyasasına uygun şekilde eğitmek, illerdeki yerel işgücü piyasası ihtiyaçlarını tespit ederek İŞKUR'a kayıtlı işsizler arasından sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli işgücünü yetiştirmek ve genç nüfusumuzun niteliğini geliştirerek istihdamını artırmaktır.

2010-2011 eğitim öğretim yılında 111 teknik ve endüstri meslek lisesine ek olarak 29 teknik ve endüstri meslek lisesi UMEM projesi kapsamına alınmıştır. 8.800.000 TL donatım ödeneği bu 29 okula gönderilmiştir.

2011 yılında proje kapsamında açılan kurslara 19.874 erkek, 7.966 kadın olmak üzere toplam 27.840 kişi katılmıştır.

Parlak Gülüşler Parlak Gelecekler Projesi

Projenin ortakları; COLGATE, Tüvana Okuma İstekli Çocuk Eğitim Vakfı (TOÇEV), Ağız ve Diş Sağlığı Derneğidir.

Projenin amacı; ağız ve diş sağlığını koruma bilincine sahip bir neslin yetiştirilmesine katkıda bulunmaktır.

İş birliği protokolü kapsamında 2011 yılında ilköğretim okullarının 1. kademesindeki 3.sınıf öğretmenlerinin eğitilmesiyle 51 ilde 354.972 üçüncü sınıf öğrencisine ağız ve diş sağlığı eğitimi verilmiştir. Bu eğitimler sırasında öğrencilerimize Bakanlığımız onaylı çizgi film gösterilmiş, eğitim seti ile birlikte diş fırçası ve diş macunu dağıtılmıştır.

Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi Uygulaması

Bakanlığımıza bağlı ilk ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören farklı coğrafi bölgelerdeki öğrencilerin birbirleriyle tanışıp kaynaşmalarını sağlamak, kardeşlik duygularını güçlendirmek ve başarılı öğrencileri ödüllendirerek diğer öğrencilerin özendirilmesini teşvik etmek, tarihimizde ve Cumhuriyetimizin kurulmasında önemli yeri olan Samsun, Amasya, Erzurum, Sivas, Ankara, Afyonkarahisar, Kütahya ve Çanakkale illerinde bulunan şehitlikler, müzeler, anıtlar, tabyalar, millî parklar ve ören yerlerini gezerek görerek okulda aldıkları eğitime paralel olarak Çanakkale ve Millî Mücadele Destanı'nın önemini kavramalarına ve bu yolla millî şuurlarının ve aidiyet duygularının güçlendirilmesine katkıda bulunmak amacıyla her yıl Eylül-Ekim ayları arasında öğrenci ve öğretmen katılımı ile "Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi" kapsamında geziler yapılmaktadır.

2010-2011 eğitim öğretim yılında "Cumhuriyet Eğitim Gezileri Projesi" kapsamında yapılan gezilere 6.460 öğrenci ve 326 öğretmen katılmıştır.

İlk Yardıma İlk Adım Projesi

Projenin amacı; yatılı ilköğretim bölge okulları ile yatılı bölge okulu bulunmayan illerde ihtiyaç duyulan okulların öğretmen ve öğrencilerine yönelik ilk yardım bilincinin aktarılmasıdır. Proje ortağı Tüvana Okuma İstekli Çocuk Eğitim Vakfı (TOÇEV)'dir.

İş birliği protokolü kapsamında 2011 yılında 16 ilde 47 yatılı ilköğretim bölge okulunda 6.103 öğrenciye tiyatro gösterisi ile ilk yardım eğitimi verilmiştir. Eğitim alan öğrencilere ilk yardım eğitim kitapçığı dağıtılmış, ayrıca okullara ecza dolabı hediye edilmiştir.

Gençlerde Hijyen ve Cilt Sağlığı Bilincinin Geliştirilmesi Projesi

Projenin amacı; cilt sağlığı ve hijyen bilincine sahip bir neslin yetişmesine katkıda bulunmaktır.

Procter&Gamble Satış ve Dağıtım Limited Şirketi ortaklığında iş birliği protokolü ile belirlenmiş proje kapsamında 2010-2011 öğretim yılında 25 ilde 2.790 lisede öğrenim gören ortaöğretim 9. ve 10. sınıf öğrencilerinden 366.633 erkek, 339.070 kız öğrenciye eğitim verilmiştir.

Mesleki Becerilerin Geliştirilmesi Projesi (Skills Türkiye)

2008 yılından bu yana üye olduğumuz Dünya ve Avrupa Beceri Yarışmaları üye ülkelerde yarışma yoluyla beceri standartlarını yükseltmek ve mesleki beceride mükemmelliğe ulaşmayı teşvik etmek amacıyla yapılmaktadır.

Uluslararası mesleki beceri yarışmaları (WorldSkills); mesleki teknik eğitimin önemi konusunda bilinç artırmak üzere kurulan bir organizasyondur. Türkiye Ulusal Beceri Yarışmaları Organizasyonu da bu organizasyonun üyesidir.

2011 Dünya Ankara'da 6 alanda, İstanbul'da 2 alanda Ulusal Beceri Yarışması yapılarak ülkemizi Londra'da 05-08 Ekim 2011'de Dünya Beceri Yarışmalarında temsil edecek ekipler belirlenmiştir. Yarışma alanlarının birincileri 19-22 Ağustos 2011 tarihleri arasında oryantasyon eğitimine alınmıştır.

Kardeş Okul Projesi

Kardeş Okul Projesi Sovyetler Birliğinin dağılması ile bağımsızlığına kavuşan Türk Cumhuriyetleri ile bütünleşmek için ikili ilişkileri, aynı seviyedeki okullar, öğretmenler ve öğrenciler arasında başlatmak, ülkelerin kültürel, tarihi ve turistik değerlerini tanıtmak, kitap, basılı yayın, araç-gereç konularında yardımlaşmayı sağlamak, öğrenciler arasında haberleşme arkadaşlığını kurmak, uygulanan eğitim sistemleri, teknolojik gelişmeler ve eğitim programları hakkında bilgi alışverişinde bulunmak için uygulamaya konulmuştur. Projeye işlerlik kazandırmak ve uygulama alanını genişletmek üzere Ülkemizdeki okullar ile Azerbaycan'da 106, Kırgızistan'da 107, Türkmenistan'da 11, Özbekistan'da 4 ve Tacikistan'da 6 aynı seviyedeki toplam 234 okulun kardeş okul eşleştirmeleri yapılmıştır.

Bakanlığımızın yeniden yapılanması sonucunda görev alanımızın genişlemesi ile Kardeş Okul Projesi faaliyet alanımıza Balkan ülkeleri ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti de katılmış ve yeni yapılanmada Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti 145, Yunanistan 61, Romanya 19, Makedonya 13, Bulgaristan 5, Bosna 5, Kosova 4 ve Sırbistan'da 2 okul ülkelerde bulunan kardeş okul sayılarına eklenmiştir.

Kardeş Okul Projesi Kapsamında Yapılan Faaliyetler:

- e-mail kardeşliği ve mektup arkadaşlığı,
- Web sayfalarında kardeş okul köşesi açılması,
- Ülkelerin millî, dini bayramlarında karşılıklı kutlama mesajları,
- Yaşanan yerin tanıtılması (tarihi, turistik değerlerinin vb.), CD, broşür,
- Yapılan etkinliklerin belgesel olarak hazırlanması,
- Okulların birbirlerine kitap, dergi ve eğitim-öğretim materyalleri göndermesi,
- Öğretmenlerin öğretim metotları hakkında bilgi vermesi,
- Okullarda misafir öğrenci kabul edilmesi,
- Karşılıklı ziyaretler (Son iki yıl içinde 23 karşılıklı hareketlilik sağlanmıştır).

Dost Aile Projesi

Türk Cumhuriyetleri ile Tacikistan'dan Ülkemize gelen öğrencilerin Türkiye'de buldukları süre içinde Kardeş Okul Projesi'ne destek olması, Türk ailesinin sosyal, kültürel, ekonomik yapısını, gelenek ve göreneklerini öğrenmesi, Türkiye Türkçesi'ni öğrenme sürecini pratik yaparak geliştirmesi, toplumun temeli olan ailede; sevgi, saygı, sorumluluk, hoşgörü, dayanışma gibi kavramları yaşayarak kişiliğinin bir parçası haline getirebilmesi amacıyla başlatılmıştır.

1998 yılında başlayan söz konusu uygulama için, Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından Ülkemize gelen 924 öğrenciye, 545 aile destek vermiş olup bu uygulamadan hâlen 96 öğrenci yararlanmaktadır.

Türkiye Mezunları Buluşma Günleri Projesi

Büyük Öğrenci Projesi kapsamında Ülkemizde eğitimlerini tamamlayarak ülkelerine dönen mezunlarımızla aramızda ve aralarındaki iletişimi artırmak, etkin, kalıcı ve sürdürülebilir iş birlikleri geliştirmek amacıyla "Türkiye Mezunları Buluşma Günleri" uygulamaya konulmuştur.

Bu kapsamda, ilki 23-25 Şubat 2011 tarihinde 40'a yakın ülkeden 200 mezunumuz ile 150 kamu ve özel kurum temsilcilerinin katılımı ile Antalya'da yapılmıştır.

Türkiye mezunları buluşma günlerinin önümüzdeki yıllarda Ülkemizde veya mezunlarımızın yoğun olduğu ülkelerde yapılması planlanmaktadır.

Bakanlığımız ile 5 Türk Cumhuriyeti, Tacikistan, Romanya ve Moldova Eğitim Bakanlıkları arasında imzalanan mutabakat zabitleri, iş birliği protokolleri, anlaşmalar ve daimi komisyon toplantı tutanakları gereğince; bu ülkelerde açılan eğitim öğretim kurumlarımızdan; 2010-2011 eğitim öğretim yılında mezun olan 3.109 kişiye diploma ve sertifika verilmiştir. Hâlen, 2011-2012 öğretim yılı başı itibarıyla 2.377, T.C. uyruklu ve 5.438 diğer ülke vatandaşı toplam 7.815 öğrenci öğrenime devam etmektedir.

"Büyük Öğrenci Projesi" kapsamında yurt dışından gelen öğrencilerden mezun olanlar için Mezuniyet Şöleni 4 Mayıs 2011 tarihinde Ankara MEB Şura Salonunda yapılmıştır. Söz konusu törenlere öğrenci velileri ile daha önce Ülkemizde öğrenim görüp mezun olan ülkesine dönen öğrencilerin de katılımı sağlanmıştır.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından 2010-2011 eğitim öğretim yılında Ülkemizdeki yükseköğretim kurumlarında burslu olarak öğrenim görmek üzere getirilecek öğrencilerin seçilmesi amacıyla 24-27 Nisan 2011 tarihinde Arnavutluk, Azerbaycan, Bosna-Hersek, Kazakistan, Kırgızistan, Kırım, Kosova, Makedonya, Moldova, Moğolistan Romanya, Tacikistan, Tataristan ve Türkmenistan'da Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Toplulukları Sınavı (TCS-2011) yapılmıştır.

Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarından TCS sonucuna göre gelen öğrenciler barınmaları için YURT-KUR yurtlarına, öğrenimleri için yükseköğretim programlarına, dil öğrenmeleri için de Türkçe öğretim merkezlerine yerleştirilmiştir.

Büyük Öğrenci Projesi kapsamında gelip Ülkemizde öğrenim gören öğrencilerin tüm iş ve işlemleri Yurt Dışı Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi (YDSİS) programı ortamında gerçekleştirilmektedir.

Büyük Öğrenci Projesi kapsamında eğitim öğretim gören öğrencilerle ilgili her türlü bilgiye ulaşılması, sosyal ve kültürel faaliyetlerin duyurulması ve öğrencilerin izlenmesi, mezun olan öğrencilerimizle irtibat kurulması ve izlenmeleri amacıyla "Öğrenci Portalı" kurulması çalışmaları başlatılmıştır.

Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

Proje ile özellikle sosyoekonomik standartları düşük olan yerleşim yerlerindeki çocukların sosyokültürel ve zihinsel gelişimleri açısından önemli olan okul öncesi eğitime erken kayıtlarını teşvik etmek ve okul öncesi eğitimin şartlarını iyileştirmek amaçlanmıştır.

Projenin süresi 36 ay, mali büyüklüğü 16,8 milyon Avro ve bütçe kaynağı AB-IPA-1 (Hibe)'dir.

Pilot iller; Van, Erzurum, Ağrı, Şanlıurfa, Diyarbakır, Adana, Hatay, Mersin, Ankara, İzmir'dir.

Proje kapsamında toplum temelli günlük çocuk bakım ve okul öncesi eğitim konusunda Bakanlığımız kurumlarının ve programlarının kapasiteleri ve kaliteli toplum temelli günlük çocuk bakım ve okul öncesi eğitim hizmet modelleri geliştirilmiştir.

Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi

2011 yılında başlayan Projenin süresi 36 ay, mali büyüklüğü 7 milyon Avro (6 milyon hizmet alımı, 1 milyon ekipman), bütçe kaynağı AB-IPA-1 (Hibe)'dir.

Projenin amacı; özel eğitimin kalitesini artırarak özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin toplumla bütünleşmesi, sosyal uyum düzeyinin artırılması ve aktif vatandaş olmaları sağlanarak sosyal riskin azaltılmasıdır.

Pilot iller; İstanbul, İzmir, Kahramanmaraş, Ankara, Samsun, Zonguldak, Ağrı, Erzurum, Siirt, Gaziantep'dir. Pilot okullar ise 10 ilköğretim okulu, 10 okul öncesi anasınıfı, 10 özel ilköğretim okulu ve 10 özel okul öncesi anasınıfıdır.

Proje Çıktıları:

- Bütünleştirmeye yönelik özel eğitim politikası önerileri oluşturulmuştur.
- Engellilerin toplumla bütünleştirilmesine yönelik farkındalık artırılmıştır.
- Özel eğitim alanında çalışan öğretmenlerin mesleki yeterlilikleri artırılmıştır.
- Her bireyin öğrenme ihtiyaç ve özelliklerine uygun olarak düzenlenen "Engelsiz Okul Modeli" uygulamaya konulmuştur.
- Eğitim kurumlarına engelli bireylerin ihtiyaç ve özelliklerine uygun materyal desteği sağlanmıştır.
- Rehberlik ve araştırma merkezlerinde yapılan eğitsel tanılama ve değerlendirme hizmetlerinin niteliği artırılmıştır.
- İşverenler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılarak engelli bireylere yönelik iş ve meslek eğitiminin niteliği artırılmıştır.

Sosyal Etkinlikleri Destek Projesi

Anadolu öğretmen lisesi öğrencilerinin okul içi ve okul dışı saatlerde yapacakları eğitsel faaliyetlerin amacına uygun olarak yürütülmesi için "Doğru İletişim" ve "Toplum Hizmetleri" projelerini içine alan "Sosyal Etkinliklere Destek Projesi" yoluyla desteklenmesine yönelik olarak Bakanlığımız ve Genç Hayat Vakfı tarafından yapılacak iş birliği esasları ile proje süresince yerine getirilecek yükümlülükleri belirleyen Sosyal Etkinlikleri Destek Projesi Protokolü çerçevesinde; İstanbul, Balıkesir, Edirne, Kırklareli, Tekirdağ, Sakarya, Yalova ve Kocaeli illeri pilot iller, bu illerdeki 10 Anadolu öğretmen lisesi pilot okul olarak belirlenmiştir.

Projenin amaçları doğrultusunda yürütülmesi ve sonuçlandırılması sürecinde Bakanlığımız ve Genç Hayat Vakfı bünyesinde birer proje ekibi oluşturulmuştur.

Hazırlanan iş planı doğrultusunda çalışmalar taraflarla koordineli olarak yürütülmektedir.

2011-2012 eğitim-öğretim yılında Bolu ve Düzce de pilot olarak projeye katılmıştır. Genç Hayat Vakfı tarafından pilot illerde belirlenen Anadolu öğretmen liselerinden seçilen her okuldan 4'er öğretmen 26-29 Kasım 2011 tarihleri arasında iletişimin gerekliliği ve yönetimi, proje oluşturma, öğretim yöntem ve teknikleri konularında bilgilendirilmişlerdir. Öğrencilerin okullarında sosyal proje oluşturma çalışmaları sürdürülmektedir.

Öğretmenin Sınırı Yok Projesi

Öğretmenlerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamak adına hayata geçirilen "Öğretmenin Sınırı Yok Projesi" Bakanlığımız ile Garanti Bankası/Öğretmen Akademisi Vakfı (ÖRAV) arasında yapılan protokol kapsamında yürütülmüştür.

Proje kapsamında 5 yılda ilköğretimde görev yapan 100.000 öğretmen, okul yöneticisi ve müfettişe, okul merkezli hizmet içi eğitim verilmesi hedeflenmiş, bu program e-kampüs ile desteklenmiştir. 2011 yılı itibarıyla 66 ilde, 1.546 okulda, 41.857 öğretmen ve yönetici eğitimi gerçekleştirilmiştir.

Sertifika Temelli Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Projesi (e-Sertifika)

Bakanlığımız ve Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi iş birliği ile başlatılan sertifika temelli uzaktan hizmet içi eğitim programları 2008-2009 akademik yılında açılan iki programla (İlköğretimde Teknoloji Uygulamaları, İlköğretimde Kaynaştırma ve Drama Eğitimi Sertifika Programları) başlatılmıştır. Bu programlara katılım, lisans tamamlama programlarında olduğu gibi ücretli ve isteğe bağlıdır. Eğitim giderleri tamamen katılımcılar tarafından karşılanmaktadır. 2011 yılında düzenlenen e-sertifika programlarını 370 kişi tamamlamıştır.

Özel Eğitime Gereksinim Duyan Öğrencilerin Okullara Erişiminin Sağlanması İçin Ücretsiz Taşınması Projesi

Özel eğitim gerektiren öğrencilerin okullara erişiminin sağlanarak, eğitime devam etmelerini temin etmek amacıyla Başbakanlık Özürlüler İdaresi Başkanlığı ile Bakanlığımız arasında Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma Teşvik Fonundan sağlanan kaynak ile yürütülen bir projedir.

Proje kapsamında, 2010-2011 öğretim yılında 36.245 öğrencimizin taşınması sağlanmıştır.

Özel Eğitimi Güçlendirme Projesi

Özel Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı (IPA)'nın birinci bileşeni kapsamında 7 milyon € bütçeyle kabul edilmiştir. Projede 6 milyon € hizmet satın alımına, 1 milyon € materyal satın alımına ayrılmıştır. Türkiye hizmet satın alımını kapsayan bütçenin %10'unu, mal satın alımını kapsayan bütçenin ise %25'ini karşılamaktadır. Projenin amacı engelli bireylerin eğitime erişimlerini, toplumla bütünleşmelerini sağlamak ve öğrenme ortamlarını düzenlemektir.

16 Mart 2011 tarihinde başlayan ve 10 pilot ilde sürdürülecek olan proje kapsamında aşağıdaki faaliyetler gerçekleştirilmiştir.

24-28 Ekim 2011 tarihleri arasında Türkiye’de var olan mevzuata ve AB ile uyum ilkelerine uygun şekilde hazırlanmakta olan mevzuat geliştirme strateji raporuna katkıda bulunması amacıyla Ankara’da beş günlük mevzuat çalışmayı gerçekleştirilmiştir. Bu çalışma için projenin pilot illerinde;

- ✓ 12-13 Eylül 2011 tarihlerinde Zonguldak
- ✓ 26-27 Eylül 2011 tarihlerinde Erzurum
- ✓ 17-19 Nisan 2011 tarihlerinde İstanbul
- ✓ 20-22 Nisan 2011 tarihlerinde Gaziantep
- ✓ 16-18 Kasım 2011 tarihlerinde Kahramanmaraş
- ✓ 21 Temmuz 2011 tarihinde İzmir
- ✓ 28 Temmuz 2011 tarihinde Samsun’da

bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. İl bilgilendirme toplantıları için toplam 4,84862 € harcanmıştır.

5 Aralık 2011 tarihinde projenin tanımında yardımcı olacak film, broşür, CD gibi materyaller basılmaya başlanmıştır.

Mal satın alımı kapsamında 10 pilot ilde, kaynaştırma yoluyla eğitim uygulaması yapan 20 pilot okuldaki destek eğitim odasının donatımı gerçekleştirilmiştir.

Rehberlik araştırma merkezlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetlerinde kullanılacak 3 adet psikolojik ölçme aracının Türk kültürüne uyarlanması ile ilgili süreç devam etmektedir.

Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesi

Avrupa Birliği Katılım Öncesi Mali Yardım Aracı’nın Dördüncü Bileşeni olan İnsan Kaynaklarının Geliştirilmesi Operasyonel Programı altında Hayat Boyu Öğrenme Stratejilerine uygun, farklı yaş grubu ve eğitim seviyelerindeki insanlara, özellikle kadınlara yönelik, gelişen teknolojiye ve iş gücü piyasasının taleplerine uygun nitelikli eğitime erişimi artırmayı ve AB standartlarına göre sertifikalandırılacak kurumsal bir çatı oluşturmayı amaçlayan Türkiye’de Hayat Boyu Öğrenmenin Geliştirilmesi Projesinin bütçesi hizmet ve hibeden oluşmakta ve toplam 15 Milyon €’dur.

26 Mayıs 2011 tarihinde başlamış olan Proje kapsamında, Türkiye’de hayat boyu öğrenme sisteminin AB ile uyumlu olarak altyapısının kurulması, mevcut mesleki eğitim kurumlarının kapasitesinin yerel işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda ve hayat boyu öğrenme stratejileri çerçevesinde günümüz koşullarına uygun olarak geliştirilmesi, bu amaçla hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması, önceki öğrenmelerin tanınması, yatay ve dikey geçişler ile modüler öğretim programının gerektirdiği ölçme-değerlendirme yöntemlerinin geliştirilmesi, hayat boyu öğrenme izleme mekanizmalarının kurulması gibi hususlarda uygulamaların yapılması amaçlanmıştır.

Okullar Hayat Olsun Projesi

Bakanlığımız, Orman ve Su İşleri Bakanlığı ve Türkiye Belediyeler Birliği iş birliğinde hazırlanan “Okullar Hayat Olsun Projesi” Uygulama Protokolü 13/12/2011 tarihinde imzalanmıştır.

Proje il ve ilçeler düzeyinde protokol taraflarının yerel temsilcileri arasında imzalanarak uygulanmaktadır. Projenin temel amacı; okulların velilerin, mahallelinin ve çevrenin hizmetine açılması, öğrenciler ve yetişkinler için birer “hayat boyu öğrenme merkezi”, eğlenme ve dinlenme aktivitelerine imkân veren “yaşayan güvenli alanlar” haline dönüştürülmesidir.

Bu çerçevede belediyelerle iş birliği yapılarak Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren tüm okulların eğitim öğretim saatleri dışında, hafta sonlarında ve yaz aylarında derslikleri, kütüphaneleri, bilgi teknoloji sınıfları, çok amaçlı salonları, konferans salonları, spor salonları ve okul bahçeleri toplum hizmetine açılacaktır.

Ayrıca, okul bahçeleri Orman ve Su İşleri Bakanlığı, belediyeler ve ilgili sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yapılarak fiziki yapılarına uygun projelere göre yeniden düzenlenecek, peyzaj ve tasarımı yapılarak ve ağaçlandırılarak öğrencilerin, mahallelinin ve çevrenin yararlanabileceği alanlar haline getirilecektir.

C- BAKANLIĞIMIZ İLE KAMU KURUM VE KURULUŞLARI, GERÇEK VE TÜZEL KİŞİLER, ULUSLARARASI KURULUŞLAR VE SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ARASINDA İMZALANAN PROTOKOLLER

Ülkemizdeki çeşitli kamu ve özel kurum kuruluşlarının mesleki ve teknik eğitim okul/kurumlarının faaliyetlerine aktif olarak katılmalarını ve katkıda bulunmalarını sağlamak üzere yapılan protokoller kapsamında mesleği olmayanlar için meslek kazandırma kursları, bir iş yerinde çalışmakta olanlar ve günün gelişen teknolojisine paralel olarak mesleğini geliştirmek isteyenler için geliştirme ve uyum kursları açılmakta veya öğretmenlerin sanayideki gelişmeleri takip edebilmeleri için hizmet içi eğitim faaliyetleri düzenlenmektedir.

Bu kapsamda yapılan eğitim çalışmalarının tüm masrafları iş birliği yapılan kuruluşlar tarafından karşılanmaktadır.

1) Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü

İzocam Ticaret ve Sanayi Anonim Şirketi ile 29.04.2011 tarihinde imzalanan Yapı ve Yalıtım Sektörü İş Birliği Protokolü 29.04.2015 tarihine kadar yürürlükte kalacaktır. Protokol kapsamında 2011 yılında 8 adet kurs açılmış ve 200 kişiye eğitim verilmiştir.

2) Meslek Kursu ile Geliştirme ve Uyum Kursu Açılmasına Dair Protokol

Emar Satış Sonrası Müşteri Hizmetleri Sanayi ve Ticaret Anonim Şirketi ile 27.02.2007 tarihinde imzalanan protokolün süresi 27.02.2012 tarihine kadar uzatılmıştır. Meslek kursu ile geliştirme ve uyum kursu açılmasına ait esasları düzenleyen protokol kapsamında örgün eğitim sisteminden ayrılmış kişileri endüstriyel teknik öğretim okul ve kurumlarından faydalandırmak suretiyle Sıhhi Tesisat ve Doğalgazlı Cihazlar alanında istihdam imkanı olan görevlere hazırlamak veya hâlen bu sektörde çalışanların mesleklerinde gelişmelerini sağlamak amaçlanmıştır.

2011 yılında protokol kapsamında; Tesisat Teknolojisi alanında geliştirme ve uyum kursu açılmış 60 kursiyere belge verilmiş, İzmit Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ile Kırıkkale Bahşili Hacı Hidayet Doğruer Çok Programlı Lisesi öğrencilerine işletmelerde beceri eğitimi sağlanmaktadır.

3) Açık hava Reklamcılar Derneği ile Endüstriyel Teknik Öğretim Programı Uygulaması Protokolü

ARED Açık hava Reklamcılar Derneği ile 18.06.2008 tarihinde imzalanan endüstriyel teknik öğretim programı uygulamasına ait protokol 18.06.2012 tarihine kadar uzatılmıştır. 2011 yılında protokol kapsamında Ankara Balgat Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi öğrencilerine işletmelerde beceri eğitimi sağlanmıştır.

4) Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayicileri Derneği ile Endüstriyel Teknik Öğretim Okullarında Elektromekanik Taşıyıcılar Bakım Onarım Eğitim Programı Uygulaması Protokolü

AYSAD Asansör ve Yürüyen Merdiven Sanayicileri Derneği ile 02.12.2008 tarihinde imzalanan endüstriyel teknik öğretim okullarında elektromekanik taşıyıcılar bakım onarım eğitim programı uygulamasına ait protokol kapsamında 2011 yılında öğretmenlere hizmet içi eğitim verilmiş, okullarımıza donanım desteği sağlanmıştır.

5) Mesleki ve Teknik Öğretim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi İş Birliği Protokolü

Millî Eğitim Bakanlığı ile Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı arasında 06.01.2009 tarihinde imzalanan mesleki ve teknik öğretim kurumlarında iş sağlığı ve güvenliği eğitimi iş birliği protokolü kapsamında; mesleki ve teknik öğretim kurumlarındaki okul müdürleri, atölye ve meslek dersi öğretmenleri ile öğrencilerin güvenli çalışma, sağlıklı yaşam ve iş sağlığı güvenliği konularında doğru davranış modellerini bir refleks olarak öğrenmeleri, gençlerin çalışma hayatına atılmadan önce çalışma hayatına ilişkin riskler hakkında bilgilendirilmeleri, iş sağlığı ve güvenliği açısından doğru davranış modellerini kazanmalarına yönelik beceri eğitimlerinin verilmesi ve geleceğin çalışanlarında bugünden güvenli yaşam bilincinin oluşturulması amaçlanmıştır.

Yürürlük süresi 6 Ocak 2011 tarihinde sona eren protokol 06.01.2013 tarihine kadar uzatılmıştır.

İstanbul'da 11-15 Eylül 2011 tarihinde düzenlenen 19. Dünya İş Sağlığı ve Güvenliği Kongresinde Dünya İş Sağlığı ve Güvenliği Örgütü'nün İnşaat Sektörü bölümünce düzenlenen sempozyumda "Türkiye'de Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumlarında İş Sağlığı ve Güvenliğinde Yeni Gelişmeler" başlıklı sunumla çalışmalarımız yerel ve yabancı temsilcilere anlatılmıştır.

Ayrıca; Bakanlığımızda "İş Sağlığı ve Güvenliği" teması esas alınarak, öğretmenlerimizin gayret ve çabaları ile öğrencilerimiz arasında proje/yarışmalar düzenlenmekte, konuyla ilgili afiş, broşür gibi görsel dokümanların hazırlanmasına teşvik edilmekte, konunun uzmanı kişilerce okullarda öğrenciler için panel, konferans, toplantı, seminer, vb. organizasyonlar düzenlenmekte, çeşitli gezi, gösteri, sergi gibi etkinlikler her yıl uygulanmaktadır.

6) Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası ile Mesleki ve Teknik Eğitim İş Birliği Protokolü

Çimento Endüstrisi İşverenleri Sendikası ile 25.08.2009 tarihinde imzalanan mesleki ve teknik eğitim iş birliği protokolü kapsamında, imkanların birleştirilerek, iş ve hizmet alanlarında istihdam için gerekli niteliklere sahip olmayan ve hâlen ÇEİS üyesi çimento fabrikalarında ağır ve tehlikeli işlerde çalışanlardan bu işlerde çalışabilmeleri için gerekli belgesi olmayanlara bu belgenin verilmesini temin edecek eğitimin verilmesini sağlamak, aynı zamanda çimento sektöründe ortaya çıkan yeni teknolojileri etkin ve verimli kullanma becerisini kazandırarak bu alanda ihtiyaç duyulan uluslararası standartlara uygun, nitelikli insan gücünü oluşturabilmek amaçlanmıştır.

2011 yılında protokol kapsamında Türkiye genelindeki tüm çimento fabrikalarında çalışanların eğitimleri sağlanmış ve İstanbul'da bir okul yapılmıştır.

7) Uzmanlaşmış Meslek Edindirme Merkezleri (UMEM) Projesi Uygulama Protokolü

Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı, Türkiye İş Kurumu (İŞKUR), Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği (TOBB) ve TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi arasında 23.06.2010 tarihinde imzalanan uzmanlaşmış meslek edindirme merkezleri (UMEM) projesi uygulama protokolü kapsamında 2010-2011 eğitim öğretim yılında 111 teknik ve endüstri meslek lisesine ilaveten 29 teknik ve endüstri meslek lisesi UMEM projesi kapsamına alınmış ve bu okullara donatım ödeneği gönderilmiştir.

2011 yılında proje kapsamında açılan kurslara 19.874 erkek, 7.966 kadın olmak üzere toplam 27.840 kişi katılmıştır.

8) Ayakkabıcılık Eğitimi ve Ayakkabıcılık Sektörünün Geliştirilmesine Dair İş Birliği Protokolü

Türkiye Ayakkabı Sektörü Araştırma Geliştirme ve Eğitim Vakfı (TASEV) ile 01.02.2011 tarihinde imzalanan ayakkabıcılık eğitimi ve ayakkabıcılık sektörünün geliştirilmesine dair iş birliği protokolü kapsamında 2011 yılında saya üretimi kursu açılmış ve kursa katılan 12 kursiyer belge almıştır.

9) Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

Türk Traktör ve Ziraat Makineleri Anonim Şirketi ile 24.05.2011 tarihinde imzalanan mesleki eğitim iş birliği protokolü kapsamında 2011 yılında Bursa Tarım Meslek Lisesi ile Ankara Gazi Teknik ve Endüstri Meslek Lisesine tarım makineleri laboratuvarı kurulmuştur.

10) Makine Teknolojisi Alanı-Endüstriyel Kalıp Dalının Güçlendirilmesine Yönelik Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

Ulusal Kalıp Üreticileri Birliği (UKUB) ve İktisadi İşletmesi ile 28.07.2011 tarihinde imzalanan makine teknolojisi alanı-endüstriyel kalıp dalının güçlendirilmesine yönelik mesleki eğitim iş birliği protokolü kapsamında 2011 yılında Ulusal Kalıp Üreticileri Birliği (UKUB) sponsorluğunda fuar organizasyonuna katılım sağlanmış ve İstanbul Haydarpaşa Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi ile Bursa Tophane Teknik ve Endüstri Meslek Lisesine malzeme yardımı yapılmıştır.

11) Mesleki Eğitim İş Birliği Protokolü

Anadolu Termik Santralleri Elektrik Üretim Anonim Şirketi ile 08.08.2011 tarihinde imzalanan mesleki eğitim iş birliği protokolü kapsamında 2011 yılında Sinop Gerze Teknik ve Endüstri Meslek Lisesine kaynakçılık atölyesi kurulmuştur.

12) Perakendecilik Eğitimi Protokolü

Alışveriş Merkezleri ve Perakendeciler Derneği, Birleşmiş Markalar Derneği ile 17.02.2011 tarihinde imzalanan perakendecilik eğitimi protokolü kapsamında okullarla mağazalar arası iş birliği çalışmaları devam etmektedir. Pazarlama ve perakende alanı öğrencilerine işletmelerde beceri eğitimi yapma imkanı sağlanmıştır.

13) Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği İş Birliği Protokolü

Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği ile 2011 yılında imzalanan iş birliği protokolü kapsamında; Türkiye genelinde muhasebe ve finansman alanı meslek dersleri öğretmenlerine Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları tarafından sektörle iş başı hizmet içi eğitimi verilmiştir.

14) Çin Devleti Uluslararası Çinceyi Yayınlaştırma Ofisi (HANBAN) Mutabakat Zaptı

Çin Devleti Uluslararası Çinceyi Yayınlaştırma Ofisi (HANBAN) ile 2011 yılında imzalanan mutabakat zaptı kapsamında otelcilik ve turizm meslek liselerinde okutulmakta olan Çince dersi ile ilgili iş birliği çalışmalarını başlatmak, Çince öğretimini geliştirmek ve Çince dil eğitimi alan öğrencilerimizin Çin Halk Cumhuriyetine giderek dil pratiği yapmalarına imkan sağlayarak gerekli ortamları yerinde görerek incelemesi amacıyla Çinceyi Uluslararası Yayınlaştırma Ofisi (HANBAN) davetlisi olarak 14-18 Mart 2011 tarihleri arasında Çin'in başkenti Pekin'e çalışma ziyareti gerçekleştirilmiştir.

Türkiye'de Çince öğretmeyi desteklemek ve Çin ile Türkiye arasında kültür alışverişini geliştirmek amacıyla yapılan ziyarette, Hanban ve Bakanlığımız Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü arasında Çince dersi öğretim programı, öğretim yöntemi, ders materyalleri, öğretmen ve öğrenciler için değişim programlarına ilişkin iş birliği çalışmalarının başlatılması amaçlanmıştır.

Çince yabancı dil eğitimi yapılan okullardan seçilen 20 öğrenci Temmuz 2011 ayı içerisinde 2/3 haftalık süre ile dil eğitimi almak ve pratik yapmak üzere yol masrafları hariç diğer masrafları HANBAN tarafından karşılanmak üzere Çin'e gönderilmiştir.

15) Okullarda Diyabet Eğitim Programı İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığı ve Çocuk Endokrinolojisi ve Diyabet Derneği arasında 27.04.2010 tarihinde imzalanan okullarda diyabet eğitim programı iş birliği protokolü kapsamında, diyabetle ilgili eğitim ve bilinçlendirme çalışmaları yapılarak resmî ve özel eğitim kurumlarındaki öğretmenlerin, öğrencilerin ve velilerinin çocuklarda diyabetin erken tanısı ve okulda diyabetli öğrencilerin bakımı konularındaki yeterliklerini geliştirmesi amaçlanmıştır. Protokol 2010-2011 eğitim öğretim yılından itibaren 3 yıl sürecektir.

Ülke genelinde 2011 yılında 24.904 okulda, 7.547.573 öğrenciye, 585.710 öğretmene, 581.807 veliye diyabet ve obezite farkındalık eğitimi verilmiştir.

16) Sağlık Bakanlığı Okul Sağlığı Hizmetleri İş Birliği Protokolü

Sağlık Bakanlığı ile 29.09.2006 tarihinde imzalanan okul sağlığı hizmetleri iş birliği protokolü kapsamında Bakanlığımızın koordinesinde Sağlık Bakanlığı ekipleri tarafından ilköğretim ve ortaöğretim kurumlarında 2010-2011 eğitim-öğretim yılında 11.849 okulda, 1.278.807 öğrenci ve 20.443 öğretmen sağlık taramasından geçirilmiştir.

17) Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 21.01.2010 tarihinde imzalanan Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Sağlık Bakanlığı arasında 21.01.2010 tarihinde imzalanan Beslenme Dostu Okullar Projesi İş Birliği Protokolü kapsamında çalışmalar başlatılmış olup, başvuru yapan okulların sağlıklı beslenme kriterleri konusunda gerekli şartları taşıyıp, taşımadıkları değerlendirilmektedir. 03.08.2011 tarihi itibari ile 202 okul "Beslenme Dostu Okul Sertifikası" almıştır.

18) İyi Beslenmek İyi Gelecek İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Tüvana Okuma İstekli Çocuk Vakfı (TOÇEV) arasında 23.11.2009 tarihinde imzalanan iyi beslenmek iyi gelecek iş birliği protokolü kapsamında yürütülen proje ile bölgesel olarak başarılı ve okuma istekli, fakir çocukların ailelerine Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığından onaylı gıda yardımları yapılmaktadır.

Protokol kapsamında 2010-2011 öğretim yılında 3 ilde, 15 ilçede, 181 aile kolisi ve 500 çocuk kolisi dağıtılmıştır.

19) Temiz İz Eğitim Programı İş Birliği Protokolü

Bakanlığımız ile Tüvana Okuma İstekli Çocuk Vakfı (TOÇEV) arasında 06.12.2010 tarihinde imzalanan temiz iz eğitim programı iş birliği protokolü kapsamında mekân ve çevre temizliği bilincine sahip nesillerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Taraflarca tespit edilen takvime göre, programın yürütüleceği illerdeki okul öncesi, ilk ve ortaöğretim okullarının öğretmen ve öğrencilerine konu ile ilgili eğitim verilerek, eğitim sonunda konu ile ilgili bir tiyatro oyunu sergilenmekte ve "Temizlik ve Hijyen El Kitapçığı" ile kapalı ambalaj içerisinde dağıtılmasına izin verilen onaylı temizlik ürünleri okul idarelerinin gözetiminde ücretsiz olarak dağıtılmaktadır.

Protokol kapsamında 2010-2011 öğretim yılında 4 il, 10 okul ve 2.605 öğrenciye eğitim verilmiştir.

20) "İşte Biz de Varız" Yarışması ve "Mesleki ve Teknik Eğitimin Okul-İşletme Ortaklığıyla Desteklenmesi" Projesine Dair İş Birliği Ek Protokolü

British Council ile 2011 yılında imzalanan "İşte Biz de Varız" Yarışması ve "Mesleki ve Teknik Eğitimin Okul-İşletme Ortaklığıyla Desteklenmesi" projesine dair iş birliği ek protokolü kapsamında öğrencilere girişimcilik eğitimi, yaratıcılık ve yenilikçilik becerilerinin geliştirilmesi, ekonomi ve iş hayatına ilgilerinin artırılması, sosyal ve ekonomik hayata bakış açılarının farklılaştırılması ve iş hayatındaki ağırlıklarının artırılması amacıyla yarışmalar düzenlenerek rekabet güçlerinin artırılması hedeflenmiştir.

2011 yılında üçüncüsü yapılan yarışmaya 79 ilden, 701 okul, 730 proje ile katılmıştır.

Başarılı takım Kingston Üniversitesinin davetlisi olarak İngiltere'de British Council ortaklığında düzenlenen girişimcilik kampına katılmıştır.

D- MEVZUAT ÇALIŞMALARI

2011 Yılında Yürürlükten Kaldırılan Yönetmelikler:

- 1) 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa Göre Kurulması Gereken Gezici Okul ve Gezici Öğretmenlikler Yönetmeliği.
- 2) Yatılı-Pansiyonlu İlkokullar Yönetmeliği.
- 3) 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanununa Göre Açılacak Yetiştirici ve Tamamlayıcı Sınıflar ve Kurslar Yönetmeliği.
- 4) Yetişkinler için II. Kademe eğitimi Programının Uygulanmasına İlişkin Yönetmelik.
- 5) Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığının Kuruluş ve İşleyişleri Hakkında Yönetmelik.
- 6) Millî Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Ağırlıklı Liseler Yönetmeliği.
- 7) Millî Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü Usta Öğreticilerin Atanmalarına İlişkin Yönetmelik.

2011 Yılında Değişiklik Yapılan Yönetmelikler:

1) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Bilkent Lisesi Kurum Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 10/01/2011 tarihli ve 1 sayılı Kurul Kararı

Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü'nün 21/07/2010 tarihli ve 7078 sayılı yazıları üzerine Kurulumuzda görüşülen Millî Eğitim Bakanlığı Özel Bilkent Lisesi Kurum Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ekli örneğine göre kabul edilmiştir.

Söz konusu Yönetmelikte yapılan değişikliklerle;

- 1) İç ve dış köken öğrencilerin kayıt kabul esaslarındaki farklılığın ortadan kaldırılması ve eşitlik ilkesinin gözetilmesi amacıyla dış köken öğrencilerde aranan merkezi sınav başarısının iç köken öğrencilerde de denkliğinin göz önünde bulundurulması,
- 2) Öğrenci performansına bağlı olarak eğitim-öğretim olanaklarının temin edilmesi ve gereken öğretimsel tedbirlerin alınması,
- 3) Bakanlık sınavlarının, ülkemiz genelinde özel okul-devlet okulu ayırımı gözetilmeksizin uygulanmasına dayanarak liselerin sınav sonuçlarına göre öğrenci alımlarını gerçekleştirmeleri,
- 4) Bakanlıkça öngörülen haftalık ders çizelgeleri ve öğretim programlarına ek olarak üniversiteyi yurt dışında okumayı isteyen öğrencilerin, uluslararası öğretim programlarına hazırlıklı olmalarını sağlamak amacıyla yurt dışı üniversite başvuruları için gereken sertifika veya diplomaları alabilmelerine fırsat tanınması

öngörülmüştür.

2) Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul Pansiyonları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 10/01/2011 tarihli ve 2 sayılı Kurul Kararı ve 19/02/2011 tarihli ve 27851 sayılı Resmî Gazete

- 1- Özel öğretim kurumu açılmak üzere millî eğitim müdürlüklerine müracaat etmeden kurucu tarafından bayındırlık ve iskân müdürlüğü, sağlık müdürlüğü ve itfaiye müdürlüğünden rapor alınması uygulaması getirilmiştir.
- 2- Kurum açılacak binanın sağlam ve dayanıklı olduğuna ilişkin raporun Bayındırlık ve iskân müdürlüğünün dışında il özel idarenin, yetkili yapı denetim kuruluşları veya üniversitelerin ilgili bölümlerinden de alınabilmesine imkân tanınmıştır.
- 3- Milletlerarası okullar açılırken uygulayacakları programın diğer ülkeler tarafından denkliğinin kabul edilmiş olma şartı getirilmiştir.
- 4- Kurum açma başvurusunda yöneticinin çalışma izni teklifi ile eğitim personelinin en az üçte birine ait görevlendirme teklifi yerine bu personelin çalıştırılacağına dair yazılı beyanda bulunma uygulaması getirilmiştir.
- 5- Özel okul açılacak binalarla umuma açık yerler ile açık alkollü içki satılan yerlerin arasında bulunması gereken en az 100 metre mesafenin ölçümünün, mevcut cadde ve sokaklar üzerinden yaya yolu kullanılarak yapılmasına ilişkin açıklama getirilmiştir.
- 6- Milletlerarası özel okulların müstakil binalarda açılması şartı getirilmiştir.
- 7- Kurum binasında kontenjan değişikliği yapılan bölümün incelenmesi esası getirilmiştir.
- 8- Kurum personelinin en az üçte birinin kadrolu olarak görevlendirilmesinde eğitim personelinin esas alınması yerine kurumdaki mevcut ders saati sayısının esas alınacağına ilişkin hüküm getirilmiştir.
- 9- Azınlık okullarında 6581 sayılı Kanuna göre görevlendirilecek Türkçe ve Türkçe Kültür dersleri öğretmenlerinin tekliflerinin okul müdürlüklerince il millî eğitim müdürlüklerine yapılmasına imkân sağlanmıştır.
- 10- Özel öğretim kurumlarında çalışan personelin kurumdan ayrılması halinde altı ay aynı kurumda görev verilemez hükmü yürürlükten kaldırılmıştır.
- 11- Özel Türk ilköğretim okulların bünyesinde anasınıflarının açılması isteğe bağlı hâle getirilmiştir.
- 12- Özel ortaöğretim okullarının öğrenci alımlarının kurum yönetmeliklerinde belirtmek kaydıyla (SBS) sonuçlarını dikkate alarak veya almayarak yapabilmelerine imkân verilmiştir.

3) Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistemle Öğrenci Alan Ortaöğretim Kurumlarına Öğrenci Yerleştirme Yönergesi, 21/01/2011 tarihli ve 3 sayılı Kurul Kararı ve Şubat Ayı 2011 tarihli ve 2641 sayılı Tebliğler Dergisi

Millî Eğitim Bakanlığı Merkezî Sistemle Öğrenci Alan Ortaöğretim Kurumlarına Öğrenci Yerleştirme Yönergesi Taslağı ile;

- 1- Seviye Belirleme Sınavı (SBS) nin ilköğretim kurumlarının 8 inci sınıfında; Görsel Sanatlar, Teknoloji ve Tasarım, Müzik, Beden Eğitimi, Rehberlik/Sosyal Etkinlikler dersleri dışındaki zorunlu derslerin öğretim programlarından ders yılı sonunda merkezi sınav sistemi ile yapılması,
- 2- 2010-2011 Öğretim Yılından itibaren 6 ve 7 nci sınıfta, seviye belirleme sınavı (SBS) nin yapılmaması,
- 3- Ortaöğretime yerleştirme puanının hesaplanmasında 6, 7 ve 8 inci sınıflara ait yıl sonu başarı puanları, 8 inci sınıfta yapılan seviye belirleme sınavı (SBS) puanının esas alınarak belirlenmesi,
- 4- Seviye belirleme sınavı (SBS) nda en yüksek puanın 700, yıl sonu başarı puanlarında ise en yüksek puanın 100 tam puan olarak ele alınması,
- 5- Ortaöğretim yerleştirme puanı (OYP) nda 6, 7 ve 8 inci sınıf yıl sonu başarı puanlarının %30, seviye belirleme sınavı (SBS) nin %70 oranını koruyacak şekilde hesaplanması,
- 6- Öğrenimlerinin bir kısmını veya tamamını yurt dışında bir okulda sürdürmüş olanların ortaöğretim yerleştirme puanı (OYP) nda yıl sonu başarı puanları ile seviye belirleme sınavı (SBS) nin esas alınması,
- 7- Ortaöğretim yerleştirme puanı (OYP) nin hesaplanmasında kullanılan yöntem her yıl yayımlanacak kılavuzda yer verilmesi

öngörülmüştür.

4) Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 08/02/2011 tarihli ve 6 sayılı Kurul Kararı ve 24/02/2011 tarihli ve 27856 sayılı Resmî Gazete

2004 yılında Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulmuş olan Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliğinin bazı maddelerinde 2009 yılında yine Bakanlar Kurulu Kararıyla değişiklik yapılmıştır.

Ortaöğretim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığının 04/02/2011 tarihli ve 275 sayılı yazıları üzerine Maliye Bakanlığı, Sayıştay, Kültür Bakanlığı ile Bakanlığımızın ilgili birimlerinden alınan görüşler de dikkate alınarak Kurulumuzda görüşülen "Özel Öğrenci Yurtları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik" karar eki örneğine göre kabul edilmiştir.

Yapılan değişikliklerle;

- 1- Özel öğrenci yurdunun bulunduğu yerdeki yatılı ilköğretim bölge okullarında yer olmaması ve ilköğretim öğrencileri ile yükseköğretim öğrencilerinin aynı yurttan barındırılmaması şartlarıyla taşınmalı eğitimden yararlanamadıkları için okula devam etmeyip eğitime erişemeyen ilköğretim 6, 7 ve 8 inci sınıf öğrencilerinin, ebeveynlerinin tercihleri doğrultusunda özel öğrenci yurtlarında barınabilmesi,
- 2- Okulların kapalı olduğu dönemlerde sosyal, kültürel ve sportif amaçlı faaliyetlere katılan misafirlerin, yurt yönetimince belirlenen şartlara uymak ve durumlarını belgelemek kaydıyla özel öğrenci yurtlarında geçici olarak barındırılabilmesi,
- 3- Bu bağlamda diğer bazı maddelerde güncellemeler yapılması

öngörülmüştür.

5) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliği, 08/02/2011 tarihli ve 8 sayılı Kurul Kararı ve 26/02/2011 tarihli ve 27858 sayılı Resmî Gazete

625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu, dünyada meydana gelen değişim ve gelişmelere paralel olarak ihtiyaç duyulan vasıflı insan gücünü topluma kazandırmak ve en son teknolojik gelişmeleri eğitim sistemimize katmak için özel sektörden azami ölçüde yararlanılması ve günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeniden düzenlenmiş ve 14/02/2007 tarihli ve 26434 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu yürürlüğe girmiştir.

Yukarıda belirtilen hususların uygulanabilmesi ve 5580 sayılı Kanunla yeni getirilen hükümlere yer verilmesi, aykırı hükümlerin çıkartılması amacıyla Millî Eğitim Bakanlığı Özel Okullar Çerçeve Yönetmeliğinin yeniden düzenlenmesi gerekmiştir.

Düzenleme ile;

a) Özel okulların eğitim, öğretim ve yönetim işlerinin, görev ve sorumluluklar ile kayıt ve nakil esaslarının düzenlenmesi,

b) Özel okullara öğrenci kayıtlarının, resmî okullardaki esaslar yanında genellik ve eşitlik ilkelerine uygun olmak kaydıyla okulların kendilerince kurum yönetmeliklerinde düzenleyecekleri hükümlere göre yapılmasına imkân verilmesi, ancak okul öncesi ve ilköğretime kayıtlarda sınav yapılmaması,

c) Ortaöğretime kayıtların kurum yönetmeliğinde yer verilen hükümlere göre yapılması,

ç) Nakillerde, başvuruların kontenjandan fazla olması durumunda, noter huzurunda çekilecek kuraya veya ilköğretim 2 ve 3 üncü sınıflar hariç diğer sınıflarda komisyonca yapılacak sınav sonuçlarına göre nakillerin yapılması,

d) Bu Yönetmeliğin yürürlüğe girmesinden önce öğrencilerin kayıtlı kazanmış oldukları üst öğretime geçişe ilişkin haklarının korunması

öngörülmüştür.

6) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 08/02/2011 tarihli ve 8 sayılı Kurul Kararı ve 26/02/2011 tarihli ve 27858 sayılı Resmî Gazete

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 3 üncü maddesi 28/11/2010 tarihli ve 6082 sayılı Kanunla değiştirilerek özel öğretim kurumlarına belediyelerce düzenlenen iş yeri açma ve çalışma ruhsatlarının Bakanlıkça düzenleneceği hükmü getirilmiştir.

Bu nedenle Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin Kanunla uyumlu hâle getirilmesi gerekmiştir.

Düzenleme ile;

a) 5580 sayılı Kanundaki değişiklikten dolayı Özel Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5, 6 ve 9 uncu maddelerinde geçen “kurum açma izni” ibareleri, “kurum açma izni ile iş yeri açma ve çalışma ruhsatı” şeklinde değiştirilmesi,

b) Yönetmeliğin kayıtları düzenleyen 55 inci maddesinin birinci fıkrasında (a) ve (b) bentleri değiştirilerek okul öncesi ve ilköğretimde kayıtların, resmî okullardaki hükümler yanında genellik ve eşitlik ilkelerine uygun olmak kaydıyla okulların kendilerince düzenlenecek kurum yönetmeliği hükümlerine göre yapılmasına imkân verilmesi, ancak okul öncesi ve ilköğretime kayıtlarda sınav yapılmaması,

c) Ortaöğretime kayıtların da kurum yönetmeliğine konulacak esaslara göre yapılması,

ç) Mevcut kurumların ruhsatlarının yenilenmesi veya kanun hükümleri doğrultusunda düzenlenmesi amacıyla ek madde ve geçici maddede bu hususların düzenlenmesi,

d) Düzenlemenin ekinde ruhsat örneğine (EK-5) yer verilmesi

öngörülmüştür.

7) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 08/02/2011 tarihli ve 12 sayılı Kurul Kararı, 24/02/2011 tarihli ve 27856 sayılı Resmî Gazete

Uygulamada ortaya çıkan sorunları gidermek, söz konusu Yönetmeliği güncellemek, ders kitabı üreten yayınevlerinin çalıştırdığı uzmanlarla ilgili bilgileri beyana bağlamak, yabancı dil eğitiminde kullanılan kitapların incelenmesine ilişkin hükümlerde değişikliklere gitmek, incelemede Aralık ayında ortaya çıkan zaman darlığını ortadan kaldırmak amacıyla takvim sıkışıklığını gidermek, itirazda ortaya çıkan sıkıntıları gidermek, Yayınlar Dairesi Başkanlığının ders kitaplarının fiyatlarının belirlenmesi ile ilgili talebine yer vermek amacıyla Yönetmelikte değişikliğe gidilmiştir.

8) Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 01/03/2011 tarihli ve 21 sayılı Kurul Kararı, 15/03/2011 tarihli ve 27875 sayılı Resmî Gazete

2010-2011 öğretim yılından itibaren uygulamaya konulan yeni “Haftalık Ders Çizelgeleri” ile genel lise türü okullarda alan uygulamasının kademeli olarak kaldırılması, denklik işlemlerinin daha da basitleştirilmesine imkân sağladığından bu doğrultuda Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliğinde düzenlemeye gidilmesi gerekmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığı Denklik Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik ile;

- Denklik işlemlerinde ilköğretim ile ortaöğretimin bir bütün olarak dikkate alınması,

- Türkiye’deki zorunlu öğrenime başlama yaşının ilgilinin öğrenime başlama yaşı kabul edilerek sınıfı sınıfına denklik yapılması,

- Seviye tespit sınavının, savaş ve benzeri nedenlerle belgelerini ibraz edemeyenlerle sınırlı tutulması,

- Geçici madde ile de 2010-2011 öğretim yılında yurt dışındaki 9 yıl süreli ilköğretim kurumlarına devam edenlerden merkezî sistemle öğrenci alan ortaöğretim kurumlarına kayıt hakkı kazananların bu Yönetmelikle getirilen haklardan yararlanarak sınıf kaybına uğramamalarının sağlanması

öngörülmektedir.

9) Özel Öğretim Kurumlarında Ücretsiz veya Burslu Okutulacak Öğrenci ve Kursiyerler Hakkında Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 29/03/2011 tarihli ve 25 sayılı Kurul Kararı, 07/04/2011 tarihli ve 27898 sayılı Resmî Gazete

Yapılan değişiklikle;

- 1- Kurumların, ilgi Kanun gereği öğrenci veya kursiyer sayısının % 3 ünden az olmayacak şekilde ücretsiz okutulmaya dair öğrenim ücretinin toplam miktarı kadar olmak şartıyla öğrenci ya da kursiyerlerini tamamen ücretsiz okutmanın yanında, % 25, % 50 veya % 75 oranında indirim uygulayarak daha fazla öğrenci veya kursiyerin bu imkandan yararlandırılabilmesi,
- 2- Kurumlarda ücretsiz veya indirim uygulanarak okutmak için başvuru şartının kapsamı genişletilerek uluslararası konuk araştırmacıların çocuklarının da bu kapsamda eğitim almalarına imkan sağlanması,
- 3- Bu bağlamda şehit veya malul gazi çocuklarının tamamen ücretsiz okumalarına dair tüm haklarının korunması,
- 4- Uygulamada karşılaşılan tereddütleri gidermek amacıyla EK-2 başvuru formunda düzenleme yapılması

öngörülmüştür.

10) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Dershaneler Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 05/04/2011 tarihli ve 28 sayılı Kurul Kararı, 14/04/2011 tarihli ve 27905 sayılı Resmî Gazete

Üniversitelerden yeterli sayıda rehber öğretmen mezun olmadığından özel dershanelerde görevlendirilmek üzere rehber öğretmen bulmada güçlüğü ayrıca, dershanelerde görevli rehber öğretmenlerin Bakanlığımızın resmî kadrolarına atandıklarından bu alandaki öğretmen açığı daha da büyümektedir. Rehber öğretmen görevlendirilmeyen dershanelerde mevzuat gereği kapatılmaktadır.

Bu sorunun çözümüne yönelik olarak yapılan değişiklikle;

1- Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Okul ve Kurumların Yönetici ve Öğretmenlerinin Norm Kadrolarına İlişkin Yönetmeliğin 13'üncü maddesinin b/2 bendinde; "İlk ve ortaöğretim kurumlarından öğrenci sayısı 150 ve daha fazla olanların (ilköğretim kurumlarında okul öncesi ile 1-5 inci sınıf öğrenci sayıları hariç) her birine 1," hükmü yer almaktadır. Bu nedenle kontenjanı 200'ü aşan özel dershanelerde rehber öğretmen görevlendirilmesinin,

2- Çeşitli nedenlerle dershanelere gidemeyen öğrencilerin kendi seviyelerini öğrenmek, eksik ve bilmedikleri konularda kendilerini yetiştirmelerine imkan sağlamak amacıyla dershanelere kayıtlı olmayan öğrencilere de dershanelerce düzey belirleme ve deneme sınavları yapmaları

öngörülmüştür.

11) Özürlü Bireylere Uygulanacak Destek Eğitim Programları ve Eğitim Giderlerinin Karşılmasına Dair Yönetmelikte Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 20/04/2011 tarihli ve 43 sayılı Kurul Kararı, 30/04/2011 tarihli ve 27920 sayılı Resmî Gazete

Yapılan değişiklikle;

1- Özel eğitim okulu veya özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinden destek eğitimi alan özürlü bireylerin raporlu hasta olduğu günlere veya çeşitli nedenlerle valilikçe verilen tatillere rastlayan bireysel veya grup eğitimi derslerinin, sonraki haftalarda telafi edilebilmesi,

2- Yönetmeliğin 8 inci maddesi birinci fıkrasının (a) bendinde yer alan “asgari % 20 özürlü” ibaresinin, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilât ve Görevleri Hakkında Kanununun ek 3 üncü maddesi ile uyumlu hâle getirilmesi

öngörülmüştür.

12) Millî Eğitim Bakanlığı Anadolu Öğretmen Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 20/04/2011 tarihli ve 44 sayılı Kurul Kararı, 30/04/2011 tarihli ve 27920 sayılı Resmî Gazete

Yapılan değişiklikle;

1- Türkiye Büyük Millet Meclisi Dilekçe Komisyonunun 22/12/2010 tarihli ve 26 sayılı Kararında, Dört Yol Anadolu Öğretmen Lisesinde kayıtlı bir öğrencinin kontenjan bulunmaması nedeniyle Anamur Anadolu Öğretmen Lisesine naklinin yapılamamış olmasından hareketle “hakkaniyet ölçüleri içinde kalınarak, taban puan şartı korunarak, istismarı mümkün olmayan, anne veya babanın ölümü, zorunlu tayin vb. mücbir sebep hallerinde de öğrencilerin nakillerinin yapılabilmesi için gerekli idari düzenlemelerin yapılmasına 3071 sayılı Kanun ve TBMM İçtüzüğü’nün ilgili maddeleri gereğince itiraz yolu açık olmak üzere karar verildi.” kararının gereğinin yerine getirilebilmesi,

2- Madde ile Anadolu öğretmen liselerinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin, anne veya babasının ölümü, anne veya babasının kamu görevi nedeniyle nakli durumunda anne babasının ikametinin değiştiği veya memuriyet görevine atandığı yerdeki Anadolu öğretmen liselerinden birine nakline imkan sağlanması

öngörülmüştür.

13) Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları ve Eğitim Araçları Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik, 17/05/2011 tarihli ve 56 sayılı Kurul Kararı, 11/06/2011 tarihli ve 27961 sayılı Resmî Gazete

Yapılan değişiklikle;

1- Elektronik ortamda hazırlanan ya da bu ortama aktarılan eğitim materyalinin incelenmesinde tereddüt edilen hususlara açıklık getiren düzenlemelerin yapılması,

2- Ders kitabının yeniden yazımını gerektiren öğretim programı değişikliği olmayan derslere ait ders kitaplarının güncellenmesiyle hazırlanan taslak ders kitapları için, bu ders kitaplarının okutulma süresinin son veya müteakip yılında yeniden başvuru yapılabilmesi

öngörülmüştür.

14) Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik 06/06/2011 tarihli ve 67 sayılı Kurul Kararı, 17/06/2011 tarihli ve 27967 sayılı Resmî Gazete

Yapılan değişikliklerle;

Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8 inci maddesinde, diğer idarelerin elektronik ortamda paylaşımına açtığı bilgilere ilişkin belgelerin başvuru sahiplerinden istenmemesi, söz konusu bilgilerin ilgili idareden elektronik ortamda alınması ve belge sureti tasdiklerinin kurumca yapılması hususları hükme bağlanmıştır. Bu bağlamda başvuru sahiplerinin kimlik bilgilerine Kimlik Paylaşımı Sistemi üzerinden ulaşılması gerektiğinden başvuru sahiplerinin nüfus cüzdanı sureti istenmeyecektir.

20/07/2010 tarihli ve 76 sayılı Talim ve Terbiye Kurulu Kararı ile ortaöğretim kurumlarında 9. ve 10. sınıflardan başlamak üzere kademeli olarak alansız sisteme geçilmiştir.

Yukarıda belirtilen gerekçelerle Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Lisesi Yönetmeliğinin 18 inci ve 27 nci maddelerinde değişikliğe gidilmesinin uygun olacağı değerlendirilmesi

öngörülmüştür.

15) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri Yönetmeliği, 13/06/2011 tarihli ve 69 sayılı Kurul Kararı, 24/06/2011 tarihli ve 27974 sayılı Resmî Gazete

Yapılan değişikliklerle;

5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu ile getirilen hükümler doğrultusunda Millî Eğitim Bakanlığı Özel Öğrenci Etüt Eğitim Merkezleri Yönetmeliğinin yeniden düzenlenmesi gerekli görülmüştür.

Nitelikli insan gücünü topluma kazandırmak, son teknolojik gelişmeleri eğitim sistemimize katmak üzere özel sektörden azami ölçüde yararlanılması ve günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yeniden düzenlenmesi sağlanmıştır.

16) 3308 sayılı Meslekî Eğitim Kanununun Geçici 1. ve 2. Maddelerinin Uygulanmasına İlişkin Yönergede Değişiklik Yapılmasına Dair Yönerge, 30/06/2011 tarihli ve 86 sayılı Kurul Kararı ve Ağustos 2011 tarihli ve 2647 sayılı Tebliğler Dergisi

Yapılan değişikliklerle;

1- İl Mesleki Eğitim Kurulunun adı, 21 Ekim 2008 tarih ve 27031 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulları Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelikle İl İstihdam ve Mesleki Eğitim Kurulu olarak yeniden düzenlendiğinden değişiklik yönergeye yansıtılmıştır.

2- Mesleğin Kanun kapsamına alındığı tarihte 18 yaşını doldurup mesleği ile ilgili bir işte çalıştığını Ek-2 formu ile belgelendirenlerin müracaatlarının alınmasında, çalışanların haklarını korumak ve bu konudaki istismarları önlemek amacıyla Ek-2 formuna sigortalı olarak çalışmışlığının belgelendirilmesi için onay sütunu eklenmiştir.

3- Kanununun Geçici 1 inci maddesine göre, doğrudan kalfalık sınavına girerek kalfalık belgesi almaya hak kazananlardan meslekleri ile ilgili bir işte 5 yıl çalıştıklarını Ek-3 formu ile belgelenenler ile 5 yıldan eksik çalışması olanlara ise 5 yılı tamamladıktan sonra açılacak ilk ustalık sınavına katılma fırsatı tanınmıştır.

4- İşverenlerin kayıt bilgilerinin güncel olarak takip edilmesi açısından Ek-3 başvuru formuna vergi kayıt sütunu eklenmiştir.

5- Eğitim ortamı müsait olan mesleki eğitim merkezlerimizde uyum eğitiminin mesai saatleri içinde veya dışında yapılması fırsatı tanınmıştır.

6- Değişikliklerde; Bakanlığımıza bağlı kurumlardan gelen uygulama sonuçları, karşılaşılan zorluklar ve çözüm önerileri ile işletmelerden gelen talepler doğrultusunda mağduriyetleri önleme, değişen mevzuata uyarlama, bürokratik formaliteleri ve kırtasiyeciliği azaltma, ekonomik ve ticari hayata, ilgili kesimlere güven vermek amacıyla düzenleme yapılmıştır.

17) Millî Eğitim Bakanlığı Özel Akşam Liseleri Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik Taslağı, 03/08/2011 tarihli ve 107 sayılı Kurul Kararı, 11/08/2011 tarihli ve 28022 sayılı Resmî Gazete

Söz konusu Yönetmelik ile;

1) Akşam liselerinde mesai saati bitiminden önce de öğretime başlanırken hafta içinde saat 17.00 den önce öğretime başlanmaması,

2) Bu okullara, ilköğretimi bitirenler kaydolarken, 18 yaşını bitirmiş ilköğretim okulu mezunları ile örgün gündüz ortaöğretim kurumlarında okuma hakkını kullanmış olanların kayıtlarının yapılması,

3) Sınavlar öğretmenler tarafından yapılırken, özel yetenek gerektiren dersler dışındaki derslerde sınavların Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğüne yapılması,

4) Kayıtlı öğrencilerin haklarının yürürlükteki Yönetmeliğe tabi olarak korunması öngörülmüştür.

18) Millî Eğitim Mesleki Eğitim Merkezlerinde Parasız Yatılı Çıracak Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlar ile Pansiyonların Yönetimi Yönetmeliğinde Değişiklik Yapılmasına Dair Yönetmelik Taslağı, 03/08/2011 tarihli ve 113 sayılı Kurul Kararı, 13/08/2011 tarihli ve 28024 sayılı Resmî Gazete

Bu Yönetmelik ile;

Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmeliğin 8 inci maddesinde, diğer idarelerin elektronik ortamda paylaşımına açtığı bilgilere ilişkin belgelerin başvuru sahiplerinden istenmemesi ve söz konusu bilgilerin ilgili idareden elektronik ortamda alınması hususları hükme bağlanmıştır. Bu bağlamda başvuru sahiplerinin kimlik bilgilerine Kimlik Paylaşım Sistemi üzerinden ulaşılması gerekmekte olup, başvuru sahiplerinden aile nüfus kayıt örneği ve nüfus cüzdanı örneği istenmemesi ile ilgili hükümler getirilmiştir.

2) PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU

Millî Eğitim Bakanlığı 2011 yılı Performans Programında yer alan performans hedef ve göstergelerine ilişkin gerçekleşme durumları aşağıdaki tablolarda sunulmuştur.

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		1/48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını % 45'e yükseltmek.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı./Oran	45	-	-	-	43	43	Ulaşılmadı
2	Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen-Çocuk Oranı/Oran	19	-	-	-	20,9	20,9	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		2/İlköğretimde net okullaşma oranını 2011 yılı sonuna kadar % 99.25'e çıkartmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İlköğretimde net okullaşma oranı/Oran	99	-	-	-	98	98	Ulaşılmadı
2	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı./Sayı	30	-	-	-	31	31	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		3/Ortaöğretimde; okul türü yerine program türünü esas alan yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme ve ders kitabı hazırlama çalışmaları yapılması.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Değişen ve gelişen şartlara göre hazırlanmasına veya geliştirilmesine ihtiyaç duyulan öğretim programı sayısı./Sayı	15	1	1	17	4	23	Aşıldı
2	Gerçekleştirilen program sayısı./Sayı	20	1	1	17	4	23	Aşıldı
3	Yeni hazırlanan veya geliştirilen öğretim programlarına dayalı olarak hazırlanmasına ihtiyaç duyulan ders kitabı, öğretmen kılavuzu kitabı ve program uygulama kılavuzu sayısı./Sayı	20	5	5	5	5	20	Ulaşıldı
4	Hazırlanan ders kitabı sayısı./Sayı	20	8	16	11	1	36	Aşıldı
5	Öğretmen kılavuzu kitabı sayısı./Sayı	15	1	2	-	-	3	Ulaşılmadı
6	Program uygulama kılavuzu sayısı./Sayı	16	-	-	-	-	-	Ulaşılmadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		4/Ortaöğretimde; 2011 yılı sonuna kadar okul terklerini %1 oranında azaltmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Okul terk oranı./Oran	5,91	-	-	-	5,2	5,2	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		5/2011 yılı sonuna kadar genel ortaöğretim brüt okullaşma oranını % 37'ye çıkarmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaöğretim kurumları için üretilen arsa sayısı./Sayı	80	-	-	-	80	80	Ulaşıldı
2	Kamulaştırma yolu ile mevcut okullar için arsa üretilen okul sayısı./Sayı	20	-	-	-	40	40	Aşıldı
3	Genel ortaöğretimde brüt okullaşma oranı./Oran	37	-	-	-	32,88	32,88	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		6/2011 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin toplam ortaöğretim içindeki payını %47'ye çıkarmak. (açık öğretim hariç)						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ortaöğretim içinde mesleki eğitimin payı./Oran	47	-	-	-	48	48	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		7/2011 yılı sonuna kadar mevcut alan/dalların yazılmamış modüllerinin %25 'inin yazılması, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesi ve baskı öncesi düzeltmelerin yapılmasını sağlamak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının modüler yapıda geliştirilecek program sayısı./ Sayı	3	-	-	-	1	1	Ulaşılmadı
2	Mevcut Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının yazılacak modüllerinin oranı./Oran	10	-	-	-	6	6	Ulaşılmadı
3	Yeni hazırlanacak modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./Sayı	5	-	-	-	4	4	Ulaşılmadı
4	Güncellenecek modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./Sayı	50	-	-	-	50	50	Ulaşıldı
5	İkili Meslek Eğitimi Alanlarında Geliştirilecek ve Güncellenecek Öğretim Programları Sayısı./Sayı	20	-	-	-	15	15	Ulaşılmadı
6	Yeni yazılan modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	250	-	-	-	1.150	1.150	Aşıldı
7	Alan uzmanlarınca incelemesi yapılacak modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	299	-	-	-	350	350	Aşıldı
8	Dil ve anlatım yönünden Türkçe incelemesi yapılacak modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	156	-	-	-	470	470	Aşıldı
9	Baskı öncesi bilgisayarda grafik düzeltmesi yapılacak modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	307	-	-	-	317	317	Aşıldı
10	Modüler Öğretim Programlarının tanıtılacağı kişi sayısı./Sayı	1.820	-	-	-	942	942	Ulaşılmadı
11	Ulusal Meslek Standartlarının Öğretim Programlarına yansıtılacağı alanların Sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	50	-	-	-	50	50	Ulaşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		8/2011 Yılı sonuna kadar mesleki teknik eğitimin önemi konusunda farkındalık oluşturarak eğitimci ve öğrencilerin pratik becerilerine katkı sağlamak, sektörel motivasyonu arttırmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Tanıtım faaliyeti sayısı./Adet	75.000	-	-	-	85.147	85.147	Aşıldı
2	Tanıtım faaliyetine katılan öğrenci/veli sayısı./Adet	4.000.000	-	-	-	4.203.103	4.203.103	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		9/Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2011 yılı sonuna kadar %6,8'e çıkarmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı./Oran	6,8	-	-	-	7	7	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		10/Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2011 yılı sonuna kadar % 3'e çıkarmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Özel okullardaki öğrenci sayısının, resmi okullardaki öğrenci sayısına oranı./Oran	3	-	-	-	3	3	Ulaşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi *		16/Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini program dönemi sonuna kadar % 20 artırmak.*						
SN	Performans Göstergeleri*	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sosyal ve kültürel faaliyet sayısı./Sayı	22	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
2	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılanların sayısı./Sayı	429.652	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
3	Tören ve kutlamalara katılan öğrenci sayısı./Sayı	1.348.021	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
4	Gençlik kamplarına katılan öğrenci sayısı./Sayı	4.350	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
5	Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitimine yönelik kurs ve seminer sayısı./Sayı	8	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
6	Kurs ve seminerlere katılan öğretmenlerin sayısı./Sayı	1.238	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi *		17/2011 yılı sonuna kadar mevcut izci öğrenci sayısını %10, izci lideri sayısını %20 arttırmak.*						
SN	Performans Göstergeleri*	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	İzci öğrenci sayısı/Sayı	155.100	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
2	İzci eğitici sayısı (İzci Lider sayısı)/Sayı	13.200	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı

Açıklama*	<i>Bu hedef kapsamındaki performans göstergelerinden sorumlu birim olan EAR-GED, 652 S. KHK ile teşkilat yapısında yer almamaktadır. Yeniden yapılanma sonrasında, bu hedef ve göstergelerin izleme ve değerlendirilmesi ilgili birimlerce yapılamamıştır.</i>
-----------	--

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		36/İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması"na katılan okul sayısını 2011 yılı sonuna kadar %15 arttırmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	"İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması"na katılan okul sayısı./Sayı	6.800	-	-	-	9.681	9.681	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		37/Eğitim ve Öğretimin niteliğinin geliştirilmesi doğrultusunda 2011 yılı sonuna kadar 1 araştırma yapmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim sistemi ve eğitimin niteliğine yönelik yapılan araştırma sayısı./Sayı	1	-	-	1	1	2	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		38/2011 yılı sonuna kadar performansa dayalı değerlendirme sistemi ekseninde izleme değerlendirme çalışmalarının sürdürülmesi hedeflenmektedir.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Doküman sayısı./Sayı	15	-	-	-	15	15	Ulaşıldı
2	Düzenlenen seminer sayısı./ Sayı	81	-	-	-	141	141	Aşıldı
3	Seminerlere katılan sayısı./ Sayı	1.100	-	-	-	5.000	5.000	Aşıldı
4	Modüle bilgi girişi yapılan kurum sayısı./Sayı	60	-	-	-	132	132	Aşıldı
5	Pilot çalışma yapılan il sayısı./Sayı	2	-	-	-	15	15	Aşıldı
6	Pilot çalışma yapılan ilçe sayısı./Sayı	10	-	-	-	126	126	Aşıldı
7	Pilot çalışma yapılan okul sayısı./Sayı	60	-	-	-	4.758	4.758	Aşıldı
8	Pilot çalışma yapılan kurum sayısı./Sayı	60	-	-	-	132	132	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		39/Değişen yabancı dil öğretim programlarının uygulama sürecinin değerlendirilmesi konulu seminerler düzenleyerek 2011 yılı sonuna kadar İngilizce dil programını revize etmek.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitilen formatör öğretici sayısı./Sayı	44.000	5.413	9.832	3.440	7.368	26.053	Ulaşılamadı
2	Revize edilen İngilizce Dil Programı sayısı./Sayı	1	-	-	1	-	1	Ulaşıldı
3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi amacıyla yapılan seminer sayısı./Sayı	10	5	12	6	9	32	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		40/2011 yılı sonuna kadar güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerinden yararlananların sayısını %4 oranında arttırmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Türkçe öğretim merkezi sayısı./Sayı	5	-	-	-	5	5	Ulaşıldı
2	Türkçe öğretim merkezinden yararlanan sayısı./Sayı	5.050	-	-	-	4.843	4.843	Ulaşılamadı
3	Türkçe öğretim merkezlerinde görevlendirilen öğretmen sayısı./Sayı	65	-	-	58	5	63	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		41/Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını 2011 yılı sonuna kadar % 92'e çıkarmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Ülkelere ayrılan öğrenci kontenjan sayısı./Sayı	1.500	-	-	-	1.620	1.620	Aşıldı
2	TCS sınavına girmek isteyen öğrencilerin müracaat sayısı./Sayı	8.471	-	9.634	-	-	9.634	Aşıldı
3	Ayrılan kontenjanın kullanma oranı./Oran	92	-	-	-	93	93	Aşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		42/Yurtdışında yürütülen kültürel faaliyet sayısını artırarak içeriğini zenginleştirmek.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Sosyal ve kültürel faaliyet sayısı./Sayı	495	-	-	-	450	450	Ulaşılamadı
2	Seminerlere katılan kursiyer sayısı./Sayı	300	-	48	171	-	219	Ulaşılamadı
3	Uygulanan seminer programlarının memnuniyet oranı./Oran	92	-	-	-	92	92	Ulaşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		43/2011 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 2 eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Uluslararası kuruluşların yurt içinde organize ettiği eğitim çalışma sayısı./Sayı	2	-	1	-	-	1	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		44/Sistem bütünlüğü içerisinde "İnformel Öğrenmenin Geçerliliğinin Sağlanması"na yönelik çalışmalar yapmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Yapılan toplantı sayısı./Sayı	2	-	1	-	-	1	Ulaşılamadı
2	Öğrenme Çıktıları Temelli Yaklaşım Çerçevesinde Öğretim Programlarında Kalite Güvencesinin Sağlanması konulu çalışmaya katılan sayısı./Sayı	100	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
3	Anahtar paydaşların rollerinin belirlenmesi konulu çalışmaya katılan sayısı./Sayı	100	-	100	-	-	100	Ulaşıldı
4	Öğrenme çıktıları temelli yaklaşım çerçevesinde standartların değerlendirilmesi konulu çalışmaya katılan sayısı./Sayı	100	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
5	28-29 Haziran 2010 tarihli İstanbul Konferansı'nın Bildiri Kitabı sayısı./Sayı	2.000	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
6	Öğrenme Çıktıları Temelli Yaklaşım Çerçevesinde Öğretim Programlarında Kalite Güvencesinin Sağlanması konulu çalışma raporu sayısı./Sayı	1.000	-	-	1.000	-	1.000	Ulaşıldı
7	Anahtar paydaşların rollerinin belirlenmesi konulu çalışma ziyaretine katılan personel sayısı./Sayı	8	8	-	-	-	8	Ulaşıldı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi *		45/Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl %10 oranında artırmak.*						
SN	Performans Göstergeleri*	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Medya okur yazarlığı kurslarına katılanların sayısı./Sayı	20.000	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
Açıklama*		Bu hedef kapsamındaki performans göstergelerinden sorumlu birim olan Çiraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü 652 S. KHK ile teşkilat yapısında yer almamaktadır. Yeniden yapılanma sonrasında, bu hedef ve göstergelerin izleme ve değerlendirilmesi ilgili birimlerce yapılamamıştır.						

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		46/Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Güncellenen hizmetçi eğitim program sayısı./Sayı	100	-	111	-	-	111	Aşıldı
2	Değerlendirmeye alınan hizmetçi eğitim faaliyet sonu anket sayısı./Sayı	500	50	200	320	100	670	Aşıldı
3	Sahada kazanımlarının izleneceği hizmetçi eğitim faaliyet sayısı./Sayı	10	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
4	Enstitülerimizdeki bakım-onarım sayısı./Sayı	7	-	-	4	1	5	Ulaşılamadı
5	Hizmetçi Eğitim Enstitüsü sayısı./Sayı	8	-	-	-	1	1	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		47/2011 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimde okul/kurum yönetim modeli/modelleri geliştirmek.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Mesleki teknik eğitimde okul/kurum modeli raporu./Adet	1	-	-	-	1	1	Ulaşıldı
2	Yeni modele uygun düzenlenen mevzuat./Adet	1	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı
3	Geliştirilen okul/kurum yönetim modeli sayısı./Sayı	1	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı

Yıl/Dönem		2011						
Performans Hedefi		48/2011 yılı sonuna kadar Sivil Savunma, Seferberlik ve Koruyucu Güvenlik Hizmetleri konusunda Bakanlığımız merkez ve taşra birimleri personeli ile eğitim-öğretim kurumlarında personel, öğretmen ve öğrencilerde topyekûn savunma bilincini en üst seviyeye çıkarmak.						
SN	Performans Göstergeleri	Hedef (a)	Gerçekleşme					Gerçekleşme Durumu
			I. Üç Aylık	II. Üç Aylık	III. Üç Aylık	IV. Üç Aylık	Kümülatif (c)	
1	Eğitim verilen kişi sayısı./Sayı	535.000	150.000	145.000	10.000	176.500	481.500	Ulaşılamadı
2	Yapılan tatbikat sayısı./Sayı	45.000	2.000	19.000	1.500	22.500	45.000	Ulaşıldı
3	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	1.800	400	450	50	450	1.350	Ulaşılamadı
4	Basılan ve dağıtılan afiş/brosür sayısı./Sayı	600.000	-	-	-	-	-	Ulaşılamadı

3) PERFORMANS SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

2011 yılı Bakanlığımız başlangıç ödeneği Genel Bütçeden 34.112.163.000 TL'dir. Faaliyetlerle ilişkilendirilen ve toplam bütçe ödeneğinin yüzde 12'sini oluşturan 4.143.385.802 TL. maliyetlendirilmiştir.

2011 Yılı Performans Programı uygulama sonuçları üçer aylık dönemler itibarıyla Maliye Bakanlığı e-bütçe sistemi üzerinde performans programı izleme ve değerlendirme modülüne yapılan girişler üzerinden takip edilmiştir.

2011 yılı Eylül ayında yayımlanan 652 sayılı KHK ile Bakanlığımız yeniden yapılanmış ve benzer görevleri yürütün harcama birimleri birleştirilerek hizmet birimi sayısı 20'ye düşürülmüş ve böylece Bakanlığımız daha işlevsel hale gelmiştir. Fakat bu yeniden yapılanma neticesinde bazı performans göstergelerine ait verilere ulaşılamamıştır.

Bakanlığımız 2011 Mali Yılı Performans Programında 48 adet performans hedefine ait performans göstergeleri ve bu göstergelerin gerçekleşme değerlerini gösteren tablo aşağıda yer almaktadır.

PERFORMANS GÖSTERGESİ SONUÇLARI FORMU					
Performans Hedefi	Performans Göstergesi	Açıklama	Hedeflenen Gösterge Düzeyi	Yılsonu Gerçekleşme Düzeyi	Gerçekleşme Durumu
	PH1	48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranını % 45'e yükseltmek.			
	PG1	48-72 ay çağ nüfusunun okullaşma oranı./Oran	45,00	43,00	Ulaşılamadı
	PG2	Okul Öncesi Eğitimde Öğretmen-Çocuk Oranı/Oran	19,00	20,90	Aşıldı
	PH2	İlköğretimde net okullaşma oranını 2011 yılı sonuna kadar % 99.25'e çıkartmak.			
	PG1	İlköğretimde net okullaşma oranı/Oran	99,25	98,00	Ulaşılamadı
	PG2	İlköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı./Sayı	30,00	31,00	Aşıldı
	PH3	Ortaöğretimde; okul türü yerine program türünü esas alan yatay ve dikey geçişlere imkân veren bir yapıya geçişi kolaylaştıracak program geliştirme ve ders kitabı hazırlama çalışmaları yapılması.			
	PG1	Değişen ve gelişen şartlara göre hazırlanmasına veya geliştirilmesine ihtiyaç duyulan öğretim programı sayısı./Sayı	15,00	23,00	Aşıldı
	PG2	Gerçekleştirilen program sayısı./Sayı	20,00	23,00	Aşıldı

	PG4	Hazırlanan ders kitabı sayısı./Sayı	20,00	36,00	Aşıldı
	PG5	Öğretmen kılavuzu kitabı sayısı./ Sayı	15,00	3,00	Ulaşılamadı
	PG6	Program uygulama kılavuzu sayısı./Sayı	16,00	0,00	Ulaşılamadı
	PH4	Ortaöğretimde; 2011 yılı sonuna kadar okul terklerini %1 oranında azaltmak.			
	PG1	Okul terk oranı./Oran	5,91	5,20	Ulaşılamadı
	PH5	2011 yılı sonuna kadar genel orta-öğretim brüt okullaşma oranını % 37'ye çıkarmak.			
	PG1	Ortaöğretim kurumları için üretilen arsa sayısı./Sayı	80,00	80,00	Ulaşıldı
	PG2	Kamulaştırma yolu ile mevcut okullar için arsa üretilen okul sayısı./Sayı	20,00	40,00	Aşıldı
	PG3	Genel ortaöğretimde brüt okullaşma oranı./Oran	37,00	32,88	Ulaşılamadı
	PH6	2011 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimin toplam ortaöğretim içindeki payını %47'ye çıkarmak. (açık öğretim hariç)			
	PG1	Ortaöğretim içinde mesleki eğitimin payı./Oran	47,00	48,00	Aşıldı
	PH7	2011 yılı sonuna kadar mevcut alan/dalların yazılmamış modüllerinin %25 'inin yazılması, yazılan modüllerin internette yayınlanabilecek hale getirilmek üzere alan, dil ve anlatım yönünden incelenmesi ve baskı öncesi düzeltmelerin yapılmasını sağlamak.			
	PG1	Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının modüler yapıda geliştirilecek program sayısı./Sayı	3,00	1,00	Ulaşılamadı
	PG2	Mevcut Olgunlaşma Enstitüsü Programlarının yazılacak modüllerinin oranı./Oran	10,00	6,00	Ulaşılamadı
	PG3	Yeni hazırlanacak modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./ Sayı	5,00	4,00	Ulaşılamadı
	PG4	Güncellenecek modüler öğretim programı meslek alanları sayısı./ Sayı	50,00	50,00	Ulaşıldı
	PG5	İkili Meslek Eğitimi Alanlarında Geliştirilecek ve Güncellenecek Öğretim Programları Sayısı./Sayı	20,00	15,00	Ulaşılamadı
	PG6	Yeni yazılan modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	250,00	1.150,00	Aşıldı
	PG7	Alan uzmanlarınca incelemesi yapılacak modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	299,00	350,00	Aşıldı
	PG8	Dil ve anlatım yönünden Türkçe incelemesi yapılacak modül sayısı (50 Alana Göre)/Sayı	156,00	470,00	Aşıldı
	PG10	Modüler Öğretim Programlarının tanıtılacağı kişi sayısı./Sayı	1.820,00	942,00	Ulaşılamadı
	PG11	Ulusal Meslek Standartlarının Öğretim Programlarına yansıtılacağı alanların Sayısı (50 Alana Göre)/ Sayı	50,00	50,00	Ulaşıldı

PH8		2011 Yılı sonuna kadar mesleki teknik eğitimin önemi konusunda farkındalık oluşturarak eğitimi ve öğrencilerin pratik becerilerine katkı sağlamak, sektörel motivasyonu arttırmak.			
	PG1	Tanıtım faaliyeti sayısı./Adet	75.000,00	85.147,00	Aşıldı
	PG2	Tanıtım faaliyetine katılan öğrenci/veli sayısı./Adet	4.000.000,00	4.203.103,00	Aşıldı
PH9		Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını 2011 yılı sonuna kadar %6,8'e çıkarmak.			
	PG1	Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı./Oran	6,80	7,00	Aşıldı
PH10		Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2011 yılı sonuna kadar % 3'e çıkarmak.			
	PG1	Özel okullardaki öğrenci sayısının, resmi okullardaki öğrenci sayısına oranı./Oran	3,00	3,00	Ulaşıldı
PH11		Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.			
	PG1	Özel özel eğitim okul sayısı./Sayı	120,00	120,00	Ulaşıldı
	PG2	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezi sayısı./Sayı	1.550,00	1.550,00	Ulaşıldı
	PG3	Milli Eğitim Müdürlüklerinde görevli personele verilen seminer sayısı./Sayı	835,00	835,00	Ulaşıldı
	PG4	Eğitim alan müfettiş sayısı./Sayı	90,00	90,00	Ulaşıldı
	PG5	Ailelere yönelik oluşturulan denetim formu ile ulaşılan aile sayısı./Sayı	241.584,00	241.584,00	Ulaşıldı
	PG6	Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı./Sayı	241.584,00	241.584,00	Ulaşıldı
	PG7	Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı./Sayı	60,00	60,00	Ulaşıldı
PH12		2011 yılı sonuna kadar rehberlik hizmetlerinin kalitesini artırılması amacıyla Rehberlik Araştırma Merkezleri(RAM)'nde kullanılan eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarından 3 tanesinin standardizasyon çalışmasının başlamasını sağlamak ve Rehberlik Araştırma Merkezi sayısını %4 artırmak.			
	PG1	Uyarılma çalışmasında kullanılacak eğitsel değerlendirme ve tanılama araçlarının sayısı./Sayı	3,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG2	Sertifika koşulu olan ölçme araçları için RAM başına yetiştirilen uygulayıcı sayısı./Sayı	134,00	129,00	Ulaşılamadı
	PG3	Mesleki bilgi sistemi (MBS) konusunda eğitime alınan Bakanlık personeli sayısı./Sayı	220,00	177,00	Ulaşılamadı
	PG4	RAM sayısı./Sayı	220,00	3,00	Ulaşılamadı
PH13		Kaynaştırma yoluyla eğitim kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitim odaları ile özel eğitim sınıflarını 2011 yılı sonuna kadar %15 artırmak.			
	PG1	Özel Eğitimi Güçlendirilmesi Projesi kapsamında donanımı sağlanan destek eğitim odası sayısı./Sayı	20,00	20,00	Ulaşıldı

	PG2	İlköğretim okulu özel eğitim sınıflarının sayısı./Sayı	2.925,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG3	İlköğretim okulu eğitim odalarının sayısı./Sayı	450,00	450,00	Ulaşıldı
PH14		Özel eğitim okulu/kurumu sayısını 2011 yılı sonuna kadar %10 artırmak. Bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim yoluyla eğitim almasını sağlamak.			
	PG1	Ücretsiz olarak taşınan öğrenci sayısı./Sayı	35.000,00	35.000,00	Ulaşıldı
	PG2	Özel eğitim okul-kurum sayısı./ Sayı	550,00	41,00	Ulaşılamadı
	PG3	Özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı./Sayı	1.630,00	1.462,00	Ulaşılamadı
	PG4	Özel eğitim okul/kurumundaki erken çocukluk eğitim merkezi sayısı./Sayı	9,00	1,00	Ulaşılamadı
	PG5	Okul öncesi eğitim sınıflarının sayısı./Sayı	77,00	122,00	Aşıldı
	PG6	Bilim ve Sanat Merkezi (BSM) sayısı./Sayı	67,00	2,00	Ulaşılamadı
PH15		Okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını 2011 yılı sonuna kadar % 10 oranında azaltmak.			
	PG1	Hizmetiçi eğitim verilen öğretmen ve yönetici sayısı./Sayı	962,00	380,00	Ulaşılamadı
	PG2	Eğitim kurumlarında yaşanan şiddete dayalı yıllık olay sayısı./Sayı	1.395,00	769,00	Ulaşılamadı
	PG3	7-19 Yaş Aile Eğitim Programı Uygulayıcı Eğitimini alan rehber öğretmen sayısı./Sayı	3.620,00	2.392,00	Ulaşılamadı
PH16*		Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini program dönemi sonuna kadar % 20 artırmak.*			
	PG1	Sosyal ve kültürel faaliyet sayısı./ Sayı	22,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG2	Sosyal ve kültürel faaliyetlere katılanların sayısı./Sayı	429.652,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG3	Tören ve kutlamalara katılan öğrenci sayısı./Sayı	1.348.021,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG4	Gençlik kamplarına katılan öğrenci sayısı./Sayı	4.350,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG5	Beden eğitimi öğretmenlerinin eğitimine yönelik kurs ve seminer sayısı./Sayı	8,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG6	Kurs ve seminerlere katılan öğretmenlerin sayısı./Sayı	1.238,00	0,00	Ulaşılamadı
PH17*		2011 yılı sonuna kadar mevcut izci öğrenci sayısını %10, izci lideri sayısını %20 arttırmak.*			
	PG1	İzci öğrenci sayısı/Sayı	155.100,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG2	İzci eğitici sayısı (İzci Lider sayısı)/ Sayı	13.200,00	0,00	Ulaşılamadı
PH18*		2011 yılı sonuna kadar öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını %10 oranında arttırmak ve daha geniş kitlelere spor ortamları oluşturmak.*			

	PG1	Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı./Sayı	586.874,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG2	Spor federasyonlarıyla yapılan protokol sayısı./Sayı	10,00	0,00	Ulaşılamadı

Açıklama*

Bu hedefler kapsamındaki performans göstergelerinden sorumlu birim olan Okul İçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Daire Başkanlığı, 652 S. KHK ile teşkilat yapısında yer almamaktadır. Yeniden yapılanma sonrasında, bu hedef ve göstergelerin izleme ve değerlendirilmesi ilgili birimlerce yapılamamıştır.

	PH19	Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla, yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında arttırmak.			
	PG1	Yurt dışına lisansüstü öğrenim için başvuran öğrenci sayısı./Sayı	900,00	860,00	Ulaşılamadı
	PG2	Öğrenim sonrası görev talep eden öğrenci sayısı./Sayı	65,00	93,00	Aşıldı
	PG3	Tazminata düşen öğrenci sayısı./Sayı	50,00	78,00	Aşıldı
	PG4	Tazminattan görev alan öğrenci sayısı./Sayı	25,00	26,00	Aşıldı
	PG5	Yurt dışında lisansüstü öğrenim gören öğrenci sayısı./Sayı	1.500,00	2.226,00	Aşıldı
	PH20	Yeni alan ve dallar açarak 2011 yılı sonuna kadar meslek, sosyal ve kültürel kurslara katılanların sayısını %20 oranında arttırmak.			
	PG1	Gelir getirici meslek, sosyal ve kültürel kurslara katılanların sayısı./Sayı	4.502.079,00	2.689.124,00	Ulaşılamadı
	PG2	Yeni alan sayısı./Sayı	90,00	7,00	Ulaşılamadı
	PG3	Yeni modül sayısı./Sayı	600,00	187,00	Ulaşılamadı
	PG4	Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı./Sayı	263.346,00	134.456,00	Ulaşılamadı
	PG5	Sosyal ve kültürel alanda açılan kurs türü sayısı./Sayı	1.350,00	0,00	Ulaşılamadı
	PH21	2011 yılı sonuna kadar paydaşlarla yapılan protokol ve kurs sayısının %30, Aile Eğitimine katılan ebeveyn sayısını ise %20 oranında arttırmak.			
	PG1	Kursa katılan kursiyer sayısı./Sayı	60.000,00	71.648,00	Aşıldı
	PG2	Paydaşlarla yapılan protokol sayısı./Sayı	4,00	3,00	Ulaşılamadı
	PG3	Açılan kurs türü sayısı./Sayı	2,00	2,00	Ulaşıldı
	PG4	Açılan kurs sayısı./Sayı	3.159,00	3.970,00	Aşıldı
	PH22	Açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını 2011 yılı sonuna kadar %30 arttırmak.			
	PG1	Yabancı dil kurslarına katılanların sayısı./Sayı	328.200,00	309.052,00	Ulaşılamadı
	PG2	Kurs yoluyla öğretimi yapılan dil sayısı./Sayı	10,00	11,00	Aşıldı
	PH23	Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere 2011 yılının sonuna kadar düzenlenen kurs dışı etkinlik türü sayısını %5 oranında arttırmak.			
	PG1	Açılan kurs dışı etkinlik türü sayısı./Sayı	27.421,00	7.640,00	Ulaşılamadı
	PG2	Kurs dışı etkinliklere katılan sayısı./Sayı	6.150.060,00	1.017.290,00	Ulaşılamadı

	PG3	Kurs dışı etkinlik tema sayısı./Sayı	38,00	42,00	Aşıldı
PH24		Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.			
	PG1	Açık ilköğretime kayıtlı öğrenci sayısı./Sayı	210.000,00	236.792,00	Aşıldı
	PG2	Açık ilköğretimden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	35.000,00	35.000,00	Ulaşıldı
	PG3	Açık öğretim lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı./Sayı	480.000,00	615.894,00	Aşıldı
	PG4	Açık öğretim lisesinden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	50.000,00	50.000,00	Ulaşıldı
	PG5	Mesleki Açık Öğretim Lisesine kayıtlı aktif öğrenci sayısı./Sayı	188.000,00	241.315,00	Aşıldı
	PG6	Mesleki Açık Öğretim Lisesinden mezun olan öğrenci sayısı./Sayı	10.000,00	10.000,00	Ulaşıldı
	PG7	Mesleki Teknik Açık Öğretim Okulu kursiyer sayısı./Sayı	1.750,00	1.784,00	Aşıldı
	PG8	Mesleki Teknik Açık Öğretim Okulundan yetki belgesi/sertifika alan kişi sayısı./Sayı	500,00	500,00	Ulaşıldı
PH25		2011 yılı sonuna kadar uzaktan eğitim portalında yer alan öğrenme nesnelerinin sayısını 3.000'e çıkartmak.			
	PG1	İçeriği standarda uygun uzaktan eğitim öğrenme nesnesi sayısı./Sayı	3.000,00	3.450,00	Aşıldı
PH26		2011 yılı sonuna kadar, 2010 yılında yapılan yeni düzenlemeye bağlı olarak kapsama giren personelin tamamının görevde yükselme işlemlerinin yapılması sağlanacaktır.			
	PG1	Görevde yükselme mevzuatının tanıtılmasına ilişkin düzenlenen eğitim faaliyeti sayısı. (çalıştay, seminer vb.)/Sayı	4,00	2,00	Ulaşılamadı
PH27		2011 yılı sonuna kadar yönetici yeterliliklerine dayalı görevde yükselmede esas alınacak yönetici yetiştirme programı hazırlamak.			
	PG1	Yönetici yetiştirme programı./Adet	1,00	0,00	Ulaşılamadı
PH28		Öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeylerini geliştirmek ve Öğretmen Yeterlikleri'ne dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek için 2011 Yılı sonuna kadar Performans Yönetim Sistemi belirleme çalışmaları kapsamında sistemin bir alt bileşeni olan iyileştirme ve geliştirme basamağını oluşturulan Okul Temelli Mesleki Gelişim (OTMG) Modelinin hayata geçirilmesi sağlanacaktır.			
	PG1	Tanımlanan Ortaöğretim Öğretmeni Özel Alan Yeterlikleri./Adet	10,00	8,00	Ulaşılamadı
	PG2	Bireysel performansı iyileştirme ve geliştirmeye yönelik Okul Temelli Mesleki Gelişim Modelinin oluşturulması./Adet	1,00	1,00	Ulaşıldı
PH29		2011 yılı sonuna kadar, 2007 deprem yönetmeliğine ve TSE 825 ve Yangın ve Sığınma Yönetmeliğine uygun 20 yeni okul tip projesi hazırlamak.			
	PG1	Standartlara uygun olarak hazırlanan yeni tip proje sayısı./Sayı	20,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG2	Yeni projelere uygun olarak yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	20,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG3	Eğitime katkı projesi kapsamında yapılan okul sayısı./Sayı	40,00	11,00	Ulaşılamadı
	PG4	Deprem tahkiki yapılan eğitim binası sayısı./Sayı	200,00	242,00	Aşıldı

	PG5	Depreme karşı güçlendirilen eğitim binası sayısı./Sayı	128,00	80,00	Ulaşılamadı
	PG6	Hizmetiçi eğitim verilen personel sayısı./Sayı	100,00	0,00	Ulaşılamadı
PH30		2011 yılı sonuna kadar uluslararası geçerliliği olan değerlendirme kriterleri çerçevesinde okul/kurum ve ekipleri değerlendirmek ve ödüllendirilmelerini sağlamak.			
	PG1	Eğitimde kalite ödülüne başvuran okul/kurum sayısı./Sayı	1.500,00	1.385,00	Ulaşılamadı
	PG2	Eğitimde kalite ödülüne başvuran ekip sayısı./Sayı	1.600,00	1.597,00	Ulaşılamadı
	PG3	Yetiştirilen toplam kalite yönetimi formatörü sayısı./Sayı	100,00	100,00	Ulaşıldı
	PG4	Düzenlenen eğitim faaliyetleri sayısı./Sayı	10,00	0,00	Ulaşılamadı
PH31		2011 yılı sonuna kadar kalite yönetim sistemini destekleyen e-Öz değerlendirme Modülü geliştirmek.			
	PG1	E-Öz değerlendirme Modülü/Adet	1,00	0,00	Ulaşılamadı
PH32		2011 yılı sonuna kadar Bilgi Teknolojileri alanında ulusal standartların dünya standartlarına paralel bir noktaya getirmek.			
	PG1	Bilgi Teknolojileri alanında eğitim verilen personel sayısı./Adet	4.500,00	2.730,00	Ulaşılamadı
PH33		2011 yılı sonuna kadar örgün ve yaygın eğitim programlarının %20'sinin izlenmesini ve değerlendirilmesini, ihtiyaç duyulan programların yenilenmesini sağlamak.			
	PG1	Geliştirilen öğretim programı sayısı./Sayı	12,00	3,00	Ulaşılamadı
	PG2	Değerlendirilen öğretim programı sayısı./Sayı	12,00	68,00	Aşıldı
	PG3	İzleme değerlendirme sonucu revize edilen program sayısı./Sayı	20,00	17,00	Ulaşılamadı
PH34		Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve 2011 yılı sonuna kadar 100 adet ders kitabı ve eğitim aracının kriterlerini ve standartlarını belirlemek ve geliştirmek.			
	PG1	Kriterleri belirlenen ders kitabı sayısı./Sayı	3,00	11,00	Aşıldı
	PG2	Ders kitapları ve eğitim araçları için geliştirilen standart sayısı./ Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
PH35*		2011 yılı sonuna kadar 10 araştırma yapmak ve doktora düzeyinde ve sonrasında yapılan 10 araştırmayı desteklemek.*			
	PG1	Bakanlık birimlerince ihtiyaç duyulan araştırma konularında yapılan araştırma sayısı./Sayı	10,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG2	Doktora ve ileri düzeyde desteklenen araştırma sayısı./Sayı	10,00	0,00	Ulaşılamadı
Açıklama*		<i>Bu hedef kapsamındaki performans göstergelerinden sorumlu birim olan EARGED, 652 S. KHK ile teşkilat yapısında yer almamaktadır. Yeniden yapılanma sonrasında, bu hedef ve göstergelerin izleme ve değerlendirilmesi ilgili birimlerce yapılamamıştır.</i>			
PH36		İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması"na katılan okul sayısını 2011 yılı sonuna kadar %15 arttırmak.			
	PG1	"İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması"na katılan okul sayısı./ Sayı	6.800,00	9.681,00	Aşıldı
PH37		Eğitim ve Öğretimin niteliğinin geliştirilmesi doğrultusunda 2011 yılı sonuna kadar 1 araştırma yapmak.			

	PG1	Eğitim sistemi ve eğitimin niteliğine yönelik yapılan araştırma sayısı./Sayı	1,00	2,00	Aşıldı
PH38		2011 yılı sonuna kadar performansa dayalı değerlendirme sistemi ekseninde izleme değerlendirme çalışmalarının sürdürülmesi hedeflenmektedir.			
	PG1	Doküman sayısı./Sayı	15,00	15,00	Ulaşıldı
	PG2	Düzenlenen seminer sayısı./Sayı	81,00	141,00	Aşıldı
	PG3	Seminerlere katılan sayısı./Sayı	1.100,00	5.000,00	Aşıldı
	PG4	Modüle bilgi girişi yapılan kurum sayısı./Sayı	60,00	132,00	Aşıldı
	PG5	Pilot çalışma yapılan il sayısı./Sayı	2,00	15,00	Aşıldı
	PG6	Pilot çalışma yapılan ilçe sayısı./ Sayı	10,00	126,00	Aşıldı
	PG7	Pilot çalışma yapılan okul sayısı./ Sayı	60,00	4.758,00	Aşıldı
	PG8	Pilot çalışma yapılan kurum sayısı./Sayı	60,00	132,00	Aşıldı
PH39		Değişen yabancı dil öğretim programlarının uygulama sürecinin değerlendirilmesi konulu seminerler düzenleyerek 2011 yılı sonuna kadar İngilizce dil programını revize etmek.			
	PG1	Eğitilen formatör öğretici sayısı./ Sayı	44.000,00	26.053,00	Ulaşılamadı
	PG2	Revize edilen İngilizce Dil Programı sayısı./Sayı	1,00	1,00	Ulaşıldı
	PG3	Yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi amacıyla yapılan seminer sayısı./ Sayı	10,00	32,00	Aşıldı
PH40		2011 yılı sonuna kadar güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerinden yararlananların sayısını %4 oranında arttırmak.			
	PG1	Türkçe öğretim merkezi sayısı./ Sayı	5,00	5,00	Ulaşıldı
	PG2	Türkçe öğretim merkezinden yararlanan sayısı./Sayı	5.050,00	4.843,00	Ulaşılamadı
	PG3	Türkçe öğretim merkezlerinde görevlendirilen öğretmen sayısı./Sayı	65,00	63,00	Ulaşılamadı
PH41		Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akaraba Topuluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını 2011 yılı sonuna kadar % 92'e çıkarmak.			
	PG1	Ülkelere ayrılan öğrenci kontenjan sayısı./Sayı	1.500,00	1.620,00	Aşıldı
	PG2	TCS sınavına girmek isteyen öğrencilerin müracaat sayısı./Sayı	8.471,00	9.634,00	Aşıldı
	PG3	Ayrılan kontenjanın kullanma oranı./Oran	92,00	93,00	Aşıldı
PH42		Yurtdışında yürütülen kültürel faaliyet sayısını arttırarak içeriğini zenginleştirmek.			
	PG1	Sosyal ve kültürel faaliyet sayısı./ Sayı	495,00	450,00	Ulaşılamadı
	PG2	Seminerlere katılan kursiyer sayısı./Sayı	300,00	219,00	Ulaşılamadı
	PG3	Uygulanan seminer programlarının memnuniyet oranı./Oran	92,00	92,00	Ulaşıldı
PH43		2011 yılı sonuna kadar uluslararası kuruluşların katılımıyla 2 eğitim çalışmasının Türkiye'de yapılmasını sağlamak.			

	PG1	Uluslararası kuruluşların yurt içinde organize ettiği eğitim çalışma sayısı./Sayı	2,00	1,00	Ulaşılamadı
	PH44	Sistem bütünlüğü içerisinde "İnformal Öğrenmenin Geçerliliğinin Sağlanması"na yönelik çalışmalar yapmak.			
	PG1	Yapılan toplantı sayısı./Sayı	2,00	1,00	Ulaşılamadı
	PG2	Öğrenme Çıktıları Temelli Yaklaşım Çerçevesinde Öğretim Programlarında Kalite Güvencesinin Sağlanması konulu çalışmaya katılan sayısı./Sayı	100,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG3	Anahtar paydaşların rollerinin belirlenmesi konulu çalışmaya katılan sayısı./Sayı	100,00	100,00	Ulaşıldı
	PG4	Öğrenme çıktıları temelli yaklaşım çerçevesinde standartların değerlendirilmesi konulu çalışmaya katılan sayısı./Sayı	100,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG5	28-29 Haziran 2010 tarihli İstanbul Konferansı'nın Bildiri Kitabı sayısı./Sayı	2.000,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG6	Öğrenme Çıktıları Temelli Yaklaşım Çerçevesinde Öğretim Programlarında Kalite Güvencesinin Sağlanması konulu çalışma raporu sayısı./Sayı	1.000,00	1.000,00	Ulaşıldı
	PG7	Anahtar paydaşların rollerinin belirlenmesi konulu çalışma ziyareti-ne katılan personel sayısı./Sayı	8,00	8,00	Ulaşıldı
	PH45*	Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl %10 oranında artırmak.*			
	PG1	Medya okur yazarlığı kurslarına katılanların sayısı./Sayı	20.000,00	0,00	Ulaşılamadı
	Açıklama*	<i>Bu hedef kapsamındaki performans göstergelerinden sorumlu birim olan Çıracılık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü 652 S. KHK ile teşkilat yapısında yer almamaktadır. Yeniden yapılanma sonrasında, bu hedef ve göstergelerin izleme ve değerlendirilmesi ilgili birimlerce yapılamamıştır.</i>			
	PH46	Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.			
	PG1	Güncellenen hizmetiçi eğitim program sayısı./Sayı	100,00	111,00	Aşıldı
	PG2	Değerlendirmeye alınan hizmetiçi eğitim faaliyet sonu anket sayısı./Sayı	500,00	670,00	Aşıldı
	PG3	Sahada kazanımlarının izleneceği hizmetiçi eğitim faaliyet sayısı./Sayı	10,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG4	Enstitülerimizdeki bakım-onarım sayısı./Sayı	7,00	5,00	Ulaşılamadı
	PG5	Hizmetiçi Eğitim Enstitüsü sayısı./Sayı	8,00	1,00	Ulaşılamadı
	PH47	2011 yılı sonuna kadar mesleki ve teknik eğitimde okul/kurum yönetim modeli/modelleri geliştirmek.			
	PG1	Mesleki teknik eğitimde okul/kurum modeli raporu./Adet	1,00	1,00	Ulaşıldı

	PG2	Yeni modele uygun düzenlenen mevzuat./Adet	1,00	0,00	Ulaşılamadı
	PG3	Geliştirilen okul/kurum yönetim modeli sayısı./Sayı	1,00	0,00	Ulaşılamadı
	PH48	2011 yılı sonuna kadar Sivil Savunma, Seferberlik ve Koruyucu Güvenlik Hizmetleri konusunda Bakanlığımız merkez ve taşra birimleri personeli ile eğitim-öğretim kurumlarında personel, öğretmen ve öğrencilerde topyekûn savunma bilincini en üst seviyeye çıkarmak.			
	PG1	Eğitim verilen kişi sayısı./Sayı	535.000,00	481.500,00	Ulaşılamadı
	PG2	Yapılan tatbikat sayısı./Sayı	45.000,00	45.000,00	Ulaşıldı
	PG3	Denetimi yapılan okul/kurum sayısı./Sayı	1.800,00	1.350,00	Ulaşılamadı
	PG4	Basılan ve dağıtılan afiş/brosür sayısı./Sayı	600.000,00	0,00	Ulaşılamadı

4) PERFORMANS BİLGİ SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bakanlığımızda; stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme süreçleri Maliye Bakanlığı e-bütçe sistemi üzerinden yürütülmektedir. Performans bilgi sisteminin altyapısını oluşturan stratejik plan, performans programı, izleme ve değerlendirme alt modülleri sayesinde Bakanlığımız misyon ve vizyonundan başlayarak performans programında yer alan faaliyetlere kadar inen basamaklı bir yapı kurulmuştur.

Bakanlığımız Stratejik Planında yer alan tema, stratejik amaç ve stratejik hedefler ile performans programı sürecinde belirlenen hedef ve sorumlu harcama birimlerinin verileri arasında bağlantı net bir şekilde ortaya konmuştur.

Performans programında yer alan performans hedefleri ve bu hedeflerin gerçekleşme düzeyinin takibi için belirlenen performans göstergesi hedeflenen değerleri, izleme ve değerlendirme faaliyetinin temelini oluşturmaktadır.

İzleme, performans programının uygulama yılı içerisinde ve üçer aylık dönemler itibarıyla harcama birimlerinden gelen veriler doğrultusunda sisteme girilen performans göstergesi gerçekleştirmeleri üzerinden yapılmaktadır. Değerlendirme ise yılsonunda ulaşılan gösterge gerçekleştirme değerini ve bu sonuçla ilgili analizi içermektedir.

Stratejik yönetim sistemi ile kamu idarelerinde sağlanmak istenen etkinlik, ekonomiklik ve etkililik performans bilgi sisteminin etkinliğinin artırılmasıyla doğru orantılıdır. Bakanlığımızda yer alan elektronik sistemlerdeki her sürecin ve bu süreçlere ilişkin uygulamaların performans bilgi sistemi ile entegrasyonu neticesinde stratejik yönetim sisteminin daha gerçekçi bir yapıya kavuşturulması hedefine bir adım daha yaklaşılmış olunacaktır. Bu konuda Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığınca yürütülen e-Performans Bütçe projesi ile stratejik yönetim temelli, performans sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesinde daha gerçekçi ve anlık veriye ulaşım sağlanması öngörülmektedir.

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planlama çalışmaları sürecinde teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği ve teknolojik kapasite gibi unsurlar çerçevesinde yapılan GZFT analizi sonuçlarına Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planında yer verilmiştir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

08/08/2011-30/12/2011 tarihleri arasında Üst Yönetici olarak yetkim dâhilinde;

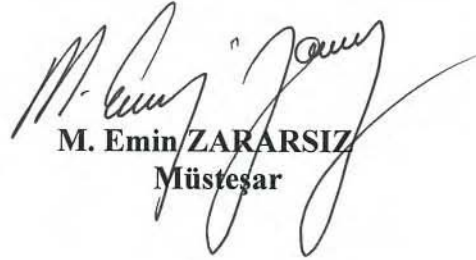
Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dâhilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

ANKARA
30/04/2012



M. Emin/ZARARSIZ
Müsteşar

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİ BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dâhilinde;

Bu İdarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında Üst Yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2011 yılı Faaliyet Raporu'nun "III/A- Mali Bilgiler" bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

ANKARA

30/04/2012

Nurettin KONAKLI
Strateji Geliştirme Başkanı