



T.C. AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ



2011 YILI İDARE FAALİYET VE DEĞERLENDİRME RAPORU

AFYONKARAHİSAR

AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ

**2011 YILI
İDARE FAALİYET
VE DEĞERLENDİRME
RAPORU**

AFYONKARAHİSAR

MAYIS 2012



Afyon Kocatepe Üniversitesi 2011 Yılı Faaliyet ve Değerlendirme Raporu

Yayın No: 29 Mayıs 2012

Afyon Kocatepe Üniversitesi

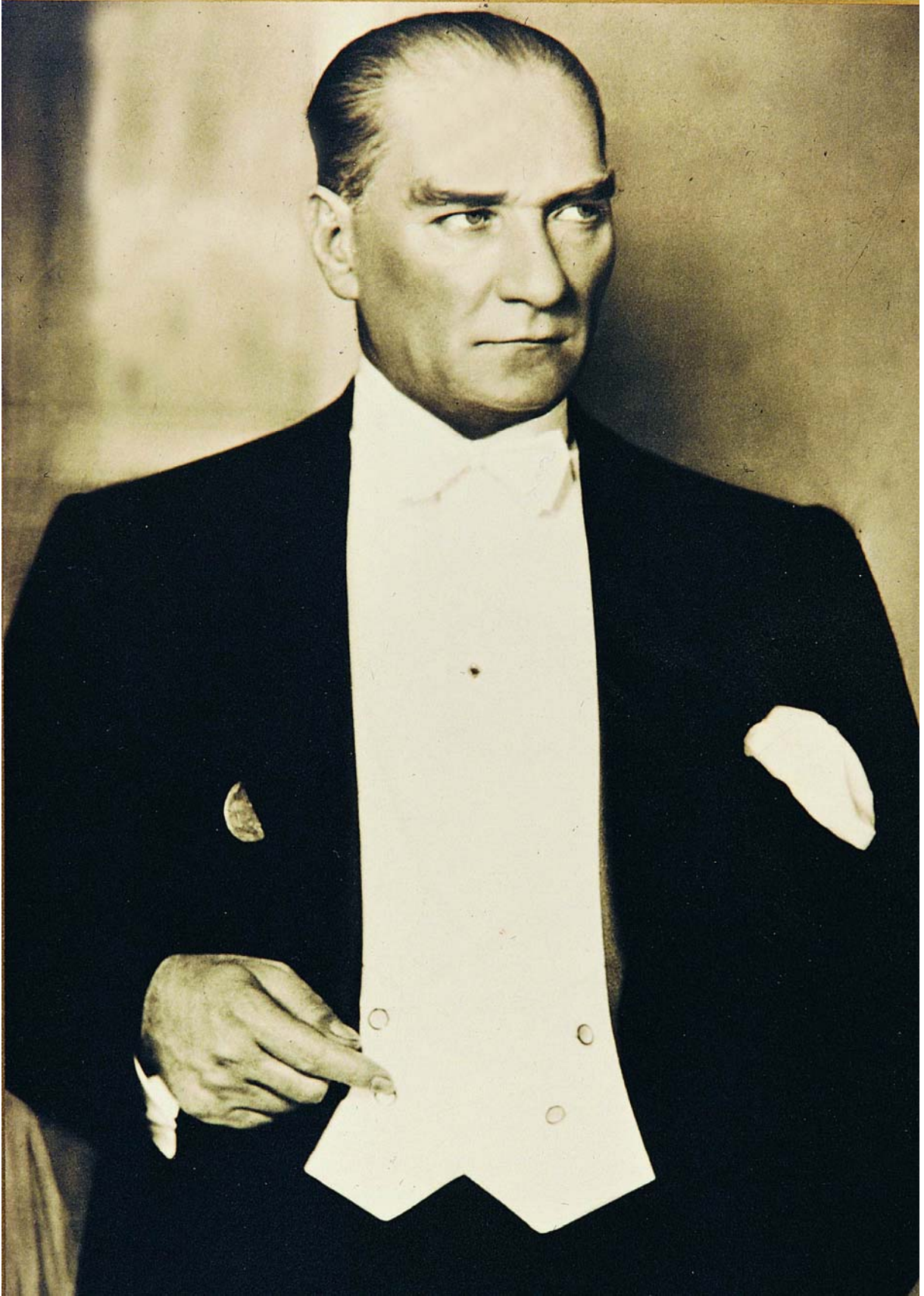
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

Gazlıgöl Yolu 5. Km Ahmet Necdet Sezer Kampüsü

Rektörlük Binası C Blok Kat 2 AFYONKARAHİSAR

Tel:0 272 228 12 95 Fax:0 272 228 12 96 |

Web: strateji.aku.edu.tr E-Posta: strateji@aku.edu.tr



ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Afyon Kocatepe Üniversitesi, yükseköğretim alanında bulunduğu bölgenin ihtiyaç ve gelişimine büyük ölçüde katkı yapan bir kurum olarak faaliyetlerine devam etmektedir.

Günümüz dünyasında yaşanan hızlı değişim ve dönüşümler, bilginin üretimini, kullanılmasını ve aktarılmasını önemli hale getirmiştir. Bilgi üretim ve bilgiye erişim süreçlerindeki baş döndürücü gelişmeler, bilgi üretiminde rol alan kurumların da değişmesine ve bilgi üretim süreçlerinin yeni koşullara uygun hale gelmesine yol açmıştır. Bilgiye erişimin bu kadar kolaylaşması ve erişim için gerekli araçların toplumda kullanımının yaygınlaşması, bilgi tüketimi yanında bilgi üretim olanaklarının da artması anlamına gelmektedir. Bütün bu gelişmeler, yetişmiş insan gücüne olan ihtiyacı arttırmıştır. Eğitim kurumu olarak yeni oluşumun temel unsurlarından bir kuşkusuz üniversitelerdir.

Üniversitemiz 1992 yılında kurulmuş olup, kuruluşundan bu yana 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12'inci Maddesinde belirtilen amaçlar ve ana ilkeler çerçevesinde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. Vizyonumuz, evrensel bilim ilkeleri ışığında, dünya standartlarında bilgi ve teknoloji üreterek ulusal ve bölgesel sorunlara odaklı proje merkezi özelliği taşıyan, küresel rekabet koşullarına hazır nesiller yetiştiren, uluslararası tanınırlığa ve saygınlığa sahip bir üniversite olmaktır. Üniversitemiz bu vizyona ulaşmak için fiziksel, teknolojik ve insan kaynakları bakımından gelişmesini sürdürmektedir.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verilebilirlik ve mali saydamlığı sağlamak hedeflenmektedir. Kanun, bu hedef doğrultusunda yöneticilerin karar verme, uygulama ve sonuçlarını değerlendirme aşamalarında, stratejik plan, performans programı, performans esaslı bütçe ve idare faaliyet raporu gibi ciddi çalışmalar gerektiren plan, program ve raporlar oluşturulmasını gerektirmektedir. Ayrıca, Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği ve bu kapsamında hazırlanan Rehber ile idare faaliyet raporlarına paralel olarak üniversitelere her yıl kurumsal değerlendirme raporu hazırlama zorunluluğu getirilmiştir.

Kurumsal Değerlendirme Raporu ve İdare Faaliyet Raporu format olarak farklı ancak içerik olarak benzer raporlar olduğundan dolayı Üniversitemiz Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu bu iki raporun tek rapor halinde hazırlanmasının uygun olacağı teklifi kabul edilerek iki raporun tek rapor halinde hazırlanmıştır. Raporla, Üniversitemiz misyonu, vizyonu, temel değerleri, politika ve öncelikleri çerçevesinde 2011 yılı verileri doğrultusunda; fiziksel, teknolojik, insan kaynakları, mali bilgileri ve sunulan hizmetler ile bunların değerlendirilmesi sonucu, Kurumun GZFT analizi ile gelişimine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Başta Üniversitemiz Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu üyeleri ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı çalışanları olmak üzere Raporun hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür eder, Raporun Üniversitemizin gelişimine katkı sağlayacağı kanaatiyle "2011 Yılı İdare Faaliyet ve Değerlendirme Raporu"nu kamuoyunun bilgisine saygıyla sunarım.

Prof. Dr. Mustafa SOLAK
REKTÖR

İÇİNDEKİLER

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	7
TABLolar LİSTESİ	10
ŞEKİL LİSTESİ.....	11
EK LİSTESİ.....	11
1. GENEL BİLGİLER.....	13
1.1. MİSYON VE VİZYON.....	15
1.2. YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR	15
1.3. İDAREYE İLİŞKİN BİLGİLER	16
1.3.1. Örgüt Yapısı.....	16
1.3.2. İnsan Kaynakları.....	21
1.3.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar	27
1.3.4. Fiziksel Yapı	29
1.3.5. Sunulan Hizmetler	33
1.3.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi.....	58
2. AMAÇ VE HEDEFLER	61
2.1. İDARENİN AMAÇ VE HEDEFLERİ	63
2.2. TEMEL POLİTİKALAR VE ÖNCELİKLER	64
3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER.....	65
3.1. MALİ BİLGİLER	67
3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları	67
3.1.2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar	68
3.1.3. Mali Denetim Sonuçları	73
3.2. PERFORMANS BİLGİLERİ	74
3.2.1. Faaliyet ve Proje Bilgileri	74
3.2.2. Performans Sonuçları Tablosu	76
3.2.3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi	84
3.2.4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi.....	84
4. KURUMSAL (ÖZ) DEĞERLENDİRME	85
4.1. GİRDİLER	87
4.1.1. Öğrenci Niteliğinde Beklenen Düzey	87
4.1.2. Akademik Personel Niteliğinde Beklenen Düzey.....	88
4.1.3. İdari Personel Niteliğinde Beklenen Düzey.....	88
4.1.4. Mali Kaynakların Yeterliliği	88
4.1.5. Bilgi Teknolojileri ve Kaynaklarının Yeterliliği	88
4.1.6. İş Teknolojilerinin Yeterliliği.....	89
4.1.7. Fiziksel Olanakların Yeterliliği.....	89
4.1.8. Temin Edilen Hizmetlerin Yeterliliği	89
4.1.9. Sanayi ile İlişkilerin Yeterliliği	90
4.1.10. Toplum ile İlişkilerin Yeterliliği	90
4.1.11. Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerin Yeterliliği	90
4.1.12. Mezunlar ile İlişkilerin Yeterliliği	90
4.1.13. Çalışanlar ile İlişkilerin Yeterliliği	91
4.1.14. Öğrenciler ile İlişkilerin Yeterliliği.....	91
4.1.15. Yükseköğretim Alanında Ulusal İlişkilerin Yeterliliği.....	91
4.1.16. Yükseköğretim Alanında Uluslararası İlişkilerin Yeterliliği.....	92
4.2. KURUMSAL NİTELİKLERİNİN VE ÖZELLİKLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	93
4.2.1. Öğrenci Sayıları ve Yeterliliği	93
4.2.2. Öğretim Elemanı Sayıları ve Yeterliliği	93
4.2.3. İdari Personel Sayıları ve Yeterliliği.....	94
4.2.4. Çalışanların Yaş Ortalamaları ve Yeterliliği	94
4.2.5. Çalışanların Cinsiyet Dağılımının Değerlendirilmesi ve Yeterliliği	94
4.2.6. Çalışanların Kıdem Ortalamaları ve Yeterliliği.....	94
4.2.7. Akademik Personelin Ortalama Unvan Düzeyi.....	94
4.2.8. İdari Personelin Eğitim Düzeyi	95
4.2.9. Akademik Birimlerin ve Bu Birimlerdeki Programların Sayıları ve Yeterliliği.....	95

4.2.10. Kurumun Ağırlıklı Akademik Alanları ve Yeterliliği	95
4.2.11. Kurumun Fiziksel Büyüklüğü ve Yeterliliği	95
4.3. EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	97
4.3.1. Programların Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu	98
4.3.2. Programların Eğitim Hedeflerinin Yeterliliği.....	98
4.3.3. Programların Kapsamı ve Niteliklerinin Yeterliliği.....	98
4.3.4. Programların Anlaşılabilirliği ve Hedeflerinin Açıklığı	98
4.3.5. Programların Bütünlüğünün ve Devamlılığının Yeterliliği.....	98
4.3.6. Programların Çıktılarının Yeterliliği.....	98
4.3.7. Program Kaynaklarının Yeterliliği	99
4.3.8. Programların Diğer Programlarla İlişkilerinin Yeterliliği.....	99
4.3.9. Öğrencilere Sunulan Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Yeterliliği.....	99
4.3.10. Engelli Öğrencilere Sunulan Eğitim Hizmetlerinin Yeterliliği	99
4.3.11. Öğrenci Değerlendirme Prosedür ve Araçlarının Yeterliliği.....	99
4.3.12. Yeni Öğrencilerin Programlara Hazırlama Prosedür ve Uygulamalarının Yeterliliği	99
4.3.13. Öğrencilere Sunulan Eğitimin Etkinliğini Artıracak Eğitsel Destek Hizmetlerinin Yeterliliği.....	100
4.3.14. Programların İlgili Ulusal ve Uluslararası Programlarla Uyumundaki Yeterliliği	100
4.3.15. Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarına Öğrenci Katılımının Yeterliliği.....	100
4.4. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	102
4.4.1. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu	103
4.4.2. Araştırma ve Geliştirme Olanak ve Kaynakların Yeterliliği	103
4.4.3. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği	103
4.4.4. Araştırma ve Geliştirme Önceliklerinin Belirginliği	103
4.4.5. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaların Bütünlüğü ve Devamlılığı.....	103
4.4.6. Ar-Ge Çalışmalarının Disiplinler Arası Yapılabilmesindeki Yeterlilik.....	104
4.4.7. Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği.....	104
4.4.8. Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarına Akademik Personelin Katılımının Yeterliliği	104
4.4.9. Araştırmayı Özendiren ve Destekleyen Araçların Yeterliliği.....	104
4.4.10. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Önceliklere Uygunluğu.....	105
4.4.11. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Hedeflerine Ulaşıp Ulaşmadığının Yeterliliği	105
4.4.12. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları ile Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği	105
4.4.13. Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Duyurulması ve Paylaşılması ile İlgili Araç, Ortam ve Mekanizmaların Yeterliliği	105
4.4.14. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Oluşturulmasında ve Yürütülmesinde Paydaşlarla Kurulan Yapısal İlişkilerin Yeterliliği.....	106
4.4.15. Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Toplumda Faydaya Dönüşmesindeki Yeterliliği	106
4.4.16. Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Kuruma Faydaya Olarak Dönmesindeki Yeterliliği.....	106
4.5. UYGULAMA VE HİZMET SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	107
4.5.1. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu	107
4.5.2. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Olanak ve Kaynaklarının Yeterliliği.....	108
4.5.3. Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Düzeylerinin Yeterliliği	108
4.5.4. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Önceliklerinin Belirginliği.....	108
4.5.5. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Disiplinlerarası Yapılabilmesindeki Yeterliliği	109
4.5.6. Uluslararası Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Yeterliliği	109
4.5.7. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerini Özendiren ve Destekleyen Araçların Yeterliliği.....	109
4.5.8. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Hedeflerine Ulaşıp Ulaşmadığının Yeterliliği.....	109
4.5.9. Eğitim-Öğretim ile Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği	110
4.5.10. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları ile Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği... ..	110
4.5.11. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Sonuçlarının Duyurulması ve Paylaşılması ile İlgili Araç, Ortam ve Mekanizmaların Yeterliliği	110
4.5.12. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Oluşturulmasında ve Yürütülmesinde Paydaşlarla Kurulan Yapısal İlişkilerin Yeterliliği.....	110
4.5.13. Yaşam Boyu Eğitim Faaliyetlerinin Yeterliliği	111
4.5.14. Toplumda Yönelik Bilgilendirme ve Bilinçlendirme Faaliyetlerinin Yeterliliği	111
4.5.15. Toplumda Yönelik Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Yeterliliği.....	111
4.5.16. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Toplumda Faydaya Dönüşmesindeki Yeterlilik.....	111
4.5.17. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Kuruma Fayda Olarak Dönmesindeki Yeterlilik	112
4.6. İDARİ VE DESTEK SÜREÇLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	113
4.6.1. Personel İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği.....	113
4.6.2. İdari İşler ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği.....	113

4.6.3. Bütçe ile İlgili Süreç ve Hizmetlerin Yeterliliği.....	114
4.6.4. Öğrenci İşleri ile İlgili Akademik Hizmetlerin Yeterliliği	114
4.6.5. Kütüphane ve Dokümantasyon İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği	114
4.6.6. Yapı ve Çevre İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği	114
4.6.7. Teknik Destek Hizmetleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği.....	115
4.6.8. Öğrenci Bilim, Kültür ve Sanat Topluluklarının Yeterliliği	115
4.6.9. Uluslararası Ofislerin Hizmetlerinin Yeterliliği.....	115
4.6.10. Öğrenci Kariyer Planlama Hizmetlerinin Yeterliliği.....	115
4.6.11. Staj Destek Hizmetlerinin Yeterliliği.....	116
4.6.12. Öğrenci Konseylerine Sağlanan Hizmetlerin Yeterliliği	116
4.7. YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN YAPISAL DEĞERLENDİRİLMESİ	117
4.7.1. Organizasyonel Yapının Yeterliliği	118
4.7.2. Görev ve Sorumluluk Tanımlarının Açıklığı.....	118
4.7.3. Görev Yetkilerinin Yeterliliği	118
4.7.4. Stratejilerin Varlığı ve Yeterliliği	118
4.7.5. Karar Verme Süreçlerinin Yeterliliği	118
4.7.6. İş Süreçlerinin Yeterliliği	118
4.7.7. Stratejik Planlama ve İzleme Süreçlerinin Yeterliliği.....	119
4.7.8. Kalite Geliştirme Süreçlerinin Yeterliliği	119
4.7.9. Bilgi Yönetimi Süreçlerinin Yeterliliği	119
4.7.10. İnsan Kaynakları Süreçlerinin Yeterliliği.....	119
4.7.11. Finans Kaynakları Süreçlerinin Yeterliliği	119
4.7.12. Öğrenci Katılım Süreçlerinin Yeterliliği.....	120
4.8. YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN DAVRANIŞSAL DEĞERLENDİRİLMESİ	120
4.8.1. Ortak Kültür ve Değerlerin Paylaşımındaki Yeterlilik.....	120
4.8.2. Akademik Personelin Memnuniyetinin Yeterliliği.....	121
4.8.3. İdari Personelin Memnuniyetinin Yeterliliği	121
4.8.4. Öğrenci Memnuniyetinin Yeterliliği	121
4.8.5. Liderlik Yaklaşımlarının Yeterliliği.....	121
4.8.6. Yönetici Yaklaşımlarının Yeterliliği.....	121
4.8.7. Akademik Personelin İdari ve Yönetmelik Özelliklerinin Yeterliliği.....	122
4.8.8. İdari Personelin Özelliklerinin Yeterliliği.....	122
4.8.9. Çalışanlar Arasındaki İş Birliği Ortamının Yeterliliği	122
4.8.10. İş Arkadaşlığı ve Sosyal Ortamın Yeterliliği	122
4.9. ÇIKTI VE SONUÇLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ	123
4.9.1. Kurumsal Niteliklerle İlgili Gelişmelerin Yeterliliği.....	123
4.9.2. Eğitim Öğretim ile İlgili Çıktıların Yeterliliği.....	123
4.9.3. Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Sonuçların Yeterliliği	123
4.9.4. Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri ile İlgili Sonuçların Yeterliliği	124
4.9.5. Yönetmelik Faaliyetleri ile İlgili Sonuçların Yeterliliği	124
4.9.6. İdari Faaliyetler ile İlgili Sonuçların Yeterliliği	124
4.9.7. Toplum ile İlgili Sonuçların Yeterliliği	124
4.10. YÜKSEKÖĞRETİM MİSYONUNU BAŞARMA PERFORMANSININ DEĞERLENDİRİLMESİ.....	125
5. ÇEVRE DEĞERLENDİRME	127
5.1. YÜKSEKÖĞRETİM ALANINDAKİ ULUSAL VE ULUSLARARASI GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	130
5.2. MEZUNLAR İLE İLGİLİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	135
5.3. TOPLUMSAL GELİŞMELERİN VE TOPLUM İLE İLİŞKİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	136
5.4. SANAYİ VE SOSYAL KURUMLARI İLE İLİŞKİLER VE GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	139
5.5. EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNDEKİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ	141
5.6. YASAL DÜZENLEMELER İLE KAMU KURUM VE KURULUŞLARINDAKİ GELİŞMELERİN DEĞERLENDİRİLMESİ.....	144
5.7. YÜKSEKÖĞRETİM KURUMUNUN BULUNDUĞU BÖLGENİN EKONOMİK VE TİCARİ KALKINMASINA ETKİSİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ	146
6. GZFT ANALİZİ	149
6.1. GÜÇLÜ YÖNLER	151
6.2. ZAYIF YÖNLER	151
6.3. FIRSATLAR	152
6.4. TEHDİTLER	153

TABLolar LİSTESİ

TABLO 1: ÜNİVERSİTENİN AĞIRLIKLı AKADEMİK ALANLARI TABLOSU	18
TABLO 2: AKADEMİK PERSONEL SAYILARI VE KADROLARIN DAĞILIM TABLOSU.....	21
TABLO 3: YABANCI UYUKLU AKADEMİK PERSONEL DAĞILIM TABLOSU	22
TABLO 4: DİĞER ÜNİVERSİTELERDEN GÖREVLENDİRİLEN AKADEMİK PERSONEL TABLOSU.....	22
TABLO 5: DİĞER ÜNİVERSİTELERDE GÖREVLENDİRİLEN AKADEMİK PERSONEL TABLOSU.....	22
TABLO 6: ÖĞRETİM ELEMANI SAYILARININ DEĞİŞİM TABLOSU.....	23
TABLO 7: AKADEMİK PERSONELİN ORTALAMA UNVAN DÜZEYİ HESAPLAMA TABLOSU.....	23
TABLO 8: AKADEMİK PERSONELİN YAŞ DAĞILIMI TABLOSU.....	23
TABLO 9: AKADEMİK PERSONELİN YAŞ DEĞİŞİM TABLOSU.....	24
TABLO 10: AKADEMİK PERSONELİN KIDEM / HİZMET SÜRELERİ DAĞILIM TABLOSU	24
TABLO 11: AKADEMİK PERSONELİN KADIN-ERKEK DAĞILIM TABLOSU	24
TABLO 12: İDARİ PERSONEL KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE DAĞILIM TABLOSU	25
TABLO 13: İDARİ PERSONELİN SAYI VE ORANLAR İTİBARI İLE EĞİTİM DURUMU TABLOSU.....	25
TABLO 14: İDARİ PERSONELİN SON 5 YIL İÇİNDEKİ ORANLAR İTİBARI İLE EĞİTİM DURUMU TABLOSU	25
TABLO 15: İDARİ PERSONELİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIM TABLOSU	26
TABLO 16: İDARİ PERSONELİN 5 YILLIK YAŞ ORTALAMASINDAKİ DEĞİŞİM TABLOSU	26
TABLO 17: İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRELERİ İTİBARI İLE DAĞILIM TABLOSU	26
TABLO 18: İDARİ PERSONELİN SAYILARI VE KADIN-ERKEK ORANLARI DAĞILIM TABLOSU	26
TABLO 19: BİLGİ TEKNOLOJİLERİNİN BİLİŞİM SİSTEMLERİNE (YAZILIMLARA) İLİŞKİN KAYNAKLAR TABLOSU	27
TABLO 20: BİLGİ TEKNOLOJİLERİNE İLİŞKİN FİZİKİ (DONANIM) KAYNAKLAR TABLOSU	28
TABLO 21: BİLGİ KAYNAKLARINDAN ELEKTRONİK VERİ TABANLARI TABLOSU	28
TABLO 22: BİLGİ KAYNAKLARINDAN BASILI YAYINLAR TABLOSU.....	29
TABLO 23: TAŞINMAZLARIN YERLEŞKELER İTİBARI İLE DAĞILIM TABLOSU.....	29
TABLO 24: MÜLKİYET DURUMUNA GÖRE ÜNİVERSİTEMİZ KAPALI ALAN TAŞINMAZLARININ DURUMU	30
TABLO 25: KAPALI ALANLARIN YERLEŞKELER VE HİZMET ALANLARINA GÖRE DAĞILIMI	30
TABLO 26: EĞİTİM ALANLARININ KULLANIM ŞEKLİNE VE KAPASİTESİNE GÖRE DAĞILIMI	31
TABLO 27: SOSYAL ALANLARIN SAYI, KULLANIM ŞEKLİNE VE KAPASİTESİNE GÖRE DAĞILIMI	31
TABLO 28: TOPLANTI VE KONFERANS SALONLARININ SAYI VE KAPASİTESİNE GÖRE DAĞILIMI	31
TABLO 29: AKADEMİK PERSONEL HİZMET ALANLARI TABLOSU	32
TABLO 30: İDARİ PERSONEL HİZMET ALANLARI TABLOSU	32
TABLO 31: DİĞER HİZMET ALANLARI TABLOSU	32
TABLO 32: HASTANE HİZMET ALANLARI TABLOSU	33
TABLO 33: EĞİTİM-ÖĞRETİM HİZMETİ YÜRÜTEN PROGRAM SAYILARININ DAĞILIMI	34
TABLO 34: ÖĞRENCİ SAYILARININ BİRİMLER, ÖĞRENİM DURUMU VE CİNSİYETİNE GÖRE DAĞILIMI	35
TABLO 35: YABANCI DİL HAZIRLIK SINIFI ÖĞRENCİ SAYILARININ DAĞILIMI	36
TABLO 36: FEN BİLİMLER ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ SAYILARININ PROGRAMLARA GÖRE DAĞILIM TABLOSU.....	37
TABLO 37: SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ SAYILARININ PROGRAMLARA GÖRE DAĞILIM TABLOSU	38
TABLO 38: SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ ÖĞRENCİ SAYILARI VE PROGRAMLARA DAĞILIMI TABLOSU	39
TABLO 39: ÖĞRENCİ KONTENJANLARI VE DOLULUK ORANI TABLOSU	39
TABLO 40: PROGRAMLAR İTİBARI İLE MEZUN OLAN ÖĞRENCİ SAYILARI VE ORANLARI TABLOSU	40
TABLO 41: DESTEKLEYEN KURUMLAR İTİBARI İLE BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJE SAYILARI TABLOSU	46
TABLO 42: SAĞLIK HİZMET VE FAALİYETLERİ TABLOSU.....	47
TABLO 43: SOSYAL ETKİNLİKLERE İLİŞKİN FAALİYETLER TABLOSU	48
TABLO 44: STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLERE İLİŞKİN FAALİYETLER TABLOSU	63
TABLO 45: BÜTÇE GİDERLERİ UYGULAMA SONUÇLARI TABLOSU	67
TABLO 46: BÜTÇE GELİRLERİ UYGULAMA SONUÇLARI TABLOSU	68
TABLO 47:2011 YILI KURUM GEÇİCİ MİZAN	69
TABLO 48:2011 YILI KURUM KESİN MİZAN	71
TABLO 49:2011 YILI İÇ DENETİM SONUÇLARI TABLOSU	73
TABLO 50:2011 YILI FAALİYET (SEMPOZYUM, KONGRE, PANEL, SEMİNER V.B) BİLGİLERİ TABLOSU.....	74
TABLO 51:2011 YILI ÜNİVERSİTEMİZ BİLİMSEL YAYINLAR TABLOSU.....	74
TABLO 52: FİNANSMAN KAYNAKLARI İTİBARI İLE BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ TABLOSU	75

TABLO 53:2011 YILI PERFORMANS SONUÇLARI TABLOSU	76
TABLO 54:GİRDİLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME TABLOSU.....	87
TABLO 55:KURUMSAL NİTELİKLER VE ÖZELLİKLERE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME TABLOSU	93
TABLO 56:EĞİTİM-ÖĞRETİM SÜREÇLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME TABLOSU	97
TABLO 57:AR_GE SÜREÇLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME TABLOSU	102
TABLO 58:UYGULAMA VE HİZMET SÜREÇLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME TABLOSU	107
TABLO 59:İDARI VE DESTEK SÜREÇLERİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME TABLOSU	113
TABLO 60:YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN YAPISAL DEĞERLENDİRME TABLOSU	117
TABLO 61:YÖNETSEL ÖZELLİKLERİN DAVRANIŞSAL DEĞERLENDİRME TABLOSU.....	120

ŞEKİL LİSTESİ

ŞEKİL 1: ORGANİZASYON ŞEMASI	20
------------------------------------	----

EK LİSTESİ

EK 1:MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI.....	155
EK 2:ÜST YÖNETİCİNİN İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI	157
EK 3:AKADEMİK DEĞERLENDİRME VE KALİTE GELİŞTİRME KURULU ÜYELERİ	158



1.GENEL BİLGİLER



1.1. Misyon ve Vizyon

Misyonumuz: Çağdaş eğitim-öğretim ilkeleri çerçevesinde, paydaşların gereksinmelerini gözeterek eğitim-öğretim hizmeti sunmak, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, topluma ve insanlığa hizmet etmektir.

Vizyonumuz: Evrensel bilim ilkeleri ışığında, Dünya standartlarında bilgi ve teknoloji üreterek ulusal ve bölgesel sorunlara odaklı proje merkezi özelliği taşıyan, küresel rekabet koşullarına hazır nesiller yetiştiren, uluslararası tanınırlığa ve saygınlığa sahip bir üniversite olmaktır.

1.2. Yetki, Görev ve Sorumluluklar

Anayasal bir kurum olan üniversitelerin yetki, görev ve sorumluluklarının kanunla düzenleneceği T.C. Anayasasının “Yükseköğretim Kurumları” başlıklı 130’ncü Maddesinde şu şekilde belirtilmiştir. “Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları üniversiteler üzerinde Devletin gözetim ve denetim hakkını kullanma usulleri... kanunla düzenlenir.”

T.C. Anayasasının 130’uncü maddesinin bu hükmü çerçevesinde düzenlenen ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12’nci Maddesinde Üniversitelerin görevleri şu şekilde belirtilmiştir. “Kanunun 4 ve 5’nci Maddelerinde belirtilen amaç ve ana ilkelere uygun olarak;

a) Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b) Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c) Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

d) Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

e) Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak sureti ile öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarıncı istenecek ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

f) Eğitim-öğretim seferberliği içinde örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g) Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h) Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

i) Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.”

Üniversitemiz de kanunla verilen bu görevler ile diğer kanunlarla verilen görevleri, ilgili mevzuatına, uluslararası ve ulusal standartlara uygun olarak yerine getirmektedir.

1.3. İdareye İlişkin Bilgiler

1.3.1. Örgüt Yapısı

Üniversitelerin örgüt yapılarının ana hatları ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda düzenlenmiştir. İlgili Kanuna uygun olarak örgütlenmiş olan Üniversitemizin yönetim organları ve örgüt yapısı aşağıdaki gibidir.

A. Rektörlük ve Yönetim Organları:

a) Rektör; Üniversitemizi tüzel kişiliğini temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir.

b) Rektör yardımcıları; Çalışmalarında Rektöre yardım etmek üzere Rektör tarafından üç rektör yardımcısı seçilmiştir. Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılardan birisini yerine vekil bırakmaktadır.

c) Senato; Üniversitenin en üst akademik organı olup Kanunda belirlenen görevleri yapmaktadır.

d) Üniversite Yönetim Kurulu; İdari faaliyetlerde Rektöre yardımcı bir organ olup Kanunda belirlenen görevleri yapmaktadır.

e) Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu (ADEK); Üniversitemizdeki akademik değerlendirme ve kalite geliştirme sürecinden sorumlu kuruldur.

f) Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü; Üniversitemiz tarafından desteklenen tüm fakülte, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokullarında yürütülmekte olan bilimsel araştırma projeleri, 7 üyeden oluşan Komisyon tarafından koordine edilmektedir.

g) İç Denetim Birimi; Üniversitenin tüm eylem ve faaliyetlerini risk düzeyi esas alınarak sistematik ve disiplinli bir yaklaşımla denetleyen ve idari yönden doğrudan Rektöre bağlı, iç denetçi ve diğer personelden oluşan birimdir. Bu birim 5018 Sayılı Kanuna göre 2007 yılı içinde kurulmuştur.

B. Akademik Birimler:

a) Fakülteler; Kendi alanlarında yüksek (lisans) düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize bağlı Dış Hekimliği Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Teknoloji Fakültesi, Teknik Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi ve Veteriner Fakültesinden oluşan 11 fakülte bulunmaktadır. Fakülteyi dekan temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçmektedir. Fakülte kurulu, fakültelerin akademik bir organ olup Kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup Kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

b) Devlet Konservatuvarı; Devlet Konservatuvarı, kendi alanında ve ilgili bilim dallarında eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan ve müzik ve sahne sanatlarında sanatçı yetiştiren bir akademik birimdir. Üniversitemize bağlı bir Devlet Konservatuvarı bulunmaktadır. Konservatuvarı Konservatuvar müdürü temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir.

c) Yüksekokullar; Kendi alanlarında belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren ve lisans düzeyinde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize bağlı, Afyon Sağlık Yüksekokulu Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Yabancı Diller Yüksekokulu, Bolvadin Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulundan oluşan 5 yüksekokul bulunmaktadır. Yüksekokulu, yüksekokul müdürü temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Yüksekokulu müdürü kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere yüksekokulun aylıklı öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi yüksekokul müdür yardımcısı olarak seçmektedir. Yüksekokul kurulu, Yüksekokulun akademik bir organ olup Kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Yüksekokul yönetim kurulu, idari faaliyetlerde yüksekokul müdürüne yardımcı bir organ olup Kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

d) Enstitüler; Kendi alanlarında birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü, düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize bağlı Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünden oluşan 3 enstitü bulunmaktadır. Enstitüyü, enstitü müdürü temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Enstitü müdürü kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere enstitünün aylıklı öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi enstitü müdür yardımcısı olarak seçmektedir. Enstitü kurulu, enstitünün akademik bir organ olup kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Enstitü yönetim kurulu, idari faaliyetlerde enstitü müdürüne yardımcı bir organ olup kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

e) Meslek Yüksekokulları; Kendi alanlarında belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren ve ön lisans düzeyinde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize bağlı Atatürk Sağlık Hizmetleri MYO, Afyon MYO, Başmakçı MYO, Bayat MYO, Bolvadin MYO, Çay MYO, Dazkırı MYO, İsehisar MYO, Sultandağı MYO, Dinar MYO, Emirdağ MYO, Sandıklı MYO, Şuhut MYO, Sinanpaşa MYO ve Uzaktan Eğitim MYO'ndan oluşan 15 meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Meslek yüksekokulunu, meslek yüksekokul müdürü temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Meslek yüksekokulu müdürü kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere meslek yüksekokulun aylıklı öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi yüksekokul müdür yardımcısı olarak seçmektedir. Meslek yüksekokulu kurulu, meslek yüksekokulunun akademik bir organ olup kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Meslek yüksekokulu yönetim kurulu, idari faaliyetlerde meslek yüksekokul müdürüne yardımcı bir organ olup kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

f) Bölüm Başkanlıkları; Birden çok birimlerin ortak derslerini vermek üzere, amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan veya birbirine yakın anabilim ve ana sanat dallarından oluşan akademik birimlerdir. Rektörlüğe bağlı 3 bölüm başkanlığı kurulmuştur. Fakültelerde, yüksekokullarda ve meslek yüksekokullarında da ihtiyaç sayısına bölümler kurulmuştur. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilmektedir. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim, araştırmalarından, bölüme ait her türlü

faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Anabilim dalı ve ana sanat dalları bilim ve dallarından oluşur.

g) Uygulama ve Araştırma Merkezleri: Üniversitemizde eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla çeşitli alanların uygulama ihtiyacı ve bazı meslek dallarının hazırlık ve destek faaliyetleri için eğitim-öğretim, uygulama ve araştırmaların sürdürüldüğü 20 (Yirmi) uygulama ve araştırma merkezi kurulmuştur. Bu merkezlerin en büyüğü Rektörlük Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesi olup, diğerleri ise; Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi UAM, Deneysel Hayvanları UAM, Gıda Kontrol UAM, Güneş ve Rüzgâr Enerjisi UAM, Halkbilim UAM, Hayvancılık UAM, İncehisar Mermer ve Doğal Taş Teknolojisi UAM, İstatistik, Yöneylem ve Aktüerya UAM, Jeotermal-Mineralli Sular ve Maden Kaynakları UAM, Kocatepe Büyük Taarruz UAM, Müzik UAM, Okul Öncesi Eğitim UAM, Teknoloji UAM, Türk Dünyası Stratejik UAM, Uluslararası İlişkiler UAM, Yaşamboyu Eğitim UAM, Veteriner Sağlık UAM'dir.

h) Üniversitenin Ağırlıklı Akademik Alanı; Öğrenci sayıları ve akademik personel sayıları birlikte dikkate alındığında Üniversitemizin 2011 yılı için ağırlıklı akademik alanlarını %32 ile Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Alanı" ve %23 ile "Mühendislik Temel Alanı" oluşturmaktadır. Önemli toplumsal katkı sağlayan sağlık bilimleri alanı öğrenci sayısı açısından üçüncü sırada olmakla birlikte akademik personel sayısı (%30) birinci sırada yer almaktadır. Üniversitenin akademik alanları öğrenci ile akademik personel sayı ve oranları **Tablo 1**'de gösterilmiştir.

Tablo 1: Üniversitenin Ağırlıklı Akademik Alanları Tablosu

ÜNİVERSİTENİN AĞIRLIKLI AKADEMİK ALANI	2011 GERÇEKLEŞME			
	ÖĞRENCİ SAYISI		AKADEMİK PERSONEL SAYISI	
	Sayı	% Oran	Sayı	% Oran
Eğitim Bilimleri ve Öğretmen Yetiştirme Temel Alanı	2.930	8,58	43	3,86
Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanı	2.305	6,75	98	8,80
Filoloji Temel Alanı	1.142	3,34	22	1,97
Güzel Sanatlar Temel Alanı	566	1,66	76	6,82
Hukuk Temel Alanı	0	0,00	0	0,00
İlahiyat Temel Alanı	0	0,00	0	0,00
Mesleki ve Teknik Eğitim Temel Alanı	1.212	3,55	36	3,23
Mimarlık Temel Alanı	80	0,23	2	0,18
Mühendislik Temel Alanı	8.790	25,74	225	20,20
Sağlık Bilimleri Temel Alanı	3.300	9,66	342	30,70
Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Alanı	13.727	40,20	267	23,97
Ziraat ve Ormancılık Temel Alanı	99	0,29	3	0,27
TOPLAM	34.151	100,00	1.114	100,00

İdari Birimler;

Üniversitelerde idari teşkilat yapısı 124 Sayılı KHK ile düzenlenmiştir. Üniversitemizin idari teşkilat yapısı da bu mevzuata uygun olarak oluşturulmuştur. Buna göre Üniversitemizin idari teşkilat yapısı Genel Sekreterliğe bağlıdır.

Genel Sekreterlik; Genel Sekreterlik, bir Genel Sekreter ile üç genel sekreter yardımcısından ve bağlı birimlerden oluşmaktadır. Genel sekreter, üniversite idari teşkilatının başıdır ve bu teşkilatın çalışmasından Rektöre karşı sorumludur. Genel Sekreter, Üniversite idari teşkilatının başı olarak, kendisi ve kendisine bağlı birimler aracılığı ile ilgili mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirir. Genel Sekreterliğe bağlı birimler ise şunlardır:

a) Daire Başkanlıkları; Genel sekreterliğe bağlı Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ve Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı olmak üzere sekiz daire başkanlığı bulunmaktadır.

b) Hukuk Müşavirliği; Genel Sekreterliğe bağlı Hukuk Müşavirliği, Üniversitemizin adli makamlarda temsili ile hukuki işlemlerde danışmanlık hizmetlerini yürütmektedir.

c) Müdürlükler; Genel sekreterliğe bağlı Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ve Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü olmak üzere iki müdürlük bulunmaktadır.

Fakültelerde fakülte sekreteri, enstitülerde enstitü sekreteri, yüksekokullarda yüksekokul sekreteri ve meslek yüksekokullarında meslek yüksekokulu sekreterine bağlı idari personel ilgili okul idari işlerini yürütmektedirler.

Üniversitemizin organizasyon yapısı **Şekil 1**'deki gibidir.

Şekil 1: Organizasyon Şeması



STRATEJİK GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI
İç Kontrol Şube Müdürlüğü

1.3.2. İnsan Kaynakları

Üniversitemiz istihdam politikası ve insan kaynakları ihtiyacı, Üniversitemize kuruluşunda verilen akademik ve idari kadroların, birimlerimizden Rektörlümüze intikal eden personel ihtiyaçları doğrultusunda kullanılması ile karşılanmaktadır.

Akademik kadrolarımız; profesör, doçent, yardımcı doçent, araştırma görevlisi, öğretim görevlisi, uzman, okutman, çevirici, eğitim-öğretim planlamacısı unvan kadrolarından oluşmakta olup, idari kadrolarımız ise genel idari hizmetler sınıfı, teknik hizmetler sınıfı, sağlık hizmetleri sınıfı, yardımcı hizmetler sınıfı, avukatlık hizmetleri sınıfı ana başlıkları altında 69 adet unvandan oluşmaktadır. 1.550 adet serbest akademik kadromuzdan ise 1.099'u dolu, ayrıca 15 adet yabancı uyruklu sözleşmeli akademik personelimiz bulunmaktadır. 102'si sözleşmeli olmak üzere toplam 1.189 serbest idari kadromuzdan 63'ü Döner Sermaye İşletme Müdürlüğünde olmak üzere toplam 782'si doludur.

Akademik kadroların istihdamı öğretim üyeleri için; Birimlerimizden Rektörlüğümüze intikal eden ihtiyaçlar doğrultusunda Yükseköğretim Kurulu Başkanlığından alınan kullanım iznine müteakip, Üniversitemizin Öğretim Üyelğine Yükseltme ve Atamalarda Aranacak Asgari Kriterleri doğrultusunda ilan yolu ile; Diğer öğretim elemanları ihtiyacı ise 31.07.2008 tarihinde yayımlanan "Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar hakkındaki Yönetmelik" ve her yıl Bütçe Kanununda yer alan kadroların kullanımına ilişkin esaslar doğrultusunda karşılanmaktadır. İdari kadrolarımızın kullanımı ise Yürütme Organınca belirlenen zamanlarda Türkiye genelinde yapılan "Kamu Personeli Seçme Sınavı" ve kurumlar arası geçiş yolu ile karşılanmaktadır.

Akademik Personel; 2011 Yılı sonu itibarı ile Üniversitemizde 1.550 akademik personel kadrosunun %71'i olan 1.099'u dolu %29'u olan 451'i boştur. Akademik personel sayıları, kadroların doluluk oranı ve istihdam şekline göre dağılımı **Tablo 2'**de gösterilmiştir.

Tablo 2: Akademik Personel Sayıları ve Kadroların Dağılım Tablosu

UNVANI	Kadroların Doluluk Oranına Göre				Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Doluluk %	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör Dr.	62	31	93	66,67	93	0
Doçent Dr.	128	29	157	81,53	157	0
Yrd. Doçent Dr.	265	145	410	64,63	0	410
Öğretim Görevlisi	202	54	256	78,91	0	256
Okutman	56	29	85	65,88	0	85
Çevirici	0	1	1	0,00	0	1
Eğ.- Öğretim Planlamacısı	0	2	2	0,00	0	2
Araştırma Görevlisi	357	147	504	70,83	0	504
Uzman	29	13	42	69,05	0	42
TOPLAM	1.099	451	1.550	70,90	250	1.300

Üniversitemizde ayrıca sözleşmeli olarak 15 yabancı uyruklu akademik personel çalışmaktadır. Bunların unvan, uyruğu ve çalıştıkları birimlere göre dağılımı **Tablo 3**'de gösterilmiştir.

Tablo 3: Yabancı Uyruklu Akademik Personel Dağılım Tablosu

UNVANI	GELDİĞİ ÜLKE	PERSONEL SAYISI	ÇALIŞTIĞI BİRİM
Profesör	Azerbaycan	1	Güzel Sanatlar Fakültesi
Yardımcı Doçent	Azerbaycan	2	Devlet Konservatuarı
Yardımcı Doçent	Azerbaycan	1	Güzel Sanatlar Fakültesi
Öğretim Görevlisi	Rusya	1	Devlet Konservatuarı
Öğretim Görevlisi	Ukrayna	1	Devlet Konservatuarı
Öğretim Görevlisi	Macaristan	1	Devlet Konservatuarı
Öğretim Görevlisi	Azerbaycan	1	Afyon Meslek Yüksekokulu
Öğretim Görevlisi	Ukrayna	1	Fen Edebiyat Fakültesi
Öğretim Görevlisi	Rusya	1	Fen Edebiyat Fakültesi
Öğretim Görevlisi	Kırgızistan	1	Güzel Sanatlar Fakültesi
Okutman	ABD.	4	Yabancı Diller Yüksek Okulu
TOPLAM		15	

Başka üniversitelerin kadrolarında bulunan 3 akademik personel Yükseköğretim Mevzuatına uygun olarak Üniversitemizde görevlendirilmiştir. Diğer üniversitelerden görevlendirilen akademik personelin unvan, bağlı bulunduğu birim ve kadrosunun bulunduğu üniversiteler itibarı ile dağılımı **Tablo 4**'de gösterilmiştir.

Tablo 4: Diğer Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

UNVAN	ÇALIŞTIĞI BİRİM	PERSONEL SAYISI	GELDİĞİ ÜNİVERSİTE
Profesör	Fen Edebiyat Fakültesi	1	Marmara Üniversitesi
Yardımcı Doçent	Tıp Fakültesi	1	Selçuk Üniversitesi
Yardımcı Doçent	Tıp Fakültesi	1	Süleyman Demirel Üniversitesi
TOPLAM		3	

Üniversitemiz kadrolarında bulunan 3 akademik personel Yükseköğretim Mevzuatına uygun olarak başka üniversitelerde görevlendirilmiştir. Diğer üniversitelerde görevlendirilen akademik personelin unvan, bağlı bulunduğu birim ve görevlendirildiği üniversiteler itibarı ile dağılımı **Tablo 5**'te gösterilmiştir. Buna göre Üniversitemizde fiilen çalışan akademik personel sayısı (ücretsiz izinli olanlar dâhil) 1114'tür.

Tablo 5: Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel Tablosu

UNVAN	BAĞLI OLDUĞU BİRİM	PERSONEL SAYISI	GÖREVLENDİRİLDİĞİ ÜNİVERSİTE
Profesör	Tıp Fakültesi	1	Balıkesir Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Güzel Sanatlar Fakültesi	1	Anadolu Üniversitesi
Araştırma Görevlisi	Sosyal Bilimler Enstitüsü	1	Dokuz Eylül Üniversitesi
TOPLAM		3	

2008-2011 Yılları arasında Üniversitemiz akademik personel sayısı toplamda 113 adet artış göstermiştir. Bu yıllar arasında %5 ile en yüksek artış 2011 yılında gerçekleşmiştir. 2008-2011 Yılları arası akademik personel sayısındaki değişim ve bir önceli yıla göre değişim oranı **Tablo 6**'da gösterilmiştir.

Tablo 6: Öğretim Elemanı Sayılarının Değişim Tablosu

Unvan	2008	2009	Bir Önceki Yıla Göre %	2010	Bir Önceki Yıla Göre %	2011	Bir Önceki Yıla Göre %
Profesör	34	46	35,29	47	2,17	63	34,04
Doçent	64	102	59,38	97	-4,90	128	31,96
Yardımcı Doçent	292	232	0,00	227	-2,16	270	18,94
Öğretim Görevlisi	188	209	11,17	221	5,74	213	-3,62
Okutman	44	55	25,00	60	9,09	56	-6,67
Araştırma Görevlisi	351	359	2,28	378	5,29	355	-6,08
Uzman	28	27	-3,57	27	0,00	29	7,41
Diğer	0	0	0,00	0	0,00	0	0,00
TOPLAM	1.001	1.030	2,90	1.057	2,62	1.114	5,39

Yapılan hesaplamalara göre Üniversitemiz akademik personelinin ortalama unvan düzeyi öğretim görevlisi ile yardımcı doçent arasındadır. Üniversitemiz akademik personel sayıları ve ortalama unvan düzeyi **Tablo 7**'de gösterilmiştir.

Tablo 7: Akademik Personelin Ortalama Unvan Düzeyi Hesaplama Tablosu

UNVAN	Unvan Düzeyi	Sayısı	K x S
Profesör	7	63	441
Doçent	6	128	768
Yardımcı Doçent	5	270	1.350
Doktoralı Diğer Öğretim Elemanı	4	60	240
Öğretim Görevlisi	3	204	612
Okutman	2	55	110
Araştırma Görevlisi + Uzman	1	334	334
TOPLAM		1.114	3.855
ORTALAMA UNVAN DÜZEYİ			3,46

Üniversitemiz öğretim üyesi yaş ortalaması yaklaşık 43, diğer öğretim elemanı yaş ortalaması yaklaşık 35'tir. Akademik personelinin yaş ortalaması ise yaklaşık 38'dir. Üniversitemiz akademik personelinin yaş dağılımı ve oranları **Tablo 8**'de gösterilmiştir.

Tablo 8: Akademik Personelin Yaş Dağılımı Tablosu

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51-Üzeri	Topl.	Ortalama Yaş
Öğretim Üyesi Sayısı	0	3	61	110	243	44	461	
Öğretim Üyesi oranı (%)	0,00	0,65	13,23	23,86	52,71	9,54	100,00	42,59
Öğretim Elemanı Sayısı	22	200	215	100	84	32	653	
Öğretim Elemanı oranı (%)	3,37	30,63	32,92	15,31	12,86	4,90	100,00	34,52
Toplam Akademik Personel sayısı	22	203	276	210	327	76	1114	
Akademik Personel oranı (%)	1,97	18,22	24,78	18,85	29,35	6,82	100,00	37,86

Üniversitemiz akademik personelinin son 5 yıllık yaş ortalamasına göre; 41 ile en yüksek yaş ortalaması 2009 yılında olmuştur. Üniversitemiz akademik personelinin son 5 yıllık yaş ortalamasındaki değişim **Tablo 9**'da gösterilmiştir.

Tablo 9: Akademik Personelin Yaş Değişim Tablosu

	2007	2008	2009	2010	2011
Öğretim Üyesi Yaş Ortalaması	40	41	46	43	43
Öğretim Elemanı Yaş Ortalaması	35	34	37	34	35
ORTALAMA	37,5	37,5	41,5	38,5	38

Üniversitemiz öğretim üyelerinin hizmet süresi ortalaması 16, öğretim elemanlarının hizmet süresi ortalaması ise 8'dir. Buna göre Üniversitemiz akademik personelinin hizmet süresi ortalaması 12 yıldır. Üniversitemiz akademik personelinin unvanlar itibarı ile kıdem / hizmet yılları ve oranlarının dağılımı **Tablo 10**'da gösterilmiştir.

Tablo 10: Akademik Personelin Kıdem / Hizmet Süreleri Dağılım Tablosu

KIDEM ARALIĞI	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26 yıl üzeri	Toplam
Öğretim Üyesi Sayısı	2	11	70	103	177	98	0	461
Öğretim Üyesi oranı	0,43	2,39	15,18	22,34	38,39	21,26	0,00	100,00
Diğer Öğretim elemanı sayısı	203	129	144	76	59	42	0	653
Diğer Öğretim elemanı oranı	31,09	19,75	22,05	11,64	9,04	6,43	0,00	100,00
Toplam Akademik Personel sayısı	205	140	214	179	236	140	0	1.114
Toplam Akademik personel oranı	18,40	12,57	19,21	16,07	21,18	12,57	0,00	100,00

Üniversitemiz toplam akademik personelinin %31'i kadın, %69'u ise erkektir. Üniversitemiz unvanlar itibarı ile kadın-erkek akademik personel sayıları ve oranları **Tablo-11**'de gösterilmiştir.

Tablo 11: Akademik Personelin Kadın-Erkek Dağılım Tablosu

	Kadın		Erkek		Toplam Sayı
	Sayı	Oran(%)	Sayı	Oran(%)	
Profesör	8	12,70	55	87,30	63
Doçent	23	17,97	105	82,03	128
Yardımcı Doçent	77	28,52	193	71,48	270
Öğretim Görevlisi	65	30,52	148	69,48	213
Okutman	25	44,64	31	55,36	56
Araştırma Görevlisi	136	38,31	219	61,69	355
Uzman	13	44,83	16	55,17	29
TOPLAM	347	31,15	767	68,85	1.114

İdari Personel; Üniversitemiz 18'i geçici işçi (657-4/C), 64'ü Döner Sermaye İşletme Müdürlüğünde (Rektörlük Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesinde) 102'si sözleşmeli memur (657-4/B), olmak üzere toplam 1.207 idari personel kadrosuna sahiptir. Bu kadroların %66'sı olan 800'ü dolu, %34'ü olan 407'si ise boştur. İdari personelin sınıflar itibarı ile kadroların dolu ve boş sayıları **Tablo 12**'de gösterilmiştir.

Yukarda sayılan hizmet sınıflarına göre dolu kadrolarda çalışan idari personel dışında ayrıca 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 46'ncı Maddesine göre 422 kısmi zamanlı öğrenci, kadroları boş olan idari personelin yapması gereken işlerde çalıştırılmaktadır.

Tablo 12: İdari Personel Kadroların Doluluk Oranına Göre Dağılım Tablosu

KADRO SINIFI	DOLU	BOŞ	TOPLAM	DOLULUK ORANI %
Genel İdari Hizmetler	339	121	460	73,70
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	183	179	362	50,55
Teknik Hizmetleri Sınıfı	86	41	127	67,72
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	0	3	3	0,00
Yardımcı Hizmetli	91	44	135	67,41
Sözleşmeli Memur (657-4b) [Döner Sermaye]	63	1	64	98,44
Sözleşmeli Memur (657-4b)	20	18	38	52,63
İşçi (657-4/C)	18	0	18	100,00
TOPLAM	800	407	1.207	66,28

Üniversitemiz idari personelinin eğitim düzeyi ortalaması önlisans düzeyindedir. İdari personelin eğitim durumu itibarı ile sayıları ve oranları **Tablo 13**'te gösterilmiştir.

Tablo 13: İdari Personelin Sayı ve Oranlar İtibarı ile Eğitim Durumu Tablosu

	İLK ÖĞRETİM	LİSE	ÖN LİSANS	LİSANS	LİSANSÜSTÜ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI	85	169	190	312	44	800
ORANI %	10,63	21,13	23,75	39,00	5,50	100,00

Üniversitemiz idari personelinin son 5 yıl içindeki eğitim düzeyi ortalamasında küçük değişiklikler olmakla birlikte önlisans düzeyinde olmuştur. İdari personelinin son 5 yıl içindeki eğitim düzeyi ortalamasında **Tablo 14**'te gösterilmiştir.

Tablo 14: İdari Personelin Son 5 Yıl İçindeki Oranlar İtibarı ile Eğitim Durumu Tablosu

	2007	2008	2009	2010	2011
Lisansüstü Mezunu İdari Personel Oranı(%)	5,78	6,95	7,56	7,89	5,50
Lisans Mezunu İdari Personel Oranı(%)	35,20	34,40	37,90	37,40	39,00
Önlisans Mezunu İdari Personel Oranı(%)	25,60	24,80	23,90	24,30	23,75
Lise Mezunu İdari Personel Oranı(%)	24,50	24,60	22,70	21,30	21,13
İlköğretim Mezunu İdari Personel Oranı(%)	8,93	9,05	7,9	9,01	10,63

İdari personel yaş ortalaması 37 olup genç bir idari personel profiline sahiptir. İdari personelin yaşları itibarı ile dağılımı **Tablo 15**'te gösterilmiştir.

Tablo 15: İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılım Tablosu

	21-25 YAŞ	26-30 YAŞ	31-35 YAŞ	36-40 YAŞ	41-50 YAŞ	51- ÜZERİ	TOPLAM
KİŞİ SAYISI	61	163	169	125	227	55	800
ORANI %	7,63	20,38	21,13	15,63	28,38	6,88	100,00

Üniversitemiz idari personelinin son 5 yıllık yaş ortalamasındaki değişim **Tablo 16**'da gösterilmiştir.

Tablo 16: İdari Personelin 5 yıllık yaş ortalamasındaki değişim Tablosu

	2007	2008	2009	2010	2011
İDARİ PERSONEL YAŞ ORTALAMASI	35	36	36	36	37

Üniversitemiz idari personelinin ortalamam hizmet süresi 10 yıldır. İdari personelin hizmet süreleri itibarı ile dağılımı **Tablo 17**'de gösterilmiştir.

Tablo 17: İdari Personelin Hizmet Süreleri İtibariyle Dağılım Tablosu

	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21-25 Yıl	26- Üzeri	Toplam
KİŞİ SAYISI	285	62	83	103	179	88	0	800
ORANI %	35,63	7,75	10,38	12,88	22,38	11,00	0,00	100,00

Üniversitemiz idari personel toplamının %37'si kadın, %63'ü ise erkektir. Üniversitemiz hizmet sınıfları itibarı ile idari personel sayıları ve kadın-erkek oranları **Tablo-18**'de gösterilmiştir.

Tablo 18: İdari Personelin Sayıları ve Kadın-Erkek Oranları Dağılım Tablosu

	Kadın		Erkek		Toplam
	Sayı	Oran(%)	Sayı	Oran(%)	
Genel İdari Hizmetler	89	26,25	250	73,75	339
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	136	74,32	47	25,68	183
Teknik Hizmetleri Sınıfı	7	8,14	79	91,86	86
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	0	0,00	0	0,00	0
Yardımcı Hizmetli	1	1,10	90	98,90	91
Sözleşmeli Memur (657-4b) [Döner Sermaye]	57	90,48	6	9,52	63
Sözleşmeli Memur (657-4b)	3	15,00	17	85,00	20
İşçi (657-4/C)	2	11,11	16	88,89	18
TOPLAM	295	36,88	505	63,13	800

1.3.3. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Üniversitemizin sahip olduğu bilişim sistemleri (Yazılım) kaynaklarının edinim şekilleri de belirtilerek ayrıntıları **Tablo 19**'da gösterilmiştir. Yazılımlar Üniversitemiz faaliyetlerini daha etkin verimli ve hızlı bir şekilde yerine getirmesine yardımcı olmakta ancak birbirlerinden bağımsız olmalarından dolayı bazı işlemlerde (her programda ayrı ayrı) mükerrerliğe, zaman ve emek kaybına ve eksik işlem yapılmasına neden olabilmektedir. Bunun önlenmesi için bu programlar arasında entegrasyonun sağlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Ayrıca bilgi ve belge yönetim sistemi için bir yazılım programına ihtiyaç bulunmaktadır.

Yazılımların etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması için lokal programlar yerine Üniversite düzeyinde bir bütün olarak düşünülerek “Yönetim Bilgi Sistemi”nin kurulmasına ihtiyaç vardır.

Tablo 19: Bilgi Teknolojilerinin Bilişim Sistemlerine (Yazılımlara) İlişkin Kaynaklar Tablosu

Yazılımın Kaynağı: Afyon Kocatepe Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	
Personel Programı	Döner Sermaye Takip Programı
Evrak Takibi Programı	Veri Tabanı Dönüştürme Programı
Emekli Sandığı Bilgi Aktarım Programı	Yabancı Diller Yüksekokulu Öğrenci Takip Programı
Ekders Programı	Akademik Değerlendirme (Programı) Sistemi
Tıp Eğitim Otomasyon Programı	Enstitüler Ön Kayıt Programı
Fazla Mesai Programı	İhale Programı
Sınav Ücretleri Programı	Taşınır Programı
Maaş Programı	Harç Takip Programı
Kira Takip Programı	Fitness Merkezi Programı
Tıp Fakültesi Sınav Takip Programı	Özel Yetenek Sınav Programı
Bilimsel Araştırma Projeleri Programı	Global (Bütçe Takip) Programı
Öğretim Elemanı Değerlendirme Programı	Mezun (Programı) Bilgi Sistemi
İşçi-Öğrenci Ücret Programı	Kocatepe Bilgi Sistemi
Yazılımın Kaynağı: Maliye Bakanlığı, Kalkınma Bakanlığı Kamu İhale Kurumu ve Valilik	
Say2000 (Maliye Bakanlığı)	E-Bütçe (Maliye Bakanlığı)
KBS (Maliye Bakanlığı)	KYPBS (Kalkınma Bakanlığı)
İKİS (Valilik)	TTS (TÜBİTAK)
NTAS (Hazine Müsteşarlığı)	
Yazılımın Kaynağı: Özel (Satın Alınan) Yazılımlar	
Hastane Otomasyonu	Öğrenci İşleri Otomasyon Programı
Uzaktan Eğitim Yazılım Sistemi	Kütüphane Takip Sistemi

Üniversitemizin bilgi teknolojilerine ilişkin mevcut fiziki (Donanım) kaynaklarının ayrıntıları **Tablo 20**'de gösterilmiştir. Bilgi teknolojilerinin hızla gelişmesi, Üniversitemizin hızlı büyümesi, eğitim öğretimde ve idari işlerde bilgi teknolojilerinin daha yoğun kullanılması bilgi teknolojilerine her geçen gün daha çok ihtiyaç duyulmaktadır.

Tablo 20: Bilgi Teknolojilerine İlişkin Fiziki (Donanım) Kaynaklar Tablosu

BİLGİ KAYNAKLARI	TEKNOLOJİK KAYNAK ADI	BİRİMİ	MİKTARI
Bilgisayarlar	Bilgisayar ve Sunucular; (Masaüstü Bilgisayarlar, Dizüstü Bilgisayarlar, Sunucular, İşlemciler)	Adet	4.344
Bilgi Teknolojilerine İlişkin Diğer Kaynaklar	Bilgisayar Çevre Birimleri: (Yazıcılar ve Okuyucular, Tarayıcılar, Çiziciler, Harici Yedekleme Üniteleri)	Adet	1.089
	Tekser ve Çoğaltma Makineleri: (Fotokopi Makineleri, Faksimile Makineleri, Tekser Makineleri, Dijital Göndericiler vb.)	Adet	128
	Haberleşme Cihazları: (Santraller, Telefonlar, Modemler, Hublar, Swichler Routerler vb.)	Adet	967
	Ses Görüntü ve Sunum Cihazları: (Tepegözler, Projeksiyonlar, TV'ler, Video Oynatıcılar, Amfiler, Megafonlar, Hoparlörler, Kameralar, Teleskoplar Dürbünler v.s)	Adet	1.363

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından yıllık abonelikler şeklinde Üniversitemizin sahip olduğu Elektronik Veri Tabanlarına göre 2011 yılında toplam 84.404 e-kitap, 47.853 e-dergi, 752.000 konferans ve 1.800 standarda sahiptir. Üniversitemizin sahip olduğu Elektronik Veri Tabanlarına ilişkin kaynakların ayrıntıları **Tablo 21**'de gösterilmiştir. Elektronik Veri Tabanları Üniversitemiz çalışanlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile öğrencilerin ödev ve araştırmalarına yardımcı olmaktadır.

Tablo 21: Bilgi Kaynaklarından Elektronik Veri Tabanları Tablosu

	E-Kitap	E-Dergi	Konferans	Standart	Diğer
Ebrary Elektronik Kitap Veritabanı	55.000	0	0	0	
Safari IT and Business Books Online	17.066	0	0	0	
Elsevier e- book	938	0	0	0	
Springer Link	0	2.706	0	0	
Wiley&Blackwell	0	1.500	0	0	
Emerald Management Xtra	0	200	0	0	
Ebsco- Hospitality & Tourism Complete	0	490	0	0	
Education Research Complete	0	1.400	0	0	
NetLibrary	760	0	0	0	
Hiper Kitap	7.500	0	0	0	
PECYA	1.340	0	0	0	
PECYA	0	214	0	0	
Informa Healthcare	0	168	0	0	
Scifinder	0	0	0	0	Kanıtı Dayalı
Web of Science	0	14.000	0	0	
Science Direct	0	2.152	0	0	
Ovid- LWW Total Access	0	281	0	0	
Taylor&Francis	0	1.560	0	0	
EBSCO-HOST / -Dynamed	0	9.182	0	0	
Itanticate	0	0	0	0	İntihal Analiz
IEEE/IEE	1.800	0	752.000	1.800	
Medline with fulltext ve ERIC Medline with fulltext (bibliyografik)	0	14.000	0	0	
TOPLAM	84.404	47.853	752.000	1.800	

Üniversitemizde bir Merkez Kütüphane ve her biriminde de birim kütüphaneleri mevcuttur. Üniversitemiz Merkez Kütüphanesinin sahip olduğu basılı yayınlara ilişkin kaynaklar ayrıntılı bir şekilde **Tablo 22**'de gösterilmiştir. Bu yayınların haricinde birim kütüphanelerinde de birimlerin eğitim-öğretim alanlarında ağırlıklı basılı yayınlara ilişkin kaynaklar mevcuttur. Basılı yayınlar Üniversitemiz çalışanlarının eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile öğrencilerin ödev ve araştırmalarına yardımcı olmaktadır.

Tablo 22: Bilgi Kaynaklarından Basılı Yayınlar Tablosu

Kütüphane Kaynakları	Basılı Yayınlar (Kitap, Ansiklopedi, Sözlük, Dergi, Gazete, Mevzuat vb.)	Adet	103.041
	Basılı Periyodik Yayınlar	Adet	929
	Elektronik Yayınlar (Veritabanı)	Adet	22
	Tezler Arşivi	Adet	1367
	Kitap Ekleri CD'ler	Adet	704
	Eski Eserler Arşivi (matbu)	Adet	546
	Eski Eserler Arşivi (el yazması)	Adet	38
	Kütüphane Harici Basılı Yayınlar	Adet	5

1.3.4. Fiziksel Yapı

Üniversitemizin mülkiyetinde ve Üniversitemize tahsisli toplam 9.033.304,00 m² arazi bulunmaktadır. Bu arazilerin 590.852,00 m²'si Üniversite özel mülkiyetine ait, 8.442.452,00 m²'si Hazine mülkiyetine ait olup Üniversitemize tahsis edilmiştir. Buna göre Üniversitemiz taşınmazlarının yaklaşık %93'ü hazinece tahsis edilmiş arazilerdir. Bu arazilerin de yaklaşık %47'si Ahmet Necdet Sezer Kampüsünde, %5'i Ali Çetinkaya Kampüsünde, %1'i Ahmet Karahisari Kampüsünde ve kalan %47'si ise diğer yerleşkelerde bulunmaktadır. Bu arazilerin yerleşkeler ve mülkiyet durumuna göre dağılımı **Tablo 23**'de gösterilmiştir.

Tablo 23: Taşınmazların Yerleşkeler İtibariyle Dağılım Tablosu

YERLEŞKE ADI	Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Alanı (m ²)				Toplam (m ²)	Oranı
	Üniversite	Oranı	Maliye	Oranı		
Ahmet Necdet Sezer Kampüsü	347.960	8,22	3.886.027	91,78	4.233.987,00	46,87
Ali Çetinkaya Kampüsü	0,00	0,00	465.458	100,00	465.458,00	5,15
Ahmet Karahisari Kampüsü	76.828	93,34	5.480	6,66	82.308,00	0,91
Diğer Yerleşkeler	166.064	3,91	4.085.487	96,09	4.251.551,00	47,07
TOPLAM	590.852,00	6,54	8.442.452,00	93,46	9.033.304,00	100,00

Üniversitemiz, Tablo 22’de belirtilen araziler üzerinde kendi mülkü veya tahsisli toplam 286.027,00 m² kapalı mekâna sahiptir. Bu taşınmazlardan bir kısmı bina olarak Üniversitemize tahsis edilmiş olup, bir kısmı ise hazine tarafından tahsis edilen araziler ile Üniversite özel mülkü araziler üzerine Üniversitemiz tarafından yapılmıştır. Bu taşınmazlardan 49.346,00-m²’si Üniversitemiz özel mülkü üzerinde, 236.681,00-m²’si hazinece tahsis edilen araziler üzerinde bulunmaktadır. Buna göre Üniversitemiz kapalı alanların yaklaşık %83’ü hazinece tarafından tahsis edilen araziler üzerinde yer almaktadır. Bu alanların yaklaşık %51’i Ahmet Necdet Sezer Kampusünde, %18’i Ali Çetinkaya Kampusünde, %3’ü Ahmet Karahisari Kampusünde ve kalan %29’u ise diğer yerleşkelerde bulunmaktadır. Üniversitemize ait kapalı alanların yerleşkeler itibarı ile dağılımı **Tablo 24**’de gösterilmiştir.

Tablo 24: Mülkiyet Durumuna Göre Üniversitemiz Kapalı Alan Taşınmazlarının Durumu

YERLEŞKE ADI	Mülkiyet Durumuna Göre Taşınmaz Kapalı Alanı (m ²)				Toplam (m ²)	Oranı (%)
	Üniversite	Oranı	Maliye	Oranı		
Ahmet Necdet Sezer Kampüsü	24.338,00	16,72	121.249,00	83,28	145.587,00	50,90
Ali Çetinkaya Kampüsü	0,00	0,00	50.666,00	100,00	50.666,00	17,71
Ahmet Karahisari Kampüsü	7.341,00	100,00	0,00	0,00	7.341,00	2,57
Diğer Yerleşkeler	17.667,00	21,43	64.766,00	78,57	82.433,00	28,82
TOPLAM	49.346,00	17,25	236.681,00	82,75	286.027,00	100,00

Üniversitemize ait kapalı alanların 118.317,00-m²’si eğitim öğretim ve bilimsel araştırma, 15.045,00-m²’si sağlık, 13.444,00-m²’si barınma, 17.336,00-m²’si beslenme (kantin kafeterya ve yemekhane), 5.100,00-m²’si kültür (toplantı ve konferans salonları), 12.225,00-m²’si kapalı spor tesisleri, 32.659,00-m²’si idari ve diğer hizmet (idari ve akademik personelin hizmet alanları) alanları ve 71.901,00-m²’si sirkülasyon (fuaye, merdiven, asansör boşluğu, koridor, tuvalet, v.b.) alanı olarak kullanılmaktadır. Buna göre mevcut kapalı alanların yaklaşık %41’i eğitim öğretim ve bilimsel araştırma alanı, %5’i sağlık alanı, %5’i barınma alanı, %6’sı beslenme alanı, %2’si kültür alanı, %4’ü spor alanı, %11’i idari çalışma alanı ve %25’i ise sirkülasyon alanı oluşturmaktadır. Üniversitemizin kapalı mekânların hizmet alanlarına göre dağılımı **Tablo 25**’de gösterilmiştir.

Tablo 25: Kapalı Alanların Yerleşkeler ve Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı

HİZMET ALANLARI	ANS Kampusü	Karahisari Kampusü	Çetinkaya Kampusü	Diğer Yerleşk.	Toplam	Oran (%)
Eğt.-Öğr. ve Bil.-Ar.	53.240,00	2.040,00	17.747,00	45.290,00	118.317,00	41,37
Sağlık	1.364,00		9.812,00	3.869,00	15.045,00	5,26
Barınma	13.013,00			431,00	13.444,00	4,70
Beslenme	9.085,00	371,00	2.975,00	4.905,00	17.336,00	6,06
Kültür	4.076,00		450,00	574,00	5.100,00	1,78
Spor	1.748,00	2.347,00		8.130,00	12.225,00	4,27
İdari	17.137,00	1.440,00	5.243,00	8.839,00	32.659,00	11,42
Sirkülasyon	45.924,00	1.143,00	14.439,00	10.395,00	71.901,00	25,14
TOPLAM	145.587,00	7.341,00	50.666,00	82.433,00	286.027,00	100,00

Eğitim Alanları: Üniversitemizde toplam 800 eğitim alanı mevcuttur. Üniversitemizde bulunan amfi, sınıf ve laboratuvarların kapasiteler itibarı dağılımı **Tablo 26**'da gösterilmiştir.

Tablo 26: Eğitim Alanlarının Kullanım Şekline ve Kapasitesine Göre Dağılımı

EĞİTİM ALANLARI	KAPASİTESİ						TOPLAM
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251-Üzeri	
Anfi			2		2	1	5
Sınıf	250	301	70	7	3		631
Bilgisayar Laboratuvarı	30	11	3				44
Diğer Laboratuvar	85	20	11	2	1	1	120
TOPLAM	365	332	86	9	6	2	800

Sosyal Alanlar: Üniversitemizde toplam 180 sosyal alanı mevcuttur. Üniversitemizde bulunan kantin ve kafeterya, yemekhane, misafirhane, lojman, açık ve/veya kapalı spor tesisi, sinema salonu, öğrenci kulüpleri alanı ve mezun öğrencilere ilişkin alanlar adet, alan ve kapasite itibarı ile dağılımı **Tablo 27**'de gösterilmiştir.

Tablo 27: Sosyal Alanların Sayı, Kullanım Şekline ve Kapasitesine Göre Dağılımı

SOSYAL ALANLAR	Sayısı	Alan	Kapasitesi	AÇIKLAMA
	Adet	m ²	Kişi	
Kantin ve Kafeteryalar	34	5.927,00	3.704	
Yemekhane (Personel)	12	7.633,00	1.392	
Yemekhane (Öğrenci)	16	3.777,00	2.340	
Misafirhaneler	14	782,00	45	
Lojmanlar	3	19.727,00	1.050	Özel Yurt
Spor Tesisleri (Kapalı)	8	12.200,00		
Spor Tesisleri (Açık)	25	49.435,00		
Sinema Salonu	1	450,00	150	
Öğrenci Kulüp alanı	65	1.348,00		
Mezun Öğrenciler Derneği alanı	1	30,00		
Anaokulu	1	2.250,00	67	
İlköğretim Okulu				
Eğitim ve Dinlenme Tesisi				
TOPLAM	180	103.559,00	8.748	

Kültürel Alanlar: Üniversitemizde toplam 54 toplantı salonu ve konferans salonu mevcuttur. Üniversitemizde bulunan toplantı ve konferans salonlarının adet, alan ve kapasite itibarı ile dağılımı **Tablo 28**'de gösterilmiştir.

Tablo 28: Toplantı ve Konferans Salonlarının Sayı ve Kapasitesine Göre Dağılımı

SALONLAR	KAPASİTESİ						TOPLAM
	0-50	51-75	76-100	101-150	151-250	251 ≥	
Toplantı Salonu	27	1	1	4	1		34
Konferans Salonu	1	1	5	6	5	2	20
TOPLAM	28	2	6	10	6	2	54

Hizmet Alanları: Üniversitemizde toplam 656 adet akademik personel çalışma odası mevcuttur. Buna göre her iki öğretim elemanına bir çalışma odası ve öğretim elemanı başına yaklaşık 15 m² çalışma alanı düşmektedir. Üniversitemizde bulunan Akademik Personel Hizmet Alanlarının adet ve alan itibarı ile dağılımı **Tablo 29**'da gösterilmiştir.

Tablo 29: Akademik Personel Hizmet Alanları Tablosu

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Personel Sayısı	Oda Başına Düşen Personel sayısı	Personel Başına Düşen Alan Miktarı
Çalışma Odası	656	16.420	1.114	2	14,74

Üniversitemizde toplam 400 adet idari personel çalışma odası mevcuttur. Buna göre her iki idari personele bir çalışma odası ve idari personel başına yaklaşık 13 m² çalışma alanı düşmektedir. Üniversitemizde bulunan idari personel hizmet alanlarının adet ve alan itibarı ile dağılımı **Tablo 30**'da gösterilmiştir.

Tablo 30: İdari Personel Hizmet Alanları Tablosu

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanıcı Sayısı	Oda Başına Düşen Personel sayısı	Personel Başına Düşen Alan Miktarı (m ²)
Servis	90	2.602,00	320	3	8,13
Çalışma Odası	310	7.833,00	480	1	16,32
TOPLAM	400	10.435,00	800	2	13,04

Üniversitemizde toplam 28.753 m² alandan oluşan 173 adet diğer hizmet alanı (Ambar, Arşiv, Atölye, vb.) mevcuttur. Buna göre her bir diğer hizmet alanı ortalama 166 m²'den oluşmaktadır. Üniversitemizde bulunan diğer hizmet alanı adet ve alan itibarı ile dağılımı **Tablo 31**'da gösterilmiştir.

Tablo 31: Diğer Hizmet Alanları Tablosu

	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Ortalama Alanı (m ²)
Ambar	92	13.136,00	142,78
Arşiv	40	2.262,00	56,55
Atölye	41	13.355,00	325,73
TOPLAM	173	28.753,00	166,20

Üniversitemizde toplam 16.784 m² alandan oluşan 173 hastane hizmet alanı mevcuttur. Buna göre her bir hastane hizmet alanı ortalama 120 m²'den oluşmaktadır. Üniversitemizde bulunan hastane hizmet alanı kullanım amacı, sayısı ve alanı itibarı ile dağılımı **Tablo 32**'da gösterilmiştir.

Tablo 32: Hastane Hizmet Alanları Tablosu

BİRİM	SAYI (ADET)	ALAN (m ²)	ORTALAMA
Acil Servis	1	589,65	589,65
Yoğun Bakım	5	431,70	86,34
Ameliyathane	9	513,52	57,05778
Klinik	16	432,00	27,00
Poliklinik	16	2.145,00	134,06
Laboratuvar	16	832,59	52,04
Eczane	8	180,46	22,56
Radyoloji Alanı	1	2.400,00	2400,00
Nükleer Tıp Alanı	0	522,61	0,00
Sterilizasyon Alanı	1	1500,00	1500,00
Hospitalizasyon alanı	6	1000,00	166,67
Mutfak	1	180,46	180,46
Çamaşırhane	1	62,68	62,68
Teknik Servis	1	32,00	32,00
Danışma	1	24,00	24,00
Öğretim Elemanı. Çalışma Ofisi	33	882,04	26,73
İdari birimler çalışma ofisi	10	274,00	27,40
Hasta Bekleme Salonu	8	1.180,00	147,50
Kantin vb. alanlar	3	501,60	167,20
Diğer alanlar (sirkülasyon)	12	9.115,82	0,00
HASTANE TOPLAM KAPALI ALANI	149	21.087,13	153,92

1.3.5. Sunulan Hizmetler

Üniversitenin sunduğu hizmetler faaliyet alanları itibarı ile aşağıda sıralanmıştır. Bu faaliyetleri ana hizmet birimleri, destek ve yardımcı hizmet birimleri ile danışma ve denetim birimleri eliyle yürütür. Üniversitenin var oluş gerekçelerini yerine getiren fakülteler, yüksekokullar, enstitüler, meslek yüksekokulları, merkez müdürlükleri ile bölüm başkanlıkları ana hizmet birimleridir. Kurul ve komisyonlar ile Rektör danışmanları, İç Denetim Birimi, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı ve Hukuk Müşavirliği denetim ve danışma birimi, diğer daire başkanlıkları, müdürlükler ve diğer idari birimler ise destek ve yardımcı hizmet birimleridir. Üniversitenin faaliyet alanları şunlardır;

1. Eğitim-öğretim alanındaki faaliyetler,
2. Araştırma ve geliştirme alanındaki faaliyetler,
3. Sağlık alanındaki faaliyetler,
4. Sosyal, Spor ve Kültür alanındaki faaliyetler,
5. Genel Kamu alanındaki faaliyetler,

1. Eğitim-Öğretim Alanındaki Hizmetler:

-Program Sayıları: Üniversitemizde 2011 yılsonu itibarı ile 32 birimde 83'ü (%23) lisans, 78'i (%22) yüksek lisans, 35'i (%10) doktora ve 163'ü (%45) ön lisans olmak üzere toplam 359 program ile eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Bu programların 94'ü (%26) ikinci öğretim, 265'i (%74) normal öğretimdir. Üniversitemizde bulunan program türlerine göre program sayıları birimler itibarı ile dağılımı **Tablo 33**'de gösterilmiştir.

Tablo 33: Eğitim-Öğretim Hizmeti Yürüten Program Sayılarının Dağılımı

EĞİTİM-ÖĞRETİM BİRİMLERİ	Kuruluş Yılı	4 Yıllık Lisans	4 Yıllık Lisans	5 Yıllık Lisans	6 Yıllık Lisans	Tezsiz Yüksek Lisans	Tezli Yüksek Lisans	Doktora Sayısı	2 Yıllık Ön lisans	2 Yıllık Ön lisans	TOPLAM
		Program Sayısı	Program Say. (İ.Ö)	Program Sayısı	Program Sayısı	Y. Lisans Program Sayısı	Y. Lisans Program Sayısı		Program Sayısı	Program Sayısı (İ.Ö)	
Mühendislik Fakültesi	2001	7	3								10
Eğitim Fakültesi	2001	5	4								9
Fen Edebiyat Fakültesi	1992	10	10								20
Güzel Sanatlar Fakültesi	2001	3									3
İktisadi ve İdari Bil. Fak.	1974	6	5								11
Teknik Eğitim Fakültesi	1992	5	3								8
Teknoloji fakültesi	2010	3									3
Tıp Fakültesi	2010				1						1
Veteriner Fakültesi	1998			1							1
Afyon Sağlık YO.	1995	4	1								5
Beden Eğt. ve Spor YO.	1999	3									3
Bolvadin Uyg. Bil. YO.	2010	2									2
Turizm İşl. ve Otel. YO.	2001	2	2								4
Yabancı Diller YO.	2005	1									1
Devlet Konservatuvarı	2004	7									7
Atatürk Sağ. Hiz. MYO.	1999								8	3	11
Afyon MYO.	1992								19	16	35
Başmakçı MYO.	2008								3		3
Bayat Meslek Yük.Ok.	2006								3	3	6
Bolvadin MYO.	1977								15	12	27
Çay MYO.	1994								7	5	12
Dazkırı MYO.	1998								2		2
Dinar MYO.	1993								7	4	11
Emirdağ MYO.	1993								7	5	12
İscehisar MYO.	1994								4	3	7
Sandıklı MYO.	1993								7	5	12
Sinanpaşa MYO.	2006								3	2	5
Sultandağı MYO.	1995								6	5	11
Şuhut MYO.	1993								4	3	7
Uzaktan Eğitim MYO.	2009								2		2
Fen Bilimleri Enstitüsü	1993						4	17	6		27
Sağlık Bilimleri Enstitüs.	2001						7	29	21		57
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1993						3	18	8		29
TOPLAM		58	28	1	1	14	64	35	97	66	364

-Öğrenci Sayıları: 2011 yılsonu itibarı ile Üniversitemiz %44'ü kız, %56'sı erkek olmak üzere toplam 34.151 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunmaktadır. Bu öğrencilerin

%52'sine lisans düzeyinde; %4'üne lisansüstü düzeyde; %44'üne ise önlisans düzeyinde eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir. Üniversitemizde öğrenci sayılarının birimler, program türleri ve cinsiyetlerine göre dağılımı **Tablo 34**'de gösterilmiştir.

Tablo 34: Öğrenci Sayılarının Birimler, Öğrenim Durumu ve Cinsiyetine Göre Dağılımı

EĞİTİM-ÖĞRETİM BİRİMLERİ	N.Ö. ÖĞRENCİ SAYISI			İİ.Ö. ÖĞRENCİ SAYISI			TOPLAM ÖĞR. SAY.			Oranı
	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.	%
Mühendislik Fak.	435	850	1.285	160	366	526	595	1.216	1.811	5,30
Eğitim Fak.	833	468	1.301	519	250	769	1.352	718	2.070	6,06
Fen Edebiyat Fak.	1.569	1.086	2.655	1.385	1.009	2.394	2.954	2.095	5.049	14,78
Güzel Sanatlar Fak.	157	129	286			0	157	129	286	0,84
İktisadi ve İd.Bil. Fak.	1.417	1.107	2.524	850	839	1.689	2.267	1.946	4.213	12,34
Teknik Eğitim Fak.	50	543	593	42	281	323	92	824	916	2,68
Teknoloji Fak.	20	197	217			0	20	197	217	0,64
Tıp Fak.	270	252	522			0	270	252	522	1,53
Veteriner Fak.	79	296	375			0	79	296	375	1,10
Fakülteler Toplamı	4.830	4.928	9.758	2.956	2.745	5.701	7.786	7.673	15.459	45,27
Afyon Sağlık YO.	516	280	796	102	67	169	618	347	965	2,83
Beden E. ve Spor YO.	109	255	364			0	109	255	364	1,07
Bolvadin Uy. Bil. YO.	22	27	49			0	22	27	49	0,14
Turizm İş. ve Ot. YO.	164	208	372	108	196	304	272	404	676	1,98
Yabancı Diller YO.			0			0	0	0	0	0,00
Devlet Konservatuvarı	79	146	225			0	79	146	225	0,66
YO'lar Toplamı	890	916	1.806	210	263	473	1.100	1.179	2.279	6,67
LİSANS TOPLAMI	5.720	5.844	11.564	3.166	3.008	6.174	8.886	8.852	17.738	51,94
Atatürk Sağ. H. MYO.	404	238	642	168	99	267	572	337	909	2,66
Afyon MYO.	770	1.732	2.502	573	1.160	1.733	1.343	2.892	4.235	12,40
Başmakçı MYO.	102	68	170			0	102	68	170	0,50
Bayat MYO.	212	169	381	128	138	266	340	307	647	1,89
Bolvadin MYO.	727	1.726	2.453	315	760	1.075	1.042	2.486	3.528	10,33
Çay MYO.	249	431	680	18	65	83	267	496	763	2,23
Dazkırı M.Y.O.	27	98	125			0	27	98	125	0,37
Dinar MYO.	242	423	665	34	103	137	276	526	802	2,35
Emirdağ MYO.	292	390	682	98	201	299	390	591	981	2,87
İscehisar MYO.	42	154	196	1	19	20	43	173	216	0,63
Sandıklı MYO.	334	461	795	152	218	370	486	679	1.165	3,41
Sinanpaşa MYO.	96	109	205	3	7	10	99	116	215	0,63
Sultandağı MYO.	251	168	419	130	77	207	381	245	626	1,83
Şuhut MYO.	178	174	352	16	35	51	194	209	403	1,18
Uzaktan Eğitim MYO.	37	183	220			0	37	183	220	0,64
MYO.'lar Toplamı	3.963	6.524	10.487	1.636	2.882	4.518	5.599	9.406	15.005	43,94
Fen Bil. Ens.(Y.Lis.)	157	255	412			0	157	255	412	1,21
Fen Bil. Ens.(Dokt.)	19	27	46			0	19	27	46	0,13
Sağ. Bil. Ens.(Y.Lis.)	62	50	112			0	62	50	112	0,33
Sağlık Bil.Ens.(Dokt.)	23	34	57			0	23	34	57	0,17
So. Bil.Ens.(Y.Lisans)	270	322	592	20	59	79	290	381	671	1,96
Sosy. Bil. Ens.(Dokt.)	34	76	110			0	34	76	110	0,32
Doktora Toplamı	76	137	213			0	76	137	213	0,62
Yüksek Lisans Topl.	509	686	1.195			0	509	686	1.195	3,50
Enstitüler Toplamı	585	823	1.408			0	585	823	1.408	4,12
GENEL TOPLAM	10.268	13.191	23.459	4.802	5.890	10.692	15.070	19.081	34.151	100,00

-Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları: 2011 yılsonu itibarı ile Üniversitemiz fakülte ve yüksekokullar hazırlık sınıflarında %54'ü kız, %46'sı erkek olmak üzere 656'sı normal öğretim, 93'ü ikinci öğretim toplam 749 öğrenciye yabancı dil eğitim hizmeti sunmaktadır. Bu öğrenciler Üniversite toplam öğrenci sayısının yaklaşık %2'sini oluşturmaktadır. Üniversitemizde yabancı dil hazırlık sınıfı öğrenci sayılarının birim ve programlar ile cinsiyetlerine göre dağılımı **Tablo 35**'de gösterilmiştir.

Tablo 35: Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayılarının Dağılımı

BÖLÜMÜN ADI	I.ÖĞRETİM			II. ÖĞRETİM			Hazırlık Toplamı	Toplam Öğrenci Sayısına Oran
	E	K	Top.	E	K	Toplam	Sayı	
İşletme	56	79	135	0	0	0	135	0,40
Maliye	35	59	94	0	0	0	94	0,28
İktisat	35	59	94	0	0	0	94	0,28
Uluslararası Tic. ve Finansman	32	32	64	0	0	0	64	0,19
İşletme (İngilizce)	34	30	64	0	0	0	64	0,19
Kamu Yönetimi	15	30	45	0	0	0	45	0,13
Biyoloji	14	27	41	0	0	0	41	0,12
Fizik	5	0	5	0	0	0	5	0,01
Kimya	13	12	25	0	0	0	25	0,07
FAKÜLTELER TOPLAMI	239	328	567	0	0	0	567	1,66
Konaklama İşletmeciliği	29	20	49	34	16	50	99	0,29
Seyahat İşletmeciliği	16	24	40	27	16	43	83	0,24
YÜKSEKOKULLAR TOPLAMI	45	44	89	61	32	93	182	0,53
TOPLAM	284	372	656	61	32	93	749	2,19

-Lisansüstü Eğitim: Üniversitemizde lisansüstü eğitim hizmeti veren üç enstitümüz bulunmaktadır. Bunları ayrı ayrı değerlendirecek olursak;



Fen Bilimler Enstitüsü; Enstitümüzde 18'i tezli olmak üzere toplam 23 programda yüksek lisans, 8 programda ise doktora olmak üzere toplamda 31 programda lisansüstü düzeyinde eğitim-öğretim hizmeti sürdürülmektedir. Yüksek lisans programlarında 141'i kız olmak üzere toplam 378 öğrenciye hizmet verilmektedir. Doktora programlarında ise 19'u kız olmak üzere toplam 47 öğrenciye doktora düzeyinde hizmet verilmektedir. Toplam öğrenci sayısı 425 olup, bunların %38'ini kız öğrenciler, %62'sini ise erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Fen Bilimler Enstitüsü lisansüstü programlarında ortalama öğrenci sayısı 16, doktora programlarında ortalama öğrenci sayısı da 6'dır. Fen Bilimler Enstitüsünün öğrenci sayılarının programlara göre dağılımı **Tablo 36**'da gösterilmiştir.

Tablo 36: Fen Bilimler Enstitüsü öğrenci sayılarının programlara göre dağılım Tablosu

Sıra No	ANA BİLİM DALLARI	PROGRAM SAYILARI				ÖĞRENCİ SAYILARI									
		Doktora	Tezli Y. Lisans	Tezsiz Y. Lisans	TOPLAM	Yüksek Lisans			Doktora			TOPLAM			
						K	E	T	K	E	T	K	E	T	
1	Seramik Mühendisliği	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Makine Eğitimi	0	1	1	2	1	7	8	0	0	0	1	7	8	
3	Matematik	1	1	1	3	26	17	43	5	10	15	31	27	58	
4	Tekstil Mühendisliği	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	Elektrik Eğitimi	0	1	0	1	3	12	15	0	0	0	3	12	5	
6	Bilgisayar	0	1	0	1	2	15	17	0	0	0	2	15	17	
7	Kimya	0	1	1	2	14	18	32	0	0	0	14	18	32	
8	Kimya Mühendisliği	0	1	0	1	2	2	4	0	0	0	2	2	4	
9	Biyoloji	1	1	1	3	25	17	42	8	4	12	33	21	54	
10	Metal Eğitimi	1	1	0	2	1	11	12	2	9	11	3	20	23	
11	Jeodezi ve Fotogr. Müh.	1	1	0	2	3	20	23	0	2	2	3	22	25	
12	Makine Mühendisliği	1	1	0	2	4	39	43	0	1	1	4	40	44	
13	Yapı Eğitimi	0	1	0	1	5	19	24	0	0	0	5	19	24	
14	Fizik	0	1	1	2	17	23	40	0	0	0	17	23	40	
15	Maden Mühendisliği	1	1	0	2	3	11	14	0	0	0	3	11	14	
16	Gıda Mühendisliği	1	1	0	2	13	8	21	4	2	6	17	10	27	
17	İstatistik	0	1	0	1	12	10	22	0	0	0	12	10	22	
18	Malzeme Bilimi ve Müh.	1	1	0	2	10	8	18	0	0	0	10	8	18	
19	Metalleri ve Malz. Bil. Müh.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	Yenilenebilir Enerji Sist.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	TOPLAM	8	18	5	31	141	237	378	19	28	47	160	265	425	

Sağlık Bilimler Enstitüsü; Enstitümüzde 29'u tezli olmak üzere toplam 36 programda yüksek lisans, 21 programda ise doktora olmak üzere toplamda 57 programda lisansüstü düzeyinde eğitim-öğretim hizmeti sürdürülmektedir. Yüksek lisans programlarında 57'si kız olmak üzere toplam 108 öğrenciye hizmet verilmektedir. Doktora programlarında ise 34'ü kız olmak üzere toplam 112 öğrenciye doktora düzeyinde eğitim-öğretim hizmeti verilmektedir. Toplam öğrenci sayısı 160 olup, bunların %49'unu kız öğrenciler, %51'ini ise erkek öğrenciler oluşturmaktadır. Lisansüstü programlarında ortalama öğrenci sayısı 3, doktora programlarında ortalama öğrenci sayısı ise 2'dir. Sağlık Bilimler Enstitüsünün öğrenci sayılarının programlara göre dağılımı **Tablo 37**'de gösterilmiştir.

Tablo 37: Sağlık Bilimleri Enstitüsü öğrenci sayılarının programlara göre dağılım Tablosu

Sıra No	ANA BİLİM DALLARI	PROGRAM SAYILARI				ÖĞRENCİ SAYILARI								
		Doktora	Yüksek Lisans		TOPLAM	YÜKSEK LİSANS			DOKTORA			TOPLAM		
			Tezli	Tezsiz		K	E	T	K	E	T	K	E	T
1	Anatomi (Vet)	1	1	0	2	6	2	8	0	0	0	6	2	8
2	Anatomi (Tıp)	1	1	0	2	2	0	2	1	2	3	3	2	5
3	Beden Eğitimi Ve Spor	0	1	0	1	1	3	4	0	0	0	1	3	4
4	Besin/Gıda Hijyeni Ve Teknolojisi	1	1	1	3	2	0	2	1	2	3	3	2	5
5	Biyokimya (Tıp)	0	1	0	1	0	3	3	0	0	0	0	3	3
6	Biyokimya (Vet)	1	1	0	2	0	1	1	1	0	1	1	1	2
7	Cerrahi	1	1	0	2	3	6	9	1	1	2	4	7	11
8	Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	0	1	0	1	21	0	21	0	0	0	21	0	21
9	Doğum Ve Jinekoloji (Vet)	1	1	1	3	2	8	10	0	3	3	2	11	13
10	Dölerme Ve Suni Tohumlama	1	1	0	2	0	0	0	0	1	1	0	1	1
11	Farmakoloji Ve Toksikoloji	1	1	1	3	4	4	8	1	1	2	5	5	10
12	Fizyoloji (Tıp)	1	1	0	2	1	1	2	1	3	4	2	4	6
13	Fizyoloji (Vet)	1	0	0	1	0	0	0	3	0	3	3	0	3
14	Hayvan Beslenme ve Beslen. Hast.	1	1	1	3	0	5	5	1	1	2	1	6	7
15	Hayvan Sağlığı Ekonomisi Ve İşl.	1	1	1	3	1	1	2	0	1	1	1	2	3
16	Histoloji-Embriyoloji (Tıp)	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
17	Histoloji-Embriyoloji (Vet)	1	1	0	2	0	0	0	1	0	1	1	0	1
18	İç Hastalıkları (Vet)	1	1	1	3	1	6	7	1	4	5	2	10	12
19	Medikal Biyoloji Ve Genetik	1	1	0	2	1	3	4	3	2	5	4	5	9
20	İç Hastalıkları Hemşireliği	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1
21	Mikrobiyoloji (Vet)	1	1	0	2	2	1	3	0	1	1	2	2	4
22	Mikrobiyoloji ve Klinik Mikr. (Tıp)	0	1	0	1	4	2	6	0	0	0	4	2	6
23	Parazitoloji (Vet)	1	1	1	3	0	0	0	1	4	5	1	4	5
24	Pataloji (Vet)	1	1	0	2	1	0	1	0	2	2	1	2	3
25	Tıbbi Genetik (Tıp)	1	1	0	2	3	0	3	3	2	5	6	2	8
26	Zootekni (Vet)	1	1	0	2	0	5	5	2	1	3	2	6	8
27	Doğum Ve Kadın Hastalıkları Hemş.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
28	Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemş.	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	Tıbbi Biyoloji Ve Genetik (Tıp)	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	Viroloji	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM		21	29	7	57	57	51	108	21	31	52	78	82	160

Sosyal Bilimler Enstitüsü; Enstitüde 18’i tezli olmak üzere toplam 21 programda yüksek lisans, 8 programda doktora olmak üzere toplamda 29 programda lisansüstü düzeyde eğitimi-öğretim hizmeti sürdürülmektedir. Yüksek lisans programlarında 278’i kız olmak üzere toplam 658 öğrenciye hizmet verilmektedir. Doktora programlarında ise 34’ü kız olmak üzere toplam 112 öğrenciye hizmet verilmektedir. Toplam öğrenci sayısı 770 olup, bunların %41’i kız öğrenciler, %59’unu ise erkek oluşturmaktadır. Lisans programlarında ortalama öğrenci sayısı 31, doktora programlarında ortalama öğrenci sayısı 14’tür. Sosyal Bilimler Enstitüsünün öğrenci sayılarının programlara göre dağılımı **Tablo 38**’de gösterilmiştir.

Tablo 38: Sosyal Bilimler Enstitüsü Öğrenci Sayıları ve Programlara Dağılımı Tablosu

Sıra No	ANA BİLİM DALLARI	PROGRAM SAYISI				ÖĞRENCİ SAYILARI								
		Doktora	Tezli	Tezsiz	TOPLAM	Yüksek Lisans			Doktora			GENEL TOPL.		
						K	E	T	K	E	T	K	E	T
1	İşletme	1	1	1	3	36	90	126	16	36	52	52	126	178
2	Maliye	1	1	1	3	20	34	54	0	2	2	20	36	56
3	Muhasebe - Finansman	0	1	0	1	11	14	25	0	0	0	11	14	25
4	Yönetim ve Organizasy.	0	1	0	1	10	9	19	0	0	0	10	9	19
5	Üretim Yönet. Ve Pazarl.	0	1	0	1	9	5	14	0	0	0	9	5	14
6	Türk Dili Ve Edebiyatı	0	1	0	1	25	24	49	0	0	0	25	24	49
7	Eğitim Bilimleri	0	1	0	1	22	12	34	0	0	0	22	12	34
8	Tarih	1	1	0	2	25	35	60	7	10	17	32	45	77
9	Coğrafya	1	1	0	2	4	12	16	1	5	6	5	17	22
10	Sosyoloji	1	1	0	2	27	21	48	0	2	2	27	23	50
11	İlköğretim Sınıf Öğretm.	0	1	0	1	28	16	44	0	0	0	28	16	44
12	Türkçe Eğitimi	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	İlköğr. Sos. Bilg. Öğretm.	1	1	0	2	11	19	30	0	4	4	11	23	34
14	Müzik	1	1	0	2	15	16	31	6	6	12	21	22	43
15	Kamu Yönetimi	0	1	0	1	6	12	18	0	0	0	6	12	18
16	Seramik	0	1	0	1	2	5	7	0	0	0	2	5	7
17	Turizm İşletm. Ve Otelc.	0	1	0	1	10	25	35	0	0	0	10	25	35
18	İktisat	1	1	0	2	16	26	42	4	13	17	20	39	59
19	Ortaöğr. Sos. Alanl. Eğit.	0	0	1	1	1	5	6	0	0	0	1	5	6
TOPLAM		8	18	3	29	278	380	658	34	78	112	312	458	770

-Öğrenci Kontenjanları ve Kayıt İşlemleri: 2011-2012 eğitim-öğretim döneminde tüm programlar için toplam 11.007 kontenjan verilmiş olup, bu kontenjanlardan yaklaşık %92’sinin kayıt hizmetleri belirlenen zamanda en kısa sürede tamamlanmıştır. Yeni kaydolmuş öğrencilerin toplam öğrenci içindeki oranı yaklaşık %28’dir. Üniversitemiz 2011 yılı kontenjanları ve doluluk oranları **Tablo 39**’da gösterilmiştir.

Tablo 39: Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı Tablosu

BİRİM TÜRÜ	ÖSS KONTENJANI	ÖSS SONUCU YERLEŞEN	BOŞ KALAN	DOLULUK ORANI
Fakülteler	3.758	3.407	351	90,66
Yüksekokullar	554	544	10	98,19
Enstitüler	475	473	2	99,58
Meslek Yüksekokulları	6.220	5.700	520	91,64
TOPLAM	11.007	10.124	883	91,98

-Mezun Sayıları: Üniversitemizden 2011 yılında toplam 7.154 öğrencinin eğitim hizmeti tamamlanarak mezun edilmiştir. Mezun olan öğrencilerin toplam öğrenci içindeki oranı %21'dir. Üniversitemiz 2011 yılında programlar itibarıyla mezun olan öğrenci sayıları ve oranları **Tablo 40**'ta gösterilmiştir.

Tablo 40: Programlar İtibarıyla Mezun Olan Öğrenci Sayıları ve Oranları Tablosu

MEZUN OLUNAN PROGRAM	MEZUN SAYISI	MEZUN ORANI
Lisans Mezunu	2.097	11,82
Önlisans Mezunu	4.725	31,49
Yüksek Lisans Mezunu	301	25,19
Doktora Mezunu	31	14,55
TOPLAM	7.154	20,95

2. AR-GE Hizmetleri

Üniversitemiz bünyesinde bulunan 20 adet uygulama ve araştırma merkezi ile Üniversitemizin bulunduğu konum itibarıyla önde giden sektörleri olan hayvancılık, gıda, jeotermal, sağlık, mermercilik gibi alanlara yönelik uygulamalar ve destek faaliyetleri amacıyla uygulama ve bilimsel araştırmalar sürdürülmektedir. Bu merkezlerin faaliyet ve hizmetleri özetle aşağıdaki gibidir.

-Rektörlük Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesi; Rektörlük Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesinde hem sağlık faaliyet alanına yönelik uygulamalar yapılmakta, hem de tıp doktorluğu meslek dallarının hazırlık ve destek faaliyetleri için uygulama ve bilimsel araştırmalar yapılmaktadır. Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesi, Ali Çetinkaya Kampüsünde, büyük onarım yapılmak suretiyle hastaneye dönüştürülen binada hizmet vermektedir. Hastanede sağlık hizmetleri yanında Tıp Fakültesi öğretim elemanlarının bilimsel araştırma projelerinin yürütülmesine destek hizmeti vermektedir.

-Atatürk İlkeleri Araştırma ve Uygulama Merkezi; Atatürk İlkeleri Araştırma ve Uygulama Merkezinde hem Atatürk İlkeleri alanına yönelik uygulamalar yapılmakta hem de bu alanda bilimsel araştırma hizmetleri sürdürülmektedir.

-Deney Hayvanları Uygulama ve Araştırma Merkezi; Deney Hayvanları Araştırma ve Uygulama Merkezi, insan üzerinde denenemeyecek araştırmaların hayvanlarda yapılması ve sistemli bir akademik araştırma ortamı oluşturarak bilim adamlarının hızlı bilgi üretimine yardımcı olunması amacıyla kurulmuş olup; bu alanda Tıp Fakültesi ve Veteriner Fakültesi öğretim elemanlarının bireysel çalışmaları ile yüksek lisans ve doktora tezler çalışmaları konusunda hem uygulamalar yapılmakta hem de bilimsel araştırmalar sürdürülmektedir. Araştırma ve Uygulama Merkezi kapsamında yer alan merkez binadaki hayvan odası ve operasyon salonu yaklaşık 300 m² alan üzerinde hizmetlerini sürdürmektedir. Merkezde yapılacak araştırma ve eğitsel çalışmalar için hayvan kullanılmasında uyulması gerekli ilke ve esaslar, Hayvan Etik Kurulu Yönergesi ile belirlenmiştir.

-Gıda Kontrol Uygulama ve Araştırma Merkezi; Gıda Kontrol Uygulama ve Araştırma Merkezi, Üniversiteye bağlı fakülte ve yüksekokullardaki öğretim elemanları ile öğrencilere bilimsel araştırma ve uygulama imkanı sunmak, kalkınma planları ilke ve hedefleri doğrultusunda standart kalitede gıda maddeleri üretmek ve standardizasyonu sağlayacak araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak, gıda endüstrisi ile uğraşanlara eğitim vermek, tüm kurum ve kuruluşlar ile tüzel kişilerin ürettiği ve tükettiği gıdaların analizini yapmak amacıyla kurulmuştur. Merkezde et ve et ürünleri, süt ve süt ürünleri; su, balık, tavuk eti ve ürünleri, baklagiller, un ve unlu mamuller; yumurta, konserve, bal ve reçel, şekerleme gibi gıda maddelerinin analizleri hizmetleri yürütülmektedir.

-Güneş ve Rüzgâr Enerjisi Uygulama ve Araştırma Merkezi; Güneş ve Rüzgâr Enerjisi Uygulama ve Araştırma Merkezi'nde Afyonkarahisar ilinin güneş ve rüzgâr enerjisi potansiyelinden yararlanmak üzere gerek araştırma projeleri ve gerekse sanayi uygulamaları üzerine çalışma ve hizmetler yürütülmektedir. Yapılan bu çalışmalarla Afyonkarahisar'da, genel olarak ısı ve elektrik enerjisi şeklinde görülen enerji ihtiyacının, bir kısmını veya tamamını güneş/rüzgâr enerjisinden sağlama konusunda halkı ve sanayiciyi bilinçlendirerek güneş enerjisi kullanımının artırılması amaçlanmaktadır.

-Halkbilim Uygulama ve Araştırma Merkezi; Başta Afyonkarahisar ve çevresi olmak üzere Türkiye'nin her yöresinden mahalli kültürü ve Türk halk kültürünü araştırmak ve incelemek amacıyla Halkbilim UAM. kurulmuştur. Halkbilim Uygulama ve Araştırma Merkezi, araştırma-derleme, belge ve müze incelemesi, toplantı ve organizasyonlar, gösteri, eğitim ve kurslar düzenleme şeklinde uygulama ve araştırma hizmetlerini sürdürmektedir.

-Hayvancılık Uygulama ve Araştırma Merkezi; Hayvancılık UAM, Üniversitemizin Veteriner Fakültesine ve merkezle ilişkili olabileceği Üniversitenin diğer fakülte ve yüksekokullarına bilimsel araştırma, öğrencilerine uygulama imkânı ve bu hizmetlere yönelik üretim ve üniversitenin etki alanındaki hayvan yetiştiricilerinin eğitimi gibi işlevleri yerine getirmek amacıyla kurulmuştur. Merkez; üretime ayrılan alanlar ve tesislerde hayvansal ürün üretimi gerçekleştirmek; bölgede hüküm süren hayvansal üretimle ilgili çevre koşullarını incelemek, bölge koşullarına uygun hayvan türlerini ve yetiştirme tekniklerini geliştirmek amacıyla bilimsel araştırma yapmak; hayvan başına verimi ve toplam üretim artışını sağlayacak araştırma ve geliştirme çalışmaları yapmak, elde edilen ürünleri işlemek, değerlendirmek ve pazara hazırlamak; başta Veteriner Fakültesi olmak üzere Üniversitenin çeşitli birimlerinden gelecek araştırma projelerine materyal ve hizmet sağlamak, uygulama, pratik çalışma ve staj için yer, materyal ve hizmet sağlamak; araştırma sonuçlarını üretime uygulamak ve bu yolla elde edilecek veriler ile ülke hayvan yetiştiriciliği için öneriler geliştirmek, geliştirilecek ve uygulanacak üretim model ve yöntemleri ile bölge üreticilerine önderlik etmek, çevre ve bölge üreticilerine eğitici özellikte seminer, konferans ve yetiştirici kursları düzenlemek görev ve hizmetlerini gerçekleştirmektedir.

-İscehisar Mermer ve Doğal Taş Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi; İscehisar Mermer ve Doğal Taş Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezinde, Üniversite-sanayi işbirliği çerçevesinde bilimsel ve teknik çalışmalar yapılmakta ve "Mermer Mühendisliği" ağırlıklı uygulamalara yön verilmektedir. Merkez, sektörün talebi üzerine günün koşullarına uygun olabilecek programlar hazırlamaktadır. Uygulama boyutunda özellikle detay ocak araştırmaları ve blok verimi, işletme sahasındaki yapısal kontrollerin detay araştırması, mermer ve doğal taş ocak işletmeciliği, mermerlerin kesilebilirliği ve kesme parametreleri, parlatılabilirliği, yüzey pürüzsüzlüğü, fabrika dizaynı ve uygun

koşullarda işletilebilirliği ile finans-pazarlama-piyasa araştırması çalışmaları yapılarak sektöre önemli katkılar sağlanmakta ve hizmetler sunulmaktadır.

-İstatistik Yöneylem ve Aktüerya Uygulama ve Araştırma Merkezi; İstatistik, Yöneylem ve Aktüerya Uygulama ve Araştırma Merkezi, Üniversitemizde yürütülen tez, makale, proje, vb. akademik çalışmalarda istatistiksel verilerin değerlendirilmesinde araştırmacıların kullanabileceği istatistiksel veriler konusunda danışmanlık yapmak, araştırmacıların kullanabileceği istatistiksel bir veri tabanı oluşturmak; yöneylem araştırması, aktüerya ve risk yönetimi konularında yine oluşabilecek ihtiyaca göre teorik ve/veya uygulamaya dönük danışmanlık yapmak amacıyla kurulmuştur. Merkez 2011 yılında herhangi bir hizmet gerçekleştirilmemiştir.

-Jeotermal Mineralli Sular ve Maden Kaynakları Uygulama ve Araştırma Merkezi; Merkez, jeotermal mineralli sular ve maden kaynakları ile ilgili uygulama ve araştırma hizmeti yapmak amacıyla kurulmuştur.

-Kariyer Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi; Merkez, Üniversitede öğrencilerinin mesleki gelişimlerine katkı sağlamak, Üniversite-sanayi işbirliği imkânlarını geliştirmek, istihdamı artırmak amacıyla mesleki gelişime katkı sağlamak, bölgedeki işletmelerin verimlilik ve sürdürülebilirlik çabalarına destek olmak, bölgesel kalkınma çalışmalarına destek olma konularında uygulama ve araştırma hizmetlerini yürütmek üzere kurulmuştur.

- Kocatepe Büyük Taarruz Uygulama ve Araştırmaları Merkezi; Merkez, Her yönüyle Büyük Taarruzu, sonuçlarını, etkilerini, savaşın gidişatına etki eden şahsiyetleri, savaşın geçtiği coğrafyayı vs. açığa çıkaran bilimsel araştırma ve faaliyetlerde bulunmak; Büyük Taarruzun, Atatürk'ün liderlik ve kumandanlık vasıfları açısından yeri ve önemini ortaya çıkarmak; Büyük Taarruz ile ilgili yerli ve yabancı kaynaklardan yararlanarak bilgi birikimini artırmak; bu bilgi birikimini kolay ulaşılabilir ve kullanılabilir hale getirmek; fotoğraf, slâyt, film, belge vb. bilgi kaynaklarından arşiv oluşturmak; Büyük Taarruz ile ilgili kitap ve makale türünde yayınlarda bulunmak; Büyük Taarruz ile ilgili konferans, panel ve sempozyum düzenlemek; Büyük Taarruz ile ilgili yurtiçinde ve yurtdışında yapılan çalışmaları takip ve teşvik etmek; Büyük Taarruzu geniş kitlelere daha iyi anlatabilmek amacıyla belgeseller hazırlamak; Büyük Taarruz sırasında bölge halkının dayanışmasını ve gösterdiği fedakarlıkları ortaya çıkarmak; Kocatepe ve Büyük Taarruzun Ülkenin birlik ve beraberliğine katkıda bulunacak şekilde kutlanmasına yönelik faaliyet ve hizmetlerde bulunmak üzere kurulmuştur. Merkez 2011 yılı içinde;

1- *Atatürk ve Büyük Taarruz Kahramanlarına Armağan*, (AKÜ yay. Afyonkarahisar 2010) adlı kitabın tanıtımı ve dağıtımı sağlanmıştır.

2- Kocatepe savaş alanlarının bütün yıl devam edecek savaş alanları turizmine kazandırılması hususunda proje hazırlama çalışmalarına başlanmıştır.

3- “90. Yıldönümünde Her Yönüyle Büyük Taarruz ve Atatürk” konulu ulusal sempozyumun hazırlıkları başlatılmıştır.

4- AKÜ Sosyal Bilimler Dergisinin 2012 yaz dönemindeki sayısının “90. Yılında Büyük Taarruz Özel Sayısı” olması hususunda çalışmalar başlatılmıştır.

5- Öğrencilerin katılacağı “90. Yılında Büyük Taarruz” adlı ödüllü makale, şiir, deneme, kısa film, resim yarışması yapılması hususunda çalışmalar başlatılmıştır.

-Kocatepe Radyo-TV Uygulama ve Araştırmaları Merkezi; Merkez, Radyo ve televizyon gibi kitle iletişim araçları ile ilgili araştırmalar yapmak; Üniversitenin ilgili

programları ile işbirliği yaparak, bölüm öğrencilerine uygulama imkanları sağlamak, öğrencileri radyo, televizyon programı, belgesel, kısa film ve benzeri projeler üretmeye teşvik etmek; Afyonkarahisar’da bulunan yerel medya kuruluşlarıyla işbirliği yapmak, medya alanında ortak projeler üretmek; Üniversite ve Afyonkarahisar ile ilgili çeşitli televizyon programları hazırlamak; Eğitim, sağlık, kültür, sanat ve spor gibi konularda programlar hazırlamak ve bunları CD ortamında Üniversite öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin hizmetine sunmak; Üniversite stüdyolarında hazırlanan programların yerel ve ulusal medya kuruluşlarında yayınlanmasını sağlamak; Üniversitede yürütülen uzaktan eğitim programlarına, ders programlarının çekimi ve yayınında destek olmak; Merkezin faaliyet alanı ile ilgili konularda öğrenci ve araştırmacılara yönelik olarak seminerler, konferanslar, atölye çalışmaları ve stüdyo uygulamaları düzenlemek amaç ve hizmetlerini yerine getirmek üzere kurulmuştur. Bu kapsamda 2011 yılında yerine getirilen hizmetler şunlardır;

1- “Zafere Giden Yol: Şuhut’tan Kocatepe’ye” belgesel filmi hazırlanmıştır. Çalışma 25.08.2011 tarihinde Kanal 3 Televizyonunda gösterilmiştir.

2- Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesi tanıtım filmi çekimleri yapılmıştır.

3- 8 haftalık “Adobe After Effects” program semineri düzenlenmiştir (Ekim-Kasım 2011 döneminde).

4- Afyon Kocatepe Üniversitesi tanıtım klipi hazırlanmıştır (Kasım 2011).

5- “Afyon Kocatepe Üniversitesi Tanıtım (Reklam) Film” projesi, üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından kabul edilmiştir (Kasım 2011).

-Müzik Uygulama ve Araştırmaları Merkezi; Merkez, müzik bilim ve sanatının bütün tür ve dalları ile çalışma alanlarını kapsayacak şekilde araştırma, geliştirme, uygulama çalışmaları gerçekleştirmek; bu alanda Üniversitede mevcut bilgi ve deneyimlerle Türkiye’nin bilimsel, sanatsal ve teknolojik alt yapısının güçlendirilmesine katkı sağlamak; ulusal ve uluslararası işbirliğine yönelik bilgi ve hizmet üretmek, müzik eğitim-öğretimine katkıda bulunmak amaç ve hizmetlerini yerine getirmek üzere kurulmuştur.

-Okul Öncesi Eğitim Uygulama ve Araştırmaları Merkezi; Merkez, her çocuğun dünyanın en değerli varlığı olduğu anlayışından yola çıkarak, paylaşımcı üretken ve geleceğini sorgulayan bireyler olmasını sağlamak için sorumluluk alabilen, sosyalleşmeyi seven, özgüven duygusu yerinde olan, olumsuzluklara karşı çözüm üretebilen, görsel ve estetik becerileri olan mutlu olmasını bilen bireyler yetiştirmek için gerekli Uygulama ve Araştırma hizmeti yapmak amacıyla kurulmuştur.

-Sosyal Araştırmalar Uygulama ve Araştırmaları Merkezi; Merkez, bölgesel, ulusal ve uluslararası konularda sosyal, siyasi, ekonomik, kültürel ve hukuki nitelikli bilimsel araştırma ve çalışmalar yapmak, yurt içi ve yurt dışındaki ilgili kurum ve kuruluşlarla birlikte ortak projeler yürüterek, bilgi birikiminin oluşturulması ve paylaşılmasını sağlamak hizmetlerini yürütmek amacıyla kurulmuştur.

-Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi; Merkez, Üniversitenin proje yürütme potansiyelini artırmak, öğretim elemanları ile öğrencilere araştırma ve uygulama imkanı sunmak, kurslar ve seminerler düzenlemek, sanayinin ihtiyacına uygun araştırmalar düzenlemek, kamu ve/veya özel kuruluşlara ileri teknolojide test ölçüm imkanları sunmak ve uygunluk değerlendirme hizmetlerini yürütmek amacıyla kurulmuştur. Merkezin bünyesinde Su ve Atık Su Analiz Laboratuvarı, Malzeme Analiz Laboratuvarı ve Yakıt Laboratuvarı olmak üzere 3 Laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar aracılığı ile kamu ve özel kuruluşlar ile Üniversitemiz birimlerine Ar-Ge ve danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bunun yanında

Merkez, hem Üniversitemiz hem de diğer üniversitelerdeki lisansüstü ve lisans düzeyindeki bilimsel çalışmalara hizmet etmekte ve destek sağlamaktadır.

-Türk Dünyası Stratejik Uygulama ve Araştırma Merkezi; Merkez, Türkiye ile diğer Türk Cumhuriyetlerinde ve öteki ülkelerde, yaşayan Türklere ait dil, tarih, kültür, edebiyat, siyaset, ekonomi ve sosyal alanlarda araştırma ve inceleme yapmak, ayrıca karşılıklı ilişkileri geliştirmek için stratejiler ortaya koymak ve uygulama ve araştırma hizmetleri yapmak amacıyla kurulmuştur.

-Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkezi; Merkez, Üniversitemizin uluslararası platformlarda tanıtımını yapmak, kültürel ve bilimsel konularda uluslararası ilişkileri geliştirmek, öğrenciler ve akademik personelin entellektüel, kültürel, kişisel deneyimlerini zenginleştirmek ve geliştirmek amacıyla kurulmuştur. Merkezimiz, AB Eğitim ve Gençlik Programları Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmekte olan projeleri Üniversitemiz adına organize etmekle yükümlüdür. Merkezimiz, Üniversitemizin kaliteli ve nitelikli olma amacına AB Programlarından Erasmus (Erasmus Öğretim Elemanı ve Öğrenci Değişimleri), Gençlik, Grundtvig ve Leonardo da Vinci Projeleri ile destek vermektedir. Merkezimiz, Avrupa Birliği Ülkeleri dışında Asya (Çin, Güney Kore, Malezya, Japonya) ve Türk Cumhuriyetleri'ni de işbirliği kapsamı içine almıştır. Ayrıca Merkezimiz, AB Programlarından Leonardo da Vinci, Grundtvig Programları kapsamında üniversite-sanayi işbirliğini ve Comenius Programı kapsamında da Milli Eğitime destek vermektedir.

2010-2011 akademik yılında toplam 25, 2011-2012 akademik yılında ise toplam 30 öğretim elemanı Erasmus Ders Verme Hareketliliği Programı kapsamında AB ülkelerinde ders vermek üzere görevlendirilmeleri sağlandı. 2010-2011 Akademik Yılında toplam 14, 2011-2012 akademik yılında ise toplam 26 personelimiz üniversite ve işletmelere eğitim almak üzere faaliyete katılmışlardır.

2010-2011 Akademik Yılında Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı kapsamında toplam 73, 2011-2012 akademik yılında ise toplam 96 öğrencimiz çeşitli Avrupa ülkelerinde eğitim almaları sağlanmıştır. 2010-2011 Dönemi itibariyle Erasmus Öğrenci Yerleştirme (Staj) Hareketliliği programı kapsamında toplam 11, 2011-2012 akademik yılında ise toplam 12 öğrencimiz, Avrupa'daki çeşitli yükseköğretim kurumu ve işletmelerde staj eğitim almaları sağlanmıştır.

Merkez tarafından Erasmus Değişim Öğrencileri için Tarih, Avrupa Birliği, Türkiye'nin Kültür ve Turizm Kaynakları, Yurtdışı İle İlgili Bilgiler ve Tecrübelerin Paylaşımı, Psikoloji konularını içeren 1 (tam) günlük Oryantasyon Programı yapılmıştır.

Merkez Müdürlüğümüz aracılığı ile Üniversitemiz Avrupa Birliği fonlarından;

2010-2011 Akademik Yılında;

- Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Programı	38.226,00 €
- Erasmus Personel Eğitimi Programı	19.671,00 €
- Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı	160.495,00 €
- Erasmus Staj Hareketliliği Programı	20.843,00 €
Toplam	239.235,00 €

2011-2012 Akademik Yılında;

- Erasmus Öğretim Elemanı Ders Verme Programı	46.750,00 €
- Erasmus Personel Eğitimi Programı	41.950,00 €
- Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği Programı	205.850,00 €
- Erasmus Staj Hareketliliği Programı	19.800,00 €
Toplam	314.350,00 €

hibe kullanılmıştır.

2011 Yılı Leonardo da Vinci Hareketlilik Projesi;

Proje No : 2011-1-TR1-LEO03-25866
Proje Türü : VETPRO
Proje Sahibi Birim: Teknoloji Fakültesi
Proje Yürütücüsü : Yrd. Doç. Dr. Ayhan EROL
Proje Adı : İşsiz genç teknisyenlerin metalografi laboratuvarlarında yardımcı eleman olarak istihdamı için mesleki eğitim sistemi içinde eğitim programı düzenlemesi
Alıcı Ülkeler : Almanya
Yararlanıcı Sayısı : 5
Program Katkısı : 7.665 €

-Almanya-Hannover Leibniz Üniversite'nin yürüttüğü ve üniversitemizin ortak olduğu "Health Care Work Exchange 2011" ve "Health Care Work Exchange 2012" projeleri kapsamında staj anlaşmaları yenilenmiştir.

GRUNDTVİG Çalışma Kataloglarına (Kurs ve seminerlerine) 2011 yılı içinde 4 öğretim elemanı, bir idari personel katılmıştır.

2011 Yılı AB-Gençlik Programı:

Proje No : TR-12-481-2011-R3
Proje Türü : Eylem 1.2 Gençlik Girişimleri
Proje Sahibi Kurum : AKÜ- Kuyumculuk Kulübü
Proje Yürütücüsü : Taha Yaşar BAŞAR
Proje Adı : Yerden Bedene, Bedenden Kalbe
Program Katkısı (Avro) : 5.000 Avro

-Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi; Yaşam Boyu Eğitim Uygulama ve araştırma Merkezi, Üniversitede önlisans, lisans ve lisansüstü programların dışında, eğitim verilen ve araştırma yapılan tüm alanlarda, Üniversitenin ve diğer kamu ve özel kişi, kurum ve kuruluşların hizmet içi eğitim ve mesleki eğitim taleplerini karşılamak; Nitelikli iş bulma imkanı sağlayan sertifika programları düzenlemek, kurumsal anlaşmalarla özel program ve paket eğitim programları sunmak, gelişen ve sürekli değişen iş dünyasının çalışanlarına yeni teknolojileri tanıtmak ve bu yönde bilgi ve becerilerin kazandırılmasını sağlamak; Görsel, işitsel, uzaktan veya doğrudan eğitim modelleriyle daha geniş kesimlere eğitim verilmesini sağlamak, yurt içi ve yurt dışı kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapmak amacıyla kurulmuştur.

-Veteriner sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi; Merkez; veteriner sağlık sistemini etkinleştirmek, Merkeze başvuran hasta hayvanlara çağdaş poliklinik ve klinik sağlık hizmeti sunmak, veteriner hekim ve veteriner sağlık personeli yetiştirmek ve bilimsel, uygulama ve araştırma yapma olanağı sağlamak amacıyla Üniversitenin birimleri ve diğer kurumlarla işbirliği yapmak, eğitim ve sağlık hizmetlerinin verimliliğini ve niteliğini artırmak, bilimsel uygulama ve araştırmaların en üst düzeyde gerçekleşmesi için araştırma koşullarını hazırlamak, modern hastane işletme yönetimi ilkeleri doğrultusunda faaliyette bulunmak ve bölgesel kaliteli hayvan sağlık hizmeti vermesini sağlamak amacıyla kurulmuştur.

Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü; Üniversite tarafından desteklenen bilimsel araştırma projelerinin koordinasyonunu sağlamak, önerilmesi, değerlendirilmesi, kabulü, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve kamuoyuna duyurulması hizmetlerini yürütmek amacıyla kurulmuştur. Birim tarafından yapılan sekreteryaya ve koordine hizmeti sonucunda elde edilen sonuç özetleri **Tablo 41**'de gösterilmiştir. Buna göre 2011 yılında toplam 5.539.463,62 harcama yapılmak suretiyle 122 bilimsel araştırma projesi tamamlanmıştır.

Tablo 41: Destekleyen Kurumlar İtibarı İle Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Tablosu

Proje Kaynakl.	Önceki Yıldan Devreden Proje Sayısı	Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı	Yıl İçinde Tamamı Biten Proje Sayısı	2012'ye Devreden Proje Sayısı	2011 Yılına Devreden Proje Finansmanı	2011 Yılında Eklenen Proje Finansmanı	2011 Yılında Projeler İçin Harcanan Tutar	2012 Yılına Devreden Finansman
DPT.	1	0	0	1	2.000.000,01	2.506.051,38	1.021.765,15	3.484.286,24
B.A.P.	231	129	116	244	450.914,83	2.156.368,90	996.884,75	1.610.398,98
SAN-TEZ	1	1	0	2	83.468,87	259.586,25	176.908,47	166.146,65
FARABİ	1	0	0	1	114.558,70	343.254,52	312.139,66	145.673,56
TÜBİTAK	13	7	4	16	490.268,74	1.182.517,75	1.207.369,86	465.416,63
ZEKA	0	1	1	0	0,00	17.446,60	15.003,79	2.442,81
A.B.	4	7	1	10	321.430,40	1.872.524,91	1.809.391,94	384.563,37
TOPLAM	251	145	122	274	3.460.641,55	8.337.750,31	5.539.463,62	6.258.928,24

3. Sağlık Hizmetleri

Afyon Kocatepe Üniversitesi Rektörlüğü Ahmet Necdet Sezer Araştırma ve Uygulama Hastanesinde bilimler itibarı ile aşağıda belirtilen birimler ile sağlık hizmeti sunulmaktadır;

-Cerrahi Bilimler; Acil Tıp, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Beyin ve Sinir Cerrahisi, genel Cerrahi, Göğüs Cerrahisi, Göz Hastalıkları, Kadın hastalıkları ve Doğum, Kalp ve Damar Cerrahisi, Kulak Burun Boğaz Hastalıkları, Ortopedi ve travmatoloji, plastik Rekonstrüktif ve Estetik Cerrahi,

-Dahili Bilimler; Aile Hekimliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Deri ve Zührevi Hastalıklar, Enfeksiyon Hastalıkları, Fizik tedavi ve Rehabilitasyon, Gastroenteroloji, Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları, Kardiyoloji, nöroloji, Radyoloji, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Tıbbi Genetik,

-Temel Tıp Bilimler; Tıbbi Biyokimya Laboratuvarı, Tıbbi Genetik Laboratuvarı, Tıbbi Mikrobiyoloji Laboratuvarı, tıbbi Patoloji Laboratuvarı,

Hastanede 8 yataklı anestezi, 8 yataklı genel cerrahi, 8 yataklı beyin cerrahi, 16 yataklı yeni doğan, 6 yataklı çocuk, 6 yataklı koroner ve 6 yataklı iç hastalıkları olmak üzere toplam 7 adet tam teşekküllü yoğun bakım ünitesi ile hizmet verilmektedir. Hastanemizde günde 800-1.100 arası ve 2011 yılında 216.347 kişiye poliklinik, 16.910 kişiye klinik, 8.480 kişiye ameliyat, 1.087 yoğun bakım ve 310 hastaya diyaliz şeklinde sağlık hizmeti verilmiştir. Hastanemiz 352 yatağa sahip olup, yıllık doluluk oranı %79'dur. Son 5 yıllık gelişmeler ile sağlık hizmetlerine ilişkin faaliyetler **Tablo 42'**de gösterilmiştir.

Tablo 42: Sağlık Hizmet ve Faaliyetleri Tablosu

	YATAK SAYISI					HASTA SAYISI			
	2007	2008	2009	2010	2011	2007	2008	2010	2011
Acil Servis Hizmetleri	21	21	21	21	21	16.336	20.915	22.078	28.788
Yoğun Bakım	45	45	53	53	58	284	480	831	1.087
Klinik	337	337	337	337	352	11.489	12.044	15.317	16.910
Ameliyathane Sayısı	9	9	10	10	10	5.221	4.694	6.751	8.480
Poliklinik Hastası Sayısı						155.105	186.166	172.131	216.347
Laboratuvar Hizmetleri						958.612	1.242.446	1.240.501	1.475.093
Radyoloji Ünitesi Hizm.						60.393	70.183	68.222	74.907

4. Kültür Sosyal ve Spor Hizmetleri

Kültürel faaliyetlerle ilgili hizmetler Üniversitemiz Ahmet Necdet Sezer Kampüsü içerisinde yer alan toplam 1.750 m² kullanım alanına sahip Merkez Kütüphane binasının iki katında ve Atatürk Kongre Merkezinde yürütülmektedir. Binanın birinci katında, 12 oturma kapasiteli müzik odası, 16 oturma kapasiteli görsel işitsel materyaller odası, 50 oturma kapasiteli 4 çalışma odası, 10 okuyucu masasının bulunduğu süreli yayınlar salonu, sistem odası ve idari odalar ile 194'ü yabancı 735'i Türkçe toplam 929 basılı dergi, gazeteler (Çeşitli ulusal, yerel ve diğer bölge gazeteleri) arşivi, resmi gazete (1993'ten bu tarafa) arşivi, 546 adet matbu, 38 adet el yazmasından oluşan eski eserler arşivi ile okuyuculara hizmet verilmektedir. Binanın ikinci katında ise 103.041 adet kitaptan oluşan kitap koleksiyonu, 681 adet kitap dışı materyaller, 704 adet kitap eki CD'ler 1.367 adet tezden oluşan tezler arşivi referans kaynakları, ödünç verme bürosu, toplam 180 oturma kapasitesi okuma salonu, 4 adet tarama bilgisayarı ve fotokopi makinesi ile hizmet verilmektedir. Merkez Kütüphanesi, kendisine bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Tıp Fakültesi Bolvadin MYO, Sandıklı MYO, Emirdağ MYO, Çay MYO, Afyon Sağlık YO, Atatürk Sağlık Hizmetleri MYO, kitaplıkları ile birlikte hizmet vermektedir. Kütüphanemiz ayrıca; 230 oturma kapasiteli bir Ders Çalışma Salonu, grup çalışmalarına müsait 4 adet ders çalışma salonu, kulaklıklar ile Gazete Okuma ve Müzik Dinleme Odası, eğitim amaçlı görsel yayınların, CD, DVD gösterimlerinin gerçekleştirildiği Görsel İşitsel Materyaller Salonu ile fotokopi hizmetleri bölümü ile kültür faaliyetleri alanında tüm öğrenci ve personelimize hizmet verilmektedir.

Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinesinde 2011 yılında düzenlenen sosyal etkinliklere ilişkin hizmetler özetle **Tablo 43**'de gösterilmiştir.

Tablo 43: Sosyal Etkinliklere İlişkin Faaliyetler Tablosu

Film Gösterimi	82
Seminer	17
Konser, Söyleşi, Dinleti	10
Konferans	18
Belgesel	14
Sergi	2
Bahar Şenliği	1
Mezuniyet Töreni	1
Tiyatro Gösterisi	77
Gezi	92
Kısa Film Eğitim Yarışması	1
Eğitim Programı	10
Yetenek Sızsiniz Programı	1

Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinesinde 2011 yılında Kurum içi:

- Basketbol (Erkekler) Müsabakası,
- Basketbol (Bayanlar) Müsabakası,
- Voleybol (Erkekler) Müsabakası,
- Voleybol (Bayanlar) Müsabakası,
- Futbol Müsabakası,
- Masa Tenisi (Erkekler) Müsabakası,
- Masa Tenisi (Bayanlar) Müsabakası,
- Tenis (Erkekler) Müsabakası,
- Tenis (Bayanlar) Müsabakası,
- Badminton (Erkekler) Müsabakası,
- Badminton (Bayanlar) Müsabakası,
- Badminton Mix Müsabakası,
- Satranç Müsabakalarına,

İlişkin spor etkinlikleri düzenlenmiş ve bunlara ilişkin hizmetler verilmiştir.

2011 yılında Üniversite takımlarımız Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı koordinesinde aşağıdaki üniversitelerarası spor müsabakalarına ilişkin hizmetler yerine getirilmiş ve belirtilen sonuçlar alınmıştır.

Okçuluk Takımı; 17 – 19 Nisan 2011 tarihleri arasında Antalya Okçuluk tesislerinde düzenlenen Üniversitelerarası Okçuluk Türkiye Şampiyonasına katılmıştır

Bay-Bayan Badminton Takımı; 29 Mart – 02 Nisan 2011 tarihleri arasında Antalya’da düzenlenen Üniversitelerarası 1. Lig Badminton müsabakalarında Nergis AKYOL 3’üncü, Üniversitemiz Takımı 5’inci olmuştur.

Futbol Takımı; 14-18 Aralık 2011 tarihleri arasında Isparta’da düzenlenen Üniversiteler arası 2’nci lig Futbol müsabakalarında takımımız grup 3’cüsü olmuştur.

Tenis Takımı; 28 Mart 05-Nisan 2011 tarihlerinde Antalya'da düzenlenen Tenis Müsabakalarında takımımız 2'inci lige düşmüştür.

Bay – Bayan Kross Takımı; 28-29 Mart 2011 tarihleri arasında Çanakkale'de düzenlenmiştir.

Masa Tenisi Takımı; 27 Mart-03 Nisan 2011 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenen Üniversitelerarası Masa Tenisi Türkiye Birinciliğine katılmıştır.

Futsal Takımı; 11-15 Mayıs 2011 tarihinde Konya Selçuk Üniversitesinde düzenlenen Üniversitelerarası Futsal Grup Birinciliği Müsabakalarına katılmıştır.

Muay Thai Takımı; Üniversitemiz 01 -06 Mayıs 2011 tarihleri arasında Antalya'da düzenlenen Muay Tahai müsabakalarına katılarak erkelerde Turgay Traş 2'inci, Melih Bozdemir 3'üncü ve bayanlarda Özlem Taşyapar 1'inci, Raziye Nur Mert 3'üncü Olmuştur.

Güreş Takımı; 14-17 Nisan 2011 tarihinde Ordu'da düzenlenen Güreş müsabakalarına katılmış ve;

Greko-romen A Grubu; 74 Kg'da Sinan MUMUCU Türkiye 3'üncüsü

60 Kg'da Recep YILMAZ Türkiye 2'ncisi

Takım Sıralamasında ; Türkiye 2'ncisi olmuştur.

5-Genel Kamu Alanındaki Hizmetler

Üniversitemiz ana hizmet birimlerinin faaliyet ve hizmetlerini en iyi şekilde yerine getirebilmesi için Rektörlük ve Genel Sekreterliğe bağlı idari birimler ile akademik birimler bünyesindeki idari personel ile araştırma, istatistik, planlama, danışma ve denetim hizmetleri ile yardımcı ve destek hizmetleri yürütülmektedir. Bu faaliyet ve hizmetler şunlardır;

❖ **Genel Planlama, İstatistik, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri**; Araştırma, planlama, değerlendirme, istatistik ve danışmanlık ile ilgili birimler ve yapmakta olduğu hizmetler aşağıdaki gibidir;

-Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu: “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği” hükümleri gereği, 2006 yılında, akademik değerlendirme ve kalite geliştirme sürecinden sorumlu Üniversitemizde “Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu” kurulmuştur. Kurulun sekretarya işlemleri ile her türlü hazırlık programları, raporlama, istatistik çalışmaları Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Kurulun akademik değerlendirme ve kalite geliştirme sürecindeki sorumluluğu ise; Üniversitenin stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin onaylanması için yapılacak her türlü çalışmayı yürütmek, Üniversitenin "iç değerlendirme" çalışmalarını yürütmek ve buna bağlı olarak iç değerlendirme raporunu hazırlamak veya hazırlatmak, Üniversitenin "dış değerlendirme" yaptırması durumunda, gerekli hazırlıkları yapmak, dış değerlendirici kurum, kuruluş veya kurula her türlü desteği vermektir. Bu kapsamda birim Raporları esas alınarak Üniversitenin 2010 yılı “Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporu” ve “Faaliyet Raporu” hazırlanmıştır. Stratejik Planın izleme ve değerlendirme sürecine bağlı olarak Üniversitemiz

akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin onaylanması için kriterler belirlenmiş ve birimlerin 2010 *Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporlarının* bu kriterlere uygun olarak hazırlanması için birimlere duyurulmuştur.

-Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı; Araştırma, istatistik, Planlama, programlama, kontrol, raporlama ve danışmanlık faaliyetlerine ilişkin Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının sunduğu hizmetler şunlardır:

a) Üniversitemiz Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulunun sekreteryaya görevi yürütüldü, Kurulun verdiği görevler tamamlandı.

b) Üniversitemiz tüm birimlerine birim faaliyet raporları ve birim değerlendirme raporlarının hazırlanması ve dikkat edilecek unsurlar konusunda danışmanlık hizmeti verildi.

c) Üniversitemiz 2010 Yılı Faaliyet Raporu tamamlandı ve Maliye Bakanlığı'na gönderildi.

d) Üniversitemiz 2010 Yılı Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporu hazırlandı ve Yükseköğretim Kurulu'na gönderildi.

e) Üniversitemiz 2011 Yılı Bütçesi Ayrıntılı Finansman Programı hazırlandı, Maliye Bakanlığının vizesinden sonra gerekli revize ve detaylandırmalar yapılarak harcama birimlerine yazı ile bildirildi.

f) Bütçe işlemleri ile ilgili her türlü araştırma, inceleme ve planlama yapıldı.

g) Bütçenin etkin ve verimli kullanılması için her türlü bütçe işlemi (ödenek aktarma, ödenek ekleme, ödenek revize, ödenek gönderme, tenkis vb.) yapıldı ve ilgili yerlere yazı ile bildirildi.

h) Bütçemin hazine yardımlarına ilişkin Maliye Bakanlığı ve Hazine Müsteşarlığı nezdinde tahakkuk işlemlerinin takibi yapıldı.

i) Bütçe uygulama sonuçları raporlandı ve ilgili kurumlar ile kamuoyuna duyuruldu.

j) 2012 Yılı Bütçesi hazırlık çalışmaları tamamlanarak Maliye Bakanlığı ile bütçe ve görüşmeleri gerçekleştirilip, 2012 yılı bütçesine son şekli verilerek Milli Eğitim Bakanına İmzalatıldıktan sonra TBMM'ne sunuldu.

k) 2012 Yılı Yatırım programı hazırlık çalışmaları tamamlanarak Kalkınma Bakanlığı ile yatırım görüşmeleri gerçekleştirilerek, 2012 yılı Yatırım programına son şekli verilerek Kalkınma Bakanlığına vize edildikten sonra, vizeli cetveli bütçeye eklenmek üzere Maliye Bakanlığına teslim edildi.

l) Yatırım programının uygulanmasının takibi ve raporlanması yapıldı ve Valilik, YÖK'lu ve Kalkınma Bakanlığına bildirildi.

m)2012 yılı Performans Programı hazırlık çalışmaları tamamlanarak Kalkınma Bakanlığı ve Maliye Bakanlığı ile yatırım görüşmeler sonucunda 2012 yılı Performans programına son şekli verilerek Kalkınma Bakanlığına, Maliye Bakanlığına ve TBMM'ne gönderildi.

n) Performans Programı, Yatırım Programı ve Bütçenin hazırlanması, uygulanması ve raporlanması işlemleri ile ilgili Üniversitemiz harcama birimlerine danışmanlık hizmeti sunuldu.

o) Üniversitemizin 2011 yılına ait tüm muhasebe hizmetleri (Gelirlerin tahsili, giderlerin hak sahibine ödenmesi, para ve parayla ifade edilebilen değerler ile emanetlerin alınması, saklanması, ilgililere verilmesi, gönderilmesi ve diğer tüm mali işlemlerinin kayıtlarının yapılması ve raporlanması) toplam 17.369 işlem (yevmiye kaydı) ile yerine getirilmiştir.

p) Kurum dışı kişi ve kurumların Üniversite ve çalışanlardan olan alacaklarına ilişkin 40 adet icra dosyasında takip işlemi sürdürülmüştür.

q) Üniversitenin çalışanlarından olan alacakları 268 dosyada takip ve tahsil işlemi sürdürülmüştür.

r) Üniversitemiz öğretim üyelerine ait 20 TÜBİTAK projesine ait muhasebe ve raporlama işlemi yürütülmüş ve bunlardan 4 tanesi yıl içinde tamamlanmıştır.

s) Üniversitemiz öğretim üyelerine ait 2 SAN-TEZ projesine ait muhasebe ve raporlama işlemi yürütülmüştür.

t) Üniversitemiz öğretim üyelerine ait 1 Kalkınma Ajans projesine ait muhasebe ve raporlama işlemi yürütülmüştür.

u) Üniversitemize ait 11 AB projesine ait muhasebe ve raporlama işlemi yürütülmüş ve bunlardan 1 tanesi yıl içinde tamamlanmıştır.

v) Üniversitenin 2010 mali yılı yönetim dönemi raporları hazırlanarak Maliye Bakanlığı Muhasebat Genel Müdürlüğüne ve Sayıştay Başkanlığına teslim edilmiştir.

w) Üniversitenin 2010 mali yılı bütçe kesin hesabı çıkarılarak Maliye Bakanlığı Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü ve Muhasebat Genel Müdürlüğüne, Sayıştay Başkanlığına ve TBMM ye teslim edilmiştir.

x) Üniversitenin tüm gelirlerinin tarh, tahakkuk ve tahsil işlemleri yürütülmüştür.

y) Üniversitenin istenen tüm mali istatistikleri hazırlanmış ve ilgili kurumlara sunulmuştur.

z) Üniversitemize bağlı birimlerin taşınır yönetim hesabı cetvelleri kontrol edilmiş ve muhasebe kayıtlarıyla mutabakat sağlanmış ve taşınırın amortisman işlemleri yapılmıştır.

aa) Üniversitenin 2011 mali yılına ait harcamalarının (9 yapım işi, 13 hizmet alımı işi, 11 maş alımı işine ait kontrol yapılarak uygun görüş verildi.) ön malî kontrol işlemlerine ilişkin hizmetler yerine getirildi.

bb) Üniversitenin 2011 mali yılına ait sözleşmeli personel, sözleşme tasarıları (171 personele ait kontrol yapılarak 8 uygun görüş verildi.) ön malî kontrol işlemlerine ilişkin hizmetler yerine getirildi.

cc) Üniversite çalışanlarına 2011 mali yılında ödenecek zam ve tazminatlara ilişkin cetveller ön malî kontrol işlemine tabi tutularak gerekli onay işlemi alınmıştır.

dd) Harcama birimleri tarafından mali ve mali olmayan konularda sorulan sorulara yazılı ve sözlü görüş ve danışmanlık hizmeti verildi.

-İç Denetim Birimi; Üniversitenin yönetim ve kontrol yapıları ile malî işlemlerinin risk yönetimi, yönetim ve kontrol süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek ve geliştirmek yönünde sistematik, sürekli ve disiplinli bir yaklaşımla ve genel kabul görmüş standartlara uygun olarak gerçekleştirmek üzere üst yöneticiye bağlı iç denetim birimi kurulmuş ve Üniversitemize tahsis edilen üç iç denetçi kadrosuna atama yapılmıştır.

Üniversitemizin İç Denetim Birimi tarafından 2011 yılı içinde 2 adet süreç ve uygunluk denetimi yapılmıştır.

-Hukuk Müşavirliği; Üniversitemizin hukuk danışmanlığı ve muhakemat hizmetleri, her tür ve derecedeki yargı mercileri ve icra daireleri ile hakemler katında vekil sıfatıyla temsil edilmesi, dava açılması, takip ve savunması ve her türlü avukatlık hizmetleri ile diğer birimlerin yasaların uygulamasından kaynaklanan tereddütlerin giderilmesinde danışmanlık hizmeti verilmektedir.

❖ **Genel Personel Hizmetleri;** Üniversitemizde her birim kendi personeli ile ilgili yapması gereken hizmetleri yürütmekle birlikte genel olarak personel hizmetlerini Personel Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

-Personel Daire Başkanlığı; Görev, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde faaliyet dönemi içerisinde yerine getirdiği hizmetler şunlardır;

Akademik ve idari personel atamaları ve yükselme işlemleri yapılarak Üniversitemizde eğitim-öğretim hizmetlerinin yürütülmesi, bilimsel araştırma ve danışmanlık hizmetlerinin yapılması, öğretim elemanlarının yetiştirilmesi amacıyla 2547, 2914 ve 657 sayılı Kanunlar doğrultusunda açıktan veya nakil yoluyla akademik personel atama işlemleri yapılmaktadır.

İdari hizmetlerin yürütülmesi için ise; 657 sayılı Kanuna göre KPSS sınavında Üniversitemizi tercih eden kişilerin açıktan atanmaları ve diğer kurumlardan nakil yoluyla gelen personelin atamaları yapılmaktadır. Atama ve yükselme işlemleriyle Üniversitemizin öğretim elemanı ihtiyacı karşılanmakta ve düzenli, sağlıklı bir idari teşkilat yapısı oluşturulmaktadır.

Akademik ve İdari personelin özlük işlemleri takip edilerek personelin genel, mali, sosyal haklardan ve yardımlardan hak ettikleri seviyede yararlanmaları sağlanmaktadır.

Akademik personelden araştırma görevlilerine 2547 sayılı kanunun 33'üncü maddesi uyarınca yurt dışında, 35'inci maddesi uyarınca ise yurt içinde lisansüstü eğitim yapmalarını sağlanmaktadır. Yine aynı Kanun'un 39.madde uyarınca akademik personel yurt içinde ve yurt dışında uzun ve kısa vadeli olarak bilim ve meslekleriyle ilgili araştırma, uygulama ve incelemelerde bulunmak üzere görevlendirilmektedir.

İdari personele ise temel eğitim ve hizmet içi eğitim imkânları verilmektedir. Böylece akademik ve idari personelin en iyi imkânlar doğrultusunda yetiştirilmelerine yardımcı olunmaktadır. Tıpta Uzmanlık Eğitimi olmak üzere Üniversitemize yerleştirilen araştırma görevlilerinin atama, nakil, rotasyon, işlemleri takip edilmekte ve sağlık personelinin yetiştirilmesine yardımcı olunmaktadır.

Akademik ve idari personelin 657 sayılı kanun hükümleri çerçevesinde yıllık, mazeret, hastalık ve aylıksız izin durumları takip edilerek haklarını kullanmaları sağlanmaktadır.

Üniversitemize çeşitli kamu ve kuruluşlarından gelen ilanlar ve duyurular ilgili birimlere bildirilerek bilgi akışı sağlanmakta, ihtiyaçlar giderilmektedir. Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği çerçevesinde Üniversite Personelinin disiplin işlemleri takip edilmekte ve disiplinli bir çalışma ortamının oluşturulması sağlanmaktadır.

❖ **Kurumsal Güvenlik Alanındaki Hizmetleri;** Üniversitemiz hastane dışındaki tüm alanların güvenlik hizmetleri ile sivil savunma hizmetleri İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından, koordine edilmektedir. Üniversitemizde güvenlik hizmetleri, özel bütçe kapsamında İdari Mali İşler Daire Başkanlığı, döner sermaye bütçesi kapsamında Ahmet Necdet Sezer Uygulama ve Araştırma Hastanesi Başhekimliği tarafından ihale ile hizmet satın alınması suretiyle yürütülmekte olup, Hastanede 13, diğer birimlerde 165 kişiden olmak üzere toplam 178 oluşan özel güvenlik görevlilerince, 5188 sayılı Özel Güvenlik Hizmetlerine Dair Kanun gereğince, yerine getirilmektedir. Tüm birimlerin yangına, yıldırıma karşı koruma önlem ve tedbirleri ile sivil savunmayla ilgili diğer görev ve hizmetler İdari Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir.

❖ **Diğer Genel Hizmetler;** Yukarıda belirtilen hizmetler dışında Üniversitemizin idari birimler olarak yerine getirdiği diğer hizmetler, birimler itibarı ile aşağıdaki gibidir;

-**İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı;** her yıl bütçe ödenekleri ile belirlenen şekilde Üniversitemizin; Akademik Birimlerine, Özel Kalem, Genel Sekreterlik, Rektörlüğümüze bağlı Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Daire Başkanlıklarına, gerçekleştirdiği ihaleler ve satın alma işlemleri ile mal ve hizmet alımlarına ilişkin hizmetler yerine getirilmektedir. Bu bağlamda mal ve hizmet alımlarına ilişkin hizmetler şu şekilde sıralanabilir.

-Rektörlüğümüz, Özel Kalem, Genel Sekreterlik, Rektörlüğümüze bağlı Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Daire Başkanlıklarına tüm tüketim malı ihtiyaçlarının karşılanması (kırtasiye, temizlik maddeleri, özel tüketim malzemeleri, vb.),

- Rektörlüğümüz, Özel Kalem, Genel Sekreterlik, Rektörlüğümüze bağlı Araştırma ve Uygulama Merkezleri ve Daire Başkanlıklarına tüm hizmet alımları ihtiyaçlarının karşılanması (telefon, ilan giderleri, taşıma giderleri vb.),

- Rektörlüğümüz, Özel Kalem, Genel Sekreterlik, Rektörlüğümüze bağlı Araştırma ve Uygulama Merkezleri, Daire Başkanlıklarına ve diğer tüm akademik birimlerin bütçe imkânları nispetinde makine teçhizat ve demirbaş malzeme ihtiyaçlarının karşılanması,

-Üniversitemiz akademik birimlerinin bütçe imkânları, satın alacakları mal ve hizmet bedellerini karşılanamaması halinde, Başkanlığımızın bütçe imkanları doğrultusunda mal ve hizmet (Özel güvenlik, temizlik, çevre düzenlemesi/peyzaj, personel servis, hizmet aracı kiralama vb.) alınması suretiyle destek verilmesi,

- İhale suretiyle alınan hizmetlerin (Özel güvenlik, temizlik, çevre düzenlemesi/peyzaj, personel servis, hizmet aracı kiralama vb.) kusursuz bir şekilde yerine getirilmesi için mevcut imkânlar ölçüsünde koordine edilmesi,

-Satın alınan malzeme ve cihazların Taşınır Mal kayıtlarına alınması, ilgili birimlere çıkış işlemlerinin yapılması,

-Tüm birimlerimizdeki yangın söndürücü cihazların tespiti, dolularının yaptırılması ve tüm binalarda paratoner bulundurulması ve çalışır vaziyette olması, yangın tatbikatları, afete hazırlık işlemleri ve sivil savunma planlarının güncellenmesinin sağlanması,

-Tahakkuk birimimizde Rektörlüğe bağlı birimler ile Afyon Kocatepe Üniversitesi Ahmet Necdet Sezer Uygulama ve Araştırma Hastanesinin maaş, ekders, fazla mesai, ödeneği bulunmayan yada yeterli olmayan birimlerin harcırah, haberleşme gideri, elektrik ve su giderlerini içeren ödemeler yapılmaktadır. Tüm bu hizmetler için Üniversitemiz idari ve akademik birimleri ile koordinasyon sağlanması görevi yerine getirilmesi,

hizmetleri yerine getirilmiştir.

-Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı; Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığının 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

-AKÜ 200 Yataklı Acil Yardım ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon (F.T.R.) Hastane İnşaatı; Binanın kaba inşaatı tamamlanmıştır. PVC imalatı, boya imalatı, alüminyum doğrama imalatı, kapı montajı, vitri-fiye montajı, ısı tesisatı menfez montajı, medikal gaz, elektrik priz ve anahtar montajı, hermetik kapıların montajı devam etmektedir.

-AKÜ Kütüphane Binası İnşaatı; Merkezi Derslik ve Birimler Projesi içinde yer alan Kütüphane Binası İnşaatı toplam 8.696 m² net alan ve 3 kattan oluşmaktadır. Binanın temel imalatları subasman seviyesine kadar tamamlanmıştır. Türk Dünyası Bloğunda ise zemin+1'inci Katların B.A. imalatları tamamlanmıştır.

-AKÜ Güzel Sanatlar Fakültesi ve Konservatuar Eğitim Binaları İnşaatı: Merkezi Derslik ve Birimler Projesi içinde yer alan Güzel Sanatlar Fakültesi ve Konservatuar Eğitim Binaları İnşaatı toplam 27.874 m² net alan ve 5 bloktan oluşmaktadır. Binanın kaba inşaatı tamamlanmıştır. Binada dış cephe giydirme imalatı, elektrik kablolama imalatı, tesisat havalandırma kanalı imalatı, kalorifer tesisatı imalatı devam etmektedir.

-AKÜ Kampüsleri Alt Yapı İnşaatı: Eğitim binalarının ihtiyacı olan yol, kanalizasyon-yağmur hatları ve çevre düzenlemeleri için gerekli altyapı imalatları tamamlanmış, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi ve Konservatuarın yolu ve çevre düzenlemelerine, 200 yataklı FTR Hastanesi alt yapı ve çevre düzenlemelerine devam edilmektedir.

-AKÜ Ahmet Necdet Sezer Kampüsü ve Ali Çetinkaya Kampüsü Çatı ve Tuvalet Tadilatları İnşaatı; Çatı ve Tuvaletlerde tadilat, tamiratlar ve imalatlar tamamlanmıştır.

Çatılarda su yalıtımı olarak poliürea malzeme kullanılmıştır. Eğitim ve idari bölümlerin tuvaletleri ise tamamen yıkılıp su yalıtımı, tesisat, inşaat olarak tekrardan yenilenmiştir.

-AKÜ Dış Hekimliği Fakültesi Bina Tadilatı Yapım; Binada inşaat ve tesisat imalatları devam etmekte olup, imalatlar esnasında zaruri hale gelen güçlendirme ihalesinden dolayı süre uzatımına gidilmiştir.

-AKÜ Dış Hekimliği Fakültesi Binası Güçlendirme ve Onarım İşi; Binanın güçlendirme çalışmaları devam etmektedir. (Bodrum kat bant pencerelerindeki kısa kolon etkisi ile oluşabilecek deprem hasarına karşı güçlendirme zorunluluğu nedeni ile keşif artışı ve süre uzatımı verilecektir.)

-AKÜ Ali Çetinkaya Kampusü, Araştırma ve Uygulama Hastanesi Morg, Depo, Kafeterya ve İnşaat Tadilatları; Üniversitemiz Ali Çetinkaya Kampusün de bulunan Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nin çeşitli hasta odaları ve wc lerinde seramik, bölme duvar, sıhhi tesisat imalatları, Morg binası, eczane deposu kaba inşaatı ve ince inşaatı, Kafeterya imalatı tamamlandı.

-AKÜ Tıp Fakültesi Morfoloji Binası Derslikleri Büyük Onarımı: Morfoloji binasında bulunan derslikler çelik profiller kullanılarak anfi haline getirilmiş, alçı, sıva boya gibi imalatlar tamamlanarak hizmete alınmıştır.

-AKÜ Merkez Ve İlçe Kampusleri Büyük Onarımı; Dinar M.Y.O ve Çay M.Y.O haricinde diğer ilçe M.Y.O'ları ve Merkez A.N.S Kampusündeki ince imalatlar (boya, seramik, mermer, çelik, fotoselli kapı, sıva, PVC doğrama, elektrik tesisatı, kalorifer tesisatı,sıhhi tesisat vs.) tamamlanmıştır.

-AKÜ Bolvadin Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Tadilat İnşaatı; Bina toplam 2.653,56 m² olup 3 kattan oluşmaktadır. Binanın kaba inşaatı tamamlanmıştır.

-AKÜ Emirdağ M.Y.O. Tadilat İnşaatı; Bina toplam 5.208 m² olup, 4 katlı Eğitim Binası ve 1 katlı Kafeterya Binası'nda inşaat, tadilat, elektrik tesisatı, sıhhi tesisat, kalorifer tesisatı imalatlarını kapsamaktadır. İmalatlar tamamlanarak bina hizmete hazır hale gelmiştir

-Yürütülen inşaat işleri ile ilgili olarak; Etüt ve proje, statik ve betonarme proje, mekanik tesisat proje, elektrik proje, işleri tapıldı, biten işlerin geçici ve kesin kabulleri yapılmıştır. Kesin kabulleri ve geçici kabulleri yapılan işlerin kesin teminatlarının iadesi yapılmıştır. Bütün işlerin Hakediş raporları düzenlenerek kontrollüğü yapılmıştır. Fiyat tutanakları ile yeni fiyat tespitleri yapılmıştır. İnşaatlarla ilgili işin devamı ve işleyişi hakkında değişik yazışmalar yapılmıştır. İnşaatların denetim ve kontrollüğü yapılmıştır. Yapılan işlerle ilgili müteahhit firmalarla zaman zaman işin devamı işleyişi hakkında yazışmalar yapılmıştır. Mevcut binalarda talepler doğrultusunda teknik incelemelerde bulunuldu.

-2011 yılı içinde acil ihtiyaç olan 58.540,70 M² arazi kamulaştırılmıştır. Ayrıca Üniversite parselleri üzerinde belediye imar planı doğrultusunda düzenleme çalışmaları yapılmıştır.

-Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Taşıma Hizmeti ihalesi, AKÜ 2012 Yılı Jeneratör, Asansör Ve Ups'leri ile O.G. ve A.G. Tes. İşl. Sorumluluğu ve Bakım Hiz. İşi ihalesi, AKÜ 2012 Yılı Asansörler, Jeneratörler ve Ups'leri Periyodik İşletme ve Koruyucu Bakım Onarım Hizmetleri İşi ihalesi yapıldı.

Üniversitemiz birimlerinin ihtiyacı olan her türlü ahşap, demirbaş ve sarf malzeme (kapı, dolap, masa, etejer, vs.) imalatı ve tamirati olarak 174 iş kaleminde toplam 755 adet demirbaş malzeme imalatı gerçekleştirildi. Üniversitemize ait 120 ayrı binada dış ve iç cephesinin muhtelif yerlerindeki alçı tamirati ve boyalari yapılmıştır. Üniversitemize ait binalardaki kazan daireleri ve muhtelif yerlerindeki 1.512 adet bakım onarım yapıldı. Üniversitemize ait binalarda ve arazide 409 kalem inşaat bakım onarım işi yapıldı. Üniversitemize ait binaların muhtelif yerlerindeki elektrik arızası ve tesisat yenilenmesi olarak 257 adet bakım onarım yapıldı.

-Bilgi İşlem Daire Başkanlığı; Bilgi İşlem Daire Başkanlığının 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

Üniversitemiz personelinin kullandığı tüm bilgisayar ve yan ürünlerinin montajı, bakımı, tamiri ve teknik problemlerin çözümü yapıldı. Akademik ve idari personel teknik problemlerinin uzaktan ve yerinde çözümü yapıldı. Üniversitemiz personeline lisanslı yazılımlarla kurulum ve problem çözmeleri konusunda destek verildi, “CD çoğaltma – Belge Tarama” ihtiyaçları karşılandı. Yeni gelen 120 adet dizüstü bilgisayarın kurulumları yapıldı. Enstitü, Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulları laboratuvarlarının bakımı yapıldı. Tıp Fakültesine, Turizm Meslek Yüksekokuluna, Sultandağı Meslek Yüksekokuluna, Emirdağ Meslek Yüksekokuluna, Bolvadin Meslek Yüksekokuluna Bilgisayar Laboratuvarları kuruldu. Dazkırı Meslek Yüksekokuluna UPS montajı yapıldı. Eğitim Fakültesi Akıllı Tahta montajı yapıldı. Tıp Fakültesi anfi sınıfları ve Yabancı Diller Yüksekokuluna Projeksiyon ve Ses Sistemi montajı yapıldı. Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu Akıllı Sınıflarına Ağ Sistemi (internet) yapılması ve projeksiyon montajı yapıldı. Mühendislik Fakültesi Not Görüntüleme TV montajları yapıldı ve devreye alındı. Tıp Fakültesi Not Görüntüleme TV montajları yapıldı ve devreye alındı. Eğitim Fakültesi Bilgisayar Laboratuvarına, Bolvadin Uygulamalı Bilimler Yüksekokuluna ve Emirdağ Meslek Yüksekokuluna Projeksiyon Cihazı montajı yapıldı.

Yeni mail sistemi kurularak eski e-posta sunucusu üzerindeki tüm mail-box ve konfigürasyonlar, yeni kurulan e-posta sunucusu üzerine aktarıldı. Uzaktan Eğitim MYO öğrencileri ile Yüksek Lisans ve Doktora öğrencilerine e-posta hizmeti açıldı. Üniversitemiz bilişim kaynaklarının hiyerarşik bir yetkilendirme sistemi çerçevesinde kullanılabilmesini teminen yeni bir LDAP yetkilendirme sistemi oluşturuldu. Üniversitemiz ANS kampüsü içerisinde hizmet vermekte olan network anahtarlama cihazları (switch) üzerinde güvenlik arttırıcı konfigürasyonlar yapıldı. Üniversitemiz yerel ağının dış ve iç ataklardan korumak üzere açık kaynak kodlu PF Sense Firewall yazılımı kurulmuş ve konfigürasyonları yapılarak hizmete verildi. 5651 Sayılı Yasa çerçevesinde hizmetlerimize ait logların eksiksiz olarak tutulabilmesini teminen yeni bir Syslog Sunucu kuruldu. Üniversitemiz personeline blog hizmeti verilebilmesi için bir adet sunucuya multiblog yazılımı kurularak servise verildi. IDS/IPS sistemi yenilenerek Üniversitemiz yerel ağı daha güvenli hale getirilmiştir. Radius sunucu kurularak Üniversitemiz kablosuz ağının Ulakbim Eduroam ağına bağlantısı sağlandı.

Veteriner Fakültesine Omurga Network Sistemi kurulmuş ve yeni kurulacak olan fakültelerin yerel ağ altyapısı hazırlandı. ANS Kampüsü içerisinde bulunan tüm binalar içerisinde bulunan yerel ağ toplama merkezleri yönetilebilir VLAN alt yapısına kavuşturularak tek merkezden yönetilmeleri sağlandı. Üniversitemiz web sunucusu üzerinden

hizmet veren tüm servislerin trafik analiz raporlarının izlenebilir hale gelmesi sağlandı. 2011-2012 öğretim yılı 1. Sınıf ortak derslerin uzaktan eğitim sistemleri aracılığıyla verilebilmesi için yerel ağ ve sunucu altyapıları oluşturuldu.

-Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığının 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren 657 – 4/B Sözleşmeli Personele ilişkin: Maaş ödemelerine ilişkin işlemleri, Sosyal Güvenlik Kurumuna ait prim ödemelerine ait işlemler, 4857 Sayılı İş Kanununun mevzuat hükümleri doğrultusunda yapılması gereken işlemler, Kısmi zamanlı öğrencilerin özlük maaş ve bordro işlemleri yapıldı. mal alımları ve hizmet alımları ile ilgili olarak yürürlükteki mevzuatlar çerçevesinde gerekli yazışmaların yapıldı. Üniversite bütçesinin ilgili harcama kalemlerine bağlı olarak her türlü doğrudan (mal ve hizmet) alım işlemlerini yürütüldü. Üniversitemizde öğrenci, akademik ve idare personele (360.256 adet) öğle yemeği hizmetini ile kantin hizmetlerini yürütüldü.

-Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı; Öğrenci İşleri Daire Başkanlığının 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

Üniversite içi ve dışındaki tüm ders görevlendirme yazışmalarını yapılması ve takip işlemleri yapıldı. Öğrenci kimliklerinin tamamı basıldı. Arşiv hizmetleri yürütüldü. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın akademik takviminde belirtilen yazışmaları yapıldı. Üniversitemizde birim açılması, kapatılması, kontenjan artırımı ve kontenjan azaltılması ile ilgili yazışmalar Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı ile yapıldı. Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulunda görüşülecek konuların hazırlandı. Üniversitemizde görevli tüm öğretim elemanlarının görevlendirilme yazışmaları yapıldı. Başkanlığın kırtasiye ve demirbaş ihtiyaçları ile ilgili ihtiyaçlar giderildi. Üniversitenin diğer birimleri ile yazışmalar yapıldı.

Üniversitemizden mezun olan öğrencilerin; Diploma, onur ve üstün onur belgelerinin basılması ve dağıtılması, Diploma eki (Diploma Supplement) belgelerinin basılması ve dağıtılması, Çift Anadal diplomaları ile Yandal sertifikalarının basılması ve dağıtılması, ÖSYM tarafından yapılan Sınav sonucunda Üniversitemize yerleştirilen öğrenciler ile ek kontenjan sonucu yerleşen öğrencilerin kayıtlarının yapılması hizmetleri yerine getirilmiştir.

-Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı; Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığının 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

2011 yılında Kütüphanemiz okuyucu salonunu 273.497 kişi kullanmıştır. Ödünç verme bankosunda 34.670 işlem gerçekleştirilmiş buna ek olarak 3.966 kullanıcı tarafından 14.176 defa Web'den uzatma işlemi yapılmıştır. 2011-2012 Eğitim Öğretim Yılında isteğe bağlı olarak Kütüphane tanıtımı ve kullanımı konusunda bütün araştırmacılarımız için oryantasyon programı uygulanmakta ve devamlılık arz etmektedir. 2011 yılı içerisinde değişik kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen Kütüphanecilik üzerine yapılan toplantılara katılım sağlanmıştır.

-Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü; Döner Sermaye İşletme Müdürlüğümüzün 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

Müdürlüğümüz genel olarak satın alma, tahakkuk ve fatura işlemleridir. Bu bağlamda birimlerden gelen satın alma teklifleri ve teknik şartnameler mevzuata uygunluk yönünden incelenerek satın alma usulü belirlenmekte, belirlenen usulde satın alma işlemi gerçekleştirilmektedir. Satın alınan mal ve hizmetlerin ödenmesine ilişkin tahakkuk işlemleri gerçekleştirilerek Saymanlığa iletilmesi hizmetleri yürütülmektedir. Satın alma işlemleri olarak 14 Mal alım ihalesi, 7 hizmet alım ihalesi ve bunların dışındaki alımlar ise doğrudan temin ve diğer usullerle alınmıştır.

Ayrıca çalışanların ek ödemelerine (Döner sermaye katkı payları, özel muayene ve doğrudan gelir getirici katkı payları, yönetici payları) ilişkin tahakkukların hazırlanması işlemleri, kadroları Döner Sermaye İşletme Müdürlüğünde bulunan memur ve sözleşmeli memurların aylıklarına ilişkin tahakkukların hazırlanması hizmetleri yürütülmektedir.

-Basın-Yayın Halkla İlişkiler Müdürlüğü; Basın-Yayın Halkla İlişkiler Müdürlüğümüzün 2011 yılında yaptığı hizmetler şunlardır;

Akademik Yılı Faaliyet Raporunun hazırlanması, Haber Bültenlerinin hazırlanması, Basın bültenlerinin hazırlanması, Afiş ve broşürlerin tasarımının yapılması, Üniversite tanıtımı için çalışmaların yapılması, Bilgi Edinme kapsamında gelen başvuruların değerlendirilerek cevaplandırılması, Üniversite etkinliklerinin video kamera ve fotoğraf makinesi ile görüntülenmesinin yapılması, Üniversiteyle ilgili basında çıkan haberlerin arşivlenmesinin yapılması, Web sitemiz ana sayfasında yayınlanacak duyuruların değerlendirilmesinin yapılması, Resmi ve resmi olmayan törenlere ilişkin organizasyon hizmetleri yerine getirilmiştir.

1.3.6. Yönetim ve İç Kontrol Sistemi

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde iç kontrol sisteminin kurulması, standartlarının uygulanması ve geliştirilmesi konularında çalışmalar yapmaya devam etmektedir. Bu kapsamda, Üniversitemiz Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu gözetiminde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan “Üniversitemiz Kamu İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planı” Senato tarafından Karara bağlanmış ve Maliye Bakanlığına gönderilmiştir. Hazırlanan Eylem Planı doğrultusunda tüm birimlerden İç Kontrol Ekipleri ile İç Kontrol Çalışma Grupları oluşturulması ve iç kontrol çalışmalarının bu grup ve ekipler aracılığı ile birim düzeyinde yürütülmektedir. Daha sonra Akademik Değerlendirme Raporu ve Faaliyet Raporları ile İç Kontrol sistemi hakkında birim değerlendirme ekiplerinden 2’şer kişinin katılımı ile yapılan toplantıda 92 kişiye iç kontrol sistemi hakkında bilgilendirme yapılmıştır.

Üniversitenin girişeceği taahhütlere (mal alımları, hizmet alımları ve yapım işlerine) ilişkin sözleşme tasarıları Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından “idarenin bütçesi, bütçe tertibi, kullanılabilir ödenek tutarı, ayrıntılı harcama veya finansman programları,

merkezi yönetim bütçe kanunu ve diğer malî mevzuat hükümlerine uygunluk yönlerinden” *İç Kontrol ve Ön Malî Kontrole İlişkin Usul ve Esaslar* çerçevesinde ön malî kontrol işlemine tabi tutulmaktadır. Ayrıca, sözleşmeli personele ait sözleşme taslakları ile memurlara ödenecek zam ve tazminatlara ilişkin cetveller ön malî kontrol işlemine tabi tutulmaktadır.

İç kontrol kapsamında stratejik plan hazırlanmış, her yıl performans programı ve buna uygun bütçe ile yatırım programı hazırlanmakta ve uygulanmakta, sonucunda Kurumsal Değerlendirme Raporu ve Faaliyet Raporu hazırlanmaktadır.

İç kontrol kapsamında Muhasebe Yetkilisi, muhasebe kayıtlarının usulüne ve standartlara uygun, saydam ve erişilebilir şekilde tutulması sorumluluğu bilinci içinde hareket etmektedir.

İç kontrol kapsamında Üniversitemiz iç denetim birimi sistem ve süreç denetimleri yapmaktadır.

Ayrıca, mali konularda uygulamada ortaya çıkan tereddütler birimler tarafından sorulan sorulara Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından sözlü ve yazılı görüşler verilmektedir.





2. AMAÇ VE HEDEFLER



2.1. İdarenin Amaç ve Hedefleri

Üniversitemizin 2009–2013 dönemini kapsayan ve halen uygulanmakta olan ilk stratejik planında yer alan stratejik amaç ve hedefleri **Tablo 44'**de gösterilmiştir.

Tablo 44: Stratejik Amaç ve Hedeflere İlişkin Faaliyetler Tablosu

Amaç 1: Uluslararası düzeyde eğitim-öğretim vermek	Hedef – 1	En geç 2010 yılı sonuna kadar Avrupa Üniversiteler Birliğine üye olmak,
	Hedef – 2	2009–2010 eğitim dönemi başına kadar tüm fakülte, yüksekokul ve enstitülerde ders programlarını yenilemek ve her yıl gözden geçirerek güncellemek,
	Hedef – 3	2009-2010 eğitim-öğretim yılı güz dönemi sonuna kadar tüm dersler için değerlendirme kriterlerini oluşturmak ve sonraki dönemlerde değerlendirmeleri yapmak,
	Hedef – 4	Öğrencilerin uygulamaya ilişkin deneyimlerini artırmak,
	Hedef – 5	Lisans ve lisansüstü programlarda disiplinler arası etkileşimi artırmak,
	Hedef – 6	Planın üçüncü yılı sonuna kadar açık ders malzemesi veri tabanını oluşturmak,
	Hedef – 7	MYO'ları eğitim programlarını, toplum ihtiyaçlarına göre her yıl yenilemek ve geliştirmek,
	Hedef – 8	Plan dönemi sonuna kadar en az 2 enstitü, 1 fakülte, 1 yüksekokul kurmak,
	Hedef – 9	Plan dönemi sonuna kadar en az 10 yeni bölüm açmak,
	Hedef–10	Plan dönemi içinde her yıl, daha önce açılmış olan ancak öğrencisi bulunmayan bölümlerden en az birini eğitime açmak
	Hedef–11	Plan dönemi içinde kadroların en etkin şekilde kullanılmasını sağlamak,
	Hedef–12	Plan dönemi içinde çalışanların kadro ve sayılarını her yıl en az yüzde 10 artırılmasını sağlamak
	Hedef–13	Plan dönemi içinde çalışan niteliğinin artırılmasını sağlamak,
	Hedef–14	Kapalı fiziki alan ihtiyaçları giderilinceye kadar plan dönemi içinde kapalı alanları en az 75.000 m ² arttırmak,
	Hedef–15	Plan dönemi içinde açık fiziki alan ihtiyaçlar tamamlanincaya kadar her yıl, peyzaj ve altyapı düzenlemesi yapılmış açık alanları en az yüzde 8 arttırmak
	Hedef–16	Plan dönemi içinde eğitim-öğretime ilişkin mevcut açık kapalı fiziki alanlardan bakım, onarım ve yenilenmeye ihtiyaç olanların her yıl bakım onarım ve yenilemelerini yapmak,
	Hedef–17	Plan dönemi sonuna kadar eğitime ilişkin bilgi kaynakları ihtiyacının tamamını gidermek,
	Hedef–18	Plan dönemi sonuna kadar eğitime ilişkin makine teçhizat ihtiyacının en az yüzde 70'ini tamamlamak,
	Hedef–19	Plan dönemi sonuna kadar eğitime ilişkin okul ve büro malzemesi, demirbaş ve tefrişat ihtiyacının en az yüzde 90'ını tamamlamak,
	Hedef–20	Plan dönemi sonuna kadar eğitime ilişkin bilgi teknolojiler, makine-teçhizat, okul ve büro malzemesi, demirbaş ve tefrişat bakım onarımını yaptırmak,
	Hedef–21	Üniversitenin diğer tüm cari mal ve hizmet ihtiyaçlarını karşılamak,,
	Hedef–22	2010 yılı sonuna kadar kampüs içi, kampüs-yurtlar arası ve kampüsler arası ulaşım sistemi kurmak,
	Hedef–23	2010 yılı sonuna kadar Üniversitenin tüm güvenlik hizmetlerini, hizmet alımı suretiyle sağlamak,
	Hedef–24	Üniversitenin tüm iç ve çevre temizliği, öğrenci ve personel yemek hizmetlerini hizmet alımı suretiyle daha etkin ve verimli şekilde devam ettirmek,
Amaç- 2 Bilimsel araştırma ve yayın yaparak bilgi üretmek	Hedef – 1	Her öğretim üyesinin ulusal ve uluslararası hakemli dergide yılda en az birer yayın yapması,
	Hedef – 2	Plan dönemi içinde uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayınların sayısını her yıl yüzde 10 arttırmak,
	Hedef – 3	Her öğretim elemanın her yıl yurt içi veya yurt dışı en az bir projede görev alması,
	Hedef – 4	Toplam proje sayısının en az yüzde 5'ini kamu kuruluşları, özel kuruluşlar ve sivil toplum örgütleriyle birlikte yürütmek,
	Hedef – 5	Patent alımını teşvik etme , plan dönemi sonuna kadar en az üç patent almış olmak,
	Hedef – 6	Uygulama ve araştırma merkezlerini etkinleştirmek,
	Hedef – 7	Sektörler ile Üniversite işbirliğinin artması, bölge ekonomisinin kalkınması, bölgesel sanayinin geliştirilmesi, ulusal ve uluslararası rekabet edebilecek hale getirilmesi ve Üniversitenin bilimsel araştırmaları ve finansal kaynaklarının geliştirilebilmesi için plan dönemi sonuna kadar Üniversitemizde TEKNO-PARK kurmak,
	Hedef – 8	Plan dönemi içinde her yıl en az bir laboratuvarı uluslararası akreditasyonunu sağlamak,
	Hedef – 9	2011 yılı sonuna kadar bilgi üretimi ve paylaşımını artıracak KOBİS bilgi sistemlerini geliştirmek,

Amaç 3 Paydaşlara katkı sağlayacak hizmet üretmek	Hedef – 1	Plan dönemi sonuna kadar Acil İlyardım ve Travmatoloji Hastane binası yapmak,
	Hedef – 2	Hayvan hastanesi ek binasının yapılarak daha etkin hale getirilmesi,
	Hedef – 3	Plan dönemi sonuna kadar bölgemiz şartlarına uygun hayvan cinsleri(mandacılığı) geliştirmek ve sektörde örnek olmak,
	Hedef – 4	Planın ikinci yılı sonuna kadar Avrupa Birliği standartlarında ve akredite bir gıda AR-GE laboratuvarı kurmak,
	Hedef – 5	Afyonkarahisar'da üretilen gıda ürünleri ile ilgili standartları oluşturmak, kaliteyi iyileştirmek ve yeni ürünler geliştirmek,
	Hedef – 6	Plan dönemi sonuna kadar mevcut kampüs alanlarının yarısını öğrenciler ve çalışanlar için bir yaşam merkezi haline getirmek,
	Hedef – 7	Plan dönemi boyunca konferans, sergi, konser vb. bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetleri her yıl yüzde 10 artırmak,
	Hedef – 8	Üniversite halk işbirliğini sürekli geliştirmek,
	Hedef – 9	Üniversite halk işbirliğinin kapsamında halktan, sivil toplum kuruluşlarından ve işadamlarından Üniversiteye somut olarak destek sağlamak,
	Hedef – 10	Çalışanlarla iletişimi canlı tutmak, kurum kültürü, aidiyet duygusu ve motivasyonu geliştirmek
	Hedef – 11	Çalışan memnuniyetini daha da artırmak,
	Hedef – 12	Üniversitemizin eğitim-öğretim araştırma geliştirme, bilimsel sosyal ve kültürel faaliyetler ile Üniversitemizi tanıtıcı konularda ulusal ve yerel medya araçlarında çıkan olumlu haberleri her yıl yüzde 10 artırmak,
	Hedef – 13	Üniversitemizin tanıtımı ve ilk sıralarda tercih edilen bir Üniversite olması için özellikle nitelikli mezun veren ortaöğretim kurumlarında ve dersanelerde tanıtıcı sosyal kültürel faaliyetlerde bulunmak,
	Hedef – 14	Yaşam Boyu Eğitim Merkezinde çeşitli konularda bölge halkını eğitecek kurs ve seminerler düzenlemek,
	Hedef – 15	Öğrencilere sağlanacak burs desteklerini etkinleştirmek,
	Hedef – 16	Öğrenci kulüplerini aktif hale getirmek ve gelişmelerini desteklemek,
	Hedef – 17	Öğrencilerin sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetlere yönelmesi için her akademik birim tarafından gerekli bilgi danışmanlık ve alt yapı desteğinin sağlanmasına imkan sağlamak,
	Hedef – 18	Öğrencelere yönelik hizmet ve etkinlikleri artırmak,
	Hedef – 19	Mezunların aidiyet duygularını geliştirmek,
	Hedef – 20	Sosyal sorumluluk proje ve faaliyetlerini artırmak,
	Hedef – 21	Üniversiteyi daha güçlü ve özerk bir mali yapıya kavuşmak için hazine yardımları dışındaki Üniversite gelir kaynaklarını çeşitlendirmek ve finansman yapısını her yıl en az yüzde 15 güçlendirmek,
	Hedef – 22	Plan dönemi boyunca hazine yardımlarında her yıl en az yüzde 10 artış sağlamak,
	Hedef – 23	Üniversite kaynaklarının elde edilmesinde ve harcanmasında etkinlik, verimlilik, performans esaslı, raporlama ve hesap verebilirlik değerlerine uymak,

2.2. Temel Politikalar ve Öncelikler

Üniversitemiz faaliyet alanıyla ilgili olarak “Dokuzuncu Kalkınma Planı”, “Orta Vadeli Program”, “Orta Vadeli Mali Plan”, “Bilgi Toplumu Stratejisi ve Eylem Planı” ve “Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi” politika belgelerini esas almakta olup, bunların yanında hedeflerine ulaşmada aşağıdaki temel politika ve öncelikleri kabul etmiştir.

Temel Politika ve Öncelikler

- Eğitim-Öğretim kalitesini yükseltmek,
- Bilimsel araştırma ve yayınların sayısını ve niteliğini arttırmak,
- Uluslararası işbirliği ve ortaklıkları geliştirmek,
- Üniversite-Kent, Üniversite-Sanayi işbirliğini geliştirmek,
- Öğrencilerin ve diğer paydaşların memnuniyetini artırmak,
- Kurumsallaşma sürecini tamamlamak,
- Kalite geliştirme bilincini yükseltmek,
- Öğrencilerin süreçlere katılımını arttırmak,
- Mezunlarla ilişkileri geliştirmek.

3. FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER



3.1. Mali Bilgiler

3.1.1. Bütçe Uygulama Sonuçları

Üniversitemiz 2011 yılı başlangıç ödeneği 128.413.000,00-TL olup, yıl içinde yapılan eklemeler sonucunda yılsonu ödenekler toplamı 156.146.821,99-TL olmuştur. Yıl içinde yapılan bütçe uygulamaları sonucu yılsonu itibarı ile bu ödeneklerden 150.442.858,00-TL'si harcanmış olup, başlangıç ödeneğine göre bütçe gerçekleşme oranı %117,16, bütçe, toplam ödeneğe göre ise %96,35 oranında gerçekleşmiştir. Üniversitemiz 2011 yılı (gider) bütçe uygulama sonuçları fonksiyonel ve ekonomik sınıflandırma düzeyinde ayrıntılı olarak **Tablo 45**'te gösterilmiştir.

Tablo 45: Bütçe Giderleri Uygulama Sonuçları Tablosu

FONKSİY. KOD		01	02	03	05	06	07	TOPLAM	
EKONOMİK KOD		PERSONEL GİDERLERİ	SOS.GÜV.K. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	CARİ TRANSF.	SERMAYE GİDERLERİ	SERM. TRANSF.		
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	BAŞLANGIÇ ÖDE.	5.234.000,00	843.000,00	813.000,00	2.384.000,00	0,00	0,00	9.274.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	5.221.515,00	880.720,00	1.054.000,00	5.984.000,00	0,00	0,00	13.140.235,00
		HARCAMA	5.170.156,83	861.900,47	845.516,15	5.875.304,27	0,00	0,00	12.752.877,72
		BAŞ.ÖD.GÖRE HAR. %	98,78	102,24	104,00	246,45	0,00	0,00	137,51
		ÖD.GÖN.GÖR.HARC.%	99,02	97,86	80,22	98,18	0,00	0,00	97,05
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	BAŞLANGIÇ ÖDE.	44.000,00	9.000,00	0,00	0,00	0,00	0,00	53.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	7.420,00	1.670,00	0,00	0,00	0,00	0,00	9.090,00
		HARCAMA	7.413,20	1.668,93	0,00	0,00	0,00	0,00	9.082,13
		BAŞ.ÖD.GÖRE HAR. %	16,85	18,54	0,00	0,00	0,00	0,00	17,14
		ÖD.GÖN.GÖR.HARC.%	99,91	99,94	0,00	0,00	0,00	0,00	99,91
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	BAŞLANGIÇ ÖDE.	0,00	0,00	1.852.000,00	0,00	0,00	0,00	1.852.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	0,00	0,00	3.114.200,00	0,00	0,00	0,00	3.114.200,00
		HARCAMA	0,00	0,00	3.114.191,51	0,00	0,00	0,00	3.114.191,51
		BAŞ.ÖD.GÖRE HAR. %	0,00	0,00	168,15	0,00	0,00	0,00	168,15
		ÖD.GÖN.GÖR.HARC.%	0,00	0,00	100,00	0,00	0,00	0,00	100,00
07	SAĞLIK HİZMETLERİ	BAŞLANGIÇ ÖDE.	4.187.000,00	861.000,00	261.000,00	0,00	20.000.000,00	0,00	25.309.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	3.942.280,00	898.500,00	1.268.900,00	1.385.000,00	23.835.000,00	0,00	31.329.680,00
		HARCAMA	3.942.275,10	898.382,09	1.247.753,01	1.385.000,00	23.833.486,08	0,00	31.306.896,28
		BAŞ.ÖD.GÖRE HAR. %	94,16	104,34	478,07	0,00	119,17	0,00	123,70
		ÖD.GÖN.GÖR.HARC.%	100,00	99,99	98,33	100,00	99,99	0,00	99,93
08	DİNLENME KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	BAŞLANGIÇ ÖDE.	121.000,00	24.000,00	0,00	0,00	350.000,00	0,00	495.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	134.000,00	31.000,00	0,00	0,00	350.000,00	0,00	515.000,00
		HARCAMA	133.787,01	29.715,82	0,00	0,00	345.116,81	0,00	508.619,64
		BAŞ.ÖD.GÖRE HAR. %	110,57	123,82	0,00	0,00	98,60	0,00	102,75
		ÖD.GÖN.GÖR.HARC.%	99,84	95,86	0,00	0,00	98,60	0,00	98,76
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	BAŞLANGIÇ ÖDE.	51.315.000,00	8.279.000,00	11.676.000,00	10.000,00	20.150.000,00	0,00	91.430.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	53.347.307,00	8.389.737,00	13.644.724,09	1.068.748,90	28.088.100,00	3.500.000,00	108.038.616,99
		HARCAMA	52.724.145,53	8.370.217,43	11.863.412,69	1.068.748,18	25.224.666,89	3.500.000,00	102.751.190,72
		BAŞ.ÖD.GÖRE HAR. %	102,75	101,10	101,61	10,687,48	125,18	0,00	112,38
		ÖD.GÖN.GÖR.HARC.%	98,83	99,77	86,95	100,00	89,81	100,00	95,11
TOPLAM		BAŞLANGIÇ ÖDE.	60.901.000,00	10.016.000,00	14.602.000,00	2.394.000,00	40.500.000,00	0,00	128.413.000,00
		ÖDENEK GÖNDE.	62.652.522,00	10.201.627,00	19.081.824,09	8.437.748,90	52.273.100,00	3.500.000,00	156.146.821,99
		HARCAMA	61.977.777,67	10.161.884,74	17.070.873,36	8.329.052,45	49.403.269,78	3.500.000,00	150.442.858,00
		BAŞ.ÖD.GÖR.HAR. %	101,77	101,46	116,91	347,91	121,98	100,00	117,16
		ÖD.GÖN.GÖ.HARC.%	98,92	99,61	89,46	98,71	94,51	0,00	96,35

Üniversitemiz 2011 yılı başlangıç gelir tahmini 128.413.000,00-TL'dir. Yıl içinde yapılan bütçe uygulamaları sonucu yılsonu itibarı ile 151.496.940,04-TL' tahsilat yapılmak suretiyle gelir elde edilmiş olup, bütçe tahminine göre gelir bütçesi gerçekleşme oranı %117,98 oranında gerçekleşmiştir. Üniversitemiz 2011 yılı (gelir) bütçe uygulama sonuçları ekonomik sınıflandırma düzeyinde ayrıntılı olarak **Tablo 46**'da gösterilmiştir.

Tablo 46: Bütçe gelirleri Uygulama Sonuçları Tablosu

EK. KOD		AÇIKLAMA	GELİR	GERÇEKLEŞME	GERÇEKLEŞME
I	II		TAHMİNİ	TOPLAMI	ORANI (%)
03		TEŞEBBÜS VE MÜLKİYET GELİRLERİ	15.148.000,00	20.942.752,44	138,25
	1	Mal ve Hizmet Satış Gelirleri	14.977.000,00	19.683.755,00	131,43
	6	Kira Gelirleri	171.000,00	1.191.838,44	696,98
	9	Diğer Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	0,00	67.159,00	0,00
04		ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR	111.585.000,00	127.860.232,82	114,59
	2	Merk. Yön. Büt. Dahil İd. Al. Bağ. ve Yar.	111.585.000,00	124.975.000,00	112,00
	3	Diğer İdarelerden Alınan Bağış ve Yard.	0,00	226.161,24	0,00
	4	Kurumlardan ve Kiş. Al. Bağ. ve Yard.	0,00	534.646,23	0,00
	5	Proje Yardımları	0,00	2.124.425,35	0,00
05		DİĞER GELİRLER	1.680.000,00	2.694.148,00	160,35
	1	Faiz Gelirleri	0,00	287.073,60	0,00
	2	Kişi ve Kurumlardan Alınan Paylar	1.680.000,00	2.094.171,90	124,65
	3	Para Cezaları	0,00	40.225,49	0,00
	9	Diğer Çeşitli Gelirler	0,00	272.677,01	0,00
TOPLAM			128.413.000,00	151.496.940,04	117,98

3.1.2. Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Üniversitemiz 2011 yılı geçici mizan verileri incelendiğinde;

Bilanço Hesaplarından, Aktif Hesapların %13,60'ı Dönen Varlıklar, %86,40'ı da Duran Varlıklardan oluştuğu görülmektedir. Dönen varlıkların %85,70'i hazır değerler, %1,72 si faaliyet alacakları, %2,16'si diğer alacaklar, %1,04'ü stoklar, %9,35'i ön ödemeler ve %0,03'ü diğer dönen varlıklardan oluştuğu görülmektedir. Duran Varlıkların %98,34'ü Maddi Duran Varlıklar, %0,51'i Maddi Olmayan Duran Varlıklar, %1,15'i diğer duran varlıklardan oluştuğu görülmektedir. Buna göre Üniversite varlıklarının çok büyük bölümü (%86,41'i) duran varlıklardan, duran varlıkların da %98,34'ü maddi duran varlıklardan oluşmaktadır.

Bilanço Hesaplarından, Pasif Hesapların %08,56'sı kısa vadeli yabancı kaynaklar, %91,44'ü öz kaynaklardan oluşmaktadır. Kısa vadeli yabancı kaynakların da %26,88'i faaliyet borçları, %58,91'i emanet yabancı kaynaklar ve %14,21'i ödenecek diğer yükümlülüklerden oluştuğu görülmektedir. Buna göre Üniversite kaynaklarının çok büyük bir bölümü (%91,44'ü) öz kaynaklardan oluşmaktadır. Özkaynaklar hesaplarının %40,53'ünü varlıklar ve kaynakları ile faaliyet sonuçları arasındaki net farkın izlendiği Net Değer (sermaye) Hesabı, %59,47'sini faaliyet sonuçları hesapları oluşturmaktadır.

Faaliyet Hesaplarına bakıldığında, faaliyet olarak toplam gelirlerin 151.724.916,89-TL, toplam giderlerin ise 102.723.709,36-TL olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Bütçe Hesaplarına bakıldığında, net bütçe gelirleri toplamı 151.497.133,26-TL, net bütçe gelirleri toplamı ise 150.442.858,00 -TL olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Nazım Hesapların %92,80'ı Ödenek Hesapları, %01,64'ü Nakit Dışı Teminatlar, %05,04'ü Taahhüt Hesapları, %00,04'ü Özel Tahakkuklara ilişkin Hesaplar ve %00,48'i Bilimsel Araştırma Proje Hesapları oluşturmaktadır. Üniversitemiz 2011 Yılı Geçici Mizanı **Tablo 47**'de gösterilmiştir.

Tablo 47:2011 Yılı Kurum Geçici Mizan

HESAPLARIN		TUTARI		KALANI	
KODU	ADI	BORÇ	ALACAK	BORÇ	ALACAK
	AKTİF HESAPLAR	713.555.596,14	527.579.062,64	231.004.891,62	45.028.358,12
1	DÖNEN VARLIKLAR	501.705.298,06	470.297.703,48	31.408.230,54	635,96
10	HAZİR DEĞERLER	359.079.661,34	332.163.245,06	26.917.052,24	635,96
	100 KASA HS.	979.045,75	978.978,25	67,50	0,00
	102 BANKA HS.	193.074.220,78	166.541.819,85	26.532.400,93	0,00
	103 VER.ÇEK. VE GÖND.EMİRL. HS.	158.742.898,80	158.743.534,75	0,00	635,95
	104 PROJE ÖZEL HSESABI	2.193.955,31	1.809.391,94	384.563,37	0,00
	106 DÖVİZ GÖND. EMİRLERİ HS.	896.513,93	896.513,94	0,00	0,01
	108 DİĞER HAZİR DEĞERLER HS.	3.193.026,77	3.193.006,33	20,44	0,00
12	FAALİYET ALACAKLARI	125.515.000,00	124.975.000,00	540.000,00	0,00
	120 GELİRLERDEN ALACAKLAR HS.	125.515.000,00	124.975.000,00	540.000,00	0,00
14	DİĞER ALACAKLAR	867.047,29	187.083,37	679.963,92	0,00
	140 KİŞİLERDEN ALACAKLAR HS.	867.047,29	187.083,37	679.963,92	0,00
15	STOKLAR	4.583.133,59	4.256.134,12	326.999,47	0,00
	150 İLK MADDE VE MALZEME HS	4.583.133,59	4.256.134,12	326.999,47	0,00
16	ÖN ÖDEMELER	11.651.810,27	8.716.240,93	2.935.569,34	0,00
	160 İŞ AVANS VE KREDİLERİ HS.	1.951.717,70	1.951.717,70	0,00	0,00
	161 PERSONEL AVANSLARI HS.	3.611.524,06	3.611.524,06	0,00	0,00
	162 BÜTÇE DIŞI AV. VE KRED. HS.	6.088.568,51	3.152.999,17	2.935.569,34	0,00
19	DİĞER DÖNEN VARLIKLAR	8.645,57	0,00	8.645,57	0,00
	197 SAYIM NOKSANLARI HS.	8.645,57		8.645,57	0,00
2	DURAN VARLIKLAR	211.850.298,08	57.281.359,16	199.596.661,08	45.027.722,16
25	MADDİ DURAN VARLIKLAR	208.540.394,68	54.474.584,76	196.286.757,68	42.220.947,76
	250 ARAZİ VE ARSALAR HS.	1.550.875,90		1.550.875,90	0,00
	251 YERALTI VE YERÜSTÜ DÜZ. HS.	804.513,24		804.513,24	0,00
	252 BİNALAR HESABI	33.172.378,81		33.172.378,81	0,00
	253 TESİS. MAKİNE VE CİHAZL. HS.	34.902.675,59	4.385.498,10	30.517.177,49	0,00
	254 TAŞITLAR HS.	1.386.802,11	649.267,47	737.534,64	0,00
	255 DEMİRBAŞLAR HS.	29.403.948,84	3.660.037,87	25.743.910,97	0,00
	257 BİRİKMİŞ AMORTİSMANL. HS.	3.558.833,56	45.779.781,32	0,00	42.220.947,76
	258 YAPILMAKTA OLAN YATIR. HS.	103.760.366,63		103.760.366,63	0,00
26	MADDİ OLM. DUR. VARLIKL.	1.018.459,93	515.330,93	1.018.459,93	515.330,93
	260 HAKLAR HS.	1.018.459,93		1.018.459,93	0,00
	268 BİRİKMİŞ AMORTİSMANL. HS.	0,00	515.330,93	0,00	515.330,93
29	DİĞER DURAN VARLIKLAR	2.291.443,47	2.291.443,47	2.291.443,47	2.291.443,47
	294 ELDEN ÇIKARIL. STOKL. HS.	2.291.443,47		2.291.443,47	0,00
	299 BİRİKMİŞ AMORTİSMANL. HS.		2.291.443,47	0,00	2.291.443,47
	PASİF HESAPLAR	155.377.937,77	292.353.263,74	15.101.638,14	152.076.964,11
3	KISA VADELİ YABANCI KAYN.	106.235.850,63	119.257.717,93	0,00	13.021.867,30
32	FAALİYET BORÇLARI	5.272.532,33	8.773.355,49	0,00	3.500.823,16
	320 BÜTÇE EMANETLERİ HESABI	5.272.532,33	8.773.355,49	0,00	3.500.823,16
33	EMANET YABANCI KAYNAKL.	76.387.860,01	84.058.606,77	0,00	7.670.746,76
	330 ALINAN DEPOZ. VE TEMİN. HS.	129.027,18	300.611,54	0,00	171.584,36
	333 EMANETLER HESABI	76.258.832,83	83.757.995,23	0,00	7.499.162,40
36	ÖDENECEK DİĞER YÜKÜML.	24.575.458,29	26.425.755,67	0,00	1.850.297,38
	360 ÖDENECEK VERGİ VE FON. HS.	9.020.800,54	10.847.904,10	0,00	1.827.103,56
	361 ÖDENECEK SOS. GÜV. KES. HS.	15.525.210,96	15.546.719,24	0,00	21.508,28
	362 FONLAR VEYA DİĞER İD. HS.	29.446,79	31.132,33	0,00	1.685,54
5	ÖZ KAYNAKLAR	49.142.087,14	173.095.545,81	15.101.638,14	139.055.096,81
50	NET DEĞER	559.168,87	56.927.295,08	0,00	56.368.126,21
	500 NET DEĞER HS.	559.168,87	56.927.295,08	0,00	56.368.126,21
57	GEÇM.YILL.OLUML. FAALİY.	0,00	82.686.970,60	0,00	82.686.970,60
	570 GEÇM.YILL.OLUMLU FAAL. HS.	0,00	82.686.970,60	0,00	82.686.970,60
58	GEÇM.YILL.OLUMSUZ FAAL.	15.101.638,14	0,00	15.101.638,14	0,00
	580 GEÇM.YILL.OLUMSUZ FAALİY.	15.101.638,14	0,00	15.101.638,14	0,00
59	DÖNEM FAALİY. SONUÇLARI	33.481.280,13	33.481.280,13	0,00	0,00
	590 DÖN.OLUML.FAALİY. SONUCU	33.481.280,13	33.481.280,13	0,00	0,00
	FAALİY. VE BÜTÇE HESAPL.	1.257.636.885,30	1.306.638.092,83	730.046.237,43	779.047.444,96

HESAPLARIN		TUTARI		KALANI	
KODU	ADI	BORÇ	ALACAK	BORÇ	ALACAK
6	FAALİYET HESAPLARI	106.883.794,67	155.885.002,20	102.723.709,36	151.724.916,89
60	GELİR HESAPLARI	1.045.601,62	152.770.518,51	0,00	151.724.916,89
600	GELİR HESAPLARI	1.045.601,62	152.770.518,51	0,00	151.724.916,89
61	İNDİR. VE İADE VE İSKON.HS.	642.540,91	642.540,91	0,00	0,00
610	İNDİR. VE İADE VE İSKONT. HS.	642.540,91	642.540,91	0,00	0,00
63	GİDER HESAPLARI	105.195.652,14	2.471.942,78	102.723.709,36	0,00
630	GİDERLER HESABI	105.195.652,14	2.471.942,78	102.723.709,36	0,00
8	BÜTÇE HESAPLARI	309.786.096,01	309.786.096,01	302.632.474,27	302.632.474,27
80	BÜTÇE GELİR HESAPLARI	153.578.355,22	154.270.838,23	151.497.133,26	152.189.616,27
800	BÜTÇE GELİRLERİ HS.	692.631,20	152.882.247,47	0,00	152.189.616,27
805	GELİR YANSITMA HS.	152.885.724,02	1.388.590,76	151.497.133,26	0,00
81	BÜTÇE GELİRL. RET İADELER	699.373,31	6.890,30	692.483,01	0,00
810	BÜTÇE GELİR.RET İADELER HS.	699.373,31	6.890,30	692.483,01	0,00
83	BÜTÇE GİDERLERİ HESABI	155.508.367,48	155.508.367,48	150.442.858,00	150.442.858,00
830	BÜTÇE GİDERLERİ HESABI	153.037.890,20	2.595.032,20	150.442.858,00	0,00
835	GİDER YANSITMA HESAPLARI	2.470.477,28	152.913.335,28	0,00	150.442.858,00
9	NAZIM HESAPLARI	840.966.994,62	840.966.994,62	324.690.053,80	324.690.053,80
90	ÖDENEK HESAPLARI	716.710.341,56	716.710.341,56	300.885.716,00	300.885.716,00
900	GÖNDERİLECEK BÜTÇ.ÖD. HS.	189.198.805,27	189.198.805,27	0,00	0,00
901	BÜTÇE ÖDENEKLERİ HS.	20.218.751,37	170.661.609,37	0,00	150.442.858,00
902	BÜTÇE ÖDENEK HAREKET. HS.	168.980.053,90	18.537.195,90	150.442.858,00	0,00
903	KULLANILACAK ÖDENEKL. HS.	169.156.365,51	169.156.365,51	0,00	0,00
904	ÖDENEKLER HESABI	18.537.195,90	168.980.053,90	0,00	150.442.858,00
905	ÖDENEKLİ GİDERLER HESABI	150.619.169,61	176.311,61	150.442.858,00	0,00
91	NAKİT DIŞI TEMİNAT VE KİŞ.	11.406.666,25	11.406.666,25	5.410.562,91	5.410.562,91
910	TEMİNAT MEKTUPLARI HESABI	8.408.614,58	2.998.051,67	5.410.562,91	0,00
911	TEMİNAT MEKT. EMANETL. HS.	2.998.051,67	8.408.614,58	0,00	5.410.562,91
92	TAAHHÜT HESAPLARI	106.616.393,70	106.616.393,70	16.649.006,86	16.649.006,86
920	GİDER TAAHHÜTLERİ HS.	62.550.368,68	45.901.361,82	16.649.006,86	0,00
921	GİDER TAAHHÜTLERİ KARŞ.HS.	44.066.025,02	60.715.031,88	0,00	16.649.006,86
94	DEĞ. KAĞIT VE ÖZEL TAHAK.	912.426,61	912.426,61	145.372,03	145.372,03
948	BAŞKA BİRİMLER AD. İZL. HS.	528.899,32	383.527,29	145.372,03	0,00
949	BAŞKA BİR. AD. İZL. KARŞ. HS.	383.527,29	528.899,32	0,00	145.372,03
96	BİLİMSEL PROJELER	5.321.166,50	5.321.166,50	1.599.396,00	1.599.396,00
962	BİLİMSEL PROJELER HESABI	3.460.281,25	1.860.885,25	1.599.396,00	0,00
963	BİLİMSEL PROJELER KARŞ. HS.	1.860.885,25	3.460.281,25	0,00	1.599.396,00
	GENEL TOPLAM	2.126.570.419,21	2.126.570.419,21	976.152.767,19	976.152.767,19

Üniversitemiz 2011 yılı kesin mizan verileri incelendiğinde;

Bilanço Hesaplarından, Aktif Hesapların %13,60'ı Dönen Varlıklar, %86,40'ı da Duran Varlıklardan oluştuğu görülmektedir. Dönen varlıkların %85,70'i hazır değerler, %1,72 si faaliyet alacakları, %2,16'si diğer alacaklar, %1,04'ü stoklar, %9,35'i ön ödemeler ve %0,03'ü diğer dönen varlıklardan oluştuğu görülmektedir. Duran Varlıkların %98,34'ü Maddi Duran Varlıklar, %0,51'i Maddi Olmayan Duran Varlıklar, %1,15'i diğer duran varlıklardan oluştuğu görülmektedir. Buna göre Üniversite varlıklarının çok büyük bölümü (%86,40'ı) duran varlıklardan, duran varlıkların da %98,34'ü maddi duran varlıklardan oluşmaktadır.

Bilanço Hesaplarından, Pasif Hesapların %06,62'si kısa vadeli yabancı kaynaklar, %93,38'i öz kaynaklardan oluşmaktadır. Kısa vadeli yabancı kaynakların da %26,88'i faaliyet borçları, %58,91'i emanet yabancı kaynaklar ve %14,21'i ödenecek diğer yükümlülüklerden oluştuğu görülmektedir. Buna göre Üniversite kaynaklarının çok büyük bir bölümü (%93,38'i) öz kaynaklardan oluşmaktadır. Özkaynaklar hesaplarının %40,23'ünü varlıklar ve kaynakları ile faaliyet sonuçları arasındaki net farkın izlendiği Net Değer (sermaye) Hesabı, %59,77'sini faaliyet sonuçları hesapları oluşturmaktadır.

Faaliyet Hesaplarına bakıldığında, faaliyet olarak toplam gelirlerin 151.724.916,89-TL, toplam giderlerin ise 109.700394,05-TL olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Bütçe Hesaplarına bakıldığında, bütçe gelirleri toplamı 153.037.890-TL, bütçe gelirleri toplamı ise 153.037.890,20 -TL olarak gerçekleştiği görülmektedir.

Nazım Hesapların %0,00'ı Ödenek Hesapları, %22,73'ü Nakit Dışı Teminatlar, %69,94'ü Taahhüt Hesapları, %00,61'i Özel Tahakkuklara ilişkin Hesaplar ve %06,72'si Bilimsel Araştırma Proje Hesapları oluşturmaktadır. Üniversitemiz 2011 Yılı Kesin Mizanı **Tablo 48'**de gösterilmiştir.

Tablo 48:2011 Yılı Kurum Kesin Mizan

HESAPLARIN			TUTARI		KALANI	
KODU	ADI	BORÇ	ALACAK	BORÇ	ALACAK	
	AKTİF HESAPLAR	713.555.596,14	532.083.804,55	231.004.891,62	49.533.100,03	
1	DÖNEN VARLIKLAR	501.705.298,06	470.297.703,48	31.408.230,54	635,96	
10	HAZIR DEĞERLER	359.079.661,34	332.163.245,06	26.917.052,24	635,96	
	100 KASA HS.	979.045,75	978.978,25	67,50	0,00	
	102 BANKA HS.	193.074.220,78	166.541.819,85	26.532.400,93	0,00	
	103 VERİLEN ÇEKLER VE GÖNDERME EMİRLER	158.742.898,80	158.743.534,75	0,00	635,95	
	104 PROJE ÖZEL HSESABI	2.193.955,31	1.809.391,94	384.563,37	0,00	
	106 DÖVİZ GÖNDERME EMİRLERİ HESABI	896.513,93	896.513,94	0,00	0,01	
	108 DİĞER HAZIR DEĞERLER HESABI	3.193.026,77	3.193.006,33	20,44	0,00	
12	FAALİYET ALACAKLARI	125.515.000,00	124.975.000,00	540.000,00	0,00	
	120 GELİRLERDEN ALACAKLAR HESABI	125.515.000,00	124.975.000,00	540.000,00	0,00	
14	DİĞER ALACAKLAR	867.047,29	187.083,37	679.963,92	0,00	
	140 KİŞİLERDEN ALACAKLAR HESABI	867.047,29	187.083,37	679.963,92	0,00	
15	STOKLAR	4.583.133,59	4.256.134,12	326.999,47	0,00	
	150 İLK MADDE VE MALZEME HESABI	4.583.133,59	4.256.134,12	326.999,47	0,00	
16	ÖN ÖDEMELER	11.651.810,27	8.716.240,93	2.935.569,34	0,00	
	160 İŞ AVANS VE KREDİLERİ HESABI	1.951.717,70	1.951.717,70	0,00	0,00	
	161 PERSONEL AVANSLARI HESABI	3.611.524,06	3.611.524,06	0,00	0,00	
	162 BÜTÇE DIŞI AVANS VE KREDİLER HESABI	6.088.568,51	3.152.999,17	2.935.569,34	0,00	
19	DİĞER DÖNEN VARLIKLAR	8.645,57	0,00	8.645,57	0,00	
	197 SAYIM NOKSANLARI HESABI	8.645,57		8.645,57	0,00	
2	DURAN VARLIKLAR	211.850.298,08	61.786.101,07	199.596.661,08	49.532.464,07	
25	MADDİ DURAN VARLIKLAR	208.540.394,68	58.476.197,67	196.286.757,68	46.222.560,67	
	250 ARAZİ VE ARSALAR HESABI	1.550.875,90		1.550.875,90	0,00	
	251 YERALTI VE YERÜSTÜ DÜZENLERİ HESABI	804.513,24		804.513,24	0,00	
	252 BİNALAR HESABI	33.172.378,81		33.172.378,81	0,00	
	253 TESİS. MAKİNE VE CİHAZLAR HESABI	34.902.675,59	4.385.498,10	30.517.177,49	0,00	
	254 TAŞITLAR HESABI	1.386.802,11	649.267,47	737.534,64	0,00	
	255 DEMİRBAŞLAR HESABI	29.403.948,84	3.660.037,87	25.743.910,97	0,00	
	257 BİRİKMİŞ AMORTİSMANLAR HESABI	3.558.833,56	49.781.394,23	0,00	46.222.560,67	
	258 YAPILMAKTA OLAN YATIRIMLAR HESABI	103.760.366,63		103.760.366,63	0,00	
26	MADDİ OLMAYAN DÜĞÜN VARLIKLAR	1.018.459,93	1.018.459,93	1.018.459,93	1.018.459,93	
	260 HAKLAR HESABI	1.018.459,93		1.018.459,93	0,00	
	268 BİRİKMİŞ AMORTİSMANLAR HESABI	0,00	1.018.459,93	0,00	1.018.459,93	
29	DİĞER DURAN VARLIKLAR	2.291.443,47	2.291.443,47	2.291.443,47	2.291.443,47	
	294 ELDEN ÇIKARILACAK STOKLAR VE M.	2.291.443,47		2.291.443,47	0,00	

HESAPLARIN		TUTARI		KALANI		
KODU	ADI	BORÇ	ALACAK	BORÇ	ALACAK	
	299	BİRİKMİŞ AMORTİSMANLAR HESABI	0,00	2.291.443,47	0,00	2.291.443,47
		PASİF HESAPLAR	253.166.546,51	434.638.338,10	15.101.638,14	196.573.429,73
3		KISA VADELİ YABANCI KAYNAKLAR	106.235.850,63	119.257.717,93	0,00	13.021.867,30
	32	FAALİYET BORÇLARI	5.272.532,33	8.773.355,49		3.500.823,16
	320	BÜTÇE EMANETLERİ HESABI	5.272.532,33	8.773.355,49	0,00	3.500.823,16
	33	EMANET YABANCI KAYNAKLAR	76.387.860,01	84.058.606,77	0,00	7.670.746,76
	330	ALINAN DEPOZİTO VE TEMİNATLAR	129.027,18	300.611,54	0,00	171.584,36
	333	EMANETLER HESABI	76.258.832,83	83.757.995,23	0,00	7.499.162,40
	36	ÖDENECEK DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER	24.575.458,29	26.425.755,67	0,00	1.850.297,38
	360	ÖDENECEK VERGİ VE FONLAR HESABI	9.020.800,54	10.847.904,10	0,00	1.827.103,56
	361	ÖDENECEK SOSYAL GÜVENLİK KES.	15.525.210,96	15.546.719,24	0,00	21.508,28
	362	FONLAR VEYA DİĞER KAMU İDAREL	29.446,79	31.132,33	0,00	1.685,54
5		ÖZ KAYNAKLAR	146.930.695,88	315.380.620,17	15.101.638,14	183.551.562,43
	50	NET DEĞER	559.168,87	74.405.606,31	0,00	73.846.437,44
	500	NET DEĞER HESABI	559.168,87	74.405.606,31	0,00	73.846.437,44
	57	GEÇMİŞ YILLAR OLUMLU FAALİYET	82.686.970,60	147.895.629,97	0,00	65.208.659,37
	570	GEÇMİŞ YILLAR OLUMLU FAALİYET	82.686.970,61	147.895.629,97	0,00	65.208.659,37
	58	GEÇMİŞ YILLAR OLUMSUZ FAALİYET	30.203.276,28	15.101.638,14	15.101.638,14	0,00
	580	GEÇMİŞ YILLAR OLUMSUZ FAALİYET	30.203.276,28	15.101.638,14	15.101.638,14	0,00
	59	DÖNEM FAALİYET SONUÇLARI	33.481.280,13	77.977.745,75	0,00	44.496.465,62
	590	DÖNEM OLUMLU FAALİYET SONUCU	33.481.280,13	77.977.745,75	0,00	44.496.465,62
		FAALİYET VE BÜTÇE HESAPLARI	2.489.363.994,52	2.489.363.994,52	23.804.337,80	23.804.337,80
6		FAALİYET HESAPLARI	414.838.370,36	414.838.370,36	0,00	0,00
	60	GELİR HESAPLARI	152.770.518,51	152.770.518,51	0,00	0,00
	600	GELİR HESAPLARI	152.770.518,51	152.770.518,51	0,00	0,00
	61	İNDİRİM VE İADE VE İSKONTOLAR HESABI	642.540,91	642.540,91	0,00	0,00
	610	İNDİRİM VE İADE VE İSKONTOLAR HESABI	642.540,91	642.540,91	0,00	0,00
	63	GİDER HESAPLARI	109.700.394,05	109.700.394,05	0,00	0,00
	630	GİDERLER HESABI	109.700.394,05	109.700.394,05	0,00	0,00
	69	FAALİYET SONUÇLARI	151.724.91,89	151.724.91,90	0,00	0,00
	690	FAALİYET SONUÇLARI HESABI	151.724.91,90	151.724.91,91	0,00	0,00
8		BÜTÇE HESAPLARI	915.051.044,55	915.051.044,55	0,00	0,00
	80	BÜTÇE GELİR HESAPLARI	305.767.971,49	305.767.971,49	0,00	0,00
	800	BÜTÇE GELİRLERİ HESABI	152.882.247,47	152.882.247,47	0,00	0,00
	805	GELİR YANSITMA HESABI	152.885.724,02	152.885.724,02	0,00	0,00
	81	BÜTÇE GELİRLERİNDEN RET İA	699.373,31	699.373,31	0,00	0,00
	810	BÜTÇE GELİRLERİNDEN RET İA	699.373,31	699.373,31	0,00	0,00
	83	BÜTÇE GİDERLERİ HESABI	305.951.225,48	305.951.225,48	0,00	0,00
	830	BÜTÇE GİDERLERİ HESABI	153.037.890,20	153.037.890,20	0,00	0,00
	835	GİDER YANSITMA HESAPLARI	152.913.335,28	152.913.335,28	0,00	0,00
	89	BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI	302.632.474,27	302.632.474,27	0,00	0,00
	895	BÜTÇE UYGULAMA SONUÇLARI HESABI	302.632.474,27	302.632.474,27	0,00	0,00
9		NAZİM HESAPLAR	1.159.474.579,61	1.159.474.579,61	23.804.337,80	23.804.337,80
	90	ÖDENEK HESAPLARI	1.035.217.926,55	1.035.217.926,55	0,00	0,00
	900	GÖNDERİLECEK BÜTÇE ÖDENEKLER	189.198.805,27	189.198.805,27	0,00	0,00
	901	BÜTÇE ÖDENEKLERİ HESABI	188.283.478,36	188.283.478,36	0,00	0,00
	902	BÜTÇE ÖDENEK HAREKETLERİ HESABI	168.980.053,90	168.980.053,90	0,00	0,00

HESAPLARIN		TUTARI		KALANI	
KODU	ADI	BORÇ	ALACAK	BORÇ	ALACAK
903	KULLANILACAK ÖDENEKLER HESABI	169.156.365,51	169.156.365,51	0,00	0,00
904	ÖDENEKLER HESABI	168.980.053,90	168.980.053,90	0,00	0,00
905	ÖDENEKLİ GİDERLER HESABI	150.619.169,61	150.619.169,61	0,00	0,00
91	NAKİT DIŞI TEMİNAT VE KİŞİLERE	11.406.666,25	11.406.666,25	5.410.562,91	5.410.562,91
910	TEMİNAT MEKTUPLARI HESABI	8.408.614,58	2.998.051,67	5.410.562,91	0,00
911	TEMİNAT MEKTUPLARI EMANETLERİ	2.998.051,67	8.408.614,58	0,00	5.410.562,91
92	TAAHHÜT HESAPLARI	106.616.393,70	106.616.393,70	16.649.006,86	16.649.006,86
920	GİDER TAAHHÜTLERİ HESABI	62.550.368,68	45.901.361,82	16.649.006,86	0,00
921	GİDER TAAHHÜTLERİ KARŞILIĞI HESABI	44.066.025,02	60.715.031,88	0,00	16.649.006,86
94	DEĞERLİ KAĞIT VE ÖZEL TAHAKKUK	912.426,61	912.426,61	145.372,03	145.372,03
948	BAŞKA BİRİMLER ADINA İZLENEN A.	528.899,32	383.527,29	145.372,03	0,00
949	BAŞKA BİRİMLER ADINA İZLENEN A.	383.527,29	528.899,32	0,00	145.372,03
96	BİLİMSEL PROJELER	5.321.166,50	5.321.166,50	1.599.396,00	1.599.396,00
962	BİLİMSEL PROJELER HESABI	3.460.281,25	1.860.885,25	1.599.396,00	0,00
963	BİLİMSEL PROJELER KARŞILIĞI HESABI	1.860.885,25	3.460.281,25	0,00	1.599.396,00
	GENEL TOPLAM	3.456.086.137,17	3.456.086.137,17	269.910.867,56	269.910.867,56

3.1.3. Mali Denetim Sonuçları

Üniversitemiz faaliyetleri Sayıştay Başkanlığının dış denetimine ve Rektörlük İç Denetim Biriminin iç denetimine tabidir. Üniversitemizde 2011 yılı içinde, herhangi bir dış denetim söz konusu olmamıştır.

Üniversitemizde üst yöneticiye bağlı iç denetim birimi kurulmuş olup. Birim tarafından 2011 yılı içinde 1 adet süreç ve uygunluk denetimi yapılmıştır. İç denetim sonuçları **Tablo 49'** da gösterilmiştir.

Tablo 49:2011 Yılı İç Denetim Sonuçları Tablosu

SORGU NO	İLGİLİ BİRİM	MADDE SAYISI	SORGU KONUSU	BULGU	Sonuç			
					Tahsil Gereken Miktar	Tahsil Edilen Miktar	İadesi Gereken Miktar	İade Edilen Miktar
1	SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI	13	BURS, NAKDİ VE AYNI YARDIM YAPILACAK ÖĞRENCİLERİN BELİRLENMESİ	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00

3.2. Performans Bilgileri

3.2.1. Faaliyet ve Proje Bilgileri

2011 yılı içinde Üniversitemizde toplam 131 adet etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu faaliyetlerin ayrıntısı **Tablo 50**'de gösterilmiştir.

Tablo 50:2011 Yılı Faaliyet (Sempozyum, Kongre, Panel, Seminer v.b) Bilgileri Tablosu

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum, Kongre ve Çalıştay	0
Konferans	15
Panel	1
Seminer	17
Açık Oturum	0
Söyleşi	6
Tiyatro	24
Konser	5
Sergi	0
Spor Etkinliği	12
Teknik Gezi	13
Eğitim Semineri	4
Film Gösterimi	34
GENEL TOPLAM	131

2011 yılı içinde Üniversitemiz akademisyenlerine ait 733 yayın mevcuttur. İlgili yayınların ayrıntısı **Tablo 51**'de gösterilmiştir.

Tablo 51:2011 Yılı Üniversitemiz Bilimsel Yayınlar Tablosu

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	SAYI
Alanında Yurtdışında yayımlanan kitap yazarlığı sayısı.	2
Alanında Yurtiçinde Türkçe veya yabancı dilde kitap derleme çalışma sayısı.	5
Alanında Yurtiçinde Türkçe veya yabancı dilde yayımlanan kitap sayısı	16
Alanında Yurtiçinde Türkçe veya yabancı dilde yayımlanan kitaplarda yer alan her bölüm veya ünite yazarlığı sayısı.	16
Alanındaki Yurtdışında yayımlanan kitaplarda yer alan her bölüm veya ünite yazarlığı sayısı.	3
Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınların sayısı.	3
Diğer bilimsel, sanatsal dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makaleler ya da görsel, işitsel üretimlerin sayısı.	11
Hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınların sayısı.	13
Hakemli dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makalelerin sayısı.	61
SCI, SSCI, AHCI tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınların sayısı.	21

DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	SAYI
SCI, SSCI, AHCI tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makalelerin sayısı.	215
SCI, SSCI ve AHCI dışındaki indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınların sayısı.	6
SCI, SSCI ve AHCI dışındaki indeks ve özetler tarafından taranan dergilerde yayımlanan teknik not, editöre mektup, tartışma, örnek olay sunumu ve özet türünden yayınlar dışındaki makalelerin sayısı.	85
Ulusal kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan ve programda yer alan özet metin olarak yayımlanan bildiri sayısı.	50
Ulusal kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan ve programda yer alan poster, sözlü sunum ile gösterim sayısı.	9
Ulusal kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan ve programda yer alan tam metin olarak yayımlanan bildirin sayısı.	45
Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan ve programda yer alan özet metin olarak yayımlanan bildirin sayısı.	59
Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan ve programda yer alan Poster, sözlü sunum ile gösterim metin olarak yayımlanan bildirin sayısı.	9
Uluslararası kongre, sempozyum, panel, çalıştay (workshop) gibi bilimsel, sanatsal toplantılarda sözlü veya poster olarak sunulan ve programda yer alan tam metin olarak yayımlanan bildirin sayısı.	104
TOPLAM	733

Üniversitemiz eğitim ve öğretim kalitesini yükseltmek amacıyla başta FARABİ ve ERASMUS projeleri kapsamında olmak üzere yurt içinde ve yurtdışında bulunan üniversitelerle öğrenci, öğretim elemanı ve personel hareketliliğini de içeren ortak proje ve etkinliklerin yürütülmesi konularında ikili anlaşmalar imzalamaktadır. Bu kapsamda AB Eğitim ve Gençlik Program ve Projeleri Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmekte olan programları ve projeleri Üniversitemiz adına Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Müdürlüğü'nün koordinesinde 22 farklı ülkeden 150 üniversite ile ikili anlaşma imzalanmıştır.

Üniversitemiz öğretim elemanları tarafından 2011 yılı içinde yürütülen araştırma projelerine ilişkin özet bilgiler **Tablo 52**'de gösterilmiştir. Buna göre 2011 yılında toplam 5.539.463,62 harcama yapılmak suretiyle 122 bilimsel araştırma projesi tamamlanmıştır. En çok Rektörlük bilimsel araştırma projesi tamamlanmış, en çok harcama AB Projelerinde gerçekleşmiştir.

Tablo 52:Finansman Kaynakları İtibarı ile Bilimsel Araştırma Projeleri Tablosu

Proje Kaynakl.	Önceki Yılandan Devreden Proje Sayısı	Yıl İçinde Eklenen Proje Sayısı	Yıl İçinde Tamamlanan Proje Sayısı	2012'ye Devreden Proje Sayısı	2011 Yılına Devreden Proje Finansmanı	2011 Yılında Eklenen Proje Finansmanı	2011 Yılında Projeler İçin Harcanan Tutar	2012 Yılına Devreden Finansman
DPT.	1	0	0	1	2.000.000,01	2.506.051,38	1.021.765,15	3.484.286,24
B.A.P.	231	129	116	244	450.914,83	2.156.368,90	996.884,75	1.610.398,98
SAN-TEZ	1	1	0	2	83.468,87	259.586,25	176.908,47	166.146,65
FARABİ	1	0	0	1	114.558,70	343.254,52	312.139,66	145.673,56
TÜBİTAK	13	7	4	16	490.268,74	1.182.517,75	1.207.369,86	465.416,63
ZEKA	0	1	1	0	0,00	17.446,60	15.003,79	2.442,81
A.B.	4	7	1	10	321.430,40	1.872.524,91	1.809.391,94	384.563,37
TOPLAM	251	145	122	274	3.460.641,55	8.337.750,31	5.539.463,62	6.258.928,24

3.2.2. Performans Sonuçları Tablosu

Akademik değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği gereğince Yükseköğretim Kurulu tarafından performans göstergeleri ve ölçme yöntemlerine dayalı olarak belirlenen performans sonuçları **Tablo 53**'te gösterilmiştir.

Tablo 53:2011 Yılı Performans Sonuçları Tablosu

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
1	Önlisans programlarına sınavlı veya sınavsız geçişle yerleşen tüm öğrencilerin niteliği	
1.1	Orta öğretim başarı puanlarının ortalaması	65,28
2	Lisans programlarına yerleşen öğrencilerin niteliği	
2.1	MF 1- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	268,09
2.2	MF 2- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	238,15
2.3	MF 3- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	438,86
2.4	MF 4- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	308,92
2.5	TM 1- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	314,17
2.6	TM 2- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	375,57
2.7	TM 3- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	336,97
2.8	TS 1- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	393,01
2.9	TS 2- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	395,49
2.10	YGS 1- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	364,07
2.11	YGS 2- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	425,60
2.12	YGS 5- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	412,72
2.13	YGS 6- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	316,56
3	Önlisans programlarına yerleşen öğrencilerin niteliği	
3.1	YGS 1- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	227,65
3.2	YGS 2- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	236,35
3.3	YGS 3- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	376,31
3.4	YGS 4- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	275,88
3.5	YGS 5- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	248,69
3.6	YGS 6- ile yerleştirilen öğrencilerin sayısal yerleştirme puanlarının ortalamaları	240,39
4	Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	
4.1	{[Sayısal programa kabul edilenler için Sayısal ALES puanlarının yüz üzerinden ortalaması]+[lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması] } / 2	68,70
4.2	{[Sözel programa kabul edilenler için Sözel ALES puanlarının yüz üzerinden ortalaması]+[lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması] } / 2	86,00
4.3	{[Eşit Ağırlıklı programa kabul edilenler için Eşit Ağırlıklı ALES puanlarının yüz üzerinden ortalaması] + [lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması]} / 2	80,00
5	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	
5.1	{[Sayısal programa kabul edilenler için Sayısal ALES puanlarının yüz üzerinden ortalaması]+[lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması]+[yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması]}/3	75,00
5.2	{[Sözel programa kabul edilenler için Sözel ALES puanlarının yüz üzerinden ortalaması]+[lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması]+[yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması]}/3	83,00
5.3	{[Eşit ağırlıklı programa kabul edilenler için Eşit Ağırlıklı ALES puanlarının yüz üzerinden ortalaması]+[lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması] + [yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması]}/3	80,00
6	Bütçe Ödenekleri	

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
6.1	Personel Giderleri	61.977.777,67
6.2	Sosyal güvenlik Giderleri	10.161.884,74
6.3	Mal ve hizmet alım Giderleri	17.070.873,36
6.4	Cari transfer Giderleri	8.329.052,45
6.5	Sermaye Giderleri	53.129.251,53
6.5.1	Eğitim (Sektörü) Giderleri	25.574.901,48
6.5.2	Sağlık (Sektörü) Giderleri	24.054.350,05
6.5.3	Teknolojik Araştırma (Sektörü) Giderleri	3.500.000,00
6.5.4	Spor (Sektörü) Giderleri	0,00
6.6	Sermaye Transferleri	3.500.000,00
6.7	Toplam Bütçe Giderleri	154.168.839,75
7	Öğrenci başına düşen yıl sonu ödenekleri	
7.1	Hazine ödeneği (İleri teknoloji payı hariç)/Toplam öğrenci sayısı	3.659
7.2	Öğrenci katkı pay gelirleri karşılığı ödenekler/Toplam öğrenci sayısı	539,3
7.3	Diğer gelir karşılığı ödenekler/Toplam öğrenci sayısı	176,0
7.4	Döner sermaye gelirlerinin yükseköğretim kurumu BAP payı /Toplam öğrenci sayısı	61,3
7.5	Toplam bütçe ödeneği (yukarıdakilerin toplamı) / Toplam öğrenci sayısı	4.436
8	Öğretim elemanı başına düşen döner sermaye geliri (Ciro)	
8.1	Döner sermaye gelirleri (KDV hariç) / Öğretim elemanı sayısı	41.693
9	Öğretim üyesi başına düşen araştırma geliştirme gelirleri	
9.1	İleri teknoloji projeleri gelirleri/Öğretim üyesi sayısı	5.274,73
9.2	Bilimsel araştırma projelerine ayrılan döner sermaye katkı payı gelirleri/Öğretim üyesi sayısı	4.602,58
9.3	TÜBİTAK proje gelirleri üniversite payı/Öğretim üyesi sayısı	2.653,56
9.4	Uluslararası proje gelirleri üniversite payı/Öğretim üyesi sayısı	3.820,71
9.5	Diğer kamu finanslı proje ödeneği gelirleri/Öğretim üyesi sayısı	986,92
9.6	Diğer proje gelirleri üniversite payı / Öğretim üyesi sayısı	32,98
9.7	Toplam araştırma geliştirme gelirleri/Öğretim üyesi sayısı	17.527
10	Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	
10.1	Kadrolu idari personel sayısı/Kadrolu akademik personel sayısı	0,7
11	İdari personelin kadrolu akademik personele oranı	
11.1	İdari personelin sayısı/Kadrolu akademik personel sayısı	0,7
12	Kadrolu öğretim üyesi başına öğrenci sayısı	
12.1	Öğrenci sayısı/Kadrolu öğretim üyesi sayısı	75
13	Kadrolu ders veren öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman) başına düşen öğrenci sayısı	
13.1	Öğrenci sayısı/Kadrolu ders veren öğretim elemanı sayısı	53
14	Kadrolu toplam öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	
14.1	Öğrenci sayısı/Kadrolu toplam öğretim elemanı sayısı	31
14.2	Öğrenci sayısı / Kadrolu toplam öğretim elemanı sayısı (35 md. ve ÖYP hariç)	31
15	Hazırlık sınıfı öğrenci oranı	
15.1	(Hazırlık sınıfı öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	2,19
16	Önlisans öğrenci oranı	
16.1	(Önlisans öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	43,94
17	Lisans öğrenci oranı	
17.1	(Lisans öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	51,94
18	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrenci oranı	
18.1	(Lisansüstü öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	3,50
19	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerin lisans öğrencilerine oranı	

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
19.1	Lisansüstü öğrenci sayısı/Lisans öğrenci sayısı	6,74
20	Afyonkarahisar dışından gelen öğrencilerin oranı	
20.1	(İl dışından gelen öğrencilerin sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	85,92
21	Önlisans programlarına yerleşme oranı	
21.1	(Önlisans programlarını kazanan öğrenci sayısı/Tercihleri arasında ilgili önlisans programlarına başvuran öğrenci sayısı)x100	-
22	Lisans programlarına yerleşme oranı	
22.1	(Lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı/Tercihleri arasında ilgili lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı)x100	-
23	Yüksek lisans programlarına kabul edilme oranı	
23.1	(Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı/Yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı)x100	38,95
24	Doktora programlarına kabul edilme oranı	
24.1	(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı/Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı)x100	54,88
25	Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı	
25.1	(Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı/Toplam lisans öğrenci sayısı)x100	0,15
25.2	(Yabancı uyruklu yüksek lisans öğrenci sayısı/Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı)x100	0,00
25.3	(Yabancı uyruklu doktora öğrenci sayısı/Toplam doktora öğrenci sayısı)x100	0,00
25.4	(Toplam Yabancı uyruklu öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	0,08
26	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal program oranı	
26.1	(Yan dala izin veren lisans programların sayısı/Toplam lisans programlarının sayısı)x100	19,28
26.2	(Her bir programın izin verdiği yan dal lisans program sayılarının toplamı/Toplam lisans program sayısı)x100	56,63
26.3	(Çift ana dala izin veren lisans programların sayısı/Toplam lisans program sayısı)x100	10,84
26.4	(Her bir programın izin verdiği çift ana dal program sayılarının toplamı/Toplam lisans programlarının sayısı)x100	33,73
27	Lisans programlarında yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	
27.1	(Yan dal lisans öğrenci sayısı/Toplam lisans öğrencisi sayısı)x100	0,64
27.2	(Çift ana dal öğrenci sayısı/Toplam lisans öğrencisi sayısı)x100	0,24
28	Disiplinlerarası lisansüstü program oranı	
28.1	(Disiplinlerarası tezli lisansüstü program sayısı/Toplam lisansüstü program sayısı)x100	18,75
28.2	(Disiplinlerarası tezsiz yüksek lisans program sayısı/Toplam lisansüstü program sayısı)x100	4,17
28.3	(Disiplinlerarası toplam lisansüstü program sayısı/Toplam lisansüstü program sayısı)x100	22,92
29	Birinci yılda herhangi bir nedenle kaydı silinen öğrencilerin oranı	
29.1	Birinci yılda kaydı silinen hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı/Toplam hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı)x100	0,00
29.2	(Birinci yılda kaydı silinen önlisans öğrencilerinin sayısı/Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı)x100	1,03
29.3	(Birinci yılda kaydı silinen lisans öğrencilerinin sayısı/Toplam lisans öğrencilerinin sayısı)x100	0,48
29.4	(Birinci yılda kaydı silinen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı/Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı)x100	0,00
29.5	(Birinci yılda kaydı silinen doktora öğrencilerinin sayısı/Toplam doktora öğrencilerinin sayısı)x100	0,00

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
29.6	(Birinci yılda kaydı silinen öğrenci sayısı toplamı/Toplam öğrenci sayısı)x100	0,71
30	Herhangi bir nedenle kaydı silinen (mezuniyet hariç) öğrencilerin oranı	
30.1	(Kaydı silinen hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı/Toplam hazırlık sınıfı öğrencilerinin sayısı)x100	0,00
30.2	(Kaydı silinen önlisans öğrencilerinin sayısı/Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı)x100	3,79
30.3	(Kaydı silinen lisans öğrencilerinin sayısı/Toplam lisans öğrencilerinin sayısı)x100	2,24
30.4	(Kaydı silinen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı/Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı)x100	2,51
30.5	(Kaydı silinen doktora öğrencilerinin sayısı/Toplam doktora öğrencilerinin sayısı)x100	0,00
30.6	(Kaydı silinen öğrenci sayısı (yukarıdakilerin toplamı) / Toplam öğrenci sayısı) x 100	2,91
31	Lisans mezunlarının kendi kurumlarında lisansüstü programlara kayıt olma oranı	
31.1	(Kendi kurumlarında yüksek lisans programlarına kayıt olan lisans mezun sayısı/Toplam lisans mezun sayısı)x100	6,58
31.2	(Kendi kurumlarında doktora programlarına kayıt olan yüksek lisans mezun sayısı/Toplam yüksek lisans mezun sayısı)x100	24,32
32	Mezunların ortalama mezuniyet oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplamaya katılmayacaktır.)	
32.1	Önlisans Programlarında mezun olan öğrencilerin ortalama önlisans mezuniyet süresi/Ön Lisans programlarının normal mezuniyet süresi.	1,25
32.2	Lisans Programlarında mezun olan öğrencilerin ortalama lisans mezuniyet süresi/Lisans programlarının normal mezuniyet süresi	1,13
32.3	Yüksek lisans Programlarında mezun olan öğrencilerin ortalama yüksek lisans mezuniyet süresi/Yüksek Lisans programlarının normal mezuniyet süresi	1,25
32.4	Doktora Programlarında mezun olan öğrencilerin ortalama doktora mezuniyet süresi/Doktora programlarının normal mezuniyet süresi	1,25
33	Normal sürede mezun olan öğrenci oranı (Rapor, askerlik v.b. yasal izin süreleri ile yaz okulu ve hazırlık süreleri hesaplamaya katılmayacaktır.)	
33.1	(Normal süre içinde mezun olan önlisans öğrenci sayısı/Normal süre içinde mezun olması gereken önlisans öğrenci sayısı)x100	48,20
33.2	(Normal süre içinde mezun olan lisans öğrenci sayısı/Normal süre içinde mezun olması gereken lisans öğrenci sayısı)x100	27,31
33.3	(Normal süre içinde mezun olan yüksek lisans öğrenci sayısı/Normal süre içinde mezun olması gereken yüksek lisans öğrenci sayısı)x100	9,74
33.4	(Normal süre içinde mezun olan doktora öğrenci sayısı/Normal süre içinde mezun olması gereken doktora öğrenci sayısı)x100	0,00
33.5	(Normal süre içinde mezun olan öğrenci sayısı toplamı/Normal süre içinde mezun olması gereken öğrenci sayısı toplamı)x100	38,77
34	Mezuniyet oranı	
34.1	(Mezun olan önlisans öğrencilerin sayısı/Toplam önlisans öğrenci sayısı)x100	31,49
34.2	(Mezun olan lisans öğrencilerin sayısı/Toplam lisans öğrenci sayısı)x100	11,82
34.3	(Mezun olan yüksek lisans öğrencilerin sayısı/Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı)x100	25,19
34.4	(Mezun olan doktora öğrencilerin sayısı/Toplam doktora öğrenci sayısı)x100	14,55
34.5	(Mezun olan toplam öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)x100	20,95
35	Mezunların mezuniyet not ortalaması (4'lük sistem üzerinden hesaplanmıştır.)	
35.1	Önlisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı/Mezun olan önlisans öğrencilerin sayısı	2,99

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
35.2	Lisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı/Mezun olan lisans öğrencilerin sayısı	3,06
35.3	Yüksek lisans mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı/Mezun olan yüksek lisans öğrencilerin sayısı	3,27
35.4	Doktora mezunlarının mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı/Mezun olan doktora öğrencilerin sayısı	3,26
35.5	Mezunların mezuniyet notlarının ortalamalarının toplamı/Mezun olan öğrencilerin sayısı	3,02
36	Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı	
36.1	(2011 yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın önlisans mezun sayısı/ Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam önlisans öğrenci sayısı)x100	VY
36.2	(2011 yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Lisans mezun sayısı/Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Lisans öğrenci sayısı)x100	VY
36.3	(2011 yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Yüksek lisans mezun sayısı/ 2010 yılında mezun olan toplam Yüksek lisans öğrenci sayısı)x100	VY
36.4	(2011 yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın Doktora mezun sayısı/Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam Doktora öğrenci sayısı)x100	VY
36.5	(Değerlendirme yılı içinde işe yerleşen bir önceki yılın mezun sayısı/Değerlendirme yılının bir önceki yılında mezun olan toplam öğrenci sayısı)x100	VY
37	Öğrenci Konseyleri Seçimlerine Katılım Oranı	
37.1	(Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisinin seçildiği turda seçime katılan öğrenci sayısı/ilgili birimlerdeki toplam öğrenci sayısı)x100	62,96
37.2	(Fakülte/Yüksekokul/Konservatuar/Meslek Yüksekokulu/Enstitü öğrenci temsilcisinin seçiminde ilgili birimde seçime katılan Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı/ilgili birimlerdeki toplam Bölüm/Program/Anabilim Dalı/Anasanat Dalı öğrenci temsilcisi sayısı)x100	100,00
37.3	(Öğrenci Konseyi Yönetim Kurulu seçimlerinde seçime katılan Genel Kurul üyelerinin sayısı/Öğrenci Konseyi Genel Kurul Üyelerinin toplam sayısı)x100	81,02
38	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılma oranı	
38.1	(Lisans programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı/Toplam lisans öğrenci sayısı)x100	0,05
38.2	(Yüksek Lisans programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı toplamı/Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı)x100	0,08
38.3	(Doktora programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayısı/Toplam doktora öğrenci sayısı)x100	0,00
38.4	(Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına gelen yabancı uyruklu öğrenci sayıları toplamı/Toplam Lisans, yüksek lisans, doktora öğrenci sayıları)x100	0,05
38.5	(Lisans programlarından giden öğrenci sayısı/Toplam lisans öğrenci sayısı)x100	0,59
38.6	(Yüksek lisans programlarından giden öğrenci sayısı/Toplam yüksek lisans öğrenci sayısı)x100	0,33
38.7	(Doktora programlarından giden öğrenci sayısı/Toplam doktora öğrenci sayısı)x100	1,41
38.8	(Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarına giden öğrenci sayıları toplamı/Toplam lisans, yüksek lisans ve doktora öğrenci sayıları)x100	0,58
39	Sınıfların (şubelerin) ortalama öğrenci sayısı	
39.1	Hazırlık okulu öğrenci sayısı/Hazırlık okulu sınıflarının (şubelerinin) sayısı	47
39.2	Önlisans öğrenci sayısı/Önlisans sınıflarının (şubelerinin) sayısı	50
39.3	Lisans öğrenci sayısı/Lisans sınıflarının (şubelerinin) sayısı	48
39.4	Toplam (Lisansüstü hariç) öğrenci sayısı / Toplam sınıf (şube) sayısı	49
40	Program başına ortalama ders sayısı	

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
40.1	Mezun olmak için önlisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı/ Önlisans program sayısı	35
40.2	Mezun olmak için lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı/Lisans program sayısı	70
40.3	Mezun olmak için tezli yüksek lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı/Tezli yüksek lisans program sayısı	10
40.4	Mezun olmak için tezsiz yüksek lisans programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı/Tezsiz yüksek lisans program sayısı	13
40.5	Mezun olmak için doktora programlarında alınması gereken ders sayısı toplamı / Doktora program sayısı	8
41	Program başına ortalama haftalık ders saati sayısı	
41.1	Önlisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı/Önlisans program sayısı	26
41.2	Lisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı/Lisans program sayısı	22
41.3	Yüksek lisans programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı/Yüksek lisans program sayısı	15
41.4	Doktora programlarında haftalık ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) toplamı/Doktora program sayısı	12
42	Seçmeli derslerin oranı	
42.1	(Önlisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı/Önlisans programlarında toplam ders sayısı)x100	35,71
42.2	(Lisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı/Lisans programlarında toplam ders sayısı)x100	39,30
42.3	(Yüksek lisans programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı/Yüksek lisans programlarında toplam ders sayısı)x100	80
42.4	(Doktora programlarında açılan seçmeli derslerin sayısı/Doktora programlarında toplam ders sayısı)x100	92
42.5	(Önlisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı/Önlisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı)x100	16,67
42.6	(Lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / Lisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı) x 100	22,86
42.7	(Yükseklisans programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı/Yükseklisans programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı)x100	80
42.8	(Doktora programlarında mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı/Doktora programlarında mezun olmak için alınması gereken toplam ders sayısı)x100	90
43	Yeni açılan ders oranı	
43.1	(Önlisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Önlisans programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	30
43.2	(Lisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Lisans programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	10
43.3	(Yüksek lisans programlarında yeni açılan ders sayısı / Yüksek lisans açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	10
43.4	(Doktora programlarında yeni açılan ders sayısı / Doktora programlarında açılan (kayıt olunan) toplam ders sayısı) x 100	10
44	Ders veren Öğretim Elemanı başına düşen haftalık ortalama ders saati	

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
44.1	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı hariç) / Ders veren tam zamanlı öğretim elemanlarının sayısı	21,1
44.2	Ders veren kadrolu öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı dahil) / Ders veren tam zamanlı öğretim elemanlarının sayısı	27,7
44.3	Ders veren kadrolu ve ek zamanlı öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı hariç) / Ders veren kadrolu ve ek zamanlı öğretim elemanlarının sayısı	19,4
44.4	Ders veren kadrolu ve ek zamanlı öğretim elemanlarının verdiği haftalık ders saati sayısının iki dönemlik ortalaması (Uygulama, Laboratuvar ve Tez Danışmanlığı dahil) / Ders veren kadrolu ve ek zamanlı öğretim elemanlarının sayısı	23,2
45	Öğretim üyesi başına tamamlanan tez sayısı	
45.1	Tamamlanan yüksek lisans tez sayısı/Öğretim üyesi sayısı	0,4
45.2	Tamamlanan doktora tez sayısı/Öğretim üyesi sayısı	0,1
45.3	Tamamlanan tez (yüksek lisans ve doktora) sayısı/Öğretim üyesi sayısı	0,5
46	Öğretim üyesi başına düşen değerlendirme yılı içerisinde basılmış tam metin yayın (SCI-expanded, SSCI ve AHCI) sayısı	
46.1	Tam metin yayın sayısı /Öğretim üyesi sayısı	0,5
47	Öğretim üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetlerin (makale, kongre, konferans bildirileri, sergi, konser, performans vb) sayısı	
47.1	Toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı/Öğretim üyesi sayısı	1,6
48	Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı	
48.1	Doçentlikte geçerli indeksli dergilerde yer alan toplam atıf sayısı/Öğretim üyesi sayısı	0,5
49	Öğretim üyesi başına düşen bilimsel ve sanatsal ödül sayısı	
49.1	Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı (yayın teşvik ödülleri hariç)/Öğretim üyesi sayısı	0,00
49.2	Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı(yayın teşvik ödülleri dahil)/Öğretim üyesi sayısı	0,4
50	Alınan patent sayısı (faydalı model endüstriyel tasarım tescili dâhil)	
50.1	Sayılacak	1,00
51	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel v.b. faaliyetlerin sayısı	
51.1	Sayılacak	131
52	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı (değerlendirme yılı içinde tamamlanan)	
52.1	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı	0,01
52.2	Öğretim üyesi başına düşen kurum içi destekli proje sayısı/Öğretim üyesi sayısı	0,25
52.3	Öğretim üyesi başına düşen sanayi destekli proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı	VY
52.4	Öğretim üyesi başına düşen Uluslararası ortaklı veya destekli proje sayısı/Öğretim üyesi sayısı	VY
52.5	Öğretim üyesi başına düşen toplam proje sayısı/Öğretim üyesi sayısı	0,27
53	Öğrenci başına düşen derslik alanı	
53.1	Önlisans sınıflarındaki toplam derslik alanı/Önlisans öğrenci sayısı	1,94
53.2	Lisans sınıflarındaki toplam derslik alanı/Lisans öğrenci sayısı	1,09
53.3	Toplam derslik alanı/Toplam öğrenci sayısı	1,42
54	Öğrenci başına düşen öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı	
54.1	Önlisans programlarında öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı/Önlisans programlarındaki öğrenci sayısı	0,08
54.2	Lisans programlarında öğrenci kullanımına açık bilgisayar sayısı/Lisans programlarındaki öğrenci sayısı	0,08
54.3	Öğrenci kullanımına açık toplam bilgisayar sayısı/Toplam öğrenci sayısı	0,08

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
55	Öğrenci başına düşen laboratuvarlar alanı	
55.1	Önlisans programlarındaki laboratuvar alanı/Önlisans öğrenci sayısı	0,20
55.2	Lisans ve lisansüstü programlarındaki laboratuvar alanı/Lisans ve lisansüstü programlardaki öğrenci sayısı	0,58
55.3	Toplam laboratuvar alanı/Toplam öğrenci sayısı	0,41
56	Kütüphanede takip edilen basılı ve veri tabanları ile ulaşılabilen tam metin elektronik periyodik dergi sayısı	
56.1	Sayılacak	34.442
57	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	
57.1	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı	3,02
58	Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	
58.1	Haftalık ortalaması alınacak (Saat)	63,50
59	Web ana sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	
59.1	Sayılacak	3.600.000
60	Maksimum internet bağlantı kullanımı kapasitesi	
60.1	Ölçülecek	250 Mbits
61	Ortalama yıllık internet bağlantı kullanım kapasitesi	
61.1	Ölçülecek	160 Mbits
62	Ana sunucu Web sitesi büyüklüğü	
62.1	Web sitesi büyüklüğü sunucu üzerindeki dosyaların ve veri tabanlarının Gb olarak büyüklüklerinin toplamı	1,2 Gb
63	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	
63.1	(Öğrencilere sunulan yemek servisi sayısının günlük ortalaması / Toplam öğrenci sayısı) x 100	11,71
64	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan personel oranı	
64.1	(Personele sunulan yemek servisi sayısının günlük ortalaması/Toplam personel sayısı) x 100	26,12
65	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	
65.1	(Öğrencilere sunulan sağlık hizmeti (vizite) sayısının günlük ortalaması/Toplam öğrenci sayısı) x 100	0,01
66	Sağlık hizmetlerinden yararlanan personel oranı	
66.1	(Personele sunulan sağlık hizmeti (vizite) sayısının günlük ortalaması / Toplam personel sayısı) x 100	3,07
67	Yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	
67.1	(Yükseköğretim Kurumu'nun yurtlarında kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	0,12
67.2	(Kredi ve Yurtlar Kurumu'nun yurtlarında kalan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	10,99
67.3	(Resmi) Yurtlarda kalan öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı) x 100	11,10
68	Burs alan öğrenci	
68.1	(Yükseköğretim Kurumu tarafından desteklenen (yemek, yurt ve vb.) öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı) x 100	1,02
68.2	(Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından öğrenim katkı payı ve öğrenim kredisi verilen öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı) x 100	57,10
68.2	(Kredi ve Yurtlar Kurumu tarafından karşılıksız burs verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	24,89
68.3	Diğer kurum ve kuruluşlar tarafından burs verilen öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı) x 100	VY
68.4	Burs, kredi ve destek verilen öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	84,48
69	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı (46. maddede sayılanlar hariç)	

NO	GÖSTERGE / ÖLÇME YÖNTEMİ	SONUÇ
69.1	Sayılacak	225,00
70	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	
70.1	Kurum çalışanları ve öğrenciler için yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	75
70.2	Topluma yönelik yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	11
71	Tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiş toplam süreç sayısı	
71.1	Sayılacak	65
72	Öğrenci memnuniyeti (%)	
72.1	Anket	55
73	Akademik personel memnuniyeti (%)	
73.1	Anket	72
74	İdari personel memnuniyeti (%)	
74.1	Anket	73
75	Hizmet verilen kurum dışı toplum kesimlerinin memnuniyeti (%)	
75.1	Anket	71
76	Yükseköğretim misyonunu başarma performansı düzeyi (%)	
76.1	Anket	75

3.2.3. Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi

2011 yılı performansında özellikle öğrenci taban puanlarındaki düşme ile öğretim elemanlarının yayın performansındaki azalma dikkat çekmektedir. Öğrenci taban puanlarındaki düşme, son yıllarda metropollerde açılan yeni devlet üniversiteleri ile köklü üniversitelerdeki kontenjan artışından kaynaklanmaktadır. Puanlardaki düşmeye karşılık doluluk oranlarının önceki yıllara göre daha yüksek olması dikkat çekicidir. Yayın performansındaki azalma ise 2011 yılında yeni göreve başlayan çok sayıda öğretim üyesinden kaynaklanmaktadır. Evrensel bir yükseköğretim kurumu olma vizyonuna sahip olan üniversitemizde gelecek yıllarda daha fazla yabancı uyruklu öğrenci alınması ve hareketliliğin artırılması için çabalar yoğun olarak sürdürülmektedir.

Öğrenci memnuniyetinin düşük olması dikkat çekmiş olup buna yönelik düzenlemeler 2012 yılında artırılabilecektir. Özellikle kurul ve kararlara öğrenci katılımı açısından önlemler alınacaktır.

3.2.4. Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi

Performans Sonuçları Tablosunun birçok bölümü, Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Tarafından 2011 yılı içinde hazırlanan web tabanlı Afyon Kocatepe Üniversitesi Akademik Değerlendirme Kalite Geliştirme ve Stratejik Planlama programından faydalanılarak hazırlanmıştır. Bu programa her birim kendi verilerini girmiş, program bu verileri birleştirmek suretiyle kurumsal verileri oluşturmuştur. Anketler ise Strateji Geliştirme Daire Başkanlığınca hazırlanmış ve uygulanmış ve bu programa aktarılmıştır. Bu programdan alınan veriler sonucu her birim kendi durumunu değerlendirme şansına kavuşmuştur.

Bu programın eksiklikleri giderilmek suretiyle daha da geliştirilmesi ve belli periyotlarda birimlerin kendilerini ve dolayısıyla kurumsal değerlendirmenin daha kolay yapılabilecek hale getirilmesine çalışılmaktadır.

4. KURUMSAL (ÖZ) DEĞERLENDİRME



4.1. Girdiler

Üniversitemiz birimleri tarafından hazırlanan birim özdeğerlendirme rapor sonuçlarına göre Üniversite girdileri (Kaynaklar ve İlişkileri) ile ilgili değerlendirme özeti **Tablo 54**'te gösterilmiştir. Tabloda belirtilen hususlar, alt başlıklar halinde aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 54:Girdilere İlişkin Değerlendirme Tablosu

Girdiler (Kaynaklar ve İlişkileri)	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ortalam.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ortalama
1) Öğrenci niteliğinde beklenen düzey	↑	↑	=	=		↑
2) Akademik personel niteliğinde beklenen düzey	=	=	=	=	↑	=
3) İdari Personel niteliğinde beklenen düzey	=	=	=	=	=	=
4) Mali kaynakların yeterliliği	=	↓	↓	↓	=	=
5) Bilgi Teknolojileri ve kaynaklarının yeterliliği	↑	=	=	=	=	=
6) İş Teknolojilerinin yeterliliği	=	=	=	=	↑	=
7) Çalışanlar ile ilgili ilişkilerin yeterliliği	↓	↑	↑	=	↑↑	↑
8) Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği	↑	=	=	=		=
9) Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği	=	=	=	=		=
10) Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliği	↑	=	=	↑		↑
11) Fiziksel olanakların yeterliliği	=	↓	=	=	↓	=
12) Temin edilen hizmetlerin yeterliliği	↑↑	↑	↑	↑	↑	↑
13) Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği	↑↑	↑	↑	↑	↓	↑
14) Toplum ile ilişkilerin yeterliliği	↑	=	↑	↑	↑	↑
15) Kamu Kurum ve Kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği	=	=	↑	=	=	=
16) Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği	↓↓	↑		=		=

KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde
↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında

4.1.1. Öğrenci Niteliğinde Beklenen Düzey

Üniversitemiz öğrenci niteliğinde beklenen düzeye ilişkin yapılan değerlendirmede; 2011 Lisans Yerleştirme Sınavları sonucu, üniversitemiz tarafından yapılan sınavlar ve özel yetenek sınav sonucuna göre üniversitemize kayıt yaptıran öğrencilerin giriş puanları, sınavsız kayıt yaptıran öğrencilerin ortaöğretim başarı puanları bakımından yapılan değerlendirmede, lisansüstü programları ile lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci niteliğinde beklenen düzey” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.1.2. Akademik Personel Niteliğinde Beklenen Düzey

Üniversitemiz birimlerindeki görevli akademik personelin unvan düzeyi ilerleyen zamanlarda arttıkça nitelik yönünden de olumlu bir değişim olacağı muhakkaktır. Ayrıca akademik personelin yabancı dil sayısını ve seviyesini ilerletmesi, akademik personel niteliğinin yükselmesine katkıda bulunacaktır.

Üniversitemiz akademik personel niteliğinde beklenen düzeye ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Akademik personel niteliğinde beklenen düzeye” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.3. İdari Personel Niteliğinde Beklenen Düzey

Üniversitemiz idari personelin bir kısmı akademik birimlerde bir kısmı da rektörlüğe bağlı birimlerde genel idari hizmetler, sağlık hizmetleri, teknik hizmetler, avukatlık hizmetleri, yardımcı hizmetler, döner sermaye işletmesi ve sözleşmeli memur sınıflarında hizmet vermektedir. Üniversitemiz idari personel niteliğini belirlemek üzere personelin eğitim düzeyi, kıdem, yaş, gördüğü hizmet içi eğitim süresi, yabancı dil düzeyi kriterleri göz önünde bulundurularak bir değerlendirilme yapılmıştır.

Üniversitemiz idari personel niteliğinde beklenen düzeye ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması ile Rektörlük birimleri ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İdari personel niteliğinde beklenen düzeye” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.4. Mali Kaynakların Yeterliliği

Üniversitemiz mali kaynakların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Mali kaynakların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.5. Bilgi Teknolojileri ve Kaynaklarının Yeterliliği

Son yüzyılda bilgi teknolojilerindeki ilerlemeler eğitim sistemlerini de etkilemektedir. Sahip olunan bilgi teknolojileri ve kaynakları; eğitim kurumunun kalitesini, misyonuna uygun hareket edip etmediğini somut olarak ortaya koymaktadır. Bilgi teknolojileri ve kaynakları yönünden kendini yenilemeye ve zenginleştirmeye çabalayan üniversitemizdeki birimler; personel başına düşen bilgisayar sayısı, internet hızı, birime ait web sayfalarının büyüklüğü, veri tabanlarından yararlanma oranı, akademik personel başına düşen teknolojik araç sayısı gibi kriterler yönünden değerlendirilmiştir.

Üniversitemiz bilgi teknolojileri ve kaynaklarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde

gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Bilgi teknolojileri ve kaynaklarının (Bilgisayar, internet, iletişim, kitap, yayın, vb.) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.6. İş Teknolojilerinin Yeterliliği

İş teknolojileri daha çok uygulama araştırma merkezleri ile akademik birimlerin uygulama laboratuvarlarının güncel özellikli gereksinimlerinin giderilmesi yönünden değerlendirilmiştir.

Üniversitemiz iş teknolojilerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İş teknolojilerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması genel olarak beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.7. Fiziksel Olanakların Yeterliliği

Üniversitemizde eğitim-öğretim ve araştırma, sağlık, barınma, beslenme, kültür, spor, idari ve sirkülasyon hizmet alanlarında yararlanılan üniversite özel mülkiyetinde ve üniversitemize tahsis edilmiş olup mülkiyeti hazineye ait olan açık ve kapalı arazilere sahiptir. Her geçen yıl üniversitemizin akademik birimlerinde ve öğrenci sayısında görülen artış, mevcut fiziksel imkanlarını zorlamaktadır. Özellikle eğitim öğretim ve araştırma faaliyetleri için yapılacak yeni binalarla birimlerin sıkıntıları ortadan kaldırılabilir.

Üniversitemiz fiziksel olanakların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisans programlarında beklenen düzeyin altında, yüksek lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Fiziksel olanakların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.8. Temin Edilen Hizmetlerin Yeterliliği

Üniversitemizde hizmet alımı suretiyle temin edilen hizmetler yemek, temizlik, güvenlik, personel taşıma, hizmet aracı kiralama ve büyük onarım hizmetleridir. Üniversitemizin söz konusu alanlardaki hizmetler, alanında uzmanlaşmış, profesyonel hizmet veren firmalara ihale edilmek sureti ile karşılanmaktadır.

Üniversitemiz tarafından temin edilen hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Temin edilen hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.1.9. Sanayi ile İlişkilerin Yeterliliği

Buldukları bölgenin ve ülkenin ekonomik ve sosyal geleceğini belirlemede, zenginleştirmede önemli roller üstlenen üniversiteler, günümüzde, bölgenin ve ülkenin ihtiyaçlarına ve beklentilerine göre kendilerini yapılandırmaya çalışmaktadır.

Üniversitemizin sanayi ile ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Sanayi ile ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.1.10. Toplum ile İlişkilerin Yeterliliği

Toplumun eğitim düzeyinde ve niteliğindeki değişikliklerin toplumsal değişime doğrudan etkide bulunduğu bir gerçektir. Bir eğitim kurumu olan üniversiteler, bu toplumsal değişimin yönünü belirlemede diğer eğitim kurumlarına göre daha bir ön plana çıkmaktadır. Bunun bilincinde olan üniversitemiz, topluma ve insanlığa hizmet etme misyonu ile kültür ve sanat etkinlikleri, sergiler; toplumu aydınlatıcı ve bilgilendirici konferanslar, sportif faaliyetler, halkbilim araştırmaları gibi toplumu daha ileriye taşıyıcı etkinlikler düzenlemektedir.

Üniversitemizin toplum ile ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisans programlarında beklenen düzeyde, lisansüstü programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Toplum ile ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.1.11. Kamu Kurum ve Kuruluşları ile İlişkilerin Yeterliliği

Daha çok üniversitemizden eğitim ve danışmanlık almak şeklinde gerçekleşen kamu kurum ve kuruluşları ile ilgili ilişkiler, karşılıklı bilgi ve tecrübelerin paylaşılmasına zemin hazırlamaktadır.

Üniversitemizin kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; önlisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programları ile lisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Kamu kurum ve kuruluşları ile ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.12. Mezunlar ile İlişkilerin Yeterliliği

Üniversitemiz, mezunlarımız ile iletişimi devam ettirmeye ve güçlendirmeye önem vermektedir. Böylelikle mezunlar arasındaki dayanışmayı arttırmak ve mezunlarımızın desteğini alarak üniversitemizin ve eğitim gören öğrencilerimizin gelişimine katkıda bulunmak istemektedir. Bu doğrultuda Üniversitemizden mezun öğrenciler arasındaki

ilişkileri daha da etkin kılmak, örgütlenerek bir çatı altında toplanmalarını sağlamak, birbirleriyle diyaloglarını geliştirmek için Afyon Kocatepe Üniversitesi Mezunlar Birliği kurulmuştur. Mezunlar arasında tertip edilecek toplantı, mezunlar gecesi, seminer ve panel gibi etkinlikler ile istihdama yönelik danışmanlık hizmetlerinin sayı ve çeşitlerinin artırılması mezunların üniversiteye olan bağlılıklarını devam ettirmeye katkı sağlayacaktır.

Üniversitemizin mezunlar ile ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok altında gerçekleşmiştir. Önlisans programlarında ise veri elde edilememiş olup, önlisans programları hariç akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Mezunlar ile ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.13. Çalışanlar ile İlişkilerin Yeterliliği

Üniversitemiz; gerek merkez kampüsü içerisinde gerekse diğer kampüslerinde ve kültür merkezlerinde personelin sosyal ilişkilerini geliştirme imkanı bulabileceği birçok mekana sahiptir. Üniversitemiz çalışanları ile ilişkilerin artırılması ve geliştirilmesine yönelik olarak önemli gün ve haftalarda bu mekânlarda etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Yıl içerisinde spor müsabakaları, konserler, sergiler, çeşitli gösteriler, söyleşiler; yemek ve toplantı organizasyonları şeklinde gerçekleşen etkinlikler yanında üniversitemizde her yıl düzenli bir olarak akademik yıl açılışı, akademik yıl kapanışı; akademik yükseltme törenleri, kadınlar günü, iftar yemekleri gibi etkinlikler yapılmaktadır.

Üniversitemizin çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programlarda beklenen düzeyin üstünde, akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Çalışanlar ile ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.1.14. Öğrenciler ile İlişkilerin Yeterliliği

Üniversitemizde öğrencilere yönelik olarak müfredat kapsamındaki faaliyetler de düzenlenmektedir. Sosyal, kültürel, sportif, sanatsal etkinlikler yanında ve danışmanlık hizmetleri de yapılmaktadır.

Üniversitemizin öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenciler ile ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.15. Yükseköğretim Alanında Ulusal İlişkilerin Yeterliliği

Üniversiteler arasındaki öğretim ve araştırma alanlarında artan işbirlikleri gerek işbirliği yapan üniversitelere gerekse ülke eğitimine önemli katkılar sağlamaktadır. Üniversitelerin birlikte yürüttüğü araştırmalar yanında üniversiteler arasında gerçekleşen öğrenci ve öğretim elemanı değişimi, kurumlar arasındaki ilişkileri sıkılaştırmakta, eğitim kalitesini arttırmakta ve ülkenin yükseköğretim kalitesini belirli standartlara ulaşmasına

hizmet etmektedir. Üniversitemiz; Farabi Değişim Programı ile yurt genelindeki üniversitelerle ve ADIM Üniversiteleri Konsorsiyumu ile bölge üniversiteleri ile ilişkilerini geliştirmektedir. Bunun yanında birimlerdeki akademik personelin diğer üniversitelerdeki akademik personellerle yürüttüğü çalışmalar mevcuttur.

Üniversitemizin yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Yükseköğretim alanında ulusal ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.1.16. Yükseköğretim Alanında Uluslararası İlişkilerin Yeterliliği

Üniversitemiz misyon ve vizyonuna uygun olarak eğitim ve öğretim kalitesini yükseltmek amacıyla yurtdışında bulunan üniversitelerle öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğine; ortak proje ve etkinliklerin yürütülmesine önem vermektedir. Bu kapsamda AB Eğitim ve Gençlik Program ve Projeleri Merkezi Başkanlığı (Ulusal Ajans) tarafından yürütülmekte olan programları ve projeleri üniversitemiz adına organize etmekte olan Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Müdürlüğünün koordinesinde Erasmus İkili Anlaşmaları yapmaktadır. Bunun yanında Leonardo da Vinci Projeleri ile öğrencilerimiz, yurtdışında meslekî eğitim alanında deneyim kazanabilmekte ve staj yapabilmekte, uygulamaya yönelik çalışmalara katılabilmektedirler. Gençlik Projeleri ile de üniversite personeli ve öğrencileri, yurtiçinde ve yurtdışında sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunabilmektedir.

Üniversitemizin yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyde gerçekleşmiş olup, dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Yükseköğretim alanında uluslararası ilişkilerin yeterliliğine” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.2. Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin Değerlendirilmesi

Üniversiteniz kurumsal nitelikleri ve özellikleri açısından genel olarak değerlendirildiğinde; “Kurumun fiziksel büyüklüğü ve yeterliliği” açısından beklenen düzeyin altında gerçekleşirken, kurumsal nitelikleri ve özellikler ile ilgili diğer hususlarda ise beklenen düzey ve beklenen düzeyin üzerinde gerçekleşmiştir. Üniversiteniz açısından kurumsal nitelikleri ve özellikleri özetle **Tablo 55**'te, ayrıntılı olarak ise aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 55: Kurumsal Nitelikler ve Özelliklere İlişkin Değerlendirme Tablosu

Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ortalama
1) Öğrenci sayıları ve yeterliliği	=	=	↓	=		=
2) Öğretim elemanı sayıları ve yeterliliği	=	=	↓	=	↑↑	=
3) İdari personel sayıları ve yeterliliği	↓	=	=	=	=	=
4) Çalışanların yaş ortalamaları ve yeterliliği	↑	↑	↑	↑	=	↑
5) Çalışanların kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi ve yeterliliği	=	=	=	=	↑	=
6) Çalışanların kıdem ortalamaları ve yeterliliği	=	↑	↑	↑	=	=
7) Akademik personelin ortalama unvan düzeyi	↓	=	=	=	=	=
8) İdari personelin eğitim düzeyi	=	=	=	=	=	=
9) Akademik birimlerin ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliği	=	=	↓	=		=
10) Kurumun ağırlıklı akademik alanları ve yeterliliği	=	=	=	=	=	=
11) Kurumun fiziksel büyüklüğü ve altyapısı (m ²) ve yeterliliği	↓↓	=	=	↓		↓
KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında						

4.2.1. Öğrenci Sayıları ve Yeterliliği

Üniversitemiz öğrenci sayıları ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; önlisans programları beklenen düzeyin altında, lisansüstü programları ile lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokullar, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.2. Öğretim Elemanı Sayıları ve Yeterliliği

Üniversitemiz öğretim elemanı sayıları ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; önlisans programları beklenen düzeyin altında, lisansüstü programları ile lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde

gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğretim elemanı sayıları (Profesör, Doçent, Yrd. Doçent, Öğretim Görevlisi, Okutman, Araştırma görevlisi, Uzman vb.) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.3. İdari Personel Sayıları ve Yeterliliği

Üniversitemiz idari personel sayıları ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programları beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğretim elemanı sayıları (kadrolu ve sözleşmeli) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.4. Çalışanların Yaş Ortalamaları ve Yeterliliği

Üniversitemiz çalışanlarının yaş ortalamaları ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Çalışanlarının yaş ortalamaları (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliğine” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.2.5. Çalışanların Cinsiyet Dağılımının Değerlendirilmesi ve Yeterliliği

Üniversitemiz çalışanlarının cinsiyet dağılımı ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Çalışanlarının kadın-erkek personel dağılımının değerlendirilmesi (öğretim üyeleri, öğretim elemanları, araştırma görevlileri ve idari personel için ayrı ayrı) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.6. Çalışanların Kıdem Ortalamaları ve Yeterliliği

Üniversitemiz çalışanlarının kıdem ortalaması ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; Lisansüstü programlarda beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Çalışanlarının kıdem ortalaması (Öğretim üyeleri, öğretim elemanları ve idari personel) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.7. Akademik Personelin Ortalama Unvan Düzeyi

Üniversitemiz akademik personelin ortalama unvan düzeyine ilişkin yapılan değerlendirmede; Lisansüstü programlarda beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu

doğrultuda, “Akademik personelin ortalama unvan düzeyi” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.8. İdari Personelin Eğitim Düzeyi

Üniversitemiz idari personelin eğitim düzeyine ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İdari personelin eğitim düzeyi” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.9. Akademik Birimlerin ve Bu Birimlerdeki Programların Sayıları ve Yeterliliği

Üniversitemiz akademik birimler ve bu birimlerdeki programların sayıları ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; Önlisans programlarda beklenen düzeyin altında, lisans programları ile lisansüstü programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Akademik birimler ve bu birimlerdeki programların sayıları (Fakülte, Yüksekokul, Meslek Yüksekokulları, Yüksek Lisans ve Doktora) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.10. Kurumun Ağırlıklı Akademik Alanları ve Yeterliliği

Üniversitemizin ağırlıklı akademik alanları ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Kurumun ağırlıklı akademik alanı/alanları ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.2.11. Kurumun Fiziksel Büyüklüğü ve Yeterliliği

Üniversitemizin “Kurumun fiziksel büyüklüğü ve yeterliliği” açısından genel olarak beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.2.11.1. Kampus Alanı ve Altyapı Büyüklüğü ve Yeterliliği

Üniversitemiz kampus alanı ve altyapı büyüklüğü ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; Lisansüstü programlarda beklenen düzeyin çok altında, lisans programları ve önlisans programlarında beklenen düzeyde, akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Kampus alanı ve altyapı büyüklüğü (m²) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.2.11.2. Toplam Kapalı Alan Büyüklüğü ve Yeterliliği

Üniversitemiz toplam kapalı alan büyüklüğü ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; Lisansüstü programlarda beklenen düzeyin çok altında, lisans programları ile önlisans programlarda beklenen düzeyde, buna göre akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Toplam kapalı alan büyüklüğü (m²) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.



4.2.11.3. Eğitim-Öğretim ve Araştırma Alanları Büyüklüğü ve Yeterliliği

Üniversitemiz eğitim-öğretim ve araştırma alanları büyüklüğü ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; Lisansüstü programlarda beklenen düzeyin çok altında, lisans programları ile önlisans programlarda beklenen düzeyde, buna göre akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Eğitim-öğretim ve araştırma alanları büyüklüğü (m²) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.2.11.4. Sosyal ve Diğer Hizmet Alanları Büyüklüğü ve Yeterliliği

Üniversitemiz sosyal ve diğer hizmet alanları büyüklüğü ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; Lisansüstü programlarda beklenen düzeyin çok altında, lisans programları ile önlisans programlarda beklenen düzeyde, buna göre akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Sosyal ve diğer hizmet alanları büyüklüğü (m²) ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.3. Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Üniversiteniz açısından Eğitim ve Öğretim Süreçleri genel olarak değerlendirildiğinde; “Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterliliği” ve “Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliğine” açılarından beklenen düzeyin altında gerçekleşirken, eğitim ve öğretim süreçleriyle ilgili diğer hususlar ise beklenen düzey ve beklenen düzeyin üzerinde gerçekleşmiştir. Üniversiteniz açısından Eğitim ve Öğretim Süreçleri özetle **Tablo 56**'da, ayrıntılı olarak ise aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 56:Eğitim-Öğretim Süreçlerine İlişkin Değerlendirme Tablosu

Eğitim-Öğretim Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ortalama
1) Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	↑	=	=	↑		↑
2) Programların eğitim hedeflerinin yeterliliği	↑	=	=	=		=
3) Programların kapsamı ve niteliklerinin yeterliliği	↓	=	=	=		=
4) Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı	↑	↑	↑	↑		↑
5) Programların bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği	↑	↓	↓	=		=
6) Programların çıktılarının yeterliliği	↑↑	=	=	=		↑
7) Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin yeterliliği	↑↑	=	↓	=		=
8) Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlarla uyumundaki yeterliliği	↑	=	=	=		↑
9) Program kaynaklarının yeterliliği	↓	=	↑	=		=
10) Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği	↑	=	↑	=		=
11) Öğrencilere sunulan rehberlik/ danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği	↑↑	↑	↑↑	↑		↑
12) Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği	=	↓	=	=		=
13) Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterliliği	↓	=	↓	↓		↓
14) Yeni öğrencileri programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliği		↓	↓	↓		↓
15)Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarına Öğrenci Katılımının Yeterliliği	↓↓	↓↓	↓			↓↓

KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde
↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında

4.3.1. Programların Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu

Üniversitemiz programlarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğuna ilişkin yapılan değerlendirmede; lisans programları ile önlisans programları beklenen düzeyde, lisansüstü programlar ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programların ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.3.2. Programların Eğitim Hedeflerinin Yeterliliği

Üniversitemiz programlarının eğitim hedeflerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirmede; lisansüstü programlar ise beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programlarının eğitim hedeflerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.3. Programların Kapsamı ve Niteliklerinin Yeterliliği

Üniversitemiz programlarının kapsamı ve niteliklerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programların kapsamı ve niteliklerinin (ders çeşitliliği, ders yükleri ve uyumluluğu) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.4. Programların Anlaşılabilirliği ve Hedeflerinin Açıklığı

Üniversitemiz programlarının anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığına ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlar ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üzerinde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programların anlaşılabilirliği ve hedeflerinin açıklığı” açısından akademik birimler ve dolayısı ile Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.3.5. Programların Bütünlüğünün ve Devamlılığının Yeterliliği

Üniversitemiz programlarının bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programların beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programları beklenen düzeyin altında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programlarının bütünlüğünün ve devamlılığının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.6. Programların Çıktılarının Yeterliliği

Üniversitemiz program çıktılarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlar beklenen düzeyin çok üstünde, önlisans programları beklenen düzeyde, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Program çıktılarının (programın kazandırması beklenen nitelikler) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.3.7. Program Kaynaklarının Yeterliliği

Üniversitemiz program kaynaklarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları beklenen düzeyin altında, önlisans programları beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Program kaynaklarının (öğretim elemanı, ders notları vb.) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.8. Programların Diğer Programlarla İlişkilerinin Yeterliliği

Üniversitemiz programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları ile önlisans programları beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programların diğer programlarla ilişkilerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.9. Öğrencilere Sunulan Rehberlik ve Danışmanlık Hizmetlerinin Yeterliliği

Üniversitemiz tarafından öğrencilere sunulan rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları ile önlisans programları beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrencilere sunulan rehberlik ve danışmanlık hizmetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.3.10. Engelli Öğrencilere Sunulan Eğitim Hizmetlerinin Yeterliliği

Üniversite tarafından engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programları beklenen düzeyin altında, lisansüstü programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.11. Öğrenci Değerlendirme Prosedür ve Araçlarının Yeterliliği

Üniversitemiz öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programları beklenen düzeyde, programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci değerlendirme prosedür ve araçlarının (sınav, ödev, proje vb.) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.3.12. Yeni Öğrencilerin Programlara Hazırlama Prosedür ve Uygulamalarının Yeterliliği

Üniversitemiz yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda veri elde edilememiş, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Yeni öğrencilerin programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yeterliliğine” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.3.13. Öğrencilere Sunulan Eğitimin Etkinliğini Arttıracak Eğitsel Destek Hizmetlerinin Yeterliliği

Üniversitemizce öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları beklenen düzeyin çok üstünde, önlisans programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrencilere sunulan eğitimin etkinliğini arttıracak eğitsel destek hizmetlerinin (yabancı dil, bilgi teknolojileri ve bilgisayar donanımı vb.) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.3.14. Programların İlgili Ulusal ve Uluslararası Programlarla Uyumundaki Yeterliliği

Üniversitemizdeki programların ilgili ulusal ve uluslararası programlara uyumundaki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlar beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyinde, gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Programların ilgili ulusal ve uluslararası programlara uyumundaki yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.3.15. Uluslararası Öğrenci Değişimi Programlarına Öğrenci Katılımının Yeterliliği

Erasmus Öğrenci Hareketliliği: Üniversitemiz, 2011-2012 Akademik Yılında Türkiye genelinde Erasmus Öğrenci Öğrenim Hareketliliği sayısı bakımından 38. sırada, Erasmus Öğrenci Staj Hareketliliği sayısı bakımından 30. sırada yer almaktadır. Üniversitemiz ile Almanya, Danimarka, Polonya, Macaristan, Çek Cumhuriyeti, İtalya, İspanya, İngiltere, Slovakya, Avusturya, Portekiz, Fransa, Finlandiya, İsveç, Hollanda, Estonya, Romanya ülkelerinden 150 farklı üniversite arasında ikili anlaşma mevcuttur.

2011-12 Akademik yılında öğrenim hareketliliği için başvuru yapan 360 öğrenciden 97’si, staj hareketliliği için başvuru yapan 120 öğrenciden 14’ü programdan yararlanmaya hak kazanmıştır. Buna göre;

Önlisans programlarındaki öğrencilerin: -Yabancı dil seviyeleri oldukça düşük olması, -İkili anlaşmaların büyük çoğunluğunun lisans ve lisansüstü programları kapsamı, - Bu programlara öğrencilerden talep olmamasından (başvurular oldukça yetersiz ve başvuru yapanların çoğu da yabancı dil sınavını geçememektedir) dolayı öğrenim hareketliliği önlisans programlarında beklenen düzeyin çok altıda gerçekleşmiştir. Ancak önlisans öğrencileri için staj hareketliliği önemli bir fırsattır. Staj hareketliliğinin kısa süreli olması ve daha çok pratiğe dayalı olmasından dolayı önlisans öğrencilerinin staj programından yararlanma oranı artmakla birlikte beklenen düzeyin altıda gerçekleşmiştir.

Lisans programı öğrenci değişimi sayımız her geçen yıl artmaktadır. Ancak bu artış yavaş bir seyir izlemektedir. Bu nedenle programlar arasındaki dağılıma göre beklenen düzeyin çok üstünde olmakla birlikte, mevcut anlaşmalara göre beklenen düzeyin çok altıda gerçekleşmektedir. Mevcut anlaşmalar kapsamında her yıl yaklaşık 200 öğrenci gönderebilmek kapasitemiz olmasına rağmen; -öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin yetersizliğinden dolayı yapılan yabancı dil sınavında başarılı olamamaktadırlar. Erasmus öğrenim hareketliliği Lisans programları arasında sayı bakımından en fazla İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF)

öğrencilerinden gerçekleşmektedir. Bunun da sebebi İİBF’de hazırlık sınıflarının olması olarak gösterilebilir. Programın diğer bölümlerde de yaygınlaşmasının ancak öğrencilerin yabancı dil seviyelerinin artırılmasına yönelik çalışmalarla mümkün olacağı kanısındayız. Lisans programlarında staj hareketliliği açısından da, programlar arasındaki dağılıma göre beklenen düzeyin çok üstünde olmakla birlikte, mevcut anlaşmalara göre beklenen düzeyin çok altında gerçekleşmektedir.

Lisansüstü öğrenciler çalışma alanları ile ilgili üniversite bulmakta zorlanmaktadır. Ancak önceki yıllara oranla değişim sayısında artış gözlenmiştir. Lisansüstü programlarında öğrenci değişimi açısından, programlar arasındaki dağılıma göre beklenen düzeyin altında, mevcut anlaşmalara göre beklenen düzeyin çok altında gerçekleşmektedir.

Gelen Erasmus öğrencileri; Polonya, Almanya, Litvanya ve Çek Cumhuriyeti’nden 2011-2012 yılında Lisans programından 8 öğrenci gelmiştir. Bu da tüm programlar açısından öğrenci değişimi ve staj hareketliliği açısından, mevcut anlaşmalara göre beklenen düzeyin çok altında gerçekleştiği değerlendirilmektedir. Bologna süreci açısından giden-gelen öğrenci dengesi oluşturulması için gelen öğrenci sayımızı artırmak yönünde çalışmalar yapılmalıdır. Gelen öğrenciler açısından en büyük problemler arasında derslerin İngilizce olarak verilmemesi ve konaklama problemleri yer almaktadır. Bu konuda; her bölümden İngilizce olarak verilebilecek dersler ve ders içerikleri talep edilerek yabancı öğrencilere yönelik “İngilizce ders havuzu” oluşturulmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.



4.4. Araştırma ve Geliştirme Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Tablo 57:AR_GE Süreçlerine İlişkin Değerlendirme Tablosu

Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog.Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ort.
1) AR-GE çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	=	↑		↑	↓	=
2) AR-GE olanak ve kaynakların yeterliliği	=	↑		↑		↑
3) AR-GE çalışmalarının yeterliliği	↑↑	↑↑		↑↑	↑	↑↑
4) AR-GE önceliklerinin belirginliği	↑↑	↑↑		↑↑	↑	↑↑
5) AR-GE çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı	↑↑	=		↑	↑	↑
6) AR-GE çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik	↑↑	↑		↑↑	=	↑
7) AR-GE sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	↑↑	↑		↑↑		↑↑
8) AR-GE çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	↑↑	=		↑	↑↑	↑
9) AR-GE sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği	↑↑	↑↑		↑↑	↑↑	↑↑
10) AR-GE sonuçlarının kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterliliği	=	=		=	↑↑	↑
11) Uluslararası AR-GE çalışmalarının yeterliliği	↑↑	↑		↑↑		↑↑
12) Uluslararası AR-GE çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği		=		=		=
13) Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	↑	=		=	↑	=
14) AR-GE faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu	↑↑	↓		↑	↑↑	↑
15) AR-GE çalışmalarının hedeflerine ulaşip ulaşmadığının yeterliliği	=	=		=	=	=
16) AR-GE çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	=	↑↑		↑	↑↑	↑↑
KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında						

4.4.1. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğuna ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programları beklenen düzeyinde, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmalarının ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.4.2. Araştırma ve Geliştirme Olanak ve Kaynakların Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisansüstü programlarına ait veriye ulaşılamamış olup, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme olanak ve kaynakların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.3. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programları ile lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.4. Araştırma ve Geliştirme Önceliklerinin Belirginliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programları ile lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme önceliklerinin belirginliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.5. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaların Bütünlüğü ve Devamlılığı

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığına ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programları beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programları beklenen düzeyde ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde

gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmalarının bütünlüğü ve devamlılığı” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.6. Ar-Ge Çalışmalarının Disiplinler Arası Yapılabilmesindeki Yeterlilik

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisans programları beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmalarının disiplinler arası yapılabilmesindeki yeterlilik” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.7. Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Yeterliliği

Üniversitemizdeki uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.8. Uluslararası Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarına Akademik Personelin Katılımının Yeterliliği

Üniversitemizdeki uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisansüstü programlardan veri elde edilememiş olup, lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uluslararası araştırma ve geliştirme çalışmalarına akademik personelin katılımının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.4.9. Araştırmayı Özendiren ve Destekleyen Araçların Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisansüstü programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırmayı özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.4.10. Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Önceliklere Uygunluğu

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğuna ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programlarında ise beklenen düzeyin altında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin önceliklere uygunluğu” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.11. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Hedeflerine Ulaşım Ulaşmadığının Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisansüstü programları ile lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.4.12. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları ile Eğitim-Öğretim Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış, lisans programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisansüstü programlarında beklenen düzeyde ve akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile eğitim-öğretim faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.13. Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Duyurulması ve Paylaşılması ile İlgili Araç, Ortam ve Mekanizmaların Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisans programları beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.14. Araştırma ve Geliştirme Çalışmalarının Oluşturulmasında ve Yürütülmesinde Paydaşlarla Kurulan Yapısal İlişkilerin Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programları beklenen düzeyde ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmalarının oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.15. Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Topluma Faydaya Dönüşmesindeki Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programları ile lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme sonuçlarının topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.4.16. Araştırma ve Geliştirme Sonuçlarının Kuruma Faydaya Olarak Dönmesindeki Yeterliliği

Üniversitemizdeki araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma faydaya olarak dönmesindeki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; önlisans programlarında Ar-Ge çalışmaları olmadığından değerlendirmeye alınmamış olup, lisansüstü programları ile lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme sonuçlarının kuruma faydaya olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.5. Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Tablo 58:Uygulama ve Hizmet Süreçlerine İlişkin Değerlendirme Tablosu

Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ort.
1) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu	↓↓	↓↓	↓↓	↓↓	↓↓	↓↓
2) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği	↑	=	=	=	=	=
3) Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği	↓↓	=	=	↓	=	=
4) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği	↑↑	=	↑↑	↑↑	↑	↑↑
5) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği	↑↑	=	↑↑	↑↑	↑↑	↑↑
6) Uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği	↓	↑	↑	=	↑	=
7) Yaşam Boyu Eğitim faaliyetlerinin yeterliliği	↑	=	=	=	↑	=
8) Toplumaya yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği	↑	=	=	=	↓	=
9) Toplumaya yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği	=	=	=	=	=	=
10) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik	↑	=	↑	↑	↑	↑
11) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma/birime fayda olarak (ekonomik, itibar vb.) dönmesindeki yeterlilik		↓	↑	=	↑	=
12) Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği	=	=	=	=	↑	=
13) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşip ulaşmadığının yeterliliği	↓	=	=	=	=	=
14) Eğitim-Öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği	↑	↑↑	↑	↑	↑↑	↑
15) Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği		↑↑	↑↑	↑↑	↑↑	↑↑
16) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği	↓↓	↓	↓	↓	↓	↓
17) Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği	↑	=	=	=	↓	=

KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde, ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında

4.5.1. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Ulusal ve Çevre İhtiyaçlarına Uygunluğu

Uygulama ve hizmet faaliyetleri konusunda gerek Ülke ihtiyaçları gerekse Afyonkarahisar ve çevre ihtiyaçları ile alakalı çalışmalar sürmektedir. Yapılan faaliyetlerin önümüzdeki yıllarda daha çok çevre ihtiyaçlarına uygun olması yönünde çalışmalar uygulanacaktır.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğuna ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok altında; Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin çok altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygunluğu” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok altında gerçekleşmiştir.

4.5.2. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Olanak ve Kaynaklarının Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin gerçekleştirildiği mekânlar üniversitemizde çoğunlukla tamamlanmıştır. Gerekli olan mali kaynaklar her yıl bütçe içerisinde ayırlmaktadır. Önümüzdeki dönemler için daha fazla kaynak aktarılması planlanmaktadır.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin olanak ve kaynaklarının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.3. Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Düzeylerinin Yeterliliği

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok altında, lisans programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyde, ve buna göre akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetleri düzeylerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.4. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Önceliklerinin Belirginliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinde öğrencinin kaliteli eğitim alması ve üniversitenin yer aldığı çevreye katkı sağlaması gerekmektedir. Buna uygun olarak öncelikler her zaman göz önünde bulundurulmuş ve bundan sonra da ön planda tutulacaktır.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyde, lisansüstü programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin önceliklerinin belirginliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.5.5. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Disiplinlerarası Yapılabilmesindeki Yeterliliği

Disiplinlerarası çalışma üniversitenin önemle üzerinde durduğu bir faaliyettir. Disiplinlerarası faaliyetlere yeterince destek verilmekte ve verilmeye devam edilecektir.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyde, lisansüstü programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesindeki yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.5.6. Uluslararası Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Yeterliliği

Avrupa Birliği tarafından desteklenen uluslararası birçok projeye katılım sağlayan öğretim elemanları ve öğrencilerimizin sayısı gün geçtikçe artmaktadır. Üniversitemizin de içinde yer aldığı proje sayısı ve hizmet faaliyetleri daha artarak devam edecektir.

Üniversitemizde uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “uluslararası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.7. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerini Özendiren ve Destekleyen Araçların Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendirmek ve desteklemek amacı ile çeşitli teşvik edici çalışmalar yapılmıştır ve yapılmaya devam etmektedir. Bu çalışmaların da hem akademik hem de idari personel üzerinde yeterli etkiyi sağladığı düşünülmektedir.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarında dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerini özendiren ve destekleyen araçların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.8. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Hedeflerine Ulaşım Ulaşmadığının Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetleri akademik kadronun ve idari kadronun bu hizmetlere gösterdiği ilgi ve çaba ile de uyumludur.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine ulaşım ulaşmadığının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin hedeflerine

ulaşıp ulaşmadığının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.9. Eğitim-Öğretim ile Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği

Üniversitemizde eğitim-öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisansüstü programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Eğitim-öğretim ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.5.10. Araştırma ve Geliştirme Çalışmaları ile Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri Arasındaki İlişkinin Yeterliliği

Üniversitemizde araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda veri elde edilememiş, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Araştırma ve geliştirme çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki ilişkinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir.

4.5.11. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Sonuçlarının Duyurulması ve Paylaşılması ile İlgili Araç, Ortam ve Mekanizmaların Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetleri gerek görsel gerek yazılı üniversite basını aracılığı ile tüm üniversite personeline ve öğrencilerine duyurulduğu düşünülmektedir. Afyonkarahisar halkına da bu uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının daha sağlıklı duyurulması için gerekli çalışmalar yürütülmektedir.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda beklenen düzeyin çok altında, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin sonuçlarının duyurulması ve paylaşılması ile ilgili araç, ortam ve mekanizmaların yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.5.12. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Oluşturulmasında ve Yürütülmesinde Paydaşlarla Kurulan Yapısal İlişkilerin Yeterliliği

Üniversitedeki her birimin kendine uygun dış paydaşları ile girdiği yapısal ilişkilerin başarıyla uygulandığı görülmektedir.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliğine ilişkin yapılan

değerlendirilmede; lisansüstü programlarda beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin oluşturulmasında ve yürütülmesinde paydaşlarla (endüstri, kamu kurum ve kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları vb.) kurulan yapısal ilişkilerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.13. Yaşam Boyu Eğitim Faaliyetlerinin Yeterliliği

Yaşam boyu eğitim faaliyetleri alanında görev yapan Yaşamboyu Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Afyonkarahisar’ın sanatsal, mesleki ve şehrin önde gelen sosyal her türlü ihtiyacını karşılamakta ve buna devam etmektedir.

Üniversitemizde yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Yaşam boyu eğitim faaliyetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.14. Topluma Yönelik Bilgilendirme ve Bilinçlendirme Faaliyetlerinin Yeterliliği

Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme üniversitenin bu konuda yetkili birimleri tarafından yapılmakta ve halk ile gerekli iletişim kurulmaktadır.

Üniversitemizde topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.15. Topluma Yönelik Sanatsal, Kültürel ve Sportif Faaliyetlerin Yeterliliği

Üniversitemizde topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyde, lisansüstü programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.5.16. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Topluma Faydaya Dönüşmesindeki Yeterlilik

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin faydaya dönüşmesi üniversitenin dış paydaşlarının üniversite ile işbirliğinden memnun olduklarını göstermektedir.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarda beklenen düzeyde,

lisansüstü programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.5.17. Uygulama ve Hizmet Faaliyetlerinin Kuruma Fayda Olarak Dönmesindeki Yeterlilik

Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma fayda olarak dönmesindeki başarı oranı dış paydaşlara yapılan anketlerin sonucuna göre ortaya çıkmıştır. Üniversite ile çalışmanın dış paydaşa faydalı olduğu aynı şekilde üniversitenin birimlerinin de bu işbirliğinden memnun oldukları sonucuna varılmıştır.

Üniversitemizde uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma fayda olarak dönmesindeki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda veri elde edilememiş, lisans programlarda beklenen düzeyin altında, önlisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma fayda olarak dönmesindeki (ekonomik, itibar vb.) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.



4.6. İdari ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi

Tablo 59:İdari ve Destek Süreçlerine İlişkin Değerlendirme Tablosu

İdari Süreçler ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ort.
1) Personel İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği	↓	↑	=	=	↑	=
2) İdari (ihale, temizlik, ulaşım vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	=	↑	=	=	↑	=
3) Bütçe ile ilgili süreç ve hizmetlerin yeterliliği	↓	↑	↑	=	↑	↑
4) Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği	=	↑	↑	↑	↓	=
5) Kütüphane ve Dokümantasyon işleri ilgili hizmetlerin yeterliliği	=	↑	↑	↑	↑↑	↑
6) Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	=	=	=	=	↑	=
7) Teknik Destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği	↓	=	=	=	↑	=
8) Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği		=	↓	↓		↓
9) Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği	↓	↑	=	=	↑	=
10) Öğrenci Kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği	↑	↓	=	=		=
11) Staj destek hizmetlerinin yeterliliği	↑↑	↑	=	=		↑
12) Öğrenci Konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği	↑	=	=	=		↑

KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde, ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında

4.6.1. Personel İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Üniversitemizde personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programlar beklenen düzeyin altında, önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Personel işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.2. İdari İşler ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Üniversitemizde idari işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde

gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İdari (İhale, güvenlik, temizlik, ulaşım, yemek vb.) işler ile ilgili hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.3. Bütçe ile İlgili Süreç ve Hizmetlerin Yeterliliği

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından hazırlanan bütçe ile kaynaklar orantılı ve ihtiyaca göre birimlere dağıtılmakta, harcamaların ve yatırımların belirli planlar dahilinde yapılması sağlanmaktadır. Üniversitemizde bütçe ile ilgili hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Bütçe ile ilgili hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.6.4. Öğrenci İşleri ile İlgili Akademik Hizmetlerin Yeterliliği

Üniversitemiz öğrenci İşleri Otomasyonu yenilenmiş, her fakültede ayrı bir öğrenci işleri bürosu kurularak öğrencilere daha yakın olma stratejisi izlenmektedir.

Üniversitemizde öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci işleri ile ilgili akademik hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.5. Kütüphane ve Dokümantasyon İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığının gerçekleştirdiği kitap alım ihaleleri ile basılı yayın sayısını, yeni abone olduğu online veritabanları ile de elektronik yayın sayısını arttırmıştır. Üniversitemizde kütüphane ve dokümantasyon işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Kütüphane ve dokümantasyon işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.6.6. Yapı ve Çevre İşleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından etüt ve proje işlemleri, bakım onarım işleri, kontrolörlük hizmetleri, arazi kamulaştırma işleri vb. hizmetler yürütülmektedir.

Üniversitemizde yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Yapı ve çevre işleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.7. Teknik Destek Hizmetleri ile İlgili Hizmetlerin Yeterliliği

Üniversitemiz internet hızı 100 Mb/s hızında iken iki kat artırılarak 200 Mb/s hızına çıkartılmıştır. Web sayfası yenilenmiş, mail sistemi iyileştirilmiş, idari ve akademik personele yönelik web sayfası ve blog sistemleri devreye alınmıştır.

Üniversitemizde teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Teknik destek hizmetleri ile ilgili hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.8. Öğrenci Bilim, Kültür ve Sanat Topluluklarının Yeterliliği

Öğrencilerden gelen istekler doğrultusunda yeni kulüp açılması ve açılan kulüplerin faaliyetleri ile ilgili işlemleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı yürütülmektedir. Kulüp faaliyetleri öğrenciler ve danışman öğretim elemanı ile gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlar ile ilgili veriye ulaşamamış, lisans programları beklenen düzeyde, önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci bilim, kültür ve sanat topluluklarının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.6.9. Uluslararası Ofislerin Hizmetlerinin Yeterliliği

Uluslararası İlişkiler Uygulama ve Araştırma Merkez Müdürlüğü tarafından çeşitli konferans ve bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Üniversitemiz ana sayfası üç farklı dilde hazırlanmış, yabancı öğrenciler ile iletişim ekranları oluşturulmuştur.

Üniversitemizde uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları beklenen düzeyin üstünde, önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Uluslararası ofislerin hizmetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.10. Öğrenci Kariyer Planlama Hizmetlerinin Yeterliliği

Üniversitemizden mezun olarak hayata atılan öğrencilerimiz ile mezunlar sayfası üzerinden iletişim devam etmektedir. Ayrıca Mezunlar Derneği tarafından gerçekleştirilen çeşitli bilgilendirme toplantıları ile öğrencilere kariyerlerini planlamada yardımcı olmaktadır. Önümüzdeki yıllarda Mezunlar Derneği ve web sayfasının daha etkin olarak kullanılması planlanmaktadır.

Üniversitemizde öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin altında, lisansüstü programlarında beklene düzeyin üstünde, önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci kariyer planlama hizmetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.6.11. Staj Destek Hizmetlerinin Yeterliliği

Üniversite öğrencilerine staj konusunda yardımcı olmaları için danışman hocaları bulunmaktadır. Özel ve kamu sektörü ile yazışmalar yapılarak öğrencilerimizin stajlarını yapmaları sağlanmaktadır. AB Leonardo Da Vinci projeleri kapsamında AB ülkelerinde staj yapmaları sağlanmaktadır.

Üniversitemizde staj destek hizmetlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisans programları beklene düzeyin üstünde, önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Staj destek hizmetlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.6.12. Öğrenci Konseylerine Sağlanan Hizmetlerin Yeterliliği

Üniversitemiz Öğrenci Konseyi Başkanına ait bir oda ve gerekli büro malzemesi sağlanmıştır. Öğrenci Konseyi Başkanı Ulusal Öğrenci Konseyi toplantılarına katılmakta ve ortak faaliyetlerde görev almaktadır. Konsey Başkanı Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu üyesidir.

Üniversitemizde öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci konseylerine sağlanan hizmetlerin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde üstünde gerçekleşmiştir.

4.7. Yönetmeliklerin Yapısal Değerlendirilmesi

Üniversitemiz yönetmeliklerinin (yapısal) değerlendirilmesi, organizasyonel yapının yeterliliği, görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı, görev yetkilerinin yeterliliği, stratejilerin varlığı ve yeterliliği, karar verme süreçlerinin yeterliliği, iş süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği, stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği, kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği, bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği, insan kaynakları süreçlerinin yeterliliği, finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği ve öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği açısından akademik birimler (lisans programları, lisansüstü programları, önlisans programları) ve rektörlük birimleri bazında yapılmıştır. Yönetmeliklere ilişkin ayrıntılı Yapısal Değerlendirilme **Tablo 60**'ta gösterilmiştir.

Tablo 60:Yönetmeliklerin Yapısal Değerlendirme Tablosu

Yönetmeliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ort.
1) Organizasyonel yapının yeterliliği	↑	↑↑	↑	↑	=	↑
2) Görev ve sorumluluk tanımlarının açıklığı	↑	↑	↑	↑	↑↑	↑
3) Görev yetkilerinin yeterliliği	=	↑	↑	↑	↑↑	↑
4) Stratejilerin varlığı ve yeterliliği	=	↑	↑	=	↑	↑
5) Karar verme süreçlerinin yeterliliği	↑	↑	↑	↑	=	=
6) İş Süreçleri (akademik ve idari) yeterliliği	=	=	=	=	↓	↓
7) Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği	↓	=	↓	=	=	=
8) Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği	=	↑	=	=	↑	=
9) Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği	=	↑	↑	↑	↑	↑
10) İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği	=	=	↑	↑	↑	↑
11) Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği	↑	=	=	=	↑	↑
12) Öğrenci katılım süreçlerini yeterliliği	↑	↓	↑	=		=

KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde, ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında

4.7.1. Organizasyonel Yapının Yeterliliği

Üniversitemizde organizasyonel yapının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin çok üstünde, lisansüstü programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Organizasyonel yapının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.2. Görev ve Sorumluluk Tanımlarının Açıklığı

Üniversitemizde görev ve sorumluluk tanımlarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Görev ve sorumluluk tanımlarının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.3. Görev Yetkilerinin Yeterliliği

Üniversitemizde görev yetkilerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarda beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Görev yetkilerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.4. Stratejilerin Varlığı ve Yeterliliği

Üniversitemizde stratejilerin varlığı ve yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Stratejilerin varlığı ve yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.5. Karar Verme Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde karar verme süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Karar verme süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.7.6. İş Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde iş süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarda ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda,

“İş süreçlerinin (akademik ve idari) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşmiştir.

4.7.7. Stratejik Planlama ve İzleme Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları ile önlisans programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Stratejik planlama ve izleme süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.7.8. Kalite Geliştirme Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Kalite geliştirme süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.7.9. Bilgi Yönetimi Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Bilgi yönetimi süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.10. İnsan Kaynakları Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde insan kaynakları süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları ile lisans programlarında beklenen düzeyde, önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İnsan kaynakları süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.11. Finans Kaynakları Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde finans kaynakları süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ile önlisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Finans kaynakları süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.7.12. Öğrenci Katılım Süreçlerinin Yeterliliği

Üniversitemizde öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programları beklenen düzeyin altında, lisansüstü programları ile önlisans programları beklenen düzeyin üstünde, dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci katılım süreçlerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.8. Yönetmelik Özelliklerin Davranışsal Değerlendirilmesi

Tablo 61:Yönetmelik Özelliklerin Davranışsal Değerlendirme Tablosu

Yönetmelik Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ort.
1) Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterlilik	=	↑	=	↑	=	↑
2) Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği	↓	↑	↑	=	↓↓	=
3) İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği	=	↑	↑	↑	↑↑	↑
4) Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği	↑↑	=	↑	↑		↑
5) Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği	↓	↑	=	=	↑	=
6) Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği	=	↑	=	↑	↑	↑
7) Akademik personelin idari ve yönetmelik özelliklerinin yeterliliği	↑	↑	↑	↑	↑	↑
8) İdari personelin özelliklerinin yeterliliği	↑	↑	↑	↑	↑	↑
9) Çalışanlar arasındaki iş birliği ortamının yeterliliği	↓	=	=	=	=	=
10) İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği	↑	=	↑	=	↑	↑
KISALTMALAR: ↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde, ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında						

4.8.1. Ortak Kültür ve Değerlerin Paylaşımındaki Yeterlilik

Ortak değerlerimizin ve kültürümüzün tüm personelimizce benimsendiği görülmektedir.

Üniversitemizde ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programları ile önlisans programları beklenen düzeyde, buna göre akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Ortak kültür ve değerlerin paylaşımındaki yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.8.2. Akademik Personelin Memnuniyetinin Yeterliliği

Üniversitemizde akademik personel memnuniyet yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programları beklenen düzeyin üstünde, buna göre akademik birimler ortalaması ise beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok altında gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Akademik personelin memnuniyetinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.8.3. İdari Personelin Memnuniyetinin Yeterliliği

Tüm birimlerde idari personelinin memnuniyetinin beklenen düzey ve üzerinde olması güçlü yönlerimizden birisi olarak önemlidir. Bu açıdan çalışanlarımızın kurumunu severek önemseyerek çalıştığını, çalışma ortamlarının huzurlu ve verimli olduğu gözlenmektedir.

Üniversitemizde idari personel memnuniyet yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programlarında beklenen düzeyde, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İdari personelin memnuniyetinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.8.4. Öğrenci Memnuniyetinin Yeterliliği

Üniversitemizde, öğrenci memnuniyetinin beklenen düzey ve üzerinde olması yönünde çalışmalar sürdürülmektedir.

Üniversitemizde öğrenci memnuniyet yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyde, önlisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programlarda ise beklenen düzeyin çok üstünde gerçekleşmiştir. Buna göre akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Öğrenci memnuniyetinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.8.5. Liderlik Yaklaşımlarının Yeterliliği

Üniversitemizde liderlik yaklaşımlarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisans programlarında beklenen düzeyin üstünde, lisansüstü programlarında beklenen düzeyin altında, önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Liderlik yaklaşımlarının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.8.6. Yönetici Yaklaşımlarının Yeterliliği

Üniversitemiz personel ve öğrencileri yöneticilere her zaman kolaylıkla ulaşabilmekte, her sorununu iletebilmektedir.

Üniversitemizde yönetici yaklaşımlarının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları ile önlisans programları beklenen düzeyde, lisans programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Yönetici yaklaşımlarının (yönetim tarzı, tanıma ve takdir, insan ilişkileri, yetki paylaşımı vb.) yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.8.7. Akademik Personelin İdari ve Yönetmel Özelliollerinin Yeterliliği

Üniversitemizde akademik personelin idari ve yönetmel özelliollerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Akademik personelin idari ve yönetmel özelliollerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.8.8. İdari Personelin Özelliollerinin Yeterliliği

Üniversitemiz idari personeli verilen görevleri liyakatla yapacak deneyim ve tecrübeye sahip özelliollerdir.

Üniversitemizde idari personelin özelliollerinin yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; tüm programlarında ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İdari personelin özelliollerinin yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.8.9. Çalışanlar Arasındaki İş Birliğı Ortamının Yeterliliği

Üniversitemizde çalışanlar arasındaki iş birliğı ortamının yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları beklenen düzeyin altında, lisans programları ile önlisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması da beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “Çalışanlar arasındaki iş birliğı ortamının yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.8.10. İş Arkadaşlığı ve Sosyal Ortamın Yeterliliği

Üniversitemizde iş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliğine ilişkin yapılan değerlendirilmede; lisansüstü programları ile önlisans programları beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ve dolayısı ile akademik birimler ortalaması beklenen düzeyde gerçekleşmiştir. Rektörlük birimleri ortalaması ise beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir. Bu doğrultuda, “İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın yeterliliği” açısından Üniversite ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.9.Çıktı ve Sonuçların Değerlendirilmesi

Yukarıdaki 8 bölümde verilen genel değerlendirmeler ele alınarak ortaya çıkan sonuçların değerlendirilmesi **Tablo 62**'de verilmiştir.

Tablo 62: Çıktı ve Sonuçların değerlendirilmesi

Çıktı Ve Sonuçların Değerlendirilmesi	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ortalama
1) Kurumsal Niteliklerinin ve Özelliklerinin değerlendirilmesi	=	=	=	=	=	=
2) Eğitim-Öğretim Süreçlerinin değerlendirilmesi	=	↑	=	=	=	=
3) Araştırma ve Geliştirme (Bilgi Üretme) Süreçlerinin Değerlendirilmesi	↑	↑↑	=	=	↑	↑
4) Uygulama ve Hizmet Süreçlerinin Değerlendirilmesi	=	=	=	=	=	=
5) İdari Süreçler ve Destek Süreçlerinin Değerlendirilmesi	=	=	=	=	↑	=
6) Yönetmelik Özelliklerin (Yapısal) Değerlendirilmesi	↑	=	↑	=	↑	↑
7) Yönetmelik Özelliklerin (Davranışsal) Değerlendirilmesi	↑	=	↑	↑	=	=
↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde, ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında						

4.9.1. Kurumsal Niteliklerle İlgili Gelişmelerin Yeterliliği

Kurumsal niteliklerle ilgili sonuçlar 4.2 başlığı altında verilen bölümde ele alınan hususlar ile Tablo 55'te verilen genel değerlendirmelerin ortalamasından elde edilmiştir. Bu açıdan tüm birimlerde kurumsal nitelikler beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.9.2. Eğitim Öğretim ile İlgili Çıktıların Yeterliliği

Eğitim Öğretimle ilgili çıktılar 4.3 başlığı altında verilen bölümde ele alınan hususlar ile Tablo 56'da verilen genel değerlendirmelerin ortalamasından elde edilmiştir. Bu açıdan lisans programları belirlenen hedeflerin üstünde bir sonuç ortaya koymuştur. Rektörlük birimlerinin eğitim öğretim açısından değerlendirme dışı tutulduğu bu kategoride genel ortalama beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.9.3. Araştırma ve Geliştirme İle İlgili Sonuçların Yeterliliği

Araştırma ve geliştirme ile ilgili sonuçlar 4.4 başlığı altında verilen bölümde ele alınan hususlar ile Tablo 57'de verilen genel değerlendirmelerin ortalamasından elde edilmiştir. Bu açıdan ön lisans programları değerlendirme dışı tutulmuştur. Lisansüstü programlar beklenen düzeyin üstünde, lisans programları ise kendileri için belirlenmiş olan hedeflerin çok üstünde performans göstermişlerdir. Bu kategoride genel ortalama beklenen düzeyin üstünde gerçekleşmiştir.

4.9.4. Uygulama ve Hizmet Faaliyetleri ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Uygulama ve hizmet faaliyetleri ile ilgili sonuçlar 4.5 başlığı altında verilen bölümde ele alınan hususlar ile Tablo 58’de verilen genel değerlendirmelerin ortalamasından elde edilmiştir. Bu açıdan tüm birimlerin ortalaması beklenen düzeydedir.

4.9.5. Yönetmel Faaliyetler ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Yönetmel faaliyetler ile ilgili sonuçlar 4.6 başlığı altında verilen bölümde ele alınan hususlar ile Tablo 59’da verilen genel değerlendirmelerin ortalamasından elde edilmiştir. Bu açıdan rektörlük birimleri ortalaması beklenen düzeyin üstünde gerçekleşirken diğer tüm birimler beklenen düzeydedir.

4.9.6. İdari Faaliyetler ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

İdari faaliyetler ile ilgili sonuçlar 4.7 bölümünde yapısal, 4.8 bölümünde ise davranışsal olarak incelenmiş, bunlara ait genel sonuçlar ise sırasıyla Tablo 60 ve 61’de verilmiştir. Üniversitemizde yapısal açıdan beklenenin üzerinde bir gerçekleşme söz konusudur. Birim sayıları ve bunlardaki idari pozisyonlar hedeflerle uyumlu bir gerçekleştirme göstermiştir. Davranışsal açıdan gerçeklemler bazı birimlerde hedeflerin üzerinde olmakla beraber genel olarak beklenen düzeyde gerçekleşmiştir.

4.9.7. Toplum ile İlgili Sonuçların Yeterliliği

Toplum ile ilgili sonuçlar açısından tüm kategoriler içinde Tablo 63’te verilen 4 alt kategori bulunmaktadır. Bu alt kategoriler değerlendirildiğinde toplum ile ilişkilerin yeterliliği açısından lisansüstü programlar hedeflere ulaşmış, diğer tüm birimlerde beklenen düzeyin üstünde bir gerçekleşme olmuştur.

Topluma yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin yeterliliği, topluma yönelik sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterliliği ve uygulama ve hizmet faaliyetlerinin topluma faydaya dönüşmesindeki yeterlilik alt kategorilerinden birincisinde rektörlük birimleri ortalaması beklenen düzeyin altında gerçekleşirken, diğer tüm birimler beklenen düzeyde ya da üstünde bir gerçekleşme sağlamıştır.

4.10. Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansının Değerlendirilmesi

Kurumun misyonunu başarma performansının değerlendirilmesi açısından Tablo 64’te verilen sonuçlar gerçekleşmiştir. Bu sonuçlar 4.1 ile 4.8 başlıkları altında verilen değerlendirmelerin uluslar arası, ulusal ve bölgesel kategoriye girecek alt başlıklarının ortalamaları alınarak elde edilmiştir. Tablodan görüldüğü gibi genel değerlendirmede Afyon Kocatepe Üniversitesi tüm birimleriyle koymuş olduğu hedeflere ulaşmakta ve sonuçlar beklenen düzeyde gerçekleşmektedir. Özellikle lisans programlarının evrensel yükseköğretim kurumu misyonu açısından beklenen düzeyin üstünde performans göstermesi, bu birimler için önümüzdeki yıllarda daha yüksek performans hedefi gösterme zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 64: Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansı

Yükseköğretim Misyonunu Başarma Performansı	Lisansüstü Prog. Ort.	Lisans Prog. Ort.	Önlisans Prog. Ort.	Akademik Birimler Ort.	Rektörlük Birimleri Ort.	Genel Ortalama
1) Evrensel yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	=	↑	=	=	=	=
2) Türk yükseköğretim kurumu olma misyonuna uygunluğu	=	=	=	=	=	=
3) Kendi misyonuna uygunluğu	=	=	=	=	=	=
↑↑ Beklenen Düzeyin Çok Üstünde, ↑ Beklenen Düzeyin Üstünde, = Beklenen Düzeyde, ↓ Beklenen Düzeyin Altında, ↓↓ Beklenen Düzeyin Çok Altında						



5. ÇEVRE DEĞERLENDİRME



Çevre Değerlendirme; Günümüz koşullarında üniversiteyi şu şekilde tanımlamak mümkündür: “Bünyesinde bulundurduğu programlarda, yüksek düzeyde eğitim-öğretim vererek ülkenin ihtiyaç duyduğu uluslararası niteliklere sahip insan gücü yetiştiren, uluslararası ölçütlerde araştırma-geliştirme ve inovasyon yapabilen, bilim ve teknoloji üreten; ulusal ve uluslararası yayın organlarında yayım yapan ve toplumun sorunlarına bilgi ve danışmanlık desteği verebilen, fakülte, enstitü, bölüm ve benzeri birimlerden oluşan, kamu tüzel kişiliğine sahip; özerk, özgür, yetkin ve etkin bir yükseköğretim kurumudur”.

Bu tanımdan da anlaşılacağı üzere üniversite, “aklın” ön plana çıktığı, “bilimsel bilgi”nin ve çabaların kurumsallaştırıldığı yerdir. Üniversitede her şeyden önce bilim olmalıdır. Üniversite sıkıcı, boğucu ve bürokratik bir ortamdaki daha çok, coşkuyla, eğlenceyle, keyifle dolu barışçıl ve demokratik bir iklime sahip olmalıdır. Bilimsel bulgular, keşifler, icatlar için gösterilen olağanüstü çaba, üniversitenin olmazsa olmaz koşuludur. Üniversite bilgi için inşa edilen bir kurumdur. Üniversitenin bilimsel faaliyetlerindeki temel kaygı, uygulamaya dönük değildir. Doğru bilgi anlamına gelen hakikat ancak üniversitenin kurumlaşması tamamlandığında, kusursuz bir şekilde işlemeye yönelik bir yönetim politikası izlendiğinde ortaya çıkarılabilir. Üniversite bu kurumsal işleyiş esnasında; bilgiyi üretir, bu ürettiği bilimsel bilgiyi öğretir, bu bilimsel çalışmaların sonuçlarını kamuoyuyla paylaşır, Son olarak da üretilen bu bilgiyi ilgilenen tüm birimlere yarar.

Üniversitenin temel varoluş sebebini, temel esprisini bu dört temel ilkedeki toplamak mümkündür. Bilgi üretme işlevini araştırma-geliştirme (AR-GE) faaliyetiyle, öğretme işlevini eğitim-öğretim faaliyetiyle, sunma işlevini topluma danışmanlık yaparak ve yayma işlevini yayın yapmak suretiyle yerine getirir. Bir üniversite kurumu, yukarıda belirtilen işlevleri gerçekleştirebilecek bir yapıda tasarlanmalıdır.

Bir kültür ortamı olarak nitelendirilen üniversite, belirli bir kampüs içinde tesis edilmiş birimlerden oluşur. Bu birimler tarafından gerçekleştirilen sosyo-kültürel etkinlikler aracılığıyla öğrenciler, akademisyenler, yurttaşlar kültürel sermayelerini artırabilirler. Bir toplumdaki kültür seviyesinin düzeyi o toplumun gelişmişlik göstergesini ortaya koyması sebebiyle üniversitelerin temel sanat etkinliklerin, sergilerin; bilim adamlarının, yazarların, sporcuların üniversite ortamında vereceği konferansların; özel ve devlet tiyatro gruplarının üniversite kültür ve kongre merkezlerinde sahneye çıkacağı oyunların sadece üniversite öğrencileri ile değil, şehrin tüm yurttaşları ile buluşturulması toplumsal değişime olumlu katkılarda bulunacaktır.

Çevre değerlendirme çalışmaları gelecek dönemlerde üniversitemizin önüne çıkacak fırsat ve tehditleri belirlemek açısından önemli bir yere sahiptir. Bu kapsamda, Yükseköğretim Alanındaki Ulusal ve Uluslararası Gelişmelerin Değerlendirilmesi, Mezunlar ile İlgili Gelişmelerin Değerlendirilmesi, Toplumsal Gelişmelerin ve Toplum ile İlişkilerin Değerlendirilmesi, Sanayi ve Sosyal Kurumlar ile İlişkiler ve Gelişmelerin Değerlendirilmesi, Eğitim Teknolojilerindeki Gelişmelerin Değerlendirilmesi, Yasal Düzenlemeler ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Gelişmelerin Değerlendirilmesi ve Yükseköğretim Kurumunun Bulunduğu Bölgenin Ekonomik ve Ticari Kalkınmasına Etkisinin Değerlendirilmesi başlıkları altında çevre değerlendirme çalışmaları yürütülmüştür.

5.1. Yükseköğretim Alanındaki Ulusal ve Uluslararası Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Son yıllarda Yükseköğretim alanında ulusal ve uluslararası düzeyde önemli gelişmeler yaşanmaktadır. Bu gelişmelerde üniversitelerin küresel rekabet ortamına katılma ve bu ortamda başarılı olma istekleri yanında toplumun üniversitelere olan bakışında ve üniversitelerden beklentilerinde görülen değişimler etkili olmaktadır. Bu doğrultuda üniversiteler, kurumsal yapılanma, şeffaflık-kurum dışı hesap verebilirlik, kurumlar arası işbirliği, ülkeler arası işbirliği; eğitim-öğretim ve araştırmalarda uluslararası standartları yakalama konularında kendilerini yenilemeye yönelik çalışmalara girmiştir.

Yapılan bu çalışmalar yanında üniversitelerin mevcut durumlarını ortaya koyan değerlendirme raporları, üniversitelerin eksikliklerini ortaya koyması açısından önem arz etmektedir. 2006 yılındaki Yüksek Öğretim Kurumunun hazırladığı “Yüksek Öğretim Strateji Raporu”, OECD ve TÜSİAD’ a hazırlatılan raporlar ve son olarak TÜSİAD ve Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA) arasında yapılan sözleşme çerçevesinde hazırlanan rapor genel olarak yükseköğretim sistemimiz ile ilgili benzer tespitler ve önerilerde bulunmaktadır.

Genel olarak yükseköğretim düzeyindeki tartışmalar Özerklik ve Üniversite Bütçeleme, Üniversite Yönetiminde Öğrenciler, Yükseköğretime Erişim, Kurum Dışı Hesap Verebilirlik, Kurumlar Arası İşbirliği, Misyon ve Strateji Belirleme, Finansal Yönetim, İnsan Kaynakları Yönetimi, Bologna Eğitim Yapısı, Hareketlilik, Öğrenci Merkezli Öğretim, Mezunların Bilgi ve Becerilerinin İstihdama Uygunluğu, Yaşam Boyu Öğrenme, Araştırma, Kurum Dışı Paydaşlarla Bağlantılar, Kurum İçi Kalite Prosedürleri başlıkları altında yapılmaktadır.

EUA’nın hazırladığı “Türkiye’de Yükseköğretim: Eğilimler, Sorunlar ve Fırsatlar” başlıklı raporda yükseköğretim sistemimiz ile ilgili şu gözlemler ve önerilerde bulunulmuştur:

Özerklik ve Üniversite Bütçeleme; Üniversitelerin değişik fon ve kaynaklara sahip olması ve devlet tarafından karşılanan fon kaynaklarından daha esnek ve yoğun bir şekilde yararlandırılması gerektiğini ifade eden raporda, yararlanılacak fon ve kaynakların temini ve kullanımı hususunda, ulusal güvenliği tehlikeye atmayacak şekilde, üniversiteler için YÖK kanunda mali özerklik kazandıracak düzenlemelerin yapılması gerektiği belirtilmektedir. Öğrenci artışına paralel olarak devlet tarafından karşılanan yardımın ayarlanması, performansa dayalı bütçelemenin geliştirilmesi, devlet finansmanının üniversitelere torba bütçe olarak tahsis edilmesi, üniversitelerin döner sermayelerini kullanmada kısıtlayıcı düzenlemelerin kaldırılması, bütçe fazlasının kullanımı ile ilgili süre kısıtlamalarının kaldırılması veya esnetilmesi şeklinde önerilerde bulunulmaktadır.

Üniversite Yönetiminde Öğrenciler; Kurumsal yönetime öğrenci katılımı Bologna sürecinin kilit öğelerinden biridir. Pek çok Türk üniversitesinde öğrencilerin, genel olarak kurumsal karar verme sürecinin ortakları olarak yer almadığı gözlemlenmiştir. Yasal olarak senatoda öğrenci temsilcilerinin bulunması, şekilden öteye geçmemektedir.

Yükseköğretime Erişim; Son yıllarda her ile bir üniversite açılması politikası ve yaygınlaşan vakıf üniversiteleri ve özel meslek yüksekokulları, yükseköğretime erişimi kolaylaştırmıştır. Bazı bölümler öğrenci bulunmadığından kapanma durumuna gelmektedir. Ancak ülke genelinde tanınmış üniversite ve bölümler hala cazibesini korumakta, bunun sonucunda da üniversite giriş sınavları hala büyük önem taşımaktadır. ÖSYM tarafından yürütülen sınav ve yerleştirme sisteminin, öğrencileri ve ailelerini maddi ve manevi yönden büyük bir sıkıntıya sokmaktadır.

Kurum Dışı Hesap Verebilirlik; Üniversitelerin ve YÖK'ün, kurum dışı kontrol mekanizmasında eksiklikler bulunmaktadır. Bu olumsuz durum kaliteyi düşürmekte, zaman zaman da keyfi uygulamalara yol açmaktadır. Günümüz ulusal ve uluslararası rekabet ortamında daha kaliteli öğrenci ve personel almanın, buna bağlı olarak ta daha iyi finansman kaynakları sağlamanın yolu üniversitelere, kendilerinin seçtiği kalite güvence kurumlarıyla çalışmaları konusunda mümkün olduğunca fazla özerklik tanıyarak, kurum dışı diğer hesap verebilirlik önlemlerinin desteklenmesi ve kurum dışı 'kalite izleme' nin tüm üniversiteler için zorunlu kılınması olacaktır.

Kurumlar Arası İşbirliği; Üniversiteler arasındaki etkileşimin artırılmasıyla, öğretim ve araştırma alanlarında işbirliklerinin yanı sıra ekipman gibi kaynakların paylaşılması ve öğrenci ve öğretim elemanı değişimi gibi konularda büyük bir potansiyelden yararlanılabilir. Diğer üniversitelerle yapılacak işbirlikleri ve ortaklıklar daha üst düzeyde sertifika programlarının verilmesini sağlayacak ve öğrencilerin uzmanlaşmaya yönelmesine zemin hazırlayacaktır.

Üniversitenin kendi bünyesindeki ortak yerleşkelerde birimler arasında son derece kolay ve verimli bir şekilde gerçekleşen bu değişim ve hareketlilik farklı lokasyonlar ve özellikle farklı üniversiteler için yetersiz durumdadır. Bazı üniversitelerde akademik personel ihtiyacı yüksek iken bazılarında ise çok aşırı kadro şişmeleri görülmektedir.

Misyon Vizyon ve Strateji; Özellikle modernleşme sonrası dönemde üniversiteler, siyasal alana dâhil olarak, onun güdümünde hareket etmeye başlamıştır. Devletin denetiminde, onun yönlendirmelerine bağlı kalmış, kendi otonomisini yitirmiştir. Bu ise, üniversitenin evrensel ilkelerine aykırı bir durum oluşturmasının ötesinde, üniversitenin taşıyıcısı olan akademisyenlerin de sıradanlaşması ve bürokratikleşmesi tehlikesini barındırmaktadır.

Üniversite vizyonu zaman zaman sadece rektörün vizyonu olarak kalmakta, üniversitedeki tüm çalışanlar tarafından paylaşılmamaktadır. Raporla, devlet kurumlarında başlatılan norm kadro çalışmalarına üniversitelerde gerekli önemin verilmediğinin gözlemlendiği ifade edilmiş, bu çalışmalarının üniversiteler için hayati bir öneme sahip olduğu belirtilmiştir. Raporla hedefler bağlamında tüm üniversiteleri kapsayacak nitelikte temel hedeflerin belirlenmesi yanında üniversite bazında bölgesel farklılıkları, tarihî misyonu vs. göz önünde bulundurularak ilave hedeflerin tespit edilmesi gerektiği dile getirilmiştir.

Finansal Yönetim; Finansal yönetim konusunda üniversitelerin gelir yaratma ve dağıtımını açısından kurumsal düzeyde tutarlı bir stratejiye sahip olmaması önemli bir problemdir. Bu nedenle genel bir bütçenin tanımlanması ve dağıtımının, strateji ve önceliklerle bağlantılı olacak ve tüm üniversite birimlerini hesaba katacak biçimde, en optimal şekilde yapılması, üniversite açısından en uygununun bulunması için Avrupa'daki gelişmeler ışığında çeşitli kurum içi bütçeleme modellerinin araştırılması ve bütçe tahsisatının kurumun gelişimini teşvik edecek şekilde kullanımında üniversite camiasının ortak sorumluluk almasının sağlanması gibi önlemler alınması gerekmektedir.

İnsan Kaynakları Yönetimi; Akademik özgürlüğün sağlandığı yurt dışı üniversitelerde, akademisyenlerin gelir düzeyleri ülkemize nazaran iyi bir durumdadır. Ücretlendirmedeki bu olumlu durum akademik personelin öğretim koşullarına yansımıştır. EUA komisyonu, üniversitelerde insan kaynakları yönetimi konusunda ciddi sorunlar olduğunu gözlemlemiştir. Maaşların düşüklüğünden dolayı öğretim elemanlarının gelirlerini artırmak için ek ders yükü üstlenmelerinin araştırma kapasitelerini düşürdüğünü belirten raporda kadro garantisinin yenilikçi öğretimi ve araştırmayı engelleyen bir etmen olduğu vurgulanmıştır.

Akademik hayatta bir faydası görülmeyen, uluslararası hiçbir geçerliliği olmayan; ancak ülkemizde baraj olarak esas alınan ÜDS, KPDS yabancı dil sınavları, öğretim elemanlarının kariyer yapmalarında kariyer engelleyici bir role sahiptir. Her ne kadar YÖK'ün sağladığı destekler bulunsa da, yurt içi ve yurt dışı bildiriler, makaleler ve diğer etkinliklerin üniversitelerin bu konuda ayıracakları fonlar çerçevesinde desteklenmesi; hem akademik personelin motivasyonu ve verimlilikleri hem de uluslararası düzeyde yayın ve projelerin çıkması açısından önemlidir.

Üniversitelerde akademik bilim dallarına göre, ihtiyaçlar dikkate alınarak, akademik personelle ilgili kadro planlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bazı anabilim dallarında yetişmiş eleman bulmada zorluk çekilirken, bazılarında fazlalıklar bulunmaktadır. Bu olumsuz durumun önüne geçilmesi, ancak iyi bir kaynak planlaması ile sağlanabilir. Bu konuyla ilgili olarak daha önceden de zikredilen "norm kadro" çalışmalarının yanında fakülteler veya üniversiteler arasında geçici veya kalıcı personel geçişlerini cazip kılan çalışmaların yapılması sorunun çözümüne önemli katkılar sağlayacaktır.

Üniversitede çalışan iş görenlerin ve öğrencilerin kariyerleri, gerektiği şekilde, planlanmamaktadır. Üniversitelerdeki personel daire başkanlıkları kadro, sicil gibi işleri yerine getirmekten öteye gidememektedir. İnsan kaynakları yönetimi çerçevesinde iş görenlerin performansları da yeterince ölçülememekte ve bunun sonucunda ödül sistemi işletilememektedir.

YÖK kapsamında devlet ve özel üniversite sayılarındaki hızlı artış, birçok alanda, yetişmiş akademik personele olan ihtiyacı artırmıştır. Buna karşılık, bazı bölümlerin de yetersiz öğrenci sayıları nedeniyle kapanma noktasına gelmeleri de dikkat çekicidir. Bu nedenle eski ve bilhassa yeni üniversitelerde mevcut ve açılacak bölüm planlamasında yeni gelişmeler dikkate alınmalıdır.

Bologna Eğitim Yapısı, Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS), Diploma Eki ve Hareketlilik; Küreselleşme süreci ile birlikte daha fazla oranda sınır ötesi eğitim yaygınlaşmış, akademik hareketlilikte ve rekabette belirgin bir artış gözlemlenmiştir. Üniversite eğitimini doğduğu ve içinde yetiştiği ülkenin dışındaki bir ülkede yapan kişilerin sayısı artmıştır. Daha fazla kişi yüksek lisans ve doktora eğitimleri için yurtdışına çıkmakta, bu da akademik hareketliliği artırmaktadır. Birçok kişi akademisyen olarak yurtdışındaki üniversitelerde çalışmakta, bilimsel araştırmalarını yabancı akademisyenlerle kolektif bir şekilde gerçekleştirmektedir.

Özellikle Avrupa ve ABD'deki üniversitelerin yurt dışı öğrenci hareketliliğinde önemli ilerlemeler kaydettiğini görmekteyiz. Üniversiteye sağladığı gelir sebebiyle yurt dışından öğrenci çekme gayreti içerisinde olan üniversiteler, bunda başarılı da olmaktadır.

Ülkemizde üniversite öğrencilerinin eğitim faaliyetinde bulunmak üzere yurt dışı üniversitelere gitme konusunda bilgi yetersizlikleri bulunmaktadır. Bunu yanında yabancı dil bilgilerinde görülen yetersizlikler de yurt dışındaki üniversitelere olan öğrenci hareketliliğini frenlemektedir. Üniversitelerin bu olumsuzlukları kendi içlerinde kuracakları birimlerle ortadan kaldırmaları gerekmektedir.

Öğrenci Merkezli Öğretim; Toplumun, işverenlerin üniversitelerden gerekli bilgi ve becerilere sahip, donanımlı, istihdam edilebilir nitelikte mezun olmuş bireyler beklentisi, öğretim sürecinde daha etkin ve verimli öğretim yöntemlerine, faaliyetlerine başvurulması gerekliliğini ortaya çıkarmaktadır. Global ölçekte öğrenci merkezli bir öğretime yönelim bulunmakta, öğrencilerin bilgi ve beceri ediniminin, problem çözme, proje tabanlı öğrenme, ekip çalışması ve öğrenmeyi öğrenme kavramları geçerli hale gelmektedir.

Yaşam Boyu Öğrenme; Kurum dışındaki topluma yönelik olarak tesis edilmiş olan Yaşam Boyu Öğrenme, Türkiye'deki pek çok üniversitede bulunmaktadır. Örgün, uzaktan ve resmi olmayan eğitimlerle elde edilen yeterliliklerin tanınmasına ve belgelendirilmesine yönelik tüm dünyada ve özellikle de Avrupa da yaygın bir eğilim bulunmaktadır.

Araştırma; Yurtdışındaki üniversitelere bakıldığında üniversitelerin genel olarak araştırmaya yönelik bir yapılanma içerisinde olduğu görülür. Türk üniversitelerinin mevcut araştırma stratejilerinde ciddi eksiklikleri olduğuna değinilmektedir. Yapılan araştırmaların piyasa ile tam bir ilişki çerçevesinde belirlenmediğinin gözlemlendiği raporda Türkiye'deki araştırma konusunda en büyük engeller; üniversitenin genel misyonları ve stratejilerine dayanan kapsamlı kurumsal araştırma stratejilerinin eksikliği, üniversitelerin kapsamlı hedefleri ve disiplinlerarasılığı engelleyen parçalı yapıları ve akademik personelin araştırma yapma yönünde motivasyon eksikliği olarak belirlenmiştir.

Bu olumsuz durumun ortaya çıkmasında üniversitelerin, misyonlarına ters akademik yükselme kriterlerinin bulunmasının rol oynadığını söyleyebiliriz. Dünyada proje tabanlı ve bilimsel araştırmalar temelli bir üniversite yapılanması varken ülkemizde, örneğin TÜBİTAK'ta yapılan projelerin doçentlik kriterleri arasında bulunmaması üniversitelerin misyonuna ters düşmektedir. Ayrıca öğretim elemanı eksikliği, üniversitelerde öğretim elemanlarının yoğun araştırma yapmak yerine derse girmek zorunluluğunu ortaya çıkarmaktadır.

Kurum Dışı Paydaşlarla Bağlantılar; Üniversite topluma tepeden bakmamalı, halkın sorunlarını, sıkıntılarını çözüme iradesi gösteren politikacılara, yerel idarecilere yön göstermeli, bir anlamda danışmanlık hizmeti vermelidir. Neyin nasıl olması gerektiği konusunda üniversiteler daha aktif olmalı, toplumsal önemi olan konularda bilimsel çalışmalar yapmalı, bu konuda gerekli kaynak tedarikini karşılamalı, bilim insanlarını istihdam etmeli ve teşvik edebilmelidir. Üniversitedeki değişim toplumun değişimini de etkiler. Bundan dolayı üniversite sıradan ve önemsiz marjinal bir kurum değil, oldukça önemli ve stratejik bir kurumdur. Üniversitede sosyal yaşamın kendine özgü ve bozulmamış, kitleselleşmemiş olması esastır. Ancak bugünkü tabloya baktığımızda üniversiteler maalesef bu özelliklerini yitirmişlerdir. Üniversiteler topluma önderlik edeceğine, toplumsal alan üniversiteleri içine almakta, onu dönüştürmektedir. Bu yönüyle üniversiteler, gittikçe toplumsal hareketlilik ve kalkınmanın; bu yönde gelişen sistemli devlet politikalarının bir parçası olarak algılanmaktadır.

Özellikle küçük Anadolu şehirlerinde üniversiteler şehrin ticari hayatında, yerel halkın istihdamında önemli katkılarda bulunmaktadır. Bu açıdan üniversiteler iş sahası olarak da görülmektedir. İşsizliğin azalmasında ciddi bir işlev görmektedir. Bunun yanında üniversitelerde eğitimlerini sürdüren öğrencilerin harcamaları da şehrin ekonomisini canlandırmaktadır. Birçok yerel esnaf, öğrenci kenti terk ettiğinde durumdan şikâyet etmekte, kentteki ticaret hayatının ciddi bir zarar gördüğünü söylemektedir. Bu durum da üniversitenin şehir ekonomisine çok büyük bir katkı sağladığına işaret etmektedir.

Genel olarak üniversitelerin kurum dışı ilişkilerine, hizmetlerine baktığımızda sağlık hizmetleri, yaşam boyu öğrenme programları, şirketlere yönelik eğitimler, işletmelerle bağlantılar, danışmanlıklar, teknoparklar dikkat çekmektedir. Üniversiteler kurum dışı paydaşlarla, toplumla olan ilişkilerini güçlendirmek amacıyla Kurumsal İletişim Birimlerinin kurulması yararlı olacaktır.

Kurum İçi Kalite Prosedürleri; Türkiye'deki çoğu üniversitenin, kalite güvencesinin çeşitli unsurlarını kurum içinde uygulamasına rağmen kalite kavramını bir örgüt kültürü haline getirmede başarısız oldukları görülmektedir. Bunun önemli bir sebebinin yönetim sisteminin Türk geleneğine uygun bir şekilde kişi temelinde kurulmasından kaynaklandığını söyleyebiliriz. Toplam Kalite Yönetiminin de temelini oluşturan istişare geleneği, ortak akıl üretme, tabandan gelen tenkit ve önerilerin dikkate alınması modern yönetimin temelini oluşturmaktadır. Üniversitelerin en küçük biriminden YÖK'e kadar bu yaklaşımın sağlanması, bilim ve fikir üreten akademisyenler için önemli bir kazanım olacaktır. Bu şartlar, akademik performansı, memnuniyeti de artıracak ve artan motivasyon ve sinerji, kaliteli beyinlerdeki enerjinin gereksiz yerlere tüketilmesi yerine ana görevlerimiz üzerinde, bilgi ve fikir üretiminde kullanılmasına imkan verecektir.

Kurum içinde öğrencilerin öğrenme çıktılarının ve üniversitenin kalitesinin değerlendirilmesi, mevcut durumun olumlu veya olumsuz yönleri ile ortaya çıkmasını sağlayacaktır. Hatta üniversitelerarası yapılacak bir kıyaslama ile en iyi uygulamaların belirlenerek ve yaygınlaştırılması sağlanabilir. Bu şekilde üniversitelerinin kaliteleri artırılırken ülkenin yükseköğretim kurumları belirli standartlara ulaştırılabilir.

5.2. Mezunlar ile İlgili Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan 66 soruda Bologna süreci kitapçığı, yükseköğretim alanında mezunlarla ilişkiler ve sorumluluklar bağlamında özetle şöyle demektedir: “Yükseköğretim, bireylerin yeteneklerini geliştirmelerine ve etkin olarak kullanabilmelerine yardımcı olan gelişim imkanı sunar. Bu imkandan bireylerin azami ölçüde yararlanmalarını sağlamak, varsa bunu önleyen veya geciktiren engelleri ortadan kaldırmak vatandaşlarının mutluluğunu artırmayı amaçlayan etkin bir devletin önemli sorumlulukları arasında sayılmalıdır. Dolayısıyla yükseköğretim kurumları, imkanları ölçüsünde isteyen ve gereklerini taşıyan herkese yükseköğretim imkanı sunmalı ve mümkün olan en kısa sürede onlara vaat ettiği yeterlilikleri kazandırarak mezun etmelidir.

“Yükseköğretim alan herkesin, mezuniyetten sonra, eğitim aldığı alanda bir işte istihdam edilememesi yükseköğretim kurumlarının mezun sayılarını azaltarak çözebileceği bir sorun olarak düşünülmemelidir. Çünkü bir toplumun iş ve istihdam imkanları bireylerin sahip oldukları eğitim ile ilişkili olmakla birlikte, sadece eğitimin bir sonucu değildir. Ekonomi ve devlet bürokrasisinin gelişmişlik düzeyi, diğer ülkelerle ekonomik, ticari ve siyasi ilişkiler veya vatandaşlık kimliğinin diğer ülkelerde sahip olduğu itibara bağlı olarak mezunların ülke dışında çalışma imkanlarının artıp azalması gibi bir çok faktöre bağlıdır. Bu nedenle, mezunların iş bulamamasında yükseköğretim kurumlarının sorumluluğu, daha çok mezunların iş olması halinde o işi yapacak yeterliliklerle donatılıp donatılmaması ile ilgilidir. Bu yüzden yükseköğretim kurumlarının iş dünyasının aradığı vasıflarla donanımlı biçimde mezunlar yetiştirmenin ötesinde, mezunların iş olanaklarına bakarak, öğrenci kontenjanı belirlemeleri, istihdam azaldığı için mezun sayılarını azaltmaları beklenmemelidir. Bu, nasıl olsa mezun olduğunda iş bulamayacak ön tahminiyle, kişilerin iş imkanlarının yanı sıra kişisel gelişimden de yoksun bırakılarak iki kez cezalandırılması anlamına gelir.

“Yükseköğretim kurumlarının sorumluluğu, istihdam imkanlarına göre mezun vermenin yanında imkanlar ölçüsünde talepte bulunan herkese yükseköğretim imkanı sunmak, ancak verdiği mezunları iş olması halinde o işi en iyi yapacak bilgi, beceri ve yetkinliklerle donattığını garantileyerek mezun etme olmalıdır. Öte yandan, mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmanın önemli bir yolu da yükseköğretim süreçlerine işverenler, öğrenciler, mezunlar gibi paydaşları katmaktır. Yükseköğretim kurumları programlarını oluştururken ve geliştirirken, iş dünyasının ve farklı sektörlerin hangi yeterliliklerle donatılmış bir çalışana ihtiyaç duyduklarını bilmek durumundadır. Aynı şekilde mezun ettiği kişilerin ne tür işlerde çalıştığını, ne kadar süre içinde iş dünyasına katıldığı gibi tecrübeleri tespit etmek üzere mezunlarıyla da irtibatlı olmalıdır. Bu tür paylaşımlardan elde edilen verilerin program geliştirme süreçlerinde dikkate alınması, mevcut ve gelecekteki öğrencilerinin istihdam edilebilirliğini de arttırmaya katkıda bulunacaktır.”

Mezunların Bilgi ve Becerilerinin İstihdama Uygunluğu; Maalesef gerek meslek yüksekokulları gerekse fakültelerdeki dersler, iş hayatında gereksinim duyulan bilgi ve becerileri karşılamakta eksik kalmaktadır. Öğrencilerin yabancı dil becerilerindeki eksiklikler de, gelecekteki kuşaklar açısından bilgiye erişimi sınırlandırması nedeniyle kaygı verici niteliktedir.

Öte yandan üniversiteler mezunları ile çeşitli yöntemlerle ilişki kurabilirler, kurmak zorundadırlar:

- Hayat boyu öğrenme; Mezunlara açık kurslar, seminerler, konferanslar, bilgilendirme etkinlikleri, TYYÇ alınabilecek geri bildirimler
- İstihdam edilebilirlik; Program çıktıları ve müfredat belirlenirken ve değiştirilirken mezunlardan paydaşlar olarak görüş alınması ile yeni mezunlar açısından kariyer yönlendirme ve işe yerleştirme faaliyetleri

5.3. Toplumsal Gelişmelerin ve Toplum ile İlişkilerin Değerlendirilmesi

Toplumsal yapının ve bu yapıyı meydana getiren toplumsal ilişkiler ağının ve bu ilişkilerin şekillenmesi sağlayan toplumsal kurumların değişmesi şeklinde tanımlanan toplumsal değişme, bütün toplumların maruz kaldığı bir olaydır. Tabiatın canlı ve hareketli yapısına benzer olarak toplum yapısı, bu yapı içerisindeki kurumlar ve ilişkiler de hareketlilik arz etmekte ve sürekli olarak değişim içerisinde bulunmaktadır. Toplumsal değişim her ne kadar bütün toplumların doğal bir eylemi olsa da değişimin hızı, niteliği, yönü toplumlarda benzer şekillerde gerçekleşmemektedir. Toplumların ekonomik, siyasi alanda yaşadığı bazı olaylar; nüfuz sahibi grupların gerçekleştirdiği reformlar, toplumsal değişimler doğurabilmektedir.

Toplumun eğitim düzeyinde ve niteliğinde görülen değişiklikler de toplumsal değişimi başlatabilmekte, zemin hazırlayabilmektedir. Modern toplumların tarihlerine bakıldığında eğitime verilen önemin nitelikli toplumun oluşumuna nasıl katkıda bulunduğunu açıkça gösterir. Bu toplumsal değişimde üniversiteler ön plana çıkmakta, değişimin yönünü belirleyebilmektedir.

Küreselleşme; İçinde bulunduğumuz döneme damgasını vuran temel olgu küreselleşmedir. Küreselleşme günümüzde, pek çok konuda belirleyici, yönlendirici bir güç hâline gelmiştir. Küreselleşme taraftarı ya da aleyhtarı olmanın dışında kalarak, küreselleşme sürecini bir veri olarak kabul edersek, onu anlayabilir ve açıklayabiliriz. Dünya “küresel bir köye” döndüğünden beri tüm toplumlar, birbirini daha fazla etkilemekte ve küresel bir değişim ve kültürler arası diyalog sürecini karşılıklı olarak belirliyor görünmektedir. Toplumlar arasında artan bu etkileşim sebebiyle, toplumsal değişimin karşılığı olarak “küreselleşme”nin kullanılması, daha mantıklı olacaktır. Çünkü toplumsal değişimin içeriğini, yönünü günümüzde daha çok küreselleşme süreci ve onunla bağlantılı kavramlar, olgular şekillendirmektedir. Bu durumdan diğer tüm toplumsal kurumlar gibi üniversitenin de etkilenmemesini beklemek sosyolojik olarak gerçekçi bir yaklaşım olmaz. Bu süreçten şüphesiz Türkiye’deki üniversite kurumları da doğrudan etkilenmektedir ki ileride diğer değişimlerden, örneğin post-küreselleşmeden de etkilenmesi kaçınılmaz olacaktır.

Küresel düzeyde gerçekleşen değişim sonucu üniversitelerin de değişime yönelmesinde, yeniden yapılanmasında küresel düzeyde yaşanan nüfus artışı, küresel gelir adaletsizliğinin artması ile beraber üniversite eğitim ücretini ödeyemeyen geniş bir nüfus kitlesinin ortaya çıkması; sanayi sonrası gelişen bilgi toplumuna geçiş, küreselleşen ekonomik anlayış, yeni temel teknolojilerin geliştirilmesi, neoliberalizm kapsamında devlet içerisindeki reform hareketleri, özelleştirme gibi makro gelişmeler rol oynamaktadır. Bu dinamikler üniversite kurumunda hizmetlerin sunumu, finansmanı, organizasyon ve yönetimi konularında çok ciddi etkiler ve sonuçlar doğurmaktadır ve toplumsal değişimi etkilemektedir.

Bölgeselleşme; Değişim faktörlerinden bir diğeri de “bölgeselleşme” dir. Bu kapsamda aynı bölgesel alan içerisinde yer alan üniversiteler dayanışma ve yardımlaşma ağı kurarak kolektif bir örgütlenme içerisine girmektedir. Avrupa Yüksek Öğretim Alanı, bu bölgeselleşme hareketinin, sadece üniversitelere özgü olarak gerçekleşmesine hizmet eden güzel bir örnektir. Daha çok teknolojik bir gelişme olarak, internet kullanımının çok yaygın hâle gelmesi, yeni bilgi teknolojilerinin gelişmesi ve tüm bu gelişmelere bağlı olarak bilgi toplumu kavramının da işaret ettiği gelişmelerle, yaşam boyu öğrenim, uzaktan eğitim, online eğitim, e-öğrenme, disiplinlerarasılık gibi temalar ön plana çıkmıştır.

1980 sonrası süreçte neoliberalizm ile birlikte üniversitelerin yapılarında, niteliklerinde değişimler görülmüştür. Yükseköğretimdeki bu değişim, “serbestleşme” kavramı ile ifade edilmektedir. Yine bu süreçle birlikte rekabet teması ön plana çıkmış ve “ticarileşme” kavramı ile ifade edilen, doğrudan kâr amaçlı kurulan, özel sermaye girişimi ile desteklenen üniversite kurumları meydana gelmiştir.

Ekonomik etkiler; Bilindiği üzere üniversite eğitimi ve onun gerektirdiği tüm masrafları karşılama noktasında birincil derecede sorumlu olan merci, genel olarak, Devlet olagelmıştır. Devlet, üniversite sektöründe yasal tekel olma rolünü sürdürmüştür; ancak bu tablo 1980 sonrası süreçte değişim yaşamıştır. Serbestleşme ve özelleştirme uygulamaları ile devletin bu yasal tekel olma özelliği, askıya alınabilmiştir. Bu durum da üniversite profilinin çeşitlenmesine ve daha demokratik bir üniversite sisteminin kurulabilmesine yol açtı. Bu sayede dünyada üniversite eğitim süreci üzerinden kâr elde etmeye çalışan ve çok büyük miktarda küresel ölçekli yatırım yapan şirketler ortaya çıkmıştır. Bunun yanında dünya çapında ünlü şirketlerin oluşturdukları “şirket üniversiteleri” de bu dönemde dikkat çeken gelişmeler arasında yer alır. Şirket üniversiteleri kendi eğitim politikasında şirket stratejilerini ön planda tutmakta, şirket yöneticilerini eğitim sürecinin içerisine dâhil etmektedirler. Bu yöndeki gelişmeler üniversitenin piyasalaştırılması olarak görülüp eleştirilmektedir. Bu sürecin öğrenci üzerindeki en olumsuz yansıması, öğrencinin bir gelir kaynağı olarak algılanıp, müşterileştirilmesidir. Üniversite kurumunun olmazsa olmaz parçalarından biri olan öğrenci, üniversite yönetiminin belirlenmesinde aktif bir rol almaktan uzaktır. Bu durum, yönetimde şeffaflık ve demokratikleşme, yerelleşme temaları ile tezatlık oluşturmaktadır. Öğrenci de üniversite eğitimi sürecini, sadece meslek yaşamına giriş kapısı olarak algılamakta ve üniversitenin kültürel sermaye kazandırma işlevi geri planda kalmaktadır.

Üniversite diğer tüm toplumsal kurumlar gibi toplumsal şart ve koşullardan etkilenmekte ve etkilemektedir. Üniversitenin de diğer tüm toplumsal kurumlar gibi işlevleri vardır ve toplumsal değişim ve dönüşüm hızını, yönünü ve sonuçlarını etkiliyor görünmektedir. Üniversite bu açıdan topluma yön verebilmeli, toplumsal değişimin yönünü ve hızını etkileyebilecek donanımına ve yeterli sermayeye sahip olabilmelidir. Üniversite toplumsal değişimin hızına ve şekline bağlı olarak, kendisini yenileyebilmeli, eksik olan yönlerini belirleyebilmeli, bu yönüyle öz-eleştiri sürecinden kendisini uzak tutmamalı, gerekli reform ve yenilenme hamlesini tamamlayabilmelidir. Aksi takdirde üniversite toplumsal değişimin arkasında kalabilir ve üniversitenin sadece bir bürokratik devlet dairesi olmasına yol açabilir. Üniversitelerde daha fazla bilgi ve bilimsel etkinliklerin ön planda olduğu, çağın gerektirdiği teknolojik altyapı ve birikimi üretebilecek, kullanabilecek ve yaygınlaştırabilecek bilim insanı gücünü ve profilini geliştirmeye yönelik sistemli politikalar benimsenmelidir. Şimdiki sistem yoğun merkezîyetçilik etrafında örgütlendiğinden yereldeki sorunlar ve kaygılar birçok defa gözden kaçabilmekte ya da yeterince vurgulanamayabilmektedir. Bu karmaşıklığı aşabilmek için merkezîyetçi bir yönetim modelinden daha ziyade, yerelde karar

vericilerin inisiyatiflerini ön plana çıkararak, onlara güvenen bir üniversite yönetim politikasını hayata geçirmek gerekmektedir.

Kitleselleşme; Üniversiteler küreselleşmeye ve ülke dışındaki üniversitelere dikkatlerini yoğunlaştırmaya başlamıştır. Son on yıllar boyunca, yükseköğretimde, birçok ülkede, öğrenci sayısında çok büyük ölçüde artış gözlemlenmiştir. Bu sürecin doğrudan bir sonucu olarak üniversite eğitimi kiteselleşmiş, üniversite bir rekabet ve yarışma alanının bir parçası haline gelmiştir. Toplumda güçlü bir toplumsal konum elde edebilmek için, statü mücadelesinde üst tabakaya doğru hareket etmek için üniversite eğitimi zorunlu hale gelmiştir.

Üniversite eğitimi toplumda orta sınıflaşmayı beslemekte, küreselleşme sürecinde kozmopolit yurttaşlık modelinin gelişmesinde oldukça etkili bir işlev görmektedir. Yabancı düşmanlığı, ırkçılık, nefret suçları ve ayrımcılık gibi demokratik toplumsal düzenin işleyiş ahengini bozabilecek durumların ortadan kalkmasında üniversitelerin rolü oldukça önemli gözükmektedir. Bu anlamda üniversitenin sadece kuru bilginin üretildiği ve paylaşıldığı mekânlar olmanın ötesinde, daha demokratik ve medeni bir yaşamın birlikte öğrenildiği ve paylaşıldığı pedagojik mekânlar olması önemlidir. Bu anlamda üniversiteler topluma örnek olabilmeli, toplum üniversiteden ilham alabilmelidir. Bunun için de üniversite ile toplum arasındaki mesafenin kapanması, sınıfsal farkın ortadan kalkması oldukça önemlidir. Üniversite, toplumla bütünleşmek için özel çabalar ve politikalar geliştirmeli, bu yönde halkla ilişkileri kuracak, geliştirecek kampanyalar düzenlemelidir.

Küreselleşme süreci ile birlikte üniversite sisteminin dönüşümünün önündeki en büyük engel ve potansiyel tehdit unsuru Türkiye üniversitelerinin kapalı toplum modeli etrafında örgütlenmesi; toplumsal alandaki kapalı toplum merkezli yaşam tarzının ve zihniyetinin de üniversite sistemine doğrudan aktarılmasıdır. Türkiye’de üniversite, merkeziyetçi, tek bir yasal statüye bağlı, üniversiteye ilişkin akademik kuralların ve yöneticilerin merkezi bir otorite tarafından belirlendiği kapalı toplum yapısına sahiptir. Bu durum ise üniversitelerin yoğun ideolojik kurumlar olarak ön plana çıkmasına neden olmakta, üniversitenin toplumdaki imajına olumsuz etkilerde bulunmaktadır. Kapalı toplumlar; dışarıdan gelen her türlü etkiye karşı tepki göstermeye hazır, bunu savunma ile karşılayan, değişmeye karşı bir iç direnç oluşturmaktadırlar. Türkiye üniversiteleri; sadece yasal statü itibarıyla değil, toplumdan fiziksel olarak da tecrit edilmiş, etrafı yüksek beton duvarlarla çevrelenmiş, kapısından ancak kimlik kontrolüyle girilebilen, bir yasaklar ve otorite alanı olarak durmaktadır.

Kapalı bir toplumsal yapının kendi kendisini dönüştürebilmesi için öncelikle eleştirel tutumun yürürlükte olduğu kendi kurallarını belirleme hak ve sorumluluğuna sahip olan açık toplum yapısına dönüşmesi gerekir. Bunun için üniversite; içinde yer aldığı şehrin siyasal, ekonomik ve kültürel hayatında daha aktif ve katılımcı olabilmek için çaba sarf etmelidir. Bunun için üniversitelerin daha hareketli ve iddialı olması gerekir. Çeşitli sosyal sorumluluk projeleri geliştirebilmeli, toplumsal bilincin gelişmesine yardımcı olabilmelidir.

Halkın kültür düzeyinin yükselmesinde üniversite oldukça önemli bir rol oynayabilir. Bir şehre gelindiğinde orada bir üniversitenin olduğu hemen fark edilebilmelidir. Toplumun ve şehrin yaşadığı tüm sorunlara üniversite bir çözüm bulmaya çalışmalı, bunu kamuoyu ile paylaşabilmeli ve buradan ortaya çıkan bilgi, kamunun faydası için kullanılmalıdır. Daha sağlıklı bir toplumsal değişim için üniversitenin daha fazla dikkate alınması ve kamuoyu tarafından da üniversitenin daha çok referans gösterilmesi gerekmektedir.

5.4. Sanayi ve Sosyal Kurumları ile İlişkiler ve Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Toplumların kültürel, bilimsel ve teknolojik gelişmelerinin içerisinde üniversitelerin önemli bir yeri vardır. Üniversiteler; bilim, kültür ve teknolojinin temellerini oluşturan teknik bilgiyi üretmekle sorumlu kurumlardır. Sanayi ve sosyal gelişmelerde üniversitelerin bilgi birikiminden istifade edilebileceği gibi, üniversiteler de sanayi ve sosyal kurumların uygulamaya koyduğu bilgilerinin katkısıyla bilgilerini daha işlevsel hâle getirebilirler. Günümüzde küreselleşmenin doğal sonucu olarak ortaya çıkan kalite ve işlevsellik anlayışı ve bunun ivme kazandırdığı rekabet olgusu, üniversite ile sanayi ve sosyal kurumlar arasındaki karşılıklı işbirliği çalışmalarının önemini daha da artırmıştır.

Afyonkarahisar ekonomisi; Afyonkarahisar ekonomisi tarım, hayvancılık ve bunlara dayalı sanayi olarak, Afyonkarahisar'a özgü geleneksel gıdaların entegre tesislerde üretilmesiyle gelişme göstermiştir. Bunun yanında doğal kaynaklarının en önemlisi olan mermer-doğaltaş sanayi ile termal kaynaklar da değerlendirilerek, ilin ekonomisinin lokomotif konumuna gelmesi sağlanmıştır.

Afyonkarahisar'ın başlıca gelir kaynağı tarım ve hayvancılıktır. Tarımda esas itibarıyla buğday, arpa ve ayçiçeği başta gelir. Endüstri bitkileri arasında ise haşhaş ile şeker pancarı çok önemli yer tutmaktadır. Son zamanlarda sera ısıtmacılığı ile birlikte, seralarda bitkisel üretim yapılmaya başlanmıştır. Her sene ortalama 400 bin hektar arazi ekilmektedir. Bunun %28'i baklagiller, %6'sı sanayi bitkileri ve %66'sı tahıllardır. Hububata ayrılan arazinin %72'sinde buğday ekimi yapılmakta olup, Konya ve Ankara'dan sonra Afyonkarahisar, buğday üretimimizde üçüncü sırada yer almaktadır.

Çoğu Sandıklı'da olmak üzere nohut, mercimek, fasulye ve bol miktarda patates üretimi yapılmaktadır. Sulak arazilerde sık, bahçelerde serpinti halinde armut, elma, erik, vişne, şeftali, dut ve kestane ağacı bulunur. Bunun senelik üretimi 6 bin ton civarındadır.

Afyonkarahisar haşhaş ekimi bakımından Türkiye'nin en müsait yeridir. Burada yetişen haşhaş bitkisinde %12 morfin bulunur ve bu değer dünyada birincidir. Haşhaş, Afyonkarahisar halkının yiyeceği, yağı, ilacı, yakacağı ve hayvanları için küspesidir. Afyonkarahisar bu uygun durumunda bulunmasına rağmen tarım sektöründe çözülmesi gereken problemleri bulunmaktadır. Afyon Kocatepe Üniversitesi bu sektörde Afyonkarahisar'a tam olarak faydalı olamamaktadır.

Geniş otlaklara sahip olduğu için Afyonkarahisar'da hayvancılığın da gelişmiş olduğunu görmekteyiz. Hayvancılık bakımından Konya, Ankara, Sivas, Kars ve Ağrı'dan sonra gelmektedir. 1,5 milyona varan hayvan sayısının %64'ü koyundur. Koyunu, tiftik keçisi, kıl keçisi ve sığır takip eder. İlde tavukçuluk lokomotif sektörlerden biri durumundadır.

Gıda, şekerleme, lokum, et ve et ürünleri, yumurta güçlü üretim sektörleri arasındadır. İlin toplam yumurta üretiminden aldığı pay %15 olup, var olan kurulu kapasitesi ülkemizin yumurta ihtiyacının %50'sinden daha fazladır. Afyonkarahisar'da hayvancılıkta istikrarsızlık sorunların başında gelmektedir. Bu sektörde Afyon Kocatepe Üniversitesi, Veteriner Fakültesi tarafından yapılan konferanslarla hayvancılığın sorunları ve hayvan hastalıkları hakkında sektörle ilgilenen halka bilgi vermektedir.

Türkiye maden bakımından çok zengin bir ülke olmasına rağmen madenlerin ancak %10 kadarı işletilebilmektedir. Afyonkarahisar ilinin durumu da buna paralellik gösterir. Arazisi magmatik kitlelerden meydana gelmiş olan Afyonkarahisar'da Maden Tetkik Arama

Enstitüsü tarafından demir, kükürt, kaolin, linyit, cıva, grafit, kalay, kurşun ve manganez tespit edilmiştir ve bu madenlerin çoğu toprak altında bulunmaktadır. Üstelik doğaltaş sektörü Afyonkarahisar sanayinin en önemli potansiyelini oluşturmaktadır. Bu sektöre bağlı olarak ortaya çıkan makine üretimi gelişmekte olan sanayi sektörlerindedir. Afyonkarahisar'ın mermer üretim kapasitesi yaklaşık olarak yılda 120.000 m³'tür. Afyonkarahisar'da beş milyar metreküp mermer rezervi bulunduğu tahmin edilmektedir. İşlenebilir mermer rezervinin yaklaşık 1/3'ü İsehisar havzasında bulunmaktadır. Fakat mermer yataklarının çoğu işletilmemektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi tarafından Afyonkarahisar ilinin öncelikleri olan doğaltaş sektörünün problemleri ve çözüm yolları üzerine ortak çalışmalar yürütülmüştür.

Afyonkarahisar, sanayi bakımından, komşu illere nazaran geri kalmıştır. Afyonkarahisar'da halıcılık, dokumacılık ve küçük el sanatları yaygındır. Bunun dışında; ilde Afyon Çimento Fabrikası bulunmaktadır. İlde 1977'de açılan Afyon Şeker Fabrikası 5600 dönümlük arazi üzerinde kurulmuş ve bine yakın işçi çalışmaktadır. 25 bin köylü ailesi ise şeker pancarı satarak bu yolla geçimini temin etmektedir. Şeker pancarının yaprağı ve küspesi hayvancılıkla geçimini sağlayanlar tarafından besleyici birer yem olarak kullanılmaktadır. Afyonkarahisar'da Yüntaş Ekmek Fabrikası, Afyon Maden Suyu İşletmesi, Alkoloid Fabrikası gibi diğer önemli sanayi kuruluşları bulunmaktadır.

Afyon Kocatepe Üniversitesi, laboratuvar alt yapısı kullanılarak sanayicilerin karşılaştığı teknik sorunlara yönelik faaliyetler yürütmektedir. Ek olarak, bölgesel sanayi kuruluşları ile üniversitemiz arasında eğitim, iş yeri stajı ve istihdam konularındaki işbirliği çerçevesinde çalışmalar yapılmaktadır.

Ülke olarak en büyük sorunumuz ucuz ve temiz enerji fakiri olmamızdır. Bu nedenle çevre problemleriyle karşılaşılmaktadır. Bu durum Afyonkarahisar için de geçerlidir. Enerji üretimi, kullanımı ve yönetimi konusunda hızlı ve yoğun odaklanma ve girişimler sağlanamamaktadır. İlde çoğunlukla kömür ve fuel-oil gibi yakıtlar kullanılmaktadır. Bu da çevre kirliliğine neden olmaktadır. 2007 yılından itibaren ilde doğalgaz kullanılmaya başlanmıştır. İle doğal gazın gelmesiyle enerji sektöründe bir hareketlilik olmuştur. Dolayısıyla bu işte bilgili ve uzman teknik personele ve danışmanlara ihtiyaç duyulmuştur. Bu ihtiyaç Afyon Kocatepe Üniversitesi mühendislik bölümleri öğretim elemanları ve öğrencileri tarafından giderilmiştir. Ayrıca Afyon Kocatepe Üniversitesi Teknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde oluşturulan yakıt analiz laboratuvarında kömür vb. katı yakıtlar ile fuel-oil ve kalorifer yakıtı gibi sıvı yakıtların kalite kontrol testlerinin uygulanmasına başlanmıştır. İl, bu yakıtlara alternatif olarak termal ve biyogaz gibi yenilenebilir enerji kaynakları imkânlarına sahiptir ve bu kaynaklar değerlendirilmektedir.

Afyonkarahisar kavşak noktası olma avantajını kullanarak günde yaklaşık 100 bin aracın uğrak noktasıdır. Bu avantaj, geniş bir güzergahın termal turizme ve dinlenme tesislerinin işlerliğine imkan vermektedir. Son yıllarda turizm sektöründe, 4 ve 5 yıldızlı yeni oteller faaliyete geçmiş, bu da "Termal Başkent" olmasını pekiştirmiştir. Afyonkarahisar'da Ömer, Gecek, Gazlıgöl, Hüdai ve Heybeli kaplıcaları bulunmaktadır. Zengin jeotermal kaynakların değerlendirilmesi ile, ileriki yıllarda başta Turizm olmak üzere jeotermal seracılık, organik tarım ve modern seracılık; jeotermal enerji sektörlerinin daha öne çıkacağını söyleyebiliriz. Ülkemizin ve diğer ülkelerin yaşlı nüfusunun ve hasta insanların Afyonkarahisar'da kalmaları ve tedavi olmaları için Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fizik ve Rehabilitasyon Hastanesini kurmuştur. Ayrıca, bölgesel havaalanının faaliyete geçmesiyle özellikle sağlık turizmi sayesinde konuk sayısının artması ve Afyonkarahisar turizmine ivme kazandırması beklenebilir.

Afyonkarahisar’da kale çevresinde turizm mahallesi, tarihî evler ve konaklar kadın ve genç girişimcilerin desteği ile aktif hâle gelmektedir. Dolayısıyla, Afyon Kocatepe Üniversitesi, sosyal alanda yaptığı çalışmalarla gerek üniversite gerekse Afyonkarahisar’ın vizyonunun genişlemesi adına büyük katkılar sağlamıştır. Frigya Kültürel Mirasını Koruma ve Kalkınma Birliğinin (FRİGKÜM) çalışmaları ile Frig vadisinin ziyaretçi almaya başlaması ve Kurtuluş Savaşı Panoramasının hazırlanması ile Kocatepe marka hâline gelmesi sağlanmıştır. Bu bağlamda Afyon Kocatepe Üniversitesi araştırmacıları ve elemanları bu yerlere gelen ziyaretçilere turizm rehberliği ile tanıtım ve reklam yapmaktadırlar.

Afyon Kocatepe Üniversitesi araştırmacıları BAP, DPT, TÜBİTAK, TEYDEB ve SAN-TEZ projeleri kapsamında bölgedeki sanayi kuruluşları ile ortak çalışmalar yürütmekte ve böylece firmalarda Ar-Ge bilincinin yerleşmesinde ve problemlerinin çözülmesinde katkıda bulunmaktadır. Üniversite araştırmacıları bölgemiz sanayisinden gelen projelerde yer alarak bu projelere destek vermektedir.

Üniversitemiz ADIM Üniversiteleri Konsorsiyumu üye üniversiteleri ile birlikte bölgenin ihtiyaç duyduğu alanlarda önlisans, lisans ve lisansüstü programların açılması konusunda faaliyetlerini sürdürmektedir. Sürekli Eğitim Merkezi aracılığı ile ergonomi, iş güvenliği, ithalat, ihracat ve kaynakçılık gibi eğitimler verilmesi sonucunda bölgemizdeki firmaların kalkınmasına da katkıda bulunmaktadır. Uzaktan Eğitim Merkezi desteği ile lisans ve önlisans programı yürütülmektedir. Böylece bölgemizde çalışmakta olan öğrencilere eğitim imkanı verilmektedir. Üniversitenin Araştırma ve Uygulama Merkezlerinin bazıları da bölgemizdeki sanayi kuruluşlarının gereksinimlerini karşılamak ve sanayi faaliyetlerinin yarattığı veya yaratabileceği çevre sorunlarını çözmekle amacını taşımaktadır.

Üniversiteler buldukları bölgenin ya da genel olarak alındığında ülkenin ekonomik ve sosyal geleceğini zenginleştirmek bakımından çok çeşitli fırsatlar ve tehditlere sahiptirler. Bu fırsat ve tehditlerin bazıları geçmiş dönemlerde algılanmış ve göz önünde bulundurulmuş iken, bazı fırsatlar ve tehditler ise yeni yeni ortaya çıkmış ve algılanmaya başlanmıştır. Günümüzde üniversiteler ya da enstitüler özel amaçlarla kurulmuş; kaynaklarını ve araştırmalarını kurdukları bölge ile ilgili alanlara yöneltilmişlerdir. Bunların dışındaki üniversiteler ise şimdiye kadar ekonomik gelişme açısından pasif rol olarak nitelendirilen sadece eğitim-öğretim ve geleneksel araştırmalarla işlevlerini sınırlandırmışlardır. Üniversitelerin bölgesel kalkınma üzerindeki etkilerinin ölçülmesindeki karşılaşılan güçlükler, etkilerinin tam olarak belirlenmesini engellemektedir. Bu durumda, Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin bölgedeki sanayi ve sosyal kurumlar ile ilgili ilişkilerinin oluşturduğu fırsatları ve tehditleri bilmesi gerekmektedir.

5.5. Eğitim Teknolojilerindeki Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Son yüzyılda teknolojinin çok hızlı ilerlemesi sonucu hem iletişim hem de bilişim teknolojileri alanında çok büyük değişiklikler yaşanmış ve toplumun günlük yaşantısı değiştiği gibi eğitim sistemleri de bu değişimden etkilenmiştir. Üniversitemizin bu değişime daha çabuk ayak uydurması ve topluma bu konuda öncülük etmesi kurumumuzun saygınlığını, bilinirliğini ve kalitesini olumlu yönde etkileyecektir.

Üniversitemizde eğitim ortamını etkileyebilecek çeşitli teknolojiler ve yansımaları aşağıda açıklanmaya çalışılmıştır:

Akıllı tahtalar: Bilgisayara bağlanılan ve özel kalemiyle kullanılabilen bu tahtaların ekstra birçok özelliği bulunmaktadır. Bu teknolojik cihazlar Üniversitemizin değişik birimlerinde 2008'den beri kullanılmaktadır. Ancak hâlâ istenilen seviyeye getirilememiştir. Bu teknolojik cihazların kullanımı konusunda tüm üniversite personeli teşvik edilmeli ve yönlendirilmelidir.

Mobil cihazlar: Günümüzde cep telefonları ve tablet bilgisayarlar, her yerde internet bağlantısı yapabilmesi ve bilgisayarın sahip oldukları ekstra özelliklere sahip olmaları sayesinde yaygınlaşmaktadır. Dolayısıyla üniversite web sayfalarının ve öğrencilere internet üzerinden hizmet veren birimlerin bu cihazlara uygun tasarlanmaları bir zorunluluk hâline gelmektedir.

Bloglar ve kişisel web siteleri: Günümüzde web sayfası tasarımı işlemi basitleşmiş, hatta üniversitemiz Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığının sunduğu blog yapısı ve şablonlar sayesinde küçük bir çabayla sayfa oluşturulabilir hâle getirilmiştir. Tüm öğretim üyeleri bu sistemi kullanmaya, ders notlarını, ödev listelerini, duyurularını, bu sayfalar üzerinden yayınlama konusunda teşvik edilmelidir.

İnternet etiği: Üniversitemiz sunucuları bünyesindeki içerik miktarı arttıkça etik problemlerle karşılaşılma ihtimali yükselmiştir. Bu sebeple özellikle öğretim üyeleri bu konuda bilgilendirilmiş, 2011 yılında kablosuz internet erişimi için uygulamaya konulan şifreleme teknolojisi ile internet etiği konusunda kontrol arttırılmıştır. Öğretim üyeleri özellikle internet üzerinden buldukları resim ve içerikleri öğrencilere dağıtırken etik kurallara uymaları konusunda belirli aralıklarla uyarılması uygun olacaktır.

Sanal laboratuvarlar: Yükseköğretimde laboratuvar altyapı yetersizliği, pahalı sarf malzemesi kullanımı ve benzeri olumsuz nedenlerden dolayı gerçek laboratuvar ortamında yapılan testler çoğu zaman sadece bir tür malzeme kullanılarak ancak sınırlı sayıda yapılabilmektedir. Çoğu zaman değişik parametrelerin etkileri (örneğin, sıcaklık ve hız gibi) test edilememektedir. Öğrenciler çoğu zaman deneyleri sadece izlemektedir. Bu nedenle gerçek laboratuvar ortamının bilgisayar simülasyonu kullanılarak modellenmesi yolu ile sanal ortama aktarılması yani sanal laboratuvar altyapısının kurulması çok önemlidir. Bu konuda hem yazılımlara ve komple sistemlere yatırım yapılmalı, hem de bu sistemlerin geliştirilmesi ile ilgili yapılan akademik çalışmalar desteklenmelidir.

Tablet PC'ler ve e-kitap okuyucular: Halen uygulaması olmamakla beraber, üniversite ile ilgili dokümanların bu cihazlarda okunabilmesi için çeşitli dönüştürme işlemleri yapılabilir.

Birim duyuruları: Üniversitemizin çeşitli birimlerince duyurular, e-posta ve web sayfaları ile yapılmaktadır. İletişimin hızlandırılması, kolaylaştırılması ve kırtasiye masraflarının azaltılmasına katkı sağlayan dikkate değer uygulamalardan biridir.

Projeksiyon: Üniversitemizdeki tüm sınıf ve seminer salonlarına projeksiyon cihazları kurulmuştur. Bu cihazlar özellikle öğrencilerin görsel konuları anlamalarını

kolaylaştırmaktadır. Laboratuvar, atölye ve gerçek hayattaki uygulamalar bu cihazlar ile sınıf ortamına taşınabilmektedir. Bu projeksiyonların lamba ömrü nedeniyle cihazlar belirli sürelerde yenilenmektedir. Ayrıca öğretim üyelerimiz arasında da artan tablet kullanımı dikkate alınarak, bu cihazların ekranlarını perdeye yansıtmayı sağlayan kablosuz projeksiyonlara yatırım yapılmalıdır.

Teknolojinin yaygınlaştırılması: Üniversitemiz bünyesinde öğretim üyeleri arasında teknoloji kullanımının yaygınlaştırılması amacıyla dizüstü bilgisayar dağıtımları yıllardır sürmektedir. Bu süreçte eskiyen ve arızalanan cihazların değiştirilmesi işlemlerine devam edilmelidir. Pilot olarak bazı öğretim üyelerine tablet bilgisayarlar ve kablosuz projeksiyonlar dağıtılıp, kullanım istatistikleri ve görüşleri değerlendirilerek bir proje de başlatılabilir.

Güvenlik: Teknolojinin değişimi ile güvenlik tanımı da değişmektedir. Dijital ortamdaki bilgilerin güvenliği çeşitli yazılımsal ve donanımsal sistemlerle korunduğu gibi fiziksel olarak da korunmalıdır. Ayrıca yedekleme konusunda bir kurum politikası belirlenmeli ve bu politika uyarınca faaliyetler tasarlanmalıdır. Yedek olarak alınan bilgiler mümkünse farklı bir binada, hatta şehir merkezindeki güvenilir bir binada depolanmalıdır (sel, yangın, deprem gibi felaketselere karşı). Kurum içi ağa yapılan bağlantılar şu anda kayıt altına alınmaktadır. Dolayısıyla bu ağ yapısını kullanarak işlenen suçlara karşı Üniversitemizin gerekli önlemi aldığı söylenebilir.

Açık ders materyalleri: Yeni teknoloji ile ortaya çıkan bir diğer kavram da açık ders materyalleridir. Herhangi bir dersle ilgili bir ders materyali geliştiren öğretim görevlisi bu içeriği özel web siteleri üzerinden paylaşım açmaktadır. Bu konuda üniversitemizde de çalışmalar gerçekleştirilip, oluşturulan içerikler ücretsiz olarak diğer üniversite ve eğitim kurumlarıyla paylaşılabilir.

Teknolojik ilerlemelere paralel olarak öğrenciler, internet üzerinden kaynak kitaplara da ulaşabilmektedir. Özellikle üniversitelerin belirli anlaşmalarla üye oldukları veri tabanları, gerek yurt içinde gerekse yurt dışında yayımlanmış kitap ve dergilerin özetlerini ve/veya tam metinlerini kullanıcılarla buluşturabilmektedir. Bilgiye ulaşma yönünden kullanıcılara büyük kolaylık sağlayan on-line veri tabanlarının arttırılarak, yayınların tam metin olarak araştırmacıların kullanımına sunulması sağlanmalıdır.

Farklı mekanlardaki öğrenci, öğretmen ve öğretim materyallerinin iletişim teknolojileri aracılığı ile bir araya getirilmesiyle gerçekleştirilen uzaktan eğitim, günümüzde dünyadaki pek çok üniversitenin önemli bir eğitim faaliyeti durumuna gelmiştir. Öğrencilere fırsat eşitliği sunmasının yanında zaman ve mekan yönünden eğitim öğretime katkılar sağlamaktadır. Eğitim öğretime katkısı sebebiyle ülkemizde de uzaktan eğitimi uygulayan üniversitelerin sayısında artış görülmektedir.

Üniversitemizde Uzaktan Eğitim çalışmaları, Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu'nun kuruluşu sonrası aktif bir hâle gelmiştir. Her ne kadar önceki süreçlerde Uzaktan Eğitim konulu araştırma projeleri gibi bazı spesifik Uzaktan Eğitim çalışmaları gerçekleştirilmiş olsa da, söz konusu yaklaşımın üniversite bünyesinde esas ortaya çıkışı, yüksekokulun kuruluşu ile olmuştur. 2009 yılında kurulan Uzaktan Eğitim Meslek Yüksekokulu, öğretim faaliyetlerine, Bilgisayar Programcılığı ve Bilgi Yönetimi Önlisans programları ile birlikte başlamıştır. Bünyesinde halen ilgili programları barındıran yüksekokulumuzda, (100 öğrenci Bilgisayar Programcılığı, 50 öğrenci Bilgi Yönetimi

programında olmak üzere) toplam 150 öğrenci kayıtlı durumdadır. Söz konusu programlar kapsamındaki uzaktan eğitim faaliyetleri, internet tabanlı bir Öğretim Yönetim Sistemi aracılığıyla, gerek eş zamanlı yaklaşım, gerekse bireysel çalışma yaklaşımı ile sağlanmaktadır. Bireysel çalışmada öğrenciler, öğretim elemanları tarafından hazırlanmış ders içeriklerine, ödevlere ve diğer ders dokümanlarına erişebilmektedir. Eş zamanlı yaklaşımlarda ise video konferans aracılığıyla dersler işlenmektedir.

Yüksekokulumuz, bünyesindeki Uzaktan Eğitim faaliyetlerine ek olarak, 2011-2012 Öğretim yılı başı itibarıyla, üniversitemiz senatosu kararı doğrultusunda Örgün Eğitim kapsamında okutulmakta olan Ortak Zorunlu Dersler (Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Türk Dili ve Bilgisayar dersleri) için de yazılım ve donanım bağlamında oluşturulan bir Uzaktan Eğitim sürecinde yer almaktadır. Buna göre, yaklaşık 20800 öğrenci, söz konusu dersleri Uzaktan Eğitim içerisinde işlemektedir.

Anlaşılacağı üzere, iki farklı Önlisans programı ve üniversiteye sunulan Ortak Zorunlu Dersler desteği ile Öğretim faaliyetlerine devam eden yüksekokulumuz, ilerleyen zamanlarda faaliyet kapsamını daha da geniş bir alana yaymayı planlamaktadır. Bu bağlamda, yine üniversitede Örgün Eğitim kapsamında okutulmakta olan çeşitli derslerin de Uzaktan Eğitim yaklaşımıyla, yüksekokulumuz desteği ile birlikte sunulması düşünülmektedir. Bunun yanı sıra, bilindiği üzere, Türkiye’de yer alan bazı üniversitelerde, Önlisans programlarının dışında, Lisans ve Yüksek Lisans programları da Uzaktan Eğitim yaklaşımıyla yürütülmektedir. Yüksekokulumuzun faaliyetlerinden edinilen tecrübeyle, öğretim düzeyi kapsamını Lisansüstüne yükseltmek, üniversitemizin ilerleyen zamanlardaki hedeflerinden birisidir.

İfade edilen faaliyet alanlarının yanında, yine yüksekokulumuz desteği ile gerçekleştirilebilecek diğer Uzaktan Eğitim faaliyetleri, kısaca, aşağıdaki gibi özetlenebilir:

- Yüksekokul altyapısı da kullanılarak, çeşitli sertifika programlarını, Uzaktan Eğitim ile gerçekleştirmek.
- Üniversite bünyesindeki personelin hizmet içi eğitimini, yine yüksekokul altyapısını kullanarak, Uzaktan Eğitim yaklaşımı yardımıyla yerine getirmek.
- Ulusal düzeyde olduğu kadar, uluslararası düzeydeki Uzaktan Eğitim faaliyetlerine de destek vermek, ilgili faaliyetleri gerçekleştirmek (Uzaktan Eğitim’e dayalı, ulusal ve uluslararası akademik faaliyetlerde bulunmak, söz konusu faaliyetlere katılmak).

5.6. Yasal Düzenlemeler ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Yükseköğretime yönelik yasal düzenleme ihtiyacı ülkedeki her kesimin üzerinde anlaşabildiği en belirgin konulardan biri olmuştur. Anlaşılamayan nokta ise içerik üzerinde olmaktadır. Son yıllarda yükseköğretime yönelik yasalarda en belirgin düzenleme eğitim öğretimin süresini belirleyen 44’ üncü madde ile öğrencilerden alınacak ücretleri belirleyen 46’ ıncı maddede yapılmıştır. Belirgin olan diğer bir düzenleme ise akademik personelin döner sermaye gelirlerinden pay almasını düzenleyen hükümlerde yapılmıştır. Üniversiteler uluslararası rekabete hazır olma noktasında çoğu zaman yasal gereklilikleri aşarak uluslararası kurumlara akreditasyon için girişimlerde bulunmakta, buna bağlı olarak ta iç mevzuatlarını, YÖK yasasının izin verdiği ölçüde uluslararası mevzuata uydurmaya çalışmaktadırlar.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verilebilirlik ve

mali saydamlık hedeflenmektedir. Kanun bu amaca yönelik olarak kamu idarelerini belli kriterler çerçevesinde stratejik planlar yapmakla yükümlü kılmaktadır. Söz konusu stratejik planların kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içermesi öngörülmüştür.

Eğitim yarı kamusal bir hizmettir. Üniversiteler bilimsel bilgi üreten ve bunu toplumdaki ilgili paydaşlarına sunan kurumlardır. Hem vakıf hem de devlet üniversitelerinin sayısının artması, öğrenci sayılarının da artmasına paralel olarak devletin üniversitelere sağladığı kaynakların azalması ve teknoloji çağının dayattığı zorlamalar, rekabetçi bir strateji izlemeyi gerekli kılan faktörlerdir.

Stratejik plan yapılırken kurumun güçlü ve zayıf yönleri ortaya konulmakta bunların ne gibi fırsatlar ve tehditlere yol açabileceği hususunda vizyonlar belirlenmektedir. Afyon Kocatepe Üniversitesi için son yıllarda yürürlüğe giren düzenlemelerin ne gibi fırsatlar ve tehditler oluşturabileceği konusunda bazı mütalaalarda bulunmak istiyoruz.

Son yıllarda üniversite öğrencilerinin ve öğretim elemanlarının gerek yurtiçi gerekse yurtdışı üniversitelerle yapılan protokoller çerçevesinde başka bir üniversitede belli bir süre bulunmasına yönelik düzenlemelere imza atılmıştır.

Üniversiteler Arasındaki Öğrenci ve Öğretim Elemanı Değişim Programları:

Farabi Değişim Programı: Farabi Programı, Türkiye'deki örgün yükseköğretim kurumlarının önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin yurtiçindeki başka bir yükseköğretim kurumunun ilgili bölümünde bir ya da iki yarıyıl burslu öğrenim görmesi esasına dayanmaktadır. Üniversitemiz de 2009–2010 eğitim öğretim yılında başlayan düzenleme ile birlikte bu programdan aktif bir şekilde yararlanmış ve yararlanmaktadır. 2009-2010 yılında 3 öğrenci gelmiş ve 9 öğrenci başka bir üniversiteye gitmiş iken bu rakamlar 2010-2011 eğitim öğretim yılında gelen 7, giden 98 rakamlarına ulaşmıştır. 2011-2012 yılında ise 25 gelene karşılık giden sayımız 120 civarında olması beklenmektedir. Program, öğretim üyesi değişimini de içermekte ise de öğretim üyesi değişimi bir takım aksaklıklardan ve yeterli talebin olmamasından dolayı halihazırda dondurulmuş durumdadır.

Erasmus Programı: Programın amacı Avrupa'da yüksek öğretimdeki kaliteyi artırmak ve Avrupa boyutunu güçlendirmektir. Bu hedef, Avrupa'nın bir bütün olarak gelişimini sağlamak için değişik ülkelerindeki iyi uygulamaları Avrupa'nın bütününün istifadesine sunmak olarak özetlenebilir. Erasmus programı; üniversiteler arasında ülkelerarası işbirliğini teşvik ederek, öğrencilerin ve eğitimcilerin Avrupa'da karşılıklı değişimini sağlamak ve programa katılan ülkelerdeki çalışmaların ve alınan derecelerin akademik olarak tanınması ve şeffaflığın gelişmesine katkıda bulunarak belirlenen amacını gerçekleştirmeye çalışmaktadır.

Erasmus programı, LLP/Yaşamboyu Öğrenim Programına dâhil ülkeler olan Avrupa Birliği üyesi 27 ülke, Avrupa Birliğine üye olmayıp Avrupa Ekonomik Alanı üyesi İzlanda, Lihtenştayn, Norveç ve Avrupa Birliğine üye olmaya aday Hırvatistan ve Türkiye yüksek öğretim kurumlarının istifadesine açıktır. Öğrenciler bir ya da iki yarıyıl, öğretim elemanları ise bir hafta ila altı hafta arasında bu olanaktan yararlanabilmektedirler.

Üniversitemiz Erasmus öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği bakımından kendisi gibi 1992 yılında kurulmuş pek çok üniversiteden daha iyi durumdadır.

Mevlana Değişim Programı: Mevlana Değişim Programı, yurtiçi üniversiteler ile yurtdışı üniversiteler arasında öğrenci ve öğretim elemanı değişimine olanak vermektedir.

Değişim, öğrenciler için en az bir, en fazla iki yarıyıl; öğretim elemanları için ise en az bir hafta, en fazla üç aydır.

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP): Programın amacı; Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının koordinasyonunda, Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı kapsamında, lisansüstü eğitim verme imkânına sahip olan yükseköğretim kurumlarında, öğretim üyesi ihtiyacı olan diğer yükseköğretim kurumlarının araştırma görevlilerine lisansüstü eğitim yaptırılması yoluyla, öğretim üyesi yetiştirilmesine ilişkin esas ve usulleri düzenlemektir.

İlk başta yeni kurulmuş 41 üniversitenin öğretim üyesi ihtiyacını karşılamaya yönelik hazırlanan program, 2010 yılında yeniden düzenlenerek bütün üniversiteleri kapsar hâle getirilmiştir. Buna göre eski yeni fark etmeksizin bütün üniversitelere araştırma görevlisi kadroları açılmakta; ALES, mezuniyet ortalaması ve yabancı dil puanının yüzdeleriyle belirlenen puanlara göre atama yapılmaktadır. Başta yabancı dil için bir puan şartı aranmamakla birlikte bir yıl içinde yabancı dilden 65 almayanların ilişiği kesilmektedir. Yabancı dil şartını yerine getiren araştırma görevlileri, YÖK'ün belirlediği üniversitelerde lisansüstü eğitim almakta ardından kendi üniversitelerine dönmektedirler. Üniversitemiz açısından meseleye baktığımızda kadromuza katılan araştırma görevlisinin başka üniversiteye lisansüstü eğitim için gönderilecek olması hem fırsat hem tehdit ifade edebilir. Araştırma görevlisinin işgücünden belli bir süre yararlanamayacak olmak dezavantajını ilgilinin görece gelişmiş bir üniversitede lisansüstü eğitim yapmasının avantajı telafi edebilir. Meselenin diğer bir boyutu ise başka bir üniversitenin araştırma görevlisine üniversitemizin enstitülerinde lisansüstü eğitim verdirerek programı kendi açımızdan fırsata dönüştürme işidir. Çünkü lisansüstü eğitim veren üniversiteye öğrenci başına 50 bin TL kaynak aktarımı yapılacağı hükme bağlanmıştır.

Üniversiteler Arası İşbirliği Protokolleri: Son dönemlerde yurtiçindeki üniversiteler, özellikle coğrafi açıdan bölgelerinde bulunan başka üniversitelerle değişik alanlarda işbirliği protokolleri imzalamaktadırlar. Bu tür konsorsiyumlarla ilgili üniversiteler arasında güçbirlikleri hedeflenmektedir. Üniversitemiz de bu amaçla 2001 yılında temelleri atılan ADIM konsorsiyumuna sonradan dâhil olmuştur. İşbirliği protokolüne göre lisans ve lisansüstü eğitim-öğretim, bilimsel ve teknolojik araştırma-geliştirme projeleri, sosyal ve kültürel alanlarda imzacı üniversiteler arasında iş ve güçbirliği amaçlanmaktadır. Halihazırda bölgemizdeki dokuz üniversiteyi (Adnan Menderes, Afyon Kocatepe, Celal Bayar, Dumlupınar, Mehmet Akif Ersoy, Muğla, Pamukkale, Süleyman Demirel ve Uşak Üniversiteleri) içine alan konsorsiyumun verimliliği ciddi fırsatlar oluşturabilir.

5.7. Yükseköğretim Kurumunun Bulunduğu Bölgenin Ekonomik ve Ticari Kalkınmasına Etkisinin Değerlendirilmesi

Afyon Kocatepe Üniversitesi 2010-2011 eğitim öğretim yılı sonu itibariyle 11 fakülte, 6 yüksekokul, 15 meslek yüksekokulu ve 3 enstitü bünyesinde 33 bini aşkın öğrenciye ulaşmış bulunmaktadır. Bu öğrencilerden %51'i lisans öğrencisi olup, hemen hemen hepsi Afyonkarahisar merkezinde öğrenim görmektedir. %45 oranındaki öğrenci ise önlisans öğrenimi görmekte ve bu öğrencilerden 1/3'ü Afyonkarahisar merkezde eğitimine devam etmektedir. Görüldüğü gibi Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde öğrenim gören öğrencilerin 22 binden fazlası Afyonkarahisar merkezde öğrenimini devam ettirmektedir. Öğrenci sayısı ile nüfus oranlandığında Afyonkarahisar merkezinde her 7 kişiden 1'i Afyon Kocatepe Üniversitesi öğrencisi çıkmaktadır. Tabi bu oranlama yapılırken ilçelerde okuyan lisans ve önlisans öğrencilerinin okudukları ilçede ikamet ettikleri göz önünde bulundurulmuştur. Bu

sonuç bize Afyonkarahisar'ın bir üniversite şehri olduğunu göstermektedir. Ekonomisinin önemli bir bölümü doğrudan ya da dolaylı olarak üniversiteye bağımlı hâle gelmiştir.

ANS Uygulama ve Araştırma Hastanesi, 2011 yılında günde ortalama 900 kişilik poliklinik hizmeti ve ortalama 320 yatan hasta sayısı ile sağlık alanında hizmet sunmaktadır. Hastanenin sağlık hizmetlerinden Uşak ve Kütahya gibi illerden gelen hastalar da yararlanmakta ve ekonomik açıdan katkı sağlamaktadır. Geçiş güzergahı üzerinde bulunan ilde acil durumlarda kullanılabilmesi için 58 yoğun bakım ünitesi bulunmaktadır.

Üniversitemiz 1400 metrekare alan üzerine kurulu olan ve ülkemizin en modern hayvan hastanelerinden birisine sahiptir. İlimiz ve bölgemizdeki hayvanların hastalıklarının tanı ve tedavileri için çağdaş yöntemlerin kullanıldığı hastanede 1370 (2011 yılında) hayvan için tedavi hizmeti verilmiştir.

Teknoloji UAM (TUAM) bünyesinde Su ve Atık Su Analiz Laboratuvarı, Malzeme Analiz Laboratuvarı ve Yakıt Analiz Laboratuvarı olmak üzere 3 ayrı laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarlarda 2011 yılında özel sektöre 1317 adet analiz yapılmıştır.

Jeotermal-Mineralli Sular ve Maden Kaynakları UAMnde (JUAM) 2011 yılında 7 farklı şirket için jeolojik ve jeofizik etüt yapılmıştır.

Hayvancılık Araştırma ve Uygulama Merkezine (KÜHAM) ait olan günlük 5 ton süt işleme kapasitesine sahip tesiste süt ürünleri üretimi yapılmaktadır. Ayrıca KÜHAM kapsamında damızlık koyun ve sığır yetiştirilmekte ve dönem dönem satışı yapılmaktadır.

Doğaltaş Analiz Laboratuvarı faaliyetleri kapsamında 2011 yılında, analiz talebinde bulunan 192 firmaya toplam 1195 adet test yapılmıştır.

Yaşamboyu Eğitim Merkezi ekonomik, sosyal ve sağlık konularında 2011 yılında 11 farklı kurs düzenlemiştir. Üniversite-KOSGEB-Afyon Sanayi ve Ticaret Odası işbirliğiyle TEK-MER açılması için protokoller imzalanmış ve üniversite merkez yerleşkesinde yer tahsisi yapılmıştır. Bu merkezde ar-ge projeleri geliştirmek üzere işletmelere yer verilmesinin yanı sıra KOSGEB desteklerinden öncelikli olarak faydalanma imkanının sağlanması hedeflenmektedir. Böylece üniversite-sanayi işbirliğinin gelişimine katkı sağlanacaktır.



6. GZFT ANALIZI



6.1. Güçlü Yönler

1. Ulusal ve çevre ihtiyaçlarına uygun, anlaşılabilir ve hedefleri açık programlara sahip olunması,
2. Programların doluluk oranlarının yüksek olması,
3. Çalışanlarla, sanayicilerle ve toplum ile kurulmuş olan olumlu ilişkiler,
4. Yükseköğretim alanında yaygın ulusal ve uluslararası ilişkilere sahip olunması,
5. Unvanlar itibarı ile çalışanların uygun yaş ortalamalarına sahip olması,
6. AR-GE çalışmaları ile uygulama ve hizmet faaliyetleri arasındaki kurulmuş olan paralellik,
7. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin disiplinlerarası yapılabilmesi,
8. Yeterli organizasyon yapısına sahip olunması,
9. Ekonomi, bilgi yönetimi ve insan kaynakları süreçleri açısından yeterlilik,
10. İş arkadaşlığı ve sosyal ortamın olumlu olması,
11. Hemen her akademik birimde yurtdışı üniversitelerde eğitim almış öğretim elemanının bulunması,
12. Eğitim ve öğretimde bilişim teknolojileri imkânlarından yararlanmaya önem verilmesi,
13. Tüm çalışanların bilişim teknolojilerini kullanmaya yatkın olması,
14. Güncel ve işlevsel web sayfası,
15. Bölge halkına kaliteli sağlık hizmetleri sunan Üniversite hastanemizin olması,
16. Kaliteli sağlık hizmetleri sunan Hayvan Hastanesinin olması,
17. Üniversitemize bağlı ve halkın da yararlanabileceği kreşin olması,
18. Fiziksel olarak gelişmeye uygun bir kullanım alanına sahip olunması,

6.2. Zayıf Yönler

1. Mali kaynakların yetersizliği,
2. Sanayi ile ilişkilerin yetersizliği,
3. Mezunlar ile ilişkilerin yetersizliği,
4. Bazı programlarda öğretim elemanı sayılarının yetersizliği,
5. İdari personel sayılarının yetersizliği,
6. Bazı birimlerde fiziksel yetersizlikler,
7. Engelli öğrencilere sunulan eğitim hizmetlerinin yetersizliği,
8. Yeni öğrencileri programlara hazırlama prosedür ve uygulamalarının yetersizliği,
9. AR-GE faaliyetleri konusunda üzerinde fikir birliği sağlanmış önceliklerin belirlenmemiş olması,
10. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin yeterli düzeyde olmaması,
11. Uluslar arası uygulama ve hizmet faaliyetlerinin azlığı,
12. Toplumla yönelik bilgilendirme ve bilinçlendirme faaliyetlerinin başlangıç düzeyinde olması,
13. Uygulama ve hizmet faaliyetlerinin kuruma fayda olarak dönmesindeki yetersizlik,
14. Öğrenci katılım süreçlerinin yetersizliği,

6.3. Fırsatlar

1. Öğrencilerin karar süreçlerine katılımı konusunda artan isteklilikleri,
2. Üniversiteler arasında yaygınlaşan bölgesel, ulusal ve uluslararası işbirliği imkânları,
3. Avrupa Kredi Transfer Sistemi hem yurt dışında hem de ülke içindeki diğer üniversitelerle öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin teşvik edecek şekilde uygulamaya konmuş olması,
4. İl ve ülke geneli kamu kurumları arası olumlu işbirliği ortamının var olması,
5. Üniversite mensuplarının kurumun rolü ve profili üzerine stratejik tartışmalara katkıda bulunuyor olması,
6. Başarıyla uygulanmış bir stratejik plana ve stratejik plan hazırlama deneyimine sahip olunması,
7. İnsan kaynakları planlamasına yönelik motivasyonun varlığı,
8. Liyakat temelinde bir kariyer planına bağlı olarak yalnızca öğretimi değil, araştırma performansını, personel gelişimine katılımı ve aynı zamanda öğrenci geribildirim sonuçlarını da içeren yükselme sisteminin kuruluş aşamasında olması,
9. Personele yönelik meslek içi eğitim çalışmalarının varlığı,
10. Yeni öğretim metodolojileri ve eğitime öğrenci merkezli yaklaşım ile ilgili olarak personel eğitiminin sağlanıyor olması,
11. Mezunların istihdam edilebilirliklerini artırmak için pratik ve transfer edilebilir beceriler edinmelerini sağlamak amacıyla, işverenlerle istişare halinde, müfredatların gözden geçirilmesine yönelik planın olması,
12. Disiplinler arası, problem odaklı araştırma merkezlerinin varlığı,
13. Akademik ve araştırma personeli hareketlilik programına katılım konusundaki isteklilik,
14. Başta sağlık hizmetlerinde olmak üzere diğer alanlarda da toplum hizmetlerine katılım potansiyeli,
15. Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonunun kılavuz ilkelerine de uyarak, üniversite çapında bir kalite güvence sisteminin uygulanması,
16. Üniversite camiasının tüm mensuplarının kalite güvencesinde kendilerine düşen paydan sorumlu tutulmaları ve merkezi birime rapor vermeleri,
17. Ticari işletme sahiplerinin büyük bölümünün yerel olması,
18. Tarım ve hayvancılık sektörünün gelişmiş olması; ancak bölgesel sanayinin sayı olarak fazla gelişmemiş olması,
19. Bölgede mermer, çimento, şeker pancarı ve termal turizm gibi büyük ölçekli işletmelerin yanı sıra küçük ve orta ölçekli işletmelerin var olması,
20. Bölgesel ve ulusal sivil toplum kuruluşları ile ilişki kurabilme potansiyeline sahip olunması,
21. Bazı programlarda uygulama dersleri ve stajların çevredeki ilgili işletmelerde yapılabilmesi,
22. Sanayi ile ortak projelerin yapılabilmesi ve patent geliştirme çalışmalarında bulunulması,
23. Ülke doğal taş sanayi, termal turizm ve hayvancılığın önemli bir kısmının Afyonkarahisar ilinde bulunması, dolayısıyla üniversite-sanayi işbirliği için yeterli ve gerekli potansiyelin varlığı,
24. Tarihî geçmişinin bulunması ve tarihî ve doğal zenginliklerin fazlalığı,

25. Üniversitenin, ülkenin başkenti Ankara'ya ve ihracat limanı İzmir'e yakınlığı, dolayısıyla bu illerdeki bilimsel ve sosyal etkinliklere katılım kolaylığı,
26. Afyonkarahisar'da karayolu, demiryolu ve yakın gelecekte havayolunun kullanılabilmesi,
27. Bilişim teknolojisindeki gelişmelere uygun alt yapıya yapılan yatırımların mevcut olması
28. Ülkemizde yeni gelişmekte olan bir yaklaşım olarak uzaktan eğitime yapılacak olan yatırımların üniversitemizi öncü kurum pozisyonuna getirebilecek olması,

6.4. Tehditler

1. Öğrenci katılımının yeterli düzeyde olmaması,
2. Artan üniversite sayısı ve kontenjanlara bağlı olarak daha düşük puanlı öğrenci profili,
3. Öğrencilere yönelik burs ve destek sayısının yeterli olmaması,
4. YÖK kanununun değişmesi doğrultusunda ortaya çıkacak belirsizlikler,
5. Yabancı dille eğitim yapılan programların azlığı,
6. Üniversitenin misyonu, profili ve genel stratejisiyle uyumlu, üniversite çapında bir araştırma stratejisinin oluşturulmasındaki yetersizlik,
7. Bilimsel araştırmaya ayrılmış kaynakların yetersiz olması,
8. Üniversite bünyelerinde bulunan araştırma merkezlerinin yeterli personel ve fiziksel altyapının olmaması,
9. Düşük sosyal yaşam kalitesi,
10. Çarpık kentleşme ve sosyal alanların dar olması,
11. Sanayi ve sosyal kurumlardaki insanların eğitim kalitesinin düşük olması,
12. İşletmelerde kurumsallaşmada eksiklikler olması,
13. Sanayileşme sayı olarak fazla olduğu hâlde, eğitim-öğretim ve AR-GE çalışmalarına desteğin bazı birimlerde yok denecek kadar az olması,
14. Üniversitelerde özellikle mali özerkliğin yeterince işlerlik kazanmamış olması,
15. Bölge sanayisinin üniversiteye Ar-Ge faaliyetleri açısından yeterince güven duymayışı,
16. Enerji ve hammadde maliyetlerindeki artışın üretim maliyetlerine yansımaları,
17. Öğrenci kontenjanları artışının öngörülememesi,
18. Öğretim üyelerinin gelir düzeylerinin düşüklüğü,
19. Özellikle öğrenciler açısından Kent-Üniversite yerleşkeleri arasında ulaşım ve barınma hizmetlerindeki plansızlık ve yetersizlik,
20. Lisansüstü programlar açısından yurtiçi ve yurtdışı akademik rekabetin artması,
21. Çevre illerdeki hızlı gelişmeler ve ildeki marka ürünlerin korunamaması,
22. Ekonomik kriz dönemlerinde Ar-Ge desteklerinin azalması,
23. Üniversitede, tarım ile ilgili bir birimin olmaması.
24. Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişme sonucu alt yapıya sürekli yatırım yapma gereği,
25. Yaşam boyu öğrenme programlarının meslekî eğitim programlarıyla bütünleştirilmemiş olması,
26. Personelin motivasyonunu artırmak için ödüllendirme programlarının yeterli düzeyde olmaması,



Ek 1:Mali Hizmetler Birim Yöneticisinin Beyanı

MALİ HİZMETLER BİRİM YÖNETİCİSİNİN BEYANI

Mali hizmetler birim yöneticisi olarak yetkim dahilinde;

Bu idarede, faaliyetlerin mali yönetim ve kontrol mevzuatı ile diğer mevzuata uygun olarak yürütüldüğünü, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanılmasını temin etmek üzere iç kontrol süreçlerinin işletildiğini⁽¹⁾, izlendiğini ve gerekli tedbirlerin alınması için düşünce ve önerilerimin zamanında üst yöneticiye raporlandığını beyan ederim.

İdaremizin 2011 yılı Faaliyet Raporunun “III/A- Mali Bilgiler” bölümünde yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu teyit ederim.

Afyonkarahisar 18.05.2012

Ahmet ERKAN
Strateji Geliştirme Daire Başkanı

⁽¹⁾ İç Kontrol Sisteminin kurulma çalışmaları devam etmektedir.



Ek 2:Üst Yöneticinin İç Kontrol Güvence Beyanı

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Üst yönetici olarak yetkim dahilinde;

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

Bu raporda açıklanan faaliyetler için bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların, planlanmış amaçlar doğrultusunda ve iyi mali yönetim ilkelerine uygun olarak kullanıldığını ve iç kontrol sisteminin işlemlerin yasallık ve düzenliliğine ilişkin yeterli güvenceyi sağladığımı bildiririm.

Bu güvence, üst yönetici olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, iç kontroller, iç denetçi raporları ile Sayıştay raporları gibi bilgim dahilindeki hususlara dayanmaktadır.

Burada raporlanmayan, idarenin menfaatlerine zarar veren herhangi bir husus hakkında bilgim olmadığını beyan ederim.

Afyonkarahisar 18.05.2012

Prof. Dr. Mustafa SOLAK
REKTÖR

Ek 3: Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu Üyeleri

Kurul Görevi	Ünvanı /Adı Soyadı	İdari Görevi
Başkan	Prof. Dr. Mustafa SOLAK	Rektör
Üye	Prof. Dr. Süleyman TAŞGETİREN	Rektör Yardımcısı
Üye	Prof. Dr. Recep ASLAN	Güzel Sanatlar Fakültesi Dekan V.
Üye	Prof. Dr. Selçuk AKÇAY	Bolvadin Uygulamalı Bilimler YO. Müdürü
Üye	Prof. Dr. İsmail BAYRAM	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Üye	Yrd. Doç. Dr. Gürbüz OCAK	Sinanpaşa Meslek Yüksekokulu Müdürü
Üye	Doç. Dr. Süleyman DÜNDAR	İstatistik, Yöneylem ve Aktüerya UAM. Müdürü
Üye	Yrd. Doç. Dr. Bayram ÇETİNKAYA	Türk Dili Bölüm Başkanı
Üye	Doç. Dr. Tuna DEMİRDAL	Başhekim Yardımcısı
Üye	Okt. Faki Can YÜRÜK	Konservatuvar Müdür Yardımcısı
Üye	Yrd. Doç. Dr. Handan YILDIZ	Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi
Üye	Doç. Dr. M. Hilmi UÇAN	Genel Sekreter V.
Üye	Doç. Dr. Kenan ÇAĞAN	Genel Sekreter Yardımcısı
Üye	Yrd. Doç. Dr. Barış GÖKÇE	Öğrenci İşleri Daire Başkan V.
Üye	Okt. Ahmet YURDADUR	Bilgi İşlem Daire Başkan V.
Üye	Ahmet ERKAN	Strateji Geliştirme Daire Başkanı
Üye	İsmail ÇİÇEK	İktisadi ve İdari Bilimler F. Fakülte Sekreteri
Üye	Kürşad SOLAK	Öğrenci Konseyi Başkanı

