



**T.C.
DİCLE ÜNİVERSİTESİ
REKTÖRLÜĞÜ**

STRATEJİK PLAN

2015- 2019



DİCLE ÜNİVERSİTESİ
“Bilginin Medeniyet ve Hoşgörü İle Bütünleştiği Bir Üniversite”



İÇİNDEKİLER

TABLolar

ÖNSÖZ

1 - STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.2.BİRİM TEMSİLCİLERİ

2 - DURUM ANALİZİ

2.1. TARİHSEL GELİŞİM

2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

2.3. KURULUŞUN FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ

2.3.1 EĞİTİM ÖĞRETİM

2.3.2 ARAŞTIRMA YAYIN

2.3.3 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

2.3.4 KURUMSAL İLİŞKİLER

2.3.5 TOPLUMSAL İLİŞKİLER

2.4 PAYDAŞ ANALİZİ

2.4.1 İÇ PAYDAŞ ANALİZİ

2.4.2 DIŞ PAYDAŞ ANALİZİ

2.5. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.5.1 KURULUŞUN YAPISI

2.5.2 İNSAN KAYNAKLARI

2.5.3 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

A-YAZILIMLAR

B-KÜTÜPHANE

C-DİĞER TEKNOLOJİK DONANIMLAR

2.5.4 FİZİKİ DURUM

2.5.5 FİNANSAL DURUM

2.5.6 GENEL YATIRIM UYGULAMA DURUMU

2009-2014 Yılı Proje uygulamaları

2.6 SWOT ANALİZ

2.7. ÇEVRE ANALİZİ

3 -MİSYON VİZYON TEMEL DEĞERLER VE POLİTİKALAR

3.1. MİSYON

3.2. VİZYON

3.3. TEMEL DEĞERLER

3.4. POLİTİKALAR

4 - STRATEJİK ALANLAR, AMAÇLAR HEDEFLER VE PERFORMANSLAR

5 – MALİ DURUM

6 -KAYNAKLAR

7- RESİMLER

TABLolar:

Tablo 1. Lisans Programı Öğrenci Sayıları

Tablo 2. Ön lisans Programı Öğrenci Sayıları

Tablo 3. Yüksek Lisans Programına Devam Eden Öğrenci Sayıları

Tablo 4. Doktora Programına Devam Eden Öğrenci Sayıları

Tablo 5. Toplam Öğrenci Sayıları

Tablo 6. Lisans ve Ön lisans Mezun Sayıları

Tablo7. Yüksek Lisans Mezun Sayıları

Tablo 8. Doktora Programları Mezun Sayıları

Tablo 9. Farabi Değişim Programı Gelen Giden Öğrenci Sayıları

Tablo 10. Farabi Değişim Programı Anlaşmalı Üniversiteler

Tablo11. Erasmus Gelen Giden ve Öğrenci Hareketliliği Sayıları

Tablo 12. Erasmus Anlaşmalı Olduğu Üniversiteler

Tablo13. Yıllara Göre Erasmus Bütçesi

Tablo 14. ÖSS/ÖSYS Giriş Bilgileri

Tablo 15. Meslek Yüksekokulları

Tablo 16. Lisans Öğrenci Niteliği

Tablo 17. Giriş Bilgileri (Enst.İçin)

Tablo 18. Gelen ve Ayrılan Öğrenciler

Tablo 19. Derslik Kullanım Oranı

Tablo 20. Eğitim ve Araştırma Birimleri Kapalı Alanı

Tablo 21. Eğitim ve Araştırma Birimleri Bilgisayar Sayıları

Tablo 22. Bilgisayar Laboratuvarı Sayıları
Tablo 23. İç ve Dış Paydaş Anketleri
Tablo 24. Bilimsel Araştırma Proje Sayıları
Tablo 25. Düzenlenen Bilimsel Toplantı Sayıları
Tablo 26. Bilimsel Faaliyet Sayıları
Tablo 27. Satın Alınarak Abone Olunan ve Açık Erişimli Olan Veri Tabanları
Tablo 28. Ücretsiz Abone (Ulakbim) Olunan Veri Tabanları
Tablo 29. Akademik Personel Sayıları
Tablo 30. Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları
Tablo 31. Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel
Tablo 32. Başka Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel
Tablo 33. Sözleşmeli Akademik Personel
Tablo 34. İdari Personel sayısı
Tablo 35. İdari Personelin Eğitim Durumu
Tablo 36. İdari Personelin Hizmet Süresi
Tablo 37. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı
Tablo 38. Öz Değerlendirme Başarı Göstergeleri
Tablo 39. Sürekli Eğitim Merkezi Tarafından Verilen Eğitimler
Tablo 40. Eğitim Alanları Derslikler
Tablo 41. Kantinler ve Kafeteryalar
Tablo 42. Yemekhaneler
Tablo 43. Misafirhaneler
Tablo 44. Lojmanlar
Tablo 45. Spor Tesisleri
Tablo 46. Toplantı ve Konferans Salonları
Tablo 47. Öğrenci Kulüpleri
Tablo 48. Akademik Personel Hizmet Alanları
Tablo 49. İdari Personel Hizmet Alanları
Tablo 50. Ambar Alanları
Tablo 51. Arşiv Alanları
Tablo 52. Atölyeler
Tablo 53. Hastane Alanları
Tablo 54. Bütçe Gider Gerçekleşmeleri
Tablo 55. Hastanelere Alınan Cihazlar



ÖNSÖZ

Bilindiği üzere üniversitelere kanunla verilen başlıca görevler eğitim-öğretim ve araştırmadır. Üniversiteler bu görevlerini yerine getirirken, bu faaliyetlerin doğal çıktısı olarak başta sağlık, sanayi ve tarım olmak üzere hemen her alanda topluma hizmet etmek ve yol göstermek gibi görev ve sorumluluklar da üstlenmektedirler.

Özellikle son yıllarda gerçekleştirilen atılımlarla üniversitemizde her alanda küçümsenmeyecek gelişmeler sağlanmıştır. Bununla beraber, yükseköğretimde büyük bir rekabetin yaşandığı günümüzde, hızla değişen iç ve dış dinamikler karşısında geleceğin doğru ve etkin şekilde planlanamaması halinde, bu yarışta geride kalınması kaçınılmazdır.

Üniversitemizin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirildiği bu çalışmada üniversitemizde sorun olan alanlar bir kez daha belirlenmiş ve alınması gereken tedbirler daha belirgin olarak ortaya çıkmıştır. Mevcut durumu masaya yatırılmış ve verilere dayalı bilimsel bir bakış açısı ile gelecek planlaması yapılmıştır. Memnuniyetle belirtmek gerekir ki, bütün birimlerimiz bu yeni süreçte samimiyetle katkı yapma çabası içinde olmuşlardır. Çalışmalara olan desteklerin daha da artacağına ve bütün mensuplarımızın bu süreçte daha içten katkı sunacaklarına inanıyorum.

Yoğun ve özverili çalışmaları ile planın önemli katkıları olan Stratejik Planlama kurulu üyelerine ve birimlerin stratejik planlarının hazırlanması sürecinde görev alan kurullarına teşekkürlerimi sunarım.

Prof. Dr. Ayşegül Jale SARAÇ
REKTÖR

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Üniversitemiz 2015 – 2019 yıllarını kapsayan plan 26.05.2006 tarihli Kamu İdareleri Stratejik Plan Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik hükümleri gereğince hazırlanmıştır.

05.Şubat 2014	Senato Kararının alınması ve Komisyon Üyelerinin tespiti
Mayıs 2014	SP(2015-2019) Amaç ve Hedeflerinin Bütçelendirilmesi
Temmuz 2014	SP(2015-2019) 'nın Senatoya sunulup onaylanması
Temmuz 2014	SP(2015-2019) Kalkınma Bakanlığı ve YÖK'e gönderilmesi
Ekim-2014	Kalkınma Bakanlığının Raporu
Aralık-2014	Üst Yönetici Onayı

1.1. STRATEJİK PLANLAMA KURULU

1.Prof. Dr. Sabri EYİĞÜN	Rektör Yardımcısı (Kurul Başkanı)
2.Prof. Dr. Cengiz YALÇIN	Veterinerlik Fakültesi Dekanı
3.Prof. Dr. Hamdi TEMEL	Eczacılık Fakültesi Dekanı
4.Prof. Dr. Bekir BÜKÜN	Ziraat Fakültesi Dekanı
5.Prof. Dr. Mehmet AKIN	Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi
6.Prof. Dr. Fuat GÜRKAN	Tıp Fakültesi Dekanı
7.Prof.Dr. Sait ALAN	Hastaneler Başhekimisi
8.Prof. Dr. Sait YÜCEL	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dekanı
9. Prof. Dr. Davut KARAASLAN	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
10.Doç. Dr. Rıfat EFE	Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
11.Doç. Dr. Özkan ADIGÜZEL	Diş Hekimliği Fakültesi Öğretim Üyesi
12.Uzm.Yazgım DEMİR AKYIL	DÜADEK Birim Sorumlusu
13.Tayfur SELVİTOPU	Strateji Geliştirme Daire Başkan. V



2. DURUM ANALİZİ

2.1. ÜNİVERSİTEMİZİN TARİHSEL GELİŞİMİ

1966 yılında Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi bünyesinde öğrenime açılan Diyarbakır Tıp Fakültesi, bugünkü Dicle Üniversitesinin temelini oluşturmuştur. 1969 yılında öğrencilerini Diyarbakır'a naklederek Ankara Üniversitesine bağlı bir fakülte olarak faaliyetini sürdürmüş ve 1974 yılında Fen Bilimleri Fakültesinin de açılması ile Diyarbakır Üniversitesi fiilen kurulmuştur.

- 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun yürürlüğe girmesinden sonra 1982 yılında çıkartılan 41 sayılı Kanun Hükmünde Kararname ile Diyarbakır Üniversitesi'nin adı Dicle Üniversitesi olarak değiştirilmiştir. Aynı Kanun Hükmünde Kararname ile kurulan Hukuk Fakültesi ve Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ile

birlikte Milli Eğitim Bakanlığı'ndan devralınan Yüksekokullar da Dicle Üniversitesine bağlanmıştır. Dicle Üniversitesi bünyesinde daha sonra, 1988 -1989 öğretim yılında Mardin Meslek Yüksekokulu, 1990- 1991 öğretim yılında Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, 1992- 1993 öğretim yılında Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu hizmete girmiştir. 11.7.1992 tarih ve 3837 sayılı kanunla Üniversitemiz bünyesinde faaliyet gören Şanlıurfa Ziraat Fakültesi ile Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu yeni kurulan Harran Üniversitesi'ne bağlanmış ve üniversitemize bağlı olarak Ziraat, Veteriner ve İlahiyat Fakülteleri açılmıştır. Söz konusu fakültelerle birlikte Bismil ve Çermik ilçelerinde birer meslek yüksek okulu ile Batman İli'nde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu 1993 -1994 öğretim yılında faaliyete geçmiştir. Önceki yıllarda kurulan Şırnak Meslek Yüksekokulu ise 1995 -1996 öğretim yılında ilk defa öğrenci almıştır. Mevcut fakülte ve yüksekokullarımıza ilave olarak 1997 -1998 öğretim yılında Diyarbakır, Siirt ve Mardin'de birer Sağlık Yüksekokulu, Ergani ve Çüngüş'te ise birer Meslek Yüksekokulu açılmıştır. Daha sonra 1998 -1999 öğretim yılında Diyarbakır'da Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 1999 -2000 öğretim yılında ise Batman'da Teknik Eğitim Fakültesi açılmıştır. 2002 -2003 Öğretim yılında Devlet Konservatuvarı ve Siirt İlinde Siirt Meslek Yüksekokulu ile 2006 -2007 öğretim yılında Mardin Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ile 2011 yılında Kulp Meslek Yüksekokulu ve 2013 yılında Lice Meslek Yüksekokulu açılmıştır. Diyarbakır Meslek Yüksekokulu faaliyetine devam ederken Tarım Bilimler Meslek Yüksekokulu ,Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu haline dönüştürülerek eğitime devam etmektedir.

5562 sayılı Kanun Hükmündeki Kararname ile Batman, Siirt ve Mardin illerindeki Fakülte, Yüksek Okul ve Meslek Yüksek Okullar bu illerde kurulan Üniversitelere 1 Temmuz 2007 tarihinde bağlanmış olup üniversitemizden ayrılmışlardır. Bununla birlikte 2007 yılında üniversitemize bağlı olarak Cizre ilçesinde Cizre Meslek Yüksek Okulu açılmış ve Şırnak Üniversitesi'ne bağlanmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde bugün fiilen öğretim yapılan 14 Fakülte, 12 Meslek Yüksekokulu, 4 Yüksekokul, 1 Devlet Konservatuvarı ve 4 Enstitü ile 25 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 1408 yataklı bir Eğitim ve Araştırma Hastaneleri yer almaktadır.

Fakülteler

- Tıp Fakültesi
- Diş Hekimliği Fakültesi
- Veteriner Fakültesi
- Mühendislik Fakültesi
- Mimarlık Fakültesi
- Eczacılık Fakültesi
- Fen Fakültesi
- Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi
- Hukuk Fakültesi
- Edebiyat Fakültesi
- İktisat Fakültesi
- İlahiyat Fakültesi
- Ziraat Fakültesi
- İletişim Fakültesi

Meslek Yüksekokulları

- Tarım Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
- Bismil Meslek Yüksekokulu
- Atatürk Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
- Kulp Meslek Yüksekokulu
- Silvan Meslek Yüksekokulu
- Ergani Meslek Yüksekokulu
- Çüngüş Meslek Yüksekokulu
- Çermik Meslek Yüksekokulu
- Adalet Meslek Yüksekokulu
- Lice Meslek Yüksekokulu

Yüksekokullar

- Yabancı Diller Yüksekokulu
- Konservatuar
- Sivil Havacılık Yüksekokulu
- Beden Eğitimi Yüksekokulu
- Atatürk Sağlık Yüksekokulu

Enstitüler

- Sosyal Bilimler Enstitüsü
- Eğitim Bilimleri Enstitüsü
- Fen Bilimleri Enstitüsü
- Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Hastaneler

- Tıp Fakültesi Hastanesi
- Çocuk Hastanesi
- Kardiyoloji Hastanesi
- Onkoloji Merkezi

Uygulama ve Araştırma Merkezleri

- Asbest ve Mezotelyoma Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Bilim ve Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Engelliler Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sürekli Eğitim Merkezi
- Atatürk İlke İnkılap Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sosyal Araştırmalar Merkezi
- Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- GAP Uygulama ve Araştırma Merkezi

- Güneş Enerjisi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Karaciğer Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Psikolojik ve Sosyal Danışma Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Sağlık Bilimleri (DÜSAM) Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yabancı Dil Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Doğal Afetler Araştırma ve İnceleme Merkezi
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yaşayan Diller Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Kongre ve Turizm Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Bilgi İşlem Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Yenilenebilir Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Alevilik ve Ehli Beyt Kültürü Araştırma Merkezi
- Kur'anı Kerim Okuma ve Kıraat Uygulama ve Araştırma Merkezi
- Siyasal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi

2.2.. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Türkiye’ de Yükseköğretim T.C Anayasasının 130. ve 131. maddelerinde ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nda düzenlenmiştir.

Anayasa’ ya göre; Yükseköğretim Kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları üniversiteler üzerinde devletin gözetim ve denetim hakkını kullanma usulleri, öğretim elemanlarının görevleri, unvanları, atama, yükselme ve emeklilikleri, öğretim elemanı yetiştirme, üniversitelerin ve öğretim elemanlarının kamu kuruluşları ve diğer kurumlar ile ilişkileri, öğretim düzeyleri ve süreleri, yükseköğretime giriş, devam ve alınacak harçlar, Devletin yapacağı yardımlar ile ilgili ilkeler, disiplin ve ceza işleri, mali işler, özlük hakları, öğretim elemanlarının uyacakları koşullar, üniversitelerarası ihtiyaçlara göre öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, öğrenimin ve öğretimin hürriyet ve teminat içinde ve çağdaş bilim ve teknoloji gereklerine göre yürütülmesi, Yükseköğretim Kuruluna ve üniversitelere Devletin sağladığı mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında üniversitemizin amaç ve ilkeleri 2547 sayılı yasanın 4. ve 5. Maddelerinde açıkça belirtilmiştir. Üniversitemiz tarafından sunulan hizmetin nitelik ve niceliği de yine aynı yasanın 12. Maddesinde tarif edilmiştir. İlgili madde gereğince;

- 2547 sayılı kanunun, amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;
- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,
- Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,
- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,
- Eğitim-öğretim seferberliği için de örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,
- Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,
- Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Dicle Üniversitesinin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'ndan oluşmaktadır.

İdari yönetimin Başında ise, rektöre bağlı bir genel sekreter bulunur. Hizmetlerin gerekli kıldığı kadrolar ise; daire başkanları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşavirleri, uzmanlar ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevlilerdir.

Üniversitemizde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 ve 2914 sayılı yasada, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda tanımlanmıştır.

Mali sistem ise 1050 sayılı Muhasebe-i Umumiye Kanunu yerine 10 Aralık 2003'de çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'yla değiştirilmiştir Devlet üniversitesi bütçeleri bu yasaya göre özel bütçedir.

Mali Yönetim alanında 2006 yılında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yarı-merkezi bir yapıya geçilmiştir. Harcamalar konusundaki yetkiler bu kanunla birlikte harcama birimleri arasında paylaştırılmıştır.

2.3. KURUMUN FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİNİN BELİRLENMESİ



2.3.1 EĞİTİM - ÖĞRETİM

Dicle Üniversitesi 40 yıllık birikimi ile evrensel ölçekte bilgi üreten, değişim ve gelişim çalışmalarına hız veren üniversitelerden biridir.

Üniversitemizde 14 fakülte, 4 yüksekokul, 12 meslek yüksekokulu, 1 konservatuar 4 enstitü ve 25 uygulama araştırma merkezi bulunmaktadır. Bu birimlerde 68 ön lisans, 92 lisans programı yer almaktadır. Enstitülerimize bağlı toplam 160 lisansüstü program uygulanmaktadır.

Üniversitemizde 4 kademe derece ve diploma verilmektedir. Bunlar ön lisans, yüksek lisans, lisans ve doktora dereceleridir. Eğitim-öğretim fakülte ve yüksekokul ile diğer birimlerimizde bir öğretim yılı içinde yapılmaktadır (bahar ve güz dönemi). Genel olarak örgün öğretim gündüz ikinci öğretim ise gece yapılmaktadır.

Öğretim süreçleri, öğrenci otomasyon sistemi ile desteklenmekte ve bu süreçlerde öğrenci memnuniyeti yüksek bir düzeye çıkarılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin kayıt yenileme, harç işlemleri, notları ve diğer tüm kişisel bilgileri bu sistem içinden izlenmekte ve denetlenmektedir.

Ayrıca üniversitemizde Sokrates/Erasmus/Farabi programları uygulanmaktadır.

2013–2014 öğretim yılında Üniversitemizde 29280 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır.

TABLO 1. LİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıl	Lisans Öğrenci Sayısı		Toplam (Kız+Erkek)
	Kız	Erkek	
2009-2010	4762	7225	11987
2010-2011	6003	8457	14460
2011-2012	7388	9988	17376
2012-2013	8484	11042	19526
2013-2014	8977	11360	20337

TABLO 2.ÖNLİSANS PROGRAMI ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıl	Önlisans Öğrenci Sayısı		Toplam (Kız+Erkek)
	Kız	Erkek	
2009-2010	1408	2745	4153
2010-2011	1563	2853	4416
2011-2012	1874	3189	5063
2012-2013	2256	3714	5970
2013-2014	2548	4050	6598

TABLO 3. YÜKSEK LİSANS PROGRAMINA DEVAM EDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıl	Sosyal Bilimler Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	207	356	563	291	479	770
2010-2011	26	80	106	117	305	422
2011-2012	31	114	145	109	321	430
2012-2013	58	170	228	182	547	729
2013-2014	65	189	254	211	632	843

Yıl	Fen Bilimleri Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	126	174	300	174	258	432
2010-2011	20	35	55	146	258	404
2011-2012	16	60	76	112	288	400
2012-2013	121	315	436	160	509	669
2013-2014	92	163	255	185	519	704

Yıl	Sağlık Bilimleri Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	6	7	13	11	14	25
2010-2011	1	2	3	8	13	21
2011-2012	3	-	3	10	14	24
2012-2013	8	10	18	12	14	26
2013-2014	4	17	21	15	21	36

Yıl	Eğitim Bilimleri Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	-	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-	-
2011-2012	25	22	47	25	22	47
2012-2013	25	22	47	66	114	180
2013-2014	23	23	46	76	129	205

TABLO 4. DOKTORA PROGRAMINA DEVAM EDEN ÖĞRENCİ SAYILARI

Yıl	Sosyal Bilimler Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	5	11	16	6	18	24
2010-2011	12	39	51	12	40	52
2011-2012	5	41	46	16	77	93
2012-2013	4	23	27	10	73	83
2013-2014	12	49	61	22	146	168

Yıl	Fen Bilimleri Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	10	10	20	38	46	84
2010-2011	9	16	25	42	49	91
2011-2012	13	24	37	51	66	117
2012-2013	12	22	34	45	81	126
2013-2014	13	43	56	42	97	139

Yıl	Sağlık Bilimleri Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	7	14	21	34	49	83
2010-2011	2	12	14	31	54	85
2011-2012	9	19	28	38	72	110
2012-2013	5	40	45	33	110	143
2013-2014	8	43	51	33	150	183

Yıl	Eğitim Bilimleri Enstitüsü					
	Yeni Kayıt			Toplam Öğrenci Sayıları		
	K	E	Toplam	K	E	Toplam
2009-2010	-	-	-	-	-	-
2010-2011	-	-	-	-	-	-
2011-2012	-	-	-	-	-	-
2012-2013	-	4	4	7	41	48
2013-2014	4	10	14	14	53	67

TABLO 5. TOPLAM ÖĞRENCİ SAYILARI (2013 -2014)

Öğrenim Derecesi	Kız	Erkek	Toplam	Kız Öğrenci Oranı (%)
Lisans	8977	11360	20337	44,14
Önlisans	2548	4050	6598	38,62
Yüksek Lisans	487	1301	1788	27,24
Doktora	111	446	557	19,93
TOPLAM	12123	17157	29280	41,40

TABLO 6. LİSANS VE ÖNLİSANS MEZUN SAYILARI

Yıllar	Yılı Mezun Sayısı		Toplam
	Kız	Erkek	
2009	1085	1909	2994
2010	1226	2185	3411
2011	1211	1856	3067
2012	1655	2141	3796
2013	2212	2725	4937
TOPLAM	7389	10816	18205

TABLO 7. YÜKSEK LİSANS MEZUN SAYILARI

Yıllar	SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ			FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ			SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ			EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		
	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.
2009- 2010	7	5	12	64	76	140	87	109	196	-	-	-
2010 -2011	5	4	9	76	72	148	170	204	374	-	-	-
2011- 2012	3	5	8	51	109	160	16	47	63	-	-	-
2012- 2013	4	5	9	14	27	41	23	82	105	8	19	27
TOPLAM	19	19	38	205	284	489	296	442	738	8	19	27

TABLO 8. DOKTORA PROGRAMLARI MEZUN SAYILARI

Yıllar	SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ			FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ			SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ			EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ		
	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.	Kız	Erkek	Top.
2009- 2010	5	3	8	4	9	13	-	-	-	-	-	-
2010 -2011	4	4	8	8	18	26	1	1	2	-	-	-
2011- 2012	4	12	16	4	7	11	-	2	2	-	-	-
2012- 2013	10	10	20	7	7	14	-	3	3	-	-	-
TOPLAM	23	29	52	23	41	64	1	6	7	-	-	-

FARABİ DEĞİŞİM PROGRAMI**Tablo 9. Farabi Değişim Programı Gelen Giden Öğrenci Sayıları**

YILLAR	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	TOPLAM
GİDEN ÖĞRENCİ	10	34	57	44	54	199

YILLAR	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	TOPLAM
GELEN ÖĞRENCİ	7	40	143	126	117	433

FARABİ DEĞİŞİM PROGRAMI İÇİN ANLAŞMALI OLDUĞUMUZ ÜNİVERSİTELER**Tablo 10. Farabi Değişim Programı Anlaşmalı Üniversiteler**

SIRA NO	ÜNİVERSİTE ADI
1	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ
2	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ
3	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ
4	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ
5	AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ
6	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ
7	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ
8	AMASYA ÜNİVERSİTESİ

9	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
10	ANKARA ÜNİVERSİTESİ
11	ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ
12	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ
13	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ
14	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ
15	BARTIN ÜNİVERSİTESİ
16	BATMAN ÜNİVERSİTESİ
17	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ
18	BEZMİALEM ÜNİVERSİTESİ
19	BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ
20	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ
21	BİTLİS EREN ÜNİVERSİTESİ
22	BOZOK ÜNİVERSİTESİ
23	BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ
24	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ
25	CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ
26	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ
27	ÇANKIRI ÜNİVERSİTESİ
28	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ
29	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
30	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ
31	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ
32	EGE ÜNİVERSİTESİ
33	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ
34	ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ
35	ESKİŞEHİR OSMAN GAZİ ÜNİVERSİTESİ
36	FIRAT ÜNİVERSİTESİ
37	GAZİ ÜNİVERSİTESİ
38	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
39	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ
40	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ
41	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ
42	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ
43	HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ
44	HARRAN ÜNİVERSİTESİ
45	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ
46	HİTİT ÜNİVERSİTESİ
47	İĞDIR ÜNİVERSİTESİ
48	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ
49	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
50	İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
51	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ
52	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ
53	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

54	KARAMANOĞLU MEHMET BEY ÜNİVERSİTESİ
55	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ
56	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ
57	KIRIKKALAE ÜNİVERSİTESİ
58	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ
59	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ
60	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ
61	MARMARA ÜNİVERSİTESİ
62	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ
63	MERSİN ÜNİVERSİTESİ
64	MİMAR SİNAN ÜNİVERSİTESİ
65	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ
66	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ
67	MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ
68	NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ
69	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ
70	NEVŞEHİR ÜNİVERSİTESİ
71	NİĞDE ÜNİVERSİTESİ
72	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ
73	ORDU ÜNİVERSİTESİ
74	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ
75	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ
76	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ
77	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ
78	SİİRT ÜNİVERSİTESİ
79	SİNOP ÜNİVERSİTESİ
80	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
81	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ
82	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ
83	TUNCELİ ÜNİVERSİTESİ
84	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ
85	UŞAK ÜNİVERSİTESİ
86	YALOVA ÜNİVERSİTESİ
87	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ
88	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ

Not: Yukarıdaki tabloda yer alan Üniversitelerle yapılan protokol detayları ilgili İdare ismi üzerine tıklandığında açılan bağlantı sayfasında yer almaktadır.

ERASMUS

Tablo11. Erasmus Gelen Giden ve Öğrenci Hareketliliği Sayıları

Yıllar	Öğrenci		Personel	
	Giden	Gelen	Giden	Gelen
2004-2008	38	9	17	8
2009-2014	208	47	124	25

Yıllara Göre Erasmus Öğrenci Hareketliliği Sayıları			
Akademik Dönem	Öğrenim Hareketliliği (Giden)	Staj Hareketliliği(Giden)	Gelen Öğrenci
2009/2010	13	10	5
2010/2011	18	11	13
2011/2012	29	18	15
2012/2013	48	23	5

Yıllara Göre Personel Hareketlilikleri		
	Giden	Gelen
2009/2010	11	1
2010/2011	23	6
2011/2012	21	7
2012/2013	52	3

Tablo 12. Erasmus Anlaşmalı Olduğu Üniversiteler

Erasmus Anlaşmalı Olduğu Üniversiteler			
	Üniversite	Ülke	Fakülte/Bölüm
1	University of Tartu	Estonya	Tıp
2	Rigas Stradina University	Letonya	Tıp
3	Palacky University	Çek Cumhuriyeti	Tıp
4	Kaunas University of Medicine	Litvanya	Tıp
5	Uni.of Medicine and Pharmacy of TM	Romanya	Tıp
6	Medicine University Insbruck	Avusturya	Tıp
7	Lithuanian University of Health Sciences	Litvanya	Tıp
8	Medical University of Plovdiv	Bulgaristan	Tıp
9	Siauliai College	Litvanya	İnşaat Mühendisliği
10	Lublin University of Technology	Polonya	İnşaat Mühendisliği
11	University of Sussex	İngiltere	Elektrik Mühendisliği

12	Lublin University of Technology	Polonya	Elektrik Mühendisliği
13	Siauliai College	Litvanya	Elektrik Mühendisliği
14	University Degli Studi Di Cagliari	İtalya	Maden Mühendisliği
15	Tallinn University of Technology	Estonya	Maden Mühendisliği
16	Warsaw Uni.of Life Sciences	Polonya	Ziraat Mühendisliği
17	Universitat de Lleida	İspanya	Ziraat Mühendisliği
18	Slovak Uni.of Agriculture	Slovakya	Ziraat Mühendisliği
19	Universidad de Sevilla	İspanya	Ziraat Mühendisliği
20	Tuscia University	İtalya	Ziraat Mühendisliği
21	Czech University of Life Sciences	Çek Cumhuriyeti	Ziraat Mühendisliği
22	Vinius Technical University	Litvanya	Fizik
23	Vytautas Magnus University	Litvanya	Fizik
24	Aristotale Uni.of Thessaloniki	Yunanistan	Fizik
25	Eötvös Lorand University	Macaristan	Biyoloji
26	Alexandru Ioan Cuza University	Romanya	Biyoloji
27	University of Gothenburg	İsveç	Biyoloji
28	Tallinn University of Technology	Estonya	Kimya
29	Institute of Chemical Technology	Çek Cumhuriyeti	Kimya
30	University Pierre Et Marie Curie	Fransa	Kimya
31	De Monfort University	İngiltere	Kimya
32	Universitat Göttingen	İsveç	Kimya
33	University of Gothenburg	İsveç	Kimya
34	Universitatea Babeş Bolyai	Romanya	Kimya
35	University of Firenze	İtalya	Kimya
36	University of Vienna	Avusturya	Kimya
37	University-Luther-King-Universitat Halle-Wittenberg	Almanya	Kimya
38	University of Alba Iulia	Slovenya	Matematik
39	Universitet Marie Curie	Polonya	Matematik Öğretmenliği
40	Pomerian University	Polonya	Matematik Öğretmenliği
41	Pomerian University	Polonya	Yabancı Diller
42	Pomerian University	Polonya	Eğitim Bilimleri
43	Pomerian University	Polonya	Coğrafya Öğretmenliği
44	Pomerian University	Polonya	Sosyal Bilimler
45	Pomerian University	Polonya	Doğa Bilimleri
46	University of Ljubljana	Polonya	Tarih
47	Haute Ecole Charlemagne	Belçika	Fransızca Öğretmenliği
48	University of Bremen	Almanya	Fransızca Öğretmenliği
49	Masaryk University	Çek Cumhuriyeti	Fransızca Öğretmenliği
50	Sealand College	Litvanya	İngilizce Öğretmenliği

51	Vilnius University	Litvanya	İngilizce Öğretmenliği
52	Artesis Hogeschool-Antwerpen	Belçika	İngilizce Öğretmenliği
53	Sealand College	Danimarka	Almanca Öğretmenliği
54	Charles University	Çek Cumhuriyeti	Almanca Öğretmenliği
55	Osnabrück University	Almanya	Almanca Öğretmenliği
56	University of Gröningen	Hollanda	Diş Hekimliği
57	Uni.of Medicine and Pharmacy of TM	Romanya	Diş Hekimliği
58	Universite Paul Sebatier	Fransa	Diş Hekimliği
59	Uni.of Medicine and Pharmacy Cluj Napoca	Romanya	Diş Hekimliği
60	University of Greifswald	Almanya	Diş Hekimliği
61	Vasile Goldiş Western University Arad	Romanya	Diş Hekimliği
62	Universitat Münster	Almanya	Hukuk
63	Dimitrie Cantemir University	Romanya	Hukuk
64	Sealand College	Danimarka	Hemşirelik
65	Dimitrie Cantemir University	Romanya	Ekonomi
66	Universitat zu Köln	Almanya	Coğrafya Öğretmenliği
67	Dimitrie Cantemir University	Romanya	Coğrafya Öğretmenliği
68	Universita Degli Studi Perugia	İtalya	Veteriner Fakültesi
69	Uni.of Agr.Sciences and Vet.Med.	Romanya	Veteriner Fakültesi
70	Uni. of Applied Sciences Dusseldorf	Almanya	Sosyal Bilimler
71	Anhalt Uni.of Applied Sciences	Almanya	Mimarlık
72	University of Gothenburg	İsveç	Mimarlık
73	University of Duisburg-Essen	Almanya	Eğitim Bilimleri
74	Hochschule Des Kantons St.Gallen	İsviçre	Eğitim Fakültesi
75	Universite de Freiburg	İsviçre	Antropoloji
76	Koszalin University of Technology	Polonya	Makine Mühendisliği
77	Lublin University of Technology	Polonya	Makine Mühendisliği
78	University of Ljubljana	Slovenya	Makine Mühendisliği
79	Jagiellonian University	Polonya	Türk Dili ve Edebiyatı
80	Vilnius University	Litvanya	İşletme
81	Vilnius University	Litvanya	Ekonomi
82	Universita Degli Studi Di Catania	İtalya	Tarih ve Arkeoloji
83	Katolisch-Theologische Universitat Linz	Avusturya	İlahiyat
84	Gdansk University of Technolog	Polonya	İşletme
85	WSAIB	Polonya	İşletme
86	University of Finance and Management in Warsaw	Polonya	İşletme

Tablo13. Yıllara Göre Erasmus Bütçesi

Yıllara Göre Erasmus Bütçesi	
Akademik Dönem	Toplam Erasmus Bütçesi (€)
2009/2010	99.010
2010/2011	137.770
2011/2012	186.550
2012/2013	251.500
2013/2014	270.050

TABLO 14. ÖSS/ÖSYS GİRİŞ BİLGİLERİ

Lisans programlarına başvuran öğrencilerin almış oldukları en düşük ÖSS puanları

LİSANS PROGRAMLARI 2013 YILI EN DÜŞÜK PUANI

FAKÜLTELER	2013 EN DÜŞÜK PUAN
TIP FAKÜLTESİ	463,89532
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	444,07974
ECZACILIK FAKÜLTESİ	424,37634
VETERİNER FAKÜLTESİ	277,57652
HUKUK FAKÜLTESİ	400,01397
EDEBİYAT FAKÜLTESİ	
Arap Dili ve Edebiyatı Bölümü	316,93436
Arkeoloji Bölümü	241,4113
Çağdaş Türk Lehçeleri ve Edebiyatları Bölümü	305,9377
Felsefe Bölümü	281,25008
Sosyoloji Bölümü	330,05724
Sosyoloji Bölümü (İÖ)	312,99437
Tarih Bölümü	339,72322
Tarih Bölümü (İÖ)	322,28193
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	367,56867
Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü (İÖ)	344,88222
FEN FAKÜLTESİ	
Matematik Bölümü	220,80085
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	
İktisat	269,33904
İktisat (İÖ)	248,33885
İşletme	271,14087
İşletme (İÖ)	249,43514
Kamu Yönetimi	303,88886
Kamu Yönetimi (İÖ)	279,73284

Sağlık Yönetimi	334,39499
ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ	
Almanca Öğretmenliği	210,89962
Fen Bilgisi Öğretmenliği	244,02741
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	323,5163
İngilizce Öğretmenliği	377,16436
Okul Öncesi Öğretmenliği	385,07375
Sınıf Öğretmenliği	336,51784
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	375,04382
Türkçe Öğretmenliği	418,54823
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	
İlahiyat Lisans	364,52691
İlahiyat Lisans (İÖ)	350,1914
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	393,12467
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (İÖ)	380,30871
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	
Elektrik-Elektronik Mühendisliği	304,69601
Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İÖ)	276,10973
İnşaat Mühendisliği	354,20125
İnşaat Mühendisliği (İÖ)	339,61052
Maden Mühendisliği	206,32261
Makine Mühendisliği	255,65693
MİMARLIK FAKÜLTESİ	
Mimarlık	393,01669
Mimarlık (İÖ)	376,443
ZİRAAT FAKÜLTESİ	
Bahçe Bitkileri	247,13971
Bitki Koruma	268,73258
Tarla Bitkileri	247,50088
Zootečni	226,36605
ATATÜRK SAĞLIK YÜKSEKOKULU	
Hemşirelik Bölümü	377,15713
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	
Spor Yöneticiliği Bölümü	313,95551

Ön lisans programlarına sınavsız geçiş ile kabul edilen toplam öğrencilerin ortaöğretim başarı puanları ortalaması (2013 yılına ait)

TABLO 15. MESLEK YÜKSEKOKULLARI
(MERKEZİ YERLEŞTİRME PUANI DİKKATE ALINMIŞTIR)

MESLEK YÜKSEKOKULLARI	ÖSYS PUANI
ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	
Adalet	369,09903
Adalet (İÖ)	347,48512
ATATÜRK SAĞLIK HİZ.MESLEK YÜKSEKOKULU	
Ağız ve Diş Sağlığı	380,75
Anestezi	383,35
Diş Protez Teknolojisi	315,33553
Diyaliz	322,9
Fizyoterapi	345,7
Ortopedik Protez ve Ortez	331,08884
Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	341,1
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri	381,68406
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	389,8
BİSMİL MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bilgisayar Programcılığı	316,4
Gaz ve Tesisatı Teknolojisi	159,56374
Organik Tarım	210,79838
Organik Tarım (İÖ)	177,68853
Tarım Makineleri	169,8787
Tarım Makineleri (İÖ)	220,69327
ÇERMİK MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bankacılık ve Sigortacılık	242,86178
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	276,6035
İşletme Yönetimi	199,62185
ÇÜNGÜŞ MEHMET ADIGÜZEL MESLEK YÜK.OK.	
Elektrik	377,5
DİYARBAKIR SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Aşçılık	366,1
Çocuk Gelişimi	410,45
İşletme Yönetimi	311,15049
İşletme Yönetimi (İÖ)	220,30435
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	301,2
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ)	215,43835
Turizm ve Otel İşletmeciliği	323,57086
DİYARBAKIR TARIM MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bahçe Tarımı	228,32984
Gıda Teknolojisi	214,72663
Organik Tarım	245,18586
Süt ve Besi Hayvancılığı	166,42286
Süt ve Ürünleri Teknolojisi	210,36826
Tohumculuk	219,48244
DİYARBAKIR TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bilgisayar Programcılığı	415,9
Bilgisayar Programcılığı (İÖ)	339,85
Doğal Yapı Taşları Teknolojisi	242,78262

Elektrik	355,05
Elektrik (İÖ)	308,8
Elektrikli Cihaz Teknolojisi	303,95
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	335
Elektronik Teknolojisi	292,55
Elektronik Teknolojisi (İÖ)	361,65
İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi	174,97725
İnşaat Teknolojisi	305,55
Kimya Teknolojisi	221,32823
Makine	289,65
Mobilya ve Dekorasyon	220,3012
Otomotiv Teknolojisi	453,85
Peyzaj ve Süs Bitkileri	226,46853
Radio ve Televizyon Programcılığı	285,30739
Saç Bakımı ve Güzellik Hizmetleri	344,45
Tekstil Teknolojisi	189,15848
ERGANİ MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bilgisayar Programcılığı	325,8
Bilgisayar Programcılığı (İÖ)	189,63447
İşletme Yönetimi	205,2257
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	218,70178
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları (İÖ)	187,81665
SİLVAN MESLEK YÜKSEKOKULU	
Bilgisayar Programcılığı	313,8
Bilgisayar Programcılığı (İÖ)	159,33673
Çocuk Gelişimi	394,1
Çocuk Gelişimi (İÖ)	367,85
Elektrik	312,6

TABLO 16. LİSANS ÖĞRENCİ NİTELİĞİ

Nitelikler	2013
İlk % 10'luk ÖSS puan diliminden giren öğrenci sayısı	8
Önlisans öğrenci oranı (toplam öğrencilere oranı)	$6598/29280 \cdot 100 = \%22,5$
Lisans öğrenci oranı (toplam öğrencilere oranı)	$20337/29280 \cdot 100 = \%69,4$
Lisansüstü öğrenci oranı (toplam öğrencilere oranı)	$2345/29280 \cdot 100 = \%8$
Lisansüstü öğrencilerin lisans öğrencilerine oranı	$2345/20337 \cdot 100 = \%11,5$
Yükseköğretim kurumunun bulunduğu ilin dışından gelen öğrencilerin oranı	$12952/29280 \cdot 100 = \%44,2$
Üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci sayısı ve oranı	$100/29280 \cdot 100 = \%0,3$
Üniversitemizde yan dal programı öğrenci sayısı ve oranı	$1554/20337 \cdot 100 = \%7,6$
Üniversitemizde yan dal programı sayısı ve oranı	$4/85 \cdot 100 = \%4,7$
Üniversitemizde çift ana dal programı öğrenci sayısı ve oranı	$150/20337 \cdot 100 = \%0,74$

Üniversitemizde çift ana dal programı sayısı ve oranı	19/85*100=%22,3
Engelli öğrenci sayısı	45

TABLO 17. GİRİŞ BİLGİLERİ (Enstitüler için)

Yüksek Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği

Yıllar	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 2	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 2	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 2	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 2
2009	76,65	74,40	74,11	-
2010	72,5	72,49	76,36	-
2011	73	66,8	75,4	-
2012	75	65,40	78,46	71,5
2013	76	80,44	79,9	81,25

Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği

Yıllar	Sağlık Bilimleri Enstitüsü	Fen Bilimleri Enstitüsü	Sosyal Bilimler Enstitüsü	Eğitim Bilimleri Enstitüsü
	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.+ Yüksek Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 3	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.+ Yüksek Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 3	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.+ Yüksek Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 3	Genel Ortalama (Ales Puanları Ort. + Lisans Mezuniyet Not Ort.+ Yüksek Lisans Mezuniyet Not Ort.) / 3
2009	78	78,80	78,75	-
2010	74	77,71	81,79	-
2011	84	79,6	82,6	-
2012	76	77,3	82,44	81
2013	78	77	75	87,27

Yüksek lisans programlarına kabul edilme oran

Yıllar	Sağlık Bilimleri Enstitüsü			Fen Bilimleri Enstitüsü			Sosyal Bilimler Enstitüsü			Eğitim Bilimleri Enstitüsü		
	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %
2009	22	13	59,1	572	202	35,3	1943	579	29,8	-	-	-
2010	3	3	100	116	55	47,4	313	106	33,9	-	-	-
2011	3	3	100	189	76	40,2	313	106	33,9	-	-	-
2012	47	18	38	1221	436	35,7	933	228	24,4	559	47	9,30
2013	-	-	12	-	-	54,48	-	-	14,08	-	-	28,25

Doktora programlarına kabul edilme oranı

Yıllar	Sağlık Bilimleri Enstitüsü			Fen Bilimleri Enstitüsü			Sosyal Bilimler Enstitüsü			Eğitim Bilimleri Enstitüsü		
	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %	Başvuran Öğrenci Sayısı	Kabul Edilen Öğrenci Sayısı	Kabul Edilme Oranı %
2009	31	21	67,7	23	19	82,6	22	17	77,3	-	-	-
2010	17	14	82,4	28	25	89,3	56	51	91,07	-	-	-
2011	42	28	66,6	64	37	57,8	56	51	91,10	-	-	-
2012	63	45	71	49	34	69	31	27	87,1	5	4	80
2013	-	-	63	-	-	88,49	-	-	58,3	-	-	20,89

TABLO 18. GELEN VE AYRILAN ÖĞRENCİLER

Lisans/Ön lisans

Yıllar	Yatay Geçişle Gelen	Yatay Geçişle Giden	Dikey Geçişle Gelen	Öğrenimini Yarıda Bırakan		TOPLAM GELEN	TOPLAM AYRILAN
				Kendi İsteğiyle Ayrılan	İlişği Kesilen		
2009-2010	201	146	47	187	120	248	453
2010-2011	294	171	114	190	95	408	456
2011-2012	197	60	90	553	19	287	632
2012-2013	184	72	93	300	56	277	428
2013-2014	420	12	669	427	93	1089	532

Yıllar	Yatay Geçişle Gelen	Yatay Geçişle Giden	Öğrenimini Yarıda Bırakan		TOPLAM GELEN	TOPLAM AYRILAN
			Kendi İsteğiyle Ayrılan	İlişiği Kesilen		
2009-2010	1	-	23	14	1	37
2010-2011	-	-	7	23	-	30
2011-2012	-	-	3	2	-	5
2012-2013	7	5	4	3	7	12
2013-2014	8	1	10	5	8	16

TABLO 19. DERSLİK KULLANIM ORANI 2013

Akademik Birimler	Toplam Ders Sayısı	Toplam Derslik Sayısı	Haftalık Fiili Olarak Yapılan Toplam Ders Saati	Program Sayısı (İkinci Öğ. Dahil)	Derslik Başına Düşen Ortalama Ders Saati*
Tıp Fakültesi	36	34	40	1	1,18
Diş Hekimliği Fakültesi	81	4	177	-	44,25
Hukuk Fakültesi	56	5	124	1	24,80
Fen Fakültesi	100	20	323	8	16,15
Edebiyat Fakültesi	251	16	678	10	42,38
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	604	51	1737	27	34,06
Mimarlık Fakültesi	84	7	136	2	19,43
Mühendislik Fakültesi	296	26	586	4	22,54
Ziraat Fakültesi	20	15	425	10	28,33
Veteriner Fakültesi	45	5	156	1	31,20
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	172	32	495	7	15,47
İlahiyat Fakültesi	145	30	338	2	11,27
Eczacılık Fakültesi	2	80	-	-	-
İletişim Fakültesi	-	-	-	-	-
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	220	17	673	4	39,59
Devlet Konservatuvarı	346	28	609	3	21,75
Atatürk Sağlık Yüksekokulu	41	5	59	1	11,80
Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-	-	-	-
Diyarbakır Teknik,Tarım,Sosyal Meslek Yüksekokulu	1617	20	3133	29	156,65
Atatürk Sağ.Hiz. Meslek Yüksekokulu	140	10	433	9	43,30
Çermik Meslek Yüksekokulu	91	6	127	3	21,17
Çüngüş Meslek Yüksekokulu	33	6	44	1	7,33
Bismil Meslek Yüksekokulu	324	4	324	8	81,00
Ergani Meslek Yüksekokulu	120	8	126	6	15,75
Silvan Meslek Yüksekokulu	19	2	44	1	22,00

Kulp Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-
Adalet Meslek Yüksekokulu	10	1	23	1	23,00
Lice Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	838	5	124	24	24,80
Fen Bilimleri Enstitüsü	795	5	217	19	43,40
Sosyal Bilimleri Enstitüsü	1262	5	452	31	90,4
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	312	5	30	26	6,00
Toplam (2013)	8058	371	11633	239	31,36

TABLO 20. EĞİTİM VE ARAŞTIRMA BİRİMLERİ KAPALI ALANI

Akademik Birimler	Derslik Durumu		Projeksiyon Cihazlı Derslik	Araştırma Laboratuvarı*		Öğrenci Lab.– Atölyesi**		Diğer alanlarla birlikte birimin toplam kapalı alanı m ² ***
	Sayısı	Toplam m ²	Sayısı	Sayısı	Toplam m ²	Sayısı	Toplam m ²	
Tıp Fakültesi	34	1400	14	5	1300	12	600	151000
Dış Hekimliği Fakültesi	4	500	4	-	-	2	200	20000
Hukuk Fakültesi	5	542	5	-	-	1	50	3458
Fen Fakültesi	20	1000	5	20	1000	12	420	25450
Edebiyat Fakültesi	16	730	7	-	-	-	-	1250
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	51	3630	42	9	810	24	3350	32000
Mimarlık Fakültesi	7	604	7	-	-	-	-	604
Mühendislik Fakültesi	26	1600	21	1	50	13	1200	6470
Ziraat Fakültesi	15	1200	15	16	640	1	70	10000
Veteriner Fakültesi	5	360	7	5	200	7	360	8345
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	32	1152	32	4	240	4	240	2630
İlahiyat Fakültesi	30	-	25	-	-	-	-	19000
Eczacılık Fakültesi	2	80	-	-	-	-	-	-
İletişim Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	17	2800	10	-	-	-	-	16000
Devlet Konservatuvarı	28	1230	1	-	-	-	-	3000
Atatürk Sağlık Yüksekokulu	5	200	4	-	-	2	100	600
Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-	-	-
Diyarbakır Tarım Meslek Yüksek Okulu	6	1800	6	4	160	2	80	2154
Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	35	1400	10	5	200	4	160	2760
Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	6	1500	6	2	80	4	160	3000
Atatürk Sağ. Hiz. Meslek Yüksekokulu	10	880	8	-	-	1	80	2080
Çermik Meslek Yüksekokulu	6	315	3	-	-	1	45	3472
Çüngüş Meslek	6	240	2	-	-	3	120	900

Yüksekokulu								
Bismil Meslek Yüksekokulu	4	180	5	-	-	2	84	900
Ergani Meslek Yüksekokulu	8	360	8	-	-	1	75	2100
Silvan Meslek Yüksekokulu	9	180	9	2	45	1	45	8000
Kulp Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-	-	-
Adalet Meslek Yüksekokulu	1	50	1	-	-	-	-	50
Lice Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-	-	-
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	5	200	3	-	-	-	-	240
Fen Bilimleri Enstitüsü	5	200	1	-	-	-	-	250
Sosyal Bilimleri Enstitüsü	4	160	2	-	-	-	-	250
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	5	200	1	-	-	-	-	250
Toplam (2013)	379	21413	244	62	4285	97	7619	322386

TABLO 21. EĞİTİM VE ARAŞTIRMA BİRİMLERİ BİLGİSAYAR SAYILARI

Akademik Birimler	Toplam Bilgi. Sayısı* (B.S.)	Öğrenci			Öğretim elemanı			İdari Personel		
		Bilgisayar sayısı	Öğrenci sayısı	Öğrenciye Düşen** B.S.	Bilgisayar sayısı	Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Başına B.S.	Bilgisayar sayısı	İdari Personel Sayısı	İdari Personel Başına B.S.
Tıp Fakültesi	59	35	839	0,04	1	706	-	23	23	1,00
Dış Hekimliği Fakültesi	61	17	446	0,04	28	92	0,34	20	37	0,54
Hukuk Fakültesi	72	23	1028	0,02	33	44	0,70	13	8	1,63
Fen Fakültesi	178	57	1270	0,03	117	101	1,11	3	1	3,00
Edebiyat Fakültesi	29	3	2576	0,00	26	89	0,32		2	0,00
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	227	178	4270	0,04	41	187	0,21	8	8	1,00
Mimarlık Fakültesi	51	40	487	0,10	4	33	0,12	7	7	1,00
Mühendislik Fakültesi	88	86	1751	0,06	-	87	-	5	4	1,25
Ziraat Fakültesi	57	12	767	0,02	34	54	0,61	11	22	0,50
Veteriner Fakültesi	63	15	340	0,05	20	50	0,39	28	17	1,65
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	75	30	1597	0,02	30	48	0,68	15	2	7,50
İlahiyat Fakültesi	74	34	3360	0,01	23	74	0,34	17	21	0,81
İletişim Fakültesi	-	-	-	-	-	6	-	-	-	-
Eczacılık Fakültesi	-	-	41	-	-	12	-	-	-	-
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	26	3	876	0,00	20	20	1,00	3	3	1,00
Yabancı Diller Yüksekokulu	10	-	-	-	5	-	-	5	5	1,00

Devlet Konservatuvarı	21	10	265	0,04	5	15	0,31	6	19	0,32
Atatürk Sağlık Yüksekokulu	33	13	449	0,02	9	15	0,64	11	15	0,73
Sivil Havacılık Yüksek Okulu	-	-	-	-	-	8	-	-	2	-
Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu	19	-	665	-	-	11	-	-	5	-
Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	-	-	2204	-	-	34	-	-	-	-
Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	163	124	1155	0,03	32	17	0,53	7	7	1,00
Atatürk Sağ. Hiz.MYO.	45	29	613	0,05	8	11	0,73	8	8	1,00
Çermik Meslek Yüksekokulu	27	18	264	0,09	6	10	0,67	3	4	0,75
Çüngüş Meslek Yüksekokulu	22	15	99	0,15	6	6	1,00	1	1	1,00
Bismil Meslek Yüksekokulu	34	20	548	0,03	9	9	0,90	5	5	1,00
Ergani Meslek Yüksekokulu	54	34	508	0,07	10	12	0,77	4	4	1,00
Silvan Meslek Yüksek Okulu	-	-	429	-	-	9	-	-	-	-
Adalet Meslek Yüksekokulu	1	-	113	-	-	-	-	1	1	1,00
Kulp Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
Lice Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	6	-	195	-	3	3	0,75	3	3	1,00
Fen Bilimleri Enstitüsü	27	-	623	-	19	4	3,17	8	7	1,14
Sosyal Bilimleri Enstitüsü	9	-	1016	-	3	12	0,43	6	6	1,00
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	5	-	486	-	1	5	0,50	4	4	1,00
Toplam (2013)	1517	796	29280	0,03	493	1817	0,28	225	244	0,92

* Eğitim – araştırma amaçlı bilgisayarlar

** Lisans/Önlisans ve Lisansüstü öğrenci toplamı

*** Rektörlük kadrosunda 71 adet okutman kadrosu bulunmaktadır. Belirtilen personel tabloya yansıtılmamıştır.

TABLO 22. BİLGİSAYAR LABORATUVARI SAYILAR

Akademik Birimler	Bilgisayar Laboratuvarı I	Bilg. Sayısı (2013)
Tıp Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I, Biyoistatistik Laboratuvarı	35
Dış Hekimliği Fakültesi	Öğrenci Bilgisayar laboratuvarı I	17
Hukuk Fakültesi	Bilgisayar Odası	23
Fen Fakültesi	Bilgisayar Lab. I, Bilgisayar Lab. II	57
Edebiyat Fakültesi	Bilgisayar Lab. I, Bilgisayar Lab. II	-
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	Bilgisayar Lab. I, Bilgisayar Lab. II-III	140
Mimarlık Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I/II, Bilgisayar Destekli Tasarım Laboratuvarı I/II	40
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I,II. (Mak.Müh.)-(Elk.Müh.)	86
Ziraat Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I	12
Veteriner Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I	15
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I	30
İlahiyat Fakültesi	Bilgisayar Laboratuvarı I	34
Eczacılık Fakültesi	-	-
İletişim Fakültesi	-	-
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı I	-
Sivil Havacılık Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı I	-
Yabancı Diller Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı I	-
Devlet Konservatuvarı	Bilgisayar Odası	10
Atatürk Sağlık Yüksekokulu	ASYO. Öğrenci Bilgisayar Laboratuvarı	13
Diyarbakır Tarım, Teknik ve Sosyal Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı I,II,III.	124
Atatürk Sağ.Hiz. Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı I	29
Çermik Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Uygulama Odası	18
Çüngüş Meslek Yüksekokulu	-	15
Bismil Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı	20
Ergani Meslek Yüksekokulu	Bilgisayar Laboratuvarı I ve II	34
Silvan Meslek Yüksekokulu	-	-
Adalet Meslek Yüksekokulu	-	-
Kulp Meslek Yüksekokulu	-	-
Lice Meslek Yüksekokulu	-	-
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	-	-
Fen Bilimleri Enstitüsü	Hesaplamalı İlaç Tasarımı	-
Sosyal Bilimleri Enstitüsü	-	-
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	-	-
Toplam (2013)	-	752

Üniversitemizin 2009-2013 Stratejik Planı Doğrultusunda anketler yapılmıştır.

STRATEJİK ALAN 2: EĞİTİM-ÖĞRETİM

AMAÇ 5. AB Eğitim Programlarına Entegre Olmak

HEDEF 5.3: Her yıl AB normlarına uygun olarak Dış Değerlendirme ve Akreditasyon için gerekli altyapıyı %10 iyileştirmek.

İç ve dış paydaş anketleri :

-Dış paydaş anketi sadece 2009 yılında ilimizde mevcut kurum ve kuruluşlara uygulanmıştır.

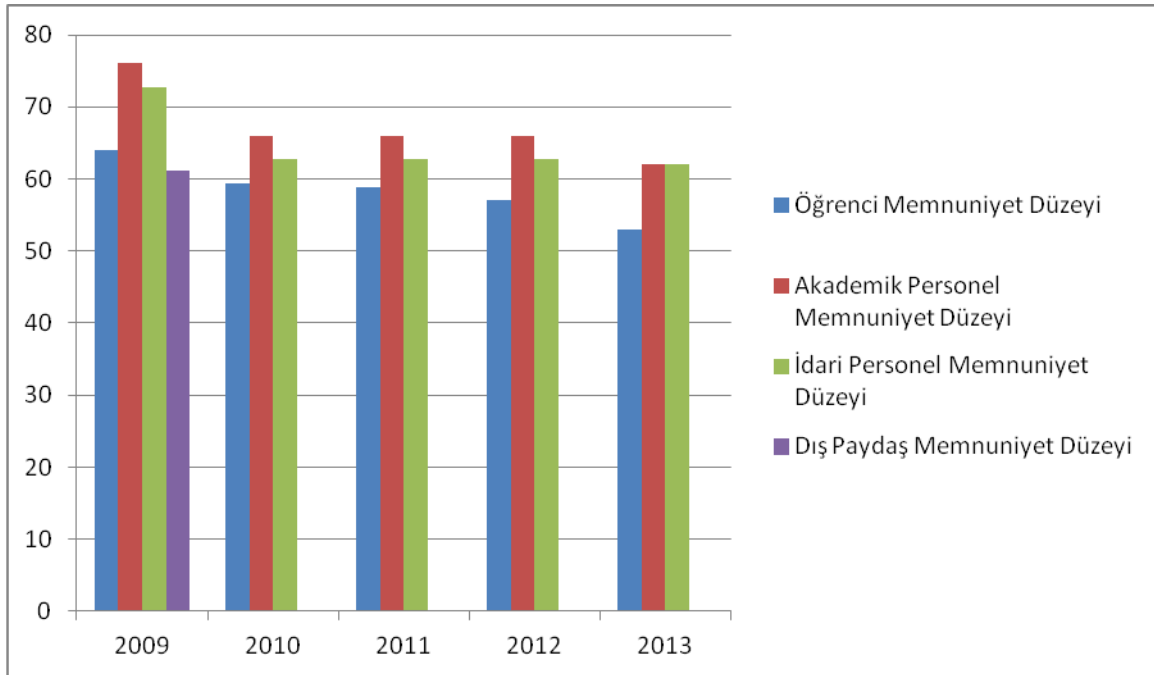
Anketler kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları tarafından yanıtlanmıştır.

-İç paydaş anketleri ise her yıl öğrenci, akademik personel ve idari personellere uygulanmaktadır.

Başarı Göstergeleri:

Tablo 23. İç ve Dış Paydaş Anketleri

	2009	2010	2011	2012	2013
Öğrenci Memnuniyet Düzeyi	64,1	59,4	58,8	57	53
Akademik Personel Memnuniyet Düzeyi	76,1	66	66	67,2	62
İdari Personel Memnuniyet Düzeyi	72,7	62,8	62,8	61	62
Dış Paydaş Memnuniyet Düzeyi	61,2	-	-	-	-



2.3.2 ARAŞTIRMA VE YAYIN



Üniversitemiz akademik personelinin % 47 ni öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Dicle Üniversitesi'nde akademik yükseltme ve atama ölçütlerinde, bilimsel indekslerce taranan uluslararası hakemli dergilerde yapılan yayınlar, bunlara yapılan atıflar ve uluslararası projeler dikkate alınmaktadır. Öğretim üyelerinin bilimsel araştırma ve projeler yapmaları, özellikle teşvik edilmektedir. Bu çalışmaların yakın yıllarda sonuç vermesi beklenmektedir. Ayrıca üniversitemizde Sokrates/Erasmus/Farabi programları uygulanmaktadır.

Son 3 yılda (SCI, SSCI, AHCI,) uluslar arası dergilerdeki yayın sayımız 1439, öğretim üyesi başına düşen yayın oranı 1,65'dir.

Araştırma ve geliştirme çalışmaları kapsamında özgün araştırmalar kadar yüksek lisans ve doktora çalışmaları da önemli bir yer tutmaktadır. Dicle Üniversitesi'nde 2013-2014 eğitim-öğretim yılında 2345 lisansüstü öğrenci öğrenimlerini sürdürmektedir.

Araştırma ve geliştirme çalışmalarının hedeflerine ulaşip ulaşmaması, araştırma geliştirme faaliyetlerimizin içinde en fazla önemsedığımız konudur. Çünkü zorlukla temin edilen kaynakların gelişigüzel harcanması, somut sonuçların çıkarılamaması en fazla mücadele verdiğimiz konulardır. Üniversitemiz Proje Araştırma Koordinatörlüğü tarafından takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Tablo 24. Bilimsel Araştırma Proje Sayıları

Bilimsel Araştırma Proje Sayısı					
PROJELER	2013				
	Önceki Yıllardan Devreden Proje	Yıl İçinde Eklenen Proje	Toplam	Yıl İçinde Tamamlanan Proje	Toplam Ödenek TL
KALKINMA BAKANLIĞI	1	0	1	1	2.822.728,42
TÜBİTAK	8	6	14	6	894.727,48
A.B.	3	2	5	2	1.604.430,31
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ	161	124	285	75	11.431.357,12
DİĞER ULUSAL ve ULUSLAR ARASI KURULUŞLAR		8	8	8	
FARABI	1	1	2	1	256.003,17
TOPLAM	174	141	315	93	17.009.246,50

TABLO 25. DÜZENLENEN BİLİMSEL TOPLANTI SAYILARI

Yıllar	Konferans		Panel		Kongre		Sempozyum		Çalıştay		Seminer
	Ulusal	Uluslar-arası	Ulusal	Uluslar-arası	Ulusal	Uluslar-arası	Ulusal	Uluslar-arası	Ulusal	Uluslar-arası	
2009	5	-	1	-	1	2	2	1	-	-	10
2010	34	-	4	-	2	-	4	5	-	-	15
2011	11	1	2	1	2	3	7	1	-	-	63
2012	44	-	11	-	2	3	4	3	5	4	73
2013	50	2	27	1	4	1	12	2	10	1	57
TOPLAM	144	3	45	2	11	9	29	12	15	5	218

TABLO 26. BİLİMSEL FAALİYET SAYILARI

	2013
Türkçe Kitap	28
Yabancı Dilde Kitap	4
Kitap Bölümü	37
	-
Ders Notu	62
Çeviri Kitap	10
SCI Exp / SSCI / AHCI Tarafından Taranan Dergilerdeki Makale	506
Öğ. Üyesi Başına Uluslararası İndekslere Giren Dergilerde Makale	0,6
Uluslararası Diğer Hakemli Dergilerdeki Makale	164
Uluslararası Hakemsiz Dergilerdeki Makale	39
Ulusal Hakemli Dergilerdeki Makale	229
Ulusal Hakemsiz Dergilerdeki Makale	39
Uluslararası Bildiri	381
Ulusal Bildiri	760
Bilimsel Dergilerde Editörlük ve Hakemlik sayısı (Ulusal)	458
Bilimsel Dergilerde Editörlük ve Hakemlik sayısı (Uluslararası)	504
Endüstriye ve Kamuya Yapılan Danışmanlık Sayısı	45

Not: Birden fazla yazarlı bilimsel etkinliklerde sadece o birimden ilk geçen isim dikkate alınmıştır.

2.3.3 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

VERİTABANLARININ İSİMLERİ

TABLO 27. SATIN ALINARAK ABONE OLUNAN VE AÇIK ERİŞİMLİ OLAN VERİTABANLARI

Abone Olunan Ve Açık Erişimli Veritabanları		
Sıra No	Veritabanının Adı	Kapsamı
1	IOP	Fizik, kimyasal fizik, matematik, nükleer fizik, kozmoloji, ses bilimi ve fizik-mekanik konularındaki tam metin dergileri içeren veri tabanı.
2	AMA	AmericanMedicalAssociation'a ait 10 adet tip dergisini içermektedir
3	AmericanChemicalSociety (ACS)	Bünyesinde 1879 yılından beri yayınlanmakta olan dergiler dahil kimya alanında saygınlığını kanıtlamış tam metin 40 dergiye elektronik erişim sağlamaktadır.
4	ACS SyposiumSeries	TheAmericanChemicalSociety tarafından düzenlenen sempozyum kitaplarını kapsamaktadır..
5	BeckOnline	Alman Hukuku ile ilgili kaynakları kapsamaktadır.
6	BMJ Journals	British MedicalJournal dergilerine tam metin ulaşım sağlamakta
7	Cambridge Online Journals	Sosyal ve Beşeri Bilimler, Fen Bilimleri, Eczacılık Din, Müzik, Dil, Teknoloji, Mühendislik ve Mimarlık konularında tam metin

		erişim imkânı sağlar
8	<u>Dentistry& Oral Sciences Source</u>	Diş hekimliği ile ilgili makalelere tam metin ulaşım imkanı sağlar.
9	Ebrary	Sağlık bilimleri, Fen bilimler, Sosyal bilimler, Mühendislik, Sanat ve Spor alanlarını da tam metin kitap veritabanı.
10	<u>EducationResearch Complete</u>	Eğitim Bilimleri ile ilgili,dergi,kitap konferans metinleri ve monografileri kapsar.
11	HukukTurk	T.C. Mevzuatı, Kanun maddeleri, Resmi Gazete, Kanun Tasarıları, Hukuki Duyurular v.b konuları kapsamaktadır.
12	ICONDA	Mimarlık ile ilgili veritabanı
13	InformaHealth	Sağlık alanında Klinik ve klinik öncesi yayınları kapsamaktadır.
14	Jstore	Sanat,,sosyal ve beşeri bilimler,Ekolji ve Botanik konularında yayınlanan dergilere tam metin erişimi sağlamaktadır.
15	MathSciNet	Matematik ve ilişkili alanlar kapsamaktadır.
16	ElsevierClinicalKey	ClinicalKey, 800'den fazla kitap, 500'den fazla en saygın dergi ve 9000'den fazla cerrahi ve tıbbi müdahale videosu – bir araya getirerek ve bunu, uygulama rehberleri, hastaları eğiticibrosurler ve MEDLINE'in tamamı gibi dilerdegerli iceriklebirlestirerekgerceklestirmektedir
17	Proquest Central	ProQuest Central, birçok akademik disiplini içeren 25 veri tabanının birleştirilmesi ile oluşturulmuştur. Tam metin "aggregator" veritabanı.
18	SAGE PremierJournals	İşletme, Beşeri Bilimler, Sosyal Bilimler, Fen Bilimleri, Teknoloji ve Tıp gibi konularda tam metin erişim imkânı sağlar.
19	SciFinderScholar	ChemicalAbstracts Service (CAS) in bir ürünüdür. kimya, yaşam bilimleri, biyokimya, biyoloji, farmakoloji, tıp ve ilgili disiplinlere ait dergi, konferans, sempozyum, patent, kitap ve doktora tezlerini içermekte ve 1907'den günümüze kadar olan literatürü kapsamaktadır.
20	EBSCO Discovery Services	Tek bir arayüz ile sahip olduğumuz elektronik kaynakların sonuçlarının aynı anda görüntülenmesine imkân veren bir servistir.
21	Springer&Kluwer	Springer ve Kluwer yayınevinin yayınladığı dergilere tam metin erişim.
22	Türkiye Klinikleri	Sağlık bilimleri alanında yayınlanan Türkçe hakemli dergileri kapsamaktadır.
23	<u>UpToDate</u>	Kanıt bulguları içeren kanıta dayalı veri tabanıdır.
24	WileyInterscience	Wiley ve blackwell yayınevlerinin yayınladığı dergilere tam metin erişim sağlamakta.
25	HiperKitap	Çeşitli konularda yayınlanan 10.000 civarı Türkçe kitaba tam metin erişim imkanı sağlar.
26	BridgemanEducation-Online	Sanat, müze, resim alanlarını kapsayan veritabanı
27	Library PressDisplay	Günlük gazete veritabanı

TABLO 28. ÜCRETSİZ ABONE (ULAKBİM) OLUNAN VERİTABANLARI

Sıra no	Veritabanının Adı	Kapsamı
1	EBSCOHost	Birçok akademik disiplini içeren 26 veri tabanının birleştirilmesi ile oluşturulmuştur. Çeşitli disiplinleri kapsayan tam metin "aggregator" veritabanı.
2	IEEE	Mühendislik ve teknoloji konularında yayınlanan dergilere tam metin erişim sağlamaktadır.
3	İthenticate	İntihal analiz programı.
4	Ovid	Sağlık bilimleri ile ilgili LWW yayınevinin yayınladığı tam metin dergilere erişim mümkün.
5	Science Direct	Elsiver yayınevinin yayınladığı dergilere tam metin erişim sağlamakta.
6	Web of Science-ISI	Temel bilimler, sosyal ve beşeri bilimler, mühendislik, tıp ve yaşam bilimleri, güzel sanatlar konularında 3 ayrı atıf indeksi. (ScienceCitation Index, SocialCitation, Index ,Art&Humanites Index)
7	Taylor&Francis	Yayınevinin yayınladığı dergilere tam metin ulaşım sağlamaktadır.
8	CAB	Sağlık bilimleri, Ziraat ve veterinerlik ile ilgili veritabanı
9	Scopus	Temel bilimler, sosyal ve beşeri bilimler, mühendislik, tıp ve yaşam bilimleri ile ilgili veritabanı

2.3.4 KURUMSAL İLİŞKİLER

Dicle Üniversitesi nitelikli insan kaynakları ve altyapısıyla, ulusal, bölgesel olarak sanayi ve tarımsal örgütlerle yakın ilişkiler kurarak topluma hizmet götürmeyi üniversitenin temel işlevlerinden birisi olarak görmektedir. Bölgenin ekonomik kalkınmasına katkı sağlamak amacıyla ;

Diyarbakır Ticaret ve Sanayi Odası, Ticaret Borsası ve GAP GİDEM ile girişimci merkezi işbirliği protokolü,

Türk eczacılar birliği ile yaşam evi projesi

Çevre ve orman Bakanlığı ile Dicle vadisi orman projesi

Diyarbakır Valiliği, Büyük Şehir Belediye Başkanlığı ve DSİ 10 Bölge Müdürlüğü ile Dicle Nehrinin ıslahı projesi,

Diyarbakır Valiliği ile il gelişim plan çalışmaları sürdürülmektedir

2.3.5 TOPLUMSAL İLİŞKİLER

Bilindiği gibi 1974'te kurulan üniversitemiz bir bölge üniversitesidir. Bu nedenle Güney Doğu Anadolu Bölgesi'nin gelişiminde toplumu etkileyen en önemli kurumlardan biridir. Olanakları elverdiği ölçüde yaptığı katkıların faydaya dönüşmesi bugüne kadar sağlanmıştır.

Dicle Üniversitesi, sosyal sorumluluk anlayışı içinde, temel işlevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve yayın yapma yanı sıra topluma hizmet sunmaya da yer veren bir kurumdur. Bu nedenle, faaliyetlerinin önemli bir kısmı toplum hizmeti niteliği taşıyan sağlık , tarım ve hayvancılık alanlarında Tıp Veteriner ve Ziraat Fakültelerimiz uygulama ve hizmet faaliyetlerini sunmaktadır.

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Üniversitemiz, hedeflerine ulaşmaya yönelik çabalarında etkilediği ve faaliyetlerinden etkilendiği birçok iç ve dış çevre ögesi ile ilişki içindedir. Bu kesimlerdeki ögeleri ve üniversitelerin herhangi bir faaliyetiyle ilgili olan kişi veya kurumları ifade etmek için, paydaş kavramı kullanılır. Paydaşlar, bir kurumun ürün ve hizmet üretme faaliyetlerine katkıda bulunan ve gerektiğinde risk üstlenen ve yarar sağlayan kişi ya da kurumlardır.

Üniversitemizin dış çevrede yer alan paydaşları; rakipler, hizmet alanlar, hizmet verenler, bakanlıklar, meslek odaları ve sendikalar. İç çevredeki paydaşları, üniversite çalışanları ve birimleridir. Dicle Üniversitesinin başarısı paydaşlarla ilişkilerin iyi yönetilmesine bağlıdır. Doğru kişi veya kurumla, doğru zamanda ve doğru yerde bulunma, başarı için önemli bir fark yaratır. Dolayısıyla, paydaş analizi ve yönetimi stratejik planlamada önemli bir süreçtir. Paydaş analizi, başarılı kurumların diğerlerinin desteğini kazanmak için kullandığı bir araçtır. Paydaş analizinde ilk adım, paydaşlarımızın kimler olduğunu belirlemektir. İkinci adım ise güç, etki ve ilişkileri incelemektir. Son olarak, paydaşların tutum ve davranışlarını analiz etmek ve desteklerinin nasıl kazanılacağını bilmek için, paydaşların en iyi şekilde anlaşılması gerekmektedir. Aşağıdaki iki tablo üniversitemiz paydaşlarını ve bunların güç, etki ve ilişkilerini göstermektedir. Görüldüğü gibi, üniversitemizin, Maliye Bakanlığı, YÖK, Kalkınma Bakanlığı , TÜBİTAK vb paydaşlarla olan ilişkileri, diğerleriyle karşılaştırıldığında daha güçlü ve yüksek düzeydedir.

2.4.1 İÇ PAYDAŞLAR

NO	PAYDAŞ	KONUMU	İŞLEVİ	İLİŞKİ DURUMU	ETKİSİ
1	BAĞLI BULUNULAN KURUMLAR	Temel Ortak, Üniversitenin Bağlı Olduğu Üst Kurumlar	Üniversitenin faaliyetlerine ilişkin esas ve hükümleri düzenlemek	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	1.1. YÖK	Temel ortak, Üst Kurum	Yükseköğretim, 1981’de çıkarılan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile akademik, kurumsal ve idari yönden yeniden yapılanma sürecine girmiştir. Bu kanunla ülkemizdeki tüm yükseköğretim kurumları Yükseköğretim Kurulu (YÖK) çatısı altında toplanmış, akademiler üniversitelere, eğitim enstitüleri eğitim fakültelerine dönüştürülmüş ve konservatuvarlar ile meslek yüksekokulları üniversitelere bağlanmıştır. Böylece, söz konusu kanun hükümleri ve Anayasa’nın 130. ve 131. maddeleriyle kendisine verilen görev ve yetkiler çerçevesinde özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip bir kuruluş olan Yükseköğretim Kurulu, tüm yükseköğretimden sorumlu tek kuruluş haline gelmiştir. Bu bağlamda, yasal düzenleyici üst kurul olup, üniversitenin bütün eğitim faaliyetlerini düzenlenmesi ve yürütülmesine yönelik kararlar alıyor	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalışılıyor

	1.2. Üniversiteler Arası Kurul	Temel Ortak, Üst Kurum Birimi	Üniversitelerin eğitim öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerini koordine etmek, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak, üniversitelerin öğretim üyesi ihtiyacını karşılayacak önlemleri teklif etmek, doktora ile ilgili esasları tespit etmek ve yurt dışında yapılan doktoraları, doçentlik ve profesörlük unvanlarını değerlendirmek, doçentlik sınavlarını düzenlemek	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	1.3. ÖSYM	Temel Ortak, Üst Kurum Birimi	ÖSYM, 19 Kasım 1974 tarihinde, Üniversitelerarası Kurul tarafından, 1750 sayılı Üniversiteler Kanununun 1981 yılında yürürlüğe giren 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Yükseköğretim Kuruluna (YÖK) bağlanarak "Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM)" adını almıştır. Yükseköğretim Kurulunun tespit ettiği esaslar çerçevesinde yükseköğretim kurumlarına öğrenci alınması amacıyla sınavları hazırlayan ve yapan, öğrenci isteklerini de göz önünde tutarak Yükseköğretim Kurulunun tespit ettiği esaslara göre değerlendiren, öğrenci adaylarının yükseköğretim kurumlarına yerleştirilmesini sağlayan ve bu faaliyetlerle ilgili araştırmalar ve diğer hizmetleri yapan Yükseköğretim Kuruluna bağlı bir kuruluştur. Ayrıca yükseköğretim kurumlarına anket, doçentlik sınavları dahil her düzeyde sınav ve değerlendirme ile öğrenci kayıt işlemlerini ve Yükseköğretim Kurulunca verilecek diğer işleri yapar.	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalışılıyor
2	REKTÖRLÜK	Temel Ortak, Üst Yönetim	Strateji geliştirmek ve politikalar oluşturmak, misyon ve vizyon oluşturmak, araştırma-geliştirme faaliyetleri yürütmek, yönetsel kararlar almak	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalışılıyor
3	DÜ BİRİMLERİ	Temel Ortak, Rektörlüğe Bağlı	Üniversitenin tüm faaliyetlerinin uygulanması ve yerine getirilmesi	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	3.1. Akademik Birimler	Temel Ortak, Rektörlüğe Bağlı	Eğitim-öğretim, araştırma, uygulama ve toplumsal faaliyetlerin yerine getirilmesi	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	3.2. İdari Birimler	Temel Ortak, Rektörlüğe Bağlı	Genel idari hizmetlerin yürütülmesi	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	3.3. Araştırma ve Uyg. Hast.	Temel Ortak, Rektörlüğe Bağlı	Sağlık hizmetlerinin verilmesi, sağlık alanında araştırma ve uygulama faaliyetlerinin yürütülmesi	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor
4	DÜ PERSONELİ	Temel Ortak, Çalışan	Faaliyetlerin Uygulanması, Yürütülmesi ve Denetlenmesi İşlevlerinde Yer Almak	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	4.1. Akademik Personel	Temel Ortak, Çalışan	Akademik ve İdari Faaliyetlerin Uygulanması, Yürütülmesi ve Denetlenmesi İşlevlerinde Yer Almak	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor
	4.2. İdari Personel	Temel Ortak, Çalışan	İdari Faaliyetlerin Uygulanması, Yürütülmesi ve Denetlenmesi İşlevlerinde Yer Almak	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü, birlikte çalışılıyor

2.4.2 DIŞ PAYDAŞLAR

NO	PAYDAŞ	KONUMU	İŞLEVİ	İLİŞKİ DURUMU	ETKİŐİ
1	DÜ ÖĞRENCİLERİ	Müşteri/ Hizmet Alan	Üniversitenin sunduğu hizmetlerden yararlanmak	Hizmetlerden/faali yetlerden etkilenir-etkiler	Güçlü, hizmet sunuluyor
	1.1. EĞitim-ÖĞretme Devam Eden ÖĞrenciler	Müşteri/ Hizmet Alan	Üniversitenin sunduğu eğitim-öğretim hizmetlerinden ve soyo-kültürel faaliyetlerden yararlanmak	Hizmetlerden/faali yetlerden etkilenir	Güçlü, hizmet sunuluyor
	1.2. Mezun ÖĞrenciler	Stratejik Ortak	Mezun öğrencilerle değişik konularda işbirliği yapılabilir	Hizmetleri/faaliyetleri etkiler	Zayıf, bilgi alış-verişi yapılır
2	EĞİTİMLE İLGİLİ KURUMLAR	Stratejik Ortak	EĞitim-ÖĞretim Faaliyetlerinin Düzenlenmesi ve Yürütölmesi	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler-etkilenir	Zayıf, izlenir ve bilgi alış-verişi yapılır
	2.1. Yurtiçindeki Üniversiteler	Stratejik Ortak	EĞitim-öğretim ve bilimsel iŐbirlikleri	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler-etkilenir	Zayıf, izlenir ve bilgi alış-verişi yapılır
	2.2. Yurt Dışındaki Anlaşmalı Üniversiteler	Stratejik Ortak	EĞitim-öğretim ve bilimsel iŐbirlikleri	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler-etkilenir	Zayıf, izlenir ve bilgi alış-verişi yapılır
	2.3. TÜBİTAK-TÜBA	Stratejik Ortak	EĞitim-öğretim ve bilimsel iŐbirlikleri	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler-etkilenir	Zayıf, izlenir ve bilgi alış-verişi yapılır
3	KAMU KURUMLARI	Temel Ortak – Stratejik Ortak – Müşteri (Hizmet Alan)	Kaynak ve girdi sağlanmakta, hizmet alıp-hizmet verilmekte, işbirliği yapılmakta, bilgi alış-verişi yapılmakta	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler-etkilenir	Güçlü – Zayıf, Birlikte çalıŐılır, bilgi alış-verişi yapılır, İzlenir ve çalışmalara dahil edilir
	3.1. Milli EĞitim Bakanlığı	Temel Ortak	Üniversiteye girdi (öğrenci) sağlıyor	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler	Güçlü, İzlenir ve çalışmalara dahil edilir
	3.2. Maliye Bakanlığı	Temel Ortak	Her türlü finansal kaynakları sağlıyor, özlük hakları belirliyor	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalıŐılır, bilgi alış-verişi yapılır
	3.3. Sağlık Bakanlığı	Stratejik Ortak	Değişik sağlık hizmetleri verilir ve bilgi alış-verişi sağlanır	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	3.4. Diğer Bakanlıklar	Stratejik Ortak	Değişik ortak çalışma ve faaliyetler yürütölür	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	3.5. Devlet Personel Başkanlığı	Temel Ortak	Her türlü akademik ve idari faaliyetleri yürütecek personelin kadroya alınmasına, personelin çalışma koŐullarına, hak ve çıkarlarına ilişkin düzenlemeleri yapar	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler	Güçlü, birlikte çalıŐılır, bilgi alış-verişi yapılır

	3.6. Devlet Planlama Teşkilatı	Stratejik Ortak	Kalkınma Bakanlığı , ülkenin doğal, beşeri ve iktisadi her türlü kaynak ve imkanlarını tespit ederek, takip edilecek iktisadi, sosyal ve kültürel politika ve hedeflerin belirlenmesinde Hükümete müşavirlik yapmak, kalkınma planları ile yıllık programları hazırlamak vb.	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler	Güçlü, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	3.7. Kredi ve Yurtlar Kurumu	Temel Ortak	Üniversite öğrencilerinin barınma imkanlarını sağlıyor	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler	Güçlü, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	3.8. Yasama ve Yargı Organları	Stratejik Ortak	Hukuki sürece ilişkin her türlü olay, durmun ve davaların yürütülmesi ve karara bağlanması	Hizmetleri/Faaliyetleri etkiler	Güçlü, bilgi alış-verişi yapılır
	3.9. GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı	Stratejik Ortak	Temel hedefi, Güneydoğu Anadolu Bölgesi halkının gelir düzeyi ve hayat standardını yükselterek, bu bölge ile diğer bölgeler arasındaki gelişmişlik farkını ortadan kaldırmak, kırsal alandaki verimliliği ve istihdam imkanlarını artırarak, sosyal istikrar, ekonomik büyüme gibi milli kalkınma hedeflerine katkıda bulunmak	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir	Güçlü, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	3.10. Valilik	Stratejik Ortak	Devleti temsilen, devlet adına ildeki kamu kurum ve kuruluşlarını koordine etmek, denetlemek, düzenleyici tedbirler almak	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Güçlü, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	3.11. Yerel Yönetimler	Stratejik Ortak	Yetkisinde olan il, ilçe, belde, köy ve mezralarda halka dahi yaşam koşulları sağlayabilmek için alt ve üst yapı gereksinimlerini karşılar ve sosyo-kültürel faaliyetler düzenler	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, hizmet alınıp- verilir, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
4	DÜ EMEKLİ PERSONELİ	Stratejik Ortak	Değişik konularda işbirliği ve üniversite faaliyetlerine katkı	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	4.1. Emekli Akademik Personel	Stratejik Ortak	Danışmanlık, eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarda işbirliği	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	4.2. Emekli İdari Personel	Stratejik Ortak	Çeşitli konularda işbirliği ve danışmanlık	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
5	ÖZEL KURUMLAR	Stratejik Ortak – Müşteri/Hizmet Alan	Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel çalışma, toplumsal danışmanlık, kamuoyunu bilgilendirme vb. konularda işbirliği yapma gereği duyduğu kurum, kuruluş , grup ve kişiler	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	5.1. Ulusal ve Uluslar arası Organizasyonlar	Stratejik Ortak	Üniversitenin eğitim-öğretim ve bilimsel çalışmalarda işbirliği yapma gereği duyduğu kurumlar	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir-etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	5.2. Hizmet Alınan Kişi ve	Müşteri/Hizmet Alan	Üniversitenin, üniversite akademik ve idari birimleri ile personelinin sunduğu	Hizmetlerden/Faaliyetlerden etkilenir	Zayıf, hizmet verilir, bilgi

	Kurumlar		hizmetlerden yararlanırlar		sunulur
	5.3. İşverenler	Müşteri/Hi zmet Alan	Üniversitenin, üniversite akademik birimleri ve personelinden bilgi alan, üniversitede okuyan ve mezun olan öğrencilerden yarı zamanlı veya tam zamanlı olarak personel istihdamı gereği duyan kişiler	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir	Zayıf, hizmet verilir, işgücü arzi sunulur
	5.4. Basın-Yayın Organları	Müşteri/Hi zmet Alan – Stratejik Ortak	Üniversitenin değişik faaliyetlerini, bilimsel çalışmalarını, habere konu durumlarını kamuoyuna sunan; üniversite ile çeşitli konularda işbirliği yapan, üniversiteden bilgi sağlayan medya kurumları	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir- etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır, bilgi sunulur
6	DİĞER KURUM VE KURULUŞLAR	Stratejik Ortak – Müşteri/Hi zmet Alan	Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel çalışma, toplumsal danışmanlık, kamuoyunu bilgilendirme vb. konularda işbirliği yapma gereği duyduğu kurum, kuruluş , grup ve kişiler	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir- etkiler	Güçlü-Zayıf, işbirliği sağlanır, bilgi alış-verişi yapılır, anlaşma ve sözleşmeler imzalanır
	6.1. Sivil Toplum Örgütleri	Stratejik Ortak – Müşteri/Hi zmet Alan	Üniversitenin bilimsel çalışma ve toplumsal danışmanlık konularında işbirliği yapma gereği duyduğu kurum ve kuruluşlar	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir- etkiler	Zayıf, hizmet verilir, bilgi sunulur
	6.2. Meslek Odaları	Stratejik Ortak – Müşteri/Hi zmet Alan	Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel çalışma, danışmanlık, vb. konularda işbirliği yapma gereği duyduğu kurum ve kuruluşlar	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir- etkiler	Güçlü, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	6.3. Bankalar	Stratejik Ortak – Müşteri/Hi zmet Alan- Veren	Üniversitede çalışan tüm personelin maaş ve ücretlerini ödeyen, personele yönelik kredi, kredi kartı, finansal danışmanlık hizmetleri sunan ve personelin tasarruflarını değerlendirmek amacıyla onları bir müşterisi olarak gören kurumlar	Hizmetlerden/Faali yetlerden etkilenir- etkiler	Zayıf, anlaşma ve sözleşmeler yapılarak ortaklık sağlanır
	6.4. Avrupa Birliği Birimleri	Stratejik Ortak	Eğitim-öğretim faaliyetlerin düzenlenmesi, yürütülmesi ile bilimsel çalışmalarda işbirliği yapılacak kurumlar	Hizmetleri/Faaliyet leri etkiler	Güçlü, işbirliği yapılır, bilgi alış-verişi sağlanır
	6.5. Ulusal ve Yabancı Araştırma Merkezleri	Stratejik Ortak	Bilimsel çalışmalarda işbirliği yapılacak kurumlar	Hizmetleri/Faaliyet leri etkiler	Zayıf, işbirliği yapılır

2009-2013 Stratejik Plan Doğrultusunda;

Üniversite -Toplum İlişkilerini Güçlendirmek

Dış paydaş anketleri :

-Dış paydaş anketi sadece 2009 yılında ilimizde mevcut kurum ve kuruluşlara uygulanmıştır. Anketler kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları tarafından yanıtlanmıştır.

Bölgesel Kalkınmaya Katkıda Bulunacak Proje Ve Araştırmaları Teşvik Etmek

Dış paydaş anketleri :

-Dış paydaş anketi sadece 2009 yılında ilimizde mevcut kurum ve kuruluşlara uygulanmıştır. Anketler kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşları tarafından yanıtlanmıştır.

2.5. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

2.5.1 KURULUŞUN YAPISI

KURUMUN ÖRGÜT YAPISI

Örgüt Yapısı:

Dicle Üniversitesinin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulundan oluşur.

Rektör:

a) Kuruluş ve İşleyişi:

Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektörlerin yaş haddi 67 yaştır. Ancak rektör olarak atanmış olanlara görev süreleri bitinceye kadar yaş haddi aranmaz.

Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitesinin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçer.

Rektör yardımcıları, rektör tarafından beş yıl için atanır.

Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarının birisini yerine vekil bırakır. Rektör görevi başından iki haftadan fazla uzaklaştığında Yükseköğretim Kuruluna bilgi verir. Göreve vekâlet altı aydan fazla sürerse yeni bir rektör atanır.

b) Görev, yetki ve sorumlulukları:

- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Her eğitim-öğretim yılı sonunda ve gerektiğinde üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında Üniversitelerarası Kurula bilgi vermek,
- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmak,
- Bu kanun ile kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversitenin ve bağlı birimlerin öğretim kapasitesinin rasyonel bir şekilde kullanılmasında ve geliştirilmesinde, öğrencilere gerekli sosyal hizmetlerin sağlanmasında, gerektiği zaman güvenlik önlemlerinin alınmasında, eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin devlet kalkınma plan, ilke ve hedefleri doğrultusunda planlanıp yürütülmesinde, bilimsel ve idari gözetim ve denetimin yapılmasında ve bu görevlerin alt birimlere aktarılmasında, takip ve kontrol edilmesinde ve sonuçlarının alınmasında birinci derecede yetkili ve sorumludur.

Senato:

Dicle Üniversitesi'nin en yüksek karar verme organı Üniversite Senatosu'dur. Üniversite'nin yapılanmasında Senato önemli bir görev üstlenmektedir.

Senato Rektör, Rektör Yardımcıları, Dekanları, Enstitü-Y.O.-M.Y.O Müdürleri, fakültelerce seçilen senato üyeleri ve raportör olarak Genel Sekreteri içerir. İlgili konuların tartışıldığı Senato toplantılarına Öğrenci Temsilcisi de katılır.

Rektör, üniversitenin genel şartları ve gelişiminden sorumlu olsa da ve üniversite içinde en fazla yetkiye sahip bulunsun da senato ve YÖK önünde nihai sorumluluk taşımaktadır. Üniversite Senatosu'na bağlı Bilimsel Araştırmalar, Mevzuat, Eğitim olmak üzere üç komisyon bulunmaktadır. Gerekli gördüğü alanlarda Senato'nun komisyon oluşturma yetkisi bulunmaktadır.

a) Kuruluş ve İşleyişi: Senato, rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder.

Senato, her eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda olmak üzere yılda en az iki defa toplanır.

Rektör gerekli gördüğü hallerde senatoyu toplantıya çağırır.

b) Görevleri: Senato, Üniversitenin akademik organı olup aşağıdaki görevleri yapar:

- Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- Üniversitenin yıllık eğitim-öğretim programını ve takvimini inceleyerek karar bağlamak,
- Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurumlarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

Üniversite Senatosu ile yatay organizasyonda yer alan Üniversite Yönetim Kurulu, Üniversite'nin ikinci üst düzey karar organını oluşturmaktadır.

a) Kuruluş ve işleyişi: Üniversite Yönetim Kurulunda Rektör, Rektör Yardımcıları, Fakülte Dekanlarını ve Sosyal Bilimler, Sağlık Bilimleri ve Fen Bilimlerini temsil eden üç seçilmiş üye ile raportör olarak Genel Sekreter bulunmaktadır. Yayın Komisyonu Üniversite Yönetim Kurulu'na bağlı olarak çalışmaktadır.

Rektör gerektiğinde yönetim kurulunu toplantıya çağırır.

Rektör yardımcıları oy hakkı olmaksızın yönetim kurulu toplantılarına katılabilirler.

b) Görevleri: Üniversite yönetim kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup aşağıdaki görevleri yapar.

- Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında belirlenen plan ve programlar doğrultusunda rektöre yardım etmek,

- Faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe sunmak,
- Üniversite yönetimi ile ilgili Rektörün getireceği konularda karar almak,
- Fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak.
- Bu kanun ile verilen diğer görevleri yapmaktır.

Ayrıca Dicle Üniversitesi'nde 14 Fakülte, 4 Yüksekokul, 12 Meslek Yüksekokulu 4 Enstitü, 25 Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır.

Fakülte Organları; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan,

Enstitü Organları; Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulundan,

Yüksekokul Organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulundan oluşur.

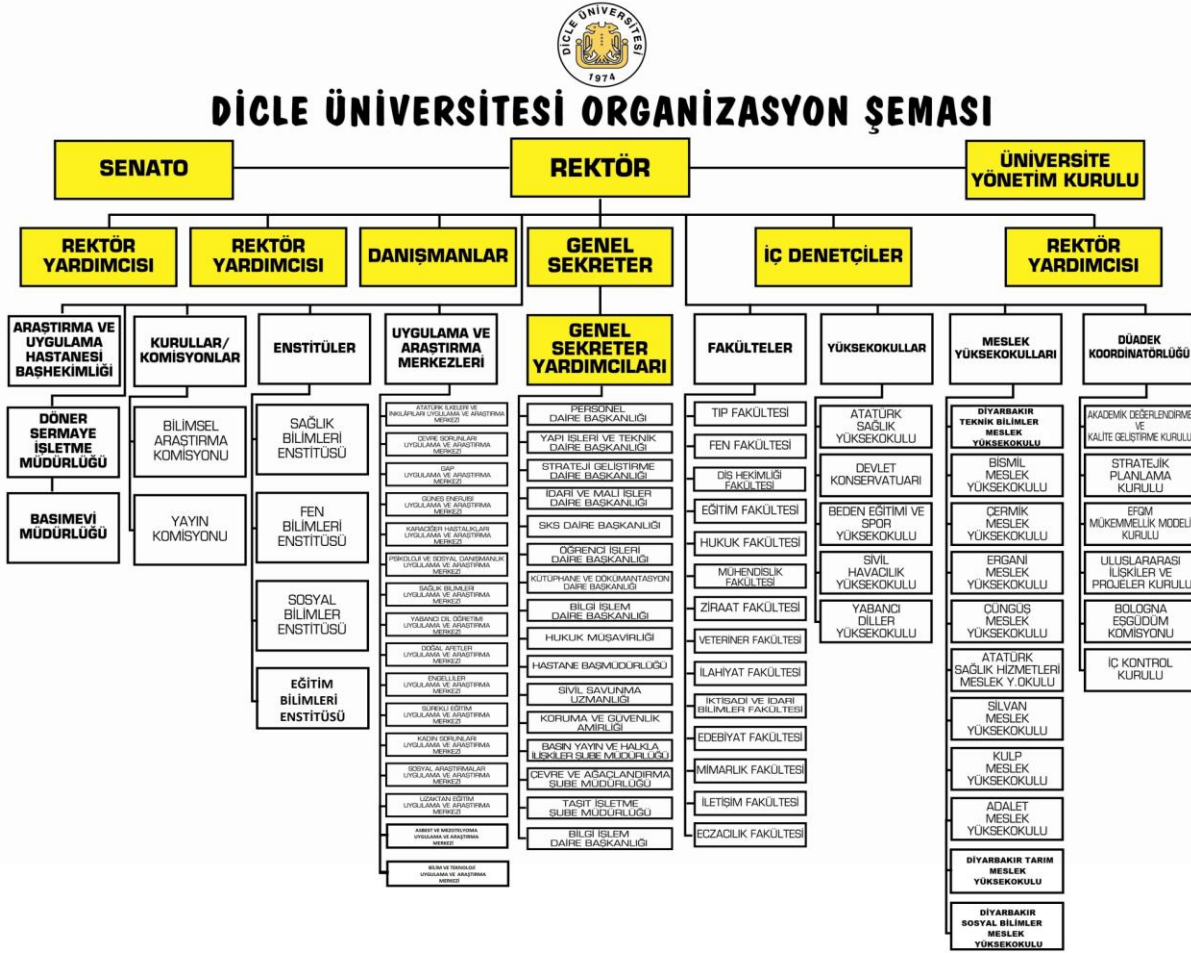
İdari yönetimin Başında ise, rektöre bağlı bir genel sekreter bulunur. Hizmetlerin gerekli kıldığı kadrolar ise; daire başkanları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşavirleri, uzmanlar ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevlilerdir

Genel olarak yapılanma değerlendirildiğinde, üst yönetimden alt kademelere doğru kararların yayıldığı görülebilmektedir. Seçimle gelen senatörler sayesinde ise tabanın istekleri, görüşleri üst yönetime iletilebilmektedir. Kamu kurumlarının bürokratik yapılanması göz önünde bulundurulduğunda Üniversitemiz, mevcut sistem içerisinde mümkün olan iletişime en açık yapıyı kurmaya özen göstermiştir.

Mali ve idari alandaki yapılanmada ise son zamanlarda yapılan yasal düzenlemelerle önemli değişiklikler olmuştur. 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile, kamu idarelerinin kalkınma planları, programlar ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamalarını, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmelerini ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamalarını; kurum bütçelerini de hazırladıkları bu stratejik plana göre yapmalarını öngörmüştür. Dicle Üniversitesi de bu değişim sürecine oldukça hızlı bir şekilde uyum sağlamıştır.

Tüm bu yapılanma esas alınarak oluşturulan üniversitesinin organizasyon yapısına ilişkin organizasyon şeması aşağıdadır.

ORGANİZASYON ŞEMASI



2.5.2 İNSAN KAYNAKLARI

2547 sayılı yasa gereğince üniversitelerde rektöre bağlı; merkez yönetim örgütünün başında bir genel sekreter ve hizmetlerin gerekli kıldığı İç denetçiler, daire başkanları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşavirleri, uzmanlar ile büro ve iç hizmet görevlerini yapmak üzere 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevliler bulunur.

İNSAN KAYNAKLARI- KURUM PERSONELİNİN SAYISI VE DAĞILIMI

Tablo 29. AKADEMİK PERSONEL SAYILARI (Aralık 2013 İtibariyle)

Birimler	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Öğr. Gör	Uzman	Arş.Gör.	Okutman	Top.
Tıp Fakültesi	104	59	188	1	16	338	-	706
Dış Hekimliği Fakültesi	11	17	23	-	-	41	-	92
Hukuk Fakültesi	3	3	15	-	-	23	-	44
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	-	1	14	5	-	28	-	48
Edebiyat Fakültesi	2	4	26	10	1	46	-	89
Fen Fakültesi	31	32	12	1	3	22	-	101
Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi	14	24	51	28	1	69	-	187
Mimarlık Fakültesi	-	4	15	5	2	7	-	33
Mühendislik Fakültesi	4	12	30	9	2	30	-	87
Ziraat Fakültesi	12	14	18	1	-	9	-	54
Veteriner Fakültesi	7	10	24	-	-	9	-	50
İlahiyat Fakültesi	10	5	29	4	-	26	-	74
İletişim Fakültesi	1	-	2	-	-	3	-	6
Eczacılık Fakültesi	2	1	4	-	1	4	-	12
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	-	-	1	10	-	5	4	20
Devlet Konservatuarı	-	-	3	9	-	-	3	15
Atatürk Sağlık Yüksekokulu	-	-	2	6	-	6	1	15
Sivil Havacılık Yüksekokulu	-	-	1	3	-	4	-	8
Yabancı Diller Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-	-	-
Diyarbakır Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	-	2	6	25	1	-	-	34
Diyarbakır Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	1	-	4	9	2	-	1	17
Diyarbakır Tarım Meslek Yüksekokulu	-	-	5	6	-	-	-	11
Atatürk Sağ.Hiz. Meslek Yüksekokulu	-	-	2	9	-	-	-	11
Çermik Meslek Yüksekokulu	-	-	-	4	1	-	5	10
Çüngüş Meslek Yüksekokulu	-	-	-	3	1	-	2	6
Bismil Meslek Yüksekokulu	-	-	2	5	-	-	2	9
Ergani Meslek Yüksekokulu	-	-	1	7	-	-	4	12
Silvan Meslek Yüksekokulu	-	-	-	8	-	-	1	9
Kulp Meslek Yüksekokulu	-	-	-	1	-	-	-	1
Adalet Meslek Yüksekokulu	-	-	-	-	-	-	-	-

Sağlık Bilimleri Enstitüsü	-	-	-	-	-	3	-	3
Fen Bilimleri Enstitüsü	-	-	-	-	-	4	-	4
Sosyal Bilimleri Enstitüsü	-	-	-	-	-	12	-	12
Eğitim Bilimleri Enstitüsü	-	-	-	-	-	5	-	5
Rektörlük	-	-	-	-	11	-	60	71
Toplam (2013)	202	190	479	169	42	717	83	1888

TABLO 30. YABANCI UYRUKLU ÖĞRETİM ELEMANLARI

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları (2013)		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Profesör		
Doçent		
Yrd. Doçent		
Öğretim Görevlisi	Suriye, Suriye ve Almanya	İlahiyat, Edebiyat, Eğitim Fakültesi
Okutman		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
Toplam	3	

TABLO 31. DİĞER ÜNİVERSİTELERDE GÖREVLENDİRİLEN AKADEMİK PERSONEL

Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel (2013)		
Unvan	Bağlı Olduğu Bölüm	Görevlendirildiği Üniversite
Profesör	Eğitim Fakültesi, Tıp Fakültesi	Süleyman Demirel Üniversitesi
Doçent	Fen Fakültesi	Mardin Artuklu Üniversitesi
Yrd. Doçent	İ.İ.B.F	Yüzüncü yıl Üniversitesi
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
Toplam	4	

TABLO 32. BAŞKA ÜNİVERSİTELERDEN GÖREVLENDİRİLEN AKADEMİK PERSONEL

Başka Üniversitelerden Üniversitemizde Görevlendirilen Akademik Personel (2013)		
Unvan	Çalıştığı Bölüm	Geldiği Üniversite
Profesör	Tıp Fakültesi, İ.İ.B.F,Veterinerlik Fakültesi	Batman Üniversitesi, İnönü Üniversitesi Ankara Üniversitesi
Doçent		
Yrd. Doçent	İ.İ.B.F	Süleyman Demirel Üniversitesi
Öğretim Görevlisi		
Okutman		
Araştırma Görevlisi		
Uzman		
Toplam	4	

TABLO 33. SÖZLEŞMELİ AKADEMİK PERSONEL SAYISI (2013)

Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı (2013)	
Profesör	
Doçent	
Yrd. Doçent	
Öğretim Görevlisi	
Uzman	
Okutman	
Sanatçı Öğrt. Elm.	
Sahne Uygulayıcısı	
Toplam	0

TABLO 34. İDARİ PERSONEL SAYISI (2013)

GÖREVİ / KADROSU	2013	ÖĞRENİM DURUMU					
		İlköğretim	Orta Öğretim	Ön Lisans	Lisans	Lisansüstü	
						Yüksek Lisans	Doktora
Fakülte/Yükseköğretim Sekreteri	29			4	21	4	
Genel İdare Hizmetleri Sınıfı	530	5	157	176	180	11	1
Teknik Hizmetler Sınıfı	194		28	94	67	5	
Eğitim Öğretim Hizmetleri	8				8		
Avukatlık Hizmetleri	6				6		
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	1049		282	265	493	8	1
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	79	8	54	13	4		
TOPLAM	1895	13	521	552	779	28	2

TABLO 35. İDARİ PERSONELİN EĞİTİM DURUMU (2013)

İdari Personelin Eğitim Durumu (2013)					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	13	521	552	779	30
Yüzde	%0,05	%17,40	%33,12	%47,99	%1,4

TABLO 36. İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRESİ (2013)

İdari Personelin Hizmet Süresi (2013)						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	449	208	387	306	234	312
Yüzde	%24	%11	%20	%16	%12	%17

TABLO 37. İDARİ PERSONELİN YAŞ İTİBARIYLA DAĞILIMI (2013)

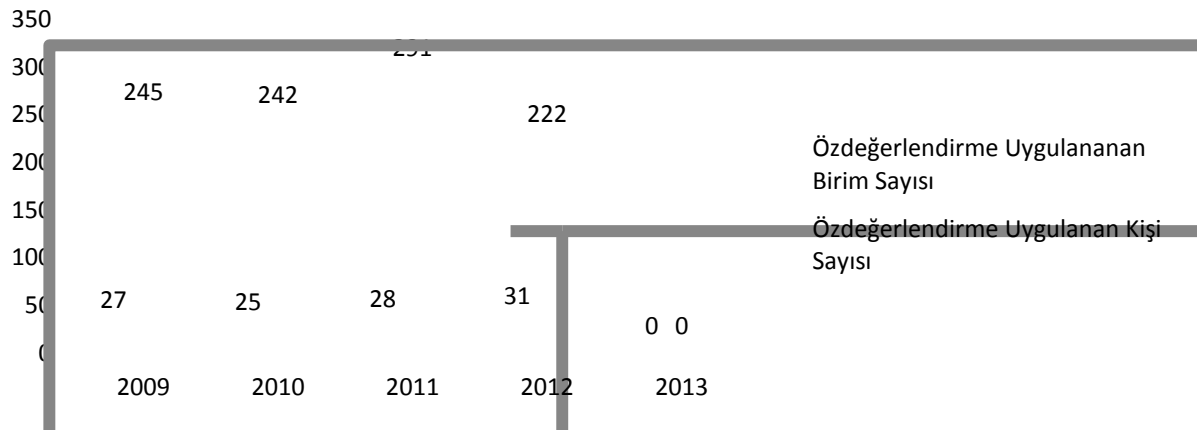
İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı (2013)					
21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
221	398	377	296	323	281
%12	%21	%18	%16	%17	%15

2009-2013 Stratejik Plan doğrultusunda;

Üniversitenin Yeniden Yapılandırılmasını Sağlamak amacıyla Her yıl üniversite genelinde öz değerlendirme çalışması yapılmıştır.

Tablo 38. Öz Değerlendirme Başarı Göstergeleri

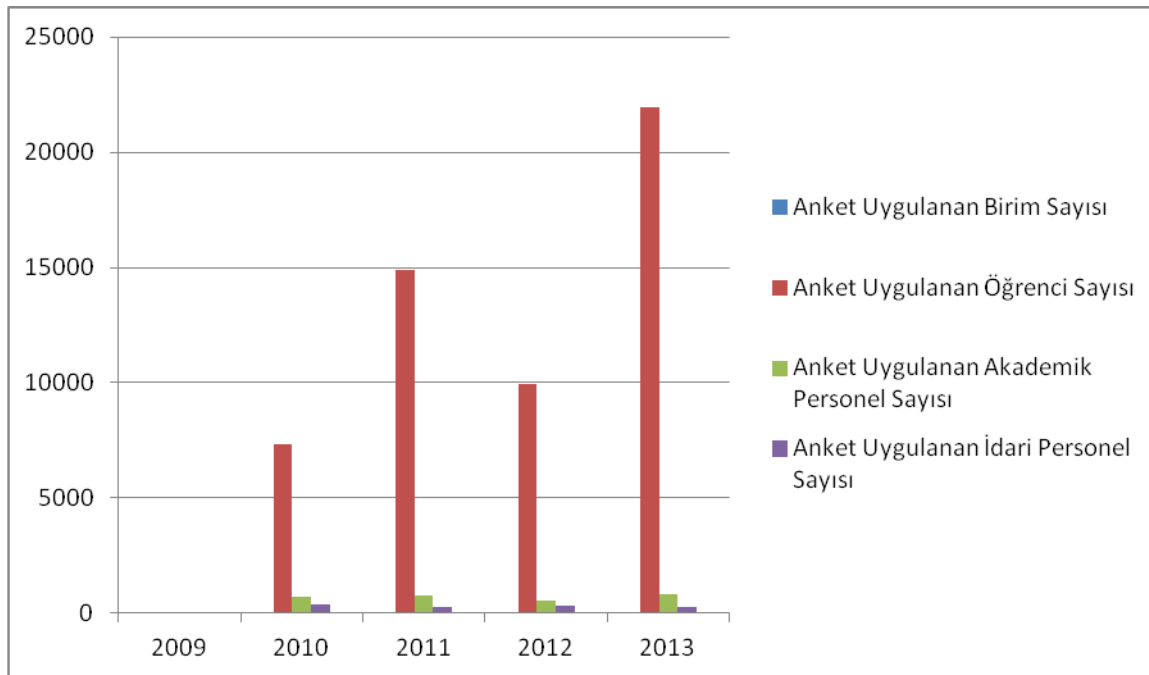
Başarı Göstergeleri				
	2009	2010	2011	2012
Özdeğerlendirme uygulanan birim sayısı	27	25	28	31
Özdeğerlendirmeye katılan kişi sayısı	245	242	291	222



Her yıl Üniversite genelinde Memnuniyet Araştırması (Öğrenci-Veli-Hasta-Toplum-Çalışan) için anketler yapılmıştır.

Başarı Göstergeleri

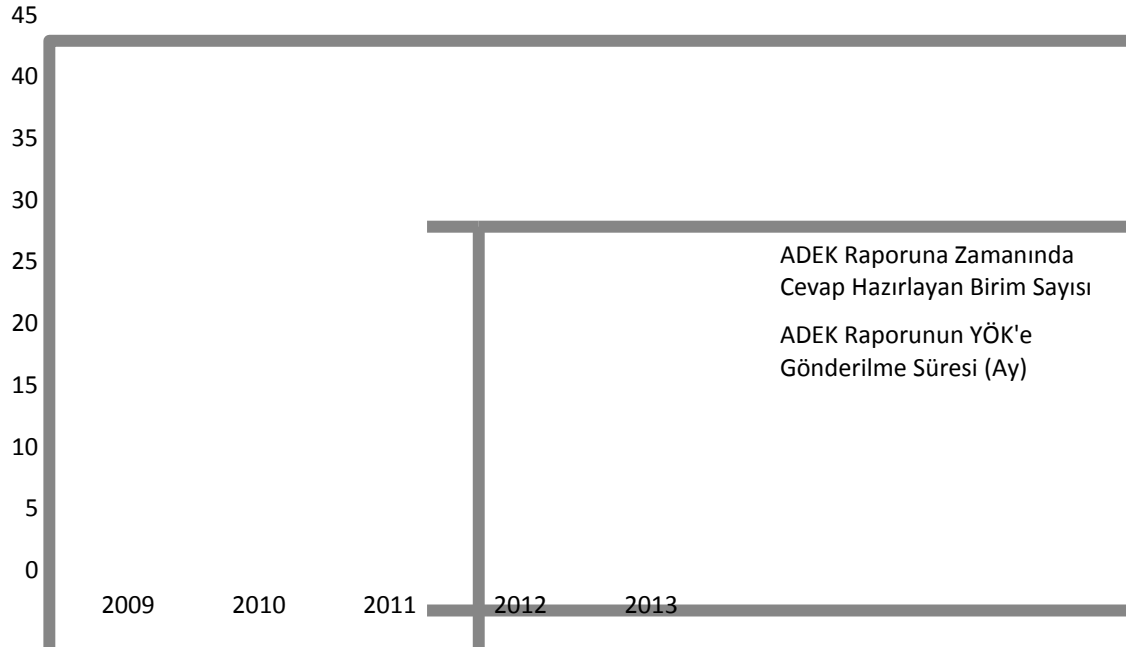
	2009	2010	2011	2012	2013
Anket uygulanan birim sayısı	36	36	39	40	40
Anket uygulanan kişi sayısı (Akademik ve İdari Personel, Öğrenci)	belirsiz	7309 öğrenci 716 akademik personel 362 idari personel	14894 öğrenci 782 akademik Personel 289 idari personel	9915 öğrenci 548 akademik personel 317 idari personel	21928 öğrenci 830 akademik personel 270 idari personel



Her yıl Üniversite genelinde Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporunu hazırlamak.

Başarı Göstergeleri

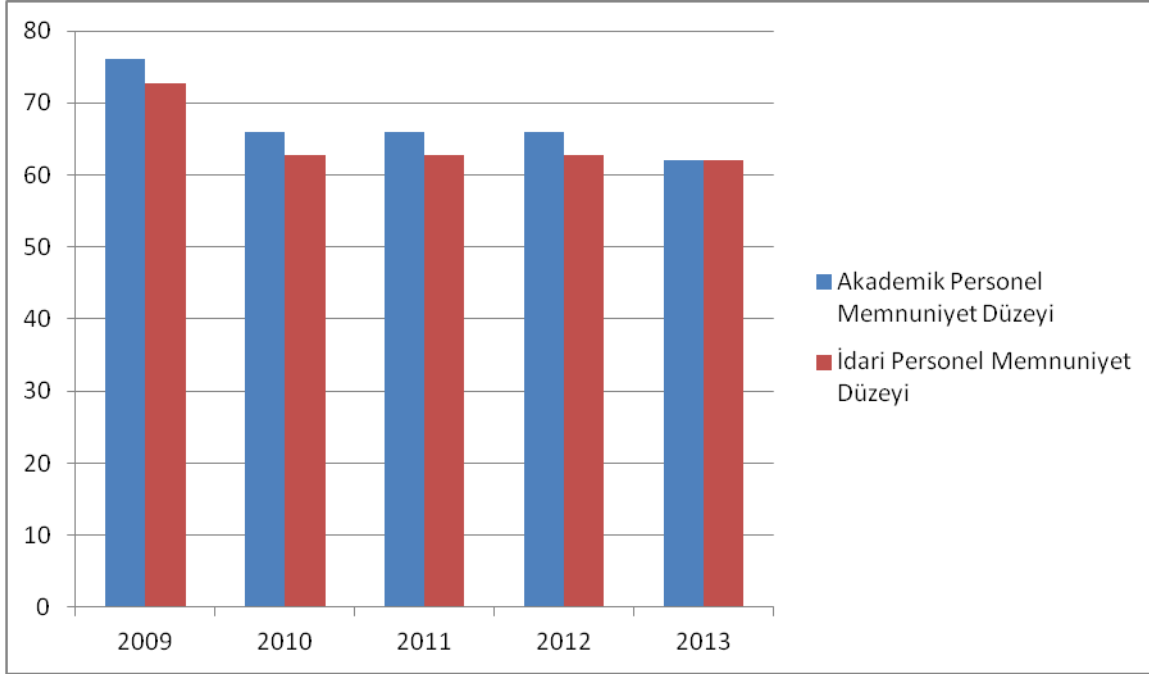
	2009	2010	2011	2012
Dicle Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporuna zamanında cevap hazırlayan birim sayısı	36	36	39	40
ADEK raporunun zamanında YÖK'e gönderilme süresi	2 ay	3 ay	3 ay	2 ay



Üniversitesinin Kurum Kültürünü ve Kimliğini Geliştirmek

Her yıl çalışanların kuruma bağlılığını ve Memnuniyetine katkı sağlayacak faaliyetleri için Akademik ve idari personel memnuniyet anketleri yapılmıştır.

	2009	2010	2011	2012	2013
Akademik Personel Memnuniyet Düzeyi	76,1	66	66	67,2	62
İdari Personel Memnuniyet Düzeyi	72,7	62,8	62,8	61	62



2009-2013 Stratejik Plan Doğrultusunda ;

STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL- YÖNETSEL ve İDARİ YAPI

AMAÇ 1. Üniversitenin Yeniden Yapılandırılmasını Sağlamak

HEDEF 1.9: Bir yıl içinde Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (DÜSEM)'ni kurmak.

Başarı Göstergeleri:

Dicle Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi kurulma süresi
Verilen Eğitim Sayısı

DİCLE ÜNİVERSİTESİ SÜREKLİ EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Kuruluş Gerekçesi: Ülkemizin, özellikle de üniversitemizin bulunduğu bölgenin sosyal, ekonomik ve kültürel olarak kalkınmasına ve gelişmesine yönelik bilimsel içerikli araştırmalar, proje çalışmaları ve programlar hazırlayarak evrensel ölçekte bilgi üretilmesine ve bilim dünyasının ve toplumun çağdaş bilgi birikiminin gelişimine katkıda bulunma misyonunu taşıyacak bir **Sürekli Eğitim Merkezi**'nin kurulması, akademik ve bilimsel bilginin, toplumsal yarar oluşturacak şekilde uygulamasını yaparak, üniversitenin örgün lisans ve lisansüstü programları dışında, öğrencilerine ve personeline, kişilere, kamu ve özel sektöre, ulusal ve uluslararası kuruluşlara ihtiyaç duydukları ve bizzat talep ettikleri alanlarda üniversiteye bağlı birimlerce eğitim programları, kurslar, seminerler, çalıştaylar, sportif, sanatsal eğitim, kurs ve konferanslar düzenlenmesini, danışmanlık hizmetleri sunmasını ve bu faaliyetlerin koordinasyonunu sağlayacaktır.

Merkez bünyesinde yer alması planlanan mesleki eğitim programları, bilgisayar-bilişim programları, dil eğitim programları, sağlık eğitim programları, engellileri topluma kazandırma, yaşam kalitesini yükseltme programları, meslek edindirme programları, kültür ve sanat programları, spor eğitim programları, vb. ile kent, ülke ve bölgenin güncel sosyal, ekonomik, kültürel faaliyetleri ve gelişimi açısından öncelikli olan alanlarda meslek elemanı kazanmak, meslekle ilgili bilgi ve beceri düzeyini yükseltmek, yeni mesleki beceriler edinmek ve kişisel gelişim ihtiyacını karşılamak isteyen, toplumun her kesiminden bireylerin ya da bu eğitimlerden çalışanlarını ve/veya üyelerini yararlandırmak isteyen kamu ve özel tüm kuruluşların talep ve ihtiyaçlarının karşılanması hedeflenmektedir. Ayrıca, Merkez sürekli olarak eskiyen bilgi düzeyini çağın gereklerine uygun yeni bilgilerle donatmak ve eğitim ihtiyacını karşılamak üzere güncelleme programları adı altında çeşitli kuruluşlardan gelen talebe uygun konularda sadece kuruluşun kendi elemanları için de özgün programları düzenlemeyi de hedeflemektedir.

Yapılacak tüm bu çalışmalar ve benzerleriyle üniversitenin kişi, kamu, özel sektör, ulusal ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkı sağlanacak; tarihi ve toplumsal misyonu, sosyo-ekonomik yapısı, sosyo-kültürel dokusu, genç dinamik nüfus yoğunluğu ve dünyanın sayılı projelerinden olan GAP (Güneydoğu Anadolu Projesi) ile bölgede ve ülkede önemli bir konuma sahip kentimizin imajını önemli derecede olumlu etkileyecektir.

Kuruluş tarihi : 14.05.2010

Kuruluş Amacı : Merkezin amacı; Üniversitenin öğrencilerine ve personeline, kişilere, kamu ve özel sektöre, yerel, ulusal ve uluslararası kuruluşlara ihtiyaç duydukları ve bizzat talep ettikleri alanlarda eğitim programları, kurslar, seminerler, çalıştaylar ve konferanslar düzenlemek, danışmanlık hizmetleri sunmak ve bu faaliyetlerin koordinasyonunu sağlamaktır.

Tablo 39. Sürekli Eğitim Merkezi Tarafından Verilen Eğitimler

Verilen Eğitimler	Yılı	Katılımcı Sayısı
Eğiticilerin Eğitimi – I	2010	93
Resim Kursu	2011	28
Eğiticilerin Eğitimi – II	2011	99
Proje Uzmanlık Eğitimi	2011	28

Kürtçe Dil Kursu-I	2011	21
Mükemmel Şube Yöneticiliği Sertifika Programı 1. Modül	2011	62
Mükemmel Şube Yöneticiliği Sertifika Programı 2. Modül	2011	62
Müşteri Memnuniyetinde Mükemmellik Sertifika Programı 1. Modül	2011	41
Müşteri Memnuniyetinde Mükemmellik Sertifika Programı 2. Modül	2011	41
Müşteri Memnuniyetinde Mükemmellik Sertifika Programı 3. Modül	2011	41
Kurye Eğitimi Sertifika Programı 1. Modül	2011	81
Kurye Eğitimi Sertifika Programı 2. Modül	2011	81
Kurye Eğitimi Sertifika Programı 3. Modül	2011	81
Çocuk Şenliği	2011	78
Kürtçe Dil Kursu-II	2012	78
Zazaca Dil Kursu-I	2012	42
Arapça Dil Kursu-I	2012	18
Kendini Tanıma sanatı	2012	84
Etkili Sunum teknikleri	2012	72
Görevde Yükselme Eğitimi	2012	72
Unvan Değişikliği Eğitimi	2012	13
Müşteri Memnuniyetinde Mükemmellik Sertifika Programı 1. Modül	2013	25
Müşteri Memnuniyetinde Mükemmellik Sertifika Programı 2. Modül	2013	25
Müşteri Memnuniyetinde Mükemmellik Sertifika Programı 3. Modül	2013	25

Kurye Eğitimi Sertifika Programı 1. Modül	2013	25
Kurye Eğitimi Sertifika Programı 2. Modül	2013	25
Kurye Eğitimi Sertifika Programı 3. Modül	2013	25
Kürtçe Dil Eğitimi-III	2013	160
Zazaca Dil Eğitimi-II	2013	23
Arapça Dil Eğitimi-III	2013	17
Biyosidal Kursu	2013	90
Görevde Yükselme Eğitimi	2013	44
Unvan Değişikliği Eğitimi	2013	42
Yabancı Uyruklu Öğrencilere Türkçe Dil Kursu-I	2013	26
Kore Dili Ve Kültürü Kursu	2014	32
Kariyer Eğitimi	2014	210
İşaret Dili Kursu	2014	25
Biyosidal Kursu	2014	13
Kürtçe Dil Eğitimi-IV	2014	63
Aday Memur Eğitimi (Yurt-Kur Bölge Müdürlüğü)	2014	11
Yabancı Uyruklu Öğrencilere Türkçe Dil Kursu-II	2014	21

2.5.3 BİLGİ VE TEKNOLOJİK KAYNAKLAR

A- YAZILIMLAR

- 1-Hastane Bilgi sistemi Programı**
- 2- Say2000i Sistemi (Maliye Bakanlığı Bağlantılı)**
- 3- Bütçe Sistemi (Maliye Bakanlığı Bağlantılı)**
- 4- KBS (Maliye Bakanlığı Bağlantılı)**
- 5- 1 adet e- Book Veri Tabanı (Yaklaşık 30.000 Adet Tam Metin Kitap’a ulaşılmaktadır.)**
- 6- 1 Adet e-Book (Farklı konularda 11 adet kitap kullanıcıya açıktır.)**
- 7- Scince Drect Veri Tabanı**
- 8- Sprinter & Kuluwer Veri Tabanı**
- 9- Blackwell Synergy Veri Tabanı**
- 10-Ovid Veri Tabanı**
- 11-Wiley Interscience Veri Taban**
- 12-EBSCO Host Veri Taban**
- 13-Proques 5000 Health and Medicine Veri Tabanı**
- 14-Taylor& Francis Veri Tabanı**
- 15-IEEE Veri Tabanı**
- 16-Web Of Science Isı Veri Taban**
- 17-EV2 Veri Tabanı**
- 18-CAB Abstract Veri Taban**
- 19-BMJ Jornals Online Veri Tabanı**
- 20-BMJ Jornals Online Collection Veri Tabanı**
- 21-BMJ CLINICAL EVIDENCE Veri Taban**

22-Md Consult Veri Tabanı

23- Ebrary Veri Tabanı

24-Açık Erişim Veri Tabanı

25-Agricola Veri Tabanı

26-MathNetScience Veri Tabanı

27-AIP Veri Tabanı

28-Proquest Disertation Veri Tabanı

29-Lexis Nexis Veri Taban

30-Kazancı Mevzuat ve İctihat Bilgi Bankası Veri Tabanı

31-JSTORE Veri Tabanı

32-Prilmal Picture Interactive Anatomy Veri Tabanı

33-Serial Solutions Central Veri Tabanı

34-Ebrary Veri Tabanı

35-Cryptolog Server 2.0.2 (Loglama Yazılımı)

36-Acronis VmProtect 9.0 (Yedekleme Yazılımı)

37-Eset Administrator Server 5.0 (Antivirüs Yazılımı)

38-IBM SPSS Statistics Version 21 (İstatistik Yazılımı)

39-ESXİ 5.1 Standart Version (Sanallaştırma Yazılımı)

40-CUCM (Cisco Unifield Communication Manager): IP telefon santral işletim sistemi yazılımı

41-BİM Talep: Bilgi İşlem Daire Başkanlığı talep toplama ve arıza çözme yazılımı

42-enVision Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)

43-Ekin MVS (Management of Video Systems)

B – KÜTÜPHANE



Kitap Sayısı	52.786
e-Kitap Sayısı	94.973
Basılı Periyodik Yayın Sayısı	11.889
Elektronik Yayın Sayısı	37.682
Tez Sayısı	3.116
Kitap Dışı Materyaller (cd ve disket)	Disket 22, CD 449 , DVD 272



C DİĞER TEKNOLOJİK DONANIMLAR

AKADEMİK BİRİMLER	Telefon		Faks	Fotokopi Makinesi	Yazıcı	Fotoğraf Makinesi	Projeksiyon Cihazı	Tarayıcı	Televizyon	Video	Video Kamera	Tepegöz	Baskı Makinesi	Jeneratör	Slayt Makinası
	İç hat	Dış hat													
TIP FAKÜLTESİ	1200	1	1	3	16	-	10	3	4	-	-	5	1	-	-
DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ	200	1	1	2	20	1	5	1	2	-	1	13	2	1	4
HUKUK FAKÜLTESİ	54	1	2	2	13	-	6	1	3	-	-	-	1	-	-
FEN FAKÜLTESİ	182	1	2	4	53	7	23	8	4	-	2	10	2	-	2
EDEBİYAT FAKÜLTESİ	72	1	1	3	4	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-
ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ	140	3	1	3	27	6	12	2	1	3	1	7	3	2	-
MÜHENDİSLİK-FAKÜLTESİ	120	1	2	3	20	6	19	5	2	1	1	8	1	1	2
MİMARLIK FAKÜLTESİ	40	1	1	2	10	-	10	3	-	-	-	-	-	-	-
ZİRAAT FAKÜLTESİ	67	2	1	4	41	13	9	13	2	1	2	3	1	-	2
VETERİNER FAKÜLTESİ	44	1	1	1	4	3	5	2	1	-	-	5	-	-	5
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ	20	1	1	1	6	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	43	1	1	2	6	-	2	1	1	-	-	-	-	1	-
ECZACILIK FAKÜLTESİ		1	1	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLETİŞİM FAKÜLTESİ	1	1	1	1	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU	21	1	1	3	13	3	6	3	3	1	2	3	1	-	2
DEVLET KONSERVATUARI	26	1	1	1	2	-	1	1	1	-	2	-	-	-	-
ATATÜRK SAĞLIK YÜKSEK OKULU	16	1	1	3	5	-	2	1	2	1	-	6	1	-	1
YABANCI DİLLER YÜKSEK OKULU	-	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
DIYARBAKIR TARIM ,TEKNİK SOSYAL MESLEK YÜKSEK OKULU	50	3	3	2	10	-	6	2	2	-	-	-	1	-	-
ATATÜRK SAĞ.HİZ.M.Y.OKULU	19	1	1	2	4	-	3	-	1	-	-	2	-	-	2
ÇERMİK MESLEK YÜKSEK OKULU	11	1	1	2	3	1	3	1	2	-	1	1	-	-	1
ÇÜNGÜŞ MESLEK YÜKSEK OKULU	5	1	1	-	3	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
BİSMİL MESLEK YÜKSEKOKULU	6	1	1	1	5	1	2	1	1	1	-	1	-	-	1
ERGANİ MESLEK YÜKSEKOKULU	12	1	1	2	6	-	3	-	3	-	-	-	-	-	-
SİLVAN MESLEK YÜKSEKOKULU		1	1	1	-	-	10	-	-	-	-	-	8	-	-
KULP MESLEK YÜKSEKOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ADALET MESLEK YÜKSEKOKULU	3	1	1	1	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	
LİCE MESLEK YÜKSEKOKULU	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
SAĞLIK BİLİMLERİ	3	1	1	1	4	-	4	-	1	1	-	3	-	-	-

ENSTİTÜSÜ															
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	3	1	1	2	5	1	1	3	5	-	-	5	-	-	-
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	3	1	1	1	5	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-
EĞİTİM BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	3	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	2364	35	35	55	298	44	151	53	49	9	12	72	21	5	22

2.5.4 FİZİKİ DURUM

Tablo 40 Eğitim Alanları Derslikler

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Anfi		1	8	1		
Sınıf	390					
Bilgisayar Lab.	692					
Diğer Lab.	315					
TOPLAM	1.397	1	8	1		

Sosyal Alanlar

Tablo 41 Kantinler ve Kafeteryalar

	Adet	Alanı m ²
Kantin Sayısı	19	4.900

Tablo 42 Yemekhaneler

	Adet	Alanı m ²	Kapasitesi
Öğrenci yemekhanesi	8	2.000	6.500
Personel yemekhanesi	5	6.967	2.000

Tablo 43 Misafirhaneler

	Adet	Kapasitesi
Misafirhane	2	188 (Kişilik)

Tablo 44 Lojmanlar

	Adedi	Bürüt Alanı m ²
Lojman Sayısı	579	77.680

Tablo 45 Spor Tesisleri

	Adedi	Alanı m ²
Kapalı Spor Tesisleri	5	11.800
Açık Spor Tesisleri	13	16.000
TOPLAM	18	27.800

Tablo 46 Toplantı – Konferans Salonları

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı Salonu	35					
Konferans Salonu		1		1	3	3
TOPLAM	35	1		1	3	3

Tablo 47 Öğrenci Kulüpleri

	Adedi	Alanı m ²
Öğrenci Kulüpleri	122	250

Hizmet Alanları

Tablo 48 Akademik Personel Hizmet Alanları

	Adedi	Alanı m ²	Kullanan Kişi sayısı
Çalışma Odası	903	18.400	1.600
TOPLAM	903	18.400	1.600

Tablo 49 İdari Personel Hizmet Alanları

	Adedi	Alanı m ²	Kullanan Kişi sayısı
Servis	17		
Çalışma Odası	231	6.000	1.116
TOPLAM	248	6.000	1.116

Tablo 50 Ambar Alanları

	Adedi	Alanı m²
Ambar Sayısı	48	2.500

Tablo 51 Arşiv Alanları

	Adedi	Alanı m²
Arşiv Sayısı	34	2.500

Tablo 52 Atölyeler

	Adedi	Alanı m²
Atölye Sayısı	24	3.300

Tablo 44 Hastane Alanları



Tablo 53.Hastane Alanları

	MERKEZ BİNA		KALP HASTANESİ		ÇOCUK HASTANESİ		ONKOLOJİ HASTANESİ		ACİL ve TRAVMATOLOJİ HASTANESİ		GENEL İCMAL (5 Hastane)	
YAPIM YILI	1969		1994		2008		1994		2011			
BLOK SAYISI	25		7		1		6		2			
BİRİM	SAYI (Adet)	ALAN (m²)	SAYI (Adet)	ALAN (m²)	SAYI (Adet)	ALAN (m²)	SAYI (Adet)	ALAN (m²)	SAYI (Adet)	ALAN (m²)	SAYI (Adet)	ALAN (m²)
ACİL SERVİS	1	1.550	0	0	1	350	0	0	1	1.965	3	3.865
YOĞUN BAKIM	25	2.900	5	1.540	2	500	2	310	6	880	40	6.130
AMELİYATHANE	15	2.650	4	655	0	0	2	325	2	140	23	3.770
KLİNİK	33	2.150	8	3.570	6	1.675	4	2.150	0	0	51	9.545
LABORATUVAR	10	1.550	1	260	1	25	0	0	1	1.100	13	2.935
ECZANE	1	2.015	1	200	0	0	1	120	0	0	3	2.335
RADYOLOJİ ALANI	2	2.750	1	30	2	65	1	140	1	110	7	3.095
NÜKLEER TIP ALANI	1	575	0	0	0	0	0	0	0	0	1	575
STERİLİZASYON ALANI	1	400	1	270	0	0	0	0	0	0	2	670
MUTFAK VE YEMEKHANE	4	4.800	2	870	0	0	1	265	2	120	9	6.055
ÇAMAŞIRHANE	1	775	1	160	1	30	1	185	0	0	4	1.150
TEKNİK SERVİS	1	2.500	1	40	0	0	1	520	1	2.150	4	5.210
MEDİKAL ONKOLOJİ	0	0	0	0	0	0	2	485	0	0	2	485
RADYASYON ONKOLOJİSİ	0	0	0	0	0	0	1	1.100	0	0	1	1.100
KAN BANKASI	1	470	0	0	0	0	0	0	1	20	2	490
BİNA OTURUM ALANI	20.360		6.255		1.300		3.750		2.300		33.965	
TOPLAM KAPALI ALAN	95.875		27.000		5.300		10.920		10.893		149.988	

2.5.5 FİNANSAL DURUM

Üniversitelerin devlet bütçesi içerisindeki yerleri 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa ekli II sayılı cetvelin (A) bölümünde özel bütçeli idareler olarak belirlenmiştir. 01/01/2006 tarihinden itibaren tüm maddeleriyle uygulanmaya başlayan Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre özel bütçeli kuruluşlar; bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere kurulan, gelir tahsis edilen, bu gelirlerden harcama yapma yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen idareler olarak tanımlanmıştır.

Aşağıdaki tablo üniversitemizin fonksiyonel sınıflandırmaya göre bütçe (gider) gerçekleştirmeleri ve göstergelerini özetlemektedir.

Üniversitelerin bütçeleri Merkezi Yönetim Bütçesi içerisinde gösterilmekte ve uygulamaları da 5018 Sayılı Kanun, Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu ve diğer ilgili mevzuata göre yürütülmektedir. Üniversitemizin eğitim ve öğretim faaliyetlerini en iyi şekilde yürütebilmesi için donanımlı fiziki mekanlar ve insan kaynaklarına ihtiyaç duyulmaktadır. Mali kaynak yönünden hazine yardımları almadan bu ihtiyaçlarını kendi öz gelirleriyle karşılama imkanı bulunmamaktadır.

Üniversitemizin mali kaynaklarını; hazine yardımları, öz gelirler, öğrenci harçları, döner sermaye gelirleri ve diğer proje desteklerine ilişkin kaynaklar olarak sayabiliriz. Bu kaynakların dağılımlarına ilişkin istatistiki bilgiler tablolarda gösterilmiştir. Bu kaynaklara bakıldığında Üniversitemiz gelir kaynaklarının büyük bir kısmının hazine yardımları olduğu görülmektedir. Üniversitemizin fiziki alt yapı ve gelişimini tamamlayabilmesi için Merkezi Yönetim Bütçesi içerisinde eğitime ayrılan ve yükseköğretim için belirlenen toplam mali kaynaklar payının artırılması gerekmektedir. Aksi takdirde daha önce kurulmuş büyük üniversiteler ile üniversitemiz arasındaki farkın kapanması mümkün olmayacaktır.

Tablo 54: Dicle Üniversitesinin fonksiyonel sınıflandırmaya göre bütçe (gider) gerçekleştirmeleri ve göstergeleri

Kodu	Açıklama	2009		2010		2011		2012		2013	
		Toplam Ödenek	Harcama	Toplam Ödenek	Harcama	Toplam Ödenek	Harcama	Toplam Ödenek	Harcama	Toplam Ödenek	Harcama
1	Genel Kamu Hizmetleri	15.633.050	13.659.769	17.242.500	15.623.789	31.144.000	29.373.675	26.400.000	25.917.716	30.226.000	20.680.995
2	Savunma Hizmetleri	36.000	24.282	32.000	27.975	33.000	31.485	37.000	17.228		.
3	Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri	2.937.500	2.692.998	3.650.000	3.525.489	4.963.000	4.586.368	5.853.000	5.745.812	6.056.000	5.991.192
7	Sağlık Hizmetleri	30.855.500	26.801.061	56.954.000	47.731.217	59.225.000	54.991.992	45.731.000	40.489.455	47.110.000	43.878.710
8	Dinlenme, Kültür ve Din Hizmetleri	9.659.000	9.642.008	11.691.500	6.841.985	5.572.000	5.559.937	958.000	948.238	1.239.500	1.161.078
9	Eğitim Hizmetleri	99.201.812	92.892.127	112.701.253	106.562.319	139.598.576	136.462.638	160.109.434	150.809.470	184.305.429	172.716.470
Genel Toplam		159.022.862	145.712.245	202.271.253	180.312.774	240.535.576	231.006.095	239.088.434	223.927.919	268.936.929	253.428.444

2.5.6 GENEL YATIRIM UYGULAMA DURUMU:

Üniversitemizin 2009-2013 Stratejik Planın STRATEJİK ALAN 4: ALTYAPI HEDEF 1.3 maddesi doğrultusunda Proje Uygulamaları

1- 2013H032680 Çeşitli Ünitelerin Etüt Proje

Edebiyat Fakültesi ,Merkezi Öğrenci Kantini,Silvan Meslek Yüksekokulu ve Ergani Meslek Yüksekokulunun etüt proje işleri yapıldı.

2- 1988H030760 Nolu Kampus Alt Yapı. İnşaatı Projesi:

Proje devam etmektedir. Elektrik alt yapı direkleri, yol yapımı, güvenlik kamera sistemi, İnternet hattı, otomasyon sistemi, bariyer sistemleri, otoparklar ve diğer alt yapı imalatları ile çevre tanzimi 100 adet lojmanın doğalgaz dönüşümleri yapılmıştır. Ayrıca yeni Kapıtaç Binasının yapılmasına başlanılmıştır.

Üniversitemiz 2009-2013 Stratejik Planının STRATEJİK ALAN 4: ALTYAPI AMAÇ 2. Kampüsü 24 Saat Aktif Halde Tutmak HEDEF 2.1: maddesi gereği 2009 yılı içinde Kampus güvenlik sistemini kurulmuş olup ve her yıl sürekliliğini sağlanmıştır.

Başarı Göstergeleri:

YIL	2009	2010	2011	2012	2013	2014
KAMERA SAYISI	67	121	175	400	480	519

3- 2013H032690 Muhtelif İşler

Rektörlük Birimlerinin çatı, tesisat, bakım ve onarım işleri ile fakülteler, yüksekokulların dersane ve laboratuvarların onarımları, lojman dairelerinin genel onarımları, idame ve yenileme işleri ile kütüphane yayın alımları ve üniversitemize bilgisayar, taşıt alımları yapılmıştır.

2009-2013 Üniversitemiz Stratejik Planının AMAÇ 3 - HEDEF 3.1 maddesi doğrultusunda 2009 yılı içinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığında bilgisayar hastanesi kurulmuştur. Tabloda görüleceği üzere yıllar itibarıyla onarılan bilgisayar ve ekipman sayıları gösterilmiştir.

Başarı Göstergeleri:

YIL	2009	2010	2011	2012	2013
ONARILAN BİL VE EKİP. SAYISI	158	346	461	476	707

4- 2009H030870 Derslik ve Merkezi Birimler

Bismil MYO'nun ve Diyarbakır MYO'nun inşaatları çevre tanzimi dahil tamamlanmıştır. Sürekli Eğitim Merkezinin inşaatı tamamlandı. Öğrenci Merkezinin inşaatına başlanmıştır. Silvan MYO'nun ihale yapılarak inşaatına başlanılmıştır.

5- 1994H050070 Açık ve Kapalı Spor Tesisleri

Yarı Olimpik Kapalı Yüzme Havuzunun eksik kalan işleri tamamlandı. Açık futbol, basketbol, voleybol ve tenis sahalarının inşaatları devam etmektedir. Sentetik çim kapalı olimpik futbol sahası ve 2.000 kişilik türbin yapıldı. Ayrıca; 3000 kişilik türbin inşaatına başlanıldı, iki adet kapalı tenis kordu inşaatına başlanıldı ve 2000 kişilik türbinin üzerinin kapatılması yapılmaktadır.

6- 2011I000220 Muhtelif İşler

Makine ve teçhizat alımı ihaleleri devam etmektedir.

7- 2009K120580 Merkezi Araştırma Laboratuvarı

Merkezi Laboratuvar inşaatı donanımı hariç çevre tanzimi ile birlikte tamamlanmış olup hizmete sunulmuştur.

8- 2010I000660 Acil Yardım ve Yoğun Bakım Ünitesi Projesi

Proje uzatılmış olup 2014 yılının sonunda bitirilecektir.

2.6 SWOT ANALİZİ

GÜÇLÜ YANLAR

- Üniversitenin, büyük ve alt yapı sorunları önemli derecede çözülmüş bir yerleşkeye sahip olması,
- Kaynak yaratmada kampus arazisinden yararlanma olanağının bulunması,
- Bölgenin en büyük araştırma hastanesinin üniversitede bulunması,
- Araştırma altyapı eksikliklerinin tamamlanması konusunda isteklilik ve kararlılığın bulunması,
- Bilimsel araştırmaların ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması,
- Genç ve dinamik öğretim elemanı kadrosunun mevcut olması,
- Üst yönetimin şeffaflık ve katılımcılığı desteklemesi,
- Üst yönetimin kalite yönetimi konusundaki kararlılığı,
- Üniversitenin öğrenci ve öğretim elemanı değişim hakkını elde etmiş olması,
- Üniversitenin her türlü konfora sahip konukevi ve sosyal tesislerinin mevcut olması,
- Bazı fakültelerde İngilizce Hazırlık programının bulunması,
- Yeterli öğrenci yurtlarının mevcut olması
- Kongre merkezinin olması
- Üniversitede sürekli eğitim merkezinin kurulmuş olması.

ZAYIF YANLAR

- Alanında uzman ve nitelikli idari personel sayısının azlığı,
- Altyapı eksiklikleri (bina, derslik, uygulama alanı, çalışma odası vs.)
- Hizmet alımları ve cari ödemeler bütçelerinin yetersizliği,
- Bazı bölüm ve anabilim dallarında öğretim elemanı yetersizliği,
- Tanıtım olanaklarının kısıtlı olması,
- Mezunlarla ilişkilerin kurulmuş olmaması,
- Yabancı dil bilen idari personelin yok denecek kadar az olması,
- Danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yetersiz olması,
- Ulusal ve uluslararası kuruluşlara sunulan proje tekliflerinin çok az olması,
- Öğrencilerin Dicle Üniversitesi'ni ilk sıralarda tercih etmemeleri,

FIRSATLAR

- Bilgiye erişim ve bilgi teknolojileri alanlarında hızlı gelişmelerin yaşanması,
- AB eğitim/değişim programlarından yararlanabilme olanağının bulunması,
- Kredi ve Yurtlar Kurumu'na ait merkez ve diğer yerleşke alanlarında öğrenci yurtlarının bulunması,
- Bilimsel çalışmalar için BAP, TÜBİTAK, Kalkınma Bakanlığı , AB vb. kaynaklardan yararlanma olanaklarının bulunması,
- Bölgede tarım ve hayvancılık potansiyelinin yüksek olmasının ilgili fakültelerimiz açısından avantaj oluşturması,
- Bölgede sanayi sektörünün gelişme sürecine girmiş bulunması ve kentte Organize Sanayi Bölgesi'nin kurulmuş olması,
- Diyarbakır İli'nin karayollarının kavşak noktasında bulunması ve birçok hava yolu şirketinin Diyarbakır'a günde birkaç uçuş yapmaları,

- Bölgede üniversite etkinliğinin artıyor olması,
- Surları, camileri, kiliseleri, özgün evleri ve tarihi köşkleri ile ünlü Diyarbakır kenti başta olmak üzere, yine tarihi evleri ve manastırları ile ünlü Mardin kenti ile Midyat ilçesinin ve son zamanların gözde ilçesi Hasankeyf'in üniversiteye günübirlik tur mesafesinde bulunmaları ve inanç turizmine verilen önemin artması
- Teknopark'ın kurulmuş olması

TEHDİTLER

- Üniversitelerin mali ve idari açıdan özerk olmaması,
- Özel üniversiteler ve özel sağlık kurumlarının yarattığı haksız rekabet,
- Toplumun bilimsel konulara ilgisizliği,
- ARGE eleman açığı,
- Küresel rekabetin ve kalite standartlarının giderek artması,
- Müşteri isteklerinde hızlı değişim,
- Bölgedeki sosyo-ekonomik sorunlar ve bunun öğrenci profiline yansımaları,
- Yeni kurulan üniversitelere öğretim elemanı göçü olasılığı,
- Kamusal ve özel kuruluşlardan bilimsel araştırma talebi azlığı,
- Meslek Yüksek Okullarına sınavsız öğrenci alınması,
- Kredi ve Yurtlar Kurumu ve özel yurtların nitelik olarak yetersizlikleri,
- Maaşların yeterli olmaması nedeniyle başarılı mezunların akademik yaşamı tercih etmemeleri,

VARSAYIMLAR

1. Başta üniversite üst yönetimi olmak üzere bütün çalışanların stratejik planı uygulamaya kararlı ve istekli olması,
2. Planda öngörülen akademik ve idari kadroların zamanında ve yeterli sayıda verilmesi,
3. Belirlenen yatırım ve cari giderler bütçelerinde Kalkınma Bakanlığı Müsteşarlığı ve Maliye Bakanlığı tarafından kesinti yapılmaması ve harcamalara kısıtlama getirilmemesi,
4. Döner sermaye gelirlerinin bugünkü düzeyinden daha aşağıya düşmesine neden olacak merkezi düzenlemelerin yapılmaması,
5. Talep edilen öğrenci kontenjanlarının YÖK Başkanlığı tarafından onaylanması,
6. Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Kriterlerinin Senato tarafından yükseltilmesi,
7. Öğretim elemanlarının tümünün pedagojik formasyon programından geçirilmesi,
8. Açılması talep edilen yeni akademik birimlerin açılmasında bir engelle karşılanmaması,
9. Türkiye ve Avrupa Birliği arasında özellikle eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri alanlarında başlamış bulunan işbirliği süreçlerinin devam etmesi.

2.7 CEVRE ANALİZİ

Yükseköğretim alanındaki Ulusal ve Uluslar arası gelişmelerin değerlendirilmesi

“Dünyada 20. yüzyılın son çeyreğinde hızlanan, bilgiye dayalı küresel ekonomik yarış ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerinde yaşanan önemli gelişmeler, ülkelerin her alanda olduğu gibi yükseköğretim alanında da sistemlerini yeniden değerlendirmelerini ve gelişmeler ışığında yeniden yapılandırmalarını beraberinde getirmiştir.

Her geçen gün yükseköğretime olan talebin artması, buna karşın kamu kaynaklarından yükseköğretim kurumlarına ayrılan kaynakların aynı oranda artmaması, yaşanan hızlı ekonomik ve sosyal değişimler ile bilgi ekonomisi ve toplum esaslı gelişmelerin yükseköğretim kurumlarından daha nitelikli hizmet beklentisinin artması ile hızla daha büyüyen ve yönetimi daha kompleks hale gelen yükseköğretim kurumlarının eğitim, öğretim, araştırma ve diğer hizmetlerinde sistematik ve stratejik yaklaşımları zorunlu hale getirmektedir.

Bu değişim, özellikle ABD’ye kıyasla yükseköğretim ve araştırmada giderek rekabet gücünü kaybeden Avrupa ülkelerinin Lizbon Süreci ile başlayan ve 2010 yılına kadar dinamik ve etkin bir bilgi toplumu ve ekonomisi oluşmayı hedefleyen Avrupa düzeyinde radikal bir hızda yaşanmaktadır.

Avrupa ülkelerinin bu kapsamda, etkin ortak bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) ve Avrupa Araştırma Alanı (AAA) oluşturma çalışmaları Bologna süreci ile şekillenmiş ve bunu takip eden süreçler ile desteklenerek geliştirilmiştir. Günümüzde bu kapsamdaki çalışmalar büyük ivme kazanarak devam etmektedir.

Bu kapsamda yürütülmekte olan çalışmaların içerisinde, Avrupa yükseköğretimin güçlendirilmesi, kalite düzeylerinin yükseltilmesi ve ortak kabul görmüş belirli standartlarda yükseköğretim sistemlerinde kalite güvence sistemlerinin oluşturulması yönündeki çalışmalar en önemli gündem maddesi haline gelmiştir. Bologna süreci içerisinde bu konuda yapılan çalışmalar ve öneriler Yükseköğretimde Avrupa Kalite Güvence Birliği (ENQA)’nin 2005 yılında yayınlamış olduğu “Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvence İlke ve Standartları” raporunda yayınlanmıştır. Bu raporda yayınlanmış olan ilke ve standartlar günümüzde bu alanda yürütülmekte olan çalışmalara rehberlik etmekte ve bu sayede Avrupa Yükseköğretim Alanı’nda yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile uyum içinde ve kıyaslanabilir kalite düzeyinde hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

Bu kapsamda, her ülke kendi eğitim sistemine uygun kalite güvence standartlarını ortaya koymakta ve bu standartlar ışığında kendi eğitim sistemlerini değerlendirmektedir. Aynı kapsamda, ülkeler yükseköğretim kurumlarının kalite geliştirme faaliyetlerinin değerlendirilmesi için kalite ajansları oluşturulmakta ve dış değerlendiricileri kullanarak yükseköğretim kurumlarının kalite düzeylerinin belirlenmesini sağlamaktadırlar.

Ülkemizde de bu gelişmeler ışığında, yükseköğretimde kalite standartlarının oluşturulması ve bu alanda uluslararası uyumluluğun sağlanabilmesi için Yükseköğretim Kurulu tarafından “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite

Geliştirme” yönetmeliği yayınlanmış ve bu yönetmelik kapsamında, çalışmaları koordine etmek üzere, Yükseköğretim Kurumları Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu (YÖDEK) kurulmuştur. YÖDEK, yükseköğretim kurumlarında akademik değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarını ilgili yönetmelik ışığında yürütülebilmesine rehberlik edecek süreçleri tanımlamıştır.”*

Ülkemizde yükseköğretimdeki okullaşma oranının AB ülkelerine göre oldukça düşük olduğu bilinen bir gerçektir. Yükseköğretim kurumlarımızın talebi karşılamada genel olarak nicelik ve nitelik olarak yetersiz kalması, bu sorunun orta vadede çözümünü güçleştirmektedir. 2006 ve 2007 yıllarında; yeni açılan Üniversitelere öğretim elemanlarının geçişleri ve coğrafi konum itibarıyla, öğretim elemanı sıkıntısını çekecek üniversitelerin başında ise, Dicle Üniversitesi’nin geldiğini ifade etmek yanlış olmayacaktır.

Diğer taraftan Avrupa Birliği ülkelerinde yükseköğretim alanında alınan ortak kararlar ve yaşanan gelişmeler ile üniversitemizimizin bu gelişmelere uyum sağlama ve onlarla bütünleşme yükümlülükleri, önümüzdeki dönemde çaba gerektiren ve aşılması gereken sorunlar olarak bütün üniversitemizimizin karşısında durmaktadır.

Anlaşılabileceği üzere yükseköğretim alanında kıyasıya bir rekabetin kaçınılmaz olacağı önümüzdeki dönemde bu sorunları aşabilmek için, üniversitelerde kalitenin geliştirilmesine yönelik büyük bir seferberlik başlatılması zorunludur. Dicle Üniversitesi ise, aradaki mesafeyi kapatmak ve diğer üniversitelere göre daha fazla olan tehditlerini fırsatlara dönüştürebilmek için daha çok çaba harcamak gerektiğinin bilincindedir.

Dicle Üniversitesi, hem ulusal hem de uluslararası ilişkilerini etkin bir şekilde yürütmeye çalışmaktadır. Üniversitemizde, yurtiçindeki üniversitelerle, Doktora Sonrası Araştırma Programı (DOSAP), Bilim İnsanı Yetiştirme Programı (BİYEP), Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYEP), 2547 sayılı yasanın 35. maddesine göre görevlendirmeler, ortak araştırma projelerinde yer alma vb. ilişkiler canlı bir şekilde sürdürülmektedir.

Üniversitemizin Avrupa Üniversiteler Birliği’nin üyesi olması ve SOCRATES (Erasmus / Comenius / Grundtvig), Leonardo da Vinci gibi öğretim programları ile Avrupa Birliği’nin çeşitli fonları tarafından desteklenen araştırma projelerinde ve öğretim üyelerimizin uluslararası diğer ortak çalışmalarda yer almaları, arzulanan düzeyde olamamakla birlikte uluslararası ilişkiler açısından önemli faaliyetlerdir.

Mezunlarımızın AB ülkelerinde iş bulabilmeleri ve kendi alanlarında lisansüstü öğrenim yapabilmeleri için, mevcut ders kredilerinin Avrupa Kredi Transfer Sistemi’ne dönüştürülmesi ve mezunlarımıza diploma ile beraber AB ülkelerinde olduğu gibi Diploma Eki verilmesi çalışmaları tamamlanmıştır.

Ayrıca, AB ile tam üyelik müzakerelerine başlayan ülkemizde, bu zorlu sürecin tamamlanabilmesi ve hedefe ulaşılabilmesi, her şeyden önce toplumun AB hususunda bilinçlendirilmesine bağlıdır. Bu durum üniversitelere, Diyarbakır ve çevresi dikkate alındığında da, Üniversitemize büyük bir sorumluluk yüklemektedir.

Mezunlar ile İlgili Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Üniversitenin gelişmesinde ve tanıtımında büyük katkılarının sağlanabileceği mezunlarımızla yeterli iletişim içinde olunmaması, bir an önce giderilmesi gereken bir eksikliktir. Bu nedenle, mezunlarla iletişimin artırılmasının yolu bulunmalıdır.

Bu konuda aşağıdaki çalışmalara başlanmıştır:

- a)Üniversitemizin tüm birimlerini kapsayacak şekilde “Mezunlarla İlişkiler Kulübü” kurulmasının sağlanması,
- b)İlimizdeki ve bölgemizdeki sivil toplum örgütleri ile diğer kurum ve kuruluşların yöneticilerinin büyük çoğunluğunun üniversitemiz mezunu olması avantajından yararlanılması,
- c)Mezunlar Kulübü’ne yönelik web sitesinin hazırlanması,
- d)Mezunlarımızın mesleki gelişmelerine yönelik sürekli eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi,
- e)Yılda en az bir defa “Mezunlar Günü” etkinliği düzenlenmesi vb.

Toplumsal Gelişmelerin ve Toplum ile İlişkilerin Değerlendirilmesi

Dicle Üniversitesi, sosyo-ekonomik koşulların elverişsiz olduğu bir bölgede hizmet veren Devletimizin önemli kurumlarından biridir. Bölgede ve kentte zaman zaman meydana gelen toplumsal olaylar, kent merkezi kadar olmasa da üniversitemizi de olumsuz etkilemektedir. Bölgenin en eski ve köklü üniversitesi olmasının verdiği sorumlulukla üniversitemiz, bölgedeki sorunların nedenlerini ortadan kaldırmaya yönelik olarak üzerine düşen katkıyı yapmanın çabası içindedir. Bu amaçla üniversitemizde başta sağlık ve eğitim olmak üzere, hizmet sunumu, bilgi paylaşımı, danışmanlık hizmetleri, sosyal nitelikli projelerin gerçekleştirilmesi, madencilik, sanayi, tarım ve hayvancılık sektörleri ile işbirliğinin sürdürülmesi konularında önemli çalışmalar yapılmaktadır. Bu konuda üniversitemiz valilikler, belediyeler ve sivil toplum kuruluşları ile sıkı işbirliği içindedir.

Üniversitemizde topluma verilen en önemli hizmetlerden biri, Tıp ve Diş Hekimliği fakültelerimiz tarafından halka verilen sağlık hizmetleridir. Özellikle son yıllarda gerek nitelik gerekse nicelik olarak sağlık hizmetlerinde sağlanan iyileştirmelerin ve bu nedenle üniversiteye olan güven duygusunun, üniversitenin toplumla ilişkilerinde önemli katkılar sağladığı düşünülmektedir.

Ziraat ve Veteriner fakültelerimiz tarafından çiftçilere ve hayvan yetiştiricilerine yönelik olarak yürütülen, çeşit ve cins geliştirme ile danışmanlık ve eğitim faaliyetleri; Merkezi Laboratuvar tarafından özel ve kamu kuruluşlarına verilen her türlü analiz hizmetleri (yakıt ve gıda analizleri ile ithalat ve ihracat ürünlerinin analizi vb.); Girişimcilik Merkezi tarafından sektör çalışanları ile temsilcilerine verilen eğitim hizmetleri; halka açık yabancı dil ve bilgisayar kursları; Mühendislik-Mimarlık Fakültelerinde başta mermercilik sektörü olmak üzere çeşitli alanlarda vermekte olduğu danışmanlık hizmetleri; yine bu fakültemizin bütün bölgeye sunduğu yapı güvenliği ve depreme dayanıklılık analizleri gibi, akademik çalışmalarımızın çıktıları, toplumla ilişkiler açısından sayılabilecek başlıca faaliyetlerdir.

Ayrıca sosyal, kültürel ve sportif alanlardaki faaliyetler, üniversitemizin toplumla ilişkilerini güçlendiren bir diğer önemli alandır.

Öğrenci kulüpleri ile Devlet Konservatuvarı elemanlarımız tarafından gerçekleştirilen tiyatro, konser, konferans, panel, söyleşi, gösteri ve spor karşılaşmaları gibi etkinlikler, üniversitemizin toplumla bağının güçlenmesinde önemli bir işlev görmektedirler.

Üniversitemizde çalışıp Tabipler Odası, Baro, TMMOB vb. sivil toplum kuruluşlarında görev yapanlardan bir danışma kurulu oluşturulması, kentsel dönüşüm çalışmalarına etkin katılım, Yerel Gündem 21 çalışmalarında daha etkin roller üstlenmek, topluma hizmet sunan uygulama ve araştırma merkezlerinin olanaklarının artırılması, vb. çalışmalar, üniversitemizin toplumla iletişim ve bütünleşme konusundaki istekliliğini göstermektedir.

Sanayi ile İlişkiler ve Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Diyarbakır, doğusunda Batman, kuzeydoğusunda Muş, kuzeyinde Elazığ ve Bingöl, kuzeybatısında Malatya, batısında Adıyaman ve Şanlıurfa, güneyinde Mardin illeri ile komşudur. İlin yüzölçümü 15.365 km²'dir. Diyarbakır havzası çanak şeklindedir. Kış ve ilkbahar mevsimleri yağışlı, yaz ve sonbahar mevsimleri ise kurak geçer.

Diyarbakır İli, 17 ilçeden oluşmaktadır. İl nüfusu 1.607.437 olup, şehir nüfusu 963.457 dir.

Diyarbakır Ticaret ve Sanayi Odası'nın 16 meslek grubuna mensup 7.273 üyesi bulunmaktadır.

Diyarbakır'da bir OSB (Organize Sanayi Bölgesi) 1998 yılından beri faaliyette bulunmaktadır. Diyarbakır OSB'de 255 parsel bulunmakta olup, bu alanda faal olarak hizmet veren fabrika sayısı 120, inşaatı devam etmekte olan fabrika sayısı ise 40'dır. OSB'de çalışan sayısı yaklaşık olarak 3000'dir. Parsel sayısı 255 ve buna iştirak eden yatırımcı sayısı ise 199'dur.

İlimizde sanayileşme zayıf olduğundan, sanayi kuruluşlarının üniversitemizin eğitim-öğretim ve ARGE çalışmalarına verdiği destek yok denecek düzeydedir. Öğrencilerimizin kuruluşlarında staj çalışmalarına verilen destekler dışında ciddi bir katkı söz konusu olamamıştır. Bunda mühendislik bölümlerimizin henüz arzulanan düzeyde gelişmemiş olmasının da rolü bulunmaktadır. Ancak son yıllarda, özellikle Organize Sanayi Bölgesi'nin faaliyete geçmesinden sonra sanayide bir canlanma baş göstermiş olup, buna paralel olarak mühendislik bölümlerimizin de güçlenmesi ile bundan sonraki süreçte ARGE ve eğitim alanlarında ciddi işbirliği olanaklarının doğacağı değerlendirilmektedir.

Bu olumsuzluklara karşın üniversitemiz, sanayi ile ilişkilerini geliştirmek için bir çaba içindedir. Diyarbakır Ticaret ve Sanayi Odası, Ticaret Borsası ve GAP-GİDEM'in partner oldukları ve üniversitemiz bünyesinde kurulan Girişimcilik Merkezi'nde sektör çalışanlarına eğitim hizmeti verilmektedir. Özellikle mermercilik sektörü üniversitemiz öğretim üyelerinin çalışmalarından yararlanmakta ve danışmanlık hizmeti almaktadırlar. Mermerciler Derneği'nin talepleri doğrultusunda Meslek Yüksek Okulu bünyesinde açılan Mermer İşlemeciliği Programı, sektörle iç içe olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Eğitim Teknolojilerindeki Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Eğitim teknolojisi, insanın öğrenmesi ve iletişim bilimleri alanındaki araştırma bulgularına dayanarak yetişmiş insan gücü ve insan gücü dışı kaynaklardan (araç-gereçlerden) yararlanarak, eğitimin özel amaçlarına götürecektir öğretme-öğrenme süreçlerini sistematik biçimde tasarlama, uygulama, değerlendirme ve geliştirmeye yönelik etkinlikleri kapsar. Başka bir ifade ile eğitim teknolojisi; bir yandan eğitim ortamlarını iyileştirmek için başvurulmuş strateji, yöntem, teknik vb. kapsarken öte yandan öğrenmeyi kolaylaştırmak amacıyla kullanılan araç-gereçleri de kapsamaktadır.

Çoklu öğrenme ortamı sağlama, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olma, dikkat çekme, hatırlamayı kolaylaştırma, soyut bilgileri somutlaştırma, zamandan tasarruf sağlama, güvenli gözlem yapma imkânı sağlama, farklı zamanlarda birbiriyle tutarlı içeriğin sunulmasını sağlama, tekrar tekrar kullanılabilir olma ve içeriği basitleştirerek anlaşılmasını kolaylaştırma gibi özelliklerinden dolayı öğretimde araç kullanma tercih edilmektedir. Günümüzde öğretimde kullanılabilen çok çeşitli ve etkili teknolojik araçlar bulunmaktadır. Klasik anlamda kullanılan tepegöz, dia, plak, radyo vb. araçlar yanında özellikle günümüzün etkili iletişim ve etkileşim sağlayan çağdaş teknolojik araçların kullanımı giderek yaygınlaşmaktadır. Bu araçlara; televizyon, etkileşimli video, bilgisayar, internet vb. teknolojik araçlar örnek gösterilebilir.

Bilgisayar okul yönetimi, rehberlik, ölçme ve değerlendirme gibi alanlarda etkili bir araç olarak kullanılmasının yanı sıra; öğretmene destek bir araç ya da tek başına öğrenmeyi yöneten ve değerlendirebilen bir araç olarak da kullanılabilir. Bilgisayarların bu özelliğinden dolayı, “paket eğitim programı” anlayışı ortaya çıkmış ve kullanımı giderek artmaktadır. Bu bağlamda çoğu eğitim kurumları paket eğitim programları ile sınıf içi eğitim uygulamalarını destekleme ve geliştirme yoluna gitmişlerdir.

Özellikle yaşam boyu eğitimi sağlamak ve herhangi bir örgün eğitim kurumunda yer alması olanaklı olmayan bireylerin de belli oranda eğitim hizmetlerinden yararlanmalarını sağlamak için uzaktan eğitim anlayışı ortaya çıkmıştır. Daha önceleri mektupla sürdürülen uzaktan eğitim hizmetleri, yakın bir zamanda televizyon üzerinden sağlanmaya başlanmıştır.

Ancak televizyon üzerinden sağlanan uzaktan eğitim hizmetlerinin belirli saatlerde olması çok sayıda kişinin bu hizmetlerden yararlanmasını engelleyici bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Ancak kapalı devre televizyon, video, video-tekst, etkileşimli video gibi araçlar eğitim ortamlarında etkili bir şekilde kullanılabilir.

İnternet teknolojisi desteği ile uzaktan eğitim, etkileşim, araştırma, bilgi edinme, yenilikleri izleme gibi hizmetler daha fazla anlam kazanmıştır. Ancak bu hizmetlerin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için her şeyden önce belli düzeyde internet okur-yazarlığına ihtiyaç vardır. Bununla birlikte başta sınıflar olmak üzere bütün birimlerin internet hizmetlerinden yararlanabilmeleri sağlanmalıdır.

Çağdaş eğitim teknolojilerinden etkili bir şekilde yararlanabilmek için okulların teknolojik araçlarla donatılmasına ve eğitim ortamlarında bu araçların kullanılmasının teşvik edilmesine ihtiyaç vardır.

Diğer taraftan teknolojiye gelişmelerin ölçme araçlarının duyarlılığını artırdığını, daha duyarlı ölçme araçlarının ise daha ileri ARGE çalışmalarının yapılmasını sağladığını, bunun da yine teknolojinin daha hızlı gelişmesine neden olduğunu biliyoruz. Kısacası

teknolojideki gelişmeler bilimin gelişmesine, bilimdeki gelişmeler ise yine teknolojinin gelişmesine hizmet ettiğinden bilim ve teknolojide baş döndürücü gelişmelere tanık olmaktayız. Son yıllarda özellikle bilgisayar teknolojisinde meydana gelen gelişmeler, ileri modelleme ve hesaplamaların yapılmasına olanak sağladığından bu süreç daha da hızlanmış bulunmaktadır.

Yasal Düzenlemeler ile Kamu Kurum ve Kuruluşlarındaki Gelişmelerin Değerlendirilmesi

Mali özerkliğin olmayışı, eleman alımının Maliye Bakanlığı'nın iznine bağlı olması, bazı kadrolara yapılacak atamalar için merkezi sınav sisteminin getirilmesi, ihale yasasında süreci uzatan unsurların bulunması, vakıf ve derneklerin kamu kurumları ile ilişkilerini düzenleyen yasanın yürürlüğe girmesi gibi nedenler toplum hizmetlerini, eğitim-öğretim faaliyetlerini ve ARGE çalışmalarını olumsuz etkilemektedir.

Özellikle son yıllarda Sağlık Bakanlığı ile Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan genelgeler ve paket program uygulamaları, üniversite hastanelerini zor durumda bırakmıştır.

Üniversitenin Bölgenin Ekonomik ve Ticari Kalkınmasına Etkisinin Değerlendirilmesi

Bilindiği gibi kalkınmanın esas unsuru, nitelikli insan gücüdür. İnsana yapılan yatırım ise, kısa vadede getirisi olmadığı için işletmeler için en pahalı yatırımdır. Bu nedenle, özellikle Diyarbakır'daki işletmelerin insan kaynağına yatırım yapmadıkları bilinen bir gerçektir.

Bugüne kadar hemen her meslek dalından 61.473 dolayında üniversite mezununu başta Diyarbakır ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi olmak üzere ülke kalkınmasının hizmetine sunmuş bulunan Dicle Üniversitesi, bu hizmeti ile bölgedeki eleman açığını büyük ölçüde kapatmıştır.

Dicle Üniversitesi, Diyarbakır ilinde 14 Fakülte 4 Enstitü 4 Yüksekokul 12 Meslek Yüksek Okulu 1 Konservatuar 29.280 öğrencisi, 25 Uygulama ve Araştırma Merkezi ve 1888'i akademik 1896' sı idari personel ile müşavir firma, kantinler, kafeteryalar lokantalarda çalışan eleman olmak üzere 6000 dolayında çalışanı ile bölgenin kalkınmasında itici rol oynayabilecek en dinamik güçtür.

Diyarbakır'daki 300'e yakın sanayi kuruluşunun sağladığı toplam istihdamın yarısını tek başına sağlayan Dicle Üniversitesi, kentin ticari, sosyal, kültürel ve entelektüel hayatına büyük katkı sunmaktadır. 29.280 öğrencinin ticari yaşama sunduğu katma değer miktarı yadsınamayacak orandadır.

Bugün Dicle Üniversitesi'nde okuyan öğrencilerin yaklaşık %70'i, başta Diyarbakır olmak üzere, Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin çeşitli il ve ilçelerinden gelmektedirler. Üniversite bu olanağı sağlamamış olsaydı, aileler mevcut geçim sıkıntılarının yanında bir de çocuklarını uzak kentlerde okutmanın maddi ve manevi zorlukları ile karşı karşıya kalacaklardı.

Dicle Üniversitesi'nin yine başta Diyarbakır olmak üzere bölgeye sunduğu en önemli hizmetlerden biri de, sağlık hizmetleridir. Çevre illerin yaklaşık 5 milyon nüfusuna hizmet sunan 1408 yataklı Araştırma Hastaneleri, özellikle son yıllarda yapılan iyileştirmelerle gerek fiziki koşulları gerekse hizmet çeşidi ve kalitesi bakımından, büyük merkezlerdeki sağlık kurumlarını aratmayacak bir düzeye gelmiş bulunmaktadır.

2009-2013 YILLARINDA HASTANELERE ALINAN CİHAZLAR VE DEMİRBAŞLAR



Tablo 55.Hastanelere Alınan Cihazlar

Solunum fonksiyon testi cihazı
Tilt table cihazı
32 kanallı dijital eeg cihazı
Ekg cihazı
Koter cihazı
Binoküler mikroskop
Optik idrar dansimetresi
Bilürübin cihazı
Kan ısıtma cihazı
Larengoskop cihazı
Kumandalı yatak yoğun bakım için
Elektrikli yatak
Hasta odalarına mini buzdolabı
Hasta odalarına lcd televizyon
Kan saklama dolabı
Üretenoskop seti
Sisteskop ve teleskop seti
Dik bıçaklı gazlı bez kesme makinası
Tansiyon aleti pediatrik
Tansiyon aleti duvara monteli
Ter testi cihazı
Magnetik rezonans görüntüleme 1.5 tesla cihazı
16 detektörlü multislice spiral bilgisayarlı tomografi
Renkli digital doppler ultrasonografi
Taşınabilir renkli doppler ultrasonogarfı cihazı
Doppler ekokardiyografi cihazı
Eforlu ekg
Holter cihazı
Tansiyon holter cihazı
İntraaortik kalp pompası cihazı
Elektrohidrolik ameliyat masası
Genel amaçlı holmium yağ laser sistemi

Üretero-renoskop cihazı
Endoüroloji görüntüleme sistemi
Cerrahi alet saklama ve taşıma arabası
Mayo masa
Ay masa
Fotoselli doktor el yıkama ünitesi çiftli
Ameliyathane tavan lambası
Mikromotor cihazı
Otoskop cihazı
Cerrahi amaçlı seyyar aspiratör
Aspiratör cihazı
Ultraviyole su sterilizatörü cihazı
Sürgü-ördek yıkama sistemi
Etilen oksit cihazı
Thyroid uptake cihazı
Kbb cerrahi set
Kbb ılaryngectomy cerrahi seti
Kbb mikrolaringoskopi seti
Kbb nazal setum surgery seti
Kbb rhinoplastı seti
Kbb stamberger basic fess seti
Kbb timpanoplastı stapedektomy seti
Kbb tonsillec tomy seti
Çocuk cerrahi seti
Plastik cerrahi seti
Ortopedi cerrahi seti
Genel cerrahi seti
Beyin cerrahi seti
Kadın doğum cerrahi seti
Kalp damar cerrahi seti
Üroloji cerrahi seti
Göğüs cerrahi seti

Pacs sistemi
Kbb muayene mikroskobu
Dıgital vıdeo laringo stroboskop seti
Teoae otoakustik emisyon ve otomatik abr cihazı
Endoskoik sinüs cerrahi seti
Kuru hava sterilazatoru cihazı
Duvara monte otoskop oftalmoskop seti
Kbb ameliyat mikroskobu
Full hdtv görüntüleme sistemi
Cerrahı aspirator cihazı
Kbb polıklılık endovızyon sistemi
Bıyomikroskop
Dıgital lensmetre
Elbıyomikroskobu
İcten okumalı lensmetre cihazı
Nonkontakt tonometre cihazı
Otorefraktokeratometre cihazı
Oftalmoskop- retineskop seti
Randot preschool testi
Elektro fizyolojik test ünitesi
Mikroskobı kabını
Trınokuler araştırma mikroskobu
Spo2 cihazı
Feno monitorizasyon kiti
Trınokuler besli eğitim baslıklı eğitim mikroskobu
Duvar tıptı tansiyon aleti
Negatoskop cihazı
Monitorlu kaydedicili bıfazık defibrilator
Oftalmoskop cihazı

Duvara monteli otoskop
Ambu cihazı
Hematokrit santrifuj cihazı
Tartı aleti dijital boy olcerlı
Otoklav cihazı
İki motorlu yatak
Hasta yatağı
İmmünhistokimya boyama cihazı
Ventilatör cihazı için kompresör alımı
Ambu cihazı
Laringoskop cihazı
Defibrilatör cihazı
Defibrilatör paceli cihazı
Seyyar aspiratör cihazı
Anjiyografi cihazı
Elektrofizyoloji cihazı
Ritim holter cihazı
Tansiyon holter cihazı
Ekokardiyografi cihazı
Panel geçiş sistemi
Yangın otomasyon sistemi
Kamera güvenlik sistemi
Tüp taşıma sistemi
Puva kabini
Puva tedavi cihazı
Yoğun bakım küvözü
Ventilatörlü transport küvöz
Transport ventilatör cihazı
İnvaziv hasta başı monitörü
Lcd ekran sıra düzenleyici
Kioks cihazı
Diyaliz su ünitesi
Yenidoğan tartı aleti
Hava santral takımı

Hasta başı yatak ünitesi
Bilgisayarlı radyoloji cihazı
Seyyar röntgen cihazı
Klima sistemi
Distile su cihazı
Telefonla randevu cihazı
Manuel baş ve ayak mekanizması
Ambu cihazı
Tansiyon aleti
Bilgisayarlı radyografi sistemi
Mobil röntgen cihazı
Ekstracorporeal shockwave cihazı
Video endoskopi sistemi
Titrasyon ünitesi
Polisomnografi sistemi
Non invaziv transkutan pco2.spo2 ve pr ölçüm monitörü
Özefagus impedans ve ph metre cihazı
Ultrasonik kesme ve koagülasyon cihazı
Kbb muayene üniti
Plasma enerjili sistem plus
4 boyutlu ultrasonografi
Fizik tedavi ultrason cihazı
Lazer tedavi cihazı
Traksiyon cihazı
Ekg cihazı
Yatay dikey hasta başı üniti
Küvöz cihazı
106 ekran lcd televizyon usb siz (Hastane Bekleme Salonlarına)
Bıbap s/t cihazı
Merkezi uydu ve anten sistemi
Otomatik yana kayar kapı
Elektrikli kuru ısı etüv cihazı
Elektro cerrahi motor sternum testere
Vrs sistemi (merkezi klima)
Manyetik tutucu (yangın otomasyon)
Ultra ince semi rijit üretero renoskop seti
Kiosk cihazı
Nem ölçer cihazı
Tansiyon aleti yetişkin

Kan ve sıvı ısıtma cihazı
Çağrı ekran sistemi kardiyooloji
Şarjlı delici cerrahi amaçlı motor
Kesici şarjlı cerrahi amaçlı motor
Teleskop cihazı
Hepafiltre sistemi (portable)
Hepafiltre sistemi (duvar tipi)
Göz cerrahi el aletleri
Karaciğer ve böbrek cerrahi el aletleri alımı
Ambulator impedansmetre cihazı
Cerrahi alet masası
Cerrahi alet(alıcı seti,verici seti,laparotomi seti)
Ototransfüzyon cihazı
Anestezi cihazı
Karaciğer destek sistemi (ekstra - korporeal sikülasyon destek cihazı)
Ultrasonik nebulizatör cihazı
Pediyatrik endoskop seti
Göz cerrahi aletleri cihazı
Göz bankası keratoanalizör ve klinik speküler mikroskopi sistemi
Eswl cihazı
Masaüstü tip ve önden kapaklı buharlı sterilizatör cihazı
Mikrobiyolojik emniyetli class ıı güvenlik kabini
Karbondioksitli inkübatör cihazı
Elektrik motorlu yanık hastası yıkama sedyesi ve duş paneli
Elektrikli dermatom cihazı
Dijital otomatik turnike cihazı
Elektro koter cihazı
12 kanallı yorumlu ekg cihazı
Plastik cerrahi ameliyat mikroskobu
Oftalmik fotokoagülasyon (argon) lazeri
Elektrikli kaldırma cihazı
Fizik tedavi cihazları
Yıkama dezenfeksiyon cihazı
Cerrahi loupe cihazı
Laparaskopi cihazı
Artroskopi görüntüleme cihazı
Hemodiyafiltrasyon sistemi
Biyomikroskop

Paket tipi hijyenik klima santrallleri
Monoplan flat dedektörlü dijital koroner anjiyografi sistemi
Renkli doppler ekokardiyografi cihazı
Eforlu ekg sistemi
Taşınabilir renkli doppler ekokardiyografi
Renkli doppler ekokardiyografi cihazı
Portable ultrasonografi cihazı
Geçici pacemaker (tek odacıklı)
Dijital siyah beyaz ultrasonografi
Elastografili renkli dopplerli ultrasonografi
Ultra ince renoskop seti
Kalp akciğer pompası- makinası
Aspiratör toraks drenaj fasıllı
Endovenöz transcutan laser terapi sistemi
Santrifüj pompa sistemi-mobil
İntraaortik balon pompası
El doppleri
Kurşun önlük
Anestezi cihazı
Non invaziv hasta sıcaklık yönetim sistemi
Cocuk cerrahi batın seti
Uroloji batın seti
Plastik cerrahi rapaier of cleft palate seti
Plastik cerrahi keloplasty seti
Plastik cerrahi fasyal müdahale set
Plastik cerrahi kemik greft seti
Rinoplasty seti
Ortopedi seti
Kadın doğum sezeryan seti
Kadın doğum seti
Beyin cerrahi seti
Kbb seti
Kbb trakeostemi seti
Göğüs cerrahi seti
Genel cerrahi seti
Kalp damar cerrahisi
Göz cerrahi seti
Volumetrik infüzyon cihazları
Enjektörlü volumetrik infüzyon cihazı

Partikül ölçüm cihazı
Vakum santrali ve hasta başı üniti alımı
Fluoresan ataşmanlı, kameralı inverted mikroskop
Soğutmalı santrifuj
Hla class ı / t hücre izolasyon boncuğu
Hla class ıı/ b hücre izolasyon boncuğu
Yüksek hız /kan serum ısıtma ve infüzyon cihazı
Sıvı ve kan ısıtıcı cihaz
Güvenlik sistemi alımı
Ventilatör cihazı
Kardiyoloji merkezi sterilizasyon ünitesi
2 başlıklı ameliyat tavan lambası ledli
Mobil ameliyathane lambası
Görüntülemeli invert mikroskop
12 kanallı ekg
Monitörlü defibrilatör cihazı
Seyyar aspiratör
Çift kullanımlı çift torbalı ambu cihazı
Ambu pediyatrik cihazı
Dijital eeg monitorizasyon cihazı
Duvara monte oftalmoskop cihazı
Duktoskopi cihazı
Soğuk ışık kaynağı cihazı
Ambulator kan basıncı cihazı
Motorlu mikromaniplatör
1 adet a.g. pano odası,3 adet jeneratör,4 adet trafo ve elektrik tesisi
Organ ve doku nakli yoğun bakımı onarımı
Nöroloji ve gtbc yoğun bakımları onarımı
Nöroloji ve gtbc yoğun bakımları onarımı
Göz bankası onarımı işi
Genel ameliyathaneler düzenleme işi
Hastane dış zemin izolasyonu
D-F blok pencere değişimi
Seyyar röntgen cihazı
Full otomatik endoskop yıkama makinesi
Kan sıvı ısıtma cihazı
Cr 1500 ma tekmasa tektüp röntgen cihazı
Solunum yolu temizleme sisitemi
Kalp akciğer pompası
Pnömatik kompresyon cihazı

İşitme tarama otoakustik emisyon cihazı
Dijital boy ve ağırlık tartısı
Doku takip cihazı
Frozen cihazı
Fiber optik larengoskop
Larengoskop seti zor entibasyon için
Hepafiltre
Portable hepafiltre
50 adet invazivhasta başı monitörü ve 3 adet merkezi monitorizasyon sistemi alımı
Gama kamera
185 adet hastabaşı monitörü ve 14 adet merkezi monitör sistemi alımı
1 adet yüksek kapasiteli monoblok hijyenik hava üretim sistemi alımı
Laparoskopik görüntüleme sistemi
Damar kapama ve doku kesme cihazı
Video duodeneskop
Pnomatik kompresyon cihazı
Vido kolonoskop
Gastroentreloji amaçlı elektro cerrahi sistemi
Artroskopi giriş seti
Portable uzun süreli video eeg
Üç kanallı emg/eo cihazı
Panel geçiş sistemine eklenecek otomatik kapılar
Flexible fiber uretero-renoskop
12 yorumlu ekg cihazı
Genel cerrahi el aletleri seti
Radyoloji cerrahi alet seti
Laringoskop
İstasyon (pnömatik sistem için)
Merkezi monitör sistemi
Tee prob cihazı
Forseps seti (üroloji)
Otomatik turnike (ortopedi)
Solunum yolu temizleme cihazı
Hasta çağrı monitörü sistemi
Plastik cerrahi mikrocerrahi seti
Yetişkin tansiyon aleti+steteskop
Çocuk tansiyon aleti+steteskop
Çocuk cerrahi elektro cerrahi set+mini laparoskopi seti
Mobil su arıtma sistemi
Pnömatik taş kırma cihazı

Sanallaştırma yazılımı
Mikroperkütan cihazı
Teleskopik paravan
Teleskop
Ambulatör kan basıncı monitörü
Kompanzasyon sistemi
Tee prob çocuk kard.
Lineer prob cihazı
Konvarsel prob cihazı

Dicle Üniversitesi'nde özellikle tarım, hayvancılık, halk sağlığı, sosyoloji, çevre sorunları gibi alanlarda, GAP'ın devreye girmesi ile ortaya çıkması muhtemel sorunların çözümüne ve GAP'tan en iyi şekilde verim alınması amacıyla yönelik projeler sürdürülmektedir. İntihar Olaylarının Araştırılması, Sertifikalı Tohumluk Üretimi, Renkli Pamuk Üretimi, yılda iki defa yavruleyen Melez Koyun Geliştirilmesi, Amerikan Asma Anaçlarının Yöreye Adaptasyonu, yeniden ortaya çıkan Şark Çıbanı Olgusu'nun araştırılması, bu projelerden sadece birkaçıdır. Ağız ve diş sağlığı hizmetleri, mühendislik-mimarlık alanında proje hizmetleri, analiz hizmetleri, yapı güvenliği hizmetleri, hayvancılık ve tarım alanında üreticilere verilen danışmanlık ve eğitim hizmetleri üniversitenin belirtilmeye değer sosyal ve kültürel boyutlarının yanı sıra ekonomik boyutları da olan diğer önemli katkılarıdır.

3. ÜNİVERSİTEMİZİN MİSYONU – VİZYONU – TEMEL DEĞERLERİ - POLİTİKALARI

3.1. MİSYONU

- Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir üniversite haline gelinmesi hedeflenmektedir.

3.2 VİZYONU

- Evrensel ve çağdaş değerleri kendine ilke edinmiş, araştırma, eğitim, öğretim, sağlık, bilgi ve sanat alanlarında kaliteyi sürekli arttıran, sanayi ve toplum ile bütünleşik, ulusal ve uluslar arası alanda saygın ve öncü bir üniversite olmaktır.

3.3 TEMEL DEĞERLERİ

- Atatürkçü düşüncenin rehberliği,
- Adalet, düşünce farklılığı ve insan haklarına saygı,
- Performans esaslı şeffaf yönetim,
- Akademik özgürlük,
- Liyakata değer verme,
- Bilimsel ve etik kurallar,
- Yaşam boyu öğrenme,
- Güvenilirlik,
- Katılımcılık ve paylaşımcılık,
- Kaynakları etkin kullanma,
- Kurumsal ve Sosyal Sorumluluk,
- Renk, din, ırk, milliyet, cinsiyet ve düşünce farklılığı gözetmemek,
- Paydaşların memnuniyeti,
- Üretilen bilgi ve hizmette kalite,
- Yaratıcı düşünce,
- Toplumsal, kültürel, çevresel ve sanatsal duyarlılık,
- Kalite bilincine sahip olmak,

3.4. POLİTİKALARI

Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018) TBMM tarafından kabul edilerek 06.07.2013 tarihli ve 28699 Sayılı Resmi Gazete’de yayımlanmıştır.

• **Onuncu Kalkınma Planı ışığında;**

1-Eğitimde beşeri ve fiziki altyapı iyileştirilmiş, tüm kademelerde okullaşma oranlarında artış sağlanmış ve derslik başına düşen öğrenci sayısı önemli ölçüde azaltılmıştır. Kız çocukları ile yoksul öğrencilerin eğitimde devamlılığını sağlamak ve taşınmalı eğitimi güçlendirmek için çeşitli faaliyetler yürütülmüş, zorunlu eğitim süresi uzatılarak ortaöğretim sistemi yeniden yapılandırılmış, öğretmenlerin hizmet içi eğitimlerinde artış sağlanmıştır. Bu gelişmelere rağmen, ülkemiz okul öncesi eğitim ve ortaöğretime erişimde ve başarı performansını değerlendiren Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA) araştırmasında uluslararası ortalamaların altında kalmıştır. Dokuzuncu Kalkınma Planı döneminde yükseköğretimde 36 devlet ve 41 vakıf üniversitesi kurulmuş ve üniversite sayısı 2013 yılı Mayıs ayı itibarıyla 170’e ulaşmıştır. Böylece yükseköğretime erişimde de önemli ilerleme kaydedilmiş olmakla birlikte, kalitenin artırılması ihtiyacı sürmektedir. Uzun dönemde kalkınmanın sağlam temellere oturabilmesi için ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır.

2-Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.

Yükseköğretimde Brüt Okullaşma Oranı (%)¹	2006	2012	2013	2018
Örgün	29,1	42,9	47,2	55,0
Toplam	46,0	81,6	87,0	94,0
Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı¹	41,6	43,1	43,0	36,0
Yükseköğretimde Dünyadaki Uluslararası Öğrenci Havuzundan Alınan Pay (%)	0,54	0,64 ²	0,76	1,50

Kaynak: 2006 ve 2012 yılı verileri Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), Kalkınma Bakanlığı, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM), OECD ve Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisi'ne (Eurostat) aittir. 2013 ve 2018 yılı verileri Onuncu Kalkınma Planı tahminleridir.

(1) Lisansüstü öğrenciler hariçtir. 2012 yılı verisi 2011-2012 eğitim öğretim yılına aittir.

(2) 2010 yılı verisidir.

3-Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir.

4-Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, planlama ve koordinasyondan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır.

5-Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır.

6-Yükseköğretim kurumlarının sanayi ile işbirliği içerisinde teknoloji üretimine önem veren, çıktı odaklı bir yapıya dönüştürülmesi teşvik edilecek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynakları çeşitlendirilecektir.

7-Yükseköğretim kurumları çeşitlendirilecek ve yükseköğretim sistemi uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir.

8-Üniversite hastanelerinin eğitim ve araştırma faaliyetleri ile sağlık hizmet sunumundaki rolleri net bir şekilde tanımlanarak hem hastanelerin mali sürdürülebilirliğini temin edecek hem de nitelikli tıp eğitimi ve yenilikçi araştırmaların yapılmasını sağlayacak yapısal reformlar hayata geçirilecektir.

Açıklamalar doğrultusunda;

- Atatürkçü düşüncenin rehberliğinde Cumhuriyetimizin laik, sosyal ve hukuk devleti vasıflarına koşulsuz olarak sahip çıkar.
- Öğretim programlarının her yıl gözden geçirilerek iyileştirilmesini sağlar ve paydaşların (öğrenciler ve mezunlar gibi) eğitimin kalitesini değerlendirmelerini kabul eder.
- Araştırma projelerinin desteklenmesinde bilimsel ölçütleri esas alır.
- Öğretim elemanı, öğrenci ve diğer çalışanların memnuniyetini önemser ve bu amaçla uygulanan anket sonuçlarına göre gerekli önlemleri alır.
- Akademik yükselme ve atamalarda Üniversite Senatosu tarafından belirlenmiş olan kriterleri ödün vermeden uygular.

- Bilimsel yöntemlerle toplum sorunlarına çözümler üretmeyi sorumluluk sayar.
- Toplum hizmetlerinde kalite standartlarını esas alır.
- Sanayi, hizmet ve tarım sektörleri ve sivil toplum örgütleri ile ortak projeler geliştirmeyi ve ürettiği sosyal, kültürel ve sanatsal değerleri ve sportif başarıları toplumla paylaşmayı görev sayar.
- Ülke ve dünya koşullarının getirdiği yenilik ve gelişmelerin topluma kazandırılması amacı ile yaşam boyu eğitim faaliyetlerini topluma sunar.
- Personel seçimi ve değerlendirmesinde performans, liyakat ve bilgiyi esas alır.
- Çevre sorunlarına azami derecede duyarlılık gösterir.

4. STRATEJİK ALANLAR, AMAÇLAR, HEDEFLER VE PERFORMANS GÖSTERGELERİ



Stratejik Alanlar, Amaçlar, Hedefler ve Başarı göstergeleri, akademik ve idari birimleri kapsayacak şekilde; tüm fakülte, meslek yüksek okulları, araştırma merkezleri ve daire başkanlıklarında yapılan çalışmalar sonucunda son şekli verilmiştir.

STRATEJİK ALAN 1: ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME

AMAÇ 1. Üniversitemizde Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek

HEDEF 1.1: Her yıl AB ve diğer yurtdışı kaynaklardan yararlanarak en az 2 proje üretmek ve bu projelerin AB araştırma projeleri kriterlerine entegre olunmalarını sağlamak.(Tüm Akademik Birimler-Yıllık)

Başarı Göstergeleri:

Öğretim üyesi başına düşen AB ve diğer dış kaynaklı projelerin sayısı
Uluslararası işbirliği yapılan üniversite ve araştırma merkezi sayısı
Ortak çalışma içinde bulunulan yurt dışı bilim insanı sayısı

HEDEF 1.2: Her yıl TÜBİTAK'a sunulan projelerin sayısını en az % 30 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Performansa dayalı ödüllendirme sistemi
Öğretim üyesi başına düşen TUBİTAK projelerin sayısı
Bilimsel eğitim programına katılan öğretim elemanı sayısı

HEDEF 1.3: Her yıl Kalkınma Bakanlığı'na sunulan projelerin sayısını en az %30 artırmak.

Başarı Göstergeleri:

Performansa dayalı ödüllendirme sistemi
Öğretim üyesi başına düşen Kalkınma Bakanlığı projelerinin sayısı
Bilimsel eğitim programına katılan öğretim elemanı sayısı

AMAÇ 2. Üniversitemizdeki Yayınların Sayısını ve Niteliğini Arttırmak

HEDEF 2.1: Her yıl ulusal ve uluslararası kurumların desteklediği projeleri yürütmek ve bu projelerden elde edilen bilimsel verilerin, ulusal ve uluslararası kamuoyuna sunumunu % 30 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Bilimsel Yayın Sayıları
Araştırma Sayıları
Desteklenen proje sayısı
Ulusal ve Uluslar arası yayın kuruluşları ile işbirliği Sayısı

AMAÇ 3. Bilimsel Toplantılar Düzenlemek ve Katılımı Teşvik Etmek

HEDEF 3.1: Her yıl ulusal ve uluslararası düzeyde düzenlenen bilimsel toplantılara öğretim üyelerinin ve öğretim yardımcılarının katılım sayısını en az % 30 artırmak.

Başarı Göstergeleri:

Bilimsel eğitim programına katılan öğretim elemanı sayısı
Ulusal ve uluslararası toplantılara katılan akademik personel sayısı
Ulusal ve uluslararası alınan ödül sayısı
Alınan patent sayısı
Üniversiteye kazandırılan alanında tanınan akademik personel sayısı
Ulusal ve Uluslararası bilimsel organizasyonlara ve birliklere üye olan eleman sayısı
Alınan ulusal öğretim ve araştırma ödüllerinin sayısı
Düzenlenen bilimsel toplantı ve katılan öğretim elemanı sayısı

STRATEJİK ALAN 2: EĞİTİM-ÖĞRETİM

AMAÇ 1. Lisans Eğitiminin Kalitesini Arttırmak

HEDEF 1.1: Her yıl Dicle Üniversitesi'ndeki tüm dersler için değerlendirme kriterlerinin oluşturulmasını sağlamak ve gerekli revizyonları yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Her ders yılı başında ilan edilen ders katalogu sayısı
Yeni açılan seçmeli ders sayısı
Hazırlanan birim katalogu sayısı
Öğretimi iyileştirme programlarına katılım sayısı

HEDEF 1.2: Uygulamaya dayalı eğitime ağırlık verilmesi yönünde her yıl en az 1 protokol yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Ulusal ve Uluslar arası imzalanan protokol sayısı
BAP, TÜBİTAK ve AB kaynaklarından sağlanan maddi desteğin miktarı

HEDEF 1.3: Her yıl tüm ders içeriklerinin uluslararası ve ulusal eğitim programlarına uygun olarak güncellenmesini sağlamak ve gerekli revizyonları yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Güncellenen öğretim programı sayısı
Seçmeli derslerin oranı

HEDEF 1.4: Her yıl lisans eğitimi düzeyinde yan dal ve çift ana dal uygulamalarının sayısını %6 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Disiplinler arası ders sayısı
Yan dal ve çift ana dal sayısı

AMAÇ 2. Lisans Üstü Eğitime Ağırlık Vermek

HEDEF 2.1: Her yıl lisansüstü program ve öğrenci sayısını %6 artırmak.

Başarı Göstergeleri:

Yeni programların sayısı
Lisans öğrencilerine yönelik lisansüstü eğitim ile ilgili düzenlenen tanıtıcı etkinliklerin sayısı
Yabancı dil hazırlık programlarının sayısı
Doktora programlarının tanıtılmasına yönelik düzenlenen etkinlik sayısı
Çok disiplinli programların sayısı
Öğrenci Kontenjanı

HEDEF 2.2:İkinci Öğretim çerçevesinde Tezsiz Yüksek Lisans Programı açmak ve her yıl bu sayıyı en az %10 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıflarının açılması için alınan okutman sayısı
Açılan yeni fakülte, bölüm ve program sayısı

HEDEF 2.3: Her yıl Lisansüstü eğitim programlarının tanıtılması amacıyla en az 2 etkinlik düzenlenmesini sağlamak

Başarı Göstergeleri:

Düzenlenen etkinliklerin sayısı
Etkinliklere katılan öğrenci sayısı

AMAÇ 3. Nitelikli Öğretim Üyesi Yetiştirmek

HEDEF 3.1:Araştırma Projeleri bütçesinden her yıl en az 4 öğretim elemanının araştırma konuları ile ilgili olarak; kısa süreli araştırma, kurs katılımı vb. amaçlarla yurt dışına gönderilmesini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Yapılan araştırma projesi sayısı
DÜBAP bütçesi
Proje kapsamında yurt dışına giden öğretim elemanı sayısı

HEDEF 3.2: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP)'na kayıt olan ve başarı ile mezun olan öğrenci sayısının her yıl mevcut Kontenjan sayısı kadar artırılmasını sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) için imzalanan ortak anlaşma sayısı
Her yıl katılan öğrenci sayısı
Kontenjanların artırılması için bütçe olanağının sağlanması

HEDEF 3.3: Her yıl akademik yükseltme kriterlerinin AB Üniversiteleri kriterlerine en az %10 oranında uyumlaştırılmasını sağlamak.

Pedagojik formasyon eğitimine katılan öğretim üyesi sayısı
Eğiticilerin eğitimi çerçevesinde düzenlenen organizasyonların sayısı

AMAÇ 4. Meslek Yüksek Okulları Eğitim Programlarını. Toplum İhtiyaçlarına Göre Sürekli Yenilemek ve Geliştirmek

HEDEF 4.1: Her yıl Üniversite Sanayi işbirliği kapsamında MYO programlarının uygulama altyapılarının geliştirilmesini %10 oranında iyileştirmek.

Başarı Göstergeleri:

Üniversite ile Sanayi kuruluşları arasında yapılan anlaşma sayısı
Sanayi kuruluşları ile ortak yürütülen proje sayısı

HEDEF 4.2: MYO mezunlarının işe yerleştirilmelerinin takip edilmesi için mezun izleme sisteminin kurulmasını sağlayarak her yıl izlemek.

Başarı Göstergeleri:

Mezun izleme ve geliştirme sisteminin oluşturulması
Anket sonuçları
İzlenen mezun sayısı

AMAÇ 5. AB Eğitim Programlarına Entegre Olmak

HEDEF 5.1: Her yıl lisans ve lisansüstü eğitim dâhilinde Sokrates ve Erasmus programlarına yönelik üniversite sayısı ve öğrenci kontenjanlarında en az %100 artış sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Akademik işbirliği anlaşması imzalanan bölüm sayısı
Öğrenci Sayısı

HEDEF 5.2: Her yıl Lisans ve Lisansüstü ders içeriklerinin tümünün uluslararası ve ulusal eğitim programlarına uygun olarak güncellenmesini sağlamak ve gerekli revizyonları yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Ulusal ve Uluslararası kuruluşlardan alınan akreditasyon sayısı
Revize edilen eğitim programı sayısı

HEDEF 5.3: Her yıl AB normlarına uygun olarak Dış Değerlendirme ve Akreditasyon için gerekli altyapıyı %10 iyileştirmek.

Başarı Göstergeleri:

İç dokümantasyon iyileştirme raporu
İç ve dış paydaş anketleri
Ulusal ve Uluslararası kuruluşlardan alınan akreditasyon sayısı

AMAÇ 6. BOLOGNA SÜRECİNİ (AVRUPA YÜKSEK ÖĞRETİM REFORMUNU) ÜNİVERSİTEMİZDE UYGULAMAK

HEDEF 6.1: Bir yıl içerisinde Bologna kriterleri çerçevesinde Yükseköğretim yeterliklerini; lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde belirlemek ve her yıl tüm bölümlerin/derslerin program çıktılarını oluşturmak ve gerekli revizyonlarını sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Birimlerden gelen ders bilgi paketi sayısı
--

Revizyon Yapılan Ders sayısı

HEDEF 6.2: Bir yıl içinde üniversitede okutulan tüm derslerin ECTS(Avrupa Kredi transfer sistemi) 'ye göre revizyonunu düzenleyerek, her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

ECTS'si belirlenmiş ders sayısı

ECTS uygulamasının süreklilik kazanması

HEDEF 6.3: Bir yıl içinde alınan derecenin rahatça anlaşılabilmesi için mezunlara Diploma Ek'inin verilmesini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Diploma eki veren bölüm/program/Anabilim dalı sayısı
--

DE revizyonu yapan birim sayısı

HEDEF 6.4: Bir yıl içinde üniversite genel Stratejik Plan'ının çerçevesinde, tüm birimler bazında 5 yıllık stratejik plan hazırlamak.

Başarı Göstergeleri:

Stratejik Plan hazırlayan birim sayısı
--

SP revizyonu yapan birim sayısı

HEDEF 6.5: Bir yıl içinde tüm üniversite geneli kalite / performans göstergeleri oluşturmak ve her yıl tüm birimlerin performanslarını bu kriterler çerçevesinde ölçmek.

Başarı Göstergeleri:

Performans göstergesi oluşturan birim sayısı
--

Performans Göstergesi revizyonu yapan birim sayısı
--

STRATEJİK ALAN 3: KURUMSAL İLİŞKİLER

AMAÇ 1. Yurt İçi Ve Yurt Dışı Üniversiteler ile İşbirliğini Geliştirmek

HEDEF 1.1: Her yıl Avrupa Birliği üye ülkeleriyle işbirliğini %10 geliştirmek.

Başarı Göstergeleri:

Disiplinlerarası lisansüstü program oranı

Ortak yürütülen program sayısı

Ortak bilimsel etkinliklerin sayısı

HEDEF 1.2: Her yıl Türkiye'nin gelişmiş Üniversitelerinden alanında uzmanlaşmış bilim adamları ile bilgi alışverişini % 6 artırmak.

Başarı Göstergeleri:

Ortak yürütülen program sayısı
Ortak bilimsel etkinliklerin sayısı

HEDEF 1.3: Her yıl öğretim elemanlarının yurtiçinde ve yurtdışında olmak üzere kısa veya uzun süreli eğitim ve araştırma faaliyetlerine katılımlarını %10 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Performansa Dayalı ödüllendirme sisteminin uygulanması
Yurt içi eğitim ve araştırmaya katılan öğretim elemanı sayısı
Yurt Dışı eğitim ve araştırmaya katılan öğretim elemanı sayısı
Ortak çalışma içinde bulunulan Dicle Üniversitesi mezunu yurtdışı bilim insanı sayısı
Uluslararası değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısı
Uluslararası öğretim elemanı değişim programlarına katılım oranı
Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programına yapılan finansal destek miktarı

AMAÇ 2. Sanayi İle İşbirliğini Geliştirmek

HEDEF 2.1: Her yıl sanayi ile iletişim ağını en az %20 güçlendirmek.

Başarı Göstergeleri:

Ortak yürütülen program sayısı
Ortak bilimsel etkinliklerin sayısı
Staj imkanı sağlanan öğrenci sayısı

HEDEF 2.2: Her yıl sanayi kuruluşları ile ortak olarak düzenlenen seminer, kurs v.b. sayısını %10 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Sanayi kuruluşları ile düzenlenen ortak etkinlik sayısı
Sanayi kuruluşları ile yürütülen ortak proje sayısı
Sanayi kuruluşları ile yürütülen tez sayısı
Sanayi kuruluşlarına yapılan danışmanlık hizmetlerinin sayısı

HEDEF 2.3: İlgili sanayi kuruluşu veya firma desteği ile gerçekleştirilen patent sayısını her yıl en az 2 patent ve tescil olarak arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Alınan patent sayısı
Araştırma sayıları
Sanayi kuruluşları ve firmalar ile imzalanan protokol sayısı

HEDEF 2.4: Her yıl Üniversitemiz laboratuvar alt yapısını %20 iyileştirerek, bölgedeki sanayi kuruluşlarının analiz ihtiyacını tümüyle karşılayabilecek düzeye getirilmesini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Sanayi Kuruluşlarına yapılan Analiz Sayısı
Kamu Kuruluşlarına yapılan Analiz Sayısı
Döner Sermaye ve Araştırma fonuna katkı miktarı
Eklenen yeni analiz sayısı

AMAÇ 3.Mezuniyet Sonrası Öğrenci-Üniversite Bağlarını Geliştirmek

HEDEF 3.1: 2016 yılı sonuna kadar Mezuniyet sonrası Üniversite-Mezun ilişkilerini güçlendirecek “Mezunlar İletişim Ofisi”nin yapılandırılmasını tamamlamak ve her yıl mezunların % 50’sine ulaşılmasını sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Mezunlar derneğinin yaptığı toplantı ve etkinlik sayısı
Öğrenci klüp ve topluluklarının yaptığı toplantı ve etkinlik sayısı
Mezun İzleme Anketlerinin uygulanması ve sonuçlarının takibi
Mezun İzleme ve Geliştirme Sisteminin oluşturulması
Her yıl ulaşılan mezun sayısı

HEDEF 3.2: Her yıl Mezunlarımızın % 10’nunun takip edilmesi ve Geri Besleme mekanizmalarının oluşturulmasını sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Oluşturulan geri besleme mekanizma sayısı
Takip edilen mezun sayısı
Üniversite faaliyetleri ile ilişkili çalışmalar yapan öğrenci sayısı
Üniversite faaliyetleri ile ilişkili kurs sayısı
Üniversite faaliyetleri ile ilişkili akademisyen sayısı
Mezun İzleme ve Geliştirme Biriminin oluşturulması
Öğrenci-öğrenim topluluklarının sayısı
Katılım sayısı
Katılımcıların akademik performansı

HEDEF 3.3: Mezuniyet sonrası Öğrenci-Üniversite Bağlarını geliştirmek amacıyla her yıl “Mezunlar Günü” düzenlemek.

Başarı Göstergeleri:

Yapılan Mezunlar Günü sayısı
Katılan Mezun Sayısı

AMAÇ 4. Üniversite -Toplum İlişkilerini Güçlendirmek

HEDEF 4.1: Her yıl toplumun Beden ve Ruh Sağlığının Geliştirilmesine yönelik resmi, özel ve gönüllü kuruluşlarla geliştirilen Ortak Projelerin sayısını % 20 arttırmak.

Başarı Göstergeleri:

Toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda düzenlenen meslek edindirme, sertifika, uyum vb. eğitim programlarının sayısı
Yazılı ve görsel basında toplum sorunları ile ilgili yapılan yayınların sayısı
Bölgesel ve ulusal ölçekte teknik, sosyal, siyasal,ekonomik ve yaşam boyu eğitim sorunlarına öncelik veren tez ve proje sayısı

HEDEF 4.2: Her yıl İlk ve Orta Öğretim kurumlarının düzenlediği en az 2 bilimsel ve kültürel etkinlikte Üniversitenin tanıtılmasını sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Bilimsel Etkinlik Sayısı
Kültürel Etkinlik Sayısı
Kariyer Günleri Sayısı

HEDEF 4.3: Her yıl yörenin ihtiyacına yönelik en az 10 adet etkinlik düzenlemek.

Başarı Göstergeleri:

Bölgesel/Ulusal düzeyde sosyal ve ekonomik kalkınma için gerçekleştirilen proje ve etkinliklerin sayısı
Dış paydaş anketleri
Hizmet sunulan kişi sayısı
Yapılan Etkinlik Sayısı

AMAC 5. Bölgesel Kalkınmaya Katkıda Bulunacak Proje Ve Araştırmaları Teşvik Etmek

HEDEF 5.1: Her yıl ülke içindeki kurumlar ve sektörler ile topluma katkı amaçlı en az 2 etkinlik düzenlemek.

Başarı Göstergeleri:

Dış paydaş anketleri
Hizmet sunulan kişi sayısı
Yapılan Etkinlik Sayısı

HEDEF 5.2: Her yıl bölge sanayicilerinin araştırma-geliştirme potansiyelini geliştirmek için AB projeleri ile ilgili bir bilgi ağı oluşturmak ve revizyonunu sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Bölgesel gelişim ve kalkınma programlarında kullanılan teknoloji için sağlanan dış destek miktarı
Dış paydaş anketleri
Proje ve etkinlik sayısı

HEDEF 5.3: Her yıl Ulusal sanayinin öncelikli alanlarında, bölgesel kalkınmaya katkıda bulunacak en az 2 faaliyet düzenlemek.

Başarı Göstergeleri:

Uygun alan tahsisinin yapılması
Faaliyet Sayısı

HEDEF 5.4: İki yıl içinde Ziraat Fakültesi Uygulama, Araştırma ve Üretim Çiftliğini kurarak her yıl işletmesinin sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Ziraat Fakültesi Uygulama, Araştırma ve Üretim Çiftliği'nin kurulması.
Çiftliğin faaliyetlerinin süreklilik durumu.
Sunulan Hizmet Sayısı

STRATEJİK ALAN 4: ALTYAPI

AMAÇ 1. Üniversite Alt Yapısını Geliştirmek

HEDEF 1.1: Kampus Master Planı'nı hazırlamak.

Başarı Göstergeleri:

Plan için yapılan çalışma sayısı
Plan için görevlendirilen personel sayısı

HEDEF 1.2: Her yıl toplam kapalı alanların % 5'nin iyileştirilmesini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

İyileştirme yapılacak alan sayısı
İyileştirilen alan sayısı

HEDEF 1.3: Her yıl Üniversitemizin amaç ve hedeflerine uygun olarak teklif ve talep edilen yatırım projelerinin %100'ünü hazırlayarak, uygunluğunu kontrol etmek ve Kalkınma Bakanlığı'na önerilmesi ve gerçekleştirilmesini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Hazırlanan yatırım projesi sayısı
Yatırım projesi bütçesinin miktarı
Kalkınma Bakanlığı tarafından onaylanan proje sayısı

AMAÇ 2. Kampüsü 24 Saat Aktif Halde Tutmak

HEDEF 2.1: Kampus güvenlik sisteminin her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Güvenliği sağlayan sistem araçları(kamera vb...)
Güvenliği sağlayacak personel sayısı
Güvenliği sağlanan birim sayısı

HEDEF 2.2: Sivil Savunma Planını uygulamak, ilgili birimleri bilgilendirmek ve her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Hazırlanan Sivil Savunma Planı sayısı
Tüm birimlerde düzenlenen tanıtıcı toplantı sayısı
Hazırlanan kampus güvenlik sistem proje sayısı
Sivil savunma planı hazırlanmasında görev alan personel sayısı

AMAÇ 3. e-Üniversite Yapılarını Geliştirmek

HEDEF 3.1 : Bilgisayar hastanesini her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Bilgisayar hastanesinin faaliyetlerinin süreklilik durumu
İstihdam edilen teknik eleman sayısı
Onarılan/Yapılan bilgisayar ve ekipmanları sayısı
Bütçe gelir gider oranı

HEDEF 3.2: Üniversite genelinde Yönetim Bilgi Sisteminin her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Yönetim Bilgi Sistemi uygulamasının süreklilik kazanması
Kurulan Yönetim Bilgi Sistemi Sayısı
Yönetim Bilgi Sistemine geçen birim sayısı

HEDEF 3.3: 2 yıl içinde Üniversitemizin e-kaynaklarına üniversite dışından ulaşımı için gerekli alt yapıyı sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Veri tabanı sayısı
Web sitesi kapasitesi
Web sitesinin aldığı yıllık ziyaretçi sayısı
Maksimum İnternet bağlantı kullanım kapasitesi
Üniversitenin dokümantasyon işlemlerinin ağ üzerinden yapılma yüzdesi
Kampüs dışında veri tabanına ulaşılan personel sayısı

HEDEF 3.4: 2 yıl içinde Üniversitemizin e-learning sisteminin alt yapısını planlamak

Başarı Göstergeleri:

Uzaktan eğitim için düzenlenmiş derslik sayısı
Teknoloji sınıflarının sayısı
Teknoloji kullanılarak verilen ders sayısı
Uzaktan eğitim alan öğrenci sayısı

STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL- YÖNETSEL ve İDARİ YAPI

AMAÇ 1. Üniversitenin Yeniden Yapılandırılmasını Sağlamak

HEDEF 1.1: Her yıl üniversite genelinde öz değerlendirme çalışması yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Özdeğerlendirme uygulanan birim sayısı
Özdeğerlendirme sonucunda iyileştirilen alan sayısı
Özdeğerlendirmeye katılan kişi sayısı

HEDEF1.2: Her yıl Üniversite genelinde Memnuniyet Araştırması (Öğrenci-Veli-Hasta-Toplum-Çalışan) yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Anket Uygulanan birim sayısı
Anket uygulanan kişi sayısı
Anketten çıkarılan iyileştirme alanlarının sayısı
Anket sonucuna göre motive edilen Personel/Öğrenci/Veli/Hasta sayısı

HEDEF1.3: ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Standardı gereklerini üniversite genelinde uygulama çalışmalarını başlatmak ve her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Standardı gereklerini uygulayan birim sayısı
ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde yapılan iyileştirme sayısı
ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde yapılan çalışmalardaki memnuniyet düzeyi

HEDEF1.4: Her yıl üniversite ve birimlerinin Stratejik Planına uygun performans esaslı bütçelerini hazırlamak ve yılda 2 kez performans ölçümü yapmak.

Başarı Göstergeleri:

Performans esaslı bütçeye göre çalışan birim sayısı
Performans ölçümü yapan birim sayısı

HEDEF1.5: EFQM Avrupa Kalite Vakfı Mükemmellik Modeli gereklerini üniversite genelinde uygulamak ve her yıl sürekliliğini sağlamak

Başarı Göstergeleri:

Alınan Belge Sayısı
EFQM uygulayan birim sayısı
EFQM'e göre yapılan iyileştirme sayısı
EFQM çalışmalarındaki memnuniyet düzeyi

HEDEF 1.6: 2 yıl içinde Joint Commission International Hastane Akreditasyonu standartlarını üniversite hastanesinde uygulamak

Başarı Göstergeleri:

Joint Commission International(JCI) Hastane Akreditasyonu standartlarını uygulayan birim sayısı
Yapılan iyileştirme sayısı
JCI'dan sağlanan memnuniyet düzeyi

HEDEF 1.7: Her yıl Üniversite genelinde Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporunu hazırlamak.

Başarı Göstergeleri:

Dicle Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporuna zamanında cevap hazırlayan birim sayısı
ADEK raporunun zamanında YÖK'e gönderilme süresi
YÖK'ten gelen iyileştirme alanı sayısı

HEDEF 1.8: Üniversite genelinde ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG standartlarını uygulamak ve her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG Standardı gereklerini uygulayan birim sayısı
ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG Sistemi çerçevesinde yapılan iyileştirme sayısı
ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG çerçevesinde yapılan çalışmalardaki memnuniyet düzeyi

AMAÇ 2. Üniversitesinin Kurum Kültürünü ve Kimliğini Geliştirmek

HEDEF 2.1: Her yıl öğrencilerin ders dışı faaliyetlere (seminer, konser, öğrenci toplulukları vb.) katılımını %10 arttırmak

Başarı Göstergeleri:

Düzenlenen ders dışı faaliyet sayısı
Faaliyetlere katılan öğrenci sayısı

HEDEF 2.2: Her yıl çalışanların kuruma bağlılığını ve Memnuniyetine katkı sağlayacak faaliyetleri %5 arttırmak

Başarı Göstergeleri:

Akademik ve idari personel memnuniyet anket sonuçları

HEDEF 2.3: Her yıl kurum kültürüne katkı sağlayacak sosyal duyarlılık projelerinin sayısını %10 arttırmak

Başarı Göstergeleri:

Düzenlenen Sosyal duyarlılık faaliyet sayısı
Faaliyetlere katılan kişi sayısı
Öğrenci Mezuniyet günü sayısı

HEDEF2.4: Her yıl en az 2 adet “Üniversite Tanıtım Günü” düzenlemek.

Başarı Göstergeleri:

Yapılan Tanıtım günü sayısı

AMAÇ.3 Eğitim Danışmanlığı Ve Rehberlik Hizmetlerine Ağırlık Vermek

HEDEF 3.1: Her yıl Öğrencilerin ruh sağlığına yönelik Rehberlik hizmetlerini %5 oranında arttırmak

Başarı Göstergeleri:

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmeti sayısı
Merkezden faydalanan öğrenci sayısı
Merkezden hizmet alanların memnuniyet düzeyi

HEDEF 3.2: Her yıl il dışında gelen Öğrencilerin %90’ına güvenli, temiz ve ekonomik koşullarda barınabilecekleri yurtların sağlanması için gerekli girişimlerde bulunmak.

Başarı Göstergeleri:

Yurttan faydalanan öğrenci sayısı
Yurttan Memnun olan öğrenci sayısı
Yurtlarda sunulan hizmet sayısı
Yurtlardan ayrılan öğrenci sayısı

HEDEF 3.3: Her yıl ihtiyaç duyan öğrencilerin %70’ine burs imkânları oluşturmak ve çalıştırılan kısmi zamanlı öğrenci sayısını %6 arttırmak

Başarı Göstergeleri:

Burs verecek kuruluş sayısı
İhtiyaç sahibi öğrenci sayısı
Kısmi zamanlı çalıştırılan öğrenci sayısı
Üniversite imkanlarından ücretsiz faydalanan öğrenci sayısı

HEDEF 3.4: Eğitim Danışmanlığı Sistemini oluşturarak her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Eğitim Danışmanlığı Sisteminin oluşturulması süresi
Eğitim Danışmanlığı uygulayan akademik birim sayısı
Eğitim Danışmanlığı Sisteminden faydalanan öğrenci sayısı

AMAÇ 4. Etkin Bir İdari Yapı Kurmak

HEDEF 4.1: Üniversite genelinde iş süreçlerini belirlemek ve süreç Yazılımı ile iyileştirmeler yapmak ve her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Hazırlanan yazılı süreç sayısı
Her yıl revize edilen yazılı süreç sayısı
Süreçlerini belirleyen birim sayısı
İç Kontrol sistemini uygulayan birim sayısı

HEDEF4.2: Her yıl Üniversitemizde başlatılan ve başlatılacak olan birimlerin koordinasyon uygulamalarını standartlaştırmak.

Başarı Göstergeleri:

Kurulan birim sayısı
Koordinasyon sağlanan birim sayısı

HEDEF 4.3 Akademik ve İdari personel konusunda norm kadro uygulamasına geçmek ve her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Norm kadroya göre düzenleme yapan birim sayısı
--

HEDEF 4.4: Başarı ve performansı artırmak için Ödül Mekanizmaları kurmak ve her yıl sürekliliğini sağlamak.

Başarı Göstergeleri:

Ödül ve başarı sistemi uygulayan birim sayısı
Uygulanan ödül sistemi sayısı
Her yıl tekrarlanan ödül sayısı

STRATEJİK AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLERE İLİŞKİN BAŞARI GÖSTERGELERİ, SORUMLU BİRİMLER, VERİ TOPLAMA PERİYODU VE İZLEME-DEĞERLENDİRİMİ

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAÇ 1. Üniversitemizde Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek	H1	Öğretim üyesi başına düşen AB ve diğer dış kaynaklı projelerin sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Uluslararası işbirliği yapılan üniversite ve araştırma merkezi sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Ortak çalışma içinde bulunulan yurt dışı bilim insanı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Öğretim üyesi başına düşen AB ve diğer dış kaynaklı projelerin sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Uluslararası işbirliği yapılan üniversite ve araştırma merkezi sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Ortak çalışma içinde bulunulan yurt dışı bilim insanı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Performansa dayalı ödüllendirme sistemi	Tüm Birimler	Yıllık

	H2	Öğretim üyesi başına düşen TUBİTAK projelerin sayısı	DÜBAP	Yıllık
		Bilimsel eğitim programına katılan öğretim elemanı sayısı	Akademik Birimler - Personel Dai. Bşk.	Yıllık
	H3	Performansa dayalı ödüllendirme sistemi	Tüm Birimler	Yıllık
		Öğretim üyesi başına düşen Kalkınma Bakanlığı projelerinin sayısı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
		Bilimsel eğitim programına katılan öğretim elemanı sayısı	Akademik Birimler - Personel Dai. Bşk.	Yıllık
AMAÇ 2. Üniversitemizdeki Yayınların Sayısını ve Niteliğini	H1	Bilimsel Yayın Sayıları	Akademik Birimler - Kütüphane Dai. Bşk.	Yıllık
		Araştırma Sayıları	Akademik Birimler - Kütüphane Dai. Bşk..	Yıllık
		Desteklenen proje sayısı	DÜBAP -Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
		Ulusal ve Uluslar arası yayın kuruluşları ile işbirliği Sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
AMAÇ 3. Bilimsel Toplantılar Düzenlemek ve Katılımı Teşvik Etmek	H1	Bilimsel eğitim programına katılan öğretim elemanı sayısı	Akademik Birimler - Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Ulusal ve uluslararası toplantılara katılan akademik personel sayısı	Akademik Birimler- Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Ulusal ve uluslararası alınan ödül sayısı	Akademik Birimler - Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Alınan patent sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Üniversiteye kazandırılan alanında tanınan akademik personel sayısı	Personel Dai. Bşk.	
		Ulusal ve Uluslararası bilimsel organizasyonlara ve birliklere üye olan eleman sayısı	Akademik Birimler- Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Alınan ulusal öğretim ve araştırma ödüllерinin sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Düzenlenen bilimsel toplantı ve katılan öğretim elemanı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık

STRATEJİK ALAN 2: EĞİTİM-ÖĞRETİM

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAÇ 1. Lisans Eğitiminin Kalitesini Arttırmak	H1	Her ders yılı başında ilan edilen ders katalogu sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Yeni açılan seçmeli ders sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Hazırlanan birim katalogu sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Öğretimi iyileştirme programlarına katılım sayısı	Akademik Birimler Personel Dai. Bşk.	Yıllık
	H2	Ulusal ve Uluslar arası imzalanan protokol sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		BAP, TÜBİTAK ve AB kaynaklarından sağlanan maddi desteğin miktarı	DÜBAP ,Yabancı Diller Merkezi ,Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
		Güncellenen öğretim programı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
	H3	Seçmeli derslerin oranı	Akademik Birimler	Yıllık
		Disiplinlerarası ders sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Yan dal ve çift ana dal sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
AMAÇ 2. Lisans Üstü Eğitime Ağırlık Vermek	H1	Yeni programların sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Lisans öğrencilerine yönelik lisansüstü eğitim ile ilgili düzenlenen tanıtıcı etkinliklerin sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Yabancı dil hazırlık programlarının sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Doktora programlarının tanıtılmasına yönelik düzenlenen etkinlik sayısı	Enstitüler – Kariyer Merkezi	Yıllık
		Çok disiplinli programların sayısı	Enstitüler – Kariyer Merkezi	Yıllık
		Öğrenci Kontenjanı	Enstitüler – Kariyer	Yıllık

AMAC 3. Nitelikli Öğretim Üyesi Yetiştirmek	H2	Zorunlu yabancı dil hazırlık sınıflarının açılması için alınan okutman sayısı	Merkezi Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Açılan yeni fakülte, bölüm ve program sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Düzenlenen etkinliklerin sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
	H3	Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
H1		Yapılan araştırma projesi sayısı	DÜBAP	Yıllık
	DÜBAP Bütçesi	DÜBAP- Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık	
	Proje kapsamında yurt dışına giden öğretim elemanı sayısı	DÜBAP	Yıllık	
Okulları Eğitim Programlarını Toplum İhtiyaçlarına Göre Sürekli Yenilemek ve	H2	Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı (ÖYP) için imzalanan ortak anlaşma sayısı	ÖYP KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Yıllık
		Her yıl katılan öğrenci sayısı	ÖYP KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Yıllık
		Kontenjanların artırılması için bütçe olanağının sağlanması	ÖYP KOORDİNATÖRLÜĞÜ	Yıllık
	H3	Pedagojik formasyon eğitimine katılan öğretim üyesi sayısı	Akademik Birimler Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Eğiticilerin eğitimi çerçevesinde düzenlenen organizasyonların sayısı	Personel Dai. Bşk. Sürekli Eğitim Merkezi	Yıllık
	H1	Üniversite ile Sanayi kuruluşları arasında yapılan anlaşma sayısı	Teknokent,Kariyer Merkezi,DÜBAP	Yıllık
		Sanayi kuruluşları ile ortak yürütülen proje sayısı	Teknokent,Kariyer Merkezi,DÜBAP	Yıllık
AMAC 5. AB Eğitim Programlarına Entegre Olmak	H2	Mezun izleme ve geliştirme sisteminin oluşturulması	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Anket sonuçları	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		İzlenen mezun sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H1	Akademik işbirliği anlaşması imzalanan bölüm sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Öğrenci Sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Ulusal ve Uluslararası kuruluşlardan alınan akreditasyon sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
	H2	Revize edilen eğitim programı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
İç dokümantasyon iyileştirme raporu		Tüm Birimler	Yıllık	
İç ve dış paydaş anketleri		DÜADEK	Yıllık	
Ulusal ve Uluslararası kuruluşlardan alınan akreditasyon sayısı		Akademik Birimler	Yıllık	
AMAC 6. BOLOGNA SÜRECİNİ (AVRUPA YÜKSEK ÖĞRETİM REFORMUNU) ÜNİVERSİTEMİZDE UYGULAMAK	H1	Birimlerden gelen ders bilgi paketi sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Revizyon Yapılan Ders sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H2	ECTS’si belirlenmiş ders sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		ECTS uygulamasının süreklilik kazanması	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H3	Diploma eki veren bölüm/program/Anabilim dalı sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		DE revizyonu yapan birim sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H4	Stratejik Plan hazırlayan birim sayısı	Tüm Birimler	Yıllık
		SP revizyonu yapan birim sayısı	Tüm Birimler	Yıllık
	H5	Performans göstergesi oluşturan birim sayısı	Tüm Birimler	Yıllık
		Performans Göstergesi revizyonu yapan birim sayısı	Tüm Birimler	Yıllık

STRATEJİK ALAN 3: KURUMSAL İLİŞKİLER

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAC 1. Yurt İçi Ve Yurt Dışı Üniversiteler ile İşbirliğini Geliştirmek	H1	Disiplinlerarası lisansüstü program oranı	İlgili Enstitü	Yıllık
		Ortak yürütülen program sayısı	İlgili Enstitü	Yıllık
		Ortak bilimsel etkinliklerin sayısı	İlgili Enstitü	Yıllık
	H2	Ortak yürütülen program sayısı	İlgili Enstitü	Yıllık
		Ortak bilimsel etkinliklerin sayısı	İlgili Enstitü	Yıllık
		Performansa Dayalı ödüllendirme sisteminin uygulanması	Tüm Birimler	Yıllık
	H3	Yurt içi eğitim ve araştırmaya katılan öğretim elemanı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Yurt Dışı eğitim ve araştırmaya katılan öğretim elemanı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Ortak çalışma içinde bulunan Dicle Üniversitesi mezunu yurtdışı bilim insanı sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Uluslararası değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısı	Yabancı Diller Uyg. Ve Arş. Mrk.	Yıllık
		Uluslararası öğretim elemanı değişim programlarına katılım oranı	Yabancı Diller Uyg. Ve Arş. Mrk.	Yıllık
		Öğrenci ve öğretim elemanı değişim programına yapılan finansal destek miktarı	Yabancı Diller Uyg. Ve Arş. Mrk.	Yıllık
AMAC 2. Sanayi ile İşbirliğini Geliştirmek	H1	Ortak yürütülen program sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Ortak bilimsel etkinliklerin sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Staj imkanı sağlanan öğrenci sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
	H2	Sanayi kuruluşları ile düzenlenen ortak etkinlik sayısı	Genel Sekreterlik, Teknokent, Kariyer merkezi, Dübap	Yıllık
		Sanayi kuruluşları ile yürütülen ortak proje sayısı	Genel Sekreterlik, Teknokent, Kariyer merkezi, Dübap	Yıllık
		Sanayi kuruluşları ile yürütülen tez sayısı	Genel Sekreterlik, Teknokent, Kariyer merkezi, Dübap	Yıllık
		Sanayi kuruluşlarına yapılan danışmanlık hizmetlerinin sayısı	Genel Sekreterlik, Teknokent, Kariyer merkezi, Dübap	Yıllık
	H3	Alınan patent sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Araştırma sayıları	DÜBAP	Yıllık
		Sanayi kuruluşları ve firmalar ile imzalanan protokol sayısı	DÜBAP	Yıllık
	H4	Sanayi Kuruluşlarına yapılan Analiz Sayısı	Akademik Birimler, Genel Sekreterlik, Teknokent, Kariyer merkezi, Dübap	Yıllık
		Kamu Kuruluşlarına yapılan Analiz Sayısı	Akademik Birimler, Genel Sekreterlik, Teknokent, Kariyer merkezi, Dübap	Yıllık
		Döner Sermaye ve Araştırma fonuna katkı miktarı	Strateji Gel.Daire Bşk.Döner Sermaye Mdr.	Yıllık
	H1	Eklenen yeni analiz sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Mezunlar derneğinin yaptığı toplantı ve etkinlik sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Öğrenci klüp ve topluluklarının yaptığı toplantı ve etkinlik sayısı	Akademik Birimler, SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Mezun İzleme Anketlerinin uygulanması ve sonuçlarının takibi	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Mezun İzleme ve Geliştirme Sisteminin oluşturulması	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Her yıl ulaşılan mezun sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Oluşturulan geri besleme mekanizma sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
AMAC 3. Mezuniyet Sonrası Öğrenci-Üniversite Bağlarını Geliştirmek	H1	Takip edilen mezun sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Üniversite faaliyetleri ile ilişkili çalışmalar yapan öğrenci sayısı	Akademik Birimler, SKS Dai. Bşk.	Yıllık

	H2	Üniversite faaliyetleri ile ilişkili kurs sayısı	Genel Sekreterlik,Sürekli Eğitim Merkezi	Yıllık
		Üniversite faaliyetleri ile ilişkili akademisyen sayısı	Akademik Birimler, Genel Sekreterlik	Yıllık
		Mezun İzleme ve Geliştirme Biriminin oluşturulması	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Öğrenci-öğrenim topluluklarının sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Katılım sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAC 4. Üniversite -Toplum İlişkilerini Güçlendirmek	H3	Katılımcıların akademik performansı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Yapılan Mezunlar Günü sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Katılan Mezun Sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
	H1	Toplumsal ihtiyaç duyduğu alanlarda düzenlenen meslek edindirme, sertifika, uyum vb. eğitim programlarının sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Yazılı ve görsel basında toplum sorunları ile ilgili yapılan yayınların sayısı	Basın ve Halkla İlişkiler Mdr.	Yıllık
		Bölgesel ve ulusal ölçekte teknik, sosyal, siyasal,ekonomik ve yaşam boyu eğitim sorunlarına öncelik veren tez ve proje sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
	H2	Bilimsel Etkinlik Sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Kültürel Etkinlik Sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Kariyer Günleri Sayısı	Genel Sekreterlik,Kariyer Merkezi	Yıllık
	H3	Bölgesel/Ulusal düzeyde sosyal ve ekonomik kalkınma için gerçekleştirilen proje ve etkinliklerin sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Dış paydaş anketleri	DÜADEK	Yıllık
		Hizmet sunulan kişi sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Yapılan Etkinlik Sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
AMAC 5. Bölgesel Kalkınmaya Katkıda Bulunacak Proje Ve Araştırmaları Teşvik Etmek	H1	Dış paydaş anketleri	DÜADEK	Yıllık
		Hizmet sunulan kişi sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Yapılan Etkinlik Sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
	H2	Bölgesel gelişim ve kalkınma programlarında kullanılan teknoloji için sağlanan dış destek miktarı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
		Dış paydaş anketleri	DÜADEK	Yıllık
		Proje ve etkinlik sayısı	Genel Sekreterlik, Akademik Birimler	Yıllık
	H3	Uygun alan tahsisinin yapılması	Akademik Birimler Genel Sekreterlik	Yıllık
		Faaliyet Sayısı	Akademik Birimler Genel Sekreterlik	Yıllık
	H4	Ziraat Fakültesi Uygulama, Araştırma ve Üretim Çiftliği'nin kurulması.	Ziraat Fakültesi Dekanlığı Genel Sekreterlik	Yıllık
		Çiftliğin faaliyetlerinin süreklilik durumu.	Ziraat Fakültesi Dekanlığı	Yıllık
		Sunulan Hizmet Sayısı	Ziraat Fakültesi Dekanlığı	Yıllık

STRATEJİK ALAN 4: ALTYAPI

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAC 1. Üniversite Alt Yapısını Geliştirmek	H1	Plan için yapılan çalışma sayısı	Yapı İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Plan için görevlendirilen personel sayısı	Yapı İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H2	İyileştirme yapılacak alan sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		İyileştirilen alan sayısı	Yapı İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H3	Hazırlanan yatırım projesi sayısı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk. Yapı İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Yatırım projesi bütçesinin miktarı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk. Yapı İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Kalkınma tarafından onaylanan proje sayısı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk. Yapı İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H1	Güvenliği sağlayan sistem araçları(kamera vb...)	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Güvenliği sağlayacak personel sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Güvenliği sağlanan birim sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
AMAC 2. Kampüsü 24 Saat Aktif Halde tutmak	H2	Hazırlanan Sivil Savunma Planı sayısı	Sivil Savunma Uzmanlığı	Yıllık
		Tüm birimlerde düzenlenen tanıtıcı toplantı sayısı	Sivil Savunma Uzmanlığı	Yıllık
		Hazırlanan kampus güvenlik sistem proje sayısı	Sivil Savunma Uzmanlığı	Yıllık
	H1	Sivil savunma planı hazırlanmasında görev alan personel sayısı	Sivil Savunma Uzmanlığı	Yıllık
		Bilgisayar hastanesinin faaliyetleri	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Bilgisayar hastanesinin faaliyetlerinin süreklilik durumu	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H2	İstihdam edilen teknik eleman sayısı	Personel Dai. Bşk.	Yıllık
		Onarılan/Yapılan bilgisayar ve ekipmanları sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Bütçe gelir gider oranı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
AMAC 3. e-Üniversite Yapılarını Geliştirmek	H1	Yönetim Bilgi Sisteminin Faaliyeti	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Yönetim Bilgi Sistemi uygulamasının süreklilik kazanması	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Kurulan Yönetim Bilgi Sistemi Sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H2	Yönetim Bilgi Sistemine geçen birim sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Veri tabanı sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Web sitesi kapasitesi	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H3	Web sitesinin aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Maksimum Internet bağlantı kullanım kapasitesi	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Üniversitenin dokümantasyon işlemlerinin ağ üzerinden yapılma yüzdesi	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H4	Kampüs dışında veri tabanına ulaşılan personel sayısı	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Uzaktan eğitim için düzenlenmiş derslik sayısı	Uzaktan Eğitim Merkezi Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Teknoloji sınıflarının sayısı	Uzaktan Eğitim Merkezi Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H3	Teknoloji kullanılarak verilen ders sayısı	Uzaktan Eğitim Merkezi Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
		Uzaktan eğitim alan öğrenci sayısı	Uzaktan Eğitim Merkezi Bilgi İşlem Dai. Bşk.	Yıllık
	H4			

STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL- YÖNETSEL ve İDARİ YAPI

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAÇ 1. Üniversitenin yeniden yapılandırılmasını sağlamak	H1	Özdeğerlendirme uygulanan birim sayısı	DÜADEK	Yıllık
		Özdeğerlendirme sonucunda iyileştirilen alan sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Özdeğerlendirmeye katılan kişi sayısı	DÜADEK	Yıllık
	H2	Anket Uygulanan birim sayısı	DÜADEK	Yıllık
		Anket uygulanan kişi sayısı	DÜADEK	Yıllık
		Anketten çıkarılan iyileştirme alanlarının sayısı	DÜADEK Genel Sekreterlik	Yıllık
		Anket sonucuna göre motive edilen Personel/Öğrenci/Veli/Hasta sayısı	DÜADEK Genel Sekreterlik	Yıllık
	H3	ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Standardı gereklerini uygulayan birim sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde yapılan iyileştirme sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi çerçevesinde yapılan çalışmalardaki memnuniyet düzeyi	DÜADEK	Yıllık
	H4	Performans esaslı bütçeye göre çalışan birim sayısı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
		Performans ölçümü yapan birim sayısı	Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	Yıllık
	H5	Alınan Belge Sayısı	DÜADEK	Yıllık
		EFQM uygulayan birim sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		EFQM'e göre yapılan iyileştirme sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		EFQM çalışmalarındaki memnuniyet düzeyi	DÜADEK	Yıllık
	H6	Joint Commission International(JCI) Hastane Akreditasyonu standartlarını uygulayan birim sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Yapılan iyileştirme sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		JCI'dan sağlanan memnuniyet düzeyi	DÜADEK	Yıllık
	H7	Dicle Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Raporuna zamanında cevap hazırlayan birim sayısı	DÜADEK	Yıllık
		ADEK raporunun zamanında YÖK'e gönderilme süresi	DÜADEK	Yıllık
		YÖK'ten gelen iyileştirme alanı sayısı	DÜADEK	Yıllık
	H8	ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG Standardı gereklerini uygulayan birim sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG Sistemi çerçevesinde yapılan iyileştirme sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		ISO 14001:18001 ÇYS ve İSİG çerçevesinde yapılan çalışmalardaki memnuniyet düzeyi	DÜADEK	Yıllık
			Genel Sekreterlik	Yıllık

Stratejik Amaç	Stratejik Hedefler	Başarı Göstergeleri	Sorumlu Birim	Veri Toplama Periyodu
AMAC 2. Üniversitesinin Kurum Kültürünü ve Kimliğini Geliştirmek	H1	Düzenlenen ders dışı faaliyet sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
	H2	Akademik ve idari personel memnuniyet anket sonuçları	DÜADEK	Yıllık
	H3	Düzenlenen Sosyal duyarlılık faaliyet sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Faaliyetlere katılan kişi sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
		Öğrenci Mezuniyet günü sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
	H4	Yapılan Tanıtım günü sayısı	SKS Dai. Bşk.	Yıllık
AMAC 3 Eğitim Danışmanlığı ve rehberlik hizmetlerine ağırlık vermek.	H1	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık hizmeti sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mrk.	Yıllık
		Merkezden faydalanan öğrenci sayısı	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mrk.	Yıllık
		Merkezden hizmet alanların memnuniyet düzeyi	DÜADEK	Yıllık
	H2	Yurttan faydalanan öğrenci sayısı	Kredi ve Yurtlar Kurumu Mdr.	Yıllık
		Yurttan Memnun olan öğrenci sayısı	Kredi ve Yurtlar Kurumu Mdr.	Yıllık
		Yurtlarda sunulan hizmet sayısı	Kredi ve Yurtlar Kurumu Mdr.	Yıllık
		Yurtlardan ayrılan öğrenci sayısı	Kredi ve Yurtlar Kurumu Mdr.	Yıllık
	H3	Burs verecek kuruluş sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		İhtiyaç sahibi öğrenci sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Kısmi zamanlı çalıştırılan öğrenci sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Üniversite imkanlarından ücretsiz faydalanan öğrenci sayısı	Öğrenci İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H4	Eğitim Danışmanlığı Sisteminin oluşturulması süresi	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Eğitim Danışmanlığı uygulayan akademik birim sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Eğitim Danışmanlığı Sisteminden faydalanan öğrenci sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
AMAC 4. Etkin bir idari yapı kurmak	H1	Hazırlanan yazılı süreç sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Her yıl revize edilen yazılı süreç sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		Süreçlerini belirleyen birim sayısı	Akademik Birimler	Yıllık
		İç Kontrol sistemini uygulayan birim sayısı	Akademik ve İdari Birimler	Yıllık
	H2	Kurulan birim sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Koordinasyon sağlanan birim sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
	H3	Norm kadroya göre düzenleme yapan birim sayısı	Personel İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
	H4	Ödül ve başarı sistemi uygulayan birim sayısı	Personel İşleri Dai. Bşk.	Yıllık
		Uygulanan ödül sistemi sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık
		Her yıl tekrarlanan ödül sayısı	Genel Sekreterlik	Yıllık

Yılda bir kez yukarıdaki stratejik amaç ve hedeflere ilişkin başarı göstergelerine göre izleme ve değerlendirme yapılacaktır.

5. MALİ DURUM



5018 sayılı Kanun gereğince Özel bütçe yatırım gereken alanlarda Kalkınma Bakanlığı ve diğer konularda da Maliye Bakanlığı ile beraber YÖK’le birlikte ortak olarak görüşülerek belirlenir.

Dicle Üniversitesi’nin bütçesini oluşturan en büyük kısım devlet tarafından tahsis edilen ödeneklerdir. Bütçenin yaklaşık yarısından fazlası personel ödemeleri için kullanılmaktadır. Tüketim, sarf malzemeleri, ekipman, hizmet ve yapım işleri de özel bütçeden karşılanmaktadır. Devlet üniversiteye her ne kadar bütçe ile ödenek sağlasa da, bu kaynak üniversitenin ihtiyaçları düşünüldüğünde yeterli olmamaktadır. Diğer devlet üniversiteleri gibi Dicle Üniversitesi de ek kaynaklar yaratmaya çalışmaktadır. Kaynak yaratmada kullanılan yöntemlerden biri döner sermayedir. Döner Sermaye halka sunulan hizmetlerden elde edilen gelirlerden oluşmaktadır. Döner Sermaye eğitim, araştırma ve sosyal faaliyetlerin mali desteğinde ana kaynaktır. Döner Sermaye dışındaki gelirler ise kiralardır.



5 YILLIK ANALİTİK BÜTÇE

Kaynaklar	2015Yılı	2016 Yılı	2017 Yılı	2018 Yılı	2019 Yılı
Özel Bütçe	270.608.000	292.950.000	318.390.000	331.562.000	344.824.000
Öz Gelir	10.363.000	10.927.000	11.509.000	12.407.000	12.903.000
Hazine Yardımları	248.647.000	269.532.000	293.462.000	305.200.000	317.408.000
Diğerleri	11.598.000	12.491.000	13.419.000	13.955.000	14.513.000
Döner Sermaye Bütçesi	252.035.000	264.636.000	277.868.000	291.762.000	306.350.000
GENEL TOPLAM	522.643.000	557.586.000	596.258.000	623.324.000	651.174.000

Planın ilk iki yılı için Maliye Bakanlığı'nın öngördüğü analitik bütçe tavan rakamları üzerinden kaynak ihtiyacı belirlenmiş, son üç yılı için ise öngörülen bir bütçe tavanı olmadığından ortalama % 4 artış olacağı varsayılarak kaynak ihtiyaçları belirlenmiştir. Maliyetler ilgili yıl bütçe tavanı içindedir.

Toplam bütçeyi gösteren yukarıdaki tablodaki yıllık bütçe rakamlarının, stratejik planımızda belirtilen amaç ve hedeflerimize göre dağılımları aşağıdaki tablolarda detaylandırılmıştır ve her amaca yönelik toplam ve genel kümülatif toplam maliyet değerleri elde edilmiştir.

	YILLAR ve TAHMİNİ MALİYETLER (TL)				
	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK ALAN 1: ARAŞTIRMA GELİŞTİRME	5.802.000	6.341.000	6.917.000	7.562.000	8.324.000
AMAÇ 1. Üniversitemizde Araştırma Faaliyetlerini Geliştirmek	2.800,000	3,000,000	3.300,000	3.600,000	3.900,000
HEDEF 1.1	820,000	900,000	1.000,000	1.100,000	1.200,000
HEDEF 1.2	920,000	1.000,000	1.100,000	1.200,000	1.300,000
HEDEF 1.3	1,060,000	1,100,000	1,200,000	1,300,000	1.400,000
AMAÇ 2	302,000	341.000	417.000	562.000	824.000
HEDEF 2.1	302,000	341.000	417.000	562.000	824.000
AMAÇ 3	2,700,000	3.000.000	3.200.000	3.400.000	3.600.000
HEDEF 3.1	2.000,000	2,200,000	2,300,000	2,400,000	2,500,000
HEDEF 3.2	700,000	800,000	900,000	1.000,000	1.100,000

	YILLAR ve TAHMİNİ MALİYETLER (TL)				
	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK ALAN 2: EĞİTİM VE ÖĞRETİM	208.600.000	223.099,000	239.273.000	245.000.000	251.000.000
AMAÇ 1.	28,000,000	30,000,000	32,000,000	33,000,000	34,000,000
HEDEF 1.1	15.500,000	16.000,000	16.500,000	17.000,000	17.250,000
HEDEF 1.2	4,500,000	5.000,000	5.250,000	5.500,000	5.750,000
HEDEF 1.3	3.500,000	4.000,000	4.250,000	4.500,000	4.750,000
HEDEF 1.4	4.500,000	5.000,000	6.000,000	6.000,000	6.250,000
AMAÇ 2	16,000,000	18,000,000	20.000,000	20,000,000	21,000,000
HEDEF 2.1	4,500,000	5.000,000	5.500,000	6.000,000	6.500,000
HEDEF 2.2	6,500,000	7.000,000	7.500,000	7.500,000	7.750,000
HEDEF 2.3	5.000,000	6.000,000	7.000,000	6.500,000	6.750,000
AMAÇ 3	22.000,000	24.000,000	26.000,000	26.000,000	27.000,000
HEDEF 3.1	6.500,000	7.000,000	7.500,000	7.500,000	8.000,000

HEDEF 3.2	6.500,000	7.000,000	7.500,000	7.500,000	8.000,000
HEDEF 3.3	9.000,000	10.000,000	11.000,000	11.000,000	11.000,000
AMAÇ 4	17,000,000	18,000,000	19,000,000	20,000,000	21,000,000
HEDEF 4.1	7.500,000	8.000,000	8.500,000	9.000,000	9.500,000
HEDEF 4.2	9.500,000	10.000,000	10.500,000	11.000,000	11.500,000
AMAÇ 5	38.000.000	40.000.000	43.000.000	44.000.000	45.000.000
HEDEF 5.1	10.500,000	11.000,000	12.000,000	12.000,000	12.500,000
HEDEF 5.2	12,500,000	13,000,000	14,000,000	14,000,000	14,500,000
HEDEF 5.3	15.000,000	16.000,000	17.000,000	18.000,000	18.000,000
AMAÇ 6	85.233,000	93.099,000	99.273,000	102.000,000	103.000,000
HEDEF 6.1	13,500,000	14.000,000	15.00,000	15.000,000	15.250,000
HEDEF 6.2	16.733,000	18.000,000	19.000,000	19.000,000	19.250,000
HEDEF 6.3	18.000,000	20.000,000	21.000,000	22.000,000	22.250,000
HEDEF 6.4	17.000.000	19.099.000	20.273.000	21.000.000	21.250.000
HEDEF 6.5	20.000.0000	22.000.0000	24.000.0000	25.000.0000	25.000.0000

	YILLAR ve TAHMİNİ MALİYETLER (TL)				
	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK ALAN 3: KURUMSAL İLİŞKİLER					
	7.645,000	11.000,000	15.000,000	16.000,000	17.000,000
AMAÇ 1	2.000,000	3.000,000	4.000,000	4.500,000	5.000,000
HEDEF 1.1	500,000	750,000	1.000,000	1.250,000	1.500,000
HEDEF 1.2	500,000	750,000	1.000,000	1.250,000	1.500,000
HEDEF 1.3	500.000	750.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
HEDEF 1.4	500,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000
AMAÇ 2	1.000,000	1.500,000	2.500,000	3.000,000	3.000,000
HEDEF 2.1	300,000	500,000	750,000	1.000.000	1.000.000
HEDEF 2.2	300,000	500,000	750,000	1.000,000	1.000,000
HEDEF 2.3	400,000	500,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000
AMAÇ 3	1.500,000	2.250,000	3.000,000	3.000,000	3.000,000
HEDEF 3.1	500,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000
HEDEF 3.2	500,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000
HEDEF 3.3	500,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000

AMAÇ 4	1.500,000	2.000,000	3.000,000	3.000,000	3.000,000
HEDEF 4.1	750,000	1.000,000	1.500,000	1.500,000	1.500,000
HEDEF 4.2	750,000	1.000,000	1.500,000	1.500,000	1.500,000
AMAÇ 5	1.645,000	2.250,000	2.500,000	2.500,000	3.000,000
HEDEF 5.1	445,000	750,000	750,000	750,000	1.000,000
HEDEF 5.2	600,000	750,000	750,000	750,000	1.000,000
HEDEF 5.3	600,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000

	YILLAR ve TAHMİNİ MALİYETLER (TL)				
	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK ALAN 4: ALT YAPI	8,000,000	5.500,000	8.000,000	9.000,000	10.500,000
AMAÇ 1.	3,000,000	2.000,000	3.000,000	4.000,000	4.500,000
HEDEF 1.1	1.000,000	750,000	1.000,000	1.250,000	1.500,000
HEDEF 1.2	1.000,000	750,000	1.000,000	1.250,000	1.500,000
HEDEF 1.3	1.000,000	500,000	1.000,000	1.500,000	1.500,000
AMAÇ 2	2,000,000	1,500,000	2,000,000	2,000,000	2.500,000
HEDEF 2.1	1.000,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.250,000
HEDEF 2.2	1.000,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.250,000
AMAÇ 3	3,000,000	2.000,000	2.000,000	3.000,000	3.500,000
HEDEF 3.1	1.000,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.250,000
HEDEF 3.2	1.000,000	750,000	1.000,000	1.000,000	1.250,000
HEDEF 3.3	1.000,000	500,000	1.000,000	1.000,000	1.000,000

	YILLAR ve TAHMİNİ MALİYETLER (TL)				
	2015	2016	2017	2018	2019
STRATEJİK ALAN 5: KURUMSAL-YÖNETSEL VE İDARİ YAPI	40.561,000	47,000,000	49,200,000	54.000,000	58,000,000
AMAÇ 1	11,000,000	13,000,000	13,700,000	15.000,000	16.000,000
HEDEF 1.1	1,000,000	1,300,000	1,400,000	1,500,000	1.600,000
HEDEF 1.2	1,100,000	1,300,000	1,400,000	1,500,000	1.600,000
HEDEF 1.3	1,100,000	1,300,000	1,400,000	1,500,000	1.600,000
HEDEF 1.4	1,200,000	1,300,000	1,400,000	1,500,000	1.600,000

HEDEF 1.5	1,200,000	1,400,000	1,400,000	1,500,000	1.600,000
HEDEF 1.6	1,300,000	1,500,000	1,500,000	1,500,000	1.600,000
HEDEF 1.7	1,300,000	1,700,000	1,800,000	2.000,000	2.100,000
HEDEF 1.8	1,400,000	1,600,000	1,700,000	2.000,000	2.100,000
HEDEF 1.9	1,400,000	1,600,000	1,700,000	2.000,000	2.200,000
AMAÇ 2	10.000,000	12.000,000	12.500,000	13.000,000	13.500,000
HEDEF 2.1	2,000,000	2,200,000	2,300,000	2,500,000	2,600,000
HEDEF 2.2	2,500,000	3.300,000	3.400,000	3.500,000	3.600,000
HEDEF 2.3	2,500,000	3.300,000	3.400,000	3.500,000	3.600,000
HEDEF 2.4	3.000,000	3.200,000	3.400,000	3.500,000	3.700,000
AMAÇ 3	13.000,000	15.000,000	15.500,000	18.000,000	19.500,000
HEDEF 3.1	3,500,000	4.400,000	4.500,000	5.000,000	5.250,000
HEDEF 3.2	3,500,000	3,800,000	3,900,000	4.500,000	4.750,000
HEDEF 3.3	3,000,000	3,400,000	3,500,000	4.500,000	4.750,000
HEDEF 3.4	3,000,000	3,400,000	3,600,000	4.000,000	4.750,000
AMAÇ 4	6.561,000	7.000,000	7.500,000	8.000,000	9.000,000
HEDEF 4.1	1,500,000	1,700,000	1,800,000	2,000,000	2,250,000
HEDEF 4.2	1, 500,000	1, 300,000	1, 400,000	1, 500,000	1, 750,000
HEDEF 4.3	1,500,000	1,700,000	1,800,000	2.000,000	2.250,000
HEDEF 4.4	2.061,000	2.300,000	2.500,000	2.500,000	2.750,000

Yukarıdaki tablolarda her bir hedefin bütçe ile ilişkilendirilmesi sağlandı. Öncelikle bir bütün halinde üniversitemizin kaynak ve harcama yapısı ortaya konuldu. Üniversitemizin elde ettiği ve gelecek dönemlerde elde etmeyi planladığı tüm gelirleri gösteren kaynak tablosu, hedef bazında hazırlandı ve kaynak dağıtma buna göre yapıldı. Böylece bütçenin, performans uygulamasını destekleyen bir yapıya sahip olması sağlandı.

6. Kaynaklar

[1] *Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik*, 26 Mayıs 2006 Ankara

[2] *Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu*, Haziran 2006 Ankara

TIP FAKÜLTESİ



ZİYA GÖKALP EĞİTİM FAKÜLTESİ



FEN FAKÜLTESİ



HUKUK FAKÜLTESİ



DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ





İLÂHİYAT FAKÜLTESİ







MÜHENDİSLİK VE MİMARLIK FAKÜLTELERİ



EDEBİYAT FAKÜLTESİ



TEKNİK,TARIM VE SOSYAL BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULLARI



UZAKTAN EĞİTİM MERKEZİ



ENSTİTÜLER BİNASI



DÜPTAM





KARDİYOLOJİ HASTANESİ



ACİL HASTANESİ



ONKOLOJİ HASTANESİ



YANIK MERKEZİ



KAPALI SPOR SALONU



AÇIK YÜZME HAVUZU



KAPALI YÜZME HAVUZU



KONUK EVİ





KONGRE MERKEZİ



PİKNİK ALANI



ÜNİVERSİTEMİZ LOJMANLARI



ESKİ DİYARBAKIR EVLERİNDEN BAĞ KÖŞKÜ



AÇILIŞ VE ETKİNLİKLER



