

AKADEMİK PERSONEL SAYISI

Kategori	2001	2002	2003
Profesör	1,00	1,00	1,00
Doçent	1,00	0,82	0,9
Yardımcı Doçent	1,00	0,80	1,0

AKADEMİK PERSONEL ORANLARI

Kategori	2001	2002	2003
Profesör	0,08	0,07	0,05
Doçent	0,03	0,03	0,04
Yardımcı Doçent	0,03	0,01	0,02
Öğretim Görevlisi	-0,01	0,03	0,04
Öğretim Görevlisi	0,09	0,12	0,09
Öğretim Görevlisi	0,09	0,07	0,11
Öğretim Görevlisi	0,04	0,03	0,04

ERZİNCAN





**ERZİNCAN
ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI**

una universa academia in Anatolia

2010 – 2011 – 2012 – 2013 – 2014

İÇİNDEKİLER

	<u>Sayfa No</u>
İÇİNDEKİLER.....	I
ŞEKİL DİZİNİ.....	IV
GRAFİK DİZİNİ.....	V
TABLolar DİZİNİ.....	VI
ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU.....	1
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ ve MODELİ.....	4
1.1. AMAÇ ve KAPSAM.....	6
1.2. TANIMLAR ve KAVRAMLAR.....	6
2. DURUM ANALİZİ.....	7
2.1. ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİNİN TARİHÇESİ ve TANITIMI.....	7
2.2. ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİNİN YAPISI.....	9
2.2.1. Öğretim Elemanı Sayıları.....	11
2.2.2. Birinci ve İkinci Öğretim Öğrenci Sayıları.....	13
2.2.3. Kuruluşundan Bugüne Kadar Mezun Sayısı (1992 – 2007).....	15
2.2.4. 2002 – 2007 Yılları Arasındaki Yayın ve Diğer Bilimsel Etkinliklerin Yıllar İtibarıyla Sayıları.....	17
2.2.5. Toplum Hizmetine Yönelik Etkinlikler (2006–2007).....	20
2.2.6. Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı.....	20
2.2.7. Öğrenci Başarı Oranları.....	22
2.2.8. Öğrenci Mezuniyet Not Ortalamaları.....	23
2.2.9. Kaydı Silinen Öğrenci Sayısı.....	24
2.2.10. Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayısı.....	25
2.2.11. Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı.....	26
2.2.12. Öğretim Elemanları Haftalık Ortalama Ders Yüğü.....	27
2.2.13. Birimlerin Puan Türleri ve En Düşük – En Yüksek Puanları.....	28
2.2.14. Erzincan Üniversitesine Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinde Aynı Birimler Arasındaki Sırası.....	29
2.2.15. Birimlere Göre Burslu Öğrenci Sayıları.....	30
2.2.16. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı.....	31

2.2.17. Birimdeki Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı.....	32
2.2.18. Birimdeki Doktora Öğrenci Sayısı	32
2.3. FİZİKİ DURUM ANALİZİ.....	33
2.3.1. Fiziksel Yapı.....	33
2.3.1.1. Eğitim alanları, derslikler.....	33
2.3.1.2. Sosyal alanlar.....	37
2.3.1.3. Hizmet alanları.....	43
2.3.1.4. Ambar alanları.....	45
2.3.1.5. Arşiv alanları.....	45
2.3.1.6. Atölyeler.....	45
2.3.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar.....	46
2.3.2.1. Bilgisayarlar.....	46
2.3.2.2. Kütüphane kaynakları.....	47
2.3.2.3. Diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar.....	48
2.4. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ.....	49
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN ve HİZMETLERİN BELİRLENMESİ.....	51
2.5.1. Eğitim-Öğretim.....	51
2.5.2. Araştırma ve Yayın.....	52
2.5.3. Kurumsal İlişkiler.....	52
2.5.4. Toplumsal İlişkiler.....	53
2.6. PAYDAŞ ANALİZİ.....	54
2.7. KURUM İÇİ ANALİZ.....	58
2.7.1. Güçlü Yönler.....	58
2.7.2. Zayıf Yönler.....	58
2.8. ÇEVRE ANALİZİ.....	60
2.8.1. Fırsatlar.....	60
2.8.2. Tehditler.....	60
2.9. VARSAYIMLAR.....	61
2.9.1. İç Varsayımlar.....	61
2.9.2. Dış Varsayımlar.....	61

3. GELECEĞE BAKIŞ.....	62
3.1. ÖZGÖREV (MİSYON).....	62
3.2. ÖZÜLKÜ (VİZYON).....	62
3.3. KURUMUN TEMEL DEĞERLERİ.....	63
3.4. STRATEJİK ALANLAR.....	65
3.4.1. Eğitim – Öğretim Yapısının Geliştirilerek Kalitesinin Yükseltilmesi... 65	
3.4.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimini Oluşturmak ve Güçlendirmek... 73	
3.4.3. Kurumsal İmaj Oluşturulması ve Toplumsal Hizmet Çalışmaları..... 78	
3.4.4. Fiziki Alt Yapının İyileştirilmesi..... 82	
4. MALİYETLENDİRME.....	85
5. PLANIN İZLENMESİ ve DEĞERLENDİRİLMESİ.....	90
5.1. STRATEJİK PLAN UYGULAMA İLKELERİ.....	98

ŞEKİL DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Şekil 1. Eğitim Fakültesi ve yurtlar.....	3
Şekil 2. Eski ve yeni Erzincan'dan bir görünüş.....	8
Şekil 3. Erzincan Üniversitesi organizasyon şeması.....	10
Şekil 4. Hukuk Fakültesi.....	33
Şekil 5. Eğitim Fakültesi.....	35
Şekil 6. Sağlık Yüksekokulu kapalı spor salonu.....	41
Şekil 7. Bilgisayar laboratuvarından bir görünüş.....	46
Şekil 8. Kütüphaneden bir görünüş.....	47
Şekil 9. Yapımı devam eden Tıp Fakültesi ve Araştırma Hastanesi.....	82

GRAFİK DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Grafik 1. Akademik personel sayısı.....	12
Grafik 2. Birimlere göre öğrenci sayıları.....	14
Grafik 3. Birimlere göre 1991–2007 öğretim yılları arasındaki mezun sayısı.....	16
Grafik 4. 2002 – 2007 yılları arası öğretim elemanlarının programlara göre toplumsal yayın sayıları.....	19
Grafik 5. Öğrenci sayısı / öğretim elemanları sayısı.....	21
Grafik 6. Öğrenci başarı oranları.....	22
Grafik 7. Öğrencilerin mezuniyet not ortalamaları (2005–2007).....	23
Grafik 8. Kaydı silinen öğrenci sayıları.....	24
Grafik 9. Yatay geçişle giden öğrenci sayıları.....	25
Grafik 10. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı.....	26
Grafik 11. Öğretim üyelerinin ortalama haftalık ders yükü.....	28
Grafik 12. Birimlere göre burs, kredi ve katkı alan öğrenci sayıları.....	30
Grafik 13. Yarı zamanlı çalışan öğrenci sayıları.....	31
Grafik 14. Birimlere ait eğitim alanları dersliklerinin sayısı.....	34
Grafik 15. Birimlere ait dersliklerin kapasitesi.....	36
Grafik 16. Kantin – kafeterya sayısı ve alanları.....	37
Grafik 17. Öğrenci, personel yemekhane sayısı, alanı ve kapasitesi.....	38
Grafik 18. Öğrenci yurtlarına ait oda sayısı ve alanı.....	39
Grafik 19. Kapalı ve açık spor tesis sayısı ve alanları (m ²).....	40
Grafik 20. Toplantı – konferans salonları.....	42
Grafik 21. Akademik personel hizmet alanı.....	43
Grafik 22. İdari personel hizmet alanı.....	44
Grafik 23. Ambar, arşiv ve atölye sayıları ve alanları.....	45
Grafik 24. Akademik personel memnuniyet anket sonuçları.....	55
Grafik 25. İdari personel memnuniyet anket sonuçları.....	56
Grafik 26. Öğrenci memnuniyet anket sonuçları.....	56
Grafik 27. Dış paydaşlara yapılan memnuniyet anket sonuçları.....	57

TABLOLAR DİZİNİ

	<u>Sayfa No</u>
Tablo 1. Planlama komisyonu.....	4
Tablo 2. Öğretim elemanı sayıları.....	11
Tablo 3. Birimlere göre kız / erkek öğrenci sayıları.....	13
Tablo 4. Birimlere göre 1991 – 2007 öğretim yılları arasındaki mezun sayısı.....	15
Tablo 5. Öğretim elemanlarının programlara göre bilimsel yayınları.....	17
Tablo 6. Birimlere göre öğrenci sayısı / öğretim elemanı sayısı (2007–2008).....	20
Tablo 7. Birimlere göre öğrenci başarı oranı (2005–2006 ve 2006–2007).....	22
Tablo 8. Birimlere göre mezuniyet not ortalamaları (2005–2007).....	23
Tablo 9. 2006 – 2007 öğretim yılında kendi isteği üzerine ve fakülte yönetim kurulu kararı ile kaydı silinen öğrenci sayıları.....	24
Tablo 10. 2006–2007 öğretim yılında yatay geçişle giden öğrenci sayıları.....	25
Tablo 11. 2006–2007 öğretim yılında yatay geçişle gelen öğrenci sayısı.....	26
Tablo 12. Öğretim üyelerinin ortalama haftalık ders yükü.....	27
Tablo 13. Birimlerin puan türleri ve en düşük–en yüksek puanları.....	28
Tablo 14. 2006–2007 öğretim yılında birimlere göre burs, öğrenim ve katkı kredileri alan öğrenci sayıları.....	30
Tablo 15. Birimlere göre yarı zamanlı çalışan öğrenci sayıları.....	31
Tablo 16. Eğitim alanları derslikler.....	33
Tablo 17. Öğrenci yurtlarına ait oda sayısı ve alanı.....	39
Tablo 18. Toplantı–konferans salonları.....	42
Tablo 19. Akademik personel hizmet alanları.....	43
Tablo 20. İdari personel hizmet alanları.....	44
Tablo 21. Diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar.....	48
Tablo 22. Paydaş analizi.....	54
Tablo 23. Fonksiyonel sınıflandırmaya göre ödenek icmalı.....	85
Tablo 24. Çok yıllık bütçe tahmini.....	86
Tablo 25. Ekonomik sınıflandırmaya göre ödenek teklifleri icmalı (birinci düzey).....	88
Tablo 26. Gelir B cetveli.....	89

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU



Erzincan Üniversitesinin Değerli Paydaşları,

Eşsiz doğal güzelliklerin ve medeniyetlerin kesiştiği bir noktada; sevgi, dostluk ve hoşgörünün en yoğun yaşandığı derin bir kültür içindeki Genç Erzincan Üniversitesi, Atatürk'ün *"Erzincan'ın az zamanda layık olduğu ve Cumhuriyetin kendisinden beklediği mertebeye nur ve feyz kaynağı olacağına tamamen inanıyorum."* sözünden de ilham alarak Cumhuriyetimizin temel ilkelerine bağlı, aklın ve bilimin üstünlüğünü kabul eden, çağdaş uygarlık ilkelerini benimsemiş, araştıran, bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgiyi kullanan ve paylaşan, uluslararası düzeyde yarışabilir bilgiye, beceriye sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaklı bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir.

Hedefimizin başarıya dönüşmesi ve bu başarının da günün gelişen şartlarına ayak uydurarak devamı için stratejik planlama yapmak bir zorunluluktur. Bir kurumda stratejik planlamanın olması kendi özgörev

(misyon), özölkü (vizyon) ve hedeflerini belirleyerek, bu hedeflere nasıl ulaşılabilirine dair performans göstergelerini saptaması, kurumların hem işleyişte hem de sonuçların kontrolünde özdenetime sahip olmasını beraberinde getirdiği gibi kurumun bütçesinin saptanan performans göstergeleri doğrultusunda planlanmasını da ortaya koymaktadır.

Performans esaslı bütçeleme, bu kapsamda belirlenen performans programı çerçevesinde ulaşılması planlanan sonuçlara ne kadar kaynak ayrılması gerektiğine ilişkin bütçeleme en baştan yapılmakta, dolayısıyla istenilen performansı göstererek bu hedeflere ulaşacak personel ile gereksinim duyulan kaynakların saydam ve etkili bir şekilde bir araya getirilmesi sağlanmaktadır. Bu durumda hem kaynak dağılımında adalet sağlanabilecek, hem personelin kendi belirledikleri hedeflere ulaşmaya yönelik çalışma azmi güçlendirilebilecek hem de hesap verebilirlik ilkesi doğrultusunda, personelin bu hedeflere ulaşp ulaşmadığı ile ilgili denetimler açık ve gerçekçi bir şekilde yapılabilir.

Erzincan Üniversitesi 1. Dönem Stratejik Planı (2010–2014) ve buna bağlı performans göstergeleri, T.C. Başbakanlık Devlet Planlama Teşkilatı (DPT) tarafından 26 Mayıs 2006 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik’te belirlenen genel çerçeveye göre hazırlanmıştır.

Üniversitemizin bu çalışmayla önce şu anki durumu saptanmıştır. Sonra da buna ve özölkü ile öz görevimize göre yol haritası çizilmiştir.

Üniversitemiz, her mali yılın sonunda yapacağı izleme toplantılarıyla stratejik planının gerçekleşmesini izleyecek ve gerektiğinde sonraki dönem için revize çalışmalarını başlatacaktır.

Erzincan Üniversitesi 2010–2014 Stratejik Planı akademik ve idari kadromuzun, öğrencilerimizin, mezunlarımızın, ayrıca üniversitemize gönül vermiş herkesin uygulama aşamasına aktif katılımıyla kurumumuzu başarıya taşıyacaktır. Sizlerin inancı ve desteği ile oluşacak sinerji ile daha güçlü bir üniversite oluşturacağımıza olan inancım sonsuzdur.

Prof. Dr. Erdoğan BÜYÜKKASAP
Rektör



Şekil 1. Eğitim fakültesi ve yurtlar

1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ ve MODELİ

Erzincan Üniversitesinin stratejik planlama süreci, 12 Kasım 2006 tarihinde Stratejik Plan Hazırlama Genel Komisyonunun kurulması ile başlamıştır. Üniversitemiz bünyesindeki farklı fakülte, enstitü, yüksekokul ve idari personel temsilciliklerinden oluşan 16 kişilik komisyon, üniversitenin stratejik planını hazırlanarak üzere önceleri haftalık toplantılar düzenleyerek planın çerçevesini ve izlenecek süreci belirlemek üzere çalışmaya başlamıştır. Bu aşamada hem komisyon üyeleri arasındaki koordinasyonu sağlaması, hem de sekreteryaasının merkezden yürütülmesi için Eğitim Fakültesinin binasında bir ofis seçilmiştir. Stratejik planın hazırlama genel komisyonu üyelerinin listesi aşağıdaki gibidir.

Planlama komisyonu

Tablo 1.

Prof. Dr. Mehmet BAŞTÜRK	Başkan	Eğitim Fakültesi Dekanı
Prof. Dr. Necati Fahri TAŞ	Üye	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Sedat YÖRÜK	Üye	Fen Edb. Fak. Dekanı
Doç. Dr. A.Ercan EKİNCİ	Üye	Genel Sekreter
Doç. Dr. Adem BAŞIBÜYÜK	Üye	Sosyal Bilm. Enst. Md.
Yrd. Doç. Dr. Mehmet BEKDEMİR	Üye	Eğitim Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Tevhit KAHRAMAN	Üye	Meslek Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Şakir AYBAR	Üye	Meslek Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Oğuz CANER	Üye	Hukuk Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Ayhan DÖNER	Üye	Hukuk Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mustafa KUDU	Üye	Fen-Edebiyat Fakültesi
Öğrt. Gör. Yüksel GELEN	Üye	Sağlık Yüksekokulu
Okt. M. Abdullah ARSLAN	Üye	Rektörlük
Namık Kemal DEVECİ	Üye	Strateji Gış. Dai. Bşk.
Uzm. Emre YAKUT	Üye	Rektörlük
Uzm. Mustafa Serdar TOKSOY	Üye	Rektörlük

Yukarıdaki tabloda da görüldüğü gibi, oldukça geniş katılımı ve üniversite bünyesinde faaliyette bulunan tüm akademik ve idari birimleri temsil edebilecek nitelikte ve çalışmaların daha verimli ve kısa sürede tamamlanabilmesi bakımından Stratejik Planlama Hazırlama Genel Komisyonu kurulmuştur.

Stratejik plan hazırlama komisyonu üniversitenin akademik birimlerinin üst yöneticilerinin, planın çerçevesi, amacı ve işbirliğine ilişkin “farkındalığını” artırmak ve planın hazırlık sürecine katkılar sağlamak üzere, Üniversitemiz Rektörlüğünün başkanlığında, fakülte dekanları, enstitü, yüksekokul ve meslek yüksekokulu müdürlerinin katılımı ile çeşitli zamanlarda tekrarlanan bilgilendirme toplantıları yapılmış ve aynı zamanda konu üniversitenin web sayfası üzerinde duyurulmuştur.

Stratejik plan hazırlama çalışmalarının mümkün olan en kısa sürede tamamlanması için oluşturulan komisyonların birbirleri ile koordineli bir şekilde eşzamanlı olarak çalışmasının sağlanmasına büyük önem verilmiştir. Bu bağlamda özgörev, özülkü ve değerlerin belirlenmesi çalışmasına paralel olarak üniversitenin stratejik amaçlarının belirlenmesi amaçlı alt komisyon çalışmaları yürütülmüştür. Bu alt komisyonlar ortak toplantılar aracılığı ile üniversitenin stratejik amaçlarını, üniversitemizin özgörev ve özülküsünü kapsayacak biçimde, bir taslak olarak hazırlanması sağlamıştır. Üniversitenin özgörev, özülkü ve değerlerinin belirlendiği süreçte olduğu gibi, üniversitenin stratejik plan amaçları da Stratejik Plan Hazırlama Genel Komisyonuna sunulmuş, onun tarafından onaylandıktan sonra üniversitenin web sayfası üzerinden geniş kesimlerin görüşlerine açılmıştır.

Stratejik plan hazırlama sürecinin bir sonraki aşamasında, öncelikle stratejik amaçları belirlemek üzere tüm akademik ve idari birimlerin beşeri ve fiziki kaynaklarını saptayacak nitelikte bir derleme formları oluşturulmuştur. Oluşturulan bu bilgi derleme formları, akademik ve idari birimlere, bu formların gerek üniversitenin bütünün gerekse her birimin stratejik planın hazırlanmasında temel kaynak olacağını tanımlayan bir *hazırlama kılavuzu* eşliğinde gönderilerek fiziki ve beşeri kaynaklarla ilgili veriler toplanmıştır. Daha sonra elde edilen bu verilerle, üniversitenin sahip olduğu tüm fiziki ve beşeri kaynaklarla ilgili kapsamlı bir döküm oluşturulmuştur. Bu döküm SWOT analizi ve memnuniyet anketleri ile Erzincan Üniversitesinin Stratejik Planının temel kaynaklarını oluşturmuştur.

Birimlerden elde edilen bu veriler doğrultusunda üniversitenin stratejik hedefleri tespit edilmiş ve stratejik plan taslağı oluşturularak, görüş ve onayları alınmak üzere Rektörlük makamına sunulmuştur. Daha sonra geri düzeltmeler yapıldıktan sonra Üniversite Senatosunca onaylanarak yürürlüğe konulmuştur.

1.1. AMAÇ ve KAPSAM

Bu çalışmanın temel amacı, Erzurum Üniversitesinin Stratejik Planlama sürecini tanımlamaktır. Bu çalışmayla üniversitemizin bulunduğu mevcut durumunu ve belirlemiş olduğu stratejik hedeflere ulaşmak için takip etmesi gereken yollar belirlenmiştir. Stratejik plan belgesi üniversitemize ilişkin planlama sürecini ve stratejik planlama detaylarını kapsamaktadır.

1.2. TANIMLAR ve KAVRAMLAR

Amaç: Belirlenen stratejik alanda başarılı olabilmek için kurumun ulaşmayı hedeflediği orta vadeli sonuçların hedefidir.

Hedef: Amaçların gerçekleştirilmesine yönelik özel ve ölçülebilir alt amaçlardır. Miktar, maliyet, kalite ve zaman cinsinden ifade edilebilir.

Performans Göstergeleri: Gerçekleşen sonuçlarla kurumun önceden belirlediği hedeflere ne ölçüde ulaştığını ölçmede kullanılır. Her bir hedef için en az bir gösterge belirlenir.

Strateji: Amaç ve hedeflere ulaşma seçenekleri, yöntem ve yaklaşımlardır.

Faaliyet Proje: Amaçların ve faaliyetlerin gerçekleşmesine yönelik eylemler ve uygulama planlarıdır. Hedeflerin somutlaşmasına ve bütçe oluşturmaya temel teşkil eder. Her bir hedef için en az bir faaliyet belirlenir.

Uygulayıcı Birim: Faaliyet ve projeleri geliştirmekte ve uygulamakta birinci derece sorumlu birimdir.

Destekleyici Birim: Uygulayıcı birimi desteklemede birinci derecede sorumlu birimdir.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİNİN TARİHÇESİ ve TANITIMI

Erzincan Üniversitesi 5467 sayılı Kanun ile 01.03.2006 tarihinde kurulmuştur. Üniversite, kuruluş aşamasında; Atatürk Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Rektörlüğe bağlanan Hukuk Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Sağlık Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu, İlahiyat Meslek Yüksekokulu, Refahiye Meslek Yüksekokulu, Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulu, Tercan Meslek Yüksekokulu; Fırat Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek Rektörlüğe bağlanan Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu ile Rektörlüğe bağlı olarak yeni kurulan Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kemah Meslek Yüksekokulu ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulundan oluşmuştur.



Şekil 2. Eski ve yeni Erzurum'dan bir görüntü

2.2. ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİNİN YAPISI

Fiziki Yapı: Erzincan Üniversitesi kuruluş aşamasında merkezde beş ayrı yerleşim yerinde hizmet vermektedir. Bunlardan *Eğitim Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi, Tıp Fakültesi, Araştırma Hastanesi, Deprem Araştırma Merkezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü* ile *Fen Bilimleri Enstitüsü* Başbağlar Yerleşkesinde (Sağlık Bilimleri Yerleşkesi) yer almaktadır. *Hukuk Fakültesi* ile *İlahiyat Meslek Yüksekokulu* Erzincan ilinin güneyinde yer alan Üniversiteye ait binalarda öğretim hizmeti vermektedir. *Rektörlük Birimi, Sağlık Yüksekokulu, Sağlık Bilimleri Enstitüsü* ve *Meslek Yüksekokulu* ile *Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu* şehir merkezindeki üç ayrı yerleşkede üniversiteye ait binalarda öğretim hizmeti yürütmektedir.

Merkez yerleşkeler dışında Refahiye’de *Refahiye Meslek Yüksekokulu*, Tercan’da *Tercan Meslek Yüksekokulu*, Kemaliye’de *Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu* ve Kemah’ta *Kemah Meslek Yüksekokulu* kendilerine tahsis edilen binalarda hizmet vermektedir.

Fakülteler ve Kuruluş Yılları: Hukuk Fakültesi (1987), Eğitim Fakültesi (1992), Fen-Edebiyat Fakültesi (2004), Tıp Fakültesi (2007), Mühendislik Fakültesi (2008), İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (2008)

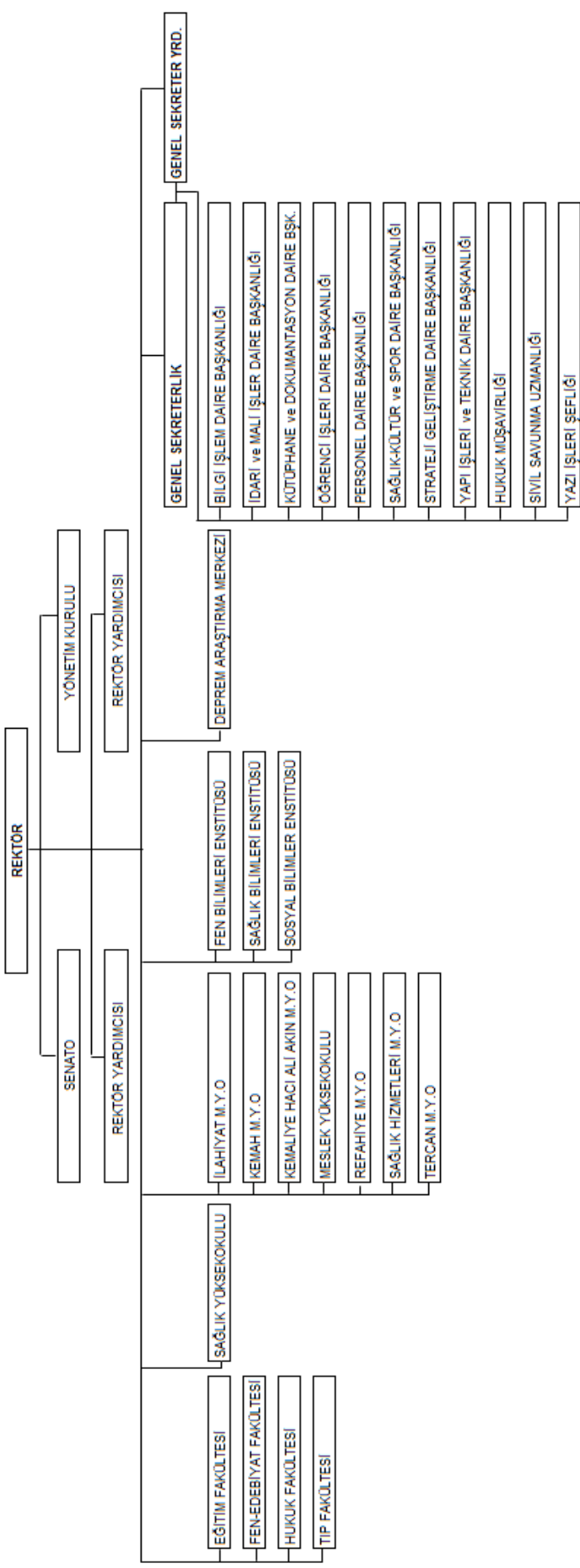
Yüksekokul ve Kuruluş Yılı: Sağlık Yüksekokulu (1996).

Meslek Yüksekokulları ve Kuruluş Yılları: Meslek Yüksekokulu (1976), İlahiyat Meslek Yüksekokulu (1991), Refahiye Meslek Yüksekokulu (1995), Tercan Meslek Yüksekokulu (1995), Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu (1996), Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulu (2003), Kemah Meslek Yüksekokulu (2007), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (2007)

Enstitüler ve Kuruluş Yılları: Sosyal Bilimler Enstitüsü (2007), Fen Bilimleri Enstitüsü (2007), Sağlık Bilimleri Enstitüsü (2007).

Araştırma Merkezleri ve Kuruluş Yılları: Deprem Araştırmaları Merkezi (2007).

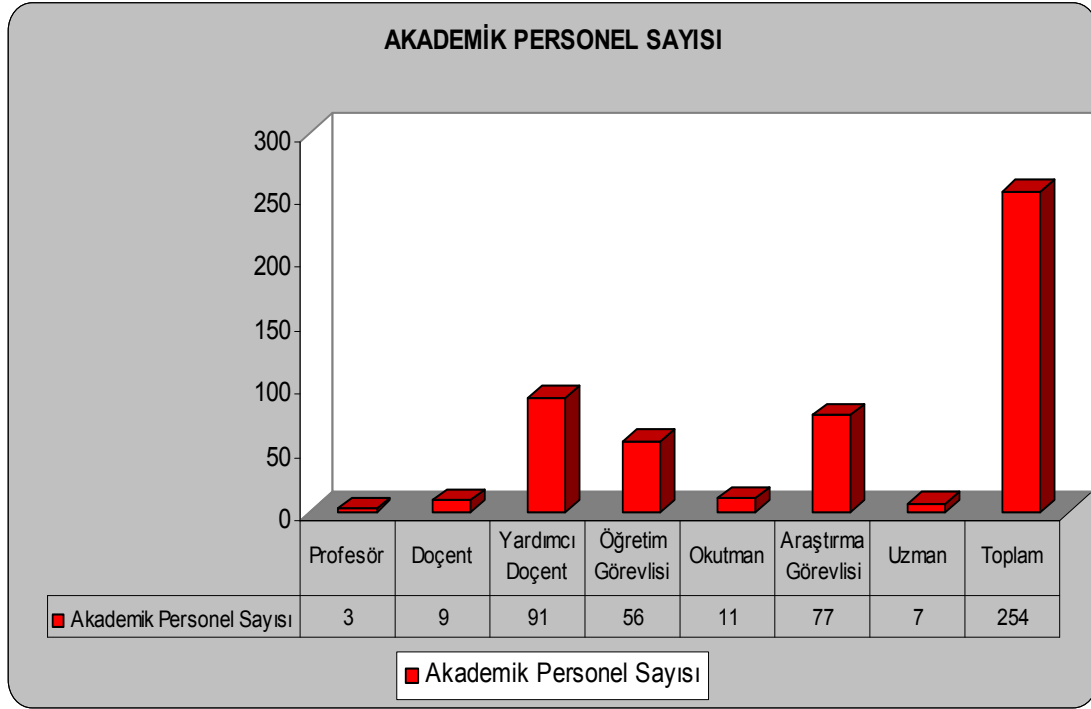
Şekil 3. Erzincan Üniversitesi organizasyon şeması



2.2.1. Öğretim Elemanı Sayıları

Tablo 2.

Birim Adı	Öğretim Üyesi			Öğretim Görevlisi	Okutman	Araştırma Görevlisi	Uzman	Toplam
	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent					
Eğitim Fakültesi	2	3	34	13	3	30		85
Fen-Edebiyat Fakültesi			4	1		12		17
Hukuk Fakültesi	1	5	18	1		22		47
Tıp Fakültesi								0
Sağlık Yüksekokulu			2	3		5		10
Meslek Yüksekokulu		1	19	17	2	2	1	42
İlahiyat Meslek Yüksekokulu			4		1			5
Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu			2	9			1	12
Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulu			3	4		2		9
Refahiye Meslek Yüksekokulu			2	5		3		10
Tercan Meslek Yüksekokulu			3	3		1		7
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu								0
Kemah Meslek Yüksekokulu								0
Fen Bilimleri Enstitüsü								0
Sosyal Bilimler Enstitüsü								0
Sağlık Bilimleri Enstitüsü								0
Deprem Araştırma Merkezi								0
Rektörlük					5		5	10
GENEL TOPLAM	3	9	91	56	11	77	7	254

**Grafik 1**

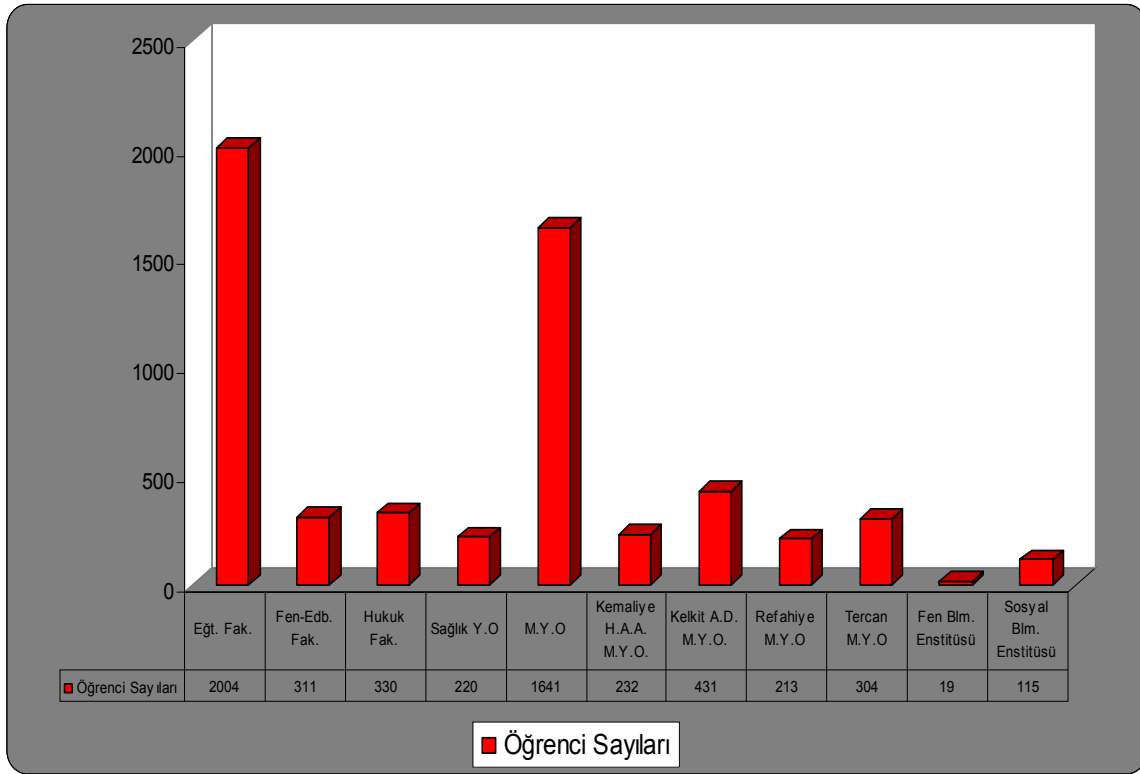
Erzincan Üniversitesinde 2007 yılı itibari ile öğretim elemanlarının mevcudu 254'tür. Bunlardan 3'ü profesör, 9'u doçent, 91'i yardımcı doçent, 56'sı öğretim görevlisi, 11'i okutman, 77'si araştırma görevlisi ve 7'si uzmandır.

Üniversite kurulduğunda (2006) akademik personel sayısı 207 iken 2007 yılı sonu itibari ile bu sayı 254'e ulaşmıştır. % 23'lük bir artış olduğu görülmektedir. 2007 itibariyle araştırma görevlisi oranı toplam akademik personelin %30'una denk gelmektedir. Bu da "genç ve dinamik kadro" ile bu durum pozitif bir sinerji oluşturmaktadır. Bu, üniversitemizin güçlü yönlerini desteklemektedir.

2.2.2. Birinci ve İkinci Öğretim Öğrenci Sayıları

Tablo 3.

Birimlere Göre Kız/Erkek Öğrenci Sayıları					
2007–2008 Eğitim Yılı Güz Yarıyılı					
	I. Öğretim		II. Öğretim		
Birim Adı	Kız	Erkek	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Fakültesi	636	933	194	241	2004
Fen-Edebiyat Fakültesi	145	166			311
Hukuk Fakültesi	112	218			330
Tıp Fakültesi					0
Sağlık Yüksekokulu	206	14			220
Meslek Yüksekokulu	247	861	176	357	1641
İlahiyat Meslek Yüksekokulu					0
Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulu	104	128			232
Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulu	109	322			431
Refahiye Meslek Yüksekokulu	67	146			213
Tercan Meslek Yüksekokulu	152	152			304
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu					0
Kemah Meslek Yüksekokulu					0
Fen Bilimleri Enstitüsü	2	17			19
Sosyal Bilimler Enstitüsü	12	30	10	63	115
Sağlık Bilimleri Enstitüsü					0
Deprem Araştırma Merkezi					0
Rektörlük					0
GENEL TOPLAM	1792	2987	380	661	5820



Grafik 2. Birimlere göre öğrenci sayıları

Erzincan Üniversitesinde 2007 – 2008 yılı itibari ile mevcut öğrenci sayısı 5820’dir. Bunlardan 2004’ü Eğitim Fakültesinde, 311’i Fen Edebiyat Fakültesinde, 330’u Hukuk Fakültesinde, 220’si Sağlık YO’da, 1641’i Meslek Yüksekokulunda, 232’si Kemaliye Hacı Ali Akın Meslek Yüksekokulunda, 431’i Kelkit Aydın Doğan Meslek Yüksekokulunda, 213’ü Refahiye Meslek Yüksekokulunda, 304’ü Tercan Meslek Yüksekokulunda, 19’u Fen Bilimleri Enstitüsünde, 115’i Sosyal Bilimler Enstitüsünde öğretim görmektedir.

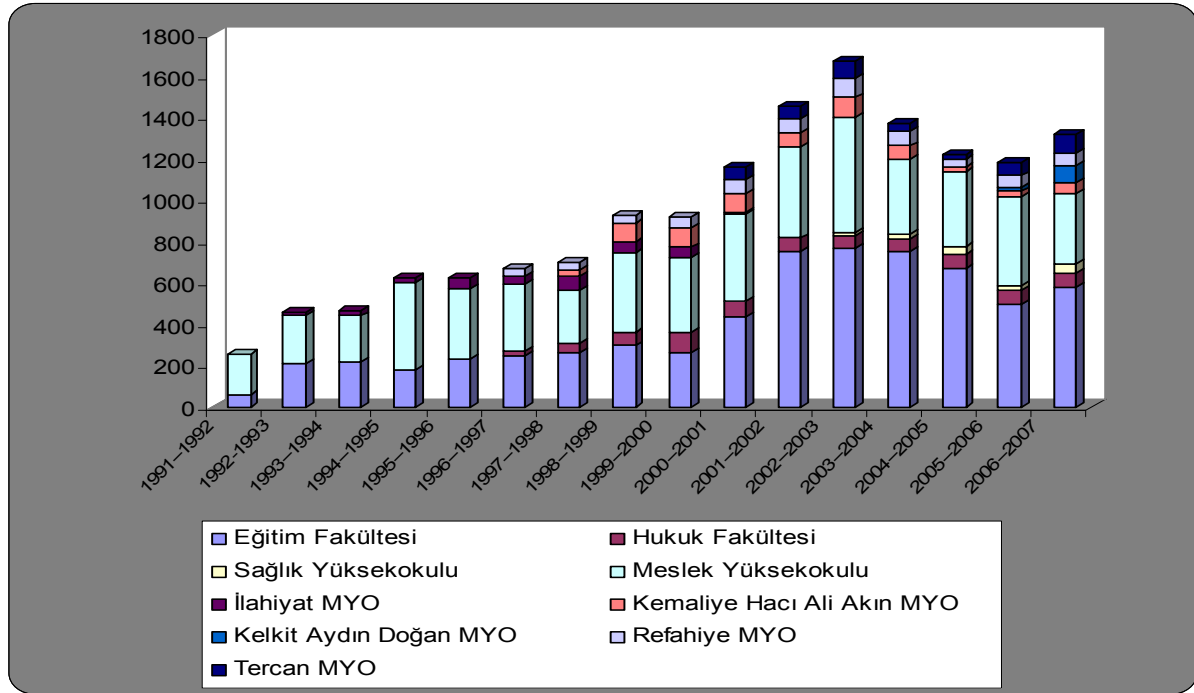
Toplam öğrenci sayısı içinde en büyük paya mevcut birikim ve donanımıyla Eğitim Fakültesi ve Meslek Yüksekokulu sahiptir. Diğer bölüm ve programlar da bu yönde gelişimlerini devam ettirmektedir. Yeni fakülte, bölüm; yüksekokul; meslek yüksekokul ve programların açılmasıyla bu gelişim devam etmektedir.

Genel toplamda üniversitemizdeki kız öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı % 37’dir. Bu oran yeni kurulmuş bir üniversite için başlangıçta düşüktür. Ancak Türkiye şartlarında bu oranın, bizim diğer bazı birimlerimizde de olduğu gibi, yukarılara çekilmeye çalışılması gerekmektedir.

2.2.3. Kuruluşundan Bugüne Kadar Mezun Sayısı (1992–2007)

Tablo 4.

Birimlere Göre 1991–2007 Öğretim Yılları Arasındaki Mezun Sayısı																	
Birimler	Öğretim Yılı																
	1991–1992	1992–1993	1993–1994	1994–1995	1995–1996	1996–1997	1997–1998	1998–1999	1999–2000	2000–2001	2001–2002	2002–2003	2003–2004	2004–2005	2005–2006	2006–2007	TOPLAM
Eğitim Fakültesi	59	213	221	182	233	247	260	297	263	435	751	766	751	669	500	578	6425
Hukuk Fakültesi						23	47	61	96	77	66	59	62	71	63	66	691
Sağlık Yüksekokulu												21	25	39	21	50	156
Meslek Yüksekokulu	198	231	219	423	338	322	259	386	366	422	438	553	358	360	432	337	5642
İlahiyat MYO		14	28	19	53	41	67	51	47	9	3	1					333
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO							28	91	91	86	65	96	66	19	27	56	625
Kelkit Aydın Doğan MYO															18	81	99
Refahiye MYO						38	41	39	53	72	72	91	74	37	58	57	632
Tercan MYO										61	59	83	37	25	65	92	422
GENEL TOPLAM	257	458	468	624	624	671	702	925	916	1162	1454	1670	1373	1220	1184	1317	15025



Grafik 3. Birimlere göre 1991–2007 öğretim yılları arasındaki mezun sayısı

Önceki sayfadaki grafikte 1991–2007 yılları arasında birimlerde mezun olan öğrenci sayısını göstermektedir. 1991–2007 yılları arasında mezun olan toplam öğrenci sayısı 15.025'tir. Yıllar içerisinde mezun olan öğrenci sayısı dalgalanmalar göstermesine rağmen, her geçen sene mezun olan öğrenci sayısı artmaktadır. Fen Edebiyat Fakültesi ilk mezunlarını 2008 yılında verecek olup Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sağlık Hizmetleri MYO, Kemah MYO, Fen Bilimleri Enstitüsü, Sosyal Bilimler Enstitüsü ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü yeni kurulduğu için mezun öğrenci sayısı yoktur.

1991-2007 yılları arasında Atatürk Üniversitesinden gelen birikimle 15025 mezun verilmiştir. Bu rakam geçmiş deneyimini verirken, tablodan da görüldüğü gibi, bu deneyimin mezun sayılarına bakılarak yıllar ilerledikçe arttığı görülmektedir.

Mezun öğrenci sayısının, öğrenci sayılarına da paralel olarak, Eğitim Fakültesi ve Meslek Yüksekokulunda daha fazla olduğu görülmektedir. Bu birimler ilk kurulan ve gelişimini ilerletmiş olan kurumlardır. Diğerleri de bu süreci devam ettirmektedir.

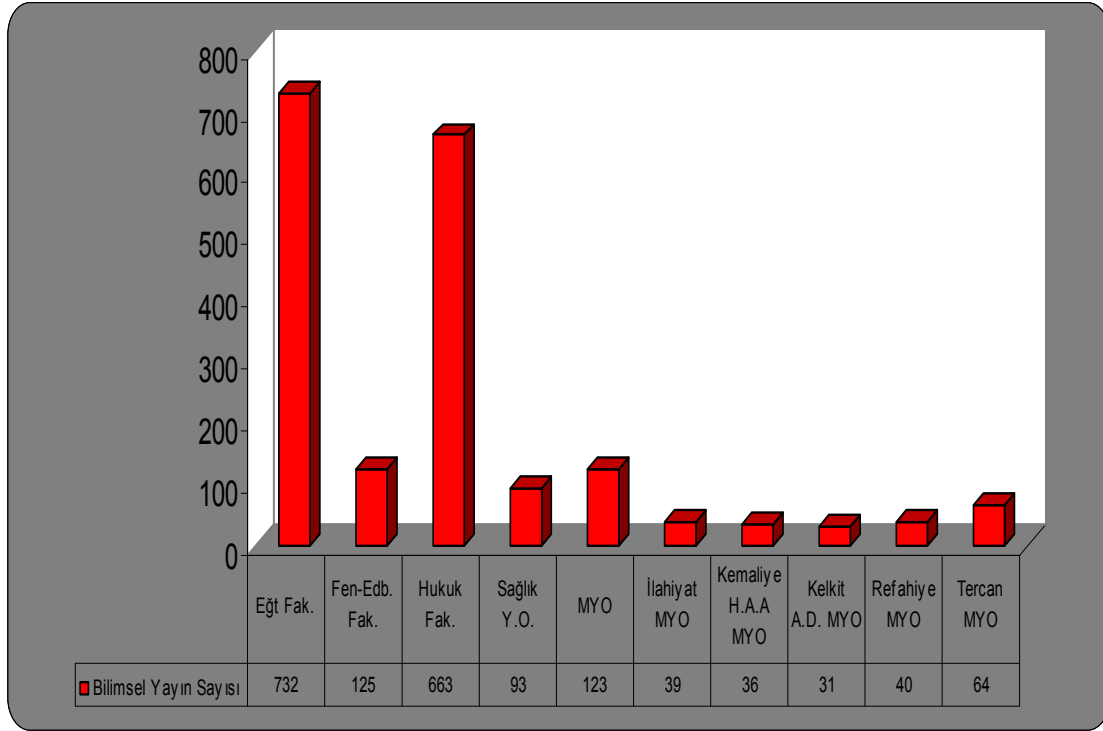
2.2.4. 2002–2007 Yılları Arasındaki Yayın ve Diğer Bilimsel Etkinliklerin Yıllar İtibariyle Sayıları

(Erzincan Üniversitesi Öğretim Üyelğine Yükseltirme ve Atama Kriterleri Sınıflamasına Uygun Olarak)

Tablo 5.

Öğretim Elemanlarının Programlara Göre Bilimsel Yayınları																
BİRİMLER	Eğitim – Öğretim Dönemi	Bilimsel Yayınlar						Bilimsel ve Sanatsal Etkinlikler								TOPLAM
		Ders Kitabı	Diğer	SCI, SSCI ve AHCI	Yurt Dışı Hakemli SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki	Yurt İçi Hakemli SCI, SSCI ve AHCI Dışındaki	Diğer Dergiler (Yurt İçi ve Dışındaki)	Bildiri					Sanatsal			
								Konferans	Kongre	Seminer	Sempozyum	Panel	Sergi	Konser	Proje	
Eğitim Fakültesi	2002-2003	2	6	18	3	27	10	19	28	13	6	7			3	142
	2003-2004	6	5	15	2	43	8	15	7	21	2	9			4	137
	2004-2005	3	2	16	2	43	10	13	6	10	3	6		1	3	118
	2005-2006	4	11	15	4	35	6	18	19	17	4	7		3	7	150
	2006-2007	12	15	15	1	42	6	8	23	38	7	7	4	3	4	185
	TOPLAM	27	39	79	12	190	40	73	83	99	22	36	4	7	21	732
Fen-Edebiyat Fakültesi	2002-2003		1	3	2		8									14
	2003-2004		1	2	2		11				1					17
	2004-2005		4	5	3	1	7	1		1	2				1	25
	2005-2006		3	2	6	1	15	1		1	2				1	32
	2006-2007		5	4	7		13	2		1	4				1	37
	TOPLAM	-	14	16	20	2	54	4	-	3	9	-	-	-	3	125
Hukuk Fakültesi	2002-2003		40			69		27	18	10	20	10			15	209
	2003-2004		11			68		13	16	11	19	15			10	163
	2004-2005		6			54		10	10	5	8	12			7	112
	2005-2006		7			30		15	5		8	5			13	83
	2006-2007		6			35		10	15	5	7	8			10	96
	TOPLAM	-	70	-	-	256	-	75	64	31	62	50	-	-	55	663
Sağlık Yüksekokulu	2002-2003									3						3
	2003-2004								2	4					3	9
	2004-2005		1					2	16	4						23
	2005-2006						5	1	16	2					1	25
	2006-2007				1		6	2	22	2						33
	TOPLAM	-	1	-	1	-	11	5	56	15	-	-	-	-	4	93
Meslek Yüksekokulu	2002-2003	1				3	1	7	1	3	2					18
	2003-2004	1	1	1		2	2	8	1	2	2					20
	2004-2005	1	1	1		3	1	9	4	1	2					23
	2005-2006		1	4		5		4		5	4				5	28
	2006-2007	1		2	2	9	1	12	1		3				3	34
	TOPLAM	4	3	8	2	22	5	40	7	11	13	-	-	-	8	123

İlahiyat MYO	2002-2003		4					2								6
	2003-2004		7													7
	2004-2005		5					1								6
	2005-2006		4					1								5
	2006-2007		7					6			1	1				15
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	2002-2003		2													2
	2003-2004		2					1								3
	2004-2005		4					5			1					10
	2005-2006		2					6								8
	2006-2007		2			1		8			1				1	13
	TOPLAM	-	12	-	-	1	-	20	-	-	2	-	-	-	1	36
Kelkit Aydın Doğan MYO	2002-2003	4	2									1			4	11
	2003-2004				4										11	15
	2004-2005				5											5
	2005-2006															-
	2006-2007															-
	TOPLAM	4	2	-	9	-	-	-	-	-	-	1	-	-	15	31
Refahiye MYO	2002-2003		1	2		3		1			3					10
	2003-2004		1			1	5	1			1	1				10
	2004-2005				1	3	3	1			3					11
	2005-2006					3		2			1					6
	2006-2007					3										3
	TOPLAM	-	2	2	1	13	8	5	-	-	8	1	-	-	-	40
Tercan MYO	2002-2003					2	1	4		6						13
	2003-2004					1	2	3		5						11
	2004-2005				1	4	2	3		2						12
	2005-2006		1			2	3	2		4						12
	2006-2007		1			5	3	2		5						16
	TOPLAM	-	2	-	1	14	11	14	-	22	-	-	-	-	-	64
Sağlık Hizmetleri MYO	2006-2007															-
	TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kemah MYO	2006-2007															-
	TOPLAM	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
GENEL TOPLAM		35	172	105	46	498	129	246	210	181	117	89	4	7	107	1946



Grafik 4. 2002 – 2007 yılları arası öğretim elemanlarının programlara göre toplam bilimsel yayın sayıları

Yukarıdaki grafik birimlerin yayınlamış olduğu makale sayılarını göstermektedir. 2002–2007 yılları arası toplam yayınlanan makale sayısı 1946’dır. 732’si Eğitim Fakóltesi, 125’i Fen-Edebiyat Fakóltesi, 663’ü Hukuk Fakóltesi, 93’ü Sağlık Yüksekokulu, 123’ü Meslek Yüksekokulu, 39’u İlahiyat Meslek Yüksekokulu, 36’sı Kemaliye H.A.A. Meslek Yüksekokulu, 31’i Kelkit A.D. Meslek Yüksekokulu, 40’ı Refahiye Meslek Yüksekokulu ve 64’ü Tercan Meslek Yüksekokulu tarafından yayınlanmıştır.

Genel olarak son 5 yılda, 254 toplam akademik personel tarafından 1946 bilimsel yayın yapılmıştır. Buna göre öğretim elemanı başına düşen bilimsel yayın sayısı 1,53 olup bunun daha üst seviyelere çıkartılması hedeflenmektedir.

Hukuk Fakóltesinde bu oranın 2,82 olması bu fakóltemizin bilimsel üretkenliği açısından dikkat çekicidir.

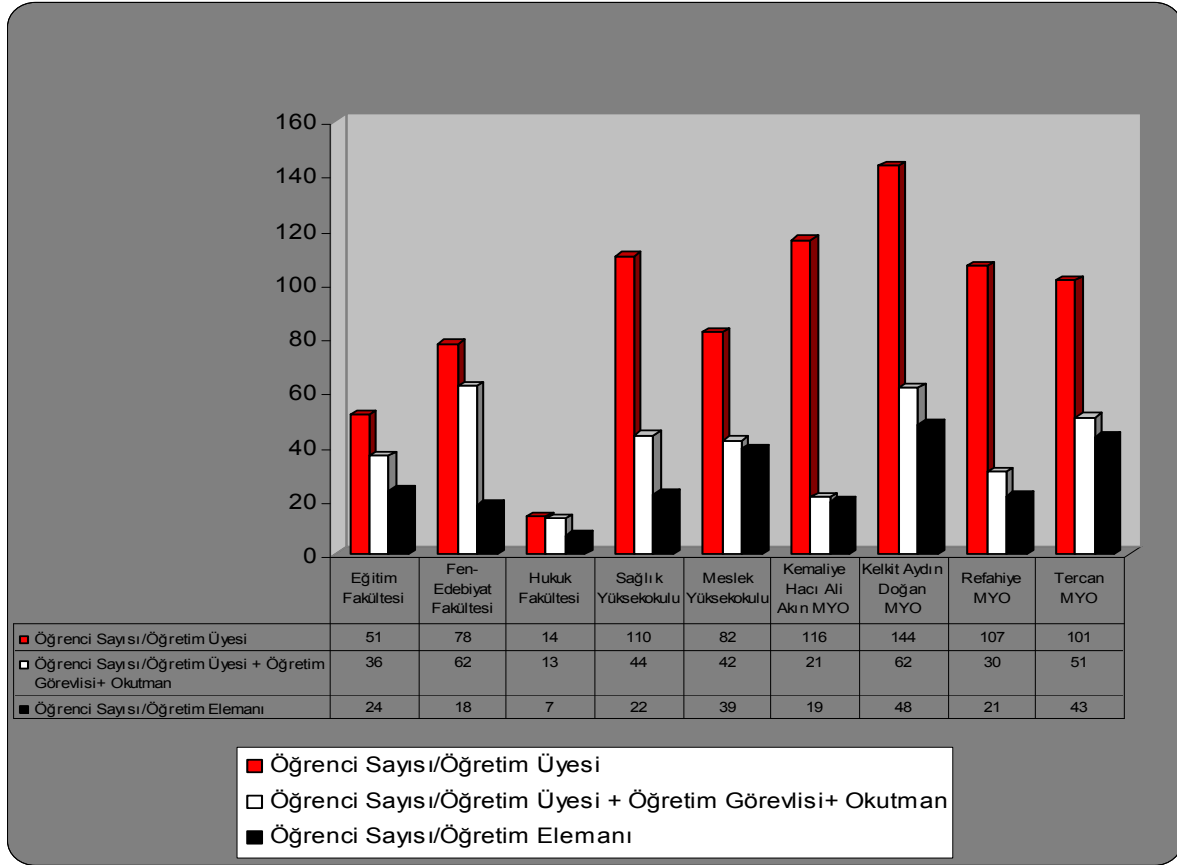
2.2.5. Toplum Hizmetine Yönelik Etkinlikler (2006–2007)

Erzincan Üniversitesi bünyesinde topluma yönelik çalışmalar üniversitenin özgörevinin en önemli yönünü oluşturmaktadır. Bu bağlamda toplumun değişik alanlarda bilinçlendirilmesi, eğitilmesi ve teşvik edilmesi için birçok çalışma yapılmaktadır. Erzincan’da taşımacılık hizmeti veren birimlerin elemanlarının eğitilmesi; kurum kültürünün oluşmasında önemli bir yere sahip olan iletişim becerileri alanında çalışan personelin yetkinleştirilmesi gibi çalışmalar bu çerçevede değerlendirilebilir.

2.2.6. Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı

Tablo 6.

Birimlere Göre Öğrenci Sayısı / Öğretim Elemanı Sayısı (2007–2008) (Prof., Doç., Yrd. Doç., Öğrt. Gör., Okt., Arş. Gör)			
Birimler	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi	Öğrenci Sayısı/Öğretim Üyesi + Öğretim Görevlisi+ Okutman	Öğrenci Sayısı/Öğretim Elemanı
Eğitim Fakültesi	51	36	24
Fen-Edebiyat Fakültesi	78	62	18
Hukuk Fakültesi	14	13	7
Sağlık Yüksekokulu	110	44	22
Meslek Yüksekokulu	82	42	39
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	116	21	19
Kelkit Aydın Doğan MYO	144	62	48
Refahiye MYO	107	30	21
Tercan MYO	101	51	43
GENEL ORTALAMA	57	34	23



Grafik 5. Öğrenci sayısı / öğretim elemanı sayısı

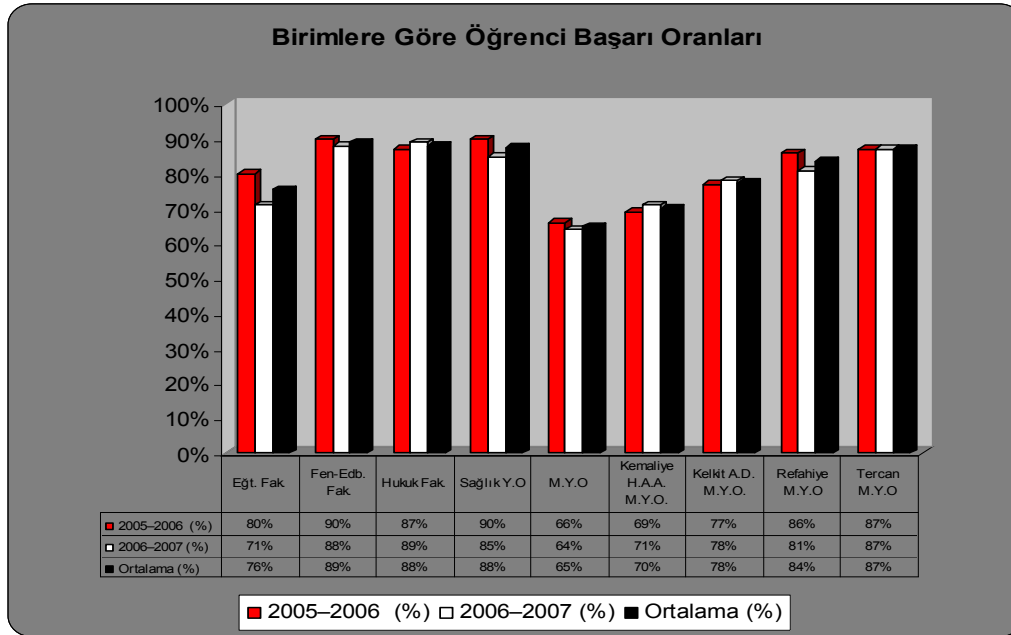
Yukarıdaki grafik 2008 yılına ait öğretim elemanı başına öğrenci sayısını göstermektedir. Genel ortalama bazında (öğretim üyesi başına 57, öğretim üyesi + öğretim görevlisi + okutman başına 34) öğretim elemanı başına 23 öğrenci düşmektedir.

Vakıf ve devlet üniversitelerindeki oranlara bakıldığında üniversitemizdeki öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı oranının daha iyi olduğu görülmektedir. Ancak öğretim üyesi başına düşen öğrenci oranının da daha iyi hale getirilmesi için üniversitemiz “öğretim üyesi yetiştirme”ye öncelik vermektedir.

2.2.7. Öğrenci Başarı Oranları

Tablo 7.

Birimlere Göre Öğrenci Başarı Oranı (2005–2006 ve 2006–2007)			
Birimler	2005–2006 (%)	2006–2007 (%)	Ortalama (%)
Eğitim Fakültesi	80%	71%	76%
Fen-Edebiyat Fakültesi	90%	88%	89%
Hukuk Fakültesi	87%	89%	88%
Sağlık Yüksekokulu	90%	85%	88%
Meslek Yüksekokulu	66%	64%	65%
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	69%	71%	70%
Kelkit Aydın Doğan MYO	77%	78%	78%
Refahiye MYO	86%	81%	84%
Tercan MYO	87%	87%	87%
GENEL ORTALAMA	81%	79%	80%



Grafik 6

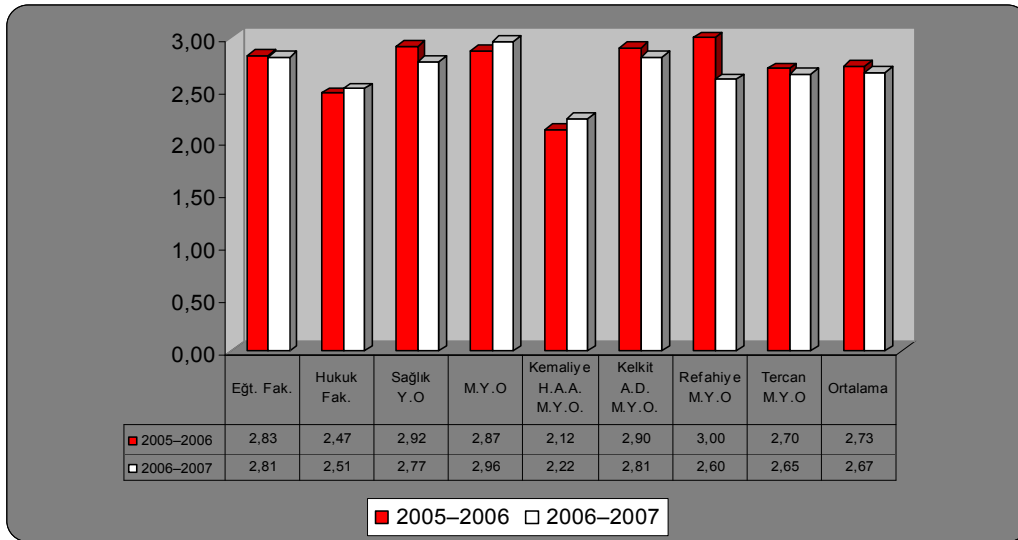
Yukarıdaki grafikte 2005–2006, 2006–2007 ve bu yılların ortalamasına karşılık gelen öğrencilerin başarı oranlarının gösterimine yer verilmiştir. Genel ortalama bazında 2005–2006 yılının öğrenci başarı ortalamaları % 81, 2006–2007 yılının öğrenci başarı ortalamaları % 79 ve bu iki yılın ortalamasına ait öğrenci başarı ortalamaları % 80'dir.

Üniversitemize kayıt yaptıran her 100 öğrenciden 80'i başarıyla mezun olmaktadır. % 20'lik kaybın nedenleri üzerinde zayıf yönlerimizden görülüp gerekli önlemler için çalışmalar yapılmaktadır.

2.2.8. Öğrenci Mezuniyet Not Ortalamaları

Tablo 8.

Birimlere Göre Öğrencilerin Mezuniyet Not Ortalamaları (2005–2007)		
Birimler	2005–2006	2006–2007
Eğitim Fakültesi	2,83	2,81
Hukuk Fakültesi	2,47	2,51
Sağlık Yüksekokulu	2,92	2,77
Meslek Yüksekokulu	2,87	2,96
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	2,12	2,22
Kelkit Aydın Doğan MYO	2,90	2,81
Refahiye MYO	3,00	2,60
Tercan MYO	2,70	2,65
GENEL ORTALAMA	2,73	2,67



Grafik 7. Öğrencilerin mezuniyet not ortalamaları (2005 – 2007)

(Üniversitemizde 4'lük not sistemi geçerlidir.)

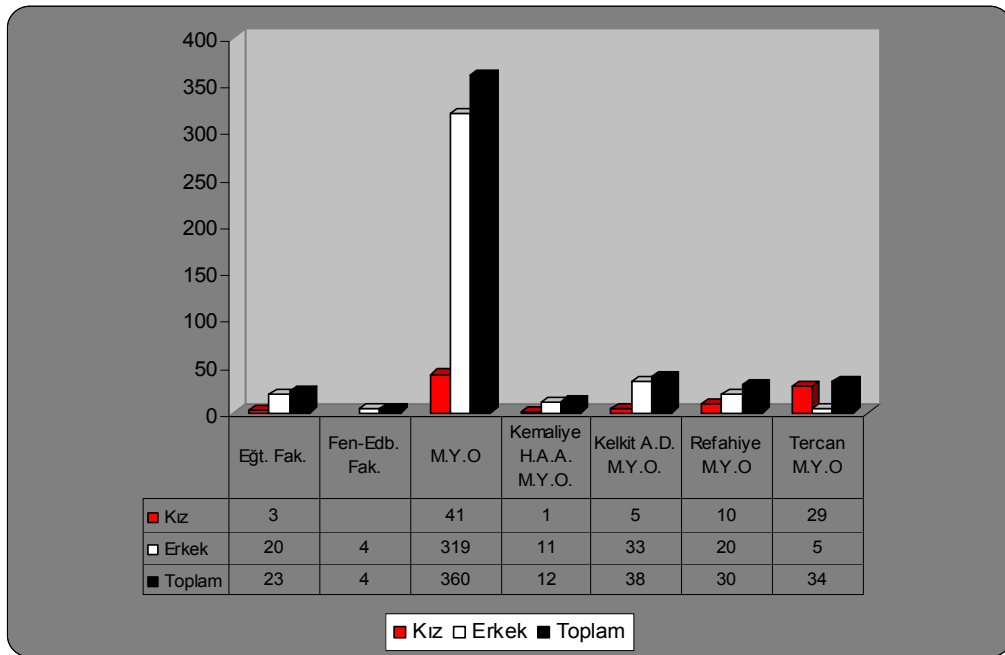
Yukarıdaki grafikte, öğrencilerin 2005 – 2006 ile 2006 – 2007 yıllarında birimlere ait not ortalamaları gösterilmektedir. Genel ortalama bazında 2005 – 2006 yılının genel not ortalaması 2,73; 2006 – 2007 yılının genel not ortalaması 2,67'dir.

Mezuniyet not ortalamasının düşük olması zayıf yönlerimizden kabul edilip gerekli önlemler üzerinde çalışılmaktadır.

2.2.9. Kaydı Silinen Öğrenci Sayısı

Tablo 9.

2006–2007 Öğretim Yılında Kendi İsteği Üzerine ve Fakülte Yönetim Kurulu Kararı İle Kaydı Silinen Öğrenci Sayıları			
Birimler	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Fakültesi	3	20	23
Fen-Edebiyat Fakültesi		4	4
Hukuk Fakültesi			-
Tıp Fakültesi			-
Sağlık Yüksekokulu			-
Meslek Yüksekokulu	41	319	360
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	1	11	12
Kelkit Aydın Doğan MYO	5	33	38
Refahiye MYO	10	20	30
Tercan MYO	29	5	34
GENEL TOPLAM	89	412	501



Grafik 8. Kaydı silinen öğrenci sayıları

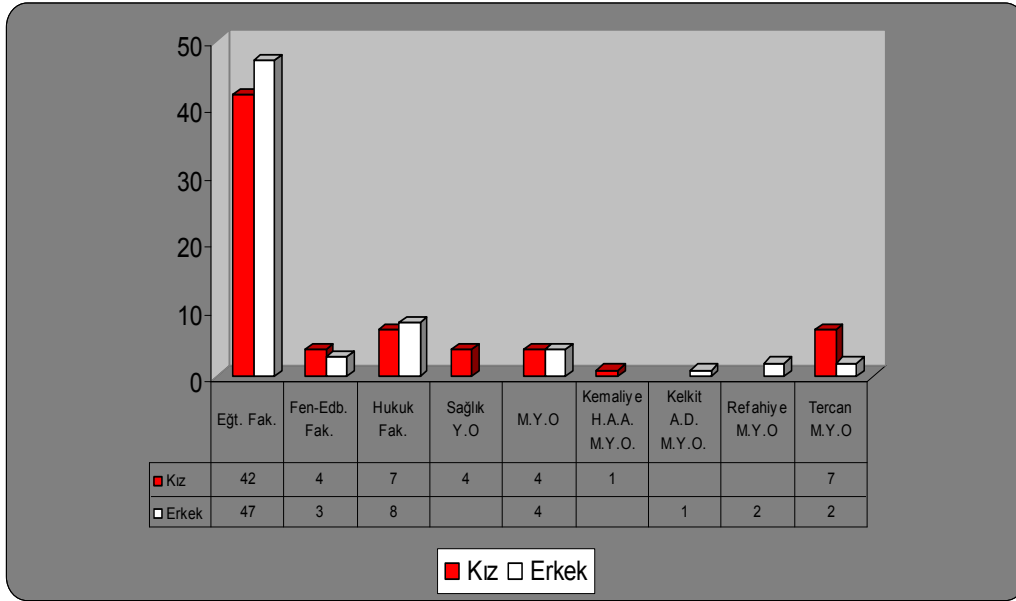
Yukarıdaki grafik 2006 – 2007 öğretim yılında kaydı silinen öğrenci sayılarını göstermektedir. 2006 – 2007 öğretim yılında kaydı silinen kız öğrenci sayısı 89, erkek öğrenci sayısı 412 olup, toplam 501 öğrencinin kaydı silinmiştir.

Akademik personelin ve öğrencinin nitelik ve nicelik açısından eksikliği olarak değerlendirilip önlemler üzerinde çalışmalar yapılmaktadır.

2.2.10. Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayısı

Tablo 10.

2006–2007 Öğretim Yılında Yatay Geçişle Giden Öğrenci Sayıları			
Programlar	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Fakültesi	42	47	89
Fen-Edebiyat Fakültesi	4	3	7
Hukuk Fakültesi	7	8	15
Sağlık Yüksekokulu	4		4
Meslek Yüksekokulu	4	4	8
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	1		1
Kelkit Aydın Doğan MYO		1	1
Refahiye MYO		2	2
Tercan MYO	7	2	9
GENEL TOPLAM	69	67	136



Grafik 9. Yatay geçişle giden öğrenci sayıları

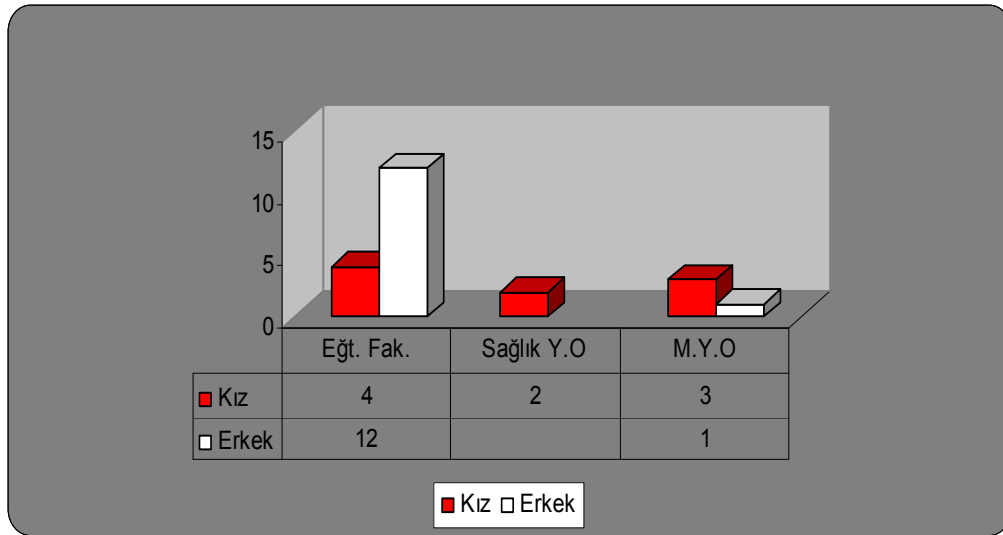
Yukarıdaki grafik 2006 – 2007 yılları arasında birimlerden yatay geçişle giden öğrenci sayılarını gösterilmektedir. 2006 – 2007 öğretim yılında yatay geçişle giden öğrenci sayısı 136’dır. Bunlardan 69’u kız, 67’si de erkek öğrencidir.

Başarılı öğrencilerin yatay geçişle üniversitemizden ayrılması mezun öğrenci başarısını etkilemektedir. Ancak yatay geçişi tercih edilir durum olmaktan çıkarmak için gerekli çareler planlanıp uygulamaya konmaktadır.

2.2.11. Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayısı

Tablo 11.

2006–2007 Öğretim Yılında Yatay Geçişle Gelen Öğrenci Sayıları			
Birimler	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Fakültesi	4	12	16
Fen-Edebiyat Fakültesi			-
Hukuk Fakültesi			0
Sağlık Yüksekokulu	2		2
Meslek Yüksekokulu	3	1	4
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO			-
Kelkit Aydın Doğan MYO			-
Refahiye MYO			-
Tercan MYO			-
Sağlık Hizmetleri MYO			-
Kemah MYO			-
GENEL TOPLAM	9	13	22



Grafik 10. Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı

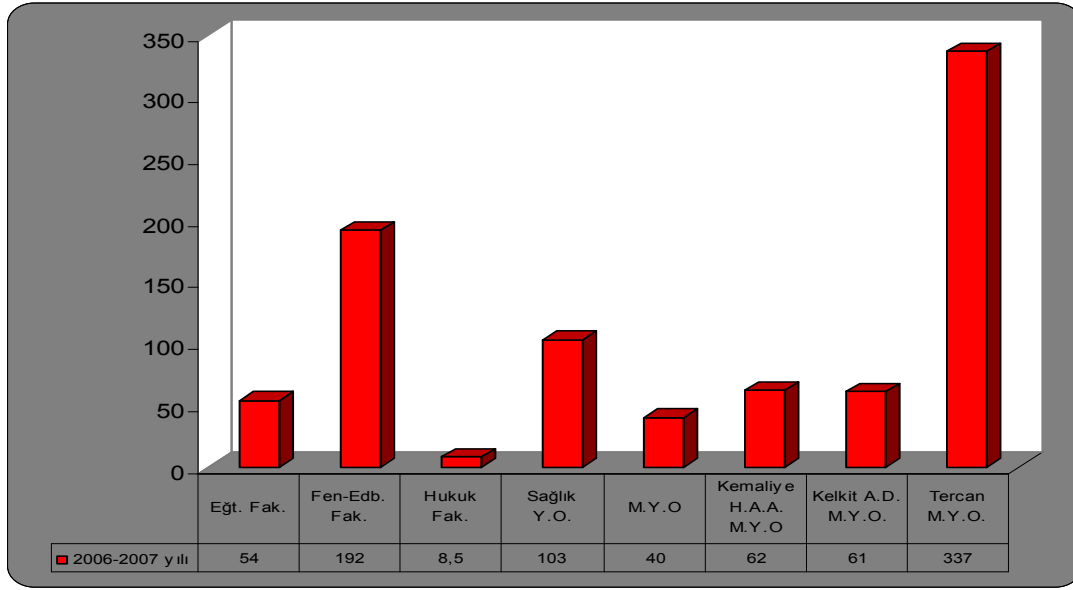
Yukarıdaki grafikte 2006–2007 öğretim yılında yatay geçişle birimlere gelen öğrenci sayısını göstermektedir. 2006–2007 öğretim yılında yatay geçişle birimlere gelen toplam öğrenci sayısı 22 olup bunların 9’u kız ve 13’ü erkek öğrencidir.

Diğer üniversitelerden üniversitemize yatay geçişle öğrencilerin gelmesi, üniversitemiz açısından olumlu bir durum olarak değerlendirilmektedir. Bu durumun artırılması ve nitelikli öğrencilerin üniversitemize kazandırılması yönünde projeler geliştirilmeye çalışılmaktadır.

2.2.12. Öğretim Elemanları Haftalık Ortalama Ders Yüğü

Tablo 12.

Öğretim Üyelerinin Ortalama Haftalık Ders Yüğü							
Birimler	Öğretim Türü	2006–2007 Öğretim Yılı			2007–2008 Öğretim Yılı		
		Güz Dönemi	Bahar Dönemi	Toplam	Güz Dönemi	Bahar Dönemi	Toplam
Eğitim Fakültesi	I. Ö.	21	21	42	20	20	40
	II. Ö.	6	6	12	5	5	10
	Toplam	27	27	54	25	25	50
Fen-Edebiyat Fakültesi	I. Ö.	95	97	192	54	53	107
	Toplam	95	97	192	54	53	107
Hukuk Fakültesi	I. Ö.	4,25	4,25	8,5	4,25	4,25	8,5
	Toplam	4,25	4,25	8,5	4,25	4,25	8,5
Sağlık Yüksekokulu	I. Ö.	49	54	103	49	54	103
	Toplam	49	54	103	49	54	103
Meslek Yüksekokulu	I. Ö.	12	12	24	11	11	22
	II. Ö.	8	8	16	7	7	14
	Toplam	20	20	40	18	18	36
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	I. Ö.	31	31	62	31	31	62
	Toplam	31	31	62	31	31	62
Kelkit Aydın Doğan MYO	I. Ö.	33	28	61	38	-	38
	Toplam	33	28	61	38	-	38
Refahiye MYO	I. Ö.			0	11	11	22
	Toplam	0	0	0	11	11	22
Tercan MYO	I. Ö.	16	17	33	16	17	33
	Toplam	16	17	33	16	17	33
GENEL TOPLAM		425	432	858	492,5	426,5	919



Grafik 11. Öğretim üyelerinin ortalama haftalık ders yükü

Yukarıdaki grafikte de görüldüğü gibi, 2006 – 2007 öğretim yılında toplamda 858 ve 2007-2008 öğretim yılında ise 716 saatlik bir ders yükü görülmektedir. Genel anlamda bir düşüş gözlenmektedir. Bu da öğretim elemanlarının verimliliğini artırmaktadır.

2.2.13. Birimlerin Puan Türleri ve En Düşük – En Yüksek Puanları

Tablo 13.

Birimlerin Puan Türleri ve En Düşük - En Yüksek Puanları									
Birimler	Puan Türü	2003–2004		2004–2005		2005–2006		2006–2007	
		En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük	En Yüksek
Eğitim Fakültesi	SÖZ.	312.311	351.191	313.358	364.373	316.069	343.864	263.302	338.530
	SAY.	313.522	341.580	308.210	352.942	312.664	346.072	272.061	322.083
	EA.	305.097	333.131	302.112	317.509	308.302	326.846	282.137	313.474
Fen-Edebiyat Fakültesi	SAY.			313,972	328,315	321,477	325,154	285,612	303,294
	SÖZ.			319,54	324,326	325,165	329,499	316,414	322,687
Hukuk Fakültesi	EA	322,852	335,985	317,978	331,076	327,54	337,043	317,278	334,412
Tıp Fakültesi									
Sağlık Yüksekokulu	SAY–1	270,866	286,604	266,745	291,722	289,756	306,54	270,535	303,597
Meslek Yüksekokulu	SÖZ.	245	284	254	270	243	281	254	270
	SAY.	180	263	181	287	180	283	181	287
	EA.	253	278	254	287	234	270	233	252

Kemaliye Hacı Ali Akın MYO		SAY.	179,809	213,204	188,606	239,869	215,944	243,462	230,375	253,998
		SÖZ.	118,429	201,197	179,731	221,406	199,26	233,837	209,267	241,196
		EA.	179,985	215,077	176,838	242,344	175,081	243,462	183,029	201,892
Kelkit Aydın Doğan MYO	Bilgisayar Tek. Prog.	MSG	0	224,659	0	0	0	0	0	0
	Endüstriyel Elektronik	MSG	0	230,549	0	233,77	0	208,603	0	246,97
	Muhasebe	MSG	0	240,792	0	0	0	248,362	0	247,089
	Organik Tarım	EA1	222,16	262,369	219,055	258,445	227,583	258,614	242,162	256,773
	Sivil Hava Ulaştır. İşlt.	EA1							243,533	265,741
Refahiye MYO		SAY	181	234	181	239	181	236	181	239
		EA	200	245	200	240	200	249	200	249
Tercan MYO		GN	181,667	258,521	0	267,65	0	261,718	182,209	250,044

2.2.14. Erzincan Üniversitesine Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanlarının Ülkemiz Üniversitelerinde Aynı Birimler Arasındaki Sırası

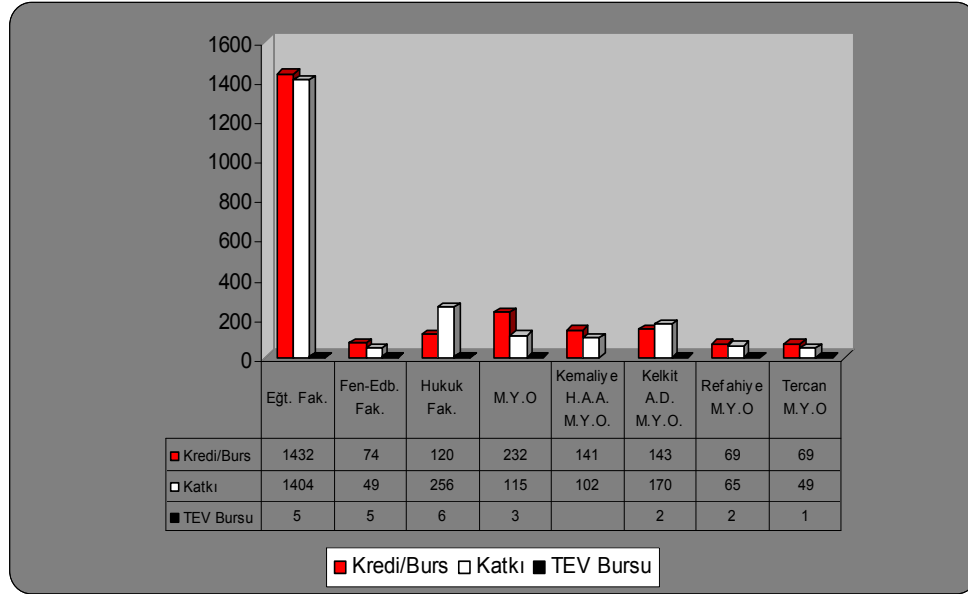
Üniversitemizin 2007 yılına ait bölüm bazındaki puanlarının ülkemiz üniversitelerindeki sıralaması şu şekildedir. Eğitim Fakültesinde, Fen Bilgisi Öğretmenliği 67 üniversite arasından 57., İlköğretim Matematik Öğretmenliği 48 üniversite arasından 37., Sınıf Öğretmenliği 98 üniversite arasından 61., Sosyal Bilgiler Öğretmenliği 62 üniversite arasından 44., Türkçe Öğretmenliği 70 üniversite arasından 45., Fen Edebiyat Fakültesinde, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 90 üniversite arasından 68., Matematik Bölümü 114 üniversite arasından 89., Hukuk Fakültesi 51 üniversite arasından 28.dir. Bu sıralamalar devlet ve vakıf üniversitelerinin aynı bölümleri içinde geçerlidir.

Bu duruma göre, üniversitemiz tercih sıralamasında ilk sıralarda yer almamaktadır. Ancak üniversitemiz, bunu zayıf yönlerinden biri olarak görüp talep edilen bir üniversite olma yolunda gerekli çalışmalar üzerinde yoğunlaşmaktadır.

2.2.15. Birimlere Göre Burslu Öğrenci Sayıları

Tablo 14.

2006–2007 Öğretim Yılında Birimlere Göre Burs, Kredi ve Katkı Alan Öğrenci Sayıları			
Birimler	Kredi/Burs	Katkı	TEV Bursu
Eğitim Fakültesi	1432	1404	5
Fen-Edebiyat Fakültesi	74	49	5
Hukuk Fakültesi	120	256	6
Sağlık Yüksekokulu			
Meslek Yüksekokulu	232	115	3
İlahiyat MYO	-	-	-
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO	141	102	
Kelkit Aydın Doğan MYO	143	170	2
Refahiye MYO	69	65	2
Tercan MYO	69	49	1
TOPLAM	2280	2210	24
GENEL TOPLAM	4514		



Grafik 12. Birimlere göre burs, kredi ve katkı alan öğrenci sayıları

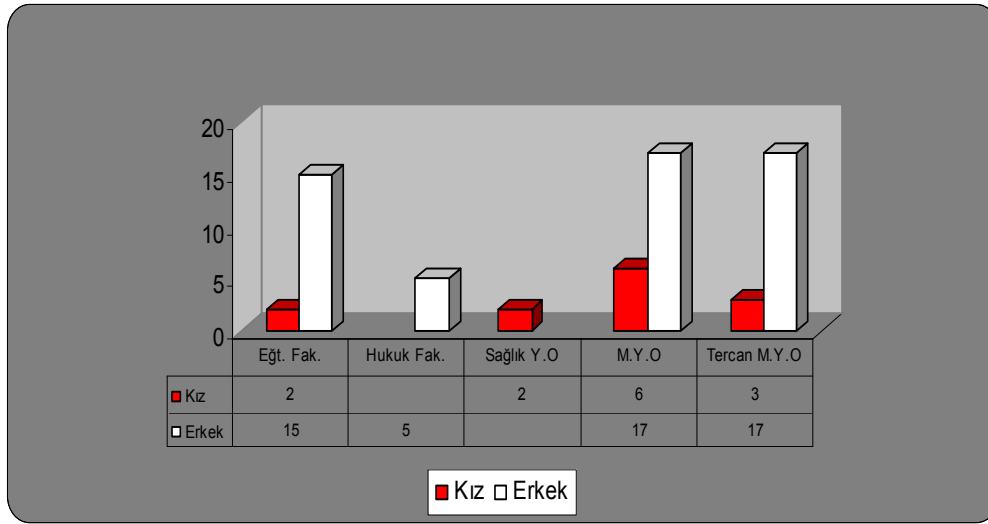
Yukarıdaki grafikte 2006–2007 öğretim yılında Erzincan Üniversitesinde birimlere Göre Burslu Öğrenci Sayıları gösterilmiştir. 2006–2007 yılı Öğretim Yılında 2280’i

Kredi/burs, 2210’u Katkı, 24’ü TEV bursu almaktadır. Buradan hareketle genel toplamda öğrencilerimizin % 80’inin burs aldığı görülmektedir.

2.2.16. Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı

Tablo 15.

Birimlere Göre Yarı Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayıları (Hem Çalışıp Hem Okuyan Öğrenci Sayıları)			
Birimler	Kız	Erkek	Toplam
Eğitim Fakültesi	2	15	17
Fen-Edebiyat Fakültesi			-
Hukuk Fakültesi		5	5
Sağlık Yüksekokulu	2		2
Meslek Yüksekokulu	6	17	23
Kemaliye Hacı Ali Akın MYO			-
Kelkit Aydın Doğan MYO			-
Refahiye MYO			-
Tercan MYO	3	17	20
Sağlık Hizmetleri MYO			-
GENEL TOPLAM	13	54	67



Grafik 13. Yarı zamanlı çalışan öğrenci sayıları

Yukarıdaki grafikte birimlere göre yarı zamanlı çalışan öğrenci sayıları gösterilmektedir. 13’ü kız, 54’ü erkek öğrencidir. Bu duruma göre öğrencilerimizin % 1’i yarı zamanlı çalışmaktadır.

2.2.17. Birimdeki Yüksek Lisans Öğrenci Sayısı

2007–2008 yılı itibariyle Sosyal Bilimler Enstitüsünde 115, Fen Bilimleri Enstitüsünde 19 olmak üzere toplam 134 yüksek lisans öğrencisi bulunmaktadır.

2.2.18. Birimdeki Doktora Öğrenci Sayısı

2007–2008 yılı itibarıyla enstitülerde doktora öğrencisi bulunmamaktadır. Ancak bu konu ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır.

2.3. FİZİKİ DURUM ANALİZİ

2.3.1. Fiziksel Yapı

2.3.1.1. Eğitim alanları, derslikler

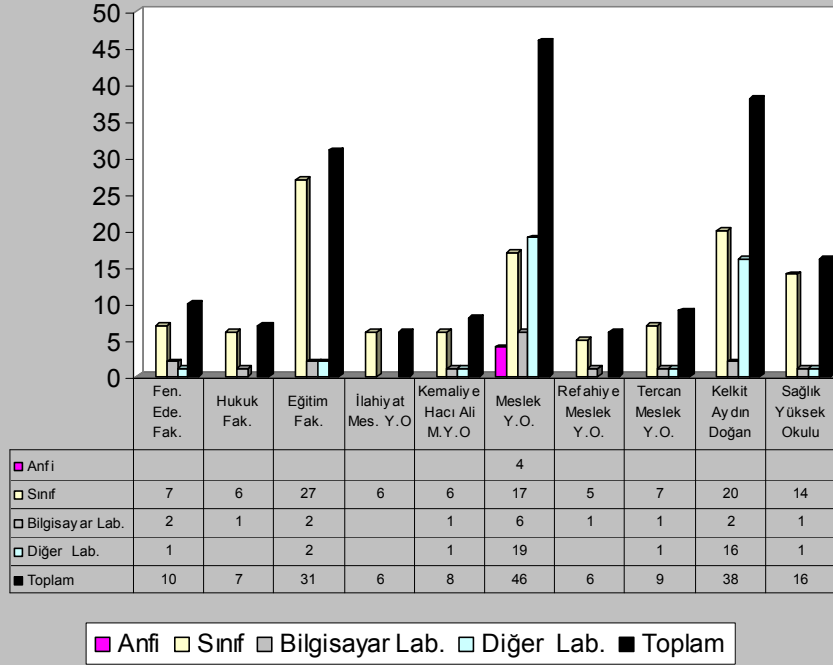
Tablo 16.

Eğitim Alanı	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Amfi	2	1	0	1	0	0
Sınıf	80	28	6	0	0	1
Bilgisayar Lab.	14	3	0	0	0	0
Diğer Lab.	40	1	0	0	0	0
Toplam	136	33	6	1	0	1



Şekil 4. Hukuk Fakültesi

Birimlere Ait Eğitim Alanları Dersliklerinin Sayısı



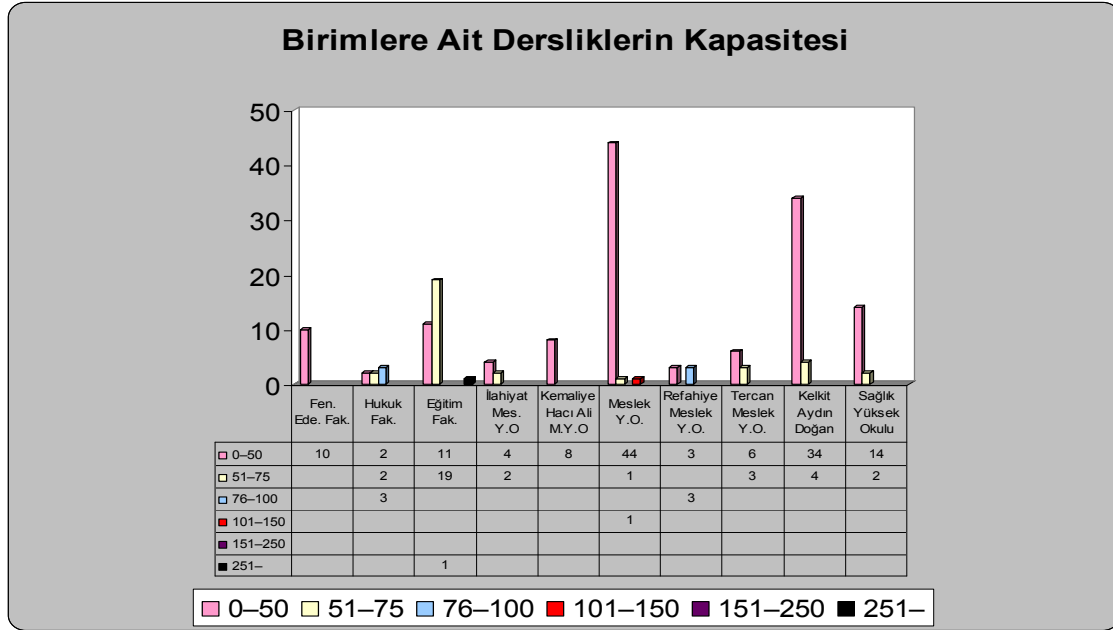
Grafik 14

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait birimlerin derslik sayılarının çubuk diyagramındaki gösterimi yer almıştır. Toplamda Hukuk Fakültesinde 7, Eğitim Fakültesinde 31, Fen-Edebiyat Fakültesinde 10, İlahiyat MYO’da 6, Kemaliye Hacı Ali Akın MYO’da 46, Refahiye MYO’da 6, Tercan MYO’da 9, Kelkit Aydın Doğan MYO’da 38 ve Sağlık YO’da 16 derslik mevcuttur.

Yeni kurulan genç üniversitemizin şu aşamada herhangi bir derslik probleminin olmadığı görülmektedir.



Şekil 5. Eğitim Fakültesi



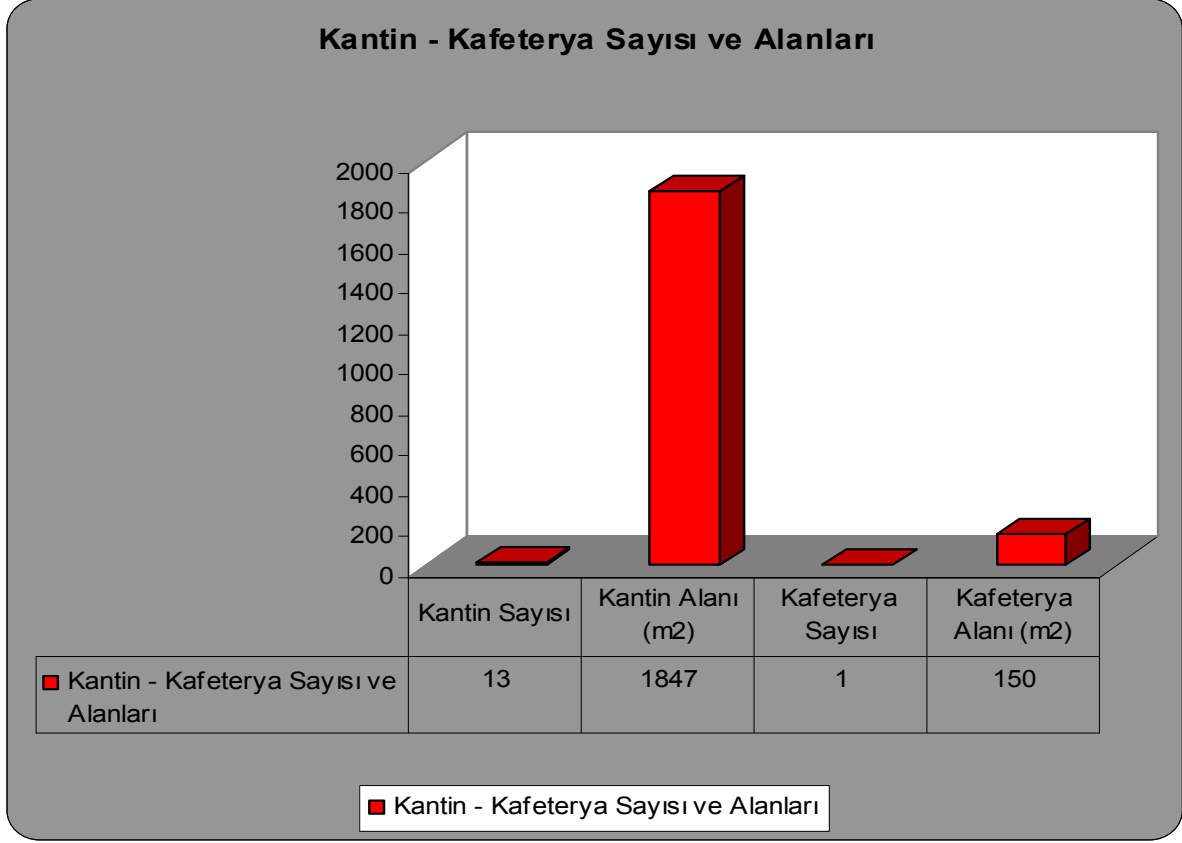
Grafik 15

Yukarıdaki grafikte üniversitemizin birimlerine ait dersliklerinin kapasite bazda sayıları çubuk diyagramında gösterilmiştir. Fen Edebiyat Fakültesinde kapasitesi 0-50 kişilik 10; Hukuk Fakültesinde kapasitesi 0-50 kişilik 2, kapasitesi 51-75 kişilik 2, kapasitesi 76-100 kişilik 3; Eğitim Fakültesinde kapasitesi 0-50 kişilik 11, kapasitesi 51-75 kişilik 19, kapasitesi 251- üzeri 1; İlahiyat MYO'da kapasitesi 0-50 kişilik 4, 51-75 kişilik 2; Kemaliye Hacı Ali Akın MYO'da kapasitesi 0-50 kişilik 8; Meslek YO'da kapasitesi 0-50 kişilik 44, kapasitesi 51-75 kişilik 1, kapasitesi 101-250 kişilik 1; Refahiye MYO'da kapasitesi 0-50 kişilik 3, kapasitesi 76-100 kişilik 3; Tercan MYO'da kapasitesi 0-50 kişilik 6, kapasitesi 51-75 kişilik 3; Kelkit Aydın Doğan MYO'da kapasitesi 0-50 kişilik 34, kapasitesi 51-75 kişilik 4 ve Sağlık YO'da kapasitesi 0-50 kişilik 14, kapasitesi 51-75 kişilik derslikler mevcuttur.

2.3.1.2. Sosyal alanlar

Kantinler ve Kafeteryalar

Kantin Sayısı:	13 adet
Kantin Alanı:	1847 m ²
Kafeterya Sayısı:	1 Adet
Kafeterya Alanı:	150 m ²

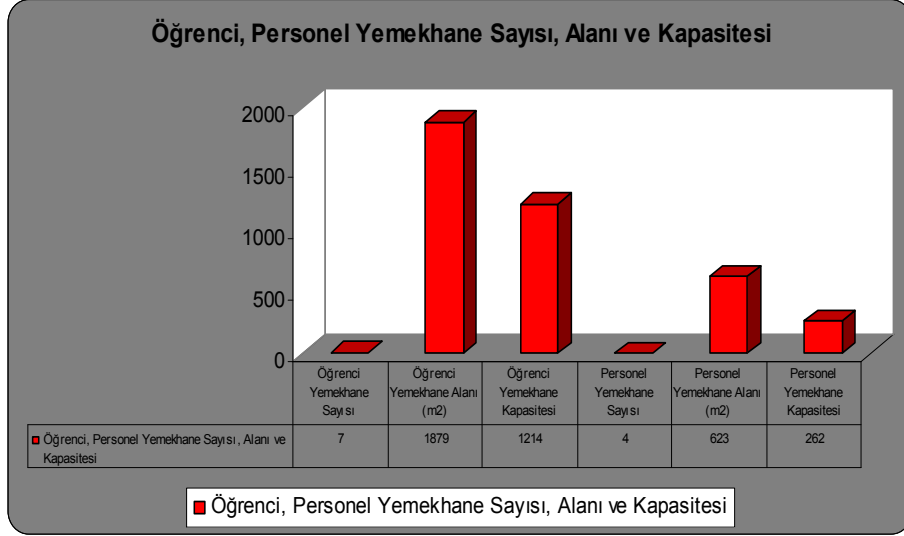


Grafik 16

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait kantin ve kafeteryalarının sayı ve alanlarına ait veriler çubuk diyagramında gösterilmiştir. Üniversitemizde 13 adet kantin vardır ve kantinlerin toplam alanı 1847 m²'dir. 1 adet kafeterya mevcut olup ve 150 m² alan üzerine kurulmuştur.

Yemekhaneler

Öğrenci yemekhane Sayısı:	7 Adet
Öğrenci yemekhane Alanı:	1879 m ²
Öğrenci yemekhane Kapasitesi:	1214 Kişi
Personel yemekhane Sayısı:	4 Adet
Personel yemekhane Alanı:	623 m ²
Personel yemekhane Kapasitesi:	262 Kişi

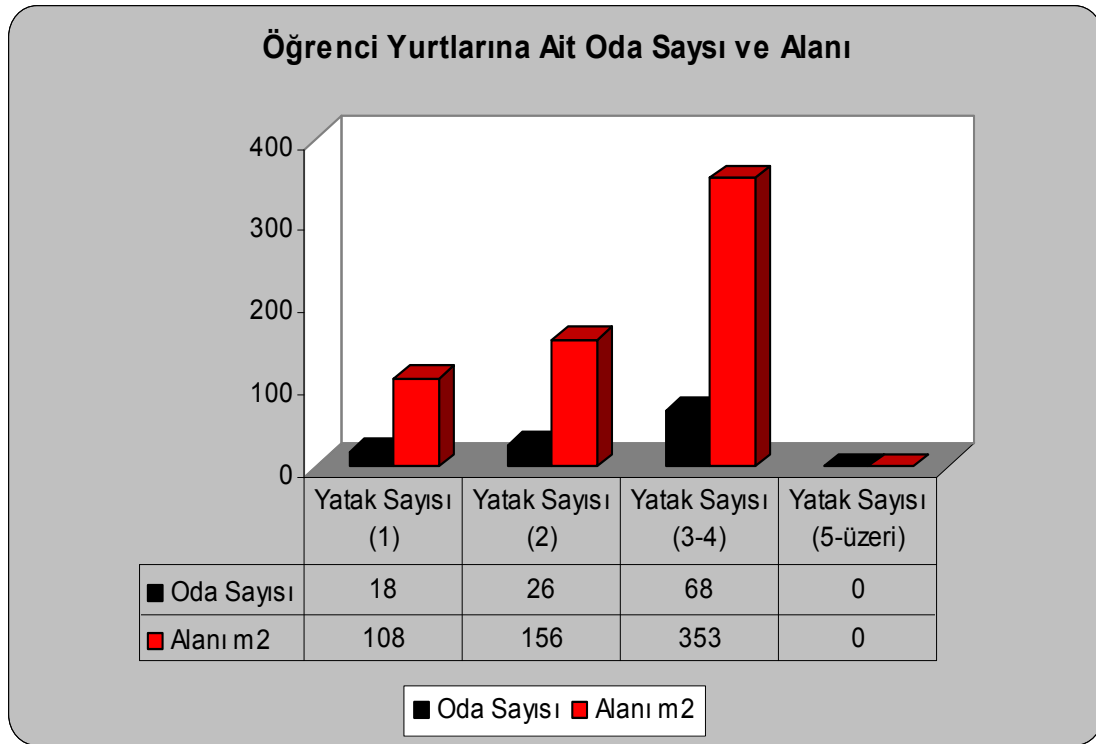
**Grafik 17**

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait öğrenci yemekhane sayısı, öğrenci yemekhane alanı, öğrenci yemekhane kapasitesi, personel yemekhane sayısı, personel yemekhane alanı ve personel yemekhane kapasitesi verileri çubuk diyagramında gösterilmiştir. 7 adet öğrenci yemekhanesi mevcut olup toplam alanı 1879 m²'dir. Öğrenci yemekhane kapasitesi toplam 1214 kişiliktir. Personel yemekhane sayısı 4 ve toplam alanı 623 m²'dir. Personel yemekhane kapasitesi toplam 262 kişiliktir.

Öğrenci Yurtlarına Ait Oda Sayısı ve Alanı

Tablo 17.

	Yatak Sayısı	Yatak Sayısı	Yatak Sayısı	Yatak Sayısı
	1	2	3–4	5-üzeri
Oda Sayısı	18	26	68	0
Alanı m ²	108	156	353	0

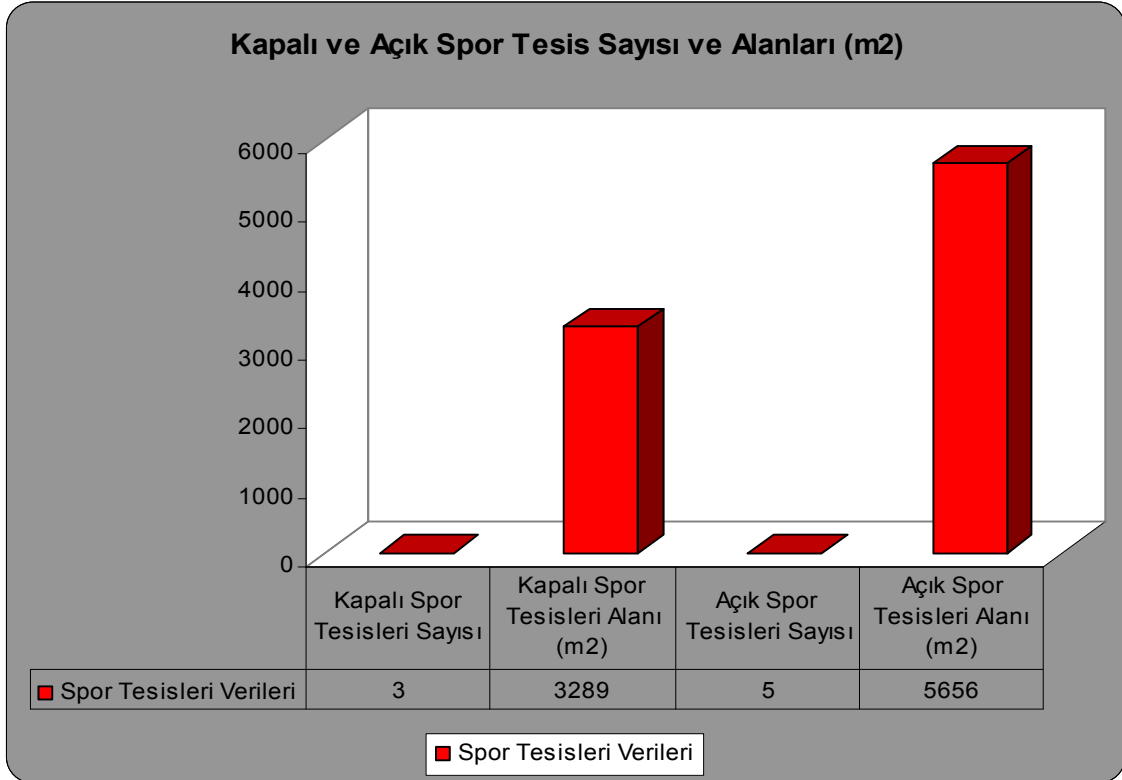


Grafik 18.

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait yatak sayısı (1), (2), (3-4) ve (5-üzeri) olmak üzere karşılık gelen oda sayısı ve alanı (m²) veriler çubuk diyagramında gösterilmiştir. Yatak sayısı (1) olan 18 oda ve toplam 108 m²; yatak sayısı (2) olan 26 oda ve toplam 156 m²; yatak sayısı (3–4) olan 68 oda ve toplam 353 m²'lik öğrenci yurduna sahiptir.

Spor Tesisleri

Kapalı Spor Tesisleri Sayısı:	3Adet
Kapalı Spor Tesisleri Alanı:	3289 m ²
Açık Spor Tesisleri Sayısı:	5 Adet
Açık Spor Tesisleri Alanı:	5656 m ²

**Grafik 19.**

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait kapalı spor tesis sayısı, kapalı spor tesis alanı, açık spor tesis sayısı ve açık spor tesis alanı verilerinin çubuk diyagramındaki gösterimi yer almıştır. 3 adet kapalı spor tesisi, toplam kapalı spor tesis alanı 3289 m², 5 adet açık spor tesisi ve toplam açık spor tesis alanı 5656 m²'dir.

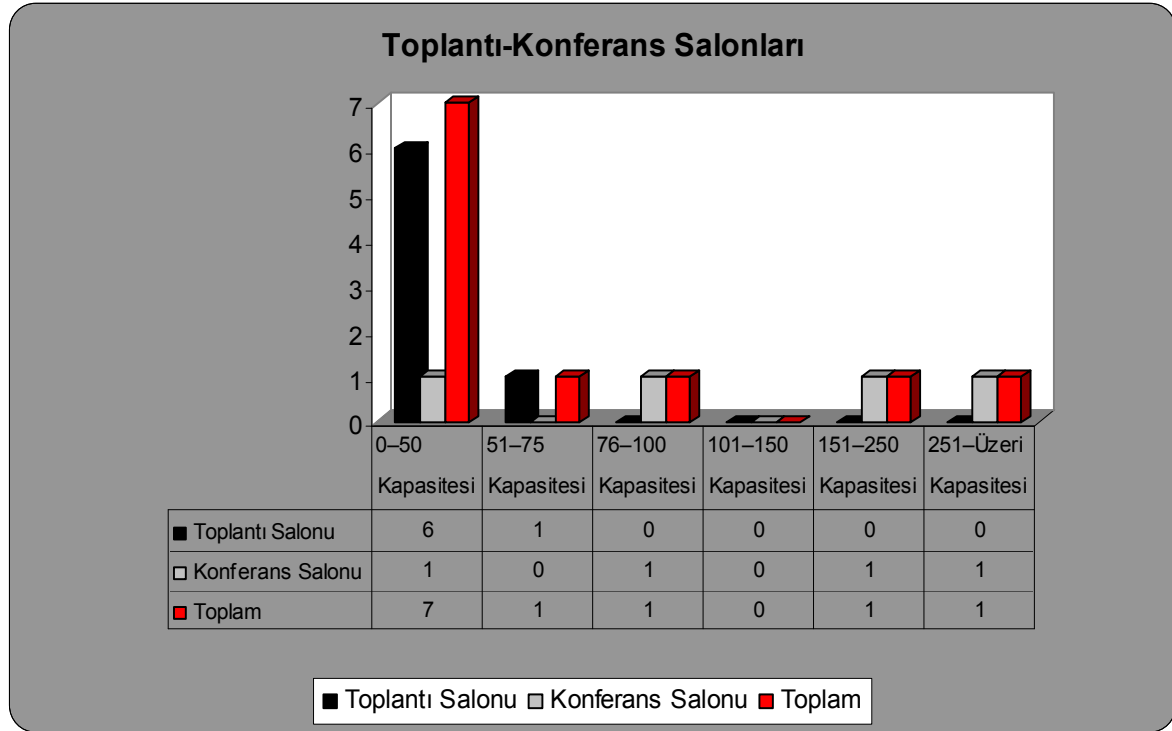


Şekil 6. Sağlık Yüksekokulu kapalı spor salonu

Toplantı – Konferans Salonları

Tablo 18.

	Kapasitesi 0–50	Kapasitesi 51–75	Kapasitesi 76–100	Kapasitesi 101–150	Kapasitesi 151–250	Kapasitesi 251–Üzeri
Toplantı Salonu	6	1	0	0	0	0
Konferans Salonu	1	0	1	0	1	1
Toplam	7	1	1	0	1	1



Grafik 20.

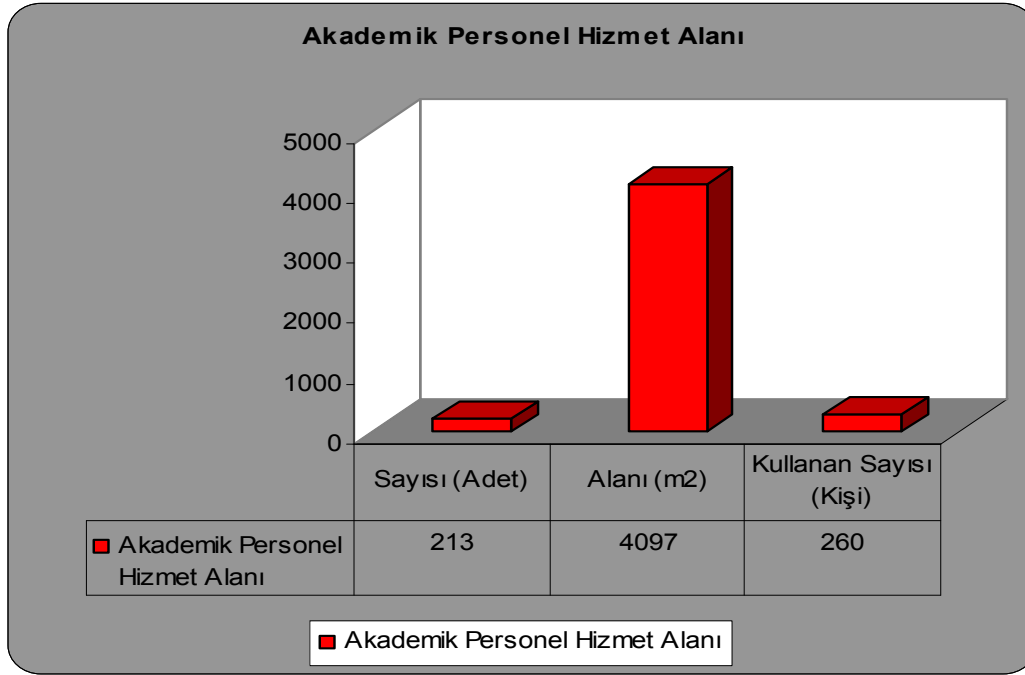
Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait toplantı salonu ve konferans salonu verilerinin çubuk diyagramındaki gösterimi yer almıştır. 0-50 kişilik toplantı salonu 6, konferans salonu 1; 51-75 kişilik toplantı salonu 1, 76-100 kişilik konferans salonu 1; 151-250 kişilik konferans salonu 1; 251-üzeri kişilik konferans salonu 1 adettir.

2.3.1.3. Hizmet alanları

Akademik Personel Hizmet Alanları

Tablo 19.

HİZMET ALANLARI	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı (Kişi)
Servis	0	0	0
Çalışma Odası	213	4097	260
Toplam	213	4097	260



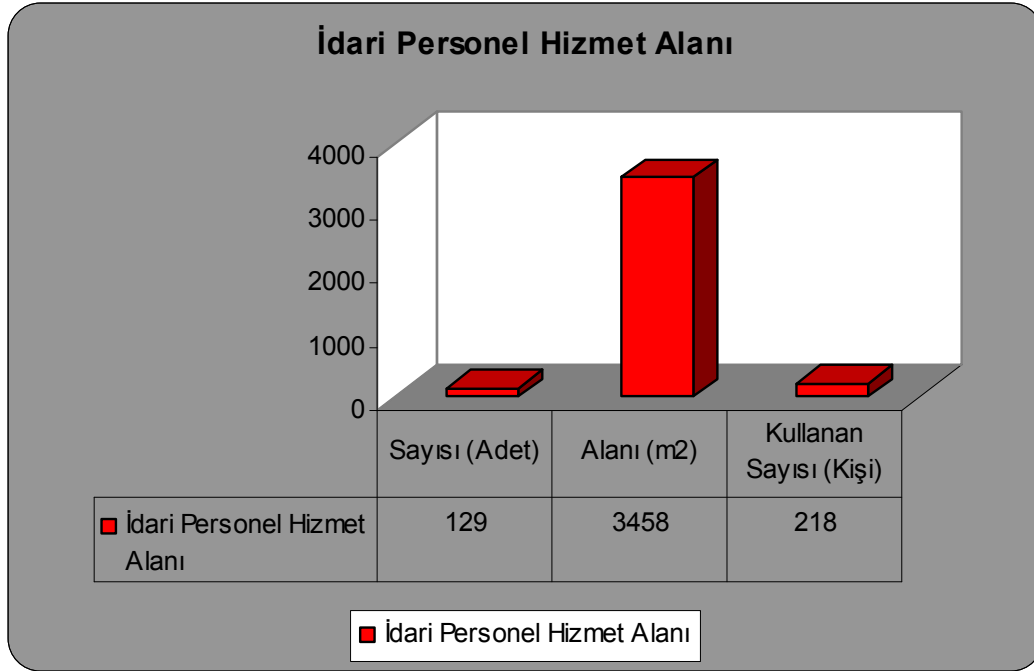
Grafik 21.

Yukarıdaki grafikte akademik personelin kullandığı oda sayısı, odanın toplam m² alanı ve kullanan kişi sayısına ait verilerin çubuk diyagramındaki gösterimi yer almıştır. Üniversitemiz akademik personelinin kullandığı oda sayısı 213, odaların toplam alanı 4097 m² ve odaları kullanabilen akademik personel sayısı 260 kişidir.

İdari Personel Hizmet Alanları

Tablo 20.

HİZMET ALANLARI	Sayısı (Adet)	Alanı (m ²)	Kullanan Sayısı
Servis	10	299	20
Çalışma Odası	119	3159	198
Toplam	129	3458	218



Grafik 22.

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait idari personelin kullandığı oda sayısı, toplam odanın m²'lik alanı ve kullanan kişi sayısına ait verilerin çubuk diyagramındaki gösterimi yer almıştır. İdari personelin kullandığı oda sayısı 129, toplam odaların m²'lik alanları 3458 ve oda kullanan idari personel sayısı 218 kişidir.

2.3.1.4. Ambar alanları

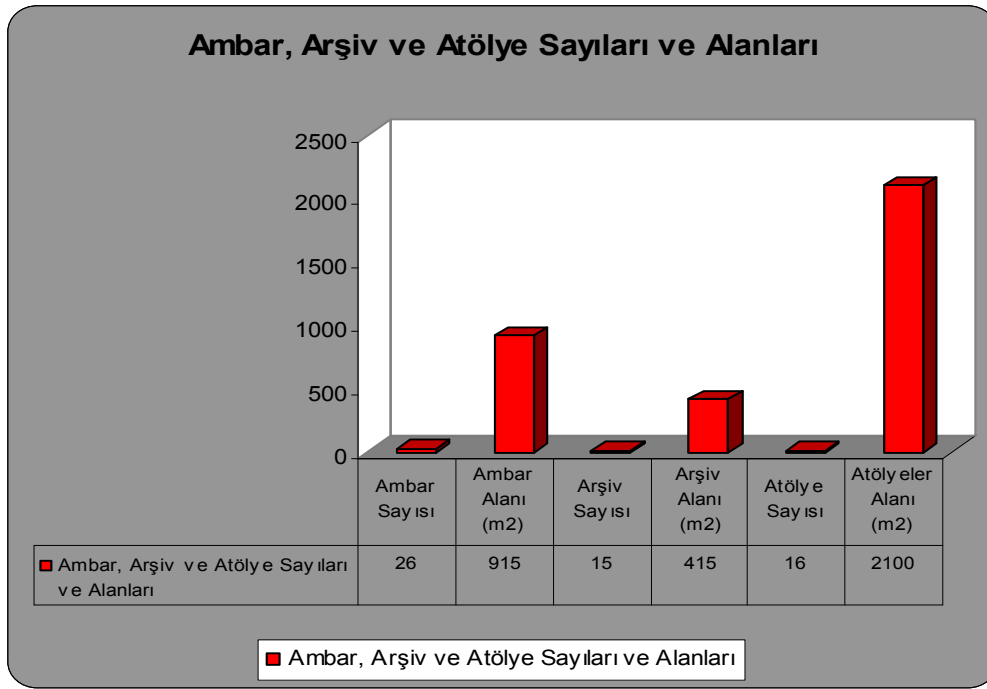
Ambar Sayısı: 26 Adet
Ambar Alanı: 915 m²

2.3.1.5. Arşiv alanları

Arşiv Sayısı: 15 Adet
Arşiv Alanı: 415 m²

2.3.1.6. Atölyeler

Atölye Sayısı: 16 Adet
Atölye Alanı: 2100 m²

**Grafik 23.**

Yukarıdaki grafikte üniversitemize ait ambar, arşiv ve atölye sayıları ve alanlarına ait verilerin çubuk diyagramındaki gösterimi yer almıştır. 26 adet ambar ve toplam ambarın m²'lik alanı 915; 15 adet arşiv sayısı ve toplam arşivin m²'lik alanı 415; 16 adet atölye sayısı ve toplam atölyelerin m²'lik alanı 2100'dür.

2.3.2. Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

2.3.2.1 - Bilgisayarlar

Masa üstü bilgisayar Sayısı: 916 Adet

Taşınabilir bilgisayar Sayısı: 34 Adet



Şekil 7. Bilgisayar laboratuvarından bir görünüş

2.3.2.2. Kütüphane kaynakları

Kitap Sayısı:	45.916 Adet
Basılı Periyodik Yayın Sayısı:	114 Adet
Elektronik Yayın Sayısı:	5 Adet



Şekil 8. Kütüphaneden bir görünüş

2.3.2.3. Diğer bilgi ve teknolojik kaynaklar

Tablo 21.

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	TOPLAM
Projeksiyon	3	42	1	46
Slayt makinesi	0	3	0	3
Tepegöz	1	28	0	29
Episkop	0	1	0	1
Barkot Okuyucu	0	2	0	2
Baskı makinesi	7	2	0	9
Fotokopi makinesi	26	7	0	33
Faks	14	4	0	18
Fotoğraf makinesi	2	4	1	7
Kameralar	12	4	4	20
Televizyonlar	16	7	0	23
Tarayıcılar	15	3	1	19
Müzik Setleri	5	8	0	13
Mikroskoplar	0	22	2	24
DVD'ler	0	2	0	2
GENEL TOPLAM	101	139	9	249

Yukarıdaki tabloda üniversitemizde kullanılan bilgisayar dışındaki teknolojik kaynakların idari amaçlı (adet), eğitim amaçlı (adet) ve araştırma amaçlı (adet) olarak sayıları verilmiştir. Toplam 249 adet teknolojik kaynak idari, eğitim ve araştırma amaçlı kullanılmaktadır.

Gelişmekte olan üniversitemiz için bu araç gereçlerin de üniversitemizin büyümesine paralel olarak artması öngörülmektedir.

2.4. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER ve MEVZUAT ANALİZİ

Üniversitemiz çeşitli birimleri ile Atatürk Üniversitesine bağlı olarak faaliyetlerine devam ederken, 5467 sayılı Kanun ile 17.03.2006’da Erzincan Üniversitesi olarak öğretim hayatına başlamıştır.

Üniversitemiz, Cumhuriyetimizin temel ilkelerine bağlı, aklın ve bilimin üstünlüğünü kabul eden, çağdaş uygarlık ilkelerini benimsemiş, araştıran, bilgiye ulaşan, ulaştığı bilgiyi kullanan ve paylaşan, uluslararası düzeyde yarışabilir bilgiye, beceriye sahip, ülke ve dünya sorunlarına duyarlı, ahlaklı bireyler yetiştirmeyi hedeflemiştir.

Bu amaç doğrultusunda, Üniversitemiz özelde bulunduğu coğrafyaya ve insanlarına, genelde ülkemize alanında nitelikli, aranan bireyler yetiştirmektedir.

Üniversitemiz faaliyetlerini Anayasamızın 130. ve 131. maddelerinde ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu çerçevesinde yürütmektedir.

Anayasamıza göre; yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları üniversiteler üzerinde devletin gözetim ve denetim hakkını kullanma usulleri, öğretim elemanlarının görevleri, unvanları, atama, yükselme ve emeklilikleri, öğretim elemanı yetiştirme, üniversitelerin ve öğretim elemanlarının kamu kuruluşları ve diğer kurumlar ile ilişkileri, öğretim düzeyleri ve süreleri, yükseköğretime giriş, devam ve alınacak harçlar, devletin yapacağı yardımlar ile ilgili ilkeler, disiplin ve ceza işleri, mali işler, özlük hakları, öğretim elemanlarının uyacakları koşullar, üniversitelerarası ihtiyaçlara göre öğretim elemanlarının görevlendirilmesi, öğrenimin ve öğretimin hürriyet ve teminat içinde ve çağdaş bilim ve teknoloji gereklerine göre yürütülmesi, Yükseköğretim Kuruluna ve üniversitelere devletin sağladığı mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.

Yasal yükümlülükler açısından bakıldığında üniversitemizin amaç ve ilkeleri 2547 sayılı Yasa’nın 4. ve 5. maddelerinde açıkça belirtilmiştir. Üniversitemiz tarafından sunulan hizmetin nitelik ve niceliği de yine aynı yasanın 12. maddesinde tarif edilmiştir. İlgili madde gereğince;

2547 sayılı Kanun’un, amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

Örgün, yaygın, sürekli eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerde ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

Eğitim-öğretim seferberliği için de örgün, yaygın, sürekli eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetleri ile hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmaktır.

Erzincan Üniversitesinin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulundan oluşmaktadır.

İdari yönetimin başında ise, rektöre bağlı bir genel sekreter bulunur. Hizmetlerin gerekli kıldığı kadrolar ise daire başkanları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşavirleri, uzmanlar ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevlilerdir.

Genel olarak yapılanma değerlendirildiğinde, üst yönetimden alt kademelere doğru kararların yayıldığı görülebilmektedir. Seçimle gelen senatörler sayesinde ise tabanın istekleri, görüşleri üst yönetime iletilebilmektedir. Kamu kurumlarının bürokratik yapılanması

göz önünde bulundurulduğunda Üniversitemiz, mevcut sistem içerisinde mümkün olan iletişime en açık yapıyı kurmaya özen göstermiştir.

Üniversitemizde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı yasada, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nda tanımlanmıştır.

Mali sistem ise 1050 sayılı Muhasebe-i Umumiye Kanunu yerine 10 Aralık 2003’de çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’yla değiştirilmiştir Devlet üniversitesi bütçeleri bu yasaya göre özel bütçedir.

Ayrıca, 29.05.2005 tarihinde 25942 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği ile yükseköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi, bağımsız dış değerlendirme süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması öngörülmüştür.

2.5. FAALİYET ALANLARI, ÜRÜN ve HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

2.5.1. Eğitim – Öğretim

2007–2008 öğretim yılında Üniversitemizde 5820 kayıtlı öğrenci bulunmaktadır. Üniversitemizde 6 fakülte, 1 yüksekokul, 7 meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve 1 araştırma uygulama merkezi bulunmaktadır.

Üniversitemizde üç kademede derece ve diploma verilmektedir. Bunlar önlisans, lisans ve yüksek lisans dereceleridir. Söz konusu derecelerin ortalama süreleri şöyledir: Önlisans 2 yıl, lisans 4 yıl, yüksek lisans 2 yıldır.

Akademik birimlerde ilke olarak örgün öğretim gündüz, ikinci öğretim gece yapılır.

Üniversitemizin öğretim dili Türkçedir.

Üniversitemiz eğitim yeterliliğini ölçmek amacıyla Aralık 2007’de, Magna Charta Universitatum Birliğine başvuruda bulunmuş ve başvurumuz olumlu sonuçlanmıştır. Erasmus değişim programı için Erasmus Üniversite Beyannamesi alınıp 2008–2009 yılı itibarıyla 5 öğrenci ve 5 öğretim elemanı ve 2009’dan itibaren bu rakam her sene beş katı artarak üniversitemiz aktif bir şekilde Avrupa Hayat Boyu Öğrenme programına katılımı olacaktır.

Belirli dönemlerle yapılan memnuniyet anketleri ile programların çıktılarının yeterliliği sorgulanmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin mezuniyet sonrası çalışmalarını da etkileyen bir çıktı göstergesi olan mezuniyet not ortalamaları 2005–2006 eğitim-öğretim yılı için 2,73 (4 lük sistem), 2006–2007 eğitim-öğretim yılı için 2,67’dir. Bu sorgulamalarda hem öğrenci bazında hem de akademisyen bazında birlikte değerlendirilmektedir.

Erzincan Üniversitesi, insan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve aklı esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün, nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmayı özgörevi içerisinde gören bir üniversite olarak öğrencilere, çalışanlara ve topluma yönelik sosyal ve kültürel faaliyetlere önem vermektedir.

Eğitim-öğretim süreçlerinin önemli bir ayağı olan bilgi ve teknoloji kaynakları açısından 47.372 kitap, 53–63 sayı arasında süreli yayıncımız mevcuttur. Üniversite kütüphanesinde öğrenci başına 8,14 kitap düşmektedir.

Üniversitemizde 465'i öğrencilerin, 225'i öğretim elemanlarının kullandığı toplam 690 adet bilgisayar mevcuttur. 1 bilgisayar başına 13 öğrenci düşmektedir.

Erzincan Üniversitesi öğrencilerinin konaklamaları için 7 bloktan oluşan Kredi ve Yurtlar Kurumu mevcuttur. Kurumun toplam öğrenci kapasitesi 2392 kişidir.

Üniversitemizde, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığında 1 psikolog ve 1 hemşire görev yapmaktadır.

2.5.2. Araştırma ve Yayın

Üniversitemiz akademik personelinin % 43'ünü öğretim üyeleri oluşturmaktadır. Erzincan Üniversitesinde akademik yükseltme ve atama ölçütlerinde, bilimsel indekslerce taranan uluslararası hakemli dergilerde yapılan yayınlar, bunlara yapılan atıflar ve uluslararası projeler dikkate alınmaktadır.

2.5.3. Kurumsal İlişkiler

Üniversitemiz, güçlü olduğu yüksekokulları aracılığıyla da sanayi kuruluşlarına ara insan gücü yetiştirmekte ve bölgenin çeşitli sanayi kuruluşları ile işbirliği programları hazırlamaktadır.

Üniversitemizde, bölümler arası ilişkiler güçlendirilerek endüstriyel işbirliği, uluslararası projelerin başlatılması ve desteklenmesi, donanım paylaşımı ve ortak projeler konusunda disiplinler arası işbirliği teşvik edilmektedir.

2547 sayılı kanunun 35. maddesine uygun olarak, 17 araştırma görevlimiz diğer üniversitelerde öğretim elemanı olarak yetiştirilmektedir.

Üniversitemiz, öğretim ve araştırma programlarını geliştirmek ve çeşitlendirmek için yabancı kurumlarla birçok işbirliği anlaşmasına girme sürecinde olup, pek çok alanda paydaşları ile yakın ilişki içindedir.

2.5.4. Toplumsal İlişkiler

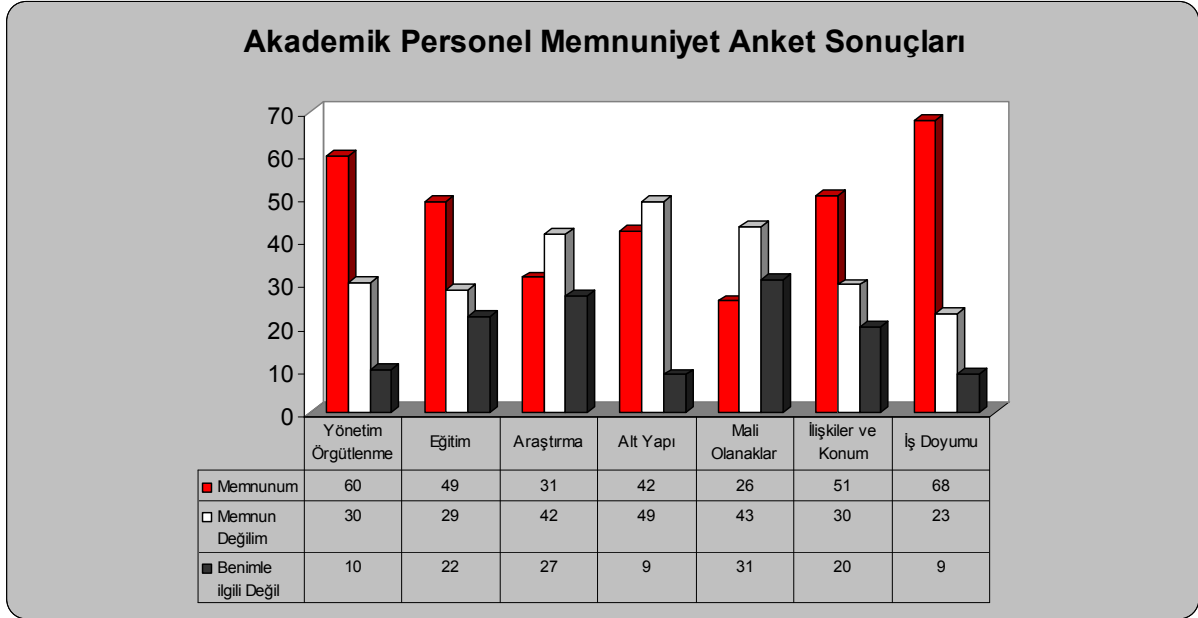
Erzincan Üniversitesi, sosyal sorumluluk anlayışı içinde, temel işlevleri arasında eğitim-öğretim, araştırma ve yayın yapma yanı sıra topluma hizmet sunmaya da yer veren bir kurumdur. Bu nedenle, faaliyetlerinin önemli bir kısmı toplum hizmeti niteliği taşımaktadır.

2.6. PAYDAŞ ANALİZİ

Tablo 22.

Paydaşlar	Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Akademik Personel	√			
İdari personel	√			
Öğrenciler ve aileleri	√	√		
Kurum Emeklileri				√
YÖK			√	
Milli Eğitim Bakanlığı			√	
Üniversitelerarası Kurul			√	
Sağlık Bakanlığı			√	
Sanayi ve Ticaret Bakanlığı			√	
Maliye Bakanlığı			√	
Diğer Bakanlıklar ve Bağlı Kuruluşlar			√	
DPT			√	
TÜBİTAK				√
TÜBA				√
Valilik				√
Yerel Yönetimler			√	
Kredi ve Yurtlar Kurumu			√	
Sivil Toplum Kuruluşları		√		√
Özel Sektör Kuruluşları				
Diğer Üniversiteler				√
Yurt içi ve yurt dışı eğitim araştırma ve yayın kuruluşları				√
Meslek Kuruluşları				√
Sosyal Güvenlik Kurumları				√
AB Komisyonları		√		√
Yazılı ve Görsel Basın		√		√
Finans ve Mali Kuruluşlar		√		√
Lojistik Hizmet veren kişi ve kuruluşlar				√

İç paydaşlar olarak tanımlanan Erzincan Üniversitesi çalışanlarının kurumlarından beklentileri ve kurum hakkındaki düşünceleri, stratejik amaçların belirlenmesinde önemli bir etken olarak kabul edilmiş ve bunları belirlemeye yönelik bazı anketler yapılmıştır.

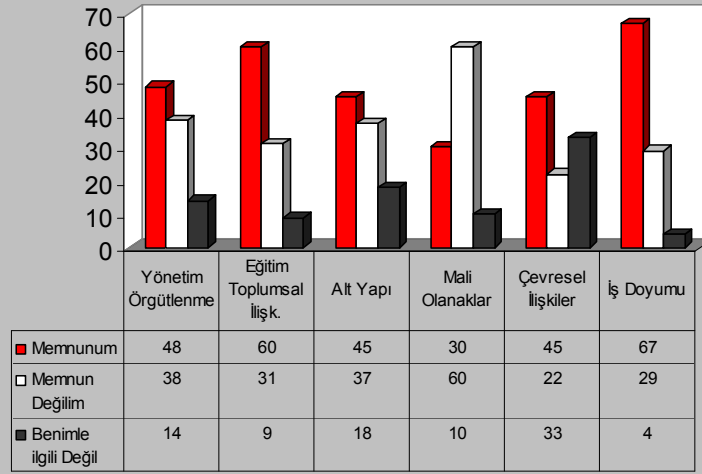


Grafik 24

Yukarıdaki grafik, üniversitemizin akademik personeline yapılan anket sonuçlarını göstermektedir. Akademik personele “yönetim ve örgütlenme”, “eğitim”, “araştırma”, “alt yapı”, “mali olanaklar”, “ilişkilerle ve konum” ve “iş doyumu” ilgili sorularla anketler uygulanmıştır.

157 akademik personele yapılan anket sonucunun memnuniyet düzeyi % 47’dir. Üniversitemizin akademik personelinin memnuniyet düzeyinin düşük çıkmasına neden olan araştırma, alt yapı, mali olanaklar gibi durumlar gözden geçirilerek buralarda gerektiği ölçülerde iyileştirmeler yapılacaktır.

İdari Personel Memnuniyet Anket Sonuçları

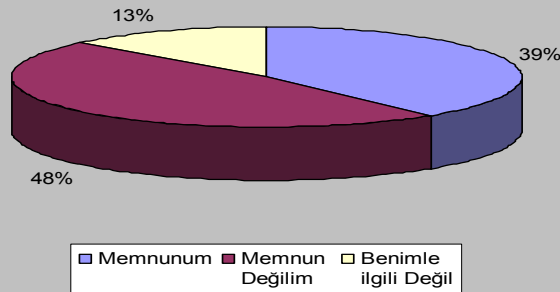


Grafik 25

Yukarıdaki grafik, üniversitemizin idari personeline yapılan anket sonuçlarını göstermektedir. İdari personele “yönetim ve örgütlenme”, “eğitim toplumsal ilişkiler”, “alt yapı”, “mali olanaklar”, “çevresel ilişkiler” ve “iş doyumu” ilgili sorularla anketler uygulanmıştır.

150 idari personele yapılan anket sonucunun memnuniyet düzeyi % 49’dur. Üniversitemizin idari personel memnuniyet düzeyinin düşük çıkmasına neden olan yönetim ve örgütlenme, alt yapı, mali olanaklar ve çevresel ilişkiler gibi durumlar gözden geçirilerek gerektiği ölçülerde iyileştirmeler yapılacaktır.

Öğrenci Memnuniyet Anket Sonuçları

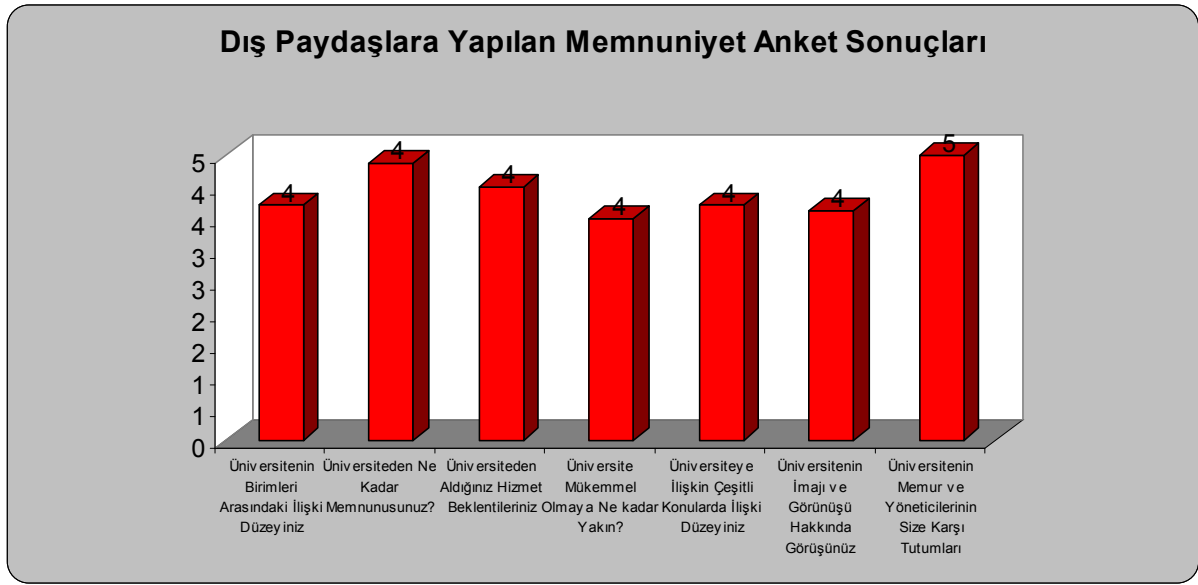


Grafik 26

Yukarıdaki grafik, üniversitemizin öğrencilerine yapılan anket sonuçlarını göstermektedir. Üniversitemiz öğrencilerine “dersliklerin fiziki yapısı”, “üniversitemizin

sosyal faaliyetleri”, “kütüphane hizmet yeterliliği”, “üniversitemizin sunduğu diğer hizmetler”, “ öğretim elemanları hakkındaki görüşleri”, “ kariyer gelişimi” vb. ilgili sorularla anketler uygulanmıştır.

604 öğrenciye yapılan anket sonucunun memnuniyet düzeyi % 39’dur. Üniversitemizin özülküsü gereği öğrencilerin sıkıntıları dikkate alınıp buralarda da iyileştirmeler yapılacaktır. Zaten birçok başlıktaki iyileşmeler, üniversitemizin yeni yerleşkesi tamamlanıp hizmete sunulduğunda görülecektir.



Grafik 27

Yukarıdaki grafik, dış paydaşlara yapılan memnuniyet anket sonuçlarını göstermektedir. Yapılan ankette, “Üniversitenin birimleri arasındaki ilişki düzeyiniz”, “Üniversiteden ne kadar memnunsunuz?”, “Üniversiteden aldığınız hizmet beklentileriniz”, “Üniversite mükemmel olmaya ne kadar yakın?”, “Üniversitenin memur ve yöneticilerinin size karşı tutumları” gibi sorular sorulmuştur. Ankete 73 kişi katılmıştır. Yapılan değerlendirmeler sonucu memnuniyet düzeyi 1 ile 5 arasındaki sıkaladan 4 çıkmıştır. Yeni yapılanmakta olan genç üniversitemizden böylesine olumlu bir sonuç çıkması ankete katılanların ileriye yönelik beklentilerini de göstermektedir.

2.7. KURUM İÇİ ANALİZ

2.7.1. Güçlü Yönler

1. Atatürk Üniversitesi bünyesinde elde edilen birikim,
2. Yeni kurulmuş olma sebebiyle eski üniversitelerin deneyimlerinden yararlanabilme imkânının bulunması,
3. Genç ve dinamik kadro,
4. Paylaşımıcı ve değişime açık bir üst yönetim,
5. Kaynak bulma ve değerlendirme kapasitesinin yüksekliği,
6. Aynı anda birçok akademik birim ve bölümün açılıyor olmasının getirdiği pozitif sinerji,
7. Yalnızbağ Yerleşkesinin (Ana Yerleşke) belirlenmiş ve birimlerinin kuruluyor olması,
8. Akademik ve idari personelin üniversiteye olan özlemi,
9. Öğretim üyesi yetiştirme programı çerçevesinde gelişmiş üniversitelerle işbirliği yapılmış olması,
10. Bünyesinden ayrıldığımız Atatürk Üniversitesinin sürekli desteği,
11. Eğitim-öğretim etkinliklerinde yükselen değerleri takip ediyor olması,
12. Stratejik yönetim ve değişim kapasitesinin yüksek olması.

2.7.2. Zayıf Yönler

1. Akademik personelin nitelik ve nicelik açısından eksikliği,
2. İdari personelin nitelik ve nicelik açısından eksikliği,
3. Yönetim ve organizasyonda tecrübe eksikliği,
4. Beyin göçünün olması,
5. Öğrencilerin yatay geçiş ile diğer üniversitelere kayıtlarını aldırmaları,
6. ÖSS’de alt sıralarda tercih ediliyor olması,
7. Yerleşke dağınıklığı,
8. Fiziki ve teknolojik alt yapı yetersizliği,
9. Merkezi bir kütüphane ve dokümantasyon merkezinin olmaması,
10. Yabancı dil eğitimi eksikliği,
11. Üniversite ve iş dünyası arasındaki zayıf ilişki,

12. Değerlendirme ve kalite geliştirme çalışmalarının (akreditasyon) olmayışı,
13. İletişim ve koordinasyon eksikliği,
14. Proje tabanlı ve sorun çözmeye yönelik çalışmalardaki eksiklik,
15. Sosyal, kültürel, sportif tesislerin bulunmayışı,
16. Kurumsal kimlik ve kültürün henüz oluşmamış olması,
17. Yöresel bakış açısının hakim olması,
18. Bünyesinde ayrıldığı üniversitenin gölgesinde kalmak,
19. Uluslararası öğrenci hareketliliğinin olmaması,
20. Ulusal ve uluslararası düzeyde akademik yeterli personel hareketliliğinin olmaması,
21. Kurum içinde bilimsel etkileşimin ve bunun için gerekli ortamın olmaması,
22. Klasik yönetim geleneği ve sistemden kaynaklanan özerklik eksikliği,
23. Üniversitenin ulusal ve uluslararası mali destek sağlayan kurum ve kuruluşlardan aldığı payın yetersiz olması,
24. Ülkede daha etkin bir başarı gösterge sisteminin bulunmaması.

2.8. ÇEVRE ANALİZİ

2.8.1. Fırsatlar

- Şehirde üniversiteye olan özlem,
- Doğuda hoşgörü kültürünün hakim olduğu modern bir şehir olması,
- Kültürel, sanatsal ve sosyal etkinliklerin yaygın olması,
- İklimin bölgeye göre ılıman olması ve iklime bağlı olarak tarımsal ve hayvansal ürünlerdeki çeşitlilik ve biyo-çeşitlilik araştırma ve turizmine yatkınlık,
- Şehrin, tarihî ipek yolu ve uluslararası transit yollar üzerinde ve enerji (doğalgaz, petrol vs.) nakil hatları üzerinde olması,
- Zengin işadamlarının, bürokratların ve siyasetçilerin yakın ilgisi ve desteği,
- Bulunduğu bölgede yetişmiş insan gücüne ve ara elemana olan ihtiyacı,
- Bölgede doğa sporlarının yapılıyor ve kış turizmi potansiyelinin yüksek olması,
- İlin kalkınmada öncelikli iller arasında olması,
- Kafkasya ve Türk Cumhuriyetlerine coğrafi yakınlık,
- Eğitimde yaşam boyu öğrenme anlayışının toplumda genel kabul görmeye başlaması,
- 2011 Üniversitelerarası Kış Oyunlarının bölgemizde gerçekleşecek olması,
- Milli gelirden eğitime ayrılan payın artırılması,
- DPT, TUBİTAK vb. kuruluşların projelere verdikleri desteklerin artması,
- Ülke nüfusunun genç olması,
- Bölgenin bio-çeşitlilik açısından önemli olması,
- Deprem duyarlılığının ve bilincinin yüksek, şehrin fiziksel olarak depreme karşı hazırlıklı olması,
- Çağdaş ihtiyaçlara uygun yeni bir yerleşkenin kuruluyor olması.

2.8.2. Tehditler

- Bölgenin deprem riskinin yüksek olması,
- Metropollere uzak olma, ulaşımı kolaylaştırıcı çalışmaların yapılmamış olması,
- Bölgenin göreceli olarak az gelişmiş olması ve olumsuz imajı,
- Sanayinin olmayışı,
- Klasik yönetim geleneği,
- Paydaşlar ile Üniversitenin kavramlar üzerindeki anlayışının örtüşmemesi,
- Aynı anda çok sayıda üniversite kurulmuş olması,

- Genel anlamda ücret düşüklüğü ve geliştirme ödeneğinin önemini kaybetmesi,
- İlköğretimden itibaren öğrenenlerin yeteneklerine göre yönlendirilme eksikliği,
- Mezunların istihdamındaki yetersizlik,
- Bölgedeki eğitim seviyesinin düşüklüğü,
- Ülke içerisindeki nüfus hareketliliğinden olumsuz etkilenmesi,
- Yerel yatırımların eksikliği ve sosyal sorumluluk bilincinin zayıf olması.

2.9. VARSAYIMLAR

Stratejik planda belirtilen amaç ve hedeflerin gerçekleşmesi aşağıda sıralanan iç ve dış varsayımlara bağlıdır.

2.9.1. İç Varsayımlar

- Üst yönetimin stratejik yönetim tarzını uygulama kararlılığının devam etmesi,
- Üniversite çalışanlarının stratejik yönetim anlayışını benimsemesi ve bu doğrultuda çaba harcaması,
- Fiziki alt yapının kararlaştırılan zamanda tamamlanması.

2.9.2. Dış Varsayımlar

- Paydaşların stratejik yönetim anlayışına beklenen katkıyı sağlaması,
- Savaş ve doğal afet gibi olağanüstü hallerin olmaması,
- Hükümet ve YÖK'ün stratejik yönetim anlayışının değişmemesi,
- Siyasi, sosyal ve ekonomik istikrarın devam etmesi,
- Üniversitelere ayrılan araştırma fonlarının artırılması,
- Avrupa Birliği sürecinin devam etmesi,
- Akademik ve idari kadro taleplerinin kabul görmesi,
- Öğrenci kontenjanlarının üniversitenin talepleri doğrultusunda kabul edilmesi,
- Bütçeden üniversitenin stratejik planı doğrultusunda talep ettiği ödeneklerin karşılanması,
- Nitelikli eleman ihtiyacının devam etmesi.

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1. ÖZGÖREV (MİSYON)

İnsan merkezli bir eğitim anlayışıyla, bilimi ve aklı esas alarak ülkemizin değerleri ve hedefleri doğrultusunda üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; uluslararası ölçekte bilim ve teknoloji üreterek bölgenin ve ülkenin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak ve toplumun sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapmaktır.

3.2. ÖZÜLKÜ (VİZYON)

“Anadolu’da bir dünya üniversitesi” olmaktır.

3.3. KURUMUN TEMEL DEĞERLERİ

İnsana saygı

Erzincan Üniversitesi paydaşları, birbirlerine ve hizmet sundukları tüm bireylere karşı insan merkezli olarak çalışmayı kendilerine ilke edinirler.

Toplumun sorunlarına duyarlılık

Erzincan Üniversitesi paydaşları, görev alanlarına göre içinde yaşadığı toplumun, bölgenin ve ülkenin toplumsal sorunlarına en üst düzeyde duyarlıdır.

Bilimsel özgünlük ve özgürlük

Erzincan Üniversitesinin bilim insanları, her türlü akademik etkinliklerinde bilimsel etiğe bağlı olarak özgür bir düşünce ile bölgenin, ülkenin ve insanlığın sorunlarını özgün bir bakış açısı ile çözmeyi ilke edinir.

Adalet ve eşitlik

Erzincan Üniversitesi paydaşları, sundukları hizmet alanlarında adalet ve eşitlik ilkesine bağlı olarak hareket ederler.

Mükemmeli aramak

Erzincan Üniversitesi toplumsal hizmette, bilimsel çalışmalarda ve verdiği eğitimde her zaman mükemmel olmayı amaçlar.

Evrensellik

Erzincan Üniversitesi, özülküsünün bir gereği olarak bilimde, eğitimde ve toplumsal hizmetlerde evrensel değerleri esas alır.

Çevre bilinci

Erzincan Üniversitesi çalışanları, çevre ve doğal dengenin korunmasına yönelik olarak üst düzeyde duyarlılık gösterirler.

Şeffaflık

Erzincan Üniversitesi, mevcut durum ve faaliyetleri ile bilginin ulaşılabilir, somut ve anlaşılabilir olabilmesi için en üst düzeyde şeffaflık ilkesine bağlı olarak hareket eder.

Verimlilik

Erzincan Üniversitesi, mevcut kaynaklarını çıktıya dönüştürmek için kaynaklarını en uygun olarak kullanacak şekilde maksimum çıktıyı hedeflemektedir.

Katılımcılık

Erzincan Üniversitesi, paydaşlarının bireysel özellik ve idealizmelerini koruyarak her kademedeki yönetim süreçlerine katılım anlayışıyla hareket etmektedir.

3.4. STRATEJİK ALANLAR

STRATEJİK ALAN I

3.4.1. Eğitim – Öğretim Yapısının Geliştirilerek Kalitesinin Yükseltilmesi (EGKY)

Bu stratejik planın temel amacı, mevcut eğitim yapısının ulusal ve uluslararası hedefler dikkate alınarak gözden geçirilmesi ve yeni yaklaşımlar içerecek şekilde geliştirilmesidir.

Amaç, Hedefler, Göstergeler, Strateji, Faaliyet ve Projeler (MOT)

AMAÇLAR:

EGKY – A1	Birim öğretim elemanlarının, eğitim bilimlerindeki gelişmeler açısından niteliklerini artırmak
EGKY - A2	Eğitim bilimlerindeki gelişmeleri uygulamaya geçirmek
EGKY – A3	Öğrenciye eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenme vb. gibi düşünce becerisi kazandırmak ve sosyal sorumluluğu geliştirmek
EGKY – A4	Mesleki eğitimin kalitesini artırmak
EGKY – A5	Öğrencilerin ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmak
EGKY – A6	Ulusal ve uluslararası düzeyde akredite olmak
EGKY – A7	Lisans ve önlisans programlarını geliştirmek

EGKY – A1: Birim öğretim elemanlarının, eğitim bilimlerindeki gelişmeler açısından niteliklerini artırmak

HEDEFLER

EGKY– A1H1	2009 – 2010 öğretim yılında öğretim elemanlarının “eğitimcinin eğitimi” kursuna katılımı	Temmuz 2010
EGKY- A1H2	Fen, Sağlık ve Sosyal Bilimler Enstitülerinin bu alanda ortak ders oluşturması	Ağustos 2010
EGKY- A1H3	Eğitim bilimlerindeki gelişmeleri, uluslararası akreditasyon standartlarını vb. faaliyetleri kapsayan bir web sayfasının oluşturulması	Temmuz 2010

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY- A1H1P1	Öğretim elemanlarının kurslara katılım oranı	% 80
EGKY- A1H1P2	Öğretim elemanlarından alınacak geri bildirim	Yılda 2 makale
EGKY-A1H2P3	Dersi alan lisansüstü öğrenci oranı	% 96
EGKY-A1H2P4	Dersi alan lisansüstü öğrencilerden alınacak geri bildirim	1 makale
EGKY-A1H3P5	Eğitim safhalarında yer alan anketlerden elde edilecek geri bildirimler	% 73 memnuniyet

STRATEJİLER

EGKY-A1S1	İlgili komisyon tarafından açılan kurslarla, her fakültede “eğitimcinin eğitimi” konusunda yeterli bir grup oluşturulması
EGKY-A1S2	Lisansüstü eğitim yapan öğrencileri eğitim alanında bilgilendirilecek ders açılması
EGKY-A1S3	Eğitim bilimlerindeki gelişmeler ile ilgili farkındalık oluşturma, web sayfasında akreditasyon standartları ile ilgili bilgi kaynağı oluşturma

FAALİYETLER-PROJELER

EGKY-A1H1F1	Rektörlük tarafından ilgili rektör yardımcısı başkanlığında eğitim faaliyet ve projelerini yürütecek bir komisyonunun oluşturulması
EGKY-A1H1F2	İlgili öğretim elemanları ile görüşülerek seminer içeriğinin ve konuşmacılarının saptanması, her birimden katılacak öğretim elemanlarının belirlenmesi, duyuruların yapılması ve geri bildirim anketinin hazırlanması ve toplantının yapılması, her eğitim yılında toplantıların yeni konularla ve daha ileri bilgilerle devamının sağlanması
EGKY-A1H2F3	Enstitüler tarafından lisansüstü eğitim programlarının incelenerek içinde konu ile ilgili derslerin ihtiyacı karşılayıp karşılamadığının incelenmesi, değerlendirilmesi, ihtiyacı karşılayacak derslerin oluşturulması ve uygulamaya başlanması

EGKY – A2: Eğitim bilimlerindeki gelişmeleri uygulamaya geçirmek**HEDEFLER**

EGKY – A2H1	Birim eğitimlerinin amaç ve hedeflerinin yazımı	2010
EGKY – A2H2	Birim eğitiminde yer alan derslere ait ders notlarının yazımı	2010
EGKY – A2H3	Eğitim - Öğretim stratejilerinin öğrenci merkezli eğitime dönüştürülmesi	2010
EGKY – A2H4	Derslerin sınav analizlerinin yapılması ve öğrenme çıktısı (öğrenci kazanımı) değerlendirme yaklaşımının yaygınlaştırılması	2012

EGKY – A2H5	Yapılan eğitimin etkinliğinin bilimsel araştırmalarla değerlendirilmesi	2011
--------------------	---	------

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY – A2H1P1	Tüm birimlerden gelecek olan amaç ve hedeflerden yola çıkılarak üniversitemize ait stratejik amaç ve hedeflerin seçimi ve belirlenmesi	2010
EGKY – A2H2P2	Her birimde hazırlanmış ders notları arasındaki artış oranı	% 15
EGKY – A2H3P3	Öğrenci merkezli eğitim uygulamasına geçen birim oranı	% 50
EGKY – A2H4P4	Sınav analizi yapan birim oranı	% 65
EGKY – A2H4P5	Hedef ve çıktı değerlendirmesi yapan birim oranı	% 70
EGKY – A2H4P6	Eğitimi değerlendiren çalışmalarda artış oranı	% 25
EGKY – A2H5P7	Eğitim etkinliğinden önceki ve sonraki faaliyetlerin karşılaştırılması oranı	% 25

STRATEJİLER

EGKY – A2S1	Öğrenci merkezli eğitimin yaygınlaştırılması
EGKY – A2S2	İnternette açılacak eğitim sayfasında, eğitim bilimlerinde kullanılan araştırma metodolojilerinin ve bu alandaki kaynakların yer alması

FAALİYETLER –PROJELER

EGKY – A2H1F4	Stratejik planda yer alması için birimlerin amaç ve hedeflerini yazması
EGKY – A2H2F5	Ders notlarını hazırlama rehberinin tamamlanması, birimlere duyurulması, analizi ve sonuçların web sayfasında yayınlanması
EGKY – A2H3F6	“Eğitimcilerin eğitimi” kursunu almış öğretim elemanlarının birimlerde seminer yapması ve her birimin eğitim/öğretim stratejisini belirlemesi, öğrenci merkezli eğitim ile ilgili yine birim temsilcilerinin katılacağı bir kurs hazırlığını yapılması, kursun uygulanması ve bu konuyu destekleyecek kaynakların web eğitim sayfasında yer alması

EGKY – A2H4F7	Her birimde, ölçme değerlendirme komisyonlarının oluşturulması, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kapsayan kurs hazırlığı, birim komisyon üyelerine, ölçme değerlendirme kursunun verilmesi, birimlerin sınav politikalarını saptaması ve sınav analizlerinin yapılması
EGKY – A2H5F8	Ölçme ve değerlendirme komisyonundan seçilecek kişiler tarafından yapılan eğitim etkinliklerin değerlendirilmesi için çalışmaların düzenlenmesi

EGKY – A3: Öğrenciye eleştirel düşünce, problem çözme, yaşam boyu öğrenme vb. gibi düşünce becerisi kazandırmak ve sosyal sorumluluğu geliştirmek

HEDEFLER

EGKY – A3H1	Eğitimde, eleştirel düşünce, problem çözme başarısının artırılması
EGKY – A3H2	Öğrenci araştırma kolu olan birim sayısının belirlenmesi ve artırılması
EGKY – A3H3	Bitirme ödevi, staj ve teknik gezi vb. faaliyetlerin artırılması
EGKY – A3H4	Birimlerdeki kütüphanelerin çalışma faaliyetlerinin ve personel hizmetlerinin yeniden düzenlenmesi, kullanıcı memnuniyetinin incelenmesi ve artırılması
EGKY – A3H5	Öğrenci memnuniyetinin değerlendirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY – A3H1P1	Öğrenci merkezli eğitime geçen birim oranı	% 50
EGKY – A3H2P2	Öğrenci araştırma kolu olan birim oranı	% 50
EGKY – A3H2P3	Araştırma koluna katılan öğrenci oranı	%30
EGKY – A3H3P4	Bitirme ödevi, staj, teknik gezi vb. faaliyetlerdeki artış oranı	% 20
EGKY – A3H4P5	Kütüphanedeki takip edilen periyodik (basılı ve elektronik) yayın sayısı	150
EGKY – A3H4P6	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	11
EGKY – A3H4P7	Maksimum internet bağlantı kullanım kapasitesi	150 MB
EGKY – A3H4P8	Kullanıcı memnuniyeti oranı	% 70
EGKY – A3H5P9	Öğrenci memnuniyeti oranı	% 70

STRATEJİLER

EGKY – A3S1	Eğitim programlarında düşünce becerisi geliştirilmesinin dikkate alınması
EGKY – A3S2	Konferans yönetimi dışında, farklı öğrenme modellerinin uygulanması
EGKY – A3S3	Konferans yönetimi dışında, farklı öğrenme modellerinin uygulanması
EGKY – A3S4	Öğrenci danışmanlık sisteminin işlerliğinin artırılması

FAALİYETLER-PROJELER

EGKY – A3H1F9	Sınavlarda, düşünce becerisini değerlendiren soru oranının artırılması
EGKY– A3H2F10	Öğrenci temsilciliklerinin organizasyonu ile öğrenci araştırma kolu olan birim öğrencilerinin deneyimlerini diğer öğrencilerle paylaşması ve öğrencilerin motive edilmesi
EGKY– A3H3F11	Her eğitim döneminde, özellikle uygulamalı alanlarda, bitirme ödevi, staj, teknik gezi, toplumu tanıma vb faaliyetlerin geliştirilmesi, birim ölçme değerlendirme komisyonlarının kurulmasından itibaren bu gelişmelerin her yıl raporlanması
EGKY– A3H4F12	Kütüphane ilgili olarak kullanıcı memnuniyet anketinin ilgili öğretim elemanlarının görüşünün de alınarak hazırlanması ve örnekleme ile uygulanması, alınan sonuçların değerlendirilmesi
EGKY– A3H5F13	Öğrenci memnuniyet anketinin değerlendirilmesi için her bir fakülte, yüksekokul ve enstitüdeki öğrencilere yapılacak olan anket sayısının belirlenmesi ve memnuniyet düzeyinin değerlendirilmesi

EGKY –A4: Mesleki eğitimin kalitesini artırma**HEDEFLER**

EGKY – A4H1	Ders içeriklerinin ulusal standartlara uyumlu hale getirilmesi	2014
EGKY – A4H2	Seçmeli ders sayısının artırılması	2010
EGKY – A4H3	Birim içi ve birimler arası çok sayıda disiplinli derslerin ve programların oluşturulması	2014
EGKY – A4H4	Öğretim elemanı eğitim yükünün birimlere göre dağılımının incelenmesi	2010

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY – A4H1P1	Öğrenci hareketliliğindeki artış oranı	% 1000
EGKY – A4H2P2	Seçmeli derslerin oranı	% 20

EGKY – A4H3P3	Disiplinler arası ders oranı	% 30
EGKY – A4H4P4	Kadrolu öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	45
EGKY – A4H4P5	Kadrolu öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı	25

STRATEJİLER

EGKY – A4S1	Akreditasyon çalışmalarının yaygınlaştırılması
EGKY – A4S2	Ulusal ve uluslararası eğilimlerin izlenmesi ve geliştirilmesi
EGKY – A4S3	Öğretim üyesi ve öğretim görevlisi kadro dağılımında öğretim üyesi ders yükünün dikkate alınması

FAALİYETLER-PROJELER

EGKY– A4H1F14	Birimler uluslararası düzeydeki gelişmeleri dikkate alarak, akreditasyon standartları açısından olası değişiklikleri kapsayan, öğrenci yönetmelik taslaklarını hazırlaması
----------------------	--

EGKY – A5: Öğrencilerin ulusal ve uluslararası tanınırlığını artırmak

HEDEFLER

EGKY – A5H1	Erasmus projesine katılan öğrenci oranının artırılması	2014
--------------------	--	------

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY – A5H1P1	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım oranı	% 800
----------------------	--	-------

STRATEJİLER

EGKY – A5S1	Uluslararası Akademik İlişkiler Kurulu ile ortak çalışma yapılması
--------------------	--

FAALİYETLER-PROJELER

EGKY– A5H1F15	Öğrenci temsilcilerinin öğrencilere Erasmus programını tanıtan seminerler yapması
----------------------	---

EGKY - A6: Uluslararası düzeyde akredite olmak**HEDEFLER**

EGKY – A6H1	Uluslararası düzeyde, eğitimde kalite güvence standartlarının incelenmesi, değerlendirilmesi ve uygulanması (Birim bazında)	2014
EGKY – A6H2	ECTS kredilerinin uluslararası standartlara uyumunun sağlanması	2010

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY – A6H1P1	Akreditasyon çalışmalarına başlayan birim oranı	% 10
EGKY – A6H2P2	Eğitimde, uluslararası düzeyde kullanılan kalite güvence standartlarının uygulama oranı	% 30
EGKY – A6H2P3	Program başına ortalama ders saati sayısı	24

STRATEJİLER

EGKY – A6S1	Bologna bildirgesi ve Avrupa Yüksek Eğitim Alanı ile ilgili gelişmeler konusunda konferanslar düzenlenmesi
--------------------	--

FAALİYETLER-PROJELER

EGKY– A6H1F16	Eğitim bilimlerindeki gelişmelerin ve yeni yaklaşımların, akreditasyon sürecindeki önemi, yüksek öğretimde uluslararası, kalite güvence standartlarının neler olduğu ve önemi konusunda, konferanslar planlanması ve uygulanması
EGKY– A6H2F17	Yönetmelik değişikliği çalışmalarında, ECTS kredilerine uyumun da dikkate alınması

EGKY – A7: Lisans ve önlisans programlarını geliştirmek**HEDEFLER**

EGKY – A7H1	Lisans ve önlisans eğitimindeki zayıflıkları gidererek iyileştirmeler yapmak	2010
--------------------	--	------

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

EGKY – A7H1P1	Lisans ve önlisans programlarının tercih sırası	40
EGKY – A7H1P2	Lisans ve önlisans eğitim programlarında alınan akreditasyon oranı	% 40

STRATEJİLER

EGKY – A7S1	Lisans ve önlisans eğitiminde iyi bir eğitim yapısına yönelik çalışmalar yapılması
--------------------	--

FAALİYETLER-PROJELER

EGKY– A8F18	Mevcut yüksekokulların ve programlarının yüksekokul eğitim felsefesiyle uyumunun ve ihtiyaç durumunun görüşülmesi, varsa zayıflıklarının giderilmesi için kalite çemberleri oluşturulması
EGKY – A8F19	Lisans eğitimi için yapılan gelişmelerin hızla ön lisans eğitimini de yansıtılması çalışmalarının başlatılması

STRATEJİK ALAN II**3.4.2. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimini Oluşturmak ve Güçlendirmek (BAPOG)**

Bu stratejik alanın temel amacı, Erzincan Üniversitesinin özgörev ve özülküsünü gerçekleştirecek araştırma ve uygulama çalışmalarının yapılması sağlamaktır.

Amaç, Hedefler, Göstergeler, Strateji, Faaliyet ve Projeler (ARŞ)**AMAÇLAR**

BAPOG – A1	Üniversitenin araştırma kaynaklarını artırmak
BAPOG – A2	Üniversite bünyesinde görev yapan araştırmacıların bilimsel alt yapılarını geliştirmek
BAPOG – A3	Üniversitede gerçekleştirilen araştırmaların nicelik ve niteliğini yükseltmek

BAPOG – A1: Üniversitenin araştırma kaynaklarını artırmak**HEDEFLER**

BAPOG – A1H1	Projeler üreterek çeşitli fon kaynaklarından (Avrupa Birliği, DPT, TÜBİTAK) destek almak ve bu desteklerle belirlenen araştırma alanlarında iyileştirmeler sağlamak	2010
---------------------	---	------

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

BAPOG– A1H1P1	Bildirilecek proje sayısı / Yıl	38
BAPOG-A1H1P2	Süresinde bitecek olan proje sayısı / Yıl	35
BAPOG– A1H1P3	SCI – SCI Expanded kapsamında yayınlanan bitirilmiş proje sayısı / Yıl	56
BAPOG-A1H1P4	Projelerde ortak olarak görev alan araştırmacı sayısı	6

STRATEJİLER

BAPOG-A1H1S1	Araştırma konularını daha fazla destek sağlanabilecek konulardan oluşturmak
---------------------	---

FAALİYETLER-PROJELER

BAPOG-A1H1F20	Proje hazırlama ve uygulama konusunda eğitim programları düzenlemek
BAPOG-A1H1F21	Öncelikli projelerin yılda iki kez Birim yöneticilerine ve Araştırma Fonu'na bildirilmesini sağlamak
BAPOG-A1H1F22	Üniversite farklı bilim alanlardan proje alınması konusunda çalışmalar yapacak bir birim oluşturmak
BAGOG-A1H1F23	AB çerçeve programlarını izlemek ve katılım yapılabilecek alanları belirlemek

BAPOG – A2: Üniversite bünyesinde görev yapan araştırmacıların bilimsel alt yapılarını geliştirmek

HEDEFLER

BAPOG-A2H1	Araştırma görevlilerinin tamamının araştırma yöntemi, laboratuvar çalışma teknikleri, istatistik programlarının kullanılması konusunda düzenli eğitimden geçirilmesini sağlamak	2010
BAPOG-A2H2	Öğretim elemanlarının yabancı dil düzeylerini geliştirecek stratejiler geliştirmek	2010

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

BAPOG-A2H1P1	İlgili konularda düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	10
BAPOG-A2H1P2	Katılımcı sayısı	600
BAPOG-A2H1P3	Katılımcıların eğitimden duydukları memnuniyet düzeyi	% 75
BAPOG-A2H1P4	Kullanıma sunulan bilgisayar yazılımı sayısı	11
BAPOG-A2H1P5	Bilgisayar yazılımlarını kullanan araştırmacı sayısı	670
BAPOG-A2H2P6	İlgili konularda düzenlenen hizmet içi eğitim sayısı	10
BAPOG-A2H2P7	Katılımcı sayısı	600
BAPOG-A2H2P8	Katılımcıların eğitimden duydukları memnuniyet düzeyi	% 75

BAPOG-A2H2P9	Yurtdışına giden araştırmacı sayısı	46
BAPOG-A2H2P10	Uluslararası kongrelere katılımı desteklenen genç araştırmacı sayısı	22

STRATEJİLER

BAPOG-A2H1S1-H2S2	Öğretim elemanlarının eğitiminde araştırma altyapısı ile eğitim programlarını düzenleyerek verimliliğini ve etkinliğini artırmak
BAPOG-A2H2S3	Genç araştırmacıların doktora sırasında ulusal ve uluslararası kongrelere katılımlarını desteklemek ve bu yolla bilimsel işbirliklerini geliştirmek

FAALİYETLER-PROJELER

BAPOG-A2H1F24-H2F24	Araştırma görevlileri için araştırma altyapılarını geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlemek
BAPOG-A2H1F25	Araştırmacılarımızın kullandığı laboratuvar, bilgisayar yazılımları eksikliklerini azaltmak, kütüphanenin etkinliğini artırmak

BAPOG - A3: Üniversitede gerçekleştirilen araştırmaların niceliğini ve niteliğini yükseltmek

HEDEFLER

BAPOG-A3H1	Bilimsel araştırma ve yayınların nitelik açısından ulusal ve uluslararası düzeye uygun olarak geliştirmek ve sayılarını artırmak	2010
BAPOG-A3H2	Üniversite bünyesinde yayımlanan dergilerin ulusal ve uluslararası indekslerde taranan dergilerin arasına girebilmesi için çalışmalarda bulunmak	2010
BAPOG-A3H3	Üniversite bünyesinde yapılan yayın sayısını ve kalitesini artırmak amacıyla birimlerin ihtiyaç duyduğu veri tabanlarına ve kütüphane hizmetlerine erişimi sağlamak	2010

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

BAPOG-A3H1P1	Fakülteadaki bilimsel yayınların sayısı	1127
---------------------	---	------

BAPOG-A3H1P2	Öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	2
BAPOG-A3H1P3	Uluslararası atıf indekslerine giren yayın sayısı	121
BAPOG-A3H1P4	Ulusal ve uluslararası düzeyde planlanan disiplinler arası ortak çalışma sayısı	20
BAPOG-A3H1P5	Birimlerde öğretim üyesi/ders saati sayısı	20
BAPOG-A3H2P6	Elektronik ortamda ulaşabilecek dergi sayısı	6
BAPOG-A3H3P7	Erişime açılan veritabanı sayısı	15

STRATEJİLER

BAPOG-A3H1S1	Birimlerin ortak çalışma alanlarını belirlenmesini sağlamak
BAPOG-A3H1S2	Ortak çalışma alanlarına yönelik proje ve etkinlik (kongre, bilgi şöleni, konferans, panel, vs.) taslaklarının oluşturulmasını sağlamak
BAPOG-A3H1S3	Ulusal ve uluslararası ekonomik yayınlara öncelik veren burs ve ödül başvuru koşullarının birimler tarafından belirlenmesini ve periyodik olarak öğretim elemanlarına duyurulmasını sağlamak
BAPOG-A3H2S4	Uluslararası yayın verimliliğinin artırılabilmesi için yabancı dil sorununun üniversite içinde yaratılacak sinerji ortamı dahilinde giderilmesini temin etmek
BAPOG-A3H3S5	Üniversite kütüphanesinde veri tabanlarının çeşitliliğini artırmak
BAPOG-A3H3S6	Öncelikli araştırma alanlarına göre araştırma alt yapımızın ihtiyaçlarını belirlemek
BAPOG-A3H3S7	Kütüphane hizmetlerini iyileştirmek

FAALİYETLER-PROJELER

BAPOG-A3H1F26	Öğretim elemanlarının çalışmalarını fakülte süreli yayınları içinde yayınlamaya teşvik etmek
BAPOG-A3H1F27	Disiplinler arası kongre, bilgi şöleni, konferans, panel vs. düzenlemek
BAPOG-A3H1F28	Ders yüklerinin birim programları arasındaki dağılım dengesini sağlamak
BAPOG-A3H1F29	Ulusal ve uluslararası akademik yayınlara öncelik veren burs ve ödül başvuru koşullarının birimler tarafından belirlenmesini ve öğretim elemanlarına duyurulmasını temin etmek
BAPOG-A3H3F30	Birimlerin ihtiyaç duyduğu veri tabanlarını Rektörlüğe bildirmelerini sağlamak
BAPOG-A3H3F31	Gereksinim duyulan veri tabanları için ilgili kurumlarla iletişime geçerek erişime açmak
BAPOG-A3H3F32	Birim kütüphanelerinde bulunmayan yayın ve kitapları diğer kütüphanelerden temin etmek için Merkez Kütüphanede uygulanan kitap ısmarlama sistemini tanıtmak ve kullanımını özendirmek

STRATEJİK ALAN III**3.4.3. Kurumsal İmaj Oluşturulması ve Toplumsal Hizmet Çalışmaları (KİOTHÇ)**

Bu stratejik alanın temel amacı, ulusal ve uluslararası işbirliğinin, kurumsal imaj ve etkinliğinin geliştirilmesini sağlamaktır.

AMAÇLAR

KİOTHÇ-A1	İş grupları, sanayi, sivil toplum kuruluşları ve sosyal çevreyle işbirliğini geliştirmek
KİOTHÇ-A2	Üniversite teknolojik varlıklarının ve işbirliklerinin kurumsal imaja destek olacak şekilde geliştirilmesi ve daha etkin kullanılmasının sağlanması
KİOTHÇ-A3	Üniversite ve birimlerin tanıtımını geliştirmek
KİOTHÇ-A4	Üniversitemizin bilim, teknoloji, geliştirme, eğitim ve topluma hizmet politikalarının tanımlanması, dokümente edilmesi; bunun kurumsal imaj ve işbirliklerinin geliştirilmesinde temel altyapı olarak kullanılması

KİOTHÇ-A1: İş grupları, sanayi, sivil toplum kuruluşları ve sosyal çevreyle işbirliği geliştirmek

HEDEFLER

KİOTHÇ-A1H1	Bölgedeki tüm meslek örgütleri, Sanayi ve Sivil Toplum Kuruluşları ile işbirliği protokolleri oluşturmak	2010
KİOTHÇ-A1H2	Rektörlük ve tüm bireyler düzeyinde işbirlikleri koordine edecek ve geliştirecek işbirliği planları oluşturmak ve uygulamak	2010

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

KİOTHÇ-A1H1P1	Gerçekleştirilen işbirliği protokollerinin sayısı	13
KİOTHÇ-A1H2P2	Üretilen işbirliklerinin sayısı	13
KİOTHÇ-A1H2P3	Üretilen işbirliklerinin mali değeri	16.000.000,00 YTL

STRATEJİLER

KİOTHÇ-A1S1	Üniversitemizin gücünü işbirlikleri ile aktif hale getirmek
--------------------	---

FAALİYETLER-PROJELER

KİOTHÇ-A1H1F33	Yeni işbirliği protokolleri oluşturmak için, öncelikli kurumları belirleyerek uygulamaları başlatmak
KİOTHÇ-A1H2F34	İşbirliği protokollerinin etkin işleyişini sağlamak ve yeni işbirliklerine yönelmek

KİOTHÇ-A2: Üniversite teknolojik varlıklarının ve işbirliklerinin kurumsal imaja destek olacak şekilde geliştirilmesi ve daha etkin kullanılmasını sağlamak

HEDEFLER

KİOTHÇ-A2H1	Yeni araştırmaları destekleyecek laboratuvarları geliştirmek ve kullanım etkinliğini artırmak	2011
KİOTHÇ-A2H2	Üniversitemizde teknokent oluşumunu sağlamak ve işleyişini oluşturmak	2014

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

KİOTHÇ-A2H2P1	Yeni araştırmalarda kullanılacak olan laboratuvarın üniversite için verilen hizmet sayısı oranı	% 85
----------------------	---	------

STRATEJİLER

KİOTHÇ-A2S1	Erzincan Üniversitesinin teknolojik alandaki eksikliğini gidermeye çalışmak
--------------------	---

FAALİYETLER-PROJELER

KİOTHÇ-A2H1F35	Yeni araştırmalarda kullanılacak olan laboratuvarların tanıtımını yaygınlaştırmak
KİOTHÇ-A2H1F36	Laboratuvarlar için gerekli olan araç-gereçleri tedarik etmek için çalışmalar yapmak
KİOTHÇ-A2H2F37	Teknokent projesindeki bina yapımı ile ilgili gelişim alanı oluşturmak

KİOTHÇ-A3: Üniversite ve birimlerin tanıtımını geliştirmek**HEDEFLER**

KİOTHÇ-A3H1	Üniversitenin ve tüm birimlerin web sayfalarını geliştirmek	2010
KİOTHÇ-A3H2	Öğretim elemanı, öğrenci, kurum ve birim odaklı değişik yapı ve kapsamda tanıtım dokümanlarını (kitapçık, broşür, CD, vb.) oluşturmak	2010

PERFORMANS/GÖSTERGELER

KİOTHÇ-A3H1P1	Üniversite web sayfasının ve birim web sayfalarının kullanım ziyaretçi sayısı	750.000
KİOTHÇ-A3H2P2	Yabancı dildeki doküman sayısı, dağıtım genişliği	5.000

STRATEJİLER

KİOTHÇ-A3H1P1	Üniversite web sayfasının ve birim web sayfalarının kullanım düzeyi-ziyaretçi sayısı
----------------------	--

FAALİYETLER-PROJELER

KİOTHÇ-A3H1F38	Tüm birimlerin web sayfalarının geliştirilmesine yönelik projeler geliştirilmesi
KİOTHÇ-A3H1F39	Mevcut durumların ölçülmesi, iyileştirmeler yapılması ve gelişme planlarının hazırlanması
KİOTHÇ-A3H2F40	Öğretim elemanı, öğrenci, kurum ve birim odaklı dokümanların oluşturulması

KİOTHÇ-A4: Üniversitemizin bilim, teknoloji geliştirme, eğitim ve topluma hizmet politikalarının tanımlanması, belgelendirilmesi, bunun kurumsal imaj ve işbirliklerinin geliştirilmesinde temel alt yapı olarak kullanılması

HEDEFLER

KİOTHÇ-A4H1	Bilim ve teknoloji geliştirme politikasını oluşturmak	2010
KİOTHÇ-A4H2	Eğitim politikası oluşturmak	2010
KİOTHÇ-A4H3	Topluma hizmet ve toplumsal duyarlılık politikalarını oluşturmak	2009

PERFORMANS/GÖSTERGELER

KİOTHÇ-A4H1P1	Tanımlanan, yayınlanan bilim, teknoloji geliştirme, eğitim ve topluma hizmet politikalarının sayısı	12
----------------------	---	----

STRATEJİLER

KİOTHÇ-A4H1S1	Bilim ve teknoloji geliştirme, eğitim ve topluma hizmet ve toplumsal duyarlılık politikalarını üniversitenin kimliğine, imajına örtüşecek şekilde oluşturmak
----------------------	--

FAALİYETLER-PROJELER

KİOTHÇ-A4H1F41	Mevcut bilim ve teknoloji politikalarını değerlendirmek, yayınlanabilir doküman oluşturmak
KİOTHÇ-A4H2F42	Mevcut eğitim politikalarını değerlendirmek, yayınlanabilir doküman oluşturmak
KİOTHÇ-A4H3F43	Mevcut topluma hizmet ve toplumsal duyarlılık politikalarını değerlendirmek, yayınlanabilir doküman oluşturmak

STRATEJİK ALAN IV

3.4.4. Fiziki Alt Yapının İyileştirilmesi (FAYİ)

Bu stratejinin temel amacı; üniversitemizin daha modern, kaliteli ve teknolojik bir eğitimin verilebileceği fiziki mekânlar oluşturulmasıdır.

AMAÇLAR

FAYİ – A1	Yeni yerleşkedeki birim binalarının inşası
FAYİ – A2	Dersliklerimizin fiziki imkânlarını ve eğitim teknolojilerini iyileştirmek
FAYİ – A3	Öğrencilerimiz ve personelimizin yararlanabileceği sosyal ve kültürel donatı alanları oluşturmak



Şekil 9. Yapımı devam eden Tıp Fakültesi ve Araştırma Hastanesi

FAYİ – A1: Yeni yerleşkedeki birim binalarının inşası**HEDEFLER**

FAYİ – A1H1	Üniversitemiz Yalnızbağ Yerleşkesindeki birim binalarının, özel sektör desteği ve bütçe imkânları ölçüsünde tamamlanarak yeni yerleşkemize taşınmak	2023
--------------------	---	------

PERFORMANS GÖSTERGESİ

FAYİ – A1H1P1	Tamamlanan derslik ve idare binası sayısı	3 birim inşaat aşamasında
FAYİ – A1H1P2	Tamamlanan laboratuvar sayısı	-

STRATEJİLER

FAYİ – A1S1	Özel sektör desteğinin sağlanması
FAYİ – A1S2	Bitirilebilir ve uygulanması mümkün projeler oluşturularak bütçeden gerekli parasal kaynağı sağlayabilmek

FAALİYETLER-PROJELER

FAYİ – A1H1F44	Yerleşkemizin inşaatı ve birim binalarımızın tamamlanabilmesi için özel sektör desteğinin aranması ve bütçemizin yeni yerleşkenin inşasına kanallize edilmesi
-----------------------	---

FAYİ – A2: Dersliklerimizin fiziki imkânlarını ve eğitim teknolojilerini iyileştirmek**HEDEFLER**

FAYİ – A2H1	Her birimden eğitim ile ilgili mekân ve teknolojik eksiklerinin toplanarak, üniversitenin ihtiyaç ve malzemelerin temin edilmesi.	2008
--------------------	---	------

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

FAYİ – A2H1P1	Sınıfların ortalama öğrenci sayısı	33
FAYİ – A2H1P2	Öğrenci başına düşen derslik alanı	2,5 m ²
FAYİ – A2H1P3	Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı	% 16

FAYİ – A2H1P4	Öğrenci başına düşen laboratuvar alanı	3 m ²
----------------------	--	------------------

STRATEJİLER

FAYİ – A2S1	Eğitimin kalitesinin artırmak için gerek duyulan fiziki ve teknolojik alanın belirlenmesi
FAYİ – A2S2	Üniversite kaynaklarından eğitime ayrılan ödeneklerin artırılmasına yönelik çalışmaların yapılması ve yeni finansal kaynakların aranması

FAALİYETLER-PROJELER

FAYİ – A2H1F45	Performans bütçeleme esaslı çalışmaların yapılması ve parasal anlamdaki sıkıntılar söz konusu olduğunda yeni gerekli revizeler yapılması
-----------------------	--

FAYİ – A3: Öğrencilerimiz ve personelimizin yararlanabileceği sosyal ve kültürel donatı alanları oluşturmak

HEDEFLER

FAYİ – A3H1	Üniversitemiz Yalnızbağ Yerleşkesindeki sosyal ve kültürel donatı alanlarının özel sektör desteği ve bütçe imkânları ölçüsünde tamamlanması	2023
--------------------	---	------

PERFORMANS GÖSTERGESİ

FAYİ – A3H1P1	Tamamlanan spor salonu sayısı	8
FAYİ – A3H1P2	Tamamlanan kültür merkezi sayısı	11

STRATEJİLER

FAYİ – A3S1	Özel sektör desteğinin sağlanması
FAYİ – A3S2	Bitirilebilir ve uygulanması mümkün projeler oluşturularak bütçeden gerekli parasal kaynağı sağlayabilmek

FAALİYETLER-PROJELER

FAYİ – A3H1F46	Yerleşkemizin inşaatı ve birim binalarımızın tamamlanabilmesi için özel sektör desteğinin aranması ve bütçemizin yeni yerleşkenin inşasına yönlendirilmesi
-----------------------	--

4. MALİYETLENDİRME

Tablo 23.

Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Ödenek İcmali (TL)

BÜTÇE YILI : 2010-2014 YILI TAHMİNİ

KURUM ADI : 38.62 - ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

KODU	AÇIKLAMA	2010	2011	2012	2013	2014
		TAHMİN				
01	GENEL KAMU HİZMETLERİ	4.951.100	5.561.200	6.246.480	7.016.203	7.880.776
02	SAVUNMA HİZMETLERİ	18.800	27.100	30.439	34.190	38.403
03	KAMU DÜZENİ VE GÜVENLİK HİZMETLERİ	466.000	527.000	591.940	664.881	746.812
04	EKONOMİK İŞLER VE HİZMETLER					
05	ÇEVRE KORUMA HİZMETLERİ					
06	İSKAN VE TOPLUM REFAHİ HİZMETLERİ					
07	SAĞLIK HİZMETLERİ					
08	DİNLENME, KÜLTÜR VE DİN HİZMETLERİ					
09	EĞİTİM HİZMETLERİ	139.800	147.100	165.226	185.586	208.455
10	SOSYAL GÜVENLİK VE SOSYAL YARDIM HİZMETLERİ	31.467.300	35.473.600	39.844.839	44.754.725	50.269.633
	GENEL TOPLAM	37.043.000	41.736.000	46.878.925	52.655.587	59.144.079

B – CETVELİ (GELİR TAHMİNLERİMİZ)

AÇIKLAMA	2010	2011	2012	2013	2014
	TAHMİN				
TOPLAM GELİR	37.043.000	41.736.000	46.878.925	52.655.587	59.144.079

Tablo 24.

ÇOK YILLI BÜTÇE

BÜTÇE YILI: 2010-2014 TAHMİNİ

KURUM ADI: 38.62 - ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

BİRİM ADI : Kurum Genelİ

(TL)

EKO.KOD.	I II	AÇIKLAMA	2010	2011	2012	2013	2014
			BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ
01		PERSONEL GİDERLERİ	15.882.000	17.412.000	19.089.393	20.928.379	22.944.524
	1	MEMURLAR	15.630.000	17.136.000	18.786.805	20.596.640	22.580.828
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	0	0	0	0	0
	3	İŞÇİLER	137.000	150.000	164.450	180.293	197.661
	4	GEÇİCİ PERSONEL	115.000	126.000	138.138	151.446	166.035
	5	DİĞER PERSONEL	0	0	0	0	0
	6	MİLLETVEKİLLERİ	0	0	0	0	0
	8	CUMHURBAŞKANI ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0
	9	İSTİHBARAT PERSONELİ	0	0	0	0	0
02		SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.653.000	1.781.000	1.952.573	2.140.676	2.346.899
	1	MEMURLAR	1.604.000	1.729.000	1.895.564	2.078.174	2.278.376
	2	SÖZLEŞMELİ PERSONEL	0	0	0	0	0
	3	İŞÇİLER	26.000	28.000	30.697	33.655	36.897
	4	GEÇİCİ PERSONEL	23.000	24.000	26.312	28.847	31.626
	5	DİĞER PERSONEL	0	0	0	0	0
	7	MİLLETVEKİLLERİ	0	0	0	0	0
	9	İSTİHBARAT PERSONELİ	0	0	0	0	0
03		MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	6.013.000	7.001.000	7.675.445	8.414.862	9.225.512
	1	ÜRETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	0	0	0	0	0
	2	TÜKETİME YÖNELİK MAL VE MALZEME ALIMLARI	2.962.200	3.434.200	3.765.035	4.127.742	4.525.390
	3	YOLLUKLAR	270.200	380.300	416.936	457.102	501.137
	4	GÖREV GİDERLERİ	15.000	24.000	26.312	28.847	31.626
	5	HİZMET ALIMLARI	1.717.200	2.006.100	2.199.359	2.411.235	2.643.522
	6	TEMSİL VE TANITMA GİDERLERİ	10.000	20.000	21.927	24.039	26.355
	7	MENKUL MAL ALIM, BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	215.900	225.700	247.443	271.280	297.414
	8	GAYRİMENKUL MAL BAKIM VE ONARIM GİDERLERİ	187.500	239.700	262.792	288.108	315.863
	9	TEDAVİ VE CENAZE GİDERLERİ	635.000	671.000	735.641	806.509	884.205

04	FAİZ GİDERLERİ	0	0	0	0	0	0	0	0
1	KAMU İDARELERİNE ÖDENEN İÇ BORÇ FAİZ GİDERLERİ	0	0	0	0	0	0	0	0
2	DİĞER İÇ BORÇ FAİZ GİDERLERİ	0	0	0	0	0	0	0	0
3	DİŞ BORÇ FAİZ GİDERLERİ	0	0	0	0	0	0	0	0
05	CARİ TRANSFERLER	495.000	542.000	594.214	651.458	714.216			
1	GÖREV ZARARLARI	300.000	300.000	328.901	360.585	395.323			
2	HAZİNE YARDIMLARI	0	0	0	0	0			
3	KAR AMACI GÜTMİYEN KURULUŞLARA YAPILAN TRANSFERLER	190.000	237.000	259.832	284.862	312.305			
4	HANE HALKINA YAPILAN TRANSFERLER	0	0	0	0	0			
5	DEVLET SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINDAN HANE HALKINA YAPILAN PAYDA ÖDEMELERİ	0	0	0	0	0			
6	YURTDİŞİNA YAPILAN TRANSFERLER	5.000	5.000	5.482	6.010	6.589			
8	GELİRDEN AYRILAN PAYLAR	0	0	0	0	0			
06	SERMAYE GİDERLERİ	13.000.000	15.000.000	16.445.032	18.029.272	19.766.131			
1	MAMUL MAL ALIMLARI	1.106.000	1.106.000	1.212.547	1.329.358	1.457.423			
2	MENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	0	0	0	0	0			
3	GAYRİMADDİ HAK ALIMLARI	150.000	150.000	164.450	180.293	197.661			
4	GAYRİMENKUL ALIMLARI VE KAMULAŞTIRMASI	2.000	2.000	2.193	2.404	2.635			
5	GAYRİMENKUL SERMAYE ÜRETİM GİDERLERİ	10.742.000	12.959.000	14.207.411	15.576.089	17.076.619			
6	MENKUL MALLARIN BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	0	0	0	0	0			
7	GAYRİMENKUL BÜYÜK ONARIM GİDERLERİ	1.000.000	783.000	858.431	941.128	1.031.792			
8	STOK ALIMLARI	0	0	0	0	0			
9	DİĞER SERMAYE GİDERLERİ	0	0	0	0	0			
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	0	0	0	0	0			
1	YURTİÇİ SERMAYE TRANSFERLERİ	0	0	0	0	0			
2	YURTDİŞİ SERMAYE TRANSFERLERİ	0	0	0	0	0			
08	BORÇ VERME	0	0	0	0	0			
1		0	0	0	0	0			
2		0	0	0	0	0			
09	YEDEK ÖDENEKLER	0	0	0	0	0			
1	PERSONEL YEDEK ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
2	KUR FARKLARINI KARŞILAMA ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
3	YATIRIMLARI HIZLANDIRMA ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
4	ÖNGÖRÜLMİYEN GİDERLER ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
5	DOĞAL AFET GİDERLERİNİ KARŞILAMA ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
6	YEDEK ÖDENEK	0	0	0	0	0			
7	YENİ KURULACAK DAİRE VE İDARELERİN İHTİYAÇLARINI KARŞILAMA ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
8	MÜLTECİ VE GÖÇMEN GİDERLERİ ÖDENEĞİ	0	0	0	0	0			
9	DİĞER YEDEK ÖDENEKLER	0	0	0	0	0			
	KURUM TOPLAMI	37.043.000	41.736.000	45.756.657	50.164.647	54.997.282			

Tablo 25.

Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek Teklifleri İcmali (Birinci Düzey)

BÜTÇE YILI: 2010-2014/TAHMINİ
KURUM ADI: 38.62 - ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ
BİRİM ADI: Kurum Genelİ

(TL)

KODU	AÇIKLAMA	2010	2011	2012	2013	2014
		BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ	BÜTÇE TAHMİNİ
01	PERSONEL GİDERLERİ	15.882.000	17.412.000	19.089.393	20.928.379	22.944.524
02	SOSYAL GÜVENLİK KURUMUNA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	1.653.000	1.781.000	1.952.573	2.140.676	2.346.899
03	MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	6.013.000	7.001.000	7.675.445	8.414.862	9.225.512
04	FAİZ GİDERLERİ	0	0	0	0	0
05	CARİ TRANSFERLER	495.000	542.000	594.214	651.458	714.216
06	SERMAYE GİDERLERİ	13.000.000	15.000.000	16.445.032	18.029.272	19.766.131
07	SERMAYE TRANSFERLERİ	0	0	0	0	0
08	BORÇ VERME	0	0	0	0	0
09	YEDEK ÖDENEKLER	0	0	0	0	0
	GENEL TOPLAM	37.043.000	41.736.000	45.756.657	50.164.647	54.997.282

Tablo 26. Gelir B Cetveli

BÜTÇE YILI:2010-2014 TAHMİNİ

KURUM ADI: 38.62 - ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ

(TL)

GELİRLER	2010 BÜTÇE TAHMİNİ	2011 BÜTÇE TAHMİNİ	2012 BÜTÇE TAHMİNİ	2013 BÜTÇE TAHMİNİ	2014 BÜTÇE TAHMİNİ
I	II	III	IV	AÇIKLAMA	
03				Tesebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	4.069.035
	1			Mal ve Hizmet Satış Gelirleri	3.897.969
				Mal Satış Gelirleri	0
				01 Şartname, Basılı Evrak, Form Satış Gelirleri	0
				Hizmet Gelirleri	3.897.969
				02 Muayene, denetim ve kontrol ücretleri	0
				29 Örgün ve Yaygın Öğretimden Elde Edilen Gelirler	1.493.027
				31 İkinci Öğretimden Elde Edilen Gelirler	1.710.662
				32 Yaz Okulu Gelirleri	165.218
				33 Tesis Yükleme Lisans Gelirleri	219.316
				99 Diğer Hizmet Gelirleri	309.747
6				Kira Gelirleri	171.066
	1			Taşınmaz Kiraları	171.066
				01 Lojman Kira Gelirleri	171.066
				99 Diğer Taşınmaz Kira Gelirleri	0
04				Alınan Bağış ve Yardımlar ile Özel Gelirler	56.906.544
	2			Merkezi Yönetim Bütçesinde Dahil İdarelerden Alınan Bağış ve Yardımlar	56.906.544
				01 Cari	34.974.986
				01 Hazine yardımı	34.974.986
				2 Semaye	21.931.558
				01 Hazine yardımı	21.931.558
05				Diğer gelirler	46.787
	1			Faiz Gelirler	0
				Diğer Faizler	0
				01 Kişilerden Alacaklar Faizleri	0
				03 Mevduat Faizleri	0
				99 Diğer Faizler	0
2				Kiş ve Kurumlardan Alınan Paylar	46.787
	6			Özel Bütçeli İdarelere Ait Paylar	46.787
				16 Araştırma Projeleri Gelirleri Payı	46.787
				9 Diğer Çeşitli Gelirler	0
	1			Diğer Çeşitli Gelirler	0
				06 Kişilerden Alacaklar	0
				99 Yukarıda Tanımlanmayan Diğer Çeşitli Gelirler	0
TOPLAM					61.022.366

5. PLANIN İZLENMESİ ve DEĞERLENDİRİLMESİ

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F1	Rektörlük tarafından ilgili rektör yardımcısı başkanlığında eğitim faaliyet ve projelerini yürütecek bir komisyonun oluşturulması	Rektörlük	EGKY-A1H1
F2	İlgili öğretim elemanları ile görüşülerek seminer içeriğinin ve konuşmacıların saptanması, her birimden katılacak öğretim elemanlarının belirlenmesi, duyuruların yapılması ve geri bildirim anketinin hazırlanması ve toplantının yapılması, her eğitim yılında toplantıların yeni konularla ve daha ileri bilgilerle devamının sağlanması	Akademik Birimler	EGKY-A1H1
F3	Enstitüler tarafından lisansüstü eğitim programlarının incelenerek içinde konu ile ilgili derslerin ihtiyacı karşılayıp karşılamadığının incelenmesi, değerlendirilmesi, ihtiyacı karşılayacak derslerin oluşturulması ve uygulamaya başlanması	Enstitüler	EGKY-A1H2
F4	Stratejik planda yer alması için birimlerin amaç ve hedeflerini yazması	Tüm Birimler	EGKY-A2H1
F5	Ders notlarını hazırlama rehberinin tamamlanması, birimlere duyurulması, analizi ve sonuçların web sayfasında yayınlanması	Akademik Birimler	EGKY-A2H2
F6	“Eğitimcilerin eğitimi” kursunu almış öğretim elemanlarının birimlerde seminer yapması ve her birimin eğitim/öğretim stratejisini belirlemesi, öğrenci merkezli eğitim ile ilgili yine birim temsilcilerinin katılacağı bir kurs hazırlığını yapılması, kursun uygulanması ve bu konuyu destekleyecek kaynakların web eğitim sayfasında yer alması	Akademik Birimler, Bilgi İşlem Dai. Bşk.	EGKY-A2H3
F7	Her birimde, ölçme değerlendirme komisyonlarının oluşturulması, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini kapsayan kurs hazırlığı, birim komisyon üyelerine, ölçme değerlendirme kursunun verilmesi, birimlerin sınav politikalarını saptaması ve sınav analizlerinin yapılması	Akademik Birimler	EGKY-A2H4

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F8	Ölçme ve değerlendirme komisyonundan seçilecek kişiler tarafından yapılan eğitim etkinliklerinin değerlendirilmesi için çalışmaların düzenlenmesi	Ölçme ve Değer. Koms.	EGKY-A2H5
F9	Sınavlarda, düşünce becerisini değerlendiren soru oranının artırılması	Akademik Birimler	EGKY-A3H1
F10	Öğrenci temsilciliklerinin organizasyonu ile, öğrenci araştırma kolu olan birim öğrencilerinin deneyimlerini diğer öğrencilerle paylaşması ve öğrencilerin motive edilmesi	Akademik Birimler	EGKY-A3H2
F11	Her eğitim döneminde, özellikle uygulamalı alanlarda, bitirme ödevi, staj, teknik gezi, toplumu tanıma vb faaliyetlerin geliştirilmesi, birim ölçme değerlendirme komisyonlarının kurulmasından itibaren bu gelişmelerin her yıl raporlanması	Akademik Birimler	EGKY-A3H3
F12	Kütüphane ilgili olarak kullanıcı memnuniyet anketinin ilgili öğretim elemanlarının görüşünün de alınarak hazırlanması ve örnekleme ile uygulanması, alınan sonuçların değerlendirilmesi	Kütüphane ve Dök. Dai. Bşk.	EGKY-A3H4
F13	Öğrenci memnuniyet anketinin değerlendirilmesi için her bir fakülte, yüksekokul ve enstitüdeki öğrencilere yapılacak olan anket sayısının belirlenmesi ve memnuniyet düzeyinin değerlendirilmesi	Akademik Birimler	EGKY-A3H5
F14	Birimler uluslararası düzeydeki gelişmeleri dikkate alarak, akreditasyon standartları açısından olası değişiklikleri kapsayan, öğrenci yönetmelik tasarımlarını hazırlaması	Rektörlük	EGKY-A4H1

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F15	Öğrenci temsilcilerinin öğrencilere Erasmus programını tanıtan seminerler yapması	Rektörlük	EGKY-A5H1
F16	Eğitim bilimlerindeki gelişmelerin ve yeni yaklaşımların, akreditasyon sürecindeki önemi, yüksek öğretimde uluslararası, kalite güvence standartlarının neler olduğu ve önemi konusunda, konferanslar planlanması ve uygulanması	Rektörlük	EGKY-A6H1
F17	Yönetmelik değişikliği çalışmalarında, ECTS kredilerine uyumun da dikkate alınması	Rektörlük	EGKY-A6H2
F18	Mevcut yüksekokulların ve programlarının yüksekokul eğitim felsefesiyle uyumunun ve ihtiyaç durumunun görüşülmesi, varsa zayıflıklarının giderilmesi için kalite çemberleri oluşturulması	Rektörlük	EGKY-A7H1
F19	Lisans eğitimi için yapılan gelişmelerin hızla ön lisans eğitimini de yansıtılması çalışmaların başlatılması	Rektörlük	EGKY-A7H1
F20	Proje hazırlama ve uygulama konusunda eğitim programları düzenlemek	Proje Koor. Merkezi	BAPOG-A1H1
F21	Öncelikli projelerin yılda iki kez Birim yöneticilerine ve Araştırma Fonu'na bildirilmesini sağlamak	Proje Koor. Merkezi	BAPOG-A1H1

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F22	Üniversite farklı bilim alanlardan proje alınması konusunda çalışmalar yapacak bir birim oluşturmak	Rektörlük	BAPOG-A1H1
F23	AB çerçeve programlarını izlemek ve katılım yapılabilecek alanları belirlemek	Proje Koor. Merkezi	BAPOG-A1H1
F24	Araştırma görevlileri için araştırma altyapılarını geliştirmeye yönelik eğitimler düzenlemek	Proje Koor. Merkezi	BAPOG-A2H1
F25	Araştırmacılarımızın kullandığı laboratuvar, bilgisayar yazılımları eksikliklerini azaltmak, kütüphanenin etkinliğini artırmak	Kütüphane Dök. ve Bilgi İşlem Dai. Bşk	BAPOG-A2H1
F26	Öğretim elemanlarının çalışmalarını fakülte süreli yayınları içinde yayınlamaya teşvik etmek	Akademik Birimler	BAPOG-A3H1
F27	Disiplinler arası kongre, sempozyum, konferans, panel vs. düzenlemek	Rektörlük	BAPOG-A3H1
F28	Ders yüklerinin birim programları arasındaki dağılım dengesini sağlamak	Akademik Birimler	BAPOG-A3H1

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F29	Ulusal ve uluslararası akademik yayınlara öncelik veren burs ve ödül başvuru koşullarının birimler tarafından belirlenmesini ve öğretim elemanlarına duyurulmasını temin etmek	Akademik Birimler	BAPOG-A3H1
F30	Birimlerin ihtiyaç duyduğu veri tabanlarını Rektörlüğe bildirmelerini sağlamak	Tüm Birimler	BAPOG-A3H3
F31	Gereksinim duyulan veri tabanları için ilgili kurumlarla iletişime geçerek erişime açmak	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	BAPOG-A3H3
F32	Birim kütüphanelerinde bulunmayan yayın ve kitapları diğer kütüphanelerden temin etmek için Merkez Kütüphanede uygulanan kitap ismarlama sistemini tanıtmak ve kullanımını özendirmek	Kütüphane Dök. Dai. Bşk.	BAPOG-A3H3
F33	Yeni işbirliği protokolleri oluşturmak için, öncelikli kurumları belirleyerek uygulamaları başlatmak	Rektörlük	KİOTHÇ-A1H1
F34	İşbirliği protokollerinin etkin işleyişini sağlamak ve yeni işbirliklerine yönelmek	Rektörlük	KİOTHÇ-A1H2
F35	Yeni araştırmalarda kullanılacak olan laboratuvarların tanıtımını yaygınlaştırmak	Akademik Birimler	KİOTHÇ-A2H1

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F36	Laboratuvarlar için gerekli olan araç-gereçleri tedarik etmek için çalışmalar yapmak	Tüm Akademik Birimler	KİOTHÇ-A2H1
F37	Teknokent projesindeki bina yapımı ile ilgili gelişim alanı oluşturmak	Teknokent	KİOTHÇ-A2H2
F38	Tüm birimlerin web sayfalarının geliştirilmesine yönelik projeler geliştirilmesi	Bilgi İşlem Dai. Bşk.	KİOTHÇ-A3H1
F39	Mevcut durumların ölçülmesi, iyileştirmeler yapılması ve gelişme planlarının hazırlanması	Strateji Geliş. Dai. Bşk.	KİOTHÇ-A3H1
F40	Öğretim elemanı, öğrenci, kurum ve birim odaklı dokümanların oluşturulması	Kütüphane Dök. Dai. Bşk.	KİOTHÇ-A3H2
F41	Mevcut bilim ve teknoloji politikalarını değerlendirmek, yayınlanabilir doküman oluşturmak	Kütüphane Dök. Dai. Bşk.	KİOTHÇ-A4H1
F42	Mevcut eğitim politikalarını değerlendirmek, yayınlanabilir doküman oluşturmak	Akademik Birimler	KİOTHÇ-A4H2

	FAALİYET	SORUMLU BİRİM	İLGİLİ STRATEJİ
F43	Mevcut topluma hizmet ve toplumsal duyarlılık politikalarını değerlendirmek, yayımlanabilir doküman oluşturmak	Strateji Geliştirme, Kütüphane Dai. Bşk.	KİOTHÇ-A4H3
F44	Yerleşkemizin inşaatı ve birim binalarımızın tamamlanabilmesi için özel sektör desteğinin aranması ve bütçemizin yeni yerleşkenin inşasına kanallize edilmesi	Rektörlük, Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	FAYİ-A1H1
F45	Performans bütçeleme esaslı çalışmaların yapılması ve parasal anlamdaki sıkıntılar söz konusu olduğunda yeni gerekli revizeler yapılması	Strateji Geliştirme Dai. Bşk.	FAYİ-A2H1

Erzincan Üniversitesi Stratejik Planının onaylanarak uygulamaya geçirilmesinin ardından planın izlenmesi ve değerlendirilmesi süreci başlayacaktır. Bu süreçte, stratejik amaçlara ve onların altında yer alan hedeflere ulaşılabilmesi için yürütülecek proje ve faaliyetlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi çalışmaları gerçekleştirilecektir. Bu çalışmaların zamanında ve etkin bir şekilde yapabilmek amacıyla ‘Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sistemi’ geliştirilmiştir. *Stratejik Plan İzleme ve Değerlendirme Sistemi*, uygulamaların Erzincan Üniversitesinin ulaşmak istediği noktaya taşıyıp taşımadığını konulara açıklık getirerek belirleyecektir.

- Proje ve eylemlerdeki görev, yetki ve sorumlulukların birimlerdeki Erzincan Üniversitesi personeli arasında dengeli biçimde dağıtılması,
- Birimlerde proje ve eylemlerin uygulama sonuçların birim performans ölçüleri bazında izlenmesi,
- Proje ve eylemlerin sonuçlarının Erzincan Üniversitesi performans ölçüleri kapsamında izlenmesine yönelik bir geri bildirim sistemi geliştirilerek ilgili değerlerin üç ayda bir Stratejik Yönetim ve Kurumsal Gelişim Birimine gönderilmesi,
- Erzincan Üniversitesi Stratejik Planı kapsamındaki proje ve eylemlerin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla,
- Başkanlığın yönlendirme,
- Stratejik Yönetim ve Kurumsal Gelişim Biriminin birlikte sağlama,
- Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının destek hizmetleri verme ve
- Birim yöneticilerin gerekli çalışmaları yürütme

görev ve sorumlulukları üstlenmeleri.

Stratejik Yönetim ve Kurumsal Gelişim Birimi, Erzincan Üniversitesinin üst yönetimi ve birimler arasında iletişim ve takım halinde çalışmayı sağlamakla yükümlüdür. Birimlerden gelen 3 aylık performans ölçüsü değerleri konsolide edip üst yönetime değerlendirmesi için sunduktan sonra, üst yönetimden gelen kararlar hakkında birimlere geri bildirimde bulunacaktır.

Üst yönetim, Stratejik Planın uygulanmasını sağlayacak ve birimlerden gelen 3 aylık performans ölçüsü değerlerini revize edilmesi gereken durumlarda hedef ya da eylem değişikliği kararları alacak ve kararları birimlere iletecektir.

5.1. STRATEJİK PLAN UYGULAMA İLKELERİ

- Erzincan Üniversitesinin stratejik planın uygulanmasında kurumun temel değerlerine uyum koşulsuz esastır. Bunlar, *İnsana Saygı, Toplumsal Sorunlarına Duyarlılık, Bilimsel Özgünlük ve Özgürlük, Adalet ve Eşitlik, Mükemmeli Aramak, Evrensellik, Çevre Bilincidir.*
- Stratejik planın etkin bir şekilde uygulanması, üst yönetimin desteği alınarak tüm birimler için önemli düzeydedir.
- Stratejik planın tüm paydaşları tarafından paylaşılması, özümzenmesi ve sahiplenilmesi esastır.
- Üniversite kaynakları stratejik plana uygun olarak verimli, etkin ve şeffaflık anlayışı içerisinde paylaştırılır.
- Stratejik plan uygulama süreci, her zaman için sürekli iyileştirme ve geliştirme kalite anlayışı içerisinde gerçekleştirilir.
- Stratejik planın uygulama süreci içerisinde bilgi ve deneyimlerin tüm birimlerce paylaşımı, sinerji oluşturma ve işbirliği esastır.