



KIRŞEHİR
AHİ EVRAN
ÜNİVERSİTESİ

YENİ TÜRKİYE'NİN
YENİLİKÇİ ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLAN

GÜNCELLENMİŞ
VERSİYON (2025-2026)

20²²
26

ADRES

KIRŞEHİR AHİ EVRAN
ÜNİVERSİTESİ

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Merkez Yerleşke / KIRŞEHİR (40100)

İLETİŞİM

0 (386) 280 4270

sgdb@ahievran.edu.tr

*Yeni
Türkiye'nin*
YENİLİKÇİ
ÜNİVERSİTESİ



KÜNYE

KIRŞEHİR AHİ EVRAN ÜNİVERSİTESİ
ADINA SAHİBİ

**PROF. DR.
MUSTAFA KASIM KARAHOCAGİL**
REKTÖR

KOORDİNASYON VE DÜZENLEME EKİBİ

REKTÖR YARDIMCISI - **PROF. DR. MUSTAFA KURT** I REKTÖR YARDIMCISI - **PROF. DR. MUSTAFA KASIM KARAHOCAGİL** I REKTÖR YARDIMCISI - **PROF. DR. AHMET GÖKBEL** I GENEL SEKRETER - **MEHMET ZEKİ KÜÇÜK** I SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ MÜDÜRÜ - **PROF. DR. HÜSEYİN ŞİMŞEK** I MUCUR MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRÜ - **DOÇ. DR. CAHİT AYTEKİN** I STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANI - **ŞENOL BAYRAM** I MALİ HİZMETLER UZMANI - **FATİH MUSAB YILMAZ** I MALİ HİZMETLER UZMANI - **FURKAN YILMAZ** MALİ HİZMETLER UZMANI - **MİNE ÇİFTÇİ** - **ÖĞR. GÖR. SELÇUK CAMCI**

GÜNCELLEME EKİBİ

REKTÖR - **PROF. DR. MUSTAFA KASIM KARAHOCAGİL** I REKTÖR YARDIMCISI - **PROF. DR. HÜSEYİN ŞİMŞEK** I REKTÖR YARDIMCISI - **PROF. DR. MUSA ÖZATA** I REKTÖR YARDIMCISI - **PROF. DR. ALİ GÜNEŞ** I **PROF. DR. GÜLBAHAR ÜÇLER** I **PROF. DR. FAHRİYE ERCAN** I **DOÇ. DR. ANIL ÖZÜDOĞRU** I **DR. ÖĞR. ÜYESİ AYŞEGÜL TURAN** I **EKREM ÖZTÜRK** I STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANI - **ŞENOL BAYRAM** I MALİ HİZMETLER UZMANI - **FATİH MUSAB YILMAZ** I **FİKRET TEKE**

TASARIM

ÖĞR. GÖR. - **AHMET BURAK ÖZKAN**

İLETİŞİM

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Merkez Yerleşke / KIRŞEHİR (40100)
0 (386) 280 4270

sgdb@ahievran.edu.tr

© 2021



KIRŞEHİR
AHI EVRAN
ÜNİVERSİTESİ

GÜNCELLENMİŞ VERSİYON
(2025-2026)

20²²
26

STRATEJİK
PLAN

“ Hak ile sabır dileyip bize gelen
bizdendir. Akıl ve ahlak ile çalışıp
bizi geçen bizdendir. ”

Ahi Evran-ı Velî



“„

*Yolunda yürüyen bir
yolcunun, yalnız ufku görmesi
kâfi değildir. Muhakkak
ufkun ötesini de görmesi ve
bilmesi lazımdır.*

Mustafa Kemal Atatürk

İÇİNDEKİLER

REKTÖR SUNUŞU

XIV

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

XVI

1. GİRİŞ

2

1.1. ÜNİVERSİTELERDE STRATEJİK PLANLAMANIN ÖNEMİ VE HUKUKİ ÇERÇEVESİ2

1.2. ÜNİVERSİTELER İÇİN STRATEJİK PLANLAMANIN AMAÇ VE KAPSAMI3

2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

6

2.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ8

2.2. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU9

3. DURUM ANALİZİ

14

3.1. KURUMSAL TARİHÇE.....14

3.2. 2017-2021 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ16

3.3. MEVZUAT ANALİZİ18

3.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ20

3.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....22

3.6. PAYDAŞ ANALİZİ24

3.6.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ VE PAYDAŞ ÖNCELİK SIRASININ BELİRLENMESİ..... 24

3.6.2. PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ 26

3.6.3. PAYDAŞ ETKİ / ÖNEM MATRİSİ 28

3.6.4. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ..... 29

3.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ30

3.7.1. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ..... 32

3.7.2. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ 34

3.7.3. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ 36

3.7.4. MALİ KAYNAK ANALİZİ..... 38

3.7.5. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ 39

3.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ	41
3.9.A. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ	45
3.9.B. SEKTÖREL YAPI ANALİZİ	51
3.10 GZFT ANALİZİ	53
3.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	59

4. GELECEĞE BAKIŞ 64

A-MİSYON	65
B-VİZYON	65
C-TEMEL DEĞERLER.....	65

5. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ 68

A-KONUM TERCİHİ	68
B-BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ.....	70
1- JEOTERMAL TARIM BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ.....	70
2- JEOTERMAL SAĞLIK BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ	72
3- YÖNETİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ.....	75
4- EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ.....	77
C- DEĞER SUNUMU TERCİHİ.....	80
D-TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ.....	81

6. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ 84

6.1. AMAÇ VE HEDEFLER LİSTESİ	84
6.2. HEDEF KARTLARI	86
6.3. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER	106
6.4.MALİYETLENDİRME.....	108

7. İZLEME VE DEĞERLENDİRME 112

ŞEKİLLER-GRAFİKLER TABLOLAR

ŞEKİLLER

Şekil 1: Stratejik Plan Koordinasyon Şeması	9
Şekil 2: Dış Paydaşların Üniversiteden Beklentileri.....	29
Şekil 3: Personelin Üniversiteden Beklentileri.....	29
Şekil 4: Üniversite Yerleşkeleri Ağ Bağlantı Altyapısı	37

GRAFİKLER

Grafik 1: Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı	32
Grafik 2: Akademik Personelin Yıllar İtibariyle Dağılımı	32
Grafik 3: İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı	33
Grafik 4: İdari Personelin Yıllar İtibariyle Dağılımı.....	33
Grafik 5: İdari Personelin Eğitim Durumu	33

TABLULAR

Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu	18
Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu	20
Tablo 3: Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Analizi Tablosu.....	22
Tablo 4: Paydaş Önceliklendirme Tablosu	25
Tablo 5: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi.....	26
Tablo 6: Paydaş Etki/Önem Matrisi.....	28
Tablo 7: Fiziki Alan Bilgileri Tablosu	34
Tablo 8: Ekonomik Sınıflandırma Bazında Yıllar İtibariyle Bütçe Giderleri	38
Tablo 9: Tahmini Kaynaklar	38
Tablo 10: Akademik Faaliyetler Analizi.....	41
Tablo 11: PESTLE Analizi	45
Tablo 12: Sektörel Yapı Analizi.....	51
Tablo 13: GZFT Analizi	53
Tablo 14: GZFT Stratejileri	58
Tablo 15: Tespitler ve İhtiyaçlar	59
Tablo 16: Değer Sunumu Belirleme.....	80



REKTÖR SUNUŞU

Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL
Rektör



21. yüzyılda dünyamız; küresel dönüşümlerin hız kazandığı, her türlü kurumsal gelişmenin çok kısa sürede uluslararası ölçekte yaygınlaştığı bir yapı arz etmektedir. Yükseköğretim kurumları da bu dönüşümün içerisinde varlığını devam ettirmek ve sürekli gelişmek için hali hazırda sahip olduğu ve potansiyel arz eden kaynaklarını etkili ve verimli değerlendirerek dünyadaki yenilikleri takip etmek zorundadır. Her alanda olduğu gibi yükseköğretim alanında da ortaya çıkan gelişmeler, üniversitelerin

başarıyı nasıl sağlayabileceği konusunu daha karmaşık hale getirmektedir. Bir yandan dünya ve ülke koşullarının politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanda hızla değişiyor olması, diğer yandan yükseköğretim sektörünün giderek uluslararasılaşması ve daha rekabetçi bir yapıya bürünmesi bu karmaşıklığın temelini oluşturmaktadır. Stratejik Planlama ve "Yeni YÖK" anlayışı; yükseköğretim kurumlarının karşı karşıya kaldığı rekabetçi duruma yönelik olarak uygun araçlar ve çözümler sunarak yükseköğretimin toplumsal bir uzlaşma alanı olması gerektiğini vurgulamaktadır.



5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik Planlama ve Performans Esaslı Bütçeleme" başlıklı 9. Maddesi ve Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile Strateji ve Bütçe Başkanlığı'nca hazırlanan Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi kapsamında hazırlanan Üniversitemizin 2022-2026 Stratejik Planı, 1 Ocak 2022'de yürürlüğe girmiştir. İki yıllık izleme ve değerlendirme raporları doğrultusunda Strateji Geliştirme Kurulunun 2024 yılı içerisinde yaptığı toplantılar neticesinde Üniversitemiz 2022-2026 Dönemi Stratejik Planının kalan yılları (2025-2026) için güncellenmesine karar verilmiştir. 18 Mart 2024 tarihli Rektörlük Olur'u ile "Pilot Üniversite" vizyonuna uygun olarak, kapsamlı ve geniş katılımlı bir güncelleme çalışması yürütülmüştür.

Üniversitemiz hedeflerinin ve akademik önceliklerinin belirlenmesi sürecinde paydaş katılımının sağlanabilmesi amacıyla akademik ve idari birimlerin desteğiyle güncellenen planda; eğitimde yeterliliğe daya-

lı kalite güvence sistemleri, bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma, sosyal sorumluluk ve çevre ile yenilikçi yaklaşım dayalı yönetim yapısı ile ilgili konularda belirlenen hedefler gözden geçirilerek, izleme ve değerlendirme imkânı sağlamayan göstergeler kaldırılmış ve yeni hedef ve performans göstergelerine yer verilmiştir.

Stratejik planımız, üniversitemizin stratejik önceliklerini hayata geçirmede kritik bir rol oynamaktadır. Eğitimde mükemmeliyet, araştırma ve inovasyon, topluma hizmet ve küresel entegrasyon gibi temel hedeflerimize ulaşmak için yol haritası görevi gören bu plan, üniversitemizin vizyonunu gerçekleştirmesi için gerekli olan adımları detaylandırmaktadır. Planın uygulanması, üniversitemizin tüm paydaşları için sürdürülebilir bir gelecek inşa etmede önemli bir temel oluşturacaktır.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nin, belirlediği hedefleri gerçekleştirerek Türk Yükseköğretim Sistemi içerisinde önemli bir yere sahip olabilmesi amacıyla hazırladığı ve 2024 yılında güncellediği stratejik planı, başarılı bir biçimde uygulandığında önemli bir yol haritası olacaktır. Üniversitemizin rekabet gücünü artırmak, uluslararasılaşma yolunda ilerlemek, bilimsel araştırmalarla topluma değer katmak ve öğrencilerimize çağın gereksinimlerine uygun nitelikli eğitim sunmak adına hazırlanan bu stratejik plan, gelecek yıllar için güçlü bir temel oluşturacaktır.

2022-2026 dönemi Stratejik Planının hazırlanmasında ve güncellenmesinde emeği geçen tüm personeli-mize teşekkür eder, Stratejik Planın tüm paydaşlarımıza ve Üniversitemize hayırlı olmasını dilerim. Bu planın, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nin geleceğe güvenle yürütmesinde ve sürdürülebilir başarılar elde etmesinde yol gösterici olacağına yürekten inanıyorum.

Saygılarımla,

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

S.XIX MİSYON

S.XIX VİZYON

S.XIX TEMEL DEĞERLER

S.XX AMAÇLAR

S.XXI TEMEL PERFORMANS
GÖSTERGELERİ





XVIII BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN





MİSYON

Millî ve evrensel değerleri benimsemiş, çağın gerektirdiği teknik ve insani becerilere sahip nitelikli insan yetiştirmek; paydaşlarla işbirliği ve sürekli iyileştirmeyi esas alarak yürüttüğü araştırmalar ve geliştirdiği kalite sistemleri ile bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamaktır.

VİZYON

Sürekli iyileştirme ve paydaş memnuniyetini esas alan, bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşmayı öncelleyen, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yürüten, nitelikli öğrencilerin tercih ettiği, geliştirdiği eğitim ve kalite yönetim sistemleri ile model alınan bir üniversite olmak.

TEMEL DEĞERLER

- Eğitim – öğretim süreçlerinde öğrenci merkezlilik, kapsayıcılık, bilimsellik, yenilikçilik ve kalite ilkelerini benimser.
- Araştırma geliştirme süreçlerinde evrensellik, yenilikçilik, bilimsellik, özgürlük ve etik duyarlılığı dikkate alır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinde millîlik, paydaş odaklılık ve çevre duyarlılığını esas alır.
- Yönetim süreçlerinde liyakat, adalet, eşitlik, sorumluluk, çözüm odaklılık, hesap verebilirlik, katılımcılık, şeffaflık, verimlilik ve kalite ilkelerini benimser.

AMAÇLAR**AMAÇ 1: EĞİTİMDE YETERLİLİĞE DAYALI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ İLE ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRMEK.**

- HEDEF 1.1:** Üniversitede uygulanan Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak, Türk yükseköğretimine örnek bir model olarak sunulacaktır.
- HEDEF 1.2:** Ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan alanlara yönelik nitelikli insan kaynağı yetiştirilecektir.
- HEDEF 1.3:** Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak, yeterlik temelli ve öğrenci merkezli eğitim uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
- HEDEF 1.4:** Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası standartları esas alan yeterlik temelli bir anlayışla sürdürülebilirliği sağlanacaktır.
- HEDEF 1.5:** Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliği ve öğrencilerin kampüs içi yaşam kalitesi artırılacaktır.

AMAÇ 2: BÖLGESEL KALKINMA VE İHTİSASLAŞMA ODAKLI, ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE, YENİLİKÇİ VE GİRİŞİMCİ ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI YAPMAK.

- HEDEF 2.1:** Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi adresli bilimsel yayın sayısı ve kalitesi artırılacaktır.
- HEDEF 2.2:** Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma öncelikli olmak üzere araştırma ve laboratuvar altyapıları güçlendirilerek, bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar artırılacaktır.
- HEDEF 2.3:** Ulusal ve uluslararası paydaşlarla araştırma ve geliştirme amaçlı işbirliği ve proje sayısı artırılacaktır.
- HEDEF 2.4:** Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi faaliyetlerinin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
- HEDEF 2.5:** Fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında patent, faydalı model ve tasarım performansı artırılacaktır.

AMAÇ 3: SOSYAL SORUMLULUK VİZYONU İLE ÇEVRESEL VE KÜLTÜREL DUYARLILIĞI GÖZETEREK, BEKLENTİLER DOĞRULTUSUNDA TOPLUMSAL KATKI SAĞLAMAK.

- HEDEF 3.1:** Sosyal sorumluluk vizyonu ile toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.
- HEDEF 3.2:** Sosyal sorumluluk vizyonu çerçevesinde kültürel ve sanatsal faaliyetler artırılacaktır.
- HEDEF 3.3:** Sürdürülebilir çevreye yönelik çalışmaların artırılması ve niteliğinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.

HEDEF 3.4: Sağlık ve spor faaliyetlerinin sayısı artırılarak etkin yönetimi sağlanacaktır.

HEDEF 3.5: Paydaşlarla iletişim ve işbirlikleri güçlendirilerek, tüm paydaşların memnuniyet düzeyi artırılacaktır.

AMAÇ 4: ADALET VE LİYAKATE DAYALI, HESAP VEREBİLİRLİK İLKESİNE BAĞLI, DEĞİŞİMCİ, KATILIMCI, SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMA DAYALI YÖNETİM YAPISINI SÜRDÜRMEK.

HEDEF 4.1: Sürekli iyileştirme çalışmaları ile kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliği artırılacaktır.

HEDEF 4.2: Yönetim süreçlerinde katılımcı ve hesap verebilir yaklaşım güçlendirilecektir.

HEDEF 4.3: Kurum kültürü ve katılımcı liderlik yaklaşımı güçlendirilecektir.

TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ

BAŞLANGIÇ DÖNEMİ (2023)	TEMEL PERFORMANS GÖSTERGELERİ	PLAN DÖNEMİ SONU HEDEFLENEN DEĞER (2026)
9	PG 1.2.5: Yabancı uyruklu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki oranı	11
62	PG 1.3.3: Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinden genel memnuniyet oranı	65
3	PG1.4.1: Lisans düzeyinde-akredite olmuş program sayısı	3
3,31	PG1.5.2: Öğrencilerin eğitim öğretim amaçlı altyapı (derslik, laboratuvar, materyal vb.) imkânlarından memnuniyet oranı	3,33
0,35	PG2.1.1: Öğretim elemanı başına WoS veri tabanında yer alan SCIE, SSCI veya AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki bilimsel yayın sayısı	0,39
0	PG2.3.2: Sözleşme, protokole vb. dayalı üniversite-sanayi işbirliği sayısı	5
2	PG2.5.2: AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent, marka, çeşit tescili vb. sayısı	2
4	PG3.1.1: Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	19
0	PG4.2.1: Danışma Kurulu toplantı sayısı	22

I. BÖLÜM

GİRİŞ

S.2 GİRİŞ

S.2 1.1. ÜNİVERSİTELERDE STRATEJİK PLANLAMANIN ÖNEMİ VE HUKUKİ ÇERÇEVESİ

S.3 1.2. ÜNİVERSİTELER İÇİN STRATEJİK PLANLAMANIN AMAÇ VE KAPSAMI



KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ



REKTÖRLÜK

1. GİRİŞ

Günümüzün en değerli hazinesi bilgi-
dir. Üniversiteler bilgi ve teknoloji üre-
terek topluma yön veren evrensel ku-
rumlardır. Bilgi kaynağı üniversiteler,
toplumsal gelişmenin en önemli ara-
cıdır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki
gelişmeler, üniversiteleri uluslararası
işbirliğine zorlamaktadır. Türkiye'nin
gelişmiş ülkeler düzeyine çıkması ve
2023 vizyonuna ulaşabilmesi için bil-
gi üretiminde üst sıralarda olması
gerekmektedir. Gelişmenin itici gücü
olan bilginin teknolojiye dönüşmesi ve
topluma aktarılması için de üniversi-
telere büyük görevler düşmektedir.

Bu kapsamda üniversitemizin stra-
tejik yönetim anlayışı ile katılımcılığı,
etkinliği ve verimliliği esas alan, şef-
faflığı ve hesap verilebilirliği ön plan-
da tutan, paydaşlarına değer veren
kurumlar olması beklenmektedir. Gelişmiş bir ülke olmanın yolu, ulus-
lararası standartlarda üniversitelere
sahip olmaktan geçmektedir. Bunun
için, üniversiteler paydaş beklentileri-
ni karşılamalı ve öğrencilerini günün
gereklere göre yetiştirmelidirler. Ül-
kenin ekonomik bakımdan gelişmesi,
insanların refah düzeyinin yükselme-
si; üniversitelerin ülke önceliklerine
cevap verecek araştırma-geliştirme
yapmalarına bağlıdır. Üniversiteler;
eğitim-öğretim ve araştırma-geliştir-
me faaliyetlerinin yanında, araştırma
sonuçlarını uygulamaya aktararak,
içinde bulundukları topluma sos-
yo-kültürel katkı üreterek değer kat-
malıdırlar.

Tüm bu görevlerin yerine getirilmesi
için misyon, vizyon ve temel değer-
ler ışığı altında paydaşlar ile birlik-
te belirlenmiş amaçlar olmalıdır. Bu
amaçları gerçekleştirmek için hedef-
ler belirlenmeli ve tüm kaynaklar bu
hedeflere göre planlanmalıdır. Kaliteyi
önceleyen, veri analizine dayalı karar
destek sistemi ile çalışması gereken
üniversiteler, yönetim bilgi sistemini
etkin kullanarak hedeflerine ulaşabilir.
Hedeflerin ölçülmesi ve değerlendiril-



mesi için faaliyetlerin planlanması ve
uygulamanın sürekli takip edilmesi de
zorunludur. Bu değişim ve dönüşüm
süreci ancak stratejik planlama ile
başarılabılır.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 2022-
2026 Stratejik Planı bu bakış açısı ile
hazırlanmıştır.

1.1. ÜNİVERSİTELERDE STRATEJİK PLANLAMANIN ÖNEMİ VE HUKUKİ ÇERÇEVESİ

5018 sayılı Kanunun getirdiği önemli
bir yenilik kamu kuruluşları için stra-
tejik planlamayı bütçeleme sürecinin
temel bir bileşeni olarak ele almasıdır.
Kanunda stratejik plan; *"Kamu idare-
lerinin orta ve uzun vadeli amaçları-
nı, temel ilke ve politikalarını, hedef
ve önceliklerini, performans ölçütle-
rini, bunlara ulaşmak için izlenecek
yöntemler ile kaynak dağılımlarını
içeren plan"* olarak tanımlanmakta-
dır. Kanunun 9'uncu maddesinde ise;
"Kamu idareleri; kalkınma planları,

*programlar, ilgili mevzuat ve benim-
sedikleri temel ilkeler çerçevesinde
geleceğe ilişkin misyon ve vizyonla-
rını oluşturmak, stratejik amaçlar ve
ölçülebilir hedefler saptamak, perfor-
manslarını önceden belirlenmiş olan
göstergeler doğrultusunda ölçmek
ve bu sürecin izleme ve değerlendiri-
mesini yapmak amacıyla katılımcı
yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar."*
ifadesine yer verilmektedir. 5018 sa-
yıllı Kanunun 9'uncu maddesine göre,
stratejik plan hazırlamakla yükümlü

1.2. ÜNİVERSİTELER İÇİN STRATEJİK PLANLAMANIN AMAÇ VE KAPSAMI

STRATEJİK PLANLAMANIN AMAÇI;

MEVCUT KAYNAKLARINI ETKİN KULLANMAK

NİTELİKLİ KAMU HİZMETİ SUNMAK

KAMU MALİ YÖNETİMİNDE ETKİNLİĞİ ARTTIRMAK

KURUMSAL KÜLTÜR VE KİMLİĞİ GELİŞTİRMEK

EĞİTİM KALİTESİNİ ARTTIRMAK

ŞEFFAF VE HESAP VEREBİLİR BİR YÖNETİM GELİŞTİRMEKTİR

STRATEJİK PLANLAMANIN KAPSAMI;

ORTA VE UZUN VADELİ AMAÇLARINI

TEMEL İLKE VE POLİTİKALARIN,

HEDEF VE ÖNCELİKLERİNİ

PERFORMANS ÖLÇÜTLERİNİ VE BUNLARI GERÇEKLEŞTİRMEK İÇİN İZLENECEK YÖNTEMLER İLE KAYNAK DAĞILIMLARINI BELİRLEMEKTİR

olacak kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespitine, stratejik planların kalkınma planı ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesine Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı yetkili kılınmıştır.

2022-2026 Stratejik Planımız Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi ve Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve

Esaslar Hakkında Yönetmelik'e göre hazırlanmıştır. Eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet sorumluluğunu üstlenmiş olan üniversitelerin rekabetçi bir ortamda yer almaları; idari, mali ve bilimsel özerkliğe sahip olmaları, stratejik planlamanın üniversiteye özgü bir yaklaşımla tasarlanıp uygulanmasını gerektirmektedir. Stratejik planlar amaca uygun hazırlanıp uygulandığında, üniversitelerin gelişmesine bir dizi katkı sağlayabilir.

BU SAYEDE ÜNİVERSİTELER;

- Stratejik düşünüp etkin uygulamalar gerçekleştirir,
- Geleceğini öngörür ve planlar,
- Önceliklerini belirler,
- Bugünün kararlarını gelecekteki etkilerini göz önünde bulundurarak alır,

- Karar almada uygun temeller oluşturur,
- Kurumsal problemlerini çözer,
- Kurumsal performansını ölçer,
- Değişen şartlara uyum sağlar,
- Kurum içinde ekip çalışması ve uzmanlaşmayı esas alır.

II. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

S.8 2.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

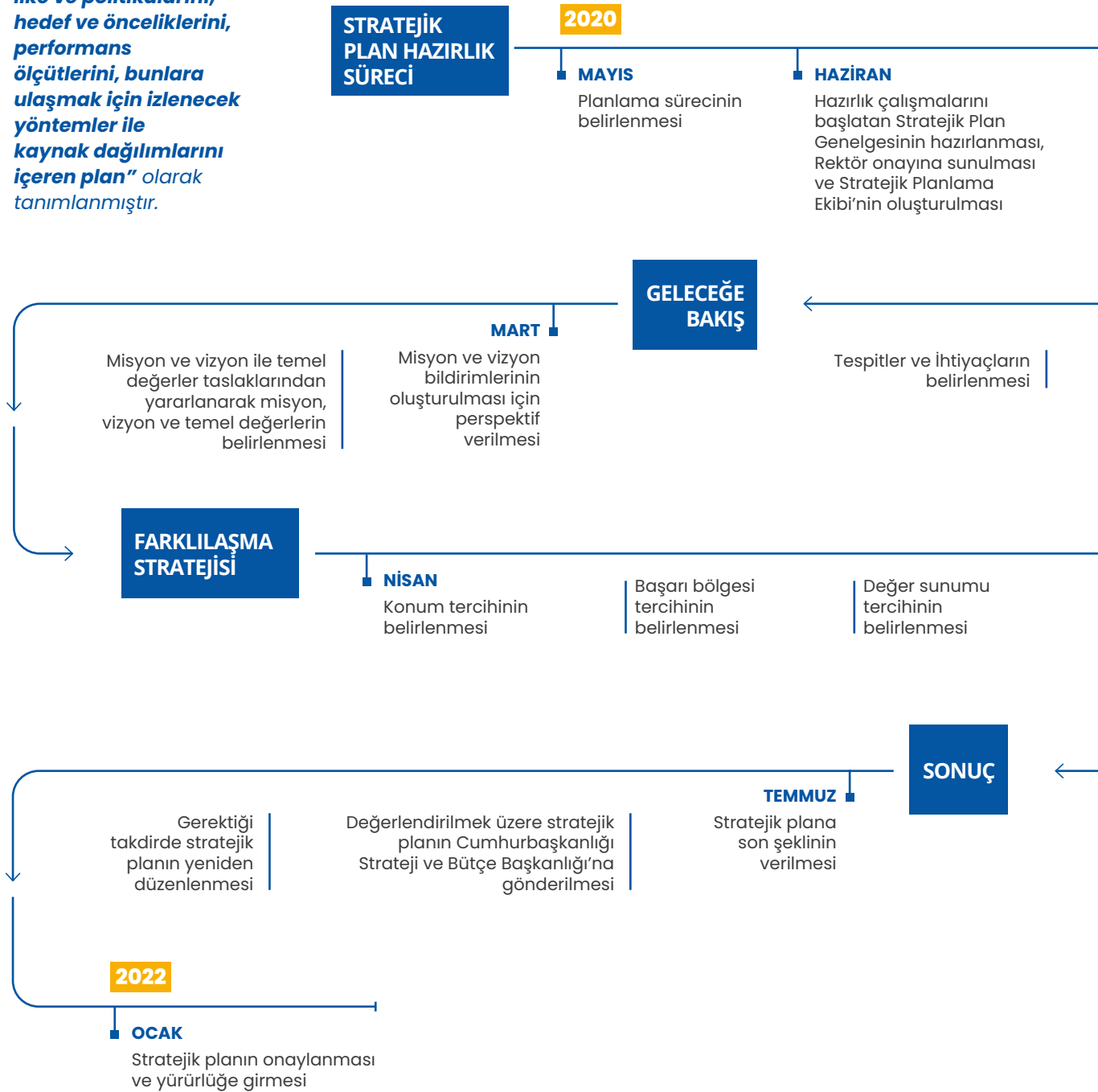
S.9 2.2. PLANLAMA SÜRECİNİN
ORGANİZASYONU

$$\begin{aligned}
 & \sum_{i=1}^n \left[\frac{D_i}{m \cdot g_i} S_i + C_i D_i + \frac{D_i^2}{2} \right] \\
 & \left[\frac{d \Delta_o(s\phi)}{d\phi} \right] = \left[\frac{d \Delta M(s\phi)}{d\phi} \right]
 \end{aligned}$$

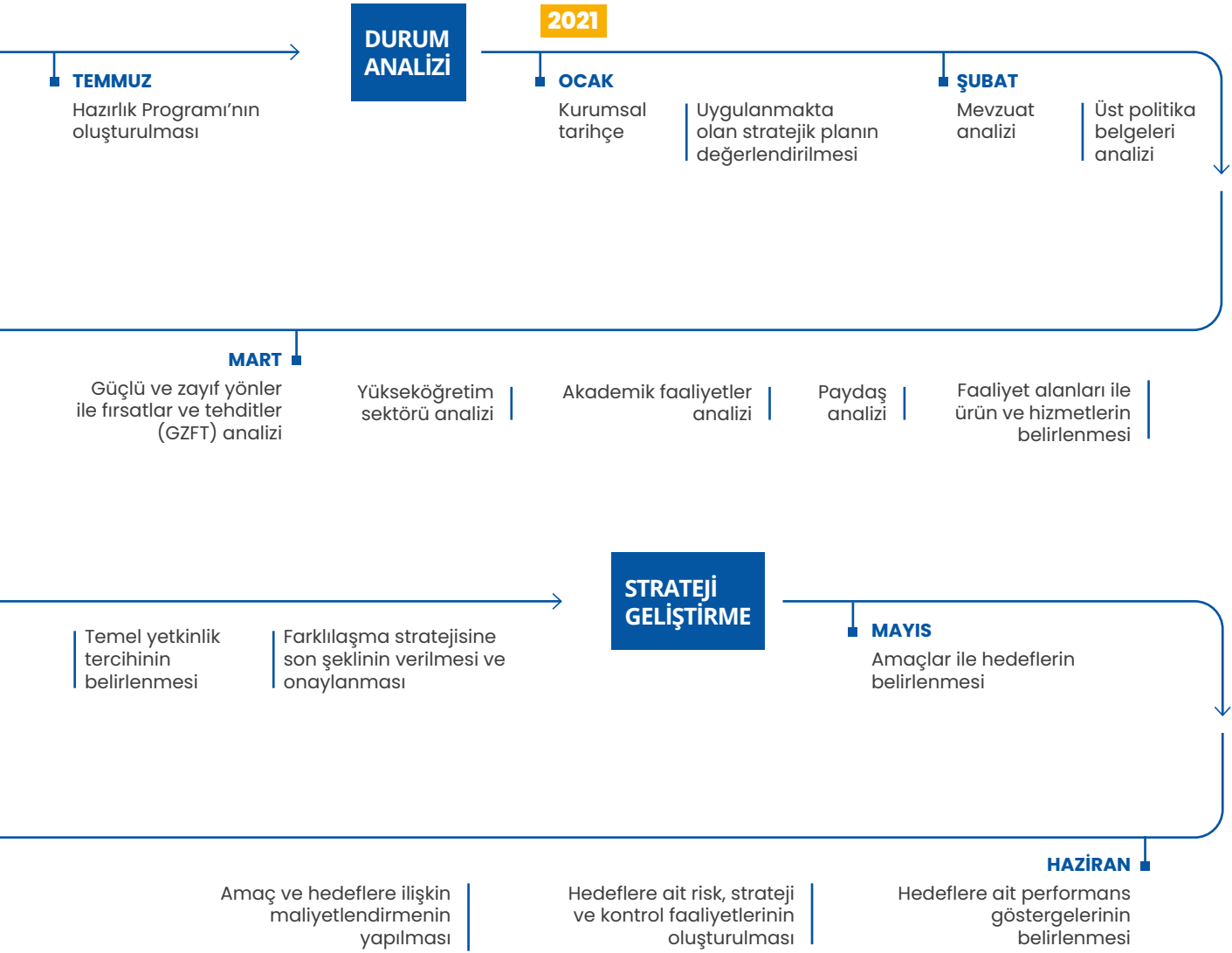
2. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda stratejik plan; “**Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan**” olarak tanımlanmıştır.

Üniversite; kaynaklarını etkin ve verimli kullanarak sunduğu hizmetlerin kalitesini sürekli iyileştirmek, paydaş ve çalışanların memnuniyetini arttırmak için benimsediği stratejik yönetim anlayışını yeni stratejik planlama döneminde de sürdürecektir. Bu nedenle stratejik plan hazırlık çalışmalarında üst yönetimin desteği alınarak iç ve dış paydaşların katılımı sağlanıp görüşleri alınarak stratejik planın



katılımcı yöntemlerle hazırlanmasına önem verilmiştir. Yine bu kapsamda stratejik plan sürecinin iyi organize edilerek çalışma ekip ve grupların etkili ve verimli çalışabilmesi için gerekli ortamlar hazırlanmıştır. Plan ve program kapsamında stratejik plan hazırlık sürecine bağlı kalınarak danışmanlık hizmeti alınmıştır. Stratejik plan hazırlık süreci yönetim tarafından önemsenerek sahiplenilmiştir. Stratejik plan hazırlama takvimi aylar itibari ile aşağıda gösterilmiştir.





2.1. PLANIN SAHİPLENİLMESİ

Stratejik planın başarısının, üniversitenin tüm çalışanlarının sahiplenmesiyle mümkün olacağı bilincinden hareketle tüm çalışanların katılımına özen gösterilmiştir.

Stratejik planın bir birim ya da kişiye ait olmayacağı, üniversitenin tümünü kapsayacağı vurgulanmıştır. Üniversiteyi bu plan doğrultusunda yönetmek, üniversite yönetiminin ana işlevleri arasında olduğundan yönetimin sahiplenmesi de büyük önem arz etmektedir. Bu nedenle üst yöneticinin desteği ve yönlendirmesi planın başarılı olabilmesi için önemlidir. Üst yönetici, plana önem verdiğini ve benimsediğini tüm personeliyle paylaşıp duyurmuştur.

2.2. PLANLAMA SÜRECİNİN ORGANİZASYONU

Üniversite içerisinde Rektörden başlayarak her kademede katılımın sağlanması için gerekli hassasiyet gösterilmiştir. Bu organizasyonda temel aktörler belirlenmiştir. Stratejik planlama sürecine dâhil olması gereken kişi ve ekipler **Şekil 1**'de verilmiştir.

Şekil 1: Stratejik Plan Koordinasyon Şeması





STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU

Rektörün başkanlığında üniversite yönetim kurulu üyeleri, genel sekreter ve ihtiyaç duyması halinde Rektörün görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

KOORDİNASYON KURULU

Üniversitelerde stratejik plan çalışmalarının koordinasyonundan sorumlu olan, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı birimi personeli ve Rektörün görevlendireceği diğer kişilerden oluşan kuruldur.

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Bir rektör yardımcısı başkanlığında, SGDB'nin koordinasyonunda, harcama birimlerinin temsilcileri ile SGDB yöneticisinden oluşur. Ekip; hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanmasından sorumludur. Ekip başkanı; ekibin oluşturulması, çalışmaların planlanması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve üst yönetim arasında eşgüdüm sağlanması görevlerini yerine getirir.

ALT ÇALIŞMA GRUBU

Stratejik planlama ekibi tarafından gerekli görüldüğü durumlarda, ekibin çalışmalarına katkı sağlamak amacıyla ekip üyeleri ile birlikte çalışmak üzere harcama birimlerinden temsilcilerin katıldığı gruptur.

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Vatan KARAKAYA (Rektör, Kurul Başkanı)
 Prof. Dr. Mustafa KURT (Rektör Yardımcısı, Ekip Başkanı)
 Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL
 Prof. Dr. Ahmet GÖKBEL
 Prof. Dr. Nur ÇETİN
 Prof. Dr. Musa ÖZATA
 Prof. Dr. Filiz Nurhan ÖLMEZ
 Prof. Dr. Nadir İLHAN
 Prof. Dr. Cemalettin İPEK
 Prof. Dr. Refik BALAY
 Prof. Dr. Ahmet KAZANKAYA
 Prof. Dr. Ersan KARA
 Mehmet Zeki KÜÇÜK

KOORDİNASYON KURULU ÜYELERİ

Prof. Dr. Mustafa KURT
 Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL
 Prof. Dr. Hüseyin ŞİMŞEK
 Doç. Dr. Cihan KÜRKÇÜ
 Mehmet Zeki KÜÇÜK
 Şenol BAYRAM
 Ekrem ÖZTÜRK
 Fatih Musab YILMAZ
 Furkan YILMAZ
 Mine ÇİFTÇİ

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ VE ALT ÇALIŞMA GRUBU ÜYELERİ

Prof. Dr. Mustafa KURT	Dr. Öğr. Üyesi Fatih ÇELİK
Prof. Dr. Mustafa Kasım KARAHOCAGİL	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin ERTUĞRUL
Prof. Dr. Ahmet GÖKBEL	Dr. Öğr. Üyesi Emine ŞENER
Prof. Dr. Hüseyin ŞİMŞEK	Dr. Öğr. Üyesi Hasan ARSLANOĞLU
Prof. Dr. Musa ÖZATA	Dr. Öğr. Üyesi Rıdvan KARABULUT
Prof. Dr. Cemalettin İPEK	Öğr. Gör. Erhan BOLAT
Prof. Dr. Ahmet DOĞAN	Öğr. Gör. Oğuzhan UZUN
Prof. Dr. Faruk SELÇUK	Öğr. Gör. Meryem GÜRLER
Doç. Dr. Gülbahar ÜÇLER	Öğr. Gör. İbrahim MAYDA
Doç. Dr. Tufan AYTAÇ	Öğr. Gör. Hümeysra YÜCEL
Doç. Dr. Ali GÜNEŞ	Arş. Gör. Meltem YILMAZ
Doç. Dr. Atilla TAŞKIN	Mehmet Zeki KÜÇÜK
Doç. Dr. Cihan KÜRKÇÜ	Şenol BAYRAM
Doç. Dr. Hande KILIÇARSLAN	Canfer MEMOĞLU
Doç. Dr. Fahriye ERCAN	Osman Savaş ÇETİNER
Doç. Dr. Serdal BALTACI	Ahmet GÜLER
Dr. Öğr. Üyesi Hayriye Didem SAĞLAM ALTINKÖY	Dilber SARIKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Ramazan AYRANCI	Fahrettin YÜKSEL
Dr. Öğr. Üyesi İsa BAHAT	Mehmet AKSOY
Dr. Öğr. Üyesi Ersoy KARABAY	Erkan KULOĞLU
Dr. Öğr. Üyesi Ayşegül TURAN	Hakan SEYFİ
Dr. Öğr. Üyesi Anıl ÖZÜDOĞRU	Ekrem ÖZTÜRK
Dr. Öğr. Üyesi Sadi ÖN	Sedat BULUT
Dr. Öğr. Üyesi Murat ÇINARLI	Servet DEMİR
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KURBAN	Cem Can CEBECİ

III. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

S.14 **3.1. KURUMSAL TARİHÇE**

S.16 **3.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

S.18 **3.3. MEVZUAT ANALİZİ**

S.20 **3.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ**

S.22 **3.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ**

S.24 **3.6. PAYDAŞ ANALİZİ**

3.6.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ VE PAYDAŞ ÖNCELİK SİRASININ BELİRLENMESİ

3.6.2. PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

3.6.3. PAYDAŞ ETKİ / ÖNEM MATRİSİ

3.6.4. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

S.30 **3.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ**

3.7.1. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

3.7.2. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

3.7.3. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

3.7.4. MALİ KAYNAK ANALİZİ

S.41 **3.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ**

S.45 **3.9. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ**

S.51 **3.10. GZFT ANALİZİ**

S.57 **3.11. TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ**



3.1. KURUMSAL TARİHÇE

*Kırşehir’de bir devlet
üniversitesi olarak
kurulan **Kırşehir Ahi Evran
Üniversitesi’nin öğrenim
dili Türkçedir.***

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazete’ de yayımlanan Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa ek 56’ncı madde kapsamında 1 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı kanun ile kurulmuştur.



10 » FAKÜLTE

Eğitim Fakültesi • Fen Edebiyat Fakültesi • İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi • İslami İlimler Fakültesi • Mühendislik Mimarlık Fakültesi • Neşet Ertaş Güzel Sanatlar Fakültesi • Sağlık Bilimleri Fakültesi • Tıp Fakültesi • Ziraat Fakültesi • Spor Bilimleri Fakültesi

3 » ENSTİTÜ

Fen Bilimleri Enstitüsü • Sağlık Bilimleri Enstitüsü • Sosyal Bilimler Enstitüsü

3 » YÜKSEKOKUL

Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu • Kaman Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu • Yabancı Diller Yüksekokulu

7 » MESLEK YÜKSEKOKULU

Çiçekdağı Meslek Yüksekokulu • Kaman Meslek Yüksekokulu • Mucur Meslek Yüksekokulu • Mucur Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu • Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu • Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu • Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

21 » UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Ahilik Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi • Anadolu Halk Sanatları Uygulama ve Araştırma Merkezi • Anadolu Türk Müziği Uygulama ve Araştırma Merkezi • Bilgisayar Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi • Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi • Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi • Fatma Bacı Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi • Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama ve Araştırma Merkezi • Göç ve Yerel Yönetimler Uygulama ve Araştırma Merkezi • Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi • Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi • Mantar Üretim ve Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi • Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi • Psikolojik Danışma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi • Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi • Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi • Tarımsal Uygulama ve Araştırma Merkezi • Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi • Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi • Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi • Merkez Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi

3.2. 2017-2021 DÖNEMİ STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemiz 2017-2021 Stratejik Planı, katılımcı bir anlayışla hazırlanmış olup paydaşlar ile birlikte oluşturulan toplam **5 amaç ve bu amaçlara bağlı 29 hedef** belirlenmiştir. 2017-2021 yılları arasında uygulanan stratejik planına ait yıllar itibariyle gerçekleştirme oranları şu şekildedir;

2017 yılı için seçilen 5 stratejik amaç altında 20 hedefin izlenmesine yönelik olarak, sorumlu harcama birimlerinden performans göstergeleri ve risklerin takibine yönelik alınan gerçekleştirme sonuçları değerlendirilerek veriler konsolide edilmiştir. 2017 yılı için bu veriler değerlendirildiğinde **hedefe ulaşma oranımız %81** olarak saptanmıştır.

5 STRATEJİK AMAÇ
20 HEDEF

HEDEFE ULAŞMA
ORANI

%81 ○

2018 yılı için seçilen 5 stratejik amaç altında 18 hedefin izlenmesine yönelik olarak, sorumlu harcama birimlerinden performans göstergeleri ve risklerin takibine yönelik alınan gerçekleştirme sonuçları değerlendirilerek veriler konsolide edilmiştir. 2018 yılı için bu veriler değerlendirildiğinde **hedefe ulaşma oranımız %81** olarak saptanmıştır.

5 STRATEJİK AMAÇ
18 HEDEF

HEDEFE ULAŞMA
ORANI

%81 ○

5 STRATEJİK AMAÇ
20 HEDEF

HEDEFE ULAŞMA
ORANI

%85 ○

2019 yılı için ise seçilen 5 stratejik amaç altında 20 hedefin izlenmesine yönelik olarak, sorumlu harcama birimlerinden performans göstergeleri ve risklerin takibine yönelik alınan gerçekleştirme sonuçları değerlendirilerek veriler konsolide edilmiştir. 2019 yılı için bu veriler değerlendirildiğinde **hedefe ulaşma oranımız %85** olarak saptanmıştır.

5 STRATEJİK AMAÇ
16 HEDEF

HEDEFE ULAŞMA
ORANI

%65 ○

2020 yılı için ise seçilen 5 stratejik amaç altında 16 hedefin izlenmesine yönelik olarak, sorumlu harcama birimlerinden performans göstergeleri ve risklerin takibine yönelik alınan gerçekleştirme sonuçları değerlendirilerek veriler konsolide edilmiştir. 2020 yılı için bu veriler değerlendirildiğinde **hedefe ulaşma oranımız %65** olarak saptanmıştır. *Stratejik Plan eylemlerinin başlaması gereken zaman diliminde COVID-19 pandemisiyle birlikte üniversitelerin Mart 2020'de tatil edilmesi ve uzaktan erişim çalışmaları, planlanan eylemlerin gerçekleşmesini engellemiştir.*

2017-2021**AMAÇ VE HEDEFLERİN
ORTALAMA GERÇEKLEŞME
DURUMU****%78**

2017-2021 Stratejik Planı değerlendirildiğinde 4 yıl için uygulanan amaç ve **hedeflerin ortalama gerçekleşme durumu %78** olarak belirlenmiştir. Bazı hedeflerde öngörülenin üzerinde gerçekleşme oranları çıkmış bulunmaktadır. Bunun nedeni YÖK ve Kalkınma Bakanlığı(mülga) tarafından belirlenen *"Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi"* kapsamında seçilen 5 pilot üniversite içerisinde yer almamız sebebiyle hazırlanan projelerin stratejik plandaki amaçlara da hizmet etmesidir.

Mevzuattan kaynaklı sıkıntılar, veri alınamaması, dış çevre faktörlerin olumsuz etkisi değerlendirildiğinde ulaşılan bu sonuç Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından başarılı olarak değerlendirilmiştir.

DETAYLI BİLGİ İÇİN QR KODU OKUTUNUZ

2017-2021
Stratejik Planının
değerlendirilmesine
yönelik analiz
sonuçları, stratejik
planda yer alan
hedeflere büyük
ölçüde ulaşıldığını
göstermektedir.

Ancak gerek Durum Analizi bölümünde yapılan tespitler gerekse PEST-LE Analizi ve Sektörel Yapı Analizinde ortaya konulan veriler ışığında, 2022-2026 Stratejik Planı'nda bazı değişikliklere gidilmiştir. Bu kapsamda öncelikle Üniversitemizin misyon ve vizyonunda kalite vurgusu ve ihtisaslaşma öne çıkarılmıştır. Öte yandan misyon ve vizyonda yapılan değişikliklerin kurumun amaç ve hedeflerine yansıtılması ihtiyacı doğmuştur. Bu kapsamda 2022-2026 Stratejik Planı'nda bir önceki plandan farklı olarak başarı bölgesi tercihinde *girişimcilik ve inovasyona önem verilmiş, yenilikçiliğe dayalı yönetim yapısının sürdürülmesi* amaçlanmıştır. Ayrıca sosyal sorumluluk bilincinin artırılması ve toplumsal katkı faaliyetlerine daha fazla yer verilmesi, eğitimde kalite güvence sistemi ve akreditasyon çalış-

malarının yürütülmesi öncelenmiştir. Bütün eğitsel ve yönetsel süreçlerde memnuniyet düzeyinin artırılması amaçlanmıştır. 2022-2026 Stratejik Planı hedeflerinin ölçülmesinde kullanılacak performans göstergeleri daha belirgin hale getirilmiş; tüm hedefler için operasyonel risk tanımlaması yapılarak uygulanacak stratejiler somutlaştırılmıştır.

Tablo 1: Mevzuat Analizi Tablosu

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİT	İHTİYAÇ
Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile; ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek. Üniversiteler ile öğretim üyeleri ve yardımcıları serbestçe her türlü bilimsel araştırma ve yayında bulunabilirler.	• T.C. Anayasası'nın 130. Maddesi, • 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 4, 5 ve 12. Maddeleri	Özel bütçeli bir kurum olan üniversitemiz eğitim-öğretim faaliyetlerini mevzuatta öngörülen yasal yükümlülük çerçevesinde yerine getirmektedir.	Anayasanın bu maddesi yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim faaliyetlerinin genel hattını belirlemektedir. Başkaca bir düzenlemeye ihtiyaç bulunmamaktadır.
Bilimsel araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetlerini yürütmek	• 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi	Üniversitemiz bilimsel araştırma geliştirme faaliyetlerini destekleyen bir üniversitedir. Bunun yanında Cumhurbaşkanlığı, SBB ve YÖK tarafından bölgesel kalkınma odaklı misyon farklılaşma-sı ihtisaslaşma projesi kapsamında "Tarım ve Jeotermal alanında pilot Üniversite seçilmiştir. Üniversitemizde Teknoloji Transfer Ofisi mevcuttur.	AR-GE sonucu ortaya çıkan ürün, patent ve faydalı model sayısının artırılması gerektiği düşünülmektedir. Üniversitemizde çalışmaları olan Teknoloji Transfer Ofisi'nin etkinliği artırılmalıdır. AR-GE ve teknoloji transferi konusunda teşvik ve destekler artırılmalıdır. Pilot Proje ile bölgenin ve ülkenin tarım ve sanayinin gelişmesine katkıda bulunmak için çalışmalar hızlandırılmalıdır.

3.3. MEVZUAT ANALİZİ

Mevzuat analizi kapsamında Anayasa, Kanunlar, Kanun Hükmündeki Kararnameler, Tüzükler, Yönetmelikler, Yönergeler, Tebliğler, Genelgeler ve ilgili diğer mevzuat yukarıda yer alan **Tablo 1'de** incelenmiştir.

**YASAL
YÜKÜMLÜLÜK****DAYANAK****TESPİT****İHTİYAÇ****Toplumsal katkı ve hayat boyu öğrenme**

- 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun 7,12 ve 58. Maddeleri

Kişisel ve toplumsal açıdan bilgi, beceri ve yetkinlikleri arttırmak bilim ve teknoloji alanındaki ilerlemeleri ve bilgi birikimini topluma yaymak üzere AESEM kurulmuştur.

Toplumun yaşam düzeyinin artırılması ve kamu oyununu bilgilendirici faaliyetlerin artırılması çalışmaları desteklenmelidir.

Tedavi edici sağlık

- 5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
- Sosyal Güvenlik Kurumu Sağlık Uygulama Tebliği

Üniversitemizde sağlık hizmetleri "Sağlık Bakanlığı'na ait Kurum ve Kuruluşlar ile Devlet Üniversitelerinin İlgili Birimlerinin Birlikte Kullanımı ile İş Birliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" doğrultusunda yürütülmektedir. Ayrıca Üniversitemizde Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama Araştırma Merkezi ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulama Araştırma Merkezi ile Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin etkinliği artırılmalıdır.

Yönetim ve destek hizmetlerini yürütmek

- 124 Sayılı KHK
- 2809 Sayılı Kanun
- 657 Sayılı Kanun
- 2547 Sayılı Kanun
- 2914 Sayılı Kanun
- 5018 Sayılı Kanun
- 4734 ve 4735 Sayılı Kanun
- 2886 Sayılı Kanun
- 5809 Sayılı Kanun

Üniversitemizde İç Kontrol Standartları Uyum Eylem Planı çalışmaları ile Kalite Yönetim Sistemi çalışmaları eşgüdüm halinde yürütülmektedir.

Kurumsal risk yönetimi etkin hale getirilmelidir.

İş sağlığı ve güvenliğine yönelik farkındalık artırılmalıdır.

Tüm birimleri ile engelsiz üniversite olmak ve engellilerin bağımsız yaşayabilmelerini ve yaşamın tüm alanlarına etkin katılımını sağlamak için çalışmalar tamamlanmalıdır.

Çağının ortaya çıkardığı bir ihtiyaç olarak kurumda üretilen, depolanan ve işlenen tüm verilerin ve her türlü bilginin güvenliğinin sağlanması amacıyla, mevcut kontrollere ilave olarak bilgi güvenliğine ilişkin her türlü teknik ve idari tedbirlerin alınması ve bu hususta özellikle kişisel verilerin korunmasına yönelik kanuni yükümlülükler yerine getirilmelidir.

Tablo 2: Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

ÜST POLİTİKA BELGELERİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR
ON BİRİNCİ KALKINMA PLANI	332.4.	AR-GE ve yenilik süreçlerinde insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla lisansüstü programlar oluşturulması, çeşitliliğin artırılması
	332.5.	
	349.1.	
	349.3.	
	416.	Tarımsal AR-GE çalışmalarının etkinliğinin ve niteliğinin artırılması
	416.2.	Araştırma enstitülerinde hayvan ve bitki ıslahı, biyoteknoloji ve biyoçeşitliliğin korunması ile ilgili çalışmaların yapılması
	416.2.	Araştırma enstitülerinde hayvan ve bitki ıslahı, biyoteknoloji ve biyoçeşitliliğin korunması ile ilgili çalışmaların yapılması
	416.3.	Tarımsal üretim ve verimliliği artırmaya yönelik araştırma faaliyetlerine önem verilmesi
	440.	Üniversitenin AR-GE ekosistemindeki rollerinin güçlendirilmesi
	560.1.	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşmanın genişletilmesi
	561.3.	Açık erişim ve açık bilim uygulamalarının hayata geçirilmesi amacıyla açık erişim altyapıları ile uyumunun sağlanması

3.4. ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ

Üst politika belgelerinde belirlenen politikalara yönelik üniversiteyi ilgilendiren faaliyet alanlarına hizmet edecek şekilde stratejik plan amaç ve hedeflerin belirlenmesi için üst politika belgeleri taranarak yukarıda yer alan **Tablo 2’de** analiz edilmiştir.

ÜST POLİTİKA
BELGELERİİLGİLİ BÖLÜM /
REFERANS

VERİLEN GÖREV/İHTİYAÇLAR

- 571.1. Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanmasını teminen başta ortak projeler olmak üzere üniversite-özel sektör işbirliklerinin yürütülmesi
- 576.2. Tarımsal AR-GE çalışmalarının etkinliğinin ve niteliğinin artırılması
- 604.4. Lisans ve lisansüstü programlarında medyada kadın temsili vb. konularına yer verilmesi
- 621.1. Üniversitede, yükseköğrenim öğrenci yurtlarında ve gençlik merkezlerinde sağlık, sosyal medya ve hukuk okuryazarlığı konularında farkındalık artırıcı faaliyetler ile beceri güçlendirecek programların yürütülmesi
- 635.4. Türk kültür ve medeniyetine dair referans niteliğindeki metinlerin yayınlanması
- 661.4. Göç alanında güçlü ve kanıta dayalı politika oluşturulmasına yönelik bilimsel araştırmaların yapılması
- 779.4. Üniversite öğrencilerinin gönüllülük ve STK faaliyetlerine katılımı ile STK'larda staj imkânlarının kolaylaştırılması
- 779.5. Üniversitede sivil toplum merkezlerinin yaygınlaştırılması ve sivil toplum sertifika ve yüksek lisans programlarının açılması

CUMHURBAŞKANLIĞI
YILLIK PROGRAMI

(2021)

- TEDBİR 412.1. Biyolojik çeşitlilik ile ilgili çalışmaların yapılması
- TEDBİR 483.1. Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliğinin geliştirilmesi, dijital dönüşüm ekosisteminin oluşturulması
- TEDBİR 560.3. Akademik kapasite ve fiziksel altyapının oluşturulması doğrultusunda adımlar atılması

Tablo 3: Faaliyet Alanı ile Ürün ve Hizmetlerin Analizi Tablosu

FAALİYET ALANI	ÜRÜN VE HİZMETLER
1-EĞİTİM VE ÖĞRETİM	1.1. Ön lisans /Lisans/Lisansüstü Eğitim Hizmetleri 1.2. Mesleki Beceri Eğitim Hizmetleri 1.3. Uzaktan Eğitim Hizmetleri 1.4. Kurumsal Kapasiteyi Geliştirmeye Yönelik Hizmetler 1.5. Ulusal ve Uluslararası Öğrenci/Personel Değişim Programları Hizmeti
2-ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	2.1. Proje 2.2. Yayın 2.3. DeneySEL Araştırmalar 2.4. Patent/Faydalı Model 2.5. Prototip Ürün Geliştirme 2.6. Bilirkişi ve Danışmanlık Hizmetleri 2.7. Araştırma Merkezleri Analiz Hizmetleri 2.8. Bilimsel Araştırmaları Destekleme Hizmetleri
3-BİLİMSEL ETKİNLİKLER	3.1. Üniversite Bünyesinde Ulusal/Uluslararası Düzeyde Bilimsel Toplantılar Düzenleme 3.2. Öğretim Elemanlarının Ulusal/Uluslararası Bilimsel Toplantılara Katılımını Teşvik Etme 3.3. Öğrencilere Yönelik Teknik ve Bilimsel Etkinlikler Düzenleme 3.4. Arkeolojik Araştırma/Kazıları Destekleme 3.5. Bilimsel Sergiler ve Fuarlar Düzenleme

3.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Mevzuat analizinin çıktılarından yararlanılarak idarenin sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenmiştir.

Belirlenen ürün ve hizmetler **Tablo 3'te** gösterilmiştir. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi, amaç ve hedeflerin oluşturulması açısından önemli rol oynamaktadır.

FAALİYET ALANI

ÜRÜN VE HİZMETLER

4-SOSYAL VE KÜLTÜREL
ETKİNLİKLER

- 4.1. Bahar Şenlikleri
- 4.2. Mezuniyet Törenleri
- 4.3. Kültürel Geziler
- 4.4. Üniversite Tanıtım Günleri
- 4.5. Tarihi ve Kültürel Değerlerimizi Yaşatmaya Yönelik Hizmetler
- 4.6. Kütüphane Hizmetleri
- 4.7. Öğrencilere Yönelik (beslenme, burs, vb.) Hizmetler

5-SPORTİF VE SANATSAL
ETKİNLİKLER

- 5.1. Spor Şenlikleri
- 5.2. Sağlıklı Yaşam ve Spor Hizmetleri
- 5.3. Sergi ve Sanatsal Etkinlikler

6-KAMU-ÜNİVERSİTE-SANAYİ
İŞBİRLİĞİ

- 6.1. Danışmanlık Hizmeti
- 6.2. Bilirkişi/Hakemlik ve İzleyici Hizmetleri
- 6.3. Program Geliştirme ve Eser İnceleme
- 6.4. Koordinasyon ve Üyelik Hizmetleri
- 6.5. Ortak Proje Destekleme Hizmetleri
- 6.6. Yerel İşbirliği Hizmetleri

7-TOPLUM YARARINA DÖNÜK
HİZMETLER

- 7.1. Sürekli Eğitim Hizmetleri
- 7.2. Hayat Boyu Öğrenmeye Yönelik Hizmetler
- 7.3. Araştırma Merkezleri ve Öğrenci Toplulukları Tarafından Sunulan Toplumsal Hizmetler
- 7.4. Dezavantajlı Gruplara Yönelik Hizmetler

8-SAĞLIK

- 8.1. Genel Sağlık Hizmetleri
- 8.2. Fizik Tedavi Hizmetleri
- 8.3. Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Hizmetleri

9- İDARİ FAALİYETLER

- 9.1. Personel Hizmetleri
- 9.2. İdari ve Destek Hizmetleri
- 9.3. Strateji Geliştirme ve Mali Hizmetler
- 9.4. Kütüphane ve Dokümantasyon ile İlgili Hizmetler
- 9.5. Yapı İşleri ile İlgili Hizmetler
- 9.6. Bilgi İşlem ile İlgili Hizmetler
- 9.7. Hukuk ve Mevzuatla İlgili Hizmetler
- 9.8. Basın ve Halkla İlişkiler ile İlgili Hizmetler
- 9.9. Güvenlik Hizmetleri

3.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi, Üniversitemizin hizmet kalitesinin sürdürülmesi ve geliştirilmesi amacıyla hazırlanan stratejik plandaki paydaş grupların etki, güç ve ilişkilerini açıklayan istatistiksel bir nitel araştırma yöntemidir.

Bu yöntemde ilk olarak Üniversitemizin etkileşimde olduğu paydaşlar belirlenmiştir. Paydaşlar, Üniversitemizin belirlediği amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesini etkileyen, sağladığı ürün ve hizmetlerden yararlanan, faaliyetlerinden doğrudan ya da dolaylı etkilenen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanabilir.

Paydaşlar, iç ve dış paydaşlar olmak üzere tasnif edilmiştir. İç paydaşlar, Üniversitemizden etkilenen veya Üniversitemizi etkileyen kuruluş içindeki kişi, grup veya kurumlardır; dış paydaşlar kuruluş dışındaki kişi, grup veya kurumlardır. Dış paydaşlar, temel ve stratejik ortak olarak ikiye ayrılmaktadır. Temel ortaklar, Üniversitemizin faaliyetlerini gerçekleştirirken hiçbir zaman ayıramayacağı, bir başka ifadeyle işbirliği yapmak zorunda olunan paydaşlardır. Stratejik ortaklar ise Üniversitemizin vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlardır.

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Plan çalışmalarında, paydaş analizi dört aşamada yapılmıştır. Bu aşamalar;

- **PAYDAŞLARIN TESPİTİ VE ÖNCELİKLENDİRİLMESİ,**
- **ÜNİVERSİTENİN SUNDUĞU ÜRÜN VE HİZMETLERLE PAYDAŞ İLİŞKİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ,**
- **PAYDAŞ ETKİ/ÖNEMLERİNİN BELİRLENMESİ**
- **PAYDAŞ GÖRÜŞ/ÖNERİLERİNİN ALINARAK DEĞERLENDİRİLMESİDİR.**

3.6.1. PAYDAŞLARIN TESPİTİ VE PAYDAŞ ÖNCELİK SIRASININ BELİRLENMESİ

Paydaş analizinin ilk aşaması, paydaşların tespiti aşamasıdır. Bu aşamada; Üniversitemizin güçlenmesine katkı sunabilecek paydaşlar, Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetlere göre oluşturulmuştur.

Bu bağlamda, ilk olarak “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”, “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?”, “Üniversitemizin sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?” ve “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerinden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır. Verilen cevaplar sonucunda paydaşlarımız tespit edilmiştir. Akabinde tespit edilen paydaşlarımız, işlevlerine göre hizmet alanlar, çalışanlar, temel ortak ve stratejik ortak başlıkları altında sınıflandırılmıştır. Ayrıca paydaşlarımız, paydaşlık durumlarına göre iç paydaş ve dış paydaş şeklinde ayrıma tabi tutulmuştur.

Paydaş analizinin ikinci aşamasında, paydaşların Üniversitemiz faaliyetlerini etkileme gücü ile Üniversitemiz faaliyetlerinden etkilenme derecesi dikkate alınarak bir öncelik sırası oluşturulmuştur. Paydaş görüşlerini almak amacıyla gerçekleştirilen toplantıya katılan paydaşlar gruplandırılmıştır. **Tablo 4’te** paydaşların işlevine göre dağılımı ve öncelik değeri görülmektedir.

Tablo 4 : Paydaş Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞ ADI	PAYDAŞLIK DURUMU	PAYDAŞ GRUBU	ÖNEM DERECESİ (1-5)	ETKİ DERECESİ (1-5)	ÖNCELİK DEĞERİ
Akademik Personel	İç Paydaş	Ana hizmeti sunan ve geliştiren	5	5	25
İdari Personel	İç Paydaş	Hizmet sunan	5	5	25
Öğrenciler	Dış Paydaş	Ana hizmeti alan	5	5	25
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş	Temel ortak	4	5	20
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Temel ortak	4	5	20
Merkezi Yönetim	Dış Paydaş	Temel ortak	4	4	16
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	4	4	16
Öğrenci Toplulukları	İç Paydaş	Temel ortak	4	4	16
Mezunlar	Dış Paydaş	Stratejik ortak	3	4	12
UNİKOP	Dış Paydaş	Stratejik ortak	4	3	12
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	Dış Paydaş	Stratejik ortak	4	3	12
ÖSYM	Dış Paydaş	Temel ortak	3	3	9
TÜBİTAK-TÜBA	Dış Paydaş	Temel ortak	3	3	9
Araştırma Kurumları	Dış Paydaş	Stratejik ortak	3	3	9
Sanayi Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	3	3	9
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	3	3	9
Kredi ve Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş	Hizmet sunan	3	3	9
Sendikalar	Dış Paydaş	Hizmet alan ve sunan	3	2	6
Basın-Yayın Organları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve sunan	3	2	6
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	3	2	6
Kalkınma Ajansları	Dış Paydaş	Hizmet alan ve sunan	2	3	6
Bankalar	Dış Paydaş	Hizmet sunan	3	2	6
İl Müdürlükleri	Dış Paydaş	Hizmet alan ve sunan	3	2	6
Toplum	Dış Paydaş	Hizmet alan ve stratejik ortak	2	2	4
Tedarikçiler	Dış Paydaş	Stratejik ortak	2	2	4

Not: Öncelik Değeri, Önem Derecesi ve Etki Derecesinin çarpımından oluşmaktadır.

3.6.2. PAYDAŞLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemizin sunduğu ürün ve hizmetler açısından paydaşları ile ilişkileri detaylı bir şekilde değerlendirilmiş ve paydaşlar ile ilişkilendirilmiştir. Paydaşların hangi ürün ve hizmetle ilgili oldukları Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi ilişkisi Tablosunda görülmektedir. (BKZ. TABLO 5)

Tablo 5 : Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	EĞİTİM VE ÖĞRETİM	ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME	BİLİMSEL ETKİNLİKLER	SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER
Akademik Personel	X	X	X	X
İdari Personel	X			X
Öğrenciler	X	X	X	X
Yükseköğretim Kurulu	X	X	X	
Üniversitelerarası Kurul	X	X	X	
Merkezi Yönetim				X
Yerel Yönetimler				X
Öğrenci Toplulukları			X	X
Mezunlar				X
UNİKOP		X	X	X
Yurtiçi ve Yurtdışı Üniversiteler	X	X	X	X
ÖSYM	X			
TÜBİTAK-TÜBA		X	X	
Araştırma Kurumları	X	X	X	
Sanayi Kuruluşları		X	X	
Sivil Toplum Kuruluşları				X
Kredi ve Yurtlar Kurumu				X
Sendikalar				X
Basın-Yayın Organları				X
Meslek Odaları		X	X	X
Kalkınma Ajansları		X	X	X
Bankalar				
İl Müdürlükleri		X	X	X
Toplum				X
Tedarikçiler				

FAALİYET ALANLARI

SPORTİF VE SANATSAL ETKİNLİKLER	KAMU-ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞBİRLİĞİ	TOPLUM YARARINA DÖNÜK HİZMETLER	SAĞLIK	İDARİ FAALİYETLER
X	X	X	X	
				X
X		X		
	X			
	X			
	X	X		X
	X	X		X
X		X		
		X		
	X			
X	X	X		
	X			
	X			
	X			
X		X		
X		X		
X		X		X
X		X		
		X		
	X			
				X
X	X	X	X	
X		X	X	
				X

3.6.3. PAYDAŞ ETKİ / ÖNEM MATRİSİ

Belirlenen paydaşların, Üniversitemiz açısından taşıdıkları önem ve etkileme gücünü gösteren bir **Etki/Önem Matrisi** hazırlanmıştır.

Öngörülere dayalı olarak hazırlanan matrisin amacı, paydaşlarla gerçekleştirilecek çalışmaların ve izlenecek politikaların niteliğini gösterebilmektir. Söz konusu matriste etki düzeyi; paydaşın, Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerini yönlendirme, destekleme veya olumsuz etkileme gücünü göstermektedir. Önem düzeyi ise Üniversitemizin, paydaşlara yönelik beklenti ve taleplerinin karşılanması konusunda verdiği önceliği ifade etmektedir.

Tablo 6 : Paydaş Etki/Önem Matrisi

ETKİ DÜZEYİ / ÖNEM DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
	İZLE	BİLGİLENDİR
DÜŞÜK	- Sendikalar - Basın Yayın Organları - Meslek Odaları - Kalkınma Ajansları - Bankalar - İl Müdürlükleri - Toplum - Tedarikçiler	- Mezunlar - UNIKOP - Yurtiçi ve Yurt Dışı Üniversiteler
	ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DÂHİL ET	BİRLİKTE ÇALIŞ
YÜKSEK	- ÖSYM - TÜBİTAK-TÜBA - Araştırma Kurumları - Sanayi Kuruluşları - Sivil Toplum Kuruluşları - Kredi ve Yurtlar Kurumu	- Akademik Personel - İdari Personel - Öğrenciler - Yükseköğretim Kurulu - Üniversitelerarası Kurul - Merkezi Yönetim - Yerel Yönetimler - Öğrenci Toplulukları

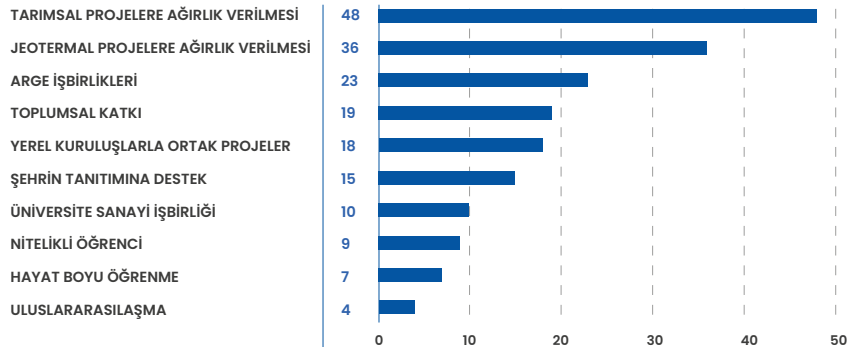
3.6.4. PAYDAŞ GÖRÜŞLERİNİN ALINMASI VE DEĞERLENDİRİLMESİ

Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Plan hazırlık sürecinde, tüm paydaşlar içerisinde özellikle stratejik öneme sahip paydaşların görüşlerini, stratejik plana yansıtabilmek amacıyla Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu tarafından **“Paydaş Görüşleri Belirleme ve Analiz Etme”** çalışması yürütülmüştür.

Pandemi koşulları gereğince stratejik önemi yüksek olan dış paydaşlar ile toplantı yapılarak görüş alma yöntemi kullanılırken, iç paydaşların görüşleri AYDEP, BYBS Anket Modülü üzerinden anket yöntemi ile belirlenmiştir. Bu kapsamda öğrenciler, akademik ve idari personel ile dış paydaşlar için üç farklı soru grubu oluşturulmuştur.

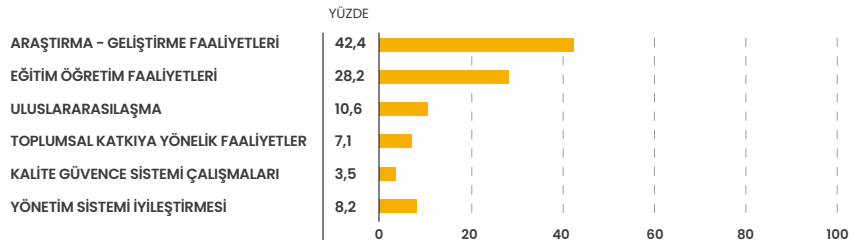
Pandemi tedbirleri kapsamında stratejik öneme sahip yaklaşık **60 kişilik bir dış paydaş grubu ile yapılan toplantı sonucunda Üniversitemiz dış paydaşlarının Üniversitemizden beklentileri Şekil 2’** de özetlenmiştir. Genel olarak değerlendirildiğinde, dış paydaşların beklentileri özellikle Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında Üniversitemizin ihtisaslaşma alanlarına ve bölgenin kalkınmasına yönelik projelere daha fazla ağırlık verilmesi yönünde yoğunlaşmaktadır. Ayrıca Üniversite-Sanayi İşbirliği Projeleri, Şehrin tanıtımına yönelik faaliyetler ve Uluslararasılaşma Faaliyetleri de dış paydaşların beklentileri arasında sıralanabilir.

Şekil 2: Dış Paydaşların Üniversiteden Beklentileri



Akademik ve idari personel ile öğrenci görüşlerini belirlemek amacıyla Üniversitemiz Bütünleşik Bilgi Yönetim Sistemi üzerinden yapılan **ankete 340 akademik ve idari personel** katılmıştır. Akademik ve idari personelin 2022-2026 Stratejik Plan dönemi için, Üniversitemizden beklediği en önemli faaliyet ve hizmetler **Şekil 3’**de görülmektedir.

Şekil 3: Personelin Üniversiteden Beklentileri

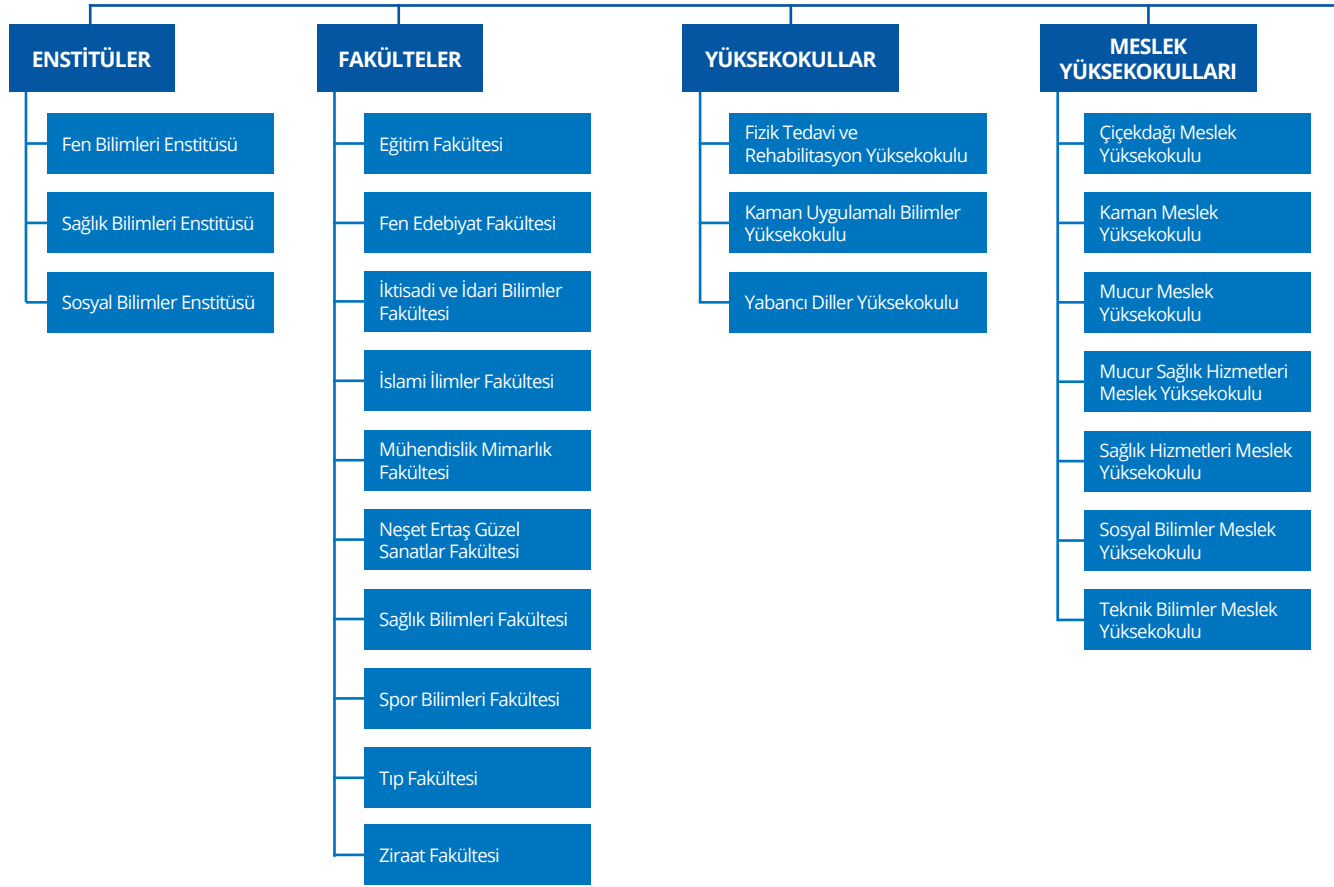


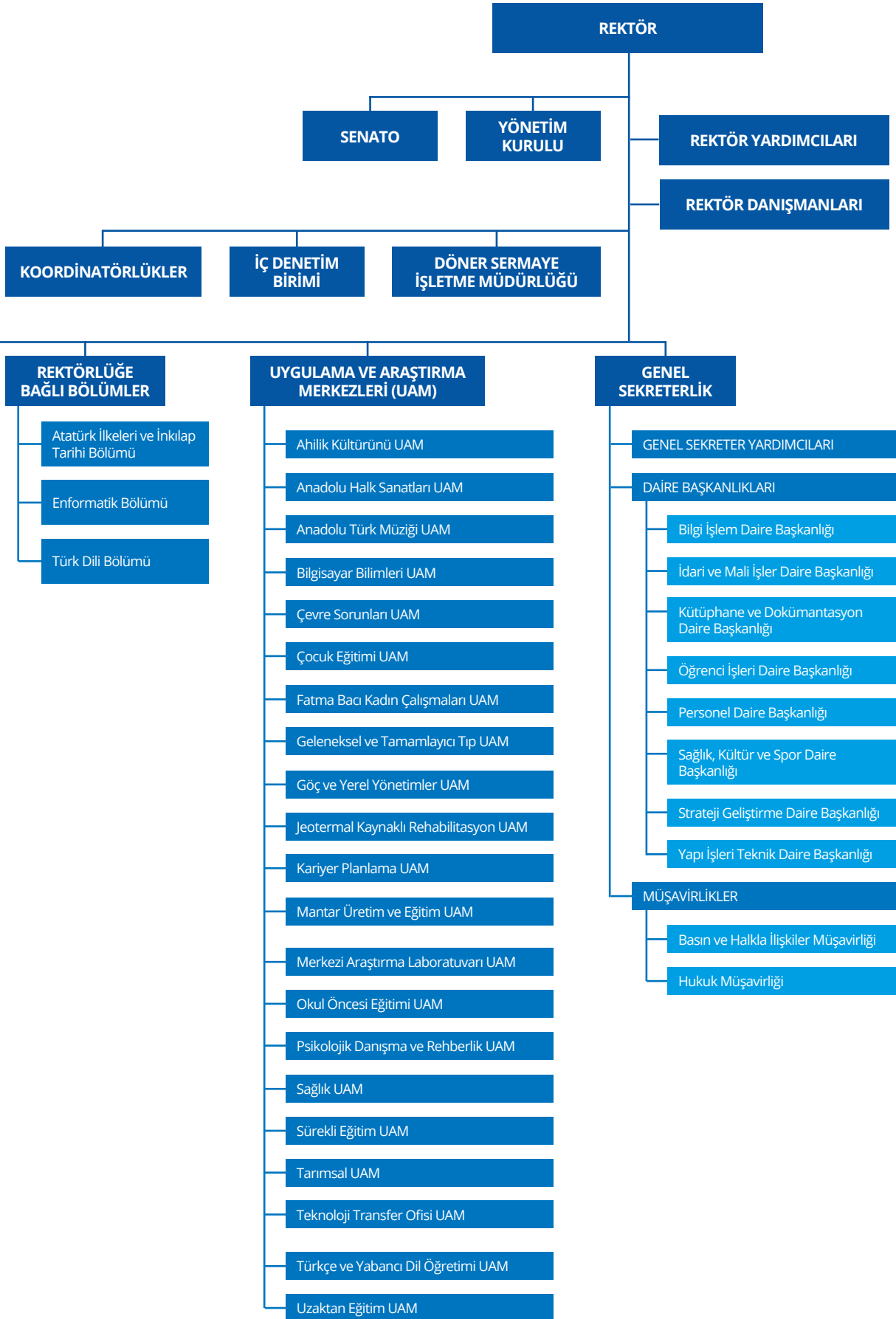
Üniversitemiz BYBS sistemi üzerinden öğrenci görüşlerini almaya yönelik yapılan paydaş anketine 1588 öğrenci katılmıştır. Öğrencilerin 2022-2026 Stratejik Plan döneminde Üniversitemizden beklentileri kelime bulutu olarak özetlenmiştir.

3.7. KURULUŞ İÇİ ANALİZ

Üniversitemizde Kuruluş İçi Analiz; **Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Kurum İç Değerlendirme Ölçütleri'** ne göre hazırlanmıştır.

Kuruluş İçi Analiz kapsamında dikkate alınan boyutlar, İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi, Fiziki Kaynak Analizi, Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi, Mali Kaynak Analizi, Akademik Faaliyetler Analizi ve Kurum Kültürü Analizidir.



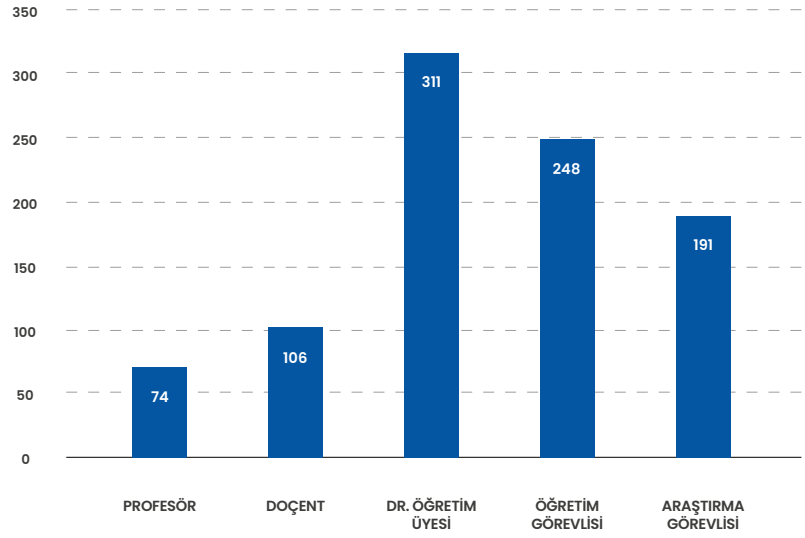


3.7.1. İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ

Üniversitemizde görev yapan akademik personelin unvanlarına göre dağılımı **Grafik 1**'de görülebilir.

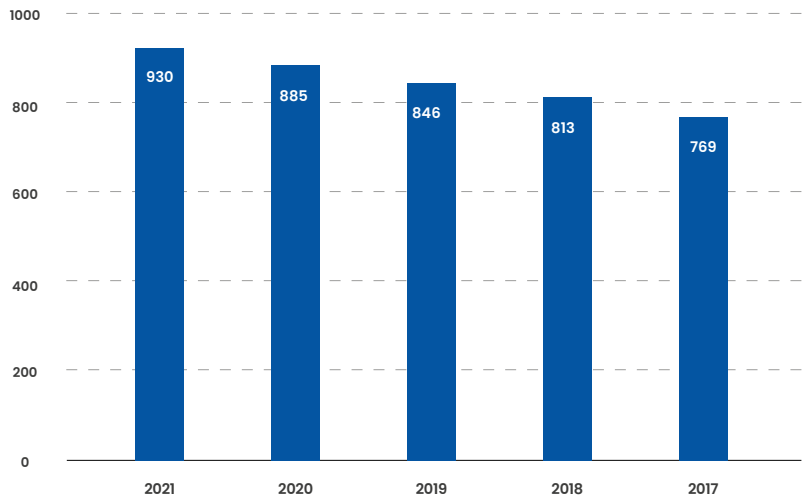
2006 yılında **174 akademik** ve **148 idari personel** ile hizmete başlayan Üniversitemizin, 2021 yılı itibarıyla **930 akademik** ve **377 idari personel** olmak üzere toplamda **1307 personeli** bulunmaktadır.

Grafik 1: Akademik Personelin Unvanlarına Göre Dağılımı



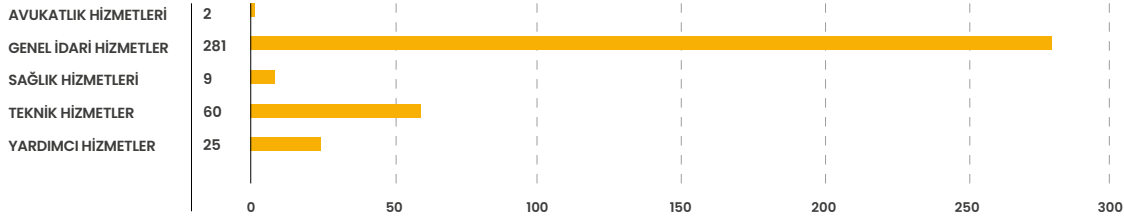
Üniversitemizde görev yapan akademik personelin yıllar itibarıyla sayısı **Grafik 2**'de görülebilir.

Grafik 2: Akademik Personelin Yıllar İtibarıyla Dağılımı



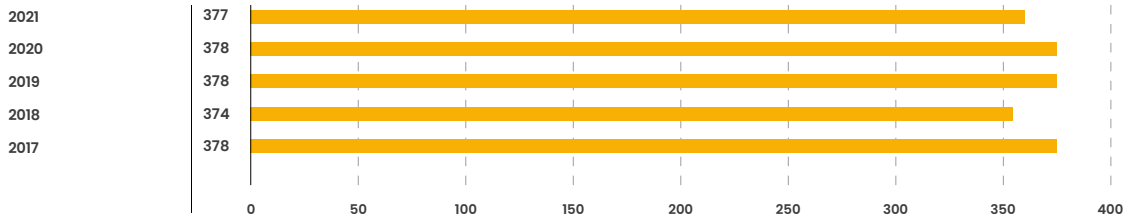
Üniversitemizde görev yapan idari personelin unvanlarına göre dağılımı **Grafik 3**'de görülebilir.

Grafik 3 : İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı



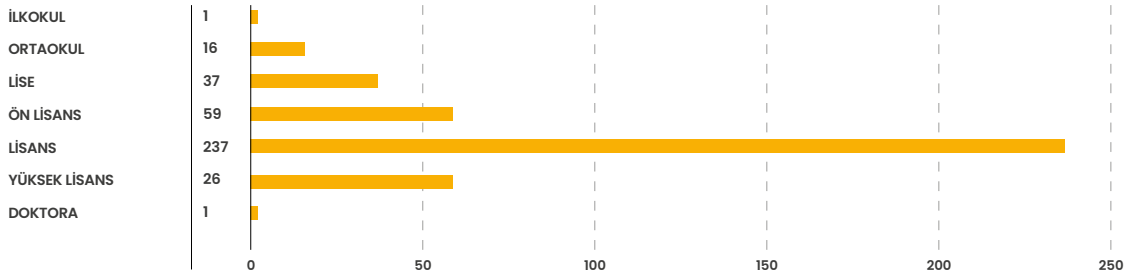
Üniversitemizde görev yapan idari personelin yıllar itibarıyla sayısı **Grafik 4**'te görülebilir.

Grafik 4 : İdari Personelin Yıllar İtibarıyla Dağılımı



Üniversitemizde görev yapan idari personelin eğitim durumu sayısı **Grafik 5**'te görülebilir.

Grafik 5 : İdari Personelin Eğitim Durumu



3.7.2. FİZİKİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemiz; şehir merkezinde **Merkez Bağıbaşı, Cacabey, Aşıkpaşa ve Fizik Tedavi Yüksekokulu** Yerleşkesi olmak üzere dört ana yerleşkeye sahiptir

Ayrıca Kırşehir merkezde Ahilik Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi ile Davulağlı 'da Hidrobiyoloji Araştırma Merkezi yer almaktadır. İlçelerde Kaman, Mucur ve Çiçekdağı Yerleşkeleri bulunmaktadır. Üniversitemize ait fiziki alanların bilgileri **Tablo 7**'de sunulmaktadır.

TOPLAM AÇIK ALAN (M²)

269.132,87

TOPLAM KAPALI ALAN (M²)

3.496.299,00

Tablo 7: Fiziki Alan Bilgileri Tablosu

SIRA NO	BİNALAR	KAPALI ALAN (M ²)	AÇIK ALAN (M ²)	YERLEŞKE
1	Merkezi Araştırma Laboratuvarı	2.906,54	1.623.097	MERKEZ YERLEŞKE (BAĞBAŞI YERLEŞKESİ)
2	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	5.655,45		
3	Kapalı Spor Salonu	4.192,81		
4	Fen Edebiyat Fakültesi	15.045,60		
5	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	14.084,28		
6	Araç İşletme ve Bakım Onarım Binası	1.358,64		
7	Merkezi Yemekhane	7.362,51		
8	İdari Bina	5.183,86		
9	Yabancı Diller Yüksekokulu	13.983,33		
10	Kapalı Halı Saha	1.717,77		
11	Rektörlük Binası	9.470,12		
12	Stadyum+ Maraton Tribünü	5.048,57		
13	Stadyum Saha Alanı	25.400,00		
14	Kongre Kültür Merkezi	8.565,12		
15	Ziraat Fakültesi	14.539,00		
16	Eğitim Fakültesi	17.510,26		
17	Mühendislik- Mimarlık Fakültesi	15.075,55		
18	Tıp Fakültesi Morfoloji Binası	17.000,00		
19	Güzel Sanatlar Fakültesi	1.550,00		
20	Sera ve İşletme Binası	2.014,00		
21	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi - Yüksekokulu	18.519,00		
22	Hangar	1.500,00		
23	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu (Eski)	7.000,03	15.710	FTR
24	Çiçekdağı Meslek Yüksekokulu	6.318,56	4.718	ÇİÇEKDAĞI YERLEŞKESİ

Hayirserverlerce yapımı devam eden 32.450 m² açık, 6.088 m² kapalı alana sahip olan Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Camii'nin 2022 yılı sonunda hizmete açılması planlanmaktadır. Yine kaba inşaatı hayirserverlerce tamamlanan 8.800 m² açık, 7.847 m² kapalı alana sahip olan İslami İlimler Fakültesi'nin inşaatının tamamlanması amacıyla ihale süreci başlatılmış olup 2022 yılında hizmete alınması planlanmaktadır. Üniversitemiz ile Spor Toto Teşkilat Başkanlığı arasında yapılan protokolle yapımına başlanan 11.873 m² kapalı, 13.461 m² açık alana sahip olan Merkez Kütüphane binasının inşaatına başlanmış olup 2022 yılı sonunda tamamlanması planlanmaktadır.

SIRA NO	BİNALAR	KAPALI ALAN (M ²)	AÇIK ALAN (M ²)	YERLEŞKE
25	Kaman Meslek Yüksekokulu (1.Bina)	4.399,49	378.784	KAMAN MYO YERLEŞKESİ
26	Kaman Uygulama Bilimler Yüksekokulu (2.Bina)	6.318,35		KAMAN UYGULAMALI BİLİMLER YERLEŞKESİ
27	Kaman Meslek Yüksekokulu (3.Bina)	773		KAMAN
28	Mucur Meslek Yüksekokulu	5.682,82	10.887	MUCUR YERLEŞKESİ
29	Hidrobiyoloji Araştırma Merkezi	426,92	53.055	DAVULAĞIL
30	İzci Evi (2 Adet Prefabrik Bina)	529,16		
31	Ahilik Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi	185,14	832	KÜLTÜR MERKEZİ
32	Kapalı Spor Salonu	1.000,90	24.004	CACABEY YERLEŞKESİ
33	Eğitim Fakültesi A Blok (ESKİ)	4.397,02		
34	Eğitim Fakültesi B Blok (ESKİ)	4.773,11		
35	Teknik Bilimler MYO	4.166,66		
36	Enstitüler	1.123,72		
37	Tömer (AESEM)	1.112,48		
38	Lojman (2 Blok)	1.307,38		
39	Anaokulu ve Kreş (MÜFTÜLÜĞE TAHSİSLİ)	1.453,53		AŞIKPAŞA YERLEŞKESİ
40	Ziraat Fakültesi (ESKİ)	2.504,00	549.824	
41	Ziraat Fakültesi Dekanlığı (ESKİ)	3.170,00		
42	Hangar	1.050,00		
43	Lojman(8 Blok)(900x8=7200)	7.200,00		
44	Kantin	339		
45	Kapalı Spor Salonu	2.081,10		
46	Eski BESYO	1.050,00		
47	Prefabrik Bina (2 Adet)	288,09		
48	Kuşdillli Mahallesi (TARLA)		827.238	
49	Akpınar İlçesi (TARLA)		8.150	

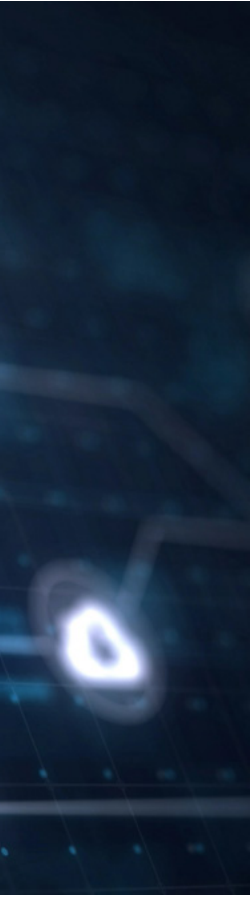


3.7.3. TEKNOLOJİ VE BİLİŞİM ALTYAPISI ANALİZİ

Üniversitemizde artan öğrenci ve personel sayısına bağlı olarak yeni yapılacak bina ve bitmek üzere olan inşaatların teknik altyapı ve iletişim planlamaları yapılarak mevcut yapının esnetilerek hata toleransının en aza indirilmesi hedeflenmektedir.

Buna bağlı olarak bağlantıların sağlanmasında telefon ve internet erişiminin kullanımında performansın artırılması amaçlanarak yeni cihazlar temin edilmekte ve konfigürasyonları yapılmaktadır. Günümüzde verinin güvenliği üst safhalarda önem arz etmektedir. Bu sebeple sunucularımıza gönderilen trafiği ve alınan verilerin izlenmesini engellemek amacıyla 2048 bit anahtar uzunluğu ile şifreleme yapan SSL (Secure Socket Layer) Sertifikası ile sağlanmaktadır.

Üniversitemizde 2020 yılı Nisan ayında başlatılan uzaktan eğitim, COVID-19 salgınının devam etmesi nedeniyle 2020- 2021 eğitim-öğretim yılı Güz Döneminde de devam etmiştir. Bu süreçte öğrencilerin eğitime erişimi internet hizmeti ile sağlanmakta, çeşitli, uygulamalar üzerinden gerçekleştirilmektedir. Üniversitemiz güçlü bilişim altyapısı ve geliştirdiği uzaktan eğitim platformu ile öğrencilerin eğitime erişimi önündeki engelleri ortadan kaldırmıştır. 2020 yılında mevcut internet altyapısının güçlendirilmesi çalışmaları yapılmıştır. Yüksek kapasiteli fiziksel sunucular aracılığı ile uzaktan eğitim için güçlü bir sunucu altyapısı kurulmuştur. Yeni sunucular yardımı ile Üniversitemiz, anlık olarak 150 canlı (senkron) ders yapma imkanına kavuşmuştur. Canlı derslerin her birine 150 öğrenci rahatlıkla katılabilmektedir. Yeni sunucular sayesinde öğrencilerimizin eğitime erişimlerinin önündeki teknik engeller ortadan kaldırılmıştır. Yeni sunucuların devreye girmesinden sonra Üniversitemizde yürütülen uzaktan eğitime katılım, bir önceki döneme göre iki kat artış göstermiştir.



Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi anlayışının Üniversitemizde uygulanması, kurum kültürünün ortak bir çatı altında toplanmasını amaçlarken, kurumun geriye dönük bilgi ve verilerinin toplanması ve kayıt altına alınmasını sağlamaktadır. Ayrıca Üniversitemizde kullanılmakta olan yazılımlar birbirleriyle entegre hale getirilerek; bilginin alınıp, veriyi işleyecek olan sistemlere bütünlüğünün ve tekiliğinin bozulmadan aktarılması sağlanmıştır. Üniversitemizin 7 ayrı yerleşkesinde kullanılmakta olan bilişim altyapısının, çağın gerektirdiği teknolojik altyapının gerisinde kalmaması, kurum ihtiyaç ve taleplerine göre hızlı aksiyon alabilen bir yapıya kavuşturulması için revize edilmiştir. Bu kapsamda çalışmalarına başlanılan ve 2018 yılında tamamlanarak faaliyete geçirilen E-Kampüs projesiyle büyüyen ve gelişen Üniversitemizin teknolojik açıdan da kendisini kanıtlayan önemli bir merkez olması hedeflenmiştir. Proje ile birlikte yeni bir sistem odası kurulmuş, mevcut altyapının üzerine 2 adet omurga anahtar, 3 adet bütünleşik sistem mimarisinde sunucu, 8 adet kayıt sunucusu, 840 TB kamera depolama sistemi, 75 adet toplama ve kenar anahtar, 410 adet kablosuz erişim cihazı (wifi), 752 adet iç/dış ve hareketli kamera vb. cihaz ve ekipmanlar eklenerek kurum networkunun yüksek kapasite ile hizmet verebilmesi sağlanmıştır.

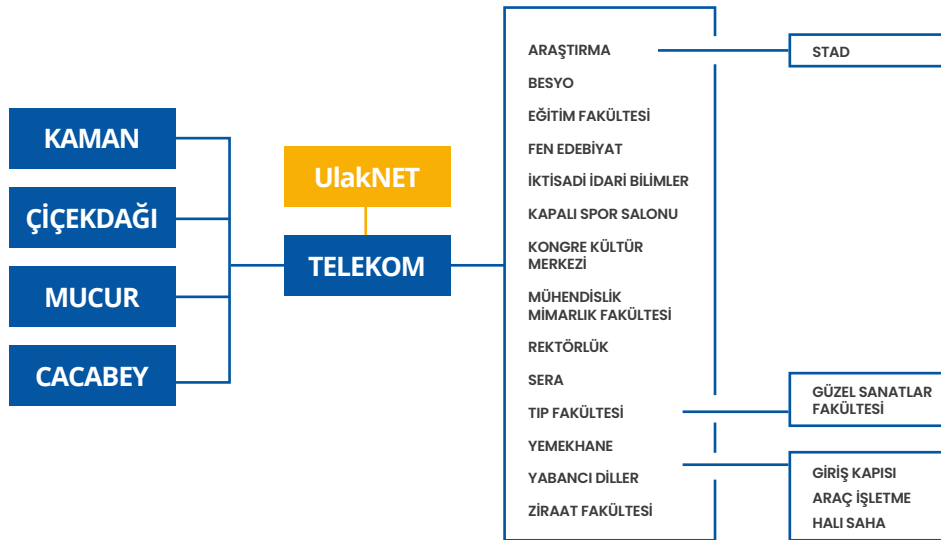
Eğitimde Kalite Güvence Sistemi kapsamında Mevcut kapasiteye 302,4 GHz işlemci kapasitesi

eklenerek toplam 520,8 GHz işlemci kapasitesine ulaşılmıştır. Bu kapasite artışı ile birlikte; Üniversitemizdeki tüm dersler canlı olarak yapılabilir. Uzaktan eğitim için kurulan sanal sunucu altyapıları ile canlı dersler kayıt altına alınabilmektedir. Canlı ders sayılarının artması ile Bağbaşı Merkez Yerleşkesi'nin 450 megabit olan internet hızı, 2000 megabite yükseltilmiştir.

Bilgi güvenliği ve güvenilirliği açısından veri tabanlarına olan erişim yetki tabanlı olarak yapılmaktadır. Üniversitemiz tarafından kazanılan bilgi ve tecrübelerin kurumsal hafızayı oluşturması için yazılı hale getirilerek, takibinin ve güncellemelerinin yapılması amacıyla ISO 27001:2017 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi Sertifikası alınmıştır. 6698 Sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanununun uygulanması kapsamında Üniversitemizde Haziran 2020 tarihi itibarıyla veri envanteri hazırlanması için çalışma ekibi oluşturularak veri envanteri çıkarılmış ve VERBİS sistemine veri girişleri yapılmıştır.

Üniversitemizde Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS), Kurum Ağacı ve Kimlik Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. Güvenlik hizmetlerinin sunumunda bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanmak suretiyle güvenlik hizmetlerinden en ileri düzeyde yararlanılması, suç işlenmesinin önlenmesi, işlenmiş suçların takibi ile sanıkların en kısa sürede yakalanmasına katkı sağlanması amacıyla güvenlik sistemleri kullanılmaktadır.

Şekil 4 : Üniversite Yerleşkeleri Ağ Bağlantı Altyapısı



3.7.4. MALİ KAYNAK ANALİZİ

Üniversitemizin ekonomik sınıflandırma bazında yıllar itibari ile bütçe giderleri detaylı olarak aşağıda yer verilmiştir.

Üniversitemizin mali kaynakları, hazine yardımları ile öz gelirlerden oluşmaktadır. Üniversite bütçesinin büyük bir kısmı merkezi yönetimden alınan hazine yardımlarından meydana gelmektedir. Öz gelirler ise kendi içinde teşebbüs ve mülkiyet gelirleri ile diğer çeşitli gelirlerden meydana gelmektedir.

Tablo 8 : Ekonomik Sınıflandırma Bazında Yıllar İtibariyle Bütçe Giderleri

EKONOMİK KOD	2017 HARCAMA	2018 HARCAMA	2019 HARCAMA	2020 HARCAMA	2021 ÖDENEĞİ
Personel Giderleri	70.189.051	91.713.336	114.581.883	134.515.756	147.362.000
Sosyal Güvenlik Kurumu Devlet Primi Giderleri	9.887.919	13.157.100	17.057.367	19.730.892	22.035.000
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	19.252.625	12.609.812	12.982.499	12.523.182	13.725.000
Cari Transferler	3.382.947	3.254.696	4.694.055	4.255.134	4.846.000
Sermaye Giderleri	59.892.042	71.196.966	39.060.854	29.310.588	48.904.000
GENEL TOPLAM (TL)	162.604.584	191.931.910	188.376.658	200.335.552	236.872.000

2022-2026 dönemine ilişkin 5 yıllık mali kaynak tahmini **Tablo 9**'da gösterilmiştir.

2022 ve 2023 yıllarına ilişkin özel bütçe rakamları Orta Vadeli Mali Plan'dan alınmıştır. 2024, 2025 ve 2026 yıllarında özel bütçe, dış kaynaklar ve döner sermaye kaynakları tahmini olarak ifade edilmiştir.

Tablo 9 : Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	2022	2023	2024	2025	2026	TOPLAM
Özel Bütçe	247.655.000	270.307.000	297.300.000	327.030.000	359.700.000	1.501.992.000
Döner Sermaye	9.103.500	9.600.000	10.050.000	10.540.000	11.100.000	50.393.500
Dış Kaynak (TA-GEM, TÜBİTAK, AB, SAN-TEZ vb.)	2.640.000	2.900.000	3.200.000	3.500.000	3.850.000	16.090.000
TOPLAM (TL)	259.398.500	282.807.000	310.550.000	341.070.000	374.650.000	1.568.475.500

3.7.5. KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ

Kurum kültürü, üniversite çalışanlarının, ortak değer, anlayış, gelenek, beklenti, tutum ve davranış oluşturmalarını sağlayan baskın kültürüdür. Bu kültür sayesinde üniversite çalışanları, inandıkları, beğendikleri ve bağlandıkları değerlerin etrafında kurumsal olarak birleşirler. Dolayısıyla kurum kültürünün, üniversitenin en üst düzey yöneticisinden, en alt birimde çalışan personeline kadar oluşması ve benimsenmesi önemlidir.

Üniversitemizin, kurumsal başarıyı yakalayabilmesi, amaçlarını ve stratejilerini geliştirebilmesi için, stratejisi ile uyumlu bir kurum kültürünü benimsemesi gerekmektedir. Bu bağlamda, Üniversitemizin güçlü bir kurum kültürünün olması, onun kalitesi ve başarısı bakımından diğer üniversitelerden ayırt edilmesini sağlayacaktır. Bu nedenle Üniversitemiz 2022-2026 Stratejik Planı hazırlıkları kapsamında, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberinde tanımlanan hususlar çerçevesinde; katılım, işbirliği, bilginin yayılımı, öğrenme, kurum içi iletişim, paydaşlarla ilişkiler, değişime açıklık, stratejik yönetim ile ödül ve ceza sistemi olmak üzere toplam dokuz alt bileşenli, Kurum Kültürü Analizi Anketi yapılmıştır. Yapılan anket sonuçlarına göre, Üniversitemiz çalışanlarının kuruma ilişkin görüşleri belirlenmiştir.

Kurum Kültürü Analizi Anketi'ne, 9'u yönetici, 251'i akademik ve 80'i idari olmak üzere, toplam 340 personel katılmış olup anket verileri, Üniversitemiz Stratejik Planlama Ekibinin uzmanları tarafından değerlendirilerek raporlanmıştır. Bu bağlamda ilk olarak kurum çalışanlarının görüşleri doğrultusunda, mevcut kurum kültürü tanımlanmıştır. Ardından mevcut durumun geliştirilmesine ve hedeflenen kurum kültürünün oluşturulmasına yönelik, beklenen kurum kültürünün nasıl olması gerektiğine dair görüşler ileri sürülmüştür.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi çalışanlarına yapılan anket verilerinden hareketle, mevcut durumda, Üniversitemizin kurum kültürünü oluşturan dokuz alt bileşenden en yüksek ortalamaya sahip olanı, %81.75 ile "Kurum İçi İletişim" iken; en düşük ortalamaya sahip olanı %46.3 ile "Ödül ve Ceza Sistemi" bileşenidir.

KURUM KÜLTÜRÜ ANALİZİ ANKETİNE KATILIM SAYISI

9'U YÖNETİCİ
251'İ AKADEMİK
80'İ İDARİ

340

EN YÜKSEK ORTALAMA

"KURUM İÇİ İLETİŞİM"

%81,75

EN DÜŞÜK ORTALAMA

"ÖDÜL VE CEZA SİSTEMİ"

%46,3

MEVCUT DURUM;

Üniversitemiz kurum kültürü alt bileşenlerine ilişkin ortalamalara bakıldığında, mevcut durumda yönetici, akademik ve idari personelin benzer düzeyde görüş bildirdikleri saptanmıştır. Bu bağlamda Üniversitemiz çalışanlarında gelişen kurum kültürünün alt bileşenlerine dair verilerin analizi şöyledir:

“Katılım” bileşeninde, %65.85 düzeyinde, akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine katılımına olanak sağlandığı tespit edilmiştir. Ayrıca yönetici personelin çalışanlarını, karar alma süreçlerine dâhil etmek için mekanizmalar oluşturduğu belirlenmiştir. Bu durum olumlu bir kurum kültürünün mevcudiyeti bakımından önemlidir.

Kurum kültürü analizinin, **“İşbirliği” alt bileşeni** kapsamında, akademik ve idari personelin işbirliği ve takım çalışmasına %67.9 oranında yatkin olduğu, personel ile yöneticiler arasında %75.3 oranında bilgi paylaşımının ve işbirliğinin olduğu saptanmıştır.

“Bilginin Yayılımı” alt bileşenine göre, Üniversitemizin akademik ve idari personeli %69.7 düzeyinde, ihtiyaç duyduğu bilgi ve belgelere zamanında ulaşmakta ve ilgili birimlere sorduğu sorulara açık ve net bir şekilde cevap almaktadır. Yöneticilerin de, çalışanlarını %75.6 oranında zamanında ve yeterli düzeyde bilgilendirdiği saptanmaktadır.

“Öğrenme” bileşenine göre, akademik ve idari personel, %66.2 oranında, Üniversitemizin çalışanlarını sürekli ilerlemeye teşvik eden ve kendilerini geliştirmelerine imkân veren bir kurum kültürünün oluştuğunu düşünmektedir. Ayrıca Üniversitemizde, çalışanların birbirleriyle bilgi, beceri ve tecrübelerini %67.6 oranında birbirleriyle paylaştıkları tespit edilmiştir.

“Kurum İçi İletişim” bileşeni, yapılan ankete göre, %81.75’lik oranıyla Üniversitemiz kurum kültürünün en gelişmiş bileşenidir. Buradan hareketle, Üniversitemizin akademik ve idari personelinin çalışma arkadaşlarıyla %83.2 oranında, birim yöneticileriyle de %80.3 oranında rahatlıkla iletişim kurabildikleri belirlenmiştir.

“Paydaşlarla İlişkiler” bileşenine göre, Üniversitenin ihtiyaçlarının belirlenmesinde, hizmetlerinin sunumunda ve karar alma süreçlerinde %70.9 oranında paydaş görüşlerine başvurulduğu tespit edilmiştir.

“Değişime Açıklık” bileşenine göre, akademik ve idari personel %72.6 oranında, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesini yeniliğe ve değişime açık; teknolojik gelişmeleri yakından takip eden bir kurum olarak tanımlamaktadır. Ayrıca akademik ve idari personel, kurum içindeki mevcut kuralların %64.1 oranında değişime engel olmadığı görüşünde mutabıktır.

“Stratejik Yönetim” bileşenine göre, üst yönetim, %84.1 düzeyinde stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi süreçlerini önemsemektedir. Ancak çalışanlar, üst yönetimin aksine, stratejik planlama ile ilgili sorumluluklarının %61.8 düzeyinde farkındadırlar.

Kurum kültürü analizinde en düşük ortalamaya sahip bileşen ise %46.3 oranıyla **“Ödül ve Ceza Sistemi”** dir. Çalışanlar, bireysel başarılarının yeterince ödüllendirilmediklerini ve hizmetlerinin desteklenmediklerini düşünmektedirler.

BEKLENEN DURUM;

Yapılan analizlerin sonucunda, kurum kültürü analizinin en düşük ortalamaya sahip bileşeni, **“Ödül ve Ceza Sistemi”** olmuştur. Bu bağlamda, akademik ve idari personel için ayrı ayrı **“Bireysel Performans Değerlendirme Sistemi”** nin kurulması ve çalışanların başarılarının ödüllendirilmesi gerekmektedir. Ayrıca, çalışanların adalet ve liyakat düşüncelerini iyileştirici, onların hatalarını tolere ederek motivasyonlarını artırıcı mekanizmalar işletilmelidir.

“Stratejik Yönetim” bileşenindeki verilere göre, üst yönetimin stratejik planlamaya akademik ve idari personelden daha fazla önem verdiği ve sorumluluk üstlendiği görülmektedir. Bu nedenle, çalışanların stratejik planlama ile ilgili farkındalık ve sorumluluklarını artıracak çalışmaların yapılması gerekmektedir.

“Ödül ve Ceza Sistemi” bileşeni hariç, diğer bütün alt bileşenlerin kurumun mevcut durumunda %65.85’in üzerinde bir ortalaması bulunmaktadır. Bu da, çalışanlarda güçlü bir kurum kültürü anlayışının geliştiğini göstermektedir. Buna rağmen Üniversitemiz kurum kültürünün daha yüksek ortalamalara çıkarılabilmesine yönelik çalışmaların yapılması gerekmektedir. Bu gereklilikten hareketle, çalışanlara düzenli aralıklarla, kurumun değerleri, inançları, amaçları, beklentileri ve işleyiş sistemi hakkında bilgi verilmeli, kurumdaki memnuniyetlerin ve beklentilerin öğrenilebilmesi için zaman zaman anket çalışmaları yapılmalıdır.

Öğrenen bir kurum kültürü oluşturabilmek için, çalışanların tamamının katılımının sağlandığı, personeli eğiten içe dönük bir eğitim sistemi oluşturulmalıdır. Üniversite çapında hizmet içi eğitimler yaygınlaştırılmalı, tüm personeli kurum kültürü konusunda bilinçlendirme çalışmaları sürdürülmelidir. Öğrenen kurum kültürünün boyutları iyi analiz edilmeli ve kurum kültürün tüm birimler ile personel tarafından benimsenmesi için yapılan çalışmalara devam edilmelidir. Böylece mevcut olan olumlu kurum kültürü algısı daha yüksek memnuniyet düzeyine ulaşacaktır.

3.8. AKADEMİK FAALİYETLER ANALİZİ

Üniversitemizde yürütülen Kuruluş İçi Analiz kapsamında temelde süreçler bazında değerlendirme yapılarak tüm süreç faaliyetleri analiz edilmiştir.

Bu kapsamda Akademik ve İdari Faaliyetler Analizi dört başlık altında toplanmıştır. Bu başlıklar:

- 1- EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ
- 2- ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE UYGULAMA FAALİYETLERİ
- 3- TOPLUMSAL KATKI FAALİYETLERİ
- 4- KALİTE GÜVENCE VE YÖNETİM SİSTEMLERİ FAALİYETLERİ

Tablo 10 : Akademik Faaliyetler Analizi

FAALİYET ALANLARI	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI
EĞİTİM –ÖĞRETİM	* Eğitim-öğretim faaliyetleri ile ilgili tanımlı süreçler bulunmaktadır. * Tüm programların tasarımı (ders içerikleri, ders planları, seçmeli ders havuzu) süreç temelli olarak yürütülmektedir. Program tasarımları tüm paydaş görüşleri alınarak planlanmaktadır. * AYDEP programı kapsamında tüm eğitim-öğretim süreçleri ve süreçlerin gerçekleşme oranları aktif bir şekilde takip edilmektedir. * Eğitim-öğretimde kalite süreçlerinin tasarımı, takibi ve geliştirilmesi amacıyla EKGSK (Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü) kurulmuştur. * Tüm derslerin öğrenme çıktıları ve kazanımları tanımlanmıştır.	* Akademik ve idari personel sayısı yetersizdir. * Fiziki alt yapılar eksik/tamamlanmamış düzeydedir. * Sağlık Bilimleri Fakültesi ve İslami İlimler Fakültesi'nin müstakil binaları olmadığı için diğer fakülte binalarında hizmet vermektedir. * Yüksek lisans ve doktora programları sayıları yetersizdir. * Üniversitemizde program akreditasyonu çalışmaları yeni başlamış ve henüz akredite olan program bulunmamaktadır. * Program tasarımı, uygulama ve ortak projeler geliştirilmesi kapsamında dış paydaş işbirlikleri yetersiz düzeydedir. * Öğrenciler, araştırma projelerinde yeterli düzeyde yer almamaktadır.	* Diğer Yükseköğretim kurumları (Ulusal/Uluslararası) ikili işbirlikleri ve değişim programları ile öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği artırılabilir. * Lisansüstü düzeyde program sayısını artırmak için gerekli çalışmalara hız verilebilir. * Program akreditasyonu çalışmaları kapsamında akreditasyon kuruluşları tarafından bilgilendirme eğitimleri ve danışmanlık hizmeti alınabilir. * Mezun takip sistemini daha aktif hale getirebilmek için farklı kamu kuruluşları işbirlikleri yapılabilir. * Kariyer Geliştirme Merkezi çalışmalarının daha aktif hale getirilmesi için tanımlı süreçler ve faaliyetler oluşturulabilir.

FAALİYET ALANLARI	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI
EĞİTİM –ÖĞRETİM	* Tüm derslerde öğrenme çıktıları ile kazanımlar ilişkilendirilmiştir. * Kazanım gerçekleşme oranları, ilgili kazanım-soru ilişkisi kurularak ölçülebilmektedir. * Tüm programlarda dönemlik ders sayıları (seçmeli-zorunlu ders) dengeli bir şekilde dağıtılmaktadır. * Tüm derslere ilişkin öğrenme çıktıları, program öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. * Ders dağılımları öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına göre planlanmaktadır. * Üniversitemiz AYDEP uzaktan eğitim alt yapısına sahiptir. * Kütüphanemizde elektronik ve basılı kaynak sayısı yeterli düzeydedir. * Öğretim üyeleri ve öğrenciler arasında güçlü bir iletişimin bulunmaktadır.	* Mezun öğrenci takip sistemi yeterli düzeyde değildir. * Kariyer Geliştirme Merkezi faaliyetleri eksik/yetersiz düzeydedir.	* Bilimsel araştırma projelerinde öğrenci katılımlı projelere daha fazla destek verilebilir.
ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE UYGULAMA	* Üniversitemiz bünyesinde 14 Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. * Üniversitemizde, Merkezi Araştırma ve Uygulama Laboratuvarı bulunmaktadır.	* Üniversitenin sağladığı, Proje destekleri sınırlı düzeydedir. * Akreditasyona sahip laboratuvar sayısı yetersiz düzeydedir. * Öğretim elemanlarının proje başvuruları yeterli değildir.	*Üniversite dışı fonların kullanımı ile ilgili olarak öğretim elemanlarına bilgilendirme toplantıları yapılabilir. *BAP desteklerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yapılabilir.

FAALİYET
ALANLARIGÜÇLÜ
YÖNLERZAYIF YÖNLER / SORUN
ALANLARINE
YAPILMALIARAŞTIRMA,
GELİŞTİRME VE
UYGULAMA

- * Üniversitemizde TÜBİTAK, TÜBA vb. kuruluşlardan destek alan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı her geçen gün artmaktadır.
- * Bazı birimler tarafından geleneksel hale gelmiş ulusal/uluslararası bilimsel ve sanatsal etkinlikler (kongre, sempozyum, konferans, sergi) düzenlenmektedir.
- * Üniversitemiz bünyesindeki bazı birimler tarafından yayınlanan dergilerin tarandığı indeks sayıları artış göstermektedir.

- * Paydaşların araştırmage-
liştirme faaliyetlerine katılımı yeterli düzeyde değildir.
- * Araştırma-geliştirme süreçlerinde üniversite dışı fonların kullanımına yönelik bilgilendirme faaliyetleri sınırlı sayıdadır.
- * Bünyesinde bilimsel dergi çıkaran birim sayısı yeterli düzeyde değildir.
- * TÜBİTAK, AB Proje ve Uluslararası Projelerin az olması dolayısıyla patent, faydalı model başvurularının yeterli değildir.

- * Ortak projeler ve işbirliklerinin geliştirilmesi amacıyla paydaşlarla periyodik toplantılar düzenlenebilir.
- * Lisansüstü düzeydeki nitelikli öğrenciler projelere daha fazla dâhil edilebilir.
- * Farklı disiplinlerde proje sayılarını artırmak için her disipline özgü kotalar uygulanabilir.
- * BAP bütçesinin daha etkin kullanımının sağlanması amacıyla öğretim elemanlarına “prof reading”, “ileri düzey istatistiksel analizler” gibi hizmetler üniversitemiz bünyesinde oluşturulan merkezler tarafından verilebilir.
- * Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme yetkinliklerini artırmak için alana özgü eğitimler (SPSS analizi, Ekonometrik Analizler, Nitel Veri Analizi, vb) verilebilir.

TOPLUMSAL
KATKI

- * Üniversitemiz bünyesinde bulunan TÖMER, Sürekli Eğitim Merkezi ve bazı Araştırma Merkezleri tarafından bölge halkına yönelik olarak kurs, seminer ve danışmanlık hizmeti verilmektedir.
- * Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma projesi kapsamında Üniversitemizin yüklediği misyon çerçevesinde bölge çiftçileri ile ortak çalışmalar yürütülmekte ve bölge çiftçilerine danışmanlık hizmeti verilmektedir.

- * Üniversitemiz tarafından düzenlenen eğitim, seminer ve danışmanlık faaliyetlerinin, bölge halkına yeterli düzeyde duyurulması sağlanamamıştır.
- * Öğrenci topluluklarının yürüttükleri sosyal sorumluluk projelerine sağlanan destek miktarı sınırlı düzeydedir.
- * Kampüs imkânlarının bölge halkının kullanımına açılmasına yönelik uygulamalar yeterli değildir.

- * Bölge halkının, Üniversitemizden beklentilerini belirlemek amacıyla periyodik toplantılar düzenlenebilir.
- * Sosyal sorumluluk projeleri geliştiren öğrenci topluluklarına verilen destek miktarı artırılabilir.
- * AESEM daha fazla alanda mesleki yeterlilik kursları düzenleyebilir.
- * Bölgesel fuarlara, etkinliklere ev sahipliği yapılabilir.

FAALİYET ALANLARI	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER / SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI
TOPLUMSAL KATKI	* Öğrenci toplulukları ve bazı akademik birimler tarafından sosyal sorumluluk projeleri yürütülmektedir. * Üniversitemiz şehrin tanıtımına katkı sağlayacak birçok faaliyet yürütmektedir.	* Bölge halkının üniversitemiz projelerine katılımını sağlayacak faaliyetler yeterli düzeyde değildir.	* Bölge halkının, Üniversitemiz imkânlarından daha fazla yararlanmasını sağlayacak uygulamalar geliştirilebilir. * TEMA Vakfı gibi STK'larla çevre dostu projeler geliştirilebilir.
KALİTE GÜVENCE VE YÖNETİM SİSTEMİ	* Üniversitemiz tüm idari ve akademik birimleri ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemleri belgesine sahiptir. * Üniversitemizde tüm kalite süreçlerinin planlama ve takip edilmesi amacıyla Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi kullanılmaktadır. * Üniversitemiz kalite süreçlerini koordine etmek amacıyla Kalite Yönetim Koordinatörlüğü kurulmuştur. * Her yıl öğrenci ve çalışan memnuniyet anketleri düzenlenerek iyileştirme faaliyetleri planlanmaktadır. * Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına tüm paydaşların katılımı sağlanmaktadır. * Tüm birimlerin amaç, hedef ve faaliyet planları Stratejik Plan hedefleri ve süreç performans parametreleri doğrultusunda oluşturulmaktadır. * Üniversitemiz kalite faaliyetleri tüm akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmiş durumdadır. * Karar süreçlerine öğrenci katılımı önemsenmektedir. * Birimlerde oluşturulan komisyon ve çalışma grupları arasında iletişim mekanizmaları gelişmiş düzeydedir.	* Kurumun misyon farklılaşması konusunda personelin farkındalık düzeyi düşüktür. * Kalite yönetim süreçlerine akademik personelin uyum sağlaması zaman almaktadır. * Öğrencilere yönelik sosyo-kültürel faaliyetler yetersiz düzeydedir. * Yeni akademik ve idari personelin ve öğrencilerin kalite süreçlerine katılımı sınırlı düzeydedir.	* Kurumun vizyon, misyon ve temel değerlerinin akademik ve idari personele hatırlatacak faaliyetler planlanabilir. * Öğrenciler kalite süreçlerine daha fazla dahil edilebilir. * Akademik personelin kalite süreçlerinde daha aktif katılımını sağlayacak planlamalar yapılabilir.

3.9.A. YÜKSEKÖĞRETİM SEKTÖRÜ ANALİZİ

*Yükseköğretim sektörü analizinde ilk olarak, Üniversitemiz açısından söz konusu sektöre yönelik gelişmeler ve bu gelişmelerin Üniversitemize olan etkisi; **PESTLE Analizi** ile incelenmiştir.*

Bu kapsamda yapılan analizler, Üniversitemizin Farklılaşma Stratejisi ve Geleceğe Bakış kapsamında belirlenen stratejik amaç ve hedefleri için yol gösterici olmuştur. PESTLE Analizi kapsamında Politik, Ekonomik, Sosyokültürel, Teknolojik, Yasal ve Çevresel başlıklara yönelik durum analizi yapılmıştır. Bu çerçevede yapılan analizlerin yer aldığı PESTLE Analizi Tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 11: PESTLE Analizi

POLİTİK ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
BÖLGESEL KALKINMA ODAKLI MİSYON FARKLI LAŞMASI VE İHTİSASLAŞMA	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması projesinde Üniversitemizin tarım ve jeotermal alanında pilot üniversite olarak seçilmesi; amaçlarını ve politikalarını daha belirgin hale getirmiştir. Bu da Üniversitemizin rekabet gücünü artırmaktadır. Pilot Üniversite kimliği, kurumun dinamik bir yapıya kavuşmasını sağlamış, kuruma program, personel ve kaynak bakımından avantaj sağlamıştır.	Üniversitemizin Bölgesel kalkınma ve misyon farklılaşması bağlamında jeotermal ileri sera teknolojileri jeotermal sağlık ve tarım alanlarında projeler yürütmesi ve istihdamı desteklemesi, Ülkedeki üniversiteler arasında tarım ve jeotermal alanında lider olma fırsatının bulunması Bölgede sektörle işbirliği imkânı sağlaması Ulusal-uluslararası üniversiteler ile iş birliğine imkân tanınması	Üniversitenin davranış rolünün farklılaş-tırılmasında kurum-sal kapasitenin zayıf olması Pandemi sürecinin olumsuz etkisi ve mali kaynakların kısıtlılığı	İhtisaslaşma alanlarında Lisansüstü program sayısının artırılması yönünde çalışmaların yapılması Üniversitenin öncelikli alanları tespit edilerek sektörel ihtiyaç ve talepler doğrultusunda bölüm ve programların güncellenmesi YÖK politikalarındaki değişim hakkında üniversite içi farkındalık oluşturulması Kamu kurumları ve sivil toplum örgütleriyle iş birliğinin artırılması

POLİTİK ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
YENİ YÖK KAPSAMINDA DİJİTALLEŞME POLİTİKASI	Yeni YÖK anlayışında dijital sistem çalışmalarına ve veri paylaşımına yönelik politikalar benimsenmiştir. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetiminde dijitalleşme konusu ön plana çıkmıştır.	Pandemi kaynaklı hibrit öğrenme-öğretme stratejilerinin kullanımına yönelik talebin artması, Dijital öğrenme-öğretme sistemlerine yönelik ilgi ve talebin artması Dijitalleşmenin yönetsel süreçlerin, işlem ve etkinliklerin zaman, maliyet ve verimlilik açısından etkili şekilde gerçekleştirilmesine imkân vermesi	Bilişim teknolojileri ve internet altyapısı ile ilgili teknik sorunlar ve mali kaynakların sınırlı olması Eğitim-öğretim amaçlı kullanılan dijital uygulamaların olağanüstü koşullarda sınırlı kalması	Eğitim-öğretim süreçlerinde hibrit yöntemlerin kullanılmasına yönelik mevzuat ve altyapı çalışmalarının yapılması Teorik derslerin uzaktan eğitim-öğretim temelli yapılması ve mevcut öğretim programları içerisinde ağırlığının artırılması Olağanüstü koşullarda uygulamalı derslerin de Öğrenme Yönetim Sistemi (AYDEP) üzerinden yapılabilmesine yönelik yeni projelerin geliştirilmesi Geliştirilecek dijital uygulamalar için dış kaynak sağlanmasına yönelik projelerin teşvik edilmesi
YÜKSEKÖĞRETİM KURULUNUN ÜNİVERSİTE PROGRAMLARININ KONTENJANLARINA YÖNELİK POLİTİKASI	Yükseköğretim Kurulu tarafından öğrenci kontenjanlarının belirlenmesine yönelik farklı uygulamalar yapılmaktadır.	Kontenjanlar konusunda yetkili üst kurul olan YÖK'ün doluluk oranı yüksek programların açılmasını desteklemesi	Personel ve alt-yapıdan kaynaklı yetersizlik nedeniyle azaltılan kontenjanların YÖK tarafından dikkate alınmaması	Öğrencilere yönelik olarak İş Yeri Odaklı Eğitimin teşvik edilmesi MYO'ların Organize Sanayi Bölgelerinde Açılmasının Teşvik Edilmesi Sektörel ve bölgesel beceri ihtiyaçları, üniversitelerin kapasiteleri, arz-talep dengesi ve mevcut-taki programların asgari doluluk oranları dikkate alınarak belirlenmesi

ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ

POLİTİK ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPILMALI?
YÜKSEKÖĞRETİMDE KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ KURULMASI POLİTİKASI	Yükseköğretim kurumlarında kalite güvence sistemlerinin kurulması ve geliştirilmesi amacıyla 2017 yılında Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) kurulmuştur. YÖKAK Üniversitelerin kalite güvence sistemleri için izleme ve değerlendirme çalışmaları başlatmıştır.	Üniversitemizin tüm birimleriyle Kalite Yönetim Sistem Belgesi alan ilk üniversite olması Üniversitede Kalite Yönetim ve Güvence Sistemlerinin kurumsallaşmasına yönelik ilginin artması Kalite güvence sistemlerinin uygulanmasına yönelik farkındalığın artması	Kalite çalışmalarının personel için ekstra yük getirmesi Kalite güvence sistemine yönelik uygulama yazılımları için yeterli personel ve kaynağın olmaması	Üniversite bünyesinde geliştirilen kalite güvence sistemlerinin tanıtımının yapılması Ulusal ve uluslararası düzeyde kalite belgelerinin alınmasına yönelik çalışmaların yapılması Akreditasyon süreçlerinin kalite yönetim sistemi ile entegrasyonun sağlanması Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin işlevselliğinin artırılması

ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ

EKONOMİK ETKENLER	TESPİTLER	FIRSATLAR	TEHDİTLER	NE YAPILMALI?
BÜTÇE İMKÂN LARI	Ülkemizin ekonomik göstergelerindeki gelişmesine bağlı olarak bütçe imkânları, Üniversitemiz için aynı paralelde uygulanacaktır.	Ülkemizin gelecek dönemde ekonomik olarak gelişmesiyle birlikte, Üniversitemizin cari ve yatırım bütçelerinin artması Eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve teknoloji altyapılarına daha fazla bütçe kaynağı tahsis edilmesi Tarım ve jeotermal alanındaki projelere daha fazla bütçe kaynağı tahsis edilmesi	Ülkemizin gelecek dönemde ekonomik göstergelerinde ortaya çıkabilecek negatif durumlarda Üniversitemize yeterli kaynak tahsis edilememesi Kur artışlarından dolayı mal ve hizmet alım giderlerinin artması	Üniversitemizin öz kaynakları çeşitlendirilmeli Öz kaynaklar, girişimciliği ve yenilikçiliği destekleyecek alanlara yönlendirilmeli Kaynaklar etkili, ekonomik ve verimli değerlendirilmeli

SOSYO-KÜLTÜREL ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
AHİLİK KÜLTÜRÜ'NÜ YAŞATMAYA VE TANITMAYA YÖNELİK FAALİYETLER	Cumhurbaşkanlığı tarafından 2021 yılı; Üniversitemizin adını aldığı Anadolu'da ahilik teşkilatının kurucusu, ilim ve fikir insanı Ahi Evran-ı Veli yılı olarak kabul edilmiştir.	Üniversitemize; Ahilik müessesini ve Ahi Evran-ı Veli'yi ülkemize ve dünya milletlerine en doğru şekilde anlatma fırsatının doğması Ahi Evran ve Ahilik Kültürünün UNESCO tarafından anma ve kutlama yıl dönümleri arasına alınması	Üniversitemizin kaynak yetersizliği gibi sebeplerden dolayı bu tanıtım fırsatından yararlanamaması	Uluslararası bir kuruluş olan UNESCO ve Cumhurbaşkanlığı tarafından önem verilen Ahilik ve Ahi Evran'ı Veli'nin tanıtımına yönelik etkinlikler, bilimsel faaliyetler yürütülmesi
BÖLGESEL KALKINMA ODAKLI MİSYON FARKLIĞI VE İHTİSASLAŞMA POLİTİKASI	Söz konusu proje ile Üniversitenin bölgesel konumu ve kültürel dokusunu ön plana çıkarmıştır. Bölgenin tanıtımına yönelik projeler desteklenmektedir.	Bölgenin sahip olduğu doğal kaynakları tanıtmaya ve bunlardan ekonomik olarak faydalanabilme imkânının doğması	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği ve anlaşma yapmanın zaman alması Bölgeyi tanıtmaya imkânının yeteri kadar kullanılamaması	Bölgesel kalkınmada şehrin demografik unsurları değerlendirilmeli Bölge için öncelikli sektörler belirlenerek sosyal destek programları hazırlanmalı
TEKNOLOJİK ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
TEKNOLOJİK GELİŞİM	Üniversitemiz online öğrenme ve öğretme platformu yerli bir uygulama olan Ahi Yeterliliğe Dayalı Eğitim Projesi (AYDEP)'ni kendi bünyesinde hayata geçirmiş ve pandemi döneminde kullanmıştır.	Üniversitenin mevcut bölümlerindeki program ve müfredatın Dış Paydaş (teknoloji paydaşları: sanayi, girişimci, kamu kurumları) görüşleri doğrultusunda değişime açık ve esnek olması	Teknolojideki gelişime karşı personelin ve öğrencilerin uyum sağlayamama ihtimali ve değişime karşı direnç göstermesi	Teknolojik gelişime uyum sürecine yönelik eğitim faaliyetleri yapılmalı Bilgi teknolojileri alanında nitelikli insan kaynağının yetiştirilmesi amacıyla öğrencilerin AYDEP sistemi ile entegre-rasyonu artırılmalı

TEKNOLOJİK
ETKENLER

TESPİTLER

ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ
FİRSATLAR TEHDİTLER

NE YAPILMALI?

TEKNOLOJİK
GELİŞİM

Yakın gelecekte uzaktan eğitim önem kazanacak ve eğitim öğretimde hibrit modeller geliştirilecektir.

Üniversite-sanayi işbirlikleri önem kazanmıştır.

Üniversitemizin hayata geçirdiği AYDEP'in ulusal bazda tanıtımının yapılması ve uygulamanın diğer üniversitelere örnek olması

Şehrin sanayi ve teknolojik açıdan gelişime açık ve yatırım teşviklerinin uygulandığı alanda bulunmasından dolayı Üniversite-sanayi işbirliklerinin öneminin artması

Akademik kaygılardan dolayı Üniversite-Sanayi iş birliğine karşı bir direncin olması ve Öğretim elemanlarının saha çalışmalarından uzak kalması

Yerli üretimin ve teknolojik kabiliyetlerin geliştirilmesinde Üniversite-Sanayi iş birliği sağlanmalı

YASAL
ETKENLER

TESPİTLER

ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ
FİRSATLAR TEHDİTLER

NE YAPILMALI?

MEVZUAT
DEĞİŞİKLİKLERİ

Yükseköğretimle ilgili olarak, Yeni YÖK, Misyon Farklılaşması, Araştırma Üniversiteleri, Yükseköğretimde Kalite gibi konulardaki gelişmeler kanun, yönetmelik gibi yasal zemine dayandırılmaktadır. Bu tür gelişimler üniversitelere takdir yetkisi bırakmaktaki, yasal olarak Üniversiteleri bağlamaktadır.

Üniversitemizin yenilik ve değişime açık yapıda olması, mevzuat değişikliklerinde ortaya çıkan gereklilikleri zamanında ve doğru şekilde yerine getirmesi

Yükseköğretim kurumlarına zorunlu olarak uygulanacak olan ve yaptırımı olan YÖKAK kriterleri, farklılaşma stratejileri gibi uygulamaların, henüz yasal zemine oturmadan önce de Üniversitemizde uygulanıyor olması

Mevzuat değişikliklerinin Üniversitemize farklı misyonlar yüklemesi

Üniversitelerin beklentilerine uygun bir yasal düzenleme yapılmaması

Mevzuat değişikliklerine uyum sürecinin uzaması

Mevzuat değişiklikleri takip edilmeli

Üniversitemize sorumluluk yükleyen alanlar ve yasal zorunluluklar tespit edilmeli

ÇEVRESEL ETKENLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
ÇEVRESEL KATKI	Doğal kaynakların hızla tükenmesi nedeniyle bunların kullanımında tedbirler alınmalıdır.	Üniversitemizin tarım ve jeotermal alanındaki projelerle doğal kaynakları koruyabilecek statüde yer alması	Küresel ısınma ve artan sıcaklıklara paralel yeşil alan ve ağaçlandırma sahalarının azalması	Yasal düzenlemeler yapılarak çevre bilincinin artırılması sağlanmalı ve özellikle sosyal sorumluluk projeleri geliştirilerek çevre farkındalığının oluşması sağlanmalı
	Küresel ısınmanın artması ve iklim değişiklikleri nedeniyle yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı önem kazanmıştır.	Üniversitemizin bazı birimlerinde yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanılması	Kampüs altyapısının oluşturulmasında çevre dostu tesislerin yapılmasının ve teknolojiler kullanılmasının maliyetli olması	Jeotermal kaynakların enerji ihtiyacına yönelik kullanımı artırılmalı
	Göç, nüfus artışı, çarpık kentleşme gibi nedenlerden dolayı çevresel yapı bozulacaktır.	Kampüs alanlarının çevreye duyarlı bir şekilde kullanılması Çevresel farkındalıkların artması ve özellikle çevresel sorunların konuşulduğu platformların oluşturulması		Çevre sorunlarının çözümü için, Üniversite ile şehrin ilgili kurumları ortak AR-GE ve sosyal sorumluluk projeleri yürütülmeli

3.9.B. SEKTÖREL YAPI ANALİZİ

Sektörel güçler üniversitenin temel stratejilerinin geliştirmesinde belirleyici olmakta ve başarısını önemli ölçüde etkilemektedir.

Sektörel Yapı Analizi ile, Üniversitemizin içerisinde yer aldığı yükseköğretim sektörünün dört temel dinamiği olan, Rakipler, Paydaşlar, Tedarikçiler ve Düzenleyici/De-netleyici Kuruluşlara yönelik olarak tespitler ile Üniversitemize olan etkisi ve bu etki sonucunda yapılması gerekenler incelenmiştir. Sektörel güçler Üniversitenin temel stratejilerinin geliştirmesinde belirleyici olmakta ve başarısını önemli ölçüde etkilemektedir. Sektörel düzeyde yapılan eğilim ve yapı analizleri aynı zamanda kurumun yükseköğretim sektöründe “farklılaşmasını” sağlayacak tercihlere gerekçe oluşturur. Bu tercihler planda “Farklılaşma Stratejisi” bölümünde ifade edilmiştir.

Tablo 12: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
RAKİPLER	2006 yılı sonrasında her ile üniversite politikası kapsamında yükseköğretim kurumlarının sayısı artmıştır. Bu gelişme yeni kurulan üniversiteler arasında nitelikli öğrencileri kazanma konusunda rekabete yol açmış, üniversiteleri farklılaşmaya zorlamıştır.	Üniversitemizin 2017 yılında tarım ve jeotermal alanında bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma odaklı pilot üniversite olarak seçilmesi tanınırlık bakımından önemli bir avantaj sağlamıştır. Ayrıca yürüttüğü kalite çalışmalarları sayesinde diğer üniversiteler arasında güçlü bir yere sahiptir.	Üniversitemizin bulunduğu bölgede gelişmişlik bakımından üst sıralarda yer alan üç önemli büyük şehrin olması ve şehirlerde köklü üniversitelerin olması, ayrıca bu üniversitelerde benzer bölüm ve programların bulunması nitelikli öğrenciler açısından cazibe oluşturmaktadır.	Üniversitemizin tarım ve jeotermal alanında ihtisaslaşması ve bu alanlara yönelik bölüm/programların açılması, Üniversitemizi önemli bir çekim merkezi haline getirilebilir. Ayrıca Üniversitemizde yürütülen kalite güvence sistemleri güçlendirilerek Üniversitemizin tercih edilebilirliği artırılabilir.
PAYDAŞLAR	Üniversitenin temel paydaşları personel ve öğrencilerdir. Bunların yanı sıra faaliyetleri ile üniversiteyi etkileyecek olan paydaş kurumlar YÖK, ÖSYM, Strateji ve Bütçe Başkanlığı ile ortaöğretim kurumlarıdır.	Etkin bir paydaş ilişkileri yönetimi Üniversitemizin dikkatini hizmet alan kişi, grup ve kuruluşlara yönlendirmesini sağlayacak, bu sayede Üniversitemizin hizmet kalitesi artacaktır. Paydaş ilişkilerinin gelişmesiyle diğer üniversiteler ile işbirliği artmış, ortak sera projesi, kütüphane kaynaklarının ortak kullanımı gibi projeler geliştirilmiştir.	Mevzuat kısıtları nedeniyle paydaşlarla yürütülecek projelerin süresi uzamaktadır. Paydaşlar ile etkili iletişim sağlanamaması ortak yürütülecek çalışmaları olumsuz etkilemektedir.	Paydaşlar ile etkili ve sürekli iletişim sağlayacak mekanizmalar kurulmalı, paydaş ilişkileri güçlendirilmelidir. Paydaşların üniversite hizmetlerinden memnuniyet düzeyi artırılmalıdır. Paydaşlar ile ortak projeler, destekler, iş birlikleri gibi faaliyetler yürütülmelidir. Mezun takip sistemi daha işler hale getirilmeli; mezunlarla öğrencileri buluşturacak etkinlikler düzenlenmelidir.

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
TEDARİKÇİLER	Üniversitemizin ihtiyaç duyduğu ürün ve hizmetlerin temin edildiği kurum/kuruluşlar temel tedarikçilerdir. Tedarikçilerden temin edilecek ürün ve hizmetlerin sağlanmasına yönelik kriterler mevzuat ile belirlenmiştir.	Üniversitemizin bulunduğu şehirdeki en büyük kamu kurumlarından biri olması sebebiyle tedarikçiler iş birliği yapma konusunda isteklidir.	Mevzuattan kaynaklanan prosedürler zaman zaman tedarik sürecini uzatmakta, hizmetlerin aksamasına neden olmaktadır. Üniversitenin bulunduğu şehirde alanında yetkin ve yeterli tedarikçi bulmakta zorluklar yaşanmaktadır.	Tedarik süreçleri konusunda tabi olunan mevzuat, tedarik süreçlerini kolaylaştıracak ve daha fazla sayıda tedarikçiye ulaşılabilecek şekilde düzenlenmelidir. Mal ve hizmet alımı için düzenlenen ihalelerde belirlenen şartların alım konusu ile ilgili bütün kriterler hesaba katılarak detaylı bir şekilde düzenlenmesi gereklidir.
DÜZENLEYİCİ/ DENETLEYİCİ KURULUŞLAR	Kurumumuzun da içerisinde yer aldığı üniversiteler, Yükseköğretim Kurulu ve Yükseköğretim Kalite Kurulu tarafından denetlenmektedir.	Üniversitelerde akademik kalite, saydamlık ve hesap verme sorumluluğunun bir aracı olan akreditasyon süreçleri önem kazanmıştır. Üniversitemiz 2021 Kurumsal Akreditasyon Programına dahil edilmiştir. Üniversitemiz tüm birimleriyle kalite güvence sistemi belgesi alan ilk devlet üniversitesidir. Üniversitemizde ayrıca Eğitimde Kalite Güvence Sistemi uygulanmaktadır.	Düzenleyici/ Denetleyici kurumlarla etkin iletişim kurulamaması ve bazı durumlarda rehberlik alınamaması sonucu süreçlerin etkin işletilmesinde aksaklıklar yaşanabilmektedir.	Üniversitemiz kalite çalışmalarına mali kaynak aktarılmalı ve süreçlerin takibinde kullanılan yazılım sistemlerinin entegrasyonu sağlanmalıdır. İlgili kurumlarla etkin iletişimi sağlayacak mekanizmalar oluşturulmalıdır.

3.10 GZFT ANALİZİ

Üniversitemizin GZFT Analizi sürecinde ortak akıl toplantıları yapılmış, iç ve dış paydaş görüşleri ve önerileri alınarak mevcut veriler gözden geçirilmiştir.

GZFT Analizi sürecinde ayrıca Durum Analizi kapsamında yapılan diğer değerlendirmeler de dikkate alınmıştır.

GZFT Analiz üç aşamada gerçekleştirilmiştir.

1. Birinci aşamada Stratejik Plan Koordinasyon Kurulu tarafından idari ve akademik birimlerden kendi GZFT analizlerini yapmaları istenmiştir.
2. İkinci aşamada birimler tarafından yapılan GZFT analizleri komisyon tarafından tasnif edilerek Üniversitenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditleri belirlenmiştir. GZFT Analiz Komisyonu tarafından yapılan tasnif sonucunda **46 Güçlü Yön, 21 Zayıf Yön, 15 Fırsat ve 17 Tehdit tanımlaması** yapılmıştır.
3. Üçüncü aşamada Üniversite için belirlenen güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditler bir ankete dönüştürülerek paydaşların değerlendirmesine sunulmuştur. **Toplam 131 iç ve dış paydaş** tarafından yapılan değerlendirme sonucunda **%70'in üzerinde puan alan maddeler** kabul edilmiştir. Bu yöntemle elde edilen GZFT Analiz Tablosu aşağıda verilmiştir.

Tablo 13 : GZFT Analizi

GÜÇLÜ YÖNLER

EĞİTİM-ÖĞRETİM

1. Eğitim sürecinde yerli ve milli öğrenme yönetim sistemlerinin (KEYPS, AYDEP) kullanılması
2. Öğrenme Yönetim Sistemleriyle desteklenmiş, Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin uygulanması
3. Yüksek doluluk oranlarına sahip programların olması
4. Öğretim programlarının yeterliliğe dayalı eğitim anlayışı ile yürütülmesi
5. Uzaktan eğitim için nitelikli yazılım ve donanıma sahip güçlü bir altyapıya sahip olması
6. Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik düzenli olarak oryantasyon faaliyetlerinin yürütülmesi
7. Fiziksel ve sanal öğrenme kaynaklarının çeşitliliği ve kolay erişimin olması
8. Eğitim Kalite Güvence Sisteminin uygulanması

**GÜÇLÜ
YÖNLER****ARAŞTIRMA-
GELİŞTİRME**

1. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma kapsamında Pilot Üniversite olması
2. Bölgesel Kalkınma Odaklı ihtisaslaşma alanlarına (tarım ve jeotermal) yönelik proje ve programların yürütülmesi
3. Türkiye'nin köklü üniversiteleri ile ortak olarak kurulan ve sahasında ilk olan Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezinin olması
4. Sağlık alanında araştırmaların yapıldığı özgün merkezlerin (GETAT, SAUTER ve JEOKAREM) olması
5. Akademik personelin indeksli dergilerde yer alan bilimsel makalelerinin kademeli olarak artması
6. Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik akredite toprak analiz laboratuvarının olması

**YÖNETİM
SİSTEMİ**

1. Kurumun iş ve işleyişine yönelik güçlü ve işlevsel bir belge yönetim sisteminin olması
2. Üniversitenin temel faaliyet alanlarına yönelik politikalar ve bu politikalara yönelik süreçlerin olması
3. Farklı birimlerin ihtiyaç duyduğu verilerin entegre biçimde kullanıldığı güçlü bir bilişim altyapısının olması
4. Öğrencilerin barınmasına yönelik yurt kapasitesinin yüksek olması
5. Kurumun engelsiz üniversite konularında farklı düzeylerde ödül ve belge almış olması
6. Paydaşların kişisel ve mesleki gelişimlerine yönelik farklı türde sertifikalı programlarının yürütüldüğü Sürekli Eğitim Merkezinin olması
7. Çalışan memnuniyet oranının yüksek olması
8. Memnuniyet Yönetim Sisteminin düzenli ve etkin bir biçimde kullanılması
9. Çalışanlara yönelik düzenli olarak oryantasyon ve hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi
10. Milli ve yerel değerlere yönelik çalışmaların yürütüldüğü merkezlerin (Ahilik Kültürünü Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anadolu Halk Sanatları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Fatma Bacı Kadın Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anadolu Türk Müziği Araştırma ve Uygulama Merkezi) olması.

**GÜÇLÜ
YÖNLER****KALİTE YÖNETİM
SİSTEMİ**

1. Kalite Süreçlerinin kurumsal ve profesyonel anlayışla yürütülmesi
2. Süreç temelli bütünleşik kalite yönetim sisteminin olması
3. TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sisteminin tüm birimlerde uygulanması
4. Yönetici ve çalışanların kalite kültürüne sahip olması
5. ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemine sahip olması

**ZAYIF
YÖNLER****ARAŞTIRMA-
GELİŞTİRME**

1. Bilimsel projeler için kaynakların sınırlı olması
2. Uygulama ve Araştırma Merkezlerinin etkinliğinin kaynakların sınırlı olmasından dolayı yeterli düzeyde olmaması
3. Dış kaynaklardan desteklenen proje sayısının az olması
4. Akademik çalışmaları teşvik edici ödüllendirme sisteminin olmaması
5. Uygulama-araştırma gerektiren birimlerde fiziki ve teknik altyapının (uygulama sahaları, laboratuvar vb.) yeterli düzeyde olmaması

**SOSYAL-
KÜLTÜREL
İMKÂNLAR**

1. Üniversite yerleşkelerinde sosyal faaliyetler için imkânların yeterli düzeyde olmaması

EĞİTİM-ÖĞRETİM

1. Bazı akademik birimlerde öğrencilerin ders çalışabileceği ortamların yetersiz olması
2. Mezun ilişkileri yönetiminin istenilen düzeyde olmaması
3. Akredite programların olmaması

FIRSATLAR**ARAŞTIRMA-
GELİŞTİRME**

1. Bölgede sağlık ve tarım alanında kullanılabilecek jeotermal su kaynaklarının bulunması
2. Ulusal düzeyde araştırma ve etkinliklerin yapıldığı tarihi ve kültürel değerlerin (Ahi Evran-ı Veli, Aşıkpaşa, Cacabey, Yunus Emre, Hacı Bektaş-ı Veli) bulunması
3. Bölgede üretim, araştırma ve uygulama yapılabilecek seracılık alanlarının bulunması

FIRSATLAR**ARAŞTIRMA-
GELİŞTİRME**

- 4.Bölgede araştırma işbirliklerinin yapılabileceği köklü ve büyük üniversitelerin olması
- 5.Bölgedeki diğer üniversite ve kurumlarla işbirliği açısından bölgesel kalkınma projelerinin (KOP) ve bu projelere yönelik birliklerin olması (UNİKOP, AHİKA vb.)
- 6.Bölgenin araştırma için zengin arkeolojik mirasa sahip olması

**YEREL, BÖLGESEL
VE KÜLTÜREL
ÖZELLİKLER**

1. Üniversitenin bulunduğu ilin UNESCO Müzik Şehri kabul edilmesi
- 2.Üniversitenin bulunduğu şehrin yönetsel anlamda (Valilik, Belediye, Sanayi ve Ticaret Odası vb.) yerel paydaşlarla etkileşimin kolay olması
- 3.Üniversitenin bulunduğu ilin güvenli, nüfus yoğunluğu fazla olan şehirlere yakın ve ulaşım imkânlarının kolay olması açısından üniversite tercihi yapacak aday potansiyelinin yüksek olması
- 4.Kültür ve kış turizm bölgelerine yakın olması

TEHDİTLER**YEREL VE
BÖLGESEL
ÖZELLİKLER**

1. Çevre illerde adayların tercih edebileceği çok sayıda üniversitenin olması
- 2.Bölgedeki büyük kentlerin (Ankara, Kayseri ve Konya) Öğretim Elemanları için bir çekim merkezi olarak görülmesi
- 3.Üniversitenin bulunduğu ilin kalkınma/gelişmişlik düzeyinin dışarıdan gelecek akademik personelin tercihlerini olumsuz etkilemesi
- 4.Bazı alanlarda staj ve mesleki uygulama imkânlarının sınırlı olması

**ARAŞTIRMA-
GELİŞTİRME**

1. Bilimsel faaliyetler için tahsis edilen finansal kaynakların azalması
- 2.Döviz kurlarındaki artış nedeniyle projelerde kullanılacak bazı malzeme ve ekipmanların alımının zorlaşması
- 3.Üniversitenin ihtiyaç duyduğu sosyal kültürel ve eğitsel amaçlı altyapı ve donanım için kaynak yetersizliği

TEHDİTLER

EKONOMİK DURUM

1. Belirli programlardan mezun olanların istihdam edileceği sektörlerde iş imkânlarının daralması

KÜRESEL SALGIN

1. Küresel salgın sebebiyle yüz yüze eğitimin yapılamaması

MEVZUAT

1. Üniversitelere tahsis edilen akademik kontenjanların azaltılması ve kadro kullanım koşullarının zorlaştırılması

Yapılan değerlendirmeler sonucunda;

- Üniversitemizin güçlü yönleri ile dış çevrenin sunduğu fırsatlardan faydalanmaya
- Zayıf yönlerinin olumsuz etkilerini en aza indirgerken fırsatların olası olumlu etkilerinden azami düzeyde yararlanmaya
- Dış çevredeki tehditlerin olumsuz etkilerini, üniversitenin güçlü yönlerini kullanarak en aza indirmeye,
- Zayıf yönler ve tehditlerin olumsuz etkilerini en aza indirmeye yönelik geliştirilen stratejiler; aşağıdaki GZFT Stratejileri tablosunda belirtilmiştir.

Paydaş anketi sonucunda elde edilen tabloda, Eğitim Öğretim, Araştırma-Geliştirme, **Yönetim Sistemi ve Kalite Yönetim Sistemine yönelik 29 güçlü yön** bulunmaktadır.

Araştırma-Geliştirme, **Sosyal Kültürel İmkânlar ve Eğitim Öğretim ile ilgili 9 zayıf yön** belirlenmiştir.

Araştırma-Geliştirme ve Yerel, Bölgesel ve Kültürel Özellikler bakımından **10 fırsat** sayılabilecek alan tespit edilmiştir.

Yerel ve Bölgesel Özellikler, Araştırma-Geliştirme, Ekonomik Durum, Küresel Salgın ve Mevzuat kaynaklı **10 tehdit** tespit edilmiştir.

GZFT Analizi sonucunda, güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit olarak görülen alanlara yönelik, Üniversitemizin farklılaşma stratejisine temel teşkil edecek öneriler geliştirilmiştir.

Eğitim-Öğretim açısından kaynakların sınırlılığı, öğrenme ortamlarının kaldırılmayacağı düzeyde kontenjan artışının yapılması, Üniversitemizin bulunduğu ilin kalkınma/gelişmişlik özellikleri nedeniyle akademik personelin ve öğrencilerin tercihlerini olumsuz etkilemesi, bölgedeki büyük kentlerin (Ankara, Kayseri ve Konya) öğretim elemanları ve öğrenciler için çekim merkezi olarak görülmesi, çevre illerde adayların tercih edebileceği çok sayıda üniversitenin olması, bazı programlarda staj ve mesleki uygulama imkânlarının sınırlı olması, bazı programlardan mezun olanların istihdam alanının daralması önemli tehditler olarak değerlendirilmiştir.

Araştırma ve Geliştirme açısından saptanan tehditler ise bilimsel faaliyetler için ayrılabilir finansal kaynakların azalması, döviz kurlarındaki artışa bağlı olarak araştırma projelerinde kullanılacak bazı malzeme ve ekipmanların ithalatında yaşanan sorunlar şeklinde belirlenmiştir.

Yönetim Sistemleri açısından üniversitelere tahsis edilen akademik kontenjanların azaltılması ve kullanım koşullarının zorlaştırılması tehditler şeklinde değerlendirilmiştir.

Tablo 14 : GZFT Stratejileri

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
GÜÇLÜ YÖNLER	• Bölgesel Kalkınma Odaklı ihtisaslaşma alanlarına yönelik proje ve programların çeşitlendirilmesi • Jeotermal kaynağın kullanılabilirdiği proje ve uygulamaların çeşitlendirilmesi • Sürekli Eğitim Merkezi tarafından yürütülen sertifika programlarının çeşitlendirilmesi • Eğitim Kalite Güvence Sisteminin Türkiye yükseköğretiminde model uygulama olarak tanıtımı ve geliştirilen Öğrenme Yönetim Sistemlerinin diğer üniversiteler tarafından kullanımına yönelik çalışmaların yürütülmesi • Bütünleşik Kalite Yönetim Sisteminin patent/faydalı model tescilinin yapılması • Uluslararası düzeyde kabul gören (EFQM) kalite yönetim sistemleri için başvuru yapılması	• İstihdam alanı geniş programların tercih edilmesi ve mevcut programlarda eğitim gören öğrencilere farklı beceriler kazandırmaya yönelik kariyer danışmanlık hizmeti sunulması • Staj ve mesleki uygulamalar konusunda özel sektör kuruluşları ile yakın işbirliği yapılması • Başarılı öğrencilerin tercihlerini etkilemeye dönük olarak Üniversitenin güçlü olduğu yönlerin tanıtımına ağırlık verilmesi • Öğrencisi fazla olan programlarda teorik derslerin Öğrenme Yönetim Sistemi üzerinden uzaktan eğitim yoluyla yapılması • Uzaktan eğitim amaçlı kullanılan öğrenme yönetim sistemlerinin güçlendirilmesi ve işlevselliğinin artırılması • Araştırma laboratuvarlarının bölgedeki çiftçiler tarafından daha fazla kullanımına yönelik tanıtım etkinliklerinin yapılması
ZAYIF YÖNLER	• Başka üniversitelerle de ortak uygulama ve araştırma merkezlerinin kurularak projelerin çeşitlendirilmesi • Ulusal ve uluslararası düzeyde farklı üniversiteler ile iş birliklerinin güçlendirilmesi • Bölgesel kalkınma projeleri ve bu projelere yönelik birliklerin araştırma fonlarından daha fazla yararlanılması amacıyla akademik personelin teşvik edilmesi • İndeksli dergilerde yayın yapan akademik personelin ödüllendirilmesi • Öğretim elemanlarının dış kaynaklı projelere teşvik edilmesi • Akreditasyon için gerekli koşulları sağlayan programların akreditasyon sürecinin başlatılması	• Bağışlar ve sponsorluklar yoluyla yeni kaynaklar sağlanması • Projelerde kullanılan ithal cihazlar ve sarf malzemelerinden varsa yerli muadillerinin tercih edilmesi • Üniversiteye tahsis edilen akademik kontenjanların artırılmasına yönelik girişimlerde bulunulması • Üniversite öz gelirlerinden bilimsel projeler için daha fazla kaynak ayrılması • Birimlerin fiziki ve teknik altyapılarının güçlendirilmesi için kaynak tahsisinin yapılması • Üniversitenin sportif, sanatsal, sosyal ve kültürel faaliyetler için mevcut altyapısının güçlendirilmesi amacıyla kaynak tahsisinin yapılması • Akademik birimlerde öğrencilerin ders çalışabileceği ortamların oluşturulması • Mezun takip sisteminin işlevselliğinin artırılması

3.11 TESPİTLER VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ

Durum analizi çalışmaları sonucunda elde edilen ayrıntılı bulgulara yönelik tespitler ve ihtiyaçlar aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Tablo 15 : Tespitler ve İhtiyaçlar

	TESPİTLER/ SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR/ GELİŞİM ALANLARI
2017-2021 STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	Mevzuattan kaynaklı olumsuzluklar, veri alınamaması ve dış çevre faktörlerinin olumsuz etkisinden dolayı bazı hedeflere ulaşılamamış ve hedefler gerçekleşse bile ulaşma derecesi ölçülememiştir.	Stratejik planın değerlendirme aşamasında, hedeflerden sorumlu birimlerden verilerin zamanında ve düzgün olarak gelmesi sağlanmalıdır. Hedeflere yönelik gerçekleştirmeler kayıt altına alınmalıdır.
MEVZUAT ANALİZİ	Mevzuat analizi doğru şekilde yapılsa bile, mevzuatta çok sık yaşanan değişimler analizin doğruluğunu etkileyebilmektedir.	Mevzuat analizinde sadece kanun, yönetmelik gibi temel faaliyet alanlarına yönelik mevzuatlar irdelenmeli, genelge gibi çok sık değişen mevzuat hükümleri analize dâhil edilmemelidir.
ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ	-	Üst politika belgelerinde belirtilen faaliyet alanlarına yönelik politikalar iyi tespit edilmelidir.
PAYDAŞ ANALİZİ	Paydaşların niteliğinin ne olacağı konusunda kesin hükümler bulunmamakta, yoruma açık analiz yapılmaktadır. Herhangi bir paydaş kesin olarak iç veya dış paydaş olarak nitelendirilememektedir.	Paydaş analizi, üniversitenin paydaşlarla ilişkisi ve yürüttüğü faaliyetlere göre belirlenmelidir.
İNSAN KAYNAKLARI YETKİNLİK ANALİZİ	Üniversitelerin mevzuat hükümleri gereğince çalıştırabileceği insan kaynağının sayısı/niteliği sadece kendi tasarrufuna bağlı değildir. Norm kadro, çalışma şekli gibi kısıtlayıcılar mevcuttur. Yetkinlik analizi ile ilgili mevzuattan kaynaklanan zorluklar mevcuttur.	Analiz kapsamında 360 derece değerlendirme gibi modern metodların kullanılması gerekmektedir.

TESPİTLER/ SORUN
ALANLARIİHTİYAÇLAR/ GELİŞİM
ALANLARIKURUM KÜLTÜRÜ
ANALİZİ

Üniversitelerin kurum kültürü oluşturabilmesi; çalışan sayısının çokluğu, kültür oluşturabilecek kadar uzun süredir varlığını sürdürmesi gibi nedenlerden dolayı özellikle genç sayılabilecek üniversitelerde pek mümkün değildir.

Kurum kültürü analizi oluşturabilmek için üniversitelerin uzun süredir faaliyet göstermesi gerekmektedir. Üniversite dışından da o üniversiteye dair kurum kültürünün algılanması, çok uzun süreler gerektirmektedir.

FİZİKİ KAYNAK
ANALİZİ

Fiziki kaynak analizinde stratejik planın hazırlandığı yıldaki mevcut durum belirtilmektedir. Bu da stratejik planların 5 yıllık hazırlandığı düşünüldüğünde örneğin planın son uygulama yılında çok fazla değişikliğe uğrayabileceği göz önünde bulundurulduğunda anlamsız kalabilmektedir.

Fiziki kaynak analizinde bina sayısı, kampüs sayısı gibi uzun yıllar çok fazla değişikliğe uğramayacak öğelere yer verilmelidir. Derslik sayısı/laboratuvar sayısı gibi bilgiler bunların nitel özelliklerini barındırmamakta ve sayısı çok fazla değişikliğe uğramaktadır.

TEKNOLOJİ VE
BİLİŞİM ALTYAPISI
ANALİZİ

Teknoloji ve bilişim altyapısı analizinde stratejik planın hazırlandığı yıldaki mevcut durum belirtilmektedir. Bu da stratejik planların 5 yıllık hazırlandığı düşünüldüğünde örneğin planın son uygulama yılında çok fazla değişikliğe uğrayabileceği göz önünde bulundurulduğunda anlamsız kalabilmektedir.

Teknoloji ve bilişim altyapısı analizinin stratejik planın uygulama yılları içerisinde dinamik bir yapıda belirtilmesi gerekmektedir. Örneğin bu alana ait bilgiler QR Kod gibi teknolojik imkanlar kullanılarak içerikleri belirli periyotlarda güncellenebilir.

MALİ KAYNAK
ANALİZİ

Mali kaynak analizi tahmine dayalı olarak yapıldığı için, bu alanda meydana gelebilecek sapmalara oldukça sık rastlanabilmektedir.

Mali kaynak analizi yapılırken deflatorlar gibi ekonomik enstrümanlar kullanılabilir. 5 yıl gibi uzun vadede tahmin edilen rakamlar, planın uygulama yıllarının sonuna yaklaştıkça analizin doğruluğunu etkileyebilmektedir.

TESPİTLER/ SORUN
ALANLARIİHTİYAÇLAR/ GELİŞİM
ALANLARIAKADEMİK
FAALİYETLER
ANALİZİ

Stratejik plan dönemi içerisinde akademik faaliyetlerle ilgili değişiklikler ortaya çıkabilir veya yeni alanlar oluşabilir.

Akademik faaliyet analizi yapılırken bu faaliyetler çok iyi irdelenmeli ve gelecekte ortaya çıkabilecek yeni durumlara uyum sağlayacak esneklik bulunmalıdır.

YÜKSEKÖĞRETİM
SEKTÖRÜ ANALİZİ

Yükseköğretim sektörü dinamik bir sektör olma özelliği gösterdiği için planın uygulama yılları içerisinde yeni değişiklikler ortaya çıkabilir.

Yükseköğretim sektörünün geleceğe ilişkin beklentileri ve planları iyi irdelenmeli, söz konusu sektörün üniversiteye yükleyeceği olası misyonlar tahmin edilmeye çalışılmalıdır.

IV. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

S.63 **A-MİSYON**

S.63 **B-VİZYON**

S.63 **C-TEMEL DEĞERLER**







A-MİSYON

Millî ve evrensel değerleri benimsemiş, çağın gerektirdiği teknik ve insani becerilere sahip nitelikli insan yetiştirmek; paydaşlarla işbirliği ve sürekli iyileştirmeyi esas alarak yürüttüğü araştırmalar ve geliştirdiği kalite sistemleri ile bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkı sağlamaktır.

B-VİZYON

Sürekli iyileştirme ve paydaş memnuniyetini esas alan, bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşmayı öncelleyen, ulusal ve uluslararası düzeyde araştırmalar yürüten, nitelikli öğrencilerin tercih ettiği, geliştirdiği eğitim ve kalite yönetim sistemleri ile model alınan bir üniversite olmak.

C-TEMEL DEĞERLER

- Eğitim – öğretim süreçlerinde öğrenci merkezlilik, kapsayıcılık, bilimsellik, yenilikçilik ve kalite ilkelerini benimser.
- Araştırma geliştirme süreçlerinde evrensellik, yenilikçilik, bilimsellik, özgürlük ve etik duyarlılığı dikkate alır.
- Toplumsal katkı faaliyetlerinde millîlik, paydaş odaklılık ve çevre duyarlılığını esas alır.
- Yönetim süreçlerinde liyakat, adalet, eşitlik, sorumluluk, çözüm odaklılık, hesap verebilirlik, katılımcılık, şeffaflık, verimlilik ve kalite ilkelerini benimser.

V. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

S.68 A-KONUM TERCİHİ

S.70 B-BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

1-JEOTERMAL TARIM BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

2-JEOTERMAL SAĞLIK BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

3-YÖNETİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAŞARI
BÖLGESİ TERCİHİ

4-EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAŞARI
BÖLGESİ TERCİHİ

S.80 C-DEĞER SUNUMU TERCİHİ

S.81 D-TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ





A-KONUM TERCİHİ

Üniversitemizin temel konum tercihi girişimcilik olmakla birlikte, elverişli fiziki olanakları ile farklı sektörlerin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikli eğitim altyapısı, öğrenci talep yoğunluğu, geliştirdiği AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi ve uygulamakta olduğu Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin varlığı konum tercihi açısından eğitimi de ön plana çıkarmaktadır.

Dünyadaki hızlı gelişmeler ve köklü dönüşümler, geleneksel yapılanmalarımızı değiştirerek yeni sistemler geliştirmeye zorlamaktadır. Tüm dünyada yükseköğretim politikaları değişmekte, üniversitelerin yapılanması da sistematik olarak bu değişimden etkilenmektedir. Üniversitelerin bir taraftan dünyadaki gelişmeleri takip eden küresel yanı, diğer yandan bulunduğu bölgenin sorunlarına odaklanan bölgesel tarafı öne çıkmaktadır. Son yıllarda bazı üniversitelerin bölgesel eğilimleri daha belirgin hale gelmiştir. Bu gelişme, üniversitelerin geleneksel misyonları olan eğitim ve araştırmanın yanında bölgesel kalkınmaya ve toplumsal değişime yönelik girişim odaklı üçüncü bir rol yüklemektedir.

Üniversitemiz 2017 yılından itibaren farklı bir yapılanmaya giderek Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Üniversitesi seçilmiştir. Yükseköğretim Kurulunun yeni YÖK vizyonun önemli bir adımı olarak başlatılan bu uygulama, Bölgesel kalkınma açısından üniversitemizin araştırma kapasitesinin güçlendirilmesinde önemli katkı sağlamıştır. Üstlendiği bu yeni unvanı ile uyumlu olacak şekilde, Bölge kalkınmasında misyon odaklı çalışan üniversitemiz, özellikle tarım ve jeotermal alanlarında kapasitesini güçlendirme konusunda önemli mesafeler kat etmiştir. Uzman kadrosunu genişleten ve araştırma altyapısını güçlendiren Üniversitemiz, diğer Üniversiteler ile işbirliği içerisinde ortak Merkezlerin kurulması çalışmalarına yoğunlaşmıştır. Bu kapsamda Türkiye'nin köklü üniversiteleri ile Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Ayrıca AB fonları, TÜBİTAK, TAGEM, KOP



ve Sanayi Kuruluşlarının araştırma fonlarından yararlanma konusundaki girişimleri devam etmektedir.

Üniversitemizde farklı alanlara yönelik araştırma merkezi ve yetkin akademik personel bulunmaktadır. Üniversitemiz akademik birimlerinin müfredatında Girişimcilik dersleri bulunmakta, birimlere özel girişimcilik kursları verilmektedir. Üniversite-sanayi işbirliği protokolleri, bilimsel araştırma faaliyetlerini destekleme programları ve yayın teşvik programları uygulanmaktadır. Üniversitemiz araştırma stratejisinin bir yansıması olarak 2018 yılında kurulan Teknoloji Transfer Ofisi, Üniversitemizde üretilen fikri ve sınai ürünlerin ticarileşmesi sürecinde danışmanlık hizmeti vermektedir.

Çağımızın rekabete dayalı yükseköğretim anlayışı, Üniversiteleri dinamik bir yapı kurmaya zorlamaktadır. Ortaya çıkacak sorunlara etkili çözümler bulmak ve yüklendiği misyonunun gereklerini yerine getirebilmek için ulusal ve uluslararası eğilimlerin takip edilmesi gerekmektedir. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi, sahip olduğu altyapı, eğitim, araştırma ve akademisyen potansiyeli ve paydaşları ile kurmuş

olduğu yakın işbirliği sayesinde rekabetçi kimliğini güçlendirmiştir. Bu sayede belirsizliklere karşı daha dayanıklı bir yapıya ve daha dinamik bir kimliğe kavuşmuştur.

Üniversitenin bulunduğu bölge, jeotermal su kaynaklarının, tarımsal üretimin ve hayvancılığın yaygın olduğu bir özelliğe sahiptir. Hayvancılığın yaygın olması bölgede tarımsal üretim açısından önemli bir pazar potansiyeli oluşturmaktadır. Ayrıca bölgedeki zengin jeotermal kaynaklar gerek sağlık hizmetleri ve gerekse tarım sektörü için önemli bir imkân sunmaktadır. Dış paydaşların beklentileri, Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projeleri kapsamında tarım ve jeotermal kaynaklı projelere daha fazla ağırlık verilmesi yönünde Üniversiteye sorumluluk yüklemektedir. Nitekim Üniversitemizde biri tarım diğeri ise jeotermal kaynaklı projelerin yürütülmesi amacıyla iki koordinatörlük kurulmuştur. Son yıllarda bazı yatırımcılar tarafından bölgede tarımsal üretimin çeşitlendirilmesine yönelik yeni girişimler ve jeotermal kaynaklı seracılık konusunda yatırımlar yapılmaktadır. Henüz bir kümelenme olmamakla birlikte, bölgenin gerek tarımsal üretim gerekse jeotermal kaynaklı sağlık ve tarım projeleri açısından güçlü bir potansiyel olduğunu göstermektedir. Öte yandan bölgenin genç nüfus yapısı, emek yoğun sektör olan tarım ve jeotermal projeleri için önemli bir avantaj sunmaktadır.

Üniversitemiz eğitim ve araştırma faaliyetleri ile bölgenin potansiyel üretim alanlarındaki ekosistemi güçlendirme ve yenilikçi üretim yöntemleri ile bölge kalkınmasına katkı sağlama konusunda merkezi bir konumdadır. Bölgedeki diğer üniversiteler ile ortak araştırmalar ve projeler yapan ve çeşitli işbirliği anlaşmaları ile bölgesel işbirliği ve etkileşimi hızlandırmada ve geliştirmede güçlü bir aktör olan Üniversitemizin kurumsal kapasitesi giderek güçlenmektedir. Üniversitemiz sahip olduğu güçlü bağları, kurumsal kapasitesi, yetenek ve deneyimlerini kullanarak bölgede sektörel bakış açısını değiştirecek güçlü bir potansiyele sahiptir. Ayrıca, bölge için strateji üretebilen konumu Üniversitemizin girişimcilik yanını belirginleştirmektedir. Gerek yükseköğretim alanındaki gelişmeler gerek Üniversitenin bulunduğu bölgenin özellikleri ve gerekse Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma alanında pilot üniversite unvanı, Üniversitemizin konum tercihini belirgin hale getirmektedir. Bu değerlendirmeler ışığında, 2022-2026 Dönemi Stratejik Planında Üniversitemizin konum tercihi Bölgesel Kalkınma Odaklı girişimcilik olarak belirlenmiştir.

Üniversitemizin temel konum tercihi girişimcilik olmakla birlikte, elverişli fiziki olanakları ile farklı sektörlerin ihtiyacına cevap verebilecek nitelikli eğitim altyapısı, öğrenci talep yoğunluğu, geliştirdiği AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi ve uygulamakta olduğu Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin varlığı konum tercihi açısından eğitimi de ön plana çıkarmaktadır.

B-BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

1- JEOTERMAL TARIM BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Bölgemizde tarım ve jeotermal alanında pilot Üniversite olarak belirlenen Üniversitemizin yürütüleceği projeler sayesinde bu alanlarda gerçekleştireceği inovasyonlar ile yeni iş sahaları oluşacak, yatırımların önü açılacak ve kümelenme imkânı oluşturulacak ve bölgesel rekabet gücünün oluşturulmasına ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacaktır.

TR71 Bölgesinde yer alan Kırşehir, tarım ve hayvancılık üretimine elverişli bir coğrafyada bulunmakta ve ekonomik olarak gelişmekte olan iller kategorisinde yer almaktadır. Kırşehir, sosyoekonomik gelişmişlik endeksi açısından komşu illerle kıyaslandığında (Aksaray 55, Kırıkkale 41, Nevşehir 36 ve Niğde 56.) 40. sıradadır. Nüfusunun % 64,4'ünün şehirlerde, %35,6'sının ise kırsal alanda yaşadığı Kırşehir, Türkiye ortalamasıyla kıyaslandığında şehirleşme oranının düşük olduğu iller arasındadır. Kırsal alan nüfus yoğunluğunun fazla olması bölgede tarım ve hayvancılık için önemli bir avantaj oluşturmaktadır. Bunun yanında Kırşehir'de jeotermal kaynak potansiyeli oldukça yüksektir. Yüz yıllardır yapılan geleneksel tarım ürünleri yerine, jeotermal sıcak su ile ısıtılacak seralarda katma değeri yüksek; sebze, tıbbi aromatik bitkiler ve süs bitkileri sektörlerinde üretim ve araştırma yapılarak yeni tarımsal faaliyet alanlarının oluşturulması ve bölgede mevcut bitki çeşitliliğinin artırılarak katma değeri yüksek alternatif ürünler üretilmesi mümkündür.

Bölgemizde tarım ve jeotermal alanında pilot Üniversite olarak belirlenen Üniversitemizin yürütüleceği projeler sayesinde bu alanlarda gerçekleştireceği inovasyonlar ile yeni iş sahaları oluşacak, yatırımların önü açılacak ve küme-



Üniversitemiz ilk olarak 2016 yılında çıkılan çağrıda “Tarım ve Jeotermal” alanlarında 41 üniversite arasından seçilen ilk 5 pilot üniversiteden biri olmuştur. Bu kapsamda yürütmekte olduğumuz Jeotermal Tarım Alanındaki projeler aşağıda verilmiştir.

lenme imkânı oluşturulacak ve bölgesel rekabet gücünün oluşturulmasına ve bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacaktır.

Üniversitemizin bölgesel paydaşlarla yapabileceği potansiyel iş birlikleri kapsamında ülkemizin 2023 hedefleri doğrultusunda belirlenen kadınların iş gücüne katılım ve istihdamının artırılması, dezavantajlı grupların (engelliler, yaşlılar, bağımlılar ve eski hükümlüler) rehabilite edilmeleri ve istihdamı, tarım işçilerinin sosyal hizmetlere erişiminin sağlanması ve iyileştirilmesi, tarım ve hayvancılıkta üretimin çeşitlendirilmesi, tarımda su ve toprak kaynaklarının korunması, bölgede marka değeri olan tarımsal ürünlerin öne çıkarılması ve tarımsal ürün işleme tesislerinin yaygınlaştırılması konularında kadın istihdamının artırılması öncelikli toplumsal hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Toplumsal katkı politikası, hedefleri ve stratejilerimiz doğrultusunda, Toplumsal katkı süreçlerini etkin yöneterek, özellikle Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma doğrultusunda toplumsal katkı sağlamayı, öncelikli hedefi olarak belirlemiştir.

Kırşehir büyükbaş hayvancılık açısından önemli bir üretim hacmine sahiptir ve kırmızı et üretiminde marka değere sahip illerdendir. Her yıl ithal edilen büyükbaş hayvan sayısının %40'ı Kırşehir'e gelmektedir. Kırşehir, hayvancılık sektörünün temel girdisi olan kaba yem ihtiyacının yaklaşık % 10'unu karşılamakta olup büyük ölçüde dışa bağımlı durumdadır. Bu durum sektörün gelişmesi için önemli bir handikap oluşturmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde yürütülecek projeler yoluyla bölgenin iklim koşullarına uygun yem bitkilerinin üretilmesi hayvancılık sektöründe verimlilik ve rekabet açısından önemli bir avantaj sağlayacaktır.

Kaman cevizi adı altında marka değeri olmuş ilimizde, ceviz konusunda yıllar içerisinde oluşmuş birikmiş problemlere çözüm arayışımızın yer aldığı cevizde verimliliğin artırılması projesi de önceliklerimiz arasındadır. Ceviz ve badem ithalatının 250 milyon dolara çıktığı göz önüne alındığında bu projenin önemli bir katma değer sağlayacağı ve bölgenin ve ülkenin ekonomik kalkınmasına hizmet edeceği açıktır.

Son yıllarda gıda güvenliğinin sağlanabilmesi bakımından, bilinçli tarım sistemlerinin öncelendiği, doğayı tahrip etmeyen yöntemlerle, insan sağlığını tehdit etmeyen tarımsal ürünler üretmek ve tüketmek bir prensip haline gelmeye başlamıştır. Bu gelişmelere bağlı olarak dünyada ve ülkemizde doğal kaynakların korunmasını esas alan, çevre ve insan sağlığına zarar vermeyen, izlenebilirlik, sürdürülebilirlik ve gıda güvenliğini esas alan bir tarımsal üretim sisteminin geliştirilmesi hedef alınmıştır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı işbirliğiyle hem üniversitelerin bulundukları bölgeye olan katkılarını arttırmak hem de belirli alanlarda ihtisaslaşmalarını teşvik etmek amacıyla 2006 yılı sonrasında kurulmuş olan yükseköğretim kurumlarına yönelik “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması” projesini başlatmıştır. Üniversitemiz ilk olarak 2016 yılında çıkılan çağrıda “Tarım ve Jeotermal” alanlarında 41 üniversite arasından seçilen ilk 5 pilot üniversiteden biri olmuştur. Bu kapsamda yürütmekte olduğumuz Jeotermal Tarım Alanındaki projeler aşağıda verilmiştir.

DETAYLI BİLGİ İÇİN QR KODU OKUTUNUZ

JEOTERMAL TARIM ALANINDAKİ PROJELER



- Terme Sahasında Jeotermal Kaynağın Temini ve Proje Sahalarına İletimi Projesi
- Kaba Yem Üretim Projesi
- Termal Seralarda Kümelenme Projesi
- Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesi
- Pilot Üniversite Projelerinin Eğitim ve Tanıtım Projesi

Üniversitemiz, bulunduğu şehir ve bölgenin kalkınma ve gelişim hedeflerine katkı sağlamak amacıyla sahip olduğu kaynaklarını etkili, ekonomik ve verimli kullanarak Sürdürülebilir Tarım ve Hayvancılık Projeleri vasıtasıyla iktisadi, sosyal ve beşeri sermayeyi geliştirmeyi hedef edinmiştir. Bu hedef doğrultusunda 2017-2021 yıllarını kapsayan dönemde “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması” projesiyle girişim odaklı konum tercihinde başarılı olmuş, tarım ve jeotermal alanındaki projeleri başarıyla yürütmüş ve yürütmeye devam etmektedir. Bu sebeple özellikle Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma pilot üniversite başlığında Jeotermal Tarım alanını Başarı Bölgesi Tercihinde öncelikli alan olarak belirlemiştir.

2- JEOTERMAL SAĞLIK BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi bünyesinde halen jeotermal kaynaklar bulunan ve bunu bir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi'nde tedavi amaçlı kullanan ülkemizdeki birkaç üniversiteden biridir.

Kırşehir konum itibarı ile Doğu Anadolu ve Güneydoğu Anadolu 'yu Marmara ve İç Anadolu'ya bağlayan ulaşım yolları ağının tam merkezinde bulunmaktadır. Doğudan batıya ve kuzeyden güneye geçiş yolları üzerinde bulunan ilimizin Kapadokya gibi zengin bir turizm merkezinin hemen yanı başında yer alması, zengin jeotermal su kaynaklarına sahip olması ve halen jeotermal kaynakları tedavide kullanan 150 yataklı bir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon hastanemizin bulunması, jeotermal rehabilitasyon odaklı sağlık turizmi açısından önemli bir potansiyel oluşturmaktadır. Kapadokya'nın bir parçası olan Kırşehir bölgesine yıllık 2,5 milyon turist kültür turizmi için gelmekte, bunların bir kısmı Kırşehir iline 40 km uzaklıktaki Kapadokya havaalanına inmektedir. Kapadokya bölgesini ziyaret eden turistlerin bir kısmının Kırşehir iline sağlık turizmi çerçevesinde getirilmelerini sağlamak mümkündür. Ancak Kırşehir'in ekonomisi ağırlıklı olarak tarım ve hayvancılığa dayalı olup, jeotermal sağlık gibi katma değeri yüksek sektörlerin bölgesel ekonomiye mevcut katkısı sınırlıdır. Jeotermal kaynaklar bazında dünyada ilk 7 ülke arasında bulunan ülkemizin sahip olduğu bu kaynağı doğru bir politikalarla değerlendirmesi halinde yerel-bölgesel ve ulusal kalkınmamıza katkısı önemli olacaktır. Bunun için klasik kaplıca tedavisi yerine Jeotermal kaynakların dünya ile rekabet edecek şekilde sağlık ve spor alanında üst düzey teknolojik donanım desteğinde, kaplıca kür merkezleri, sosyal, sportif ve kültürel yaşam alanları ile birlikte sunulması etkililik ve süreklilik için kaçınılmazdır.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi yerel değerler ve mevcut potansiyelleri derinlemesine inceleyerek işe başlamış, yerel jeotermal kaynakları sağlık ve spor faaliyetlerinde kullanma alanında ihtisaslaşarak bölgesel kalkınmaya katkı

sağlama niyetine Üniversitemizin 2017-2021 stratejik planında ve bu planın farklılaşma stratejisi bölümünde Girişimcilik konum tercihi altında yer vermiştir. Bu çalışmaların neticesinde Üniversitemiz 2016 yılında ilk olarak çıkan “Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması” projesi çağrısında “Tatirim ve Jeotermal” alanındaki ihtisaslaşma projeleriyle ilk 5 pilot üniversiteden birisi olmuştur. Bu kapsamda yürütmekte olduğumuz Jeotermal Sağlık Alanındaki projeler aşağıda verilmiştir.

DETAYLI BİLGİ İÇİN QR KODU OKUTUNUZ



JEOTERMAL SAĞLIK ALANINDAKİ PROJELER

- Sporcu Sağlığı Araştırma, Uygulama ve Termal Rehabilitasyon Merkezi (SAUTER) Projesi
- Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Merkezi (JEOKAREM) Projesi
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp (GETAT) Projesi

Doğudan batıya ve kuzeyden güneye geçiş yolları üzerinde bulunan ilimizin Kapadokya gibi zengin bir turizm merkezinin hemen yanı başında yer alması, zengin jeotermal su kaynaklarına sahip olması ve halen jeotermal kaynakları tedavide kullanan 150 yataklı bir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon hastanemizin bulunması, jeotermal rehabilitasyon odaklı sağlık turizmi açısından önemli bir potansiyel oluşturmaktadır.

Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi bünyesinde halen jeotermal kaynaklar bulunan ve bunu bir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi’nde tedavi amaçlı kullanan ülkemizdeki birkaç üniversiteden biridir. Kırşehir ilinde, geleneksel yöntemlerle uygulanan jeotermal tedavi uygulamalarını, yüksek teknolojik donanıma sahip Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon uygulamaları, Geleneksel-Tamamlayıcı Tıp uygulamaları ve Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyonu uygulamaları ile birleştiren pilot sağlık projelerimizin amacı; ilimizdeki jeotermal kaynakların sağlık ve spor alanında etkin kullanımını sağlamak, Kırşehir’i bir sağlık-spor turizm merkezi haline getirmek, sağlık turizminin çeşitlendirilmesi ve geliştirilmesi yoluyla yerel-bölgesel kalkınmaya sürdürülebilir katkı sağlamaktır.

Günümüzde insan ömrü giderek uzamakta, kronik hastalıkları olan yaşlı nüfus ve hastalıklara bağlı fonksiyon kaybı ile yaşamak zorunda olan özür/engelli sayısında önemli bir artışlar gözlenmektedir. Bu duruma bağlı olarak hastalıklar/kazalar sonrasında gelişen fonksiyon kayıplarının geri kazandırılmasına yönelik rehabilitasyon hizmetlerine olan talep giderek artmaktadır. Rehabilitasyon tıbbına olan bu ilgi ve ihtiyacın artması zengin jeotermal kaynaklara sahip olan Ülkemizin ve özelde Kırşehir’in önemli bir termal sağlık turizmi destinasyon merkezi olması için bir fırsat olarak değerlendirilmektedir. Jeotermal kaynakların daha etkin ve verimli kullanılmasına yönelik olarak dünyada geleneksel kaplıca kullanımından farklı bir anlayış ve yaklaşım gelişmeye başlamış ve jeotermal kaynaklar tıp, sağlık ve spor alanlarında etkin olarak kullanılmaya başlamıştır. Dünyada gelişen bu yeni anlayışın gereği olarak, Üniversitemiz öncülüğünde Kırşehir’de halen geleneksel yöntemlerle kullanılan jeotermal kaynakların sağlık ve spor alanında etkin kullanımını sağlamak ve yerel-bölgesel kalkınmaya en iyi katkıyı sağlamak öncelikli hedefimizdir.

Jeotermal kaynaklara sahip ülkemizdeki 8 Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezinden biri olan mevcut merkezimiz diğer merkezlere göre oldukça avantajlı bir durumdadır. Ancak talep yoğunluğu nedeniyle hastalarımız mevcut merkezimizde yatarak tedavi olabilmek için yaklaşık 5-6 ay, ayaktan tedavi olabilmek için yaklaşık bir iki hafta sıra beklemektedir. 7 milyon (%8.8) yaşlı, 8.2 milyon (%12) engelli nüfusun bulunduğu ülkemizde önümüzdeki yıllarda yaşlı nüfusun hızla artacağı düşünüldüğünde ve savaş ve çatışmaların yoğun olarak yaşandığı coğrafi bir bölgede olduğumuzu göz önüne alınca bu talebin gittikçe artması beklenmektedir.



Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi kurulmasına yönelik çalışmalar pilot üniversite sürecimizden önce başlamış, 150 yataklı hastane binamız yanında Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu olacak şekilde tamamlanmış ve 2021 yılı başında Sağlık Bakanlığı ile Birlikte Kullanım mevzuatı çerçevesinde hizmete açılmıştır.

Artan talebi karşılayabilmek ve jeotermal kaynaklardan daha etkin bir şekilde yararlanabilmek amacıyla büyük ve entegre bir Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi kurulmasına yönelik çalışmalar pilot üniversite sürecimizden önce başlamış, 150 yataklı hastane binamız yanında Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu olacak şekilde tamamlanmış ve 2021 yılı başında Sağlık Bakanlığı ile Birlikte Kullanım mevzuatı çerçevesinde hizmete açılmıştır. 17.550 m2 kapalı alana sahip olan 150 yataklı Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanemiz A1 grubu hastane olarak sınıflandırılarak, üst düzey Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon hizmetlerini jeotermal tedavi eşliğinde sunacaktır. Bu kompleksin pandemi sonrası tam kapasiteyle işletilmesi halinde günlük 350-400 ayaktan, 150 yatan hasta olmak üzere toplam 550 hastaya hizmet verilmesi ve yıllık FTR seans sayısının 100.000 üzerine çıkması beklenmektedir.

Jeotermal alanında Pilot Üniversite seçilen üniversitemizin hazırladığı Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Merkezi (JEOKAREM), Geleneksel Tamamlayıcı Tıp Araştırma Uygulama Merkezi (AHİGETAM) ve Sporcu Sağlığı ve Termal Rehabilitasyonu Merkezi (SAUTER) başlıklı 3 pilot sağlık projemizin Termal Kür Klinik Parkı ve Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi olarak tasarlanan bu kompleks içinde birlikte hayata geçirilecektir. Jeotermal kaynakları, pilot sağlık projelerimizden maliyeti karşılanan yüksek teknolojik donanım ve robotik cihaz imkanlarına sahip Fiziksel Tıp ve Rehabilitasyon Uygulamaları, Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyonu Uygulamaları ve Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları ile birleştiren bir Merkez (JEOKAREM) oluşturmak, rekabet gücü yüksek bu merkezde özellikli tıp ve sağlık hizmeti sunan bir sağlık mükemmeliyet merkezi oluşturmak ve bu alanda ulusal ve uluslararası bir cazibe merkezi olmak hedeflenmektedir.

İlimizin zengin jeotermal sularının olması, jeotermal kaynakları halihazırda kullanılan mevcut 150 yataklı bir FTR hastanemizin bulunması, Fizik Tedavi ve Fizyoterapistlerin güçlü eğitim kurumlarına sahip olunması rehabilitasyon odaklı Jeotermal Sağlık alanında farklılaşmasının önünü açmaktadır. Üniversitemiz öncülüğünde Kırşehir'de halen geleneksel yöntemlerle kullanılan jeotermal kaynakların sağlık ve spor alanında etkin kullanımını sağlamak ve yerel-bölgesel kalkınmaya en iyi katkısı sağlamak öncelikli hedefimizdir. Bu hedef doğrultusunda Üniversitemiz "Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması" projesiyle girişim odaklı konum tercihinde yer verdiği jeotermal sağlık alanındaki projeleri başarıyla yürütmüş ve yürütmeye devam etmektedir. Bu sebeple özellikle Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma pilot üniversite başlığında Jeotermal Sağlık alanını Başarı Bölgesi Tercihinde öncelikli alan olarak belirlemiştir.

3- YÖNETİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi, 10. ve 11. Kalkınma Planları ile 2015 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve 2018 yılında ise Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Üniversitelerde iç kalite güvence sistemlerinin kurulmasına yönelik beklentileri doğrultusunda ve Stratejik Planlama çerçevesinde hayata geçirilmiştir.

Yükseköğretim Kurumlarında İç Kalite Güvence Sistemlerinin kurulması son on yıl içerisinde gündeme gelmiştir. Onuncu Kalkınma Planında Yükseköğretim Kurumları için Kalite Güvence Sistemlerinin oluşturulması hedefi yer almaktadır. Üniversitemiz Kalite Güvence Sistemi, 10. ve 11. Kalkınma Planları ile 2015 yılında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve 2018 yılında ise Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından Üniversitelerde iç kalite güvence sistemlerinin kurulmasına yönelik beklentileri doğrultusunda ve Stratejik Planlama çerçevesinde hayata geçirilmiştir.

2015 yılından itibaren gerek kalkınma planlarındaki beklentiler gerekse yükseköğretim alanındaki gelişmeler nedeniyle İç Kalite Güvence Sistemlerinin kurulması Üniversitemizin temel politikası olarak belirlenmiştir. Üniversitemizde uygulanan İç Kalite Güvence Sistemleri, Rektörlüğümüzün iradesi ve sahiplenmesiyle kapsamlı bir planlama sonucunda hayata geçirilmiştir. Hâlihazırda Üniversitemizde eğitim-öğretim ve yönetim alanlarında İç Kalite Güvence Sistemleri uygulanmaktadır.

Üniversitemizin 2017-2021 dönemini kapsayan Stratejik Plan çalışmasında konulan hedefler ve yürütülen çalışmalar neticesinde idari süreçlere yönelik Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS), eğitim-öğretim süreçlerine yönelik olarak ise Eğitimde Kalite Güvence Sistemi (EKGS) kurulmuştur. Üniversitemizde kullanılan iç kalite güvence sistemleri üniversite-sektör işbirliğinde özgün olarak



Üniversitemiz 19-22 Aralık 2017 tarihinde gerçekleştirilen ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Standardı Dış Tetkik Sürecini tüm birimleriyle başarıyla tamamlamış ve Kalite Yönetim Sistem Belgesi'ni almaya hak kazanmıştır. Ülkemizde çeşitli birimleriyle Kalite Yönetim Sistem Belgesi alan yaklaşık 80 üniversite bulunmasına rağmen, Üniversitemiz tüm birimleriyle bu belgeyi alan ilk üniversite olmuştur.

geliştirilmiştir. Kalite güvence sistemlerinin sorunsuz biçimde işleyebilmesi için güçlü bir teknolojik altyapı oluşturulmuş, koordinatörlük, komisyon ve destek birimleri ile güçlendirilmiş bir organizasyon kurulmuştur. Her iki sistem birbirini beslemekte, süreçlerin planlanması, uygulanması ve izlenmesine yönelik birçok veriyi entegre biçimde kullanmaktadır.

Üniversitemizin 2017-2021 Stratejik Planında konulan amaç ve hedefler doğrultusunda planlama yapılarak öncelikle Yönetim Sistemi alanında Kalite Güvence Sisteminin kurulmasına karar verilmiştir. Bu amaçla Üniversitemiz bünyesinde Kalite Yönetim Koordinatörlüğü kurulmuştur. Ayrıca Koordinatörlük tarafından çeşitli komisyonlar kurularak Kalite Yönetim Sisteminin gerektirdiği çalışmalar yürütülmüştür. 19-22 Aralık 2017 tarihinde gerçekleştirilen ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Standardı Dış Tetkik Sürecini tüm birimleriyle başarıyla tamamlamış ve Kalite Yönetim Sistem Belgesi'ni almaya hak kazanmıştır. Ülkemizde çeşitli birimleriyle Kalite Yönetim Sistem Belgesi alan yaklaşık 80 üniversite bulunmasına rağmen, Üniversitemiz tüm birimleriyle bu belgeyi alan ilk üniversite olmuştur. Söz konusu belgenin alınmasının ardından Üniversitemiz üç yıl boyunca izlemeye alınmış, 2020 yılı Aralık ayında TSE tarafından yapılan dış değerlendirme sonucunda yenilenmiştir.

Üniversitemizde idari süreçlere yönelik İç Kalite Güvence Sistemi, Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları yönergesinde belirlenen ilkeler doğrultusunda yürütülmektedir. Kalite komisyonu planlama, gözden geçirme ve değerlendirmeye yönelik olarak belirli aralıklarla toplanmakta, izlemeye dayalı sonuçlar temel alınarak gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Üniversitemizde kalite yönetim sistemi kapsamındaki bütün çalışmalar PUKÖ döngüsü çerçevesinde yürütülmektedir. Üniversitemizin iç kalite güvence sistemi kapsamında tüm birimler ve alt birimler tarafından yıllık süreç ve faaliyet planları hazırlanmakta, altı (6) aylık periyotlar halinde yılda iki defa iç değerlendirme yapılmaktadır. İç değerlendirme sonuçları yıllık Gözden Geçirme Raporları şeklinde Kalite Yönetim Koordinatörlüğüne sunulmaktadır.

Üniversitemizde Yüksek Öğretim Kalite Güvence Sistemi, ISO 9001:2015, 5018 sayılı Kanun ve EFQM ölçütlerini kapsayan, bütünleşik kalite yönetim sistemi uygulanmaktadır. Üniversitemizin Kalite Yönetim Sistemi süreç temelli ve bütünleşik bir yapıya sahiptir. Süreçler hiyerarşik bir yapıda olup, Üst Süreç, Ana Süreç ve Alt Süreç şeklinde sıralanmaktadır.

Üniversitemiz tarafından geliştirilen ve dört yıldır aktif biçimde kullanılan Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi (BKYS), akademik ve idari ayrımı olmaksızın tüm birimlerimiz tarafından kullanılmaktadır. Akademik ve idari birimler, Üniversitemiz kalite yönetim sistemi çalışmaları çerçevesinde kendileriyle ilgili süreçlerin planlama, uygulama ve izlemesini BKYS üzerinden elektronik ortamda yürütmektedir.

Süreçlere ve faaliyetlere ilişkin izlemeler BKYS üzerinden yapılmakta, her bir sürece ait gerçekleştirmeler belirlenen parametreler doğrultusunda veriler/kanıtlar ile desteklenmektedir. Süreçlere yönelik hedeflerin izlenmesinde her yıl düzenli olarak yapılan öğrenci ve çalışan memnuniyet anketi sonuçları kullanılmaktadır. Özellikle öğrenci anketi sonuçları eğitim-öğretimin tasarımı, uygulanması ve izleme-değerlendirmesine yönelik süreç parametrelerinde yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu gerekçeler ışığında Üniversitemiz Bütünleşik Kalite Yönetim Sistemi uygulamasını benimsemiş ve örnek gösterilebilir bir rol model olarak Yönetimde Kalite Güvencesi alanını Başarı Bölgesi Tercihi olarak belirlemiştir.

4- EĞİTİMDE KALİTE GÜVENCESİ BAŞARI BÖLGESİ TERCİHİ

Eğitimde kalite güvencesini garanti altına almak amacıyla Müfredat Destek Ofisi, Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi, Sistem Destek Ofisi, Akreditasyon Destek Ofisi, Akademik Gelişim Destek Ofisi ve bunlara bağlı akademik birimlerde Müfredat Geliştirme Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program ve Sınav Komisyonu kurulmuş ve Öğrenme Yönetim Sistemi Sorumlusu görevlendirilmiştir

Üniversitemizin iç kalite yönetimi konusunda elde ettiği başarılar, Üniversitemizde yürütülen eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini artırmak amacıyla "Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemini oluşturmalarının yolunu açmıştır. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nde yürütülen eğitim-öğretim etkinliklerinin niteliğini artırmak amacıyla öğrenme yönetim sistemleri geliştirmek ve yönetmek, programların akreditasyon süreçlerini yönetmek ve Üniversite bünyesinde eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi kurulmasını ve sürekliliğini sağlamak amacıyla "Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü" ve akademik birimlerde "Birim Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü" ile bağlı ofis ve komisyonlar kurulmuştur. Aynı zamanda eğitimde kalite güvencesini garanti altına almak amacıyla Müfredat Destek Ofisi, Ölçme ve Değerlendirme Destek Ofisi, Sistem Destek Ofisi, Akreditasyon Destek Ofisi, Akademik Gelişim Destek Ofisi ve bunlara bağlı akademik birimlerde Müfredat Geliştirme Komisyonu, Akreditasyon Komisyonu, Ölçme ve Değerlendirme Komisyonu, Program ve Sınav Komisyonu kurulmuş ve Öğrenme Yönetim Sistemi Sorumlusu görevlendirilmiştir. Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi kalite güvence sistemini kurmak ve yerleştirmek amacıyla yürüttüğü çalışmalar kapsamında mevzuat çalışmalarını (Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Eğitimde Yeterliğe Dayalı Kalite Güvence Sistemi Yönergesi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Doğal Afet, Salgın ve Acil Durumlarda Derslerin Uzaktan Eğitim Yoluyla Yürütülmesinde İzlenecek Usul ve Esaslar) tamamlamış, eğitim-öğretim süreçleri belirlenmiş, teknolojik ve bilişim alt yapısını iyileştirmiştir.





*Eğitimde Kalite
Güvence Sistemi,
Eğitimde Yeterliğe
Dayalı Kalite Güvence
Sistemi Yönergesinde
belirlenen ilkeler ve bu
Yönerge kapsamında
kurulan Eğitimde
Kalite Güvence Sistemi
Koordinatörlüğü
tarafından
yürütülmektedir.*

Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin yürütülmesinde Üniversitemiz tarafından geliştirilen ve Ahi Yeterliğe Dayalı Dijital Eğitim Portalı (AYDEP) adıyla tescillenen bir öğrenme yönetim sistemi kullanılmaktadır. AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi, eğitimde kalite güvence sisteminin yerleşmesinde hayati bir yere sahiptir. AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi sayesinde eğitim-öğretim süreçlerinde yenilikçi öğretim yöntemleri ve teknolojileri kullanılmakta, uzman denetiminde ders öğrenme çıktıların program yeterlikleriyle uyumlu olarak belirlenmesi sağlanmakta, yine uzman denetiminde kabul edilmiş ve kapsam geçerliliği onaylanmış yeterliğe dayalı alternatif ve tamamlayıcı değerlendirme yaklaşımları uygulanmaktadır. AYDEP, eğitim-öğretimde kaliteyi sürekli kılacak ve önceden belirlenen program çıktısı ve yeterliklerin kazandırılmasını güvence altına alacak bir model olarak tasarlanmıştır. AYDEP ile Bologna Süreci, Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi (TYYÇ), Alan Yeterlikleri ve Program Çıktıları göz önüne alınarak, öğrenme çıktıların taksonomik bir anlayışla düzenlenmesi yapılmaktadır.

2020 yılının Mart ayında başlayan, ülkemizde ve tüm dünyada küresel bir sağlık sorunu olarak yaşanan Covid-19 pandemisi, eğitim sistemlerini derinden etkilemiştir. Dünyada ve Türkiye’de salgının yayılımını önlemek amacıyla okullar yüz yüze eğitime ara vermek zorunda kalmışlardır. Milyonlarca öğrencinin okul dışı kalması eğitim camiasında endişe yaratmıştır. Bu zor durum karşısında hükümetler bir ara çözüm olarak uzaktan eğitim seçeneğine yönelmişlerdir.



*Kırşehir Ahi Evran
Üniversitesi'nden mezun
olan öğrencilerin kamuda
işe yerleşme oranı
ortalama %55.30'dur.
Türkiye ortalaması %38.70,
üniversitemizin de içerisinde
bulunduğu lig ortalaması ise
%39.50'dir.*

*Sahip olduğu kamuda işe
yerleştirme ortalaması ile
üniversitemiz kendi liginde
81 üniversite arasında 16.
sırada, ülkemizde bulunan
153 devlet üniversitesi
arasında ise 22. sırada yer
almaktadır.*

Üniversitemizde daha önce kısmi ve alternatif bir uygulama olarak yürütülen uzaktan eğitim, yaşanan bu süreçte kalıcı bir eğitim çeşidi olarak görülmeye başlanmıştır. 2017 yılı itibarıyla Üniversitemiz Eğitim Fakültesi'nde pilot uygulamayla başlayan Ahi Yeterliye Dayalı Eğitim Portalı (AYDEP) Öğrenme Yönetim Sistemi'ni tüm akademik birimlerde kullanıma açmıştır. Yerli ve milli kaynaklarla geliştirilen AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi ile tüm eğitim-öğretim süreçlerinin kontrol altına alınması ile eğitimde kalite güvencesinin sağlanması amaçlanmıştır. Bu amaçla tüm bölüm/programlara ait program yeterlikleri (mesleki bilgi, mesleki beceri, tutum ve değerler), derslere ait belirtke tabloları (konular, öğrenme çıktısı ve kazanımlar) AYDEP ÖYS'ye tanımlanmıştır.

Üniversitemizin eğitim alanında geçmişten gelen bir birikimi mevcuttur. T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Yönetici Bilgi Sistemi aracılığıyla yayımlanan rapora göre; Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi'nden mezun olan öğrencilerin kamuda işe yerleşme oranı ortalama % 55.30'dur. Türkiye ortalaması % 38.70, üniversitemizin de içerisinde bulunduğu lig ortalaması ise % 39.50'dir. Sahip olduğu kamuda işe yerleştirme ortalaması ile üniversitemiz kendi liginde 81 üniversite arasında 16. sırada, ülkemizde bulunan 153 devlet üniversitesi arasında ise 22. sırada yer almaktadır. Üniversite mezunlarının niteliklerine uygun işlerde çalışma durumu incelendiğinde Türkiye ortalaması % 55.90, üniversitemizin içerisinde bulunduğu lig ortalaması % 53.90 iken Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi % 60.90'dır.

Üniversitemiz uluslararasılaşma konusunda da yaptığı çalışmalar ile 2015 yılında 8 kayıtlı öğrencisi bulunurken bu sayı 2021 yılı itibarıyla 1828 kayıtlı öğrenciye yükselmiştir. Son olarak 2020 yılında yapılan yabancı uyruklu öğrenci sınavına 1895 öğrenci katılmıştır.

Üniversite sadece bilgiyi üreten ve insanı bilgiyle donatan bir kurum değil, aynı zamanda etkileşim içinde bulunduğu toplumu kültürel alanlarda etkileyen, değiştiren ve yönlendiren kurum özelliğindedir. Bu bağlamda, üniversitemiz temel misyon ve hedefleri doğrultusunda ekonomik, sosyal ve kültürel alanlarda bölgenin ve dolayısıyla ülkenin gelişimine katkı sağlayan önemli aktörlerdendir.

Eğitimde yeterliliğe dayalı eğitim kalite güvence sistemi çalışmaları yanında, AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi geliştirilmesi çalışması yükseköğretimde yeterlilik temelli bir kalite güvencesi sağlanması, ulusal bir standardizasyon ve akreditasyon süreçlerini sistematize etmesi ve bu alanda Türkiye Yükseköğretimine rol model olacak çalışmalar yapması nedeniyle Eğitimde Kalite Güvencesi alanını Başarı Bölgesi Tercihi olarak belirlemiştir.

C- DEĞER SUNUMU TERCİHİ

Tablo 16 : Değer Sunumu Belirleme

TERCİHLER / FAKTÖRLER	AZALT	ARTIR	YENİLİK YAP
Sosyal İmkânlar		X	
Destekler (Burslar vb.)		X	
Uzaktan Eğitim			X
Program Çeşitliliği		X	
Araştırma Projeleri		X	
Toplumsal Katkı Projeleri			X
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma			X
Tanınırlık		X	
Akademik Performans (Yayın, Atıf vb.)		X	
Patent/İnovasyon		X	
Bürokrasi	X		
Maliyetler	X		
Aidiyet		X	
Öğrenci Sayısı		X	
Sertifikalı Eğitimler		X	
Uluslararası Hareketlilik		X	
Üniversite-Sanayi İşbirlikleri		X	
Yurtiçi/Yurtdışı Çoklu İşbirlikleri		X	
Yerel/Bölgesel Sektör İşbirlikleri		X	
Öğrenci Memnuniyet Düzeyi		X	
Çalışan Memnuniyet Düzeyi		X	
Yönetime ve Karar Süreçlerine Katılım		X	

D-TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Üniversitemiz 2017 yılından beri Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi kapsamında Tarım ve Jeotermal alanlarında Pilot üniversitedir. Üniversitemizde bu kapsamda Sağlık Koordinatörlüğü ve Tarım Koordinatörlüğü olmak üzere iki koordinatörlük kurulmuştur. Pilot projeler kapsamında Üniversitemize toplam 43.810.000 TL ödenek tahsis edilmesi planlanmıştır. 2021 yılı itibariyle toplam 26.000.000 TL ödenek Üniversitemize aktarılmıştır. Bu ödenek ile aşağıda belirtilen projeler yürütmektedir.

TARIM ALANINDAKİ PROJELER

- Terme Sahasında Jeotermal Kaynağın Temini ve Proje Sahalarına İletimi Projesi
- Termal Seralarda Kümelenme Projesi
- Kaba Yem Üretim Projesi
- Ceviz Odaklı Kalkınma ve Gelişim Projesi
- Pilot Üniversite Projelerinin Eğitim ve Tanıtım Projesi

JEOTERMAL ALANINDAKİ PROJELER

- Sporcu Sağlığı Araştırma, Uygulama ve Termal Rehabilitasyon Merkezi (SAUTER) Projesi
- Jeotermal Kaynaklı Rehabilitasyon Merkezi (JEOKAREM) Projesi
- Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp (GETAT) Projesi

PROJELERİMİZ HAKKINDA DETAYLI BİLGİ EDİNMEK İÇİN QR KODU OKUTUNUZ



Üniversitemiz girişim odaklı konum tercihi ile “Tarım ve Jeotermal” alanındaki projeleriyle bulunduğu şehir ve bölge ile bütünleşmeyi sağlamaya, iktisadi, sosyal ve beşeri sermayeyi geliştirmeye devam edecektir.

Üniversitemiz; jeotermal alanındaki ihtisaslaşmasıyla Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp, Sporcu Sağlığı ve Rehabilitasyon başlıkları altında sağlık hizmeti alanında, tarım konusundaki ihtisaslaşmasıyla İleri Sera Teknolojileri projelerinde koordinatörlük görevi ile diğer üniversitelerle işbirlikleri kurarak yetkinleşmeyi ve bölgesel kalkınmada model olmayı hedeflemektedir.

Üniversitemize verilen bu görevin yanı sıra, ülkemizde uygulanan yükseköğretim politikalarının üniversitelere yüklediği görevler arasında yer alan nitelikli bir eğitim ve öğretim faaliyeti vermeye yönelik olarak geliştirdiğimiz modeller temel yetkinlik tercihimize ışık tutmaktadır. Bu kapsamda 2016 yılından itibaren eğitim öğretim süreçlerinin niteliğini artırmak amacıyla çalışmalar yürütülmektedir. 2017 yılında Üniversitemiz öz kaynakları ile geliştirilen AYDEP Öğrenme Yönetim Sistemi hayata geçirilmiş, 2020 yılında hayat geçirilen Eğitimde Kalite Güvence Sistemi kurulmuştur. Kalite Güvence Sistemi Üniversitemizin diğer kalite yönetim sistemleri ile entegre biçimde çalışmakta, programların akreditasyonu için gerekli çalışmaları koordine etmektedir. Tüm akademik birimlerde eğitimde yeterliğe dayalı kalite güvence sistemi kurulmasını sağlamak amacıyla yürütülen bu çalışmalar Üniversitemizin eğitim alanındaki temel yetkinlik tercihimizin ana fikrini oluşturmaktadır. Bu kapsamda 2022-2026 dönemini kapsayan yeni Stratejik Plan döneminde öğrenme yönetim sisteminin işlevselliğinin artırılması, uzaktan eğitiminin güçlendirilmesi ve yeterlik temelli eğitim alanında yetkinleşme, Üniversitemizin eğitim odaklı temel yetkinlik tercihi olacaktır.

VI. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME:

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS
GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN
BELİRLENMESİ

S.84 **6.1. AMAÇ VE HEDEFLER LİSTESİ**

S.86 **6.2. HEDEF KARTLARI**

S.106 **6.3. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ
YAPILACAK BİRİMLER**

S.108 **6.4. MALİYETLENDİRME**



6.1. AMAÇ VE HEDEFLER LİSTESİ

AMAÇ 1: EĞİTİMDE YETERLİLİĞE DAYALI KALİTE GÜVENCE SİSTEMİ İLE ÖĞRENCİ MERKEZLİ EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİ SÜRDÜRMEK.

-
- HEDEF 1.1:** Üniversitede uygulanan Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak, Türk yükseköğretimine örnek bir model olarak sunulacaktır.
- HEDEF 1.2:** Ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan alanlara yönelik nitelikli insan kaynağı yetiştirilecektir.
- HEDEF 1.3:** Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak, yeterlik temelli ve öğrenci merkezli eğitim uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
- HEDEF 1.4:** Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası standartları esas alan yeterlik temelli bir anlayışla sürdürülebilirliği sağlanacaktır.
- HEDEF 1.5:** Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliği ve öğrencilerin kampüs içi yaşam kalitesi artırılacaktır.

AMAÇ 2: BÖLGESEL KALKINMA VE İHTİSASLAŞMA ODAKLI, ULUSAL VE ULUSLARARASI DÜZEYDE, YENİLİKÇİ VE GİRİŞİMCİ ARAŞTIRMA GELİŞTİRME ÇALIŞMALARI YAPMAK.

-
- HEDEF 2.1:** Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi adresli bilimsel yayın sayısı ve kalitesi artırılacaktır.
- HEDEF 2.2:** Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma öncelikli olmak üzere araştırma ve laboratuvar altyapıları güçlendirilerek, bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar artırılacaktır.
- HEDEF 2.3:** Ulusal ve uluslararası paydaşlarla araştırma ve geliştirme amaçlı işbirliği ve proje sayısı artırılacaktır.
- HEDEF 2.4:** Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi faaliyetlerinin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.
- HEDEF 2.5:** Fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında patent, faydalı model ve tasarım performansı artırılacaktır.

AMAÇ 3: SOSYAL SORUMLULUK VİZYONU İLE ÇEVRESEL VE KÜLTÜREL DUYARLILIĞI GÖZETEREK, BEKLENTİLER DOĞRULTUSUNDA TOPLUMSAL KATKI SAĞLAMAK.

- HEDEF 3.1:** Sosyal sorumluluk vizyonu ile toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.
- HEDEF 3.2:** Sosyal sorumluluk vizyonu çerçevesinde kültürel ve sanatsal faaliyetler artırılacaktır.
- HEDEF 3.3:** Sürdürülebilir çevreye yönelik çalışmaların artırılması ve niteliğinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- HEDEF 3.4:** Sağlık ve spor faaliyetlerinin sayısı artırılarak etkin yönetimi sağlanacaktır.
- HEDEF 3.5:** Paydaşlarla iletişim ve işbirlikleri güçlendirilerek, tüm paydaşların memnuniyet düzeyi artırılacaktır.

AMAÇ 4: ADALET VE LİYAKATE DAYALI, HESAP VEREBİLİRLİK İLKESİNE BAĞLI, DEĞİŞİMCİ, KATILIMCI, SÜREKLİ İYİLEŞTİRME VE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMA DAYALI YÖNETİM YAPISINI SÜRDÜRMEK.

- HEDEF 4.1:** Sürekli iyileştirme çalışmaları ile kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliği artırılacaktır.
- HEDEF 4.2:** Yönetim süreçlerinde katılımcı ve hesap verebilir yaklaşım güçlendirilecektir.
- HEDEF 4.3:** Kurum kültürü ve katılımcı liderlik yaklaşımı güçlendirilecektir.

6.2. HEDEF KARTLARI

AMAÇ 1 – HEDEF 1.1

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H1.1	Üniversitede uygulanan Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak, Türk yükseköğretimine örnek bir model olarak sunulacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG1.1.1	Öğretim elemanlarının sürekli gelişimlerine yönelik etkinlik sayısı		
	PG1.1.2	Eğitimde Kalite Güvence Sisteminin tanıtımına yönelik etkinlik sayısı		
	PG1.1.3	AYDEP'i kullanan üniversite/kurum sayısı,		
	PG1.1.4	AYDEP'e (Öğrenme Yönetim Sistemi) yönelik yapılan iyileştirme sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG1.1.1	3	4	5
	PG1.1.2	4	5	6
	PG1.1.3	1	1	2
	PG1.1.4	91	45	30
Hedefe Etkisi	PG1.1.1	25	25	25
	PG1.1.2	25	25	25
	PG1.1.3	25	25	25
	PG1.1.4	25	25	25
Sorumlu Birim	-Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Akademik Birimler -Diğer üniversiteler -Eğitim Kurumları -Kamu Kurum ve Kuruluşları			
Riskler	-Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü tarafından öngörülen faaliyetlere öğretim elemanlarının katılımının yeterli seviyede olmaması -Diğer üniversitelerin tanıtım konusunda isteksiz olması			
Stratejiler	-Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü'nün etkinliğinin artırılması sağlanacaktır. -Eğitimde Kalite Güvence Sistemi modelinin diğer üniversitelere tanıtımı yapılacaktır.			
Toplam Maliyet	2.700.000 ₺			
Tespitler	-Türk yükseköğretiminde eğitimde kalite güvence sistemi tam olarak uygulanmamaktadır.			
İhtiyaçlar	-Eğitimin niteliğinin artırılması için Eğitimde Kalite Güvence Sistemi'nin üniversitelerde kurumsallaşması sağlanmalıdır.			

AMAÇ 1- HEDEF 1.2

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H1.2	Ulusal ve uluslararası düzeyde ihtiyaç duyulan alanlara yönelik nitelikli insan kaynağı yetiştirilecektir.			
Performans Göstergeleri	PG1.2.1	Önlisans ve lisans düzeyinde açılacak program sayısı		
	PG1.2.2	Lisansüstü düzeyde açılacak program sayısı		
	PG1.2.3	Ulusal ve uluslararası değişim programından faydalanan öğrenci sayısı		
	PG1.2.4	Ulusal ve uluslararası değişim programından faydalanan öğretim elemanı sayısı		
	PG1.2.5	Yabancı uyruklu öğrencilerin toplam öğrenci içerisindeki oranı		
	PG1.2.6	Üniversitede istihdam edilen yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG1.2.1	5	5	5
	PG1.2.2	3	3	3
	PG1.2.3	25	27	30
	PG1.2.4	7	8	8
	PG1.2.5	9%	10%	11%
	PG1.2.6	4	5	5
Hedefe Etkisi	PG1.2.1	20	20	20
	PG1.2.2	20	20	20
	PG1.2.3	20	20	20
	PG1.2.4	20	20	20
	PG1.2.5	10	10	10
	PG1.2.6	10	10	10
Sorumlu Birim	-Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Tüm Akademik Birimler -Üniversiteler Eğitim Kurumları -Kamu Kurum ve Kuruluşları -Dış İlişkiler Ofisi			
Riskler	-Bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanların doğru tespit edilememesi, -Altyapı eksikliklerinin zamanında tamamlanamaması -Salgın vb. olağanüstü koşulların eğitim öğretim faaliyetlerini olumsuz etkilemesi,			
Stratejiler	-Sektörel eğilimler belirlenecektir. -Programların açılmasında bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlara öncelik verilecektir. -Altyapısı güçlü programların açılmasına öncelik verilecektir.			
Toplam Maliyet	1.400.000.000 ₺			
Tespitler	-Bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlar doğru tespit edilememektedir. -Bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda bölüm/programların sayısı eksiktir.			
İhtiyaçlar	-Bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlar doğru tespit edilmelidir. -Bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda bölüm/programların açılması için YÖK ile işbirliği yapılmalıdır.			

AMAÇ 1- HEDEF 1.3

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H1.3	Eğitim-öğretim süreçlerinde kullanılan Öğrenme Yönetim Sistemi'nin kurumsallaşması sağlanarak, yeterlik temelli ve öğrenci merkezli eğitim uygulaması yaygınlaştırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG1.3.1	Öğrenme yönetim sistemlerinin (AYDEP, KEYPS) eğitim ve öğretim uygulamalarında kullanımına yönelik, öğrenci memnuniyet oranı		
	PG1.3.2	Öğrenme yönetim sisteminin (AYDEP, KEYPS) eğitim ve öğretim uygulamalarında kullanımına yönelik, öğretim elemanı memnuniyet oranı		
	PG1.3.3	Öğrencilerin eğitim öğretim süreçlerinden genel memnuniyet oranı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG1.3.1	%56	%58	%60
	PG1.3.2	%75	%76	%77
	PG1.3.3	%62	%63	%65
Hedefe Etkisi	PG1.3.1	50	50	50
	PG1.3.2	25	25	25
	PG1.3.3	25	25	25
Sorumlu Birim	-Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Tüm Akademik Birimler -Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı -Kalite Yönetim Koordinatörlüğü -Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi			
Riskler	-Yeterlik temelli ve öğrenci merkezli eğitim uygulamaları için gerekli teknoloji ve alt yapının yetersizliği -Öğrenci ve öğretim elemanlarının yeterlik temelli eğitim için öngörülen uygulamaları benimsememesi			
Stratejiler	-Öğrenme Yönetim Sisteminin kapasitesini iyileştirmek amacıyla teknolojik altyapı ve yazılım kapasitesi güçlendirilecektir. -Öğrenme-öğretim süreçlerinde öğrenci merkezli aktif öğrenme uygulamalarının gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.			
Toplam Maliyet	350.000.000 ₺			
Tespitler	-Öğrenme Yönetim Sisteminin kapasitesinin yeterli değildir.			
İhtiyaçlar	-Öğrenme Yönetim Sisteminin teknolojik altyapısı güçlendirilmelidir.			

AMAÇ 1- HEDEF 1.4

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H1.4	Eğitim programlarının ulusal ve uluslararası standartları esas alan yeterlik temelli bir anlayışla sürdürülebilirliği sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG1.4.1	Lisans düzeyinde akredite olmuş program sayısı		
	PG1.4.2	Önlisans düzeyinde akredite olmuş program sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG1.4.1	3	3	3
	PG1.4.2	0	1	1
Hedefe Etkisi	PG1.4.1	60	60	60
	PG1.4.2	40	40	40
Sorumlu Birim	-Eğitimde Kalite Güvence Sistemi Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Akademik Birimler			
Riskler	-Akreditasyon süreçleri için ihtiyaç duyulan maddi kaynağın temin edilememesi -Akreditasyon sürecini yürütecek bölüm öğretim elemanlarının yeterli katkısı sağlamaması -Akreditasyon süreçlerinin ön görülen süre içerisinde tamamlanamaması			
Stratejiler	- Her yıl bütçe planlaması yapılırken akreditasyon maliyetleri dikkate alınacaktır. -Akreditasyon süreçlerinin takibini yapmak üzere yazılım geliştirilecektir. -Akreditasyon süreçlerini tamamlamış olan programlarda görevli öğretim elemanlarına, öğretim üyeliğine yükseltme ve atanma işlemlerinde ek puan verilerek teşvik edilecektir.			
Toplam Maliyet	3.500.000 ₺			
Tespitler	-Akreditasyon süreçlerini sağlamak için maddi kaynaklar yetersizdir. -Akreditasyon gelecek dönemlerde zorunluluk arz edecektir.			
İhtiyaçlar	-Akreditasyon süreçlerini sağlamak için maddi kaynak temin edilmelidir. -Lisans ve Lisansüstü programların akreditasyon süreçleri tamamlanmalıdır.			

AMAÇ 1- HEDEF 1.5

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H1.5	Eğitim öğretim faaliyetlerinin niteliği ve öğrencilerin kampüs içi yaşam kalitesi artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG1.5.1	Öğrencilerin eğitim ve öğretim ile ilgili karar alma süreçlerine katılımından memnuniyet oranı		
	PG1.5.2	Öğrencilerin eğitim öğretim amaçlı altyapı (derslik, laboratuvar, materyal vb.) imkânlarından memnuniyet oranı		
	PG1.5.3	Öğrencilere yönelik yapılan sosyal ve kültürel etkinliklerden (konser, gezi, tiyatro gösterisi, vb.) memnuniyet oranı		
	PG1.5.4	Öğrencilerin kütüphane kaynak ve hizmetlerinden memnuniyet oranı		
	PG1.5.5	Öğrencilerin kampüs içi sosyal donatı imkanlarından memnuniyet oranı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG1.5.1	3,38	3,39	3,40
	PG1.5.2	3,31	3,32	3,33
	PG1.5.3	3,06	3,07	3,08
	PG1.5.4	3,39	3,40	3,41
	PG1.5.5	3,08	3,09	3,10
Hedefe Etkisi	PG1.5.1	20	20	20
	PG1.5.2	20	20	20
	PG1.5.3	20	20	20
	PG1.5.4	20	20	20
	PG1.5.5	20	20	20
Sorumlu Birim	- Genel Sekreterlik			
İşbirliği Yapılacak Birim	- Akademik Birimler, - Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, - Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı, - İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, - Öğrenci Kulüpleri, - Kalite Yönetim Koordinatörlüğü			
Riskler	- Öğrencilerin faydalanacağı sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için mali kaynak yetersizliği - Öğrencilerin yaşam kalitesini artıracak alanların doğru tespit edilememesi			
Stratejiler	- Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için bütçe ayrılacaktır. - Öğrencilere yönelik sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için paydaşlarla işbirliği artırılacaktır. - Öğrenci beklenti ve isteklerinin tespit edilmesine yönelik araştırmalar yapılacaktır.			
Toplam Maliyet	336.777.000 ₺			
Tespitler	- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için kullanacağı fiziki alanlar yetersizdir. - Öğrenci toplulukları yeteri kadar aktif değildir.			
İhtiyaçlar	- Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için kullanacağı fiziki alanlar geliştirilmelidir. - Öğrenci topluluklarının faaliyetleri artırılmalıdır.			

AMAÇ 2- HEDEF 2.1

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H2.1	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi adresli bilimsel yayın sayısı ve kalitesi artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG2.1.1	Öğretim elemanı başına WoS veri tabanında yer alan SCIE, SSCI veya AHCI indekslerinde taranan dergilerdeki bilimsel yayın sayısı		
	PG2.1.2	Öğretim elemanı başına Scopus indeksinde taranan dergilerdeki bilimsel yayın sayısı		
	PG2.1.3	Öğretim elemanı başına TR dizin indeksinde taranan dergilerdeki bilimsel yayın sayısı		
	PG2.1.4	Öğretim elemanı başına atıf sayısı (WoS/Scopus)		
	PG2.1.5	Akademik çalışmaları teşvik etmeye yönelik faaliyet sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG2.1.1	0,35	0,37	0,39
	PG2.1.2	0,44	0,46	0,48
	PG2.1.3	0,30	0,32	0,34
	PG2.1.4	1,8	1,9	2
	PG2.1.5	1	10	12
Hedefe Etkisi	PG2.1.1	40	40	40
	PG2.1.2	20	20	20
	PG2.1.3	15	15	15
	PG2.1.4	15	15	15
	PG2.1.5	10	10	10
Sorumlu Birim	-Araştırma Geliştirme Direktörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	- Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı - Akademik Birimler			
Riskler	-Bilimsel çalışmalar için kaynak yetersizliği -Doçentlik sonrası bilimsel çalışma/yayın motivasyonunun düşük olması			
Stratejiler	-Yayın konusunda deneyimli öğretim elemanlarının deneyimlerinden diğer öğretim elemanlarının yararlanmaları sağlanacaktır. -Farklı alanlardan öğretim elemanlarının biraraya gelmeleri sağlanarak mutidisipliner çalışmalar yapmaları özendirilecektir.			
Toplam Maliyet	5.750.000 ₺			
Tespitler	-Bilimsel faaliyetler için tahsis edilen finansal kaynaklar yetersizdir. -Akademik çalışmaları teşvik edici ödüllendirme sistemi eksiktir.			
İhtiyaçlar	-Öğretim elemanlarının indeksli dergilerde yer alan bilimsel makale sayıları kademeli olarak artırılmalıdır. -Akademik çalışmaları teşvik edici ödüllendirme sistemi geliştirilmelidir. -Üniversitenin AR-GE ekosistemindeki rolü güçlendirilmelidir.			

AMAÇ 2 – HEDEF 2.2

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H2.2	Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma öncelikli olmak üzere araştırma ve laboratuvar altyapıları güçlendirilerek, bölgesel kalkınmaya yönelik çalışmalar artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG2.2.1	Lisansüstü programlarda Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma alanına yönelik tamamlanmış tez sayısı		
	PG2.2.2	Araştırma ve uygulama amaçlı yapılan uluslararası işbirliği ve protokol sayısı		
	PG2.2.3	Araştırma ve uygulama için ayrılan Üniversite içi kaynak miktarı		
	PG2.2.4	Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma alanlarına yönelik projeler için kullanılan bütçe miktarı		
	PG2.2.5	Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma projeleri için iç ve dış paydaşlara yönelik eğitim/toplantı sayısı		
	PG2.2.6	İhtisaslaşma alanına yönelik araştırma ve uygulama amaçlı yapılan kamu/özel kurum ve kuruluşlar ile işbirliği ve protokol sayısı		
	PG2.2.7	Bölgesel Kalkınma ve İhtisaslaşma alanına yönelik yürütülen araştırma projesi sayısı		
	PG2.2.8	İhtisaslaşma alanında SCI, SCI-Exp, SSCI, AHCI yayın sayısı		
	PG2.2.9	İhtisaslaşma alanında diğer indeksli yayın sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG2.2.1	3	5	6
	PG2.2.2	0	1	1
	PG2.2.3	600 bin TL	2,5 milyon	3 milyon
	PG2.2.4	12 milyon TL	15 milyon	15 milyon
	PG2.2.5	6	5	6
	PG2.2.6	5	4	5
	PG2.2.7	5	5	6
	PG2.2.8	7	8	9
	PG2.2.9	14	14	15
Hedefe Etkisi	PG2.2.1	10	10	10
	PG2.2.2	10	10	10
	PG2.2.3	10	10	10
	PG2.2.4	10	10	10
	PG2.2.5	10	10	10
	PG2.2.6	10	10	10
	PG2.2.7	10	10	10
	PG2.2.8	15	15	15
	PG2.2.9	15	15	15

Sorumlu Birim	-Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü
İşbirliği Yapılacak Birim	- Pilot Tarım ve Jeotermal Koordinatörlüğü - Pilot Sağlık Koordinatörlüğü - Akademik Birimler - Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Riskler	-Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma kapsamında planlanan projelerin zamanında tamamlanamaması -Bütçe yetersizliği nedeni ile birimlerde arızalı olan ekipmanların onarılamaması -Yeterli sayıda lisansüstü öğrenci olmaması nedeni ile tez projesi yapılamaması
Stratejiler	-Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma alanlarına ve altyapı projelerine ayrılan araştırma bütçesi artırılacaktır. -Bölgesel kalkınma ve ihtisaslaşma odaklı lisansüstü tez projelerine öncelik verilecektir. -Üniversite bünyesinde makine, ekipman ve cihazların envanteri çıkarılarak ortak kullanımı yaygınlaştırılacaktır.
Toplam Maliyet	18.000.000 TL
Tespitler	-Akreditasyona sahip laboratuvar sayısı yetersiz düzeydedir. -Türkiye'nin köklü üniversiteleri ile ortak olarak kurulan ve sahasında ilk olan Jeotermal İleri Sera Teknolojileri ve Üretim Teknikleri Ortak Uygulama ve Araştırma Merkezi mevcuttur. -Uygulama-araştırma gerektiren birimlerde fiziki ve teknik altyapı (uygulama sahaları, laboratuvar vb.) yetersizdir.
İhtiyaçlar	-AR-GE ve yenilik süreçlerinde insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla lisansüstü tez projelerinin sayısı artırılması gereklidir. -Tarımsal üretim ve verimliliği artırmaya yönelik araştırma faaliyetlerine önem verilmelidir. -Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesi geliştirilmelidir. -Akademik kapasite ve fiziksel altyapının oluşturulması doğrultusunda adımlar atılmalıdır.

AMAÇ 2- HEDEF 2.3

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H2.3	Ulusal ve uluslararası paydaşlarla araştırma ve geliştirme amaçlı işbirliği ve proje sayısı artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG2.3.1	Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen proje sayısı		
	PG2.3.2	Sözleşme, protokole vb. dayalı üniversite-sanayi işbirliği sayısı		
	PG2.3.3	Öğretim elemanı tarafından verilen eğitim, mentorluk, danışmanlık, test, analiz, bilirkişilik vb. sayısı		
	PG2.3.4	Öğretim elemanları danışmanlığında yürütülen ulusal (TÜBİTAK) öğrenci projesi sayısı		
	PG2.3.5	BAP kapsamında desteklenen araştırma projesi sayısı		
	PG2.3.6	Proje geliştirmeye ve hazırlamaya yönelik yürütülen eğitim sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG2.3.1	8	20	25
	PG2.3.2	0	4	5
	PG2.3.3	0	6	8
	PG2.3.4	0	70	90
	PG2.3.5	168	175	180
	PG2.3.6	5	15	17
Hedefe Etkisi	PG2.3.1	20	20	20
	PG2.3.2	15	15	15
	PG2.3.3	20	20	20
	PG2.3.4	10	10	10
	PG2.3.5	25	25	25
	PG2.3.6	10	10	10
Sorumlu Birim	-Araştırma Geliştirme Direktörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü -UNİKOP Koordinatörlüğü -Araştırma ve Uygulama Merkezleri -Pilot Proje Koordinatörlüğü -Teknoloji Transfer Ofisi Uygulama ve Araştırma Merkezi			
Riskler	-Akademik personelin proje başvurularının yeterli düzeyde olmaması			

Stratejiler	-Araştırma Geliştirme Direktörlüğü kurularak sistematik ve izlenebilir bir Ar-Ge süreci geliştirilecektir. -Proje destek programlarına yönelik bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. -Dış kaynaklı proje yazımı için danışmanlık ve eğitimler verilecektir.
Toplam Maliyet	10.000.000 ₺
Tespitler	-Üniversitemizde TÜBİTAK, TÜBA vb. kuruluşlardan destek alan öğretim elemanı ve öğrenci sayısı her geçen gün artmaktadır. -TÜBİTAK, AB Proje ve Uluslararası Projelerin az olması dolayısıyla patent, faydalı model başvurularının yeterli değildir. -Araştırma-geliştirme süreçlerinde üniversite dışı fonların kullanımına yönelik bilgilendirme faaliyetleri sınırlı sayıdadır. -Bölgedeki diğer üniversitelerle işbirliği açısından bölgesel kalkınma projeleri (KOP) ve bu projelere yönelik birlikler (UNİKOP) mevcuttur.
İhtiyaçlar	-Kamu, özel sektör, üniversiteler ve STK'lar arasındaki işbirliği geliştirilmeli, dijital dönüşüm ekosistemi oluşturulmalıdır. -Üniversite öğrencilerinin işgücü piyasasına geçişlerinin sağlanması amacıyla üniversite-özel sektör işbirlikleri geliştirilmelidir. -Akademik personelin dış kaynaklara proje yazımını teşvik edecek uygulamaların geliştirilmesi gerekmektedir. -Üniversitemiz Akademik Atama ve Yükseltme Ölçütleri Ar-Ge faaliyetlerine katkı sağlayacak şekilde güncellenmelidir. -Dış kaynaklı projelere (Tübitak, Tüseb, Sanayi, AB projeleri, COST, vb) akademisyenlerimizin katılımını arttıracak mekanizmalar kurulmalıdır. -Ar-Ge çalışmalarının geliştirilebilmesi için akademik personelin hangi alanlarda yeterli ve yetkin olduğu belirlenmelidir.

AMAÇ 2 - HEDEF 2.4

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H2.4	Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi faaliyetlerinin sayısı ve çeşitliliği artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG2.4.1	Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi faaliyetlerine katılan öğretim elemanı sayısı		
	PG2.4.2	Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi faaliyetlerine katılan öğrenci sayısı		
	PG2.4.3	Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi konusunda düzenlenen etkinlik sayısı		
	PG2.4.4	Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi vb. dersi alan öğrenci oranı artışı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG2.4.1	33	40	50
	PG2.4.2	4	5	6
	PG2.4.3	4	5	6
	PG2.4.4	0	0,10	0,15
Hedefe Etkisi	PG2.4.1	30	30	30
	PG2.4.2	30	30	30
	PG2.4.3	20	20	20
	PG2.4.4	20	20	20
Sorumlu Birim	- Araştırma Geliştirme Direktörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	- Araştırma ve Uygulama Merkezleri - Akademik Birimler - Teknoloji Transfer Ofisi			
Riskler	- Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi faaliyetleri için uzman kişilerin getirilememesi - Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi derslerinin akademik birimlerde açılmaması - Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi etkinliklerine öğrenci katılımının az olması			
Stratejiler	- Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi konularında uzman kişilerin katılacağı organizasyonlar düzenlenecektir. - Girişimcilik, proje yönetimi, teknoloji yönetimi ve inovasyon yönetimi derslerinin akademik birimlerde açılması teşvik edilecektir.			
Toplam Maliyet	11.750.000 ₺			
Tespitler	- Üniversitemiz Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma kapsamında Pilot Üniversitedir. - Bölgede araştırma işbirliklerinin yapılabileceği köklü ve büyük üniversiteler mevcuttur.			
İhtiyaçlar	- AR-GE ve yenilik süreçlerinde insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla Yapay Zeka gibi öne çıkan alanlarda lisansüstü programlar, dersler ve eğitimler oluşturulmalı ve çeşitliliği artırılmalıdır. - Üniversitenin AR-GE ekosistemindeki rolleri güçlendirilmelidir.			

AMAÇ 2 – HEDEF 2.5

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H2.5	Fikri ve sınai mülkiyet hakları kapsamında patent, faydalı model ve tasarım performansı artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG2.5.1	Patent süreçlerine ilişkin yürütülen eğitim/bilgilendirme /danışmanlık sayısı		
	PG2.5.2	AR-GE sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent, marka, çeşit tescili vb. sayısı		
	PG2.5.3	AR-GE sonucu ticarileştirilen ürün sayısı		
	PG2.5.4	TTO' ya yapılan Patent, faydalı model ve endüstriyel tasarım başvuru sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG2.5.1	12	16	18
	PG2.5.2	2	2	2
	PG2.5.3*	4	1	1
	PG2.5.4	12	16	18
Hedefe Etkisi	PG2.5.1	25	25	25
	PG2.5.2	25	25	25
	PG2.5.3	25	25	25
	PG2.5.4	25	25	25
Sorumlu Birim	-Teknoloji Transfer Ofisi			
İşbirliği Yapılacak Birim	- Akademik Birimler -Araştırma ve Uygulama Merkezleri			
Riskler	-Buluşun desteklenmesi sürecinde kaynak yetersizliği -FSMH başvurularının serbest buluş olarak değerlendirilmesi			
Stratejiler	-FSMH konusunda altyapı ve akademik olanaklar güçlendirilecektir. -FSMH kapsamında genel ve birime özgün eğitimler düzenlenecektir. -Buluş bildirim formlarının hazırlanması konusunda buluş sahiplerine destek verilecektir.			
Toplam Maliyet	3.286.000 ₺			
Tespitler	-Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürün, patent ve faydalı model sayısı yetersizdir. · Teknoloji Transfer Ofisi'nin etkinliği yetersizdir.			
İhtiyaçlar	-Ar-ge sonucu ortaya çıkan ürün, patent ve faydalı model sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmalıdır. - Teknoloji Transfer Ofisi'nin mali ve insan kaynağı olarak etkinliği artırılmalıdır.			

Dipnot: PG2.5.3 – Kümülatif olarak belirlenmemiş performans göstergesi

AMAÇ 3 – HEDEF 3.1

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H3.1	Sosyal sorumluluk vizyonu ile toplumsal katkı faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG3.1.1	Dezavantajlı gruplara yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı		
	PG3.1.2	Sosyal sorumluluk kapsamında paydaşlarla yapılan işbirliği sayısı		
	PG3.1.3	Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan eğitimlere katılan kişi sayısı		
	PG3.1.4	Topluma yönelik sosyal etkinlik sayısı		
	PG3.1.5	Sosyal sorumluluk projesi sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG3.1.1	4	17	19
	PG3.1.2	5	12	14
	PG3.1.3	0	100	120
	PG3.1.4	3	6	7
	PG3.1.5	0	3	4
Hedefe Etkisi	PG3.1.1	20	20	20
	PG3.1.2	20	20	20
	PG3.1.3	20	20	20
	PG3.1.4	20	20	20
	PG3.1.5	20	20	20
Sorumlu Birim	-Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Araştırma ve Uygulama Merkezleri -Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı -Tüm Akademik ve İdari Birimler -AHİSEM			
Riskler	-Sosyal sorumluluk kapsamındaki ihtiyaçların doğru bir şekilde belirlenememesi -Sosyal sorumluluk faaliyetlerine katılımın düşük olması -Hayat boyu öğrenme kapsamında açılan eğitimlere katılımın düşük olması			
Stratejiler	-Sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı faaliyetlerini koordine edecek ve etkin yönetimini sağlayacak bir birim oluşturulacaktır. -Sosyal sorumluluk kapsamındaki ulaşılabilir sosyal çevrenin sınırları belirlenecektir -Tüm paydaşların, toplumsal katkı konusundaki beklentilerini belirlemek amacıyla bir ihtiyaç ve beklenti analizi yapılacaktır. -Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk konusunda faaliyet yapmaları desteklenecektir.			
Toplam Maliyet	14.000.000 ₺			
Tespitler	-Eğitilmeye katılan katılımcılara sertifika verilmesi belirli prosedürlere tabi olduğu için sertifika verilen kişi sayısı sınırlı olarak kalmakta, bu durum ise sertifika hedeflerinin gerçekleştirilmesini zorlaştırmaktadır. -Üniversitenin toplumsal katkı faaliyetleri "5.0 Toplumsal Katkı" ana süreci ve alt süreçler yoluyla takip edilmektedir. -Üniversite öğrencilerinin toplumsal katkı faaliyetlerine katılımlarını teşvik edecek ve söz konusu faaliyetlere katılımı öğrenciler açısından somut kazanımlara dönüştürecek bir sistem faydalı olabilir.			
İhtiyaçlar	-Toplumsal katkı faaliyetlerini organize etmek ve etkin bir şekilde yönetmek için gerekli sayıda akademik ve idari personele ihtiyaç vardır. -Toplumsal katkı faaliyetlerinin yürütülmesi ve koordine edilmesi için bir bütçe kalemi oluşturulmalıdır.			

AMAÇ 3 – HEDEF 3.2

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H3.2	Sosyal sorumluluk vizyonu çerçevesinde kültürel ve sanatsal faaliyetler artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG3.2.1	Düzenlenen Kültürel ve Sanatsal Faaliyet Sayısı		
	PG3.2.2	Kültürel ve Sanatsal Amaçlı Açılan Kurslara Katılımcı Sayısı		
	PG3.2.3	Kültürel ve Sanatsal Faaliyetlerden Memnuniyet Oranı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG3.2.1	29	42	45
	PG3.2.2	500	550	550
	PG3.2.3	94%	70%	75%
Hedefe Etkisi	PG3.2.1	50	50	50
	PG3.2.2	25	25	25
	PG3.2.3	25	25	25
Sorumlu Birim	-Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Akademik ve İdari Birimler -Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı -AHİSEM			
Riskler	-Paydaşların, Üniversite ile işbirliği yapmak konusundaki isteksizliği -Mali kaynak yetersizliği ve kullanım kısıtları -Kültürel ve sanatsal faaliyetlere/kurslara katılımın yetersiz olması -Kültürel ve sanatsal faaliyetleri koordine edecek insan kaynağının kısıtlı olması			
Stratejiler	-Düşük maliyetli sanatsal ve kültürel faaliyetlere (dijital sanat galerisi, çevrimiçi kültürel ve sanatsal etkinlikler) öncelik verilecektir. -Kurum kaynaklarının (öğrenci, toplantı ve gösteri salonları, saha vb.) yeterli olduğu faaliyetlere öncelik verilecektir.			
Toplam Maliyet	12.000.000 ₺			
Tespitler	-Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin kendi kültürlerini tanıtmaya olanak tanıyan etkinlikler yeterli düzeyde değildir. -Kültürel ve sanatsal kursların ücretli olması, öğrenci katılımını sınırlamaktadır.			
İhtiyaçlar	-İnsan kaynağı ve finansal kaynak miktarı artırılmalıdır. -Sanatsal ve Kültürel faaliyetlere destek sağlayacak işbirlikleri artırılmalıdır. -Üniversitenin kültürel ve sanatsal etkinliklerinin topluma etkin bir şekilde duyurulmasını sağlayacak bir platform oluşturulmalıdır. -Geleneksel hale gelecek kültürel ve sanatsal etkinliklerin yer aldığı bahar şenlikleri program oluşturulmalıdır.			

AMAÇ 3- HEDEF 3.3

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H3.3	Sürdürülebilir çevreye yönelik çalışmaların artırılması ve niteliğinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG3.3.1	Çevresel Duyarlılığa Yönelik Faaliyet Sayısı		
	PG3.3.2	Yenilenebilir enerji kaynakları kapasitesinin toplam enerji tüketimine oranı		
	PG3.3.3	Üniversitenin yeşil, çevreci üniversite endeksindeki (Green Metric) dünya sıralaması		
	PG3.3.4	Geri dönüşüme kazandırılmış atık miktarı (kg)		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG3.3.1	10	110	120
	PG3.3.2	5.4	5.5	5.7
	PG3.3.3	0	900	850
	PG3.3.4	4000	6000	7000
Hedefe Etkisi	PG3.3.1	50	40	40
	PG3.3.2	0	20	20
	PG3.3.3	0	20	20
	PG3.3.4	0	20	20
Sorumlu Birim	-Çevre Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Enerji Yönetim Koordinatörlüğü -Kalite Yönetim Koordinatörlüğü			
Riskler	-Çevresel farkındalığı geliştirmeye yönelik etkinliklere paydaş katılımının yetersiz olması -Yeşil/Sürdürülebilir kampüs oluşturabilmek ve çevresel farkındalığı geliştirmeye yönelik etkinlikleri gerçekleştirmek için gerekli alt yapı ve malzeme/bütçe tedariğinin sağlanamaması			
Stratejiler	-STK'lar, MEB, ÇŞİD İl Müdürlüğü ve diğer paydaşlarla çevresel duyarlılığı geliştirecek faaliyetler düzenlenecektir. -Personel ve öğrencilere etkili yöntemler ile geri dönüşüm ve çevresel sürdürülebilirlik, su ve karbon ayak izi konularında eğitim verilerek farkındalık artırılacak ve bu konularda toplumsal katkı içeren projeler öğrencilerin katılımıyla geliştirilecektir. -Sıfır atık, enerji verimliliği ve sürdürülebilir kampüs konusunda çalışma ve proje destekleri artırılabilecektir. -Üniversitelerin sürdürülebilirliğe yönelik faaliyetlerinin değerlendirildiği Green Metric, QS Sustainability vb. sıralama sistemlerinin gereklilikleri yerine getirilecektir. -Üniversitemizin Sıfır Atık Belgesi alması için gerekli sistem kurulumları gerçekleştirilecektir. -Çevre Komisyonu, Sıfır Atık Komisyonu, İklim Elçileri ve Enerji Yönetimi Koordinatörlüğü'nün çalışmaları koordinasyon içerisinde gerçekleştirilecektir. -Çevresel duyarlılık alanında faaliyet gösteren öğrenci topluluklarının planlamalarını düzenli periyotlarla gerçekleştirebilmeleri için topluluklara alan tahsisi sağlanacaktır. -Kuruma bağlı birimlerde enerji verimliliği sağlayan uygulamalara ağırlık verilecektir. -Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezinin faaliyetleri artırılabilecektir.			
Toplam Maliyet	21.550.000 ₺			
Tespitler	-Çevresel duyarlılığa yönelik uygulamaların kullanımı küresel ısınma, enerjide dışa bağımlılık gibi günümüz koşulları dikkate alındığında zorunluluk arz etmektedir. -Üniversitede yenilenebilir enerji ve/veya enerji tasarrufu sağlayan uygulamaların kullanımı yetersizdir. -Üniversitemiz Green Metric, QS Sustainability vb. sıralama sistemlerinde yer almamaktadır. -Üniversitemizin Sıfır Atık Belgesi bulunmamaktadır.			
İhtiyaçlar	-Sıfır Atık Belgesi başvuru gereklilikleri yerine getirilmelidir. -Üniversite bünyesinde enerji verimliliğini sağlayacak yenilenebilir enerji uygulamalarına ağırlık verilmelidir. -Çevresel duyarlılığa yönelik yeterlilikleri sağlamak ve faaliyetleri gerçekleştirmek adına gerekli alt yapı ve malzeme/bütçe tedariği sağlanmalıdır.			

AMAÇ 3- HEDEF 3.4

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H3.4	Sağlık ve spor faaliyetlerinin sayısı artırılarak etkin yönetimi sağlanacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG3.4.1	Sağlıkla ilgili alanlarda gerçekleştirilen faaliyet sayısı		
	PG3.4.2	Sporla ilgili alanlarda gerçekleştirilen faaliyet sayısı		
	PG3.4.3	Sağlıkla ilgili alanlarda yapılan işbirliği sayısı		
	PG3.4.4	Sporla ilgili alanlarda yapılan işbirliği sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG3.4.1	0	8	10
	PG3.4.2	0	5	7
	PG3.4.3	0	3	4
	PG3.4.4	0	2	3
Hedefe Etkisi	PG3.4.1	0	25	25
	PG3.4.2	0	25	25
	PG3.4.3	0	25	25
	PG3.4.4	0	25	25
Sorumlu Birim	-Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Tıp Fakültesi -Spor Bilimleri Fakültesi -Sağlık Bilimleri Fakültesi -Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu -Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu			
Riskler	-Sağlık ve spor faaliyetlerine ayrılan kaynağın yetersiz olması -Sağlık ve spor faaliyetlerine katılımın yetersiz olması -Faaliyetleri yürütecek birim yöneticilerinin ve personelinin motivasyonunun düşük olması -Sağlık ve spor faaliyetleri ile ilgili duyuruların etkin bir şekilde yapılamaması -Sağlık ve spor faaliyetleri ile ilgili organizasyonlarda yaşanabilecek aksaklıklar			
Stratejiler	-Kurum içi ve dışındaki paydaşlarımızın fiziksel aktivitelerini destekleyecek faaliyetlere öncelik verilecektir. -Üniversite-Şehir buluşmaları gibi etkinlikler kapsamında halka yönelik faaliyetler organize edilecektir.			
Toplam Maliyet	15.750.000 ₺			
Tespitler	-Sağlık ve Spor faaliyetleri kapsamındaki etkinliklere yeterli kaynak ayrılmamaktadır. -Sağlık ve Spor faaliyetleri kapsamındaki etkinlikler yetersizdir			
İhtiyaçlar	-Sağlık ve Spor faaliyetleri kapsamındaki etkinliklere yeterli finansal kaynak aktarılmalıdır -Sosyal sorumluluk temelli sağlık ve spor aktivitelerinin gerçekleştirilmesi için ilgili paydaşlarla işbirliği artırılmalıdır			

AMAÇ 3 – HEDEF 3.5

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H3.5	Paydaşlarla iletişim ve işbirlikleri güçlendirilerek, tüm paydaşların memnuniyet düzeyi artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG3.5.1	Çalışan genel memnuniyet düzeyi		
	PG3.5.2	Öğrenci genel memnuniyet düzeyi		
	PG3.5.3	İşbirlikleri memnuniyet düzeyi		
	PG3.5.4	Tedarikçi memnuniyet düzeyi		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG3.5.1	%72	%77	%80
	PG3.5.2	%69	%72	%74
	PG3.5.3	%70	%74	%75
	PG3.5.4	%85	%83	%85
Hedefe Etkisi	PG3.5.1	25	25	25
	PG3.5.2	25	25	25
	PG3.5.3	25	25	25
	PG3.5.4	25	25	25
Sorumlu Birim	-Kalite Yönetim Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Akademik ve İdari Birimler -Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi -Toplumsal Katkı Koordinatörlüğü -Fatma Bacı Kadın Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi -Sürekli Eğitim Merkezi			
Riskler	-Memnuniyet anketlerinin etkin bir şekilde yapılmaması -Memnuniyet anketlerinden elde edilen verilerin yanlış ve eksik değerlendirilmesi -Paydaş algı ve memnuniyet anketlerine katılımın düşük olması -Üniversitenin dış paydaş nezdindeki tanınırlığının yetersiz kalması			
Stratejiler	-Üniversitenin paydaşları ile ilişkilerini tanımlı ve sistematik bir şekilde yönetmek ve sürdürülebilir kılmak -Memnuniyet Yönetim Sisteminin tüm paydaşlar tarafından etkin kullanımını sağlamak -Memnuniyet anketlerine katılımı artırmak amacıyla bilgilendirme ve tanıtım faaliyetleri düzenlemek -Paydaş memnuniyet anketlerinin birim ve kurum düzeyinde yaparak sonuçları şeffaf bir şekilde kamuoyuyla paylaşmak			
Toplam Maliyet	13.768.000 ₺			
Tespitler	-Üniversitemizdeki tüm birimlerde paydaş ilişkilerinin planlaması, uygulaması ve iyileştirmelerin izlenmesi BKYS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Memnuniyet anketleri yine BKYS üzerinden sistematik bir şekilde yapılmaktadır. -Paydaş memnuniyet anketleri birim ve kurum düzeyinde yapılmaktadır. -Anket sonuçlarına yönelik yıllık değerlendirme ve raporlama faaliyetleri birim düzeyinde eksik kalmaktadır. -Memnuniyet Yönetim Sisteminin Üniversite dışındaki paydaşlar tarafından yeterince bilinmemektedir			
İhtiyaçlar	-Üniversite Mezunlar Derneği kurulması, mezunların Üniversiteye aidiyetini güçlendirecektir. -Paydaş memnuniyet anketlerinin birim ve kurum düzeyinde değerlendirilmesi ve raporlanmasından sorumlu bir merkez veya birim oluşturulabilir.			

AMAÇ 4 – HEDEF 4.1

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H4.1	Sürekli iyileştirme çalışmaları ile kurumsal yönetim süreçlerinin etkinliği artırılacaktır.			
Performans Göstergeleri	PG4.1.1	Yöneticilerin yetkinliğini geliştirmeye yönelik verilen eğitim sayısı		
	PG4.1.2	İdari çalışanların yetkinliğini geliştirmeye yönelik verilen eğitim oranı (Kişi*Saat/Toplam İdari Çalışan)		
	PG4.1.3	Yapılan yenilikçi ve yaratıcı düşünce toplantı sayısı		
	PG4.1.4	Süreç performans başarı oranı		
	PG4.1.5	Yapılan deneyim paylaşım sayısı		
	PG4.1.6	Yapılan iç/dış kıyaslama çalışma sayısı		
	PG4.1.7	Bilgi ve iletişim güvenliği rehberine uyum oranı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG4.1.1	1	1	1
	PG4.1.2	8,10	8,11	8,12
	PG4.1.3	10	25	30
	PG4.1.4	93,36	93,5	94
	PG4.1.5	19	25	30
	PG4.1.6	15	20	25
	PG4.1.7	85	87	88
Hedefe Etkisi	PG4.1.1	20	20	20
	PG4.1.2	20	20	20
	PG4.1.3	12	12	12
	PG4.1.4	12	12	12
	PG4.1.5	12	12	12
	PG4.1.6	12	12	12
	PG4.1.7	12	12	12
Sorumlu Birim	-Kalite Yönetim Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Akademik ve İdari Birimler			
Riskler	-Planlanan etkinliklerin/eğitimlerin gerçekleştirilememesi, -Akran üniversitelerin kıyaslama çalışmasına katılımı kabul etmemesi, -Bilgi güvenliği ve iletişim rehberine uyum denetiminin yapılamaması			
Stratejiler	-Öngörülen etkinliklerin/eğitimlerin gerçekleşmemesi durumunda yeniden planlama yapılması -Akran üniversiteler ile üst düzeyde iletişim/diyalog kurulması -Kurum içinde gerekli denetimlerin yapılmasına yönelik çalışmaların yürütülmesi.			
Toplam Maliyet	205.000.000 ₺			
Tespitler	-Kurumsal Yönetim Süreçlerinin etkinliği istenilen seviyede değildir. -Yetkinlik geliştirmeye yönelik eğitimlerin gerekliliği ve faydasına yönelik olumsuz tutumlar mevcuttur.			
İhtiyaçlar	-İdari süreçlerin etkinliği artırılmalıdır. -Çalışanların yetkinlik geliştirmeye yönelik eğitimlere katılımı teşvik edilmelidir.			

AMAÇ 4 – HEDEF 4.2

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H4.2	Yönetim süreçlerinde katılımcı ve hesap verebilir yaklaşım güçlendirilecektir.			
Performans Göstergeleri	PG4.2.1	Danışma Kurulu toplantı sayısı		
	PG4.2.2	Paydaş Memnuniyet düzeyini artırmak amacıyla yapılan iyileştirme faaliyet sayısı		
	PG4.2.3	Değerlendirme amaçlı rapor (iç değerlendirme, öz değerlendirme, YGG vb.) sayısı		
	PG4.2.4	Yönetişim paydaş memnuniyet oranı		
	PG4.2.5	Paydaşların karar alma ve yönetim süreçlerine katılımlarına yönelik toplantı/etkinlik sayısı		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG4.2.1	0	22	22
	PG4.2.2	20	40	50
	PG4.2.3	138	140	140
	PG4.2.4	3.50	3.60	3,70
	PG4.2.5	40	45	50
Hedefe Etkisi	PG4.2.1	20	20	20
	PG4.2.2	20	20	20
	PG4.2.3	20	20	20
	PG4.2.4	20	20	20
	PG4.2.5	20	20	20
Sorumlu Birim	-Kalite Yönetim Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	-Akademik ve İdari Birimler			
Riskler	-Karar alma süreçlerinde paydaş katılımının yetersizliği			
Stratejiler	-Karar alma süreçlerinde paydaşların katılımı teşvik edilmelidir			
Toplam Maliyet	130.000.000 ₺			
Tespitler	-Karar alma süreçlerine paydaş katılımı yeterli değildir.			
İhtiyaçlar	-Hesap verebilir yaklaşımın sürdürülebilirliği sağlanmalıdır.			

AMAÇ 4 – HEDEF 4.3

GÜNCELLENMİŞ İFADE/DEĞER				
H4.3	Kurum kültürü ve katılımcı liderlik yaklaşımı güçlendirilecektir.			
Performans Göstergeleri	PG4.3.1	Çalışanların bağlılık düzeyi		
	PG4.3.2	Kurum kültürü algı düzeyi		
	PG4.3.3	Liderlik algı düzeyi		
Performans Göstergesi Değeri		Başlangıç Yılı (2023)	2025	2026
	PG4.3.1	4.0	4.0	4.0
	PG4.3.2	4.05	4.06	4.07
	PG4.3.3	3.85	3.95	4.0
Hedefe Etkisi	PG4.3.1	30	30	30
	PG4.3.2	30	30	30
	PG4.3.3	40	40	40
Sorumlu Birim	- Kalite Yönetim Koordinatörlüğü			
İşbirliği Yapılacak Birim	- Akademik ve İdari Birimler			
Riskler	- Kurum kültürünü güçlendirmeye yönelik faaliyetlerin yetersiz olması, - Liderlik yaklaşımını güçlendirmeye yönelik faaliyetlerin yetersiz olması, - Tasarruf tedbirleri nedeniyle personel devir hızının olumsuz yönde etkilenmesi, - Liderlerin kurum kültürünü geliştirici yaklaşım/davranışları benimsememesi.			
Stratejiler	- Çalışan memnuniyet düzeyini artırıcı faaliyetlere ağırlık verilecektir. - Yöneticiler ve çalışanlar arasında iletişim güçlendirilecektir. - Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı teşvik edilecektir. - Örnek davranışlar ödüllendirilecektir.			
Toplam Maliyet	102.196.000 ₺			
Tespitler	- Çalışan bağlılık ve memnuniyetini artırıcı etkinlikler ve sosyal tesis imkânları yetersizdir, - Tasarruf tedbirleri kapsamında personel hareketliliği kısıtlanmıştır, - Paydaşların karar alma süreçlerine katılımı yeterli düzeyde değildir.			
İhtiyaçlar	- Sosyal tesis imkânlarının geliştirilmesi gerekmektedir, - Çalışanların kurum kültürünü geliştirici faaliyet beklentisi yüksektir - Paydaşların karar alma süreçlerine katılım beklentisi yüksektir			

6.3. HEDEFLERDEN SORUMLU VE İŞBİRLİĞİ YAPILACAK BİRİMLER

BİRİMLER	A1.1	A1.2	A1.3	A1.4	A1.5	H.2.1
REKTÖRLÜK						
GENEL SEKRETERLİK					S	
TÜM AKADEMİK BİRİMLER	i	i	i	i	i	i
TÜM İDARİ BİRİMLER						
KALİTE YÖNETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ			i		i	
EĞİTİMDE KALİTE GÜVENÇE SİSTEMİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ	S		S	S		
BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
PİLOT PROJE KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
PİLOT TARIM VE JEOTERMAL KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
PİLOT SAĞLIK KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
ENERJİ YÖNETİM KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
ARAŞTIRMA GELİŞTİRME DİREKTÖRLÜĞÜ						S
UNİKOP KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
TOPLUMSAL KATKI KOORDİNATÖRLÜĞÜ						
AKADEMİK GELİŞİM DESTEK OFİSİ						
AKREDİTASYON DESTEK OFİSİ						
DIŞ İLİŞKİLER OFİSİ		i				
TEKNOLOJİ TRANSFER OFİSİ						
SÜREKLİ EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (AHİSEM)						
FATMA BACI KADIN ÇALIŞMALARI UYG. VE ARAŞ. MERKEZİ						
KARIYER PLANLAMA UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ						
UZAKTAN EĞİTİM ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ			i			
ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZLERİ						
ÇEVRE SORUNLARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ						
BİLGİ İŞLEM DAİRE BAŞKANLIĞI						
İDARİ VE MALİ İŞLER DAİRE BAŞKANLIĞI					i	
KÜTÜPHANE VE DOKÜMANTASYON DAİRE BAŞKANLIĞI					i	i
ÖĞRENCİ İŞLERİ DAİRE BAŞKANLIĞI		S	i			
SAĞLIK KÜLTÜR VE SPOR DAİRE BAŞKANLIĞI					i	
STRATEJİ GELİŞTİRME DAİRE BAŞKANLIĞI						
PERSONEL DAİRE BAŞKANLIĞI						
YAPI İŞLERİ VE TEKNİK DAİRE BAŞKANLIĞI						
TIP FAKÜLTESİ						
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ						
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ						
SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU						
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON YÜKSEKOKULU						
ÖĞRENCİ KULÜPLERİ					i	
DİĞER ÜNİVERSİTELER	i	i				
EĞİTİM KURUMLARI	i	i				
KAMU KURUM VE KURULUŞLARI	i	i				

6.4.MALİYETLENDİRME

AMAÇ 1	2025	2026	TOPLAM
Hedef 1.1	1.200.000	1.500.000	2.700.000
Hedef 1.2	650.000.000	750.000.000	1.400.000.000
Hedef 1.3	150.000.000	200.000.000	350.000.000
Hedef 1.4	1.500.000	2.000.000	3.500.000
Hedef 1.5	154.082.000	182.695.000	336.777.000
AMAÇ 1 TOPLAM	956.782.000	1.136.195.000	2.092.977.000
AMAÇ 2	2025	2026	TOPLAM
Hedef 2.1	2.500.000	3.250.000	5.750.000
Hedef 2.2	8.500.000	9.500.000	18.000.000
Hedef 2.3	4.500.000	5.500.000	10.000.000
Hedef 2.4	5.500.000	6.250.000	11.750.000
Hedef 2.5	1.550.000	1.736.000	3.286.000
AMAÇ 2 TOPLAM	22.550.000	26.236.000	48.786.000
AMAÇ 3	2025	2026	TOPLAM
Hedef 3.1	6.500.000	7.500.000	14.000.000
Hedef 3.2	5.500.000	6.500.000	12.000.000
Hedef 3.3	10.500.000	11.050.000	21.550.000
Hedef 3.4	7.250.000	8.500.000	15.750.000
Hedef 3.5	5.995.000	7.773.000	13.768.000
AMAÇ 3 TOPLAM	35.745.000	41.323.000	77.068.000
AMAÇ 4	2025	2026	TOPLAM
Hedef 4.1	95.000.000	110.000.000	205.000.000
Hedef 4.2	55.000.000	75.000.000	130.000.000
Hedef 4.3	46.040.000	56.156.000	102.196.000
AMAÇ 4 TOPLAM	196.040.000	241.156.000	437.196.000
	2025	2026	TOPLAM
AMAÇ 1	956.782.000	1.136.195.000	2.092.977.000
AMAÇ 2	22.550.000	26.236.000	48.786.000
AMAÇ 3	35.745.000	41.323.000	77.068.000
AMAÇ 4	196.040.000	241.156.000	437.196.000
GEN. YÖN. GİDERİ	654.000.000	697.000.000	1.351.000.000
GENEL TOPLAM	1.865.117.000	2.141.910.000	4.007.027.000

VII. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME





Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması; gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir unsurdur.

İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilir; hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılır. Bu karşılaştırma sonucunda gerekli görülen durumlarda stratejik planın güncellenmesi kararı verilebilir. Stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulması; gerek planın başarılı olarak uygulanması gerekse hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir unsurdur.

İzleme, amaç ve hedeflere göre kaydedilen ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturur.

Değerlendirme ise devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde katkıda bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı ve nesnel bir incelemedir.



Değerlendirme ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik, etki ve sürdürülebilirliği analiz edilir.

2021-2026 Stratejik Planı izleme ve değerlendirme süreci; planda yer alan bütün faaliyetler ile bütün birimlerde yapılan ve yapılması gereken iyileştirme çalışmalarını kapsar. Planın yürürlüğe girmesinden sonra başlayacak olan izleme ve değerlendirme süreci ile amaç ve hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı belirlenip eksikliklerin giderilmesi sağlanacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde temel sorumluluk üst yöneticidedir. Bununla birlikte sürecin yürütülmesinden "İzleme ve Değerlendirme Kurulu" (IDK) ile ihtiyaçlar doğrultusunda oluşturulabilecek ilgili diğer kurullar sorumlu olacaktır.

Hedeflerin, stratejik performans göstergelerinin ve risklerin takibi ilgili hedeften sorumlu birimin harcama yetkilisinin sorumluluğundadır. Harcama birimlerinden hedeflere ilişkin alınan gerçekleştirme değerlerinin konsolide edilerek üst yöneticiye sunulması ise, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'nın sorumluluğundadır.

Stratejik planın ilk yılı için altı aylık/yıllık izleme tablosu, diğer yıllar için altı aylık/yıllık izleme tablosu ve birikimli izleme tablosu ayrı ayrı hazırlanır. Yılsonu değerlendirme raporu ise Kalkınma Bakanlığına gönderilir. Yeni plan dönemi çalışmalarına başlamadan hazırlanan yılsonu değerlendirme raporu, bir sonraki dönem stratejik plan çalışmalarında dikkate alınır. Stratejik plan dönemi sonunda hazırlanan yılsonu değerlendirme raporu stratejik plan gerçekleştirme raporu olarak adlandırılır.

NOTLAR



KIRŞEHİR
AHİ EVRAN
ÜNİVERSİTESİ

GÜNCELLENMİŞ VERSİYON
(2025-2026)

20²²
26

STRATEJİK
PLAN



STRATEJİK PLAN

GÜNCELLENMİŞ
VERSİYON (2025-2026)

20²²
26

KIRŞEHİR AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ

Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Merkez Yerleşke / KIRŞEHİR (40100)

© 2021