



**T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**

**2026 YILI
PERFORMANS PROGRAMI**

Şubat-2026

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI



2026 YILI
PERFORMANS PROGRAMI

Hazırlayan Birim
Strateji Geliştirme Başkanlığı



Geleceğin güvencesi, sağlam temellere dayalı bir eğitime; eğitim ise öğretmene dayalıdır.

Mustafa Kemal Atatürk



BAKAN SUNUŞU

Bakanlığımız; eğitimi ülkemizin sadece maddi refahını artıran zaruri bir yatırım alanı olarak değil, aynı zamanda geleceğimizi teminat altına alan, kültürel ve toplumsal varlığımızın ihyasını sağlayan, dinamik ve süreklilik arz eden bir alan olarak kabul etmektedir. Bu itibarla politikalarımızı paydaşlarımızla istişare hâlinde ve bu amaçlara hizmet edecek şekilde geliştiriyor, hem evrensel düzeyde kabul gören bilimsel ve pedagojik ilkelere haiz hem de müşterek ve millî bir maarif bilinciyle yapılandırılmış kapsamlı bir eğitim sistemi ve modeli üretmeyi amaçlıyoruz.

Eğitimi; insan yetiştirmek, maarif davası ve medeniyet inşa etme mesuliyeti olarak telakki ediyoruz. Medeniyet burçlarında dalgalanan bayraklar, ancak kendi rengiyle boyanmış olanlardır. Bu topraklara ve bu millete ait değer ve kültürü yaşatmak, gelecek nesillere aktarmak ve onu çağın ihtiyaçları ile buluşturmak en büyük vazifemizdir. Gayemiz ve gayretimiz köklerden beslenen, kendi özünden güç alan ve dünyaya yön veren; cesaretli, vatansever, idraki gelişmiş, şahsiyet sahibi kimlikler ve medeniyet anlayışını inşa etmektir.

Vizyonu “İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı’nı inşa edecek nesiller yetiştirmek” olan bir Bakanlık olarak; çocuklarımızın ve gençlerimizin eğitim ortamlarını iyileştirmek, onların bilgiye erişimini kolaylaştırmak, güçlü bir kültürel ve bilimsel altyapı ile geleceğe hazırlanmalarını sağlamak için "Eğitim Seferberliği" ruhuyla çalışmakta ve bu konuda yürütülen her türlü çalışmayı desteklemekteyiz.

Unutulmamalıdır ki Türkiye’nin eğitim yolculuğu, ülkemizi daha müreffeh yarınlara ulaştırma gayretimizin yanında, bölgemizin kalkınması ve topyekün gelişimi açısından da umut iklimi oluşturacak kıymettedir.

Çocuklarımızın öğrenme yolculuğunda, onları bu sürecin aktif bir öznesi olarak konumlandıran ve yarınlarını bu anlayışla organize edenlerin başarılı olacağı muhakkaktır. Zira günümüzün ekonomik, toplumsal ve teknolojik gelişmeler öğrenci merkezli anlayıştan bir adım daha öteye gitmeyi zorunlu kılmakta ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinden genişletilmiş ve derinleştirilmiş bir öğrenme-öğretme sürecini ön plana çıkarmaktadır.

Plan, program ve projelerimizi uygulamaya başladığımız Cumhuriyetimizin ikinci asrına tekabül eden 21. yüzyılın, ülkemiz için bir eğitim çağı olarak tecelli edeceğine inancımız tamdır. Geleceğe dönük planlamalarımızı bu vizyona uygun olarak yapma zorunluluğumuz vardır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ve ilgili diğer mevzuat gereği yıllık olarak hazırlanan performans programları Bakanlığımız amaçları ile bütçesi arasındaki bağı oluşturmaktadır. Bakanlığımızın 2026 yılı içerisinde gerçekleştirmeyi planladığı çalışmalar için bir rehber niteliği taşıyan ve üst politika belgelerine uygun olarak hazırlanmış olan Millî Eğitim Bakanlığı 2026 Yılı Performans Programı’nın Bakanlığımıza ve ülkemize hayırlı olmasını diliyor, hazırlanmasında emeği geçen tüm mesai arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Yusuf TEKİN
Millî Eğitim Bakanı

SUNUŞ

Bakanlığımızın ilk stratejik planı olan ve 2010-2014 çalışma dönemini kapsayan Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı, eğitime erişimin kolaylaştırılması ekseninde hazırlanmış ve uygulanmıştır. Bu dönemi izleyen stratejik planlarda ise eğitime erişimin güçlendirilmesinin yanı sıra eğitimde kalitenin artırılmasına öncelik verilmiştir. 2024 yılında yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı ile bu yaklaşım daha ileri bir aşamaya taşınmış; On İkinci Kalkınma Planı doğrultusunda eğitim sistemi bütüncül bir bakış açısıyla ele alınarak eğitime erişim ve kaliteyi birlikte güçlendiren, eğitimin niteliğini artırmayı hedefleyen bir çerçeve benimsenmiştir.

Stratejik dönüşüm süreci, eğitim politikalarının veriye dayalı ve rasyonel bir zeminde yapılandırılmasının önemini açık bir biçimde ortaya koymaktadır. Bu anlayışla şekillenen politikalar, toplumun tüm kesimleri tarafından daha güçlü biçimde sahiplenilmektedir. Eğitim sistemi ise değişen ve gelişen koşullara uyum sağlayan esnek yapısıyla toplumsal meşruiyetini pekiştirmiş; beşerî sermayeyi geliştirecek kurumsal kapasiteyi üretme yönünde önemli bir ivme kazanmıştır. Türkiye Yüzyılı'nda kalkınmanın en önemli dayanağı olan eğitim, bu bütüncül yaklaşım çerçevesinde temel önceliğimiz olmayı sürdürecektir.

Performans programları, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uyarınca hazırlanan ve kamu idarelerinin stratejik planlarında ortaya konulan orta ve uzun vadeli amaç ve hedeflerin yıllık olarak performans hedeflerine dönüştürüldüğü belgelerdir.

2026 yılı için hazırlanan Performans Programı'nda, Bakanlık birimlerimizin üst politika belgeleri ve programlarda yer alan politika/hedefler doğrultusunda, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine göre gerçekleştirmeyi öngördüğü çalışmalar ayrıntılı biçimde yer almaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı 2026 yılı Performans Programı ayrıca Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından yürütülen program bütçe usul ve esaslarına uygun şekilde hazırlanmıştır.

Bakanlığımızın kısa ve orta vadeli amaçları için kılavuz niteliği taşıyan Millî Eğitim Bakanlığı 2026 Yılı Performans Programı'nda yer verilen hedeflere ulaşılması için tüm birimlerimizle birlikte hem görevimizin hem de sorumluluğumuzun bilinciyle çalışmalarımıza devam edeceğiz.

Ercan TÜRK
Strateji Geliştirme Başkanı

İÇİNDEKİLER

BAKAN SUNUŞU	vii
SUNUŞ.....	viii
I. İDAREYE İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	10
A. Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri	10
B. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	11
1. Örgün Eğitim	11
2. Yaygın Eğitim.....	39
C. Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Yapısı	42
1. Merkez Teşkilatı	43
2. Taşra Teşkilatı	43
3. Yurt Dışı Teşkilatı	44
D. Fiziksel Kaynaklar.....	45
E. İnsan Kaynakları	48
II. PERFORMANS BİLGİLERİ	52
A. Temel Politika ve Öncelikler	52
B. Amaç ve Hedefler	66
1. Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı.....	66
2. Programlar ve Stratejik Plan Amaçları	71
C. İdare Performans Bilgileri	73
1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim	74
1. Hayat Boyu Öğrenme	78
2. Ortaöğretim.....	82
3. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme	91
4. Temel Eğitim	92
5. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim.....	98
D. İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı.....	100
1. Faaliyet Maliyeti Tabloları	100
2. Ekonomik Sınıflandırma Düzeyinde Performans Programı Maliyeti	152
3. Program ve Alt Program Düzeyinde Performans Programı Maliyeti.....	153
E. Diğer Hususlar	154
1. Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler	155
2. Faaliyetlerden Sorumlu Harcama Birimleri	161

I. İDAREYE İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

Bu bölümde; Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri, Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı, Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yapısı, Fiziksel Kaynaklar ve İnsan Kaynakları başlıkları altında temel bilgilere yer verilmiştir.

A. Millî Eğitim Bakanlığının Görev ve Yetkileri

Bakanlığımız görev ve yetkileri 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesinin 301'inci maddesinde düzenlenmiştir. Bu görev ve yetkiler:

- Okul öncesi, ilk ve ortaöğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlakî, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemek,
- Eğitim öğretimin her kademesi için ulusal politika ve stratejilerin belirlenmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, uygulamak, uygulanmasını izlemek ve denetlemek, ortaya çıkan yeni hizmet modellerine göre güncelleyerek geliştirmek,
- Eğitim sistemini yeniliklere açık, dinamik, ekonomik ve toplumsal gelişimin gerekleriyle uyumlu biçimde güncel teknik ve modeller ışığında tasarlamak ve geliştirmek,
- Eğitime erişimi kolaylaştıran, her vatandaşın eğitim fırsat ve imkânlarından eşit derecede yararlanabilmesini teminat altına alan politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla çalışmalar yapmak, belirlenen politikaları uygulamak, uygulanmasını izlemek ve koordine etmek,
- Kız öğrencilerin, engellilerin ve toplumun özel ilgi bekleyen diğer kesimlerinin eğitime katılımını yaygınlaştıracak politika ve stratejilerin geliştirilmesi amacıyla gerekli çalışmaları yapmak, belirlenen politikaları uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,
- Özel yetenek sahibi kişilerin bu niteliklerini koruyucu ve geliştirici özel eğitim öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak ve uygulanmasını koordine etmek,

- Yükseköğretim kurumları dışındaki eğitim öğretim kurumlarını açmak, açılmasına izin vermek ve denetlemek,
- Yurt dışında çalışan veya ikamet eden Türk vatandaşlarının eğitim öğretim alanındaki ihtiyaç ve sorunlarına yönelik çalışmaları ilgili kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde yürütmek,
- Yükseköğretim dışında kalan ve diğer kurum ve kuruluşlarca açılan örgün ve yaygın eğitim öğretim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve düzenlemelerini hazırlamak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için, 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Kanunlarla ve Cumhurbaşkanlığı Kararnameleriyle verilen diğer görevleri yapmaktır.

B. Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiş olan Türk Millî Eğitim Sistemi, “Örgün Eğitim” ve “Yaygın Eğitim” olmak üzere iki ana bölümden oluşmaktadır.

1. Örgün Eğitim

Örgün eğitim; belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; resmî ve özel olarak okul öncesi, ilkokul, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarında verilen eğitimi kapsar.

2024-2025 eğitim öğretim yılı itibarıyla örgün eğitimde öğrenim gören resmî ve özel toplam öğrenci sayımız 17 milyon 956 bin 523, resmî ve özel okul sayımız 74 bin 40, derslik sayımız ise 753 bin 571’dir.

1.1 Okul Öncesi Eğitim

Bireyin gelişiminin en kritik dönemlerinden biri olarak kabul edilen 3-5 yaş aralığındaki çocuklara sunulan okul öncesi eğitim hizmetleri ülkemizde resmî ve özel anaokulları, ana sınıfları ve uygulama sınıflarında yürütülmektedir. Okul öncesi eğitim kurumlarında 36-68 aylık çocukların eğitimleri gerçekleştirilmektedir. İsteğe bağlı bir eğitim kademesi olmasına rağmen resmî okullarda eğitim hizmeti ücretsizdir ve her çocuğun en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olması hedeflenmektedir.

Okul öncesi eğitim 5 yaş okullaşma oranı 2002 yılında net %11,7 (erkek çocukları %11,8; kız çocukları %11,6) iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında net %82,53'e (erkek çocukları %82,80; kız çocukları %82,53) yükselmiştir.

2024-2025 eğitim öğretim yılında Bakanlığımıza bağlı 3.910 resmî anaokulu, 4.780 özel anaokulu olmak üzere toplam 8.690 anaokuluna ulaşılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılında 3.910 resmî anaokulunda 33.341 öğretmen ve 484.130 öğrenci; bünyesinde ana sınıfı bulunan 20.558 resmî okulda 43.846 öğretmen ve 766.423 öğrenci ile eğitim öğretim yapılmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında resmî ve özel 17.640 okul/kurum ile bünyesinde ana sınıfı bulunan 21.930 okul/kurumda toplam 1.741.314 çocuk okul öncesi eğitim almıştır.

Ayrıca okul öncesi eğitimde ders yılı içerisinde okula gidemeyen çocuklar için yaz okulları yaygınlaştırılmıştır. 2024-2025 eğitim öğretim yılı yaz döneminde 7.808 çocuğun yaz eğitimine devam etmesi sağlanmıştır.

1.2 İlköğretim

Anayasamızda ve ilgili mevzuatta belirtildiği üzere; ilköğretim, öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi ve devlet okullarında parasız olarak verilmektedir. İlköğretim kurumları; dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar, dört yıl süreli zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ile imam hatip ortaokullarından oluşmaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında çerçeve ders planları doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetlerine başlayan müzik ilkokulları ve ortaokulları ile spor ortaokullarının 2025-2026 eğitim öğretim yılında Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda hazırlanan öğretim programları ile faaliyetlerini sürdüreceklerdir. Ayrıca bu okulların Türkiye geneline yaygınlaştırılması amaçlanarak sayıları artırılmıştır.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli doğrultusunda ilköğretim kurumları haftalık ders çizelgesinde yer alan seçmeli derslerin öğretim programlarının güncellenmesi çalışmaları yürütülmekte olup 2026-2027 eğitim öğretim yılında bu güncel öğretim programlarının onaylanarak kademeli bir şekilde uygulamaya konması hedeflenmektedir.

İlköğretimde net okullaşma oranı 2002-2003 eğitim öğretim yılında %90,98 (erkek çocukları %94,49; kız çocukları %87,34) iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında %95,69'a (erkek çocukları %95,69; kız çocukları %95,70) yükselmiştir.

2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısı 36 iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında 23'e düşmüştür. Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız; 2002-2003 eğitim öğretim yılında ilköğretimde 28 iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında ilkokulda 18'e, ortaokulda ise 13'e düşmüştür.

2024-2025 eğitim öğretim yılında resmî 22.980 ilkokulda; 282.357 öğretmen ve 5.358.049 öğrenci ve 243.891 derslik; resmî 16.650 ortaokulda ise 337.828 öğretmen, 4.825.538 öğrenci, 171.066 derslik bulunmaktadır. 224 yatılı bölge ortaokulunda 3.600 öğretmen ve 3.517 derslik, 36.174 öğrenci ile eğitim öğretim yapılmaktadır.

Temel eğitim çağındaki çocukların eğitim hakkından yararlanmaları amacıyla, dezavantajlı öğrenciler başta olmak üzere temel eğitimin tüm kademelerinde; eğitime erişim ve devamın sağlanacağı projelere ağırlık verilmektedir. Öncelikle kaliteli erken çocukluk eğitim hizmetlerinden başlayarak okul öncesi, ilkokul ve ortaokul düzeyinde eğitime erişimin sağlanmasının yanı sıra eğitim hizmet kalitesinin ve toplumsal farkındalık düzeyinin artırılmasına yönelik projeler ve çalışmalar da yürütülmektedir.

Bu kapsamda ulusal veya uluslararası düzeyde yürütülmüş ve yürütülmeye devam eden proje ve çalışmalarımızdan bazıları şunlardır:

- Okul Öncesi Eğitimin Güçlendirilmesi Projesi,
- İlköğretim Okullarında Devam Oranlarının Artırılması Projesi,
- Engeli Olan Çocuklar İçin Kapsayıcı Erken Çocukluk Eğitimi Projesi,
- Beslenme ve Fiziksel Aktivite Eğitimi Programı İş Birliği Anlaşması,
- Yemekte Denge Eğitimi Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Şehrin Akıllı Çocukları Projesi İş Birliği Protokolü,

- Depreme Hazır Bir Türkiye İçin Önceliğimiz Güven, Sorumluluğumuz Güvence Projesi,
- Dijital Kanatlar Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Doğa Eğitim Programları ve Eğitim Projeleri İş Birliği Anlaşması,
- Doğa Öncüleri Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Bir Takımız Projesi,
- Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi,
- Matematik Seferberliği,
- Köy Yaşam Merkezleri,
- Romanların Yoğun Olduğu Alanlarda Sosyal İçermenin Desteklenmesi Projesi,
- Yatılı Bölge Ortaokullarının Gelişimi Projesi,
- Türkiye Eğitim Gönüllüleri Vakfı ile İş Birliği Protokolü,
- Erken Çocukluk Eğitiminin Desteklenmesi Protokolü,
- Türk Dünyası Çocuk Oyunları Şenliği,
- Temel Eğitimde Beden Eğitimi Nesillerin Geliştirilmesi Projesi,
- Güzel Sanatlar Müzik ve Spor Okulları Yaygınlaştırılması ve Geliştirilmesi Çalışmaları,
- Dijital Vatandaşlık Eğitimi Projesi,
- Farklılaştırılmış Öğretimle Öğrenme Eksikliklerinin Giderilmesi Projesi,
- K8 Ulusal Beceriler Kapsamında Öğrenme İhtiyaçlarının Desteklenmesi Projesi,
- "İş Sağlığı ve Güvenliğinin Eğitime Entegrasyonu" Protokolü kapsamında yürütülen Sağlık ve Güvenlik Kutusu Projesi,
- Hayata İyi Bakarız Ekolojik Okur Yazarlık Projesi,
- Trafikte Parlayan Yıldızlar Projesi,
- Enerjimiz Geleceğe “Kodluyorum, Modelliyorum, Üretiyorum” Projesi İş Birliği Anlaşması,
- Mevsimlik Tarım İşçisi Çocukların Eğitime Erişimi İçin T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ve T.C. Çalışma Ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Arasında Veri Aktarım Protokolü (METİP),
- Mevsimlik Tarım İşçisi ve Göçer Çocuklarının Eğitimi Okul Tespit ve Takibi Modülü,
- Temel Eğitimde Devamsızlığın Azaltılması Projesi,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İzleme ve Değerlendirme Çalışması,
- İlkokullarda Spor Dalı Eğitimi Protokolü,
- Çevreme Duyarlıyım, Değerlerime Sahip Çıkıyorum İş Birliği Protokolü,

- Türkiye Akıl ve Zekâ Oyunları Turnuvası İş Birliği Protokolü,
- Okul Öncesi Dönemdeki Çocuklara Yönelik Doğru Beslen Sağlıklı Kal Eğitimi Projesi,
- Çocuklar Gülsün Diye- Erken Çocukluk Eğitimine Destek Kampanyası Protokolü,
- Gıda İsrafının Önlenmesine Yönelik İş Birliği Protokolü,
- T.C. Millî Eğitim Bakanlığı ile Posta ve Telgraf Teşkilatı Anonim Şirketi Arasında Yatılı ve Burslu Öğrencilere Yapılacak Ödemelere Dair İş Birliği Protokolü,
- İlköğretim kurumları haftalık ders çizelgesi zorunlu dersler kısmında yer alan derslerin öğretim programları Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında geliştirilmesi,
- Kademeli geçiş dikkate alınarak 1-5. ve 2-6. sınıf ders kitaplarının hazırlanması,
- 3-7. ve 4-8. sınıflar için ders kitapları yazımının planlanması,
- İlkokul ve ortaokul öğrencilerinin yardımcı kaynak ihtiyacını karşılamak üzere çalışma kitaplarının hazırlanması,
- Ara tatil ve sömestr tatilleri dikkate alınarak öğrenmeyi pekiştirmek üzere tatil kitaplarının hazırlanması,
- Öğrenmelerin zaman ve mekândan bağımsız gelişmesine katkı sağlamak üzere e-içerik çalışmalarının gerçekleştirilmesi,
- Yaşam Becerileri Projesi,
- Dilimizin Zenginlikleri Projesi,
- Ailemle Eğitim Yolculuğum Projesi,
- Okul Dışı Öğrenme Ortamları Projesi,
- Duygu Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında 1 ve 5. sınıflarda Gelişim Raporlarının tamamlanması ve uygulamaya konması,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda okul öncesi eğitim kademesine devam eden çocuklar için hazırlanan Çekirdek Serisi etkinlik kitaplarının güncellenmesi ve zenginleştirilmesi,
- “Geçici Köy Ana Sınıfı”, “Taşıma Merkezinde Ana Sınıfı” ve “Evde Okul Öncesi Eğitim” modelleri ile okulsuz yerleşim yerlerindeki çocukların okul öncesi eğitime erişiminin sağlanması,
- Öğretmenlerimizin bir eğitim-öğretim yılını birlikte geçirecekleri birbirinden farklı özelliklere sahip çocuklar ve ailelerini tanımalarını sağlamak, öğretmenlerimize bu süreçte destek olmak amacıyla “Okul Öncesi Eğitim Okula Uyum Rehberi ve Etkinlik Takvimi” yayımlanması,
- Okul öncesi eğitimde her ay aileler için bilgilendirici Aile Bülteni dergisi hazırlanması,

- Ailelerin tatil döneminde çocuklarla daha etkili vakit geçirmesi için yarıyıl tatili ve ara tatiller için etkinlik kitapları hazırlanması,
- Çocukların erken dönemde müzik eğitimiyle ilgili bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, genel müzik kültürünün oluşturulması, Türkçe dil becerileri ile kelime dağarcıklarının genişletilmesi amacıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı'nda yer alan “müzik” alan becerilerine uygun şekilde 79 çocuk şarkısı ve eğitim materyallerinin hazırlanması,
- Tekerlemeler, parmak oyunları ve şiirler aracılığıyla okul öncesi çağı çocukların hem dil becerilerinin gelişmesi, hem de sanatsal bakış açısı kazanması amacıyla Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Okul Öncesi Eğitim Programı doğrultusunda “Okul Öncesi Çocuklar İçin Tekerlemeler”, “Okul Öncesi Çocuklar İçin Şiirler”, “Okul Öncesi Çocuklar İçin Parmak Oyunları” içerikleri geliştirilmesi.

1.3 Ortaöğretim

Ortaöğretim; genel ortaöğretim, mesleki ve teknik ortaöğretim ve din eğitimi olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Ortaöğretim, öğrencilere ortak bir genel kültür vererek yükseköğretime, mesleğe, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı, öğrencileri beden, zihin, ahlak, manevi, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştirmeyi, demokrasi ve insan haklarına saygılı, çağımızın gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatılmış olarak geleceğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

Ortaöğretimde okullaşma oranı 2002-2003 eğitim öğretim yılında net %50,57 (erkek çocukları %55,72; kız çocukları %45,16) iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise %83,25'e (erkek çocukları %82,47; kız çocukları %83,25) yükselmiştir.

Öğretmen başına düşen öğrenci sayımız ortaöğretimde 2002-2003 eğitim öğretim yılında 18'den 2024-2025 eğitim öğretim yılında 11'e düşmüştür. Ortaöğretimde 2002-2003 eğitim öğretim yılında öğrenci sayımız 3 milyon 23 bin 602 iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında 5 milyon 328 bin 812 ve derslik başına düşen öğrenci sayısı 2002-2003 eğitim öğretim yılında 30 iken 2024-2025 eğitim öğretim yılında ise 20'ye düşmüştür.

1.3.1. Genel Ortaöğretim

Genel ortaöğretim kurumları arasında Anadolu liseleri, fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, güzel sanatlar liseleri ile spor liseleri yer almaktadır. Ayrıca çok programlı Anadolu liseleri bünyesinde genel ortaöğretim programı uygulanmaktadır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında resmî 2.956 Anadolu lisesinde 120.120 öğretmen, 1.653.793 öğrenci; 379 fen lisesinde 11.478 öğretmen, 142.208 öğrenci; 96 sosyal bilimler lisesinde 3.498 öğretmen, 41.136 öğrenci, 105 güzel sanatlar lisesinde 2.957 öğretmen, 17.915 öğrenci; 106 spor lisesinde 2.145 öğretmen, 24.293 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmüştür. Ayrıca 2.774 özel genel lise, 1 açık öğretim lisesi bulunmaktadır.

Eğitim sisteminde bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde iş gücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, özel sektörün katkısını artıran, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülmektedir.

Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda Anadolu liseleri, sosyal bilimler liseleri ve fen liselerinde yükseköğretim kurumları başta olmak üzere, tüm paydaş kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri artırılarak, çalıştay, kongre, sempozyum faaliyetleri yüz yüze veya çevrim içi gerçekleştirilecek ve öğretimin niteliğinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalara devam edilecektir.

Bu doğrultuda;

- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programı geliştirme ve ders kitabı yazım çalışmaları,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programı kapsamında ek materyal hazırlama çalışmaları,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında beceri temelli ölçme ve değerlendirme çerçevesi belirleme çalışmaları,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarına uygun 10, 11 ve 12. sınıflara yönelik yeni içerik üretimi,

- Millî Eğitim Bakanlığı Bireysel Öğrenme Platformu (MEBİ)’nin yapay zekâ tabanlı asistanı KANKA’nın yapay zekâ desteğinin güçlendirilmesi,
- Bireysel Öğrenme Platformu “MEBİ” nin güncelleme ve geliştirme çalışmaları,
- Dilimizin Zenginlikleri İyi Örnekler Sergisi,
- Destekleme ve Yetiştirme Kursları,
- Pansiyon Eylem Planı,
- OGMMATERYAL web sitesinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programlarına uygun olacak şekilde güncelleme çalışmaları,
- Profesyonel Öğrenme Toplulukları Olarak Zümreler ve Zümre Eğitimleri,
- Pansiyon İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları,
- Okullaşmayı artırma, erken okul terkine sebep olan etkenleri belirleyip okul çağındaki öğrencilerin okul dışında kalmasını en aza indirmeye amaçlı “Eğitime Katılım ve Devamsızlığı İzleme (EKİP) Projesi”,
- Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (SKA) çerçevesinde çevresel farkındalık ve dijital kabiliyetlerin geliştirilmesi amaçlı “Yeşil Beceri ve Dijital Dönüşüm Projesi”,
- Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin eğitim paydaşları tarafından nasıl algılandığını anlama, uygulamada karşılaşılan zorlukları ortaya koyma, modelin geliştirilmesi için iyi örnekleri tespit etme ve yaygınlaştırma amacıyla organize edilen “1. Uluslararası Eğitim Kongresi”,
- Ortaöğretim düzeyindeki öğrencilerin iş dünyasındaki girişimcilik yeteneklerini artırmak amacıyla, yaparak yaşayarak öğrenmeye dayalı “GençBizz Lise Girişimcilik Programı”,
- Öğretmenlerin disiplinler arası yaklaşımla öğretme sürecini planlaması, öğrencilerin gerçek hayattan sorunları veriye dayalı olarak belirlemesi ve bu sorunlara çözüm üretmesi amacıyla hazırlanan “Harezmî Eğitim Modeli”,
- Ortaöğretim düzeyinde öğrenim gören öğrencilere, öğretim programları ile kazandırılması hedeflenen bilgi, beceri, yeterlilik ve değerlerin öğrenci tarafından ne ölçüde edinildiğine

dair öz ve dış değerlendirme sağlanması ve öğrencilerin güçlü yönlerini belirleyebilecekleri, kariyer hedeflerini gözden geçirebilecekleri Geleceğe Adım Adım Projesi,

- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğü bünyesindeki okulların ve kurumların, uluslararası iş birliği ve hareketlilik yoluyla eğitim kalitesini artırmak; öğretmen, öğrenci ve idarecilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini destekleyecek Erasmus+ Okul Akreditasyonu,
- Dijital çağın ortaöğretim öğrencileri üzerindeki etkilerini anlamak ve onların dijital dünyada kendilerini nasıl tanımladıklarına ışık tutarak gençlerin dijital ortamda daha sağlıklı, bilinçli ve sorumlu bir şekilde var olmalarına destek olmak, öğrencilerin dijital kimliklerini inşa edecek Duygu-Değer Temelli Dijital Esenlik Projesi,
- Ortaöğretim öğrencilerinin bilim, teknoloji, mühendislik ve matematik alanlarına yönelik ilgi, bilgi ve kariyer farkındalığını artıracak Dijital Dönüşümle Geleceğe Hazırlan Projesi,
- Fizik, kimya ve biyoloji laboratuvarlarının tümünü Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarının ön gördüğü bütüncül eğitim anlayışı doğrultusunda; çağın bilimsel, teknolojik ve pedagojik gerekliliklerine uygun şekilde güncelleyerek nitelikli fen eğitiminin altyapısını güçlendirecek Dijital Destekli Fen Laboratuvarı Projesi,
- Destekleme ve Yetiştirme Kursları etki ve verimliliğini izleme ve değerlendirme çalışmaları,
- Çevre ve iklim çalışmalarının Bakanlık koordinasyonunun yapılması,
- Uluslararası değerlendirme uygulamalarının Ortaöğretim Genel Müdürlüğü okullarındaki koordinasyonu ve değerlendirme çalışmaları,
- Üst politika belgeleri doğrultusunda eğitim süreçlerinin değerlendirilmesine ilişkin tematik çalışmalar,
- Gelişen ve değişen şartlar ile ortaya çıkan ihtiyaçlar doğrultusunda mevzuat geliştirme ve güncelleme çalışmaları,

- İhtiyaçlar ve talepler doğrultusunda kamu kurum kuruluşları ile iş birliği protokolü hazırlama çalışmaları,
 - Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ODAP),
 - Liselerde Bilim Uygulamaları Programı,
 - Oku-Yorum, Yazı-Yorum Projesi,
 - Okul Öğrenci Kulüpleri Sosyal Sorumluluk Programı ve Toplum Hizmeti Çalışmaları Uygulama Projesi,
 - Destanlarımı Çiziyorum Çizgi Roman Yarışması,
 - Kültür ve Dil Bilinci:
 - Dilimizin Zenginlikleri Projesi kapsamında etkinlikler ve İyi Örnek sergileri,
 - İstiklal Marşı ve Mehmet Akif Ersoy anma etkinlikleri,
 - Okuma Kültürü ve Kütüphaneler:
 - Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesi çerçevesinde öğrenci merkezli faaliyetler,
 - Sanat Etkinlikleri (Kurum, kuruluşlar ve STK'ler ile iş birliğine dayalı tiyatro, resim yarışmaları, müzik ve sergiler gibi kültür ve sanat projelerine katılım),
 - Spor Etkinlikleri (Gençlik ve Spor Bakanlığı vb. kurumlarla turnuvalar, yarışmalar gibi ortak çalışmalar,
 - Bilimsel Etkinlikler (Üniversiteler ve TÜBİTAK gibi kurumlarla iş birliği yapılarak bilimsel proje yarışmaları, kongre, sempozyum ve çalıştay gibi ortak çalışmalar),
- gibi çalışma ve projeler planlanmakta veya yürütülmektedir.

1.3.2. Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Mesleki ve teknik ortaöğretim, öğrencileri millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yurdun iktisadi sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunma bilinci ve gücü ile donatmayı ve ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda yükseköğretime ve mesleğe hazırlamayı amaçlamaktadır.

Mesleki ve teknik eğitim, ortaöğretim düzeyinde resmî veya özel örgün eğitim kurumlarında verilmektedir. Örgün mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları; mesleki ve teknik Anadolu lisesi, çok programlı Anadolu lisesi ve mesleki eğitim merkezleridir.

Resmî ve özel mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında genel olarak üç farklı program türünde mesleki eğitim yapılmaktadır. Bunlar; okul tabanlı mesleki eğitim olarak Anadolu meslek programı ve Anadolu teknik programı, işyeri tabanlı olarak mesleki eğitim merkezi programıdır. Mesleki ve teknik ortaöğretim programları dört yıl süreli programlardır.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde iş gücü piyasasının ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda çeşitli alan ve dallarda eğitim yapılmaktadır. Ortaöğretim düzeyinde hangi alan ve dallarda mesleki eğitim yapılacağı 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu çerçevesinde kurulan bünyesinde kamu ve özel sektörden mesleki ve teknik eğitimin paydaşlarını barındıran Mesleki Eğitim Kurulu tarafından belirlenmektedir. Mevcut durumda Anadolu meslek ve Anadolu teknik programlarında 56 alan altında 119 farklı dalda, mesleki eğitim merkezi programında ise 39 alan altında 193 farklı dalda mesleki ve teknik eğitim verilmektedir.

Anadolu meslek ve Anadolu teknik programlarından mezun olanlar doğrudan ortaöğretim diploması alırken, mesleki eğitim merkezi programında okuyan öğrenciler istemeleri halinde temel derslerin yanında fark derslerini de alarak ortaöğretim diploması alabilmektedirler. Mesleki eğitim merkezi programında öğrencilere on birinci sınıfın sonunda kalfalık, on ikinci sınıfın sonunda ise ustalık belgesi verilmektedir. Mezunlara verilen ustalık belgesi ve mesleki ve teknik ortaöğretim diplomaları mevzuata göre kişilere alanında iş yeri açma ve çalışma yetkisi kazandırmaktadır. Ayrıca mesleki ve teknik ortaöğretim mezunları mezuniyette aldıkları belgelere ek olarak teknisyenlik unvanını da elde etmektedirler. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından diploma alarak mezun olanlar yükseköğretime geçiş sınavından başarılı olmaları durumunda yükseköğretim kurumlarına devam etme hakkı elde etmektedirler.

2024-2025 eğitim öğretim yılında Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı resmî 3.404 mesleki ve teknik ortaöğretim okulunda, 132.506 öğretmen ve 1.556.186¹ öğrenci ile eğitim öğretim yapılmıştır.

Mesleki ve teknik eğitim, ülkemizin sosyo-ekonomik kalkınmasında oynadığı önemli rol sebebiyle üst politika belgelerinde öncelikler arasında yer almaktadır. Bu kapsamda iş gücü

¹ Çok programlı Anadolu liselerinin tüm öğrencileri dahil edilmiştir.

piyasaının talep ettiği ve güncel teknolojilere uyum sağlayabilen insan kaynağını yetiştiren, sektörün önceliklerine göre kendisini sürekli yenileyen dinamik bir mesleki ve teknik eğitim yapısını oluşturmak için özellikle sektörle iş birliğine önem verilmektedir.

Mesleki ve teknik eğitimin yol haritasını belirleyen Mesleki ve Teknik Eğitim Politika Belgesi 10.08.2024 tarihli Resmî Gazete’de yayımlanan Cumhurbaşkanlığı Genelgesi ile yürürlüğe girmiştir. Bu kapsamda, Türkiye'nin her bölgesinde eğitim alan mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencilerinin istihdamının kolaylaştırılması için "bölge okulu", "ihtisas okulu", "sektör içi okul" ve "sektöre entegre okul" olmak üzere 4 yeni okul türünü hayata geçiren “Millî Eğitim Bakanlığı Bölge Okulu, İhtisas, Sektör İçi ve Sektöre Entegre Özellikli Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Yönerge” yürürlüğe girmiştir. Bu doğrultuda bölge okullarına yönelik 4, sektöre entegre okul açılmasına yönelik 3 ve sektör içi Mesem açılmasına yönelik 3 iş birliği protokolü imzalanarak yürürlüğe girmiştir.

Mesleki eğitime yönelik kurum ve kuruluşlar ile öğrenci ve öğretmenlerin yeterliliklerinin geliştirilmesi, öğrencilerin sektörde istihdamının sağlanması ve mesleki eğitim tercih edilebilirliğini artırılması için iş birliği protokolleri imzalanmakta ve uygulanmaktadır. Mesleki eğitime yönelik mevcut durumda 163 kurum ve kuruluş ile 167 iş birliği protokolü yürütülmektedir.

Ayrıca, Cumhurbaşkanlığı Savunma Sanayii Başkanlığı ile imzalanan protokolle 13 okulda ELMAS Programı uygulanmakta, bu sayede savunma sanayinin nitelikli personel ihtiyacına katkı sağlanmaktadır. Yürütülen ulusal ve uluslararası projelerle de öğretmen ve idarecilerin eğitimi, öğrenim ortamlarının iyileştirilmesi, öğrencilerin sosyal uyumu ve mezunların istihdam edilebilirliği artırılarak mesleki eğitimin cazip bir seçenek haline gelmesi hedeflenmektedir.

Beceri Geliştirme Programı kapsamında modüler mesleki eğitim yöntemiyle en az 7. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrencilere temel mesleki becerileri kazandırmak, mesleği sevdirmek ve iş hayatına uyum sağlamalarına yardımcı olmak amacıyla “Zanaat Atölyeleri” kurulmuştur. Beceri geliştirme programları kapsamında 16 alan 170 modüler kurs programı hazırlanarak 19 il ve 272 okulda pilot olarak uygulamaya başlanmış olup 81 ilde yaygınlaştırma çalışmaları devam etmektedir. Mesleki ve teknik eğitim ile ilgili sektör ve sosyal ortaklar arasında iş birliğini esas alarak öğretmenlerin sürekli mesleki gelişimini ve sektörde yaşanan gelişmelere uyumunu destekleyici faaliyetler geliştirmek amacıyla 6 ilde 15 "Sektörel Mükemmeliyet Merkezi (SMM)" kurulmuştur. Öğrencilerin mesleki eğitime yönelik bilgilerinin artırılması, ilgi ve yeteneklerini

daha erken yaşlarda keşfederek bu mesleklere yönelmeleri, mesleki becerileri daha erken edinmeleri amacıyla mesleki ve teknik Anadolu liseleri bünyesinde “meslek ortaokulları” açılmıştır. Bu kapsamda 18 ilde 20 meslek ortaokulu açılmıştır.

8 ve 9. sınıf öğrencilerinin ilgi, yetenek, değer ve kişilik özelliklerini tanıması, mesleki seçenekleri fark etmesi, mesleklerin getirdiği nitelikler ile özellikleri arasında bağ kurması, mesleklere yönelik olumlu tutum geliştirmesi, kariyer farkındalığı kazanması, iş yaşamı ile eğitim arasındaki ilişkiyi ve yaşam boyu öğrenmenin kariyer gelişimi açısından önemini fark etmesine ve mesleki becerilerini belirlemeye yönelik Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü ile iş birliği yapılarak Mesleki Eğitim Belirleme Beceri Ölçme Bataryası çalışmaları yürütülmektedir.

Öğretmen ve öğrencilere Ahilik geleneğinin öneminin kavratılması, girişimcilik yetkinlikleri kazandırılması ve Ahiliğin toplum tarafından kabul edilmiş bir kalite güvence sistemi olduğu hususuna dikkat çekilmesi hedefiyle Genç Girişimci Ahiler Hareketi başlatılmıştır. 305 yönetici, atölye ve laboratuvar öğretmenine Ahilik ve Girişimcilik formatör eğitimleri verilmiştir. Bu öğretmenler illerinde yaklaşık 56 bin öğretmene Ahilik ve Girişimcilik eğitimi vermişlerdir. Ülke genelinde Ahilik hareketinde öncülük yapacak öğretmen ve öğrencilerin yıl içerisinde Ahilik ve girişimcilik üzerine çeşitli kazanımlardan oluşan etkinlikleri içeren eylem planı oluşturulmaktadır.

Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından ilk kez geliştirilen Yapay Zekâ, Gastronomi ve Mutfak Sanatları ve Endüstriyel Kalite Kontrol alanlarına ait çerçeve öğretim programları hazırlanmış ve Talim ve Terbiye Kurulu onayı ile uygulamaya konulmuştur.

Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından ilk kez geliştirilen meslek ortaokulu çerçeve öğretim programı Talim ve Terbiye Kurulu onayı ile uygulamaya konulmuştur.

Mesleki ve teknik ortaöğretimde 53 alan 114 dala ait çerçeve öğretim programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, dijital ve yeşil beceriler (ikiz dönüşüm) ve Ahilik değerleri kapsamında güncellenmesi çalışmaları devam etmektedir. Mesleki ve teknik Anadolu liselerinde okutulan 53 alan 114 dala ait meslek derslerinden; 986 çeşit ders materyalinin basımı ve öğrencilere ücretsiz dağıtımı yapılmıştır. Mesleki ve teknik eğitim alanında kapsamlı bir izleme ve değerlendirme sistemi kurulmaktadır. 53 meslek alanının Uluslararası Standart Meslek Sınıflaması (ISCO-08) kodlarıyla eşleştirilmesi tamamlanmıştır. Bu sayede, son beş yılın mezunlarının alan içi ve alan dışı istihdam durumları detaylı olarak analiz edilebilmiştir. Mesleki Eğitim Merkezi (MESEM) programı mezunları için de benzer çalışmalar yürütülmekte, istihdam verilerine ulaşım çalışmaları

devam etmektedir. Ayrıca mezunların yükseköğretime geçiş durumları da sistematik olarak takip edilecektir.

Ülkemizde mesleki ve teknik eğitimin niteliğinin artırılması, toplumda bu alanda farkındalık oluşturulması, girişimci ve rekabetçi bireyler yetiştirilmesi, endüstriyel ve teknolojik gelişmelerin tanıtılması, sergilenmesi ve deneyimlerin paylaşılması amacıyla, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği kapsamında ortaokul ve dengi okullar ile ortaöğretim ve üniversite öğrencilerine yönelik 2007 yılından beri Uluslararası MEB Robot Yarışması düzenlenmektedir.

Türk mutfağının geleneksel tatlarını koruma, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında eğitim gören öğrencilerimizin yetkinliklerini sergilemelerinin yanı sıra dünya mutfaklarıyla da buluşturma misyonuylar "MEB Uluslararası Gastronomi Festivali ve Aşçılık Yarışması" ulusal ve uluslararası düzeyde 2024-2025 eğitim öğretim yılında gerçekleştirilmiştir.

Öğrencilerimizin mesleki bilgi ve becerilerini Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde Erdem-Değer-Eylem çerçevesinde yer alan değerler ile uyumlu olarak gerçekleştirecekleri çeşitli sosyal etkinlikler yoluyla toplumsal hayata dokunulması hedeflenmektedir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarındaki öğretmen ve öğrencilerimizin belirli gün ve haftalarda gerçekleştirdikleri etkinliklerden hariç olmak üzere mesleki yeterliliklerine vurgu yapılmak suretiyle kendi alan ve dallarını ön plana çıkaracak şekilde; mesleki eğitimin toplumda görünürlüğünün artırılmasına yönelik faaliyetleri içeren etkinliklerin gerçekleştirilmesi amacıyla Ben Her Yerde Varım Projesi uygulanmaktadır.

Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilerimizin mesleki yeterliliklerini farklı alanlarda da ortaya koymaları açısından ulusal düzeyde; fotoğraf yarışmaları, sıfır atıkla sanat yarışmaları, kısa film yarışmaları, resim ve öykü yarışmaları gibi etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

Yıl içinde belirlenen zaman ve mekânlarda alanında uzman isimlerin katılımıyla mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarımızda "Anadolu'nun Özünden Sözüne Söyleşiler" düzenlenmektedir.

"Herkesin Bir Mesleği Olmalı" düsturuyla mesleki ve teknik eğitimde farkındalık ve tanıtım faaliyetlerine devam ederek erişilebilir bir mesleki eğitim sistemi ile lise sonrası istihdam edilebilirliği sağlamak için iş gücü piyasası ve çatı sektör kuruluşları ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki ilişki güçlendirilecek, öğretim programları sektör temsilcileriyle birlikte

güncellenmeye devam edilecek ve güncel ihtiyaçlara cevap vermek üzere eğitimi yapılan alan ve dallar güncellenecektir. Ahilik kültürü temelinde öğrencilerin millî ve manevi değerleri, sanatsal, sportif, sosyal ve bilimsel yetkinliklerinin geliştirilmesi, mesleki ve teknik eğitimin uluslararasılaştırılması amacıyla çalışmalar yapılacaktır.

1.3.3. Din Öğretimi

Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 24. maddesi ile güvence altına alınan din eğitimi ve öğretimi okullarımızda Bakanlığımızın denetim ve himayesinde yürütülmektedir. Okullarımızda din kültürü ve ahlak bilgisi dersinin yanı sıra din, ahlak ve değer ders grubunda yer alan Kur'an-ı Kerim, peygamberimizin hayatı, temel dini bilgiler, kültür ve medeniyetimize yön verenler, ahlak ve vatandaşlık eğitimi, Kur'an-ı Kerim'in anlam dünyası, Türk düşünce tarihi, klasik ahlak metinleri seçmeli derslerinin öğretimi gerçekleştirilmektedir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında belirlenen derslerin öğretim programları ve ders kitapları yenilenmiştir. Öğretim programlarının uygulanabilirlik açısından değerlendirilebilmesi için 19 ilde izleme ve değerlendirme çalışması yürütülmüştür. Öğrencilerin akademik çalışmalarını desteklemek ve sınav hazırlık süreçlerine rehberlik etmek üzere ders içerikleri hazırlanmıştır. Eğitim süreçlerini iyileştirmek, geliştirmek, yapılan çalışmaların sürdürülebilirliğini artırmak ve sistemli hale getirmek için "Anadolu İmam Hatip Liseleri ve İmam Hatip Ortaokulları Okul Yönetişim ve Gelişim Modeli" geliştirilmiştir. Modelin ülke genelinde uygulanmasına yönelik çalışmalar başlatılmıştır.

2024-2025 eğitim öğretim yılında 1.730 imam hatip lisesinde 487.263, 3.396 imam hatip ortaokulunda ise 689.062 öğrenci eğitim öğretim görmüştür.

İlköğretim ve ortaöğretim kademeleri ile imam hatip okulları, liseye ve üniversitelerin bütün bölümlerine öğrenci yetiştiren, eğitim içeriği, özgünlüğü ve çeşitliliği ile markalaşmış ve ülkemizin telif bir eğitim modeli olmuştur. İmam hatip okullarında 21. yüzyıl becerileri bağlamında öğrencilerin ilgi, kabiliyet ve kariyer hedeflerine göre "Program Çeşitliliği" uygulanarak Temel İslam Bilimleriyle birlikte Fen ve Sosyal Bilimler, Uluslararası, Yabancı Diller, Musikî, Spor, Geleneksel ve Çağdaş Görsel Sanatlar, Hafızlık, Teknoloji, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi proje ve programları bulunmaktadır.

Uluslararası Anadolu imam hatip lisesi programı, ülkemizin din eğitimi tecrübesinin Türkiye'den dünyaya açılan uluslararası boyutu olmaya devam etmektedir. Belirlenen Anadolu imam hatip

lisesinde ise açılan yabancı dil hazırlık sınıfları ile öğrencilere Arapça, İngilizce, Almanca, İspanyolca, Rusça, Çince, Fransızca, Farsça, İtalyanca ve Japonca dillerini öğrenme imkânı sunulmaktadır. Okullarımızda okutulan yabancı dillere bu yıl Korece eklenmiştir. Hazırlık sınıfı uygulayan okullarımız arasında 10 dilde, uluslararası Anadolu imam hatip liselerinde öğrenim gören yabancı öğrencilerin Türkçe yarıştığı “Türkiye Münazaraları” ile öğrencilerimizin öğrendikleri yabancı dili etkin kullanmalarına imkân sağlanmaktadır. Arapça ve İngilizce dillerinde “Çoklu Yabancı Dil” ve “Yoğunlaştırılmış Dil Programı” belirlenen imam hatip ortaokullarında uygulanmaya devam etmektedir. Edindiği ilmî birikim ile Kur’an’ın anlaşılması ve topluma yol göstermesinde rol alacak hafızların yetiştirilmesi için “Örgün Eğitimle Birlikte Hafızlık” projesi velilerimizin yoğun ilgisini görmektedir.

Öğrencilerimizin bir üst öğrenime hazırlık süreçlerini desteklemek amacıyla başlatılan Hedef YKS ve Hedef LGS programları 2025 yılında da sürdürülmüştür. Anadolu imam hatip liselerinde ve imam hatip ortaokullarında öğrenim gören öğrencilere yönelik gerçekleştirilen Arapça Dil Becerileri Öğrenci Eğitimleri, Kur’an-ı Kerim’i Güzel Okuma, Hafızlık gibi Mesleki Yarışmalar, Robot Yarışmaları, “Yedi Bölgeden Yedi Kıtaya” Uluslararası Yaz Eğitim Etkinlikleri, Münazaralar, Dost Kitaplar - Dost Öğrenciler, Oku-Yorum, 40 Şair, 40 Naat gibi sosyal, kültürel, sanatsal ve mesleki faaliyetler ile öğrencilerin çok yönlü gelişimleri desteklenmiştir. Bu yıl, musiki programı uygulayan 13 Anadolu imam hatip lisesi arasında ilk kez Genç Sesler Medeniyet Ezgileri Yarışması gerçekleştirilmiştir. Geleneksel Türk sanatlarının bir dalı olarak mimari yapıların iç ve dış mekân süslemelerinde önemli bir unsur olan kalem işi sanatının gün yüzüne çıkarılması amacıyla "Kalemkâr Okullar" projesi başlatılmıştır. Proje kapsamında okulları arası yarışma ile öğrencilerin eserler üretmeleri teşvik edilmiştir.

Öğretmen Yaz Eğitim Etkinlikleri ve Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitici Eğitimleri gibi farklı içerikteki programlarla 2025 yılında da öğretmenlerimizin mesleki gelişimlerine önemli katkılar sağlanmıştır. Ege, Akdeniz ve Güneydoğu Anadolu bölgelerinde gerçekleştirilen bölgesel strateji ve yönetim çalıştaylarında din öğretiminden sorumlu il şube müdürleri ile imam hatip ortaokulu ve Anadolu imam hatip lisesi müdürleri bir araya gelerek imam hatip okullarının güncel durumu ve din öğretimi süreçleri farklı başlıklarda ele alınmıştır.

İmam hatip okullarında bilim, teknoloji, yabancı dil gibi alanlarda ulusal ve uluslararası proje çalışmaları da gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimizin çoklu alanda gelişimleri için “Evliya Çelebi Ulusal Öğrenci Değişim Programı” ile okullarımız desteklenmiştir. “SADÂ Kültür, Sanat ve Edebiyat Programı” için çağrı rehberi yayınlanmıştır. Yapay zekâ uygulamaları alanında eğitim

vermek amacıyla FEYZA (Fırsatları Artıran Eğitimde Yapay Zekâ) Projesiyle yapay zekâ uygulamaları öğretmen eğitici eğitimleri verilmiştir. Okullarımızdaki başarılı örneklerin ve model uygulamaların tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla Başarılı Örnekler Sergileri düzenlenerek iyi örneklerin yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Çerçevesinde Dönüştürücü Öğretmen Profili Olarak İHL Meslek Dersleri Öğretmeni projesi kapsamında, imam hatip liselerinde görev yapan meslek dersleri öğretmenleri ile din eğitimi bilimi alanında faaliyette bulunan akademisyenler bir araya getirilerek ve öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları zorluklar ile akademisyenlerin ürettikleri teorik bilgiler üzerine derinlemesine ve etkileşimli bir öğrenme ortamı oluşturulmasına yönelik çalışmalarımız devam etmektedir. Okullarımızda fidan dikimi, çevre bilinci ve sıfır atık kampanyaları, gençlik kampı, sosyal sorumluluk çalışmaları ve spor turnuvaları düzenlenmektedir. Patent, faydalı model, marka, tasarım tescil sayısının sürekli artırılması hedefleri kapsamında çalışmalarımız devam etmektedir. Kurum Takip Sistemi (KTS) yazılımı ile okullarımıza yönelik tüm alanlarda izleme ve değerlendirme çalışmaları yürütülerek, oluşturulan okul, ilçe ve il istatistikleri doğrultusunda eğitim öğretim faaliyetleri değerlendirilmektedir.

1.4 Özel Eğitim ve Rehberlik

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin erken tanılanarak ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda en az sınırlandırılmış ortamlarda sunulan eğitim öğretim hizmetleri ile bireylere bağımsız yaşam becerileri kazandırılarak toplumsal katılımın artırılması, fırsat eşitliğinin sağlanması, tüm öğrencilere fiziksel, zihinsel, sosyal ve duygusal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla eğitim kurumları ile rehberlik ve araştırma merkezlerinde, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasının sağlanması Millî Eğitim Bakanlığının temel görev ve sorumluluğu arasında yer almaktadır. Bu kapsamda tüm eğitim kademelerinde çok yönlü çalışmalar yürütülmektedir.

1.4.1. Özel Yetenekliler

Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM), ilkokul, ortaokul ve lise döneminde örgün eğitim kurumlarına devam eden ve genel zihinsel, resim veya müzik yetenek alanlarında özel yetenekli olarak tanılanan öğrencilere, yeteneklerini geliştirerek kapasitelerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlamak amacıyla destek eğitim hizmeti veren kurumlardır. BİLSEM’lerde; uyum, destek, bireysel yetenekleri fark ettirme (BYF), özel yetenekleri geliştirme (ÖYG) ve proje

olmak üzere beş program uygulanmakta ve programlar öğrencilerin ilgi ve yeteneklerine göre okul müfredatlarını destekleyici ve geliştirici nitelikte zenginleştirilerek sunulmaktadır.

Programlarda; güzel sanatlar, yaratıcı yazarlık, drama, liderlik, mekatronik, yazılım geliştirme, uzay bilimleri ve astronomi gibi birçok disiplin yer almaktadır. Ayrıca BİLSEM’lerde akıl ve zekâ oyunları, düşünce eğitimi, arkeoloji ve şehir kültürü gibi alanlarda da eğitim verilmekte olup öğrencilerin farklı alanlarda derinlemesine bilgi edinmeleri sağlanmaktadır. BİLSEM’lerin temel amacı, özel yetenekli öğrencilerin potansiyellerini fark etmelerini sağlamak, onların bireysel becerilerini geliştirmek ve topluma katkı sağlayacak bireyler olarak yetişmelerine yardımcı olmaktır.

2013 yılında 66 olan BİLSEM sayısı, 2025’te 365’e yükselmiştir. Aynı dönemde öğrenci sayısı %883 oranında artarak 11.286’dan 110.897’ye ulaşmıştır. Bu öğrenciler, 1.488 atölyede eğitim görmektedir, bu da BİLSEM’lerin öğrencilere sunduğu eğitimin çeşitliliğini ve kapsamını yansıtmaktadır.

BİLSEM’lerdeki öğrenci sayısının artışı, Türkiye’de özel yetenekli bireylerin eğitime verilen önemin bir göstergesidir. Bu merkezlerde sunulan eğitimle, öğrencilerin hem bireysel hem de toplumsal gelişimlerine katkıda bulunulmakta ve potansiyelleri desteklenmektedir. BİLSEM’ler, Türkiye’nin gelecekteki liderlerini ve bilim insanlarını yetiştirmek adına büyük bir rol oynamaktadır.

1.4.2. Özel Eğitim

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her türlü sosyal haklardan ve eşit eğitim fırsatlarından yararlanması, toplumsal yaşantı ile bütünleşmesi ve sosyal becerilerinin desteklenmesi amacıyla öncelikle, tipik gelişim gösteren akranlarıyla birlikte olmak üzere en az kısıtlayıcı eğitim ortamlarına erişimlerinin sağlanması esastır.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik eğitim hizmetleri tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları ile evde ve/veya hastanede eğitim şeklinde yürütülmektedir.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme, tanılama ve yönlendirilmesi ile ilgili iş ve işlemler rehberlik ve araştırma merkezleri bünyesinde oluşturulan özel eğitim değerlendirme kurulu tarafından yürütülmektedir. Eğitsel değerlendirme ve tanılamada bireyin tüm gelişim alanlarındaki özellikleri ve akademik disiplin alanlarındaki yeterlilikleri ile eğitim ihtiyaçları

birlikte değerlendirilerek ailenin de eğitsel değerlendirme ve tanılama sürecine aktif katılımı doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Eğitsel değerlendirme ve tanılama sonucunda özel eğitime ihtiyacı olduğu belirlenen bireyler için özel eğitim değerlendirme kurulunca rapor ve eğitim planı hazırlanmakta, birey için en az sınırlandırılmış eğitim ortamı ve özel eğitim hizmetine ilişkin öneride bulunmaktadır. İl ve ilçe özel eğitim hizmetleri kurulunca da öğrencilerin gelişim özelliklerine en uygun eğitim ortamına yerleştirme yapılmaktadır. Türkiye genelinde hizmet veren 301 rehberlik ve araştırma merkezinde 2024-2025 eğitim öğretim yılında toplam 1.159.485 özel eğitim ihtiyacı olan bireye eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmeti sunulmuştur.

2024-2025 eğitim öğretim yılında resmî özel eğitim okullarında toplam 68.121 özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciye eğitim verilmiştir. Yine bu eğitim öğretim yılında okul öncesi dönemde 1.301, ilkokul-ortaokul düzeyinde 369.730 ve lise düzeyinde 65.740 olmak üzere toplam 436.771 öğrenciye tam zamanlı kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitim verilmiştir. Yarı zamanlı kaynaştırma uygulamaları kapsamında hizmet sunan özel eğitim sınıflarında ise okul öncesi dönemde 1.876 ilkokul-ortaokul düzeyinde 72.281 ve lise düzeyinde 25.556 olmak üzere toplam 99.713 öğrenciye eğitim verilmiştir.

Kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında eğitimine devam edemeyecek öğrenciler için Bakanlığımızca özel eğitim okulları açılmaktadır. Bu kapsamda 2024-2025 eğitim öğretim yılında resmî okul öncesinde 288 özel eğitim anaokulunda 8.114 öğrenciye, ilkokul düzeyinde 511 resmî okulda 16.097 öğrenciye, ortaokul düzeyinde 513 resmî okulda 15.088 öğrenciye ve ortaöğretim düzeyinde ise 549 resmî okulda 26.869 öğrenciye eğitim hizmeti verilmiştir.

Özel eğitim okullarında yer alan pansiyonların hizmet kalitesinin artırılması, özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği ilkesinin sağlanması, pansiyonlarımızda yeni yaşam alanlarının oluşturulması, pansiyonlarımızda sanat, spor ve el sanatları atölyeleri kurarak öğrencilerimizin sanatla, sporla ve el becerilerini destekleyici etkinlikler ile buluşturulması amacıyla öğrencilerin konaklama ve barınma ortamlarının fiziksel altyapılarının iyileştirilmesi, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak pansiyonlarımızın donatım ve onarım ihtiyaçlarının giderilmesi, fiziksel kapasitesinin güçlendirilmesi, özel eğitim alanında eğitim öğretim süreçlerinin daha nitelikli hale getirilmesi amacıyla 34 pansiyonlu özel eğitim okulunda iyileştirme çalışmaları yürütülmüştür.

Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türkiye'nin farklı bölgelerinde eğitim gören öğrencilerin benzer eğitim olanaklarından yararlanması amacıyla 2025 Eylül ayı itibarıyla Türkiye genelinde toplam 14.727 destek eğitim odası, 14.076 özel eğitim sınıfı, 297 uygulama evi, 618 meslek edinme atölyesi olmak üzere 29.718 eğitim ortamı standart hale getirilmiştir. Ayrıca özel eğitim uygulama okullarında öğrenim gören öğrencilerin farklı alanlarda kendilerini tanımalarına, yaparak yaşayarak aktif öğrenmelerine, yeteneklerini geliştirmelerine ve yapılandırılmış öğrenme ortamlarında gerçek hayatı modellemelerine olanak sağlanması amacıyla ülke genelindeki özel eğitim uygulama okulunda toplam 817 beceri uygulama alanı kurulmuştur.

Zorunlu eğitim çağındaki özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden sağlık durumu nedeniyle örgün eğitim kurumlarından yararlanamayan öğrencilere evde eğitim hizmeti sunulmakla birlikte, sağlık durumu nedeniyle sağlık kuruluşlarında yatarak tedavi gören öğrenciler için de hastane sınıflarında eğitim hizmeti verilmekte olup ülke genelinde 32 ilde 83 hastane sınıfı bulunmaktadır.

2025 yılında iki adet dersin öğretim programı Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline uygun olarak güncellenmiş olup Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından onaylanmıştır. Ayrıca 2025 yılında 3 okul türü ve 5 farklı kademedeki 40'a yakın öğretim programını güncelleme çalışmaları devam etmektedir. 2026 yılında da bu programlara ait ders araçlarının hazırlanması planlanmaktadır.

“Özel Eğitim Programlarını ve Materyallerini Geliştirme Projesi” kapsamında yapılan Ar-Ge çalışmalarıyla 12.332 set materyal Ders Aletleri Yapım Merkezi tarafından yapılmış olup sahaya ulaştırılmıştır. Her yıl devam eden üretimlerle yetersizlik türlerine göre 2025 yılına kadar 700.000'den fazla materyal üretilmiş ve 81 ile erişim sağlanmıştır.

Yapılan çalışma neticesinde özel eğitim durumuna göre belirlenen 39 materyalin tasarım tescili, iki materyalin ise faydalı model tescili 2021 yılında Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından yapılmıştır. Proje kapsamında materyal araştırma, geliştirme, üretim ve dağıtım çalışmaları devam etmektedir.

1.4.3. Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri

Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri, Türk Millî Eğitimi'nin genel amaçları doğrultusunda bireylerin kendilerini tanımalarını, eğitsel ve mesleki fırsatları değerlendirebilmelerini ve toplum içinde sağlıklı bir şekilde yaşamalarını hedefler. Bu hizmetler, öğrencilerin sosyal-duygusal, akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemeyi amaçlar. 2024 yılında uygulanmaya başlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli de bu amaçlara paralel olarak, çok yönlü ve bütüncül bir yaklaşımla yetkin ve erdemli bireyler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Okul ve kurumlardaki rehberlik hizmetlerinin etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesine ilişkin gerekli her türlü çalışmayla birlikte özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılanmaları ile bu bireylere yönelik rehberlik hizmetleri; okul rehberlik hizmetleri, okul rehberlik servisleri ve toplam 301 rehberlik ve araştırma merkezinde (RAM) yürütülmektedir.

Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, çeşitli projeler ve uygulamalarla bu alanda hizmet vermektedir. Bunlardan biri, Türkiye Ulusal Zekâ Ölçeği (TUZÖ) projesidir. Ülke genelindeki 301 RAM'da kullanılmak üzere geliştirilen sürdürülebilir, bilgisayar tabanlı ve interaktif zekâ testi, 3-22 yaş aralığındaki bireylerin zihinsel beceri ve yeteneklerini güvenilir biçimde değerlendirmeyi amaçlamaktadır. TUZÖ, 2025 yılı itibarıyla BİLSEM öğrenci seçiminde kullanılmaya başlamış olup özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin tanınması ve yerleştirilmesinde de kullanılabilecektir.

Ulusal Mesleki İlgi ve Mesleki Beceri Envanterleri, Bakanlığımız tarafından ilk kez ulusal ölçekte ve dijital ortamda geliştirilerek 2025-2026 eğitim öğretim yılında ülke genelinde uygulamaya alınmıştır. Bakanlığımız tarafından bilgisayar destekli olarak geliştirilen ve öğrencilerimizin ilgi ve becerilerini tanımlarını sağlayan Ulusal Mesleki İlgi ve Mesleki Beceri Envanterleri ortaokuldan liseye, liseden üniversiteye ve eğitimden istihdama geçişlerde mesleki yönlendirme sürecinde önemli bir yer tutmaktadır. Söz konusu envanterler öğrencilerin kendilerini tanıyarak doğru ve bilinçli mesleki tercihler yapmalarını desteklemesi açısından önem taşımaktadır. Envanterlerin yaygınlaştırılması ve etkin kullanımının desteklenmesi amacıyla 2026 yılında tanıtım çalışmalarının yürütülmesi planlanmaktadır.

Tercih Danışmanlığı Hizmetinin sunulması kapsamında öğrencilerin ilgi, yetenek ve hedeflerine uygun tercihler yapmalarını desteklemek amacıyla 81 ilde Bakanlığımıza bağlı Halk Eğitimi Merkezlerinde, Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde, Mesleki Eğitim Merkezlerinde ve resmî okul ve kurumlarda toplam 30.632 LGS ve YKS Tercih Danışmanlığı Birimi oluşturulmuştur.

Tercih Danışmanlığı birimlerinde görev alan rehber öğretmen/psikolojik danışmanlar aracılığıyla LGS ve YKS tercih sürecinde toplam 569.284 öğrenciye danışmanlık hizmeti sunulmuştur.

LGS ve YKS tercih sürecinde velilere rehberlik etmek ve tercih sürecinin işleyişi, dikkat edilmesi gerekenler ile öğrencilere nasıl destek olunacağına dair kapsamlı bilgiler sunmak amacıyla “LGS Tercih Süreci Veli Kılavuzu” ile “YKS Tercih Süreci Veli Kılavuzu” yayımlanmıştır.

Okullarımızda ve eğitim kurumlarımızda bağımlılıkla mücadeleyle dair çeşitli programlar ve projeler hayata geçirilmektedir. Bu çalışmalar kapsamında, ailelerin bağımlılıkla mücadeledeki belirleyici rolü ve 2025 yılının "Aile Yılı" olması sebebiyle Ailelere Yönelik Bağımlılıkla Mücadele Psikoeğitim Programı hazırlanmıştır. Bu program, ailelerin bağımlılık risk faktörlerini, bağımlılığa giden süreci ve korunma stratejilerini anlamalarını amaçlamaktadır. Ayrıca, bağımlılıkla mücadele kapsamında öğretmenlerin rolünün önemi sebebiyle öğretmenlere yönelik psikoeğitim programı hazırlanmıştır.

Ortaokul ve lise öğrencilerine yönelik bir akran eğitim programı da geliştirilmektedir. Akran eğitimi, gençlerin birbirleriyle daha rahat iletişim kurabilmesi ve sorunlarını açıkça paylaşabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu sayede, riskli davranışlar daha erken tespit edilebilmekte ve müdahale yöntemleri geliştirilebilmektedir. Tüm bu çalışmalarla, çocuk ve gençlerde bağımlılığı önleme sürecinde ailelerin, öğretmenlerin ve akranların aktif rol alması sağlanarak daha sağlıklı nesillerin yetişmesine katkıda bulunulması hedeflenmektedir.

Bakanlığımız ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti iş birliğinde öğrenci, veli ve öğretmenlerin bağımlılıklara karşı farkındalıklarını artırmak amacıyla gerçekleştirilen çalışmalara yönelik yürütülen protokoller tek bir çatı altında birleştirilerek 7 Şubat 2025 tarihinde Bağımlılıkla Mücadele Çalışmalarına Yönelik İş Birliği Protokolü imzalanmıştır. Söz konusu protokolle, ülke genelindeki tüm resmî ve özel okullarda öğrenim gören öğrencilerin tütün, alkol, madde, teknoloji ve kumar bağımlılığına ilişkin Bakanlığımız ile Türkiye Yeşilay Cemiyeti iş birliğinde geliştirilen Türkiye Bağımlılıkla Mücadele (TBM) Eğitim Programı, Okulda Bağımlılığa Müdahale (OBM) Programı, Yaşam Becerileri Eğitimi (YYBE) Programı, Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek Projesi ve Bağımlılıkla Mücadele Odaklı Sosyal Etkinlikler kapsamında koruyucu ve önleyici etkinliklerden oluşan programların uygulanması ve ihtiyaç halinde programların yenilenmesi, yaygınlaştırılması ve rehber öğretmen/psikolojik danışmanların bağımlılıkla mücadele alanında izleme,

değerlendirme çalışmalarının yürütülmesi ve ikincil önleme çalışmalarına yönelik müdahale becerilerinin geliştirilmesi amaçlanmaktadır.

Bağımlılıkla mücadele çalışmaları kapsamında, On İkinci Kalkınma Planı ve 2024-2028 Bağımlılıklar ile Mücadele Strateji Belgeleri ve Eylem Planları doğrultusunda, bilinçli teknoloji kullanımı, siber zorbalık, teknoloji, tütün, alkol ve madde bağımlılığını önleme konularında okullarda öğrenci, öğretmen ve velilere yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Bu bağlamda Bağımlılık Risk Haritaları oluşturulmuştur.

Bağımlılıkla mücadele kapsamında yürütülen farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları doğrultusunda Güçlenmek, Bağımlılıktan Esenliğe adlı bülten hazırlanarak yayımlanmıştır. Hazırlanan bültende bağımlılıkların bireyler üzerindeki sosyal duygusal etkilerine, toplumsal yansımalarına ve önleyici müdahale ile çözüm yollarına yönelik güncel ve bilimsel bilgilere yer verilmiştir. Hem öğrencilerin hem de ailelerinin bağımlılıkla ilgili riskler konusunda bilinçlenmelerini sağlamak, koruyucu ve önleyici adımları desteklemek ve toplumsal farkındalığı artırmak amaçlanmıştır.

Türkiye Yeşilay Cemiyeti ile iş birliği içinde “Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Eğitim Programı”, “Okulda Bağımlılığa Müdahale Programı”, “Yaşam Becerileri Eğitim Programı” uygulanmakta ve "Sağlıklı Nesil Sağlıklı Gelecek" yarışmaları düzenlenmektedir.

Öğrencilerimizin eğitim hayatını etkileyen olumsuzlukların önlenmesi için Bakanlığımız; öğrencilerin okul devamlılığını sağlamak amacıyla “Devamsızlığı Önleme” başlığı altında öğrenci, öğretmen ve velilerimizle yönelik çalışmalar yapmaktadır. Okuldan erken ayrılma/devamsızlık ile mücadele edilmesi amacıyla Ortaöğretimde Devam ve Okullaşma Oranlarının Artırılması Projesi (ŞNT-II) kapsamında Aile Psikoeğitim Programı, Akademik Becerileri Geliştirme Müdahale Programı ve Eğitsel Grup Rehberliği Psikoeğitim Programları geliştirilmiştir. Söz konusu çalışma ile okuldan erken ayrılma, okul devamsızlığını önleme ve müdahale programları geliştirilmiş olup bu programlar kapsamında eğitici eğitimleri düzenlenmiştir. Hazırlanan programlar ile öğrencilerin okul devamsızlıklarının azaltılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

Psikososyal çalışmalar kapsamında, özellikle 6 Şubat 2023 Kahramanmaraş depremi sonrasında yoğun faaliyetler yürütülmüştür. Depremden etkilenen 10 ilde, 416 çadır/birimde, 4574 rehber öğretmen/psikolojik danışman görev almıştır. Bu süreçte, 11.848.036 öğrenci görüşmesi, 513.650

veli ve 954.414 öğretmen çalışması gerçekleştirilmiştir. Ayrıca, psikolojik sağlamlığı destekleyici materyaller hazırlanmış ve çeşitli programlar uygulanmıştır. Bunlar arasında:

- Okul öncesi ve ilkokul öğrencilerine yönelik psikolojik sağlamlığı destekleyici hikâye kitapları ve animasyonlar,
- Travmatik yaşam olayları sonrasında psikolojik sağlamlığı korumak amacıyla hazırlanan kitapçıklar,
- Öğrenci, öğretmen ve veli psikoeğitim programları,
- Kayıp ve yas konusunda öğrenci, öğretmen ve ailelere yönelik içerikler,
- Sınıf temelli müdahale programı,
- Travma sonrası grup temelli müdahale programı,
- Özel eğitim ihtiyacı bulunan, süreğen rahatsızlığı oluşan ve olumsuz yaşantılar sonrasında uzuv kaybı yaşamış çocuklar için özel modüller bulunmaktadır.

Öğrencilerin sosyal-duygusal beceri gelişimlerini desteklemek amacıyla, her eğitim kademesine özgü farkındalık, psikoeğitim ve bireysel müdahale programları hazırlanmıştır. Bu kapsamda oyun ve hikâye kitapları, öğretmen programları ve ailelere yönelik programlar geliştirilmiştir. Ayrıca öğrenciler için afişler, veli ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici sunu ve broşürler de hazırlanmıştır.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için de çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Dünyada ilk kez "Özelleştirilmiş Sınıf Rehberliği Programları" hazırlanmış ve 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Bu programlar, hafif düzey zihinsel yetersizliği olan öğrencilere yönelik olup akademik gelişim, sosyal-duygusal gelişim ve mesleki gelişim başlıkları altında planlanmıştır.

Ayrıca, "Özelleştirilmiş Aile Danışmanlığı Programı" ve "Özelleştirilmiş Akran Danışmanlığı Programı" gibi özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere ve ailelerine yönelik programlar da geliştirilmiştir. UNICEF iş birliğinde yürütülen "Psikososyal Destek Projesi" kapsamında 'Travma Odaklı Eğitim Programları' hazırlanmıştır.

Suçla sürüklenen çocuklar, aileleri ve çocuğun bakımından ve eğitiminden sorumlu kişilerle bir arada sistematik bir şekilde çalışarak suç ve mağduriyetin tekrarlanmasını engellemek amacıyla hakkında danışmanlık tedbir kararı verilen çocuklarla yürütülen çalışmalar için iletişim, öfke kontrolü, hayır diyebilme, aile içi ilişkiler, cinsel istismar ve madde bağımlılığı konularında var olan modüller öğrencilerin yaş gruplarına göre revize edilmiştir. Ayrıca güncel ihtiyaçlar doğrultusunda belirlenen hak ve sorumluluklarım, yaşam becerileri, kayıp ve yas, boşanma, şiddet, güvenli ilişkiler, bilinçli teknoloji kullanımı konularında öğrenciler ve aileler için 7 farklı modül geliştirilmiştir.

Şiddetle mücadele kapsamında yürütülen farkındalık ve bilgilendirme çalışmaları doğrultusunda, “Güvenle Yaşamak: Erdemlerden Eylemlere” başlıklı bülten yayımlanmıştır. Bu bültende, şiddetin bireyler üzerindeki etkileri, önleyici müdahale programları ve şiddetin toplumsal yansımalarına ilişkin kapsamlı bilgilere yer verilmektedir. Bültende; fiziksel, psikolojik, cinsel, ekonomik, dijital ve sosyal şiddet türleri ele alınmakta, ayrıca Bakanlık tarafından yürütülen “Türkiye Geneline Öğrencilerde Şiddet Algısı Araştırması” ile “Okullarda Şiddet Risk Haritaları” gibi çalışmalara da yer verilmektedir. Bu kapsamda, ebeveynlerin çocuklarını şiddet risklerinden koruma sürecinde dikkat etmeleri gereken önemli noktalara vurgu yapılmaktadır. Bülten aynı zamanda aile, okul ve toplum iş birliğinin önemini ön plana çıkararak şiddet döngüsü, şiddeti açıklayan psikolojik yaklaşımlar, şiddette aile faktörü gibi konuları ele almakta ve şiddetle mücadelede eğitim temelli stratejilere yer vermektedir. Bu çerçevede, şiddetin nedenlerini anlamaya ve etkili müdahale yöntemleri geliştirmeye yönelik kapsamlı bir yol haritası sunulmaktadır. “Güvenle Yaşamak: Erdemlerden Eylemlere” bülteni ile bireyin güvenliği ve toplumun esenliği esas alınarak farkındalığın artırılması, koruyucu tedbirlerin güçlendirilmesi ve bireylerin şiddetten uzak, sağlıklı bir yaşam sürmelerine katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

“Bilimi Toplumla Buluşturma” şiarıyla karmaşık bilimsel verilerin toplumun tüm kesimlerine anlaşılır ve etkili biçimde aktarılmasını sağlayarak bireylerin bilinçli kararlar almalarına ve toplumsal ilerlemenin hızlanmasına öncülük eden Horizon Projeleri, bilimsel araştırma ve yenilikleri destekleyerek sürdürülebilir büyüme ve küresel rekabet gücünü artırmayı hedeflemektedir. Horizon Projesi kapsamında gerçekleştirilecek olan kongrenin temel amacı; toplumsal fayda odaklı bilimsel çalışmalar yürüten uluslararası kurum ve araştırmacıların deneyimlerini paylaşabilecekleri stratejik bir platform oluşturmaktır. Konferansın, araştırmacılar arasındaki etkileşimi güçlendirerek yeni araştırma konularında disiplinler arası iş birliklerine zemin hazırlaması beklenmektedir.

Korunma ihtiyacı olan veya suça sürüklenen çocuklar hakkında verilen danışmanlık tedbirlerinin uygulanmasına ilişkin uygulamalara yönelik hâlihazırda kullanılmakta olan Danışmanlık Tedbiri Uygulamaları El Kitabı güncel danışmanlık tedbiri ihtiyaçlarını karşılamadığından Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı ve UNICEF iş birliğinde yürütülen çalışmalar kapsamında 14 farklı konuda (Hak ve sorumluluklarım, yaşam becerileri, kayıp ve yas, boşanma, şiddet, güvenli ilişkiler, bilinçli teknoloji kullanımı, etkili ebeveynlik, iletişim, öfke kontrolü, hayır diyebilme, aile içi ilişkiler, cinsel istismar ve madde bağımlılığı) geliştirilen yeni modüller aracılığıyla hizmet kalitesinin artırılması ve uygulama birliğinin sağlanması hedeflenmektedir.

Öğrencilerimizin daha mutlu, huzurlu ve üretken bireyler olarak yetiştirilmesi amacıyla UNICEF tarafından desteklenen bir proje yürütülmektedir. Proje kapsamında okul öncesinden lise sona kadar öğrencilerin hem gerçek dünyada hem de sanal dünyada esenliklerinin geliştirilmesine yönelik psikoeğitim programları, sınıf rehberlik programları ile sanal dünyada esenliği geliştirecek sınıf rehberlik programları geliştirilmekte, ayrıca ‘podcast’ içerikleri oluşturulmaktadır.

Dil ve konuşma güçlüğüne erken fark edilip erken dönemde desteklenmesi, çocuğun yalnızca dilsel gelişimini değil; kendini ifade etme yeterliğini, öğrenme sürecini ve sosyal ilişkilerini de temelden etkiler. Giderek artan dil ve konuşma bozukluğu vakalarına rağmen bugüne kadar hem tıbbî hem de eğitsel alanda bütüncül ve standart bir tanılama aracının bulunmaması nedeniyle geliştirilen bu batarya, kritik bir ihtiyaçtan doğan özgün bir üründür. Bu nedenle tanılama ve değerlendirme hizmetlerinin daha nitelikli yürütülmesi amacıyla dil ve konuşma güçlüğü bataryası geliştirilmektedir.

Risk altında olduğu düşünülen veya özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için, erken müdahale araçlarının geliştirilmesi, uygun hizmetlerin sunumu, takibi ve raporlanmasına ilişkin hizmetlerin yürütülmesi amacıyla Temel Eğitimde Özel Eğitim Strateji Belgesi hazırlanmıştır. Strateji belgesi kapsamında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin fark edilip tanılamaya yönlendirilmeleri için formal tarama araçları geliştirilmiş, bu tarama araçlarının kullanımı ile öğrencilerin kendilerine en uygun yönlendirme/yerleştirme hizmetlerinin sağlanması, BEP geliştirilmesi, destek eğitim hizmetlerinin sunumu, hizmetlerin veriye dayalı olarak takibinin yapılması yoluyla özel eğitim hizmetlerinin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve kalitesinin yükseltilmesi hedeflenmiştir. 2026 yılında, öğretmenlerin sınıflarında özel eğitim ihtiyacı olan öğrencileri erken dönemde fark edip tanılamaya yönlendirmeleri ve beraberinde bu öğrencilerin özel eğitim hizmetlerine erken

dönemde erişimleri açısından büyük önem arz eden tarama araçlarının yaygınlaştırılması çalışmaları yürütülecektir.

1.5 Özel Öğretim

Özel öğretim kurumları, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu'na göre açılan örgün ve yaygın eğitim kurumlarını kapsamaktadır. Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren bu kurumlar; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim, özel eğitim okullarından oluşan örgün eğitim kurumları ile çeşitli kurslar, motorlu taşıt sürücü kursları, hizmet içi eğitim merkezleri, ulaştırma hizmetleri mesleki eğitim ve geliştirme kursları, iş makineleri operatörlük kursları, denizcilik ve gemi adamları yetiştirme kursları, pilot yetiştirme kursları, uzaktan öğretim kurumları, sosyal etkinlik merkezleri, özel öğretim kursları, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri, özel mesleki eğitim merkezleri, sosyal etkinlik ve gelişim merkezlerinden oluşan yaygın eğitim kurumlarıdır. Ayrıca ortaokul, imam hatip ortaokulu ve ortaöğretim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere öğrenme dönemlerinde barınma hizmeti sunmak amacıyla özel öğrenci yurdu ve özel öğrenci pansiyonları da Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet göstermektedir.

Özel öğretim kurumlarının nitelik ve niceliğinin artırılması, eğitim sistemimizde kalite odaklı eğitim hizmeti verilmesine katkı sağlamaktadır. Son yıllarda Bakanlığımızca eğitimde fırsat eşitliğine yönelik yürütülen politikalar sayesinde özel örgün ve yaygın eğitim kurumları ile bu kurumlara devam eden öğrencilerin sayısında artış kaydedilmiştir.

Millî Eğitim İstatistikleri 2024-2025'e göre tüm eğitim kademelerindeki toplam özel okul sayısı, 2023-2024 öğretim yılında 14.352 iken 2024-2025 öğretim yılında 14.700'e yükselerek örgün öğretim içerisinde özel okulların oranı %19,85 olmuştur. Bu bağlamda, açık öğretim öğrencileri hariç tüm özel okullarda kayıtlı öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı 2024-2025 eğitim öğretim yılında %9,1 olarak gerçekleşmiştir.

Millî Eğitim İstatistikleri 2024-2025'e göre Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren özel yaygın eğitim kurumu sayısı 2023-2024 öğretim yılında 19.121 iken bu sayı 2024-2025 öğretim yılında 18.217'dir.

Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda özel öğretim alanında; toplumun tüm kesimlerinden daha çok öğrencinin özel okullara erişim imkânını artırmaya yönelik politikalar gerçekleştirilmesi, özel öğretimin mesleki eğitimdeki etkinliğini artırmaya yönelik özel sektörle iş birliği sağlanarak mesleki eğitim alanında yatırımları destekleyici tedbirler geliştirilmesi, özel

yaygın eğitim kurumlarında eğitim programlarının çeşitliliğinin artırılması ve bu kurumlar tarafından verilen sertifikaların uluslararası akreditasyonunun sağlanması, trafik ve sürücü eğitiminde eğitim, sınav ve belgelendirme süreçlerinin Avrupa Birliği standartları doğrultusunda geliştirilmesi ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde verilen eğitimlerin eşitlik, erişilebilirlik ve kapsayıcılık bağlamında niteliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

1.6 Yükseköğretim

Yükseköğretim; millî eğitim sistemi içinde, ortaöğretime dayalı, en az dört yarıyılı kapsayan her kademedeki eğitim öğretimin tümüdür.

“Yükseköğretim Kurulu” ve “Üniversitelerarası Kurul” yükseköğretimin üst kuruluşlarıdır. Üniversite, yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile meslek yüksekokulları yükseköğretim kurumlarıdır.

2025 yılı Aralık ayı itibarıyla 129 devlet, 75 vakıf olmak üzere üniversite sayısı 204’e ulaşmıştır. Ayrıca Millî Savunma Üniversitesi ve dört vakıf meslek yüksekokulu ile birlikte toplam 209 yükseköğretim kurumu mevcut olup 2024-2025 eğitim öğretim döneminde öğrenci sayısı 6.835.115’dir. Bu öğrencilerin 2.853.313’ü ön lisans, 3.536.439’u lisans, 346.668’i yüksek lisans ve 98.695’ü ise doktora öğrencisidir. Öğretim elemanı sayısı ise 185.169’dur.

1.6.1. Yurt Dışına Lisansüstü Öğrenim Görmek Üzere Gönderilecek Öğrencileri Seçme ve Yerleştirme (YLSY) Burs Programı

Cumhuriyetin ilk yıllarından itibaren Türkiye’de hizmetine ihtiyaç duyulan bilim ve teknoloji transferinin gerçekleştirilmesi ve özellikle yükseköğretim kurumlarının öğretim elemanı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışı eğitim bursu verilmiştir. Bugüne kadar bu burslardan 22.487 öğrenci yararlanmış ve bu öğrencilerin 12.947’si 2002-2024 yılları arasında hükümetlerimiz döneminde bursiyer olarak yurt dışına gönderilmiştir. 31.12.2025 tarihi itibarıyla 45 ülkede 2.785 öğrenci öğrenime devam etmektedir.

2013 yılından itibaren, dönüşlerinde Bakanlığımız merkez teşkilatında millî eğitim uzmanı olarak istihdam edilmek üzere Bakanlığımız adına yurt dışına burslu öğrenci gönderilmeye başlanmıştır. Bu kapsamda; zihinsel engelliler eğitimi, özel yetenekliler eğitimi, eğitim sosyolojisi, eğitimde

ölçme ve değerlendirme, eğitim teknolojileri, yabancı dil eğitimi gibi alanlarda yurt dışı lisansüstü bursu sağlanmıştır.

1.6.2. Yurt Dışı Eğitim

Türk kültürünün ve dilinin yurt dışında tanıtılması, yayılması, korunması ve öğretilmesi amaçlarıyla 31.12.2025 tarihi itibarıyla 34 ülkede 1.769 görevli öğretmen ve yurt dışında bulunan üniversitelerin Türkoloji kürsülerinde/yabancı dil bölümlerinde veya Büyükelçiliklerimiz/Başkonsolosluklarımız nezdinde açılan Türk kültür merkezlerinde 43 ülkede 168 okutman görev yapmaktadır.

Bakanlığımıza bağlı olarak 13 ülkede 65 okul ve 2 Türkiye Türkçesi Öğretim Merkezi faaliyet göstermektedir. Bu okul ve kurumlarımızda toplam 12.382 öğrencimiz öğrenim görmektedir.

Yurt dışına göç etmiş vatandaşlarımızın çocuklarının Türkçe ve Türk kültürü ile bağlarını korumak ve güçlendirmek amacıyla ilgili ülkelerde yerel makamlarla iş birliği içerisinde eğitim etkinlikleri planlanmakta ve uygulanmasına yönelik tedbirler alınmaktadır. Bu kapsamda okutulan Türkçe ve Türk kültürü derslerinden 127.121 öğrenci faydalanmıştır.

2. Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim yanında veya dışında düzenlenen eğitim faaliyetlerinin tümünü kapsar. Millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak yaygın eğitimin özel amacı; örgün eğitim sistemine hiç girmemiş olan veya herhangi bir kademesinde bulunan ya da bu kademedен çıkmış vatandaşlara örgün eğitimin yanında veya dışında okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim olanağı hazırlamak; bilimsel, teknolojik, ekonomik, sosyal ve kültürel gelişmelere uyumlarını kolaylaştırıcı eğitim olanağı sağlamak; millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı ve benimsetici nitelikte eğitim yapmak; toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve örgütlenme anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak, ekonominin gelişimi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslek edinmelerini sağlayıcı olanaklar hazırlamak, beslenme ve sağlıklı yaşam tarzını benimsetmek; çeşitli mesleklerde çalışanlara gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak, boş zamanlarını yararlı bir biçimde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmaktır.

Hayat boyu öğrenme, okullar ile sınırlı kalmayan; evde, işte, hayatın her alanında gerçekleşebilen; öğrenmenin yaş, sosyal, ekonomik statü ve eğitim seviyesine bakılmaksızın herhangi bir engel olmadan sürdürülebileceğini gösteren temel kavramlardan biridir.

Ülke olarak hayat boyu öğrenme alanındaki nihai hedefimiz, farklı öğrenim ve yaş seviyelerindeki bireylerin istihdam edilebilirliklerini ve sosyo-kültürel gelişimlerini sağlamak amacıyla bilgi, beceri ve yeterliliklerini geliştirerek, öğrenmeye erişimlerini artırarak öğrenen bireyden, öğrenen topluma ve öğrenen Türkiye'ye doğru bir dönüşümü gerçekleştirmektir. Bu gayeyi yerine getirmek için, hayat boyu öğrenme alanında beşeri, mali, fiziki ve teknolojik kapasitenin güçlendirilmesi ve hizmet kalitesinin artırılması; hayat boyu öğrenme fırsatlarının ve sunumunun artırılması, hayat boyu öğrenme izleme ve değerlendirme sisteminin güçlendirilmesi hedeflenmiş ve bu noktada önemli mesafe kat edilmiştir.

Hayat boyu öğrenmeye katılım; resmî olan veya resmî olmayan bilgi, beceri ve yeterliliklerin geliştirilmesi amacıyla sürekli olarak gerçekleştirilen tüm öğrenme etkinliklerini içeren ve politika belirlemek için önemli kabul edilen bir göstergedir. Son dört hafta içinde eğitim veya öğretime katılan 25-64 yaş arası kişilere EUROSTAT tarafından geliştirilen “Hane Halkı İşgücü Anketi” uygulanarak elde edilen veriler üzerinden hayat boyu öğrenmeye katılım oranı hesaplanmaktadır. Türkiye bu sürece 2007 yılında dâhil olmuştur. Ülkemizde Hane Halkı İşgücü Anketi saha çalışmalarını her yıl TÜİK uygulamaktadır. Türkiye'nin hayat boyu öğrenmeye katılım oranı ilk hesaplamanın yapıldığı 2007 yılında %1,8 iken 2024 yılında %8 olarak gerçekleşmiştir. 2025 yılında yaygın eğitim kurslarından toplam 8 milyon 80 bin 289 kursiyerin yararlanması sağlanmıştır.

Türkiye'nin tüm il ve ilçelerinde resmî 1.002 halk eğitimi merkezi ve 32 olgunlaşma enstitüsü olmak üzere toplam 1.034 hayat boyu öğrenme kurumu bulunmaktadır.

Halk eğitimi merkezleri her vatandaşın ilgi, istek, yetenek ve beklentilerine yönelik mesleki, sosyal, toplumsal, ekonomik, sportif ve kültürel alanlarda ücretsiz olarak düzenlediği kurslarla il, ilçe ve köylerde; ceza ve tevkif evleri, rehabilitasyon merkezleri, hastaneler, kamuya ve özel kuruluşlara ait iş yerleri, örgün eğitim kurumlarına ait binalar ve bunların dışında ihtiyaç duyulan her yerde halka eğitim hizmeti götürmektedir.

Açık öğretim okulları örgün eğitim yaş sınırını geçen vatandaşlar ile engel durumu, tutukluluk hali, hastalık, yaşadığı yerde okul olmaması gibi nedenlerle öğrenimine devam edemeyen

vatandaşlara örgün eğitim düzeyinde eğitim hizmeti sunmak için açılmış uzaktan eğitim yapan okullardır.

Hayat boyu öğrenme faaliyetleri kapsamında uygulanan kurs programları ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmekte ve yeni programlar hazırlanmaktadır. 2007 yılında 321 olan kurs programı sayısı 2025 yılı sonu itibarıyla 74 alanda 2.383'e ulaşmıştır. Bununla birlikte günün ihtiyaçlarından hareketle dijital, finans, sağlık, ekoloji ve sosyal medya gibi 21. yüzyıl becerileri arasında yer alan okuryazarlıklara ilişkin farkındalık ve beceri eğitimleri düzenlenmiştir.

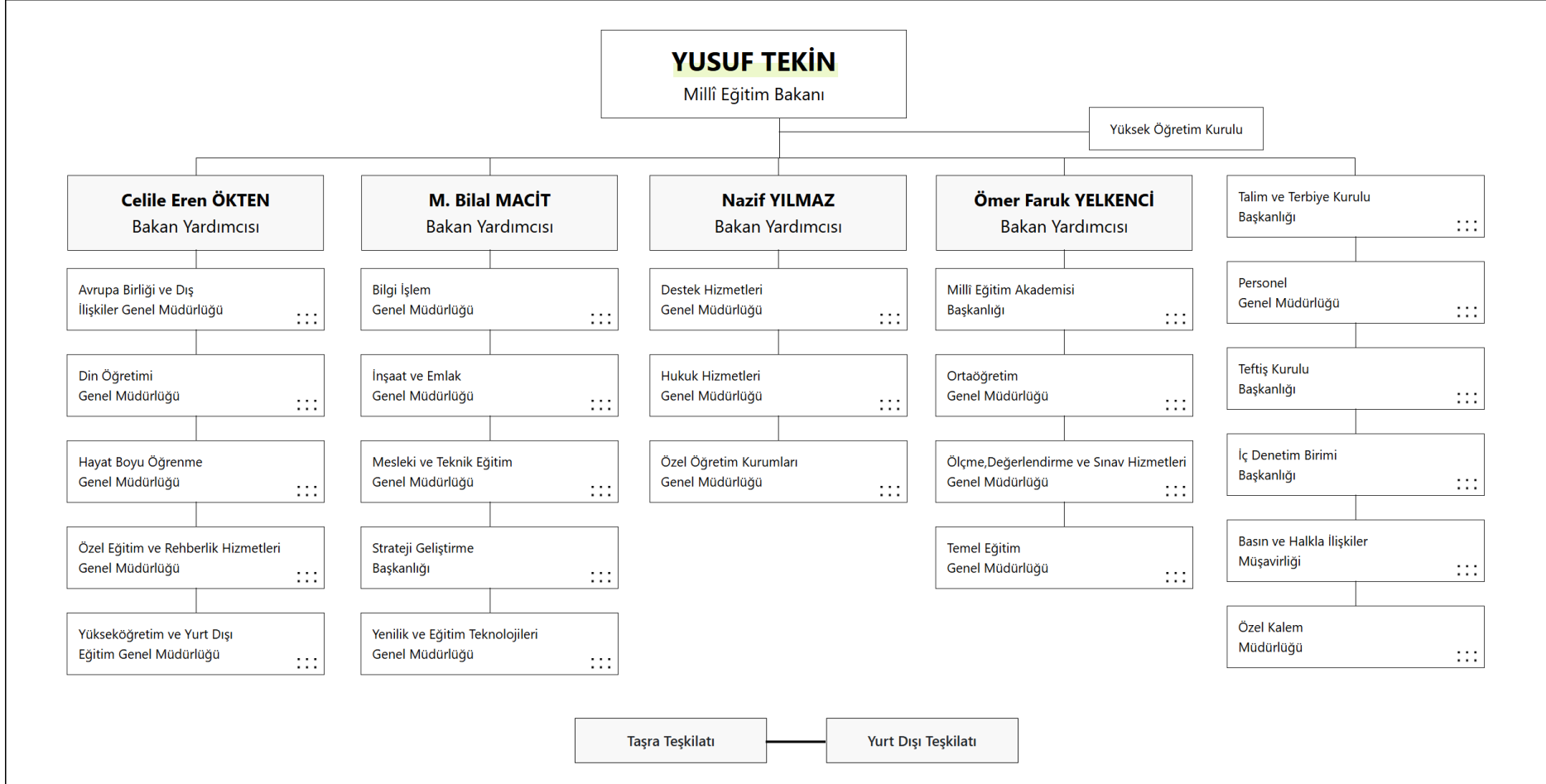
Uzaktan eğitim teknolojileri yoluyla eğitimin sınırları (zaman, mekân, maliyet) en aza indirilerek, bireylerin uzaktan eğitim yoluyla hayat boyu öğrenme imkânlarına erişimlerini sağlamak amacıyla Halk Eğitimi Merkezleri Bilişim Ağı (HEMBA) platformu hizmet vermektedir. HEMBA'dan 15 yaş üstü Türkiye Cumhuriyeti vatandaşları yararlanabilmektedir. HEMBA ile yaygın eğitim içerikleri dijital bir platformda elektronik ortama taşınmıştır. HEMBA sisteminde 2025 yılı sonu itibarıyla 132 kurs programı bulunmakta olup 2025 yılında 3.805.000 vatandaşımızın yararlanması sağlanmıştır.

Faaliyet alanı kapsamında; hayat boyu öğrenme programlarının niteliğini geliştirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiş, hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama oranları artırılmış ve ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim öğretime erişim imkânlarını artırılmıştır. Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve arka planlara sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanmış, özellikle eğitime erişimde dezavantajlı durumda olan çeşitli hedef kitlelerin eğitime erişimi artırılmıştır. Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile öğrenme süreçlerini destekleyen dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm ile ülkemizin her yerinde yaşayan kursiyerlere/öğrencilere eşit öğrenme fırsatlarını yakalayabilme olanağı sunulmuştur. Bireylerde hayat boyu öğrenme farkındalığının sağlanması, hayat boyu öğrenmenin kişisel ve meslekî getirileri konusunda farkındalık oluşturulması ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artırılması sağlanmıştır.

Sürdürülen faaliyetler ile hayat boyu öğrenmeye erişimi ve kaliteyi artırarak bireylerin nitelik ve becerilerini geliştirmek; çalışan, üreten ve katma değer oluşturan beşeri sermayeyi güçlendirmek hedeflenmektedir. Bireylerin iş ve yaşam kalitelerini yükseltmek amacıyla sürdürülen hayat boyu öğrenme faaliyetlerinde kurslara katılım ve tamamlama oranları hedeflenen seviyelere ulaşması için çalışmalar yürütülmüştür.

C. Millî Eğitim Bakanlığının Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Bakanlığı teşkilat yapısı Merkez Teşkilatı, Taşra Teşkilatı ve Yurt Dışı Teşkilatı olmak üzere üçe ayrılmaktadır.



1. Merkez Teşkilatı

Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerine alfabetik olarak aşağıda yer verilmiştir:

- Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
- Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği
- Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
- Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
- Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü
- Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- İç Denetim Birimi Başkanlığı
- İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü
- Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü
- Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı
- Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
- Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
- Özel Kalem Müdürlüğü
- Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
- Personel Genel Müdürlüğü
- Strateji Geliştirme Başkanlığı
- Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
- Teftiş Kurulu Başkanlığı
- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü
- Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
- Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

2. Taşra Teşkilatı

Her ilde ve ilçede bir millî eğitim müdürlüğü bulunmaktadır. İlçe millî eğitim müdürlükleri, görev ve hizmetleri yürütürken il millî eğitim müdürlüklerine karşı da sorumludur. İl ve ilçelerin sosyal ve ekonomik gelişme durumları, nüfusları ve öğrenci sayıları göz önünde bulundurularak, bu

müdürlükler farklı tip ve statülerde kurulabilir ve bunlara farklı yetkiler verilebilir. İş durumuna ve ihtiyaca göre millî eğitim müdürlüklerine bağlı olarak ayrı il ve ilçe birimleri de kurulabilir.

3. Yurt Dışı Teşkilatı

Millî Eğitim Bakanlığı yurt dışı teşkilatı, Türk kültürünün yurt dışında korunmasına, güçlendirilmesine, tanıtılmasına ve yaygınlaştırılmasına yönelik eğitim öğretim hizmetlerini yürütmektedir.

Yurt dışı teşkilatımız, Bakanlığımızın eğitim diplomasisi ve yurt dışı eğitim faaliyetlerini yürütmek, diğer ülkelerin eğitim alanlarında gerçekleştirdiği gelişmeleri takip ederek ülkemize aktarmak, ülkemizin eğitim ve bilim faaliyetlerini yurt dışında tanıtmak üzere eğitim müşavirlikleri, eğitim ataşelikleri ve daimî temsilciliklerden oluşmaktadır.

Bugün uluslararası kuruluşlar nezdinde 2 temsilcilik, 63 ülkede 60'ı eğitim müşavirliği ve 34 eğitim ataşeliği (2 adet daimi temsilcilik ataşe kadrosunda bulunmakta) olmak üzere 94 temsilciliği bulunan Bakanlığımız yurt dışı teşkilatı her geçen gün ihtiyaç duyulan ülkelerde yeni temsilciliklerle güçlenerek büyümektedir.

D. Fiziksel Kaynaklar

Millî Eğitim Bakanlığı'nın kullanımında bulunan veya program döneminde temini planlanan fiziksel kaynaklara ilişkin bilgilere aşağıda yer verilmiştir.

Bakanlığımız merkez teşkilatı, hâlihazırda 29 ayrı hizmet binasında faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca sosyal tesisler, mevcut taşıt envanteri ile telefon, faks ve bilgi abonelik sistemlerine ilişkin ayrıntılı veriler, e-Program Bütçe altyapısına işlenmiş ve kayıt altına alınmıştır. Söz konusu bilgilere e-Program Bütçe Sistemi üzerinden ayrıntılı olarak erişim sağlanabilmektedir.

Bilgi çağında eğitim hizmetlerinin hızlı, güvenli ve etkin bir şekilde sunulabilmesi için Bakanlığımız tarafından kapsamlı yazılımlar kullanılmakta; yeni yazılım, donanım ve bilişim projeleri geliştirilmektedir. Bu çerçevede, bilgi işlem teknolojilerinden yararlanılarak eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi, karar alma mekanizmalarının güçlendirilmesi, veri güvenliğinin sağlanması ve kurum içi işleyişin verimliliğinin artırılması hedeflenmektedir.

Bu kapsamda geliştirilen başlıca proje ve modüller aşağıda sunulmuştur:

- e-Hizmet İçi Eğitim, Hizmet içi Eğitim
- MEBAjanda uygulaması
- Ek Ders Hesaplama Modülü
- Terfi Modülü
- MEB Görsel Arşiv Modülü
- Ödül Değerlendirme Modülü
- Aday Öğretmen Performans Değerlendirme Modülü
- Ders Ücreti Karşılığında Görevlendirme
- Yatırım İhtiyaçlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi,
- Eğitimde İş Birliği Programı (Eğitim Karar Destek Sistemi),
- e-Okul Projesi,
- e-Yaygın Sistemi,
- Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) Uygulaması,
- Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) Projesi,
- TBMM Soru Önerge Takip Modülü,
- Elektronik Belge Yönetim Sisteminin öğretmenlerin kullanımına açılması,

- Görme engelli bakanlık personelinin EBYS'yi kullanabilmeleri için (EBYS'nin erişilebilir hale getirilmesi amacıyla) erişilebilirlik kodlamaları yapılması,
- Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları Mezunlarının İzlenmesi Projesi,
- TEFBİS Projesi,
- Mobil VBS ve Mobil E-okul (Not Defteri) uygulamalarının güncelleme/geliştirme çalışmaları,
- Elektronik Sınav (e-Sınav) Projesi,
- HİTAP Projesi,
- REBUS (Resmî Burslu Öğrenci) Projesi,
- MEB WEB Panel Projesi,
- Taşınmalı Eğitim Projesi,
- İl Millî Eğitim Müdürlüklerinin ağ altyapılarının iyileştirilmesi,
- Kurumsal E-Posta Sistemi
- Proje Yönetim Sistemi'nin yaygınlaştırılması,
- YOBIS Projesi ile yabancı uyruklu öğrencilerin sistem üzerinden kontrol edilmesi,
- TSE ISO IEC 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi'nin kurulması ve yönetilmesi,
- Bakanlık SOME (Siber Olaylara Müdahale Ekibi) süreçlerinin yönetilmesi,
- Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi uyum faaliyetlerinin yürütülmesi,
- BİLSEM Mobil Uygulama Grup Tarama Sistemi,
- e-Rehberlik Projesi,
- Stratejik Plan Değerlendirme ve İzleme Modülü,
- e-Teftiş Modülü,
- RAMDEVU Projesi,
- Hukuk Takip Sistemi Modülü,
- Yurt Dışı Görev Takip Modülü,
- Kardeş Okul Modülü,
- Uluslararası Anlaşmalar Modülü,
- Burs Başvuru Yönetim Modülü,
- Zümre Başkanları Modülü,
- Afet Öncesinden Sonrasına Eğitim Projesi,
- SOBE (Sağlıklı Okul Bahçelerinde Eğleniyorum) Projesi

- Proje ve Protokol Takip Sistemi,
- Araştırma Uygulama İzinleri Başvuru ve Değerlendirme Sistemi,
- Bilimsel Toplantılara Katılım Sistemi,
- Veli Randevu Sistemi,
- Öğretmenler Odası Buluşmaları Projesi,
- öğretmeniz.meb.gov.tr Projesi,
- ogretmeniziys.meb.gov.tr Projesi,
- ttkbides.meb.gov.tr Projesi,
- velivizyon.meb.gov.tr Projesi,
- sura.meb.gov.tr Projesi,
- Açıköğretim Liseleri Bilgi Yönetim Sistemi,
- Açıköğretim Ortaokulu Bilgi Yönetim Sistemi,
- Haftalık Ders Dağıtım Modülü,
- Pansiyon e-Tahsilat Modülü,
- Olgunlaşma Enstitüleri Bilgi Yönetim Sistemi,
- Bilim ve Sanat Merkezleri Bilgi Yönetim Sistemi (BİLSEM),
- Suriyeli Öğrenciler Bilgi İşletim Sistemi (SÖBİS),
- e-Kurs Modülü,
- Mesleki Eğitim Merkezleri Bilgi Yönetim Sistemi (e-MESEM),
- e-Özel,
- Özel Milletler Arası Okullar Bilgi Sistemi (MOBİS),
- MEB Data.



E. İnsan Kaynakları

Kurumlarda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak, insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini gerektirmektedir.

İnsan kaynakları istihdamı ve personel hareketliliği açısından Türkiye'nin en büyük kamu kurumu konumunda olan Bakanlığımızın 2025 yılında yapılan atamalara; 2025 yılı atama ve yer değişikliği analizine; 2025 yılı Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmen sayılarına; yaş, eğitim, birim ve hizmet sınıfı düzeyinde insan kaynakları dağılımlarına ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Tablo 1. Öğretmen İlk Atama Sayıları

Yıl	657 4/B (Sözleşmeli Öğretmen)	Millî Sporcu	Engelli Öğretmen	3713 Sayılı Terörle Mücadele Kanunu Kapsamında Atama	2828 Sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu Kapsamında Atama	TOPLAM
2025	15.269	19	1.381	80	6	16.755

* Kaynak: Personel Genel Müdürlüğü (Aralık 2025 tarihi itibarıyla)

Tablo 1'de 2025 yılı içerisindeki toplam öğretmen atama sayıları, 657 4/B kapsamında sözleşmeli öğretmen, millî sporcu, engelli öğretmen, 2828 sayılı Sosyal Hizmetler Kanunu ve 3713 sayılı Terörle Mücadele Kanunu kapsamında yapılan öğretmen atamaları gösterilmiştir. Buna göre 2025 yılında toplam 16.755 öğretmen ataması yapılmıştır. [Not: 2025 yılı için açıklanan toplam 25.000 sözleşmeli öğretmen atama kontenjanının 15.000'ine ilişkin başvuru ve mülakat süreci tamamlanmış olup atamaları 24 Kasım 2025 Öğretmenler Gününde gerçekleştirilmiştir. Geriye kalan 10.000 kontenjan ise 2025 yılı için ilk kez uygulanan Akademiye Giriş Sınavı (AGS) sonucunda başarılı olan adayların 2026 yılında Millî Eğitim Akademisinde uygulamalı eğitimlerine başlamaları için ayrılmıştır.]

Tablo 2. Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfının 2025 Yılı Atama ve Yer Değişikliği Analizi

Atama Türü	Atama Türü	Müracaat Sayısı	Atanan Sayısı	Karşılama Oranı (%)
İlk Atama	Sözleşmeli Öğretmen Ataması	27.875	14.981	53,74
	Sözleşmeli Öğretmen Ataması (Ek Atama)	288	288	100,00
	Millî Sporcu Ataması (Sözleşmeli)	356	19	5,34
	Engelli Öğretmen Ataması	4.691	1.381	29,44
	3713 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	81	80	98,77
	2828 Sayılı Kanun Kapsamında Yapılan Öğretmen Ataması	6	6	100,00
	Toplam	33.297	16.755	50,32
Mazerete Bağlı Yer Değişikliği	İl İçi Ataması	24.661	5.363	21,75
	İller Arası Ataması	30.413	20.967	68,94
	Toplam	55.074	26.330	47,81
İsteğe Bağlı Yer Değişikliği	İller İçi Ataması	112.789	14.720	13,05
	İl İçi Ataması (Sıraya Bağlı 1)	92.448	1.997	2,16
	İl İçi Ataması (Sıraya Bağlı 2)	86.700	7.805	9,00
	İller Arası Ataması	26.937	14.173	52,62
	Toplam	318.874	38.695	12,13
Her İkisi de Sözleşmeli Eş Birlikteliği	Toplam	223	198	88,79

* Kaynak: Personel Genel Müdürlüğü (Aralık 2025 tarihi itibarıyla)

Tablo 2’de eğitim öğretim hizmetleri sınıfının 2025 yılı atama ve yer değişikliği analizi; atama türü, atama ve yer değişikliği sebebi, müracaat sayısı, atanan sayısı ve karşılama oranı (%) verilmiştir. Veriler değerlendirildiğinde Bakanlığımızın, personellerin çeşitli nedenlerle yer değişikliği taleplerini azami düzeyde karşılamaya çalıştığı görülmektedir. [Not: Öğretmenlerin ilk atama ve yer değiştirme süreçlerinde yıl içinde birden fazla dönemde başvuru yapabilmesi nedeniyle, müracaat sayıları mükerrer başvurular içerebilmektedir.]

Tablo 3. Bakanlık Kadrolarından Ayrılan Öğretmen Sayısı

Yıl	Emekli	Diğer (İstifa, vefat vd.)	Toplam
2025	7.369	1.758	9.127

* Kaynak: Personel Genel Müdürlüğü (Aralık 2025 tarihi itibarıyla)

Tablo 3’teki veriler değerlendirildiğinde 2025 yılında Bakanlık kadrolarından ayrılan öğretmenler içinde emekli olanların sayısının yüksek olduğu görülmektedir.

Tablo 4. MEB Personelinin Yaş Dağılımı

Yaş Dağılımı	Mevcut	Yüzdesi (%)
30 yaş ve altı	147.327	13,04
31-40 yaş arası	422.061	37,35
41-50 yaş arası	367.247	32,50
51-60 yaş arası	174.154	15,41
61 yaş üzeri	19.232	1,70
Toplam	1.130.021	100

* Kaynak: Personel Genel Müdürlüğü (Aralık 2025 tarihi itibarıyla)

Tablo 4’te MEB personelinin yaş dağılımı gösterilmiştir. Bu tablodaki verilere göre 2025 yılında, en yüksek orana sahip personel yaş aralığının “31-40 yaş” arası olduğu, ardından “41-50 yaş” arası personel oranının geldiği anlaşılmaktadır.

Tablo 5. MEB Personelinin Eğitim Düzeyine Göre Dağılımı

Eğitim Düzeyi	Mevcut	Yüzdesi (%)
Doktora	5.169	0,46
Yüksek Lisans	202.545	17,92
Lisans	862.192	76,30
Ön Lisans	23.567	2,09
Enstitü	165	0,01
Lise	29.245	2,59
Ortaokul	4.873	0,43
İlkokul	2.265	0,20
Toplam	1.130.021	100,00

* Kaynak: Personel Genel Müdürlüğü (Aralık 2025 tarihi itibarıyla)

Tablo 5’teki verilerde MEB personelinin eğitim düzeyine göre dağılımı personel sayıları ile birlikte gösterilmiştir. 1.130.021 personel içerisinde en çok yüzdeye sahip olunan eğitim düzeyinin %76,30 ile “lisans” ve sonrasında %17,92 ile “yüksek lisans” olduğu görülmektedir.

Tablo 6. MEB Personelinin Birim ve Hizmet Sınıfı Bazında Dağılımı

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim Öğretim Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
Avrupa Birliği ve Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü	-	5	-	95	-	-	-	100
Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	-	-	-	17	-	2	-	19
Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü	-	27	1	28	-	20	-	76
Destek Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	64	1.272	302	2	50	113	1.803
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü	-	99	98.192	1.320	69	129	2.981	102.790
Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü	-	16	8.976	859	-	71	859	10.781
Hukuk Hizmetleri Genel Müdürlüğü	29	12	-	78	-	3	-	122
İl Millî Eğitim Müdürlüğü	283	1.386	6.061	10.720	4	1.937	2.013	22.404
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü	-	1.581	24.650	16.475	13	1.095	5.626	49.440

Hizmet Birimi	Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	Diğer Statüler	Eğitim Öğretim Sınıfı	Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	Sağlık Hizmetleri Sınıfı	Teknik Hizmetler Sınıfı	Yardımcı Hizmetler Sınıfı	Genel Toplam
İnşaat ve Emlak Genel Müdürlüğü	-	5	-	44	-	109	-	158
Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü	-	102	133.051	2.077	46	1.078	3.169	139.523
Ortaöğretim Genel Müdürlüğü	-	7	45	112	-	5	5	174
Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı	-	201	139.219	2.341	131	263	4.236	146.391
Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	7	486	125	-	39	7	664
Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü	-	77	-	606	398	45	1.004	2.130
Özel Kalem Müdürlüğü	-	9	1	96	-	2	-	108
Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü	-	8	35.214	121	-	6	-	35.349
Personel Genel Müdürlüğü	-	25	-	358	-	40	-	423
Strateji Geliştirme Başkanlığı	-	7	-	95	-	2	-	104
Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı	-	6	-	136	-	3	-	145
Teftiş Kurulu Başkanlığı	-	4	-	553	-	2	-	559
Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	-	86	601.811	4.807	14	59	9.621	616.398
Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü	-	14	-	87	-	38	-	139
Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü	-	7	-	206	-	8	-	221
Genel Toplam	312	3.755	1.048.979	41.658	677	5.006	29.634	1.130.021

* Kaynak: Personel Genel Müdürlüğü (Aralık 2025 tarihi itibarıyla)

Tablo 6’da Millî Eğitim Bakanlığı personelinin Bakanlık birimlerine ve hizmet sınıflarına göre dağılımı yer almaktadır. 2025 yılında Bakanlık personelinin genel müdürlükler bazında dağılımına bakıldığında görev alanı itibarıyla Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki personel sayısı en yüksek iken, eğitim öğretim sınıfındaki personel sayısı 1.048.979 ve toplam personel sayısı ise 1.130.021 olmuştur.

II. PERFORMANS BİLGİLERİ

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığının;

- Temel Politika ve Öncelikler,
- Amaç ve Hedefler,
- Performans Hedef ve Göstergeleri

bilgilerine yer verilmiştir.

A. Temel Politika ve Öncelikler

Bakanlığımız temel politika ve önceliklerini belirleyen On İkinci Kalkınma Planı'na ilişkin temel politika ve öncelikler aşağıda yer verilmiştir.

Cumhuriyetin yeni yüzyılında, 2053 vizyonu çerçevesinde uzun vadeli bir perspektifle tasarlanan On İkinci Kalkınma Planı (2024-2028), milletimizin temel değerlerini ve beklentilerini esas alarak kalkınma hedeflerimize ulaşılmasını sağlayacak kapsamlı bir yol haritası olacak, ülkemizin muasır medeniyetler seviyesinin üzerine çıkarılması temel hedefimiz olmaya devam edecektir.

On İkinci Kalkınma Planı,

“Türkiye Yüzyılında çevreye duyarlı, afetlere dayanıklı, ileri teknolojiye dayalı yüksek katma değer üreten, geliri adil paylaşan, istikrarlı, güçlü ve müreffeh bir Türkiye”

vizyonu ile hazırlanmıştır.

Bu vizyon doğrultusunda yeşil ve dijital dönüşümü odağa alan, sanayi sektörünün tarım ve hizmetler sektörleriyle bütünleşik olarak başat rol üstlendiği, ülkemizin dünya ticaretindeki konumunun güçlendiği, kaliteli finansman imkânlarının sağlandığı, azami istihdam oluşturan istikrarlı bir büyüme modeli uygulanacaktır.

Kalkınma Planı toplumun tüm kesimleri için uzun vadeli bir perspektif ve hedef birliği sağlamaya hizmet edecektir. Kalkınma sürecinde insan odaklılık, katılımcılık, kapsayıcılık, hesap verebilirlik ve şeffaflık ilkelerini esas alan bütüncül bir yaklaşım izlenecektir.

On İkinci Kalkınma Planı; “istikrarlı büyüme, güçlü ekonomi”, “yeşil ve dijital dönüşümle rekabetçi üretim”, “nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum”, “afetlere dirençli yaşam alanları, sürdürülebilir çevre” ve “adaleti esas alan demokratik iyi yönetim” olmak üzere beş ana eksen den oluşmaktadır.

“İstikrarlı büyüme, güçlü ekonomi” eksen i altında ekonomide para, maliye ve gelirler politikaları ile bu politikaları güçlendirecek makroekonomik hedeflere ilişkin temel çerçeve, politika ve prensiplere yer verilmektedir.

“Yeşil ve dijital dönüşümle rekabetçi üretim” eksen i altında başta öncelikli sektörler ile gelişme alanları olmak üzere üretimde yeşil ve dijital dönüşümün gerçekleştirilmesiyle ekonomide rekabetçilik ve verimlilik artışı sağlanarak refah artışına katkı sağlayacak politikalar yer almaktadır.

“Nitelikli insan, güçlü aile, sağlıklı toplum” eksen i altında kapsayıcı büyüme yaklaşımı çerçevesinde beşeri sermayenin güçlendirilmesi ve refahın toplumun tüm kesimlerine yaygınlaştırılmasına yönelik politikalar ele alınmaktadır.

“Afetlere dirençli yaşam alanları, sürdürülebilir çevre” eksen i altında yerleşim yerlerinin ve toplumun afetlere karşı dirençliliğinin artırılması, çevrenin korunması, şehirlerde ve kırsal alanlarda yaşam kalitesinin iyileştirilmesi ile bölgeler arası gelişmişlik farklarının azaltılmasına yönelik politikalar yer verilmektedir.

“Adaleti esas alan demokratik iyi yönetim” eksen i altında ise hukukun üstünlüğü ve hukuk devleti ilkeleri gereğince adalet ve güvenlik hizmetlerinin etkinleştirilmesi, sivil toplumun güçlendirilmesi ve iyi yönetim anlayışı çerçevesinde kamuda stratejik yönetim ve veriye dayalı politika oluşturma kapasitelerinin artırılmasına yönelik politikalar ele alınmaktadır.

On İkinci Kalkınma Planı, kamu idarelerine önceliklerini belirlemede yön verecek bir politika seti sunmaktadır. Planda öngörülen politika ve tedbirlerin etkin bir şekilde uygulanması amacıyla orta vadeli programlar, Cumhurbaşkanlığı yıllık programları, bölgesel ve sektörel stratejiler ile kurumsal stratejik planlar kalkınma planı esas alınarak hazırlanacaktır. Kalkınma planı bütçe sürecinde kaynak tahsisi açısından orta vadeli programlar için temel çerçeveyi oluşturacak; kamu idareleri yatırım ve cari harcamalarını, kurumsal ve hukuki düzenlemelerini planda öngörülen hedef ve politikaları dikkate alarak gerçekleştirecektir. 12. Kalkınma Planı’nda Bakanlığımız sorumluluğuna verilen görevler aşağıda belirtilmiştir.

On İkinci Kalkınma Planında Millî Eğitim Bakanlığı Sorumluluğunda Bulunan Görevler

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
1	350.1.	Sorumlu tüketimin unsurları olan enerji ve su tasarrufu, atığı azaltma, dayanıklı ve sürdürülebilir ürün kullanımı, geri dönüşüm, ikinci el ürün satın alma, tamir etme, yürüyüş, bisiklet ve toplu taşıma kullanımını artırmaya yönelik tüketim davranışlarının yaygınlaştırılması sağlanacaktır.
2	352.4.	Gençlerin ve çocukların tasarruf ve yatırım konularında bilinç düzeylerinin artırılması amacıyla sosyal medya dâhil olmak üzere iletişim araçlarından ve rol modellerden faydalanılacaktır.
3	432.1.	Mesleki eğitimde kamu-özel sektör iş birliğinin artırılması, meslek liseleri ve meslek yüksekokullarının yönetiminde özel sektörün daha etkin rol alması sağlanacaktır.
4	473.1	Müfredatın ve eğitim yöntemlerinin günümüz teknolojik gerekliliklerine uygun şekilde güncellenmesi sağlanacak, özel sektörün ülke rekabetçiliğine destek olacak şekilde yürüteceği programlar desteklenecektir.
5	525.3.	Mesleki eğitim müfredatı sektörün ihtiyaçları doğrultusunda yeniden düzenlenecektir.
6	525.4.	Turizm sektörünün ihtiyacı olan nitelikli ara eleman ihtiyacının karşılanmasına yönelik uygulamalı eğitim programları geliştirilerek sürdürülecektir.
7	559.2.	Örgün eğitimdeki girişimcilik müfredatı finansal okuryazarlık, mevzuat bilgisi, dijital teknolojiler, e-ticaret, pazarlama gibi konulardaki ihtiyaçlar dikkate alınarak gözden geçirilecek, uygunluk değerlendirmesine imkân sunan uygulamalı girişimcilik eğitimleri yaygınlaştırılacaktır.
8	559.3.	Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) tarafından yapılacak mesleki eğitim merkezleri ve meslek liselerinin yer seçiminde OSB'ler öncelikli olarak değerlendirilecektir.
9	565.5.	Çocuklarda ve gençlerde telif hakları bilincinin oluşturulması için ilköğretim ve ortaöğretim müfredatına telif haklarına yönelik içerik eklenecektir.
10	565.6.	Çocukların erken yaşlarda yenilikçi düşünme becerilerini geliştirmeye yönelik çizgi film ve eğitici içerikli bilgisayar oyunları geliştirilecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
11	565.7	Millî Eğitim Bakanlığına bağlı okul ve kurumlarda görev yapan idareci ve öğretmenlerin fikri mülkiyet bilgi düzeyini artırmaya yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.
12	621.8	İlköğretim müfredatına bilinçli tüketici dersi konularak öğrencilerin erken yaşlarda tüketici hakları konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
13	661.1.	Okul öncesine erişimin artırılması için gerekli fiziki ve beşeri altyapı sağlanacaktır.
14	661.2	Kaliteli okul öncesi eğitime erişimi kolaylaştırmak üzere ekonomik ve sosyal gelişmişlik düzeyleri dikkate alınarak öncelikli bölge ve ailelerin ihtiyaçları için farklı modeller üzerinde çalışmalar yürütülecektir.
15	661.3	Hayırseverlerden ve özel sektörden gelen desteklerin öncelikle okul öncesi eğitim alanına yönlendirilmesi teşvik edilecektir.
16	661.4	Okul öncesiyle ilgili kalite standartları belirlenecek, izleme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.
17	662.1.	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitimi için beşeri ve fiziki imkânlar artırılacaktır.
18	662.2.	Çocuğun iyi olma halini destekleyecek mekanizmalar ve standartlar oluşturularak okullar bu standartlar çerçevesinde izlenecektir.
19	662.3.	Okullarda bilim, kültür, sanat ve spor faaliyetleri ile sosyal etkinlikler artırılacaktır.
20	662.4.	Okuldan kopma riski olan çocukların eğitim sistemi içerisinde kalmaları ve eğitim dışına çıkan çocukların yeniden eğitim sistemine döndürülmesi için öğrencilerin sosyal ve akademik becerilerini izleyen takip mekanizması oluşturulacak, bu takip mekanizması aracılığıyla riskleri önleyici tedbirler aile ve okul iş birliğiyle alınacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
21	663.1.	Okul bazlı performans değerlendirme sistemine geçilerek düşük seviyede gelişim gösteren okulların okul gelişim düşüklüğünün nedeni analiz edilerek gerekli önlemler alınacaktır.
22	663.2.	Uygulanan telafi edici ve destekleyici yetiştirme programları için etkin izleme ve değerlendirme sistemi kurulacak, bu programlar öğrenci ihtiyaçlarını dikkate alacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.
23	663.3.	Her öğrencinin akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin kaydının tutulduğu ve öğrenme sürecinin kademeler arasında izlenmesini sağlayan e-öğrenci dosyası oluşturulacaktır.
24	663.4.	Destekleme programlarına öğrenci yönlendirmeleri etkin hale getirilecek ve bu yönlendirmelerde öğrencilerin duygusal ve sosyal gelişim alanları dikkate alınacak, destekleme programlarının erken yaşlarda da uygulanması sağlanacaktır.
25	664.1.	Okul dışındaki çevresel faktörler kaynaklı farklılıkların, nitelikli eğitime erişimdeki etkisinin giderilmesi için verilen eğitim destekleri ve burslar hedefli programlar şeklinde uygulanacak, bu desteklerin nitelikli eğitime erişim üzerindeki etkisi analiz edilecektir.
26	664.2.	Kız çocuklarının eğitime katılımları, devamlılıkları ve eğitimlerini tamamlamalarını engelleyen faktörler analiz edilerek okul terklerinin önlenmesi, okul kayıt, devam ve tamamlanma oranlarının artırılmasına yönelik program, proje ve uygulamalar geliştirilecektir.
27	664.3.	Fiziki mekân ihtiyacı olmayan bölgelerde hayırseverlerin yaptıkları finansal katkıların eğitim destekleri, öğretim materyalleri gibi cari harcamalara yönlendirilmesi sağlanacaktır.
28	665.1.	Ölçme ve değerlendirme sistemi yeterlilik temelli olarak eğitimin tüm kademelerinde yapılandırılacaktır.
29	665.2.	Ölçme ve değerlendirmede bilgi ve iletişim teknolojileri aktif olarak kullanılacaktır.
30	665.3.	Ulusal izleme araştırmaları için mevzuat altyapısı oluşturulacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
31	665.4.	Türkçenin doğru ve güzel kullanımını geliştirmek amacıyla dört temel becerinin değerlendirilmesine yönelik ölçme araçları geliştirilecektir.
32	666.1.	Bireyselleşmiş öğrenme sistemi etkin hale getirilecek, uzaktan eğitim altyapısı iyileştirilecektir.
33	666.2.	Olağanüstü durumlarda eğitimin kesintiye uğramasının öğrenme kayıpları üzerindeki etkisini telafi edici çalışmalar yürütülecektir.
34	666.3.	Uygulamalı eğitimde ölçme ve değerlendirmenin olağanüstü durumlarda sürdürülebilir kılınması için metotlar çeşitlendirilecek, iş başı eğitim ve uygulamaya dayalı sınavların dijital ortamda gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.
35	667.1.	Okullarda fiber altyapı ve etkileşimli tahta kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
36	667.2.	Öğrencilerin ve öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecek, doğru teknoloji kullanımı için Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ve Öğretmen Bilişim Ağı (ÖBA) gibi dijital platformlar üzerinde eğitimler verilecektir.
37	667.3.	Öğretmen eğitiminde kullanılan dijital içerikler zenginleştirilecektir.
38	668.1.	Öğretmenlerin mesleki gelişiminde nitelik ve niceliği artırmak için mesleki gelişim toplulukları, okul temelli mesleki gelişim, öğretmen-yönetici hareketlilik programları gibi yeni yaklaşımları da içeren iş birliğine dayalı, planlı, erişilebilir, sürdürülebilir, izlenebilir ve mesleki uygulamalar ile bütünleşik bir model geliştirilecektir.
39	668.2.	Öğretmenlik kariyer basamaklarında uzman öğretmenlik ve başöğretmenliğe geçişte hazırlanan eğitim programlarının içeriği, mesleki gelişmelerin yanı sıra uluslararası gelişmeleri içerecek şekilde geliştirilerek öğretmenlerin uygun süre ve düzeylerde yetkinlikleri daha da artırılacaktır.
40	668.3.	Mesleki ve teknik öğretim alanlarındaki öğretmen ihtiyacını karşılamak amacıyla üniversitelerle iş birliği yapılarak mesleki ve teknik öğretmen yetiştirme programları açılması sağlanacaktır.
41	668.4.	Üniversite ve okul işbirlikleri güçlendirilecek, yerelde öğretmenlere yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimlerde üniversitelerin eğitim fakülteleri ile iş birliği yapılacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
42	668.5.	Eğitim yöneticiliği profesyonel meslek olarak düzenlenecek, okul yöneticiliği yapacak öğretmenlerin yetiştirilmesi için kurumsal yapı oluşturularak yönetici sertifika programları uygulanacaktır.
43	669.1.	Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)'ne özgü öğretim programları geliştirilecektir.
44	669.2.	Yaygın eğitim dâhil tüm öğretim programlarında belirlenecek öncelikli kazanımlar doğrultusunda dijital eğitim içerikleri geliştirilecektir.
45	670.1.	Mesleki eğitimde ders seçimi dâhil karar alma süreçlerine özel sektörün ve ailelerin katılımı sağlanacaktır.
46	670.2.	Okul gelir ve giderlerinin bilgi ve iletişim altyapısı geliştirilerek “Bütçe-Yatırım İzleme ve Takip Sistemi” ile düzenli takibi yapılacak, şeffaflığı sağlanacak, bu veriler okulların karar alma süreçlerinde dikkate alınacaktır.
47	671.1.	Yeni derslik inşaatları, bölgeler ve okul türleri özelinde derslik kapasite kullanımı bağlamında mevcut okul ve dersliklerin kapasitelerinin tam olarak kullanılmasını sağlamak üzere okul ve kurumların birleştirilmesi, okul türlerinin değiştirilmesi, binaların takası ve ortak kullanım gibi alternatifler de değerlendirilerek derslik başına düşen öğrenci sayısı gelecek potansiyeli, öğrencilerin nakil hareketi, çağ nüfusu gibi veriler dikkate alınarak yapılacaktır.
48	672.1.	Disiplinler üstü bir yaklaşımla iklim değişikliği ve sürdürülebilir kalkınma, tüm öğretim programlarına dâhil edilecektir.
49	672.2.	Okullardaki cari giderlere yönelik tasarruf sağlanması için ısıtma, arıtma sistemi gibi alanlarda dönüşüm sağlanacaktır.
50	673.1.	Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde özel eğitim ihtiyacı olan bireylere verilen eğitimlerin etkin bir şekilde izlenmesi ve denetlenmesine yönelik sistem geliştirilecektir.
51	673.2.	Özel öğretimde yeni modeller geliştirilerek bu alanda kamunun denetleyici rolü güçlendirilecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
52	673.3.	Özel mesleki ve teknik eğitim kurumlarına verilen devlet desteği kalite standartları gözetilerek verilecektir.
53	674.1.	Özel eğitim kurumları ile üniversitelerin özel eğitim ve uygulama araştırma merkezleri arasındaki işbirlikleri artırılacaktır.
54	674.2.	Bütünleştirme eğitimi veren okullardaki destek personeli sayısı ve nitelikleri artırılacaktır.
55	675.1.	Hayat boyu öğrenmede uzaktan eğitim olanakları artırılacak, dijital içerik geliştirme çalışmaları yapılacaktır.
56	675.2.	Hayat boyu öğrenmede verilen eğitimlerin standardizasyonunun sağlanması için akreditasyon sistemi oluşturulacaktır.
57	675.3.	Hayat boyu öğrenme konusunda kamuoyunda farkındalık oluşturulacak, uzun süreli işsizler ile işgücünde olup iş aramayı bırakan pasif işgücüne yönelik hayat boyu öğrenme faaliyetleri özendirilecektir.
58	675.4.	İşverenler ile hayat boyu öğrenme merkezi hizmeti sunanlar arasındaki işbirlikleri geliştirilerek ortak program sunmaları sağlanacaktır.
59	676.1.	Geçici koruma altında bulunan öğrencilerin Türkçe dil becerileri geliştirilecek, devamsızlık, okul terkleri ve örgün eğitim dışına çıkanların oranı azaltılacaktır.
60	676.2.	Geçici koruma altında bulunan öğrencilere, ihtiyaç duyulması halinde uzun vadeli telafi edici eğitimler verilecek ve bu öğrencilerin öğrenme kayıpları azaltılacaktır.
61	676.3.	Geçici koruma altında bulunan öğrencilere yönelik hedefli bilinçlendirme kampanyaları uygulanacak, mesleki ve teknik eğitime erişimleri artırılacaktır.
62	676.4.	Geçici koruma altında bulunan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine erişimi artırılacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
63	677.1.	Veriye dayalı politika üretilmesi sağlanacaktır.
64	677.2.	Üretilen veriler ile nitel ve nicel araştırmalar yürütülecektir.
65	678.1.	Tüm paydaşların rollerinin ve sorumluluklarının tanımlanacağı mesleki eğitim yönetim modeli geliştirilecektir.
66	678.2.	Özel sektör ile mesleki ve teknik eğitim kurumları arasında finansman dâhil uzun vadeli iş birliği sağlanacaktır.
67	678.3.	Ülkemiz sanayiinde öncelikli sektörlerde faaliyet gösteren firmalardaki eğitim merkezi altyapısından mesleki ve teknik eğitim öğrencilerinin yararlanması sağlanacaktır.
68	678.4.	Staj ve işletmede mesleki eğitim uygulamalarının niteliğini artırmak için işletmelerdeki usta öğretici ve eğitici personelin meslek içi eğitim almalarına yönelik projeler geliştirilecek ve bu eğitimlerin izlenmesi sağlanacaktır.
69	678.5.	Mesleki ve teknik eğitime yönelik alternatif finansman kaynakları oluşturulacak ve bu kaynakların kullanımı artırılacaktır.
70	679.2.	Akademik, mesleki, dijital, sosyal ve duygusal becerileri içerecek şekilde kapsayıcı ölçme ve değerlendirme sistemi geliştirilecektir.
71	679.3.	Mesleki ve teknik ortaöğretimde alan ve dal açma ve kapatma süreci, yerel ihtiyaçlar ve sektör talepleri doğrultusunda gerçekleştirilecektir.
72	679.4.	Mesleki eğitimde teknolojinin yoğun kullanımı sağlanarak öğrencilerin ve eğitimcilerin mesleki bilgi yanında dijital becerileri geliştirilecek, öğretmen ve yöneticilere yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenecek, öğretim araç gereç ve içerikleri hazırlanacaktır.
73	679.5.	İşbirliği protokolleri kapsamında hizmet içi eğitimlerle mesleki ve teknik eğitim atölye ve laboratuvar öğretmenlerine yönelik iş başı eğitimlerine ağırlık verilecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
74	680.1.	İşgücü piyasası ile mesleki ve teknik eğitim arasındaki uyumun geliştirilmesi için gençlerin işgücü piyasasının ihtiyaçları doğrultusunda tercih yapmaları sağlanacak, öncelikli sektörlerdeki mesleki ve teknik eğitime yönelimin sağlanması için burs, eğitim desteği gibi çeşitli teşvik mekanizmaları uygulanacaktır.
75	680.2.	Özel sektörle iş birliği içerisinde mesleki ve teknik eğitimde bölüm ve alan bazında ihtiyaç planlaması yapılarak bölgesel ve sektörel düzeyde beceri ihtiyaç haritası çıkarılacaktır.
76	680.3.	Nitelikli işgücü ihtiyacını karşılamak için program bütünlüğü esas alınarak başta OSB’lerde yer alanlar olmak üzere meslek liseleri ile yükseköğretim kurumlarının program, yönetim, insan kaynakları, finansman ve fiziki altyapı açısından eşleştirilmesi ve koordinasyonu sağlanacaktır.
77	680.4.	Mesleki ve teknik eğitim süreci bütüncül olarak planlanacak, eğitim kademeleri arasında birbirini tamamlayıcı programlar geliştirilecektir.
78	681.1.	Yabancı dilde uluslararası standartlarda eğitim verilerek öğrencilerin ileri düzeyde okuma, anlama, konuşma ve yazma becerilerini edinmeleri sağlanacaktır.
79	681.2.	Mesleki ve teknik eğitimde mesleğe özgü yabancı dil eğitimine ağırlık verilecektir.
80	731.2.	Anne ve babalara yönelik çocukların yaş ve gelişme düzeylerine uygun bütüncül gelişimlerini ve öğrenme kapasitesini artırıcı eğitim ve oyun içerikli araç ve gereçler ile rehber hazırlanacaktır.
81	731.3.	Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumlar için ortak bir düzenleme yapılacaktır, bu kurumların açılmasına ve faaliyet göstermesine yönelik kriterler hizmet çeşitliliğine imkân tanıyacak şekilde belirlenecektir.
82	731.4.	Erken çocukluk dönemi bakım ve eğitim hizmeti veren kurumların sayısı artırılacak, hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve denetimler etkinleştirilecektir.
83	731.5.	Erken dönem çocuk bakım ve gelişimine hizmet veren kurumlarda çalışan personelin kapasitesi artırılacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
84	732.1.	Çocukların kültür, sanat, bilim ve spor faaliyetlerine yönelmesini özendirmeye yönelik uygulamalar geliştirilecek, her çocuğun bir spor ve bir kültür-sanat alanında beceri kazanması için çalışmalar yürütülecektir.
85	732.3.	Kendi geleceğini inşa eden bir neslin oluşturulmasına katkı sunulmasını teminen iklim değişikliği ve sürdürülebilirliğe yönelik faaliyetlere çocukların katılımı sağlanacak, gönüllülük faaliyetleri hakkında çocuklar, aileler ve öğretmenler bilinçlendirilecek, çocukların yaşlılar ve engelliler ile aile içi ve kuşaklararası iletişimlerini güçlendirilecektir.
86	732.5.	Okul bahçelerinin çocuklar tarafından daha nitelikli kullanılması açısından, geleneksel çocuk oyunlarını teşvik etmek amacıyla “geleneksel çocuk oyunları” kapsamında hazırlanan oyun kılavuzları ve görselleri doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.
87	733.1.	Erken çocukluk döneminden başlamak üzere çocukların eğitim hayatlarındaki yoksunlukları dikkate alınarak bireysel ihtiyaçlarını gidermeyi sağlayacak yeni ve esnek uygulamalar geliştirilecektir.
88	733.2.	Mevcut destekler de dikkate alınarak farklı alanlarda başarılı ve yetenekli olan ancak maddi imkânsızlıkları nedeniyle bu alanlarda ilerleyemeyen çocuklara yönelik destekler geliştirilecektir.
89	734.4.	Mevsimlik gezici tarımda çalışan ailelerin çocuklarının gelişimlerine katkı sağlayacak faaliyetler düzenli, sürekli ve erişilebilir hale getirilerek eğitimden kopmamaları ve bu alanda desteklenmeleri için çalışmalar yürütülecektir.
90	735.8.	Cezaevinde kalan çocukların meslek öğrenmeleri teşvik edilecektir.
91	739.1.	Rehberlik araştırma merkezleri ile okulların rehberlik hizmetleri güçlendirilecektir.
92	739.3.	Eğitim ve sağlık kurumlarında ebeveyn rehberliğine yönelik çalışmalar yürütülecektir.
93	739.4.	Okullarda ve sosyal hizmet merkezlerinde sağlık, ilk yardım, beslenme, finansal okuryazarlık, teknoloji, hukuk ve sosyal medya okuryazarlığı becerilerini güçlendirecek programlar yürütülecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
94	740.4.	Çocukların siber suçlar ve siber zorbalıklar konusunda bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
95	742.4.	Bağımlılıkla mücadele amacıyla çocuklara, ailelere ve çocuklarla çalışan profesyonellere yönelik bilinçlendirme çalışmaları ve eğitimler sürdürülecektir.
96	744.1.	Afet durumlarında çocukların maruz kalacağı olumsuzlukların giderilmesine ve haklarının korunmasına yönelik projelerle afet öncesi bilinçlendirme ve afetlere hazırlıklı olma çalışmaları yaygınlaştırılacaktır.
97	746.1.	Gençlerin spor, kültür ve sanat faaliyetler ile özellikle matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarına yönelmesini sağlayacak programlar geliştirilecektir.
98	746.2.	Gençlerin yeşil ve dijital dönüşümün etkilerine ve geleceğin ihtiyaçlarına uyum sağlayabilmesi ve üretkenliklerinin desteklenmesi için gerekli becerileri kazanmalarına yardımcı programlar geliştirilecektir.
99	746.6.	Okulların fiziki ve beşeri imkânlarının ders dışı zamanlarda yapılacak sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler için gençlerin kullanımına uygun hale getirilmesi sağlanacaktır.
100	747.1.	Okullarda, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde; sağlık, ilk yardım, teknoloji, sosyal medya, finansal ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programlar yürütülecektir.
101	747.2.	Gençler ve ebeveynler dijital ortamlardaki risklere karşı bilgilendirilecektir.
102	748.6.	Çocuk ve gençlerin teknolojiyi daha bilinçli ve gelişimlerine yönelik kullanabilmeleri için eğitim ve yönlendirme çalışmaları yapılacaktır.
103	758.1.	Engellilere yönelik eğitim hizmetlerini düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek kapsayıcı bir müfredat oluşturulacaktır.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
104	758.2.	Özel eğitimin her kademesinde etkin bir izleme, değerlendirme ve denetleme mekanizması geliştirilecektir.
105	758.3.	Erken çocukluk döneminden başlamak üzere, çocukların eğitime yönlendirilmesi ve destekler konusunda, engelli bireye sahip ailelerin bilgilendirilmelerine yönelik eğitimler verilecektir.
106	783.1.	Kültür ve sanatın bir yaşam alışkanlığı olarak gelişmesi için erken yaşlardan itibaren kültür ve sanat eğitimi verilecektir.
107	783.5.	Kültür ve sanat alanında yetenekli bireylerin erken yaşta tespit edilmesine yönelik yetenek belirleme uygulamaları yapılacaktır.
108	785.1.	Türk dilinin zengin bir kelime dağarcığıyla, kültürel değerlerin nesiller arası iletimini sağlayarak yaşatacak şekilde erken yaşlardan itibaren öğrenilerek konuşulmasını teminen ninni, tekerleme, masal, hikâye, dua ve şiir gibi dil ve kültür öğelerinin aktarımını güçlendiren yayın ve yapımlar desteklenecek, tüm örgün eğitim müfredatına yansıtılacaktır.
109	785.2.	Türkçenin hayatın her alanında doğru ve yetkin bir şekilde kullanılması için örgün eğitim başta olmak üzere her türlü araç etkin bir şekilde kullanılacaktır.
110	789.1.	İlk ve ortaöğretim kurumlarındaki din kültürü ve ahlak öğretiminin niteliği artırılacaktır.
111	793.2.	Dijital becerilerin geliştirilmesi ve dijital kültür-sanata yönelik programlara örgün eğitim müfredatlarında yer verilmesi sağlanacaktır.
112	809.1.	Yetişkinlerin temel becerilerini geliştirmeye yönelik eylem planları hazırlanacak ve temel becerilerin geliştirilmesine yönelik kurs programları güncellenecektir.
113	816.1.	Göçmenlerin sosyal ve kültürel hayata uyumlarını sağlamak üzere Türkçe dil eğitimi gibi yaygın eğitim programları düzenlenecek, iletişim ve bilinçlendirme faaliyetleri yürütülecektir.

SIRA NO	TEDBİR NO	PLANIN HEDEFLERİ VE POLİTİKALARI
114	819.1.	Yurt dışında yaşayan Türklerin genç nesillerin Türkçeye ilgisini artırıcı çalışmalar yapılarak yaşadıkları ülkelerde Türkçenin seçmeli diller arasında yer almasına yönelik girişimleri teşvik edilecektir.
115	819.2.	Türkçenin eğitim dillerinden biri olduğu okul öncesi, ilk ve ortaöğretim seviyelerinde çift dilli eğitim kurumları ile programların yaygınlaştırılması için müfredat, eğitim araç ve gereçleri ile öğretmen desteği sağlanacak ve kurumsal kapasite güçlendirilecektir.
116	819.3.	Kısa süreli hareketlilik programları ile orta ve yükseköğretim düzeyinde değişim programları yürütülerek yurt dışında yaşayan Türklerin hareketliliği etkin, yaygın ve sürekli hale getirilecektir.
117	940.3.	İlköğretim ve ortaöğretim müfredatı sivil toplum çalışmalarını, STK'lere katılımı ve gönüllülüğü özendirmek üzere geliştirilecektir.

B. Amaç ve Hedefler

Bu bölümde 2025 yılı Performans Programında sorumluluğumuzda bulunan programların Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı ile ilişkisini gösteren bilgilere yer verilmiştir.

1. Bakanlığımız 2024-2028 Stratejik Planı

1.1. Misyon ve Vizyon

Misyon

Nitelikli eğitim kadromuzla uluslararası standartlardaki programlar çerçevesinde, tüm farklılıkları dikkate alarak bireylerin zihinsel, bedensel, sosyal ve Türkçe dil gelişimini destekleyen, ülkemizin ihtiyaç duyduğu iş gücünü karşılayan, becerileri ölçen yeni bir eğitim sistemi ile millî, manevi ve kültürel değerlerine bağlı, sağlıklı nesiller yetiştirmek.

Vizyon

İstiklalden istikbale, Türkiye Yüzyılı'nı inşa edecek nesiller yetiştirmek.

1.2. Amaç ve Hedefler

Amaç 1: Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.

- Hedef 1.1: Temel eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak eğitime erişimi artırmaya yönelik iyileştirmeler hayata geçirilecektir.
- Hedef 1.2: Okul öncesi eğitim desteklenerek erişim imkânları artırılabacaktır.

- Hedef 1.3: Temel eğitimde bilimsel, sosyal, sportif, kültürel, sanatsal ve toplumsal hizmet gibi alanlarda etkinliklere katılım oranı artırılacak ve sürekli öğrenmeye teşvik etmek amacıyla öğrencilere okuma kültürü kazandırılacaktır.
- Hedef 1.4: İlkokul ve ortaokulda öğrenme kayıplarını azaltmaya yönelik destekleyici mekanizmalar güçlendirilecektir.
- Hedef 1.5: Ortaokullarda yabancı dil ağırlıklı sınıflar yaygınlaştırılarak Çoklu Yabancı Dil Eğitim Modeli ile yeterli ve kalıcı dil becerilerinin kazanılması sağlanacaktır.

Amaç 2: Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 2.1: Öğrencilerin yetkinliklerini ve niteliklerini geliştirmeye yönelik bireysel özellikleri de dikkate alınarak yapılacak çalışmalarla devamsızlık ve sınıf tekrarları azaltılacak ve eğitime katılımları artırılacaktır.
- Hedef 2.2: Ortaöğretim sistemi, öğrencilere değişen dünyanın gerektirdiği başta okuma kültürü olmak üzere bilgi, beceri, yetkinlik ve yeterlilikleri kazandıran bir yapıya kavuşturulacaktır.
- Hedef 2.3: İmam hatip okullarında bilgi, beceri ve yeterlilikler odağında, akademik başarı ve değerlere yönelik çalışmalar, proje ve sosyal etkinlikler yaygınlaştırılacaktır.
- Hedef 2.4: Sosyal ve ekonomik sektörler ile iş birliği içinde ulusal ve uluslararası mesleki yeterliliğe, ahilik kültürüne, meslek ahlakına ve mesleki değerlere sahip; yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil iş gücü yetiştirilecektir.
- Hedef 2.5: Mesleki ve teknik eğitim alanında eğitim-istihdam-üretim ilişkisi güçlendirilecek ve uluslararası iş birliği ve deneyim paylaşımı teşvik edilecektir.

Amaç 3: Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.

- Hedef 3.1: Farklı yeteneklere, özelliklere, ihtiyaçlara ve birikimlere sahip tüm bireylerin yaygın eğitimden aktif olarak yararlanabilmeleri amacıyla eğitimde kapsayıcılık sağlanacaktır.
- Hedef 3.2: Uzaktan eğitime yönelik dijital içerik geliştirme çalışmaları ile halk eğitimi merkezlerinden yararlanan kursiyerlere/öğrencilere yönelik fırsat eşitliği artırılacaktır.
- Hedef 3.3: Hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.
- Hedef 3.4: Tüm bireylere yönelik günümüz ihtiyaçlarına uygun genel, mesleki ve teknik eğitim kurs programları hazırlanacaktır.
- Hedef 3.5: Özel yaygın eğitim hizmetlerinin niteliği, fırsat eşitliği ve erişilebilirlik bağlamında hayat boyu öğrenmeyi destekleyecek şekilde uluslararası standartlara uygun olarak artırılacaktır.

Amaç 4: Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

- Hedef 4.1: Öğrencilerin bireysel özelliklerine ve öğrenme ihtiyaçlarına uygun fiziksel ve beşerî iyileştirmeler sağlanarak eğitime erişimleri artırılacaktır.
- Hedef 4.2: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda sosyal ve akademik gelişimleri desteklenecektir.
- Hedef 4.3: Akademik, sosyal, duygusal ve mesleki gelişim alanlarında sunulan rehberlik hizmetleri desteklenecektir.

Amaç 5: Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

- Hedef 5.1: Eğitim öğretim programları çağın gerektirdiği beceriler, güncel gelişmeler, Türkçenin doğru ve güzel kullanımını destekleyecek şekilde millî-manevi değerler temelinde çocukların seviyesine uygun şekilde güncellenecek, e-İçeriklerle bir bütün olarak sunulan ders kitapları ve eğitim araçları hazırlanması sağlanacaktır.
- Hedef 5.2: Teknolojinin eğitim sistemine daha fazla uyarlanması amacıyla dijital içeriklerin kullanımını artıracak ve dijital öğretmen yeterlikleri doğrultusunda öğretmenlerin dijital becerileri geliştirilecektir.
- Hedef 5.3: Bireyin gelişimini temel alan, uzun vadeli öğrenme sürecini içeren yeterlik temelli ölçme, izleme ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması gerçekleştirilecektir.
- Hedef 5.4: Yabancı dil eğitiminin kalitesi uluslararası standartlara uygun bir şekilde bilimsel veriler ışığında geliştirilecektir.
- Hedef 5.5: Sürdürülebilir kalkınma hedeflerine uygun bir yaklaşımla çevre ve iklim değişikliği konusunda farkındalığın artırılması sağlanacaktır.

Amaç 6: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- Hedef 6.1: Yurt dışında Bakanlığımıza bağlı olarak faaliyet gösteren okul/kurumlar ile Türkçe ve Türk Kültürü dersleri kapsamında verilen eğitimin niteliği ve kapasitesi artırılacaktır.
- Hedef 6.2: Ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla yurt dışı lisansüstü öğrenim kontenjanı stratejik alanlar ekseninde artırılacaktır.
- Hedef 6.3: Güçlü bir eğitim diplomasisi ile uluslararası iş birlikleri geliştirilecek ve ülkemizin uluslararası alanda etkililiği artırılacaktır.
- Hedef 6.4: Denklik iş ve işlemlerine yönelik etkin, verimli ve daha hızlı hizmet sunumu gerçekleştirilerek eğitime erişim artırılacaktır.
- Hedef 6.5: Bakanlığımızın uluslararası kuruluşlardaki etkinliği güçlendirilecek, uluslararası fonlardan daha fazla faydalanılmasına yönelik uluslararası kuruluşlarca yapılan çalışmalara ilişkin farkındalık artırılacaktır.

Amaç 7: Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

- Hedef 7.1: Öğretmen yetiştirme ve geliştirme süreci; mesleğe kabulden önceki eğitimden başlanarak kişisel ve mesleki gelişimini içerecek şekilde ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden yapılandırılacak, öğretmenlik mesleğinin niteliği ve toplumsal statüsü güçlendirilecek, personel nitelikleri artırılacaktır.
- Hedef 7.2: Tüm kademelerde eğitime erişimi sağlayacak planlamalar yapılarak doğa kaynaklı afetlere ve bulaşıcı hastalıklara karşı dirençli, çevreci ve nitelikli mimariye sahip eğitim ortamlarının oluşturulması sağlanacaktır.
- Hedef 7.3: Eğitim sistemimizi en uygun teknoloji ile bütünleştirerek eğitim faaliyetlerinin kesintisiz olarak sürdürülmesine ve ülkemizin bilgi toplumu olmasına katkı sağlanacaktır.
- Hedef 7.4: Yol gösterici ve önleyici rehberlik anlayışı ön plana çıkarılarak düzeltme, iyileştirme ve geliştirmeyi esas alan bir anlayışla denetsel ve hukuksal hizmetler etkin bir şekilde yürütülecektir.
- Hedef 7.5: Etkili bir izleme ve değerlendirme süreciyle beraber alınan kararları rasyonel hâle getirmek; birimler arası iletişimi güçlendirmek ve iş birliğini teşvik etmek için uygun iletişim kanalları ve araçları kullanılacak, teknolojik altyapı yatırımlarıyla kurumsal kapasite daha verimli hâle getirilecektir.

2. Programlar ve Stratejik Plan Amaçları

ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

- Farklılıkları dikkate alan bir özel eğitim ve rehberlik anlayışıyla öğrencilerin, eğitim ve yaşam süreçlerindeki potansiyellerini en üst düzeye çıkaracak ve özel gereksinimli bireylerin toplumla bütünleşmelerini sağlayacak bilgi ve beceriler ile ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişimlerini destekleyecek fiziki, beşerî ve teknolojik imkânları artırmak.

HAYAT BOYU ÖĞRENME

- Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel, toplumsal ve istihdam odaklı yeni bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

ORTAÖĞRETİM

- Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürliğini artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME

- Çağın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıran, teknolojiyi üreten, tarih bilinci ve bilim aracılığıyla geleceği kurgulayan, nitelikli insan kaynağı yetiştiren, ekonomiye katkı sunan, değerleriyle bireyi hayata hazır kılan, empati ve nezaket kazandıran bir ortaöğretim yapısı ile öğrenciler yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

TEMEL EĞİTİM

- Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.
- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.

ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURT DIŞI EĞİTİM

- Türkiye Yüzyılı inşasında millî, manevi ve kültürel değerlerini özümsemiş; çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar ile demokratik anlayışa ve millî şuura sahip şahsiyetli ve üretken öğrenciler yetiştirmek.
- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğünü artıracak eğitim diplomasisi çalışmalarıyla yurt dışında yaşayan vatandaşlara, soydaşlara ve ülke vatandaşlarına yönelik eğitim-öğretim faaliyetlerini yaygınlaştırmak ve eğitim iş birlikleri geliştirmek.

- Türkiye Yüzyılı vizyonu doğrultusunda fiziki ve teknolojik altyapısıyla güçlü, nitelikli personelle eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak, etkin ve hesap verebilen kurumsal yapıyı geliştirmek.

C. İdare Performans Bilgileri

Bu bölümde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından oluşturulan program bütçe modulüne yapılan veri girişlerinden elde edilen veriler kullanılmıştır.

İdare Performans Bilgileri; Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim, hayat boyu öğrenme, ortaöğretim, ölçme, seçme ve yerleştirme, temel eğitim ve uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim olmak üzere Bakanlığımızda yürütülen 6 temel programa dayalı olarak hazırlanmıştır.

Bu kapsamda program bütçe sistemi üzerinde yapılan girişler neticesinde oluşturulan program bazında performans programı tablolarına aşağıda yer verilmiştir.

1. Engellilerin Toplumsal Hayata Katılımı ve Özel Eğitim

Bütçe Yılı: 2026

Program Adı: ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Gereke ve Açıklamalar

Bu alt programın kapsamı;

1. Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin okula erişimlerini; pansiyon hizmetlerinden, giyim kırtasiye yardımlarından ve parasız yatılı öğrenci harçlıklarından yararlanmasını sağlamak,
2. Maddi durumu yetersiz ve başarılı öğrencilere burs imkânı sunmak,
3. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlemek,
4. Tüm bireylerin adil şartlar altında eğitime erişimlerini sağlamaktır.

Alt Program Hedefi:

Özel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	84,25	84,25	84,25	84,5	84,75	84,85

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel eğitim okullarında pansiyon hizmetinden yararlanan kız öğrencilerin memnuniyet oranı yaklaşık %85 düzeyindedir. Bu oran, sunulan barınma, güvenlik, beslenme ve sosyal destek hizmetlerinin büyük ölçüde olumlu değerlendirildiğini göstermekte olup hedeflenen performans göstergesine ulaşılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Anket sonuçlarının analizi ile memnuniyet ortalaması alınır.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre değerler girilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	0	90,25	84,85	85	85,2	85,25

Göstergeye İlişkin Açıklama: 23 ilde yapılan anket sonuçlarına göre özel eğitim pansiyon hizmetlerinden duyulan memnuniyet oranı %90 seviyelerindedir. Bu doğrultuda ilgili yıl için belirlenen performans hedefine ulaşılmış olup hedeflenen memnuniyet düzeyi gerçekleştirilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Anket sonuçlarının analizi ile memnuniyet ortalaması alınır.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre değerler girilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	Yüzde	18,5	21,5	21,5	22	23	24

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel eğitim pansiyonlarının doluluk oranı %21 olarak gerçekleşmiş olup belirlenen hedefe ulaşılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Anket sonucu oluşturulan yüzdelik değerler

Verinin Kaynağı: MEB Anket Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Özel Eğitim Bursları	15.000.000	6.030.446	24.000.000	24.000.000	24.000.000
Bütçe İçi	15.000.000	6.030.446	24.000.000	24.000.000	24.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	36.000.000	12.278.000	32.550.000	37.884.000	43.086.000
Bütçe İçi	36.000.000	12.278.000	32.550.000	37.884.000	43.086.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	2.000.000	0	2.000.000	2.000.000	3.000.000
Bütçe İçi	2.000.000	0	2.000.000	2.000.000	3.000.000

Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	12.000.000	733.014	2.534.000	2.920.000	3.176.000
Bütçe İçi	12.000.000	733.014	2.534.000	2.920.000	3.176.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	0	5.518.969.013	0	0	0
Bütçe İçi	0	5.518.969.013	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	65.000.000	5.538.010.474	61.084.000	66.804.000	73.262.000
Bütçe İçi	65.000.000	5.538.010.474	61.084.000	66.804.000	73.262.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Özel Eğitim Bursları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince özel eğitim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince özel eğitim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Özel eğitim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik faaliyetleri kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim

Özel eğitim öğrencileri ile kursiyerlerine yönelik taşıma hizmetini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Gerekçe ve Açıklamalar

Bu alt programın kapsamı;

- 1- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin eğitim hizmetlerinin kalitesini artırmak,
- 2- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akademik yeterliliklerini ve sosyal etkinliklere katılım oranını artırmak,
- 3- Özel eğitim okul/kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dâhil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemelerini sağlamak,
- 4- Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin okula devam oranlarını artırmak,
- 5- Rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak,
- 6- Tanılama testleri geliştirmek ve yönlendirme hizmetlerinin kalitesini artırmak,
- 7- Kişisel/sosyal, eğitsel ve mesleki rehberlik hizmetleri kapsamında koruyucu, önleyici ve müdahale edici çalışmalar yürütmektir.

Alt Program Hedefi:

Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	Yüzde	97,3	97,75	97,75	96,25	97	97,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel yetenekli öğrencilerin eğitim ve atölye programlarına devam ve devamsızlık oranları modülden alınan veriler doğrultusunda hesaplanmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Bilsem modülünden alınmaktadır.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Özel Yeteneklilerin Geliştirilmesi Daire Başkanlığı modülünden alınmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	Sayı	0	1.200	765	800	850	900

Göstergeye İlişkin Açıklama: 2025 yılı ekim ayına kadar yapılan başvuru sayısını kapsamakta olup artırma çalışmaları devam etmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Veri toplama formları aracılığıyla elde edilmektedir.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	Yüzde	89	89	85	85,2	85,5	85,75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ortaöğretime devam edenlerin oranının artırılması çalışmaları devam etmektedir.

Hesaplama Yöntemi: MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan ilköğretim, ortaokul ile lise öğrenci sayıları karşılaştırılmaktadır. Toplam orana göre sayı girilmektedir.

Verinin Kaynağı: MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan veriler
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	Yüzde	69,64	70	70,2	70,5	70,75	71

Göstergeye İlişkin Açıklama: Kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin, örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı yaklaşık %70 düzeyindedir. Bu sonuç doğrultusunda belirlenen hedef oran gerçekleştirilmiş olup, özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin akranlarıyla birlikte eğitim ortamlarına katılımının güçlü bir şekilde sürdürüldüğü değerlendirilmektedir.

Hesaplama Yöntemi: MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenci sayısına (toplam özel eğitim öğrenci sayısı: kaynaştırma/ bütünleştirme yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı, özel eğitim sınıflarında, evde veya hastanede eğitim alan özel eğitim öğrenci sayısı toplamını ifade eder.) bölünerek oran sisteme girilir.

Verinin Kaynağı: MEBBİS Meis modülü üzerinden alınan veriler
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Özel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	0	69	70	75	80	85

Göstergeye İlişkin Açıklama: 2025 yılı boyunca özel eğitim öğrencilerinin sosyal etkinliklere aktif katılımını artırmak amacıyla çeşitli temalarda geniş katımlı etkinlikler düzenlenmiştir. Engelliler Haftası, 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı ile Ramazan ayı süresince gerçekleştirilen etkinliklere toplam 750 özel eğitim öğrencisi katılmıştır. Katılımlar sistemli olarak kayıt altına alınmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen bu kapsamdaki etkinliklere katılması hedeflenen öğrenci sayısının katılan öğrenci sayısına bölümü ile elde edilmektedir.

Verinin Kaynağı: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
6- Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	Yüzde	76,5	76	77	77,25	77,5	77,75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel değerlendirme ve tanılama süreçleri belirli bir takvimsel döneme bağlı olarak yapılmamakta olup yıl boyu gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte öğrencinin en uygun eğitim ortamına yerleştirme süreci Özel Eğitim Hizmetleri Kurulunca gerçekleştirilmekte olup tam zamanlı kaynaştırma bütünleştirme uygulamaları, özel eğitim sınıfları, özel eğitim okulları olabilmektedir. 573 sayılı KHK ya göre kademe geçişlerinde eğitsel değerlendirme ve tanılama yeniden yapılmaktadır. İlgili göstergede kademe ve eğitim ortamı özelinde ayrıntılandırma bulunmamaktadır. Bu sebeplerle söz konusu gösterge yüzdeliği genel değerlendirme üzerine oluşturulmuştur. Eğitsel değerlendirme ve tanılama konulan ve yönlendirilen öğrenciler takip edilerek eğitimlerini tamamlamalarına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Eğitsel değerlendirme ve tanılama sayıları, öğrenci sayıları ve mezun öğrenci sayıları değerlendirmeye alınmıştır.

Verinin Kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı veri sisteminden alınmıştır.
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Engelli Eğitim Desteği	46.770.000.000	22.917.843.551	55.608.000.000	70.959.000.000	81.079.000.000
Bütçe İçi	46.770.000.000	22.917.843.551	55.608.000.000	70.959.000.000	81.079.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitim Hizmetleri	32.216.364.000	16.425.152.327	47.824.559.000	55.328.020.000	61.254.254.000
Bütçe İçi	32.216.364.000	16.425.152.327	47.824.559.000	55.328.020.000	61.254.254.000

Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	934.208.000	288.511.858	789.000.000	876.095.000	945.590.000
Bütçe İçi	934.208.000	288.511.858	789.000.000	876.095.000	945.590.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Rehberlik Hizmetleri	4.571.717.000	2.488.803.438	7.080.125.000	8.450.814.000	9.397.547.000
Bütçe İçi	4.571.717.000	2.488.803.438	7.080.125.000	8.450.814.000	9.397.547.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	84.492.289.000	42.120.311.175	111.301.684.000	135.613.929.000	152.676.391.000
Bütçe İçi	84.492.289.000	42.120.311.175	111.301.684.000	135.613.929.000	152.676.391.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Engelli Eğitim Desteği

Faaliyet, , 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde destek eğitimi almaları uygun görülen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı özel eğitim ihtiyacı olan bireylere Bakanlığımızca yapılan ödemeyi kapsamaktadır.

Özel Eğitim Hizmetleri

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik verilen özel eğitim hizmetlerini kapsamaktadır.

Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda resmî özel eğitim okullarında gündüzlü olarak eğitimlerini sürdüren öğrencilere verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

Rehberlik Hizmetleri

Okul ve kurumlarda sunulan rehberlik hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

2. Hayat Boyu Öğrenme

Bütçe Yılı: 2026
Program Adı: HAYAT BOYU ÖĞRENME

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Gerekçe ve Açıklamalar

Millî Eğitim Bakanlığı Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi 'ne göre uygulanmaya başlanan kurslar Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından koordine edilmektedir. 11/4/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 24.10.2020 tarih ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenen Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde de belirtildiği üzere örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir.

Alt Program Hedefi:

Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı	Yüzde	0	18,15	7,5	7,6	7,7	7,8

Göstergeye İlişkin Açıklama: Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslar: Bu kurslar kapsamında e-Yaygın Sisteminde tanımlı kurslardan kurs açma;

- Okuma-Yazma Kursları
 - Denetimli Serbestlik ve Yardım Merkezleri İle Koruma Kurulları Kanunu Kapsamında Düzenlenen Kurslar
 - Koruma Altındaki Bireylere Yönelik Açılan Kurslar,
 - Özel Eğitim İhtiyacı Olan Bireylere Yönelik Düzenlenecek Kurslar
 - Özel Eğitime İhtiyacı Olan Bireylerin Eğitim ve Özel İhtiyaçları Doğrultusunda Ailelerine Yönelik Geliştirilmiş Kurslar
 - Hastanelerde Yatan Kişilere Yönelik Açılan Kurslar
 - Sokakta Çalışan veya Yaşayan Çocuklara Yönelik Açılan Kurslar
 - Tutuklu ve Hükümlülere Yönelik Açılan Kurslar
 - Kadın Konuk Evinde Barındırılan Kadınlara Yönelik Düzenlenen Kurslar
 - Tedavi Altındaki Madde Bağımlılarına Yönelik Düzenlenen Kurslar
 - İstihdam Garantili Projeler Kapsamında Düzenlenecek Kurslar
- şeklinde tanımlanan kurs programları bu kapsamda yer almaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı= $A/B \times 100$

A= Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer sayısı

B= İlgili yılın kursiyer sayısı

Verinin Kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- Yaygın sistemi
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	Yüzde	0	78	79	79	80	81

Göstergeye İlişkin Açıklama: 5-17 yaş Okullaşma Oranı: Tüm öğrenim türünde teorik yaş grubunda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.

Okullaşan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı: e-Okul sistemi verilerinden elde edilen okula kayıtlı çocuk sayısı

Yabancı Uyruklu Öğrenci Çağ Nüfusu: Göç İdaresi Başkanlığı tarafından sağlanan verileri ifade eder.

Kademelerine göre 5-17 yaş grubunda bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitimini kapsamaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Tüm öğrenim türündeki teorik yaş grubunda bulunan öğrencilerin çağ nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.

A: Okullaşan Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayısı

B: Yabancı Uyruklu Öğrenci Çağ Nüfusu

Net okullaşma oranı: $A/B \times 100$

Bu gösterge için teorik yaş grubu 5-17 yaş olarak kabul edilmektedir.

Verinin Kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e-Okul modülünde yer alan öğrenci verileridir.

Gösterge her ders yılı bitiminden sonra e-Okul verilerinden elde edilmektedir.

Gösterge her ders yılı başında ve bitiminden sonra e-okul ve e-Mesem verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Yüzde	76	75	71	76	76,5	76,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Halk Eğitimi Merkezlerinde "2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Destekleme Kurslarını Değerlendirme Çalışması" kapsamında öğrenci anketi verileri, 14.05.2025-20.06.2025 tarihleri aralığında 249 kişi tarafından doldurulmuş olup hesaplanan memnuniyet oranı % 71'dir.

Hesaplama Yöntemi: Anket uygulanmaktadır.

Verinin Kaynağı:

11/4/2018 tarihli ve 30388 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 24.10.2020 tarih ve 15488921 sayılı Makam Oluru ile güncellenen Millî Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Kurumları Yönetmeliği'nde de belirtildiği üzere örgün eğitimden mezun olmuş bireylerin üniversite sınavlarına hazırlanması amacıyla halk eğitimi merkezlerinde Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları düzenlenmektedir. Kurs/kursiyer verileri e-Kurs modülü aracılığıyla toplanmakta olup Ortaöğretim Genel Müdürlüğünden temin edilmektedir.

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	0	0	45.000.000	45.766.000	0
Bütçe İçi	0	0	45.000.000	45.766.000	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	0	0	45.000.000	45.766.000	0
Bütçe İçi	0	0	45.000.000	45.766.000	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Yaygın eğitim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Alt Program Adı:

YAYGIN EĞİTİM

Gerekçe ve Açıklamalar

Yaygın eğitim sosyal ve kültürel hayatta meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler sonucu bireylerin çağın gereklerine ayak uydurabilmesi için kullanılan araçlardan biridir. Yaygın eğitim kursları; halk eğitimi merkezleri ve olgunlaşma enstitüleri tarafından okuma-yazma kursları, genel kurslar ve mesleki-teknik programlar olarak sunulmaktadır.

Açık öğretim faaliyetleri olarak örgün eğitim dışında kalmış bireylerin eğitim seviyelerinin artırılması amacıyla;

- 1- Açık Öğretim Ortaokulu,
- 2- Açık Öğretim Lisesi,
- 3- Açık Öğretim Meslek Lisesi,
- 4- Açık Öğretim İmam-Hatip Lisesi,
- 5- Mesleki ve Teknik Açık Öğretim Okulu ile eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Alt Program Hedefi:

Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireyler içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	Yüzde	0	69,3	65	65	67	70

Göstergeye İlişkin Açıklama: Örgün eğitim çağı dışına çıkmış birey: Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanları ifade eder. Gösterge değeri, açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanların sayısının (A), açık öğretim okullarında kayıtlı tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Sonuç 100 ile çarpılır.

Hesaplama Yöntemi:

Gösterge değeri= (A/B)*100

Örgün eğitim çağı dışına çıkmış birey: Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olanları ifade eder.

Verinin Kaynağı:

Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sisteminde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her kayıt dönemi sonunda Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemi verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Açık öğretim okullarında öğrenim gören kadınlar içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	Yüzde	0	71,2	67	71,4	71,6	71,8

Göstergeye İlişkin Açıklama: Örgün eğitim çağı dışına çıkmış kadın: Açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olan kadınları ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, açık öğretim okullarında kayıtlı öğrencilerden örgün eğitim kurumlarının eğitim öğretim yılının başlangıç tarihi itibarıyla 18 yaşını tamamlamış olan kadınların sayısının (A), açık öğretim okullarında kayıtlı tüm kadın öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir. Sonuç 100 ile çarpılır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Millî Eğitim Bakanlığı Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sisteminde yer alan öğrenci verileridir. Gösterge her kayıt dönemi sonunda Açık Öğretim Okulları Bilgi Yönetim Sistemi verilerinden elde edilmektedir.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	Yüzde	72,1	81	86	82	83	85

Göstergeye İlişkin Açıklama: Yaygın eğitim kurslarında eğitimin yapısı gereği devam zorunluluğu yoktur. Hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen eğitimler tüm vatandaşlarımıza ücretsiz olarak sunulmaktadır. Bu durum da vatandaşların kursa kayıt olsalar dahi kurslara devam etme motivasyonlarını etkilememektedir.

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir yıllık süreçte tamamlanan kurslarda belge alan kursiyer sayısının (A), tamamlanan kurslardaki toplam kursiyer sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Yaygın modülünden alınmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	Yüzde	9,4	15,5	9,1	10	10,5	11

Göstergeye İlişkin Açıklama: Hayat boyu öğrenme kurumlarında yaygın eğitim kurslarına katılım sağlayan kişi sayısı 2025 yılı ilk 6 ayında 3.647.503 olup kurslardan yılsonu itibarıyla yararlanma oranının %9,1 olarak gerçekleşeceği öngörülmektedir. Bu oran 01.01.2025-30.06.2025 tarih aralığında yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısının; 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusuna bölünüp 100 ile çarpılması ile bulunan oranın yılsonu itibarıyla ulaşacağı düşünülen halidir.

Hesaplama Yöntemi: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) altında yer alan e- Yaygın sisteminden alınan hayat boyu öğrenme kurumlarında düzenlenen yaygın eğitim faaliyetlerine katılan toplam kursiyer sayısının (A) (veri aralığı 1 Ocak -31 Aralık) 0-3 yaşta arındırılmış Türkiye nüfusuna bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri: (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Yaygın Sistemi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altı bireylerin bu kapsamda eğitim alan toplam bireylere oranı	Yüzde	28,5	30	28	28,5	28,5	28,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Yaygın eğitim kurslarından 2025 yılında yararlanan 18 yaş altı kursiyer sayısı belirlenerek 2025 yılı toplam kursiyer sayısına oranı belirlenmiştir.

Hesaplama Yöntemi: TÜİK'ten alınan çağ nüfusu verisi ile e-Yaygın'dan alınan veri karşılaştırılmaktadır. TÜİK'ten alınan çağ nüfusu verisi ile e-Yaygın'dan alınan veri karşılaştırılmaktadır.

Verinin Kaynağı: TÜİK ve e-Yaygın verisi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	35.737.840.000	9.762.121.427	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000
Bütçe İçi	35.737.840.000	9.762.121.427	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	35.737.840.000	9.762.121.427	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000
Bütçe İçi	35.737.840.000	9.762.121.427	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim

Yaygın eğitim kursları ve açık öğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

3. Ortaöğretim

Bütçe Yılı: 2026

Program Adı: ORTAÖĞRETİM

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Gerekçe ve Açıklamalar

Ortaöğretim kurumlarında okuyan öğrencilerin eğitime erişiminin artırılması ve eğitimde fırsat eşitliğinin sağlanması amacıyla söz konusu Alt Program kapsamında taşınmalı eğitim, özel mesleki ve teknik eğitim okullarına yönelik eğitim öğretim desteği, ücretsiz ders kitabı ve parasız yatılılık hizmetleri verilmektedir. Öğrencilerin okulda aldıkları eğitimlerin desteklenmesi için hafta sonu ve tatil dönemlerinde destekleme ve yetiştirme kursu verilmektedir. Ayrıca maddi imkândan yoksun ve başarılı öğrencilerin desteklenmesi için öğrencilere burs verilmektedir. Bununla birlikte ortaöğretim pansiyonlarında parasız yatılı kalan öğrencilere sosyal yardım kapsamında yılda bir kere nakdi olarak giyim ve kırtasiye yardımı yapılmakta ve aylık harçlık verilmektedir.

Alt Program Hedefi:

Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı	Yüzde	60,9	61	59,8	61	61,5	62

Göstergeye İlişkin Açıklama: Alt program göstergesine ilişkin verilerde, TÜİK İşgücü İstatistikleri "Eğitim Durumuna Göre Temel İşgücü Göstergeleri" tablosundaki 15+ yaş mesleki veya teknik lise istihdam oranı esas alınmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Veri kaynağı kurum tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: TÜİK İşgücü İstatistikleri

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Yüzde	58,29	67	59	62	63	64

Göstergeye İlişkin Açıklama: Pansiyon doluluk oranında bölge, şehir, ilçe ve okul bazında yoğunluklar görülmektedir. Özellikle merkezi sınavla öğrenci alan okullarda barınma ihtiyacı pansiyonlu okulun kontenjanının üzerinde olmaktadır. Bu sorun da öğrenci ihtiyacı göz önünde bulundurularak en yakın pansiyona yerleştirilme yapılması nedeniyle bir önceki yıla göre artış olmuştur.

Hesaplama Yöntemi: İdari Mali işler ve Pansiyonlar Daire Başkanlığından alınan verilere göre doluluk oranları hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: e-Okul verileri

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Yüzde	143	63	74,5	75	76	77

Göstergeye İlişkin Açıklama: Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı 2025 yılında planlanan %63'ün üzerine çıkarak %74,5 olarak gerçekleşme eğilimi göstermektedir. Destekleme ve yetiştirme kursları çalışmaları ile ilgili alınan tedbirler memnuniyet oranını üzerinde etkili olmuştur.

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan anket sorularına verilen cevaplar doğrultusunda hazırlanmaktadır.

A: Öğrenci bazlı memnuniyet puanları toplamı

B: Öğrenci sayısı

Gösterge değeri = B

A x 100

Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.

Verinin Kaynağı: MEB Anket modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	82,9	83,5	78,57	80	81	82

Göstergeye İlişkin Açıklama: Okul pansiyonları farklı sosyo – ekonomik kültürden gelen öğrencilerin bir arada barındığı kurum olduğu için memnuniyet oranında değişiklikler yaşanabilmektedir. Kız çocuklarının pansiyon memnuniyet oranı artırma amacıyla yatılılık hizmetlerini yükseltecek çalışmalar yürütülmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan anket sorularına verilen cevaplar doğrultusunda hazırlanmaktadır.

A: Öğrenci bazlı memnuniyet puanları toplamı

B: Öğrenci sayısı

Gösterge değeri = B* A / 100

Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.

Verinin Kaynağı: MEB Anket modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	83,1	84,5	79,47	82	82,5	83

Göstergeye İlişkin Açıklama: Okul pansiyonları farklı sosyo – ekonomik kültürden gelen öğrencilerin bir arada barındığı kurum olduğu için memnuniyet oranında değişiklikler yaşanabilmektedir. Ortaöğretimde öğrencilerin pansiyon memnuniyet oranını artırmaya yönelik yatılılık hizmetlerini yükseltecek çalışmalar yürütülmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hazırlanan anket sorularına verilen cevaplar doğrultusunda hazırlanmaktadır.

A: Öğrenci bazlı memnuniyet puanları toplamı

B: Öğrenci sayısı

Gösterge değeri = B

A x 100

Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.

Verinin Kaynağı: MEB Anket Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	200.000	0	0	0	0
Bütçe İçi	200.000	0	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	9.195.000	0	0	0	0
Bütçe İçi	9.195.000	0	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	128.000	0	0	0	0
Bütçe İçi	128.000	0	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretim Bursları	4.887.000.000	2.673.973.377	6.690.000.000	7.056.000.000	6.999.000.000
Bütçe İçi	4.887.000.000	2.673.973.377	6.690.000.000	7.056.000.000	6.999.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	7.662.000.000	4.307.725.409	9.883.752.000	11.479.234.000	12.978.650.000
Bütçe İçi	7.662.000.000	4.307.725.409	9.883.752.000	11.479.234.000	12.978.650.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	549.000.000	11.983	706.000.000	782.000.000	820.000.000
Bütçe İçi	549.000.000	11.983	706.000.000	782.000.000	820.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	694.000.000	345.116.787	973.786.000	1.114.258.000	1.210.576.000
Bütçe İçi	694.000.000	345.116.787	973.786.000	1.114.258.000	1.210.576.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	9.640.934.000	3.336.880.922	6.495.000.000	7.647.000.000	8.480.000.000
Bütçe İçi	9.640.934.000	3.336.880.922	6.495.000.000	7.647.000.000	8.480.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	1.915.996.336	0	0	0
Bütçe İçi	0	1.915.996.336	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	4.800.000.000	0	5.388.000.000	5.977.305.000	6.457.340.000
Bütçe İçi	4.800.000.000	0	5.388.000.000	5.977.305.000	6.457.340.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	3.130.000.000	1.693.755.305	4.000.000.000	4.750.000.000	5.260.000.000
Bütçe İçi	3.130.000.000	1.693.755.305	4.000.000.000	4.750.000.000	5.260.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	2.420.000.000	1.343.368.469	3.290.000.000	3.900.000.000	4.280.000.000
Bütçe İçi	2.420.000.000	1.343.368.469	3.290.000.000	3.900.000.000	4.280.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	122.657.000	64.517.760	165.000.000	195.769.000	244.795.000
Bütçe İçi	122.657.000	64.517.760	165.000.000	195.769.000	244.795.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	33.915.114.000	15.681.346.349	37.591.538.000	42.901.566.000	46.730.361.000
Bütçe İçi	33.915.114.000	15.681.346.349	37.591.538.000	42.901.566.000	46.730.361.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Din öğretimi kurumları destekleme ve yetiştirme kurslarını kapsamaktadır.

Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Genel ortaöğretim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

Meslek ve teknik eğitimde destekleme ve yetiştirme kursları çalışmalarını kapsamaktadır.

Ortaöğretim Bursları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ortaöğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ortaöğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim

Ortaöğretim öğrenci taşıma hizmetlerini kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği

Ortaöğretim taşınalı öğrencilerinin öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı

Ortaöğretim ücretsiz ders kitabı basımı ve dağıtımı çalışmalarını kapsamaktadır.

OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgeleri dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: GENEL ORTAÖĞRETİM**Gereke ve Açıklamalar**

Ortaöğretimde öğrencilerin ilgi, yetenek ve mizaçlarına uygun esnek modüler ders programları ve ders çizelgelerine yönelik, fen ve sosyal bilimler lisesi haftalık ders çizelgesi ve anadolu liseleri 9. sınıf öğretim programı hazırlama çalışmalarına başlanmıştır. Ayrıca ortaöğretimde akademik bilginin beceriye dönüşmesi için beceri temelli etkinlik çalışmaları devam etmektedir.

Alt Program Hedefi:

Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	Yüzde	0	27,5	27,74	26	25,5	25

Göstergeye İlişkin Açıklama: Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Açık Öğretim Lisesine veya Mesleki Açık Öğretim Lisesine geçiş şartlarında yapılan düzenleme (41. Maddesi 2/k bendi) verinin olumsuz yönde artmasında etkili olduğu olmuştur.

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca ilgili öğretim kademesinde kayıtlı öğrencilerden özürü ve özürsüz toplamda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrencilerin (A), ilgili öğretim kademesindeki tüm öğrencilere (B) bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri = B

A x 100

Verinin Kaynağı:

e-Okul

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Genel ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	Yüzde	18,46	17	18,46	17,5	17	16,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Ortaöğretim kurumları yönetmeliğinde açık öğretim liseleri ile örgün ortaöğretim kurumları arasında nakil ve geçişler başlıklı maddenin düzenlemesi ve aynı yönetmeliğin sorumlu olarak sınıf geçme ve sorumluluğun kalkması başlıklı 58. maddesinin düzenlenmesi ile sınıf geçme zorlaştırıldığından sınıf tekrarlarının artmasında söz konusu düzenlemenin etkili olduğu değerlendirilmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim 9. sınıf öğrencilerinden sınıf tekrarı yapan öğrencilerin (A) ortaöğretim kurumlarının 9. sınıfındaki toplam öğrenci sayısına bölünmesiyle elde edilir.

Gösterge değeri = B

A x 100

Gösterge gerçekleşme verisi kümülatif hesaplanmayacaktır.

Verinin Kaynağı:

e-Okul

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Genel ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	71,48	72	71,76	73	74	75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bakanlığımıza bağlı her tür ve derecedeki eğitim kurumlarında okul içi/dışı bireysel ve merkezi etkinlik sayıları arttığından öğrencilerimizin sosyal etkinliklere katılım oranı ve sayısında artış sağlanmıştır. Bakanlığımız tarafından uygulanan 'Dilimizin Zenginlikleri Projesi' ile Ortaöğretim Genel Müdürlüğü tarafından hayata geçirilen 'Okulun Kalbi Kütüphaneler Projesinde' yer alan faaliyetler de sosyal etkinliklere katılım sayısını artırmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Bilimsel kültürel sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A) toplam öğrenci sayısının (B) bölünmesiyle elde edilir.

Faaliyete katılma oranı = B

A x 100

Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanların birden fazlasında faaliyete katılım gösteren öğrencinin katılım durumu 1 olarak ele alınacaktır.

Veriler zorunlu eğitim kapsamında yer alan ve e-Okul Yönetim Bilgi Sisteminde kayıtlı olan öğrencileri kapsamaktadır.

Verinin Kaynağı:

e-Okul

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	Puan	74,41	74,5	76,48	77	77,5	78

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bakanlığımızca ortak yazılı sınav uygulamasına geçilmesi ve yazılı sınavların Yönetmelikte belirlenen tarihlerde, ülke genelinde sınav haftası şeklinde uygulanması ve ortak yazılı sınavların yapılacağı tarihlerde başka sınav yapılmayacak şeklinde düzenlenmesi verinin olumlu yönde artmasına katkı sağlamıştır.

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların 9, 10, 11, 12. Sınıflarındaki öğrencilerin yılsonu puan ortalamaları toplamının (A), öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.

Gösterge değeri = B

A x 100

Verinin Kaynağı:

e-Okul

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Genel ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Yüzde	93,64	93	95,03	95,5	95,7	95,9

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gerek Devlet Yatırım Programı kapsamında yeni yapılan okullarla, gerekse mevcut okul bina ve tesislerinin atıl kalması engellenerek derslik ihtiyacı karşılanmaya çalışılmaktadır.

2023 yılında Devlet Yatırım Programı kapsamında 820 derslikli 33 okul projesi bitirilerek eğitim öğretime kazandırılmıştır. 2024 yılında ise Devlet Yatırım Programı kapsamında 3.068 derslikli 130 okul binasının yapımı devam etmektedir. Söz konusu yatırımlar ile mevcut okul bina ve tesislerinin verimli kullanılması yönünde il düzeyinde yapılan planlamaların tekli eğitimdeki öğrenci oranının artmasına olumlu katkı sağladığı düşünülmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Normal eğitim ve ikili eğitim yapan okulların öğrenci sayılarına oranı

Verinin Kaynağı: e-Okul

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
6- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Genel Ortaöğretim)	Puan	75,21	77	75,21	77,5	78	78,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okul türlerine devam eden öğrencilerin 2024-2025 yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması 75,21 olarak gerçekleşmiş olup hedef orana büyük ölçüde yaklaşmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Ortaöğretim Genel Müdürlüğüne bağlı okulların 9, 10, 11, 12. sınıflarındaki öğrencilerin yıl sonu puanlarının toplamının (A), öğrenci sayısına (B) bölünmesi ile elde edilir.

Gösterge değeri = B

A x 100

Verinin Kaynağı:

e-Okul

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri	158.303.588.242	77.579.190.500	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000
Bütçe İçi	158.303.588.242	77.579.190.500	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	158.303.588.242	77.579.190.500	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000
Bütçe İçi	158.303.588.242	77.579.190.500	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri

Genel ortaöğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Alt Program Adı: DİN ÖĞRETİMİ**Gerekçe ve Açıklamalar**

Üst politika belgelerinde gösterilen hedefler doğrultusunda; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Din öğretimi)	Yüzde	29,97	28	21,87	21,5	21	20,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplama yönteminde tüm ortaöğretim yerine birim bazlı takibe geçilip değişiklik yapıldığı için önceki yıllar ile farklılık görülebilir.

Hesaplama Yöntemi: (Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 9. sınıfta kalan öğrenci sayısı/ Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı 9. sınıftaki tüm öğrencilerin sayısı)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	0	31	31	30	29	28

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplama yönteminde tüm ortaöğretim yerine birim bazlı takibe geçilip değişiklik yapıldığı için önceki yıllar ile farklılık görülebilir.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	68,52	69	69	70	72	75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplanırken Sosyal Etkinlik Modülünün yanı sıra MEBDES sisteminden de yararlanılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı: A, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki toplam öğrenci sayısı: B, Gösterge değeri: (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Sosyal Etkinlikler Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	68,31	72,75	73	73,25	73,5	73,75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Öğrencinin aldığı her bir dersin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: DÖGM'e bağlı kurumlardaki (İHO) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yılsonu puan ortalamaları: (o1, o2, ...on), yılsonu puan sayısı: (n), Gösterge değeri= (o1+o2+ ...+on)/n

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	98,13	99	99	99,2	99,4	99,6

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci verilerinden yararlanılarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Tekli eğitim yapan resmî okullardaki toplam öğrenci sayıları =A, Resmî okullardaki toplam öğrenci sayısı= B, Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
6- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	70,57	74,1	74	74,3	74,6	75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken payda dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: DÖGM'e bağlı kurumlardaki tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil yılsonu puan ortalamaları: (o1, o2, ...on), Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı: (n), Gösterge değeri= (o1+o2+ ...+on)/n

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Din Öğretimine Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri	62.850.369.000	29.648.738.295	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000
Bütçe İçi	62.850.369.000	29.648.738.295	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	62.850.369.000	29.648.738.295	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000
Bütçe İçi	62.850.369.000	29.648.738.295	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretimine Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri

Din öğretimine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Alt Program Adı: MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

Gerekçe ve Açıklamalar

Mesleki ve teknik eğitim ile öğrencilerin hayata ve üst öğrenime hazırlanması ve nitelikli iş gücünün yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Mesleki eğitimin geliştirilmesi için atölye ve laboratuvarların alt yapısının güçlendirilmesi, mesleki eğitime erişimin artırılması, meslek öğretmenlerinin mesleki gelişimlerinin sağlanması, mesleki eğitim merkezlerinin güçlendirilmesi, mesleki eğitim süreçlerinde sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi, sektör içi, sektöre entegre, bölge ve ihtisas okulu modellerinin yaygınlaştırılması, meslek ortaokullarının açılması, mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarında kalite güvence sisteminin kurulması, mesleki ve teknik programlarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, ikiz dönüşüm ve ahilik değerleri kapsamında güncellenmesi/hazırlanması, dijital içeriklerinin hazırlanması, mezunların takibinin sağlanması, mesleki eğitimde niteliğin artırılması, ahilik kültürü temelinde öğrencilerin millî ve manevi değerlerinin geliştirilmesi, sanatsal, sportif, sosyal ve bilimsel yetkinliklerinin artırılması, mesleki ve teknik eğitim sisteminin uluslararasılaştırılması amacıyla çalışmalar yapılmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	Yüzde	71,4	82,5	71,4	72	73	74

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlgili yıl içerisinde e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan "İşletme Yöneticisi Anketi"nde işletme yöneticilerinin 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) verdikleri cevap üzerinden işletmelerinde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini ölçen bir göstergedir.

Hesaplama Yöntemi:

İlgili yıl içerisinde "İşletme Yöneticisi Anketi"nde yer alan 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) işletme yöneticilerinin "Mesleki Bilgi", "Mesleki Beceri" ile "Mesleki Tutum ve İş Alışkanlığı" kategorileri altında "çok" ve "oldukça" cevaplarını veren toplam işletme yöneticisi sayısının (A) ilgili yıl içerisinde anketi dolduran toplam işletme yöneticisi sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Mezun portalı

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	Yüzde	60,9	61	60,3	61	61,5	62

Göstergeye İlişkin Açıklama: İşbaşında olanlar ve işbaşında olmayanlar grubuna dahil olan kurumsal olmayan çalışma çağındaki tüm nüfus istihdam edilen nüfustur. Gösterge, TÜİK Hanehalkı İşgücü Araştırması'na katılan mesleki ve teknik eğitim mezunlarının (15+ yaş) istihdamının, kurumsal olmayan çalışma çağındaki nüfus içindeki oranıdır

Hesaplama Yöntemi:

Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tarafından yayımlanan işgücü istatistikleri bültenlerinde yer alan "Tablo-6 Eğitim durumuna göre işgücü durumu" adlı tablodaki ilgili yılda mesleki veya teknik lise mezunlarının istihdam oranı kullanılmıştır.

Verinin Kaynağı: TÜİK Hanehalkı İşgücü Araştırması Sonuçları
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	Yüzde	0	78,5	77,7	78	78,5	79

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlgili yıl içerisinde e-Mezun Portalı üzerinden doldurulan "İşletme Yöneticisi Anketi"nde işletme yöneticilerinin 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) verdikleri cevap üzerinden işletmelerinde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerine ilişkin memnuniyet düzeyini ölçen bir göstergedir

Hesaplama Yöntemi:

İlgili yıl içerisinde "İşletme Yöneticisi Anketi"nde yer alan 6. soruya (İşyerinizde çalışan meslek lisesi mezunlarının meslekî yeterliliklerini mezun oldukları alanları dikkate alarak aşağıdaki tabloda değerlendiriniz.) işletme yöneticilerinin "Mesleki Bilgi", "Mesleki Beceri" ile "Mesleki Tutum ve İş Alışkanlığı" kategorileri altında "çok" ve "oldukça" cevaplarını veren toplam işletme yöneticisi sayısının (A) ilgili yıl içerisinde anketi dolduran toplam işletme yöneticisi sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: E-Mezun portalı
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Mesleki ve teknik ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	63,79	50	65,69	66	67	68

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, Sosyal Etkinlikler Modülünden entegre edilen MEBData Portalı üzerinden alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerden bilimsel, kültürel, sanatsal ile sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci oranını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi:

Bir ders yılı boyunca öğrencilerden bilimsel, kültürel, sanatsal ile sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: LMEB Data Portalı
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	Puan	61,81	62	62,55	63	64	65

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalamasını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi:

Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinden almış olduğu yılsonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) meslek derslerini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= A/B

Verinin Kaynağı: e-Okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
6- Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalaması	Puan	0	63	62,24	65	66	67

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalamasını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin meslek derslerinden almış olduğu yılsonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) meslek derslerini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= A/B

Verinin Kaynağı: e-Okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
7- Mesleki ve teknik ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Yüzde	96,73	97	97,1	97,5	98	98,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerden tekli eğitim (tam gün eğitim uygulaması) gören öğrenci oranını ifade eder

Hesaplama Yöntemi: Gösterge değeri, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrencilerden tekli eğitim gören öğrenci sayısının (A), Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören toplam öğrenci sayısına (B) bölümünün 100 ile çarpılmasıyla elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: e-Okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
8- Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	Puan	60,16	60,5	61,34	62	62,5	63

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge, e-Okul'dan alınan veriler kullanılarak, bir ders yılı boyunca Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil dersi yılsonu puan ortalamasını ifade eder.

Hesaplama Yöntemi: Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okul/kurumlarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil dersinde almış olduğu yılsonu başarı puanlarının toplamının (A) Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda (mesleki eğitim merkezleri hariç) yabancı dil dersini alan toplam öğrenci sayısına (B) bölümüyle elde edilir. Kümülatif hesaplanmayacaktır. Gösterge değeri= A/B

Verinin Kaynağı: e-Okul
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	983.958.000	206.607.876	1.051.000.000	1.165.952.000	1.259.589.000
Bütçe İçi	983.958.000	206.607.876	1.051.000.000	1.165.952.000	1.259.589.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim Öğretim Hizmetleri	170.124.046.758	78.437.189.383	229.390.317.000	273.181.181.000	310.472.712.000
Bütçe İçi	170.124.046.758	78.437.189.383	229.390.317.000	273.181.181.000	310.472.712.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	171.108.004.758	78.643.797.259	230.441.317.000	274.347.133.000	311.732.301.000
Bütçe İçi	171.108.004.758	78.643.797.259	230.441.317.000	274.347.133.000	311.732.301.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda ekonomik durumlarının yetersiz olduğu belirlenen öğrencilere yarım yatılılık uygulaması kapsamında verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri

Mesleki ve teknik ortaöğretim hayata ve üst öğrenime öğrenci hazırlamak misyonunun yanında nitelikli iş gücü yetiştirme misyonuna da sahiptir. Mesleki ve teknik öğretim faaliyeti bu misyonun hayata geçirilmesi için yürütülen çalışmaları kapsamaktadır.

4. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme

Bütçe Yılı: 2026

Program Adı: ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME

Alt Program Adı: TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Gerekçe ve Açıklamalar

Tüm alanlarda ve eğitim kademelerinde, öğrencilerimizin her düzeydeki yeterliliklerinin belirlenmesi, izlenmesi ve desteklenmesi için etkin bir ölçme ve değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklama oranı	Oran	100	100	100	100	100	100

Göstergeye İlişkin Açıklama: Sınav ve yerleştirme sonuçlarının açıklama takvimine uygun bir şekilde kamuoyuyla paylaşılması hedeflenmektedir.

Hesaplama Yöntemi: Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklananların, takvime uygun olarak açıklanmayanlara oranlanmasıyla bulunma göstergedir.

Verinin Kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	Oran	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01	0,01

Göstergeye İlişkin Açıklama: Soru iptal oranı sıfır "0" hedeflenmektedir, sisteme sıfır girilmesi hedef girilmediği şeklinde algılanacağı için "0,01" hedef girilmiştir. İptal edilen soru oranları merkezi sınavlar için hazırlanan sorular temel alınarak hesaplanmaktadır. 20-21 Temmuz 2024 tarihlerinde yapılan Açık Öğretim Lisesi III. Dönem sınavında 1 (bir) soru iptal edilmiştir. İptal edilen soru adedi soru iptal oranında herhangi bir değişikliğe neden olmamıştır.

Hesaplama Yöntemi: Yıl içerisinde yapılan tüm sınavlarda kullanılan soruların tamamının iptal edilen soru sayısına oranlanması ile hesaplanır.

Verinin Kaynağı: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	759.742.000	349.275.343	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
Bütçe İçi	759.742.000	349.275.343	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	759.742.000	349.275.343	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
Bütçe İçi	759.742.000	349.275.343	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri

Temel eğitim ve ortaöğretimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarını kapsamaktadır.

5. Temel Eğitim

Bütçe Yılı: 2026
Program Adı: TEMEL EĞİTİM

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Gerekçe ve Açıklamalar

Temel eğitim kurumlarında öğrenim gören öğrencilere eğitime erişim ve fırsat eşitliği alt programı kapsamında; okula ulaşım sıkıntısı yaşayanlara taşınabilir eğitim alternatifleri sunarak, bu öğrencilerden taşınabilir eğitim kapsamına alınamayan maddi durumu yetersiz öğrencilerin pansiyon hizmetlerinden, giyim kırtasiye yardımlarından ve parasız yatılı öğrenci harçlıklarından yararlanmasını sağlamaktadır. Ayrıca maddi durumu yetersiz ve başarılı öğrencilere burs imkânı sunulmaktadır. Öğrencilerin akademik başarılarını artırmaya yönelik destekleme ve yetiştirme kursları düzenlenmektedir. Ayrıca şartları elverişsiz hanelerdeki çocukların erken çocukluk eğitiminde desteklenmesi sağlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	Yüzde	34	33,5	35	34	35	36

Göstergeye İlişkin Açıklama: Yatılı bölge ortaokullarının yatılı öğrenci aldığı kayıt bölgelerinde okul açılması ile taşınabilir eğitim planlanmasından kaynaklı olarak sapma gerçekleşmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı Yatılı Bölge Ortaokulları kapasitesinin kayıtlı olan öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilir.

Verinin Kaynağı: Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	Yüzde	76,11	77	75,55	78	79	79,25

Göstergeye İlişkin Açıklama: Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrencilere ilişkin memnuniyet durumunu ifade eder -DYK'dan memnunuz. ifadesine "Evet" diyen öğrenci sayısının ankete katılan öğrenci sayısına oranıdır.

Verinin Kaynağı: Gösterge, anket.meb.gov.tr adresinden yayınlanan Destekleme ve Yetiştirme Kursları Anketi verilerine göre hesaplanmıştır.
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	91	93	92	93,25	93,5	94

Göstergeye İlişkin Açıklama: Pansiyonlardan yararlanan öğrencilerin memnuniyet durumunu ifade eder
Hesaplama Yöntemi: Gösterge anket yöntemiyle belirlenmektedir.

Verinin Kaynağı: e-Okul Modülü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	Yüzde	91	93	92	93,25	93,5	94

Göstergeye İlişkin Açıklama: Pansiyonlardan yararlanan öğrencilerin memnuniyet durumunu ifade eder
Hesaplama Yöntemi: Gösterge anket yöntemiyle belirlenmektedir.

Verinin Kaynağı: e-Okul modülü
Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
İlköğretim Bursları	4.209.000.000	1.495.065.303	5.367.000.000	6.738.000.000	8.013.000.000
Bütçe İçi	4.209.000.000	1.495.065.303	5.367.000.000	6.738.000.000	8.013.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	990.000.000	449.880.327	1.396.698.000	1.617.882.000	1.825.264.000

Bütçe İçi	990.000.000	449.880.327	1.396.698.000	1.617.882.000	1.825.264.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	24.000	0	0	0	0
Bütçe İçi	24.000	0	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	77.000.000	0	103.000.000	114.000.000	119.000.000
Bütçe İçi	77.000.000	0	103.000.000	114.000.000	119.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	86.000.000	32.008.634	124.680.000	143.822.000	156.248.000
Bütçe İçi	86.000.000	32.008.634	124.680.000	143.822.000	156.248.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	10.875.437.000	5.347.450.109	12.762.000.000	15.040.000.000	16.688.000.000
Bütçe İçi	10.875.437.000	5.347.450.109	12.762.000.000	15.040.000.000	16.688.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği	0	3.773.805.923	0	0	0
Bütçe İçi	0	3.773.805.923	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	0	18.562.781	0	0	0
Bütçe İçi	0	18.562.781	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi	253.393.000	118.553.596	298.000.000	321.394.000	271.898.000
Bütçe İçi	253.393.000	118.553.596	298.000.000	321.394.000	271.898.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	16.490.854.000	11.235.326.673	20.051.378.000	23.975.098.000	27.073.410.000
Bütçe İçi	16.490.854.000	11.235.326.673	20.051.378.000	23.975.098.000	27.073.410.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

İlköğretim Bursları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ilköğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

İlköğretim Pansiyon Hizmetleri

11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ilköğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları

İlköğretim destekleme ve yetiştirme kursları çalışmalarını kapsamaktadır.

İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları

17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim

İlköğretimde öğrenci taşıma hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişimde Öğle Yemeği

Taşımali ilköğretim öğrencilerinin öğle yemeğine ilişkin hizmetleri kapsamaktadır.

İlköğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı

İlköğretimde ücretsiz ders kitabı basım ve dağıtım çalışmalarını kapsamaktadır.

Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi

Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ilköğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM**Gerekçe ve Açıklamalar**

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı eğitim kurumlarında okul öncesi eğitim çağındaki bulunan öğrencilerin okul öncesi eğitim imkânlarından yararlanması için alternatif eğitim modelleri geliştirilerek okul öncesi eğitimin kalite ve niteliği artırılmaktadır. İlköğretim çağındaki bulunan öğrencilerin devam oranlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülmektedir. Öğrencilerin akademik yeterliliklerini ve sosyal etkinliklere katılımını artırmak için çalışmalar yürütülmektedir. Okul öncesi ile ilköğretim okul ve kurumlarında ders, laboratuvar araç gereçleri dâhil her türlü araç gereçleri ve donatım malzemeleri sağlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	Yüzde	86,09	87	86,37	86,5	87	87,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Veri e-Okul Yönetim Bilgi Sistemi verilerinden yararlanılarak hesaplama yöntemine göre elde edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Resmî ve özel ilkokullara kayıt yaptırdığı eğitim öğretim yılından önce en az bir yıl okulöncesi eğitim almış olanların, aynı yıl ilkokullara kayıt yaptıranlara bölünmesi ile elde edilir

Verinin Kaynağı:

Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	Yüzde	0	11	13,33	13	12,75	12,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge yeni eklenip birim ve düzey bazlı takibe geçildiği için önceki dönemler görülmemektedir.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı:

MEBDATA modül verisi

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	Yüzde	91,89	91,8	83,34	85	85,5	86

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Hesaplama Yöntemi: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Verinin Kaynağı:

MEBDATA modül verisi

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	Yüzde	26,68	24	29,49	29	28,75	28,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı, ilkokul düzeyinde bir şubede öğrenim gören öğrenci sayısının 30'un üzerinde olduğu sınıfların, toplam şube sayısına oranını ifade eden bir performans göstergesidir.

Hesaplama Yöntemi: Hesaplama Yöntemi: (Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30'dan fazla olan okul sayısı)/(Toplam okul sayısı)*100

Verinin Kaynağı:

MEBDATA Modülü verisi

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı	Yüzde	61,17	60	64,8	65	66	67

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı, ilkokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin sabah-öğleden sonra şeklinde ikili öğretim yerine, tam gün eğitim modeli olan tekli öğretim kapsamında eğitim aldığını gösteren bir performans göstergesidir.

Hesaplama Yöntemi: İlkokulda tekli eğitimdeki öğrencilerin tüm öğrencilere bölünmesiyle veri elde edilmektedir.

Verinin Kaynağı:

Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sorumlu İdare:

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
6- Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	Puan	69,39	72	65,62	70	71	72

Göstergeye İlişkin Açıklama: -Ortaokul yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı okullarda öğrenim gören öğrenciler için hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin yabancı dil dersi yıl sonu başarı puanının aritmetik ortalamasıdır.

Verinin Kaynağı: MEBDATA Modül Verisi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
7- Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	0	22	15,6	15,5	15,2	15

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge birim ve düzey açısından yeni eklendiği için önceki yıl verileri ile eşleşme farklılığı olmaktadır.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından üretilmektedir.

Verinin Kaynağı: MEBDATA Modül Verisi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
8- Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	89,91	89,5	89,46	89,6	89,7	89,8

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Hesaplama Yöntemi: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan toplam öğrenci sayısının (A), toplam öğrenci sayısına (B) bölünmesiyle elde edilir.

Verinin Kaynağı: MEBDATA Modül verisi.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
9- Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	29,97	27	30,08	29,8	29,7	29,6

Göstergeye İlişkin Açıklama: Derslik başına düşen öğrenci sayısı otuzdan fazla olan okulların toplam okul sayısına bölünmesi ile elde edilmektedir.

Hesaplama Yöntemi: $((\text{Derslik başına düşen öğrenci sayısı } 30\text{'dan fazla olan okul sayısı})/(\text{Toplam okul sayısı})) \times 100$

Verinin Kaynağı: MEBDATA Modül verisi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
10- Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Temel Eğitim)	Puan	75,05	75	75,94	76	77	77,25

Göstergeye İlişkin Açıklama: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin yıl sonu başarı puanının aritmetik ortalamasıdır.

Hesaplama Yöntemi: Temel Eğitim Genel Müdürlüğü ortaokul 5, 6, 7 ve 8. sınıf öğrencilerin yıl sonu başarı puanının aritmetik ortalamasıdır.

Verinin Kaynağı: Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
11- Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Temel Eğitim)	Yüzde	68,13	66	71,1	71,5	72	72,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı, ilkokul düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin sabah-öğleden sonra şeklinde ikili öğretim yerine, tam gün eğitim modeli olan tekli öğretim kapsamında eğitim aldığını gösteren bir performans göstergesidir.

Hesaplama Yöntemi: Tekli eğitim alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı

Verinin Kaynağı: MEBDATA Modül Verisi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
İlköğretim	656.669.059.000	309.030.266.207	884.889.629.000	949.813.385.000	1.053.039.674.000
Bütçe İçi	656.669.059.000	309.030.266.207	884.889.629.000	949.813.385.000	1.053.039.674.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Okul Öncesi Eğitim	43.047.700.000	16.159.728.647	44.781.304.000	133.917.059.000	146.638.369.000
Bütçe İçi	43.047.700.000	16.159.728.647	44.781.304.000	133.917.059.000	146.638.369.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	0	0	0	0	0
Bütçe İçi	0	0	0	0	0
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	699.716.759.000	325.189.994.854	929.670.933.000	1.083.730.444.000	1.199.678.043.000
Bütçe İçi	699.716.759.000	325.189.994.854	929.670.933.000	1.083.730.444.000	1.199.678.043.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:**İlköğretim**

İlköğretim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Okul Öncesi Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri

Okul öncesi eğitimde öğle yemeği çalışmalarını kapsamaktadır.

Alt Program Adı: DİN ÖĞRETİMİ

Gerekçe ve Açıklamalar

Üst politika belgelerinde gösterilen istikamet doğrultusunda; çağın ve geleceğin becerileriyle donanmış ve bu donanımı insanlık hayrına sarf edebilen, bilime sevdalı, kültüre meraklı ve duyarlı, nitelikli, ahlaklı bireyler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Alt Program Hedefi:

Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	67,92	71	71	71	71,5	72

Göstergeye İlişkin Açıklama: Bir öğrenci bazı programlarda birden fazla yabancı dil dersi alabilmektedir. Bu öğrencinin aldığı her bir yabancı dil dersinin puan ortalaması hesaplama dâhil edilmiştir. Bu öğrencinin aldığı yabancı dil dersi sayısı ortalama hesaplanırken payda dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurumlardaki (İHO) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yabancı dil yılsonu puan ortalamaları (o1, o2, ...on), Yabancı dil dersi yılsonu puan sayısı (n), Gösterge = (o1+o2+ ...+on)/n

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	0	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	0	20	20	19	18	17

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplama yönteminde tüm temel eğitim yerine birim bazlı takibe geçilip değişiklik yapıldığı için önceki yıllar ile farklılık görülebilir.

Hesaplama Yöntemi: Strateji Geliştirme Başkanlığı istatistik birimi tarafından hesaplanmaktadır.

Verinin Kaynağı: Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
3- Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	85,68	81	81	82	83	85

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge hesaplanırken Sosyal Etkinlik Modülü ve MEBDES sistemlerinden yararlanılmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci sayısı: A, Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okullardaki toplam öğrenci sayısı: B, Gösterge değeri: (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Sosyal Etkinlikler Modülü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
4- Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	11,58	11,5	11,5	11,25	11	10,5

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğü okul sayıları, şube sayıları ve öğrenci sayıları dikkate alınarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: A= Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı kurumlardaki (İHO) öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube sayısının, B= Toplam şube sayısına Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
5- Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	Puan	72,96	74	74	74,25	74,5	75

Göstergeye İlişkin Açıklama: Öğrencinin aldığı her bir dersin puan ortalaması hesaplamaya dâhil edilmiştir.

Hesaplama Yöntemi: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü'ne bağlı kurumlardaki (İHO) tüm sınıf seviyelerindeki öğrencilerin yılsonu puan ortalamaları: (o1, o2, ...on) , yılsonu puan sayısı: (n), Gösterge değeri = (o1+o2+ ...+on)/n

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü, Veri eğitim öğretim yılı takvimi dikkate alınarak yıllık olarak hesaplanmaktadır.

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
6- Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	Yüzde	88,2	89	90	91	92	93

Göstergeye İlişkin Açıklama: Gösterge değeri Din Öğretimi Genel Müdürlüğüne bağlı okul ve öğrenci verilerinden yararlanılarak hesaplanmıştır.

Hesaplama Yöntemi: Tekli eğitim yapan resmî okullardaki toplam öğrenci sayıları =A, Resmî okullardaki toplam öğrenci sayısı= B, Gösterge değeri= (A/B)*100

Verinin Kaynağı: Din Öğretimi Genel Müdürlüğü, Strateji Geliştirme Başkanlığı, Bilgi İşlem Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Din Öğretimine Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri	42.607.886.000	21.893.967.080	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000
Bütçe İçi	42.607.886.000	21.893.967.080	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	42.607.886.000	21.893.967.080	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000
Bütçe İçi	42.607.886.000	21.893.967.080	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Din Öğretimine Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri

Din öğretimine yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

6. Uluslararası Eğitim İş Birlikleri ve Yurt Dışı Eğitim

Bütçe Yılı: 2026

Program Adı: ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM

Alt Program Adı: EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM

Gerekçe ve Açıklamalar

Eğitim diplomasisi yoluyla ülkemizin uluslararası alanda görünürlüğü artırılacak, eğitim öğretim alanında diğer ülke ve uluslararası kuruluşlarla yapılan işbirlikleri geliştirilecektir. Eğitim alanında müzakeresi devam eden anlaşmaların süreçlerinin tamamlanmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.

Alt Program Hedefi:

Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	Sayı	127.161	126.500	127.000	127.500	128.000	130.000

Göstergeye İlişkin Açıklama: Avrupa ve Amerika Birleşik Devletlerinde Türkçe ve Türk Kültürü Dersleri kapsamında görevlendirilen öğretmen/okutmanlar tarafından verilen derslere katılım sağlayan öğrenci/kursiyer sayısı

Hesaplama Yöntemi: Türkçe ve Türk Kültürü Derslerine katılım sağlayan öğrenci/kursiyer sayısı

Verinin Kaynağı: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Eğitim İş birlikleri	543.234.000	238.807.038	515.827.000	577.015.000	623.811.000
Bütçe İçi	543.234.000	238.807.038	515.827.000	577.015.000	623.811.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	553.931.000	340.516.000	614.758.000	669.049.000	709.474.000
Bütçe İçi	553.931.000	340.516.000	614.758.000	669.049.000	709.474.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	1.029.208.000	176.900.600	1.646.011.000	1.301.632.000	1.380.276.000
Bütçe İçi	1.029.208.000	176.900.600	1.646.011.000	1.301.632.000	1.380.276.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	6.774.954.000	1.794.000.000	7.513.889.000	8.177.451.000	8.671.533.000
Bütçe İçi	6.774.954.000	1.794.000.000	7.513.889.000	8.177.451.000	8.671.533.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	507.000.000	0	607.534.000	658.228.000	710.977.000
Bütçe İçi	507.000.000	0	607.534.000	658.228.000	710.977.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	869.105.000	284.620.947	1.101.691.000	1.298.569.000	1.445.270.000
Bütçe İçi	869.105.000	284.620.947	1.101.691.000	1.298.569.000	1.445.270.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	10.277.432.000	2.834.844.586	11.999.710.000	12.681.944.000	13.541.341.000
Bütçe İçi	10.277.432.000	2.834.844.586	11.999.710.000	12.681.944.000	13.541.341.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:

Eğitim İş birlikleri

Eğitim diplomasisi, eğitim iş birlikleri, yurtdışı teşkilatı yapısının güçlendirilmesi, uluslararası kardeş okul uygulaması gibi Bakanlığımız yurtdışı eğitim öğretim faaliyetlerini kapsamaktadır.

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

İkili İş birliği ile Kurulan Uluslararası Üniversitelerin Desteklenmesi

İkili işbirliği ile kurulan üniversitelere yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği

Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği

Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Türkiye Maarif Vakfı Desteği

Türkiye Maarif Vakfı desteğine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi

Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

Alt Program Adı: EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ

Gerekçe ve Açıklamalar

8/4/1929 tarihli ve 1416 sayılı Kanun kapsamında ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak üzere yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmî burslu öğrenci gönderimini kapsamaktadır.

Alt Program Hedefi:

Yurtdışı eğitimde, eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması

Performans Göstergeleri

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
1- Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı	Sayı	2.994	3.390	3.300	3.400	3.500	3.600

Göstergeye İlişkin Açıklama: 1416 sayılı Kanun uyarınca ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumları adına yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmî burslu öğrenci gönderimi sağlanmaktadır

Hesaplama Yöntemi: Yurt dışında öğrenim gören resmî burslu öğrenci sayısı

Verinin Kaynağı: Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü/Resmî Burslu Öğrenci Sistemi

Sorumlu İdare: MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Performans Göstergesi	Ölçü Birimi	2024	2025 Planlanan	2025 YS Gerç. Tahmini	2026 Hedef	2027 Hedef	2028 Hedef
2- Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı	Yüzde	72,8	75	75	80	85	90

Göstergeye İlişkin Açıklama: 1416 sayılı Kanun uyarınca ülkemizin yetişmiş insan kaynağı ihtiyacını karşılama amacıyla kamu kurum ve kuruluşları ile yükseköğretim kurumları adına yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek üzere resmî burslu öğrenci gönderimi sağlanmaktadır. Öğrenim görülecek kontenjanların belirlenmesinde Cumhurbaşkanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Yükseköğretim Kurulu, TÜBİTAK gibi kurumların belirleyeceği/ belirlemiş olduğu stratejik/öncelikli alanlar göz önünde bulundurulmaktadır

Hesaplama Yöntemi:

Verinin Kaynağı:

Sorumlu İdare:

Yükseköğretim ve Yurt Dışı Eğitim Genel Müdürlüğü / Resmî Burslu Öğrenci Sistemi
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

Alt Program Kapsamında Yürütülecek Faaliyet Maliyetleri

Faaliyetler	2025 Bütçe	2025 Harcama Haziran	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
Bütçe İçi	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0
T O P L A M	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
Bütçe İçi	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
Bütçe Dışı	0	0	0	0	0

Faaliyetlere İlişkin Açıklamalar:**Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi**

1416 sayılı Kanun gereğince yurtdışına bursiyer gönderilmesi çalışmalarını kapsamaktadır.

D. İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı

Bu bölümde Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından oluşturulan program bütçe modulüne yapılan veri girişlerinden elde edilen veriler kullanılmıştır.

İdarenin Toplam Kaynak İhtiyacı;

- Engellilerin toplumsal hayata katılımı ve özel eğitim,
- Hayat boyu öğrenme,
- Ortaöğretim,
- Ölçme, seçme ve yerleştirme,
- Temel eğitim,
- Uluslararası eğitim iş birlikleri ve yurt dışı eğitim

olmak üzere yürütülen altı temel programa dayalı olarak hazırlanmıştır.

1. Faaliyet Maliyeti Tabloları

Program ve alt programların gerçekleştirilmesine yönelik olarak yapılacak faaliyetler maliyetlendirililerek bu kapsamda program bazında faaliyet maliyeti tablolarına aşağıda yer verilmiştir:

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Özel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel Eğitim Bursları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince özel eğitim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	15.000.000	6.030.446	24.000.000	24.000.000	24.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	15.000.000	6.030.446	24.000.000	24.000.000	24.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	15.000.000	6.030.446	24.000.000	24.000.000	24.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Özel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri
Açıklama	11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince özel eğitim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	36.000.000	12.278.000	32.550.000	37.884.000	43.086.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	36.000.000	12.278.000	32.550.000	37.884.000	43.086.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	36.000.000	12.278.000	32.550.000	37.884.000	43.086.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Özel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	2.000.000		2.000.000	2.000.000	3.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	2.000.000		2.000.000	2.000.000	3.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.000.000		2.000.000	2.000.000	3.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Özel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan özel eğitim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	12.000.000	733.014	2.534.000	2.920.000	3.176.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	12.000.000	733.014	2.534.000	2.920.000	3.176.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	12.000.000	733.014	2.534.000	2.920.000	3.176.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
Faaliyet Adı	Engelli Eğitim Desteği
Açıklama	Faaliyet, , 8/2/2007 tarihli ve 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren özel eğitim okulunun özel eğitim ve rehabilitasyon birimleri ile özel eğitim ve rehabilitasyon merkezlerinde destek eğitimi almaları uygun görülen Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı özel eğitim ihtiyacı olan bireylere Bakanlığımızca yapılan ödemeyi kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	46.770.000.000	22.917.843.551	55.608.000.000	70.959.000.000	81.079.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	46.770.000.000	22.917.843.551	55.608.000.000	70.959.000.000	81.079.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	46.770.000.000	22.917.843.551	55.608.000.000	70.959.000.000	81.079.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
Faaliyet Adı	Özel Eğitim Hizmetleri
Açıklama	Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik verilen özel eğitim hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	26.200.705.000	14.020.639.767	39.449.203.000	45.847.867.000	50.755.951.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	2.991.836.000	1.664.604.166	4.404.124.000	5.138.592.000	5.685.364.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	699.075.000	305.856.724	867.562.000	962.448.000	1.039.740.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	2.324.748.000	434.051.669	3.103.670.000	3.379.113.000	3.773.199.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	32.216.364.000	16.425.152.327	47.824.559.000	55.328.020.000	61.254.254.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	32.216.364.000	16.425.152.327	47.824.559.000	55.328.020.000	61.254.254.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
Faaliyet Adı	Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri
Açıklama	Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği doğrultusunda resmî özel eğitim okullarında gündüzlü olarak eğitimlerini sürdüren öğrencilere verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	934.208.000	288.511.858	789.000.000	876.095.000	945.590.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	934.208.000	288.511.858	789.000.000	876.095.000	945.590.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	934.208.000	288.511.858	789.000.000	876.095.000	945.590.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM
Alt Program Adı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK
Alt Program Hedefi	Özel eğitime ihtiyacı olan ve özel yetenekli öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması, tanılama ve değerlendirme araçlarının daha ileri seviyelere taşınması ve engelli bireylerin eğitiminin desteklenmesi
Faaliyet Adı	Rehberlik Hizmetleri
Açıklama	Okul ve kurumlarda sunulan rehberlik hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	3.931.225.000	2.201.225.783	6.138.376.000	7.148.917.000	7.929.202.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	431.162.000	246.496.903	659.626.000	772.719.000	857.809.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	119.330.000	35.013.703	150.123.000	166.538.000	179.913.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	90.000.000	6.067.050	132.000.000	362.640.000	430.623.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	4.571.717.000	2.488.803.438	7.080.125.000	8.450.814.000	9.397.547.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	4.571.717.000	2.488.803.438	7.080.125.000	8.450.814.000	9.397.547.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Yaygın eğitime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Yaygın Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları
Açıklama	Yaygın eğitim destekleme ve yetiştirme kurslarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>			45.000.000	45.766.000	
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK			45.000.000	45.766.000	
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI			45.000.000	45.766.000	

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	HAYAT BOYU ÖĞRENME
Alt Program Adı	YAYGIN EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Hayat boyu öğrenmenin artırılması kapsamında düzenlenen yaygın eğitim programlarının niteliğinin ve erişilebilirliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim
Açıklama	Yaygın eğitim kursları ve açık öğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	29.510.696.000	8.094.589.504	37.506.444.000	40.754.547.000	43.397.951.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	5.067.280.000	1.286.285.747	3.182.714.000	3.635.809.000	3.984.911.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	645.364.000	246.157.084	795.265.000	882.243.000	953.095.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	514.500.000	135.089.093	677.560.000	518.400.000	561.562.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	35.737.840.000	9.762.121.427	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	35.737.840.000	9.762.121.427	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME
Alt Program Adı	TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME
Alt Program Hedefi	Öğrenme kazanımlarının uluslararası standartlara ulaşabilmesi için ölçme ve değerlendirme kapasitesinin güçlendirilmesi
Faaliyet Adı	Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri
Açıklama	Temel eğitim ve ortaöğretimde ölçme ve değerlendirme çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	449.988.000	290.421.466	797.649.000	931.929.000	1.037.183.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	54.886.000	33.530.953	89.453.000	104.539.000	116.154.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	28.184.000	12.612.072	30.833.000	34.204.000	36.952.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	226.684.000	12.710.852	272.020.000	592.122.000	716.202.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	759.742.000	349.275.343	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	759.742.000	349.275.343	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	DİN ÖĞRETİMİ
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
Faaliyet Adı	Din Öğretimine Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri
Açıklama	Din öğretimine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	50.679.382.000	25.037.882.503	69.568.613.000	81.087.454.000	89.982.603.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	5.749.082.000	2.894.330.094	7.717.380.000	9.032.213.000	10.023.915.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	2.670.458.000	1.251.912.810	3.234.433.000	3.588.196.000	3.876.364.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	3.751.447.000	464.612.887	4.933.292.000	15.822.726.000	29.374.540.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	62.850.369.000	29.648.738.295	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	62.850.369.000	29.648.738.295	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretim Bursları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ortaöğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	4.887.000.000	2.673.973.377	6.690.000.000	7.056.000.000	6.999.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	4.887.000.000	2.673.973.377	6.690.000.000	7.056.000.000	6.999.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	4.887.000.000	2.673.973.377	6.690.000.000	7.056.000.000	6.999.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri
Açıklama	11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ortaöğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	7.662.000.000	4.307.725.409	9.883.752.000	11.479.234.000	12.978.650.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	7.662.000.000	4.307.725.409	9.883.752.000	11.479.234.000	12.978.650.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	7.662.000.000	4.307.725.409	9.883.752.000	11.479.234.000	12.978.650.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	549.000.000	11.983	706.000.000	782.000.000	820.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	549.000.000	11.983	706.000.000	782.000.000	820.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	549.000.000	11.983	706.000.000	782.000.000	820.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ortaöğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	694.000.000	345.116.787	973.786.000	1.114.258.000	1.210.576.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	694.000.000	345.116.787	973.786.000	1.114.258.000	1.210.576.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	694.000.000	345.116.787	973.786.000	1.114.258.000	1.210.576.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim
Açıklama	Ortaöğretim öğrenci taşıma hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	9.640.934.000	3.336.880.922	6.495.000.000	7.647.000.000	8.480.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	9.640.934.000	3.336.880.922	6.495.000.000	7.647.000.000	8.480.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	9.640.934.000	3.336.880.922	6.495.000.000	7.647.000.000	8.480.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı
Açıklama	Ortaöğretim ücretsiz ders kitabı basımı ve dağıtımı çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	4.800.000.000		5.388.000.000	5.977.305.000	6.457.340.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	4.800.000.000		5.388.000.000	5.977.305.000	6.457.340.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	4.800.000.000		5.388.000.000	5.977.305.000	6.457.340.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi
Açıklama	Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgeleri dışında açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	3.130.000.000	1.693.755.305	4.000.000.000	4.750.000.000	5.260.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	3.130.000.000	1.693.755.305	4.000.000.000	4.750.000.000	5.260.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	3.130.000.000	1.693.755.305	4.000.000.000	4.750.000.000	5.260.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi
Açıklama	Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında Organize Sanayi Bölgelerinde açılan özel mesleki ve teknik Anadolu liselerinde belirli alanlarda öğrenim gören öğrenciler için her yıl Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	2.420.000.000	1.343.368.469	3.290.000.000	3.900.000.000	4.280.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	2.420.000.000	1.343.368.469	3.290.000.000	3.900.000.000	4.280.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.420.000.000	1.343.368.469	3.290.000.000	3.900.000.000	4.280.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Ortaöğretimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi
Açıklama	Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ortaöğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	122.657.000	64.517.760	165.000.000	195.769.000	244.795.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	122.657.000	64.517.760	165.000.000	195.769.000	244.795.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	122.657.000	64.517.760	165.000.000	195.769.000	244.795.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	GENEL ORTAÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Genel ortaöğretimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
Faaliyet Adı	Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri
Açıklama	Genel ortaöğretime yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	126.102.678.000	65.057.120.102	179.172.556.000	208.907.762.000	231.967.447.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	15.806.568.000	8.020.380.057	21.288.903.000	24.907.801.000	27.655.160.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	4.925.581.000	2.305.000.074	5.930.362.000	6.578.986.000	7.107.338.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	11.468.761.242	2.196.690.267	13.241.204.000	16.864.621.000	18.999.228.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	158.303.588.242	77.579.190.500	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	158.303.588.242	77.579.190.500	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ORTAÖĞRETİM
Alt Program Adı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Mesleki ve teknik eğitimde; öğrencileri ilgi, yetenek ve kapasiteleri doğrultusunda hayata ve yükseköğretime hazırlayan bir ortaöğretim sistemi ile toplumsal sorunlara çözüm getiren, ülkenin sosyal, kültürel ve ekonomik kalkınmasına katkı sunan öğrencilerin yetiştirilmesi
Faaliyet Adı	Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri
Açıklama	Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği doğrultusunda ekonomik durumlarının yetersiz olduğu belirlenen öğrencilere yarım yatılılık uygulaması kapsamında verilen öğle yemeği hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	983.958.000	206.607.876	1.051.000.000	1.165.952.000	1.259.589.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	983.958.000	206.607.876	1.051.000.000	1.165.952.000	1.259.589.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	983.958.000	206.607.876	1.051.000.000	1.165.952.000	1.259.589.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	DİN ÖĞRETİMİ
Alt Program Hedefi	Din öğretiminde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
Faaliyet Adı	Din Öğretimine Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri
Açıklama	Din öğretimine yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	36.853.258.000	19.259.381.294	53.470.092.000	62.379.439.000	69.246.864.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	4.262.932.000	2.159.082.354	5.768.557.000	6.752.086.000	7.493.268.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.296.696.000	467.813.759	1.589.810.000	1.763.692.000	1.905.330.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	195.000.000	7.689.673	465.000.000		
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	42.607.886.000	21.893.967.080	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	42.607.886.000	21.893.967.080	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretim Bursları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince ilköğretim öğrencilerine verilen burs hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	4.209.000.000	1.495.065.303	5.367.000.000	6.738.000.000	8.013.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	4.209.000.000	1.495.065.303	5.367.000.000	6.738.000.000	8.013.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	4.209.000.000	1.495.065.303	5.367.000.000	6.738.000.000	8.013.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretim Pansiyon Hizmetleri
Açıklama	11/08/1982 tarihli ve 2698 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Okul Pansiyonları Kanunu gereğince ilköğretim öğrencilerine sağlanan parasız yatılılık hizmetlerine ilişkin faaliyetleri kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
Personel Giderleri					
Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri					
Mal ve Hizmet Alım Giderleri					
Faiz Giderleri					
Cari Transferler	990.000.000	449.880.327	1.396.698.000	1.617.882.000	1.825.264.000
Sermaye Giderleri					
Sermaye Transferleri					
Borç Verme					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	990.000.000	449.880.327	1.396.698.000	1.617.882.000	1.825.264.000
Döner Sermaye					
Özel Hesap					
Diğer Bütçe Dışı Kaynak					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	990.000.000	449.880.327	1.396.698.000	1.617.882.000	1.825.264.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine verilen giyim ve kırtasiye yardımlarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	77.000.000		103.000.000	114.000.000	119.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	77.000.000		103.000.000	114.000.000	119.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	77.000.000		103.000.000	114.000.000	119.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları
Açıklama	17/06/1982 tarihli ve 2684 sayılı İlköğretim ve Ortaöğretimde Parasız Yatılı veya Burslu Öğrenci Okutma ve Bunlara Yapılacak Sosyal Yardımlara İlişkin Kanun gereğince parasız yatılı olarak pansiyonlarda kalan ilköğretim öğrencilerine yönelik harçlıkları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	86.000.000	32.008.634	124.680.000	143.822.000	156.248.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	86.000.000	32.008.634	124.680.000	143.822.000	156.248.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	86.000.000	32.008.634	124.680.000	143.822.000	156.248.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim
Açıklama	İlköğretimde öğrenci taşıma hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	10.875.437.000	5.347.450.109	12.762.000.000	15.040.000.000	16.688.000.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	10.875.437.000	5.347.450.109	12.762.000.000	15.040.000.000	16.688.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	10.875.437.000	5.347.450.109	12.762.000.000	15.040.000.000	16.688.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Okul öncesi ve temel eğitimde eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Özel İlköğretim Okullarında Eğitim Öğretimin Desteklenmesi
Açıklama	Faaliyet, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında özel ilköğretim okullarında öğrenim gören ve eğitim öğretim desteği almaya hak kazanan öğrenciler için Hazine ve Maliye Bakanlığı ile müştereken belirlenen tutarda yapılan eğitim öğretim desteği ödemelerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	253.393.000	118.553.596	298.000.000	321.394.000	271.898.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	253.393.000	118.553.596	298.000.000	321.394.000	271.898.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	253.393.000	118.553.596	298.000.000	321.394.000	271.898.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
Faaliyet Adı	İlköğretim
Açıklama	İlköğretim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	502.695.259.000	259.701.424.004	702.053.358.000	820.163.046.000	911.786.036.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	60.553.781.000	31.067.970.128	82.361.629.000	96.263.413.000	106.792.186.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	16.319.482.000	5.341.666.134	19.817.074.000	21.983.761.000	23.750.141.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	77.100.537.000	12.919.205.941	80.657.568.000	11.403.165.000	10.711.311.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	656.669.059.000	309.030.266.207	884.889.629.000	949.813.385.000	1.053.039.674.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	656.669.059.000	309.030.266.207	884.889.629.000	949.813.385.000	1.053.039.674.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	TEMEL EĞİTİM
Alt Program Adı	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM
Alt Program Hedefi	Okul öncesi eğitim ve ilköğretimde öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimlerinin sağlanması
Faaliyet Adı	Okul Öncesi Eğitim
Açıklama	Okul öncesi eğitim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	33.431.376.000	13.656.896.312	37.447.696.000	43.567.681.000	48.346.566.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	3.532.711.000	1.407.014.844	3.723.720.000	4.346.886.000	4.820.685.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.335.580.000	456.393.927	1.631.164.000	1.809.567.000	1.954.893.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	4.748.033.000	639.423.564	1.978.724.000	84.192.925.000	91.516.225.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	43.047.700.000	16.159.728.647	44.781.304.000	133.917.059.000	146.638.369.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	43.047.700.000	16.159.728.647	44.781.304.000	133.917.059.000	146.638.369.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Eğitim iş birlikleri
Açıklama	Eğitim diplomasisi, eğitim iş birlikleri, yurtdışı teşkilatı yapısının güçlendirilmesi, uluslararası kardeş okul uygulaması gibi Bakanlığımız yurtdışı eğitim öğretim faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	115.907.000	47.477.427	126.626.000	150.129.000	168.050.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	14.442.000	5.719.906	14.999.000	17.539.000	19.484.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	63.281.000	2.791.553	45.332.000	50.290.000	54.328.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	345.604.000	182.818.153	328.870.000	359.057.000	381.949.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	4.000.000				
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	543.234.000	238.807.038	515.827.000	577.015.000	623.811.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	543.234.000	238.807.038	515.827.000	577.015.000	623.811.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği
Açıklama	Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	473.000.000	292.615.000	525.000.000	571.364.000	605.886.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>	80.931.000	47.901.000	89.758.000	97.685.000	103.588.000
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	553.931.000	340.516.000	614.758.000	669.049.000	709.474.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	553.931.000	340.516.000	614.758.000	669.049.000	709.474.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği
Açıklama	Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	924.606.000	166.900.600	1.080.000.000	1.175.376.000	1.246.392.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>	104.602.000	10.000.000	566.011.000	126.256.000	133.884.000
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	1.029.208.000	176.900.600	1.646.011.000	1.301.632.000	1.380.276.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	1.029.208.000	176.900.600	1.646.011.000	1.301.632.000	1.380.276.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Türkiye Maarif Vakfı Desteği
Açıklama	Türkiye Maarif Vakfı desteğine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	6.774.954.000	1.794.000.000	7.513.889.000	8.177.451.000	8.671.533.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	6.774.954.000	1.794.000.000	7.513.889.000	8.177.451.000	8.671.533.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	6.774.954.000	1.794.000.000	7.513.889.000	8.177.451.000	8.671.533.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği
Açıklama	Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	246.000.000		294.534.000	326.749.000	352.990.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>	261.000.000		313.000.000	331.479.000	357.987.000
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	507.000.000		607.534.000	658.228.000	710.977.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	507.000.000		607.534.000	658.228.000	710.977.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Hedefi	Yurt dışında bulunan vatandaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerinin kalitesinin artırılması ve Türk Millî Eğitiminin yurtdışında yaygınlaştırılmasının ve geliştirilmesinin sağlanması
Faaliyet Adı	Yurtdışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi
Açıklama	Yurt dışında yaşayan vatandaş ve soydaşlarımıza yönelik eğitim öğretim hizmetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	524.174.000	232.625.199	676.628.000	830.506.000	937.747.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	50.999.000	22.707.646	65.319.000	77.581.000	85.681.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	291.632.000	29.288.102	351.984.000	390.482.000	421.842.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	2.300.000		7.760.000		
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	869.105.000	284.620.947	1.101.691.000	1.298.569.000	1.445.270.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	869.105.000	284.620.947	1.101.691.000	1.298.569.000	1.445.270.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM
Alt Program Adı	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ
Alt Program Hedefi	Yurtdışı eğitimde, eğitim öğretime adil şartlar altında erişimin sürdürülmesi ve fırsat eşitliğinin artırılması
Faaliyet Adı	Yetiştirilmek Üzere Yurtdışına Bursiyer Gönderimi
Açıklama	1416 sayılı Kanun gereğince yurtdışına bursiyer gönderilmesi çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>					
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>					
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>					
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	3.086.000.000	798.108.721	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri
Açıklama	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	127.593.000	67.344.841	180.790.000	214.945.000	240.881.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	14.988.000	7.628.640	20.167.000	23.586.000	26.200.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	7.264.000	701.793	8.393.000	9.311.000	10.059.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	149.845.000	75.675.274	209.350.000	247.842.000	277.140.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	149.845.000	75.675.274	209.350.000	247.842.000	277.140.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri
Açıklama	Hukuki danışmanlık ve muhakemat hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	104.921.000	50.931.973	140.197.000	165.303.000	184.224.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	12.648.000	6.136.757	16.385.000	19.199.000	21.311.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	30.715.000	14.676.362	44.177.000	49.009.000	52.945.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	148.284.000	71.745.092	200.759.000	233.511.000	258.480.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	148.284.000	71.745.092	200.759.000	233.511.000	258.480.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İç Denetim
Açıklama	İç denetim hizmetlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	14.464.000	7.728.163	20.325.000	24.138.000	27.063.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.809.000	957.989	2.502.000	2.923.000	3.248.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	803.000	32.418	1.123.000	1.246.000	1.345.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	17.076.000	8.718.570	23.950.000	28.307.000	31.656.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	17.076.000	8.718.570	23.950.000	28.307.000	31.656.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi
Açıklama	Basın ve halkla ilişkilerle ilgili faaliyetleri yürütülmektedir.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	14.766.000	7.099.712	18.735.000	21.945.000	24.458.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	1.811.000	864.386	2.261.000	2.641.000	2.934.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	2.913.000	1.451.590	3.350.000	3.717.000	4.016.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	19.490.000	9.415.688	24.346.000	28.303.000	31.408.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	19.490.000	9.415.688	24.346.000	28.303.000	31.408.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Teftiş, İnceleme ve Soruşturma
Açıklama	Denetim, inceleme ve soruşturma faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	577.359.000	287.713.760	763.545.000	912.559.000	1.025.825.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	72.485.000	35.959.260	94.451.000	110.362.000	122.633.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	224.674.000	122.251.744	340.658.000	377.916.000	408.267.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	874.518.000	445.924.764	1.198.654.000	1.400.837.000	1.556.725.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	874.518.000	445.924.764	1.198.654.000	1.400.837.000	1.556.725.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler
Açıklama	Bilgi teknolojilerine yönelik faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	216.235.000	101.671.027	297.158.000	351.184.000	389.852.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	29.120.000	12.953.382	36.229.000	42.797.000	47.362.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	206.292.000	43.069.483	187.081.000	207.540.000	224.208.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	90.000.000	7.737.109	203.000.000	229.000.000	162.574.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	541.647.000	165.431.001	723.468.000	830.521.000	823.996.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	541.647.000	165.431.001	723.468.000	830.521.000	823.996.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Diğer Destek Hizmetleri
Açıklama	Genel destek faaliyeti kapsamı dışındaki destek faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	106.664.000	56.110.001	152.220.000	179.967.000	201.068.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	13.502.000	6.995.639	18.556.000	21.714.000	24.115.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	4.206.000	3.088.476	4.960.000	5.502.000	5.943.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	124.372.000	66.194.116	175.736.000	207.183.000	231.126.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	124.372.000	66.194.116	175.736.000	207.183.000	231.126.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Genel Destek Hizmetleri
Açıklama	Eğitim öğretim hizmetleri dışında kalan destek faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	88.333.008.000	42.315.819.744	121.496.571.000	138.907.644.000	152.859.236.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	14.272.075.000	6.422.863.804	19.453.313.000	22.050.553.000	24.150.745.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.781.096.000	659.448.742	2.122.746.000	2.354.916.000	2.544.041.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>	205.045.000	61.726.468	245.499.000	272.021.000	293.776.000
<i>Sermaye Giderleri</i>	3.099.000.000	733.669.081	4.517.800.000	530.407.000	99.069.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	107.690.224.000	50.193.527.839	147.835.929.000	164.115.541.000	179.946.867.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	107.690.224.000	50.193.527.839	147.835.929.000	164.115.541.000	179.946.867.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi
Açıklama	Bakanlığımız inşaat ve yapı işlerine yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	132.505.000	67.116.681	181.091.000	212.605.000	236.918.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	15.588.000	7.636.720	20.271.000	23.712.000	26.337.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	1.877.000	1.419.731	2.058.000	2.282.000	2.464.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	19.027.350.000	4.766.672.408	31.510.672.000	35.606.468.000	28.902.185.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	19.177.320.000	4.842.845.540	31.714.092.000	35.845.067.000	29.167.904.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	19.177.320.000	4.842.845.540	31.714.092.000	35.845.067.000	29.167.904.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler
Açıklama	Bakanlığımız insan kaynaklarına yönelik çalışmaları kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	1.965.899.000	275.356.933	4.712.519.000	6.379.800.000	7.999.682.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	538.832.000	38.449.460	1.966.651.000	2.318.302.000	2.506.901.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	218.134.000	19.782.956	280.260.000	310.912.000	335.881.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	195.000.000		100.000.000	203.367.000	
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	2.917.865.000	333.589.350	7.059.430.000	9.212.381.000	10.842.464.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	2.917.865.000	333.589.350	7.059.430.000	9.212.381.000	10.842.464.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Özel Kalem Hizmetleri
Açıklama	Bakanlık makamının temel hizmet faaliyetlerini kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	148.788.000	63.642.871	191.434.000	227.080.000	254.358.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	12.433.000	6.057.664	15.979.000	18.681.000	20.754.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	12.200.000	6.810.557	13.563.000	15.046.000	16.252.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>					
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	173.421.000	76.511.092	220.976.000	260.807.000	291.364.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	173.421.000	76.511.092	220.976.000	260.807.000	291.364.000

FAALİYET MALİYETLERİ TABLOSU

İdare Adı	MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Program Adı	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI
Alt Program Adı	ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER
Alt Program Hedefi	
Faaliyet Adı	Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler
Açıklama	Strateji geliştirme ve mali hizmetlere yönelik çalışmalar ile politika geliştirme çalışmalarını kapsamaktadır.

EKONOMİK KOD	2025 Bütçe	2025 Harcama (Haziran)	2026 Bütçe	2027 Tahmin	2028 Tahmin
<i>Personel Giderleri</i>	95.738.000	50.070.387	134.638.000	160.239.000	179.562.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>	11.471.000	5.804.460	15.286.000	17.887.000	19.865.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>	6.991.000	1.697.577	8.148.000	9.039.000	9.765.000
<i>Faiz Giderleri</i>					
<i>Cari Transferler</i>					
<i>Sermaye Giderleri</i>	356.400.000	624.324.379	367.200.000	926.800.000	1.235.000.000
<i>Sermaye Transferleri</i>					
<i>Borç Verme</i>					
BÜTÇE İÇİ TOPLAM KAYNAK	470.600.000	681.896.803	525.272.000	1.113.965.000	1.444.192.000
<i>Döner Sermaye</i>					
<i>Özel Hesap</i>					
<i>Diğer Bütçe Dışı Kaynak</i>					
BÜTÇE DIŞI TOPLAM KAYNAK					
FAALİYET MALİYETİ TOPLAMI	470.600.000	681.896.803	525.272.000	1.113.965.000	1.444.192.000

2. Ekonomik Sınıflandırma Düzeyinde Performans Programı Maliyeti

EKONOMİK KOD	2026				2027					2028		
	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	PROGRAM DIŞI GİDERLER	TOPLAM	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	PROGRAM DIŞI GİDERLER	TOPLAM	HİZMET PROGRAMLARI TOPLAM	YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	PROGRAM DIŞI GİDERLER	TOPLAM
<i>Personel Giderleri</i>		128.289.223.000		128.289.223.000		147.757.409.000		147.757.409.000		163.623.127.000		163.623.127.000
<i>Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri</i>		21.662.051.000		21.662.051.000		24.652.357.000		24.652.357.000		26.972.405.000		26.972.405.000
<i>Mal ve Hizmet Alım Giderleri</i>		3.016.517.000		3.016.517.000		3.346.436.000		3.346.436.000		3.615.186.000		3.615.186.000
<i>Faiz Giderleri</i>				0				0				0
<i>Cari Transferler</i>		245.499.000		245.499.000		272.021.000		272.021.000		293.776.000		293.776.000
<i>Sermaye Giderleri</i>		36.698.672.000		36.698.672.000		37.496.042.000		37.496.042.000		30.398.828.000		30.398.828.000
<i>Sermaye Transferleri</i>				0				0				0
<i>Borç Verme</i>				0				0				0
<i>Yedek Ödenekler</i>				0				0				0
GENEL TOPLAM	0	189.911.962.000	0	189.911.962.000	0	213.524.265.000	0	213.524.265.000	0	224.903.322.000	0	224.903.322.000

3. Program ve Alt Program Düzeyinde Performans Programı Maliyeti

PROGRAM SINIFLANDIRMASI	2026	2027	2028
	BÜTÇE İÇİ	BÜTÇE İÇİ	BÜTÇE İÇİ
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	111.362.768.000	135.680.733.000	152.749.653.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	61.084.000	66.804.000	73.262.000
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	111.301.684.000	135.613.929.000	152.676.391.000
HAYAT BOYU ÖĞRENME	42.206.983.000	45.836.765.000	48.897.519.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	45.000.000	45.766.000	0
YAYGIN EĞİTİM	42.161.983.000	45.790.999.000	48.897.519.000
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	1.189.955.000	1.662.794.000	1.906.491.000
ORTAÖĞRETİM	573.119.598.000	684.038.458.000	777.449.257.000
DİN ÖĞRETİMİ	85.453.718.000	109.530.589.000	133.257.422.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	37.591.538.000	42.901.566.000	46.730.361.000
GENEL ORTAÖĞRETİM	219.633.025.000	257.259.170.000	285.729.173.000
MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	230.441.317.000	274.347.133.000	311.732.301.000
TEMEL EĞİTİM	1.011.015.770.000	1.178.600.759.000	1.305.396.915.000
DİN ÖĞRETİMİ	61.293.459.000	70.895.217.000	78.645.462.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	20.051.378.000	23.975.098.000	27.073.410.000
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	929.670.933.000	1.083.730.444.000	1.199.678.043.000
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	15.158.710.000	16.292.944.000	17.372.341.000
EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	11.999.710.000	12.681.944.000	13.541.341.000
EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	3.159.000.000	3.611.000.000	3.831.000.000
YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	189.911.962.000	213.524.265.000	224.903.322.000
TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	1.657.059.000	1.938.800.000	2.155.409.000
ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	188.254.903.000	211.585.465.000	222.747.913.000
GENEL TOPLAM	1.943.965.746.000	2.275.636.718.000	2.528.675.498.000

E. Diğer Hususlar

Bu bölümde Millî Eğitim Bakanlığı Performans Programında gösterge ve faaliyetlerden sorumlu birimlere yer verilmiştir.

Bu bölüm;

- Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler
- Faaliyetlerden Sorumlu Birimler

olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

1. Performans Göstergelerinin İzlenmesinden Sorumlu Birimler

PROGRAM	ALT PROGRAM	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU BİRİM
ENGELLİLERİN TOPLUMSAL HAYATA KATILIMI VE ÖZEL EĞİTİM	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Özel eğitimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Özel eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Özel eğitimde pansiyonlarının doluluk oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Bilim ve sanat merkezi öğrencilerinin programlara devam oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Bilim ve sanat merkezleri grup tarama uygulaması yapılan öğrenci oranı	
		Bilim ve sanat merkezleri tarafından yapılan patent, faydalı model, tasarım ve marka başvuru sayısı	
		Destek eğitim odalarından yararlanan öğrenci sayısı	
		İlköğretimi tamamlayan özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerden ortaöğretime devam edenlerin oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Kaynaştırma veya bütünleştirme uygulamaları yoluyla eğitim alan öğrencilerin örgün eğitimdeki toplam özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Özel eğitimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Özel eğitimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı	
		Özel eğitimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı	
		Özel eğitimde tanı konulan ve yönlendirilen öğrencilerden eğitimlerini tamamlayanların oranı	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan inceleme sayısı	
		Rehberlik araştırma merkezlerinde yapılan tanılama sayısı	

HAYAT BOYU ÖĞRENME	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Dezavantajlı gruplara yönelik açılan kurslara katılan kursiyer oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Ülkemizde bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin okullaşma oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan kursiyer sayısı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Yaygın eğitimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
	YAYGIN EĞİTİM	Açık öğretim okullarında öğrenim gören bireyler içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Açık öğretim okullarında öğrenim gören kadınlar içinde zorunlu öğrenim çağı dışına çıkmış olanların oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Hayat boyu öğrenme kapsamındaki kursları tamamlama oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Hayat boyu öğrenme kurslarından yararlanma oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Hayat boyu öğrenme kurumlarında Sıfır Atık Belgesi olan kurum oranı	
		Örgün eğitim dışında kalan bireylerden açık öğretime devam edenlerin oranı	
		Örgün eğitim dışında kalan kız çocuklarından açık öğretime devam edenlerin oranı	
		Türkiye'de geçici koruma altında olan 5-17 yaş grubundaki yabancı öğrencilerin okullaşma oranı	
		Yaygın eğitim kapsamında eğitim alan 18 yaş altı bireylerin bu kapsamda eğitim alan toplam bireylere oranı	HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Yaygın eğitim kurslarına katılan kursiyer sayısı	
ORTAÖĞRETİM	DİN ÖĞRETİMİ	Ortaöğretim 9. sınıf tekrar oranı (Din öğretimi)	
		Ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	
		Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	
		Ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	
		Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Din Öğretimi)	

		Ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Bursluluktan faydalanan ortaöğretim öğrencilerinin yükseköğretime geçiş oranı	
		Din öğretiminde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	
		Genel ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	
		Mesleki ve teknik eğitimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	
		Organize Sanayi Bölgesi içi ve dışında açılan özel mesleki ve teknik eğitim okullarından mezun olanların istihdam oranı	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
		Ortaöğretim pansiyonlarının doluluk oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	
		Ortaöğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
	GENEL ORTAÖĞRETİM	14-17 yaş okullaşma oranı	
		Genel ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Genel ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Genel ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Genel ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Genel ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Genel Ortaöğretim)	
		Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Genel Ortaöğretim)	
		Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Genel Ortaöğretim)	
		Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Genel Ortaöğretim)	

		Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Genel Ortaöğretim)	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM	İşletmelerin mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdam oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretim mezunlarının mesleki ve teknik eğitime ilişkin memnuniyet oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde 9. sınıf tekrar oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yıl sonu başarı puanı ortalaması	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde öğrencilerin yılsonu meslek dersleri başarı puanı ortalaması	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Mesleki ve teknik ortaöğretimde tekli eğitimdeki öğrenci oranı	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaöğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	
		Ortaöğretimde öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	
		Ortaöğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	
		Ortaöğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Mesleki ve Teknik Eğitim)	
		Yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Mesleki ve Teknik Eğitim)	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
ÖLÇME, SEÇME VE YERLEŞTİRME	TEMEL EĞİTİM VE ORTAÖĞRETİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	Öğrencilere sunulmak üzere geliştirilen destek materyallerinin taahhüt edilen zamanda gerçekleştirilme oranı	
		Sınav ve yerleştirme sonuçlarının taahhüt edilen zamanda açıklanma oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Soru geliştirme sürecinden kaynaklanan soru iptal oranı	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
TEMEL EĞİTİM	DİN ÖĞRETİMİ	İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	
		İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (Din Öğretimi)	
		İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Din Öğretimi)	
		Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ

		Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Din Öğretimi)	DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	İlköğretim pansiyonlarının doluluk oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı	
		İlköğretimde destekleme ve yetiştirme kurslarına katılanların memnuniyet oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlköğretimde kız çocuklarının pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlköğretimde pansiyon hizmetinden memnuniyet oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
	OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE İLKÖĞRETİM	10-13 yaş okullaşma oranı	
		6-9 yaş okullaşma oranı	
		İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlkokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlkokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlkokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		İlkokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı	
		İlköğretimde bir eğitim öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	
		İlköğretimde Okulum Temiz Belgesi olan okul oranı (İlköğretim)	
		İlköğretimde Sıfır Atık Belgesi olan okul oranı (İlköğretim)	
		İlköğretimde tasarım-beceri atölyesi açılan okul sayısı (Temel Eğitim)	
		Ortaokul yabancı dil dersi yılsonu puanı ortalaması (Temel Eğitim)	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda en az bir sosyal etkinliğe katılan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ

		Ortaokulda öğrenci sayısı 30'dan fazla olan şube oranı (Temel Eğitim)	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda öğrencilerin yıl sonu başarı puan ortalaması (Temel Eğitim)	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Ortaokulda tekli eğitimdeki öğrenci oranı (Temel Eğitim)	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
		Trafik güvenliği dersi alan öğrenci oranı (Temel Eğitim)	
ULUSLARARASI EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	EĞİTİM İŞ BİRLİKLERİ VE YURTDIŞI EĞİTİM	Türkçe ve Türk kültürü dersine erişim sağlayan öğrenci sayısı	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Türkçe ve Türk Kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması amacıyla gönderilen ders ve kültür kitabı ile eğitim materyal sayısı	
	EĞİTİME ERİŞİM VE FIRSAT EŞİTLİĞİ	Yurt dışına lisansüstü öğrenim amacıyla gönderilen bursiyer sayısı	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
		Yurt dışında lisansüstü öğrenim amacıyla stratejik alanlarda açılan kontenjan sayısının toplam açılan kontenjan sayısına oranı	YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

2. Faaliyetlerden Sorumlu Harcama Birimleri

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Özel Eğitim Bursları	ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ
Özel Eğitim Pansiyon Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Giyim, Kırtasiye Yardımları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Engelli Eğitim Desteği	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Özel Eğitim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Özel Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Rehberlik Hizmetleri	ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Yaygın Eğitim Kursları ve Açıköğretim	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, HAYAT BOYU ÖĞRENME GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, HAYAT BOYU ÖĞRENME VE HALK EĞİTİM MERKEZLERİ

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Din Öğretimine Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Din Öğretiminde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Genel Ortaöğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI
Mesleki ve Teknik Eğitimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
Ortaöğretim Bursları	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Ortaöğretim Pansiyon Hizmetleri	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Ortaöğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
Ortaöğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
Ortaöğretimde Ücretsiz Ders Kitabı Dağıtımı	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
OSB Dışı Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
OSB İçi Özel Mesleki ve Teknik Eğitim Okullarında Eğitim öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Özel Ortaöğretim Okullarında Eğitim öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Genel Ortaöğretime Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI, ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, GENEL ORTAÖĞRETİM OKULLARI
Mesleki ve Teknik Eğitimde Öğle Yemeği Hizmetleri	MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
Mesleki ve Teknik Eğitime Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM OKULLARI
Temel Eğitim ve Ortaöğretimde Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri	ÖLÇME, DEĞERLENDİRME VE SINAV HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, ÖLÇME DEĞERLENDİRME MERKEZLERİ
Din Öğretimine Yönelik Eğitim öğretim Hizmetleri	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretim Bursları	TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, DİN ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
İlköğretim Pansiyon Hizmetleri	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Destekleme ve Yetiştirme Kursları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
İlköğretimde Parasız Yatılı Giyim Kırtasiye Yardımları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Parasız Yatılı Öğrenci Harçlıkları	OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, DİN ÖĞRETİMİ OKULLARI
İlköğretimde Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim	MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
Özel İlköğretim Okullarında Eğitim öğretimin Desteklenmesi	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
İlköğretim	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI, TEMEL EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ MERKEZ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI, ÖZEL EĞİTİM OKUL VE KURUMLARI
Okul Öncesi Eğitim	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ, OKUL ÖNCESİ VE İLKÖĞRETİM OKULLARI
Eğitim İş birlikleri	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YURTDIŞI OKULLAR
Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Kırgızistan-Türkiye Manas Üniversitesi Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Türk-Japon Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
Türkiye Maarif Vakfı Desteği	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Yurt Dışında Yaşayan Vatandaş ve Soydaşların Eğitimi	AVRUPA BİRLİĞİ VE DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YÜKSEK ÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YURTDIŞI EĞİTİM MÜŞAVİR VE ATAŞELERİ, YURTDIŞI OKULLAR
Yetiştirilmek Üzere Yurt Dışına Bursiyer Gönderimi	YÜKSEKÖĞRETİM VE YURT DIŞI EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Diğer Teftiş, Denetim ve Danışmanlık Hizmetleri	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI
Hukuki Danışmanlık ve Muhakemat Hizmetleri	HUKUK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
İç Denetim	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ
Kamuoyu İlişkilerinin Yürütülmesi	BASIN VE HALKLA İLİŞKİLER MÜŞAVİRLİĞİ
Teftiş, İnceleme ve Soruşturma	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ
Bilgi Teknolojilerine Yönelik Faaliyetler	BİLGİ İŞLEM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, YENİLİK VE EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Diğer Destek Hizmetleri	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GEN. MÜD. MERKEZ
Genel Destek Hizmetleri	DESTEK HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM İL MÜDÜRLÜKLERİ

FAALİYET	SORUMLU HARCAMA BİRİMİ
İnsan Kaynakları Yönetimine İlişkin Faaliyetler	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ, MİLLÎ EĞİTİM AKADEMİSİ BAŞKANLIĞI
İnşaat ve Yapı İşlerinin Yürütülmesi	İNŞAAT VE EMLAK GENEL MÜDÜRLÜĞÜ
Özel Kalem Hizmetleri	ÖZEL KALEM MÜDÜRLÜĞÜ
Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI