



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
2010-2014
STRATEJİK PLANI

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI

MEB
2010-2014
STRATEJİK PLANI



Ankara–2009



“Tarih yazmak, tarih yapmak kadar mühimdir. Yazan, yapana sadık kalmazsa değişmeyen gerçek insanlığı şaşırtacak bir nitelik alır.”

M. Kemal ATATÜRK



Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

SUNUŞ

Türk toplumunun refah ve mutluluğunu artırmak; millî birlik ve bütünlük içinde iktisadi, sosyal ve kültürel kalkınmayı desteklemek, hızlandırmak, nihayet Türk milletini çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı yapmak eğitim sisteminin temel amacıdır.

En büyük organizasyondan en küçüğüne kadar bütün kurumlar planlama süreci ile iç içedir. Kurumlar devamlılıklarını sürdürmek, kendilerini var olduğu durumdan daha iyi yerlere taşıyacak fırsatları yakalamak, muhtemel tehditlerden korunmak için geleceğini planlamak zorundadır. Ancak, planın bir araç olduğu, hedeflerin gerçekleştirilmesinde çalışanların ve uygulayıcıların üstün gayret ve kararlılıklarının önemli olduğu asla unutulmamalıdır. Kısaca, eğitim sisteminin kendisinden beklenen işlevleri yerine getirebilmesi, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır.

Dünyada ve Türkiye’de toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu bağlamda, Bakanlığımızda ve eğitim-öğretim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların hayata geçirilmesi, küresel yarış için bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Dünyadaki gelişmeler, Türk kamu yönetiminde ve dolayısıyla eğitim yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir.

Stratejik yönetime geçişin bir aracı olan stratejik plan; kaynakların stratejik önceliklere göre dağıtılması ve uygulamaların buna göre sonuçlandırılması hususunda makro, sektörel, bölgesel ve yerel kriterler ile birlikte yönlendirici ve referans bir politika belgesi olacaktır. Stratejik planlama anlayışının eğitim-öğretim ve yönetimde etkin olmasını ve bir kültür olarak benimsenmesini sağlamak amacıyla Bakanlık için hazırlanan makro düzeydeki plana paralel olarak okul, ilçe ve il düzeyinde de stratejik planlar yapılması öngörülmüştür.

MEB Stratejik Planı; bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken diğer yandan yönetim uygulamalarımıza idari ve mali yönden etkinlik kazandıracaktır.

Her geçen gün ihtiyaçları yenilenen dinamik eğitim sektörünün; geçmişini değerlendirmek, bugünü geliştirmek ve geleceğini stratejik olarak planlamak amacıyla hazırlanan 2010-2014 MEB Stratejik Planına katkı sağlayan Bakanlık merkez, taşra teşkilatı çalışanları ve paydaşları ile stratejik plan koordinasyon ekibine teşekkür ederim.

Nimet ÇUBUKÇU

Millî Eğitim Bakanı

PLANLI HİZMET ÜRETME

Avrupa Birliği'ne tam üyelik için önemli mesafeler alan Türkiye, kendi vatandaşlarını AB'deki yaşlılarıyla eşit şartlarda rekabet edebilecek bilgi ve becerilerle donatmak zorundadır. AB üyeliği perspektifi ve küreselleşme ile ekonomideki temel tercih değişiklikleri, Türk eğitim sisteminin yeniden yapılandırılmasını kaçınılmaz hâle getirmiştir.



AB müzakere sürecinin oluşturacağı sinerjiyle eğitim sitemimizde sunulan hizmetlerin nitelik ve niceliğinde anlamlı gelişmeler olacağı varsayılmaktadır. Türkiye'nin eğitim göstergelerinde AB'ye üye ülkelerin eğitimindeki ortalamasını yakalayabilmesi için kapsamlı çalışmalara ve ciddi kaynaklara ihtiyaç olduğu bilinmektedir.

Son yıllarda ülkemizde gerçekleştirilen önemli reformlardan birisi de 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yeni kamu mali yönetimi anlayışıdır. Kamu yönetiminde yaşanan mali ve idari sorunlar dikkate alındığında planlı hizmet üretme; kalkınma planları ve programlar ile belirlenen politikaları, kuruluş düzeyinde somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izleme, değerlendirme ve denetleme süreci daha da önem kazanmıştır. Stratejik planlama, bu faaliyetlerin kamu kuruluşları tarafından yürütülmesinde temel bir araç olmaktadır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde kamu idarelerinin stratejik plan hazırlamaları zorunlu kılınmıştır.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'nda "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan "Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu" doğrultusunda hazırlanmıştır.

Bu çalışma, eğitimdeki yeni değerler çerçevesinde, bilgi toplumuna dönüşen bir Türkiye'ye ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal açıdan en yüksek katma değeri sağlayacak etkin bir eğitim sisteminin oluşumuna odaklanmıştır.

Bakanlığımızın misyonu ve uzlaşılan vizyonu çerçevesinde stratejik yönetim anlayışının ilk aşaması olarak 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanan stratejik plan ile orta ve uzun vadeli stratejik amaçlar ve bunlara ulaşmayı sağlayacak sonuç odaklı hedefler belirlenmiştir.

MEB Stratejik Planı'nın gelecek beş yıllık dönemdeki uygulamalara ışık tutacağına ve her kademedeki personelimizin katılım ve desteği ile başarıya ulaşacağına içtenlikle inanıyorum. Bu vesile ile planın hazırlanmasında emeği geçenleri kutlar, tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim.

Muammer Yaşar ÖZGÜL

Müsteşar

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ	1
I.BÖLÜM	
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	7
A.MEB STRATEJİK PLAN MODELİ	7
B.STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI	8
1.Yasal Çerçeve	9
2.Hazırlık Dönemi	10
a) Hazırlık Programı	10
b) Kurul ve Ekiplerin Oluşturulması, Görevleri	10
3. Eğitim Dönemi	13
4. Planın Hazırlanması	13
a) Durum Analizi	14
b) Plan Unsurlarının Oluşturulması	14
5. Planın Uygulanması, İzleme ve Değerlendirme	15
6. Stratejik Plan Çalışmaları Çerçevesinde Gerçekleştirilen Diğer Faaliyetler	15
II.BÖLÜM	
DURUM ANALİZİ	19
A. TARİHSEL GELİŞİM	21
B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER	24
C. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER	26
D. PAYDAŞ ANALİZİ	29
E. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ	30
1. Kurum İçi Analiz	30
a) Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yapısı	30
b) İnsan Kaynakları	33
c) Eğitimde Teknoloji Kullanımı	36
ç) Eğitimin Finansmanı (Mali Kaynaklar)	40
2. Çevre Analizi	45
a) Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı	45

b) Dünyada ve AB Ülkelerinde Genel Durum ve Eğilimler	49
c) Eğitimde Yeniden Yapılanma	50
ç) Eğitimde Sosyal Diyalog	53
d) PEST Analizi (Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik)	54
e) Üst Politika Belgeleri ile MEB Stratejik Planının Uyumlaştırılması	55
3. GZFT (SWOT) Analizi	56
a) Güçlü Yönler	58
b) Zayıf Yönler	59
c) Fırsatlar	60
ç) Tehditler	61
III. BÖLÜM	
GELECEĞE YÖNELİM	64
A. MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	64
1. MİSYON	64
2. VİZYON	65
3. TEMEL DEĞERLER	66
B. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER	67
TEMALAR	67
1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	73
2. İLKÖĞRETİM	81
3. ORTAÖĞRETİM	93
4. ÖZEL ÖĞRETİM	109
5. ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	117
6. YÜKSEKÖĞRETİM	131
7. HAYAT BOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU	139
8. KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	155
9. DENETİM VE DANIŞMANLIK	179
10. ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM	189
IV. BÖLÜM	
İZLEME VE DEĞERLENDİRME	205
EKLER	209

GRAFİKLER, ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Grafik 1:	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı	35
Grafik 2:	Kadrolu ve Sözleşmeli Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı	35
Şekil 1:	Stratejik Plan Modeli	7
Şekil 2:	Teşkilat Şeması	30
Tablo 1:	Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi	12
Tablo 2:	GSYH ile Konsolide Bütçe/ Merkezi Yönetim Bütçesinin, MEB Bütçesine Oranları	42
Tablo 3:	2010 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı (TL)	43
Tablo 4:	PEST Analizi Tablosu	54
Tablo 5:	Üst Politika Belgeleri	55

KISALTMALAR

AB	Avrupa Birliği
AR-GE	Araştırma Geliştirme
BİT	Bilgi ve İletişim Teknolojileri
BSM	Bilim ve Sanat Merkezi
BT	Bilgi Teknolojileri
CEDEFOP	Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi
DPT	Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı
EFİKAP	Eğitime Fiziksel Katkı Projesi
GSMH	Gayri Safı Millî Hâsıla
GZFT	Güçlü-Zayıf Yönler, Fırsatlar-Tehditler
KİEM	Kamu İnternet Erişim Merkezi
MBS	Mesleki Bilgi Sistemi
MEB	Millî Eğitim Bakanlığı
MEBGEP	Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesine Destek Projesi
MEM	Millî Eğitim Müdürlüğü
MLO	Müfredat Laboratuvar Okulları
MTSK	Motorlu Taşıt Sürücülerı Kursu
MYBK	Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu
MYO	Meslek Yüksek Okulu
OECD	Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı
OSB	Organize Sanayi Bölgesi
PEST	Politik Ekonomik Sosyal ve Teknolojik Gelişmeler
PISA	Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı
RAM	Rehberlik Araştırma Merkezi
SHÇEK	Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu
STK	Sivil Toplum Kuruluşları
TBMM	Türkiye Büyük Millet Meclisi
TKY	Toplam Kalite Yönetimi
TSSH	Topyekûn Savunma ve Seferberlik Hizmetleri
TÜBİTAK	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
UNICEF	Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu
YİBO	Yatılı İlköğretim Bölge Okulu
YÖK	Yüksek Öğretim Kurulu

Bas. Halk. İliş. M.	Basın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü
Çır. Yay. E.G.M.	Çıraklık ve Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü
Dış İliş. G.M.	Dış İlişkiler Genel Müdürlüğü
Din Öğrt. G.M.	Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
DÖSE	Döner Sermaye İşletmeleri
EARGED	Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı
Eğit. Öğrt. Dai.	Eğitim Öğretim Daireleri
EĞİTEK G.M.	Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü
Eğt. Arç. Dnt. D.B.	Eğitim Araçları ve Donatım Dairesi Başkanlığı
Erk. T.Ö.G.M.	Erkek Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
Hiziçi. E.D.B.	Hizmetiçi Eğitim Dairesi Başkanlığı
Hukuk Müş.	Hukuk Müşavirliği
İç Dnt.Br.Bşk.	İç Denetim Birim Başkanlığı
İlköğr. G.M.	İlköğretim Genel Müdürlüğü
İşlet. D.B.	İşletmeler Dairesi Başkanlığı
Kız T.Ö.G.M.	Kız Teknik Öğretim Genel Müdürlüğü
Okuliçi Bd.Eğt.Sp.İz.D.B.	Okuliçi Beden Eğitimi Spor ve İzcilik Dairesi Başkanlığı
Okul Ön.Eğ.G.M.	Okul Öncesi Eğitimi Genel Müdürlüğü
Ort.Öğr.Burs ve Yurt.D.B.	Orta Öğrenim Burs ve Yurtlar Dairesi Başkanlığı
Ortaöğ. G.M.	Ortaöğretim Genel Müdürlüğü
Öğrt. Yt. E.G.M.	Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü
Öz. Eğ. Rh. Dn. H.G.M.	Özel Eğitim Rehberlik ve Danışma Hizmetleri Genel Müdürlüğü
Özel Öğ. Kr. G.M.	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
Pers. G.M.	Personel Genel Müdürlüğü
Proj.Koor.M.B.	Projeler Koordinasyon Merkezi Başkanlığı
Sağ. İşl. D.B.	Sağlık İşleri Daire Başkanlığı
Strateji Gel.Bşk.	Strateji Geliştirme Başkanlığı
T.T.Krl.Bşk.	Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı
Teftiş Krl. Bşk.	Teftiş Kurulu Başkanlığı
Tic. Tur. Ö.G.M.	Ticaret ve Turizm Öğretimi Genel Müdürlüğü
Yat. Tes. D.B.	Yatırımlar ve Tesisler Dairesi Başkanlığı
Yayımlar D.B.	Yayımlar Dairesi Başkanlığı
Yurtdışı E.Ö.G.M.	Yurtdışı Eğitim Öğretim Genel Müdürlüğü
Yükseköğ. G.M.	Yükseköğretim Genel Müdürlüğü

GİRİŞ

Küresel yarışın var olan çevresi ve hızla değişen koşullar, daha fazla “stratejik yönetim” ve daha az “geleneksel planlama” gerektirmektedir. “Stratejik yönetim; sürekli olarak, koşullar gerektirdikçe stratejileri oluşturma, seçme, uygulama ve değiştirme yeteneğidir” (Edison Elektrik Enstitüsü). Bu değişim, kurumların çevresel değişkenlere duyarlı bir biçimde iç değişkenlerini sürekli geliştirerek rekabetçi ortamda vizyonuna erişme çabasıdır. Bu süreç dışında kalan kurumlar zaman içinde yok olma tehlikesi ile karşı karşıya kalacaklardır.

Stratejik yönetim süreci, organizasyonel ve toplumsal dönüşümlerin değişen çevresel koşullara niteliğini kaybetmeden kurumların bu şartlara uyum sağlamasını amaçlar. Böylece küresel dönemde hızla değişen çevresel değişkenlerle birlikte ele alınarak yönetsel, operasyonel ve denetsel süreçlerin değişimleri içerecek biçimde planlanmasını ve hayata geçirilmesini gerektirir.

Stratejik planlama iyi yönetimi hedeflemektedir. Stratejik planlama sayesinde yönetimin edineceği “stratejik düşünme ve davranma” özelliği, kamu yönetimine etkinlik kazandıracaktır. Girdiler ve çıktılar yerine sonuçlara ve performansa odaklanma, hesap verme sorumluluğu ve katılımcılık, ihtiyaçlara cevap veren bir araç olarak stratejik planlama, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu idareleri için zorunlu hâle getirilmiştir.

MEB Stratejik Planı hazırlanırken planlama sürecinin her aşamasında Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanlarının katılımı sağlanmaya çalışılmış, bunun yanı sıra paydaşların görüş ve önerilerine de başvurulmuştur.

Stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesi sırasında öncelikle aşağıdaki mevzuat temel alınmıştır:

- ❖ 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu (KMYKK)
- ❖ 22/12/2005 tarih ve 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun

- ❖ 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- ❖ Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
- ❖ Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
- ❖ Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik

Bu temel referans belgelerin yanı sıra, diğer kurum ve kuruluşların stratejik plan belgelerine ve kurumsal tecrübelerine de başvurulmuştur.

“Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı”nın uygulanması 01 Ocak 2010 tarihinde başlayacak ve 31 Aralık 2014 tarihinde sona erecektir. Stratejik Planın;

BİRİNCİ BÖLÜMÜNDE, MEB stratejik planlama süreci içerisinde izlenen model, yasal çerçeve, hazırlık süreci, eğitim dönemi, planın hazırlanma aşamaları ve gerçekleştirilen faaliyetlerle ilgili bilgiler verilmektedir.

İKİNCİ BÖLÜMÜNDE, durum analizi kapsamında MEB’in tarihi gelişimi, yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi, faaliyet alanları ile ürün ve hizmetleri, paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar), kurum içi analiz ve çevre analizine yer verilmiştir.

ÜÇÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, Geleceğe Yönelim kapsamında misyon, vizyon, temel değerler, temalar, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile izlenecek politika ve stratejiler yer almaktadır.

DÖRDÜNCÜ BÖLÜMÜNDE, MEB’in stratejik planı izleme ve değerlendirme yaklaşımı ifade edilmektedir.

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI

STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI



I.BÖLÜM

MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

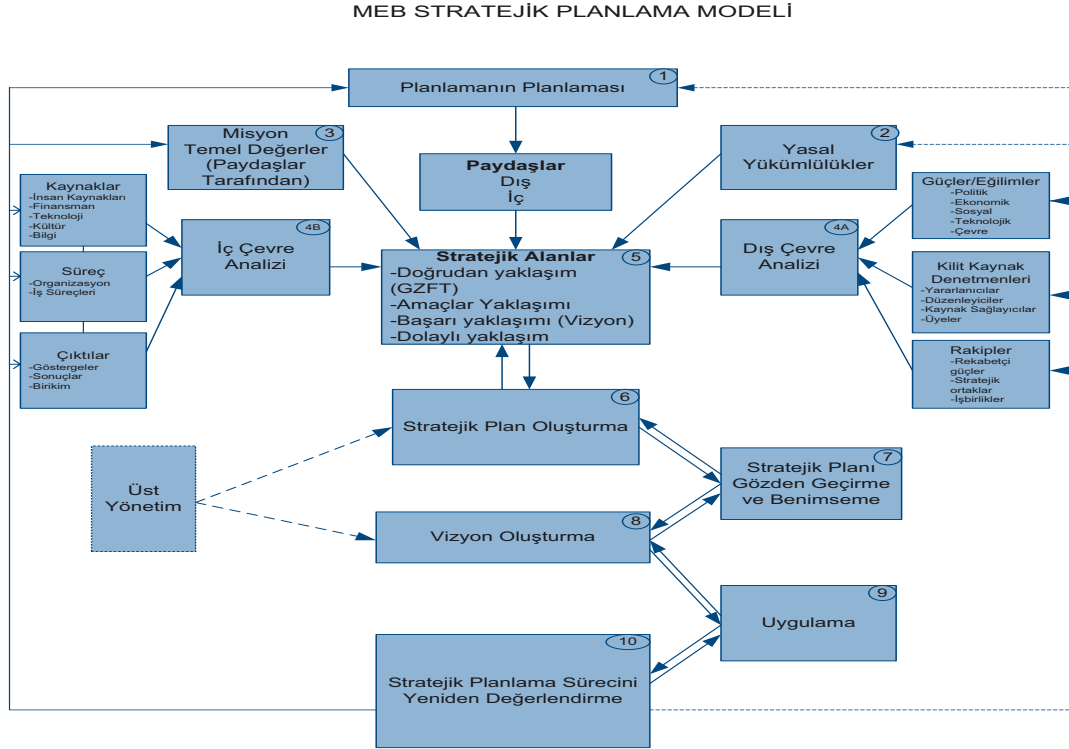
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) tarafından hazırlanmış olan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” rehberliğinde ve strateji geliştirme yaklaşımlarından “Beş Parçalı Strateji Geliştirme Yaklaşımı” ile “Stratejileri Geliştirmek İçin Strateji Tercihleri Arasındaki İlişkileri Yapılandırma Yaklaşımı (SODA=Strategic Option Development Analysis)” (Bryson, 1995) birlikte kullanılarak hazırlanmıştır.

Stratejik karar sürecinde ise stratejik karar verme modellerinden “Rasyonel Planlama Modeli” ile “Politik Karar Verme Modeli” kullanılmıştır.

A. MEB STRATEJİK PLAN MODELİ

Şekil 1: Stratejik Plan Modeli



10 Basamaklı Stratejik Değişim Döngüsü temel alınarak hazırlanmıştır (John M. Bryson, 1995).

B. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI

Stratejik planlama sürecinde yapılan çalışmalar “ Yasal Çerçeve, Hazırlık Dönemi, Eğitim Dönemi, Planın Hazırlanması, Planın Uygulanması, İzleme ve Değerlendirme” olmak üzere beş bölümde toplanmıştır.

MEB stratejik planının hazırlanmasında on aşamalı bir model benimsenmiştir.

- Stratejik planlama sürecinde görüş birliğine varma ve süreci başlatma: Genelge yayımlanması, Hazırlık Programı oluşturulması, Stratejik Plan Üst Kurulu, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi ve Stratejik Planlama Ekipleri oluşturulması
- Kurumsal yükümlülükleri tanımlama: Mevzuat analizi, yasal yükümlülüklerin ve üst politika belgelerindeki eğitim hedeflerinin incelenmesi
- Kurumsal vizyon, misyon ve temel değerleri açığa çıkarma: Üst düzey yöneticiler ve sosyal paydaşlar tarafından kurumsal kimliğin tanımlanması
- Kurumun dışsal ve içsel çevresini değerlendirme: Kurumun paydaşlarının belirlenmesi, görüşlerinin alınması, GZFT ve PEST analizlerinin yapılması
- Eğitim sisteminin stratejik alanlarının belirlenmesi: Bakanlık hizmetlerinin “Tema” başlıkları altında gruplandırılması
- Stratejik yönetim amacıyla stratejik planın oluşturulması: MEB Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından planın hazırlanması
- Stratejik Planı inceleme ve benimseme: Planın her aşamasında Bakanlık birimlerinin görüşlerinin alınması
- Etkili bir vizyon geliştirme/oluşturma: Oluşturulan vizyon, misyon ve temel değerlerin gözden geçirilerek revize edilmesi
- Etkili bir uygulama süreci: Performans programları hazırlanması
- İzleme ve değerlendirme: Faaliyet raporları, izleme değerlendirme raporları, gerektiği durumda stratejik planın güncellenmesi

1. YASAL ÇERÇEVE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. maddesinde; *“Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar”* denilmektedir.

Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna, Türkiye’nin AB vizyonuna uygun bir “MEB Stratejik Planı”, Bakanlığımızın hazırlayıp yürürlüğe koymak durumunda olduğu en öncelikli belgelerden biridir.

5018 sayılı Kanun’da öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik”in (26.05.2006 tarihli ve 26179 sayılı Resmî Gazete) yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, 2006/55 sayılı Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

MEB’in ilk stratejik planı yönetmelikte öngörüldüğü şekilde 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlanmıştır.

2. HAZIRLIK DÖNEMİ

Planlamanın planlanması aşaması bir proje olarak ele alınmıştır. Bu projede işin niteliği, kullanılacak kaynaklar ve zaman temel kıstas olarak değerlendirilmiştir.

a) Hazırlık Programı

Mevzuat ve prosedür gereğince “*MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı*” oluşturularak Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) Müsteşarlığına gönderilmiştir. Hazırlık çalışmaları 3 yıllık süreyi kapsamıştır. Üst yönetimin desteğinin sağlanması için Kurum’un üst ve orta düzey yöneticileriyle çeşitli aşamalarda toplantılar düzenlenip uygulanacak model üzerinde uzlaşma sağlanmıştır. Genelge yayınlanarak Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında stratejik planlama çalışmalarının başlatıldığı duyurulmuştur.

b) Kurul ve Ekiplerin Oluşturulması, Görevleri

Stratejik planlama çalışmalarını yürütmek ve stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla merkez ve taşra teşkilatında kurullar ve ekipler (Stratejik Planlama Üst Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürlüğü (MEM) Stratejik Plan Üst Kurulları, Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi, Bakanlık ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekipleri ile İl Millî Eğitim Müdürlüğü birimleri) oluşturulmuştur .

Stratejik plan koordinasyon ekibi merkezde, stratejik planlama üst kurulu ve stratejik planlama ekipleri ise merkez ve taşra teşkilatında ayrı ayrı oluşturulmuştur. Ayrıca, İl millî eğitim müdürlükleri bünyesinde strateji geliştirme şubeleri kurularak bu şubelere bağlı olmak üzere AR-GE birimleri oluşturulmuştur. AR-GE birimleri eğitim sisteminin geliştirilmesi ortak paydasında buluşan stratejik planlama, toplam kalite, okul gelişimi çalışmaları ile Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi (MEBGEP) dâhil tüm dış kaynaklı projeler kapsamındaki iş ve işlemleri yürütmektedir.

İl MEM bünyesinde kurulan bu AR-GE birimleri il, ilçe ve okul düzeyinde seminerler vererek, stratejik yönetim anlayışının en alt düzeye kadar yaygınlaştırılması çalışmalarını yürütmektedir. Bu doğrultuda, il, ilçe, okul ve kurumlar



stratejik planlarının hazırlanmasında uzman desteği sağlamaktadırlar. Aynı zamanda AR-GE birimleri stratejik planlama ekibi çalışmalarını koordine ederek çalışma sonuçları doğrultusunda İl eğitim stratejik planının da hazırlanması görevini yürütmektedirler.

Stratejik Planlama Üst Kurulu, merkez teşkilatında müsteşar başkanlığında Bakanlık birim amirleri, taşra teşkilatında ise İl millî eğitim müdürü başkanlığında müdür yardımcıları, şube müdürleri ile İlçe millî eğitim müdürlüklerinde ise İlçe millî eğitim müdürü veya bir şube müdürünün katılımı ile oluşturulmuştur.

Bakanlıkta, her birimden bir personelin katılımı ile stratejik plan hazırlama ekibi oluşturulmuştur. Bakanlık stratejik planlama ekibine birimini temsilen katılan üye, aynı zamanda biriminin stratejik planının hazırlanmasını koordine etmekle de görevlendirilmiştir. Aynı şekilde il millî eğitim müdürlükleri bünyesinde kurulan stratejik planlama ekipleri de il eğitim stratejik plan hazırlık çalışmalarında görevlendirilmiştir. Başkanlığımız tarafından düzenlenen stratejik planlama seminerlerinde her birimden ve ilden en az iki personelin alanda yeterli düzeyde eğitim almasına dikkat edilmiştir. Ekip üyelerinin belirlenmesinde esas olarak kişilerin etki, etkilenme, bilgi ve ilgileri dikkate alınmıştır. Oluşan grupta bütün birimlerin temsil edilmesi sağlanmıştır.

Tablo 1: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

Adı Soyadı	Görevi	Unvanı	Birimi
Ercan TÜRK	Başkan	Daire Başkanı	Strateji Geliştirme Başkanlığı
Fatih İŞLEK	Koordinatör	Mali Hizmetler Uzmanı	Strateji Geliştirme Başkanlığı
Mustafa YILDIRIM	Üye	Mali Hizmetler Uzmanı	Strateji Geliştirme Başkanlığı
Nezir ÜNSAL	Üye	Şube Müdürü	Strateji Geliştirme Başkanlığı
Murat SAYIN	Üye	Uzman Öğretmen	Strateji Geliştirme Başkanlığı
Metin KARACA	Üye	İstatistikçi	Özel Öğretim Kurumları Genel Müdürlüğü
Cevdet VURAL	Üye	Şube Müdürü	Personel Genel Müdürlüğü
H.Ömer GÜLSEREN	Üye	Şube Müdürü	Personel Genel Müdürlüğü
Âdem TÜREDİ	Üye	Okul Müdürü	Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü
Filiz ERGİNER	Üye	Uzman Öğretmen	Ankara İl Millî Eğitim Müdürlüğü

Bu ekiplerden ayrı olarak “MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi” kurulmuştur. Ekip, uzmanlık alanları da dikkate alınarak, 10 kişiden oluşturulmuştur. Koordinasyon ekibinin temel görevi, stratejik planını hazırlamak ve tüm stratejik plan çalışmalarını koordine etmek şeklinde özetlenebilir.



Bu ekip ayrıca stratejik planlama ekiplerinin çalışmalarının koordinasyonu, merkez ve taşra birimlerine stratejik planlama konusunda eğitimler verilmesi, anılan birimlerin stratejik planlarının üst belgeler, ilgili kılavuz ve Bakanlık stratejik planı ile uyumunun kontrolü, birimlere ve illere uzman desteği verilmesi, stratejik planlama konusunda çalıştaylar düzenlenmesi gibi görevleri de yerine getirmektedir.

3. EĞİTİM DÖNEMİ

Stratejik planlama ekiplerinde görevlendirilen personelin çalışmalarda alacakları rollere uygun ve ihtiyaca göre hizmetiçi eğitim programları düzenlenmiştir. Bu eğitimler, stratejik yönetimin temelleri, iç ve dış analiz, amaç ve hedef belirleme, strateji oluşturma ve geliştirme, uygulama ve değerlendirme çalışmalarını kapsamıştır. Bu amaçla; hazırlık dönemi boyunca her düzeyden temsilcilerin yer aldığı personele stratejik plan hazırlanması ve stratejik yönetim döngüsü içerisinde bulunan kavramlarla ilgili olmak üzere toplam 1223 kişiye 346 saat hizmetiçi eğitim düzenlenmiştir.

4. PLANIN HAZIRLANMASI

Bakanlığımız vizyonuna ulaşmamızı sağlayacak yol haritasının şekillendirilmesi amacıyla, Stratejik Planlama Koordinasyon Ekibi tarafından amaç ve hedeflerin tespit edilmesini takiben, çalışanlar (iç paydaşlar) için hizmetiçi eğitim seminerleri ve toplantılar yapılması ayrıca uygulama stratejisini oluşturan faaliyet ve projelerin belirlenerek her bir faaliyetin sorumlusunun tespit edilmesi sağlanmıştır. Bununla birlikte Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerine yol gösterecek şekilde “MEB Stratejik Plan Taslağı” hazırlanmıştır. Bakanlığımızda harcama birimi niteliğindeki genel müdürlük, bağımsız daire başkanlıkları ve diğer birimlerle eşzamanlı olarak İl millî eğitim müdürlükleri de kendi stratejik planlarını hazırlamışlardır.



a) Durum Analizi

Durum analizi aşamasında yapılan çalışmalar “*MEB Stratejik Plan Durum Analizi Raporu*” olarak ayrıca yayımlanmıştır.

Durum analizi aşaması stratejik plana özet olarak yansıtılmıştır. Durum tespiti için çalışanlar ve paydaşların görüşleri katılımcı yöntemler ile alınmıştır. Elde edilen sonuçlar stratejik planlama ekibi tarafından değerlendirilerek plana yansıtılmıştır.

Bu aşamada;

- Tarihi gelişim,
- Bakanlığın yasal yükümlülükleri ve mevzuat analizi,
- Bakanlığın faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerinin belirlenmesi,
- Paydaş analizi (iç ve dış paydaşlar, yararlanıcılar),
- Kurum içi analiz ve Çevre analizi,

çalışmaları gerçekleştirilmiştir.

b) Plan Unsurlarının Oluşturulması

Bu aşamada Bakanlığın kurumsal kimliği yeniden tanımlanmıştır. “Nereye ulaşmak istiyoruz?” sorusuna cevap olacak şekilde misyon, vizyon, temel değerler, stratejik amaçlar ve stratejik hedefler belirlenmiştir. Bakanlığın misyon, vizyon ve temel değerleri üst yöneticilerin de içerisinde bulunduğu çalışma grupları tarafından belirlenmiştir. Stratejik planlama koordinasyon ekibi tarafından misyon ve vizyonla uyumlu; stratejik amaçlar ve hedefler ile izlenecek politika ve stratejiler belirlenmiştir.

Stratejik amaç ve hedeflere öncelik verilerek sorumlu birimler tanımlanmıştır. Hedeflere ulaşmanın ölçütü olan performans göstergelerine ilişkin yıllık hedefler belirtilmemiş ancak bunlar performans programı safhasına bırakılmıştır. Bununla birlikte stratejik hedeflerin ulaşılabilir olması adına ve bütçe imkânlarının kontrolü amacıyla faaliyet ve projeler düzeyinde hesaplama ve analizler yapılmıştır. Hesaplama ve analizler, ilgili kılavuza uygun olarak planda yer almamıştır.

Faaliyet ve projelerin maliyetlendirilmesi, eylem planlarına dönüştürülmesi ve bütçe ile ilişkilendirilmesi “MEB 2010 Yılı Performans Programı”nda ele alınacaktır. Maliye Bakanlığının yayımlamış olduğu “Performans Programı Hazırlama Rehberi”ne uygun olarak performans programlarında öncelikli stratejik hedefler ve bunlara ilişkin yıllık performans hedefleri belirtilerek faaliyet ve proje düzeyinde bütçe ile ilişkilendirilmesi yapılacaktır.

5. PLANIN UYGULANMASI, İZLEME VE DEĞERLENDİRME

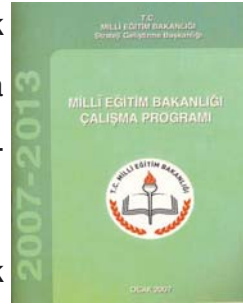
Stratejik planda ortaya konulan hedeflere ilişkin gerçekleştirmelerin sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması için izleme, uygulama sonuçlarının stratejik amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizi amacıyla değerlendirme çalışmaları yapılacaktır. İzleme ve değerlendirme; planın gözden geçirilmesi, performans değerlendirilmesi ve ölçümü, sonuçların izlenmesi ve sürekliliğin sağlanması aşamalarından oluşacaktır. Bu amaçla Strateji Geliştirme Başkanlığı koordinatörlüğünde “Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi” oluşturulacaktır. Ayrıca sürecin etkinliğini artırmak amacıyla plan ekinde yer verilen hedef-sorumluluk tablosu hazırlanmıştır (EK-4).

6. STRATEJİK PLAN ÇALIŞMALARI ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN DİĞER FAALİYETLER

Stratejik Plan hazırlık çalışmaları çerçevesinde Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerine ve sürece yönelik olarak gerçekleştirilen diğer faaliyetler:

- 19/06/2006 tarih ve “2006/55 sayılı Genelge” ile MEB’de stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır.
- Bakanlığımız Strateji Geliştirme Başkanlığı personeline yönelik olarak “Stratejik Planlama ve Proje Değerlendirme Semineri” düzenlenmiştir.

- Bakanlığımızda stratejik planlama sürecinin etkinliğini artırmak amacıyla üst yöneticileri kapsayan “Stratejik Planlama Araştırması” yapılmıştır.
- Bakanlık yayın organı olan “Bilim ve Aklın Aydınlığında Eğitim” dergisinin Eylül 2006 sayısı “Eğitimde Stratejik Planlama” dosyasıyla çıkartılmıştır.
- Stratejik plan hazırlık programını da kapsayacak şekilde planlama ile ilgili tüm iş ve işlemleri yürütmek amacıyla her birimden bir personelin katılımı ile “*MEB Stratejik Planlama Ekibi*” oluşturulmuştur. Stratejik Planlama Ekibine yönelik “*Bilgilendirme Toplantıları*” yapılmıştır. Toplantılarda başta çalışma programı olmak üzere üst politika belgeleri taranarak stratejik planda kullanılmak üzere sorun alanlarının belirlenmesi çalışmaları yapılmıştır.
- Bakanlık Stratejik Planlama Ekibine beş ayrı “Stratejik Planlama ve Yönetim Semineri” düzenlenmiştir.
- İl millî eğitim müdürlüklerinde, stratejik planlama faaliyetlerinin koordinasyonundan sorumlu il millî eğitim müdür yardımcısı/şube müdürü veya stratejik plan ekibinde görevli personele yönelik altı ayrı “Stratejik Planlama ve Yönetim Semineri” düzenlenmiştir.
- İl milli eğitim müdürlüklerince “Stratejik Planlama” konulu mahalli hizmetiçi eğitim seminerleri yapılmıştır.



- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatından farklı düzeyden temsilcilerin katıldığı iki ayrı çalıştay düzenlenmiştir.
- Merkez ve taşra teşkilatı çalışanları için “Eğitimde Stratejik Planlama ” adlı kılavuz kitap hazırlanmıştır.
- Bakanlığın “Stratejik Plan Durum Analizi Raporu” hazırlanmıştır.
- İl MEM’ler arasında “stratejik plan ve içerisinde yer alan kavramlar” konulu makale yarışması düzenlenmiştir.
- “MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı” hazırlanarak DPT Müsteşarlığına gönderilmiştir.
- Stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından; İl millî eğitim müdürlükleri planları il temsilcileriyle birebir görüşme yöntemiyle değerlendirilmiştir.
- Dünyadaki ve toplumdaki değişim ve gelişim sona ermeyeceğine göre Bakanlığımızın stratejik planı da sadece yukarıda ifadesi bulunan hususların hayata geçirilmesiyle sonuçlanmayacak ve birinin bittiği yerde bir yenisi başlayacaktır. Bakanlığımızda, sürekli her şeyin en iyisi, hatta iyinin de iyisinin aranması ve araştırılması hususunda çalışmalar sürdürülecektir.



II.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Durum analizi çalışmasında Bakanlığın tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, faaliyet alanları, paydaş analizi, kurum içi analiz ve çevre analizi yapılmıştır.

A. TARİHSEL GELİŞİM

Bakanlık düzeyinde ilk eğitim teşkilatı, Osmanlı Devleti döneminde, 17 Mart 1857 tarihinde Bakanlar Kuruluna (Meclis-i Vükelâ) dâhil Maarif-i Umumiye Nezareti adıyla kurulmuştur.

Eğitim sistemine ilişkin ilk düzenleme, bugünkü Millî Eğitim Temel Kanunu niteliğinde olan “Genel Eğitim Tüzüğü”nün (Maarif-i Umumiye Nizamnâmesi) çıkarılması (1869) olmuştur. Eğitim sisteminin çekirdeği niteliğindeki bu tüzük, eğitim teşkilatına ve yönetimine de yer vermiştir. Tüzük ile; eğitim hakkı, eğitim yönetimi, eğitim sisteminin (okul kademeleri) belirlenmesi, eğitim ödenekleri, öğretmen yetiştirme ve istihdamı, taşra teşkilatı ve sınav sistemleri düzenlenmiştir. Teşkilat yapılanmasında; merkez teşkilatında Maarif Nazırının başkanlığında, ilmî ve idarî iki daireden oluşan bir Büyük Eğitim Meclisi (Meclis-i Kebir-i Maarif) oluşturulmuş ve il düzeyinde bu meclisin şubesi ve icra organı olarak, bir maarif müdürünün başkanlığında maarif meclisi kurulmuştur.

Bakanlık merkez teşkilatı, 1879 yılında, Meclis-i Kebir-i Maarif iki daire halinden çıkarılıp beş daire olarak yeniden düzenlenmiştir. Bu düzenleme ile teşkilatta yer alan birimlerin, bugünkü teşkilat yapısında da yerini korudukları görülmektedir. Bu yapılanmada aşağıdaki birimler yer almıştır:

- *Mekâtib-i Sıbyan (ilkokul)*
- *Mekâtib-i Rüşdiye (ortaokul)*
- *Mekâtib-i Âliye (yüksek okul)*
- *Telif ve Tercüme*
- *Matbaalar (yayın)*

Genel Eğitim Tüzüğü, iyi düzenlenmiş olmasına rağmen, uygulanma fırsatı pek olmamıştır. Ancak, II. Meşrutiyet ve Cumhuriyet Dönemindeki düzenlemelere kaynaklık ettiği söylenebilir. O dönemde uygulama imkânı olmadığı için pek tartışılmamış, şartları daha elverişli olan II. Meşrutiyet Döneminde irdelenmeye ve tartışılmaya başlanmıştır. Geçici olarak yapılan düzenlemeler, 1911 tarihli “Eğitim Teşkilatı Tüzüğü” (Maarif-i Umumiye ve Teşkilatı Nizamnamesi) ile bütüncül bir yapı kazanmaya başlamıştır. 1914 yılında yeniden gözden geçirilen teşkilat tüzüğü, Cumhuriyet Dönemindeki gibi bir yapılanmayı gösterir. II. Meşrutiyet Dönemi sonunda, Maarif Nezâreti (Eğitim Bakanlığı) merkez teşkilatı şu birimlerden oluşuyordu:

- *Tedrisat-ı İptidaîye Dairesi (İlköğretim Dairesi)*
- *Tedrisat-ı Taliye Dairesi (Orta Öğretim Dairesi)*
- *Tedrisat-ı Âliye Dairesi (Yüksek Öğretim Dairesi)*
- *Mekâtib-i Hususîye Dairesi (Özel Okullar Dairesi)*
- *Tahrirat Dairesi (Yazı İşleri Dairesi)*
- *Muhasebat Dairesi (Saymanlık Dairesi)*
- *Sicil İşleri Dairesi*
- *İstatistik Dairesi*
- *Levazım Dairesi (Ders Araçları Dairesi)*
- *Evrak Dairesi*

II. Meşrutiyet Dönemi kısa sürmesine rağmen, Cumhuriyet Döneminde eğitim alanında yapılan reformların fikir ve hareket kaynağını oluşturduğu söylenebilir. Kurtuluş Savaşı yıllarında, İstanbul’da Osmanlı Hükümetinin Maarif Nezareti, Ankara’da ise TBMM Hükümeti’nin Maarif Vekâleti olmak üzere iki eğitim bakanlığı bulunuyordu.

23 Nisan 1920’de TBMM’nin açılmasına müteakip, 2 Mayıs 1920 tarih ve 3 sayılı Kanunla İcra Vekilleri Heyeti (Bakanlar Kurulu) kurulmuştur. On bir vekâletten oluşan bu yapılanmada “Maarif Vekâleti” de yerini almıştır.

1920 yılında Maarif Vekâleti;

- *Program Heyeti*
- *İlk Tedrisat Müdürlüğü*
- *Orta Tedrisat Müdürlüğü*
- *Hars (Kültür) Müdürlüğü*
- *Sicil ve İstatistik Müdürlüğü*

olmak üzere beş birimden oluşmuştur.

1923 yılında İstanbul'da bulunan Maarif Nezareti kaldırılmış, Ankara'da kurulan Maarif Vekâleti teşkilat olarak genişletilmiş ve geliştirilmiştir. Merkez teşkilatında, bu geliştirme sonucu önceki birimlere ilâveten; Müsteşarlık, Yüksek Öğretim Dairesi, Teftiş Heyeti, Telif ve Tercüme Dairesi, Özel Kalem ve Evrak Dairesi gibi birimler kurulmuştur. Taşra teşkilatı da maarif müdürlükleri ve maarif memurlukları olarak düzenlenmiştir.

Böylece danışma, ana hizmet ve yardımcı hizmet birimlerinin oluşturulduğu görülmektedir. Millî Eğitim Bakanlığı teşkilatı, Cumhuriyet Döneminde de sürekli, yenileştirme ve geliştirme çalışmalarına konu edilmiştir. Millî Eğitim Bakanlığının merkez teşkilatı, 3797 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun'la yeniden düzenlenmiştir.

B. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER

430 sayılı Tevhid-i Tedrisat Kanunu'na göre, eğitim hizmetlerinin sunumunun Devlet adına gerçekleştirilmesi görevi Millî Eğitim Bakanlığına aittir. 3797 sayılı Kanuna göre, Millî Eğitim Bakanlığının görevleri şunlardır:

- Atatürk İnkılâp ve İlkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk Millîyetçiliğine bağlı, Türk milletinin millî, ahlâkî, manevî, tarihî ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren, ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, lâik ve sosyal bir hukuk devleti olan Türkiye Cumhuriyeti'ne karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış hâline getirmiş vatandaşlar olarak yetiştirmek üzere, Bakanlığa bağlı her kademedeki öğretim kurumlarının öğretmen ve öğrencilerine ait bütün eğitim ve öğretim hizmetlerini planlamak, programlamak, yürütmek, takip ve denetim altında bulundurmak,
- Okul öncesi eğitimi, ilköğretim, ortaöğretim ve her çeşit örgün ve yaygın eğitim kurumlarını açmak ve yükseköğretim dışında kalan öğretim kurumlarının diğer bakanlık kurum ve kuruluşlarınca açılmasına izin vermek,
- Türk vatandaşlarının yurt dışında yapılacak eğitim ve öğretimi ile ilgili hizmetleri düzenlemek ve yürütmek,
- Diğer bakanlık, kurum ve kuruluşlarca açılan yükseköğretim dışında kalan örgün ve yaygın eğitim kurumlarının denklik derecelerini belirlemek, program ve yönetmeliklerini birlikte hazırlamak ve onaylamak,

- Türk Silâhlı Kuvvetlerine bağlı ortaöğretim kurumlarının program, yönetmelik ve öğrenim denklik derecelerinin belirlenmesi konularında iş birliğinde bulunmak,
- Yükseköğretimin millî eğitim politikası bütünlüğü içinde yürütülmesini sağlamak için Yükseköğretim Kanunu ile Bakanlığa verilmiş olan görev ve sorumlulukları yerine getirmek,
- Okullardaki beden eğitimi, spor ve izcilik eğitimi ile ilgili hizmetleri yürütmek,
- Yükseköğrenim gençliğinin barınma, beslenme ihtiyaçlarını ve maddî yönden desteklenmelerini sağlamak.



C. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN VE HİZMETLER

Millî Eğitim Bakanlığının faaliyet alanları ve sunmuş olduğu hizmetler aşağıdaki şekilde belirlenmiştir;

1. FAALİYET ALANI : EĞİTİM-ÖĞRETİM

- Okul öncesi eğitim hizmetleri
- Zorunlu ilköğretim hizmetleri
- Özel eğitim ve rehberlik hizmetleri
- Hayata ve yükseköğretime hazırlayan ortaöğretim hizmetleri
- Uzaktan eğitim faaliyetleri
- Yurt dışında yaşayan vatandaşlarımız için her alanda eğitim-öğretim programları
- Hayat boyu öğrenme kapsamında fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda düzenlenen eğitim faaliyetleri

2. FAALİYET ALANI : MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİM

- Mesleki ve teknik eğitim hizmetleri
- Sanayi ve hizmet sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli işgücüne yönelik örgün ve yaygın eğitim hizmetleri
- Değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için hayat boyu öğrenme kapsamında meslek kursları açılması faaliyetleri.

3. FAALİYET ALANI : POLİTİKA-STRATEJİ-PLANLAMA-

PROGRAM GELİŞTİRME

- Eğitim politikalarının belirlenmesi, uygulanması, izlenmesi ve değerlendirilmesi
- Her kademedeki öğrencilere ve yetişkinlere ihtiyaç duyulan alanlarda eğitim-öğretim programları hazırlanması ve uygulanması
- Eğitimde fırsat eşitliğini sağlamak için gerekli tedbirlerin alınması
- Ulusal ve uluslararası alanda eğitimle ilgili projeler hazırlayarak AR-GE faaliyetlerinin yürütülmesi
- Türkçenin gelişip korunmasının sağlanması

4. FAALİYET ALANI : DENETİM-DÜZENLEME-MEVZUAT

- Çalışanların çağın gelişmelerine uygun hizmetiçi eğitimlerle yetiştirilmesi
- Bakanlık merkez ve taşra teşkilatına yönelik denetim ve değerlendirme faaliyetleri
- Mevzuat düzenleme faaliyetleri
- Eğitim kurumları ile okulların açılması
- Mevzuat uygulamalarında ortaya çıkabilecek sorunların giderilmesi

5. FAALİYET ALANI : ALT YAPI, DONATIM, YATIRIM

- Eğitim ve öğretim için bina, malzeme ve fiziksel altyapı temini, yatırım ve donatım hizmetlerinin yürütülmesi
- Özel öğretim kurumlarının açılmasının teşvik edilmesi
- Eğitim araçları (kitap, dergi, görsel-işitsel yayınlar vb) üretilmesi

6. FAALİYET ALANI : BURS-YURT-SOSYAL-KÜLTÜR-SPOR-SAĞLIK

- Öğrencilere burs, yurt, sosyal ve kültürel hizmetler sağlanması
- Sosyal, sportif ve kültürel yarışmalar düzenlenmesi

7. FAALİYET ALANI : EĞİTİM TEKNOLOJİSİ

- Teknolojik gelişmelerin izlenmesi, sonuçlarının eğitime ve topluma yansıtılması
- Merkezi sistem sınav hizmetlerinin verilmesi

8. FAALİYET ALANI : BASIN-YAYIN

- Kitap, dergi vb. basılı, görsel ve işitsel yayınlar hazırlanması ve yayımlanması
- Özel sektör tarafından öğrencilere yönelik olarak hazırlanan kitap, dergi vb. basılı yayınların incelenmesi ve onaylanması

9. FAALİYET ALANI : PROJE VE PROTOKOLLER

- Eğitim sisteminin geliştirilmesine yönelik ulusal ve uluslararası boyutta proje ve protokollerin uygulanması
- Öğrencilerin istihdamına ve yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik proje ve protokollerin yapılması ve uygulanması

10. FAALİYET ALANI : ULUSLARARASI İLİŞKİLER

- Yurt dışı teşkilatı ile ilgili faaliyetler
- Uluslararası kuruluşlarla iş birliği
- Yurt dışında okullar açılması

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Stratejik planlamanın temel unsurları; katılımcılık ve plana sahiptir. Plan uygulamasının etkinliğini artırmak amacıyla Bakanlığın etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri özenle dikkate alınmıştır.

Bakanlığın ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Bakanlıktan doğrudan veya dolaylı etkilenen veya etkileyen kişi, grup veya kurumlar paydaş olarak belirlenmiştir. Belirlenmiş olan paydaşlar; iç paydaş, dış paydaş ve yararlanıcılar şeklinde sınıflandırılmıştır (EK-3).

Paydaşlar çeşitli özelliklerine göre lider, temel ortak, stratejik ortak, çalışan, yararlanıcı adlarıyla sınıflandırılmıştır. Yararlanıcı olarak görülen dış paydaşlara yönelik, Bakanlığın hangi tür hizmetleri sunduğu stratejik planlama ekibi tarafından belirlenmiştir.

Ayrıca paydaşlar, Bakanlığın faaliyet ve hizmetlerini etkileme gücü bakımından gruplandırılarak Bakanlık için önem dereceleri ortaya konulmuştur. Bu sınıflandırmadan yola çıkılarak izlenecek paydaş stratejileri belirlenerek “Politika ve Stratejiler” başlığı altında gruplandırılmıştır.

Bakanlığın iç paydaşları olan yöneticilerin ve dış paydaşların görüşlerini tespit etmek amacıyla anket uygulanmıştır. MEB’in iç paydaşları olan genel müdürlük ve bağımsız daire başkanlıkları düzeyindeki birimler ile İl millî eğitim müdürlüklerinin görüşleri yazılı olarak alınmıştır.

Ayrıca, MEB ile ortak çalışmalar yapan diğer Bakanlık, kurum ve kuruluşlarla “ortak akıl” toplantıları yapılarak paydaş görüşleri ve beklentileri stratejik amaç ve hedeflerin oluşturulma aşamasında tekrar ele alınarak plana yansıtılmıştır.

E. KURUM İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

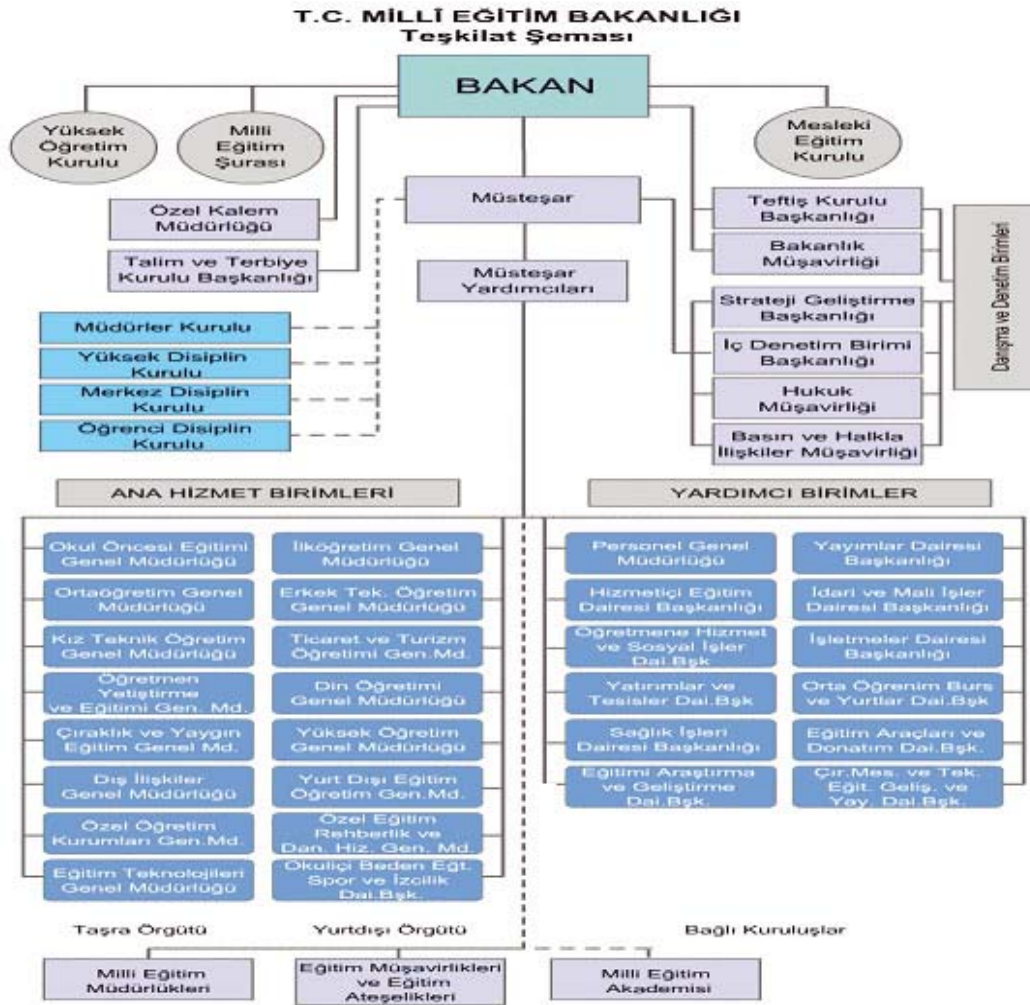
1. KURUM İÇİ ANALİZ

Kurum içi analiz çalışmasında; MEB'in teşkilat yapısı, insan kaynakları, teknolojik düzeyi ve mali kaynakları analiz edilmiştir.

a) Millî Eğitim Bakanlığı Teşkilat Yapısı

Millî Eğitim Bakanlığı; merkez teşkilatı, taşra teşkilatı, yurt dışı teşkilatı ve bağlı kuruluşlar olmak üzere dört bölümden meydana gelmiştir. Bakanlığın hizmetlerini yerine getirmek amacıyla oluşturulan yapı aşağıdaki gibidir.

Şekil 2: Teşkilat Şeması



Türk eğitim sisteminde ana hizmet birimleri eğitim-öğretim kurumlarıdır. Eğitim-öğretim kurumları, esas itibarıyla eğitim-öğretim tür ve kademelerine göre oluşturulmuştur.

Erken çocukluk dönemi dışındaki okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız anaokulları, ana sınıfları ve uygulama sınıflarıdır.

Özel kesimin açacağı okul öncesi eğitim kurumlarına Bakanlığımızın yanı sıra Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu (SHÇEK) da izin vermektedir. Ayrıca, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nun 191. maddesine göre kamu kuruluşları da okul öncesi eğitim kurumu açabilmektedir.

Ayrıca, 4857 sayılı İş Kanunu'nun 88. maddesine göre, iş yerlerinde açılacak çocuk bakım yurtlarının (kreş) kurulması; Sağlık Bakanlığının görüşü alınarak Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığınca çıkartılan yönetmelikle belirlenmektedir.

Okul öncesi eğitim alanında kurumsal çeşitliliğe karşın uygulanacak programları ve atanacak öğretmen niteliklerini Millî Eğitim Bakanlığı belirlemektedir.

Resmî ve özel ilköğretim ve ortaöğretim okullarının kuruluş ve işleyişine ilişkin her türlü yetki, Millî Eğitim Bakanlığındadır.

Ortaöğretim kurumları eğitim ve program türü esas alınarak yapılandırılmıştır. Ancak, farklı eğitim ve program türünü birlikte sunan eğitim kurumları da bulunmaktadır. Örneğin, çok programlı liselerde hem genel hem meslekî eğitim programları, Meslekî ve Teknik Eğitim Merkezlerinde ise örgün, yaygın ve çıraklık eğitimi programları birlikte sunulmaktadır. Ortaöğretimde okul çeşitliliği yerine program çeşitliliğini esas alan politika uygulamalarına başlanmıştır.

Eğitim kurumları, bulundukları ilçenin İlçe millî eğitim müdürlüğüne, merkez ilçedeki eğitim kurumları ise İl millî eğitim müdürlüğüne bağlıdır. Bu müdür-

lüklerde de Bakanlık merkez teşkilatına paralel bir yapılanmaya gidilmiştir. Ayrıca, illerde eğitim kurulları ve komisyonları bulunmaktadır.

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatı, merkezden yönetim anlayışıyla ve fonksiyonel bir yapıda oluşturulmuştur. Doğrudan eğitim-öğretimle ilgili görevler ana hizmet birimlerine; denetim, bütçe, yatırım gibi hizmetler danışma ve denetim birimlerine; personel, idari işler, gibi hizmetler ise yardımcı birimlere verilmiştir.

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim daha etkin iş yapma ihtiyacı, hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı da gerekli kılmaktadır. Bu nedenle sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilât yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun Bakanlık küçültmek ya da büyütme değil, temel işlevlerini etkin ve verimli olarak yürütmesini sağlayacak teşkilât yapısının oluşturulmasıdır. Bu durum, 9. Kalkınma Planında “Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi” başlığı altındaki hedefler arasında yer almaktadır. Konu; “Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır.” şeklinde ifade edilmiştir.

Millî Eğitim Bakanlığının teşkilat yapısı önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık merkez teşkilatı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptığı bilinmektedir.

Bakanlığının yeniden yapılandırılması bir gereklilik olarak sürekli vurgulanmıştır. Bu zamana kadar yapılan çalışmalarda, Bakanlık biçimsel olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım, görevlerin tekrarı ve aynı görevleri yapan birimlerin çoğalması gibi iki önemli sorunu ortaya çıkarmıştır.

Demokratik, lâik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, millî eğitim şûra kararları, hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanmayı hayata geçirerek merkez teşkilatının, yetkilerinin bir kısmını taşra teşkilatına devretmek suretiyle; Bakanlık merkez teşkilatının stratejik planlama, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, bilgi toplama, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

b) İnsan Kaynakları

Öğretmen yetiştirme sorumluluğunun üniversitelere devri ile MEB-Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) ilişkileri bağlamında, eğitim fakülteleriyle MEB arasında, müşterek sorumluluk temelinde oluşturulan ilişkilerin bu güne kadar istenilen düzeye ulaşamadığı görülmüştür. Bu durumun etkisiyle, öğretmen arz ve talebi arasında olması gereken dengenin arzu edilen düzeyin altında kalması, MEB tarafından tasarlanan programlara uygun öğretmen yeterlilikleri ve nitelikleri konusunda yeterince iş birliğinin sağlanamaması kısaca etkin insan gücü planlamasının yapılamaması gibi sorunlar ortaya çıkmıştır. Hangi alanda olursa olsun, MEB-YÖK ve eğitim fakülteleri; değişim, gelişim ve program çalışmaları yönüyle tam bir mutabakat içinde olmak durumundadırlar. Değişimden beklenen başarının elde edilmesinde en önemli etkenin öğretmen olduğu açık bir gerçektir.

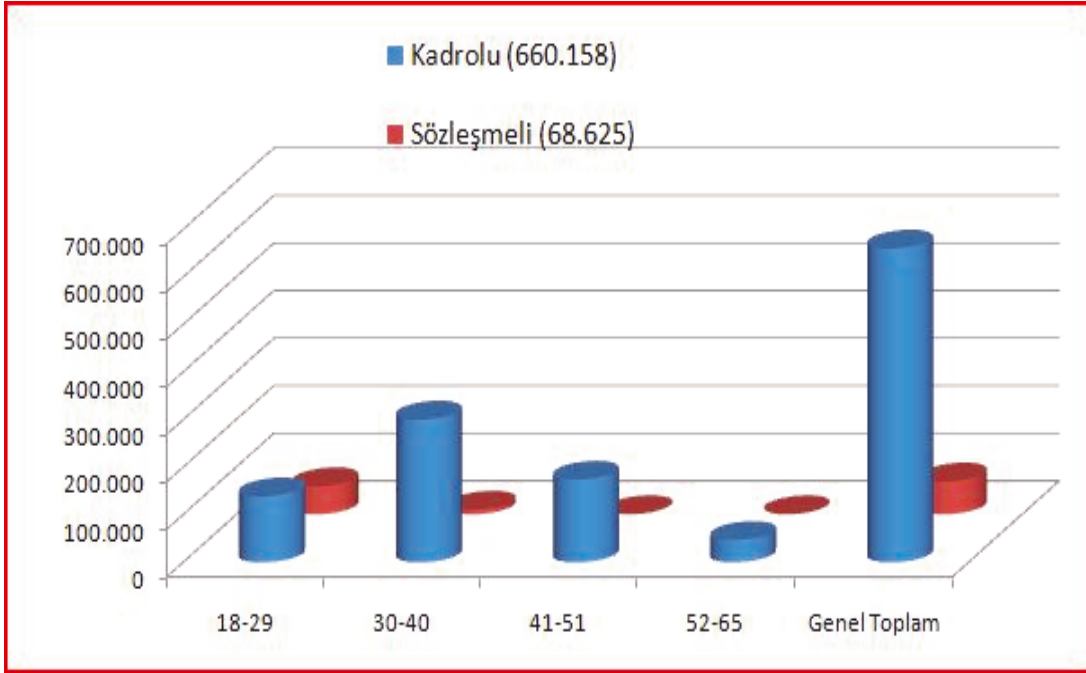
Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında 1998–1999 eğitim-öğretim yılında yapılanmaya gidilmiştir. Bu bağlamda özellikle mesleki ve teknik eğitim alanında açılan yeni alan ve modüller ile özel eğitim ve okul öncesi eğitimi alanındaki yeni politika ve stratejiler gereği öğretmen yetiştirilmesinde YÖK ile iş birliğine gidilerek yeniden bir yapılanma ihtiyacı güncelliğini korumaktadır.

Tüm öğretmenlerde bulunması gereken bilgi, beceri ve tutum özelliklerini kapsayan, 6 ana yeterlik, 31 alt yeterlik ve 233 performans göstergesinden oluşan “Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri” çalışması tamamlanarak, öğretmen yetiştirme politikalarının belirlenmesinde, öğretmenlerin; hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimlerinde, seçiminde, iş başarımlarının ve performanslarının değerlendirilmesinde, kendilerini tanıma ve kariyer gelişimlerinde kullanılmak üzere yürürlüğe konulmuştur.

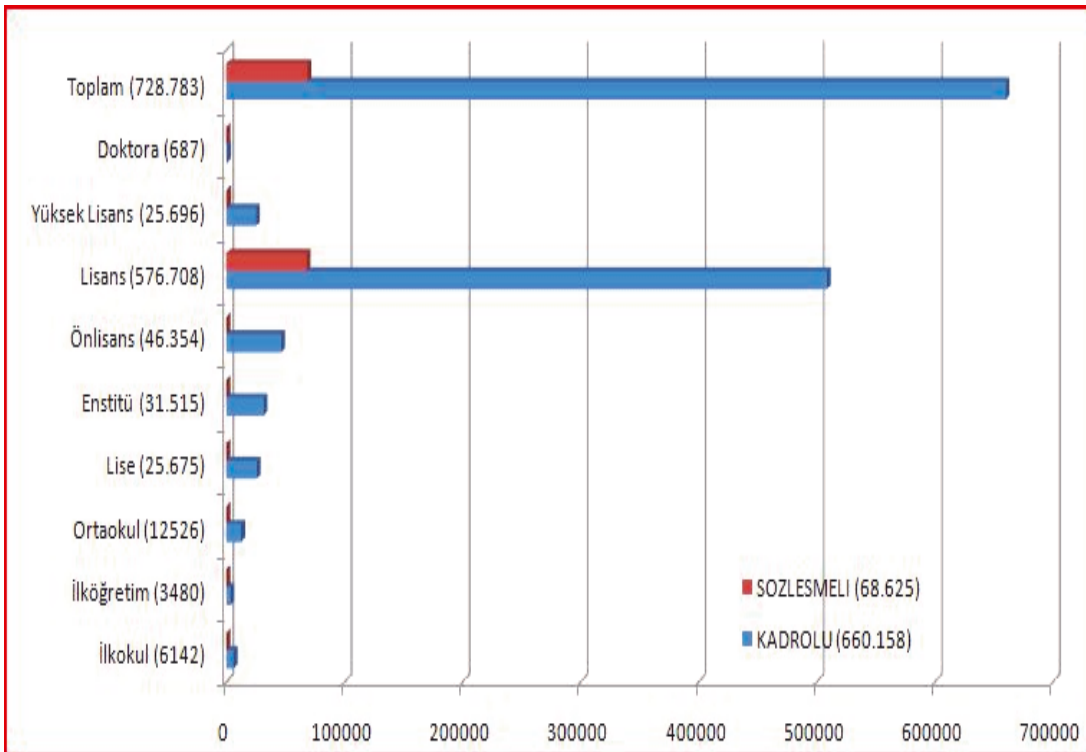
Millî Eğitim Bakanlığının sözleşmeli öğretmen-personel istihdamı, eğitim arzını esnekletmesi ve öğretmen sıkıntısı çekilen yerlerin ihtiyaçlarının karşılanması açısından bir çözüm olarak öngörülmüştür.

Türk eğitim sisteminin en önemli sorunlarından biri de sosyo-ekonomik açıdan az gelişmiş yörelere deneyimli öğretmenlerin gönderilmesinde güçlüklerle karşılaşılmasıdır. Sözü edilen yöreler, öğretmen adaylarının çoğunluğu teşkil ettiği yerler olmaktadır. Bu durumun öğrenciler açısından bir dezavantaj oluşturması yanında, ilk yıllarını deneyimli öğretmenlerden mahrum geçirmeleri sebebiyle aday öğretmenler için de bir anlamda olumsuzluk olarak değerlendirilmektedir.

Millî Eğitim Bakanlığı, teknolojiyi de kullanarak, her derece ve türdeki eğitim kurumlarında görev yapan öğretmenleri, yeni programların uygulanmasına hazırlamak için büyük çaba sarf etmekte ve yetiştirilen formatörler yoluyla hizmetiçi eğitimi yaygınlaştırmaktadır.

Grafik 1: Bakanlık Personelinin Yaşlara Göre Dağılımı

Bakanlığın personel yapısına ilişkin yaş ve eğitim grafikleri incelendiğinde; çalışanların ağırlıklı olarak 18-40 yaş aralığında olduğu ve (Grafik 1) yüksek öğrenimini tamamlamış oldukları (Grafik 2) görülmektedir.

Grafik 2: Bakanlık Personelin Öğrenim Durumlarına Göre Dağılımı

c) Eğitimde Teknoloji Kullanımı

MEB'in bilişim teknolojileri vizyonu; *“Eğitim sistemini ileri teknolojilerle kaynaştırmak, yeniliklerle desteklemek, ölçüp değerlendirerek sürekli geliştirmek, bilişim teknolojilerini kullanarak öğrenci merkezli ve proje tabanlı eğitim sağlamaktır”*.

Eğitimde yeni teknolojilerin kullanılması ve yaygınlaştırılmasına yönelik olarak bütün okulların internet erişimine kavuşması, bilişim teknolojileri sınıflarının yaygınlaştırılması, bir bilgisayara düşen öğrenci sayısı göstergesinin hızla iyileştirilmesi, öğretmenlerin taşınır bilgisayar edinmeleri için sağlanan teşviklerin sürdürülmesi, bilgi çağında eğitim gereklerinin yerine getirilmesine yönelik kampanyaların yürütülmesi olumlu gelişmelerdir. Donanım kadar önemli olan yazılımların da hızla devreye konulması elbette kaçınılmazdır. Eğitim programlarının yazılım programları olarak üretilmesi çalışmaları devam etmektedir. Avrupa Birliği (AB) ülkeleri ve Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü (OECD) ülkeleri arasında öğrenci başına düşen bilgisayarda alt sıralarda yer aldığımızı bilerek bunu düzeltmek için yürütülen çalışmalar devam edecektir.

Millî Eğitim Bakanlığı, Bilgi ve İletişim Teknolojilerinin (BİT) Türk eğitim sistemine entegre edilebilmesi için;

- İlköğretim okulları dâhil olmak üzere her okula BİT donanımı ve yazılımı
- Her okula güvenilir ve hızlı İnternet bağlantısı
- Her öğrenci, öğretmen, idareci, öğrenci velisi ve okul personelinin okullarında BİT'e ulaşmaları
- Kaliteli sayısal ders içeriğinin oluşturulması ve kullanılması için uygun ortamlar sağlanması
- Okul yönetim süreçlerinin BİT araçları kullanılarak geliştirilmesi

- Öğretmenlerin, öğrencilerin, idarecilerin ve okul personelinin BİT teknolojilerini kullanabilir hâle gelmesi ve BİT'ten eğitim süreçlerinde başarılı biçimde yararlanılması için gerekli olan hizmetiçi eğitim çalışmaları
- Eğitim programları öğrenci merkezli programlara dönüştürülecek ve öğrencilerin öğrenme süreçlerinde kendi başlarına BİT araçlarını kullanarak bilgiye ulaşmaları
- Sayısal içeriğin öğrenciler için kendi kendilerine öğrenme ortamı sağlayacak bir şekilde düzenlenmesi için çalışmalar yapılması
- Bilgi, iletişim teknolojilerine erişimde eşitsizliğin (digital divide) önüne geçmek için çalışmalar yapılacak ve okullarda bulunan bilgi ve iletişim teknolojilerinin tüm vatandaşlarımızın kullanımına sunumu sağlanacaktır.

Bilgi ve İletişim Teknolojileri ile İlgili MEB Projeleri ;

İnternete Erişim Projesi: İnternet imkânını her okula uygun bant genişliğinde (ADSL) sağlamak suretiyle e-öğrenme yöntemini teşvik ederek öğrencilerin bilgiye erişme, bilgiyi kullanma, bilgi üretme ve bilgi paylaşma becerilerini geliştirmektedir.

Gelecek İçin Eğitim: Bu proje ile, özel eğitimle yetiştirilecek uzman formatör öğretmenler aracılığıyla üç yıl içinde 50.000 öğretmenin bilgisayar okuryazarı hâline getirilmesi amaçlanmaktadır.

e-Öğrenme-Eğitim Portalı: Eğitimde teknoloji kullanımını sistemli ve planlı bir politika olarak yaygınlaştırmak, eğitim hizmetlerinin kalitesini yükseltmek, başta öğretmenler ve öğrencilerimiz olmak üzere tüm bireylerin eğitim ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir eğitim portalının kurulması için çalışmalara başlanmıştır.

Eğitim portalıyla;

- Müfredata uygun ve onu destekler yazılımlar,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin isteklerini karşılayan; zengin, sürekli, güncel ve güvenilir eğitsel içerik,
- Uzaktan eş zamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) eğitim hizmetleri,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda yabancı dil öğretimi,
- Uzaktan eğitim yoluyla uluslararası standartlarda meslekî eğitim,
- Öğrenci, öğretmen ve yönetici eğitimi,
- Öğrenci, öğretmen, yönetici ve ailelerin karşılıklı iletişimi; (e-posta, web sayfaları vb. hizmetler),
- Arama motorları ve linkler aracılığı ile gerekli site yönlendirmeleri, her yaştan bireyler ve örgün eğitim dışında kalan hedef kitle için gerekli eğitim bilgilerinin ve yardımcı hizmetlerin sağlanması adına sürekli eğitim ortamının hazırlanması gibi hizmetler yerine getirilecektir.

Millî Eğitim Bakanlığı İnternet Hizmetleri: Okulların kendini tanıtmayı, bilgi paylaşması ve web sitesi ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla gerekli altyapı ve yazılım çalışmalarına destek amacıyla kurumsal hizmet verilmektedir.

Talep doğrultusunda www.meb.k12.tr domain adresi altında isteyen tüm kurumlara subdomain tanımı yapılarak (? .meb.k12.tr) web adresi verilmekte ve 20 MB (ihtiyaç hâlinde arttırılabilecektir) web alanı verilmektedir. Okullar; İnternet üzerinden kullanıcı adı ve şifrelerini girerek web sitelerinin tanımlarını yaparak yayına başlayabilmektedir.





Okul ve kurumların hızlı, güvenilir ve ucuz şekilde İnternete erişimini sağlamak üzere, Türk Telekom A.Ş. ile bir protokol yapılarak ilköğretim öğrencilerinin % 95'i ve ortaöğretim öğrencilerinin % 99'u geniş bant ADSL internet erişimine kavuşturulmuştur.

ç) Eğitimin Finansmanı (Mali Kaynaklar)

Merkezi yönetim bütçesinden ayrılan pay, il özel idareleri bütçesinden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri (bütçeleştirilen gelirler), dış ülke ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar, halkın, kişi ve kuruluşlar olarak eğitime yapılan katkıları, bağışları ile okul-aile birliği gelirleri eğitimin başlıca finansman kaynaklarını oluşturmaktadır.

Türkiye uzunca bir süre Gayri Safi Millî Hasıla'dan (GSMH) eğitime ayırdığı payı, düşük tutmak zorunda kalmıştır. Son yıllarda gözlenen olumlu gelişmeler ise uzun yılların eksikliğini gidermekte yetersiz kalmaktadır. GSMH'den eğitime ayrılan pay gelişmiş ülkeler düzeyine ulaşmışsa da, yılların biriktirdiği eksiklikler sebebiyle kaynak sıkıntısının ciddi boyutlarda olduğu söylenebilir.

Son yıllarda nüfus artış hızının düşmüş olmasına rağmen hâlâ nüfus artışının yüksek seviyelerde bulunması ve göç olgusu Bakanlık kaynaklarının yeni okul yapımına harcanmasına neden olmaktadır. Kıt kaynakların nicelik soruna yöneltilmesinden dolayı eğitimde arzu edilen kalite olgusuna yeterli kaynak sağlanamamaktadır.

Eğitim hizmetlerinde kaynakların fiziki yatırıma yönlendirilme zorunluluğu yanında, çeşitli sebeplerle kaynakların etkin ve verimli kullanılamaması sorunlarının da yaşandığı bilinmektedir. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu ile Bakanlık kendi iç kontrol sistemini kurma sorumluluğunu üstlenerek mevzuatta öngörüldüğü şekilde 2011 yılına kadar süreci tamamlayacaktır.

Strateji Geliştirme Başkanlığı kaynakların etkin ve verimli kullanılabilmesi için; *e-yatırım*, *e-taşınır*, *e-kamu zararı*, *e-okul bütçeleri*, *e-istatistik* ve *e-performans bütçe* gibi çeşitli projeler geliştirmiştir. Projelerden beklenen ortak yarar kaynakların yerinde, zamanında ve gerçek ihtiyaca dönük olarak kullanılmasıdır.

MEB SGB Bilgi Yönetim Sistemi Projeleri

e-Karar Destek (AB) MEB İstatistik Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi
e-Performans Bütçe (TUBİTAK) MEB Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Eğitim Performansının İzlenmesi Projesi
e-Okul Bütçeleri (TUBİTAK) Türkiyede Eğitim Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi
e-Kamu Alacak (Bakanlık Yazılımı) Kamu Zararları ve Kamu Alacakları Projesi
e-Taşınır (Bakanlık Yazılımı) MEB Taşınırlarının Yönetim Bilgi Sistemi
e-Yatırım (Genel Bütçe) MEB Yatırımlarının Elektronik Ortamda Belirlenmesi ve İzlenmesi Projesi
İLSİS (e-istatistik) (Dünya Bankası) İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri Bilgi Yönetim Sistemi Projesi

Geliştirilen projeler sayesinde Bakanlık kıt kaynaklarını etkin bir şekilde kullanacak ve plan dönemi içerisinde eğitimde kalite olgusuna daha fazla kaynak ayırabilecektir.

Ülke çapında oldukça yaygın bir teşkilat yapısına sahip olan Bakanlığın daha kaliteli hizmetler sunabilmesi için verilerin istenen kalite ve uygunlukta derlenmesi önem arz etmektedir. Bu doğrultuda hazırlanan “Türkiye’de Eğitimin Finansmanı ve Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sistemi Projesi” (e-Okul Bütçesi) ve “MEB Bütçesinin Kontrolü ve Bütçeye Dayalı Okul Performansının İzlenmesi Projesi” (e-Performans Bütçe) projeleri plan döneminde uygulamaya konulacaktır.

Tablo 2: GSYH ile Konsolide Bütçe/ Merkezi Yönetim Bütçesinin, MEB Bütçesine Oranları

YILLAR (TL)	GSYH *	Konsolide Bütçe ***	MEB Bütçesi ***	MEB Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı %	Konsolide Bütçeye Oranı %
1998	70.203.147.000	14.789.475.000	1.243.108.000	1,77	8,41
1999	104.595.916.000	27.266.600.000	2.131.808.500	2,04	7,82
2000	166.658.021.000	46.827.436.000	3.350.330.000	2,01	7,15
2001	240.224.083.000	48.519.490.000	4.046.305.625	1,68	8,34
2002	350.476.089.000	98.131.000.000	7.460.991.000	2,13	7,60
2003	454.780.659.000	147.230.170.000	10.179.997.000	2,24	6,91
2004	559.033.026.000	150.658.129.000	12.854.642.000	2,30	8,53
2005	648.931.712.000	156.088.874.910	14.882.259.500	2,29	9,53
2006	758.390.785.000	174.958.100.699	16.568.145.500	2,18	9,47
YILLAR	GSYH *	Merkezi Yönetim Bütçesi *** (1)	MEB Bütçesi ***	MEB Bütçesinin	
				GSYH'ye Oranı %	Merkezi Yönetim Bütçesine Oranı%
2007	856.387.000.000	204.988.545.572	21.355.634.000	2,49	10,42
2008	950.144.000.000	222.553.216.800	22.915.565.000	2,41	10,30
2009	946.678.000.000	262.110.416.000	27.883.696.000	2,95	10,64
2010	1.028.802.000.000**	288.216.351.892	28.237.412.000	2,74	9,80

* 2009 Yılına kadar Türkiye İstatistik Kurumu'nun www.tuik.gov.tr adresinden alınmıştır.

** Gerçekleşme tahminidir. 2010 Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu Tasarısından alınmıştır.

*** Bütçe Kanunlarından alınmıştır.

(1) Merkezi Yönetim Bütçesi Toplamı (Hazine Yardımları dâhil edilmemiştir)

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereğince; kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılması, hesap verebilirliği ve mali saydamlığı sağlamak üzere, kamu malî yönetiminin yapısı ve işleyişi, kamu bütçelerinin hazırlanması, uygulanması, tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesi, raporlanması ve malî kontrolün düzenlenmesi amaçlanmaktadır.

Merkezi yönetim bütçe uygulamasına geçilmesiyle, bütçe sistemi uluslararası standartlara uygun bir kapsama kavuşurken, çok yıllık bütçeleme sisteminin bütçe sistemine entegre edilmesiyle de daha saydam ve öngörülebilir bir bütçe politikası uygulamaya konulmuştur.

Her yıl merkezi yönetim bütçe kanunu tasarısı hazırlık çalışmalarını yönlendirmek üzere Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan ile Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Bütçe Hazırlama Rehberi ile DPT Müsteşarlığınca hazırlanan Yatırım Genelgesi ve eki Yatırım Programı Hazırlama Rehberi doğrultusunda Bakanlık 36 birim bütçesinin teklifleri çok yıllık bütçeleme sistemine göre hazırlanmaktadır.

Tablo 3: 2010 Yılı Millî Eğitim Bakanlığı Bütçesinin Fonksiyonel ve Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Dağılımı (x1000TL)

FK	AÇIKLAMA	01	02	03	05	06	07	TOPLAM
		PERSONEL GİDERLERİ	SOS. GÜV. KUR. DEVLET PRİMİ GİD.	MAL VE HİZMET ALIM	CARİ TRANSFERLER	SERMAYE GİDERLERİ	SERMAYE TRANSFERLERİ	
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	563.610	127.911	35.541	5.775	9.700		742.537
02	SAVUNMA HİZMETLERİ			60				60
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ			1.715				1.715
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ	16.790	4.258	91.285	339	1.500		114.172
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	19.403.611	3.272.975	2.016.422	894.993	1.461.627	329.300	27.378.928
TOPLAM		19.984.011	3.405.144	2.145.023	901.107	1.472.827	329.300	28.237.412

e-Okul Bütçesi projesi ile, Bakanlığımıza bağlı tüm resmî ve özel eğitim-öğretim kurumları için web tabanlı olarak Eğitim Harcamaları Bilgi Yönetim Sisteminin kurulması amaçlanmaktadır. Yeni süreç ve araçlarla oluşturulacak “okul bütçesi”; Bakanlığımızca ve döner sermaye gelirlerinden tahsis edilecek ödeneklerin yanında, okul-aile birliği gelirleri ve çeşitli kaynaklardan elde edilen nakdi ve aynî bağışlar ile, çeşitli ulusal ve uluslararası fonlardan sağlanan gelirlerin kayıt altına alınması ve etkin olarak yönetilmesi sağlanacaktır. Diğer taraftan, kurulacak şeffaf bütçeleme sayesinde gönüllü vatandaş ve kurumların eğitime daha fazla yardım yapmalarının desteklemesine ve kurumlar arasındaki veri alışverişine imkân tanınması hedeflenmektedir.

e-Performans Bütçe projesi ile 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yeni yönetim anlayışının Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yerleştirilmesini sağlayacak stratejik plân tabanlı performans ölçüm yönetim bilgi sisteminin oluşturulması amaçlanmaktadır. Finansmanı TÜBİTAK kamu araştırmaları destek programı kaynaklı olarak geliştirilen bu iki AR-GE projesinin Bakanlık stratejik planının ilk uygulama yılına yetiştirilmesine çalışılmaktadır.

MEB, Türkiye genelinde yaygın hizmet sunumunu gerçekleştiren ve kamu bütçesinden en yüksek payı alan kurumdur. Proje ile oluşturulacak yönetim bilgi sistemi sayesinde,

- AR-GE sonucu elde edilen bilgiler doğrultusunda bütçe ön hazırlık sürecinin objektif, gerçekçi ve bilimsel ölçütlere bağlı olarak katılımcı bir yaklaşımla gerçekleştirilmesi,
- Bütçenin üst politika belgeleri ve stratejik plana dayalı olarak hazırlanması, Maliye Bakanlığınca makro düzeyde ele alınan bütçe süreci yerine, bütçe ve muhasebe süreçlerinin kurumumuz ihtiyaçlarını karşılar şekilde ele alınması,
- Hizmet etkinliğinin ölçülmesine, performans göstergelerinin oluşturulmasına ve kontrol-izleme süreçlerinin etkin ve hızlı şekilde yapılması sağlanacaktır.

Söz konusu amaçların gerçekleştirilmesi bir yandan kaynakların etkinlik, verimlilik ve tutumluluk ilkelerinin hayata geçirilmesine diğer yandan hesap verilebilirlik ile malî saydamlığın sağlanmasına hizmet edecektir. Bu proje performans esaslı bütçenin elektronik ortamda izlenmesi bakımından kamuda ilk olma özelliğine sahiptir. Bu özelliği itibarıyla projenin diğer kurumlar için de örnek teşkil etmesi beklenmektedir.

2. ÇEVRE ANALİZİ

Bu bölümde Türk eğitim sisteminin genel yapısı, eğitim alanında dünya-daki genel durum ve eğilimler, eğitim sisteminde yeniden yapılanma ihtiyacı, eğitimde sosyal diyalog, Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik (PEST) analizi ve üst politika belgelerinde yer alan eğitimle ilgili hedefler analiz edilmiştir.

a) Türk Eğitim Sisteminin Genel Yapısı

Türk millî eğitim sistemi, bireylerin eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde ve bir bütünlük içinde “örgün eğitim” ve “yaygın eğitim” olmak üzere, iki ana bölümden oluşmaktadır.

(1) Örgün Eğitim

Örgün eğitim, belirli yaş grubunda ve aynı seviyedeki bireylere göre hazırlanmış programlarla okul çatısı altında yapılan düzenli eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi eğitim, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsamaktadır.

Okul Öncesi Eğitim

Okul öncesi eğitim; isteğe bağlı olarak, ilköğretim çağına gelmemiş çocukların eğitimini kapsar. Okul öncesi eğitim kurumları, bağımsız ana okulları olarak kurulabildikleri gibi, gerekli görülen yerlerde ilköğretim okuluna bağlı ana sınıfları hâlinde veya ilgili diğer öğretim kurumlarına bağlı uygulama sınıfı olarak da açılabilmektedir.

Okul öncesi eğitimin amacı; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelere uygun olarak, çocukların beden, zihin, duygu gelişimini ve iyi alışkanlıklar kazanmasını, onların ilköğretime hazırlanmasını, şartları elverişsiz çevrelerden gelen çocuklar için ortak bir yetişme zemini temin edilmesini, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamaktır.

İlköğretim

İlköğretim, 6-14 yaş grubundaki çocukların eğitim-öğretimini kapsar. İlköğretimin amacı; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, her Türk çocuğunun iyi birer vatandaş olabilmesi için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlık kazanmasını, millî ahlâk anlayışına uygun olarak yetişmesini, ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hayata ve bir üst öğrenime hazırlanmasını sağlamaktır.

İlköğretim, kız ve erkek bütün vatandaşlar için zorunludur ve devlet okullarında parasızdır. İlköğretim kurumları sekiz yıllık okullardan oluşur. Bu okullarda kesintisiz eğitim yapılır ve bitirenlere ilköğretim diploması verilir.

Ortaöğretim

Ortaöğretim; ilköğretime dayalı, en az dört yıllık genel, mesleki ve teknik öğretim kurumlarının tümünü kapsar.

Ortaöğretim, çeşitli programlar uygulayan liselerden meydana gelir. İlköğretimini tamamlayan ve ortaöğretime girmeye hak kazanmış olan her öğrenci ortaöğretime devam etmek ve ortaöğretim imkânlarından ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde yararlanmak hakkına sahiptir.

Ortaöğretimin amaç ve görevleri; millî eğitimin genel amaçlarına ve temel ilkelerine uygun olarak, öğrencilere asgarî ortak bir genel kültür vermek, birey ve toplum sorunlarını tanıtmak ve çözüm yolları aramak, ülkenin sosyo-ekonomik ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak bilinci kazandırarak öğrencileri ilgi, istidat ve kabiliyetleri doğrultusunda hem yüksek öğretime hem de mesleğe veya hayata ve iş alanlarına hazırlamaktır.

Ortaöğretim kurumlarının öğrenim süresi uygulanan programın özelliğine göre, Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilir.

Yükseköğretim

Yükseköğretim, ortaöğretime dayalı en az iki yıllık yükseköğrenim veren, en üst seviyeli insan gücünün ve bilimsel araştırma alanlarının istediği elemanları yetiştiren eğitim kurumlarının tümünü kapsar.

Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuarlar, meslek yüksekokulları ile uygulama ve araştırma merkezlerinden oluşmaktadır.

(2) Yaygın Eğitim

Yaygın eğitim, örgün eğitim sistemine hiç girmemiş, herhangi bir eğitim kademesinde bulunan veya bu kademelerden birinden ayrılmış olan bireylere ilgi ve ihtiyaç duydukları alanda örgün eğitim yanında veya dışında,

- Okuma-yazma öğretmek, eksik eğitimlerini tamamlamaları için sürekli eğitim imkânları hazırlamak,
- Çağımızın bilimsel, teknolojik, iktisadi, sosyal ve kültürel gelişmelerine uymalarını sağlayıcı eğitim imkânları hazırlamak,
- Millî kültür değerlerimizi koruyucu, geliştirici, tanıtıcı, benimsetici nitelikte eğitim yapmak,
- Toplu yaşama, dayanışma, yardımlaşma, birlikte çalışma ve teşkilatlanma anlayış ve alışkanlıkları kazandırmak,
- İktisadi gücün artırılması için gerekli beslenme ve sağlıklı yaşama şekil ve usullerini benimsetmek,
- Boş zamanları iyi bir şekilde değerlendirme ve kullanma alışkanlıkları kazandırmak,
- Kısa süreli ve kademeli eğitim uygulayarak ekonomimizin gelişmesi doğrultusunda ve istihdam politikasına uygun meslekleri edinmelerini sağlayıcı imkânlar hazırlamak,

- Çeşitli mesleklerde çalışmakta olanların hizmet içinde ve mesleklerinde gelişmeleri için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Yaygın eğitim, örgün eğitim ile birbirini tamamlayacak, gereğinde aynı vasıfları kazandırabilecek ve birbirinin her türlü imkânlarından yararlanacak biçimde bir bütünlük içinde düzenlenir. Yaygın eğitim; halk eğitimi, mesleki eğitim ve uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir.

Genel, mesleki ve teknik yaygın eğitim alanında görev alan resmî, özel ve gönüllü kuruluşların çalışmaları arasındaki koordinasyon Millî Eğitim Bakanlığıınca sağlanır.

b) Dünyada ve AB Ülkelerinde Genel Durum ve Eğilimler

1980’li yıllarda eğitime ayrılan kaynaklardaki azalma eğilimleri, 1990’lı yıllarda tersine dönmeye başlamıştır. Bu eğilimin oluşmasında eğitimde “*hayat boyu öğrenme*” yaklaşımının önemli rol oynadığı bilinmektedir. Nitekim, 1990’lı yılların başından itibaren, gelişmiş ülkelerin eğitim sistemlerini hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden yapılandırmak için harekete geçtikleri ve yasal düzenlemeleri gerçekleştirdikleri görülmektedir.

“*Hayat boyu öğrenme*” yaklaşımıyla, sanayi toplumunun değerlerine göre oluşmuş eğitime ilişkin kavram, değer ve ilkelerin bilgi toplumunun ihtiyaçları doğrultusunda yeniden tanımlandığı söylenebilir.

Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde eğitimde tarafların rollerinin yeniden tanımlanması ve tarafların sürece katkı ve katılımlarının sağlanması gerekmektedir. Öğrenciler, öğretmenler, okul yönetimleri, aile, sivil toplum kuruluşları ve devlet; eğitimin tarafları olarak kabul edilmektedir. Bu çerçevede devletin eğitimdeki görev ve sorumlulukları; politika üretme, yönlendirme, sorumluluk belirleme, eğitim piyasasını oluşturma gibi konularda ve değişik düzeylerde ele alınmaktadır.

AB ülkeleri arasında eğitim konusunda ortak politikalar olmamakla beraber, yüksek standartlara ulaşma hedefleri vardır. Bu bağlamda AB üye ülkeleri belirlenen hedeflere ulaşılması için gerekli adımları atmaya çağırılmaktadır. Sözü edilen hedefler; kişi başına yapılan eğitim harcamalarının yükseltilmesi, okulu erken (lise mezuniyetinden önce) terkin azaltılması, internet bağlantısına sahip eğitim kurumlarının herkesin faydalanabileceği öğrenme merkezleri hâline getirilmesi, dijital okuryazarlığın geliştirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin AB sınırlarındaki değişim programlarından daha fazla yararlanması, hizmet sektörünün ekonomi ve istihdam içindeki artan payını göz önüne alan politikalar geliştirilmesi, kazanılmış bilgi ve becerilerin değerlendirilmesi şeklinde özetlenebilir.

c) Eğitimde Yeniden Yapılanma

Eğitim sistemleri “açık sistem” özelliğini taşır. Bu sebeple ulusal ve uluslararası düzeydeki ekonomik, sosyal, kültürel ve politik değişme ve gelişmelerden etkilenirler. Ancak, bu çok yönlü gelişme ve değişmelere uyum sağlamak, bir sistem olarak istikrar ve etkinlikleri de sürdürmek zorundadır.

Türkiye Cumhuriyetin ilanından bu yana pek çok alanda olduğu gibi, eğitim alanında da önemli gelişmeler sağlamıştır. Ancak, AB ülkeleriyle karşılaştırıldığında, eğitim alanında daha büyük gelişmeler sağlamak zorunda olduğumuz da bir gerçektir. 1990’lı yıllardan itibaren, özellikle gelişmiş ülkelerdeki eğilimler, eğitim sistemlerinin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi ve bu alandaki gelişmelere süreklilik kazandırılması şeklindedir.

Bu eğilimlerin yansıması olarak 8. ve 9. Kalkınma Planlarında, Türk eğitim sisteminin hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yeniden düzenlenmesi öngörülmüştür. Plan döneminde yatay ve dikey geçişlerin kolaylaştırılması, yetişkinlerin öğrenmesini özendirme, kızların okula devamını sağlama, gönüllülerin eğitime katkısını teşvik, eğitime daha fazla kaynak ayırma gibi hayat boyu öğrenmenin ilkeleriyle örtüşen önemli gelişmeler sağlanmışsa da bunların sistematik bir bütünlüğe kavuşturulması gerekli görülmektedir.

Küreselleşmenin oluşturduğu yeni dünya düzeninde; yeni arayışlar, yeni yapılanmalar ile hızlı bir değişim başlamıştır. Bu hızlı değişim ve gelişim sürecinin iş alanlarına ve mesleklere yansımasının gereği olarak, eğitimdeki klasik tür ve kademelendirme anlayışı, yerini yeni teknolojilere göre programlar belirleme yaklaşımına bırakmıştır. Bu nedenle, en gelişmiş ülkeler bile eğitim sistemlerini sürekli geliştirme ve eğitimde niteliği yükseltme arayışı içine girmişlerdir. Bu bağlamda;

- Okul öncesi eğitim ve ilköğretim basamaklarını içine alan ve her insanın alması vazgeçilmez ön şart olan bir temel eğitim,

- Bireye bir meslek edindirmeyi amaçlayan bir kısmı okulda, bir kısmı da iş yerlerinde verilen ortaöğretim ve yükseköğretim,
- Bireyin, evrendeki değişime ve gelişen ya da değişen mesleklere uyumunu sağlayacak, bugünkü çağdaş eğitimin en belirgin yaklaşımı olan ve hedef kitlesi tüm insanlar olan hayat boyu öğrenim, eğitim sistemimizin basamaklarını oluşturmaktadır.

Türk eğitim sisteminin gelişmeyi hızlandırma işlevini daha iyi yerine getirebilmesi için uygun şartlar giderek artmaktadır. Hızlı nüfus artışının eğitim üzerinde oluşturduğu baskı azalmaktadır. Önceki yıllarla kıyaslandığında eğitime daha fazla kamu kaynağı ayrılmaktadır. Eğitime yapılan gönüllü bağışlar sürmektedir. Bu olumlu gelişmeler ışığında Türkiye, önceliklerini doğru belirleyip etkili kaynak kullanımını sağladığı takdirde, AB'ye tam üyelik sürecinde genç nüfusunu kendisine rekabet avantajı sağlayacak yeterliliklere kavuşturma başarısını gösterebilecektir.

Türk eğitim sisteminin kendisinden beklenileni yerine getirebilmesi için aşağıdaki politikaları izlemesi öngörülmektedir:

- **Türk eğitim sistemi ve yönetiminin ülkemizin insan kaynaklarının en etkin biçimde gelişmesini destekleyecek yapı ve işleyişe kavuşturulması:** Türk eğitim sistemi ve yönetimine ilişkin düzenlemeler, bireysel ve kurumsal öğrenmenin önündeki tüm engellerin kaldırılarak öğrenmenin teşvik edilmesine odaklanmalıdır.
- **Eğitim fırsat ve imkânlarının herkes için erişilebilir kılınması:** Her ne sebeple olursa olsun, hiç kimse yetenek ve yeterlilikleriyle ulaşabileceği yaşam standartlarının altında bir yaşam sürdürmek zorunda bırakılmamalıdır. Bunun için kamu tarafından sunulan eğitim fırsatlarının herkesin erişebileceği yaygınlıkta ve miktarda olması sağlanmalıdır.

- **Kaliteli eğitim fırsat ve imkânlarının yaygınlaştırılması:** Her Türk vatandaşının AB ülkelerindeki yaşıtlarıyla eşit şartlarda rekabet etmeleri fırsatını sağlayacak kaliteli eğitim alma hakkının verilmesi gerektiği düşünülmektedir. Bu bağlamda sunulan eğitim fırsatlarının kalitesinin yükseltilmesi ve kaliteli eğitime talebin artırılması gerekir.
- **Eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması:** Eğitim sistemleri; eğitimin yasayla tanımlanmış ekonomik, sosyal ve kültürel amaçlarını gerçekleştireceği hususunda topluma ve çıktılarını kullanacak kesimlere güven vermelidir. Eğitim alan birey ise sistemin kendisini yetenekleri, yeterlilikleri ve çevre koşulları içerisinde en yüksek yaşam kalitesine hazırlayacağına inanmalıdır. Ayrıca sistemin onayladığı diplomalar-sertifikalar, bu belgelere sahip bireyleri işe alacak veya onlara iş yaptıracak olanlara, o bireyin yeterlilikleri hakkında doğru ve eksiksiz fikir vermelidir. Bunların sağlanabilmesi için eğitimde kalite güvence sisteminin oluşturulması gerekir.

Sözü edilen hedeflere ulaşılabilmesi için;

- Açık sistem olmanın tüm özelliklerini taşıyan eğitime ilişkin düzenlemelerin toplumun tüm kesimlerinin katkı ve katılımına açık bir yaklaşımla şekillendirilmesi
- Kamu kaynaklarından eğitime ayrılan kaynakların çeşitlendirilerek artırılması ve bunların etkin ve verimli kullanılması
- Özel sektör ile gönüllü kişi, kurum ve kuruluşların eğitime yatırım yapmalarının veya destek sağlamalarının teşvik edilmesi

büyük önem arz etmektedir.

ç) Eğitimde Sosyal Diyalog

Eğitimin içeriği belirlenirken pedagojik ve akademik gerekler yanında ilgili tarafların görüşlerinin alınarak planlanması, Türk eğitiminin geleneğinde var olan bir olgudur. Bu işlevi yerine getirmek için oluşturulan kurumsal yapı da Millî Eğitim Şûrasıdır. Şimdiye kadar toplanan Şûralarda eğitime ilişkin hemen her konuda geniş değerlendirmeler yapılmış, tavsiye kararları alınmış, bu kararların pek çoğu da uygulamaya konulmuştur. İlgili taraflarla iş birliğinin uygulama boyutuna indirilmesine ise mesleki ve teknik eğitimin öncülük ettiği, bu konuda önemli ölçüde yasal ve kurumsal gelişme kaydedildiği söylenebilir.

Okul ile iş yaşamı arasındaki iş birliğinin mesleki ve teknik eğitim boyutu anlamlı olmakla birlikte, her tür ve kademedeki eğitimde bu iş birliğinin yaygınlaştırılması önem arz etmektedir. Bireyler hangi okula devam ederlerse etsinler, sonunda iş yaşamının bir parçası olacaklardır. Parçası olacakları bu yaşamı erken yaşlardan itibaren tanımalarının büyük faydası bulunmaktadır.

Okul-Aile birliklerinin yasal çerçeve içinde kurumsal bir yapıya kavuşturulması, özellikle velilerin okul ve eğitimle ilişkilerine etkinlik kazandırmıştır. Öğrenci meclislerinin bir projeyle hayata geçirilmesi, demokratik eğitime önemli bir boyut kazandırmıştır. Veli ve öğrencilerle okul arasında karşılıklı sözleşme uygulamaları da sosyal diyalog açısından önemli bir gelişme olarak değerlendirilmektedir.

d) Politik, Ekonomik, Sosyal ve Teknolojik Analiz (PEST)

Bu aşamada ülkemizdeki ve dünyadaki politik, ekonomik, sosyal-kültürel ve teknolojik faktörler analiz edilmiştir.

Tablo 4: PEST Analizi

POLİTİK-YASAL FAKTÖRLER	Temel Eğilimler	İlişki
- İlgili yasalar - Vergi sistemi - Dış ticaret düzenlemeleri - Hükümet politikaları - Seçimler - Özel destekler - Devletin müdahalesi - Harcamalar - Uluslararası ilişkiler	- Ücret eşitsizliğinin giderilmesi - AB tam üyeliğinin getirilmesi - Vatandaşların rekabet için daha nitelikli eğitime yönelmesi - Vergi sisteminin değişmesi	- Motivasyonu artırır - Eğitimde fırsat eşitsizliği - Globalleşme sağlar - Hizmet kalitesini yükseltir. - Rekabet kuralları - Yeni düzenleme bütçeyi olumlu etkiler
EKONOMİK FAKTÖRLER	Temel Eğilimler	İlişki
- Dünyadaki genel ekonomik durum - Uluslararası ekonomik kuruluşlar - Ulusal-Makro Ekonomik Durum - Ticari Döngüler - Enflasyon ve değişim oranları - Pazar ve kredi kaynakları, güvensizlik - İşgücü durumu - Enerji ve maliyeti	- AB'ye üye olmamız durumunda ekonomik imkânlarının değişmesi - Ülke ekonomisindeki istikrarsızlık - Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi - Ülke ekonomisinin dışa bağımlılığının artması - Hizmet sektörünün ekonomideki payının artması	- Bilimsel çalışmalara verilen desteğin artması - Yatırım yapmada çekince - Uyum süreci boyunca dalgalanma yaratır. - Olumsuz ekonomik etki ve yüksek maliyet artışı yaratır.
SOSYAL-KÜLTÜREL FAKTÖRLER	Temel Eğilimler	İlişki
- Çevreye duyarlılık - Tüketici eğilimleri - Ürün ömür döngüsü - Yeni ihtiyaç ve isteklerle satın alma eğilimleri - Çalışma ve boş zaman eğilimleri - Zenginlik ve gelir dağılımı - Doğum artış oranı ve ortalama ömür - Toplumdaki etkili değerler	- Ülkemizin AB'ye üye olması - Bilgi açığının en iyi şekilde kullanılmasına yönelik eğilimlerin sürekliliğinin sağlanması	- Bilim-teknoloji ve mali kaynak avantajı sağlama - Verimliliği artırır
TEKNOLOJİK FAKTÖRLER	Temel Eğilimler	İlişki
- IT kullanımının yaygınlığı - Yeni ürünler - Enerji kaynakları ve kullanılabilirlik - Alternatif ve yeni teknolojiler - Girdi kaynakları - maliyet - Hükümet, Endüstri ve Eğitim - AR-GE Harcamaları - Özel destekler - Devletin müdahalesi - Harcamalar	- e-Devlet projesinin tamamen uygulanması - Teknoloji altyapısının (Alternatif teknolojiler) değişmesi - Bilgisayar ağlarının dünya çapında çökmesine neden olan bir virüs yazılması	- Bürokrasinin azalması ve işlerin kolaylaşması (işsizlik) - Alternatif kullanım kolaylığı - Elektronik iletişimin durması sonucu iş ve veri kaybı

e) Üst Politika Belgeleri ile Stratejik Planının Uyumlaştırılması

Başta 2007-2013 yıllarını kapsayan 9. Kalkınma Planı olmak üzere üst politika belgelerindeki eğitim hedefleri ve diğer bakanlıkların stratejik planları ile MEB stratejik planındaki stratejik amaç ve hedefler birbiri ile karşılaştırılarak uyumlaştırılmıştır. MEB stratejik plan hedefleri, üst politika belgelerindeki hedeflerin gerçekleştirilmesine katkıda bulunacak şekilde oluşturulmuştur.

Tablo 5: Üst Politika Belgeleri

❖	9. Kalkınma Planı ve Eğitim Özel İhtisas Komisyon Raporu
❖	Orta Vadeli Program, Orta Vadeli Mali Plan
❖	AB Müktesebatına Uyum Programı
❖	60. Hükümet Programı
❖	60. Hükümet Programı Eylem Planı
❖	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
❖	MEB Sürekli Kurum Geliştirme Projesi Sonuç Raporu
❖	Bilgi Toplumu Stratejisi
❖	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
❖	Mesleki ve Teknik Eğitim Eylem Planı (2008-2012)
❖	Millî Eğitim Strateji Belgesi
❖	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
❖	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
❖	Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
❖	Millî Eğitim ile ilgili mevzuat
❖	17. Millî Eğitim Şûrası Kararları
❖	Türkiye Turizm Stratejisi 2023
❖	Diğer Bakanlıkların, kurum ve kuruluşların stratejik planları

MEB Stratejik Planında yer alan stratejik hedefler ile 9. Kalkınma Planı, Orta Vadeli Program ve 60. Hükümet Programı arasındaki ilişkiyi ortaya koyan tablolar EK 1 ve EK 2’de gösterilmiştir.

3. GZFT ANALİZİ (SWOT)

Bu bölümde; Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimlerinin ve dış paydaşların Bakanlığın güçlü ve zayıf yönleri olarak neleri gördükleri ve Bakanlık için fırsat ve tehdit olarak neleri algıladıkları belirlenmiştir. Geniş bir katılım sonucunda ortaya çıkan ortak görüşler GZFT (Güçlü, Zayıf yönler, Fırsat ve Tehditler) analizinde birleştirilmiştir.



Bakanlığın GZFT analizi Bakanlık merkez, taşra teşkilatı birimlerinin ve dış paydaşlarının görüşleri, değişik tarihlerde yapılan, her düzey ve birimden temsilcilerin katıldığı seminer ve çalıştaylarda ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda yapılmıştır.



Bu aşamada Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında görev yapan, her düzeyden “1223 kişinin” GZFT analizi-ne ilişkin görüşleri alınmıştır.

Ayrıca “Millî Eğitim Bakanlığının Kapasitesinin Güçlendirilmesi Projesi” (MEBGEP) kapsamında yapılan “MEB GZFT Analizi Çalıştayı” sonuçları da dikkate alınarak değerlendirilmiştir.



Değişik tarihlerde iç ve dış paydaşlarla yapılan çalışmalarda ortaya çıkan MEB GZFT analizleri sonuçları Millî Eğitim Bakanlığı stratejik plan koordinasyon ekibi tarafından konsolide edilmiş olup, bakanlık birim amirlerinin görüşlerine sunulmuş ve son hali verilmiştir.



Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi

a) Güçlü Yönler

a) Güçlü Yönler

1. Millî Eğitim Bakanlığının köklü bir geçmişe ve bilgi birikimine sahip olması
2. Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı çalışanlarının eğitim düzeylerinin yüksek olması
3. Ülkemizin en ücra yerlerini kapsayacak şekilde geniş bir teşkilat ağına sahip olması bu sayede kitlelere ulaşmada zorluk çekilmemesi
4. Teknolojik alt yapının güçlü olması ve eğitim teknolojisinin yaygın olarak kullanılması
5. Diğer kurum ve kuruluşlar, özel sektör, sivil toplum kuruluşları ve akademik çevrelerle güçlü bir iş birliği geleneğine sahip olması
6. Merkezi yönetim bütçesinden en yüksek payı alması
7. Okul-aile birliklerinin varlığı
8. Hayat boyu öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması
9. Okulların donatılarının standartlara uygun olarak yapılması
10. Öğretmen atamalarının norm kadro ve standart kadroya bağlı kalarak elektronik ortamda gerçekleştirilmesi
11. Sahip olunan finansal kaynakların çeşitliliğinin ve miktarının çok olması
12. Uluslararası proje ve akreditasyon çalışmalarındaki başarı
13. Şûra geleneğinin bulunması
14. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının merkez ve taşra teşkilatında sürdürülüyor olması
15. Etkili bir denetim sisteminin varlığı
16. Öğretmenlik kariyer basamaklarının uygulanıyor olması
17. Öğretmenlerin öğrenmeye ve kendilerini geliştirmeye açık olması
18. Yurt dışı teşkilatının olması
19. Sağlıklı ve geliştirilebilir bir veri tabanının olması
20. Okullarda bulunan döner sermaye işletmeleri aracılığıyla mesleki ve teknik eğitimde girişimci bir anlayışla uygulamalı eğitim imkânlarının olması

b) Zayıf Yönler

b) Zayıf Yönler

1. Bakanlıkta tekrarlanan işler ve aynı görevleri gerçekleştiren birimlerin olması
2. Sınıf mevcutlarının fazlalığı, ikili öğretimin ve birleştirilmiş sınıf uygulamasının devam etmesi
3. Özel eğitim alanında istihdam edilecek öğretmen sayısının mevcut ihtiyaca cevap vermemesi
4. Öğretmen yetiştirme ve istihdamında arz-talep dengesinin yeterince kurulamaması ve bazı bölgelerde yaşanan hızlı öğretmen değişimi
5. Eğitim planlamalarının kısa dönemli yapılması ve sık sık değişiklik yapılması
6. Sınıf mevcudu standartlarının ülkenin her tarafında sağlanamaması
7. Hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yetersiz olması
8. Okullardaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere ayrılan zamanın ve bu amaçla kullanılacak mevcut alanların tam zamanlı ve işlevsel olarak kullanılmasında birimler-kurumlar arasındaki koordinasyon yetersizliği
9. Kişilerin ilgi ve yeteneklerine uygun rehberlik ve yönlendirmenin istenilen düzeyde yapılamaması ve mesleki eğitime yönlendirmenin yetersiz olması
10. Personel sayısının çok olması nedeniyle herkesin hizmetiçi eğitimlerden yeterince yararlanamaması
11. Eğitime erişimde istenilen düzeye ulaşılamaması ve okullarda sunulan eğitim hizmetlerinin niteliğinin aynı düzeyde olmaması
12. Hizmet öncesi eğitim veren yükseköğretim programları ile Bakanlığın istihdam stratejilerinin örtüşmemesi
13. Norm kadro uygulamasının tam olarak hayata geçirilememesi
14. Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
15. Birimler arasında koordinasyon ve iş birliğinin yetersiz olması
16. Mesleki teknik eğitim istihdam dengesinin yeterince kurulamaması, eğitim ve sektörel işbirliğinin istenilen düzeyde sağlanamaması
17. Bakanlık iş ve işlem süreçlerinde e-imzanın istenilen düzeyde kullanılamaması
18. Bakanlık birimlerinin meslek kuruluşlarıyla yeterli iletişim içinde olmaması
19. Bütçe kaynaklarının büyük bir kısmının personel gideri olarak kullanılması nedeniyle yatırımlara ayrılan ödeneğin yetersiz kalması
20. Bakanlık merkez teşkilatında fiziki mekânların dağınık, yetersiz ve çalışma ortamına uygun olmaması

c) Fırsatlar

c) Fırsatlar

1. Bakanlığın çok geniş bir paydaş kitlesine sahip olması
2. Türk aile yapısı ve kültürünün eğitime yatkın olması ve eğitime önem vermesi
3. Ülkemizdeki genç nüfusun fazla olması ve eğitim almaya istekli olması
4. Dünya Bankası ve AB fonlarından faydalanılması
5. Üniversitelerin ülke genelinde yaygınlaşması nedeniyle öğretmen kaynağının sayısal olarak yeterli olması
6. Stratejik planlamanın devlet politikası haline gelmesi
7. Eğitime destek kampanyalarına vatandaşların gösterdiği ilgi ve paydaşların eğitime destek kampanyaları yapması
8. AR-GE ve bilgi teknolojilerindeki gelişmeler
9. Hızlı teknolojik gelişmelerin eğitimde kullanılabilirliği ve e-uygulamaların devlet politikası hâline gelmesi
10. Eğitim hizmetleri için kullanılabilecek yerel yönetim kaynaklarının olması
11. Medyanın etkili biçimde kullanılma olasılığı
12. Dayanışmacı sosyal yapının varlığı
13. Artan ve çeşitlenen suçlar gibi Bakanlığın son yıllarda karşılaştığı sorunları aşmak konusunda kurumların iş birliğine açık olması
14. AB'ye üyelik süreci ve etkileri
15. Ülkemizde Mesleki Yeterlilik Kurumunun kurulmuş olması

d) Tehditler

d) Tehditler

1. Göç sonucu oluşan bölgesel nüfus artışının belirli yerlerde derslik yetersizliğine neden olması
2. Ülkemizin deprem kuşağında yer alması
3. Bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
4. Eğitime duyulan ilgi ve talebin zamanında ve istenilen nitelikte karşılanamaması, karşılananların da tamamının sektörlerinde istihdam edilememesi
5. Risk altındaki çocukların sayısındaki artış
6. Toplumun eğitime öğretim odaklı bakışı
7. Zorunlu öğrenim çağındaki çocukların ve gençlerin mevsimlik gezici ve geçici tarım işçisi olarak çalıştırılmaları nedeniyle eğitim hizmetlerinden yararlanamamaları
8. Bilişim araçlarının kontrolsüz olması (teknolojinin amacı dışında kullanılması)
9. Eğitim ortamlarının zararlı madde kullanımı için pazar olarak görülmesi
10. Plansız nüfus artışı
11. Yurt dışına ve sektör dışına yaşanan beyin göçü
12. YÖK ile MEB arasındaki iletişim ve iş birliğinin yetersiz oluşu
13. Medyanın yayın anlayışında eğitsel açıdan yeterince sorumlu davranmaması
14. Yurt dışı kaynakların kullanımının amaç dışı bazı koşullara bağlanabilmesi
15. Türkiye'nin AB sürecinde gecikme ve ertelemelerle karşılaşması

III.BÖLÜM

GELECEĞE YÖNELİM

GELECEĞE YÖNELİM

Geleceğe yönelim bölümü iki başlıkta ele alınmıştır. Birinci başlıkta, Bakanlığın Misyon, Vizyon ve Temel Değerleri, İkinci başlıkta ise Temalar, Stratejik Amaçlar ve Stratejik Hedefler yer almaktadır.

A. MİSYONUMUZ, VİZYONUMUZ VE TEMEL DEĞERLERİMİZ

MİSYONUMUZ

Yüksek karakterli ve nitelikli insanlar yetiştirmek ve bunun için politikalar geliştirmek, eğitim ve öğretim programları hazırlamak, ilgili standartları ve öğretmen yeterliklerini belirlemek, eğitimle ilgili AR-GE çalışmaları yapmak, eğitim ortamını hazırlamak, eğitim-öğretim yapmak, mesleki eğitim-istihdam bütünlüğünün sağlanmasına katkıda bulunmak, rehberlik, denetim ve değerlendirme sistemleri oluşturmaktır.



VİZYONUMUZ

Ülkemizin eğitimde model ve lider bir ülke olmasına katkıda bulunan, Türkiye’de eğitim görmeyi herkes için ayrıcalığa dönüştüren ve mutlu bireyler yetiştiren bir eğitim sistemi.



TEMEL DEĞERLERİMİZ

Türk millî eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri rehberliğinde;

- Türk milletini mutlu kılma ve onu çağdaş uygarlık düzeyinin üzerine çıkarma azim ve kararlılığında çalışmak,
- Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık,
- İnsan haklarına saygılı olmak,
- Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
- Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
- Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
- Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış hâline getirmek,
- Dünyadaki değişim ve gelişimi iyi algılayıp doğru yorumlayabilmek,
- Yetkinlik, üretkenlik ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
- Özgür düşünceli ve yüksek iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
- AR-GE ve teknolojiyi etkin kullanmak,
- Çevreyi ve doğayı korumak

temel değerlerimizi oluşturmaktadır.

B. TEMALAR, STRATEJİK AMAÇLAR VE HEDEFLER

1. TEMALAR

Millî Eğitim Bakanlığının hâlihazırda yürütmekte olduğu hizmetler ile stratejik planlamada öngörülebilecek yeni hizmetlere ilişkin stratejik alanları, sorun odaklı yaklaşımla 10 tema (Okul Öncesi Eğitim, İlköğretim, Ortaöğretim, Özel Öğretim, Özel Eğitim ve Rehberlik, Yükseköğretim, Hayat Boyu Öğrenme ve Bilgi Toplumu, Kurumsal Kapasitenin Geliştirilmesi, Denetim ve Danışmanlık, Uluslararası İlişkiler ve AB'ye Uyum) başlığında gruplandırılmıştır.

Temalar altında yer alan stratejik amaç ve hedefler oluşturulurken “sorun odaklı yaklaşım” tercih edilmiştir. Diğer bir deyişle, tema konusunun “stratejik boyutları” ön plana çıkartılmıştır. Bu sorunlardan (stratejik konular) yola çıkılarak stratejik amaç ve hedefler oluşturulmuştur.

1.Tema: OKUL ÖNCESİ EĞİTİM

Sorun alanları (stratejik konular);

- Okul öncesi eğitimin yaşamın bütün alanlarını etkilemesi,
- İlköğretime hazırlama işlevi,
- Yeteneğin keşfedilme dönemi,
- Elverişsiz çevreden gelen çocukların varlığı,
- Dil gelişimi için önemli dönem olması dolayısıyla Türkçenin doğru ve güzel konuşulması olarak tespit edilmiştir.

2.Tema: İLKÖĞRETİM

Sorun alanları;

- Türk eğitim sisteminin genel ve özel amaçlarına uygun iyi insan, iyi vatandaş yetiştirmek,
- Eğitime erişim,
- Çağdaş eğitim amaçları (öğrenci odaklı yaklaşımlar, kalite) olarak tespit edilmiştir.

3.Tema: ORTAÖĞRETİM

Sorun alanları; Genel Ortaöğretim

- Sosyal ihtiyaçları karşılamak,
- Üst öğrenime hazırlamak,
- Ülkenin akademik yönden insan kaynaklarını yetiştirmek,
- Ortak bir genel kültür oluşturmak,
- Eğitime erişim bakımından cinsiyet ve bölgesel farklılıkları gidermek,

- Eğitimde AB düzeyine ulaşmak,
- Herkesin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda gelişmesini sağlamak,
- Kademeler arası geçiş kayıplarını en aza indirmek olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

- Ekonomik ihtiyaçları karşılamak,
- Küresel rekabet gücüne sahip beşerî sermaye oluşturmak,
- Mobilite kabiliyeti yüksek insan gücü yetiştirmek,
- Teknoloji yoğun eğitim altyapısı ile teknik ve mesleki eğitim hizmeti sunmak,
- Bilgi ekonomisinin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmek olarak tespit edilmiştir.

4.Tema: ÖZEL ÖĞRETİM

Sorun alanları;

- Toplumun çeşitlenen ve değişen eğitim taleplerini karşılamak,
- Trafik eğitiminin verilmesi,
- Özel özel eğitimin gerekli oluşu,
- Yabancı dil eğitimi/öğretiminin eksikliği,
- Muhtelif kursların açılması,
- Özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına aktarılması,
- Özel öğretimin genel eğitim içindeki payının artırılması,
- Özel öğretim olanaklarından daha çok vatandaşın yararlanmasının sağlanması olarak tespit edilmiştir.

5.Tema: ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK

Sorun alanları; Özel Eğitim Ortamları

- Sosyal devlet anlayışının yaygınlaştırılması,
- Toplumsal bütünleşmenin sağlanması,
- Bireylere uygun eğitim ortamlarının oluşturulması,
- Bireylerin yeteneklerine göre yönlendirilmesi,
- Bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirmesini sağlayan özel eğitim hizmetinin sunulması,
- Zamanında eğitimin verilmesi,
- Rehberlik Araştırma Merkezlerinin (RAM) çoğaltılması,
- Aile eğitiminin en üst düzeyde olması,
- Güvenli eğitim ortamının oluşturulması olarak tespit edilmiştir,

Sorun alanları; Sosyal ve Kültürel Gelişim

- Sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetler
- Mutlu birey, mutlu toplum olarak tespit edilmiştir.

6.Tema: YÜKSEKÖĞRETİM

Sorun alanları;

- Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanılması,
- Ülkenin bilimsel üretimde dışa bağımlılık oranının azaltılması olarak tespit edilmiştir.

7.Tema: HAYAT BOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU

Sorun alanları; Yaygın Eğitim

- Kişisel gelişim talepleri,
- Değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının artırılması,
- Kamu, özel sektör ve STK'larla iş birliği,
- Yaşam kalitesinin yükseltilmesi olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Uzaktan Eğitim

- Eğitim çağı dışındaki bireylere uzaktan eğitim yoluyla eğitim hizmeti verilmesi,
- Dijital bölünmenin toplumsal yapıya olumsuz etkileri,
- e-öğrenmede eğitim mevzuatı, bilgi denetimi, yönetimi ve akredite konuları olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Bilgi Toplumu

- Bilgi İletişim Teknolojileri ve altyapısı (BİT),
- Yenileşim (inovasyon),
- Bilgi ekonomisi,
- Bilgi toplumunun ve bilgi ekonomisinin ihtiyaç duyduğu beşerî sermayenin oluşturulması olarak tespit edilmiştir.

8.Tema : KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Sorun alanları; İnsan Kaynakları (öğretmen-yönetici yetiştirme, personel yönetimi)

- Gelecek projeksiyonlara dayalı insan kaynaklarının planlanması,
- Ülke genelinde dengeli dağılıma dayalı atama yapılması,
- Liyakat ve kariyeri esas alan atama yapılması,
- Kurumsal dönüşümü sağlayan ve dış gelişime duyarlı personel yetiştirilmesi,
- Kurulmuş sistemin sürekliliği için yasal yapıların oluşturulması olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi (yatırım–donatım–finansman)

- Teknoloji politikası,
- Gelecek öngörüsüne dayalı alt yapı yatırımı yapılması,
- Kaynak çeşitliliğinin sağlanması,
- Göç olgusunun planlamada dikkate alınması,
- Deprem ülkesi olmamız dolayısıyla var olan riskin aza indirilmesi,
- Minimum enerji kullanımına uygun esnek yapıların oluşturulması olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Yönetim ve Organizasyon

- Yönetim bilgi sistemi (YBS),
- Kalite yönetim sistemi,
- Mevzuat,
- Süreç bazlı yapılanma,
- Uygun büyüklük,
- Okul çeşitliliğinin azaltılması,
- Hizmet üretenlerin yetkilerinin artırılması,
- Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışının yerleştirilmesi,
- Kurumsal performans ve kalite standartlarına dayalı ölçme-değerlendirme olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; AR-GE ve Program Geliştirme (Eğitimin niteliği)

- Program geliştirmede felsefi yaklaşımlar,
- AR-GE çalışmalarına ağırlık verilmesi,
- Eğitimin toplumu şekillendirme gücü,
- Yenilikçilik,
- Okul ve öğretmenin toplumsal değişimin ve reformun temsilcisi olması olarak tespit edilmiştir.

9.Tema: DENETİM ve DANIŞMANLIK**Sorun alanları; Kurumsal Rehberlik ve Performans değerlendirme**

- Çevresel değişime uyum kabiliyetinin artırılmasında operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin iyileştirilmesi ve aksamaların zamanında tespit edilmesi,
- İyi yönetim olarak tespit edilmiştir.

10.Tema: ULUSLARARASI İLİŞKİLER ve AB'YE UYUM

Sorun alanları; AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

- AB ile ortak mesleki eğitim politikası,
- Öğrenen toplum,
- Yüksek kalitede eğitim,
- Sürekli eğitim,
- Eğitimde fırsat eşitliği,
- Eğitimde ve mesleki yöneltmede iş birliği,
- Karşılıklı deneyim paylaşımı,
- Örgün eğitimde açıklık ve iş birliğine açık yöntemlerin desteklenmesi,
- İnteraktif öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi,
- Okullarda öz değerlendirmeye dayalı yönetimin özendirilmesi.
- Ulusal dil politikası oluşturulması olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

- Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile eğitim işbirliği,
- Türk okulları ve kültür merkezleri olarak tespit edilmiştir.

Sorun alanları; Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

- Proje ve programlara katılım,
- Göçmenlik eğitime yönelik çalışmalar,
- Öğretmenlerin mesleki yeterliklerinin karşılaştırılması,
- Eğitim sistemleri göstergelerinin karşılaştırılması olarak tespit edilmiştir

1.TEMA



OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ





OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ

Okul öncesi eğitimi; 0-5 yaş grubundaki çocukların bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden gelişmelerini destekleyen, onları toplumun kültürel değerleri doğrultusunda yönlendiren ve temel eğitim bütünlüğü içinde ilköğretime hazırlayan eğitim sürecidir.

Millî Eğitim Bakanlığı bu alandaki eğitim faaliyetlerini; resmî ve özel anaokulları, her türlü örgün ve yaygın eğitim kurumlarının bünyesindeki ana sınıfları ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanununun 191. maddesi kapsamında açılan çocuk bakımevleri, gezici sınıflar ve yaz eğitiminde uygulanan eğitim programı ile düzenlemektedir. Bu nedenledir ki, okul öncesi eğitimde uygulanan programın alandaki bilimsel gelişmeler, çağdaş yaklaşımlar ve toplumsal ihtiyaçlar gözetilerek güncel tutulması önem arz etmektedir.

Örgün eğitimin ilk basamağı okul öncesi eğitimidir. 3-5 yaş grubundaki çocuklar bu eğitimi alır. Bu eğitim çocukların zihinsel, bedensel, duygusal gelişimini ve iyi alışkanlık kazanmalarını ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetişme ortamı hazırlanmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını amaçlar. Öğrenim sürecinin en önemli basamağı olan bu dönemde edinilen beceriler yaşantının bütün evrelerini etkiler.

Okul öncesi eğitimle ilgili stratejik amaç ve hedefler, bu amaçları gerçekleştirecek düşünceleri destekleyecek mahiyette belirlenmiştir.

1. TEMA

Stratejik Amaç-1

insan yaşamının bütün evrelerini zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gittikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.



Stratejik Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde % 33 olan net okullaşma oranını dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 70'in üstüne çıkarmak.

PG 1.1.1. Okul öncesi eğitimde net okullaşma oranı

PG 1.1.2. Dezavantajlı çocuk sayısının tespit çalışması

PG 1.1.3. Dezavantajlı çocukların okullaşma oranı

Stratejik Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak

PG 1.2.1. Okul öncesi eğitimde öğretmen açığı bulunan okulların toplam okullara oranı

Stratejik Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.

PG 1.3.1. Toplumsal farkındalığı artırmaya yönelik etkinliklerin ve yararlananların sayısı

PG 1.3.2. Gezici anaokulları ve yararlanan sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

İnsan hayatının ilk yıllarının, sürekli öğrenme hâlinde olduğu bilinmekte ve bu dönemde düzeltilmeyen dezavantajlar sürekli alışkanlık hâline gelmektedir. Bu sebeple yüksek kalitedeki erken müdahale programları ve erken çocukluk eğitime ulaşımı yaygınlaştırma, hayat boyu öğrenmenin özünü ve alt yapısını oluşturan bir hedeftir.

- ❖ Kamu envanterine kayıtlı ve atıl durumdaki okul ve kurum binalarının okul öncesi eğitim kurumu olarak kullanılmasına yönelik çalışmalara plan döneminde daha fazla ağırlık verilecektir.



Bu sayede kamu kaynaklarının etkin kullanılmasının sağlanmasının yanı sıra, okul öncesi eğitim için yapılması gereken yatırımdan da tasarruf edilecektir.

- ❖ Okul öncesi eğitimin niteliğini belirleyen bir diğer önemli etken de eğitim personelinin nitelik ve niceliğidir. Bu doğrultuda öncelik alan mezunlarına verilmek üzere, Bakanlık ihtiyaçları zaman geçirmeksizin karşılanacak, ihtiyacın alan mezunlarından karşılanamaması durumunda sözleşmeli ve ücretli öğretmenler sisteme dâhil edilecektir.
- ❖ Okul öncesi eğitimi yaygınlaştırmak ve niteliğini yükseltmek üzere; istihdamın yoğun olduğu ve hızlı göç alan bölgeler ile sosyo-ekonomik düzeyi düşük olan yerleşim yerleri öncelikli olmak üzere, ülkenin her köşesine, bağımsız anaokulu yapımı ve donatımı ile her türlü eğitim kurumunun bünyesinde açılacak olan ana sınıflarının donatımı için kaynak planlaması yapılarak, rasyonel bir şekilde kullanılacaktır.

1.TEMA



- ❖ 9.Kalkınma Planı ve Hükümet Programında, 48-72 aylık çağ nüfusunun okullaşması hedefine ulaşabilmek için 2014 yılı sonuna kadar resmî anaokulu sayısını 2.402'ye (anaokullarında derslik sayısı 12.010'a) resmî ana sınıflarındaki sınıf sayısı 33.397 olmak üzere 45.407 dersliğe çıkarılacaktır.



- ❖ Okul öncesi eğitim kurumlarında özel eğitim gerektiren çocukların eğitimi için rehber öğretmen istihdam edilmesine ilişkin gerekli düzenlemeler yapılacaktır.

1.TEMA

- ❖ Okul öncesi eğitimde hedeflenen okullaşma oranına ulaşmak için, bağımsız anaokulu ve ana sınıfı yapılacak bölgelere, güncelliği güvenilir olan ihtiyaç envanterleri tutulup bu envanterler doğrultusunda karar verilecektir. Okul öncesi eğitimde okullaşma oranının nispeten düşük olduğu belde ve ilçelere bağımsız anaokulları yapımında öncelik verilecektir. İhtiyacın karşılanamadığı durumlarda alternatif çözümler için yeni projeler üretilecek, gezici sınıflar gibi mevcut alternatif uygulamalar yaygınlaştırılacaktır.
- ❖ Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması kapsamında, toplumsal farkındalık düzeyini yükseltmek için geniş kapsamlı tanıtım faaliyetleri ve projeler yürütülecektir. Okullaşmanın düşük olduğu bölgelere öncelik verilerek, yüz yüze anne-baba bilgilendirmeleri yapılacaktır.



2.TEMA



İLKÖĞRETİM





İLKÖĞRETİM

İlköğretim, eğitim sisteminin en temel yapı taşıdır. İlköğretim, ilköğrenim kurumlarında verilir. Öğrenim çağında bulunan kız ve erkek çocuklar için mecburi, devlet okullarında parasızdır. İlköğretimde ana hedef çocuğa vatandaşlık bilinci kazandırılmasıdır. Bunun yanı sıra bu eğitim kademesinde, çocuğun toplum içindeki diğer fertlerle uyum içinde yaşamasına yönelik tutum ve becerilerle donatılmasına yönelik eğitim verilmektedir.

Çocuklara hayatını daha iyi sürdürmeleri için gerekli temel bilgi ve becerilerin kazandırıldığı bu evre, tüm ülkelerde çocuklar için zorunlu hâle getirilmiştir. 18 Ağustos 1997 tarih ve 23084 sayılı Resmî Gazete' de yayınlanan 4306 sayılı Kanun gereği 1997-1998 öğretim yılından itibaren ülke genelinde sekiz yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretime geçilmiştir. Mecburi ilköğretim çağı, 6–14 yaş grubundaki çocukları kapsar. İlköğretimde net okullaşma oranı % 96,49 (Şubat 2009, MEB İstatistikleri) olarak görülmektedir ancak ilköğretim yaş aralığında olmasına rağmen çeşitli sebeplerle ortaöğretim kademesine geçmiş olan öğrencilerimizin bu orana eklenmesi gerekmektedir. Bu nedenle 2009 Şubat ayı itibarıyla ilköğretimde net okullaşma oranı % 98,20 olarak ortaya çıkmaktadır.

2.TEMA

Stratejik Amaç-2

Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşüncüyü rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve özgüveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimi her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak.

Stratejik Hedef 2.1: İlköğretimde % 98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 100'e çıkarmak

PG 2.1.1. İlköğretimde net okullaşma oranı

Stratejik Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak.

PG 2.2.1. Sürekli devamsız öğrenci sayısı

PG 2.2.2. Sürekli devamsız öğrencilere yönelik yapılan etkinlik ve işlem sayısı

PG 2.2.3. Sürekli devamsız olan öğrencilerden devami sağlanan öğrenci sayısı ve bunun toplam içindeki oranı

Stratejik Hedef 2.3: Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30'a düşürmek.

PG 2.3.1. İlköğretimdeki toplam öğrenci sayısının derslik sayısına oranı

PG 2.3.2. Derslik başına düşen öğrenci sayısı 30 olan il sayısı

PG 2.3.3. İkili eğitim yapan öğrencilerin toplam öğrencilere oranı

PG 2.3.4. İkili eğitim yapan okulların toplam okullara oranı



Stratejik Hedef 2.4: İlköğretim programlarında; öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, millî manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca arttırmak.

PG 2.4.1. Yapılan etkinlik ve yararlanan öğrenci sayısı

PG 2.4.2. Okul meclisi seçiminde oy kullanan öğrencilerin oranı

Stratejik Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin, eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.

PG 2.5.1. Sağlık personeli istihdam edilen YİBO' ların oranı

PG 2.5.2. Sağlık personeli istihdamı gerekli görülen okullardan sağlık personeli istihdam edilenlerin oranı

PG 2.5.3. Koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı

PG 2.5.4. Koruyucu sağlık hizmetleri ve sağlık bilinci eğitimlerine katılan veli sayısı

PG 2.5.5. Koruyucu sağlık hizmetleri ve sağlık bilinci eğitimlerine katılan öğretmen sayısı

Stratejik Hedef 2.6: İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar % 90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında artırmak.

PG 2.6.1. YİBO kapasitelerinin kullanılma oranı

PG 2.6.2. Burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı

PG 2.6.3. Taşınmalı ilköğretim uygulamasında sıcak yemek verilen öğrenci sayısı



2.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

İlköğretimde okullaşma oranının %100'e çıkarılması hedeflenmektedir. Bu sayede her bireyin iyi bir vatandaş olarak yetiştirilmesi, Atatürk ilkelerine bağlı ve bilimsel düşünceyi rehber edinmiş; demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş; insan haklarına saygılı; ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş; çevreye duyarlı ve öz güveni gelişmiş bireyler yetiştirilmesi hedeflenmektedir.

- ❖ Özellikle, e-okul uygulaması ile tüm öğrencilerin kayıtlarının sistem üzerinden yapılması ve bunun yanı sıra öğrenciye ilişkin birçok bilginin sistemin veri tabanında tutulması mümkün olmaktadır. Nüfus ve Vatandaşlık İşleri Genel Müdürlüğü'nün Adres Kayıt Sistemi'ndeki ilköğretim çağ nüfusu ile e-okul sistemindeki kayıtlı öğrenci sayısı sürekli olarak karşılaştırılmaktadır. e-Okul sisteminde bu doğrultuda bir modül oluşturularak izleme ve değerlendirmeler bu modülde yapılacaktır. Bu sayede okullaşma oranına ilişkin anlık veriler elde edileceği gibi kayıtlı olmayanların da anında tespiti sağlanabilmektedir. Bu durumdaki öğrencilerin adres bazında tespiti ile millî eğitim müdürlüklerine bu öğrencilerin durumu bildirilecektir. Müdürlükler ilgili kamu kuruluşları ile iş birliği içerisinde gerekli işlemleri yapacak ve yapılan işlemleri modülde kayıt altına alınacaktır. Bakanlık ve diğer ilgili birimlerce yapılan bu işlemler sürekli izlenecektir. Modülde okullaşmama nedenlerine ilişkin bilgi de alınacağı için okullaşmama nedenlerinin bölgelere göre tasnifi yapılabilmektedir.
- ❖ Bu sistemin etkin olarak kullanımının yanı sıra "Haydi Kızlar Okula Kampanyası" çalışmaları sürdürülecektir.
- ❖ Her okulun kayıt alanı içinde bulunan ancak kayıtlı bulunmayan öğrencilerin okula kaydı konusunda velileri ikna edici çalışmalar ile okullaşmanın önemi ve devamlılık konularında toplantılar, konferanslar ve diğer çalışmaların sürekli olarak yapılması sağlanacaktır.



- ❖ Okula kayıt için başvuran çocuklardan nüfusa kayıtlı olmayanların kimlikleri ile anne, baba, vasi veya kayyımlarının kimlikleri ve adreslerinin o yerin nüfus müdürlüğüne bildirilmesi,bildirimle yükümlü diğer görevliler arasında yer alan okul müdürlerinin 5490 sayılı Nüfus Hizmetleri Kanununun ilgili maddeleri doğrultusunda bilgilendirilmesi çalışmalarına devam edilecektir.



- ❖ E-okul veritabanı ile il,ilçe,okul düzeylerinde net okullaşma oranları, zorunlu eğitim çağına olup okula kayıtsız çocuklar ve okula kayıtlı olup devamsız öğrenciler izlenerek “İl Eğitim Durum Raporları” hazırlanmaktadır. İl ve ilçe millî eğitim müdürlükleri bölgesindeki okullarda okullaşma oranına ilişkin yapılan çalışmaların e-okul sisteminde açılacak okullaşma takip modülü ile belirli periyotlarla Bakanlığı bilgilendirmesi sağlanacaktır.
- ❖ İlköğretimde ikili eğitimden tekli eğitime geçilecektir. Bu durumun önündeki en önemli engellerden biri olan derslik ihtiyacı, plan dönemi içerisinde karşılanarak daha sonraki dönemlerde nicelik sorunu yerine nitelik sorununa ağırlık verilecektir. 2013 yılına kadar illerin ilköğretim derslik ihtiyaçlarının nüfus artışı, göç ve benzeri durumları dikkate alınarak valiliklerce planlanması sağlanacaktır.
- ❖ Ülke genelinde kapalı bulunan yaklaşık 16 bin okulla ilgili olarak ihtiyaç dışı olanların kamu kurum ve kuruluşlarına devri veya satılması yoluna gidilecektir. İhtiyacı karşılamayan ancak bulunduğu konum itibarıyla çok değerli olan okulların satılabilmesi ve elde edilen gelirle sadece okul yapılabilmesine yönelik ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde düzenleme yapılması sağlanacaktır.
- ❖ İlköğretimde okul terklerinin bilgi sistemleri, teşvik ve etkin kontrol yöntemleri ile plan dönemi içerisinde ortadan kaldırılması hedeflenmektedir. İlköğretim okullarında görevli öğretmen ve yöneticilerin okul terki riski taşıyan çocuklarla birlikte çalışma ve yönlendirme konusunda izleme sistemi oluşturularak okul terk riski azaltılacaktır.

2.TEMA

- ❖ e-Okul sisteminde devamsızlık ve okul terklerine ilişkin güncel bilgi sağlanarak anında müdahale edilecek ve telafi eğitim programları uygulanacaktır.
- ❖ Kız çocuklarının okullaştırılmasına özel önem verilmeye devam edilecek, “Haydi Kızlar Okula Kampanyası” ve söz konusu kampanya altında Başbakanlık Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü ile ortaklaşa yürütülen çalışmalar kapsamında yapılan Şartlı Nakit Transferi uygulaması ile ailelere para yardımına devam edilecektir. 60. Hükümet Programı Eylem Planında cinsiyet ayrımcılığını önleyici projelerin uygulanmasına devam edilecektir. Cinsiyet ayrımcılığı ve çocuk hakları konularında okul, ilçe ve il düzeyinde bilinçlendirme çalışmaları yürütülecektir.
- ❖ Öğrencilerin ulusal veri tabanında belirtilen ikametgâhlarına en yakın ilköğretim okuluna kaydedilmeleri esastır hükmünden hareketle “En İyi Okul, Evine En Yakın Okuldur” prensibi dâhilinde e-kayıt uygulaması sistemiyle kayıt uygulamasına devam edilecektir.
- ❖ 2006-2007 eğitim-öğretim yılından itibaren okul öncesi ve ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula adaptasyonlarının sağlanması, Okul kaygısının giderilmesi, öğretmenine güven duyup akışa uyum sağlaması, oyun, drama, sosyal ve sportif etkinlikler yoluyla öğrenme ortamını, okulunu, sınıfını arkadaşlarını, öğretmenlerini tanıması; okul kurallarını öğrenmesi, aynı zamanda evine güvenle gidip gelme eğitimi alması ve okula iyi bir başlangıç yapması amacıyla, diğer sınıf öğrencilerinden bir hafta öncesinde uyum programına alınması uygulamasına devam edilecektir.
- ❖ İlköğretim okullarında rehber öğretmen sayılarının artırılması, atama yapılırken sadece 6-7-8 sınıf öğrenci mevcudu değil ana sınıfları da dâhil olmak üzere tüm öğrenci mevcudu göz önüne alınarak kadro belirlenmesi için çalışmalar yapılacaktır.



- ❖ Her öğretmenin en az beş yılda bir hizmetiçi eğitim faaliyetine katılması sağlanacaktır. Öğretmenlerin alanları ile ilgili olarak düzenlenen konferans, kongre ve sempozyumlara katılmaları teşvik edilecektir. Merkezî düzeyde yapılan hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılanların sayısı her yıl % 2 arttırılacaktır.
- ❖ Öğretmenlerin kendi çalışmalarını sergileyebilecekleri ve diğer meslektaşları ile paylaşabilecekleri sanal ortamlar geliştirilecektir. Ayrıca açık öğretim programı uygulayan üniversiteler ile iş birliği yapılarak personelin alanlarında yüksek lisans derecesi alması teşvik edilecektir.
- ❖ İlköğretim öğrencilerine yönelik olarak ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan yarışma, değerlendirme, konferans, kardeş okul uygulaması ve çalışmalarına öğretmen ve öğrencilerin etkin katılımı sağlanacaktır. Bunun yanı sıra 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramının tüm dünyada çocuk bayramı olarak kutlanması için girişimler yoğunlaştırılacak ve ülkemizde yapılacak etkinliklere yurt dışından yapılacak katılımların her yıl kademeli olarak artmasına destek olunacaktır.
- ❖ Öğrenci velilerinin öğretim programları konusunda bilinçlendirilmesi için ilköğretim okullarında bilgilendirme toplantısı, panel, konferans vb. faaliyetler yapılacaktır. Okulların sosyal ve kültürel alanlarının çevre halkına açılması sağlanarak velilerle etkin iletişim kurulacaktır. Bunun yanı sıra, okulların çevresindeki huzurevi, rehabilitasyon merkezi vb kurum-kuruluşlara öğrenci, veli ve öğretmenlerle sürekli olarak ziyaretler gerçekleştirilecektir. Okullarda yapılan etkinlikler ve kurulan ekiplerin faaliyetlerine ilişkin verilerin oluşturulacak modüle girişi sağlanarak okullar arası karşılaştırmalar yapılabilecektir. Maddi imkânları yeterli olmayan öğrencilerin okul giysisi, çanta, kitap ve defter gibi ihtiyaçlarının karşılanmasına devam edilecektir.



2.TEMA

- ❖ İlköğretim dördüncü sınıftan itibaren mesleki yönlendirme hizmetlerinin sunulmasına ve öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ortaöğretimde bir alana /bölüme yerleştirilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Millî kültür ve millî değerlerimizin genç nesillere aktarılmasını sağlamak üzere, Cumhuriyet eğitim gezileri başta olmak üzere gezi faaliyetleri artırılacak bu doğrultuda ilçe, il ve ülke düzeyinde şiir, resim ve kompozisyon yarışmaları düzenlenecektir.
- ❖ Öğrencilerin çağa uygun ortamlarda barınabilmelerine yönelik olarak; 2014 yılına kadar genel banyo bulunan YİBO'ların banyoları duş sistemine ve koğuş tipi yatakhane bulunanların ise oda tipine dönüştürülmesi sağlanacaktır. Hizmet aracı olmayanlara eğitim-öğretim, barınma ve sağlık hizmetlerinin aksamaması için hizmet araçları satın alınacaktır.
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı Taşımali İlköğretim Yönetmeliği ele alınarak günün şartlarına uygun hâle getirilmiştir. Taşıma ihalelerinin ortak bir veri tabanında tutularak, bu veri tabanı sayesinde etkin bir denetim yapılması uygulamasına devam edilecektir. Taşıma araçlarının Ulaştırma Bakanlığı mevzuatına uygun standartlarda olması için gerekli düzenlemeler yapılacaktır. Taşımali eğitim öğrencilerine verilen yemek hizmetlerinde iyileştirme çalışmaları yapmak üzere denetimlere ağırlık verilecek ve ayrılan kaynak artırılacaktır.
- ❖ Taşınması uygun ve ekonomik olmayan taşımaların yerine öğrencilerin YİBO'larda barınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır. Taşımali sistemden yararlanan dezavantajlı öğrencilerimizin (kız öğrenciler başta olmak üzere) ortaöğretimde de taşınması önem arz etmektedir. Plan dönemi sonlarına doğru taşımali eğitim uygulamasının ve dolayısıyla giderlerinin azaltılması hedeflenmektedir.



- ❖ İlköğretim Genel Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan program geliştirme komisyonu diğer ülkelerin program geliştirme ve uygulama çalışmalarını takip edecek ve okullardan alınan geri bildirimler doğrultusunda programların geliştirilmesi ve revize edilmesi çalışmaları yürütülecektir.
- ❖ İlköğretim Genel Müdürlüğü çalışanlarının eğitim ihtiyaçlarının tespiti için her yıl düzenli olarak araştırmalar yapılacaktır. Özellikle öğretmenlerimize yönelik hizmetiçi eğitim çalışmaları artırılacaktır. Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır.
- ❖ İlköğretim müfettişleri, şube müdürleri ve diğer personelin alanlarına yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden geçirilmeleri sağlanarak güncellenen mevzuatı sürekli olarak takip etmeleri ve uygulamalarına yansıtmaları sağlanacaktır.
- ❖ İlköğretim kurumlarında eğitimin her kademesinde bilgisayar destekli eğitim yaygınlaştırılacak ve okulların 21'inci yüzyılın gereklerine uygun araç ve gereçlerle donatılması sağlanacaktır.



3.TEMA

ORTAÖĞRETİM



MESLEKİ ve TEKNİK ORTAÖĞRETİM



3.TEMA





ORTAÖĞRETİM

Ortaöğretim; genel ortaöğretim ile mesleki ve teknik ortaöğretim olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır.

Ortaöğretim, ilköğretim üzerine en az dört yıl öğrenim vermekte olup Genel liseler, Anadolu liseleri, Fen liseleri, Sosyal bilimler liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, Güzel sanatlar ve spor liselerinden oluşmaktadır.

Mesleki ve teknik ortaöğretim; iş ve meslek alanlarına işgücü yetiştiren ve öğrencileri yükseköğretime hazırlayan erkek teknik öğretim, kız teknik öğretim, ticaret ve turizm öğretimi ve din öğretimi okullarından oluşmaktadır.

Ortaöğretim

Stratejik Amaç-3

Ortaöğretimde, cinsiyet ve bölgesel farklılıkları giderici bir biçimde okullaşma oranını AB düzeyine çıkarmak; öğrencileri esnek bir yapı içinde, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda, ortak bir genel kültür verilerek üst öğrenime ve geleceğe hazırlamak.



Stratejik Hedef 3.1: Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek.

PG 3.1.1. Program türüne göre yatay geçiş başvurusu onaylanan öğrenci oranı

PG 3.1.2. Program türüne göre dikey geçiş başvurusu onaylanan öğrenci oranı

PG 3.1.3. Yatay-dikey geçiş yapan öğrenci sayısının genel öğrenci sayısına oranı

PG 3.1.4. Yatay-dikey geçiş için başvuran öğrencilerden rehberlik hizmeti alanların sayısı

Stratejik Hedef 3.2: Ortaöğretimde eğitim-öğretim sürecinde ilişkisi kesilen-okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar % 5'in altına düşürmek.

PG 3.2.1. Ortaöğretimde mezun olan öğrenci sayısının ilköğretimden ortaöğretime geçiş yapan öğrenci sayısına oranı

PG 3.2.2. Okulu terk eden-ilikisi kesilen öğrencilerin sınıflara göre oranı

PG 3.2.3. Okulu terk eden-ilikisi kesilen öğrencilerin illere göre dağılım oranı

3.TEMA

Stratejik Hedef 3.3: Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını arttırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak.

PG 3.3.1. Ortaöğretimde sınıf geçme oranları

Stratejik Hedef 3.4: 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek, brüt okullaşma oranını % 90'ın üzerine çıkarmak.

PG 3.4.1. Ortaöğretimde brüt okullaşma oranı

PG 3.4.2. Ortaöğretimde brüt okullaşma oranı % 90 olan il sayısı

Stratejik Hedef 3.5: Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da arttırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki % 8,91 olan farkı 2014 yılı sonuna kadar % 2'nin altına düşürmek.

PG 3.5.1. Ortaöğretimde kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki fark

Stratejik Hedef 3.6: Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte % 85 olan ülke oranını 2014 yılı sonuna kadar % 95'in üzerine çıkarmak.

PG 3.6.1. İlköğretimden ortaöğretime geçiş oranı

Stratejik Hedef 3.7: Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini arttırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlananların sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

PG 3.7.1. Pansiyon hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı

PG 3.7.2. Pansiyonların kapasite kullanım oranı

PG 3.7.3. Burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı



3.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

Ortaöğretimde farklı okul türleri yerine program türünü esas alan bir yapıya geçilmiştir. Bu doğrultuda yatay ve dikey geçişlere imkân veren etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek plan döneminde öncelikle ele alınacak konular arasında yer almaktadır.

- ❖ Ortaöğretim sistemi, çocukların farklı alanlarda ders almasına imkân veren bir yapı ile zenginleştirilip çok yönlü yetişmelerine ortam hazırlayacak hâle getirilecektir.
- ❖ Ortaöğretime ve üniversiteye giriş sistemi; öğrencileri programlar hakkında yeterli düzeyde bilgilendiren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme sistemiyle ilgi ve yeteneklerini eğitim süresi boyunca çok yönlü bir süreçle değerlendiren, okul başarısına dayalı ve eğitim programlarıyla daha uyumlu ve okul dışı öğrenmeye ihtiyaç duymayacak bir yapıya kavuşturulacaktır.
- ❖ Öğrencilerin hayata hazırlanmasının önündeki en büyük engellerden birisi okul terklerinin ve ilişkisi kesilenlerin fazla olmasıdır. Okul terklerinin/ilişkisi kesilenlerin sınıflar itibarıyla takip edilmesi, sorunun daha ağırlıklı yaşandığı sınıfların belirlenmesine yarayacak, elde edilen veriler doğrultusunda sorunun nedenlerinin araştırılması ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır. Ayrıca velilerin ve öğrencilerin eğitim istek ve heyecanlarının artırılmasına yönelik çalışmalara ağırlık verilecektir. Okul terklerinin ve ilişkisi kesilenlerin sayısının azaltılması ile eğitim-öğretim tam olarak yapılacak ve öz güveni yüksek bireyler topluma kazandırılacaktır.
- ❖ Her Türk vatandaşına AB ülkelerindeki çağdaşlarıyla eşit şartlarda rekabet etmeleri fırsatını sağlayacak kaliteli eğitim hizmeti verilecektir. Bu bağlamda sunulan eğitim fırsatlarının kalitesinin yükseltilmesi ve kaliteli eğitime talebin artırılması gerekli görülmektedir. Bakanlığımız, temel olarak öğrencileri yükseköğretime girmek için hazırlamaya ve bilgi tabanlı bir toplum ve ekonomi için kabul edilen temel yeteneklerin evrensel olarak edinilmesine odaklanmıştır. Bütün bu çalışmalar sonucunda amaç, bireylerin eğitim sisteminden memnuniyetinin yükselmesini sağlamaktır.

3.TEMA

- ❖ Öğrencilerin ilgi, istek ve yetenekleriyle derslerdeki başarısına göre alanlara yönelmelerine ve gelişmelerine imkân sağlanacaktır. Öğrencilerin başarıları bir bütün olarak ele alınıp değerlendirilecek; öğrenci başarısının belirlenmesi amacıyla hazırlanan ölçme araçlarında; bilginin yanında kavrama, uygulama, analiz, sentez ve değerlendirme düzeyindeki becerilerine ağırlık verilecektir.



- ❖ Öğrencilerin kapasite ve yeteneği doğrultusunda her ölçüm sonucunda tespit edilen durumla, verilen eğitim sürekli ilişkilendirilecektir.
- ❖ Dünya genelinde, politika belirleyiciler kendi ülkelerindeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeylerini, projeye katılan diğer ülkelerdeki öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri ile karşılaştırmak, eğitim düzeyinin yükseltilmesi amacıyla standartlar oluşturmak ve eğitim sistemlerinin güçlü ve zayıf yönlerini belirlemek için PISA sonuçlarını kullanmaktadırlar.
- ❖ PISA ve TIMSS gibi uluslararası başarı çalışmaları ve ulusal değerlendirme çalışmalarının sonuçları referans değer (benchmark) olarak alınacaktır. Ayrıca ulusal ölçme ve değerlendirme araçları geliştirilerek eğitim sistemi sürekli olarak izlenecektir.
- ❖ Ortaöğretim süresinin 4 yıla çıkarılmasından dolayı öğrenci sayısında meydana gelen yaklaşık 700 bin öğrencilik artış, derslik başına düşen öğrenci sayısını yükseltmiştir. Derslik başına düşen öğrenci sayısının tekrar 30'a yaklaştırılması için gerekli alt yapı ihtiyacı giderilecektir.
- ❖ Öğrencilerin başarısını ölçmeye yönelik bütün süreçlerin gözden geçirilmesi ve iyileştirilmesi sağlanacaktır.

3.TEMA

- ❖ Bir dersliğe düşen öğrenci sayısını 30 olarak gerçekleştirmek, kendisine ait binası olmayan veya teknik olarak kullanılması sakıncalı olan okulların eğitim ortamını iyileştirmek, ikili öğretim yapan okulların normal eğitime geçmeleri için gereken yatırımlar yapılacaktır.
- ❖ Ortaöğretimde öğrenci barındırılan pansiyon sayısı 1339 olup 199.540 yatak kapasitesine karşın 171.471 öğrenci barınmakta ve kapasiteyi kullanma oranı % 86'dır. Plan döneminde kapasite kullanım oranı artırılacaktır. Kızların ve dezavantajlı bireylerin eğitime erişimini arttırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden daha çok yararlanmaları sağlanacaktır.
- ❖ 60. Hükümet Programı Eylem Planında da yer aldığı üzere, pansiyonsuz ilçe bırakılmaması için proje hazırlanmış ve Eğitime % 100 Destek Projesi kapsamında değerlendirilerek yatılılık hizmetlerinin yaygınlaştırılması amaçlanmıştır.
- ❖ Genel bütçe dışından finansmanı düşünülen bu çalışmanın ayrıca proje maliyeti bulunmamaktadır. Bunun yanı sıra, okul pansiyonlarında sabah kahvaltılarının açık büfe şeklinde verilmesi gibi çeşitli uygulamalarla öğrencilerin pansiyon hizmetleri memnuniyet oranı artırılacaktır. Bu çalışma paydaşlarca benimsendiği takdirde pansiyon bütçesinden veya paydaşlarla iş birliği içerisinde çeşitli kaynaklardan karşılanarak finanse edilebilecektir.
- ❖ Yatılılık hizmetlerinin bir diğer önemli parçası ise özel öğrenci yurtlarıdır. Sayısı 3.283'ü bulan özel öğrenci yurtlarının 282.680 yatak kapasitesi ve 16 bin çalışanı bulunmaktadır. Plan dönemi içerisinde gerekli teşvik düzenlemeleri yapılarak özel yatılılık hizmetlerinin yaygınlaştırılmasına çalışılacaktır. Bakanlık adına ilişkin mevzuat düzenlemelerini, yatılı öğrenciler ile özel yurt çalışanlarına yönelik rehberlik faaliyetlerini ve belirlenen mevzuat çerçevesinde, denetim faaliyetlerini sistemli bir şekilde yürütmeye devam edecektir.
- ❖ Ortaöğretim ve mesleki teknik eğitim kurumlarında aile, öğretmen ve öğrenciye sunulan psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine erişimi kolaylaştırmak için rehber öğretmen kadro sayısı artırılacaktır.

Mesleki ve Teknik Ortaöğretim

Stratejik Amaç-4

Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla; sektörle iş birliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir mesleki teknik eğitim yapısına ulaşmak.

Stratejik Hedef 4.1: Ortaöğretim içerisinde mesleki ve teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az % 50'ye çıkarmak.



PG 4.1.1. Ortaöğretimde mesleki teknik eğitim okullaşma oranı

PG. 4.1.2. Mesleki teknik eğitim birimleri okullaşma oranları

Stratejik Hedef 4.2: Sektörlerle iş birliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdama hazırlamak.

PG 4.2.1. Sektörle yapılan iş birliği protokolü sayısı

PG 4.2.2. İş birliği protokolleri kapsamında sektörle yürütülen ortak çalışma sayısı

PG 4.2.3. Alanında istihdam edilen öğrencilerin toplam mesleki eğitim mezunlarına oranı

PG 4.2.4. Sektör temsilcilerine yönelik olarak yapılan etkinlik sayısı

3.TEMA



Stratejik Hedef 4.3: İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.

PG 4.3.1. Öğretim programı sayısı (alan ve dal)

PG 4.3.2. İhtiyaçlar doğrultusunda yeni yazılan modül sayısı

PG 4.3.3. Revize edilen modül sayısı

PG 4.3.4. Değerlendirme araştırması yapılan modül sayısı

PG 4.3.5. Değerlendirmesi yapılan modül sayısı

PG 4.3.6. Yenilenen ve revize edilen modüllere ilişkin verilen hizmetiçi eğitim saati sayısı

PG 4.3.7. Yeni mesleklerle ilgili yapılan AR-GE çalışması sayısı

Stratejik Hedef 4.4: Plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eş değerlik) sağlamak.

PG 4.4.1. Akredite olmuş okul-bölüm sayısı

Stratejik Hedef 4.5: Toplumda mesleki teknik eğitim farkındalığı oluşturarak meslekî ve teknik eğitimi daha fazla tercih edilir hâle getirmek

PG 4.5.1. Kayıt için başvuran öğrenci sayısının kaydı yapılan öğrenci sayısına oranı

PG 4.5.2. Tanıtım faaliyeti sayısı

PG 4.5.3. Tanıtım faaliyetine katılan öğrenci-veli sayısı

PG 4.5.4. Tanıtım faaliyeti için yapılan protokol sayısı

3.TEMA

Stratejik Hedef 4.6: Mesleki eğitimde paydaşlarla iş birliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde iş gücü ihtiyaç planlaması yapmak.



PG 4.6.1. İş gücü bilgi sistemi oluşturulması

PG 4.6.2. İş gücü bilgi sistemi sonuçlarından hareketle teklif edilen alan-dal-modül sayısı

PG 4.6.3. İş gücü bilgi sisteminin geleceğe yönelik tahminlerinin gerçekleşme yüzdesi

Stratejik Hedef 4.7: Mesleki ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.

PG 4.7.1. WorldSkills-EuroSkills yarışmalarına katılım sağlanan beceri alanı sayısı

PG 4.7.2. WorldSkills-EuroSkills yarışmalarında derece alınan beceri alanı sayısı

TEMA 3

POLİTİKA VE STRATEJİLER

Mesleki eğitimde sanayi ve hizmet sektörleri dikkate alınarak, program türünü esas alan ve programlar arasında kolaylıkla geçişlerin yapılabildiği modüler ve esnek bir sistem hayata geçirilip uygulanacaktır.

- ❖ Mesleki eğitime ilgiyi arttırmak için kurumsal ve sektörel alandaki mevcut fırsatların ve güçlü yönlerin tanıtımı, eğitim kurumlarındaki program çeşitliliğinin sektördeki gelişmelere paralel olarak birlikte değerlendirilmesi bir politika olarak benimsenmiştir.
- ❖ Odalar, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının mesleki teknik eğitimde daha fazla öncelik almaları sağlanarak özel sektör tarafından verilen uygulamalı eğitimi teşvik etmeleri ve destek olmaları sağlanacaktır.
- ❖ Özel sektörün işletmelerinde eğitim birimi kurması teşvik edilecektir. Özel sektör, meslek kuruluşları ile işçi ve işveren kuruluşlarının meslek eğitimi vermeleri özendirilecektir.
- ❖ Gerek AB'nin meslek eğitimi programı olan "Leonardo da Vinci" Programı çerçevesinde gerekse diğer devam eden ve hazırlık çalışmaları yapılan projelerle, mesleki eğitimde uluslararası boyut ileriye götürülecektir.
- ❖ Meslek yüksekokullarının mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarıyla entegrasyonu güçlendirilecek ve meslek yüksekokulları daha işlevsel hâle getirilecektir. Mesleki eğitim merkezlerinin ve programlarının modernleştirilmesi, meslek liseleri ve meslek yüksek okullarının (MYO) iş gücü piyasası ile iş birliği içinde eğitim yapmaları sağlanacaktır.
- ❖ Özel sektörün iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulan alanlarda iş gücü yetiştirilmesi özendirilecektir. Eğitim verilebilmesi için gerekli olan bürokratik işlemler basitleştirilecek ve eğitim sonunda verilen sertifikaların iş gücü piyasasında geçerli olması sağlanacaktır.



- ❖ İşletmelerin eğitim programlarının belirlenmesine aktif katılımı, eğitimlerde bilgi iletişim teknolojilerinin kullanılması ve organize sanayi bölgeleri, ticaret ve turizm bölgelerinde “Beceri Geliştirme ve Kamu İnternet Erişim Merkezleri”nin kurulması sağlanacaktır.
- ❖ Meslek kuruluşları ve vakıfların eğitim kapasitesi oluşturma çabaları desteklenecektir. Özellikle meslek kuruluşlarının ve işletmelerin kendi alanlarında nitelikli iş gücü yetiştirme ve geliştirme çalışmaları için yapacakları mesleki eğitime yönelik yatırımlar teşvik edilecektir.
- ❖ Eğitim kurumlarının teknik donanımlarındaki yeterliliklerinin artırılmasına yönelik ulusal ve uluslararası fonların kullanılması, ülke genelindeki eğitim kurumları ile sektördeki meslek kuruluşlarıyla iş birliği yapılarak meslek kurslarının açılması sağlanacaktır.
- ❖ Öğrencilerin sektörde alan dışı çalıştırılmasının önlenmesi ve meslek kuruluşlarının mesleki eğitime desteklerinin ve öğrencilere mesleki eğitim verme sorumluluklarının yasal yükümlülüklerle yerine getirmelerinin sağlanması için okul yönetimi ve koordinatör öğretmenlerin sektör yöneticileri ile daha fazla iş birliği yapmaları sağlanacaktır.



3.TEMA



❖ Toplumda var olduğu düşünülen meslek liselerine karşı olumsuz bakış, okullarda verilen nitelikli eğitimin ve bu öğrencilerin işe girme kabiliyetlerinin tanıtımıyla olumlu hâle getirilecek ve bu kapsamda mezunlar izlenerek sonuçları kamuoyu ile paylaşılacaktır.

❖ İstihdama yönelik olarak ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde kendi işini kurmak isteyen mezun öğrencilerimizin Bakanlıkça hazırlanacak “Girişimcilik El Kitabı-İş Kurma Rehberi” ile bilgilendirilmesi sağlanacak ve kredi ile desteklenmesine imkân tanıyacak düzenlemelere gidilecektir.

❖ Avrupa Birliği ile imzalanarak yürürlüğe giren Türkiye’de Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) kapsamında; Bakanlığımız, sosyal ortaklar ve yükseköğretim kurumları uzmanlarının katkı ve katılımları ile 59 meslek alanında 226 meslek dalına ait çerçeve öğretim programları hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

❖ Mesleki ve teknik eğitimde öğrencilere, alan ve dalların gerektirdiği becerileri ve yeterlilikleri kazandırmak amacıyla uygulamalı eğitim artırılacaktır. Bakanlığımızda bu politikayı gerçekleştirmek amacıyla yapılan çalışmalar; okul ve işletmelerde mesleki eğitimi uygu-



lamaları ve DÖSE işletmelerine alınan siparişler yoluyla yapılmaktadır. Eğitim ve öğretim sürecini aksatmayacak şekilde alınan siparişlerin artırılması için gerekli çalışmalar yapılacaktır ve DÖSE işletmelerinin rekabet edebilirlikleri teşvik edilecektir.

- ❖ İstihdam politikaları şekillendirilirken ülke ihtiyaçlarının yanında yurtdışı iş olanakları da dikkate alınarak yabancı dil eğitime özel önem verilecektir.
- ❖ Mesleki ve teknik ortaöğretim okullarındaki arz kapasitesinin alanlara ve bölgelere göre dağılımında insan gücü ihtiyaçlarına ilişkin projeksiyonlar esas alınacaktır. Esnek mesleki eğitim arz kapasitesi oluşturmada çıraklık eğitiminin sunduğu fırsatlardan azami ölçüde yararlanılacaktır.
- ❖ Öğrencilerin nitelikli mesleki eğitim alabilmelerine yönelik olarak yeterli bilgiye ve donanımına sahip öğretmenlerle mesleki eğitim veren kurumlarla iş birliği içinde usta öğreticilerin-eğitici personelin yetiştirilmesi stratejisi hayata geçirilecektir.
- ❖ Çocuk işçiliği sorununun çözümü kapsamında yapılan çalışmalara ilgili kurum ve kuruluşlarla daha fazla iş birliği yapılarak plan döneminde ağırlık verilecektir.



4.TEMA



ÖZEL ÖĞRETİM

ÖZEL ÖĞRETİM





ÖZEL ÖĞRETİM

Özel öğretim kurumları, maliyeti, gelir ve gideri gerçek veya tüzel kişilerce karşılanan, denetim ve gözetimi ise Millî Eğitim Bakanlığınca yapılan kurumlardır. Her kademe ve türdeki özel okullar, özel dershaneler, özel mesleki ve teknik kurslar, özel motorlu taşıt sürücü kursları ile özel öğrenci etüt eğitim merkezleri özel öğretim kurumları kapsamına girmektedir.

Bu kurumlar 5580 sayılı “Özel Öğretim Kurumları Kanunu”na göre açılmakta ve faaliyet göstermektedir. Özel öğretim kurumlarının örgün eğitim kurumları içindeki payı, okul sayısına göre % 8,48 (ancak SHÇEK’e bağlı olarak çalışan 1505 okul öncesi eğitim kurumu dâhil edilmediğinde bu oran % 5.21 olmaktadır), öğrenci sayısına göre % 2.76 ve öğretmen sayısına göre % 7,04’dür (Şubat 2009, MEB İstatistikleri). Bu oran gelişmiş dünya ülkelerinin çok altındadır. Millî Eğitim Bakanlığının stratejileri arasında özel sektörün eğitim alanında yatırım yapmasının teşvik edilmesi daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasının sağlanması ve özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi yer almaktadır.

Stratejik Amaç-5

Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fiziksel ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında; toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sistemimizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.



Stratejik Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını % 5.21'den plan dönemi sonuna kadar % 9'a çıkarmak.

PG 5.1.1. Örgün özel okulların tüm örgün okullara oranı

Stratejik Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 2.76'dan % 5'e çıkarmak.

PG 5.2.1. Özel okullardaki öğrenci sayısının tüm öğrenci sayısına oranı

Stratejik Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık ders-hanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar % 70'inin özel okula dönüştürülmesinin teşvikini sağlamak.

PG 5.3.1. Okula dönüştürülen dershanelerin, okul standartlarına sahip olduğu tespit edilen dershanelere oranı

PG 5.3.2. Teşvik almak için başvuran dershane sayısı

PG 5.3.3. Özel okula dönüşen dershanelerin teşvikten yararlanma oranı

Stratejik Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.

PG 5.4.1. Özel özel eğitimden yararlanan birey sayısı

PG 5.4.2. Özel özel eğitim ihtiyaçlarına yönelik olarak kurulan denetim sistemine tabi okul-kurum sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

Millî Eğitim Bakanlığının stratejileri arasında, özel sektörün eğitim alanında yatırım yapmasının teşvik edilmesi daha çok vatandaşın özel öğretim kurumlarından yararlanmasını sağlamak ve özel öğretim kurumlarındaki eğitim, öğretim ve yönetim kalitesinin yükseltilmesi yer almaktadır.

- ❖ Bakanlık personeline uzmanlaşma esas alınarak ve veri yapısı daha da güçlü hâle getirilerek özel öğretim kurumlarının ulusal düzeyde en az orta vadeli öngörü yapmalarına imkân sağlanacaktır.
- ❖ Dünyadaki özel örgün eğitime yönelişteki artış ve devletin, dershaneleri özel okula dönüştürmeye yönelik politikalarından yararlanarak diğer kamu kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde dershanelerin okula dönüşümüyle ilgili teşvikleri (arsa tahsisi, vergi muafiyeti vb.) içeren yeni mevzuat geliştirilecektir. Bakanlığın, dershanelerle ilgili ayrıntılı veriye ulaşma gücü kullanılarak, bağımsız binada faaliyet gösteren dershanelerin okula dönüştürülmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır. Mevzuat düzenlemesiyle okullara yönelik mevcut ve yeni teşviklerin dönüşüm tercihinin yapacak dershaneler tarafından da kullanılmasına imkân sağlanacaktır. Mevcut mevzuatın dershanelerin okula dönüştürülmesine imkân sağlayacak biçimde geliştirilerek dershane personelinin dönüşümden olumsuz etkilenmemesi sağlanacaktır.
- ❖ Ülkemizde son dönemde yapılan eğitim reformlarıyla; eğitim sisteminde bir üst öğretime geçişlerin sınavla olması, yükseköğretimin talebin sınırlı bir kısmını karşılaması ve mesleki eğitime olan talebin düşük olması tehditlerini azaltacak çalışmalara hız verildiğinden dershane kurucularının geleceğe dönük yatırım planlarının özel okullara yönlendirilmesi sağlanacaktır.



4.TEMA

- ❖ Bakanlık tarafından kapsamlı araştırmalar yapılarak, dersane ve sivil toplum temsilcileriyle iş birliği içinde, bağımsız bir binaya sahip olmayan dershanelerin ve personelinin okula dönüşümünde uzlaşmacı yöntemler oluşturulacaktır.
- ❖ Özel örgün-yaygın eğitim kurumlarında usta öğretici olarak çalışanların nitelikleri, görev tanımları mevzuatla yeniden düzenlenerek eksik eğitimleri tamamlanacaktır.
- ❖ Özel yaygın eğitimin ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda yaşanan gelişme ve değişmelere daha duyarlı olmasını sağlamak amacıyla sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde toplantılar düzenlenecektir.
- ❖ İstihdam becerilerinin geliştirilmesi için sivil toplum kuruluşlarının özel yaygın eğitim alanında iş birliğine açık olmasından yararlanarak Bakanlık ve sivil toplum kuruluşları birlikte çalışmaya devam edeceklerdir. Özel yaygın eğitimin, MEB denetimi dışındaki kurum ve kuruluşlar tarafından verilmesini engellemek için sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği yapılacaktır.
- ❖ Bakanlık; özel yaygın eğitim faaliyetlerinin eğitimin arz/talebinin belirlenmesi ve karar verilmesinde kullanılabilecek bir veri tabanı oluşturacaktır.
- ❖ Alan uzmanlarından da yararlanarak özel yaygın eğitim kurumlarının hareketlilik kapasitesinin artırılması sağlanacaktır.
- ❖ Özel öğretim alanında hizmet veren denetim personelinin nicelik olarak yetersizliği; özel alan bilgisi bakımından eksiklikleri bu olumsuz durumu körüklemektedir. Bu alanda yetişmiş müfettişlerin sayıları ve hizmet içi eğitim faaliyetleri artırılacaktır.
- ❖ Bireyselleştirilmiş öğretme ve öğrenme stratejilerinin kullanımını yaygınlaştırmak için Bakanlığın merkez ve taşra teşkilatlarındaki yaygın eğitim birimlerinden yararlanarak hayat boyu öğrenme modeline göre eğitim almak isteyen bireylere yönelik hizmet vermeye devam edilecektir.

- ❖ Sosyal devlet olmanın gereği ve ülke nüfusunun %10-12'sinin özel eğitime ihtiyaç duyması sonucu; bu alanda devletin finansman desteği sağlanması, ailelerin özel eğitim talebinin karşılanması ve özel sektörün alana girme isteğinin düzenlenmesi gerekmektedir. Bunun için Bakanlık, alana yönelik güçlü bir mevzuat geliştirerek, Maliye Bakanlığı ile iş birliği içinde hizmet içi eğitimle ihtiyaç duyulan personel yetiştirilerek daha çok vatandaşın özel eğitim hizmetinden yararlanmasını sağlayacaktır.
- ❖ Bireylerin özel eğitim hizmetinden etkin ve etkili yararlanması için, bu alandaki bilimsel gelişmeler ışığında ve reel sorunların çözümüne duyarlı kalınarak ilgili mevzuat geliştirilecektir. Millî Eğitim Bakanlığı tarafından kurumlarla etkili iletişim kurularak, özel öğretim kurumlarından özel eğitim hizmeti alan öğrencilerin ücretlerinin tam ve zamanında ödenmesi için çalışmalara devam edilecektir.
- ❖ Özel özel eğitim alanındaki olumsuzlukların giderilmesinde; denetimlerin nitelik ve nicelik olarak artırılması sağlanacaktır.
- ❖ Özel özel eğitim hizmeti veren kurumların daha da büyümesi ve yayılmasını sağlamak için Bakanlık bünyesine, alanında uzman personel alınarak kurumların, özel özel eğitimden yararlanan bireylerin ve bu alandaki eğitim personelinin sorunlarına çözümler üreten kurumsal yapı daha da güçlendirilecektir.
- ❖ Engelli bireylerin eğitim giderlerinin bir kısmı 5378 sayılı Özürlüler Yasasının 35. maddesi gereğince 01.06.2006 tarihinden itibaren Millî Eğitim Bakanlığı bütçesinden karşılanmaktadır. Ancak, Millî Eğitim Bakanlığı tarafından talep edilen bütçe miktarı Maliye Bakanlığınca tam olarak karşılanamamaktadır.
- ❖ Özel eğitim hizmetleriyle ilgili girişimcilerin ticari kaygılarının eğitimin önüne geçmesi nedeniyle yerleşmiş olumsuz yaklaşım ve durumların ortadan kaldırılmasına yönelik olarak, etkili işleyen temel bir yazılım ve kapsamlı bir mevzuat geliştirilecektir.

5.TEMA

ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK



- a) Özel Eğitim Ortamları
- b) Güvenli Eğitim Ortamları
- c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

5.TEMA

ÖZEL EĞİTİM ve REHBERLİK





ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK

Özel eğitim alanında verilen hizmetler kamu ve özel sektör eliyle olmak üzere iki farklı kanaldan yürütülmektedir. Bu ayrım gözetilerek kamu alanına özgü stratejiler aşağıda verilmiştir.

Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilirken, temel olarak bireyin topluma uyumunu ve etkin katılımını sağlayarak yaşam kalitesini arttırmak hedeflenmektedir. Türk eğitim sisteminin genel amaçları çerçevesinde bu hizmetler öğrencilerin yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim sürecinden en üst düzeyde yararlanmalarına, kendilerini gerçekleştirmelerine ve geliştirmelerine yöneliktir.

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından sunulan özel eğitim rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu çerçevede değerlendirilip gelişmeye açık yönleri 5 yıllık plan dönemi için gerçekleştirilecek amaç ve hedefler olarak ifade edilmiş; aşağıdaki hedef ve stratejiler doğrultusunda amaca ulaşılması planlanmıştır.

Stratejik Amaç–6

a) Özel Eğitim Ortamları

Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yöneltme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.



Stratejik Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.

PG 6.1.1. Rehber öğretmen ihtiyacının karşılanma oranı

PG 6.1.2. Rehberlik hizmetlerinin türüne göre rehberlik hizmetinden yararlananların oranı

Stratejik Hedef 6.2: RAM'ların eğitsel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl % 20'sini standartlara uygun hale getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar % 12 artırmak.

PG 6.2.1. Süresinde belirlenen standart sayısı

PG 6.2.2. Standartlara uygun hale getirilen RAM oranı

PG 6.2.3. Geliştirilen psikolojik ölçme aracı sayısı

PG 6.2.4. Sertifika koşulu olan ölçme araçları için RAM başına yetiştirilen uygulayıcı sayısı

PG 6.2.5. RAM sayısındaki artış oranı

5. TEMA

Stratejik Hedef 6.3: Etkili bir mesleki rehberlik ve yöneltme için 2014 yılına kadar “Mesleki Bilgi Sistemi”ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.

PG 6.3.1. Mesleklerle ilgili geliştirilen psikolojik ölçme aracı sayısı

PG 6.3.2. MBS konusunda eğitime alınan rehber öğretmen oranı

PG 6.3.3. MBS'ye kayıtlı üye sayısı

Stratejik Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

PG 6.4.1. Destek eğitimi sınıfları sayısı

PG 6.4.2. Özel eğitim sınıfları sayısı

Stratejik Hedef 6.5: Özel eğitim okulu-kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin % 20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.

PG 6.5.1. Özel eğitim okul-kurum sayısı

PG 6.5.2. Özel eğitim alanında hizmetiçi eğitim alan öğretmen sayısı

Stratejik Hedef 6.6: Özel eğitim okul-kurumundaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.

PG 6.6.1. Özel eğitim okullarındaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıf sayısı

Stratejik Hedef 6.7: 49 İlde faaliyet gösteren 54 Bilim ve Sanat Merkezini (BSM) (Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.

PG 6.7.1. Toplam BSM sayısı

PG 6.7.2. Geliştirilen BSM sayısı



5.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

Özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri verilirken temel olarak bireyin topluma uyumunu ve etkin katılımını sağlayarak yaşam kalitesini arttırmak hedeflenmektedir. Türk eğitim sisteminin genel amaçları çerçevesinde eğitimde özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri; öğrencilerin yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda eğitim sürecinden en üst düzeyde yararlanmalarına, kendilerini gerçekleştirmelerine ve geliştirmelerine yöneliktir. Öğrenciye verilen özel eğitim, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri bu esaslar doğrultusunda sunulur.

- ❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik olarak verilen hizmetlerin iyileştirilebilmesi için bir takım çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bu bağlamda sınıfların ve okulların fiziki yapısı uygun hale getirilecek, destek eğitim odaları açılacak, müfettişler, sınıf ve branş öğretmenleri ile yöneticilerin özel eğitim alanına ilişkin bilgi ve becerilerle donatılması sağlanacak, yetersizliği olan öğrenciler ile ailelerinin bilgilendirilmesi ve bilinçlendirilmesi yoluyla bu bireylere sunulan eğitimin kalitesinin artırılarak sunulan hizmetler iyileştirilecektir.
- ❖ Özel eğitim ile rehberlik ve psikolojik danışma alanlarında hizmet sunan kurumların yapısını güçlendirmek amacıyla farklı alan uzmanlarının (görme, işitme ve zihinsel engelliler sınıf öğretmeni, rehber öğretmen, psikolog, çocuk gelişimi ve eğitim uzmanı, sosyal hizmet uzmanı, fizyoterapist, ölçme değerlendirme uzmanı, program geliştirme uzmanı vb.) uygun kadro unvanıyla bu kurumlarda istihdam edilmesine ilişkin gerekli çalışmalar yürütülecek ve mevzuat düzenlemeleri yapılacaktır
- ❖ Sunulan tüm hizmetlerin temel kalite unsuru olan eğitim personeli ihtiyacının, eksiksiz karşılanmasını sağlamak üzere üniversiteler, sivil toplum örgütleri, kamu kurum ve kuruluşları ile etkin bir iş birliği yapılacaktır.
- ❖ Öncelikle RAM'larda kullanılan ölçme araçlarının norm ve sertifikasyon çalışmaları yapılarak kalite ve hizmet standartları belirlenecektir.
- ❖ Bireysel rehberlik hizmetlerinin gelişimsel rehberlik anlayışı içerisinde sürdürülmesini sağlamak üzere üniversitelerden, alan uzmanlarından ve alandaki sivil toplum örgütleri ile kamu kurum ve kuruluşlarından en üst düzeyde yararlanılacaktır.

- ❖ Meslek tanıtımına, okul öncesi eğitim döneminde başlanması sağlanacak bireyin okula, alana-programa, mesleğe ve işe yönltilmesini etkili kılacak “Mesleki Bilgi Sistemi” yaygın kullanım ve bilgi aktarımıyla hizmete sunulacaktır.
 - ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal ortamlarda, akranlarıyla birlikte eğitim almaları için, eğitim kurumlarındaki ihtiyaçlar sık ve düzenli periyotlarla belirlenecek ve gerekli düzenlemeler çağın gerekleri doğrultusunda yapılacaktır.
 - ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sosyal uyum ve rehabilitasyon süreçlerinin desteklenmesi açısından önem arz eden sanatsal, kültürel, sportif yarışma ve faaliyetlere katılmaları için yeterli teşvik verilecek ve gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
-
- ❖ Bilim ve sanat merkezlerinin, alanda yaşanan bilimsel gelişmeler ve çağdaş uygulamalar ışığında, personel, eğitim programı ve eğitim ortamları bağlamında standardizasyon çalışmaları ile nitel ve nicel gelişimleri sağlanacaktır.
 - ❖ Toplumun özel eğitime ihtiyacı olan bireylere yönelik olumlu tutum ve davranış geliştirmesi amacıyla yapılan çalışmalar artırılarak bu bireylerin sosyal kabulü sağlanacaktır.
 - ❖ İLSİS, e-okul, e- rehberlik ve RAM modülündeki veriler ile alandaki diğer kurum-kuruluşların verilerinden yararlanılarak özel eğitim gerektiren bireylere yönelik eğitim-öğretim planlamalarının daha sağlıklı, verimli ve işlevsel olması sağlanacaktır.
 - ❖ Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitime erişimlerini arttırmak ve sunulan özel eğitim hizmetlerinin niteliğini iyileştirmek amacıyla öğrencilerin okullara ücretsiz olarak taşınması, özel eğitim okul ve kurumlarındaki öğrencilere sıcak yemek verilmesi, özel eğitim okul-kurumlarına devam eden öğrenciler için materyal desteği sağlanması ve ücretsiz ders kitabı dağıtımı gibi hizmetler verilecektir.

Stratejik Amaç-7

b) Güvenli Eğitim Ortamları

Bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eş güdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak .



Stratejik Hedef 7.1: “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı” kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul-kurum personelinin tamamı ile diğer okul-kurumlardaki personelin % 60’ının 2014 yılı sonuna kadar hizmetiçi eğitim almalarını sağlamak.

PG 7.1.1. Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi kapsamında açılan hizmetiçi eğitim faaliyeti sayısı

PG 7.1.2 .Hizmetiçi eğitim faaliyetlerine katılan-sertifika alan çalışan sayısı

Stratejik Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.

PG 7.2.1. Eğitim kurumlarında yaşanan yıllık olay sayısı

PG 7.2.2. Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları konusunda yapılan etkinlik sayısı-etkinliklere katılımcı sayısı

PG 7.2.3. Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamı modeline geçen okul-kurum sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Eğitim ortamlarının öğrencilerin psiko-sosyal gelişimlerine destek sağlayıcı nitelikte olması için ulusal ve uluslararası protokol ve projelerle desteklenen geliştirme faaliyetleri gerçekleştirilecektir. Bu protokol ve projeler; “2006-2010 Türkiye UNICEF Ülke Programı”, “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı (2006-2011+)” ve buna bağlı olarak yürürlüğe giren MEB ile İçişleri Bakanlığı İş birliği Protokolü, “Madde Bağımlılığını Önleme Ulusal Eylem Planı 2007-2010”, “Kaynakları Sınırlı Ailelerin Güçlendirilmesi İş Birliği Protokolü”, AB “Türkiye’de Çocuklar İçin İyi Bir Yönetişim Koruma ve Adaletin Güçlendirilmesi Projesi” ve “2007-2013 Millî Eğitim Bakanlığı Çalışma Programı” olarak sayılabilir.
- ❖ Uyumlu ve ahenkli eğitim ortamları modelinin gerekleri olan tutum ve davranışların okul-kurum personeli ile öğrenci ve ailelere kazandırılması için gör-sel-işitsel yayınlar, toplantı ve seminerlerden yararlanılacaktır.
- ❖ Şiddet ve nedenleri, iletişim yöntemleri gibi konularda bilgilendirme çalışmaları yapılacak, eğitim faaliyetleri düzenlenecektir. Öğrencilerin kendilerini her türde şiddet, istismar ve ihmalden korumaları konusunda bilinçlendirilmeleri sağlanacaktır.
- ❖ Eğitim personeli ile öğrenci ve aileler; çocuk ve insan hakları konularında bilinçlendirilecektir. Ayrıca bu konularda eğitim yöneticilerinin çağın gereği olan tutum ve davranışlar geliştirmeleri hususunda gerekli tedbirler alınacaktır.
- ❖ Sosyal ve kültürel faaliyetlerin öğrencilerin ruhen ve bedenen sağlıklı gelişimi ve akademik başarıları üzerindeki etkisi hakkında başta veliler olmak üzere kamuoyu sürekli aydınlatılarak öğrencilerin bu faaliyetlere katılımı desteklenecektir.

5.TEMA

Stratejik Amaç-8

c) Sosyal ve Kültürel Gelişim

Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.



Stratejik Hedef 8.1: Türk kültürünü ve geleneksel el sanatlarını araştırmak, orijinalini bozmadan gelecek nesillere aktarmak, çağdaş yorum ve tasarımlarla zenginleştirerek ulusal ve evrensel beğenilere ürün olarak sunmak.

PG 8.1.1. Geleneksel el sanatlarına yönelik yapılan araştırma sayısı

PG 8.1.2. Araştırma sonuçlarına göre modernize edilen ürün sayısı

PG 8.1.3. Satış merkezlerinde sergilenen-satılan ürün sayısı

PG 8.1.4. Türk kültürü ve geleneksel el sanatlarının tanıtımına yönelik yapılan etkinlik-katılımcı sayısı

Stratejik Hedef 8.2: Eğitim sistemi içindeki öğrencilerin bireysel farkındalık düzeylerini, kendilerini ifade etme ve yeteneklerini sergileme güçlerini geliştirmek üzere sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılım düzeyini plan dönemi sonuna kadar % 100 artırmak.

PG 8.2.1. Sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlere katılan öğrenci sayısı

5.TEMA



Stratejik Hedef 8.3: Mevcut izci öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar %100 artırmak.

PG 8.3.1. İzci öğrenci sayısı

PG 8.3.2. İzci eğitici sayısı

Stratejik Hedef 8.4: Öğrenciler arasında lisanslı sporcu sayısını branş çeşitliliğini de gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 50 oranında artırmak.

PG 8.4.1. Branşlar itibarıyla lisanslı öğrenci sayısı

PG 8.4.2. Spor federasyonlarıyla yapılan protokol sayısı

5.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ İlköğretim ve ortaöğretim kurumları arasında geniş katılımlı, sportif, sosyal ve kültürel etkinlik ve yarışmalar ile izcilik faaliyetleri düzenlenerek, bu alanların gelişmesi ve yaygınlaşması sağlanacaktır. Sportif etkinliklere katılımın artması için mevcut spor salonlarında yenileme ve iyileştirme çalışmaları yapılacak, spor salonu olmayan okulların bu eksikliği giderilecek ve mevcut salonların ortak kullanımı sağlanacaktır. Okul ve kurumlarımız, sosyal, sanatsal ve kültürel faaliyetler için plan dönemi içerisinde daha fazla teşvik edilecektir.
- ❖ İzcilik konusunda tanıtım ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenecektir. İzcilik üniteleri ve benzeri tesislerden faydalanan öğrenci sayısı artırılarak, mevcut tesislerin ihtiyacı olan donatım ve malzemelerin temini sağlanacaktır. Bahsi geçen tesislerin yenilenmesi ve yenilerinin tesis edilmesi için hayırsever katkısı, STK'ların ve yerel yönetimlerin katkılarının alınması sağlanacaktır. Bu tesislerde gerçekleştirilen faaliyetlerin kalitesi yükseltilecektir.
- ❖ Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki gelişim için düzenlenen kurs, seminer, sempozyum vb. eğitim faaliyetlerine yılda en az 6 saat katılmaları sağlanacaktır.
- ❖ Okulların halk oyunları, Türk halk müziği ve Türk sanat müziği yarışmalarına katılımlarının artırılmasının yanı sıra öğrencilerin bu etkinliklerde daha fazla rol almaları sağlanacaktır.



5.TEMA

- ❖ Öğrencilerin sanatın her dalında istek ve yetenekleri doğrultusunda faaliyet göstermelerine imkân sağlanacaktır. Öncelikle Türk müziği olmak üzere, müziğin farklı türlerinde yapılan çalışmalar teşvik edilecek, kurulan korolar desteklenecektir.



- ❖ Resim atölyeleri ve müzik odaları uygun fiziksel koşullara getirilerek donanım ihtiyaçları giderilecektir.
- ❖ Millî bayram ve törenlerde düzen ve kutlama coşkusu sağlayan bando takımlarının sayılarının artırılması sağlanacak ve her okulda bando ekiplerinin kurulması teşvik edilecektir.



6.TEMA



YÜKSEKÖĞRETİM

6.TEMA

YÜKSEKÖĞRETİM





YÜKSEKÖĞRETİM

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda Yükseköğretim “*Millî eğitim sistemi içinde, ortaöğretime dayalı, en az dört yarıyılı kapsayan her kademedeki eğitim-öğretimin tümüdür*” olarak tanımlanmıştır. Yükseköğretim sisteminin çıktıları olan nitelikli insan gücü, ülke ekonomisinin tüm süreçlerinde yer aldığı gibi yükseköğretim sisteminin girdisini oluşturan öğrencilere de eğiticilik yapmaktadır. Bu yönüyle yükseköğretim sistemi tüm eğitim sisteminin etkinliğini belirleyebilecek bir özelliğe sahiptir. Yükseköğretim öncesindeki eğitim kademelerinde öğretmenlik yapacak kişiler yükseköğretim sisteminde eğitim almaktadırlar ve bu kişilerin eğitici olarak edinecekleri nitelikler, verecekleri eğitimin de niteliğini doğrudan etkileyecektir.

Diğer taraftan, ülkenin AR-GE sisteminin en önemli unsuru olan AR-GE personeli de yükseköğretim sisteminin çıktısıdır ve ülkenin teknoloji geliştirme yeteneğinin belirleyicisi konumundadır. Bu nedenle, yükseköğretim sisteminin bu çok yönlü etkisi göz önüne alınarak yükseköğretim sistemi ile ilgili stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Stratejik Amaç-9

Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini arttırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla, ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırarak bölgesel iş birlikleri aracılığıyla Türkiye'yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.



Stratejik Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyacı olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurt dışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

PG 9.1.1. Yurt dışına lisans üstü öğrenim için gönderilen öğrenci sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Yükseköğretim sisteminin yeniden yapılandırılmasına yönelik hazırlık çalışmalarında Bakanlık görev alanı içerisinde kalan kısım plan dönemi içerisinde tamamlanacaktır.
- ❖ Yükseköğretim Kurulunca yapılması gereken fizibilite çalışmasının ardından, ilk planda yeni ihtisas üniversiteleri kurulması yerine belli alanlarda ağırlıklı mevcut üniversitelerin bölünerek ihtisas üniversiteleri hâline getirilmesinin daha yararlı olacağı değerlendirilmektedir.
- ❖ Üniversiteler tek merkezli yönetim anlayışından çıkarılarak küresel rekabete katılabilen, dünyaya açık ve Türk toplumunun beklentilerini karşılayan dinamik kurumlara dönüştürülecektir. Üniversitelerin, uluslararası standartlarda hizmet verebilmeleri ve bilimsel olarak özgür, idari olarak özerk ve finansal olarak mali kaynak üretebilen yapılara kavuşabilmeleri amacıyla ilgili paydaşların katılımıyla katılımcı, hesap verebilir, özerk, sorumlu ve şeffaf bir yönetim yapısına kavuşturulacaktır.
- ❖ Yükseköğretim Kurulu standart belirleme, koordinasyon, uzun dönemli planlamadan ve denetimden sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacak ve kurumsal kapasite güçlendirilecektir. YÖK'ün, Yükseköğretim Koordinasyon Kuruluna dönüştürülmesi için sistemin tamamı gözden geçirilecek, konunun ilgili taraflarının uzlaşması neticesinde gerekli yasal düzenlemeler yapılacaktır. Akademik konularda en üst akademik organ olarak "Üniversiteler Arası Kurul"un yetkili olması sağlanacaktır.
- ❖ Yerel kalkınmayı desteklemek üzere üniversitelerin bulundukları bölgenin sorunlarına eğilmesi ve bulundukları bölgelerin ihtiyaçlarını dikkate alarak ihtisaslaşması sağlanacaktır.



6.TEMA

- ❖ Sunduğu hizmetler itibarıyla halihazırda tek tip olan üniversitelerin mevcut beşerî, fiziki ve mali kaynakları dikkate alınıp farklılaşmaları sağlanacaktır. Araştırma altyapısı yeterli olan üniversitelerin araştırmaya ve lisansüstü eğitime ağırlık vermeleri, diğer üniversitelerin ise daha çok ön lisans ve lisans eğitime yoğunlaşmaları sağlanacaktır.
- ❖ Millî Eğitim Bakanlığınca 2006 yılında başlatılan yurt dışına lisans üstü eğitim almak ve sonrasında üniversitelerde görevlendirilmek üzere her yıl 1000 öğrenci gönderilmesi uygulamasına devam edilecektir.
- ❖ TÜBİTAK'ın burs programlarına ve Erasmus programı çerçevesinde öğretim üyesi, araştırmacı ve öğrenci değişim programlarına devam edilecektir.
- ❖ Üniversitelerimizin dış dünya ile ilişkilerini geliştirmek ve öğretim elemanı açığını kapatmak amacıyla yurt dışında eğitim görmüş yerli ve yabancı akademisyenlerin Türkiye'ye gelmesi teşvik edilecektir.
- ❖ Öğretim üyeleri ve araştırmacıların yurt çapında değişimine imkân veren esneklikte bir tercihe dayalı misafir öğretim üyeliği sistemi desteklenecektir. Bu sayede bilgi birikimi ve deneyimin paylaşılması sağlanacaktır.
- ❖ Ayrıca, 1416 sayılı Kanunla yurtdışına “Resmi-Burslu” statüde gönderilen öğrencilerin her türlü işlemlerinde; iç ve dış paydaşlarımızdan olan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı, Maliye Bakanlığı, Eğitim Müşavirlikleri, Ataşelikler, Konsolosluklarla ve Millî Savunma Bakanlığı ile iş birliği yapmaya devam edilecektir.
- ❖ Eğitim alanında bölgeler arası adaletsizliklerin giderilmesi amacını gerçekleştirerek, potansiyel yüksek öğrenim öğrencilerinin sosyal devlet anlayışı çerçevesinde devlete olan güvenin artmasına ivme kazandıran bir hizmet anlayışı geliştirilecektir.
- ❖ Eğitimde özel kaynakların artırılması ve üniversiteler arası rekabetin yaygınlaştırılabilmesi amacıyla 45 olan vakıf üniversitesi sayısını artırmak üzere Bakanlık görev alanındaki çalışmalara hız verilecektir.

6.TEMA

- ❖ Üniversite-Sanayi iş birliğinin geliştirilmesi ve üniversitelerdeki insan gücü ve AR-GE altyapısının özel sektör tarafından kullanılması desteklenecektir.
- ❖ Ülkemizin artan rekabet koşullarına uyum sağlayabilmesi, bilimsel çalışmaların merkezi olabilmesi ve ihtiyaç duyulan alan uzmanlarının yetiştirilmesi için bölgesel kalkınmayı esas alan ihtisas üniversitelerinin sayısının artırılmasını sağlamak üzere Bakanlık görev alanı içerisinde yapılması gereken teşvik ve düzenlemeler yapılacaktır.
- ❖ İnsanın temel hak ve özgürlüklerinden biri olan yükseköğretimin daha çağdaş hâle getirilmesi için YÖK ile iş birliği artırılacaktır. Üniversiteler ile özel sektörü bir araya getiren Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin altyapıları tamamlanacak ve öncelikli alanlarda uzmanlaşmalarını özendirmek için YÖK' ten gelen her türlü iş birliği ve ortak çalışmalara katılımcı bir anlayışla destek olma yönündeki anlayışımız devam ettirilecektir.

7.TEMA

HAYAT BOYU ÖĞRENME

ve

BİLGİ TOPLUMU



a) Yaygın Eğitim

b) Uzaktan Eğitim

c) Bilgi Toplumu

7.TEMA

HAYAT BOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU





HAYAT BOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU

Toplumumuzun rekabet gücünü arttırmak için gerek duyacağı insan kaynaklarının yetiştirilip geliştirilmesi işi sadece okuldan, üniversiteden beklenmemelidir. Okul eğitimi aynı zamanda bireylere eğitimlerini hayat boyu sürdürmelerini sağlayacak beceri de kazandırmalıdır. Diğer taraftan, yetişkinlerin yeni beceriler kazanıp yeni mesleklere geçiş yapmalarına imkân sağlayacak değişik eğitim ortamlarını da toplumumuza sunabilmemiz gerekir. Ayrıca bu bağlamda, işveren kurumlarının çalışanlarına gelişmiş toplumlardaki düzey ve yoğunlukta hizmetiçi eğitim imkânları sunmalarını özendirecek koşullar da oluşturulmalıdır. Ayrıca kişilerin yeni beceriler edinmesine imkân sağlayan sertifika programlarının yaygınlaştırılması özendirilmelidir.

Bireylerin kendilerini sürekli geliştirme ihtiyacını duyabilmeleri bir ölçüde çalışma hayatlarında bilgi, beceri ve performansın önemli olduğuna inanmalarına bağlıdır. Bu bağlamda, bireylerin işlendirilmelerinde, liyakat dışında başka ölçütlerin geçerli olmadığı bir işlendirme sistemi kurulması amaçlanmalıdır. Bu işlendirme sistemi, çocukların işlendirilmesini tamamen önlemek dâhil, çalışanların istismarını önleyebilecek koşulları da yaratabilmelidir.

7.TEMA

Stratejik Amaç-10

a) Yaygın Eğitim

Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanması yanı sıra değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının artırılması için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.



Stratejik Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye iş gücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.

PG 10.1.1. Meslek kurslarına katılanların sayısı

PG 10.1.2. İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına göre açılan yeni alan-dal-modül sayısı

PG 10.1.3. Gelir getirici kurslara katılanların sayısı

Stratejik Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.

PG 10.2.1. Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs türü sayısı

PG 10.2.2. Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısı

PG 10.2.3. Sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurslara katılan kişi sayısı

Stratejik Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla iş birliğini sürekli geliştirmek.

PG 10.3.1. Yerel yönetimlerle yapılan protokol sayısı

PG 10.3.2. STK'larla yapılan protokol sayısı

PG 10.3.3. Bölgenin ihtiyaçları-talepleri doğrultusunda açılan kurs türü sayısı

Stratejik Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine imkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

PG 10.4.1. Yabancı dil kurslarına katılan sayısı

PG 10.4.2. Uluslararası yeterlilikte sertifika almaya hak kazanan kişi sayısı

PG10.4.3. Kurs yoluyla öğretimi yapılan dil sayısı

Stratejik Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.

PG 10.5.1. Kurs dışı etkinliklere katılan kişi sayısı

PG 10.5.2. Kurs dışı etkinlik türü sayısı



7.TEMA



Stratejik Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB'yle uyumlu hâle getirmek.

PG 10.6.1. Trafik ve İlk yardım bilinci konularında açılan kurs ve verilen seminer sayısı-sertifika alan kişi sayısı

PG 10.6.2. İlgili kurumlarla yapılan iş birliği protokolü sayısı

PG 10.6.3. AB'yle uyumlu sürücü eğitimi sınavı, trafik eğitimi mevzuatı ve trafik eğitimi öğretim programının varlığı

Stratejik Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.

PG 10.7.1. İlköğretim son sınıf öğrencilerine yönelik olarak başarılı girişimcilerce verilen konferans-katılan öğrenci sayısı

PG 10.7.2. Ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak başarılı girişimcilerce verilen konferans-katılan öğrenci sayısı

PG 10.7.3. Hayat boyu öğrenme yaklaşımıyla yaygın eğitim kapsamındaki kursiyerler başta olmak üzere tüm topluma yönelik olarak başarılı girişimcilerce verilen konferans-katılan kişi sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

Yaygın eğitim kapsamında 2008-2009 döneminde 317 Mesleki Eğitim Merkezinde 187.743 çırak ve kalfaya eğitim verilmiştir. Ayrıca 3308 sayılı Kanun kapsamında bu merkezlerde 1354 kurs açılmış ve bu kurslara 34.067 kişi katılmıştır. Plan döneminde çırak, kalfa ve ustaların istihdam imkânı bulunan alanlarda yetiştirilmesi sağlanacak ve verilen eğitimin niteliği artırılacaktır.

- ❖ Plan dönemi sonuna kadar okuma yazma bilmeyenlerin oranının AB seviyesine çekilmesi hedeflenmektedir. Bu amaçla okuma yazma bilmeyen vatandaşlarımıza yönelik var olan proje ve uygulamalar geliştirilerek sürdürülecektir.
- ❖ 2014 yılı sonuna kadar geliştirilen eğitim programları esas alınarak sivil toplum kuruluşları ve ilgili kuruluşlarla iş birliği içerisinde yaygın eğitim kurumlarında görev yapan eğitimcilerin %100'ünün görev tanımları yapılacaktır.
- ❖ Hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde bireylerin iş ve yaşam kalitelerini arttırmak üzere düzenlenen kurs ve etkinlikler, plan döneminde sürekli olarak artırılacaktır. Anne-baba eğitimi, aile içi şiddet, kadın hakları gibi toplumsal konularda düzenlenen kurs ve etkinliklerin paydaşlarla etkin bir iş birliği yapılarak sayısı ve katılımcıların artırılmasına çalışılacaktır.
- ❖ İş becerilerini kazandırmak üzere açılan meslek edindirme kurslarında bölgesel ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak bölgesel kalkınmaya destek verilecektir. Bu bağlamda girişimcilik konusuna özel önem verilmektedir. İlköğretimden başlamak üzere tüm toplumda girişimcilik ruhunun yerleştirilmesi için konferans ve etkinlikler düzenlenecektir.
- ❖ Hayat boyu öğrenme yaklaşımının toplum tarafından kabul düzeyini arttırmak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklere de plan döneminde ağırlık verilecektir.
- ❖ Özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarının yabancı uyruklu öğretmenlerinin nitelikleri ile ilgili mevzuat düzenlenerek, bu kurumlarda görev

7.TEMA

yapan bu öğretmenlerin Avrupa Konseyi Dil Pasaportu düzeyinde öğretim yapması sağlanacaktır.

- ❖ Bakanlık, AB'ye uyum süreci içinde, Avrupa Konseyi dil gelişim dosyasını dikkate alarak; özel sektörün yeni insan kaynakları politikalarına göre yabancı dil bilen personel tercih etmelerinin oluşturduğu dil talebinin her düzeyde karşılanması için program geliştirecek, mevzuat düzenlemesi yapacak ve sivil toplum kuruluşlarıyla iş birliği içinde çalışmaya devam edecektir.
- ❖ Özel örgün-yaygın eğitim kurumlarında usta öğretici olarak çalışanların nitelikleri, görev tanımları mevzuatla yeniden düzenlenerek eksik eğitimleri tamamlanacaktır.
- ❖ Bakanlığın ilgili birimleri ve sivil toplum kuruluşları iş birliğinde ulusal dil politikasının oluşturulmasına katkı sağlanacaktır.
- ❖ Dil sertifikalarının yurt içi-yurt dışında geçerliliğinin sağlanması için Avrupa Konseyi dil pasaportu standardında internet üzerinden ulusal düzeyde merkezi sınav yapılmasını sağlayacak veritabanı oluşturulacaktır.
- ❖ Sürücülerin eğitiminin AB müktesebatına uygun olarak ve yeni Karayolları Trafik Kanunu'na göre yeniden yapılandırılması için gerekli yasal ve kurumsal çerçevenin oluşturulmasına öncelik verilmekte ve mevcut yönetmelik ve programın içeriğinde değişiklikler yapılması öngörülmektedir.
- ❖ Hayat boyu öğrenme yaklaşımının toplum tarafından kabul düzeyini arttırmak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklere de plan döneminde ağırlık verilecektir.
- ❖ Bir lisan bir insan yaklaşımıyla hareket edilerek plan dönemi içerisinde dil bilenlerin sayısının artırılması için yaygın eğitim kapsamında verilen ve ikili protokoller çerçevesinde gerçekleştirilen dil öğretim programlarına katılanların sayısı artırılabacaktır.

- ❖ Trafik eğitiminin AB standartlarında verilmesi için; Bakanlık sivil toplum kuruluşlarıyla kurumlar arası iş birliğini genişletecektir. AB fonlarından trafik eğitimi için kaynak bulmak için gerekli çalışmalar yapılacaktır. Trafik eğitimi veren eğitimcilerin alan bilgisi eksikliğini gidermek için alan uzmanlarından; program hazırlamada ve mevzuat geliştirmede AB üyesi ülkelerin trafik eğitiminden yararlanılacaktır.
- ❖ Motorlu Taşıt Sürücüleri Kursu (MTSK) sınavlarından elde edilen kaynağın belirli bir oranının denetim elemanlarına verilmesine imkân sağlayan mevzuat düzenlemeleri yapılarak MTSK'ların hafta sonuna ve mesai saatleri dışına taşan eğitim faaliyetlerinin nicelik ve nitelik olarak daha etkin denetlenmesine devam edilecektir.
- ❖ Sürücü adaylarından sınavlar için alınan ücretten, trafik eğitimi ve sürücü kursları için yapılacak çalışmalara kaynak aktarılacaktır.
- ❖ Merkez ve taşra teşkilatlarının imkânları kullanılarak ve alan uzmanlarından yararlanarak; toplumun trafik bilincinin AB seviyesine yükseltilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Genel trafik eğitim planının diğer kamu kurum ve kuruluşlarınca uygulanmasını en üst düzeye çıkararak, merkez-taşra ve diğer ilgili kuruluşlarla koordinasyon sağlanarak, direksiyon eğitimi alanları ve çocuk trafik eğitimi parklarından en üst düzeyde yararlanılacaktır. Böylece trafik sisteminin sistem bütünlüğü içinde işlemesine katkı sağlanacaktır.
- ❖ Trafik eğitimi veren kurumların tamamı Millî Eğitim Bakanlığına bağlanacak ya da kurumlar arası iş birliği yapılarak eğitim kalitesi yükseltilecektir.
- ❖ YÖK ile iş birliği yaparak trafik eğitimi verecek eğitimcilerin hizmet öncesi alan eğitimi almaları sağlanarak bu kişilerin trafik eğitimi veren kurumlarda istihdamı için mevzuat geliştirilecektir.



7.TEMA

Stratejik Amaç–11

b) Uzaktan Eğitim

Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve-veya yeni mesleki yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak, bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel; yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.



Stratejik Hedef 11.1: Örgün eğitim imkânından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.

PG 11.1.1. Açık ilköğretim okulundan yararlananların ilk öğretimi tamamlamamış nüfusa oranı

PG 11.1.2. Açık öğretim lisesinden yararlananların ortaöğretimi tamamlamamış nüfusa oranı

PG 11.1.3. Mesleki ve teknik açık öğretim okulundan yararlananların ortaöğretimi tamamlamamış nüfusa oranı

PG 11.1.4. Mesleki açık öğretim lisesinden yararlananların ortaöğretimi tamamlamamış nüfusa oranı

Stratejik Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.

PG 11.2.1. Mesleklere yönelik uzaktan eğitim tabanlı modül/alan sayısı

PG 11.2.2. Güncellenen mesleki eğitim modül sayısı

7.TEMA

PG 11.2.3. Uzaktan eğitimden yararlanarak yeni bir unvan ya da meslek sahibi olan birey sayısı

PG 11.2.4. Uluslararası standartlarda uzaktan eğitim veren kurum sayısı

Stratejik Hedef 11.3: Kişisel ve mesleki gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenilir ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla iş birliği içerisinde güncelleyerek her yıl % 10 oranında artırmak.

PG 11.3.1. İçeriği standarda uygun uzaktan eğitim portal ve modül sayısı

PG 11.3.2. Standartlara uygun uzaktan eğitim veren kurum sayısı

Stratejik Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak, geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.

PG 11.4.1. Uzaktan eğitim alanına ilişkin uluslararası standartlara uygun geliştirilen ulusal standart sayısı

PG 11.4.2. Geliştirilen yazılım-uygulama sayısı,

PG 11.4.3. Uzaktan eğitim alanında paydaşlarla yapılan protokol sayısı



7.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Hayat boyu öğrenme stratejisi ile bütünleşik tasarlanacak yaygın eğitim uygulamalarında uzaktan eğitim stratejisi benimsenerek daha fazla kişiye, daha kısa sürede ve daha az maliyetle ulaşma yolları bulunacaktır.
- ❖ Uzaktan eğitim kapsamında, örgün eğitim yoluyla eğitimlerini tamamlayamamış kişilere açık ilköğretim ve açık lise yoluyla eğitimlerini tamamlama imkânının sunumu, tanıtım faaliyetleri ile yaygınlaştırılacaktır. Ayrıca, orta-öğretim düzeyinde açık mesleki eğitim uygulaması sektörle işbirliği içerisinde gözden geçirilerek etkililiği ve yaygınlığı artırılacaktır. Bu anlamda özel sektörün uzaktan eğitim yoluyla mesleki eğitim vermesi desteklenecektir.
- ❖ Uzaktan öğrenmede bugün birçok araçtan söz etmek mümkündür. Televizyondan radyoya, cd kayıtlarından kasetlere ve hiç şüphesiz bilgisayara kadar birçok araçla yayın yapılmaktadır. Bakanlık eğitimle ilgili sorumlulukları gereği bu alana ilişkin düzenlemeler yapmanın yanı sıra hazırlanacak portalda uzaktan eğitim konusunda ihtiyacı olan bireylere danışmanlık hizmetleri verecektir. Yapılacak mevzuat düzenlemeleri ve belirlenecek standartlarla uzaktan eğitim alanına düzenleme getirilerek vatandaşlarımızın korunması ve kollanması sağlanacaktır. Bu çerçevede oluşturulacak her türlü standartta paydaşlarla iş birliği içerisinde karar verme stratejisi hassasiyetle uygulanacaktır.
- ❖ e-Öğrenme alanı ile öğrenci, öğretmen ve vatandaşlarımızın kendilerini geliştirecekleri, mesleki yeterliklerini artıracakları ortamların oluşumu ve yaygınlaşması titizlikle takip edilecektir. Bu anlamda, internet çağın en önemli öğrenme ortamlarından biri olarak görülmekte, etkin kullanımı ve tüm vatandaşların faydalanması için yaygınlaştırılması stratejisi bölgesel farklılıklar da dikkate alınarak sürdürülecektir.



Stratejik Amaç-12

c) Bilgi Toplumu

Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak.



Stratejik Hedef 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını Kamu İnternet Erişim Merkezleri (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak.

PG 12.1.1. Kullanıma açılan BT sınıfı sayısı ve kullanıma açılan BT sınıfının toplam BT sınıfına oranı

PG 12.1.2. Kullanıma açılan BT sınıfını kullananların sayısı

PG 12.1.3. Kullanıma açılan KİEM sayısı

Stratejik Hedef 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.

PG 12.2.1. Medya okuryazarlığı eğitimi kurslarına katılan kişi sayısı

PG 12.2.2. Bilişim okuryazarı sayısı

7.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Bilginin araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesi teknolojiyi kullanabilme becerilerini kapsar. Bilgi teknolojilerini yerinde kullanma konusunda doğru karar verme, bilgi teknolojilerini kullanırken planlama yapma, bu teknolojilerin kullanılması için gerekli becerilere sahip olma, bu kaynaklardan bilgiye ulaşma, taranan bilgilerin işe yararlılığını sezme ve ayırma, ayrılan bilgileri analiz etme, işe yarayanları seçme, seçilen bilgileri değerlendirme, sonuca varma, sonuca uygun formda sunma ve yeni alanlarda kullanma alt becerilerini içerir.
- ❖ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve yaygınlaşması, öğrenme olgusunu okul duvarlarının dışına taşımakta, giderek bilgiyi her yerden ulaşılabilir hâle getirmektedir. Ortak çalışma ve iş birliği imkânlarının artması, öğrenme alışkanlıklarını olumlu yönde değiştirmektedir. Bu değişim doğal olarak okulların mekân ve zamandan bağımsız olarak geleneksel işlevlerine ek olarak yeni işlevleri de yerine getirmelerini sağlayacaktır.
- ❖ Yeterli düzeyde bilişim tabanının oluşturulabilmesi hâlinde, bilgiye dayalı karar oluşturma imkânı olacaktır. Bunun için ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve bilişim tabanının güçlendirilmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- ❖ Kamunun internet üzerinden yaygın eğitim programlarına erişimi artırılarak kıt kaynakların en verimli şekilde kullanılması sağlanacaktır.
- ❖ Tüm iletişim ortamlarının eğitim süreçlerine katılmasını sağlayacak düzenleyici ve bilgilendirme süreçleri devreye sokulacaktır.
- ❖ Özel sektörün eğitim kanalları kurabilmesi ve yayın yapabilmesi ve bu alanda toplumda bilinçli bir talep oluşturulması için gerekli teşvik ve düzenlemeler yapılacaktır.

7.TEMA

- ❖ Ulusal ađ sistemine katılım etkinleştirilecektir.
- ❖ Eğitim ve oğretim kurumlarındaki donanım farkının AB standartlarının altında kalan alanlara öncelik tanınacaktır.
- ❖ İnternet üzerinden paylaşılabilen eğitim nesnelerinin oğretmenlerce geliştirilmesi, yaygınlaştırılması ve uygulanması sağlanacaktır.
- ❖ Eğitim verilen sınıfların bu sisteme imkân verecek şekilde dönüştürölmesi sağlanacaktır.
- ❖ Ortaöğretim müfredatı internet ortamında erişilebilir hâle getirilecek ve zenginleştirilecektir.



8.TEMA

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ



- a) İnsan Kaynakları
- b) Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi
- c) Yönetim ve Organizasyon
- ç) AR-GE ve Program Geliştirme

8.TEMA





KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Gelişen teknoloji ile birlikte yaşanan değişim, teşkilatlanma ve daha etkin iş yapma ihtiyacı, yeni yönetim yaklaşımlarında giderek daha yalın ve hareket kabiliyeti yüksek yapılanmayı gerekli kılmaktadır. Bu nedenle, çağdaş eğitim yönetimi açısından sadece günümüzün değil geleceğin de öngörülebilir şartlarına göre, Millî Eğitim Bakanlığının kuruluş amacına ve toplumun eğitimden beklediği işlevine uygun bir Bakanlık merkez teşkilatı yapısının oluşturulması zorunluluk hâline gelmiştir.

Eğitim sisteminin yönetsel üst yapısının sorgulanması ve problem olarak tanımlanmasında sorun; Bakanlığı küçültmek ya da büyütmek değil temel işlevlerin etkin ve verimli olarak yürütülmesini sağlayacak teşkilat yapısının oluşturulamamasıdır. Bu durum, 9. Kalkınma Planında “Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi” başlığı altında hedefler arasında yer almaktadır. Konu, “*Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatında hizmet esasına dayalı bir yapılanmaya gidilecek, kurumsal kapasite güçlendirilecek, taşra teşkilatlarına ve eğitim kurumlarına yetki ve sorumluluk devredilmesi sağlanacaktır*” şeklinde ifade edilmiştir.

Demokratik, laik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, Millî eğitim şûraları ve hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanmayı hayata geçirerek merkez teşkilatının, stratejik planlama, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.

8.TEMA

Stratejik Amaç–13

a) İnsan Kaynakları

Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan; liyakat ve kariyeri esas alan; dış değişime duyarlı-iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.



Stratejik Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla iş birliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.

PG 13.1.1. Yapılan insan kaynakları projeksiyonu sayısı

PG 13.1.2. Yapılan projeksiyonların gerçekleşme oranı

Stratejik Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.

PG 13.2.1. Okul ve kurumlardaki norm fazlası personel sayısı

PG 13.2.2. Okul ve kurumlardaki norm açığı personel sayısı

Stratejik Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.

PG 13.3.1. Görevde yükselme sistemiyle atanan personel sayısı

PG 13.3.2. Yeterlilikleri tanımlanan pozisyon sayısı

PG 13.3.3. Görev tanımları yapılan unvan sayısı

PG 13.3.4. Bireysel performans değerlendirme sistemiyle değerlendirmesi yapılan personelin toplam personele oranı

Stratejik Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.

PG 13.4.1. Öğretmen yeterlikleri tanımlanan özel alan sayısı

PG 13.4.2. Eğitim materyali geliştirme eğitimlerinde sertifika alan öğretmen sayısı

PG 13.4.3. Bilgisayar sertifikasına sahip öğretmen sayısı

PG 13.4.4. Öğretmenler tarafından üretilen materyal sayısı

PG 13.4.5. Anadolu öğretmen liselerinden bir üst öğrenime girmeye hak kazananların eğitim fakültelerine yerleşme oranı

Stratejik Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve özlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 oranında artırmak.

PG 13.5.1. Çalışan memnuniyet oranı

PG 13.5.2. Düzenlenen etkinlik sayısı-türü

PG 13.5.3. Sosyal-kültürel alanlardan yararlanan personel sayısı

PG 13.5.4. Yenilenen ödül sistemine göre ödüllendirilen personel sayısı

Stratejik Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul-kurum türü için % 90'ın üzerine çıkarmak.

PG 13.6.1. Birimler itibarıyla asil yönetici sayısının toplam kadro sayısına oranı



8.TEMA



Stratejik Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmet içi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak.

PG 13.7.1. *Yüz yüze hizmetiçi eğitim faaliyetlerine başvuran-katılan-sertifika alan personel sayısı*

PG 13.7.2. *Uzaktan hizmetiçi eğitim faaliyetine katılan/sertifika alan personel sayısı*

PG 13.7.3. *Düzenlenen hizmetiçi eğitim faaliyetleri sayısı*

PG 13.7.4. *Personel başına düşen hizmetiçi eğitim saati*

PG 13.7.5. *Birimlerden gelen ihtiyaç analizine dayalı olarak önerilen hizmet içi eğitim sayısı*

Stratejik Hedef 13.8: Topyekûn Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.

PG 13.8.1. *Personel ve öğrencilere yönelik olarak yapılan tatbikat ve seminer sayısı*

PG 13.8.2. *Personel ve öğrencilere yönelik olarak yapılan tatbikat ve seminerlere katılan okul-kurum-öğrenci sayısı*

PG 13.8.3. *TSSH denetim ve performans rehberine uygun kurum oranı*

8.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ İnsan kaynaklarının; etkili ve verimli kullanılmasını, eğitim kalitesinin yükseltilmesini, nitelikli personel çalıştırılmasını esas alarak norm uygulamasına dayalı sınıf ve unvan bazlı planlama yaparak istihdam sağlanacaktır. Merkez ve taşra teşkilatında tüm sınıf ve unvanlarda teknolojik ve eğitim alanlarındaki gelişmelere uygun insan kaynaklarının istihdamına önem verilecektir.
- ❖ Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatında görev yapan personelin sosyal ve ekonomik hakları ile ilgili iş ve işlemlerin hızlı, zamanında, elektronik ortam üzerinden yürütülmesi ve ilgililerin bilgilendirilmeleri sağlanacaktır. Başta kurum kültürünün oluşması ve motivasyon sağlanması olmak üzere kurum başarısını tetikleyen en önemli unsurlardan biri olan iş doyumu ve kurumun personeline sağladığı sosyal imkânların artırılması ve iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- ❖ İyi eğitilmiş ve yüksek düzeyde motive edilmiş öğretmenler, kaliteli eğitimin en önemli unsurudur. Bu bağlamda öğretmen eğitiminin geliştirilmesi yanında, öğretmenlerin kendi alanlarındaki kariyer gelişimleri de desteklenecektir. Bu destek, açılan hizmetiçi eğitim kurslarının ötesine geçmek durumundadır. Öğretmenlerin özel kuruluşlar-üniversitelerin sürekli eğitim merkezlerinde düzenlenen eğitim faaliyetlerinin katılmaları konusunda desteklenmeleri, alınan sertifika ve belgelerin MEB tarafından kabul görmesi. Özellikle, meslek dersi öğretmenlerinin güncel işyeri deneyimi kazanmaları gerekli görülmektedir.
- ❖ Gerek Bakanlık tarafından düzenlenen gerekse protokoller çerçevesinde özel kurum ve kuruluşlarca düzenlenen hizmet içi eğitim faaliyetlerinde nicelik artışından çok nitelik artışına önem verilecektir. Bu bağlamda, hizmetiçi eğitim faaliyetleri sonrası verilen sertifikalar konusunda yeniden düzenleme yapılarak eğitime katılmak, sertifika almak için yeter şart olmayacağı hükmü getirilmiştir.



8.TEMA

- ❖ Bakanlık personelinin hizmetiçi eğitimlerinin, özel kurum ve kuruluşlar tarafından da verilmesi uygulamasında var olan protokoller plan döneminde artırılabilecektir. Bu alanda ödenek transferi ve sertifika konularına ilişkin yeni mevzuat düzenlemeleri yapılacaktır.
- ❖ Öğretmenlerin niteliklerinin artırılması kapsamında, İnternet teknolojisinden faydalanılarak çevrimiçi topluluklar oluşturulacak ve öğretmenlerin alan öğretimi konusunda yüz yüze birlikteliği kadar aynı zaman ve aynı mekânda bulunamayan öğretmenleri bir araya getirecek önlemler de alınacaktır. Bu kapsamda, öğretmenlerin bölgesel ya da ulusal çapta mesleki gelişimlerini sağlamak amacıyla bir araya getirilmeleri desteklenecektir.
- ❖ Öğretmenlerin bölgelere ve yerleşim yerlerine göre dengeli dağılımı sağlanarak, özlük haklarında hizmet yaptıkları yerleşim yerleri, görev bölgeleri ve görev alanları esas alınarak gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
- ❖ Eğitim yöntemlerindeki değişiklikler dikkate alınarak öğretmen yeterlilikleri sürekli olarak geliştirilecek, gereken yeterliliklerin kazandırılabilmesi için hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitimde etkin yöntemler uygulanacaktır. Başta uzaktan eğitim yöntemleriyle verilmek üzere hizmetiçi eğitim nitelik ve nicelik olarak artırılabilecektir. Yeterliliklere dayalı bireysel performans değerlendirme modeli geliştirilecektir.
- ❖ Öğretmenlerin kendi çalışmalarını sergileyebilecekleri ve diğer meslektaşları ile paylaşabilecekleri sanal ortamlar geliştirilecektir. Ders saati ücreti kapsamında ve ders saatleri dışında öğretmenlerin bir araya gelip tartışabilmeleri ve değerlendirmeler yapabilmeleri için düzenleme yapılacaktır.
- ❖ Açık öğretim programı uygulayan üniversiteler ile iş birliği yapılarak tüm personelin alanlarında yüksek lisans derecesi alması teşvik edilecektir.
- ❖ Öğretmenlerimiz ve diğer çalışanların başta kitap okuma alışkanlığı kazandırılması gibi sosyal ve kültürel faaliyetlere etkin katılımları sağlanacaktır. Bu bağlamda çalışanlara edebi eserlerin ücretsiz olarak dağıtılacak ve kültürel etkinliklere katılımları teşvik edilecektir.

Stratejik Amaç-14

b) Fiziksel Kapasitenin Geliştirilmesi

Türk eğitim sisteminin fiziksel kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.



Stratejik Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıkları gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.

PG 14.1.1. İnternet (ADSL-Uydu) bağlantısı olan okul-kurum sayısının toplam okul-kurum sayısına oranı

PG 14.1.2. BT sınıfında işlenen derslerde bilgisayar başına düşen öğrenci sayısı bir olan okul-kurum oranı

PG 14.1.3. Modernize edilen-Yeni kurulan BT sınıfı sayısı

Stratejik Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.

PG 14.2.1. Bakanlıktan talep edilen ihtiyaçların karşılanma oranı-süresi

PG 14.2.2. Tedarik edilen malzeme ile donatımı yapılan okul-kurum sayıları

PG 14.2.3. Geliştirilen ve üretilen eğitim materyali sayısı

PG 14.2.4. Tedarik edilen eğitim materyali sayısı

PG 14.2.5. e-Taşınır sistemine kaydı yapılan taşınır-
ların toplam taşınırlara oranı

8.TEMA



Stratejik Hedef 14.3: Okul-kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl % 5 artırmak.

PG 14.3.1. Okul ve kurumların bakım ve onarım talep-karşılanma oranı

Stratejik Hedef 14.4:Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümlü, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları hâline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.

PG 14.4.1. Standartlara uygun olarak geliştirilen yeni proje sayısı

PG 14.4.2. Yeni projelere uygun olarak yapılan okul-kurum sayısı

Stratejik Hedef 14.5: Türk eğitim sisteminin geliştirilmesi için merkezi bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.

PG 14.5.1. Gelir çeşitliliği ve miktarını artırmak üzere yürütülen ve yeni geliştirilen ulusal-uluslararası kampanya sayısı

PG 14.5.2. Ulusal kampanyalardan elde edilen gelir miktarının genel bütçeye oranı (Eğitime % 100 Destek, vb.)

PG 14.5.3. Uluslararası kampanya, proje ve diğer çeşitli gelişim yöntemleriyle elde edilen kaynak miktarının genel bütçeye oranı

PG 14.5.4. Diğer kamu kurumlarından elde edilen kaynak miktarının genel bütçeye oranı

PG 14.5.5. Sivil toplum kuruluşları tarafından eğitime sağlanan kaynak miktarının genel bütçeye oranı

8.TEMA

Stratejik Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.



PG 14.6.1. Okul öncesi eğitimde derslik ihtiyacının karşılanma oranı

PG 14.6.2. İlköğretimde derslik ihtiyacının karşılanma oranı

PG 14.6.3. Ortaöğretimde derslik ihtiyacının karşılanma oranı

PG 14.6.4. Mesleki teknik eğitimde derslik-atölye ve işlik ihtiyacının karşılanma oranı

PG 14.6.5. Öğrencilerin sosyal, sportif gelişimlerini sağlamak üzere yapılacak spor salonu ve çok amaçlı salonların ihtiyacı karşılama oranı

8.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenebilmeleri ve kullanabilmeleri için okullarda bilişim ve teknoloji sınıflarının daha etkin kullanımı sağlanarak bilişim okuryazarlığı artırılacaktır.
- ❖ Sadece bilişim teknolojilerini kullanmak değil, bilişim teknolojilerini eğitimde bir amaca ulaşmak gayesiyle etkin ve verimli kullanmaktır. Bilginin araştırılması, bulunması, işlenmesi, sunulması ve değerlendirilmesi teknolojiyi kullanabilme becerilerini kapsar. Bilgi teknolojilerini yerinde kullanma konusunda doğru karar verme, bilgi teknolojilerini kullanırken planlama yapma, bu teknolojilerin kullanılması için gerekli becerilere sahip olma, bu kaynaklardan bilgiye ulaşma, taranan bilgilerin işe yararlılığını sezme ve ayırma, ayrılan bilgileri analiz etme, işe yarayanları seçme, seçilen bilgileri değerlendirme, sonuca varma, sonuca uygun formda sunma ve yeni alanlarda kullanma alt becerilerini içermektedir.
- ❖ Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesi ve yaygınlaşması, öğrenme olgusunu okul duvarlarının dışına taşımakta, giderek bilgiyi her yerden ulaşılabilir hale getirmektedir. Ortak çalışma ve işbirliği imkânlarının artması, öğrenme alışkanlıklarını olumlu yönde değiştirmektedir. Bu değişim, doğal olarak okulların mekân ve zamandan bağımsız olarak geleneksel işlevlerine ek olarak yeni işlevleri de yerine getirmelerini sağlayacaktır. Yeterli düzeyde bilişim tabanının oluşturulabilmesi hâlinde, bilgiye dayalı karar oluşturma imkânı olacaktır. Bunun için ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma ve bilişim tabanının güçlendirilmesi sağlanacaktır. Okullara, yenilenen müfredatlara uygun araç ve gereçler sağlanarak yeni öğrenme ortamları geliştirilecektir. Bilişim teknolojileri altyapısının etkin olarak kullanılabilmesi için yenilenmiş müfredatlara uygun güncel yazılımlar hazırlanacaktır.
- ❖ Öğrenme ortamlarının nitelikleri değerlendirilirken, derslik ve okullardaki koşullar ile öğrenme süreçlerini destekleyen diğer tesislerde ele alınacaktır. Çağdaş,



8.TEMA

bilimsel ve teknolojik gelişmelere sürekli uyum sağlayabilen eğitim programları, bütçe imkânları doğrultusunda eğitim kampanyalarının oluşturulması, yeni bina yapımı, onarım ve donatımı ile başarıya ulaşacaktır.

- ❖ 9. Kalkınma Planı, 60. Hükümet Programı Eylem Plan, Yılı Programı, 17. Millî Eğitim Şurası Kararları gibi üst politika belgelerinde yer alan bilişim teknolojilerinin kullanımındaki öncelik de dikkate alınarak okullarımızın donatılarının tamamlanması ve yenilenmesi konusundaki kararlılık sürdürülecektir.
- ❖ Bir taraftan nüfus artmaya devam ederken, diğer taraftan okullulaşma oranının artırılması, zorunlu eğitimin 12 yıla çıkarılma hazırlıkları sonucu okula devam eden öğrenci sayısında önemli artışlar sağlanmıştır. Bu gelişmeler çerçevesinde genel bütçe kaynağı dışında bütçe dışı kaynakları harekete geçirmek için, hayırsever kişi, kurum ve kuruluşların katkıları sağlanmaya devam edilecektir.
- ❖ Eğitim sisteminde kaynak kullanımında verimlilik sağlanabilmesi için eğitim bölgeleri uygulamasının etkinliği artırılacaktır. Ülkemizin önceliklerini belirleyerek, mevcut kaynakların etkin kullanımını iyileştirirken kamu finansmanını tamamlayacak özel kesim desteği aranmaya devam edilecektir. Bilindiği üzere Türk eğitim sistemimizin nitel ve nicel sorunlarının devlet, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının el ele vererek çözülebileceği gerçeğinden hareketle, Bakanlığımız “Eğitime % 100 Destek Projesi”ni hayata geçirmiştir. Bu uzun soluklu proje ile eğitim seferberliği yeniden başlatılmıştır. Kurumların ve hayırsever vatandaşların eğitime yapacakları katkıları teşvik etmek amacıyla bu proje ile daha önce % 5 olan vergi indirimi yasal değişikliklerle 2003 yılında % 100’e çıkarılmıştır.
- ❖ Özel kaynakların eğitimde fırsat eşitliğine imkân sağlayacak şekilde yönlendirilmesi ve kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyulan kesimlerde kullanılması sağlanacaktır. Okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması amacıyla fizikî alt yapı ihtiyacının karşılanmasına çalışılacaktır. Kaynakları en yüksek ulusal önceliklerin olduğu alanlara hedefleyerek, kaynakların verimli ve objektif bir biçimde tahsis edilmesini sağlayarak, bütçe ve finansmanın ulusal öncelikler ile paralel hâle gelmesi sağlanacaktır.

8.TEMA

- ❖ Okullaşma oranlarının artırılması için ihtiyaç duyulan yerlerde okul ve derslik yapılması yanında, imkânlar ölçüsünde kamu kuruluşlarına ait kullanılmayan uygun binalardan istifade edilecek, destek kampanyaları sürdürülecek ve özel kesimin yatırımları teşvik edilecektir.
- ❖ Eğitimin sorunlu alanlarından birisi olan fiziki altyapının her yönüyle güzelleştirilmesi adına çok önemli çalışmalar yapılmakta Bakanlık olarak fiziksel altyapıya ayrı bir önem vermekteyiz. Bu konudaki sloganımız; “Sağlıklı, estetik, güzel ve pedagojik bir ortamda eğitim” Eğitimin fiziksel altyapısının her yönüyle güzelleştirilmesi amacıyla yapılan çalışmaların başında eğitime ayrılan bütçenin artırılması geliyor. Son beş yıl içinde genel bütçeden en büyük pay hep eğitime ayrıldı, bu sürede 130 binden fazla derslik hizmete açıldı. Bunun yanında eğitim binaları yepyeni bir anlayışla inşa edilmektedir.



EFİKAP kapsamında binalarda hareketli, estetik, Anadolu medeniyetlerinin mimari özelliğinin bulunduğu cephelerin oluşmasına ağırlık verilerek gelenekten geleceğe anlayışıyla inşa edilen okul binalarında günün ihtiyaçlarına cevap verebilen, çevre-iklim koşullarını gözetten, yeni inşaat teknolojilerinin kullanıldığı, eğitim gören öğrencilerin bu sayede koridor ve dersliklerden ibaret olmayan, öğrencilerin içinde severek bulanmak isteyecekleri mekânlarda başarıları daha da artmaktadır. Yeni okul binalarında 3E kuralı “Ekonomi, Emniyet ve Estetik” temel kural olarak görülmektedir.

Stratejik Amaç–15

c) Yönetim ve Organizasyon

Millî Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve Bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.



Stratejik Hedef 15.1: Millî Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.

PG 15.1.1. Bakanlık merkez teşkilatındaki birim sayısı

PG 15.1.2. Bakanlığın yeniden yapılandırılmasına yönelik yapılan yasal düzenlemenin varlığı

PG 15.1.3. İş süreçleri tanımlanan okul ve birim sayısı

Stratejik Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir Bilgi Yönetim Sistemi (BYS) kurmak.

PG 15.2.1. BYS'den yararlanan personel sayısı

PG 15.2.2. BYS'de depolanan istatistiksel veri ve gösterge türü sayısı

PG 15.2.3. BYS kapsamına alınan birim, iş ve işlem sayısı

8.TEMA



Stratejik Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.

PG 15.3.1. Kalite Yönetim Sistemi standardına sahip okul-birim sayısı

PG 15.3.2. e-Performans modelinde yapılan mali işlemlerin Bakanlığın tüm mali işlemlerine oranı

PG 15.3.3. e-Denetim modelinde yapılan işlem sayısı

PG 15.3.4. Kurumsal performansı izlenen-değerlendirilen okul-kurum sayısı

PG 15.3.5. Okul ve kurumlarda düzenlenen memnuniyet anketlerindeki (veli-öğretmen-öğrenci) memnuniyet artış oranı

Stratejik Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.

PG 15.4.1. Mevzuat düzenlemeleri konusunda açılan iptal davası sayısı

PG 15.4.2. Yapılan mevzuat düzenlemelerinden yargıda iptal edilenlerin oranı (birim düzenleme-iptal oranı)

PG 15.4.3. Birimlerle iş birliği içerisinde yapılan mevzuat düzenlemelerinin tüm mevzuat düzenlemelerine oranı

PG 15.4.4. Birimler tarafından tespit edilen sorunların ilgili birime bildirilme sayısı-ilgili birimce sorunun çözümü için yapılan öneri-katkı sayısı



Stratejik Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-Devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.

PG 15.5.1. e-Devlet uygulaması kapsamına giren modül-program-uygulama sayısı

PG 15.5.2. Bakanlık süreçlerinden e-Devlet uygulaması kapsamına alınanların toplam süreçlere oranı

PG 15.5.3. Bakanlık e-Devlet hizmetleri kapsamındaki uygulamalardan yararlananların sayısı

Stratejik Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.

PG 15.6.1. Uluslararası geçerlilikte üretilen veri ve gösterge sayısı

PG 15.6.2. Düzenli olarak yayımlanan veri ve gösterge sayısı

8.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Millî Eğitim Bakanlığının teşkilatı önemli bir büyüklüğe ulaşmıştır. Bakanlık teşkilatı 36 ayrı birim ve ayrıca diğer kurullardan oluşmaktadır. Söz konusu birimlerin bir kısmının, benzer görevleri yaptığı görülmektedir. Bakanlık teşkilatının bu hâliyle fonksiyonel olmayan bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. Birimlerin fazlalığı Bakanlığı hantal duruma getirmiştir. Yeniden yapılandırma çalışmaları bu açıdan önemsenmektedir.
- ❖ Kalkınma planları, hükümet programları ve millî eğitim şûraları gibi politika belgelerinde Millî Eğitim Bakanlığının yeniden yapılandırılması bir gereklilik olarak sürekli vurgulanmıştır. Bu zamana kadar yapılan çalışmalarda, Millî Eğitim Bakanlığı biçimsel olarak ele alınmıştır. Bu yaklaşım ise görevlerin tekrarı ve karışması ve aynı görevleri yapan birimlerin çoğalması gibi iki önemli sorunu ortaya çıkarmıştır.
- ❖ Demokratik, laik ve çağdaş eğitim sisteminin oluşması, eğitimde niteliğin yükseltilmesi ve sorunların çözümlenmesi için; kalkınma planları, millî eğitim şûraları ve hükümet programları doğrultusunda, eğitim sisteminde öngörülen yeniden yapılanma hayata geçirilerek merkez teşkilatının, stratejik planlama, bütçeleme, araştırma, program geliştirme, denetleme ve koordinasyon işleriyle uğraşacak bir üst düzey karar organı hâline getirilmesi hedeflenmektedir.
- ❖ Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı yıllar boyunca sürekli büyümüştür. Görev bazlı yapılanma anlayışının bir sonucu olarak her yeni görev yeni bir birimin doğmasına ve bu durumda Bakanlığın enine ve boyuna büyümesine yol açmıştır. Görev bazlı yapılanma yeni birimleri doğurmuş ve aynı alanda faaliyet veren ve görev çakışması yaşayan birden çok birimin kurulmasına neden olmuştur. Bugün sevk ve idaresi zorlaşan bu yapının yeniden yapılandırılması artık bir zaruret hâline gelmiştir.
- ❖ Yeniden yapılandırma aşamasında hizmet ve süreç bazlı yapılanma stratejisi benimsenecektir. Yapılanmada hizmeti sunan birimlerin yetkilerinin artırılması izlenecek diğer bir strateji olacaktır.
- ❖ Merkez teşkilatı küçültülecek ve taşra teşkilatına yetki devri yapılarak hizmet sunanların yetkileri artırılabacaktır.

- ❖ Yönetimde bilgisayar teknolojilerinden azami ölçüde yararlanma stratejik bir alan olma özelliğini sürdürecektir. Bu anlamda, özellikle izleme ve değerlendirme süreci ile karar alma süreçlerine girdi sağlayacak bir yönetim bilgi sistemi kurulacaktır.
- ❖ Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planında belirlenen hedef ve göstergeler ile performans programı kapsamında belirlenen faaliyet-proje, hedefler, performans hedefleri ve performans göstergelerine dayalı geliştirilecek izleme sistemi ile birimlerin performansları izlenecektir. Bu sayede, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yeni yönetim anlayışının Millî Eğitim Bakanlığı bünyesinde yerleştirilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Başta eğitim kurumları olmak üzere tüm kurumlarda kalite yönetim sistemi kurulacak ve kurumlarımızın kalite yönetim sistemi sertifikası alması teşvik edilecektir. Yönetimde Toplam Kalite Yönetimi (TKY) anlayışı yaygınlaştırılarak bu alanda verilen ödüllerin çeşidi ve yaygınlığı artırılabilecektir. Stratejik planlama anlayışının izlenmesi ile TKY kapsamında yapılan değerlendirmelerin birleşeceği ve kurumsal performansı ölçen uluslararası kriterlerle uyumlu yeni bir modelin geliştirilmesi sağlanacaktır.

8.TEMA

Stratejik Amaç-16

d) AR-GE ve Program Geliştirme

Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir AR-GE anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.



Stratejik Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.

PG 16.1.1. Geliştirilen öğretim programı sayısı

PG 16.1.2. Değerlendirilen öğretim programı sayısı

PG 16.1.3. İzleme değerlendirme sonucu revize edilen program sayısı

Stratejik Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.

PG 16.2.1. Geliştirilen eğitim araç gereci sayısı

PG 16.2.2. Geliştirilen ders kitabı sayısı

PG 16.2.3. Materyal geliştirmek konusunda öğretmenlere verilen hizmetiçi eğitim sayısı

PG 16.2.4. Ders kitapları ve eğitim araçları için geliştirilen standart sayısı

8.TEMA

Stratejik Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.

PG 16.3.1. Bakanlık birimlerince ihtiyaç duyulan araştırma konularından araştırması yapılanların oranı

PG 16.3.2. Doktora ve ileri düzeyde desteklenen araştırma sayısı

Stratejik Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.

PG 16.4.1. “İlköğretim Öğrencilerine Yönelik Matematik ve Fen Bilimleri Proje Çalışması”na katılan okul-öğrenci sayısı

PG 16.4.2. Ortaöğretim düzeyinde ulusal bilim-sanat yarışmalarına katılan okul-kurum-öğrenci sayısı

PG 16.4.3. Uluslararası yarışmalara katılan/derece alan öğrenci sayısı

PG 16.4.4. Ulusal-uluslararası kurum-kuruluşların fonlarına yönelik geliştirilen-kabul edilen proje sayısı

PG 16.4.5. Proje geliştirme konusunda eğitim verilen kişi sayısı

Stratejik Hedef 16.5: Eğitim ve öğretimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.

PG 16.5.1. Eğitim sistemi ve eğitimin niteliğine yönelik yapılan araştırma sayısı



8.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

AR-GE faaliyetleri, Millî Eğitim Bakanlığının bir yandan çevresindeki değişimleri izleme ve bu değişimlerin gereklerini yerine getirmede, diğer yandan ise kurum çalışmalarını izleme ve değerlendirmede önemli bir çalışma alanıdır. Türkiye'nin, AB başta olmak üzere, gelişmiş ülke eğitim sistemleri seviyesine ulaşması için plan dönemi boyunca araştırma ve geliştirme çalışmalarının etkinliğinin sürekli olarak artırılması gerektiği düşünülmektedir.

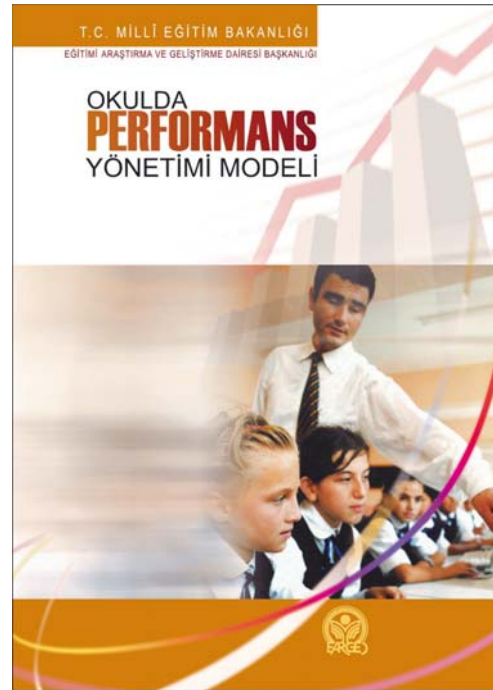
Bu kapsamda plan dönemi süresince;

- ❖ Değişen iş ve yaşam koşullarına ve paydaşların beklentilerine paralel olarak gerekli program değişiklikleri yapılacaktır. Yine programların değişmesiyle birlikte ders araç-gereçleri, ders kitapları ve ölçme-değerlendirme süreçlerinde gerekli değişiklikler yapılacaktır.
- ❖ Uygulamaya konulan programların ve bu doğrultudaki diğer uygulamaların etkililiğine yönelik izleme ve değerlendirme araştırmaları yapılacaktır.
- ❖ Eğitim-öğretim süreçleri ve okul-kurumlarla ilgili standart geliştirme çalışmaları yapılacaktır.
- ❖ Ulusal ve uluslararası başarı değerlendirme ve izleme sistemleriyle ortak çalışmalar yapılacaktır.
- ❖ Öğrencilerin çeşitli alanlarda başarılarını ölçmek ve proje geliştirme becerilerine yönelik etkinlikler yapılacaktır.
- ❖ Eğitim alanına yönelik araştırmalar yapılarak karar vericilere veri sağlanacaktır.
- ❖ Eğitim alanında gerekli görülen araştırmaların yapılması ve üniversiteler tarafından yapılan araştırmalardan kurumun yararlanması amacıyla üniversitelerle iş birliğinin niteliği artırılacaktır.
- ❖ Ölçme ve değerlendirmede çağın ve öğretim programlarının gerektirdiği değişiklikler uygulamaya yansıtılacaktır.

8.TEMA

- ❖ Okulda eğitim-öğretim süreçlerine etkin veli katılımını sağlanmasına ilişkin bir model hazırlanacaktır.
- ❖ Eğitim sistemimizin ihtiyaçları doğrultusunda projeler hazırlanması ve artırılması için hibe programları ve bu projelerin desteklenebileceği diğer programlara yönelik tanıtım ve bilgilendirme toplantıları, projelerin üretilmesi için eğitimler düzenlenmesi, hazırlanan projelerin hazırlık aşamasındaki problemlerini çözmeye yönelik yardım masaları oluşturulması sağlanacaktır. Ayrıca Bakanlık merkez ve taşra birimleri sorumluluğundaki projelere ilişkin izleme ve değerlendirme mekanizmaları kurularak proje çıktılarından tüm birim ve çalışanların maksimum seviyede yararlanması sağlanacaktır.

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ



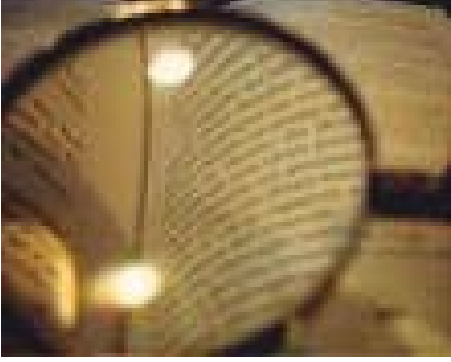
9.TEMA

DENETİM VE DANIŞMANLIK

9.TEMA

DENETİM VE DANIŞMANLIK





DENETİM VE DANIŞMANLIK

Eğitim kurumlarımızın daha kaliteli ve nitelikli hâle getirilmesi için rehberlik hizmetleri önem kazanmıştır. Eğitim kurumlarının yetkileri ve kurumsal kapasitelerini artırarak onları daha kaliteli ve nitelikli hâle getirmek amacıyla yönelik olarak, 9. Kalkınma Planı'nın Eğitim Sisteminin Geliştirilmesi başlıklı 600. ve 602. maddelerinde ve MEB 2007-2013 Çalışma Programı'nda tedbir maddeleri yer almaktadır.

Eğitim kurumlarımızdaki eğitim-öğretim kalite ve niteliğinin yükseltilmesi için bazı alanlarda yetki ve kurumsal kapasitelerinin artırılmasına ve yeniden yapılanmaya ihtiyaç bulunmaktadır.

Stratejik Amaç-17

Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.

Stratejik Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünü oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.



PG 17.1.1. Geliştirilen iç kontrol standardı sayısı

PG 17.1.2. İş süreç tanımlarını tamamlayan birim sayısı

PG 17.1.3. İş süreç risklerini belirleyen birim sayısı

PG 17.1.4. Önleyici, tespit edici ve düzeltici kontrol faaliyetlerini belirleyen birim sayısı

PG 17.1.5. Ön mali kontrole tabi evraklarda hata-eksiklik bulunanların oranı

PG 17.1.6. Fazla ve yersiz ödeme nedeniyle kamu zararı işlemi yapılan dosya sayısı

Stratejik Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Planı'na göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek .

PG 17.2.1. Risk esaslı yapılan çalışmalarda belirlenen riskli alan sayısı

PG 17.2.2. Risk esaslı denetim planına göre denetlenen birim sayısı

PG 17.2.3. Belirlenen risklerin olumsuzluğunun azalma oranı

Stratejik Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performansa dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.

PG 17.3.1. e-denetim modeli kapsamına girmiş okul-kurum sayısı

PG 17.3.2. Yerinde denetlenen okul-kurum sayısı,

PG 17.3.3. Unvanlarına göre denetimden geçen personel sayısı

PG 17.3.4. e-Performans sisteminde yapılan mali iş ve işlemlerin tüm mali işlemlere oranı

PG 17.3.5. Değerlendirme ve denetim sistemlerini kullanan kişi sayısı

PG 17.3.6. İş süreçleri çıkarılan birim sayısı



Stratejik Hedef 17.4: Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle işbirliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.

PG 17.4.1. İzleme ve Değerlendirme sisteminin varlığı

PG 17.4.2. Bakanlık Stratejik Planında yer alan hedeflerin gerçekleşme yüzdesi

Stratejik Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.

PG 17.5.1. Uygulanan denetim teknikleri ile denetim hizmetleri maliyetindeki azalma oranı

PG 17.5.2. Uygulanan denetim teknikleri ile denetim hizmetlerinin uygulanma zamanındaki azalma oranı

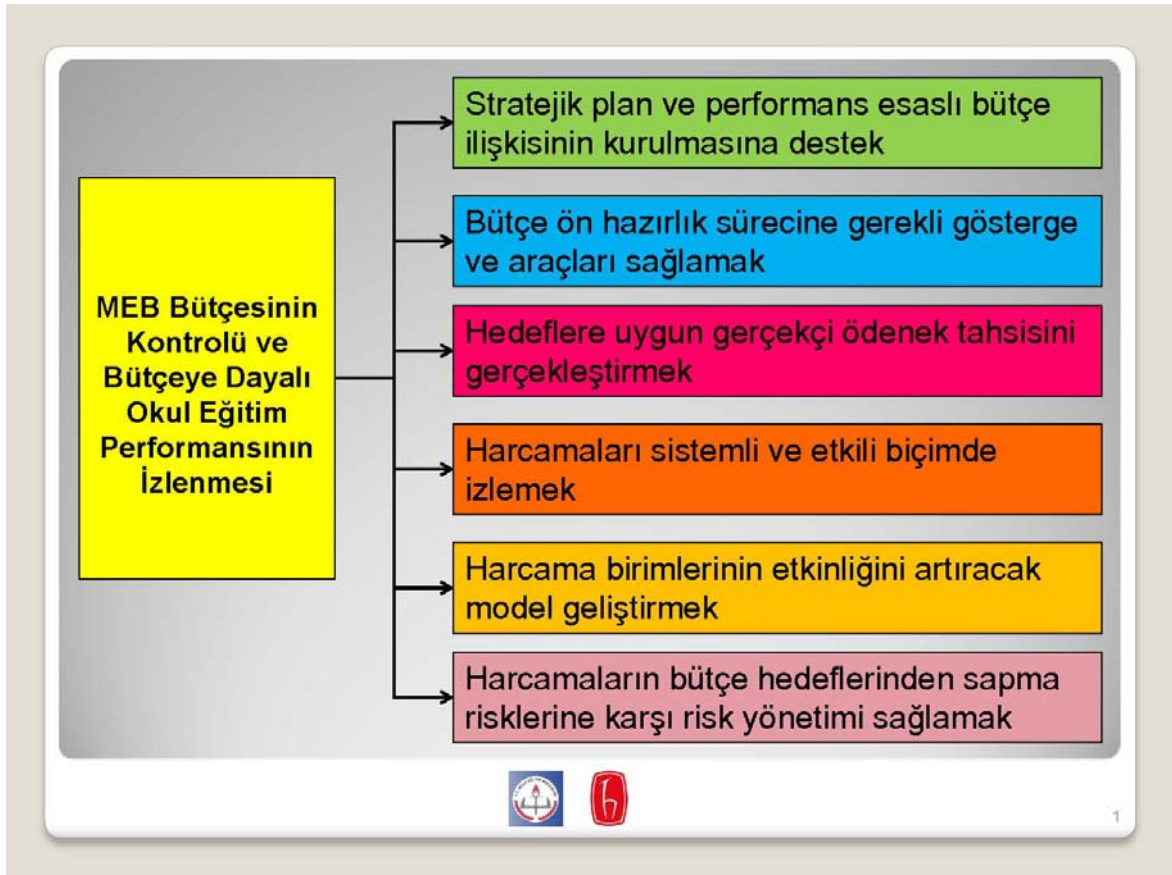
PG 17.5.3. Uygulanan denetim tekniklerinden denetime tabi hedef kitlenin memnuniyet durumu

9.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ İç kontrol sistemi sağlıklı işleyen, etkin ve verimli bir kamu mali yönetimi ve mali denetim sisteminin oluşturulması için devletin yapısı ve fonksiyonları, devlet içinde sorumlulukların paylaşımı, devlet faaliyetlerinin koordinasyonu ve yönetimi, devlet ile ekonominin geri kalan kısmı arasındaki ilişkiler, devletin ekonomiye katılımı gibi konular ile mali yönetim ve denetim kavramlarının yasal ve yönetsel çerçevesinin açık/net olarak belirlenmesi temel şartlardır. İşlemlerin etkinliği ve etkililiği, bilgilerin güvenilirliği ve mevzuata uygunluk genel hedeflerini yerine getirmek için iç kontrol sisteminin kurulması 30-06-2011 tarihine kadar sağlanacaktır.
- ❖ Uluslararası standartlarda çağdaş denetim tekniklerini kullanarak, dinamik ve değişime açık bir denetim anlayışıyla Bakanlığın mali ve mali olmayan tüm kaynaklarını; risk esaslı uygunluk, performans, mali, bilgi teknolojisi ve sistem denetimi uygulamalarıyla değerlendirmek ve yönetime yardımcı olmak ve Türk eğitim sistemine değer katmak üzere; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa dayalı olarak İç Denetim birimi kurulmuş ve 2007 yılı itibarıyla denetim ve danışmanlık faaliyetlerine başlamıştır.
- ❖ İç denetim, birimlerin faaliyet alanlarına ilişkin iş süreçleri ve risk faktörlerinin tanımlanması, risk seviyelerinin ölçülmesi, bu riskler için uygulanan iç kontrollerin yeterliliklerinin değerlendirilmesi suretiyle adı geçen süreçlerin yönetim, iç kontrol ve risk yönetim süreçlerinin etkililik düzeylerinin artırılmasını hedeflemektedir.
- ❖ Okul ve kurum genel denetimlerinin “Çoklu Veri Kaynaklarına Dayalı Performans Değerlendirme Sistemi” ile İnternet tabanlı olarak uygulanabilecek “e-Denetim Modeli” hayata geçirilerek daha etkili, özdenetim sağlayıcı, katılımcılığa ve performans dayalı, ekonomik bir denetim sisteminin kurulması amaçlanmaktadır.
- ❖ Genel denetimlerde okul ve kurumların gelişimine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilerek kurumsal performanslarının geliştirilmesine katkı sağlanacaktır. Genel denetim sonunda okul ve kurumlardan alınan görüş ve önerilerin Bakanlığa ve ilgili birimlere geri bildirimi yapılarak tespit edilen güzel uygulama örnekleri diğer okul ve kurumlara aktarılacaktır.

- ❖ Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından önerilen ve Hacettepe Üniversitesi ile birlikte geliştirilen, TÜBİTAK 1007 programı kapsamında finanse edilen e-performans bütçe projesi ile 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile getirilen yeni yönetim anlayışının Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) bünyesine yerleştirilmesini sağlayacak *stratejik plân tabanlı performans ölçüm yönetim bilgi sistemi* oluşturulmaktadır. Proje ile yönetim bilgi sistemleri aracılığıyla stratejik plânımızda öngörülen hedefler ve performans kriterleri bağlamında tedarik plânlarından bütçe ödeneklerinin izlenmesine kadar birçok amacı gerçekleştirmek için araştırmalar yaparak karar destek hizmetleri oluşturmayı amaçlamaktadır. Böylelikle MEB bünyesinde etkin çalışan birimlere daha fazla kaynak tahsisinin sağlanması, etkin olmayan birimlerin daha etkin hale getirilmek suretiyle maliyet etkili (en düşük maliyetle mümkün olan en kaliteli sonucun elde edilmesi) çözümlere ulaşılmasının sağlanması hedeflenmektedir.



9.TEMA

- ❖ Aynı zamanda “e-Denetim Modeli”ni kullanarak etkin bir izleme ve değerlendirme yapılıp, personel değerlendirilmesine ihtiyacı olan okul- kurumlara öncelik verilecektir. Okul ve kurumlara yerinde denetim için gidilmeden önce değerlendirilecek personel (yönetici ve öğretmen) ile ilgili bilgiler edinilecektir. Genel denetimlerde personel değerlendirmeleri için yeterli zaman ayrılacaktır. Personel değerlendirmelerinde denetim başı toplantısı yaparak okul ve kurum personeline oluşabilecek ön yargı ve kaygıları giderilecektir. Personel değerlendirmelerinde yerel şartlar ile okul/kurum imkânlarını göz önünde bulundurulacaktır. Personelin bireysel performanslarının geliştirilmesine katkı sağlayacak rehberlik faaliyetlerine ağırlık verilecektir.
- ❖ Personel değerlendirmelerinde yönetici ve öğretmenlerin verimlilik ve kalitelerinin geliştirilmesine katkı sağlanacaktır. Personel değerlendirmesi yapılan ve yapılmayan zümre öğretmenleri ile düzenlenecek toplantılarla öğretmenlerin tamamına rehberlik yapılacaktır. e-Denetim Modeli ile de okul ve kurumlar izlenirken yönetici ve personelin de İnternet üzerinden kendi öz değerlendirmesi ve diğer personel tarafından değerlendirmesi sağlanarak izlenecek, gerekli rehberlik ve yardım da bulunulacak, gerekirse personelin görev yaptığı okul veya kurum genel denetime alınacaktır. Genel denetim sonu toplantılarında bilgi paylaşımı ile yönetici ve öğretmenlere rehberlikte bulunulacaktır.
- ❖ Yapılması istenen inceleme, soruşturma ve ön incelemelerin hızlı ve etkili bir şekilde yapılması sağlanacaktır.
- ❖ Müfettişlere araştırma yeterliliği kazandırılarak nitelikli, kaliteli ve eğitim sistemine yön verip katkı sağlayacak, genel anlamda eğitim-öğretim sisteminin sorunlarını ve çözüm yollarını belirlemeye yönelik araştırmalar yapılacaktır. Bu doğrultuda, eğitim programlarının, öğretmenlerin, eğitim yöneticilerinin niteliğinin artırılmasına kaynakların amacı doğrultusunda etkin ve verimli kullanılmasına yönetici, öğretmen, öğrenci ve velilerin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerini belirlemeye okullardaki sınıf tekrarlarının azaltılmasına yönelik araştırmalar yapılacaktır.

9.TEMA

- ❖ Bakanlık müfettişleri, iç denetçiler, mali hizmetler uzmanları ve ilköğretim müfettişleri ile şube müdürleri ve diğer personelin alanlarına yönelik hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden geçirilmeleri sağlanarak güncellenen mevzuatı sürekli olarak takip etmeleri ve denetim ile uygulamalarına yansıtılması sağlanacaktır.
- ❖ Denetimler sırasında mevzuat düzenlenmesinden kaynaklanan sorunlar belirlenecek, mevzuatının günümüz ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde yeniden düzenlenmesi için yapılan çalışmalara katkı sağlanacaktır.



- ❖ Ayrıca, Bakanlık faaliyetlerinin politikalara, kalkınma planına, programlara, stratejik planlara, performans programlarına ve mevzuata uygun olarak planlanmasını ve yürütülmesini; kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, bütünlüğünü ve zamanında elde edilebilirliğini sağlamak amacıyla Bakanlığın tüm birimlerinin ve yurtdışı teşkilatının iç denetim standartlarına göre denetlenmesi sağlanacaktır.

10.TEMA

ULUSLARARASI İLİŞKİLER ve AB'YE UYUM



- a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası
- b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler
- c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM





ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM

Bakanlığımızın uluslararası ilişkiler bağlamındaki çalışmalarını üç ana noktadan ele almak mümkündür. Bunlardan birincisi yurt dışında yaşayan vatandaşlarımıza ve çocuklarına yönelik olarak yürütülen faaliyetlerdir ki bu kapsamda Türk dilinin ve kültürünün tanıtılması ve yaygınlaştırılması hedeflenmektedir. Diğer bir çalışma alanı ise ülkemiz ile diğer ülkeler arasında yapılacak ikili veya çok taraflı anlaşmaların, kültürel değişim programlarının ve eğitim protokollerinin hazırlanmasını koordine etmek, katkıda bulunmak ve uygulamaktır. Üçüncü ve en kapsamlı çalışma alanı ise Avrupa Birliği, Birleşmiş Milletler, Avrupa Konseyi ve İktisadi İşbirliği ve Gelişme Teşkilatı gibi belli başlı uluslararası kuruluşlar ile diğer uluslararası kuruluşların eğitim-öğretim kapsamında yürüttükleri çalışmalarda yer almak olarak değerlendirilmektedir.

AB ülkelerinin 2020 yılına kadar gerçekleştirecekleri eğitim ve öğretim iş birliğinin çerçevesini çizen “ Eğitim ve Öğretimde Avrupa İşbirliğinin Stratejik Çerçevesi”, *hayat boyu öğrenmeyi ve hareketliliği gerçekleştirmek; eğitim ve öğretim sistemlerinin kalitesini ve etkinliğini artırmak; eşitliği, sosyal uyumu ve aktif vatandaşlığı teşvik etmek; eğitimin her seviyesinde girişimcilik dâhil, yaratıcılık ve yeniliğe yönelik çabaları artırmak* başlıklarında dört temel stratejik hedef kabul etmiştir.

Bakanlığımız 2000-2010 AB ortak hedeflerinde, AB ortalamasının altında bulunmakla birlikte, temel ölçütlere yaklaşmakta ise ortalamanın üzerinde bir performans göstermiştir. Önümüzdeki 10 yıllık süreçte AB 2020 eğitim-öğretim ortak hedeflerinin dikkate alınması uyum bakımından büyük önem arz etmektedir.

10.TEMA

Stratejik Amaç-18

a) AB'ye Uyum ve Ulusal Dil Politikası

Avrupa Birliğine tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle işbirliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; birliğin mesleki eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlulaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.



Stratejik Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.

PG18.1.1. Dil politikası oluşturulmasına yönelik düzenlenen çalıştay-katılımcı sayısı

PG 18.1.2. Ulusal dil politikası doğrultusunda güncellenen program-alan-dal-modül sayısı

Stratejik Hedef 18.2: Avrupa Dil Gelişim Dosyası uygulaması ve Dil Pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hale getirmek.

PG 18.2.1. Ulusal dil politikası çalışmalarında değişiklik öngörülen mevzuattan plan dönemi içerisinde değişiklik yapılanların oranı

PG 18.2.2. Oluşturulan bilgi ağını kullanan kişi-kurum sayısı

PG 18.2.3. Veri tabanında tutulan veri ve gösterge sayısı

Stratejik Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak..

PG 18.3.1. Ortaöğretim Yabancı Dil Seviye Tespit Sınavından (OYDSTS) geçer not alanların sayısı

Stratejik Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar bakanlık personelinin en az % 50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.

PG 18.4.1. Yabancı dil kurs sayısı

PG 18.4.2. Yabancı dil kurslarından yararlanan kişi sayısı

Stratejik Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak, yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

PG 18.5.1. Yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısı

PG 18.5.2. Türkçe öğretim merkezi sayısı-yararlanan kişi sayısı

PG 18.5.3. Ülkemizde yabancı dil öğreten yabancı öğretmenlerden Türkçe öğrenim programlarını tamamlayanların sayısı

PG 18.5.4. Türkçe öğretimi için sertifika eğitimi verilen öğretmen sayısı

Stratejik Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitim sistemimizi AB müktesebatıyla uyumlu hale getirmek.

PG 18.6.1. Mesleki eğitim kurumlarından akredite olanların oranı



10.TEMA



Stratejik Hedef 18.7: 2014 yılına kadar öğretmenlerimizin “AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi Ağı”ndan (Teacher Training Net-TT Net) yararlanmasını sağlamak.

PG 18.7.1. Sistemden yararlanan öğretmenlerin sayısı

Stratejik Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programlarına etkin katılım ve katkı sağlamak.

PG 18.8.1. AB eğitim öğretim programı kapsamında katılım sağlanan seminer, proje grubu toplantısı ve değişim programı sayısı

PG 18.8.2. AB eğitim öğretim programı çerçevesinde destek verilen proje sayısı

PG 18.8.3. AB eğitim öğretim akran öğrenme toplantıları vesilesiyle uygulama örneklerinin sunulduğu çalışma grubu sayısı

PG 18.8.4. AB eğitim öğretim programı kapsamında düzenlenen etkinlik sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Avrupa Birliği mevzuatında; eğitim, öğretim ve gençlik alanları üye devletlerin sorumluluğuna bırakılmıştır. Ancak ulusal politikaların uyumlaştırılması ve açık eşgüdüm yöntemi aracılığıyla paylaşılan hedeflere ulaşılması ortak amaçtır. Bu bağlamda Avrupa seviyesinde, eğitim-öğretim alanlarındaki bütün faaliyetleri bütünleştiren ve eğitim-öğretim politikaları konusunda bir iş birliği çerçevesi sunan onar yıllık eğitim-öğretim programlarına katılmaya devam edilecektir.
- ❖ Topluluğun onar yıllık eğitim-öğretim programları bağlamında ülkemizde de 2020 yılına kadar;
 - 25-64 yaş arası yetişkinlerin en az % 15'inin hayat boyu öğrenim programlarına katılması,
 - okuma, matematik ve fen alanlarında düşük başarı gösteren 15 yaş grubundaki oranın %15'in altına düşürülmesi,
 - 30-34 yaş grubu içerisinde yükseköğretimden mezun olanların payının en az % 40 olması,
 - eğitim-öğretimden erken ayrılanların oranının %10'un altına düşürülmesi,
 - 4 yaş ile ilköğretime başlama yaşı arasında bulunan çocukların en az % 95'inin erken çocukluk eğitimine katılması,yönünde stratejiler uygulanacaktır.
- ❖ Avrupa Topluluğu Antlaşması, Topluluğun eğitimin kalitesinin artırılmasına ve üye devletlerin faaliyetlerini destekleyen ve tamamlayıcı bir mesleki teknik eğitim politikasının uygulanmasına katkı sağlanmasını hüküm altına almıştır. Bu doğrultuda Türkiye'nin üyelik sürecinde AB'nin genel ortaöğretim ile mesleki eğitim-öğretim politikalarının uygulama stratejilerine uyum sağlanmaya devam edilecektir.
- ❖ Mesleki ve teknik ortaöğretimde EUROPASS sertifika eki düzenleme çalışmaları yapılacaktır.

10. TEMA

- ❖ AB eğitim-öğretim çalışma programları ve Kopenhag süreci yakından takip edilerek ülkemizdeki tüm öğretim kademeleri ile mesleki eğitim, yetişkin eğitimi, çalışma hayatı ve hareketlilik alanlarındaki girdilerin koordine edilmesine; ilgili alanlardaki politika yapıcılarının ve karar vericilerin çalışmalarla ilgilenmesinin ve bu çalışmaların ulusal ve yerel düzeylerde azami ölçüde tanınmasının sağlanmasına ve çıktılarının ilgili paydaşlarla en geniş biçimde paylaşılmasına devam edilecektir. Son yıllarda hızlanan teknolojik ve küresel gelişmeler ile şekillenen “yeni ekonomi”, daha iyi eğitimin yanı sıra ömür boyu sürekli eğitimi de kaçınılmaz hale getirdiğinden, hayat boyu öğrenim stratejisi geliştirilerek uygulanacaktır.
- ❖ Üye ülkelerde eğitim bakanlıklarının kendi aralarında ve AB kurumları ile saydamlık ve tamamlayıcılık içinde çalışmalarına devam edilerek üniversite öncesi öğrenimin tamamlanma oranının Avrupa Birliği ortalama seviyesine erişmesi stratejisine devam edilecektir.
- ❖ Çalışmalarda verimin artırılması, bilginin ülke içinde paylaşımı ve gerekli raporların ve anket cevaplarının zamanında hazırlanıp uluslararası kuruluşlara sunulabilmesi için her bir politika alanının ileri düzeyde yabancı dil bilen uzman kişiler koordinasyonunda oluşturulmuş çalışma grupları vasıtasıyla yönlendirilerek göstergelerle bağlantılı bilgiler toplanması, analiz edilmesi ve yol haritası çizilerek gerekli tedbirlerin hayata geçirilmesi önem arz etmektedir. AB ile müzakere sürecine girdiğimiz bu dönemde Bakanlığımızca, Eğitim-Öğretim 2010 kapsamındaki çalışmaların koordinasyonunun daha yapısal sistemlerle yürütülmesine ihtiyaç bulunmaktadır.
- ❖ AB'nin Lizbon Stratejisine göre, “Dünyada rekabet gücü en yüksek ekonomi, bilgi-temelli ekonomidir”. Genç nüfusa sahip olan ülkemizin demografik güç olma stratejisine uygun olarak küresel ölçekte rekabet edebilir nitelikte beşeri sermaye oluşturması ve bilgi ekonomisinin fırsatlarından yararlanması stratejisi uygulanacaktır. Bu bağlamda insan sermayesi odak noktası alınan söz konusu işgücü daha teknolojik, daha üretken ve daha girişimci olması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.

10.TEMA

- ❖ Avrupa Birliği temel ilke ve değerlerine göre birçok alanda olduğu gibi eğitim-
de de katılımcı bir eğitim politikası uygulanması gereği olarak; devlet,  irket-
ler, sendikalar, sivil toplum kuruluşları arasında ve demokratik yönetişim an-
layı ı içinde çalışmalar gerçekleştirilecektir.
- ❖ Ortaöğretim seviyesinde Seviye Belirleme Sınavı'na (SBS) benzer Yabancı
Dil Seviyesi Belirleme Sınavı (YDSBS) uygulaması getirilerek gençlerimizin
dil seviyeleri sürekli olarak kontrol edilecektir. Bu sayede elde edilecek veri-
ler doğrultusunda yabancı dil eğitimine y n verilecektir.
- ❖ Denetim ve mevzuat eksikliği giderilip yabancı dil kurslarında dil düzeyi d -
  k olan personelin çalıştırılması önlenerek, özel yaygın eğitim kurumlarına
kamuoyunun güveni artırılacaktır.
- ❖ Y K ve diğer kurum-kuruluşlarla işbirliğine gidilerek, üniversitelerin eği-
tim fakültelerinde yabancı dil olarak Türkçe  ğretmeni yetiştirmek ama-
cıyla bölüm açılması için gerekli çalışmalar yürütülecektir.

Stratejik Amaç–19

b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Toplulukları ile İlişkiler

Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akraba topluluklarıyla işbirliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurtdışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek.



Stratejik Hedef: 19.1: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar % 79'dan % 94'e çıkarmak.

PG 19.1.1. Öğrenci kontenjanının kullanım oranı

Stratejik Hedef: 19.2: Yurtdışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlemesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.

PG 19.2.1. Yurt dışında Bakanlığımızca eğitim ve öğretim faaliyetleri yürütülen okul sayısı

PG 19.2.2. Alana ilişkin yapılan mevzuat düzenlemesinin varlığı

10.TEMA

Stratejik Hedef 19.3: Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak..

PG 19.3.1. Eğitim ve kültür materyallerinin talep-karşılanma oranı

Stratejik Hedef 19.4: Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akraba Topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.

PG 19.4.1. Yurtdışında düzenlenen faaliyet sayısı

PG 19.4.2. Faaliyetlere katılan kişi sayısı

PG 19.4.3. Türk kültürel değerlerini tanıtıcı etkinliklere yönelik taleplerin karşılanma oranı



10.TEMA

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Türk Cumhuriyetleri ile eğitim-öğretim ilişkilerinin yürütülmesi ve geliştirilmesi, Türk ve Akraba Topluluklar ile eğitim ve kültür amaçlı ortak programlar yürütülmesi önceliklerimizdendir. Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarıyla aramızdaki eğitim-öğretim ve kültür ilişkilerine verilen önem dikkate alınarak, Bakanlığımız 2007-2013 Çalışma Programında da yer verilen Türk Cumhuriyetleri ile eğitim-öğretim ilişkilerinin yürütülmesi ve geliştirilmesi, Türk ve Akraba Topluluklarında eğitim ve kültür amaçlı ortak programlar yürütülmesi hükümleri plan döneminde de öncelikle ele alınacak hususlar olacaktır.
- ❖ Gelişmekte olan Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının nitelikli insan kaynağı ihtiyacının karşılanmasında merkezî ve önder bir ülke olması sebebiyle ülkemiz önemli bir sorumluluk yüklenmektedir. Nitelikli insan yetiştirmek ve eğitim hizmetinden faydalananların memnuniyetlerini artırmak için eğitim kalitesinin artırılması ve kalite standartlarının oluşturulması çalışmalarına ağırlık verilecektir.
- ❖ Türkiye'deki eğitim-öğretim kurumlarında nitelikli insan yetiştirmek Türk eğitim sisteminin temel amacı olmasının yanında yurt dışından ülkemize eğitim göçünü sağlamak amacına da hizmet etmektedir. Bu nedenle Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba topluluklarından ülkemize eğitim amacı ile gelen yabancı uyruklu gençlerin iyi bir eğitim almaları ülkelelerinde alanlarında istihdam edilmeleri, Türk dostu kadroların oluşmasına katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda eğitimin her kademesinde kalite standartları oluşturulacaktır.
- ❖ Yurt dışında yaşayan ve yerel görevlendirilen öğretmenlere okul tatillerinde Türkçe öğretiminde yeni metotlar ve Türk kültürü konularını kapsayan hizmetiçi eğitim programları düzenlenecektir.

10.TEMA

- ❖ Balkan ülkelerinde ve KKTC'de yaşayan soydaşlarımız ile çocuklarına ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim desteği sağlanması, Türk Dili ve Kültürü ile olan bağlarının korunması ve daha da geliştirilmesi için çeşitli etkinlikler düzenlenecek ve bu etkinliklerin sayısı sürekli olarak artırılabilecektir.
- ❖ Akraba topluluklarının kültür mirasının korunması ve ortak kültürümüzün tanıtılarak yaygınlaştırılması da önemli kültürel görevlerimizdendir. Türk kültürünün özgün yapısı ve zenginliğini kaybetmeden geliştirilmesi ve evrensel kültür birikimine katkıda bulunulması amacıyla Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının Türk kültürü ile bağlarının geliştirilmesinin bir yolu da okul açmak ve okulların sayısını arttırmaya çalışmaktır. Bu bağlamda Türk Cumhuriyetleri ile Türk ve Akraba Topluluklarının bulunduğu yerlerde Türk okullarının, okul öncesi, ilköğretim ve ortaöğretim düzeylerinde yaygınlaştırılması ve mevcut okulların da koşullarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- ❖ Yurt dışındaki Türk Kültür Merkezleri ve üniversitelerde ihtiyaç duyulan okutmanlar; vatandaşlarımızın çocuklarının eğitimi-öğretimi ve okullarımızın bulundukları ülkelerde ihtiyaç duyulan öğretmenlerin görevlendirilmesinde ihtiyaca göre süratle görevlendirmeler yapılacaktır. Ayrıca yurt dışında görev yapan öğretmenlere her yıl en az 15 gün süre ile hizmetiçi eğitim semineri verilecektir.



10.TEMA

Stratejik Amaç–20

c) Uluslararası Kuruluşlarla İlişkiler

Devletler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası işbirliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak.



Stratejik Hedef 20.1: Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.

PG 20.1.1. PISA karşılaştırmalarında ülke sırası

Stratejik Hedef 20.2: Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.

PG 20.2.1. Alana ilişkin olarak Bakanlığımızca katılım sağlanan program-proje-toplantı sayısı

Stratejik Hedef 20.3: Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurt içinde yapılmasını sağlamak.

PG 20.3.1. Uluslararası kuruluşların yurt içinde organize ettiği eğitim çalışma sayısı

POLİTİKA VE STRATEJİLER

- ❖ Eğitim ve öğretimle ilgili ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan ölçme değerlendirme çalışmalarına ülke olarak katılım sağlanması devam ettirilecektir.
- ❖ İkili anlaşmalar gereğince yabancı hükümetler tarafından kendi ülkelerinde kullanılmak üzere Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarına verilmekte olan araştırma, lisans üstü, doktora ve dil bursları olup bu burslardan öğrencilerimizin faydalanmasına önem verilecektir.
- ❖ Bu çerçevede ikili anlaşmalar ve iyi niyet çerçevesinde Türkiye Cumhuriyeti hükümetince yabancı hükümetler, kuruluşlar ve kişilere verilen lisans, lisansüstü (doktora-yüksek lisans), araştırma ve Türk dili yaz burslarından yabancı uyruklu öğrencilerin faydalanması sağlanacaktır.
- ❖ İkili düzeyde yapılacak anlaşma ve protokollerle ülkemiz eğitim sisteminin tanıtımı ve geliştirilmesi, iş birliğinin ABD, Avrupa ülkeleri yanında Asya ve Afrika ülkeleriyle de daha yakın hale getirilerek, yaygınlaştırılması çalışmalarımız devam edecektir.
- ❖ Burslar; ikili anlaşmalar gereğince yabancı hükümetler tarafından kendi ülkelerinde kullanılmak üzere Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarına verilmekte olan araştırma, lisans üstü, doktora ve dil burslarından öğrencilerimizin faydalanmasını sağlamaktır. Konu ile ilgili olarak tahsis edilen kontenjanları arttırılacak ve burslar hakkında daha fazla bilgiye ulaşmak için burs veri bankası oluşturulacaktır. Anılan veri bankası; burslardan kaç öğrencinin yararlandığını, kaç ülkenin ülkemize burs verdiğini, burs veren ülkeler hakkında bilgiler ve burslardan faydalanan öğrencilerin final raporları ile istatistikî bilgilere cevap verecek özellikte olup Bakanlığımızın internet sitesinden takip edilebilmektedir. Yabancı hükümetlerce hükümetimiz emrine burs veren ülke sayılarını artırmak amacıyla Dışişleri Bakanlığı ile koordineli olarak ülkemizde bulunan büyükelçiliklerle ilişkiler geliştirilerek sürdürülecektir.

IV.BÖLÜM

İZLEME ve DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planın uygulanmasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması anlamını taşımaktadır. Değerlendirme ise uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'nın onaylanarak yürürlüğe girmesiyle birlikte, uygulamasının izleme ve değerlendirmesi de başlayacaktır. Stratejik planda yer alan hedeflere ilişkin sorumlu ve koordine birimler plan aşamasında tespit edilmiş (EK 4) ve bu sayede birimlere sorumlu oldukları hedefler konusunda ön çalışmalar yapma imkanı sağlanmıştır. Ayrıca Bakanlığımız Stratejik Plan uygulamalarının izlenmesi ve gerçekleştirme oranlarının takibi amacıyla 17.4 nolu *“Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle işbirliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak”* şeklinde özel bir hedefi plan içine dâhil etmiştir.

Plan'da yer alan stratejik amaç ve onların altında bulunan stratejik hedeflere ulaşabilmek için yürütülecek çalışmaların izlenmesi ve değerlendirilmesini zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla Bakanlığımızda Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Ekibi kurulacaktır. İzleme ve değerlendirme, planda belirtilen performans göstergeleri dikkate alınarak yapılacaktır.

Stratejik amaçların ve hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler altı aylık dönemler itibarıyla yürüttükleri faaliyet ve projelerle ilgili raporları iki nüsha olarak hazırlayıp bir nüshasını İzleme ve Değerlendirme Ekibine, bir nüshasını da Strateji Geliştirme Başkanlığına gönderecektir. İzleme ve Değerlendirme Ekibi, birimlerden gelen altı aylık performans değerlendirmelerini konsolide ederek, performans göstergelerinin ölçümü ve değerlendirilmesini, ait olduğu yıl içinde yapılan faaliyetlerin o yılki bütçeyle uyumu ve elde edilen sonuçların Stratejik Planda önceden belirlenen amaç ve hedeflerle ne derece örtüştüğünü rapor halinde üst yöneticinin bilgisine sunacaktır ve üst yöneticiden gelen kararlar doğrultusunda birimlere geri bildirimde bulunacaktır.

Böylece, planın uygulanma sürecinde bir aksama olup olmadığı tespit edilerek, varsa bunların düzeltilmesine yönelik tedbirlerin alınması ile idare performans hedeflerine ulaşma konusunda doğru bir yaklaşım izlenmiş olacaktır.

EKLER

**Millî Eğitim Bakanlığı 2010-2014 Stratejik Planı Hedefleri ile 9.Kalkınma Planı
Tebdir Maddeleri İlişkisi**

STRATEJİK HEDEFLER	TEDBİR MADDESİ	STRATEJİK HEDEFLER	TEDBİR MADDESİ	STRATEJİK HEDEFLER	TEDBİR MADDESİ	STRATEJİK HEDEFLER	TEDBİR MADDESİ
Hedef 1.1	584	Hedef 5.3	599	Hedef 11.3	570	Hedef 16.2	589
Hedef 1.2	584	Hedef 5.4	597	Hedef 11.4	570	Hedef 16.3	589
Hedef 1.3	584	Hedef 6.1	598	Hedef 12.1	707	Hedef 16.4	589
Hedef 2.1	585	Hedef 6.2	665	Hedef 12.2	707	Hedef 16.5	589
Hedef 2.2	585	Hedef 6.3	577	Hedef 13.1	586	Hedef 17.1	697
Hedef 2.3	590	Hedef 6.4	595	Hedef 13.2	586	Hedef 17.2	700
Hedef 2.4	582	Hedef 6.5	623	Hedef 13.3	600	Hedef 17.3	699
Hedef 2.5	603	Hedef 6.6	584	Hedef 13.4	591	Hedef 17.4	700
Hedef 2.6	585	Hedef 6.7	636	Hedef 13.5	586	Hedef 17.5	699
Hedef 3.1	588	Hedef 7.1	636	Hedef 13.6	600	Hedef 18.1	593
Hedef 3.2	583	Hedef 7.2	637	Hedef 13.7	310	Hedef 18.2	593
Hedef 3.3	598	Hedef 8.1	587	Hedef 13.8	723	Hedef 18.3	593
Hedef 3.4	583	Hedef8.2	645	Hedef 14.1	593	Hedef 18.4	583
Hedef 3.5	583	Hedef 8.3	646	Hedef 14.2	590	Hedef 18.5	589
Hedef 3.6	585	Hedef8.4	646	Hedef 14.3	590	Hedef 18.6	582
Hedef 3.7	583	Hedef 9.1	592	Hedef 14.4	590	Hedef 18.7	582
Hedef 4.1	575	Hedef 10.1	594	Hedef 14.5	587	Hedef 18.8	582
Hedef 4.2	571	Hedef10.2	594	Hedef 14.6	590	Hedef 19.1	537
Hedef 4.3	573	Hedef10.3	571	Hedef 15.1	600	Hedef 19.2	646
Hedef 4.4	577	Hedef10.4	593	Hedef 15.2	695	Hedef 19.3	637
Hedef 4.5	574	Hedef 10.5	594	Hedef 15.3	602	Hedef 19.4	637
Hedef 4.6	573	Hedef 10.6	441	Hedef 15.4	693	Hedef 20.1	589
Hedef 4.7	573	Hedef 10.7	441	Hedef 15.5	705	Hedef 20.2	589
Hedef 5.1	597	Hedef11.1	594	Hedef 15.6	696	Hedef 20.3	589
Hedef 5.2	597	Hedef 11.2	570	Hedef 16.1	589		

Üst Politika Belgeleri İle Stratejik Plan İlişki Tablosu

	Dokuzuncu Kalkınma Planı	60.Hükümet Programı	17. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Orta Vadeli Program
SAM-1				
SH 1.1	*	*	*	*
SH 1.2	*	*	*	*
SH 1.3	*	*	*	*
SAM-2				
SH 2.1	*	*	*	*
SH 2.2	*	*		
SH 2.3	*	*		*
SH 2.4	*			
SH 2.5	*	*		*
SH 2.6	*	*		*
SAM-3				
SH 3.1	*	*	*	*
SH 3.2	*	*		*
SH 3.3	*	*		*
SH 3.4	*	*	*	*
SH 3.5	*	*	*	*
SH 3.6	*	*		
SH 3.7	*	*		*
SAM-4				
SH 4.1	*	*	*	*
SH 4.2	*	*	*	*
SH 4.3	*	*	*	*
SH 4.4	*	*	*	
SH 4.5	*	*	*	*
SH 4.6	*	*	*	*
SH 4.7	*	*	*	*
SAM-5				
SH 5.1	*	*		*
SH 5.2	*	*		*
SH 5.3	*	*		*
SH 5.4	*	*		*
SAM-6				
SH 6.1	*	*	*	*
SH 6.2	*	*	*	*
SH 6.3	*	*	*	*
SH 6.4	*	*	*	*
SH 6.5	*	*	*	*
SH 6.6	*	*	*	*
SH 6.7	*	*	*	*

	Dokuzuncu Kalkınma Planı	60.Hükümet Programı	17. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Orta Vadeli Program
SAM-7				
SH 7.1	*	*	*	
SH 7.2	*	*	*	
SAM-8				
SH 8.1	*	*	*	
SH 8.2	*	*		
SH 8.3	*	*	*	
SH 8.4	*	*		
SAM-9				
SH 9.1	*	*	*	*
SAM-10				
SH 10.1	*	*	*	
SH 10.2	*	*	*	
SH 10.3	*	*	*	
SH 10.4	*	*	*	
SH 10.5	*	*	*	
SH 10.6	*	*	*	
SH 10.7	*	*	*	
SAM-11				
SH 11.1	*	*	*	
SH 11.2	*	*	*	
SH 11.3	*	*	*	
SH 11.4	*	*	*	
SAM-12				
SH 12.1	*	*	*	
SH 12.2	*	*	*	
SAM-13				
SH 13.1	*	*		
SH 13.2	*	*		
SH 13.3	*	*		
SH 13.4	*	*		
SH 13.5	*	*		
SH 13.6	*	*		
SH 13.7	*	*		
SH 13.8	*	*		
SAM-14				
SH 14.1	*	*		*
SH 14.2	*	*		*
SH 14.3	*	*		*
SH 14.4	*	*		*
SH 14.5	*	*		*
SH 14.6	*	*		*

	Dokuzuncu Kalkınma Planı	60.Hükümet Programı	17. Millî Eğitim Şûrası Kararları	Orta Vadeli Program
SAM-15				
SH 15.1	*	*		
SH 15.2	*	*		
SH 15.3	*	*	*	*
SH 15.4	*	*		*
SH 15.5	*	*	*	*
SH 15.6	*	*		
SAM-16				
SH 16.1	*	*	*	
SH 16.2	*	*		
SH 16.3	*	*		
SH 16.4	*	*		
SH 16.5	*	*		
SAM-17				
SH 17.1	*	*		*
SH 17.2	*	*	*	*
SH 17.3	*	*	*	*
SH 17.4	*	*	*	*
SH 17.5	*	*	*	*
SAM-18				
SH 18.1	*	*	*	
SH 18.2	*	*	*	
SH 18.3	*	*	*	
SH 18.4	*	*	*	
SH 18.5	*	*	*	
SH 18.6	*	*	*	
SH 18.7	*	*	*	
SH 18.8	*	*	*	
SAM-19				
SH 19.1	*	*	*	
SH 19.2	*	*	*	
SH 19.3	*	*	*	
SH 19.4	*	*	*	
SAM-20				
SH 20.1	*	*	*	
SH 20.2	*	*	*	
SH 20.3	*	*		

Millî Eğitim Bakanlığı Paydaş Listesi

Paydaş adı	İç paydaş/ Dış paydaş/ Yararlanıcı
Bakan	Lider
Yöneticiler	İç paydaş
Bakanlık Birimleri	İç paydaş
Diğer Personel (öğretmen, teknik personel, memur, hizmetli)	İç paydaş
İl Millî Eğitim Müdürlükleri	İç paydaş
Eğitim Müşavirlikleri/ Eğitim Ataşelikleri	İç paydaş
Okullar	İç paydaş
Millî Eğitim Akademisi Başkanlığı	İç paydaş
Öğrenciler	Dış paydaş/ Yararlanıcı
Veliler	Dış paydaş/ Yararlanıcı
Kamu Kurum ve Kuruluşları	
Türkiye Büyük Millet Meclisi	Dış paydaş
Başbakanlık	Dış paydaş
Adalet Bakanlığı	Dış paydaş
Millî Savunma Bakanlığı	Dış paydaş
İçişleri Bakanlığı	Dış paydaş
Dışişleri Bakanlığı	Dış paydaş
Maliye Bakanlığı	Dış paydaş
Bayındırlık ve İskân Bakanlığı	Dış paydaş
Sağlık Bakanlığı	Dış paydaş
Ulaştırma Bakanlığı	Dış paydaş
Tarım ve Köyişleri Bakanlığı	Dış paydaş
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	Dış paydaş
Sanayi ve Ticaret Bakanlığı	Dış paydaş
Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı	Dış paydaş
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış paydaş
Çevre ve Orman Bakanlığı	Dış paydaş
Devlet Bakanlıkları	Dış paydaş
Atatürk Kültür, Dil ve Tarih Yüksek Kurumu	Dış paydaş
Avrupa Birliği Genel Sekreterliği	Dış paydaş
Aile ve Sosyal Araştırmalar Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Belediyeler	Dış paydaş
Ceza ve İnfaz Kurumları ile Tutukevleri İş Yurtları Kurumu	Dış paydaş
Cumhurbaşkanlığı Genel Sekreterliği	Dış paydaş
Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı	Dış paydaş
Denizcilik Müsteşarlığı	Dış paydaş
Devlet Personel Başkanlığı	Dış paydaş
Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Devlet Opera ve Balesi Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Dış Ticaret Müsteşarlığı	Dış paydaş
Diyanet İşleri Başkanlığı	Dış paydaş
Düzenleyici ve Denetleyici Kurullar	Dış paydaş
Emniyet Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Gelir İdaresi Başkanlığı	Dış paydaş
Genelkurmay Başkanlığı	Dış paydaş

Paydaş adı	İç paydaş/ Dış paydaş/ Yararlanıcı
Kamu Kurum ve Kuruluşları	
Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
GAP Bölge Kalkınma İdaresi	Dış paydaş
Gümrük Müsteşarlığı	Dış paydaş
Hazine Müsteşarlığı	Dış paydaş
Jandarma Genel Komutanlığı	Dış paydaş
Kadının Statüsü Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Kamu İhale Kurumu	Dış paydaş
Küçük ve Orta Ölçekli Sanayi Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı	Dış paydaş
Millî Güvenlik Kurulu Genel Sekreterliği	Dış paydaş
Millî İstihbarat Teşkilatı Müsteşarlığı	Dış paydaş
Millî Prodüktivite Merkezi	Dış paydaş
Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi	Dış paydaş
Özürllüler İdaresi Başkanlığı	Dış paydaş
Özel Çevre Koruma Kurumu Başkanlığı	Dış paydaş
Özelleştirme İdaresi Başkanlığı	Dış paydaş
Sosyal Hizmetler ve Çocuk Esirgeme Kurumu G. M.	Dış paydaş
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış paydaş
Sosyal Yardımlaşma ve Dayanışma Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
TÜBİTAK	Dış paydaş
Türkiye ve Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü	Dış paydaş
Türk Standartları Enstitüsü	Dış paydaş
Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi Başkanlığı	Dış paydaş
Türkiye İş Kurumu	Dış paydaş
TRT	Dış paydaş
Türkiye İstatistik Kurumu	Dış paydaş
TÜSSİDE	Dış paydaş
Valilikler	Dış paydaş
Vakıflar Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Yükseköğretim Kurulu	Dış paydaş
Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü	Dış paydaş
Yüksek Yargı Organları	Dış paydaş
Diğer Kurum ve Kuruluşlar	
Avrupa Komisyonu Türkiye Temsilciliği	Dış paydaş
Birleşmiş Milletler ve Bağlı Kuruluşları	Dış paydaş
Büyükelçilikler/Temsilcilikler	Dış paydaş
Dünya Bankası	Dış paydaş
Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı	Dış paydaş
Uluslar Arası Çalışma Örgütü (ILO)	Dış paydaş
Birleşmiş Milletler Çocuklara Yardım Fonu (UNICEF)	Dış paydaş
UNESCO	Dış paydaş
Sivil Toplum Kuruluşları (Vakıf, Dernekler)	Dış paydaş
Medya Kuruluşları	Dış paydaş
Siyasal Partiler	Dış paydaş
Odalar/Borsalar/Birlikler/Sendikalar	Dış paydaş
Özel Sektör Kuruluşları/Firmalar	Dış paydaş/Yararlanıcı
Üniversiteler/Araştırmacılar	Dış paydaş/Yararlanıcı

Stratejik Hedef Birim Sorumluluk Tablosu

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ	Stratejik Amaç - 1: İnsan yaşamının bütün evrelerini zihinsel, bedensel, duygusal gelişim yönünden etkileyen ve bilimsel gelişmelerle önemi gitikçe anlaşılan okul öncesi eğitimi yaygınlaştırarak; çağ nüfusunun temel yaşam becerilerini öğrenmesini, ilköğretime hazırlanmasını, elverişsiz çevreden gelen çocuklar için ortak bir yetiştirme ortamı oluşturulmasını, Türkçenin doğru ve güzel konuşulmasını sağlamak.	Stratejik Hedef 1.1: Okul öncesi eğitimde % 33 olan net okullaşma oranını dezavantajlı çocukları gözeterek plan dönemi sonuna kadar % 70'in üstüne çıkarmak.	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Eğit. Öğrt. Dai. - Öz. Eğ. Rh. Dn. H. G. M. - Proj. Koor. M. B.
		Stratejik Hedef 1.2: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimde okullaşma oranı ile ilgili hedefleri yakalayabilmek için ihtiyaç duyulan öğretmen sayısının tamamını karşılamak.	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Okulön. Eğ. G. M. - Kız T. Ö. G. M. - Özel Öğ. Kr. G. M.
		Stratejik Hedef 1.3: Plan dönemi sonuna kadar okul öncesi eğitimi çeşitlendirmek ve bu alanda toplumsal farkındalığı artırmak.	OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Kız T. Ö. G. M. - EARGED - Proj. Koor. M. B.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
İLKÖĞRETİM	Stratejik Amaç - 2: Her bireyin iyi bir vatandaş olması için Atatürk ilkelerine bağlı, bilimsel düşünceyi rehber edinmiş, demokrasi kültürü ve değerlerini benimsemiş, insan haklarına saygılı, ruhsal, bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli yetişmiş, çevreye duyarlı ve öz güveni gelişmiş bireyler yetiştiren bir ilköğretim eğitimini her Türk vatandaşına fırsat ve imkân eşitliği içinde sunmak.	Stratejik Hedef 2.1: İlköğretimde % 98,20 olan net okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar % 100'e çıkarmak.	İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Yat.Tes.D.B.
		Stratejik Hedef 2.2: İlköğretimdeki okul terklerini 2014 yılı sonuna kadar ortadan kaldırmak.	İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- EARGED - EGİTEK G.M.
		Stratejik Hedef 2.3: Türkiye genelinde bölgesel farklılıklar dikkate alınarak ilköğretimde derslik başına düşen öğrenci sayısını plan dönemi sonuna kadar 30'a düşürmek.	İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Yat.Tes.D.B. - Strateji Gel.Bşk.
		Stratejik Hedef 2.4: İlköğretim programlarında; öğrencilerde yerleşik bir demokrasi kültürünün oluşturulması, kendi kültürünü özümsemesi, milli manevî değerlere bağlı, evrensel değerleri benimseyen nesiller yetiştirilmesine yönelik, etkinlikleri ve uygulamaları plan dönemi boyunca artırmak.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	- Eğit.Öğrt.Dai. - Yayımlar D.B.
		Stratejik Hedef 2.5: Bütün öğrencilerin eğitim kurumlarında koruyucu sağlık hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak.	SAĞLIK İŞLERİ DAİRESİ BAŞKANLIĞI	İlköğr. G.M.
		Stratejik Hedef 2.6: İlköğretimde taşınmalı ilköğretim uygulamasının hizmet kalitesini artırmak, yatılı ilköğretim bölge okullarının kullanım kapasitesini 2014 yılı sonuna kadar % 90'ın üzerine çıkarmak ve burs hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısını her yıl % 5 oranında artırmak.	İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Eğit.Öğrt.Dai. - T.T.Krl.Bşk. - Yat.Tes.D.B.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ORTAÖĞRETİM	Ortaöğretim	Stratejik Hedef 3.1: Ortaöğretimde plan dönemi sonuna kadar yatay ve dikey geçişlere imkân veren, etkin bir rehberlik ve yönlendirme hizmetini içeren esnek bir yapıya geçmek.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	- Ortaöğ. G.M. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri
		Stratejik Hedef 3.2: Ortaöğretimde eğitim öğretim sürecinde ilişiği kesilen/okulu terk eden öğrencilerin diğer öğrencilere oranını 2014 yılı sonuna kadar % 5'in altına düşürmek.	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri
		Stratejik Hedef 3.3: Ortaöğretimde öğrencilerimizin okul başarılarını artırmak üzere sınıf geçme oranlarını plan dönemi sonuna kadar % 96'ya çıkarmak.	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri
		Stratejik Hedef 3.4: 2014 yılı sonuna kadar ortaöğretim okullaşma oranlarındaki bölgesel farklılıkları gidererek brüt okullaşma oranını %90'ın üzerine çıkarmak.	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - EĞİTEK G.M.
		Stratejik Hedef 3.5: Ortaöğretimde kızların eğitime erişimini daha da artırmak için kız-erkek brüt okullaşma oranları arasındaki % 8,91 olan farkı 2014 yılı sonuna kadar % 2'nin altına düşürmek.	KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Ortaöğ. G.M. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj. Koor. M.B.
		Stratejik Hedef 3.6: Eğitimde kademeler arası geçişteki kayıpları en aza indirmek için ilköğretimden ortaöğretime geçişte % 85 olan ilke oranını 2014 yılı sonuna kadar % 95'in üzerine çıkarmak.	ORTAÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - İlköğr. G.M.
		Stratejik Hedef 3.7: Ortaöğretim çağındaki bireylerin eğitime erişimini artırmak için pansiyon ve burs hizmetlerinden yararlanmaların sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak.	ORTA ÖĞRENİM BURS VE YURTLAR DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- Ortaöğ. G.M. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM	
ORTAÖĞRETİM	Mesleki ve Teknik Ortaöğretim	Stratejik Amaç - 4: Küresel rekabette sektörlerin gücünü artırmak ve daha nitelikli insan gücünü yetiştirmek amacıyla; sektörle işbirliği gelişmiş, esnek ve modüler program çeşitliliğine sahip, teknolojik altyapısı güçlü ve daha çok talep edilen bir mesleki teknik eğitim yapısına ulaşmak.	Stratejik Amaç 4.1: Ortaöğretim içerisinde mesleki teknik eğitimin okullaşma oranını plan dönemi sonuna kadar en az % 50'ye çıkarmak.	ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Ortaöğ.G.M. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Amaç 4.2: Sektörlerle işbirliği içerisinde, ihtiyaç duyulan niteliklere sahip iş gücünü yetiştirmek ve mezunları istihdamda hazırlamak	TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - EARGED	
		Stratejik Amaç 4.3: İş gücü piyasasının ihtiyaçlarına bağlı olarak ortaya çıkan yeni alan ve dalların öğretim programlarını esnek ve yeterliliklere dayalı modüler yapıda hazırlamak ve mevcut modüler öğretim programlarını gelişmelere bağlı olarak revize etmek.	ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Krl.Bşk. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj.Koor.M.B.	
		Stratejik Amaç 4.4: Plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitimde eğitim sonu sertifikalarının uluslararası akreditasyonunu (geçerlilik, denklik, eşdeğerlik) sağlamak.	ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj.Koor.M.B.	
		Stratejik Amaç 4.5: Toplumda mesleki teknik eğitim farkındalığı oluşturarak daha fazla tercih edilir hale getirmek.	TİCARET VE TURİZM ÖĞRETİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- İlköğr. G.M. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj.Koor.M.B. - Öz.Eğ.Rh.Dn.H.G.M.	
		Stratejik Amaç 4.6: Mesleki eğitimde paydaşlarla işbirliği içerisinde il, bölgesel ve ulusal düzeyde işgücü ihtiyaç planlaması yapmak.	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - EARGED	
		Stratejik Amaç 4.7: Mesleki ve teknik eğitimi geliştirmek üzere Beceri Yarışmalarına (WorldSkills-EuroSkills) her meslekten katılımı sağlayarak plan dönemi sonuna kadar ülke olarak sıralamada ilk 20 arasında yer almak.	KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri	

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ÖZEL ÖĞRETİM	Stratejik Amaç - 5: Devletin düzenleyici, denetleyici ve destekleyici rolüyle çağın bütün teknolojik ve fiziksel ortamlarını oluşturma esnekliğine sahip özel öğretim kurumlarında; toplumun değişen ve çeşitlenen eğitim taleplerinin karşılanması, eğitim sisteminizin daha da gelişmesi ve özel öğretimin eğitim sistemi içerisindeki payının artırılması için özel sektörün finansal gücünü eğitim yatırımlarına dönüştürmek.	Stratejik Hedef 5.1: Özel sektörün finansal gücünden faydalanmak üzere Bakanlığımıza bağlı örgün özel öğretim kurum oranını % 5.21'den plan dönemi sonuna kadar % 9'a çıkarmak.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Strateji Gel.Bşk. - Eğit.Öğrt.Dai. - Yat.Tes.D.B. - Yükseköğ.G.M.
		Stratejik Hedef 5.2: Örgün eğitimdeki öğrenci sayısına göre özel öğretimin genel eğitimimiz içindeki payını 2014 yılı sonuna kadar % 2.76'dan % 5'e çıkarmak.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Strateji Gel.Bşk. - Eğit.Öğrt.Dai. - Yat.Tes.D.B. - Yükseköğ.G.M.
		Stratejik Hedef 5.3: Ortaöğretim ve yükseköğretime hazırlık dershanelerinden özel okula dönüştürülebileceklerin tespit edilerek 2014 yılı sonuna kadar % 70'inin özel okula dönüştürülmesinin tesvikini sağlamak.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Strateji Gel.Bşk. - Eğit.Öğrt.Dai. - Yat.Tes.D.B.
		Stratejik Hedef 5.4: Özel özel eğitimden yararlanacak bireylerin yıllık en az % 12'lik artışına cevap vermek üzere öğretmen, fiziki mekan ve kaynak ihtiyacını karşılayarak etkin bir denetim sistemini kurmak.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Öz.Eğ.Rh.Dn.H.G.M.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Stratejik Amaç - 6: Sosyal devlet anlayışı içinde özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin potansiyellerini en üst düzeyde gerçekleştirebilmelerini ve toplumla bütünleşmelerini sağlamak üzere tanıma, tanılama ve yöneltme hizmetlerinin niteliğini geliştirmek.	Stratejik Hedef 6.1: Örgün eğitim kurumları ile Rehberlik ve Araştırma Merkezlerinde (RAM) bulunan rehber öğretmen açığını karşılayarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine tüm öğrencilerin ve ailelerin erişimini sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Pers .G.M.
		Stratejik Hedef 6.2: RAM'ların eğitisel değerlendirme ve tanılama hizmetleri ile rehberlik hizmet standartlarını 2012 yılı sonuna kadar belirlemek, her yıl % 20'sini standartlara uygun hale getirmek ve sayısını plan dönemi sonuna kadar % 12 artırmak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 6.3: Etkili bir mesleki rehberlik ve yöneltme için 2014 yılına kadar "Mesleki Bilgi Sistemi"ni (MBS) kurarak etkin kullanmak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - EĞİTEK G.M.
		Stratejik Hedef 6.4: Kaynaştırma eğitimi kapsamındaki öğrenciler için standartlara uygun hazırlanmış destek eğitimi odaları ve özel eğitim sınıflarını plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- İlköğr.G.M. - Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 6.5: Özel eğitim okulu-kurumu sayısını plan dönemi sonuna kadar % 25 artırmak ve bu kurumlarda görev yapan öğretmenlerin % 20'sinin özel eğitim alanında eğitim almasını sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Hiziçi.E.D.B.
		Stratejik Hedef 6.6: Özel eğitim okulu - kurumudaki erken eğitim ve okul öncesi eğitim sınıflarının 65 olan sayısını (Kasım 2009) plan dönemi sonuna kadar 110'a çıkarmak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Eğit.Öğrt.Dai. - Yat.Tes.D.B. - Eğt.Arç.Dnt.D.B. - EĞİTEK G.M.
		Stratejik Hedef 6.7: 49 ilde faaliyet gösteren 54 Bilim ve Sanat Merkezini (BSM)(Kasım 2009) geliştirmek ve plan dönemi sonuna kadar sayısını 94'e çıkarmak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Yat.Tes.D.B.
a) Özel Eğitim Ortamları				

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	Stratejik Amaç -7: Bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel yönden sağlıklı gelişimi için disiplinler arası katılımcı, bilgiye ve iş birliğine dayalı yönetim anlayışıyla öğrenci, aile ve yakın çevresiyle uyum ve eş güdüm içerisinde şiddeti önleyen güvenli eğitim ortamları oluşturmak .	Stratejik Hedef 7.1: “Eğitim Ortamlarında Şiddetin Önlenmesi ve Azaltılması Strateji ve Eylem Planı” kapsamında vaka analizi veri tabanı sonuçlarına göre manidar düzeyde şiddet olaylarının yaşandığı okul-kurum personelinin tamamı ile diğer okullar-kurumlardaki personelin % 60’ının 2014 yılı sonuna kadar hizmetçi eğitim almalarını sağlamak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Eğit. Öğrt.Dai. - Hizici E.D.B.
		Stratejik Hedef 7.2: Güvenli ve şiddetten uzak eğitim ortamları sağlayarak ve şiddet konusunda toplumsal duyarlılığı artırarak okullarda şiddet ve şiddete kaynaklık eden olay sayısını her yıl % 10 oranında azaltmak.	ÖZEL EĞİTİM REHBERLİK VE DANIŞMA HİZMETLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Krl.Bşk. - EĞİTEK G.M. - Bas.Halk.İliş.M. - Eğit. Öğrt.Dai.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ÖZEL EĞİTİM VE REHBERLİK	c) Sosyal ve Kültürel Gelişim	Stratejik Amaç - 8 : Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri artırarak sosyal sorumluluk duygusuna sahip, kendini gerçekleştirmiş, sanatsal ve estetik yönü gelişmiş, kültürel mirasımızı koruyan, geliştiren ve gelecek kuşaklara aktarmayı görev edinmiş, sağlıklı ve mutlu bireyler yetiştirmek.	KIZ TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	• Eğitim.Öğrt.Dai.
			OKUL İÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI	• Eğitim.Öğrt.Dai.
			OKUL İÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI	• Eğitim.Öğrt.Dai.
			OKUL İÇİ BEDEN EĞİTİMİ SPOR VE İZCİLİK DAİRESİ BAŞKANLIĞI	• T.T.Kırl.Bşk. • Eğitim.Öğrt.Dai.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
YÜKSEK ÖĞRETİM	Stratejik Amaç – 9: Uluslararası bilim, teknik ve sanat birikiminden daha fazla yararlanarak ülkemizde bilim-teknoloji-sanat üretme ve kullanma düzeyini artırmak için yurt dışına daha fazla öğrenci göndermek, yükseköğretim kurumlarını ilgili tarafların katkılarıyla, ülke ekonomisinin ve sosyal yapısının ihtiyaç duyacağı alanlarda ihtisaslaştırmak bölgesel işbirlikleri aracılığıyla Türkiye’yi bilimsel çalışmaların merkezi yapmak.	Stratejik Hedef 9.1: Yükseköğretim kurumlarının ihtiyaç olan öğretim elemanı ve kurumların ihtiyaç duyduğu uzman personeli karşılamak amacıyla yurtdışına lisansüstü öğrenim görmek için gönderilen öğrencilerin sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.	YÜKSEKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	• Strateji Gel.Bşk. • Dış İliş. G. M. • Yurtdışı E.Ö.G.M.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
HAYATBOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU	Stratejik Amaç - 10: Hayat boyu öğrenim stratejisi doğrultusunda kişisel gelişim taleplerinin karşılanmasının yanı sıra değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının artırılması için kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği içerisinde, bireylerin kişisel bilgi ve istihdam becerilerini geliştirerek iş ve yaşam kalitelerini artırmak.	Stratejik Hedef 10.1: Değişen ve gelişen ekonomiye işgücü duyarlılığının ve girişimciliğin artırılması için yeni modül ve dallar açarak plan dönemi sonuna kadar meslek ve gelir getirici kurslara katılanların sayısını 3 katına çıkarmak.	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr'l.Bşk. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 10.2: Fertlerin yaşam kalitesini yükseltmek üzere sosyal ve kültürel alanlarda açılan kurs sayısını plan dönemi sonuna kadar %25 artırmak.	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 10.3: Hayat boyu öğrenim stratejisi gereği bölgesel, ekonomik ve sosyal duyarlılıkları dikkate almak üzere paydaşlarla işbirliğini sürekli geliştirmek.	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Erk.T.Ö.G.M. - Kız.T.Ö.G.M. - Tic.Tur.Ö.G.M. - Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 10.4: Küreselleşme sonucu ihtiyaç duyulan dillerin toplum tarafından öğrenilmesine inkân sağlamak üzere halk eğitim merkezleri tarafından açılan yabancı dil kurslarına katılanların sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Özel Öğ. Kr. G.M.
		Stratejik Hedef 10.5: Hayat boyu öğrenim anlayışının toplumsal yaygınlığını sağlamak üzere düzenlenen kurs dışı etkinliklerin türünü plan dönemi sonuna kadar % 50 artırmak.	ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 10.6: Trafik ve ilk yardım bilincinin yaygınlaştırılması ve sürücü eğitimine ilişkin öğretim programları ve sınav uygulamalarını 2014 yılına kadar AB'yle uyumlu hâle getirmek.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr'l.Bşk. - EĞİTEK G.M. - Eğit.Öğrt.Dai.
		Stratejik Hedef 10.7: İlköğretim son sınıf öğrencilerinden başlamak üzere hayat boyu öğrenim kapsamında, tüm toplumda girişimcilik ruhunun geliştirilmesini sağlamak üzere etkinlikler düzenlemek.	İŞLETMELER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- Eğit.Öğrt.Dai. - Proj.Koor.M.B.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
HAYATBOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU b) Uzaktan Eğitim	Stratejik Amaç - 11: Eğitim çağı dışına çıkmış bireylerden uzaktan eğitim yoluyla öğrenimini tamamlamak isteyenler ile bireysel gelişimlerini sağlamak ve-veya yeni mesleki yeterlikler kazanmak isteyenlerin e-öğrenme ortamlarına erişimini kolaylaştırarak, bu alanın bilgi teknolojilerinde meydana gelen değişimlere paralel; yenilenmesini, gelişmesini, zenginleştirilmesini ve oluşturulacak standartlara uygunluğu bakımından izlenmesini sağlamak.	Stratejik Hedef 11.1: Örgün eğitimin imkanından yararlanamamış bireylerin uzaktan eğitim imkanlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlamak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Proj.Koor.M.B. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri
		Stratejik Hedef 11.2: Değişen ve gelişen meslekleri uzaktan eğitim yoluyla bireylere kazandırmak ve bu alana yönelik düzenlemeler yapmak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - EARGED
		Stratejik Hedef 11.3: Kişisel ve mesleki gelişime katkı sağlayan, zengin, güvenli ve güncel bir içeriğe sahip uzaktan eğitim portal ve modüllerini paydaşlarla iş birliği içerisinde güncelleyerek her yıl % 10 oranında artırmak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri
		Stratejik Hedef 11.4: Uzaktan eğitim alanının kontrol ve denetim sağlayıcı mevzuat düzenlemesi yaparak, geliştirilecek ulusal standartlara uygunluğunun elektronik ortamda izlenmesini sağlayacak yazılım ve uygulamaları geliştirmek.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr1.Bşk. - Öz.Eğ.Rh.Dn.H.G.M.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
HAYATBOYU ÖĞRENME VE BİLGİ TOPLUMU	c) Bilgi Toplumu	Stratejik Amaç - 12: Bilgi ekonomisi becerilerini ekonomik katma değer yaratması yönünde kullanmayı tüm eğitim kademelerini kapsayacak şekilde yaygınlaştırmak. Stratejik Amaç - 12.1: Okullardaki bilgi teknolojisi (BT) sınıflarını Kamu İnternet Erişim Merkezi (KİEM) şeklinde vatandaşların kullanımına açarak toplumun bilgiye erişimini artırmak. Stratejik Amaç - 12.2: Okullarda vatandaşlara yönelik medya okuryazarlığı eğitimleri vermek ve bilişim okuryazarı sayısını her yıl % 10 oranında artırmak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Eğit.Öğrt.Dai.
			ÇIRAKLIK VE YAYGIN EĞİTİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr1.Bşk. - Eğit.Öğrt.Dai. - EGİTEK G.M.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	a) İnsan Kaynakları Stratejik Amaç - 13: Bakanlığın insan gücü planlamasını gelecek projeksiyonlarına dayandıran ve insan kaynaklarının ülke genelinde dengeli dağılımını sağlayan; liyakat ve kariyeri esas alan; dış değişime duyarlı-iç dönüşümü sağlayıcı ve mevzuatla sürekliliği sağlanan bir insan kaynakları yönetimi sistemi kurmak.	Stratejik Hedef 13.1: Bakanlık insan gücü ihtiyacını karşılamak üzere ilgili kurumlarla işbirliği içerisinde orta ve uzun vadeli insan kaynakları projeksiyonları yapmak.	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Tüm Birimler
		Stratejik Hedef 13.2: İnsan kaynaklarının bölge ve yerleşim yeri ihtiyaçları doğrultusunda, norm kadro esasına göre dengeli dağılımını sağlamak.	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Eğit.Öğrt.Dai.
		Stratejik Hedef 13.3: Bakanlıkta insan kaynaklarının kariyer ve liyakat esasına dayalı olarak görevde yükselme sistemini plan dönemi sonuna kadar kurmak.	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Krl.Bşk. - Teftiş Krl.Bşk. - Strateji Gel.Bşk. - Hukuk Müş. - İç Dnt. Br. Bşk.
		Stratejik Hedef 13.4: Anadolu öğretmen liselerinin öğretmen yetiştiren yüksek öğretim kurumlarına kaynaklık teşkil etme işlevini etkinleştirmek ve sistemdeki öğretmenlerin bilgi ve beceri düzeyleri ile birlikte alan yeterliklerine dayalı olarak iş yapma ve kaliteli hizmet sunma kapasitelerini geliştirmek.	ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE EĞİTİMİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Krl.Bşk. - Teftiş Krl.Bşk. - Strateji Gel.Bşk. - Pers.G.M. - Hiziçi E.D.B. - İç Dnt. Br. Bşk.
		Stratejik Hedef 13.5: Bakanlık personelinin sosyal, ekonomik, kültürel ve öznlük haklarını iyileştirerek çalışan memnuniyet oranını her yıl % 3 oranında artırmak.	ÖĞRETMENE HİZMET VE SOSYAL İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- T.T.Krl.Bşk - Teftiş Krl.Bşk - Strateji Gel.Bşk. - EGİTEK G.M. - Pers.G.M. - Hiziçi E.D.B. - EARGED - İç Dnt. Br. Bşk.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
		Stratejik Hedef 13.6: Eğitim kurumlarının asil yönetici oranını plan dönemi sonuna kadar her okul-kurum türü için % 90'ın üzerine çıkarmak. Stratejik Hedef 13.7: Bakanlık çalışanlarını stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine katkı sağlayacak bilgi ve becerilerle donatmak için hizmetiçi kurs ve seminerlerin niteliğini artırmak. Stratejik Hedef 13.8: Topyekun Savunma ve Seferberlik Hizmetleri (TSSH) konularında personel ve öğrencilerde var olan bilinç seviyesini sürekli olarak artırmak.	PERSONEL GENEL MÜDÜRLÜĞÜ HİZMET İÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANLIĞI İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- Eğit.Öğrt.Dai. - Tüm Birimler - Tüm Birimler

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	Stratejik Amaç - 14: Türk eğitim sisteminin fiziksel kapasitesinin artırılması ve nitelikli eğitim-öğretim ortamının hazırlanması için dünyadaki ve ülkemizdeki ekonomik, sosyal, endüstriyel ve teknolojik gelişmeler ve öngörülerini doğrultusunda, kaynakların çeşitliliğini artırarak etkin kullanılmasını sağlamak.	Stratejik Hedef 14.1: Bakanlığımıza bağlı okul ve kurumlarımızın bölgesel farklılıkları gidermek amacıyla 2014 yılı sonuna kadar tümünün bilişim teknolojilerinden yararlanmasını sağlamak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Eğit.Öğrt.Dai.
		Stratejik Hedef 14.2: Okul ve kurumlarımızın ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, teknolojik gelişmelere uygun olarak 2014 yılına kadar zamanında karşılamak.	EĞİTİM ARAÇLARI VE DONATIM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- Strateji Gel.Bşk. - EGİTEK G.M. - Eğit.Öğrt.Dai.
		Stratejik Hedef 14.3: Okul ve kurumların bakım ve onarım taleplerinin karşılanma oranını plan dönemi içinde her yıl % 5 artırmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- Eğit.Öğrt.Dai. - Yat.Tes.D.B.
		Stratejik Hedef 14.4: Yeni okul binaları yapımında çevresinin güzelleştirilmesine katkıda bulunan, estetik görünümli, depreme dayanıklı ve kullanışlı eğitim ortamları haline gelmesini sağlayacak yeni projeleri hayata geçirmek.	YATIRIM VE TESİSLER DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- T.T.KrL.Bşk. - Strateji Gel.Bşk. - Öz.Eğ.Rh.Dn.H.G.M. - Eğit.Öğrt.Dai.
		Stratejik Hedef 14.5: Türk Eğitim Sisteminin geliştirilmesi için merkezi bütçeden ayrılan pay ile beraber diğer kaynakların miktar ve çeşitliliğini artırmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- İşlet. D.B. - Proj.Koor.M.B.
		Stratejik Hedef 14.6: Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılamak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- Eğit.Öğrt.Dai. - Yat.Tes.D.B.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	c) Yönetim ve Organizasyon Stratejik Amaç - 15: Milli Eğitim Bakanlığı merkez teşkilatının hizmet esasına göre süreç bazlı yapılanmasını ve uygun büyüklüğe çekilmesini, okul çeşitliliğinin azaltılarak hizmeti üretenlerin yetkilerinin artırılmasını sağlayacak şekilde yeniden yapılandırılmasını sağlamak ve bakanlıkta stratejik yönetim anlayışını yerleştirmek, okul ve kurumların kurumsal performans ve kalitesini ölçecek standartlar geliştirmek.	Stratejik Hedef 15.1: Milli Eğitim Bakanlığı merkez ve taşra teşkilatını plan dönemi sonuna kadar süreç bazlı olacak şekilde yeniden yapılandırmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- T.T.Kr.l.Bşk. - Teftiş Kr.l.Bşk. - Pers.G.M. - Eğit.Öğrt.Dai. - EARGED - Proj.Koor.M.B - İç Dnt. Br. Bşk.
		Stratejik Hedef 15.2: Bakanlığın temel amaç ve görevleri ile stratejik alanlarına yönelik açık ve kapalı bilgiye ilişkin anlık verileri toplayan, depolayan, güvenliğini sağlayan ve gelecek yönelimli bilgiye dönüştüren, kullanıcılar için haritalanmış bir bilgi yönetim sistemi kurmak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr.l.Bşk. - Strateji Gel.Bşk. - İç Dnt.Br.Bşk. - Pers.G.M. - EARGED
		Stratejik Hedef 15.3: Bakanlığa bağlı okul ve kurumların hizmet ve kalite standartlarının belirlenerek, kalite yönetim sistemi kurulmasını ve uluslararası geçerliliği olan değerlendirme modelleri ile kurumsal performansın izlenmesini sağlamak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- T.T.Kr.l.Bşk. - Eğit.Öğrt.Dai. - Teftiş Kr.l.Bşk. - İç Dnt.Br.Bşk. - Pers.G.M. - EARGED
		Stratejik Hedef 15.4: Bakanlığımız mevzuatının uygulanmasında ortaya çıkan sorunlar ile çözüm önerilerini belirleyerek mevzuatı yenileme ve geliştirme çalışmalarına katkı sağlamak ve eğitim sistemimizi düzenleyen mevzuatı AB normları da göz önünde bulundurularak sadeleştirmek ve güncelleştirmek.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	Tüm Birimler
		Stratejik Hedef 15.5: Bakanlık merkez ve taşra teşkilatında yapılan iş ve işlemler ile verilen hizmetlerden uygun olanların elektronik ortama taşınmasını sağlayarak e-devlet uygulamalarını yaygınlaştırmak.	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Tüm Birimler
		Stratejik Hedef 15.6: Eğitim alanındaki gelişmelerin izlenmesine ve eğitim politikalarının oluşturulmasına temel teşkil edecek ulusal ve uluslararası standartlarda veri ve gösterge üretilmesini sağlamak, yayımlamak ve paylaşmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- Eğit.Öğrt.Dai. - T.T.Kr.l.Bşk. - Teftiş Kr.l.Bşk. - İç Dnt.Br.Bşk. - Pers.G.M. - EARGED

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	d) Ar-Ge ve Program Geliştirme	Stratejik Amaç - 16: Çağdaş eğitim anlayışı içinde öğrenen merkezli öğretim programlarını sürekli geliştirip değerlendiren, çağın ve çevrenin gerektirdiği değişikliklere uygun ürün ve süreç geliştiren bir Ar-Ge anlayışıyla desteklenen nitelikli bir eğitim sistemi oluşturmak.	Stratejik Hedef 16.1: Her düzeydeki örgün ve yaygın eğitim programlarının gelişmelere paralel olarak yenilenmesini ve uygulamada olan programların amaca uygunluk bakımından düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesini sağlamak.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI - Eğit.Öğrt.Dai. - EARGED - Teftiş Krl.Bşk.
			Stratejik Hedef 16.2: Eğitim materyallerini çağın gerekleri doğrultusunda sürekli geliştirmek ve ders kitapları ile eğitim araçlarının standartlarını belirlemek.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI - Eğit.Öğrt.Dai. - EĞİTEK G.M. - Yayımlar D.B. - EARGED - Eğt.Arç.Dnt.D.B. - Proj.Koor.M.B.
			Stratejik Hedef 16.3: Bakanlık birimlerinin ihtiyaç duyduğu alanlarda araştırmalar yapmak ve bu alanlarda plan dönemi sonuna kadar doktora ile üzeri düzeyde yapılan 50 araştırmayı desteklemek.	EĞİTİMİ ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME DAİRESİ BAŞKANLIĞI Tüm Birimler
			Stratejik Hedef 16.4: Öğrencilerin bilimsel ve sanatsal başarılarını artırmak amacıyla ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı ve proje geliştirme anlayışını yaygınlaştırarak kabul edilen proje sayısını plan dönemi sonuna kadar 4 katına çıkarmak.	PROJELER KOORDİNASYON MERKEZİ BAŞKANLIĞI - Eğit.Öğrt.Dai. - EĞİTEK G.M. - EARGED - Eğt. Arç. Dnt. D.B.
			Stratejik Hedef 16.5: Eğitimin niteliğinin geliştirilmesi ve eğitim sistemine katkı sağlamaya yönelik plan dönemi sonuna kadar en az 5 konuda araştırma ve alan çalışması yapmak.	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI - Eğit.Öğrt.Dai. - T.T.Krl.Bşk - EARGED

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
DENETİM VE DANIŞMANLIK	Stratejik Amaç - 17: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin eğitim politikalarına, stratejik plana ve mevzuata uygun olarak yürütülmesi ve sürekli iyileştirilmesini sağlamak amacıyla daha etkin bir denetim ve rehberlik sistemi oluşturmak.	Stratejik Hedef 17.1: Bakanlığımız organizasyon, yöntem ve süreç ile iç denetimi kapsayan mali ve diğer kontroller bütününi oluşturmak üzere iç kontrol sistemini 2011 yılı sonuna kadar kurmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	- T.T.Krİl.Bşk. - Teftiş Krİl.Bşk. - İç Dnt.Br.Bşk. - İşlet. D.B. - EARGED - Pers. G.M. - İlköğr. G.M.
		Stratejik Hedef 17.2: Bakanlık harcama birimlerini Risk Esaslı Denetim Planı'na göre 2014 yılına kadar en az bir kez denetlemek.	İÇ DENETİM BİRİM BAŞKANLIĞI	- Teftiş Krİl.Bşk. - Strateji Gel.Bşk.
		Stratejik Hedef 17.3: Bakanlığın operasyonel, yönetsel ve kalite süreçlerinin performans dayalı değerlendirme sistemleri ve uzaktan izleme yöntemleri ile plan dönemi sonuna kadar denetimini sağlamak.	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	- T.T.Krİl.Bşk - Strateji Gel.Bşk. - İç Dnt.Br.Bşk. - İşlet. D.B. - EARGED - Pers. G.M. - İlköğr. G.M.
		Stratejik Hedef 17.4: Milli Eğitim Bakanlığı stratejik plan amaç ve hedeflerinin gerçekleşme düzeylerinin izlenmesi ve zamanında etkili önlemlerin alınabilmesi için birimlerle işbirliği içerisinde etkili bir izleme ve değerlendirme sistemi kurmak.	STRATEJİ GELİŞTİRME BAŞKANLIĞI	Tüm Birimler
		Stratejik Hedef 17.5: Denetim hizmetlerinde kalite, etkinlik ve verimliliği sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak.	TEFTİŞ KURULU BAŞKANLIĞI	Tüm Birimler

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM	Stratejik Amaç - 18: Avrupa Birliğine tam üyelik perspektifi çerçevesinde üye devletlerle işbirliği içinde eğitim kalitesini yükseltmek; birliğin mesleki eğitim politikasının uygulanmasını sağlamak; fonlarından daha fazla yararlanmak; mevzuatı uyumlulaştırmak ve ulusal dil eğitimi politikasını geliştirmek.	Stratejik Hedef 18.1: Ulusal dil politikasının oluşturulma çalışmasına katkı sağlamak ve eğitim politikalarını çalışma sonuçları doğrultusunda plan dönemi sonuna kadar güncellemek.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	- Eğit. Öğrt. Dai. - Dış İliş. G.M. - Strateji Gel.Bşk.
		Stratejik Hedef 18.2: Avrupa dil gelişim dosyası uygulaması ve dil pasaportuna veri sağlayacak nitelikte veri tabanı ile ulusal bilgi ağı oluşturmak ve ulusal dil politikası için gerekli mevzuatı AB ile uyumlu hale getirmek.	DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Eğit. Öğrt. Dai. - Strateji Gel.Bşk. - T.T.Krl.Bşk. - EĞİTEK G.M. - EARGED
		Stratejik Hedef 18.3: Plan dönemi sonuna kadar ortaöğretim öğrencilerinin en az bir yabancı dili anlayabilecek ve konuşabilecek duruma gelmesini gerçekleştirecek öğretim programlarının hazırlanmasını sağlamak.	TALİM VE TERBİYE KURULU BAŞKANLIĞI	- Ortaöğretim Birimleri - EĞİTEK G.M.
		Stratejik Hedef 18.4: Plan dönemi sonuna kadar bakanlık personelinin en az % 50'sinin yabancı dil eğitimi almalarını sağlamak.	HİZMETİÇİ EĞİTİM DAİRESİ BAŞKANLIĞI	- T.T.Krl.Bşk. - Tic.Tur. Ö.G.M. - Pers. G.M. - Çır.Yay.E.G.M.
		Stratejik Hedef 18.5: Güncel eğitim programları ve yetişmiş öğretmenlerle donanmış dil öğretim merkezlerini plan dönemi sonuna kadar artırarak, yabancı dil olarak Türkçe bilenlerin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.	ÖZEL ÖĞRETİM KURUMLARI GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Krl.Bşk. - Hiziçi. E.D.B. - Çır.Yay.E.G.M. - Pers. G.M. - Yüksekög. G.M. - Yurtdışı E.Ö.G.M.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
		<i>Stratejik Hedef 18.6: Plan dönemi sonuna kadar mesleki eğitim sisteminizi AB müktesebatıyla uyumlu hâle getirmek.</i>	ERKEK TEKNİK ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr1.Bşk. - Mesleki ve Teknik Eğitim Birimleri - Dış İliş. G.M.
		<i>Stratejik Hedef 18.7: 2014 yılı sonuna kadar öğretmenlerimizin “AB Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitimi (Teacher Training Net-TT Net) Ağı”ndan yararlanmasını sağlamak.</i>	EĞİTİM TEKNOLOJİLERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Pers. G.M. - Hizici E.D.B.
		<i>Stratejik Hedef 18.8: Avrupa Birliği Eğitim Öğretim Programlarına etkin katılım ve katkı sağlamak.</i>	DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Kr1.Bşk. - EARGED - Çır.Yay.E.G.M.

TEMA	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER	SORUMLU BİRİM	KOORDİNE BİRİM
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM	Stratejik Amaç - 19: Türk Cumhuriyetleri ve Türk ve Akra­ba topluluklarıyla iş birliğini geliştirmek, Türk dünyasına nitelikli insan gücü yetiştirmek ve yurtdışındaki vatandaşlarımızın ve çocuklarının Türk kültürü ile bağlarını korumak, Türkçenin ortak iletişim dili olmasını, Türk kültürünün yaygınlaştırılıp gelişmesini sağlamak için eğitim ve öğretim hizmeti vermek. b) Türk Cumhuriyetleri, Türk ve Akra­ba Toplulukları ile ilişkiler	Stratejik Hedef 19.1: <i>Türk Cumhuriyetleri, Türk ve akra­ba topluluklarında insan kaynaklarının gelişmesi için ayrılan öğrenci kontenjanının kullanım oranını plan dönemi sonuna kadar % 79' dan % 94'e çıkarmak.</i> Stratejik Hedef 19.2: <i>Yurtdışındaki vatandaşlarımız ve ilgili ülke vatandaşlarının eğitim-öğretim taleplerini karşılamak için kurulan okullara ilişkin mevzuat düzenlenmesini yapmak ve bu okulların sayısını artırmak.</i> Stratejik Hedef 19.3: <i>Türk dili ve kültürünün yurt dışında korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması için yurt dışında ihtiyaç duyulan eğitim ve kültür materyallerini karşılamak.</i> Stratejik Hedef 19.4: <i>Türk Cumhuriyetleri, Türk ve akra­ba topluluklarında yürütülen kültürel faaliyet sayısını plan dönemi sonuna kadar artırmak.</i>	YURT DIŞI EĞİTİM ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	Dış İliş. G.M.
		Stratejik Amaç - 20: Devletler ve uluslararası kuruluşlarla işbirliklerine daha etkin katılarak, evrensel eğitim normlarının, uygulamalarının ve eğitim politikalarının oluşturulmasına katkı sağlamak ve uluslararası işbirliklerinden kaynaklanan fırsatlardan en üst düzeyde yararlanmak. c) Uluslararası Kuruluşlarla ilişkiler	İL KÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- T.T.Krl. Bşk. - Dış İliş. G.M. - Eğit.Öğrt.Dai. - EARGED
ULUSLARARASI İLİŞKİLER VE AB'YE UYUM		Stratejik Hedef 20.1: <i>Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Teşkilatı (OECD) tarafından düzenlenen öğrenci başarılarının karşılaştırılması çalışmasında (PISA) plan dönemi sonuna kadar en az 5 basamak yükselmek.</i> Stratejik Hedef 20.2: <i>Plan dönemi sonuna kadar yurt dışında devletler ve uluslararası kuruluşlarla yapılan çalışmalara etkin katılım sağlamak.</i> Stratejik Hedef 20.3: <i>Plan dönemi sonuna kadar uluslararası kuruluşların organize ettiği en az 15 eğitim çalışmasının yurtdışında yapılmasını sağlamak.</i>	DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- Strateji Gel.Bşk. - Eğit.Öğrt.Dai.
			DIŞ İLİŞKİLER GENEL MÜDÜRLÜĞÜ	- EARGED - Eğit.Öğrt.Dai.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.01.06 **6260**

0511/2009

Konu: Milli Eğitim Bakanlığı
2010-2014 Stratejik Planı.

- İlgi :** a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik.
c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55).
d) Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (DPT).
e) 20.02.2009 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/872 sayılı yazı.
f) 03.06.2009 tarih ve B.02.1.DPT.0.07.02.33.42/1918 sayılı yazı.

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde; "*Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar*" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmi Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve toplumumuzun Bakanlıktan beklediği örnek ve öncü olma misyonuna ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun "Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı", stratejik yönetim anlayışını yaygınlaştırmak amacıyla Bakanlığımız merkez teşkilatı birimlerinde ve il millî eğitim müdürlüklerinde oluşturulan; MEB Stratejik Planlama Üst Kurulu, İl Millî eğitim müdürlükleri Stratejik Plan Üst Kurulu, stratejik planlama ekipleri ve MEB Stratejik Plan Koordinasyon Ekibi marifetiyle Strateji Geliştirme Başkanlığının koordinatörlüğünde, birim temsilcilerinin katılım ve katkıları, birimlerle istişari çalışmalar ve birimlerin yazılı görüşleri esas alınarak, İlgi (d) kılavuz çerçevesinde temel politika belgeleri ve diğer referans üst belgelerle uyumlu olacak şekilde geniş bir katılımı ile hazırlanmıştır.

T.C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
Strateji Geliştirme Başkanlığı

Sayı : B.08.0.SGB.0.03.01.06/6260

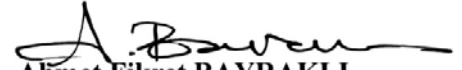
05/ 11/2009

Konu: Millî Eğitim Bakanlığı
2010-2014 Stratejik Planı.

MEB Stratejik Plan Taslağı, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik gereği değerlendirilmek üzere, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığına gönderilmiş ve müsteşarlıktan alınan İlgi (f) değerlendirme raporu doğrultusunda MEB Stratejik Planı yeniden revize edilmiş ve eğitim paydaşlarının da görüşü alınarak son şekli verilmiştir.

2010-2014 yılları arasında uygulanmak üzere hazırlanan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı, İlgi (b) Yönetmelik gereği, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı, Maliye Bakanlığı, Sayıştay ve Türkiye Büyük Millet Meclisi Başkanlığı'na gönderileceğinden mevzuatı gereği Bakan Onayı alınması gerekmektedir.

Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde, Bakanlığımız birim amirlerinden müteşkil MEB Stratejik Planlama Üst Kurulu üyeleri tarafından da imzalanan Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.


Ahmet Fikret BAYRAKLI
Strateji Geliştirme Başkanı

Uygun görüşle arz ederim.

.../11/2009

M. Yasar ÖZGÜL
Müsteşar


OLUR
05/11/2009
Nimet ÇUBUKÇU
Millî Eğitim Bakanı

EK:

1-MEB Stratejik Planı.

2/2

