



# **GALATASARAY ÜNİVERSİTESİ**

## **STRATEJİK PLAN**

**( 2008 - 2012 )**

## **I - GENEL BİLGİLER**

### **1.1 Tarihçe**

Galatasaray Üniversitesi, beşyüz yılı aşkın bir eğitim ve öğretim geçmişinin varmış olduğu son aşamadır.

Bugünkü adıyla Galatasaray tarihte ilk kez 1481 yılında Sultan II. Beyazıd tarafından Galata Sarayı adıyla bir Enderun okulu olarak kurulmuştur. Okul, bugünkü Galatasaray Lisesi'nin bulunduğu yerde eğitime başlamıştır. Amaç, devletin çeşitli yönetim kademelerine memur yetiştirmektir. Yetenekli ve çalışkan gençler orta dereceli bir okulda eğitiliyor ve yüksek derecedeki bir kurum olan Enderun'a gönderiliyordu. Yatılı, düzenli ve çağın gerektirdiği eğitimi veren Galata Sarayı'ndaki Saray kelimesi, devlet işlerinin görüldüğü idare merkezi ve yüksek derecede Enderun okulu anlamındadır. Günümüze kadar adını, geleneksel yapısını ve işlevini sürdüren tek eğitim kurumu Galata Sarayı'dır.

Her kurum gibi Galata Sarayı da bazı duraklamalar, gerileme ve yeni atılımlar yaşamıştır. 1838 yılında mevcut bina yeniden inşa edilmiş ve Galata Sarayı, Tıbbiye-i Şahane'ye dönüştürülmüştür. Öğretim dili Fransızca olan bu yüksek okuldan ilk Türk kadın ebeler ve sağlık alanında Devlete hizmet veren kişiler yetişmiştir. Böylece sivil öğretim alanında batı bilimine yönelişin önemli bir adımı atılmıştır. 1868 yılında bugünkü Galatasaray'ın üçüncü aşamasını oluşturan Mekteb-i Sultani hizmete girmiştir. Fransızca eğitime ağırlık veren bu okulun kurulması için büyük çaba sarfedenlerden biri, Tıbbiye-i Şahane mezunu olan, o dönemin Hariciye Nazırı ve daha sonra Sadrazam olan Keçecizade Fuat Paşa, diğeri ise Ali Paşa'dır. Tarihi okul ile işlevsel, mekansal ve beşeri bağlantısı olan gençlerin yatılı bir düzende birlikte ve tam bir vicdan özgürlüğü içerisinde eğitildikleri bir eğitim ve öğretim kurumu olmuştur. 1874 yılında Sultan Abdülaziz'in iradesiyle Mekteb-i Aliye-i Sultaniye adı altında toplanan ve Galatasaray Hukuk Mektebi, Galatasaray Mülkiye Mühendisliği Mektebi ve Galatasaray Edebi Mektebi'nden oluşan üç yüksekokul açılmıştır. Bu yüksekokulların idari örgütü ile ders programları Sorbonne Üniversitesi'ne uygun bir

şekilde yapılmıştır. Özellikle Mekteb-i Hukuk, günümüzün hukuk fakültelerinin tarihi gelişimi bakımından Batı'daki benzerleri gibi öğretim veren bir okul olmuştur.

Mekteb-i Aliye-i Sultaniye 1877 yılında Darülfünun-u Sultaniye adını almış ve bünyesinde ayrıca, Devletin üst düzey memurlarının bilgi ve kültür düzeylerinin yükseltilmesi amacıyla kurslar da düzenlenmiştir. Galatasaray, büyük Atatürk ve kadrosunun gerçekleştirdiği yeni devlet düzeniyle birlikte Cumhuriyet Lisesi olarak hizmet vermeye devam etmiş ve Galatasaray Lisesi adını almıştır.

Galatasaray Lisesi mensuplarının kurduğu dernek, kulüp ve benzeri kuruluşlar kendi alanlarında olumlu çalışmalar yapmaktadır. Ancak, faaliyet alanı içinde olmadığından, hiçbir kuruluş eğitim olgusu üzerinde ağırlıklı olarak duramıyordu. Sadece Milli Eğitim Bakanlığı'nın bütçe olanaklarına bağlı olarak faaliyet gösteren Galatasaray Lisesi'nin eğitimle ilgili gereksinimleri ve hedefi dar koşulları aşıcı konumdaydı. Bu olgunun bilinciyle 1980 başlarında bir grup Galatasaraylı, İnan Kıraç'ın girişimiyle eğitime yönelik yeni bir örgütlenme çalışmasına girişmişler ve 29 Aralık 1981 tarihinde girişimin önderi İnan Kıraç'ın başkanlığında Galatasaray Eğitim Vakfı kurulmuştur.

Galatasaray Eğitim Vakfı, kuruluşundan bugüne “başlangıç” maddesinde öngörülen amacı çok başarılı bir şekilde yerine getirmektedir. Bu madde şöyledir: “Mezun oldukları, feyz aldıkları, ülkeye büyük değerler yetiştirmiş olan, 500 yıllık şerefli bir geçmişe sahip bulunan Galatasaray Lisesi'ne şükran borçlarını ödemek, bu yararlı ve tarihi eğitim kurumunun varlığını daha da geliştirerek muhafazasını sağlamak, bu kurumdan daha binlerce Türk gencinin feyz almasını temin ederek, Türk kültür ve eğitimine katkısını artırmak, Lise'nin yerine getirmekle mükellef olduğu resmi eğitim hizmetlerini daha üst düzeyde sürdürmek arzu ve heyecanıyla bir Eğitim Vakfı kurulmuştur.” Vakıf, ilk on yıl içerisinde lise ve camiaya büyük katkılar yaparken, üniversite projesi de yavaş yavaş gündeme gelmeye başlamıştı.

1989 yılında Vakıf ikinci başkanı Yiğit Okur, Yönetim Kurulu'na bir rapor sunarak, Vakfın çalışma programının daha rasyonel esaslara dayanmasını teklif etmiştir. Bu raporda çalışma grupları yer almaktaydı. Gruplardan biri de “Üniversite Komisyonu” idi. Üniversite Komisyonu, Başkan Büyükelçi Coşkun Kırcı, üyeler, Prof. Dr. Yıldızhan Yayla, Prof. Dr. Barlas Tolun, Prof. Dr. Erdoğan Teziç, Prof. Dr. Tahsin Yücel, Prof. Dr. Niyazi Öktem, Prof. Dr. Ethem Tolga, Prof. Dr. Haluk Erkut ve Levent Dilmaç'tan oluşmuştu. Yoğun bir

şekilde çalışan komisyon, kısa zamanda ayrıntılı bir proje ve program düzenlemiş ve hazırlanan program, Türk ve Fransız yetkililere sunulmuştur. Başta dönemin Türk Devlet adamları olmak üzere, proje her iki taraftan da büyük destek görmüştür. Bu gelişmeler neticesinde, 6 Aralık 1991 günü Türk ve Fransız heyetleri üniversite protokolünü imzalamışlardır. Protokolün imzalanmasından önce dönemin Cumhurbaşkanı Turgut Özal, 1991 yılı haziran ayında, Elysée Sarayı'nda François Mitterrand ile yaptığı görüşmede konuyu gündeme getirmişti. 13 Nisan 1992 yılında bu amaçla Türkiye'yi ziyaret eden Fransa Cumhurbaşkanı Mitterrand, 14 Nisan 1992'de Galatasaray Lisesi'ne gelerek, Turgut Özal ile birlikte Türk Dışişleri Bakanı Hikmet Çetin ve Fransa Dışişleri Bakanı Roland Dumas'nın imzaladığı "Galatasaray Üniversitesi Kuruluş Belgesi" imza töreninde hazır bulunmuştur. Galatasaray Eğitim Vakfı'nın hazırlamış olduğu proje böylelikle uluslararası bir tören ve belgeyle hukuksal kimliğini kazanmıştır. Galatasaray Üniversitesi, Türkiye ve Fransa devlet başkanlarının katılımıyla kurulan ilk ve tek yükseköğretim kurumudur.

Galatasaray Eğitim Vakfı'nın girişimleriyle gerçekleşen ve 14 Nisan 1992 tarihli anlaşmayla kurulan yükseköğretim kurumumuz, 1994 yılı Haziran ayına kadar Galatasaray Eğitim Öğretim Kurumu adı altında faaliyet göstermiştir. 6 Kasım 1992 tarih ve 21397 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren Kurum Statüsü, 6 Haziran 1994 tarih ve 3993 sayılı kanunun 6. maddesiyle yürürlükten kaldırılmıştır. Galatasaray Eğitim Öğretim Kurumu, kamu tüzel kişiliğine sahip ve ilköğretim, lise ve yükseköğretimin çeşitli kademe ve bölümlerinden oluşan bütünleşik bir eğitim-öğretim kuruluşu olarak üniversite statüsünü alıncaya dek geçen 19 ay süresince, Başkan Prof. Dr. Yıldızhan Yayla, Türk Başkan Yardımcısı Prof. Dr. Barlas Tolun, Fransız Başkan Yardımcısı Annie Petit, Mühendislik ve Teknoloji Yüksekokul Müdürü Prof. Dr. Ethem Tolga ve Galatasaray Lisesi Müdürü Prof. Dr. Erdoğan Teziç ve Genel Sekreter Doç. Dr. Yalçın Çakalır'dan oluşan Yönetim Kurulu tarafından, 1992 tarihli uluslar arası anlaşma, Kurum Statüsü ve Eşit Temsilli Komite kararlarına uygun şekilde alınan kararlar çerçevesinde faaliyetini sürdürmüştür.

Galatasaray Eğitim ve Öğretim Kurumu, 6 Haziran 1994 tarih ve 21952 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren 3993 sayılı kanunla Galatasaray Üniversitesi'ne dönüşmüştür. Kurum üniversite statüsünü almasına rağmen, entegre eğitim-öğretim kurumu olma özelliğini korumuş ve Galatasaray Lisesi ile ona bağlı İlköğretim Okulu da Üniversite Rektörlüğü'ne bağlı öğretim birimleri olarak tanımlanmıştır. Anılan yasayla yüksekokullar yerine fakülteler ihdas edilmiş; böylece 1992 tarihli anlaşma ve Eşit Temsilli Komite kararları

uyarınca“ Devlet Bilimleri Yüksekokulu” ve “Mühendislik ve Teknoloji Yüksekokulu” olarak anılan birimler yerine aşağıdaki kurumlaşma gerçekleşmiştir:

1. Hukuk Fakültesi,
2. Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi,
  - Endüstri Mühendisliği Bölümü,
  - Bilgisayar Mühendisliği Bölümü,
3. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,
  - İşletme Bölümü,
  - Kamu Maliyesi ve İktisat Bölümü,
  - Uluslararası İlişkiler Bölümü,
  - Kamu Yönetimi Bölümü,
4. İletişim Fakültesi,
5. Fen-Edebiyat Fakültesi,
6. Galatasaray Lisesi ve İlköğretim Okulu.

## **1.2 HUKUKİ YAPI**

### **1.2.1 - 14 Nisan 1992 tarihli Milletlerarası Anlaşma**

Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Fransa Cumhuriyeti Hükümeti arasında 14 Nisan 1992 tarihinde İstanbul’da imzalanan Galatasaray Eğitim ve Öğretim Kurumuna ilişkin Milletlerarası Anlaşma’nın onaylanması, Dışişleri Bakanlığı’nın 27/4/1992 tarihli ve KİGM/KİİK-I-3099-2668 sayılı yazısı üzerine, 31/5/1963 tarihli ve 244 sayılı kanunun 3.ve 5. maddelerine göre, Bakanlar Kurulu’nca 4/5/1992 tarihinde kararlaştırılmıştır.

### **1.2.2 - 3993 Sayılı Kuruluş Kanunu**

6 Haziran 1994 tarih 21952 Resmi Gazete’de yayınlanan 3993 sayılı Kanunla, 14 Nisan 1992 tarihinde Türkiye Cumhuriyeti ile Fransa Cumhuriyeti Hükümeti arasında imzalanıp Bakanlar Kurulu’nun 4 Mayıs 1992 tarih 92/2991 sayılı kararıyla onaylanarak yürürlüğe girmiş olan anlaşmaya göre kurulan Galatasaray Eğitim ve Öğretim Kurumu, Galatasaray Üniversitesi’ne dönüştürülmüştür.

### **1.2.3 - Milletlerarası Anlaşma’ya Ek Protokol**

13 Ekim 1994 tarihinde Pariste imzalanan ‘‘Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Fransa Cumhuriyeti Hükümeti arasındaki Galatasaray Eğitim ve Öğretim Kurumu’na ilişkin 14 Nisan 1992 Anlaşması’na Ek Protokol’’ ve Ek Protokol’a ilişkin ekli mektuplar 6/11/1995 tarih 22455 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanmıştır.

### **1.3 KONSORSİYUM**

Galatasaray Üniversitesi ile Paris I Panthéon-Sorbonne Üniversitesi başkanlığında aşağıda isimleri verilen otuz Fransız Yükseköğretim kurumundan oluşan bir Konsorsiyum kurulmuş ve Bilimsel İşbirliği Anlaşması imzalanmıştır.

Bu konsorsiyumun kurucu ilk yedi üyesi şunlardır:

- L’Université de Paris I Panthéon-Sorbonne
- L’Université de Lille
- L’Université de Provence Aix-Marseille
- L’Université de Picardie Jules Verne
- L’Ecole Supérieure de Génie Industriel de l’Institut National Polytechnique de Grenoble
- L’Ecole Internationale des Sciences du Traitement de l’Information de Cergy Pontoise
- L’Institut d’Etudes Politiques de Paris I et la Fondation Nationale des Sciences Politiques

Bu kurumlar, Akademik Konsey aracılığı ile Galatasaray Üniversitesi ve konsorsiyum üyeleri arasında programların oluşmasına, projenin yürütülmesine ve pedagojik işbirliğinin yapılmasına yardımcı olmuş ve olmaktadır.

Konsorsiyuma daha sonra katılan üniversiteler ise şunlardır:

Centre d’Etudes européennes de Strasbourg ; Conservatoire National des Arts et Métiers (CNAM) ; Ecole Internationale des Sciences du Traitement de l’Information (EISTI) ; Ecole Nationale d’Administration (ENA) ; IEP de Bordeaux ; IEP de Lille ; IEP de Lyon ; IEP de Grenoble ; Institut Français des Etudes Anatoliennes ; Institut International d’Administration Publique ; Institut National Polytechnique de Grenoble (INP) ; Université d’Amiens ; Université d’Artois ; Université Blaise Pascal de Clermont-Ferrand ; Université Bordeaux IV Montesquieu ; Université de Droit, d’Economie et des Sciences d’Aix-Marseille III ; Université de Provence Aix-Marseille I ; Université de Reims Champagne-Ardennes ;

Université de Rennes I ; Université de Rennes II ; Université de Sciences et Technologies de Lille ; Université d'Evry ; Université Galatasaray ; Université Louis Pasteur (Strasbourg I) ; Université Paris I Panthéon-Sorbonne ; Université Paris V René Descartes ; Université Paris IX Dauphine ; Université Paris X Nanterre ; Université Paris XII ; Université Robert Schuman (Strasbourg III) ; Université Bordeaux III Michel de Montaigne ; Université de Nantes ; Université de Paris XIII ; Université de Paris XI ; Université Libre de Bruxelles.

## **II – BUGÜNKÜ GALATASARAY ÜNİVERSİTESİ**

### **2.1 PAYDAŞ ANALİZİ**

Bu bölümde, Galatasaray Üniversitesi'nin ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumu doğrudan ya da dolaylı, olumlu ya da olumsuz etkileyen kişi, kurum ve kuruluşlar tanımlanmıştır.

Paydaş analizi aşağıda belirtilen taraflar dikkate alınarak yapılmıştır.

- Girdi sağlayanlar
- Ürün ve hizmet sunulan kesimler
- İş birliği yapılan kesimler
- Kurum faaliyetlerinden etkilenenler
- Kurumu etkileyen kesimler

İlişkide olunan gerçek ve tüzel kişiler, yukarıdaki gruplandırma esas alınarak sınıflandırılmıştır:

- Ürün ve hizmetlerden faydalananlar
- Çalışanlar
- Temel ortaklar
- Stratejik ortaklar

Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması, planın paydaşların beklentileri doğrultusunda şekillenmesi ve taraflarca sahiplenilmesi sağlanmıştır.

### **2.2 AKADEMİK VE İDARİ ÖRGÜTLENME (2006).**

Galatasaray Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur.

1992 yılındaki kuruluşundan bugüne kadar 14 yıldan beri faaliyet gösteren Galatasaray Üniversitesi, genç bir üniversite olmasına rağmen, temelini oluşturan büyük bir eğitim ve kültür altyapısına sahip olmanın sağladığı avantajla bugün Türkiye'nin önde gelen üniversiteleri arasında olmasının yanında Avrupa'da da çok iyi tanınan bir üniversite konumundadır. Galatasaray Üniversitesi, Fransız üniversiteleri başta olmak üzere, Avrupa'da

40'ın üzerinde üniversite ile öğrenci, öğretim üyesi değişimi ve araştırma konularında işbirliği anlaşmaları yapmış ve bu anlaşmalarda öngörülen hususları başarıyla uygulamaya devam etmektedir.

Galatasaray Üniversitesi, 2006 yılında akademik organizasyonu açısından, 5 fakülte, 2 Enstitü, 1 Yüksekokul, 1 Yabancı Diller Bölümü, 6 Araştırma Merkezi, Galatasaray Lisesi ve İlköğretim Okulu'ndan oluşmaktadır. Fakülteler, enstitüler, yüksekokul ve bunlara bağlı bölüm ve anabilim dalları, rektörlüğe bağlı yabancı diller bölümü ve araştırma merkezleri aşağıdaki gibidir:

#### A. Fakülteler:

##### *1. Hukuk Fakültesi*

###### 1.1. Özel Hukuk Bölümü

- 1.1.1. Med. Us. ve İcra İflas Hukuku Anabilim Dalı
- 1.1.2. Medeni Hukuk Anabilim Dalı
- 1.1.3. Ticaret Hukuku Anabilim Dalı
- 1.1.4. Devletler Özel Hukuku Anabilim Dalı
- 1.1.5. Deniz Hukuku Anabilim Dalı
- 1.1.6. İş Hukuku ve Sosyal Güvenlik Hukuku Anabilim Dalı

###### 1.2. Kamu Hukuku Bölümü

- 1.2.1. Devletler Umumi Hukuku Anabilim Dalı
- 1.2.2. Genel Kamu Hukuku Anabilim Dalı
- 1.2.3. Anayasa Hukuku Anabilim Dalı
- 1.2.4. İdare Hukuku Anabilim Dalı
- 1.2.5. Ceza ve Ceza Usul Hukuku Anabilim Dalı
- 1.2.6. Vergi Hukuku Anabilim Dalı
- 1.2.7. Hukuk Fels. Ve Sos. Anabilim Dalı

##### *2. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi*

###### 2.1. İşletme Bölümü

- 2.1.1. Muhasebe ve Finansman Anabilim Dalı
- 2.1.2. Yönetim ve Organizasyon Anabilim Dalı
- 2.1.3. Üretim Yönetimi ve Pazarlama Anabilim Dalı



- 2.1.4. Sayısal Yöntemler Anabilim Dalı
- 2.1.5. Örgütsel Davranış Anabilim Dalı
- 2.2. İktisat Bölümü
  - 2.2.1. İktisat Teorisi Anabilim Dalı
  - 2.2.2. İktisat Tarihi Anabilim Dalı
  - 2.2.3. İktisat Politikası Anabilim Dalı
  - 2.2.4. İktisadi Gelişme ve Uluslararası Anabilim Dalı
- 2.3. Uluslararası İlişkiler Bölümü
  - 2.3.1. Siyasi Tarih Anabilim dalı
  - 2.3.2. Uluslararası İlişkiler Anabilim Dalı
- 2.4 Siyaset Bilimi Bölümü
  - 2.4.1 Siyaset ve Sosyoloji Bil. Anabilim Dalı
  - 2.4.2. Kentleşme ve Çevre Sorunları Anabilim Dalı
  - 2.4.3. Yönetim Bilimleri Anabilim Dalı
- 3. *Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi*
  - 3.1. Endüstri Mühendisliği Bölümü
    - 3.1.1. Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı
    - 3.1.2. Yöneylem Araştırması Anabilim Dalı
  - 3.2. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü
    - 3.2.1. Bilgisayar Bilimleri Anabilim Dalı
    - 3.2.2. Bilgisayar Yazılımı Anabilim Dalı
    - 3.2.3. Bilgisayar Donanımı Anabilim Dalı
- 4. *Edebiyat Fakültesi*
  - 4.1. Felsefe Bölümü
    - 4.1.1. Felsefe Tarihi Anabilim Dalı
    - 4.1.2. Sistemik Felsefe ve Mantık Anabilim Dalı
    - 4.1.3. Bilim Tarihi Anabilim Dalı
    - 4.1.4. Türk İslam Düşünce Tarihi Anabilim Dalı
  - 4.2. Sosyoloji Bölümü
    - 4.2.1. Genel Sosyoloji ve Met. Anabilim Dalı
    - 4.2.2. Kurumlar Sosyolojisi Anabilim Dalı
    - 4.2.3. Sosyometri Anabilim Dalı
    - 4.2.4. Uygulamalı Sosyoloji Anabilim Dalı

#### 4.3. Matematik Bölümü

- 4.3.1. Matematik Temelleri ve Matematik Lojik Anabilim Dalı
- 4.3.2. Uygulamalı Matematik Anabilim Dalı
- 4.3.3. Cebir ve Sayılar Teorisi Anabilim Dalı
- 4.3.4. Geometri Anabilim Dalı
- 4.3.5. Topoloji Anabilim Dalı
- 4.3.6. Analiz ve Fonksiyonlar Teorisi Anabilim Dalı

#### 4.4. Karşılaştırmalı Dilbilim ve Uygulamalı Yabancı Diller Bölümü

- 4.4.1. Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı

#### 5. İletişim Fakültesi

##### 5.1. Gazetecilik Bölümü

- 5.1.1. Genel Gazetecilik Anabilim Dalı
- 5.1.2. Basın Yayın Tekniği Anabilim Dalı
- 5.1.3. Basın Ekonomisi ve İşletmeciliği Anabilim Dalı
- 5.1.4. Bilişim Anabilim Dalı

##### 5.2 Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü

- 5.2.1. Halkla İlişkiler Anabilim Dalı
- 5.2.2. Reklamcılık ve Tanıtım Anabilim Dalı
- 5.2.3. Kişilerarası İletişim Anabilim Dalı
- 5.2.4. Araştırma Yöntemleri Anabilim Dalı

##### 5.3 Radyo Televizyon ve Sinema Bölümü

- 5.3.1 Radyo ve Televizyon Anabilim Dalı
- 5.3.2 İletişim Bilimleri Anabilim Dalı
- 5.3.3 Fotoğrafçılık ve Grafik Anabilim Dalı
- 5.3.4 Sinema Anabilim Dalı

#### B. Enstitüler:

1. Sosyal Bilimler Enstitüsü
2. Fen Bilimleri Enstitüsü

#### C. Meslek Yüksekokulu

1. Muhasebe Bölümü
2. Gemi Makine Bölümü
3. Güverte Bölümü

#### D. Araştırma ve Uygulama Merkezleri

1. Avrupa Araştırmaları ve Dokümantasyon Merkezi
2. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma Merkezi
3. Stratejik Araştırmalar Merkezi
4. İşletme Araştırma Merkezi
5. Ceza Hukuku ve Kriminoloji Araştırma Merkezi
6. Selim Kaneti – Adnan Tezel Vergi Hukuku Merkezi

E. Galatasaray Lisesi ve İlköğretim Okulu

Galatasaray Üniversitesi idari yönetim örgütünün başında bir genel sekreter ve daire başkanlıkları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşavirleri, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi olan memurlar ve diğere görevliler bulunmaktadır.

Üniversite idari yönetim örgütü içinde yer alan birimler aşağıdaki gibidir:

I – Genel Sekreterlik;

\* Daire Başkanlıkları :

1. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı;
2. İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı;
3. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı;
4. Personel Daire Başkanlığı;
5. Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı;
6. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı;
7. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı;
8. Sağlık, kültür ve Spor Daire Başkanlığı;

\* Genel Sekreterlik alt birimleri

1. Halkla İlişkiler Birimi;
2. Uluslararası İlişkiler (Socrates-Erasmus) Birimi;
3. İdari ve Teknik Birim;
4. Yazı İşleri ve Arşiv Birimi;
5. Fakülteler, enstitüler,yüksekokul, lise ve ilköğretim okulu sekreterlikleri.

\* Hukuk Müşavirliği;

\* Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü;

Galatasaray Üniversitesi *İdari Kuruluş Şeması* 10. sayfada, Şekil 2’de gösterilmiştir.

ŞEKİL 2

## **2.3 FİZİKİ OLANAKLAR**

Galatasaray Üniversitesi, kurulduğu günden günümüze kadar, Ortaköy’de bulunan kampüsünde faaliyet göstermektedir. Kuruluş yıllarında faaliyete başlanılan ve bugün Rektörlük, fakülteler, enstitüler, yemekhaneler, kantin binalarını içinde bulunduran ve genellikle akademik ve idari büroların yer aldığı tarihi mekanın dışında, birkaç yıl önce tamamlanan ve derslik, laboratuvar, konferans ve konser salonlarının bulunduğu Yiğit Okur yerleşkesi ve Suna Kıraç Kütüphanesine ek olarak 2007 yılı başında tamamen kullanıma açılacak olan ve derslikler, konferans ve toplantı salonları, kantin v.b gibi mekanların bulunduğu yeni bölümün inşaatı bitirilmiştir.

Galatasaray Üniversitesi’nin bugün bulunduğu kampüste sahip olduğu tesislerin daha da büyümesi veya bu alanlarda yeni tesisler yapılması, bulunulan bölgenin özelliği bakımından, olanaksızdır. Bu nedenle mevcut olanakların daha ekonomik ve rasyonel olarak kullanılması söz konusudur.

Özellikle tarihi binalarda yer alan idari ve akademik personelin kullanımında olan mekanlar birçok kişinin aynı mekanı paylaşarak çalışmasını gerektirmektedir. Bu nedenle yeni alınacak akademik personel için yer temin etmek önemli sorunlardan biri olarak belirtilebilir.

Galatasaray Üniversitesi’nin mevcut kullanım alanlarının birimlere göre dağılımı Tablo 1’de gösterilmiştir.

**Tablo 1. Galatasaray Üniversitesi’nin Mevcut Kullanım Alanları ( m<sup>2</sup> )**

Birimler	Lab.	İdari Pers. Büro.	Akad. Per.Bür	Derslik	Salon/ Kütüp.	Sosyal Faal Odalrı	Koridor WC	Yemekh./ Kantin	TOPLAM
Ana Bina	-	945,70	1891,40	-	-	-	3145,82	-	6900,00
Yabancı Diller Binası	-	123,77	210,16	264,00	116,64	-	1079,19	-	1793,76

Sosyal Bilimler	-	88,00	-	27,44	34,72	-	155,13	-	390,20
Kültür Merk.	-	660,00	-	-	-	-	90,00	-	750,00
Rektörlük	-	190,00	-	-	-	-	10,00	-	200,00
Y. Okur Binası	422,00	-	98,00	2142,20	509,20	-	946,30	-	4117,70
Suna Kıraç Kütüp.	-	-	-	-	-	-	-	-	1588,20
Yeni Bölüml.	150,00	66,00	42,00	614,00	286,00	661,50	1129,50	-	2949,00
Mühendislik Fakültesi	504,70	499,22	845,18	808,10	-	-	1819,20	-	4476,40
Yemekhane/Kantin	-	-	-	-	-	-	-	422,00	422,00
GSÜ Beyoğlu Kamp. (Lise)	1442,00	2928,00	-	2077,00	1738,00	538,00	4140,00	1112,00	13975,00
GSÜ Şişli Kamp. (İÖO)	90,00	490,00	-	500,00	52,00	100,00	450,00	318,00	2000,00
Danışma	-	50,00	-	-	-	-	-	-	50,00
TOPLAM									<b>39562,26</b>

İnşaatına 2006 yılı sonlarında başlanan Galatasaray İlköğretim Okulu Bahçeşehir kampüsü, 4000 m<sup>2</sup>'lik kapalı spor salonu ve 24000 m<sup>2</sup>'lik ilköğretim okulundan oluşacaktır. İlk etabı 2006-2008 döneminde tamamlanacak olan bu yerleşkedeki inşaat faaliyetlerinin tümü 2009 yılında tamamlanacaktır.

Galatasaray Lisesi'nin Beyoğlu semtindeki kampüsünde, yukarıdaki tabloda belirtilen alanlar dışında; 632 m<sup>2</sup>'lik lojman, 2263 m<sup>2</sup>'lik öğrenci yatakhane (yaklaşık 400 kişilik), 4600 m<sup>2</sup>'lik açık spor alanları, 1495 m<sup>2</sup>'lik kapalı spor salonu ve 506 m<sup>2</sup>'lik "Müze" bulunmaktadır.

6 Haziran 1994 tarih ve 21952 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren 3993 sayılı kanunun 5. maddesinin geçici 29. maddesinde, "Galatasaray Lisesi'ne ayrılmış bulunan taşınır ve taşınmaz mallar Galatasaray Üniversitesi'ne devredilmiş sayılır" denmektedir.

## 2.4 AKADEMİK VE İDARİ PERSONEL

2006 yılı Kasım ayı itibariyle, Galatasaray Üniversitesi'nin 5 fakültesi ve bunlara bağlı 12 bölümünde, 41 profesör, 23 doçent, 57 yardımcı doçent, 14 öğretim görevlisi ve 110 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Bir başka deyişle, toplam 245 öğretim elemanı görev yapmaktadırlar. Bu elemanların, görev yaptıkları bölümlere ve ünvanlarına göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 2. Galatasaray Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Bölümlere ve Ünvanlarına Göre Dağılımı (2006)**

Bölüm	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi	TOPLAM
Özel Hukuk	9	3	4	0	18	34
Kamu Hukuku	8	4	5	0	17	34
İktisat	3	3	5	1	8	20
İşletme	5	3	2	3	7	20
Uluslararası İlişkiler	1	3	3	0	6	13
Siyaset Bilimi	3	0	4	1	6	14
İletişim	4	2	9	4	18	36
Endüstri Mühendisliği	3	1	7	0	10	21
Bilgisayar Mühendisliği	0	0	5	1	10	16
Felsefe	4	1	3	2	6	16
Sosyoloji	0	2	4	2	3	11
Batı Dilleri ve Edebiyatı	1	0	3	0	1	5
Matematik	0	1	3	0	0	4
<b>TOPLAM</b>	<b>41</b>	<b>23</b>	<b>57</b>	<b>14</b>	<b>110</b>	<b>245</b>

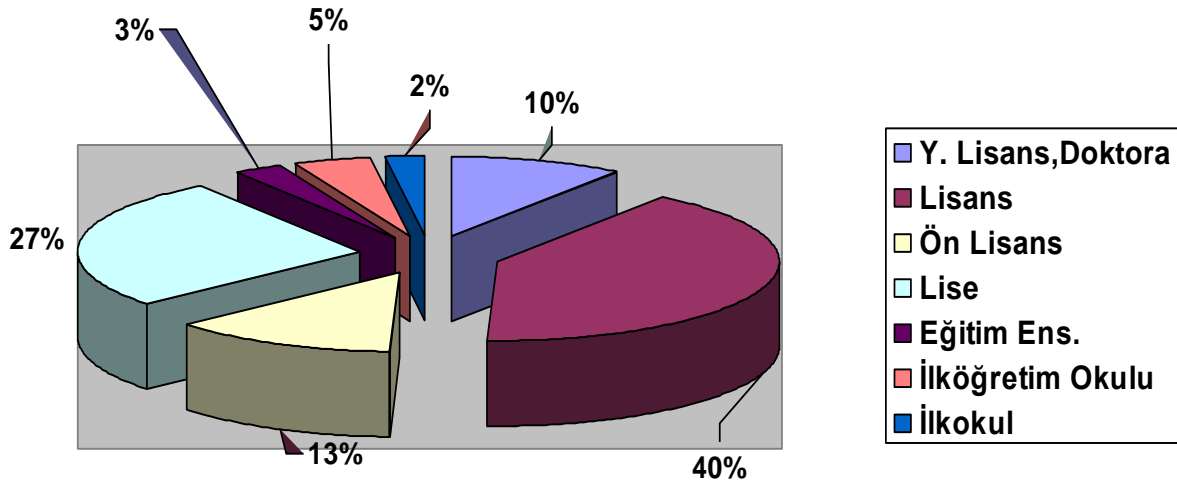
Tablo 2'de belirtilen Türk öğretim elemanları dışında, finansal yükü Türk ve Fransız hükümetleri tarafından karşılanan öğretim elemanlarının da bulunduğunu belirtmek yerinde olacaktır. Halen Galatasaray Üniversitesi'nin kadrolarında, Hukuk Fakültesi'nde çalışmakta olan 1 İsviçreli profesör ve 1 Fransız doçent; Yabancı Diller Bölümü'nde çalışmakta olan 1 Fransız doçent; Sosyoloji Bölümü'nde çalışmakta olan 1 Fransız doçent ve 1 Fransız doktor asistan vardır.

Ücretleri Fransız hükümeti tarafından ödenen 30 Fransız öğretim elemanı da Galatasaray Üniversitesi'nde görev yapmaktadırlar. Bu 30 öğretim elemanının dağılımı ise şöyledir: 4 Profesör ( 2 Hukuk, 1 İktisat, 1 Bilgisayar Mühendisliği), 1 doçent (İletişim); 5 doktoralı öğretim görevlisi ( İşletme, Siyaset Bilimi, Endüstri Mühendisliği, Matematik); özellikle hazırlık sınıflarında ve Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi eğitim programlarında

kendilerinden yararlanan 14 Fransızca; 6 fizik, kimya ve matematik öğretmeni ve bir arşiv uzmanı.

Üniversitede, Genel Sekreterlik, Fakülteler, Enstitüler, Meslek Yüksekokulu, Döner Sermaye Müdürlüğü, Hukuk Müşavirliği, ve 8 farklı daire başkanlığı bünyesinde toplam 226 idari personel görev yapmaktadır. Bunların bağlı oldukları birimlere göre sayısal dağılımları tablo 3’de verilmektedir.

İdari personelin eğitim durumlarına göre dağılımı ise aşağıdaki şekilde gösterilmektedir.



Şekil 1. İdari Personelin Eğitim Seviyelerine Göre Dağılımı

Tablo 3. İdari Personelin Birimlere Göre Dağılımı (2006)



İDARİ BİRİM	İdari Personel Sayısı
Genel Sekreterlik	17
Hukuk Fakültesi	4
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	6
Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi	9
Fen-Edebiyat Fakültesi	5
İletişim Fakültesi	5
Sosyal Bilimler Enstitüsü	5
Fen Bilimleri Enstitüsü	4
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	6
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	6
Hukuk Müşavirliği	1
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	12
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	5
Meslek Yüksekokulu	2
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	6
Personel Dairesi Başkanlığı	9
Sağlık, Kültür ve Spor Başkanlığı	18
Strateji Geliştirme Başkanlığı	8
Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü	1
Yazı İşleri ve Arşiv Şube Müdürlüğü	4
Rektörlük	2
Santral	2
Yabancı Diller Bölümü	3
Galatasaray Lisesi	61
Galatasaray İlköğretim Okulu	25
TOPLAM	226

## 2.5 BİLİMSEL YAYIN VE ETKİNLİKLER

2005-2006 döneminde üniversite öğretim üyeleri ve yardımcıları tarafından toplam 312 yayın ve 8 doktora tezi üretilmiştir. Uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı 21'dir. Bu 21 makalenin 16'sı Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi öğretim üyelerinin eseridir. Endüstri Mühendisliği bölümü, Türkiye'deki üniversitelerin Endüstri Mühendisliği bölümleri arasında, öğretim üyesi başına indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı bakımından 1. sıradadır.

Galatasaray Üniversitesi'nde eğitimin ağırlıklı olarak Fransızca yapılması nedeniyle birçok Fransızca yayının yapılması doğaldır. Ancak, özellikle YÖK'ün uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısını önemli bir akademik başarı kriteri olarak benimsemiş olması ve İngilizcenin bilim dili olarak ağırlığını giderek artırması, İngilizce yapılan çalışmaların artması sonucunu getirmektedir. Nitekim 2005-2006 döneminde Galatasaray Üniversitesi öğretim üye ve yardımcıları 45 Fransızca esere karşın 110 İngilizce eser üretmişlerdir. Uluslararası indekse giren dergilerde yayınlanan 21 makalenin ise 18'i İngilizce, 3'ü Fransızca'dır. 2005-2006 döneminde yapılan bilimsel çalışmaların, türlerine ve yayın yapılan dile göre dağılımı Tablo 4'de gösterilmiştir.

**Tablo 4. Galatasaray Üniversitesi'nde, 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında Yapılan Bilimsel Çalışmaların Türlerine ve Yayın Yapılan Dile Göre Dağılımı**

Bilimsel Yayın/Çalışma Türü	Türkçe	Fransızca	İngilizce	Diğer	TOPLAM
Araştırma Kitabı	18	2	-	-	20
Ortak bir eserde koordinasyon	5	2	1	-	8
Çeviri	2	-	-	-	2
Ders Notu	4	1	-	-	5
İndeksli dergilerde yayınlanmış makale	-	3	18	-	21
Hakemli dergide yayın	50	7	52	-	109
Hakemsiz bir dergide yayın	4	4	1	1	10
Profesyonel bir dergide yayın	29	-	-	-	29
Kitap Bölümü	32	10	8	-	50
Yayınlanmış kongre, konferans bildirileri	13	6	26	-	44
Hakemli elektronik derg. yayınlan. makale	2	2	1	-	5
Savunulan Doktora Tezi	3	5	-	-	8
Yayınlanmış Araştırma Raporları	2	3	3	-	8
TOPLAM	164	45	110	1	320

Galatasaray Üniversitesi öğretim üye ve yardımcıları, 2005-2006 döneminde ulusal ve uluslar arası bilimsel toplantı, seminer, konferans ve Work Shop gibi etkinliklerde toplam 237 bildiri sunmuşlardır. Bunların, etkinlik türü ve sunum dili özelliklerine göre dağılımı aşağıdaki tabloda verilmektedir.

**Tablo 5. Ulusal ve Uluslararası Bilimsel Etkinliklerde Sunulan Bildirilerin, Etkinlik Türü ve Sunum Dili Özelliklerine Göre Dağılımı**

Etkinlik Türü	Türkçe	Fransızca	İngilizce	Diğer	TOPLAM
Ulusal bir kurumca düzenlenen bilimsel toplantılar	33	3	3	-	39
Uluslararası bir kurumca düzenlenen bilimsel toplantılar	11	14	57	-	82
Bir üniversite tarafından düzenlenen bilimsel toplantılar	18	9	7	-	34
Bir grup üniversite tarafından düzenlenen bilimsel toplantılar	7	13	3	1	24
Seminer veya konferanslar	32	7	10	-	49
Work Shop veya atölye çalışmaları	2	3	4	-	9
TOPLAM	103	49	84	1	237

Yukarıda belirtilen bilimsel yayınların yanı sıra Galatasaray Üniversitesi'nin çeşitli fakülte ve bölümleri, 2005-2006 eğitim-öğretim yılında, birçok bilimsel etkinlik düzenlemişlerdir. Bu etkinlikler şöyledir:

#### 1. Bilimsel Toplantı ve Kongreler

##### 1.1. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümleri tarafından düzenlenen etkinlikler

1.1.1. İktisat Bölümü'nce düzenlenen, *Colloque EMMA* (Economie Méditerranée, Monde Arabe), GDR, CNRS, EMMA, İstanbul, 26-27 Mayıs 2006;

1. İşletme Bölümü'nce düzenlenen, *3. Uluslararası Lojistik ve Tedarik Zinciri Yönetimi Kongresi* (3<sup>rd</sup> International Logistics and Supply Chain Congress), İstanbul, 23-24 Kasım 2005;

##### 1.2. Hukuk Fakültesi Kamu Hukuku Bölümü tarafından düzenlenen etkinlik

*Uluslararası Fransızca Konuşan Suç Bilimcileri Birliği Bilimsel Toplantısı* (Colloque International de l'Association International des Criminologues de Langue Française, İstanbul, 22-23 Mayıs 2006

### 1.3. İletişim Fakültesi tarafından düzenlenen etkinlik

*İkinci Ulusal Teknoloji ve İletişim Günleri* (Journées de Technologie et Communication, İstanbul, 3-4 Mayıs 2005;

### 1.4. Fen-Edebiyat Fakültesi Matematik Bölümü tarafından düzenlenen etkinlik

AEM (Association Européenne de Mathématiques), TÜBİTAK ve IMU'nun (International Mathematics Union) finansal desteğiyle, *AGAQ (Arithmetic and Geometry Around Quantisation) Araştırma Grup Çalışmaları*'na ev sahipliği, İstanbul, 5-15 Haziran 2006;

### 1.5. Avrupa Araştırmaları ve Dokümantasyon Merkezi (CREDE) tarafından düzenlenen etkinlik:

*5. Avrupa Günleri «Türkiye, Avrupa Birliği ve Uluslararası Yeni Kazanımlar»* (5ème Journées Européennes: La Turquie, l'Union Européenne et les Nouveaux Enjeux Internationaux), 20-21 Ekim 2005

## 2. Konferanslar

2.1. “*La Science Politique Francophone Aujourd'hui*”(Günümüzde Frankofon Siyaset Bilimi), Yves Deloye, Fransız Siyasi Bilimler Birliği Başkanı, Düzenleyen: İ.İ.B.F Siyaset Bilimi Bölümü, Nisan 2006;

2.2. “*Basın Kanunu*”, Avukat Fikret İlkiz, Orhan Erinç, Türk Ceza Hukuku Derneği, Aralık 2005;

2.3. “*La Regulation des Média en France*”, Dominique Baudis, CSA Başkanı, Şubat 2006;

2.4. “*Pazarlama ve İletişim Yönetiminde Medyanın Önemi*”, Mehmet Ali Özkan, Düzenleyen: Galatasaray Üniversitesi İletişim Fakültesi ve Türk Basın Ajansı, Nisan 2006;

2.5. Kanada Dışişleri Bakan Yardımcısı Davit Malone, Nisan 2006;

2.6. “*Istanbul dans les Text Espagnols*”, Dr. Pablo Marsin Asuero, Cervantes Enstitüsü Başkanı, Düzenleyen: İletişim Fakültesi, Mayıs 2006;

2.7. “*L'Age Axial et l'Histoire de la Prophétie*”, Michel Tardieu, Düzenleyen Felsefe Bölümü, Nisan 2006.

## 2.6 ARAŞTIRMA FONLARI

Bilimsel araştırmalar için çoğu kez finansal destek gerekmektedir. Son birkaç yıldır araştırma fonlarından gelen destekler araştırma projeleri sayısında önemli artışlar kaydedildiğini göstermektedir. 2002 yılından beri, özellikle Sosyal Bilimler Enstitüsü'nden

Araştırma Fonlarına aktarılan meblağlar araştırma faaliyetlerinin artmasına ve bazı finansal darboğazların aşılmasına yardımcı olmaktadır.

2002-2006 yılları arasında Katma Bütçe ve Özel Ödenekten (Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü ve Döner Sermaye gelirleri üzerinden araştırma fonlarına aktarılan) bilimsel araştırma fonlarına gelen katkılar ile araştırma projeleri için harcanan meblağlar Tablo 6 ve 7’de gösterilmiştir.

**Tablo 6. Katma Bütçeden Araştırma Fonlarına Aktarılan Gelirler ve Harcamalar**

**(2002-2006)**

YIL	Önceki Yıdan Devreden (YTL)	Gelir (YTL)	Harcanan (YTL)
2002	-	70.000	18.945
2003	-	65.900	22.904
2004	-	60.900	30.837
2005	-	63.000	36.857
2006	-	63.213	24.109

**Tablo 7. Özel Ödenekten Araştırma Fonlarına Aktarılan Gelirler ve Harcamalar**

**(2003-2006)**

YIL	Önceki Yıdan Devreden (YTL)	Gelir (YTL)	Harcanan (YTL)
2003	87.235	234.814	40.275
2004	-	10.177	4.080
2005	6.098	376.024	58.425
2006	-	521.145	103.681*

\* 2006 yılı Ekim ayı sonuna kadar yapılan harcamalar.

Özel ödeneğin önemli bir bölümü, Sosyal Bilimler Enstitüsü gelirlerinden araştırma fonlarına aktarılan paylardan gelmektedir. 2001-2006 yılları arasında Sosyal Bilimler Enstitüsü’nden özel ödeneğe aktarılan miktarlar Tablo 8’de gösterilmiştir.

**Tablo 8. Sosyal Bilimler Enstitüsü’nden Araştırma Fonları İçin Özel Ödeneye Aktarılan Gelirler (2001-2006)**

YIL	Araştırma Fonları İçin Özel Ödeneye Aktarılan (YTL)
2001	9.180
2002	84.239
2003	212.668
2004	307.852
2005	448.312
2006	579.090

2002-2006 yıllarında, araştırma fonlarından yararlanarak yapılan bilimsel araştırma projeleri sayılarının fakültelere göre dağılımı ise aşağıdaki tabloda verildiği gibi olmuştur:

**Tablo 9. Bilimsel Araştırma Fonlarından Yararlanarak Yapılan Araştırma Projelerinin Fakültele göre Dağılımı (2002-2006)**

Fakülte	2002	2003	2004	2005	2006
İktisadi ve İdari Bilimler	17	6	4	11	14
Hukuk	-	-	-	-	6
Mühendislik ve Teknoloji	3	3	1	4	5
Fen-Edebiyat	3	5	1	13	14
İletişim	4	2	-	5	5
TOPLAM	27	16	6	33	44

## 2.7 LİSANS PROGRAMLARINDAKİ ÖĞRENCİLERİN DAĞILIMI

2005 yılı itibariyle, Galatasaray Üniversitesi'nin 5 fakültesinin 11 farklı bölümünde toplam 1386 lisans öğrencisi vardır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü 2004-2005 Eğitim-Öğretim yılında ilk öğrencilerini almıştır. Yeni açılan ve Fen-Edebiyat Fakültesi'nin bölümlerinden biri olan Matematik bölümü ise ilk öğrencilerini 2005-2006 Eğitim-Öğretim yılında almıştır. Galatasaray Üniversitesi lisans öğrencilerinin 2005 yılı itibariyle, fakülte ve bölümlere göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 10 : Lisans Programlarındaki Öğrencilerin Fakültele ve Bölümlere Göre Dağılımı (2005)**

FAKÜLTE	BÖLÜM	1. Yıl	2. Yıl	3. Yıl	4. Yıl	TOPLAM
İktisadi ve İdari Bilimler Fak.	Uluslararası İlişkiler	47	57	66	58	228
	İşletme	30	44	34	37	145
	İktisat	33	26	50	36	145
	Siyaset Bilimi	8	8	2	14	32
Hukuk Fakültesi		17	39	61	51	168
İletişim Fakültesi		28	38	48	42	156
Mühendislik ve Teknoloji Fak.	Bilgisayar Mühendisliği	49	40	39	54	182
	Endüstri Mühendisliği	48	34	45	36	163
Fen – Edebiyat Fakültesi	Felsefe	16	14	14	21	65
	Sosyoloji	24	27	31	15	97
	Fransız Dili ve Edebiyatı	5	-	-	-	5
<b>TOPLAM</b>		<b>305</b>	<b>327</b>	<b>390</b>	<b>364</b>	<b>1386</b>

Matematik Bölümü, 2005-2006 döneminde henüz faaliyete geçmediği için bu tabloda yer almamaktadır. Siyaset Bölümü'ndeki öğrenci sayılarının az olması ise, 2003-2004 döneminde Kamu Yönetimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümlerinin tek bir bölüm olarak "Uluslararası İlişkiler

Bölümü” adı altında birleştirilmesi, ancak bir yıl sonra “Siyaset Bilimi Bölümü”nün açılmasıdır. Bu değişiklikler sonucunda öğrencilerin büyük bir kısmı Uluslararası İlişkiler Bölümü’de kalmıştır. Bunun neticesi olarak Siyaset Bilimi Bölümü’ndeki öğrenci sayısı oldukça az (toplam 32), Uluslararası İlişkiler Bölümü’ndeki öğrenci sayısı ise oldukça yüksektir (toplam 228). Önümüzdeki birkaç yılda bu iki bölümdeki öğrenci sayıları dengelenecektir.

## **2.8 YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA PROGRAMLARI**

Galatasaray Üniversitesi’nde, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüleri tarafından düzenlenen doktora, yüksek lisans ve ikinci öğretim tezsiz yüksek lisans programları aşağıdaki gibidir:

### **2.8.1. Sosyal Bilimler Enstitüsü’nce Düzenlenen Doktora ve Yüksek Lisans Programları**

#### **2.8.1.1 Doktora Programları:**

- İşletme;
- Felsefe;
- Özel Hukuk;
- Kamu Hukuku.

#### **2.8.1.2 Yüksek Lisans Programları:**

- Uluslararası İlişkiler;
- Özel Hukuk;
- Kamu Hukuku;
- Avrupa Birliği Hukuku;
- Radyo – TV Gazeteciliği;
- Felsefe;
- İktisat ( çift diplomalı )
- İşletme;
- Avrupa Birliği;
- Siyaset Bilimi;
- Medya ve İletişim Çalışmaları;
- Stratejik İletişim Yönetimi;
- Fransız Dili ve Edebiyatı.

#### **2.8.1.3 İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları:**

- Avrupa Birliği Hukuku;
- Ekonomi Hukuku;

- Televizyon Haberciliği;
- Avrupa Birliği;
- Pazarlama ve Lojistik Yönetimi;
- İşletme Yönetimi;
- Bölgesel ve Stratejik Etüdler;
- Türkiye Üzerine Toplumsal İncelemeler;
- İletişim Stratejileri ve Halkla İlişkiler;
- Pazarlama İletişimi Yönetimi;
- Avrupa Birliği Ekonomisi;
- Radyo ve Televizyon Yayıncılığı

## **2.8.2. Fen Bilimleri Enstitüsü'nce Düzenlenen ve Yüksek Lisans Programları:**

### **2.8.2.1 Doktora Programı:**

- Endüstri Mühendisliği.

### **2.8.2.2 Yüksek Lisans Programları:**

- Endüstri Mühendisliği;
- Bilgisayar Mühendisliği.

### **2.8.2.3 İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans Programları:**

- Mühendislik Yönetimi;
- Bilişim Teknolojileri.

## **2.9 ARAŞTIRMA GÖREVLİLERİ**

Galatasaray Üniversitesinin yakın gelecekteki öğretim üyelerinin önemli bir bölümünü bugünkü araştırma görevlileri oluşturacaktır. Bu nedenle araştırma görevlilerinin akademik gelişimi üniversitemiz açısından büyük önem taşımaktadır.

15 Ekim 2006 tarihi itibarıyla, Galatasaray Üniversitesi'nde görev yapmakta olan araştırma görevlilerinden 16'sı Yüksek Lisans programlarına, 21'i Doktora derslerine devam etmekte, 66'sı doktora tezi çalışmalarını sürdürmekte ve 4'ü de doktora sonrası çalışmalar yapmaktadırlar.

Yüksek Lisans öğrencisi olan araştırma görevlilerinden 10'u Galatasaray Üniversitesi'nde (Uluslararası İlişkiler 2, İletişim 2, Endüstri Mühendisliği 3, Bilgisayar Mühendisliği 2, Felsefe 1), 5'i diğer Türk Üniversitelerinde (İletişim 1, Bilgisayar Mühendisliği 3, Fransız Dili 1) eğitimlerine devam etmektedirler.



Doktora derslerine devam etmekte olan 21 araştırma görevlisinden 13'ü Galatasaray Üniversitesi'nde (Özel Hukuk 5, Kamu Hukuku 3, Endüstri Mühendisliği 3, Felsefe 2), 8'i ise diğer üniversitelerde (İşletme 2, İletişim 2, Endüstri Mühendisliği 2, Bilgisayar Mühendisliği 2) eğitim görmektedirler.

Doktora tezi yazma aşamasındaki 66 araştırma görevlisinin 13'ü Galatasaray Üniversitesi'nde (Özel Hukuk 8, Kamu Hukuku 5), 11'i diğer Türk üniversitelerinde (Kamu Hukuku 1, Siyaset Bilimi 1, İletişim 6, Endüstri Mühendisliği 1, Bilgisayar Mühendisliği 1), 38'i Fransız üniversitelerinde ( Kamu Hukuku 5, İktisat 8, İşletme 4, Uluslararası İlişkiler 4, Siyaset Bilimi 5, İletişim 6, Felsefe 3, Sosyoloji 3) ve 4'ü de İsviçre, İngiltere ve Amerika Birleşik Devletleri'ndeki üniversitelerde ( Özel Hukuk 1, Kamu Hukuku 3, Endüstri Mühendisliği 1) çalışmalarına devam etmektedirler. Yabancı üniversitelerde çalışmaları devam eden, tez aşamasındaki 44 araştırma görevlisinden 12'si YÖK burslusu, 1'i Fransa Büyükelçiliği burslusu olup, geriye kalan 31'i ise Fransız Üniversitelerinde doktora yapmakta, ancak çalışmalarını Türkiye'de sürdürmektedirler. Bu 31 araştırma görevlisinden 20 kadarı da Galatasaray Konsorsiyumu'nun sağladığı ve yılda toplam iki aylık bir süre için verilen finansal destekten yararlanarak, kısa sürelerle, doktora kayıtlı oldukları üniversitelere gidebilmektedirler .

## **2.10 SOCRATES-ERASMUS DEĞİŞİM PROGRAMLARI**

Socrates-Erasmus değişim programları, üniversitemiz öğrencileri ve öğretim üyeleri için Avrupa'nın çeşitli ülkelerindeki üniversitelerde eğitim alma ve ders verme olanakları sağlamaktadır. Şimdiye kadar öğretim üyesi değişimi sayısal olarak oldukça düşük bir seviyede kalmış ve genellikle yabancı öğretim üyelerinin kısa süreli olarak (iki hafta) Galatasaray Üniversitesi'ne gelme eğiliminde oldukları görülmüştür. Öğrenci değişimi konusundaki gelişme ise önemli boyutlardadır.

Socrates-Erasmus değişim programı başlamadan önce, 2000-2003 yılları arasında, Socrates Öncesi olarak tanımlanabilecek olan dönemde, Galatasaray Üniversitesi ile Fransız Üniversiteleri arasındaki anlaşmalardan yararlanılarak, Galatasaray Üniversitesi'nin çeşitli bölümlerine Fransız Üniversiteleri'nden toplam 13 öğrenci gelmesine karşın, aynı dönemde, Galatasaray Üniversitesi'nin çeşitli bölümlerinden Fransız Üniversiteleri'ne toplam 50 Galatasaray Üniversitesi lisans öğrencisi, eğitimlerine bir yarıyıl süreyle o üniversitelerde devam etmek üzere, gitmiştir. 2000-2003 yılları arasında, değişim programı çerçevesinde, Galatasaray Üniversitesi'ne gelen yabancı öğrencilerin ve Galatasaray Üniversitesi'nden

Fransa'nın çeşitli üniversitelerine giden Galatasaray Üniversitesi öğrencilerinin, üniversite ve bölümlere göre dağılımı Tablo 11'de ayrıntılı olarak gösterilmiştir.

**Tablo 11. Socrates Programı Öncesi, Bölümlere Göre, Öğrenci Değişimi (2000-2003)**

Fransa'dan Galatasaray Üniversitesi'ne			Galatasaray Üniversitesi'nden Fransa'ya		
Gelen Üni	Bölüm	Öğrenci Sayısı	Giden Üni	Bölüm	Öğrenci Sayısı
<b>2000-2001 Eğitim-Öğretim Yılı</b>					
Paris 1	İktisat	2	Paris XII	İktisat	1
			Paris 1	İktisat	5
			IEP Paris	Uluslararası İlişk.	2
			IEP Paris	Siyaset Bilimi	2
<b>2001-2002 Eğitim-Öğretim Yılı</b>					
Paris 1	İktisat	3	Paris 1	İktisat	4
			IEP Paris	Uluslararası İlişk.	5
			Paris 1	Uluslararası İlişk.	1
			Paris XII	Uluslararası İlişk.	3
			IEP Paris	Siyaset Bilimi	2
			Bordeaux III	İletişim	2
<b>2002-2003 Eğitim-Öğretim Yılı</b>					
			Paris II	Hukuk	2
			Paris 1	Felsefe	3
			INPG	Endüstri Mühend.	2
Bordeaux III	İletişim	1	INPG	Bilgisayar Mühen.	1
Paris IX	İktisat	2	Paris IX	İktisat	2
IEP Lille	Siyaset Bilimi	1	IEP de Lille	Uluslararası İlişk.	2
IEP Paris	Siyaset Bilimi	4	IEP Grenoble	Siyaset Bilimi	1
			IEP Lille	Siyaset Bilimi	2
			IEP Lyon	Siyaset Bilimi	2
			Paris XII	İşletme	2
			Bordeaux III	İletişim	4
<b>TOPLAM</b>		<b>13</b>			<b>50</b>

2002 yılı Aralık ayında Türk Ulusal Ajansı kurulmuş ve Türkiye, Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik programlarına dahil edilmiştir. 2003-2004 döneminde, aralarında Galatasaray Üniversitesi'nde bulunduğu 15 Türk üniversitesi « Pilot Proje » olarak adlandırılan bir proje çerçevesinde, Socrates-Erasmus projesine dahil olmuşlardır. Bu pilot proje sadece Türk öğrencilerin hareketini içermektedir ve projeye dahil olan her üniversite bir Avrupa üniversitesi ve aynı üniversitede bulunan 3 bölüm seçmek zorundaydı. Her üniversite 3 bölümüne 3'er öğrenci kabul etmekteydi. Galatasaray Üniversitesi « Paris 1 Panthéon – Sorbonne » Üniversitesi'ni ve bu üniversitenin İktisat, Uluslararası İlişkiler ve Hukuk bölümlerini seçmiştir. Bu proje kapsamında Galatasaray Üniversitesi'nin 9 öğrencisi ilk kez

Erasmus programı değişimine girmiş ve aylık 400 Euro tutarında mali destek almışlardır. Bu değişime paralel olarak Socrates Öncesi programı değişimleri de sürdürülmüştür. Değişim programlarından yararlanarak 2003-2004 döneminde değişime giren öğrencilerin, üniversite ve bölümlere göre dağılımı Tablo 12’de verilmektedir.

**Tablo 12. Değişime Giren Öğrencilerin Üniversite ve Bölümlere Göre Dağılımı (2003-2004)**

Fransa’dan Galatasaray Üniversitesi’ne			Galatasaray Üniversitesi’nden Avrupa’ya		
Üniversite	Bölüm	Öğrenci Sayısı	Üniversite	Bölüm	Öğrenci Sayısı
			Paris 5	Sosyoloji	3
			Paris 1	Felsefe	3
Paris 1	Ulus.İlişk/Siy.Bl.	1	Paris XII	İşletme	2
IEP Lille	Ulus.İlişk/Siy.Bl.	3	IEP Grenoble	Siyaset Bilimi	2
IEP Paris	Ulus.İlişk/Siy.Bl.	2	IEP Paris	Siyaset Bilimi	2
IEP Grenoble	Ulus.İlişk/Siy.Bl.	2	IEP Lille	Uluslararası İlişk.	1
IEP Lyon	Ulus.İlişk/Siy.Bl.	2	Paris 1	İşletme	1
Paris 1	İktisat	2	Bordeaux III	İletişim	3
Paris IX	İktisat	1	IEP Lyon II	İletişim	1
Lille 1	İşletme	1	Paris 1	İletişim	1
Bordeaux III	İletişim	3	Paris II	Hukuk	2
IEP Lyon	İletişim	2	Tours	Hukuk	1
			INPG	Endüstri Mühend.	4
			INPG	Bilgisayar Mühen.	4
			Makedonya Teknoloji	İletişim	1
<b>TOPLAM</b>		<b>19</b>	<b>TOPLAM</b>		<b>31</b>

Değişim programları konusunda 2004’ten sonraki gelişmelere bakıldığında, Galatasaray Üniversitesi’nin Üniversiter Socrates-Erasmus belgesinin Kasım 2003’te ve 2004-2005 döneminde kabul edilmesiyle birlikte resmi değişim programlarının başladığı görülmektedir. Bu sayede Fransa ile olan değişimlerdeki limitler de kalkmıştır.

2004-2005 döneminde, Erasmus değişim programı çerçevesinde, Galatasaray Üniversitesi’nden 42 öğrenci Fransa’ya, 7 öğrenci ise Belçika’ya gitmişlerdir. Buna karşın 17 Fransız ve 3 Belçika’lı öğrenci de eğitimlerinin bir bölümünü İktisadi İdari Bilimler ve İletişim Fakültelerinin çeşitli bölümlerinde sürdürmek amacıyla Galatasaray Üniversitesi’ne gelmişlerdir. Galatasaray Üniversitesi öğrencileri Türk Ulusal Ajansı’ndan aylık 400’er Euro’luk maddi destek almışlardır. Galatasaray Üniversitesi Ulusal Ajans’a Haziran 2004’te ön görerek bildirdiği öğrenci değimi sayılarını tam olarak gerçekleştirmiştir.

2005-2006 eğitim-öğretim yılı, üç nedenle, Erasmus değişim programlarında bir dönüm noktasıdır :

1. Değişim sayısı bakımından : Galatasaray Üniversitesi’ne 60 yabancı öğrenci gelmiş, 89 Galatasaray Üniversitesi öğrencisi de yurt dışına gönderilmiştir.

2. Değişime katılan öğrencilerin geldikleri ülkelerin çeşitliliği bakımından : Galatasaray Üniversitesi'ne gelen öğrenciler yedi farklı ülkenin öğrencileridir. Bu öğrencilerin büyük bir bölümü Fransız (42) olmak üzere, Belçika (11), İtalya (2), İspanya (2), Polonya (1), Almanya (1) ve Kanada'lı (1) öğrencilerdir. Yurt dışına giden Galatasaray öğrencilerinin ise, 71'i Fransa'ya, 13'ü Belçika'ya, 3'ü Hollanda'ya ve 2'si Polonya'ya gitmişlerdir. Bu 89 öğrenciden 81'i bir yarıyıl, diğer 8'i ise bir yıllık bir süre için gitmişlerdir.
3. Avrupalı öğrenci kabul eden bölüm sayısının artışı bakımından : 2005 yılında Galatasaray Üniversitesi'nin tüm fakülteleri Erasmus öğrencisi kabul etmiştir. (Bakınız Tablo 13).

**Tablo 13. Erasmus Programıyla Gelen ve Giden Öğrencilerin Dağılımı (2005-2006)**

Galatasaray Üniversitesi'ne Gelen			Galatasaray Üniversitesi'nden Giden		
Gelinen Üniversite	Bölüm	Öğrenci Sayısı	Gelinen Üniversite	Bölüm	Öğrenci Sayısı
			Bordeaux III	İletişim	4
			Louvain	İletişim	2
			Paris I	Uluslararası İlişk.	2
			IEP Paris	Uluslararası İlişk.	3
IEP Bordeaux	Siyaset Bilimi	2	IEP Lille	Uluslararası İlişk.	2
IEP Paris	Siyaset Bilimi	3	IEP Lyon	Uluslararası İlişk.	2
IEP Aix	Siyaset Bilimi	1	IEP Bordeaux	Uluslararası İlişk.	2
IEP Grenoble	Siyaset Bilimi	1	Louvain	Uluslararası İlişk.	3
IEP Lille	Siyaset Bilimi	5	IEP Lille	Siyaset Bilimi	1
Louvain	Siyaset Bilimi	6	Paris I	İktisat	5
Rennes I	Siyaset Bilimi	2	Dauphine	İktisat	2
IEP Rennes	Siyaset Bilimi	1	Tilburg	İktisat	1
IEP Lyon	Siyaset Bilimi	1	Nantes	İktisat	3
Palermo	Siyaset Bilimi	2	Louvain	İktisat	2
Barcelone	Siyaset Bilimi	2	Strasbourg II	İktisat	2
Strasbourg I	İktisat	1	Nice	İktisat	2
Nantes	İktisat	3	Nantes	İşletme	3
Dauphine	İktisat	1	Paris XII	İşletme	2
Louvain	İktisat	1	Dauphine	İşletme	2
Paris I	İktisat	1	Strasbourg I	İşletme	2
Angers	İktisat	1	Picardie	İşletme	1
Strasbourg II	İşletme	2	Paris VII	Sosyoloji	1
Dauphine	İşletme	1	Paris V	Sosyoloji	1
Louvain	İşletme	3	Picardie	Sosyoloji	1
Varsovie	Hukuk	1	Toulouse	Sosyoloji	1
Rennes I	Hukuk	1	Nantes	Sosyoloji	1
Strasbourg II	Hukuk	1	Bruxelles	Sosyoloji	1
Nantes	Sosyoloji	1	Louvain	Sosyoloji	1
Toulouse II	Sosyoloji	2	Paris I	Felsefe	4
Fribourg	Sosyoloji	1	Louvain	Felsefe	1
Nantes	Sosyoloji	1	INSA Lyon	Endüstri Mühend.	2
Québec	Sosyoloji	1	INPG	Endüstri Mühend.	2
Caen	Sosyoloji	1	Tours	Endüstri Mühend.	3

Paris VII	Sosyoloji	2	Lille I	Bilgisayar Müh.	2
Paris V	Sosyoloji	1	Tours	Bilgisayar Müh.	2
Marne	Sosyoloji	1	Belfort	Bilgisayar Müh.	2
Bruxelles	İletişim	1	Paris I	Hukuk	2
Bordeaux III	İletişim	2	Paris II	Hukuk	2
Tours	Endüstri Mühend.	3	Rennes I	Hukuk	2
			Picardie	Hukuk	2
			Louvain	Hukuk	3
			Varsovie	Hukuk	2
			Amsterdam	Hukuk	2
			Strasbourg II	Droit	1
<b>TOPLAM</b>		<b>60</b>	<b>TOPLAM</b>		<b>89</b>

Ulusal Ajans'ın 2004-2005 dönemine ait değerlendirmelerine göre, Erasmus Değişim Programı'ndan yararlanan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısı içindeki payı bakımından, Galatasaray Üniversitesi Türkiye'deki tüm üniversiteler arasında birinci sıradadır. Aşağıdaki grafik, 2004-2005 Döneminde Erasmus Değişim Programı'ndan yararlanan öğrencilerin toplam öğrenciler içindeki payı bakımından ilk 9 üniversiteye ait değerlendirmeyi göstermektedir.

Kaynak : Ulusal Ajans

### **Şekil 2. 2004-2005 Döneminde Erasmus Değişim Programı'ndan Yararlanan Öğrencilerin Toplam Öğrenciler İçindeki Payı (ilk 9 üniversite)**

Sonuç olarak, 2000-2005 yılları arasında, değişim programı olanaklarından yararlanarak toplam 109 yabancı öğrenci Galatasaray Üniversitesi'ne gelmiş, Galatasaray Üniversitesi'nden ise toplam 222 öğrenci, başta Fransız üniversiteleri olmak üzere, Avrupa'nın çeşitli üniversitelerine gitmişlerdir. Değişim programlarından yararlanarak Galatasaray Üniversitesi'ne gelen ve Galatasaray Üniversitesi'nden giden öğrencilerin, 200-2005 yılları arasında yıllara göre dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

**Tablo 14: Değişim Programlarından Yararlanarak Galatasaray Üniversitesi'ne Gelen ve Galatasaray Üniversitesi'nden Giden Öğrencilerin Yıllara Göre Dağılımı (2000-2005)**

GSÜ'ne/GSÜ'den	2000	2001	2002	2003	2004	2005	TOPLAM
Gelen Öğr. Sayısı	10	17	23	34	49	89	222
Giden Öğr. Sayısı	2	3	7	17	20	60	109

### **III – GELECEĞE BAKIŞ / STRATEJİK PLAN**

#### **3.1 Stratejik Plan Çalışmaları**

Galatasaray Üniversitesi stratejik plan çalışmaları 2006 yılı başlarında plan için gerekli göstergeleri oluşturabilecek verilerin toplaması aşamasıyla başlatılmış ve Mayıs – Kasım 2006 döneminde yoğunlaşarak sürdürülerek 2006 yılı Aralık ayı içinde tamamlanmıştır. Stratejik plan çalışmaları ve bu çalışmalar sırasındaki koordinasyon, üniversite rektörlüğünce belirlenen ve üç öğretim üyesinden oluşan “Stratejik Plan Koordinasyon Komitesi”<sup>1</sup> tarafından yürütülmüştür. Plan hazırlıkları ile ilgili çalışmalar sırasında üniversitedeki tüm fakülte dekanlıkları, enstitü müdürlükleri, yüksek okul müdürlüğü, bölüm başkanlıkları, üniversite genel sekreterliği ve daire başkanlıklarının katkı ve destekleri sağlanmıştır. Tüm bu birimlerinden üniversite ve kendi birimleri ile ilgili olarak GZFT (SWOT) analizi hazırlamaları ve nasıl bir üniversite görmek istedikleri konusundaki düşüncelerini belirtmeleri istenmiş ve bu konuda birimlerden Kasım 2006 ayı ortalarına kadar gelen bilgilerinin değerlendirilmesi sayesinde üniversitenin kuvvetli ve güçlü yanları ile fırsat ve tehditlerin ayrıntılı olarak belirlenmesi sağlanmıştır. Üniversitenin tüm birimlerinden sağlanan bu bilgiler, doğal olarak, üniversitenin iç paydaşlarının çok önemli bir bölümünü oluşturan akademik ve idari yöneticiler, öğretim üye ve yardımcıları, öğretim görevlileri, okutmanlar ve idari personelin katkılarıyla oluşmuştur. Bunun dışında, iç paydaşlar olarak tanımlanan lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileriyle ve dış paydaşlar arasında nitelendirilebilecek, diğer bazı üniversitelerdeki öğretim üyeleri ile sanayi ve iş dünyasındaki bazı yöneticilerle yapılan görüşmelerle sağlanan bilgilerin de planın hazırlanmasına önemli katkıları olmuştur. İç ve dış paydaşlardan elde edilen eleştiri ve bilgiler değerlendirilerek, Galatasaray Üniversitesi'nin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite için fırsat ve tehdit oluşturabilecek faktörler belirlenmiş, üniversitenin halen mevcut misyon ve vizyon tanımları gözden geçirilerek yeniden tanımlanmış ve bunlara paralel olarak Galatasaray Üniversitesi Stratejik Planı 2007-2011 hazırlanmıştır.

<sup>1</sup> Rektör yardımcısı Prof. Dr. Ethem Tolga (Komisyon başkanı), Prof. Dr. Mehmet Şakir Ersoy (İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı), Prof. Dr. Ertuğrul Karsak (Endüstri Mühendisliği Bölüm Başkanı ve Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü)

## 3.2. GZFT (SWOT) ANALİZİ

Daha önce de belirtildiği gibi, tüm fakülte dekanlıkları, enstitü müdürlükleri, yüksek okul müdürlüğü, bölüm başkanlıkları, üniversite genel sekreterliği ve daire başkanlıklarının kendi birimleri içinde hazırlayarak sunmuş oldukları GZFT analizleri değerlendirilerek, Galatasaray Üniversitesi'nin güçlü ve zayıf yanları ile stratejik plan döneminde üniversite için fırsat ve tehdit oluşturabilecek faktörler ayrıntılı olarak belirlenmiştir.

### 3.2.1. GÜÇLÜ YÖNLER

- Güçlü ve köklü bir eğitim ve öğretim geleneği,
- Galatasaray imajına duyulan güven,
- Uluslararası standartlara uygun eğitim,
- Bölümlerdeki deneyimli öğretim üyeleri,
- Oldukça genç ve dinamik bir akademik kadro,
- Öğretim kadrosunun Türkiye, Avrupa ve Amerika'nın güçlü üniversitelerinde yetişmiş olması,
- Güçlü bir kütüphane,
- Fransızca eğitim,
- Başta Fransa olmak üzere 40'dan fazla Avrupa üniversitesi ile değişim programı anlaşması bulunması,
- Fransa, Belçika ve İsviçre üniversiteleriyle yakın işbirliği,
- Fransa Hükümeti'nin eğitime desteği,
- Ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılım,
- Ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bilimsel yayınlar,
- Socrates-Erasmus programlarında karşılıklı yüksek öğrenci değişim oranı,
- Öğrencilerin çok büyük bir bölümünün en az iki yabancı dil bilmeleri (Fransızca ve İngilizce),
- Üniversite kampüsünün merkezi konumu,
- Üniversite kampüsünün doğal konumu,
- Kalabalık olmayan sınıflar (genellikle 30-35 kişi),
- Öğrenci kalitesi,
- Akademik kadrodaki dinamizmin öğrencilerin araştırmalarına ve bilimsel heyecanına katkısı,
- Galatasaray camiasının olumlu katkıları,

- Çoğu bölümün, ÖSS sınavları sonucunda, giriş puanlarına göre (burslu öğrenciler hariç) tercih edilen bölümler arasında Türkiye’de ilk üç üniversite arasında olması,
- Türkiye’nin en güçlü ve en çok tercih edilen Hukuk fakültesine sahip olması,
- Yüksek Öğretim Kurumu’nun öğretim üyesi başına indeksli uluslararası yayın sıralamasında 2004 ve 2005 yıllarında birinci sırada olan Endüstri Mühendisliği Bölümü,
- Bilimsel araştırmalara verilen destek,
- Lisans ve lisansüstü program çeşitliliği,
- Araştırma görevlilerinin Fransa ve diğer Avrupa ülkeleri üniversitelerinde doktora yapabilme olanakları,
- Öğrencilere yakın ilgi,
- Mezun öğrencilerin uluslararası yüksek lisans ve doktora burslarından yararlanabilmeleri,
- Mezunlarının kolayca iş bulabilmesi,
- Sosyal faaliyetler,
- Fransız firmaların iş ve araştırma talepleri,
- Avrupa üniversitelerinin öğretim üyesi ve öğrenci değişimi, ve araştırma konularındaki artan talepleri,
- Danışman-öğrenci ilişkisi.

### **3.2.2 ZAYIF YÖNLER**

- Akademik ve idari kadrolardaki kısıtlamalar,
- Yetersiz bütçe,
- Döner sermaye gelirlerinin yetersizliği ve kullanımındaki güçlükler,
- Bütçe kalemlerindeki kısıtlamalar ve blokaşlar,
- Özellikle Fransızca hazırlık sınıfları başta olmak üzere yeterli sayıda Fransız öğretim elemanının olmayışı,
- İkinci Öğretim Tezsiz Yüksek Lisans programları dışındaki lisansüstü programlarda öğretim dilinin Fransızca olması,
- Araştırma dili olarak genel kabul gören İngilizce’nin lisansüstü eğitimde etkinliğinin yetersiz olması,



- Uluslararası indeksli yayınlara giren bilimsel yayın ve atıf sayısının yetersizliği (Endüstri Mühendisliği Bölümü hariç),
- Yabancı üniversitelerle olan ilişkilerin büyük ölçüde öğrenci değişimine ve ders programları arasındaki uyumunun sağlanmasına odaklanması,
- Başta Fransa olmak üzere Avrupa üniversiteleriyle yapılan ortak proje ve araştırma sayısındaki yetersizlik,
- Öğrenci işleri otomasyon sisteminin yetersizliği,
- Bilgi İşlem Merkezi'nin etkin çalışmaması nedeniyle profesyonel bilgi işlem faaliyetleri ve yönetimi ihtiyacı,
- Bilgi işlem faaliyetleriyle ilgili teknik personel sayısındaki yetersizlik,
- Merkezi veri tabanı uygulamaları,
- Kütüphanenin, bütçe sorunları nedeniyle, hafta içi saat 17:00'den sonra ve hafta sonları kapalı olması,
- Uluslararası projelere katılımın eksikliği,
- İdari personel sayısındaki yetersizlik,
- Bölüm sekretaryalarının bulunmaması ve bazı idari işlerin öğretim üye ve yardımcılar tarafından yapılması,
- Yabancı dil bilen idari personel sayısı,
- Kampüs alanında genişleme olanaksızlığı,
- Spor yapılabilecek alanların bulunmaması,
- Ortak kullanıma açık bilgisayar laboratuvarı eksikliği,
- Yüksek lisans programlarına ayrılan Fransızca hazırlık sınıfı kontenjanlarının çok sınırlı olması,
- Öğrenci barınma olanakları,
- Yüksek lisans öğrencilerine eğitim dışında sunulan hizmetlerdeki yetersizlikler,
- Park yeri sorunu,
- Araştırma görevlileri temininde talep ve bütçe kısıtları,
- Sınırlı fiziki olanaklar nedeniyle öğretim üyesi ve yardımcılarının kalabalık mekanlarda çalışmak zorunda olmaları,
- Bilgi teknolojilerinin derslerde yeterince kullanılmaması,
- Organizasyon ve eğitimle için gerekli yazılım programlarının eksikliği,
- Bazı bölümlerden mezun olan öğrencilerin öğretmenlik formasyonu alamamış olması nedeniyle öğretmenlik hakkından yararlanamaması,
- Web sitesinin güncellenmesi,

- Kurumsallaşma sürecindeki yavaşlık,
- Az sayıda doktora programı,
- Araştırmayı teşvik edici ödül sisteminin uygulamasındaki aksaklıklar,
- Öğrenci klüplerinin faaliyetlerini sürdürecekt mekanlarının olmaması,
- Mali özerkliğin olmaması nedeniyle Üniversite-İş Dünyası işbirliğinin arzulanan seviyede olmaması.

### **3.2.3 FIRSATLAR**

- Üniversitenin kamuoyundaki olumlu imajı,
- Köklü geçmişi olan bir eğitim kurumu olma niteliği,
- Dayanışmaya önem veren bir topluluk,
- Üniversitenin merkezi ve doğal konumu,
- Avrupa kurumları ile doğrudan ilişki,
- Küreselleşme ile gelen rekabetin bilimin desteğine olan ihtiyacı artırması,
- Ülkenin ekonomik gelişimine paralel olarak eğitim, bilgi ve bilim insanlarına olan ihtiyacın artması,
- Ekonomik ve sosyal gelişmelere paralel olarak sektörlerin nitelikli işgücüne olan talebinin artması,
- İyi derecede yabancı dil bilen nitelikli işgücüne olan talepteki artış,
- Devletin eğitim ve bilimsel araştırmalara verdiği destekteki artış,
- Ulusal ve uluslararası projelere katılım olanakları,
- Bilimsel çalışmayı teşvik eden ödül sistemlerindeki gelişmeler,
- Avrupa Birliği ile bütünleşme gerekliliği (FP 6, FP7, Socrates-Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları),
- Yabancı sermaye ve yatırımların Türkiye'ye gelme eğilimi,
- Türkiye'de yatırım yapan ve faaliyet gösteren Fransız şirketlerinin sayısındaki artış eğilimi,
- Araştırma ve eğitimin giderek önem kazanması,
- Bilgi teknolojilerindeki gelişmelerin bilgiye ulaşma olanaklarını artırması,
- Üniversite-İş dünyası ilişkilerindeki gelişmeler,
- Üniversitelerin öğretim elemanı ihtiyaçları,
- Genç ve dinamik bir nüfus yapısı,
- Avrupa üniversitelerinin artan işbirliği talepleri,

- Eğitim dili olarak, Fransızca yanında, İngilizce'ye verilen önemin giderek artması,
- Özel ödenekten sağlanan araştırma fonlarındaki olumlu gelişmeler,
- Sadece ulusal seviyede değil uluslararası bilim çevrelerinde de söz sahibi olabilme arzu ve bilincinin artıyor olması,
- Öğretim üyelerinin başta Fransa olmak üzere çeşitli Avrupa üniversitelerinde araştırma yapma ve ders verme olanakları,
- Fransa ve diğer Avrupa ülkeleri hükümetlerinin ve Fransa Büyük Elçiliği'nin verdiği yüksek lisans ve doktora bursları,
- Öğretim üyelerinin dahil oldukları akademik ağlar (network),
- Tezsiz yüksek lisans programlarına olan talebin artış eğilimi,
- Yabancı öğrencilerin Türk üniversitelerine olan talebindeki gelişmeler,
- Galatasaray Spor Klübü ile sportif faaliyetler konusunda işbirliği olanakları.

### **3.2.4 TEHDİTLER**

- Öğretim üye ve yardımcılarının ücretlerinin yetersizliği nedeniyle, nitelikli öğretim üyelerinin ve adaylarının vakıf üniversiteleri tarafından istihdam edilme olasılığı,
- Devletin öğretim üye ve yardımcılarının ücretlerini iyileştirme konusunda bir çaba içinde olmaması,
- Yetersiz bütçeler ve bütçe kısıtlamaları,
- İdari ve akademik kadro teminindeki zorluklar,
- Mali ve idari özerkliğin bulunmaması,
- Döner Sermaye ile ilgili yönetmeliklerin gelir getirici faaliyetleri teşvik edecek nitelikler taşıması,
- Vakıf üniversitesi imajı,
- Özellikle lisansüstü programlarda Fransızca eğitim,
- Başarılı öğrencilerin lisansüstü öğrenim için kendi üniversitelerini tercih etmemeleri,
- Ücret yetersizliği nedeniyle nitelikli mezunların akademik kariyer yerine iş hayatını tercih etme eğiliminde olmaları,
- Fiziki mekanların yetersizliği,
- Kalabalık çalışma ortamlarının bilimsel çalışma ve araştırmaların verimine olumsuz etkisi,
- Bazı bölümlerin mezunlarının istihdam sorunu,
- Öğrenci aflatının eğitim kalitesine ve iş yüküne olumsuz etkileri,

- Siyasal ve ekonomik istikrarsızlık riski,
- Orta öğretim sisteminin arzulanan seviyede olmaması,
- Elektronik ortamda eğitim,
- Artan ulusal ve uluslararası rekabet,
- Vakıf üniversitelerinin başarılı öğrencilere verdiği burslar,
- Yetersiz bilgi işlem hizmetleri ve teknik destek.

### **3.3 Misyon ve Vizyon**

#### **3.3.1 Misyon**

Galatasaray Üniversitesi'nin misyonu, evrensel değerler ışığında, ülkemizin ve insanlığın ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılmış; cumhuriyetin temel ilkelerine, demokratik ve laik çağdaş devlet esaslarına bağlı; akılcı, sorgulayan, hoşgörülü, yenilikçi ve yaratıcı; topluma karşı sevgi ve sorumluluk duygusuna sahip üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta bilgiye ulaşmak, bilgi üretmek ve bunları toplumun yararına sunmaktır.

#### **3.3.2. Vizyon**

Galatasaray Üniversitesi'nin vizyonu, katılımcılığı ve takım çalışmasını benimseyen, araştırmaya ağırlık veren, eğitim ve öğretim kalitesinden ödün vermeyen, gelişimini rekabetçi bir anlayış içinde sürdürerek ulusal ve uluslararası bilim ve eğitim çevrelerinde örnek oluşturacak, iç ve dış paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği sağlayan, ülkemizin ekonomik, sosyal, bilimsel ve kültürel kalkınmasına ve çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak, lider bir üniversite olmaktır.

Akademik ve idari personel, lisans ve yüksek lisans öğrencileri ve üniversitenin mezunlarının oluşturduğu içpaydaşlar yanında dış paydaşların da beklentilerine yanıt verebilecek Galatasaray Üniversitesi vizyon boyutları maddeler halinde şöyle sıralanabilir:

- Katılımcılığı ve takım çalışmasını benimseyen,
- Araştırmaya ağırlık veren,
- Eğitim ve öğretim kalitesinden ödün vermeyen,
- Gelişimini rekabetçi bir anlayışla sürdüren,
- Ulusal ve uluslararası bilim ve eğitim çevrelerinde örnek oluşturacak,
- İç ve dış paydaşları ile etkili bir iletişim ve işbirliği sağlayan,

- Ülkemizin ekonomik, sosyal, bilimsel ve kültürel kalkınmasına ve çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkmasına katkıda bulunacak,
- Lider bir üniversite.

### **3.4. Stratejik Amaçlar ve Hedefler**

#### ***Amaç 1: Eğitim ve öğretimdeki kalitenin yükseltilmesi.***

Galatasaray Üniversitesi genç bir üniversite olmasına rağmen, köklü ve prestijli bir eğitim-öğretim geleneğinden gelen yapısıyla, eğitim ve öğretim kalitesinden taviz vermeyen bir özelliğe sahiptir. Üniversitenin birçok bölümü Türkiye’de en çok tercih edilen bölümler arasında ilk üç sırada yer almaktadır. Üniversitenin 2007-2011 stratejik planında mevcut eğitim-öğretim kalitesinin daha da iyileştirilmesi en önemli temel amaçlarımız arasındadır. Evrensel boyutta tüm prestijli üniversitelerde olduğu gibi, bilimsel araştırma ve çalışmalar yanında etkin ve kaliteli bir eğitim-öğretim düzeyini sürdürmek ve sürekli olarak geliştirmek Galatasaray Üniversitesi’nin temel işlevleri arasında ilk sırayı almaktadır. Amacımız eğitim-öğretim açısından sadece ulusal değil uluslararası boyutta da tercih edilen ve prestijli bir üniversite konumunda olmaktır.

Günümüzde vakıf üniversitelerinin de yüksek öğrenim yaşamında faaliyete girmeleri sayesinde artan üniversite sayısı, üniversitelerin bilimsel araştırma faaliyetleri yanında eğitim-öğretim alanında da her geçen gün daha etkin olma çabaları üniversiteler arasındaki rekabeti artırmaktadır. Böyle bir rekebet ortamında farklılık yaratanlar önde olacaklardır. Bunun bilincinde olan Galatasaray Üniversitesi, mevcut eğitim-öğretim kalitesini artırmak amacına yönelik hedeflerini, evrensel eğitim ve öğretim için gerekli olan nitelikli eğitim-öğretim kadrolarının sağlanması ve yetiştirilmesi, elverişli fiziksel alanların sağlanması, nitelikli bir eğitim-öğretim düzeyi için gerekli modern araç, gereç ve teknolojilerin sağlanması, eğitim-öğretim süreç ve içeriklerinin belirlenmesi gibi konular oluşturmaktadır.

Galatasaray Üniversitesi’nin sadece Türkiye’nin değil, aynı zamanda Avrupa’nın en iyi üniversiteleri arasında da yer alabilmesi yukarıda değinilen olanak ve kaynakların yeterli düzeyde sağlanması ve değerlendirilmesini gerektirmektedir. Bu nedenle üniversitemizin amacı, etkin bir eğitim ve öğretim için gerekli olan olanak ve kaynakları eksiksiz olarak sağlamak ve etkin bir biçimde kullanmaktır.

**Stratejik Hedef 1.1: Ders programlarının güncelleştirilmesi ve geliştirilmesi.**

Ders programlarının konu ve içerik yönünden; konjonktürel, sosyo-ekonomik ve teknolojik gelişmelere ve ihtiyaçlara uyum sağlayacak bir biçimde gözden geçirilmesi ve güncelleştirilmesi çalışmaları plan döneminde titizlikle sürdürülecektir.

**Stratejik Hedef 1.2: Seçmeli ders sayısının artırılması.**

Lisans programlarında, özellikle üçüncü ve dördüncü sınıfların programlarında, ve yüksek lisans programlarında yer alan seçmeli ders sayıları, konjonktürel, sosyo-ekonomik ve teknolojik gelişmeler, ihtiyaçlar dikkate alınarak artırılacaktır. Açılması gerekli görülen seçmeli derslerin, ilgili konularda üniversite bünyesinde uzman öğretim üyesi bulunmaması halinde bile diğer üniversiteler, kamu veya özel sektör kurumlarından sağlanacak deneyimli ve nitelikli uzman eğiticilerden yararlanarak, açılması hedeflenmiştir. Mevcut uygulamalar çok olumlu sonuçlar verdiği için bu konudaki çalışmalar, bölümler bazında, plan dönemi boyunca da titizlikle sürdürülecektir.

**Stratejik Hedef 1.3: Öğrencilerin kütüphane hizmetlerinden daha fazla yararlanabilmelerinin sağlanması.**

Galatasaray Üniversitesi gerek kaynak zenginliği gerekse rahat çalışma koşulları bakımından örnek sayılabilecek bir kütüphane durumundadır. Öğretim üyelerinin lisans öğrencilerini; ödev, sunum, bitirme ödevi, proje hazırlama gibi çalışmalarında üniversite kütüphanesinin kaynak ve hizmetlerinden daha fazla yararlanmaları konusunda daha etkin olarak teşvik etmeleri ve yönlendirmeleri hedeflenmiştir.

Üniversite kütüphanesi kaynak ve olanaklar açısından güçlü ve örnek bir kütüphane olmasına rağmen, eleman yetersizliği nedeniyle, hafta içi saat 17:00'den sonra ve hafta sonları öğrencilerimize hizmet verememektedir. Oysa ki lisans ve özellikle yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin hafta içi akşamları ve hafta sonları kütüphane hizmetlerinden yararlanabilmeleri gerekmektedir. Bu nedenle, 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren, yeni kaynak ve olanaklar yaratılarak kütüphanenin akşam saatlerinde ve hafta sonu Cumartesi günleri de hizmet vermesi hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 1.4: Yabancı okutman ve öğretim üyesi sayısının artırılması ve üniversitede en az bir yarıyıl süreyle eğitim vermelerinin sağlanması.**

Galatasaray Üniversitesi'nde eğitim-öğretim dilinin Fransızca olması nedeniyle, Fransız veya İsviçre veya Belçika gibi Fransızca konuşulan ülkelerden gelecek nitelikli okutman veya öğretim üyelerine ihtiyaç duyulduğu aşikardır. Galatasaray Üniversitesi'ne gelen lisans öğrencilerinin yarısı hiç Fransızca bilmeyen öğrenciler olup bu öğrenciler bir yıl süreli Fransızca hazırlık sınıfında Fransızca öğrenmektedirler. Ayrıca Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi hariç, fakültelerin tüm bölümlerindeki öğrenciler bir yıl süreli bir sosyal hazırlık sınıfına devam etmektedirler<sup>2</sup>. Fransızca hazırlık sınıfında derslerin tümünde, sosyal hazırlık sınıfında ise önemli bir kısmında Fransızca eğitim veren okutman veya öğretim üyelerine ihtiyaç duyulmaktadır. Bu ihtiyacın da Fransız veya anadili Fransızca olan öğretim üleriyle karşılanması tercih edilmektedir. Bu konuda en az bugünkü durumun korunması ve daha fazla destek sağlanmasına çalışılacaktır.

Bunun dışında lisans, yüksek lisans ve doktora programlarında ders vermek için üniversiteye gelen yabancı öğretim üyesi sayısı yetersizdir. Yabancı öğretim üyeleri, genellikle değişim programlarından yararlanarak, kısa süreli (iki hafta) süreyle üniversitemize gelme eğilimindedir. Kısa süreli gelişler bazı spesifik konularda konferanslar vermek amacıyla olduğunda yararlı olmakla birlikte, bir dersin bir kısmını yapma amacıyla olduğunda, dersin bütünlüğü içinde, gerekli yararı sağlayamamaktadır. Uzun süreli gelişlerde ise, çoğu kez, ihtiyaç duyulan konular dışında öğretim üyelerinin gelmesi, sadece Fransızca ders yapılması açısından katkı sağlamaktadır.

Tüm bu nedenlerle, nitelikli yabancı okutmanlar ve öğretim üyelerinin üniversitemizde uzun süreli olarak (en az bir yarıyıl) kalmalarının sağlanması hedeflenmiştir. Ayrıca sözleşmeli statüde çalışacak nitelikli yabancı öğretim üyesi sayısının artırılması için gerekli girişimlerde bulunulacaktır.

### **Stratejik Hedef 1.5: Tüm bölümlerin, eğitim-öğretim için gerekli araç, gereç ve teknik donanım ihtiyaçlarının karşılanması.**

Bilgisayar, projeksiyon cihazı, özel yazılımlar, internet vb. gibi araç-gereç ve donanımlar etkin bir eğitim-öğretim için gerekli olan en önemli unsurlardandır. Günümüzde

---

<sup>2</sup> Liselerdeki eğitimin yetersizliği dikkate alınarak, üniversitenin sosyal bilimler dallarındaki bölümlerine giren tüm öğrenciler, 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren, lisans eğitimlerine başlamadan önce, iki yarıyıl süreli bir sosyal hazırlık sınıfına devam edeceklerdir. Bu hazırlık programında öğrencilere; matematik, felsefe, sosyoloji, beşeri coğrafya, Türk ve Avrupa tarihi, Fransızca, İngilizce, İletişim vb. gibi dersler verilmektedir.

nitelikli eğitim-öğretim faaliyetleri bu gibi araç-gereç ve donanımlara sahip olmayı ve bunları etkili bir biçimde kullanabilmeyi gerektirmektedir.

Üniversitemizde yapılan derslerde bilişim teknolojilerinin etkin olarak kullanılması konusunda bazı sorunlar mevcuttur. Dersliklerin çoğunda projeksiyon cihazı ve internet bağlantısı yoktur. Bu nedenle dersliklerde bilgisayar ve projeksiyon cihazlarının yaygın olarak kullanılabilmesi için fiziksel koşulların iyileştirilmesi planlanmıştır. Bilişim teknolojisi kullanılması planlanan dersliklerin tamamına 2009 yılı sonuna kadar, projeksiyon cihazlarının yerleştirilmesi ve internet hatlarının çekilmesi işlemlerinin tamamlanması hedeflenmiştir.

Ayrıca, bazı dersler için gerekli olan spesifik yazılımların satın alınması ve bilgisayar laboratuvarlarına yüklenmesi konusunda gerekli çalışmaların yapılması ve 2008 yılı sonuna kadar eğitim-öğretim için gerekli olan yazılımların alımlarının tamamlanması konusunda gerekli çalışmaların yapılması ve kaynak bulunması hedeflenmiştir.

#### **Stratejik Hedef 1.6: Yan dal ve çift ana dal programlarının açılması.**

Galatasaray Üniversitesi'nde henüz yan dal/çift ana dal programları bulunmamaktadır. Ancak, üniversitemizin seçkin bir öğrenci topluluğuna sahip olması, disiplinlerarası programlar açılabilme konusunda uygun bir yapının bulunması ve bu programların başarılı öğrencilere hem eğitimlerinde hem de gelecekteki iş yaşamlarında sağlayabileceği önemli katkılar dikkate alındığında, yan dal/çift ana dal programlarının açılmasının isabetli olacağı düşünülmektedir. 2007-2008 eğitim-öğretim yılı sonuna kadar yan dal/çift ana dal programları ile ilgili tüm altyapı çalışmalarının tamamlanması ve yan dal/çift ana dal programı uygulamalarının 2009-2010 eğitim-öğretim yılında başlaması hedeflenmiştir.

Bu konudaki çalışmalar, farklı bölümlerden öğretim üyelerinin yer aldığı ve bir rektör yardımcısının başkanlığını yapacağı bir komisyon tarafından yürütülecektir.

#### **Stratejik Hedef 1.7: Uygulamalı derslerin verimliliğinin ve güncelliğinin artırılması.**

Uygulamalı derslerin verimliliğini ve güncelliğini artırarak öğrencilerin teknik kapasitelerini geliştirmek hedeflenmiştir. Bu hedefe ulaşmak, gerekli yazılımlar ve laboratuvar koşullarının sağlanmasına bağlıdır. Bu nedenle, üniversitemizin daha fazla kaynak bulması, yeni teknik elemanlar istihdam etmesi ve bunların bu alanlara aktarması gerekmektedir.



**Stratejik Hedef 1.8: Web ortamının daha etkin olarak yararlanılabilecek bir duruma getirilmesi.**

Bilişim teknolojilerinin eğitimde aktif olarak kullanılabilmesi için gerekli olan bir diğer koşul da İnternet sitesinin öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından daha etkin kullanılabilmesidir. Öğrencilerin diğer eğitim araçları yanında elektronik ortamlardaki olanaklarla da desteklenmesi gerekmektedir. Mevcut sistem, dosyaların internet ortamına aktarılması ve duyuruların yapılmasını sağlamakla birlikte, her ders için organize ve sistematik bir erişim sayfası henüz hazırlanmamıştır. Bu nedenle plan dönemi sonuna kadar özellikle tüm derslerin içeriklerinin, ders notlarının ve derslerle ilgili PowerPoint ortamındaki sunumların web ortamına aktarılması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 1.9: Erasmus-Socrates değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısının artırılması.**

Galatasaray Üniversitesi'nin, eğitim-öğretimdeki ulusal başarısının yanında, uluslararası alanda da söz sahibi olmak hedefi vardır. Yabancı üniversitelerle yapılacak işbirliği, öğrenci ve öğretim üyesi değişimleri bu doğrultuda önemli rol oynamaktadır. Halen, Galatasaray Üniversitesi lisans öğrencileri Sokrates-Erasmus değişim programlarından yararlanarak, genellikle üçüncü sınıfta veya dördüncü sınıfın ilk yarısında bir veya iki yarıyıl süreyle, eğitimlerini başta Fransız Üniversiteleri olmak üzere Avrupa'nın farklı ülkelerindeki üniversitelerde sürdürmek olanağına sahiptirler. 2006 yılı uygulamaları dikkate alındığında, lisans öğrencilerinin üçte birin dört yıllık eğitimleri boyunca, eğitimlerini en az bir yarıyıl süreyle Avrupa'daki üniversitelerde sürdürebilme olanağına sahip oldukları görülmektedir. Böyle bir olanak öğrencilerin farklı kültürleri, eğitim kurumlarını ve toplumları tanımalarına fırsat vererek, vizyonlarının gelişmesi konusunda çok önemli katkılar sağlamaktadır. Başta Fransız Üniversiteleri olmak üzere Avrupa Üniversiteleri ile yapılan anlaşma sayısı giderek artmaktadır. 2011 yılı sonuna kadar lisans öğrencilerimizin % 50'sinin, dört yıllık eğitimleri boyunca en az bir yarıyıl süreyle eğitimlerini Avrupa'daki üniversitelerde sürdürebilmelerinin sağlanması hedeflenmiştir.

Değişim programlarından yararlanarak Galatasaray Üniversitesi'ne Avrupa Üniversiteleri'nden, bir veya iki yarıyıl süreyle, eğitime gelen öğrenci sayısı giden öğrenci sayısı kadar olmasa bile, her yıl önemli ölçüde artmaktadır. Galatasaray Üniversitesi'ne gelen yabancı öğrenciler de toplumumuzu, eğitim seviyemizi, kültürümüzü ve yurdumuzu tanıma fırsatı bulmakta, yurdumuzdan, çok olumlu intibalarla ayrılmaktadırlar. Bu da şüphesiz

Türkiye'nin ve üniversitemizin dış tanıtımı için önemli bir fırsattır. Plan döneminde üniversitemize daha fazla sayıda ve daha geniş bir yelpazede yabancı öğrenci çekebilmek için özellikle üçüncü ve dördüncü sınıflardaki seçmeli derslerimizden bir kısmının İngilizce yapılması hedeflemiştir.

**Stratejik Hedef 1.10: Öğrencilerin, bilgisayar laboratuvarlarından ders saatleri dışında da yararlanabilmelerinin sağlanması.**

Üniversitemizdeki bazı bilgisayar laboratuvarları sadece, laboratuvarlarda yapılan uygulamalı dersler sırasında açılmaktadır. Bunun nedeni, üniversite genelinde yeterli sayıda personel bulunmadığından, laboratuvarların açık olduğu süreler içinde denetlenmesi ve emniyetinden sorumlu olacak eleman görevlendirebilme olanağının bulunmamasıdır. 2007-2008 eğitim-öğretim yılına kadar bu sorunun aşılması ve laboratuvarların sadece hafta içi mesai saatleri içinde değil, hafta içi akşamları ve cumartesi günleri öğrencilerin hizmetine sunulması hedeflenmiştir. Ancak bu hedefe ulaşabilmek, kütüphane örneğinde olduğu gibi, kaynak ve eleman teminine bağlıdır.

**Stratejik Hedef 1.11: Şirketlerle yapılan staj anlaşmalarının sayısının artırılması ve içeriklerinin genişletilmesi.**

Plan döneminin her yılında, Üniversitemizle Türkiye'de faaliyet gösteren Fransız kökenli firmalar arasında devam eden staj konvansiyonlarının çerçevesini genişletmek ve yeni firmalarla anlaşmalar yapmak konusundaki çalışmaların titizlikle sürdürülmesi ve ayrıca Türk firmalarıyla da benzer anlaşmalar yapılarak öğrencilerin staj yeri bulma konusundaki problemlerinin daha kolaylıkla çözümlenebilmesi sağlanacaktır. Bunun dışında şirketlerle yapılacak koordineli çalışmalarla; öğrencilerimizin, mezuniyetleri için gerekli olan bitirme ödevlerini şirketlerde çalışarak yapmalarına yardımcı olacak staj olanakları yaratmak hedeflenmiştir. Bitirme ödevlerinin hazırlanması sürecinde sektörlerle işbirliği olanaklarını geliştirmek ve araştırma yapmak isteyen öğrencileri bu sektörlere yönlendirmek de hedeflerimiz arasındadır.

**Stratejik Hedef 1.12: Öğrencilerin kariyer hedeflerinin daha geniş bir perspektiften değerlendirilmesi.**

Öğrencilerin kariyer hedeflerini belirlerken daha geniş bir perspektiften bakarak ulusal piyasalar yanında uluslararası işgücü piyasalarına da dahil olmaları için gerekli çalışmalar

yapılması hedeflenmiştir. Bu çalışmalarda şirketlerin ve bazı öğrenci klüplerinin de görüş ve desteklerinden yararlanacaktır

**Stratejik Hedef 1.13: Öğrencilere sunulan sosyal hizmetlerin iyileştirilmesi.**

Öğrencilere sunulan sağlık, barınma, beslenme, spor, kültür gibi konulardaki sosyal hizmetlerin, plan dönemi boyunca, sürekli olarak iyileştirilmesine çalışılması ve daha geniş bir kitleye sunulabilmesi hedeflenmiştir. Bu hedefe ulaşmadaki başarımız, öğrencilerimizin moral motivasyonları, gelişimleri ve eğitim sürecindeki başarıları üzerinde olumlu etkiler sağlayacaktır.

**Stratejik Hedef 1.14: Üniversitede otomasyon dahilinde öğrenci işleri programının gerçekleştirilmesi.**

2007 yılı sonuna kadar, üniversite otomasyonu dahilinde fakülteler, yüksek okul, Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitülerindeki öğrencilerin elektronik ortamda kayıt işlemlerini gerçekleştirebilecekleri ve ihtiyaç duydukları çeşitli konulardaki belgeleri kısa zamanda alabilmelerine olanak sağlayacak bir öğrenci işleri programının, 2008 yılı başına kadar gerçekleştirilmesi hedeflenmiştir.

***Amaç 2: Mevcut lisansüstü programların güçlendirilmesi ve yeni programlar açılması.***

**Stratejik Hedef 2.1: Mevcut yüksek lisans programlarının güncellenmesi ve seçmeli ders sayılarının artırılması.**

Plan dönemi boyunca, her eğitim-öğretim yılı öncesinde önceki yıllardaki program ve ders verimlilikleri dikkate alınarak, yüksek lisans programlarının güncellenmesi hedeflenmiştir.

Üniversitemizin Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitüleri'nce yürütülen yüksek lisans ve tezsiz yüksek lisans programları yapısal olarak incelendiğinde, genel olarak, bu programlarda yer alan derslerin çok büyük bir çoğunluğunun zorunlu dersler olduğu, seçmeli ders sayısının ise son derece az sayıda olduğu görülmektedir. Oysa ki, öğrencilerin kişisel ilgi alanlarının da dikkate alınarak, programlarda yer alan seçmeli ders sayılarının artırılması, hatta öğrencilerin kendi programları dışındaki programlarda yer alan seçmeli dersleri alabilmelerinin de sağlanması yerinde olacaktır. Bu nedenle, enstitülerin yüksek lisans programı olan anabilim dallarının, programların ve derslerin verimliliğini de dikkate alarak,

seçmeli ders sayılarını artırmaları ve diğer bölümlerle koordinasyon içinde çalışarak farklı bölümlerden alınabilecek seçmeli dersleri belirlemeleri de sağlanacaktır.

Bunun dışında, plan dönemi içinde, yoğun talep ve ilgi yaratabilecek konularda, gerek enstitüler bünyesinde gerekse yerli ve yabancı üniversitelerle işbirliği yaparak, yeni programların açılması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 2.2: Yüksek lisans ve doktora eğitiminde ortak diploma veren programların açılması.**

Üniversitemizdeki enstitülerin bazı anabilim dallarında yeterli sayıda öğretim üyesi bulunmaması, bu anabilim dallarının doktora programı açmalarını engellemektedir. Ancak, hem kendi bünyemizdeki araştırma görevlilerinin hem de üniversitemiz dışından gelecek adayların doktora yapma konusundaki gereksinmelerini karşılayabilmek için, yeni doktora programlarının açılması hedeflendiğinden, bu konudaki en iyi çözümün, yerli veya yabancı üniversitelerle yapılacak anlaşmalarla, ortak diploma veren programlar açmakla sağlanabileceği düşünülmektedir.

Günümüzde gerek aynı ülke içindeki gerek farklı ülkelerdeki üniversiteler arasında ortak diploma veren yüksek lisans ve doktora programlarının sayısı gittikçe artmaktadır. Ortak programlar, hem sinerji yaratarak daha kaliteli bir eğitim verebilmeye hem de eğitim-öğretimdeki rekabetin gelişmesine olanak sağlamaktadır. Bu görüş Bologna sürecinde de yer almaktadır (Berlin 2003).

Galatasaray Üniversitesi'nin şimdiye kadar ortak diplomalı iki yüksek lisans programı deneyimi olmuştur. Bunlardan ilki İşletme Bölümü'nün Paris 1-Panthéon Sorbonne ve Paris IX-Dauphine üniversiteleriyle birlikte, 2003-2004 ve 2004-2005 eğitim-öğretim yıllarında, yürüttüğü "Çift Diplomalı MBA-Paris" tezsiz yüksek lisans programı, ikincisi ise İktisat bölümünün Paris 1-Panthéon Sorbonne Üniversitesi ile, 2004-2005 ve 2005-2006 eğitim-öğretim yıllarında yürüttüğü "Çift Diplomalı Yüksek Lisans Programı"dır. Bu programlar daha sonraki dönemlerde, genellikle iyi Fransızca bilen aday sayısının çok yetersiz kalması nedeniyle, açılmamıştır. Ancak, bu deneyimler aynı programların İngilizce olarak planlanması halinde yeterli sayıda bir talebin olacağını göstermiştir. Dolayısıyla bu gibi programların İngilizce olarak yapılması, yukarıda belirtilen Fransız Üniversiteleri ile işbirliğinin artırılması, ayrıca Avrupa'daki prestijli üniversitelerle bu konuda ilişkiler geliştirilmesi hedeflerimiz arasındadır.

2007-2008 döneminde Galatasaray Üniversitesi ile Paris1-Panthéon Sorbonne Üniversitesi ile yapılacak anlaşmayla, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde Kamu Hukuku, Özel Hukuk ve Avrupa Birliği Hukuku alanlarında ortak diploma veren yüksek lisans programları açılabilmesi için gerekli girişimlere 2007 yılı Ocak ayında başlanacak ve Yüksek Öğretim Kurulu tarafından gerekli izin alındığı takdirde bu programlar 2007-2008 eğitim-öğretim yılında başlayacaktır.

Ortak diplomalı doktora programları konusunda, öncelikli hedef İstanbul'daki Üniversitelerle işbirliği yapmaktır. Galatasaray İktisat Bölümü, Marmara Üniversitesi İngilizce İşletme Bölümü ve Yıldız Üniversitesi İşletme Bölümü'nün birlikte yürütmeyi planladıkları ortak doktora programı açma girişimi yoğun ve uzun çalışmalara rağmen, başarılı bir sonuca ulaşamamıştır. Ancak İktisat ve İşletme Bölümlerinin, İstanbul'daki'daki bazı üniversitelerle ortak doktora programı açma konusundaki girişimleri 2007 yılında da sürdürülecektir.

Plan dönemi boyunca, Fransız Üniversiteleri başta olmak üzere,yabancı üniversitelerle ortak doktora programı açma girişimleri de sürdürülecektir. 2011 yılı sonuna kadar üç veya dört ortak doktora programının açılmasının mümkün olabileceği düşünülmektedir.

### **Stratejik Hedef 2.3: Yüksek lisans ve doktora programlarında dil kısıtının**

Yüksek lisans ve doktora eğitiminde eğitim dili, ağırlıklı olarak, Fransızca'dır. Fransızca dil kısıtını aşarak daha geniş ve nitelikli bir öğrenci potansiyeline ulaşılması gerekmektedir. Zira, üniversitemizin lisans programlarından mezun olan öğrencilerimizin önemli bir bölümü bu programları tercih etmemekte, diğer üniversitelerin mezunları arasından gelen adaylar Fransızca bilmedikleri ve Fransızca hazırlık sınıfında anabilim dallarına ayrılan kontenjanların çok kısıtlı sayıda olması (her anabilim dalı için 1 veya 2 öğrenci) nedeniyle, bu programları seçmek isteyen aday sayısı yetersiz kalmaktadır. Bu nedenle, mevcut yüksek lisans ve doktora programlarının iyi derecede İngilizce bilen öğrencilerin de bu programlara katılabilmelerine olanak sağlayabilecek bir şekilde genişletilmesine çalışılacaktır. Bu konudaki ilk olumlu girişim, özellikle son iki yıldır, tezlerin Fransızca dışında İngilizce olarak yazılabilmelerine olanak sağlanması olmuştur.

**Stratejik Hedef 2.4: Yüksek lisans programlarımızın uluslararası değişim programlarına dahil edilmesi.**

2008 yılı sonuna kadar yüksek lisans programlarımızın Erasmus-Mundus öğrenci değişim programına dahil edilmesine çalışılması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 2.5: Tüm yüksek lisans ve doktora öğrencilerine “bilim etiği” konusunda eğitim verilmesi.**

Araştırma yapmak, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin eğitimlerinin önemli bir bölümünü oluşturmaktadır. Araştırma yapan bireylerin ise bilim etiği değerlerine titizlikle uymaları gerekir. Bilim etiği konusunda, bilinçsiz olarak bile olsa, yapılabilecek hatalar çok vahim sonuçlar doğurabilir, bireylerin akademik yaşamlarını çok olumsuz yönde etkileyebilir. Bu konu, üniversitemizin bazı programlarında “araştırma metotları”dersi içeriğinde yer almaktadır. Ancak, konunun önemi dikkate alınarak, Hukuk Fakültesi başta olmak üzere diğer fakültelerimizdeki öğretim üyelerimizin konuyla ilgili birikimlerinden yararlanarak, 2007 yılı içinde, bilim etiği konusunun tüm yüksek lisans ve doktora programlarında yer alması ve 2008 yılı sonuna kadar tüm yüksek lisans ve doktora öğrencilerimizin bu konuda bilgilendirilmeleri hedeflenmiştir.

***Amaç 3: Bilimsel araştırma, yayın ve etkinliklerin artırılması.***

**Stratejik Hedef 3.1: Üniversite bilim politikasının belirlenmesi.**

Üniversitemizde her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde çok sayıda bilimsel çalışma ve yayın yapılmasına karşın, bilimsel araştırma faaliyetlerinin planlanması, yönetilmesi ve desteklenmesini sağlayabilmek için gerekli olan politikaları belirleyecek bir akademik yapılanma henüz oluşturulamamıştır. 2007 yılı içinde, üniversitenin hem genel hem de de farklı bölümler düzeyinde bilim politikasını belirleyecek, böyle bir yapılanmanın oluşturulması hedeflenmiştir. Böyle bir oluşum sayesinde araştırmalar özendirilip teşvik edilecek, desteklenecek, uluslararası performans kriterleri dikkate alınarak araştırma birimlerinin başarıları ölçülecek ve denetlenecektir.

**Stratejik Hedef 3.2: Araştırma fonlarınca desteklenen proje sayısının artırılması.**

Araştırma fonlarının sunduğu mali olanaklar yeterince kullanılamamaktadır. Bunun nedeni, araştırmacıların araştırma fonlarının kullanımı konusundaki bilgi eksikliği veya fonların kullanımı ile ilgili bürokratik kısıtlardır. Bu sorunun aşılabilmesi için, araştırmacıların fonların kullanımı ile ilgili ayrıntılı bilgi edinebilmelerini sağlamak ve bürokratik bazı kısıtların aşılması konusunda girişimlerde bulunmaktadır. Buna bağlı olarak üniversitemiz öğretim elemanlarının araştırma fonlarından yararlanarak yapacakları bilimsel çalışma sayısını artırmak hedeflenmiştir.

### **Stratejik Hedef 3.3: Öğretim üyelerinin uluslararası değişim programlarından daha fazla yararlanmalarının sağlanması.**

Üniversitemizin, eğitim-öğretim ve araştırmadaki ulusal başarının yanında, uluslararası alanda da söz sahibi olmak hedefi vardır. Yabancı üniversitelerle yapılacak işbirliği, öğrenci ve öğretim üyesi değişimleri bu doğrultuda önemli rol oynamaktadır. Galatasaray Üniversitesi lisans öğrencileri Sokrates-Erasmus değişim programlarından yararlanarak, eğitimlerini başta Fransız Üniversiteleri olmak üzere Avrupa'nın farklı ülkelerindeki üniversitelerde sürdürmek olanağına sahiptirler. Ancak, Sokrates-Erasmus değişim programları şimdilik sadece öğrenci değişimi ve ders uyumlaştırma çalışmalarına odaklanmıştır. Öğretim üyesi değişimi sayısal olarak arzulanan şeyenin çok altındadır. Plan dönemine, her yıl daha fazla sayıda öğretim üyesinin değişime dahil olmasının sağlanması hedeflenmiştir.

### **Stratejik Hedef 3.4: Öğretim elemanlarının daha fazla sayıda uluslararası ortak bilimsel çalışma yapmaları ve projelere katılımlarının özendirilmesi.**

Plan dönemi boyunca, öğretim elemanlarının, özellikle de genç araştırmacıların yabancı üniversitelerindeki öğretim elemanları ile daha fazla sayıda ortak bilimsel çalışma, proje ve araştırma yapmalarının özendirilmeleri ve desteklenmeleri hedeflenmiştir.

### **Stratejik Hedef 3.5: Yüksek lisans ve doktora tezlerinin basılması.**

Üniversitemizde yayınlanan tezlerin sayısı oldukça azdır. Oysa ki, başarıyla savunulan tezlerdeki bilgi ve sonuçlardan toplumun daha geniş bir bölümünün yararlanabilmesi için, bunların yayın haline gelmesi gerekir. Üniversitemiz rektörlüğü, üniversitemizde tamamlanan

nitelikli yüksek lisans ve doktora tezlerinin yayına dönüştürülmesi konusuna önem vermektedir. Özellikle 2005 yılından beri bazı tezlerin üniversitemiz olanaklarıyla bastırılması mümkün olabilmiştir. Hedefimiz, 2011 yılı sonuna kadar, anabilim dallarının uygun gördüğü tezlerin tamamının yayına dönüştürülmesini sağlayabilmektir.

**Stratejik Hedef 3.6: SCI ve SSCI indeklerine giren yayınlarda yer alan bilimsel çalışma sayısının artırılması.**

2005-2006 eğitim-öğretim yılında, Galatasaray Üniversitesi öğretim üyeleri ve yardımcıları toplam 312 yayın ve 8 doktora tezi üretmişlerdir. Science Citation Index (SCI) ve Social Sciences Citation Index (SSCI) indekslerine giren dergilerde yayınlanan makale sayısı 21'dir. Bu 21 makalenin 16'sı Mühendislik ve Teknoloji Fakültesi öğretim üyeleri tarafından üretilmiştir. Endüstri Mühendisliği bölümü, Türkiye'deki üniversitelerin Endüstri Mühendisliği bölümleri arasında, öğretim üyesi başına indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısı bakımından 2004 ve 2005 yıllarında birinci sırayı almıştır.

Galatasaray Üniversitesi'nde eğitimin ağırlıklı olarak Fransızca yapılması nedeniyle birçok yayının Fransızca yapılması doğaldır. Ancak, özellikle Yüksek Öğretim Kurumu'nun uluslararası indeksli dergilerde yayınlanan makale sayısını önemli bir akademik başarı kriteri olarak benimsemiş olması ve İngilizcenin bilim dili olarak ağırlığını giderek artırması, İngilizce yapılan çalışmaların artması sonucunu getirmektedir. İngilizce yayın sayısını artırmak, bölümlerin bilimsel alanlarda kendisini kabul ettirebilmesi için, SCI, SSCI, AHCI ve EconLit gibi, prestijli bilimsel dergilerin yer aldığı indekslerde yer alacak yayın sayısının artırılması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 3.7: Araştırma çalışma gruplarının oluşturulması.**

2008 yılına kadar, üniversitemizin farklı bölümlerdeki araştırmacıların belli konularda uzmanlaşmış çalışma grubu/grupları oluşturması ve bu grup veya grupların ulusal ve uluslararası önemli çalışma grupları ile entegre olabilmesi için gerekli koşulların sağlanması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 3.8: Ulusal ve uluslararası projelere katılımın artırılması.**

Halen devam eden projelerin yanında, daha fazla sayıda Avrupa Birliği Projesine katılarak uluslararası bilimsel çalışma sayısını ve bilgi alışverişini artırmanın teşvik edilmesi



hedeflenmiştir. Bu doğrultuda, 2007 yılı içinde, projelerin duyurulması ve izlenmesi konularından sorumlu olacak öğretim elemanları belirlenecektir. Uluslararası projeler dışında, Tübitak, İTO, İKV, İSO, Belediyeler vb. gibi ulusal kurumların projelerine katılımın artırılması ve süreklilik kazanması da teşvik edilecektir.

### **Stratejik Hedef 3.9: Genç araştırmacıların teşvik edilmesi ve desteklenmesi.**

Plan dönemi boyunca, yapılacak araştırma ve projelere özellikle genç öğretim elemanlarının aktif olarak katılımının sağlanması hedeflenmiştir.

### **Stratejik Hedef 3.10: Bilimsel sinerjinin en üst seviyede tutulabilmesi.**

Bölümler içindeki araştırma potansiyelini harekete geçirmek amacıyla bilimsel nitelikli seminerlere devam edilmesi ve seminer programlarını genişleterek farklı bölümlerden araştırmacıların da dinleyici veya katılımcı olarak yer almalarını sağlamak ve bu seminerlerin ulusal nitelikli prestijli seminerlere dönüştürülmesi hedeflenmektedir.

Seminerler genç öğretim elemanlarının bilimsel çalışmalarının sunulmasına olanak sağlamak, tartışmak ve bilimsel etkinliklerde etkili sunum kapasitelerini geliştirmek için önemli bir olanaktır. Her öğretim elemanının yılda en az bir, doktora öğrencilerinin ise en az iki sunum yapmasının sağlanması için gerekli çalışmalar sürdürülecektir.

Ulusal ve uluslararası bilimsel yayın sayısını ve niteliğini artırmak amacıyla, öğretim elemanlarının çalışmalarını çeşitli etkinliklerde sunmaları teşvik edilecektir. Böylelikle diğer araştırmacılarla işbirliği ve fikir alışverişine olanak sağlanmış olacaktır. Bu amaç doğrultusunda üniversite araştırma fonunun sağladığı finansman desteğinin de etkin olarak kullanılmasına özen gösterilecektir. Böylelikle nitelikli bilimsel yayın sayısının da artacağı düşünülmektedir.

### **Stratejik Hedef 3.11: Araştırma merkezlerinin daha dinamik bir yapıya kavuşturularak etkinliklerinin artırılması.**

Üniversitemiz bünyesinde bulunan araştırma merkezleri genel olarak değerlendirildiğinde, bu merkezlerin çoğunluğunun dinamik, etkin ve üretken bir yapıda olmadıkları görülmektedir. Bu nedenle, 2008-2009 yılları arasında, bu merkezlerin daha aktif ve üretken hale getirilmeleri için gerekli girişim ve düzenlemelerin yapılması hedeflenmiştir. Bu sayede merkezler, hem bilimsel araştırma, yayın ve faaliyetlerin nicel ve nitel artışına hem de araştırma fonları için gelir yaratabilecek faaliyetlerin artmasına katkı yapan birimler

konumuna gelebilirler. Ayrıca araştırma merkezleri vasıtasıyla, kolektif çalışma ve araştırmaların teşviki ve geliştirilmesinin de mümkün olabileceği düşünülmektedir.

**Stratejik Hedef 3.12: Ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılımın artırılması.**

Öğretim elemanlarımızın ulusal ve uluslararası bilimsel kongre, konferans, araştırma seminerleri ve toplantı gibi etkinliklere katılımını teşvik etmek ve desteklemek suretiyle bu gibi faaliyetlere daha fazla sayıda katılımı sağlamak ve ayrıca üniversitemizin bölümleri tarafından düzenlenecek bilimsel etkinlik sayısının artırılmasına çalışılması hedeflenmiştir.

***Amaç 4: Kaynakların etkin olarak kullanılabilmesi, geliştirilmesi ve paydaşlarla olan ilişkilerin güçlendirilmesi.***

**Stratejik Hedef 4.1: Stratejik toplam kalite yönetiminin benimsenmesi.**

Üniversitemizde; vizyon, misyon ve hedeflerimiz dikkate alınarak, toplam kalite yönetiminin benimsenmesi gerekmektedir. Bu amaçla, 2008 yılı başlarında toplam kalite çalışmalarını yönlendirecek bir çalışma grubu oluşturularak, bölümler içinde toplam kalite çalışmalarının yapılması sağlanacaktır. 2009 yılı sonuna kadar, bu konudaki çalışmaların tamamlanması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 4.2: İnsan kaynaklarından daha etkin ve verimli olarak yararlanılması.**

Üniversitemizde özellikle idari personel sayısı yetersizdir. Emekli olan veya herhangi bir nedenle üniversiteden ayrılan personel yerine yeni personel alabilme olanağı bulunmamaktadır. Bu nedenle 2007 yılı içinde, üniversitedeki tüm birimlerin personel mevcudu ve gereksinimleri dikkate alınarak yeni bir personel planlaması yapılarak insan kaynaklarından daha etkin ve verimli olarak yararlanılması için gerekli iç değişikliklerin yapılması hedeflenmiştir.

Bunun dışında, idari personel yetersizliğinin giderilmesi için gerekli mercilere yapılan taleplerimiz sürdürülecektir.

**Stratejik Hedef 4.3: Üniversitenin tüm birimlerindeki görev, yetki ve sorumlulukların ayrıntılı olarak tanımlanacağı yeni bir çalışmanın yapılması.**

Toplam kalite yönetiminin başarılı olarak uygulanabilmesi, büyük ölçüde, üniversitenin akademik ve idari tüm birimlerinde etkin ve verimli bir çalışma ortamının bulunmasına bağlıdır. Böyle bir ortamın sağlanması ise, tüm bireylerin görev, yetki ve sorumluluklarını bilmeleri ve yerine getirmesiyle mümkün olur. Galatasaray Üniversitesi'nde daha önce bir organizasyon çalışması yapılmış olmasına rağmen, yeni gelişmeler dikkate alınarak, yeni bir çalışmanın yapılması gerekmektedir. Bu nedenle, 2007 yılı içinde, üniversitenin akademik ve idari tüm birimlerindeki görev, yetki ve sorumlulukların ayrıntılı olarak tanımlanacağı bir organizasyon çalışması başlatılacaktır. Bu çalışmanın 2008 yılı sonuna kadar tamamlanması hedeflenmiştir. Bu sayede, kurum kültürü ve kimliğinin geliştirilmesinin de mümkün olacağı düşünülmektedir.

#### **Stratejik Hedef 4.4: Bilgi işlem alt yapısının ve sisteminin geliştirilmesi.**

Bilgi işlem alanındaki teknik yetersizlikler ve zor çalışma koşulları gibi sorunların çözülmesi ile ilgili olarak yapılacak iyileştirme ve geliştirme çalışmaları araştırma ve yayın faaliyetlerinde olduğu kadar eğitim-öğretimdeki üretkenlik ve verimliliğin de artmasını sağlayacaktır. 2006 yılı sonunda, yeterli teknik destek olmaksızın Linux tabanlı işletim sistemine geçilmiştir. Bu durum öğretim elemanları ve idari personelin çalışmalarında ve derslerde verimliliği düşüren teknik sorunlar ve uyumsuzluklara neden olmuştur. 2007-2008 eğitim-öğretim yılında daha fazla teknik destek sağlanarak mevcut verimsizliğin ortadan kaldırılması hedeflenmiştir.

Bilişim teknolojilerinin derslerde etkin olarak kullanılması konusunda da sorunlar mevcuttur. Bilgisayar desteği ve internetten gerektiğinde derslerde yararlanılabilmesi için fiziksel koşulların iyileştirilmesi hedeflenmiştir. Daha önce de belirtildiği gibi, bilişim altyapısı kullanılması planlanan dersliklerin % 50'sine 2008 yılı sonuna kadar, tamamına ise 2010 yılı sonuna kadar sabit projeksiyon cihazlarının yerleştirilmesi ve internet bağlantılarının sağlanması planlanmıştır.

Bilişim teknolojilerinin eğitimde aktif olarak kullanılabilmesi için gerekli olan bir diğer koşul da İnternet sitesinin öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından daha etkin kullanılabilmesidir. Mevcut sistem, dosyaların internet ortamına aktarılması ve duyuruların yapılmasını sağlamakla birlikte, her ders için organize ve sistematik bir erişim sayfası henüz hazırlanamamaktadır. Bu nedenle, 2007 yılı içinde mevcut sistemin iyileştirilmesi ve 2007-2008 eğitim-öğretim yılından itibaren dersler için organize ve sistematik bir erişim sayfasının

faaliyete geçmesi ve plan dönemi sonuna kadar üniversitedeki tüm derslerin ve içeriklerinin bu sistem içinde yer alması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 4.5: Fiziki mekanların daha etkin ve verimli kullanılabildiğinin sağlanması.**

Bulunduğu bölgenin özelliği nedeniyle genişleme olanağı bulunmadığından, üniversitemizin fiziki olanakları oldukça kısıtlıdır. Mekan yetersizliği ve zor çalışma koşulları gibi sorunların çözülmesi gerekmektedir. Bunların iyileştirilmesi çalışma, araştırma ve yayın faaliyetlerindeki verimliliği de artıracaktır.

Bu nedenle 2007 yılı içinde, üniversitedeki tüm birimlerin personel mevcudu ve gereksinimleri dikkate alınarak yeni bir fiziki yerleşim planlaması yapılarak, akademik ve idari personelimizin daha etkin ve verimli çalışabilmesinin sağlanması için gerekli düzenlemelerin yapılması hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 4.6. Eğitim-öğretimde profesyonel yönetici ve uzmanlardan yararlanılması.**

Üniversitemizin çeşitli bölümlerinde lisans ve yüksek lisans programlarında verilen derslerde, akademik kadromuzdaki öğretim üyeleri ve görevlileri dışında, iş dünyasından gelen profesyonel yönetici ve uzmanların da deneyimlerinden ve hizmetlerinden yararlanılmaktadır. Öğretim kadromuzda hizmet veren bu elemanlar, konularında çok önemli bir birikime sahip, uygulamayı çok iyi bilen uzmanlar olup çoğu doktora derecesine de sahip profesyonel yöneticilerdir. Bu uzmanların üniversitemizde ders vermeleri öğrencilerimizin iş dünyasını ve iş dünyasındaki uygulamaları tanımaları açısından çok yararlı olduğu gibi, nitelikli öğrencilerimizin staj yeri bulma ve mezuniyet sonrası iş bulma konularında da çok önemli yararlar sağlamaktadır. Bu nedenle, plan dönemi boyunca, iş dünyasından gelen profesyonel yönetici ve uzmanların birikim ve hizmetlerinden yararlanılması konusundaki ilişki ve girişimlerimizin, dengeli bir biçimde, sürdürülmesi hedeflenmiştir.

**Stratejik Hedef 4.7: Döner sermaye gelirlerinin artırılması.**

Üniversitemizde döner sermaye gelirleri oldukça yetersiz bir seviyededir. Bunun en önemli nedeni döner sermaye yönetmeliğinde yer alan döner sermaye gelirlerinin dağıtımıyla ilgili kurallardır. Döner sermaye bünyesinde yapılan herhangi bir faaliyetten elde edilen gelir üzerinden % 18 KDV kesilmekte, geriye kalan meblağ üzerinden çeşitli fasıllara aktarmalar

yapıldıktan sonra kalan kısım , o faaliyette katkısı olan elemanlara, brüt katkı payı olarak ödenmektedir. Bir başka deyişle, herhangi bir faaliyetten elde edilen gelirin sadece % 38,25'i brüt katkı payıdır ve vergi kesitilerinden sonra net ödenebilen katkı payı oranı, bireyin vergi dilimine göre, sağlanan gelirin yaklaşık sadece % 25 ile % 30'i arasında değişmektedir. Bu durum gelir getirici nitelikteki faaliyetleri özendirici olmaktan uzak olup döner sermaye gelirlerinin artmasını önlemektedir. Buna rağmen, plan dönemi boyunca, döner sermaye gelirlerini artıracak faaliyetlerin artırılması konusunda, çaba gösterilmesi hedeflenmiştir. Ayrıca, döner sermaye yönetmeliğinde gerekli değişikliklerin yapılması ve döner sermaye faaliyetlerinin özendirici bir konuma getirilmesi konusunda da, diğer üniversitelerle birlikte hareket edilerek, ilgili merciler nezdinde gerekli girişimlerde bulunulacaktır.

#### **Stratejik Hedef 4.8: İş dünyası ile ilişkilerin geliştirilmesi.**

Plan dönemi boyunca, Türkiye'de faaliyet gösteren Fransız kökenli firmalarla devam eden staj konvensiyonların çerçevesini genişletmek üzere çalışmalar sürdürülecek, ayrıca Türk firmalarıyla da benzer anlaşmalar yapılarak öğrencilerin staj yeri bulma konusundaki problemleri daha kolaylıkla çözümlenebilecektir. Bunun dışında öğrencilerimizin bitirme ödevlerini şirketlerde çalışarak yapmalarına yardımcı olacak staj olanakları yaratmak hedeflenmiştir. Bitirme ödevlerinin hazırlanması sürecinde sektörlerle işbirliği olanaklarını geliştirmek ve araştırma yapmak isteyen öğrencileri bu sektörlere yönlendirmek hedeflenmiştir.

Sektörlerin ve şirketlerin gereksinimleri dikkate alınarak eğitim programları, seminer ve konferanslar düzenlenecektir.

Sektörlerle ilgili araştırmalara daha fazla önem verilmesi ve daha fazla araştırma yapılmasının sağlanması hedeflenmiştir. Bu sayede sektörlerin de eğitime desteği sağlanmış olacaktır. Ayrıca öğretim elemanları ve öğrencilerin, kamu ve sivil toplum kuruluşlarıyla daha yakın ilişkiler içine girerek, sosyal içerikli projeler yapmaları özendirilecektir.

Ekonomik araştırma birimleri, uluslararası araştırma kurumları, finans kuruluşları ve büyük firmalarla araştırma ve proje odaklı ilişkiler geliştirilecek ve bununla ilgili olarak araştırma ve projelere katılım ve teklif sunumları teşvik edilecektir.

#### **Stratejik Hedef 4.9: Kamuoyuna açık eğitim semineri ve toplantı sayısının artırılması.**

Halen Hukuk Fakültemiz, eğitim-öğretim yılı boyunca her hafta Cuma akşamları, kamuya açık, hukuk konularını içeren konferanslar düzenlemektedir. Bu konferanslar dışında, gerekli alt yapı oluşturularak, kamunun ve personelimizin ihtiyaçları yönünde, kültürel, teknik, sanat, tarih, müzik vb. konularda seminerler ve eğitim programları hazırlanacak ve geliştirilecektir. Bu programlardan ilki olan ve Hukuk, Fen-edebiyat ve İletişim Fakülteleri tarafından düzenlenen ve 2007 yılı ocak ayı başında başlayacak olan “Ortaçağ’dan Bugüne San’atın Yolculuğu” semineridir. Haftada iki saat olarak verilecek bu seminer oniki hafta sürecektir. 2007 yılı Mart, Nisan ve Mayıs aylarında ise, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından düzenlenecek “20. Yüzyılın Dinamikleri” ve “Fırtınalı 20. Yüzyıl” seminerleri yapılacaktır. Tüm bu seminerler öğretim elemanlarımız, öğrencilerimiz ve idari personelimiz yanında üniversite dışından gelen katılımcılara da açık olacaktır. Plan dönemi boyunca benzer programlar planlanması ve uygulanması hedeflenmiştir. Bu sayede, üniversitenin topluma karşı sorumluluğunun bilincinde, yaşam boyu öğrenime katkı sağlamak amaçlanmaktadır.

#### **Stratejik Hedef 4.10: Yeni fakülte ve Yüksekokulların Açılması.**

Plan dönemi içinde, Galatasaray Üniversitesi bünyesinde Güzel Sanatlar Fakültesi, Denizcilik Yüksekokulu ve Spor Yönetimi Yüksekokulu açılabilmesi için gerekli çalışmalar yapılacak ve gerekli girişimlerde bulunulacaktır.

#### **Stratejik Hedef 4.11: Üniversitenin kendi ürettiği kaynakların kullanımında özerkliği sağlayabilmek için gerekli girişimlerde bulunulması.**

Üniversitemiz eğitim-öğretim, bilimsel çalışma ve araştırma konularında en iyiyi üretmeyi ve sadece Türkiye’nin değil Avrupa’nın önde gelen üniversiteleri arasında yer almayı hedeflemiştir. Günümüzün rekabetçi ortamında başarılı olabilmek, büyük ölçüde fiziki ve mali kaynakların gücüne ve bunların etkin ve verimli bir biçimde kullanılabilmesine bağlıdır. Üniversitemiz mali kaynaklarının bir kısmını kendi çalışma ve faaliyetleriyle sağlamaktadır. Bu konuda, döner sermaye gelirleri ve enstitülerin gelirlerinden katma bütçeye aktarılan araştırma fonları giderek artmaktadır. Üniversitemizin, vizyon ve misyonu ışığı altında, belirlediği hedeflerine ulaşabilmesi kaynaklarını özerkçe kullanabilmesine de bağlıdır. Ancak mevcut mali uygulama üniversite kaynaklarının özerk bir biçimde kullanılmasını olanaksız kılmaktadır. Üniversitemiz, kamu otoritesinin denetimi altında, kendi olanaklarıyla daha fazla mali kaynak üretmeyi ve bu kaynakları özerk bir biçimde kullanmayı hedeflemektedir. Konuyla ilgili olarak, ilgili merciler nezdindeki girişimler sürdürülecektir.

***Amaç 5: Fiziki mekanların çoğaltılması ve korunması:***

**Stratejik hedef 5.1: Fiziki mekanların çoğaltılması ve korunması:**

2007 Mali Yılı Bütçe Kanunumuzun gerekçesinde de belirtildiği gibi, üniversitemizin nüfusu giderek artmakta, buna karşılık Üniversitemizin Ortaköy Binalarının eğitim ve çalışma sahaları giderek azalmaktadır. Bu husus anılan Bütçe Gerekçesinde de “Şu anda yükseköğretim ve birimlerinin ortak kullanımına tahsis edilmiş Ortaköy binalarının mekansal olanakları, öğrenci sayısının her yıl artmasıyla, ihtiyaca cevap vermeyeceğinden, yerleşim alanının artırılması planlanmaktadır.” Denilerek de vurgulanmış bulunmaktadır. Ayrıca, birer tarihi eser mahiyetinde bulunan şimdiki yerleşim yerlerinin tarihi eser olmaları nedeniyle de muhafaza ve restorasyon zorunlulukları da vardır.

Hernekadar, Üniversitemizin şu anda ilkokul binasının inşa edildiği bir alanı mevcut ise de, bu alanın, ana binalara uzaklığı nedeniyle, yukarıda belirtilen yer sorununa kesin bir çözüm getirmesi mümkün bulunmamaktadır. Kaldı ki, ilkokulun kendi ihtiyacı olan yatakhane, spor salonu ve benzeri sosyal tesisleri de buranın merkez ihtiyacı için kullanımını sınırlamaktadır. Bir ilkokul kampüsünün doğaya yer vermeden sadece binalarla doldurulmasının da mümkün olmadığı izahtan varestedir.

Bu nedenlerle, Üniversitemiz için yeni öğretim binaları, yurt, yemekhane, spor salonu, kültür merkezlerinin inşa edileceği bir alan bulunması da stratejik hedeflerimizden birisi, başka bir deyimle yukarıda sayılan stratejik hedeflerimize eksiksiz varılması için en önemlisidir.

***Amaç 6: Bütçe imkanlarının sayılan stratejik hedeflere varılmasını sağlayacak şekilde artırılması.***

Üniversitemizin bütçe imkanlarının artırılması için düşünülen stratejilerin açıklanmasından önce bir kaynaklar analizi yapılmasında ve 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu hakkında bilgi verilmesinde yarar görülmektedir.

Malumları olduğu üzere Üniversiteler 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre 01/01/2006 tarihinden itibaren Özel Bütçeli Kuruluşlar içinde yer almıştır. Özel bütçeli kuruluşlar bu kanunda " bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere gelir tahsis edilen, bu gelirden harcama yapma yetkisi verilen kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen kuruluşlar" olarak tanımlanmıştır.

## Özel Bütçeli Kuruluşlar;

- Ayrı tüzel kişiliğe haizdirler,
- Mevzuatlara uygun olarak; sosyal, bilimsel, teknik, kültürel alanlarda görevlendirilebilirler,
- Belli ölçüde özerkliğe sahiptirler,
- Kendilerine özgü mal varlıkları bulunur,
- Kendi gelir kaynakları vardır,
- Nakit idarelerini kendileri yürütürler.

5018 sayılı Kanunun geçici 11. maddesinde genel yönetim kapsamındaki kamu idarelerine bağlı olarak kurulan döner sermaye işletmelerinin bütçelerinin, ilgili idarenin bütçesi içinde yer alacağı belirtilmektedir. Ancak bu kanun kapsamında kamu idarelerinde kurulmuş bulunan döner sermaye işletmeleri yeniden yapılandırılıncaya kadar, bu idarelerin bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, sonuçlandırılması ve muhasebe ile kontrol ve denetimi Maliye Bakanlığı'nca yürürlüğe konulacak yönetmelik ile belirlenecektir.

Bir kurumun amaçlarını gerçekleştirebilmesi, o kurumun hangi kaynaklara sahip olduğu ile yakından ilgilidir. Galatasaray Üniversitesi'nin mali kaynakları, hazineden alınan katkı dışında döner sermaye, özgelirleri, şartlı bağış ve yardımlardır.

Üniversitemizin 2006 yılı gelirinin incelenmesinden; 15.827,82 YTL (% 0,091) döner sermaye, 12.102.475,85 YTL (%69,29) hazine yardımı, 5.347.377,02 YTL (%30,62), özgelirden olmak üzere toplam 17.465.680,69 YTL olduğu görülecektir..

Üniversite araştırma projelerinin bütçe kaynakları arasında DPT, iç kaynak (döner sermaye payı), TÜBİTAK, AB ve diğer kamu kurumları ile özel firma destekli proje kaynakları sayılabilir.

Üniversitemizin bu imkanları ile 2006-2007 öğrenim yılında;

3. Galatasaray Lisesinde 285 yatılı 367 gündüzlü olmak üzere toplam 652 öğrenci,
4. Galatasaray ilköğretim okulunda 400 öğrenci,
5. Galatasaray Üniversitesinde ise 296'sı önlisans, 1812'si lisans, 709'u yüksek lisans, 85'i doktora Öğrencisi olmak üzere toplam 2902 öğrenci öğrenim görmektedir.



**Stratejik hedef 6.1: Bütçemizde artış sağlanması:**

Yeni kurulan üniversitelerin gerek yerleşimlerini, gerek öğretim üyesi ve idari personellerini ve gerekse öğretim araç ve gereçleri ile diğer idari ihtiyaçlarının karşılanması için ilk kurulduğu yıllarda diğer oturmuş üniversitelere nazaran daha fazla bütçeye ihtiyaçları bulunmaktadır. Başka bir deyimle, yeni kurulan üniversiteleri kuruluşlarından 15 yıl geçene kadar kuruluşunu tamamlamış diğer üniversitelerle bir tutmamak, onlara gelişmelerini sağlayacak imkanları sağlamak gerekmektedir. Bunların kuruluşlarında gelişmiş üniversitelerle bir tutulması, bunların gelişmelerini engellemekte, tabiri caizse, gelişmeleri engellenerek meydana getirilen “bonzai”lere benzemektedirler.

**Stratejik hedef 6.2: Üniversitemizin stratejik hedeflerinin geliştirilmesi için her düzeyde temas yapılması ve bilgi verilmesi:** Üniversitemizin yukarıda belirtilen stratejik hedeflerine bir an önce varılarak, gelişmiş Üniversiteler arasına girebilmesini sağlayacak bir bütçe artışı sağlayabilmek için, başta Devlet Planlama Teşkilatı olmak üzere tüm kamu kuruluşları ile, Üniversitemiz üst yöneticileri arasında daha hızlı bir bilgi akışı sağlanacaktır.

**Stratejik hedef 6.3: İlkokul Kampüsü'nün örnek bir şekilde tamamlanmasının sağlanması:**

Galatasaray Üniversitesi tarafından 2006 yılında temeli atılarak inşası başlanılan ilkokul kampüsünün gereği gibi tamamlanabilmesi için 25.000.000.- USD karşılığı ödenek ihtiyacı olduğu fizibilite çalışmaları ile saptanmıştır. Bu miktarın takribi 8.000.000'luk kısmı temin edilmiş ve 2008 yılı sonunda bitirilmek üzere inşaaata başlanmıştır. 2008 yılı içinde inşası tamamlanan kısımlarla, sözleşme müddeti sonuna kadar tamamlanacak binaların derhal donatılarak hizmete alınması için 2008 Mali Yılı Bütçesi'nin hazırlık çalışmaları sırasında gerekli ödenek talebi de yapılacaktır.

**Stratejik hedef 6.4: Özkaynakların özerk kullanımının sağlanması:**

Toplum, vergileri ile kaynak yarattığı kurumların işlevlerini gelecekte daha fazla sorgulayacaktır. Galatasaray Üniversitesi bugün mali kaynaklarının toplamının % 30.62'sini kendi imkanlarıyla üretmektedir. Gelecekte bu oranın daha da yükseleceğine inanmaktayız. Diğer yandan, üniversitenin amaçlarını gerçekleştirebilmesi için kaynaklarını özerk bir

biçimde kullanabilmesi gerekmektedir. Mevcut mali mevzuat ile Galatasaray Üniversitesi'nin kendi kaynaklarını bu şekilde kullanabilmesi mümkün görünmemektedir. Kaynakların özerk kullanımının kamusal denetimin dışında olmak anlamına gelmediğinin bilincinde olarak, kendi imkanlarımızla ürettiğimiz kaynakları gelecekte artırarak özerk kullanımının sağlanması amacındayız. Bunun yanı sıra üniversitelerin toplum içinde oynadıkları rol göz önüne alındığında, devlet bütçesinden gelen katkının da gelecekte artarak devam etmesi gerektiği inancındayız ve bunun için de gerekli çalışmaları yapmayı düşünmekteyiz.

## SONUÇ

Galatasaray Üniversitesi'nin genel stratejileri yukarıda belirtilmiştir. Bu arada idari bilimlerin de bireysel olan, ancak bütçe olanaklarının elvermesi halinde yerine getirilmesinde yarar görülen ileriye dönük hedeflerinin de belirtilmesi uygun mütalaa edilmektedir. Akademik birimlerin herhangi bir bireysel stratejileri bulunmadığı, tüm akademik birimlerinin stratejileri Üniversite Genel Stratejisine paralellik gösterdiğinden, bunlar ayrıca ele alınmayacaktır.

- Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı: Üniversitenin ödemeleri de bu dairece yapıldığı cihetle, Üniversitenin strateji planı uyarınca gelişmesi halinde paralel olarak, personel ve ekipman yönünden gelişmek ana strateji olarak hedeflenmektedir.
- Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı: Bu dairenin görevi icabı sahip olmak istediği spor salonu ve kültür merkezi, Üniversitemizin genel stratejisi içinde sayılmıştır. Bireysel olarak da, tıbbi araç ve gereç imkanlarının artırılması ile, bir adet tam teşekküllü ambulans alınması talep edilmektedir.
- Personel Dairesi Başkanlığı: Tüm personel kayıtlarının Üniversitenin tüm birimlerinin yetkileri dahilinde giriş yapabilecekleri merkezi bir sisteme kayıt edilmesini hedeflemektedirler.
- Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı: Elektronik olanakların artırılarak, kütüphane imkanlarının dışarıdan yararlanılmasına yol açılması ve personel sayısının da

artırılarak, kütüphane hizmet saatlerinin mesai saatleri dışına çıkarılmasını hedeflemektedirler.

- Strateji Hazırlama Komisyonu'na gönderilen Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'nın yazısında herhangi bir stratejik hedef bulunmamaktadır.
- İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı'nda, tüm mali işlemlerin elektronik olarak yapılmasının sağlanmasını ve ihalelerin internette yayınlanmasını hedeflemektedir.
- Yapı İşleri ve Teknik Dairesi'nin stratejik hedefi, Üniversite'nin inşaatlarının çoğalması halinde her türlü mimari çizimin ve mühendislik işlemlerinin yapılacağı ekipmanlara sahip olmaktır.

### **EK: Performans Göstergeleri**

## **PERFORMANS GÖSTERGELERİ**

(Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporu)

<b><u>N</u></b> <b><u>o</u></b>	<b><u>Gösterge</u></b>	<b><u>Ölçme Yöntemi</u></b>	<b><u>Bilgi Kaynağı</u></b>	<b><u>Sonuç</u></b>
1	Önlisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	Diploma notlarının ortalaması	Muhasebe MYO	3.76
			Gemi Makineleri MYO	3.44
			Güverte MYO	3.43
2	Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	a)SAY SÖZ EA DİL puanlarının ortalamaları	Öğrenci İşleri D.B.	364
		b) (ilk %10 luk ÖSS puan diliminden giren öğrenci sayısı / toplam giren öğrenci sayısı) * 100		% 100
3	Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[(LES puanlarının yüz üzerinden ortalaması)+(Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)] / 2	FBE	% 74.51
			SBE	% 65.51
4	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[(LES puanlarının yüz üzerinden ortalaması)+(Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)+(Yüksek lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)] / 3	FBE	% 87.79
			SBE	% 75.44
5	Öğrenci başına düşen ödenekler	a)Hazine ödeneği / öğrenci sayısı	Genel Sekreterlik	6 013.82 YTL
		b)Öğrenci katkı payları geliri / öğrenci sayısı		484.47 YTL
		c)özel gelirler / öğrenci sayısı		814 YTL
		d)döner sermaye gelirlerinin yükseköğretim kurumu payı / öğrenci sayısı		13.09 YTL
		e)toplam bütçe/öğrenci sayısı		7 097.23 YTL
6	Öğretim üyesi başına düşen döner sermaye geliri	Döner sermaye gelirleri/öğretim üyesi sayısı	Döner Sermaye	2 734.29 YTL

7	Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	(kadrolu idari personel sayısı/ kadrolu akademik personel sayısı)*100	Personel D.B.	% 78
8	İdari personelin(kadrolu, sözleşmeli ve hizmet alınan ) akademik personele oranı	[idari personel sayısı (kadrolu, sözleşmeli ve hizmet alınan)/ akademik personel sayısı]*100	Personel D.B.	% 79
9	Kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / kadrolu öğretim üyesi sayısı	Personel D.B. Öğrenci İşleri D.B.	15
10	Kadrolu ders veren öğretim elemanı (öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / kadrolu ders veren öğretim elemanı sayısı	Personel D.B. Öğrenci İşleri D.B.	11
11	Kadrolu öğretim elemanı (öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi, uzman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / kadrolu öğretim elemanı sayısı	Personel D.B. Öğrenci İşleri D.B.	6
12	Önlisans öğrenci oranı	(önlisans öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı)*100	MYO	% 10.01
13	Lisans öğrenci oranı	(lisans öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B.	% 64
14	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrenci oranı	(lisans üstü öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı)*100	FBE	% 13.63
			SBE	% 29
15	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerinin lisans öğrencilerine oranı	(lisans üstü öğrenci sayısı / lisans öğrenci sayısı)*100	FBE	% 15.79
			SBE	% 41
16	Yükseköğretim kurumunun bulunduğu ilin dışından gelen öğrencilerin oranı	(il dışından gelen öğrencilerin sayısı/toplam öğrenci sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B.	% 37
17	Önlisans programlarına kabul edilme oranı	(önlisans programlarını kazanan öğrenci sayısı/önlisans programlarına başvuran (tercih eden) öğrenci sayısı)*100	-	-
18	lisans programlarına kabul edilme oranı	lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı/lisans programlarına başvuran (tercih eden) öğrenci sayısı)*100	-	-
19	Yüksek lisans programlarına kabul edilme oranı	Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı/ yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı)*100	FBE	% 60.94
			SBE	% 34.42
20	Doktora programlarına kabul edilme oranı	Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı/ doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı)*100	FBE	% 60
			SBE	% 50
21	Yabancı uyruklu öğrencilerin	a)(yabancı uyruklu öğrenci	Öğrenci İşleri	% 2.1

	oranı	sayısı/toplam öğrenci sayısı)*100	D.B.	
		b)(yabancı uyruklu yüksek lisans öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı)*100		
22	Yan dal ve çift ana dal program oranı	(Yan dal ve çift ana dal programlarının sayısı / toplam lisans programı sayısı)*100	-	yok
23	Yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	(Yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci sayısı / toplam lisans öğrencisi sayısı)*100	-	yok
24	Disiplinlerarası lisansüstü program oranı	(disiplinlerarası lisansüstü program sayısı / toplam lisansüstü program sayısı)*100	SBE	% 24
25	Birinci yılda ilişiği kesilen önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	a)(birinci yılda ilişiği kesilen önlisans öğrencilerinin sayısı/toplam önlisans öğrencilerinin sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B.	% 0.4
				0
				% 2
		c)(birinci yılda ilişiği kesilen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı/toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı)*100		% 1.4
		d)(birinci yılda ilişiği kesilen doktora öğrencilerinin sayısı/toplam doktora öğrencilerinin sayısı)*100		
26	İlişiği kesilen önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	a)(ilişiği kesilen önlisans öğrencilerinin sayısı/toplam önlisans öğrencilerinin sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B.	% 0.4
		b)(ilişiği kesilen lisans öğrencilerinin sayısı/toplam lisans öğrencilerinin sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B.	% 1.2
		c)(ilişiği kesilen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı/toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B	% 12
			FBE	% 8.17
			SBE	% 13
	d)(ilişiği kesilen doktora öğrencilerinin sayısı/toplam	FBE	-	

		doktora öğrencilerinin sayısı)*100	SBE	% 6
27	Lisansüstü programlara kaydolan kendi mezun oranı	a)(yüksek lisans programlarına kaydolan mezun sayısı/toplam mezun sayısı)*100	FBE	% 19.56
			SBE	% 16
		b)(doktora kaydolan lisans ve yüksek lisans mezun sayısı/toplam mezun sayısı)*100	FBE	% 7.50
			SBE	% 39
28	Mezunların ortalama	a)Önlisans	Öğrenci İşleri	25 ay
		b)Lisans	Öğrenci İşleri D.B.	53 ay
		c)Yüksek lisans	FBE	16 ay
			SBE	30 ay
		d)Doktora süresi	FBE	-
SBE	60 ay			
29	Normal sürede mezun olan öğrenci oranı	a) Önlisans	Öğrenci İşleri	% 96
		b)Lisans	Öğrenci İşleri	% 51
		c)Yüksek lisans	FBE	% 81.17
			SBE	% 30
		d)Doktora	FBE	-
SBE	% 0			
30	Mezuniyet oranı	a) Önlisans	Öğrenci İşleri	% 27
		b)Lisans	Öğrenci İşleri	% 12
		c)Yüksek lisans	FBE	% 27.78
			SBE	% 26
		d)Doktora	FBE	-
SBE	% 3			
31	Mezunların mezuniyet not ortalaması	Mezuniyet notlarının toplamı / mezun olan öğrencilerin sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	2.80
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	2.465
			Hukuk Fak.	3.15
			İletişim Fak.	2.86
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	2.53
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	2.41
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	3.12
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	2.44
İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	2.7			

			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	2.71
			FBE	3.56
			SBE	3.49
32	Mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı	(işe yerleşen mezun sayısı / toplam mezun sayısı)*100	-	-
33	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım oranı	a)(gelen öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı)*100	Genel Sekreterlik	% 3.49
		b)(giden öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı)*100		% 5.10
34	Sınıfların (şubelerin) ortalama öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı / sınıfların sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	35
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	40.5
			Hukuk Fak.	36
			İletişim Fak.	26
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	16.25
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	24
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	31.75
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	5
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	55.5
İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	35.75			
35	Program başına ortalama ders sayısı	a)Önlisans	Muhasebe MYO	11
			Gemi Makineleri MYO	12
			Güverte MYO	13
		b)Lisans	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	58
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	53
			Hukuk Fak.	76
			İletişim Fak.	45
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	18.6
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	58
İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	52			



			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	48		
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	44		
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	56		
		c)yüksek lisans	FBE	8.67		
			SBE	9.27		
		d)doktora	FBE	7		
			SBE	7		
36	Program başına ortalama ders saati sayısı	a)Önlisans	Muhasebe MYO (haftalık)	29.33		
			Gemi Makineleri MYO (haftalık)	39.33		
			Güverte MYO (haftalık)	41.66		
		b)Lisans	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	206		
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	207		
			Hukuk Fak.	266		
			İletişim Fak.	1677		
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	56		
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	128		
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	156		
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	144		
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	50		
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	2236		
		c)yüksek lisans	FBE	361		
			SBE	40.61		
		d)doktora	FBE	294		
			SBE	30.30		
		37	Seçmeli derslerin oranı	a) (seçmeli derslerin sayısı / toplam ders sayısı)*100	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	% 26.86
					Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	% 14.75
Hukuk Fak.	% 23.68					
İletişim Fak.	% 31					

			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	% 32.43
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	% 41
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	% 43
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	% 45
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	% 61
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	% 19.7
			FBE	% 61.14
			SBE	% 82
		b) mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / toplam ders sayısı * 100	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	% 10.14
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	% 5.66
			Hukuk Fak.	% 7.89
			İletişim Fak.	% 8
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	% 21.62
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	% 17
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	% 22.5
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	% 33
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	% 36
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	% 12.12
			FBE	% 28.39
			SBE	% 22
38	Yeni açılan ders oranı	(yeni açılan ders sayısı / toplam ders sayısı) * 100	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	-
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	% 3.278
			Hukuk Fak.	-
			İletişim Fak.	% 3.7
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	-
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	% 10

			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	% 11.2
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	% 10
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	-
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	% 1.5
			FBE	% 8.7
			SBE	% 46
39	Öğretim üyesi başına bitirilen yüksek lisans tez sayısı	Yüksek lisans tez sayısı / öğretim üyesi sayısı	FBE	% 0.5
			SBE	% 1.54
40	Öğretim üyesi başına bitirilen doktora tez sayısı	Doktora tez sayısı / öğretim üyesi sayısı	FBE	-
			SBE	% 0.04
41	Öğretim üyesi başına düşen yayın (SCI, SSCI ve AHCI) sayısı	Yayın sayısı (SCI, SSCI ve AHCI) / Öğretim üyesi sayısı	Emre Alptekin	0.116
42	Öğretim üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetin (sergi, konser, performans vb) sayısı	Toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı / öğretim üyesi sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	4.6
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	2
			Hukuk Fak.	1
			İletişim Fak.	5.42
			Fen-Ed. Fak.	5.37
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	3
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	3.3
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	3.2
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	3.14
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	3
43	Atıf sayısı / öğretim üyesi	indeksli dergilerdeki toplam atıf sayısı / öğretim üyesi sayısı	Emre Alptekin	0.357
44	Öğretim üyesi başına düşen kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı	kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı / öğretim üyesi sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0.125
			Hukuk Fak.	0
			İletişim Fak.	0
			Fen-Ed. Fak.	0.12
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0

			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	0
45	Alınan patent sayısı	Sayılacak	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	0
			İletişim Fak.	0
			Fen-Ed. Fak.	0
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	0
46	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel ve v.b. faaliyetlerin sayısı	Sayılacak	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	20
			İletişim Fak.	7
			Fen-Ed. Fak.	2
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	1
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	1
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	14
47	Öğretim üyesi başına düşen toplam araştırma fonu (BAP) ödeneği	BAP araştırma fonu ödeneği / öğretim üyesi sayısı	Genel Sekreterlik	5408 YTL

48	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı	Toplam proje sayısı / öğretim üyesi sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	0.03
			İletişim Fak.	0.43
			Fen-Ed. Fak. (Felsefe)	0.37
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0.2
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	0
49	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı proje ödeneği (YTL)	Toplam proje ödenekleri / öğretim üyesi sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	453.125 YTL
			İletişim Fak.	4478.57 YTL
			Fen-Ed. Fak.	-
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	2380 \$
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	0
50	Uluslararası ortaklı / destekli proje sayısı	Sayılacak	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	1
			İletişim Fak.	0
			Fen-Ed. Fak.	1

			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	1
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	6
51	Öğrenci başına düşen derslik alanı	Toplam derslik alanı / Öğrenci sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	2.13
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	1.97
			Hukuk Fak.	1.31
			İletişim Fak.	1.46
			Fen-Ed. Fak.	1.86
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	15
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	1.7
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	4
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	1.09
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	1.49
			FBE	1.22
			SBE	3.16
52	Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı	Toplam bilgisayar sayısı / öğrenci sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0.33
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0.40
			Hukuk Fak.	0.10
			İletişim Fak.	0.11
			Fen-Ed. Fak.	0.13
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0.09
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0.25
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	-
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	-

			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	-
			FBE	0.15
			SBE	0.06
53	Öğrenci başına düşen laboratuvarlar alanı	Toplam laboratuvar alanı / öğrenci sayısı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	2.127
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	1.83
			Hukuk Fak.	0.14
			İletişim Fak.	0.58
			Fen-Ed. Fak.	0.46
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0.31
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0.43
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	-
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	-
			İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	-
			FBE	0.38
SBE	0.11			
54	Kütüphanede takip edilen periyodik (basılı ve elektronik) yayın sayısı	Sayılacak	Kütüphane ve Dokü. D.B.	27536
55	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı	Kütüphane ve Dokü. D.B.	30
56	Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	Haftalık ortalaması alınacak	Kütüphane ve Dokü. D.B.	51 saat
57	Web sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	Sayılacak	BİM	300 000
58	Maksimum internet bağlantı kullanım kapasitesi	Ölçülecek	BİM	4.5 Mbps
59	Web sitesi büyüklüğü	Web sitesi büyüklüğü sunucu üzerindeki dosyaların ve veri tabanlarının Gb olarak büyüklüklerinin toplamı alınarak hesaplanacaktır	BİM	100 GB
60	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı)*100	Genel Sekreterlik	% 23.08
61	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı)*100	Sağlık, Kültür ve Spor D.B.	% 46.05
62	Yurt hizmetlerinden (yükseköğretim kurumu ve kredi yurtlar kurumu)	(yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı)*100	Öğrenci İşleri D.B.	% 17

	yararlanan öğrenci oranı			
63	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı	Sayılacak	-	-
64	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen etkinliklerin sayısı	a)kurum içi	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	8
			İletişim Fak.	1
			Fen-Ed. Fak.	0
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0
		İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	0	
		b)kurum dışı	Müh. Ve Tek. Fak. (Endüstri)	0
			Müh. Ve Tek. Fak. (Bilgisayar)	0
			Hukuk Fak.	4
			İletişim Fak.	0
			Fen-Ed. Fak.	0
			Fen-Ed. Fak. (Sosyoloji)	0
			İk. Ve İd. Bilimler (İşletme)	5
			İk. Ve İd. Bilimler (Siyaset Bilimi)	0
İk. Ve İd. Bilimler (Ul. İlişkiler)	0			
İk. Ve İd. Bilimler (İktisat)	0			
65	Tanımlanmış ve yazılı hale getirilmiş süreç sayısı	Sayılacak	-	-
66	Öğrenci memnuniyeti	Anket (BİM)	Çok iyi	% 10
			İyi	% 55
			Orta	% 25
			Kötü	% 5
			Çok kötü	% 5



67	Akademik personel memnuniyeti	Anket (BİM)	Çok iyi	% 35
			İyi	% 25
			Orta	% 30
			Kötü	% 10
			Çok kötü	% 0
68	İdari personel memnuniyeti	Anket (BİM)	Çok iyi	% 15
			İyi	% 60
			Orta	% 25
			Kötü	% 0
			Çok kötü	% 0
69	Hizmet verilen kurum dışı toplum kesimlerinin memnuniyeti	Anket	-	-
70	Yükseköğretim misyonunu başarıma performansı düzeyi	Anket	-	-