



BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLANI 2014 – 2018



Gençliđi yetiştiriniz. Onlara ilim ve irfanın müspet fikirlerini veriniz. Geleceğin aydınlığına onlarla kavuşacaksınız.

Mustafa Kemal ATATÜRK

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

FAALİYET ALANI I. AKADEMİK FAALİYETLER

Amaç 1

Ulusal ve Uluslararası Alanda Nitelikli Öğrenci ve Akademisyenler Tarafından Tercih Edilen, Eğitim-Öğretim Kalitesi Yüksek Bir Üniversite Olmak

- Hedef 1.1. Ulusal ve Uluslararası Eğilimlere Uygun Lisans ve Lisansüstü Programlarda Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Sürekliliğini Sağlamak
- Hedef 1.2. Ulusal ve Uluslararası Akademik Hareketliliğin Sürekliliğini Sağlamak
- Hedef 1.3. Öğrencilerin; Eğitim Teknolojilerini Etkin Kullanmalarını, Kapasitelerini Artırmalarını ve Sosyal Yaşam Kalitelerini Yükseltmelerini Sağlayan Destek Hizmetlerini Sunmak

Amaç 2

Uluslararası Toplumun, Ülkemizin ve Sanayimizin Kalkınmasına Hizmet Edecek Araştırmalar Yapmak

- Hedef 2.1. Ülkemizin Kalkınmasına Hizmet Edecek Araştırmalar Yapmak
- Hedef 2.2. Sanayimizin Dünya Çapında Rekabet Edebilirliğini Artırmak İçin Teknolojik Destek Vermek, Araştırma Geliştirme Platformu Oluşturmak
- Hedef 2.3. Araştırmalar İçin Gerekli Finansal Kaynakları ve Alt Yapıyı Geliştirmek

FAALİYET ALANI II. DIŞ FAALİYETLER

Amaç 3

Toplumun Yaşam Kalitesini Arttıracak Hizmetler Geliştiren, İtibarı Yüksek, Saygın Bir Üniversite Olmak

- Hedef 3.1. Toplumun İhtiyaç Duyduğu Alanlarda Sosyal Sorumluluk Projeleri Gerçekleştirmek
- Hedef 3.2. Toplumun İhtiyacı Olan Alanlarda Sürekli Eğitim ve Mesleki Eğitim Programları Düzenlemek
- Hedef 3.3. Kurumun İmaj ve İtibarını Artıracak Tanıtım ve Halkla İlişkiler Etkinlikleri Düzenlemek

FAALİYET ALANI III. MEKANSAL FAALİYETLER

Amaç 4

Sürdürülebilir, Yaşanabilir, Engelsiz ve İşlevsel Bir Yerleşkeye Sahip Olmak

- Hedef 4.1. Yeni Yerleşke İnşaatlarını Planlanan Süre İçinde Tamamlamak
- Hedef 4.2. Yerleşkeleri; Sürdürülebilir, Çevreye Duyarlı ve Engelsiz Bina Standartlarına Uygun Olarak Mekansal Bütünlüğü Sağlamak
- Hedef 4.3. Yerleşke İçinde Yeterli Sosyal Donatı Alanları İnşa Etmek

FAALİYET ALANI IV. KURUMSAL FAALİYETLER

Amaç 5

Mükemmelliği Hedefleyen Kurumsal Yapının Sürekliliğini Sağlamak

- Hedef 5.1. Strateji Geliştirme Unsurlarında Bütünlüğün Korunmasını Sağlamak
- Hedef 5.2. Akademik ve İdari Personelin Yetkinlik, Katılım ve Bağlılığını Artırmayı Esas Alarak Mevcut Kaynakların Etkili, Ekonomik ve Verimli Kullanılmasını Sağlamak
- Hedef 5.3. Ulusal ve Uluslararası Yönetim Modellerine Göre Üniversiteyi Yapılandırmak



REKTÖR SUNUŞU

Bursa Teknik Üniversitesi (BTÜ), Bursa'nın ikinci devlet üniversitesi olarak, 21.07.2010 tarih ve 27648 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen 95. Ek Madde ile kurulmuştur. BTÜ bünyesinde halen Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik, İnsan ve Toplum Bilimleri, Denizcilik, Orman, İletişim, Sanat ve Tasarım Fakülteleri olmak üzere 6 Fakülte, Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri olmak üzere 2 Enstitü ve Yabancı Diller Yüksek Okulu bulunmaktadır.

Bursa Marmara Bölgesi'nin güneyinde, tarihi İpek Yolu üzerinde, günümüz Türkiye'sinin en büyük kentleri olan İstanbul, Ankara ve İzmir'in oluşturduğu bir üçgenin merkezindedir ve Kocaeli gibi kendisi ile en büyük sanayi kentlerinden birisi olma unvanını paylaştığı bir kentle komşudur. Tarihte birçok medeniyete şahit olmuş, Bizans ve Osmanlı Medeniyetinin eserleri ile zengin bir tarihi kültür mirasını barındıran Bursa, tarımsal zenginliği, Uludağ'ı ve ormanlarından oluşan zenginliğine yakın tarihimizdeki hamleleri ile bir de sanayi kenti olma özelliğini katmıştır. Otomotiv ve tekstil sanayinin "başkenti" olan Bursa özellikle otomotive bağlı sanayi kuruluşlarının çokluğu nedeni ile "Türkiye'nin Detroit'i" olarak bilinmektedir. Makine ve mobilya sanayi bu iki lokomotif sanayiye takip eden ve uluslararası niteliği yakalamış diğer sanayi dallarıdır. Uzun yıllardır ve halen Anadolu sanayisi Bursa'yı birçok konuda ihtiyacını karşılayabileceği pilot il olarak görmüş ve görmektedir. Kentin tarihi İpekyolu ve ipekçilik ticaretinden kalan bir ticaret kenti olma özelliği de halen devam etmektedir.

Zengin bir kültür mirası üzerine kurulan Bursa son yarım yüzyıla kadar “Yeşil Bursa” namına yakışır bir kent görünümünde olmuş ve yoğun kültürel faaliyetleri ile entelektüel ve huzuru seçen insanların ve insanların yaşamayı tercih ettikleri kent olmuştur. Bursa çok yakın yıllara kadar yükseköğretim öncesi eğitim seviyesi en yüksek illerin başında yer almıştır. Türkiye’nin en güçlü yerel medyasına sahip illerinden biridir. Ormanları dünyanın üçüncü zenginlikteki florasını teşkil etmektedir.

Ancak son yarım asırdır Bursa’ya yeni bir kimlik kazandıran sanayi, Bursa’nın kentsel gelişiminde birçok olumsuzluklara da sebep olmuştur. Sanayileşmeye ve Balkanlardaki siyasi gelişmelere dayalı göçün kontrol ve organize edilememesi özellikle şehirleşme açısından telafisi zor sonuçlar doğurmuştur.1960 lı yıllardan sonraki güçlü sanayi ve ticaret potansiyeli ile hep bir şeyler beklenen bir kent olmuş, ama gitgide büyüyen sorunları gücünün gölgesinde kalmıştır.

Bursa’da ikinci bir üniversite yıllarca siyasilerin gündeminde olmuş, ama birçok teşebbüse rağmen bunda bugüne kadar başarılı olunamamıştır. Halbuki Bursa hem nüfusu hem de coğrafi konumu itibariyle çok yoğun tercih alan bir il durumundadır. Sonuçta Bursa ikinci üniversitesi olan Bursa Teknik Üniversitesi’ne ancak birincisinden 35 yıl sonra 2010 yılında kavuşabilmiştir.

Bu izahlardan anlaşılacağı gibi Bursa Teknik Üniversitesi her yönü ile güçlü bir potansiyelin üzerine, ama aşılmaya muhtaç birçok probleme çözüm getirmeye aday bir üniversite olarak doğmuştur. Üniversitenin adının “Teknik” sıfatına sahip olması, buna karşılık teknik olmayan fakültelerinin de bulunması esasen Bursa’nın mevcut durumu ile bir uyumsuzluk göstermemektedir. Çünkü Bursa ‘olmayanı olmayan’ bir kent olması itibariyle her konuda yükseköğretim seviyesinde faaliyete ihtiyaç duymakla birlikte, güçlü sanayi potansiyelini dünya ölçeğinde değerler üretmeye yöneltecek bir teknik üniversiteye özellikle ihtiyaç duymaktadır. Bahsedilmesi gereken önemli bir konu da şudur ki, BTÜ aynı kanunla kurulduğu diğer altı üniversite (Yıldırım Beyazıt, Medeniyet, Katip Çelebi, Abdullah Gül, Necmettin Erbakan ve Erzurum Teknik) ile birlikte kanun koyucu tarafından ‘araştırma üniversitesi’ niteliğinde yapılandırılması öngörülen bir üniversitedir.

Bilindiği gibi, ülkemizde kamu harcama reformu kapsamında hazırlanan ve kamu mali yönetimi alanında gerçekleştirilen reformların yasal çerçevesini oluşturan 5018 sayılı

Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesi ile kamu idarelerine; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama; bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini, stratejik planları ile uyumlu olacak biçimde performans programlarına dayalı olarak oluşturma zorunluluğu getirilmiş; stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idareleri ile bu idarelerin stratejik plan süreçlerine ilişkin genel usul ve esaslar ile geçiş takvimi de Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile belirlenmiştir.

2014-2018 dönemini kapsayan ilk stratejik planımız, DPT tarafından hazırlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelikte belirtilen hususlara uygun olarak üst yönetim kademesinden alt yönetim kademesine tüm çalışanların planlama sürecine aktif katılımları ve değerli katkılarıyla hazırlanmıştır. Bununla birlikte üniversite – sanayi işbirliğine yönelik olarak farklı sektörlerden sanayicilerle yapılan 11 adet arama toplantısının sonuçları da bu Stratejik Planının hazırlanmasında kullanılmıştır.

Akademik yapılanmada öncelikler belirlenirken Bursa'nın üniversiteleşmedeki gecikmesi ve birçok alanda araştırmacı bir üniversiteye ihtiyaç olması sebebiyle öncelikleri belirleme kolay olmamıştır. Keza Türkiye'nin yeni Yükseköğretim Stratejik Planındaki esaslarla bütünleşebilecek bir plan olmasına da çalışılmıştır. Sonuçta Bursa'nın çok iyi bilinen sosyo-ekonomik, tarihi ve kültürel değerleri ile ilgili çok fazla detaya girmeden, Bursa yükseköğretiminin çevre ile bütünleşmesine azami katkı koyabileceğine inanılan bir plan hazırlanmıştır.

Stratejik Planı'nın temel hedeflerinden ön plana çıkanlar;

- Bursa ve Türkiye için faaliyet gösterdiği her disiplinde bilimsel olarak yetkin, cesur, girişimci ve uluslararası faaliyetlere açık mezunlar yetiştirmek
- Yeni kurulan ve eleman sıkıntısı çeken çok sayıda üniversitemiz için ihtiyaç duydukları eğitim kadrosunun yetişmesine katkıda bulunmak

- Bursa ve ülke sanayinin problemlerine çözüm ve onlarla proje üretecek, Bursa sanayinin mevcut ve güçlü potansiyelini teknolojik ve yenilikçi ürünlere çevirebilecek araştırmacılar yetiştirmek
- Bursa ve ülkemizin orman potansiyelinden katma değeri yüksek ürünler elde edecek çalışmaları başlatmak
- İletişim ve iletişim teknolojilerinde ülkemizin 2023 hedeflerine uygun hamleleri gerçekleştirebilmek
- Ülkenin sanat ve sosyal hayatına katkı sağlamak şeklinde özetlenebilir.

Akademik hayatına henüz başlayan Üniversitemizin bu hedeflerine ulaşmada başarılı olması en büyük temennimizdir.

Prof. Dr. Ali SÜRMEŒ
Rektör

İÇİNDEKİLER

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN.....	i
REKTÖR SUNUŞU	ii
İÇİNDEKİLER	vi
PLANLAMA SÜRECİ.....	vii
I- DURUM ANALİZİ.....	1
1- TARİHSEL GELİŞİM	1
2- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ	3
3- FAALİYET ALANLARI İLE HİZMET VE ÜRÜNLER.....	5
4- PAYDAŞ ANALİZİ.....	6
5- KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ.....	7
5.1. Kuruluş İçi Analiz	7
5.2. Çevre Analizi	15
5.3. GZFT Analizi.....	31
II- GELECEĞE BAKIŞ.....	35
1- MİSYON BİLDİRİMİ.....	35
2- VİZYON BİLDİRİMİ	35
3- TEMEL DEĞERLER.....	36
4- AMAÇLAR, HEDEFLER ve STRATEJİLER	39
III- MALİYETLENDİRME.....	55
1- MALİYETLER ve KAYNAKLAR.....	55
IV- İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	59
EKLER.....	61
EK 1- Planlama Süreci	63
EK 2- Paydaş Analizi.....	68
EK 3- Maliyetlendirme	70
EK 4- Senato Kararı	71

PLANLAMA SÜRECİ

Stratejik planlama, kuruluşun bulunduğu nokta ile ulaşmayı arzu ettiği durum arasındaki yolu tarif eder. Kuruluşun amaçlarını, hedeflerini ve bunlara ulaşmayı mümkün kılacak yöntemleri belirlemesini gerektirir. Uzun vadeli ve geleceğe dönük bir bakış açısı taşır. Kuruluş bütçesinin stratejik planda ortaya konulan amaç ve hedefleri ifade edecek şekilde hazırlanmasına, kaynak tahsisinin önceliklere dayandırılmasına ve hesap verme sorumluluğuna rehberlik eder. Bu çerçevede stratejik planlama;

1. Sonuçların planlanmasıdır: Girdilere değil, kamu hizmetleri ile elde edilecek sonuçlara odaklıdır.
2. Değişimin planlanmasıdır: Değişimin istenilen yönde olabilmesini sağlamaya gayret eder ve değişimi destekler. Dinamiktir ve geleceği yönlendirir. Düzenli olarak gözden geçirilmesi ve değişen şartlara göre uyarlanması gerekir.
3. Gerçekçidir: Arzu edilen ve ulaşılabilir bir geleceği resmeder. Kaliteli yönetimin aracıdır: Disiplinli ve sistemli bir şekilde, bir kuruluşun kendisini nasıl tanımladığını, neler yaptığını ve yaptığı şeyleri niçin yaptığını değerlendirmesi, şekillendirmesi ve bunlara rehberlik eden temel kararları ve eylemleri üretmesidir.
4. Hesap verme sorumluluğuna temel oluşturur: Sonuçların nasıl ve ne ölçüde gerçekleştirildiğinin izlenmesine, değerlendirilmesine ve denetlenmesine temel oluşturur.
5. Katılımcı bir yaklaşımdır: Stratejik planlama sürecinin kuruluşun en üst düzey yetkilisi tarafından tam olarak desteklenmesi şarttır. Bununla beraber, ilgili tarafların, diğer yetkililerin, idarecilerin ve her düzeydeki personelin katkısı, ortak çabası ve desteği olmaksızın, stratejik planlama başarıya ulaşamaz.
6. Günü kurtarmaya yönelik değildir: Uzun vadeli bir yaklaşımdır.
7. Bir şablon değildir: Kuruluşların farklı yapı ve ihtiyaçlarına uyarlanabilen esnek bir araçtır.
8. Salt bir belge değildir: Stratejik planın hazırlanması, gerçekleştirilmesi için yeterli değildir. Planın sahiplenilmesi ve eyleme geçirilmesi gerekir. Asıl olan stratejik plan belgesi değil, stratejik planlama sürecidir.
9. Sadece bütçeye dönük değildir: Stratejik planlama sürecinde kaynak kısıtları dikkate alınmakla beraber, yıllık bütçe ve kaynak taleplerinin stratejik planları şekillendirmemesi; stratejik planın, bütçeyi yönlendirmesi gerekir.

Stratejik planlama, farklı görevlere ve donanımlara sahip birçok kişiyi bir araya getiren, kuruluş genelinde sahiplenmeyi gerektiren, zaman alıcı bir süreçtir.

Stratejik planlama çalışmalarının başarısı büyük ölçüde plan öncesi hazırlıkların yeterli düzeyde yapılmasına bağlıdır. Stratejik planlama hazırlığı beş aşamada sağlanır:

1. Planlama çalışmalarının sahiplenilmesinin sağlanması
2. Organizasyonun oluşturulması
3. İhtiyaçların tespit edilmesi

4. İş planının oluşturulması
5. Hazırlık programının yapılması

Üniversitemiz stratejik planlama sürecinde; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ve Devlet Planlama Teşkilatı tarafından hazırlanan Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu esas alınmış olup, Üniversitemizin 2014-2018 yıllarını kapsayan ilk stratejik plan hazırlık çalışmalarına Şubat 2012 tarihinde başlanılmıştır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının öz değerlendirme, stratejik planlama, performans ve kalite geliştirme konularındaki çalışmalarını koordine etmek üzere Kalite Koordinasyon Komisyonu (KKK) Üniversitemiz Senatosunda görüşülmüş ve 08.02.2012 tarih ve 1'nolu kararı ile kurulmuştur. Kalite Koordinasyon Komisyonu tarafından Üniversitemizde Yönetim sistemlerinin Yapılandırılması, Stratejik Yönetim, Süreç Yönetimi ve Öz değerlendirme çalışmalarının yapılması konusunda bir çalışma planı hazırlanmış ve bu çalışmaları yürütecek ekipler belirlenmiştir. KK Komisyonu, Stratejik Plan Çalışmaları planını ve çalışmaları yürütecek Stratejik Plan Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu oluşturmuştur.

Kalite Koordinasyon Komisyonunca Üniversitemizin ilk stratejik planının hazırlıklarında uyulacak usul ve esaslar belirlenerek Rektörümüz tarafından bir iç genelge ile Üniversitemizin tüm çalışanlarına duyurulmuştur.

15 Eylül 2012 tarihinde stratejik plan çalışmalarında görevlendirilen Stratejik Plan Kurulu (SPK) üyelerine Üniversitemizin stratejik planlama süreci hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Kurul bilgilendirme çalışmalarından sonra durum analizi çalışmaları öncesi durum analizinde kullanılacak verileri ve bu verileri toplayıp Stratejik Plan Komisyonuna sunacak ekipleri oluşturmuştur (EK 1'de ayrıntıları verilmiştir).

Neredeyiz sorusu ile nereye gitmek istendiği belirlenmekte, bugünden arzu edilen geleceğe hangi yolla veya nasıl gidileceği ortaya konulmakta ve son aşamada başarı ölçülmektedir. Stratejik yönetim yaklaşımının temel adımları; “stratejik planlama” kavramı ve “stratejik yönetim” sürecinin bütününe kapsamaktadır.

Stratejik planlama sürecinde, stratejik planımız kapsam ve içeriği konusunda Tablo 1'de görüldüğü gibi genel bir çerçeveye göre hazırlanmıştır.

Tablo 1. Stratejik Yönetim Süreci

<ul style="list-style-type: none"> Plan ve Programlar Paydaş Analizi GZFT Analizi 	<u>DURUM ANALİZİ</u>	<i>Neredeyiz?</i>
<ul style="list-style-type: none"> Kuruluşun varoluş gerekçesi Temel İlkeler 	<u>MİSYON VE İLKELER</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Arzu edilen gelecek 	<u>VİZYON</u>	<i>Nereye ulaşmak istiyoruz?</i>
<ul style="list-style-type: none"> Orta vadede ulaşılabilecek amaçlar Spesifik, somut ve ölçülebilir hedefler 	<u>AMAÇLAR VE HEDEFLER</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Amaç ve hedeflere ulaşma yöntemleri 	<u>STRATEJİLER</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Detaylı iş planları Maliyetlendirme Performans programı Bütçeleme 	<u>FAALİYETLER VE PROJELER</u>	<i>Gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşabiliriz?</i>
<ul style="list-style-type: none"> Raporlama Karşılaştırma 	<u>İZLEME</u>	
<ul style="list-style-type: none"> Geri besleme Ölçme yöntemlerinin belirlenmesi Performans göstergeleri Uygulamaya yönelik ilerleme ve sonuçların değerlendirilmesi 	<u>PERFORMANS ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME</u>	<i>Başarımızı nasıl takip eder ve değerlendiririz?</i>

Stratejik planlama, özetle, bir kuruluşun aşağıdaki dört temel soruyu cevaplandırmasına yardımcı olur:

- NEREDEYİZ?
- NEREYE GİTMEK İSTİYORUZ?
- GİTMEK İSTEDİĞİMİZ YERE NASIL ULAŞABİLİRİZ?
- BAŞARIMIZI NASIL TAKİP EDER ve DEĞERLENDİRİRİZ?

Yukarıda belirtilen sorulara verilen cevaplar stratejik planlama sürecini oluşturur.

Stratejik Plan Taslağı 30/01/2013 tarihli ve 252 sayılı yazımız ile değerlendirilmek üzere Kalkınma Bakanlığına gönderilmiştir. Kalkınma Bakanlığı'nın yapmış olduğu değerlendirme 26/02/2013 tarihli ve 998 sayılı yazının ekinde bir rapor olarak Üniversitemize ulaştırılmıştır. İlgili rapor, 21/05/2013 tarihinde göreve başlayan Stratejik Yönetim ve Planlama Müdürü tarafından dikkate alınarak taslağa son şekli verilmiştir.

1- DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, kuruluşun “neredeyiz?” sorusuna cevap verir. Kuruluşun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğunu ya da hangi yönlerinin eksik olduğunu, kuruluşun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeleri değerlendirmesi gerekir. Dolayısıyla bu analiz, kuruluşun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olarak stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

1- TARİHSEL GELİŞİM

Üniversitemiz Bursa'nın ikinci devlet üniversitesi olarak 21/07/2010 tarih ve 27648 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan 14/07/2010 tarih ve 6005 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunla kurulmuştur. Üniversitemiz bünyesinde Rektörlüğe bağlı olarak kurulan 6 fakülte, 2 enstitü ve 1 yüksekokul bulunmaktadır. Bunlar Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi, Denizcilik Fakültesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Orman Fakültesi, İletişim Fakültesi ile Sanat ve Tasarım Fakültesinden ve Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Fen Bilimleri Enstitüsünden ve Yabancı Diller Yüksekokulundan oluşmaktadır. Üniversitemizin önümüzdeki yıllarda Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi bünyesinde açmayı planladığı bölümler; Matematik Bölümü, Mimarlık Bölümü, Şehir ve Bölge Planlamacılığı Bölümü, Biyomühendislik Bölümü, Çevre Mühendisliği Bölümü, Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü, Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü, Endüstri Mühendisliği Bölümü, Gıda Mühendisliği Bölümü, İnşaat Mühendisliği Bölümü, Kimya Mühendisliği Bölümü ve Lif ve Polimer Mühendisliği Bölümlerinden oluşmaktadır. Üniversitemiz Orman Fakültesi bünyesinde açmayı planladığı bölümler; Orman Endüstri Mühendisliği Bölümü ve Orman Mühendisliği Bölümlerinden oluşmaktadır. Üniversitemiz İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde 3 adet bölüm açmayı planlamaktadır.

Üniversitemiz, mükemmelliğin temel kavramlarını benimseme konusundaki kararlılığımızın göstergesi olarak tüm yöneticilerin katılımı ile Ulusal Kalite Hareketine imza atmıştır. KalDer üyeliğın ardından Bursa'da bu harekete imza atan 97. Kuruluş olarak **Ulusal Kalite İyiniyet Bildirgesini (UKH'ı) imzalamış** ve ardından mükemmellik yolculuğuna hızlı bir adım atmıştır.

Üniversitemiz bünyesinde 255 lisans öğrencisi, 39 lisansüstü öğrencisi, 68 akademik, 84 idari personel, 3 Kampüs yeri ve zengin alt yapı olanaklarıyla Bursa'nın ikinci devlet üniversitesi ve Türkiye'nin beşinci teknik üniversitesi arasında yer alan Bursa Teknik Üniversitesi, yakın bir gelecekte dünyanın en ileri üniversiteleri ile yarışır duruma gelmeyi amaçlamaktadır.

2- YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Üniversitemiz, 21.07.2010 tarih ve 27648 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan Bakanlar Kurulu Kararına göre yayınlanarak yürürlüğe giren, 04.07.2010 tarihli ve 6005 sayılı Kanunla kurulmuştur.

Üniversitemizin mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri;

Yükseköğretim Kurumları, Anayasa’mızın 130 ve 131. maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 3 üncü maddesinin (c) ve (d) bentleri ile 12 inci maddesinde belirtilen görevleri yerine getirmekle yükümlüdür.

Bursa Teknik Üniversitesinin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kurulu Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulundan oluşmaktadır. İdari yönetimin başında Rektöre bağlı Genel Sekreter bulunur. Hizmetlerin gerekli kıldığı kadrolar ise; daire başkanları, müdürler, hukuk müşavirleri, uzmanlar ile 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevlilerdir.

Üniversitemizde görev alan akademik personelin görev ve sorumlulukları 2547 sayılı yasada, idari personelin görev ve yetkileri ise 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu’nda tanımlanmıştır.

Mali sistem 10 Aralık 2003’de çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre yapılandırılmıştır. Devlet üniversitesi bütçeleri bu yasaya göre özel bütçedir.

Mali Yönetim alanında 2003 yılında 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile yarı merkezi bir yapıya geçilmiştir. Harcamalar konusundaki yetkiler bu kanunla birlikte harcama birimleri arasında paylaştırılmıştır.

20.09.2005 tarihinde 25942 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu’nun 7 ve 65 inci maddelerine dayanılarak hazırlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği” ile yükseköğretim kurumlarının eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleri ile idari hizmetlerinin değerlendirilmesi, kalitelerinin geliştirilmesi, bağımsız "dış

değerlendirme" süreciyle kalite düzeylerinin onaylanması ve tanınması konusundaki çalışmalara ilişkin esasları düzenlenmesi amaçlanmıştır.

Üniversitemiz Türkiye Cumhuriyeti Büyük Millet Meclisi tarafından çıkarılan başta anayasa olmak üzere tüm yasalara ve bu yasalara dayanılarak yapılan düzenlemelere karşı sorumludur.

3- FAALİYET ALANLARI İLE HİZMET VE ÜRÜNLER

Üniversitemiz eğitim öğretim, bilimsel araştırmalar ve proje geliştirme alanında hizmetler vermektedir. Aşağıdaki tabloda hizmet birimlerimiz ile ilgili bilgiler sunulmuştur.

Tablo 2. Üniversitemizin Fakülte ve Bölümleri

<i>AÇILAN FAKÜLTE SAYISI</i>	3	<i>Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Orman Fakültesi</i>
<i>LİSANS ÖĞRENCİSİ ALINAN BÖLÜMLER</i>	Doğan Bilimleri Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi	<i>Kimya Bölümü Makine Mühendisliği Bölümü Metalürji ve Malzeme Müh. Bölümü Mekatronik Mühendisliği Bölümü</i>
<i>ENSTİTÜLER</i>	Fen Bilimleri Enstitüsü	<i>Makine Mühendisliği ABD Y.L. Makine Mühendisliği ABD Doktora İleri Teknolojileri ABD Kimya Mühendisliği ABD Y.L. Lif ve Polimer Mühendisliği ABD Mekatronik Mühendisliği ABD Orman Endüstri Mühendisliği Disiplinlerarası Orman Ürünleri ABD Disiplinlerarası Orman Ürünleri (% 100 İng.) ABD</i>
	Sosyal Bilimler Enstitüsü	-
<i>YÜKSEKOKUL</i>	<i>Yabancı Diller Yüksekokulu</i>	

Yasal yükümlülükler ve mevzuat analizi ve bu analizlerin çıktılarından yararlanarak üniversitemizin ürettiği temel ürün ve hizmetler yukarıdaki gibi belirlenmiştir. Belirlenen ürün ve hizmetler aşağıda gösterildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılmıştır.

1. Akademik faaliyetler,
2. Dış faaliyetler,
3. Mekansal faaliyetler,
4. Kurumsal faaliyetler.

4- PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş analizi kapsamında öncelikle üniversitenin ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, Üniversiteden doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya Üniversiteyi etkileyen kişi, grup veya kurumlar tespit edilerek gruplandırılmıştır (Ek-2).

Gruplandırılan paydaşlarımız ile önceliklendirme durumları göz önüne alınarak; yönetim düzeyinde görüşmeler, toplantılar (toplantı, seminer, sempozyum, panel, çalıştay vb.), yazışmalar, izlenimler ve anket çalışmaları paydaş analizinin ortaya çıkmasında yöntemler olarak kullanılmıştır.

Paydaşların görüşleri alınırken temel olarak şu sorulara cevap aranmıştır:

1. Faaliyetlerimiz ve hizmetlerimiz sizin için önemli midir?
2. Olumlu bulduğunuz yönlerimiz nelerdir?
3. Geliştirilmesi gereken yönlerimiz nelerdir?
4. Beklentileriniz nelerdir?

Paydaşların analizi neticesinde:

Kurumsal kimliğin oluşturulması ve sürekliliği sağlanmalıdır.

Uluslararası standartları sağlayan çağdaş bir üniversite yapılanmasının tamamlanabilmesi için eylem planlarının oluşturulması ve hayata geçirilmesi gerekmektedir.

Kamu kurumları, üniversiteler, sanayi şirketleri, öğrenciler ve halk arasında bilinirliğin ve ilişkilerin artırılması önemli konular olarak dikkate alınmalıdır.

Akademik ve idari kadrolar güçlendirilerek, tahsisleri tamamlanmalıdır.

Tüm üniversite personelinin motivasyon ve takdir edilme seviyesi artırılarak aidiyet duygusu oluşturulmalıdır.

Akademik araştırmalara ve bilimsel faaliyetlere katılımın, eğitim başarı grafiğindeki artışın sürekliliği sağlanmalıdır.

Üniversite yerleşkesinin tek bir çatı altında toplanmasında yaşanan belirsizlikler akademik ve idari personel ile öğrenciler üzerinde olumsuz etki olarak görülmektedir.

5- KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

Kuruluş içi analiz ve çevre analizinde kullanılacak temel yöntemlerden birisi GZFT (Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. GZFT analizi ile üniversitemizin kendisi ve üniversitemizi etkileyen koşullar incelenmiştir.

Bu kapsamda, üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

5.1. Kuruluş İçi Analiz

Kuruluş içi analiz, üniversitemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve üniversitemizin kontrol edebildiği koşulların ve eğilimlerin incelenerek güçlü ve zayıf yönlerin belirlenmesi ve değerlendirilmesidir. Güçlü yönler üniversitemizin amaçlarına ulaşması için yararlanılabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise üniversitemizin başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, diğer bir ifadeyle, aşılması gereken olumsuz hususlardır. Belirlenen güçlü yönler üniversitemizin hedeflerine, zayıf yönler ise alacağımız tedbirlere ışık tutacaktır.

Güçlü ve zayıf yönler belirlenirken dikkate alınan bazı hususlar aşağıda verilmiştir. Bu hususlar; salt verileri kapsayan, tanımlayıcı bir içerik taşımakta olup, analitik değerlendirmelere ve sonuçlara da yer verilmiştir.

5.1.1. Kuruluşun Örgüt Yapısı

Üniversitemizin örgüt yapısı ana hatları ile 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda düzenlenmiştir. 2547 sayılı kanuna uygun olarak örgütlenmiş olan Üniversitemizin yönetim organları ve örgüt yapısı aşağıdaki gibidir.

Rektör:

Üniversitemizi tüzelkişiliğini temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir.

Rektör Yardımcıları:

Çalışmalarında rektöre yardım etmek üzere rektör tarafından iki rektör yardımcısı seçilmiştir. Rektör, görevi başında olmadığı zaman yardımcılarında birisini yerine vekil bırakmaktadır.

Senato:

Üniversitenin en üst akademik organı olup kanunda belirlenen görevleri yapmaktadır.

Üniversite Yönetim Kurulu:

İdari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olup kanunda belirlenen görevleri yapmaktadır.

Fakülteler:

Kendi alanlarında yüksek düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize bağlı Doğa Bilimleri Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Orman Fakültesi, İnsan ve Toplum Fakültesi, Denizcilik Fakültesi, İletişim Fakültesi ve Sanat ve Tasarım Fakültesinden oluşan altı fakülte bulunmaktadır. Fakülteyi dekan temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Dekan kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere fakültenin aylıklı öğretim üyeleri arasından en çok iki kişiyi dekan yardımcısı olarak seçmektedir. Fakülte kurulu, fakültelerin akademik bir organ olup Kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Fakülte yönetim kurulu, idari faaliyetlerde dekana yardımcı bir organ olup Kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

Enstitüler:

Kendi alanlarında birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü, düzeyde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize bağlı Fen Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünden oluşan iki enstitü bulunmaktadır. Enstitüyü, enstitü müdürü temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Enstitü müdürü kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere enstitünün aylıklı öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi enstitü müdür yardımcısı olarak seçmektedir. Enstitü kurulu, enstitünün akademik bir organ olup Kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Enstitü yönetim kurulu, idari faaliyetlerde enstitü müdürüne yardımcı bir organ olup Kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

Yüksekokullar:

Kendi alanlarında belirli bir mesleğe yönelik eğitim-öğretime ağırlık veren ve eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan akademik birimlerdir. Üniversitemize

bağlı Yabancı Diller Yüksekokulu bulunmaktadır. Yüksekokulu, yüksekokul müdürü temsil etmekte ve kanunlarla kendisine verilen görevleri yerine getirmektedir. Yüksekokul müdürü kendisine çalışmalarında yardımcı olmak üzere yüksekokulun aylıklı öğretim elemanları arasından en çok iki kişiyi yüksekokul müdür yardımcısı olarak seçmektedir. Yüksekokul kurulu, Yüksekokulun akademik bir organı olup Kanunda belirtilen görevleri yapmaktadır. Yüksekokul yönetim kurulu, idari faaliyetlerde yüksekokul müdürüne yardımcı bir organ olup kanunla verilen görevleri yapmaktadır.

Bölüm Başkanlıkları:

Üniversitenin birden çok birimlerin ortak derslerini vermek üzere ve amaç, kapsam ve nitelik yönünden bir bütün teşkil eden, birbirini tamamlayan veya birbirine yakın anabilim ve ana sanat dallarından oluşan akademik birimlerdir. Rektörlüğe bağlı bölüm başkanlığı kurulmamıştır. Fakültelerde ve yüksekokullarda ihtiyaç sayısına bölümler kurulmuştur. Bölüm, bölüm başkanı tarafından yönetilmektedir. Bölüm başkanı bölümün her düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmalarından ve bölüme ait her türlü faaliyetin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesinden sorumludur. Anabilim dalı ve ana sanat dalları bilim ve dallarından oluşur.

Araştırma Merkezleri:

Üniversitemizde eğitim-öğretimin desteklenmesi amacıyla çeşitli alanların uygulama ihtiyacı ve bazı meslek dallarının hazırlık ve destek faaliyetleri için eğitim-öğretim, uygulama ve araştırmaların sürdürüldüğü merkez birimi hazırlanmaktadır.

İdari Birimler:

Üniversitelerde idari teşkilat yapısı 124 Sayılı KHK ile düzenlenmiştir. Üniversitemizin idari teşkilat yapısı da bu mevzuata uygun olarak oluşturulmuştur. Buna göre Üniversitemizin idari teşkilat yapısı, Genel Sekreterliğe bağlıdır.

Genel Sekreter

Genel Sekreterlik, bir Genel Sekreter ile bir genel sekreter yardımcısından ve bağlı birimlerden oluşmaktadır. Genel Sekreter, Üniversite idari teşkilatının başıdır ve bu teşkilatın çalışmasından Rektöre karşı sorumludur. Genel Sekreter, Üniversite idari teşkilatının başı olarak, kendisi ve kendisine bağlı birimler aracılığı ile ilgili mevzuatta belirtilen görevleri yerine getirir. Genel Sekreterliğe bağlı birimler ise şunlardır;

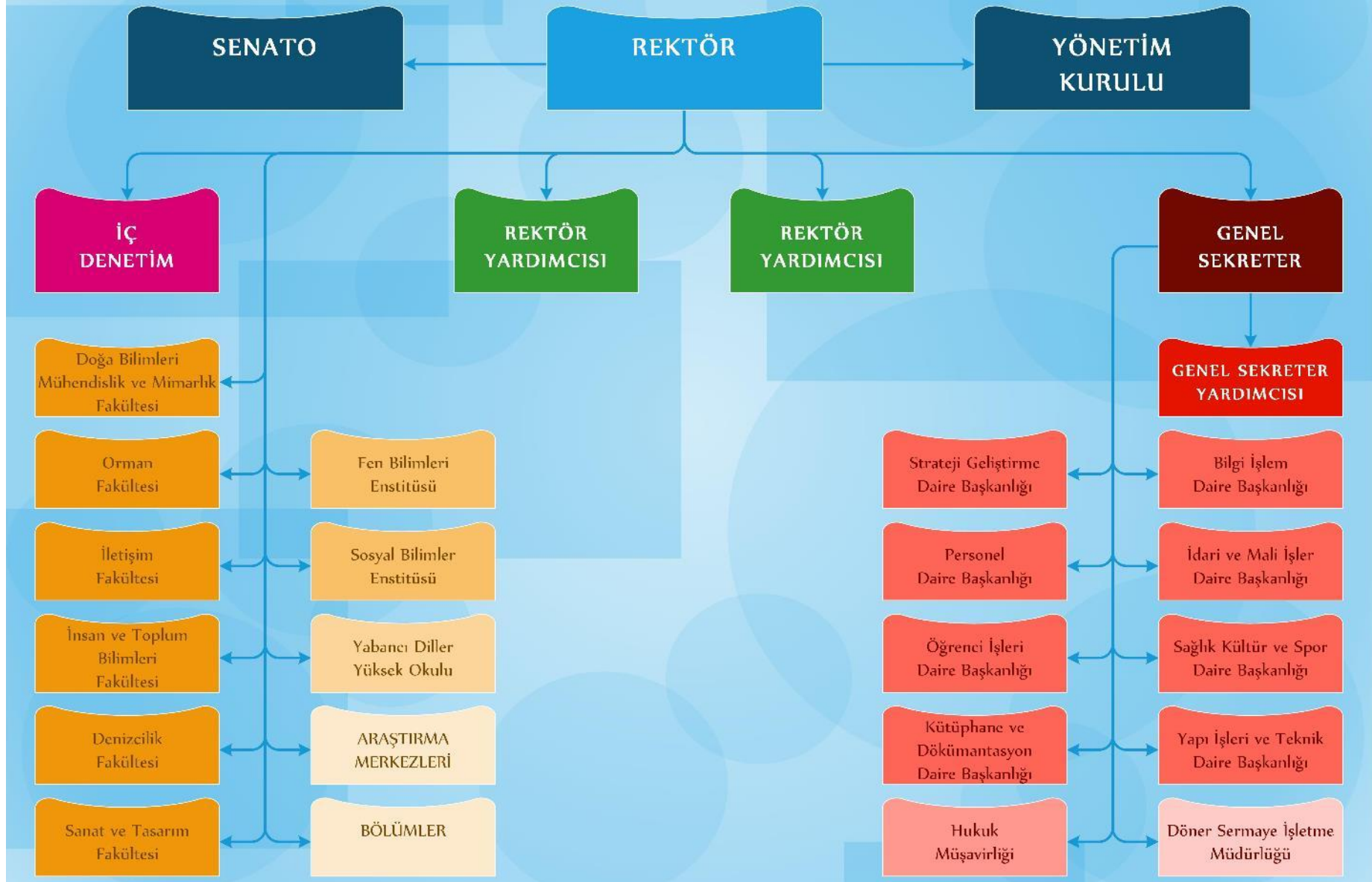
Daire Başkanlıkları:

Genel Sekreterliğe bağlı Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Personel Daire Başkanlığı, Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı olmak üzere sekiz daire başkanlığı bulunmaktadır.

Müdürlükler:

Genel Sekreterliğe bağlı Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü ve Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü olmak üzere iki müdürlük bulunmaktadır. Başkanlık ve müdürlüklerin dışında Genel Sekreterliğe bağlı bir Hukuk Müşavirliği bulunmaktadır.

Fakültelerde fakülte sekreteri, enstitülerde enstitü sekreteri, yüksekokullarda yüksekokul sekreteri bağlı idari personel ilgili okul idari işlerini yürütmektedirler. Üniversitemizin, Fakültelerin, Enstitünün ve Daire Başkanlıklarının organizasyon yapısı Şekil 1'deki gibidir.



Şekil 1. Bursa Teknik Üniversitesi Organizasyon Şeması

5.1.2. Kuruluşun Fiziki Yapısı

Üniversitemiz tahsisli 45.880 m² yüzölçümlü “Yıldırım Yerleşkesi” ile 8.648 m² yüzölçümlü “Osmangazi Yerleşkesi” nde eğitim öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Yıldırım Yerleşkesinde 4.430 m² kapalı alana sahip binada Rektörlük ve bağlı birimleri ile Yabancı Diller Yüksekokulu faaliyetlerini sürdürmektedir. Söz konusu binanın 587 m² lik kısmı yemekhane, 1.283 m² lik kısmı derslik ve laboratuvarlar, 1.283 m² lik kısmı Yabancı Diller Yüksekokulu ve diğer 1.283 m² lik kısmı ise Rektörlük ve İdari Birimler olarak kullanılmaktadır. Yine söz konusu yerleşkede 648 m² kapalı alana sahip binada 147 m² kafeterya, 146 m² sosyal aktivite alanı, 137 m² okuma salonu, 17 m² atölye ve 30 m² çay ocağı bulunmaktadır. Osmangazi Yerleşkesinde her biri 828 m² kapalı alana sahip 2 adet derslik binası, 1.456 m² kapalı alana sahip 1 adet laboratuvar binası, 580 m² kapalı alana sahip yemekhane binası, 644 m² kapalı alana sahip Fen Bilimleri Enstitüsü binası, 417 m² ve 1.810 m² kapalı alana sahip Doğa Bilimleri Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi akademik ve idari ofis binaları, 129 m² kapalı alana sahip kantin binası ve 127 m² kapalı alana sahip öğrenci yemekhanesi bulunmaktadır. Bursa Büyükşehir Belediyesinden kiralanan Atatürk Kongre ve Kültür Merkezi içerisindeki yaklaşık 1.300 m² lik alanda Üniversitemiz Orman Fakültesi faaliyetini sürdürmektedir.

5.1.3. Beşeri Kaynaklar

Üniversitemizde 68 akademik personel, 84 idari personel olmak üzere toplam 152 personel görev yapmaktadır. Akademik ve idari personelin dağılımı aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

Tablo 3. Akademik Personelin Dağılımı

Ünvan	Dolu Kadro	Boş Kadro	Toplam
<i>Profesör</i>	4	246	250
<i>Doçent</i>	12	198	210
<i>Yrd. Doçent</i>	25	95	120
<i>Öğretim Görevlisi</i>	1	89	90
<i>Okutman</i>	14	79	93
<i>Uzman</i>	1	24	25
<i>Çevirici</i>	-	1	1
<i>Eğit.- Öğretim Planlamacısı</i>	-	1	1
<i>Araştırma Görevlisi</i>	11	349	360
Toplam	68	1082	1150

Tablo 4. İdari Personelin Dağılımı

<i>Hizmet Sınıfı</i>	Dolu Kadro	Boş Kadro	Toplam
<i>Genel İdari Hizmetler Sınıfı</i>	68	257	325
<i>Sağlık Hizmetleri Sınıfı</i>	2	14	16
<i>Teknik Hizmetler Sınıfı</i>	10	57	67
<i>Avukatlık Hizmetleri Sınıfı</i>	-	3	3
<i>Yardımcı Hizmetli Sınıfı</i>	4	60	64
Toplam	84	391	475

5.1.4. Kurum Kültürü

İlk stratejik plan serüveni ile beraber yeni bir üniversite olarak iletişim süreçlerinin ve karar alma süreçlerinin kurumsal bir kimlik çatısı altında oluşturulması için çalışmalarımız birinci dereceden önceliklendirilmiş olup sürekliliği sağlanmaktadır.

Kurumsal kimlik alt yapısında gelenekler ve değerler enstrümanlarının kullanılması ile yerleşik bir kurum kültürü oluşumunda etken olacaktır.

5.1.5. Teknoloji Düzeyi

Net

Üniversitemizin net altyapısı Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi ULAKNET tarafından Yıldırım Yerleşkesi 20 Mbps, Osmangazi Yerleşkesi (DBMMF-FBE) 5 Mbps ve Merinos Yerleşkesi (OF) 5 Mbps olmak üzere toplam 30 Mbps net bağlantısı sağlanmaktadır.

Üç yerleşke (Yıldırım, Osmangazi, Merinos) noktadan noktaya metro ethernet teknolojisiyle birbirine bağlanmaktadır.

Sistem, İnternet ve Ağ Hizmetleri

IP telefon hizmeti centrex olarak verilmektedir. Sistem odası ile ilgili çalışmalar tamamlanmış olup network altyapımızın temelini oluşturacak omurga cihazı alımı gerçekleştirilmiş ve çalışır hale getirilmiştir. Ayrıca;

- Web sayfası (mobil dahil olmak üzere),
- E-posta,
- Proxy sunucu (kampüs dışından kütüphane kaynaklarına erişim için),
- FTP sunucu
- Öğrenci otomasyon
- Personel otomasyon

- SGBNET otomasyon programları (e-evrak, e-bütçe, e-taşınır vb.) çalışmaları tamamlanmıştır.

Donanım ve Yazılım

Bütün akademik ve idari personele bilgisayar verilmiştir. Tüm ofislerde yazıcı bulunmaktadır. YDYO da iki adet 15+1 bilgisayar laboratuvar hizmeti sunulmaktadır. DBMMF de bir adet 15+1 bilgisayar laboratuvarı tamamlanmak üzeredir. 250 adet Windows 7 ve Office 2010 lisansımız bulunmaktadır (100 Çalışan için). Öğrenci laboratuvarlarında kullanılmak üzere Ansys, Matlab ve Autocad lisansı alınması için işlemler devam etmektedir. Araştırma amaçlı olarak kullanılmak üzere Abaqus, Adams, Mydmo programlarının alımı için işlemler devam etmektedir.

5.1.6. Mali Durum

Tablo 5. 2012 Yılı Ödenek ve Harcama Durumu

Gider Türleri	Başlangıç Ödeneği (TL)	Yıl Sonu Ödeneği (TL)	Harcama Toplamı (TL)	Gerçekleşme Oranı
01 Personel Giderleri	744.000,00	3.147.150,00	3.063.852,05	% 97
02 Sosyal Güvenlik Primleri	109.000,00	519.000,00	497.229,22	% 96
03 Mal ve Hizmet Alımları	4.500.000,00	4.825.875,00	2.081.034,20	% 43
05 Cari Transferler	300.000,00	300.000,00	33.620,65	% 11
06 Sermaye Giderleri	10.000.000,00	13.371.000,00	6.239.426,87	% 47
TOPLAM	15.653.000,00	22.163.025,00	11.915.162,99	%53

Tablo 6. 2012 Yılı Ekonomik Ayrıma göre Bütçe Gelirleri Durumu

Gelir Ekonomik Kod	Gelirin Çeşidi	Gerçekleşen Gelir (TL)
03.01.01.01	Şartname, Basılı Evrak, Form Satış Gelirleri	6.150,00
03.01.02.29	Örgün ve Yaygın Öğretimden Elde Edilen Gelirler	22.959,90
03.06.01.01	Lojman Kira Gelirleri	2.363,61
03.06.01.99	Diğer Taşınmaz Kira Gelirleri	6.000,00
04.02.01.01	Cari Hazine Yardımı	5.494.000,00
04.02.02.01	Sermaye Hazine Yardımı	8.911.000,00
04.04.01.03	Kurumlardan Alınan Şartlı Bağış ve Yardımlar	25.791,28
05.01.09.01	Kişilerden Alacaklar Faiz geliri	0.011,51
05.01.09.03	Mevduat Faizi	151.263,04
05.02.06.16	Araştırma Projeleri Gelirleri Payı	1.680,77
05.03.02.99	İdari Para Cezaları	46.601,14
05.09.01.06	Kişilerden Alacaklar	4.266,90
05.09.01.19	Öğrenci Katkı Payı Telafi Gelirleri	54.373,00
05.09.1.99	Yukarıda Tanımlanmayan Diğer Çeşitli Gelirler	3.856,00
06.02.09.99	Diğer Taşınır Satış Gelirleri	52.259,59
TOPLAM		14.782.576,74

5.2. Çevre Analizi

Çevre analizinde; üniversitemizin kontrolü dışındaki koşullar ve eğilimler incelenerek, kritik olan fırsat ve tehditler belirlenmiştir. Fırsatlar, üniversitemize avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, üniversitemiz üzerinde olumsuz etkilerin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

5.2.1. Yurt İçi ve Yurt Dışında Yükseköğretim Alanındaki Durum ve Gelişmeler

Ülkemizdeki üniversiteler, araştırma yapan, eğitim veren ve dışsal fayda sağlamaya çalışan kurumlardır. Gelişmiş ülkelerde ise bazı üniversiteler, sadece araştırma üniversitesi veya şirket üniversitesi olarak kurulabilmektedir. Ülkemizde yeni kurulan üniversitelerin, eğitim-öğretime başlaması ve mevcut üniversitelerdeki öğrenci kapasitelerinin de artmasıyla birlikte, üniversite kapılarında yığılmaların yakın bir zamanda ortadan kalkacağı söylenebilir. Bursa Teknik Üniversitesi'nin de fonksiyonu tam bu noktada belirginlik kazanmaktadır, üniversitemizin misyonu açık şekilde özellikle akademiye yönelik araştırmacıların yetiştirilmesidir. Diğer akademik kurumlarla işbirliği içinde, teknolojiyi geliştirerek ve sanayiye teknik hizmet vererek, bölgenin ve ülkenin kalkınmasına katkıda bulunmayı hedeflemiştir.

Günümüzde, iddialı üniversiteler disiplinler bilgi üretim yaklaşımından sıyrılıp, disiplinler arası hatta disiplinler üstü bilgi üretim metodolojilerini benimseyip çok farklı alanlar da faaliyet göstermektedirler. Bursa Teknik Üniversitesi de bünyesinde bulundurduğu temel disiplinleri, birlikte çalışmalar yapmaya yönlendirerek ve Mekatronik Mühendisliği gibi disiplinler arası bölümleri kurarak bu alanlarda öğrenciler ve akademisyenler yetiştirmeyi planlamıştır. Ayrıca, önümüzdeki yılların sosyal entegrasyon ve toplumsal sorunlara odaklanacak bir süreç olacağı düşünülerek, araştırma işbirlikleri ve politikalarının da istihdamın artışı, sağlık, çevre gibi toplumun öne çıkan beklentilerine teknik bir üniversite olarak cevap verecek (Enerji Sistemleri Mühendisliği Bölümü, Çevre Mühendisliği Bölümü, Biyomühendislik Bölümü, Şehir ve Bölge Planlama Bölümü, vb.) sosyoekonomik konulara ağırlık verilmiştir.

Uluslararası bir üniversite haline gelme misyonunu taşıyan Bursa Teknik Üniversitesi, öğretim ve araştırma programlarını zenginleştirmek ve teşvik etmek için yabancı kurumlarla birçok işbirliği arayışına ve anlaşmasına girmiştir. 2012 yılında, Amerika Birleşik Devletleri New York, Raleigh, Boston, New Orleans, Baton Rouge, Detroit, Ann Arbor, Chicago şehirlerinde bulunan çeşitli üniversiteler ile işbirliği, öğrenci ve öğretim üyesi değişim programı, ortak proje başvuruları, çift diploma, çift ana dal ve bütünleşik lisans ve yüksek lisans konularında ön görüşmelerde bulunulmuştur.

Bu bağlamda üniversitemizin güçlü olduğu yönler kısaca; genç, dinamik, yeniliklere ve öğrenmeye açık personel yapısına sahip olması, öğretim elemanlarının çoğunun farklı üniversite kültürlerinde yetişmiş olması ve ortak çalışmalara açık olmaları, iyi derecede yabancı dil bilen akademik kadrosu, öğrencilerin İngilizce hazırlık okuması, hem eğitim hem de araştırma alanında akademik kadroların uluslararası deneyimi, olarak belirtilebilir.

5.2.2. Diğer Üniversitelerin Analizleri

Halen Türkiye’de 6 adet teknik üniversite (İTÜ, ODTÜ, YTÜ, KTÜ, BTÜ, ETÜ) bulunmaktadır. Bunlardan Bursa Teknik ve Erzurum Teknik Üniversiteleri yeni kurulmuştur. Ancak İTÜ, ODTÜ, YTÜ ve KTÜ güçlü ve köklü teknik üniversitelerdir. Özellikle İstanbul ve Ankara’da bulunan teknik üniversiteler daha fazla gelişmişlerdir. Bu bakımdan BTÜ için güçlü rakipler olarak görülebilir. Bu üniversitelerin köklü geçmişi nedeniyle kamu kurumlarında ve özel sektörde yönetici pozisyonunda pek çok mezunu bulunmaktadır. Üniversitelerle işbirliği veya işe alımlar söz konusu olduğunda bu kurumların yöneticileri öncelikle mezun oldukları üniversiteleri tercih etmektedir. Teknik altyapıları, öğretim üyesi kadroları, laboratuvar ve diğer donanımları güçlü görünmektedir. Yurt içinde rakip sayılacak bu üniversitelerin güçlü yönleri şöyle sıralanabilir :

- Akademik kadro zenginliği
- Teknolojik altyapının güçlü olması
- Ulusal/uluslararası bilinirliğin (tanınma) yüksek seviyede olması
- Teknoparklarının var olması, proje kapasitesi ve üniversite-sanayi işbirlikleri
- Güçlü bir mezunlar grubunun varlığı

- Kurumsallık
- Akredite ders programları (ODTÜ ve İTÜ’de ABET, diğerlerinde MÜDEK)
- Nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmeleri
- Kütüphane olanaklarının iyi olması
- Program çeşitliliği (Lisans, yüksek lisans ve doktora)

Bu üniversitelerin zayıf yönleri ise şöyle sıralanabilir:

- Kontenjanların fazlalığı
- Ödenek/kaynak yetersizlikleri
- Personel yaş ortalamasının yüksek olması (Öğretim üyelerinin çoğunlukla dinamik olmaması vb.)
- Organizasyon yapısının hantallaşması, işlerin yavaş yürümesi
- Yeni akademik kadro yetersizlikleri
- Teknik personel yetersizlikleri (emekli olan teknik personelin yerine yenilerinin atanmaması vb.)
- Vakıf üniversitelerinin özellikle İstanbul’da yoğunlaşmış olması ve bunların rekabetçi yapıları nedeniyle vakıf üniversitelerine öğretim üyesi nakilleri
- İkinci öğretim olanlarda öğretim üyesi üzerindeki aşırı ders yükleri

Teknik üniversite statüsünde olmayan, fakat BTÜ’ne rakip statüsünde olan pek çok devlet ve vakıf üniversitesi de vardır. Özellikle vakıf üniversiteleri yetişmiş kaliteli öğretim elemanlarını cazip olanaklarla transfer edebilmektedirler. Buna karşın, öğretim üyesi yetiştirme görevi neredeyse tamamen devlet üniversitelerinin üzerine kalmıştır. Yine, vakıf üniversitelerinin devlet üniversitelerine kıyasla karar alma ve uygulamada daha hızlı hareket ettikleri de bilinen üstün yönlerindedir. Bursa ve çevre illerde devlet ve vakıf üniversiteleri mevcuttur. Bursa’da ilk devlet üniversitesi olarak kurulan Uludağ Üniversitesi sahip olduğu mekânlar, teknik olanaklar, öğretim elemanları kadroları, açılmış ve oturmuş birçok diploma programları ile BTÜ için en yakın ve güçlü bir rakiptir. Bu rakibin başlıca güçlü yanları; ISO 9001:2000 odaklı Kalite Yönetim Sisteminin uygulanıyor olması, çeşitli birimlerinin akredite olmuş olması (JCI, EAEVE), Avrupa Üniversiteler Birliği’ne üye olunması ve birliğin öz değerlendirme sürecinden başarıyla geçilmiş olunması, ortak olarak yer aldığı bir Teknopark’ın bulunması, özkaynaklarının güçlü olması şeklinde sıralanabilir. Diğer taraftan; öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının (32,88) Türkiye ortalamasının üzerinde olması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayılarında dengesizlik olması, uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenen

düzeyde olmaması, disiplinler arası programların eksik olması, bilimsel araştırma ve araştırmacılara yeterli mali desteğin olmaması, öğretim üyelerinin yurtdışı ilişkileri ile eğitim ve araştırma çalışmalarının yetersiz olması, akademik kadroların genellikle kendi altyapısından gelen kişilerden oluşması, temel altyapı yatırımlarının henüz tamamlanamaması vb. zayıf yönleri de mevcuttur.

Bursa Teknik Üniversitesi'nin Uludağ Üniversitesi ile rekabet edebilmesi için hızlı davranması, özellikle onun güçlü olmadığı alanlarda öne çıkacak diploma programlarına yönelmesi uygun olur. Özellikle Mühendislik alanında temel teşkil eden ve lokomotif bölüm özelliği olan İnşaat-Makina-Elektrik mühendisliği alanında hızlı davranacak bir strateji takip etmelidir. Böylece diğer bölümlerin gelişimi de daha sağlıklı yürüyecektir. Genel olarak Marmara bölgesinde ve özelde Bursa'da tarım, ormancılık, makine-otomotiv, tekstil, inşaat gibi sanayiinin ve ticaretin diğer bölgelere göre daha fazla gelişmiş olması BTÜ'nin mühendislik alanında ilerlemesini kolaylaştırıcı rol oynayacaktır. Pek çok vakıf ve devlet üniversitesinde yeterli akademik personelin olmamasına rağmen açılmış bulunan lisans ve yüksek lisans programları mevcuttur. BTÜ'nin öğretim üyesi çekmede bu bölümlere göre avantajları vardır. Üniversitenin kuruluş yıllarında (özellikle ilk 3-5 yıl) mevcut bu potansiyelin ileride çeşitlenmiş olanaklarla sürdürülebilmesi için yerleşke, sosyal, mali ve teknik olanakların geliştirilmesi gerekecektir. Öğrenci başına düşen derslik/laboratuvar alanı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı, öğretim üyesi başına düşen haftalık ders saati sayısı gibi ölçütlerde rakip üniversitelerde oldukça değişken rakamlar vardır. Bu ve benzeri parametrelerde başlangıçtan itibaren ideal rakama yakın değerlerde kalabilirse BTÜ için avantaj olacaktır. Zira yüksek kontenjanlar nedeniyle rakiplerde bu gösterge değerleri yüksek olup (2011 yılı URAP rakamlarıyla öğretim üyesi başına öğrenci sayısı İTÜ:27; ODTÜ:31; YTÜ:37; KTÜ:46; Uludağ:39; Kocaeli:45; Boğaziçi:28) bunu aşağı çekmesi de zor ve zaman alıcıdır. Özellikle ikinci öğretim uygulayan YTÜ, KTÜ gibi teknik üniversiteler ile diğer üniversitelerin bu göstergeleri aşağı çekmesi zor olacaktır.

BTÜ akademik kadrolarının yurtdışı ilişkilerinin iyi olması, disiplinler arası programlar açması, akreditasyona yönelmesi, uluslararası birliklere üye olması, sanayi ile işbirliklerinin güçlü olması rakiplerine göre avantajlı duruma geçmesini sağlayacaktır.

5.2.3. Yüksek Öğretim Strateji Belgesinin BTÜ Üzerindeki Etkileri

YÖK tarafından 2007 yılında hazırlanan Yükseköğretim Stratejisi belgesine göre aşağıdaki hususlarda üniversitemizin yapması gerekenler özetlenmiştir:

Dünyada birçok ülkede birçok üniversite yurt dışından öğrenci kabulü yapmaktadır. Bu kabulün ana sebepleri; üniversitelerin yurt dışından zeki ve başarılı öğrencileri bünyelerine katarak üniversitelerinin ve ülkelerinin gelişimine katkıda bulunmak, üniversite ve ülke ekonomisine ek katkı sağlamak ve dünyanın en iyi üniversiteleri arasına girmek verilebilir. Dünya üniversitesi olabilmek ve dünyanın en iyi üniversiteleri arasına girebilmek için ülkemiz dışından öğrenci kabulünün yapılması gerekmektedir. Bu nedenle üniversitemizdeki uygun bölümlerde yabancı öğrenci kabulü için ihtiyaç olan çalışmaların yapılmaya başlanması gerekmektedir. Bu öğrenci kabulü bazı bölümlerde lisans düzeyinde (hem Türkçe hem de İngilizce olarak olabilir) bazı bölümlerde ise yüksek lisans düzeyinde yapılabilir.

Ülkemizde ve dünyada artan üniversite ve öğrenci sayılarından dolayı akredite olmuş ve kalite belgeleri almış üniversite ve/veya akademik bölümler daha ön plana çıkmaya başlamışlardır. Bu nedenle üniversitemizde genel anlamda çalışmaları başlamış olan kalite çalışmaları devam ettirilmeli daha sonra ise uygun bölümler bazında gerek yurt içi gerekse yurt dışı kaynaklı akreditasyon belgelerinin (ABET veya MÜDEK gibi) alınması için gerekli çalışmaların başlatılması yararlı olacaktır.

YÖK strateji belgesinde verilen bilgilere göre Meslek Yüksek Okullarına (MYO) sınavsız geçiş hakkı verilmesinden sonra MYO başarı seviyeleri %70-80 seviyelerinden %10-15 seviyelerine düşmüştür. Bu nedenle üniversitemize MYO açılması konusu çok iyi bir şekilde düşünülmelidir.

Ülkemizde ve dünyada üniversitelerin başarı kriterlerinden, tanınırlık ve seçim kriterleri içerisinde en önemlilerinden biri üniversite akademik personeli başına düşen yayın sayısı olduğu açıktır. YÖK strateji belgesine göre bu kriter için en fazla değer 1.21'dir. Üniversitemizin tanınırlık ve seçim aşamasında üst sıralara çıkabilmesi için yayın sayımızın arttırılmasına yönelik çalışmaların hızlandırılması gerekmektedir.

YÖK strateji belgesine göre 2025 yılına kadar ülkemizin öğretim üyesi sayısının 150.000 ve AR-GE çalışmaları için gerekli olacak olan doktoralı araştırmacı sayısının ise 40.000 olması beklenmektedir. Şüphesiz hem öğretim üyesi hem de araştırmacı ihtiyacı üniversitelerin doktora programlarının ve bu programa kabul edilen öğrencilerin çoğalması gerekmektedir. Bu nedenle, araştırma misyonuna uygun olarak, üniversitemiz bünyesinde yüksek lisans ve doktora programlarının bir an önce açılması için çalışmaların yürütülmesi üniversitemizin bu potansiyeli kullanması açısından yararlı olacaktır. Ayrıca sanayinin ihtiyacına yönelik olarak ülkemizdeki mevcut üniversitelerde akademik bir birim olarak bulunmayan alanlarda disiplinler arası yüksek lisans programlarının açılması da üniversitemizin farkındalığını arttıracaktır.

Orta öğretim kurumlarındaki öğrenciler için “Erken Yaşta Yönlendirmeye Yönelik Öneriler ” başlığı altında öğrencilerin üniversiteye yönlendirilmesi çalışmalarından söz edilmektedir. Buna paralel olarak özellikle orta öğretim 12. sınıf başta olmak üzere 9-12. sınıflar için kendi okullarında tanıtım günleri düzenlenmelidir. Ayrıca üniversitemizin içerisinde genel bir şekilde tanıtım günleri organize edilmelidir.

5.2.4. Bologna Sürecinin BTÜ Üzerindeki Etkileri

1999 yılında 29 Avrupa ülkesinin yükseköğretimden sorumlu bakanlarının Bologna’da toplanarak Avrupa’da ortak bir yükseköğretim alanı oluşturmak için Bologna Bildirisini imzalamaları ile birlikte Bologna Süreci resmi olarak başlamıştır. Bu sürecin temel hedefi, 2010 yılına kadar Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) oluşturmaktır. Bologna Süreci, devletlerarası herhangi bir anlaşmaya dayanmayan, üye ülkeler üzerinde bağlayıcılığı olmayan, dahası üye ülkelerin Sürece uyum konusunda özgür olduğu bir yapıdır. Bologna Sürecinin önemli bir bileşeni kolay anlaşılır ve birbirleriyle karşılaştırılabilir bir yükseköğretim sistemi kurmaktır. Bologna Sürecinin temel hedefleri aşağıdaki şekilde özetlenebilir

- Kolay anlaşılır ve birbirleriyle karşılaştırılabilir yükseköğretim diploma ve/veya dereceleri oluşturmak ve bu amaç doğrultusunda Diploma Eki uygulamasının geliştirmek,
- Yükseköğretimde Lisans ve Yüksek Lisans olmak üzere iki aşamalı derece sistemine geçmek,

- Avrupa Kredi Transfer Sistemini (European Credit Transfer System, ECTS) uygulamak,
- Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının hareketliliğini sağlamak ve yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemleri ağını oluşturmak ve yaygınlaştırmak,
- Yükseköğretimde Avrupa boyutunu geliştirmek,
- Yaşam boyu öğrenimi teşvik etmek,
- Öğrencilerin ve yükseköğretim kurumlarının sürece aktif katılımını sağlamak
- Avrupa Yükseköğretim Alanı'nın cazip hale getirmek.

Bu hedeflere ulaşmak için 2005 yılında Avrupa Eğitim Bakanları toplantısında gerçekleştirilmesi hedeflenen 4 öncelik alanı belirlenmiştir. Bu öncelik alanları:

1. AYA ile Avrupa Araştırma Alanı arasında bir sinerji yaratmak,
2. Bologna Sürecinin Sosyal Boyutunu güçlendirmek,
3. Öğrenci ve Öğretim Elemanları Hareketliliğini sağlamak,
4. AYA'nı cazip hale getirmek ve Avrupa dışındaki ülkelerle işbirliğini sağlamak ve güçlendirmek.

Bursa Teknik Üniversitesi, yeni kurulmuş olması ve halen açık bulunan diploma programlarının az sayıda olması nedeniyle söz konusu hedeflere ulaşmada diğer üniversitelere göre avantajlı konumdadır. Çünkü az sayıda programı Bologna sürecine adapte etmek, yeni açılacak programları ise daha başlangıçta sürece uygun şekilde yapılandırmak hızlı ve kolay olabilecektir. Stratejik plan içinde Bologna süreci eylem başlıklarında belirtilen işlerin yapılması kurum içi ve kurumlar arası koordinasyonu sağlanması için öncelikle Rektörlük bünyesinde aktif bir "uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü" oluşturulmalıdır. Bu koordinatörlük üzerinden ÖİDB ile birlikte Avrupa Kredi Transfer Sisteminin (AKTS) uygulanması, diploma ekinin hazırlanıp uygulamaya başlanması, AYA içinde öğretim elemanlarının ve öğrenci hareketliliğinin başlatılması sağlanacaktır. Mevcut öğretim planlarının AKTS kredilerine göre düzenlenmesi, yeni açılacak programlarda da açılıştan itibaren bu kriterlerin uygulanması stratejik planın amaçları içinde yer almalıdır. Bu vesile ile:

- Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde tanınırlığının artması ve buna bağlı olarak Bursa Teknik Üniversitesi'ne ilginin artması,
- Değişim programları ile gelen ve giden öğrenci ve personel sayesinde AYA içinde yeni akademik işbirliklerinin sağlanması,
- AYA içinde eşdeğer diploma programları sayesinde mezunlarının daha kolay iş ve hareket imkânı kazanması,

- Diğer üniversitelerle daha kolay ortak diploma programları açılabilmesi,
- Uluslararası alanda ortak proje geliştirilmesi kolaylığı,
- Değişim programlarının sosyal ve kültürel boyutta Üniversiteye yansımaları,
- AYA ülkelerinde staj hareketliliğinin sağlanması,
- Yükseköğretimde kalite güvence sistemlerinin kullanılması,
- Ulusal/uluslararası akreditasyon süreçlerinden geçilebilmesi,
- Ulusal ve uluslararası rekabete açılımın sağlanması,

vb. pek çok yenilik Bursa Teknik Üniversitesi'nin kazanımları olacaktır. Yaşam boyu öğrenmenin teşvik edilmesi amacıyla uygun olarak Üniversite'de bir "Sürekli Eğitim Merkezi (SEM)" kurulması da planlar içinde yer almalıdır. Bu merkez ve YDYO işbirliği çerçevesinde Türk öğrenciler için İngilizce, konuk öğrenciler için Türkçe kursları açılabilir. Konuk öğrenciler için öğrenci destek hizmetlerinin artırılmasına da ihtiyaç olacaktır. Öğrencilerin SOKRATES, ERASMUS, FARABI gibi uluslararası ve ulusal değişim programlarına katılabiliyor olması ve tanınır diplomaya sahip olması Üniversitemizin tercih edilebilirliğini de arttıracaktır. Ayrıca, Bursa Teknik Üniversitesi öğrencilerinin AYA'ında yaşam boyu öğrenme aktivitelerine katılması, ülkemiz kültürünün tanıtımı, uluslararası öğrenci topluluklarına ve bunların aktivitelerine katılım gibi pek çok olumlu yan etkileri de olacaktır.

Gelen ve giden öğrenci/öğretim elemanı için öncelikle Üniversite'nin ikili anlaşmalar imzalaması, ardından bölümler arası anlaşmaların yapılması gerektiğinden halen açık bulunan programların bu stratejik planlama döneminde anlaşma yapmaya çalışması ve önümüzdeki bir-iki yıl içinde öğrenci hareketliliğinin başlatılması açısından uygun olur. Bunun için öğretim planlarında AKTS kredilerinin işlenmesi gereklidir.

Bologna sürecinin Üniversitemiz öğretim elemanları ve öğrencileri üzerinde başka etkileri de olacaktır. Bunlar; öğrenci merkezli öğretim sistemi uygulanması, güncel ders programı oluşturulması, derslerdeki başarı ve etkinliğin artması, hareketlilik kapsamında öğretim sürecine zenginlik katılması, farklı ülke ve üniversitelerde kısa süreli çalışma fırsatı bularak diğer ülkelerde ortak projeler ve bilimsel çalışmalar yapılmasının kolaylaşması öğretim elemanları üzerindeki etkilerin başlıklarıdır. Bologna süreci öğrenciler üzerinde ise; eğitim hayatına aktif katılım, ders seçimlerinin bilinçli yapılması, hangi bilgi ve yeterliliğe sahip olacağını bilmesi, iş yükü-kredi tanımı ilişkisini bilmesi,

yatay-dikey geçişlerin kolaylaşması, kaliteli eğitim ve fırsat eşitliği olması, yurt dışı hareketliliğin artması, hayat boyu öğrenme alışkanlığı edinme gibi etkiler uygulanacaktır.

Türkiye’de 6111 Sayılı Kanun sadece bir af uygulaması değil, önemli bir sistem dönüşümünün başlangıcını da oluşturmaktadır. Dönüşümün, eğitim sistemimizin işleyişi üzerinde ve Bologna Sürecinin sağlıklı işletilmesi konusunda olumlu etkileri olacağı ileri sürülmektedir. Bu süreç ile ders kredileri bir programdan mezun olmanın ana koşulu haline getirilmiştir. Ders kredileri, yükseköğretim yeterlilikler çerçevesine göre, öğrenim kazanımları da göz önünde bulundurularak her program ve düzey için üniversiteler tarafından belirlenecektir. Dolayısıyla, mevcut ders ve kredi sistemleri yeniden düzenlenerek Bologna sürecine uygun AKTS temelli kredi sistemi uygulanacaktır

5.2.5. Yüksek Öğretim Yeterlilikler Çerçevesinin BTÜ Üzerindeki Etkileri

Bu yönetmelik Bologna Süreci, Avrupa düzeyinde Yükseköğretim Yeterliliklerinin tanınmasına ilişkin Avrupa Konseyi/UNESCO Sözleşmesi ve Türkiye’nin AB Müktesebatına Uyum Programı çalışmaları doğrultusunda Milli Eğitim Bakanlığı’nın koordinasyonunda hazırlanan Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi ve Eylem Planı içerisinde yer alan “Mesleki Yeterlilik Sisteminin Aktif Hale Getirilerek Kalite Güvence Sisteminin Kurulması” kapsamında hazırlanmıştır. Bu çerçeve yönetmeliğinin amacı yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim programlarının yapılandırılması ve sürekli güncellenmesi konusundaki çalışmalara ilişkin esasları düzenlemektir.

Yönetmelik temelde Bologna sürecine göre hazırlandığı için üniversitemiz eğer Bologna sürecine dâhil olacaksa bölümlerimizin eğitim-öğretim içeriklerinin Bologna sürecine göre planlanması ve uygulanmaya başlanması bu sürece geçişimizi kolaylaştıracaktır.

TYYÇ yönetmeliği kapsamında yeterliliklerinin yükseköğretim kurumlarında eğitim ve öğretim programları düzeyinde uygulanması konusunda başta ilgili yükseköğretim kurumunun rektörü, eğitim ve öğretimden sorumlu rektör yardımcısı, senatosu, yönetim kurulu ile akademik birim, bölüm/program/anabilim-/anasanat-/bilim dalı yöneticileri ve kurulları olmak üzere yükseköğretim kurumunun tüm akademik

personeli ve ilgili idari birim ve personeli sorumlu olduğu için, başta bu personel olmak üzere tüm akademik personele gerekli bilgilerin ve eğitimlerin verilmesi yararlı olacaktır. Yönetmelik kapsamında Yükseköğretim Kurumları TYYÇ Kurulları oluşturulması gerektiğinden henüz üniversitemizde oluşturulmamış bu kurulun oluşturularak yine bu yönetmelik içerisinde detaylandırılan bu kurulun görevlerinin kurul üyelerine anlatılarak çalışmalara başlatılması gerekmektedir.

Yönetmelik ile akademik birimlerde okuyan öğrencilere Bilgi, Beceri ve Yetkinlikleri kazanmalarını sağlamak istenmektedir. Bu kapsamda bu yönetmelik içerisinde Akademik Birimlerin Görev ve Sorumlulukları maddesi ile verilmiş olan görevlerin ve sorumlulukların üniversitemizdeki bütün akademik birimlere anlatılarak gerekli bilgilendirilmelerin yapılması ve bu birimlerin ilgili çalışmalara başlaması sağlanmalıdır. Bu kapsamda TYYÇ yönetmeliğinin içerisinde bulunan TYYÇ Düzeyleri Yeterlilik Profilleri, Lisans Düzeyi (6. Düzey), Yüksek Lisans Düzeyi (7. Düzey) ve Doktora Düzeyi (8. Düzey) Yeterliliklerini içeren tabloların ilgili birimlere gönderilmesi gerekmektedir.

5.2.6. Bulduğumuz Bölgedeki Sektörlerin Akademik Araştırma İhtiyaçları, Teknik Sorunları, Güçlü Yönleri

Türkiye'nin milyon kişi başına düşen bilimsel yayın sayısına bakıldığında, 1990 yılında dünyada 81. sırada olmasına rağmen, 2007 yılında 45. olmuş ve hala bu sıradaki yerini korumaktadır. Ülkemiz 1990'lı yıllarda patent başvurularında, çok düşük orana sahipken, 2007 yılından sonra oldukça ilerleme göstermiştir. Ancak bu ilerlemeye rağmen, dünya genelinde söz sahibi ülkeler arasında değildir. Türkiye 2006 yılından 2010 yılına kadar geçen sürede, maalesef ilk 20 ülke içine girememiştir. Bu konuda, özellikle araştırma üniversitelerinin hem direk olarak hem de sanayi işbirlikleri ile daha fazla katkı sağlaması gerektiği söylenebilir. Bu kapsamda, ulusal inovasyon sistemleri tasarımlarında pek çok yönlü sağladığı yararları ile önemli bir üniversite-sanayi ara yüzü olarak nitelenebilecek Teknoloji Transfer Merkezleri (TTM) ya da Ofisleri (TTO) büyük önem taşımaktadır. Dünyada da sayıları hızla artmaktadır ve üniversitemiz bünyesinde de böyle bir birimin kurulması için altyapı çalışmaları sürdürülmektedir.

Türkiye'nin sürdürülebilir kalkınmasına katkıda bulunmak için 'Üniversite-sanayi işbirliği ve koordinasyonunu geliştirmek' adına Bursa Teknik Üniversitesi 2012 yılı içerisinde çeşitli yerel sanayi odaları ve dernekleri ile 200'ün üzerinde sanayicinin katılımı ile 8 farklı toplantı düzenlemiştir. Yapılan bu arama toplantılarında sektörlerin sorunları tespit edilerek, çözüm yolları aranmıştır. Yapılan toplantılarda yerel endüstrinin yoğunlaştığı tekstil, makine ve otomotiv sektörlerine ağırlık verilmiştir. Üniversite-sanayi işbirliğini daha etkin hale getirebilmek için sanayiciler nezdinden çözüm bulunması gereken konular; işbirliği-koordinasyon, iletişim, projeler-destekler, ürün geliştirme, dışa bağımlılığın azaltılması olarak belirlenmiştir.

Bu bağlamda, üniversitemizin güçlü olduğu yönler kısaca; çeşitli alanlarda ve projelerde çalışmış akademik personel, ulaşım kolaylığı, üniversitenin sanayi ve büyükşehir statüsüne sahip bir ilde kurulmuş olması, sanayi-işbirliği ihtiyacının varlığı, olarak belirtilebilir. Zayıf olduğu yönler ise; kampüs inşaatının bitirilememiş olması, merkezi araştırma laboratuvarının olmaması, yeni bir üniversite olması, henüz sanayide çalışan mezunlarının olmaması olarak belirtilebilir.

5.2.7. Potansiyel Lisans ve Lisansüstü Öğrencilerinin Nitelik, Nicelik Bilgileri

Üniversitemize gelme ihtimali olan öğrencilerin nitelik ve nicelik bilgilerini tespit için ideal halde en iyi yol Türkiye çapında tüm lise ve üniversitelerde anketler yapmaktır. Bunlarla BTÜ'ni tercih etmek isteyen öğrencilerin şahsi becerileri, akademik düzeyleri vb. konu başlıkları uygun sorularla belirlenebilir ve üniversitemizi tercih nedenleri araştırılabilir. Kurumumuz yeni kurulmuş olduğu için diğer üniversiteler gibi adından bahsettirebilmesi için zamana ihtiyaç duyması dolayısıyla bu yöntemin uygulanması zor gözükmektedir. Bu durumda, potansiyel öğrencilerle ilgili bilgiyi mevcut öğrencilerimize ait istatistikleri inceleyerek derlemeye çalışmalıyız. Bu bilgiler BTÜ Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan ve Fen Bilimleri Enstitüsü'nden temin edilecektir.

Lisans Öğrencileri

2011-2012 öğretim yılında üniversitemize 82 öğrenci kaydolmuş, 2012-2013 yılında bu sayı 176'ya çıkmıştır. Mevcut durumda üniversitemizde toplam 255 lisans öğrencisi

kayıtlıdır ve bunların 44 tanesi lisans eğitime başlamıştır. Diğerleri; İngilizce hazırlık sınıflarında eğitimlerine devam etmektedir. Lisans eğitimi verilen bölümler; Makine Mühendisliği (87 öğrenci), Mekatronik Mühendisliği (47 öğrenci), Malzeme ve Metalurji Mühendisliği (47 öğrenci) ve Kimya (74 öğrenci)'dir.

Bölümlerimizin tercih edilme durumlarına bakılarak üniversitemize ülke genelinde hangi puan aralığındaki öğrencilerin geldiği ve dolayısıyla potansiyel öğrencilerin niteliği belirlenebilir. Makine Mühendisliği Bölümü, 2012-2013 YGS sınavında puanlama bakımından 87 üniversite içinde 19. sırada yer almıştır. Yeni açılmış olmasına rağmen bölümümüz, daha eski olan Kocaeli Ü., Osmangazi Ü. ve Bursa'da yer alan Uludağ Ü. gibi üniversitelerin puanlarına yakındır. Kimya bölümü sonuçlarına bakılırsa; ülke genelinde, 62 bölüm içerisinde 48. sırada olduğu görülür. Yakın illerdeki üniversitelere göre durumunun Makine Müh. Böl. ile benzerlik gösterdiği görülmektedir. İlk kez öğrenci alan Mekatronik Müh. Bölümü ise Türkiye genelinde 23 bölüm içinde 6. sıradadır ve yerleşik üniversitelere oldukça yakın puan aralığında öğrenci almıştır. Benzer bir durum ilk kez açılan ve 28 üniversite arasında tercih sırası 12 olan Malzeme ve Metalurji Müh. Bölümü için de geçerlidir.

Öğrencilerin yaptığı tercih sırasına bakıldığında bölümlerimizin çoğunlukla ilk 10 tercih arasında yer aldığı ve sıra arttıkça tercih edilme oranının azaldığı görülmektedir. Öğrencilerin geldikleri şehirler açısından karşılaştırılması durumunda ise %80'inin Bursa dışından geldiği gözlenmiştir. Bölümler bazında bu oranlar; Makine Müh. %81, Kimya %66, Mekatronik %90 ve Malzeme ve Met. %79 şeklindedir. Bu noktada, Bursa'nın batı şehri olması, sanayi bölgesinde yer alması, iş imkânlarının yüksek olması vb. özelliklerin etkili olduğu söylenebilir. Mevcut durumda hazırlık sınıfını ya da ilgili muafiyet sınavını geçemeyen 211 öğrenci bulunmaktadır. Bu durum, gelen öğrencilerin çoğunlukla üniversitemizin istediği yabancı dil bilgisi düzeyinde olmadığını göstermektedir. Bu da Hazırlık sürecinin gerekliliğini göstermektedir. . Bu da Hazırlık sürecinin gerekliliğini göstermektedir.

Lisansüstü Öğrencileri

Üniversitemizde halen lisansüstü eğitim verilmekte olan iki anabilim dalı vardır. Bunlar Makine Mühendisliği Anabilim Dalı (MMABD) ve İleri Teknolojiler Anabilim

Dalıdır (İTABD). Bunlara ilk kez toplu öğrenci alımı 2012-2013 öğretim yılında olmuştur. Gelen öğrencilerin 13 tanesi MMABD, 19 tanesi de İTABD öğrencisidir. Doktora programına kayıtlı olanların sayısı 5, yüksek lisans programına kayıtlı olanların sayısı da 27'dir.

Öğrencilerin lisans not ortalamaları ise MMABD için 2.90/4.00, İTABD için de 2.76/4.00 olarak tespit edilmiştir. ALES puanları bakımından ortalama değerler MMABD için 83.5/100 ve İTABD için 84/100'dür. Potansiyel öğrencilerimizin çoğu şehrimizde bulunan Uludağ Üniversitesinden gelmekte olup gelen öğrencilerin yarısından fazlası MMMABD'na kayıtlıdır. Ayrıca öğrencilerin yaklaşık yarısı BOSCH, TOFAŞ, BEYÇELİK gibi Bursa'nın önemli sanayi kuruluşları ile diğer yan sanayi firmalarında çalışmaktadır. Doktora öğrencilerimiz içinde yüksek lisans eğitimini Almanya, ABD ve İngiltere'nin önemli üniversitelerinde tamamlayanlar da vardır. Fen Bilimleri Enstitüsü, lisansüstü öğrenci alımına başlayan ve başlayacak olan bölümlerle ilgili bilgiler (YÖK'ten onayları alınmıştır) aşağıdaki gibidir:

- Kimya Mühendisliği,
- Orman Endüstri Mühendisliği,
- Disiplinlerarası Orman Ürünleri,
- Disiplinlerarası Orman Ürünleri (% 100 İng.),
- Mekatronik Mühendisliği,
- Lif ve Polimer Mühendisliği.

5.2.8. Bölgesel Sektörlerin Uzun Vadeli Planları (Kalkınma Bakanlığı, Odalar, BEBKA)

Uzun vadeli hedefler bağlamında 2024 yılına kadar Bursa'nın tekstil, otomotiv, makine ve gıda sektörlerinde Doğu Avrupa'nın üretim, teknoloji ve ticaret merkezi haline gelmesi hedeflenmektedir.

Devlet Planlama Teşkilatı raporuna göre Makine Temel Sanayiinde özgün tasarım ve yenilikçilik yeteneğini geliştiren, kaliteli ve katma değeri yüksek yatırım malı imal eden, kurumsallaşmış firmaları ile makina imalat sektörünün dünyanın ilk 15 ülkesi arasında yer almasını sağlamak temel vizyondur. Bu amaçla, stratejik amaçlar ve hedefler aşağıdaki gibi belirlenmiştir:

- Müşteri odaklı, siparişe ve tasarıma dayalı makina imalatının geliştirmek,
- Üretim maliyetini düşürmek,
- Etkin yönetim, pazarlama, nitelikli eğitim ve işgücü temini, markalaşmayı desteklemek,
- Kalite ve yenilikçilik yeteneğini artırmak, AR-GE'ye daha fazla kaynak ayırmak,
- AR-GE kaynaklarını artırmak ve yaygınlaştırmak, sektörün toplam satış giderlerinden AR-GE'ye ayırdığı payın, önümüzdeki beş yılda en az % 1,5 değerine çıkarılmasını sağlamak.

Bununla birlikte, Kimya sektöründe Türkiye'nin 2015'li yıllarda bölgesinde yatırım, ihracat ve lojistik merkezi haline gelmesi amaçlanmaktadır. Bu nedenle uluslararası ve AB mevzuatına gerekli uyumu sağlayarak 2025 yılında Türkiye'yi katma değeri yüksek ürünlerde üretim ve ihracat açısından dünyanın ilk 10 kimya sektörüne sahip ülkelerinden biri haline getirmek hedeflenmektedir.

Savunma Sanayiinde vizyon "Ulusal savunma ve güvenlik ihtiyaçlarını yurtiçi etkin çözümler geliştirerek karşılayabilen, uluslararası rekabet gücüne sahip bir savunma sanayii altyapısına erişilmesi" olarak belirlenmiştir.

Gemi İnşa Sanayii'nin vizyonunu belirleyen temel unsurlar ise Ege, Marmara ve Karadeniz'de büyük bakım-onarım tersanelerine sahip olmak; gemi yan sanayiini yönlendirici, teşvik edici tedbirleri almak; gelişen teknolojilere uyum, kalite ve üretim standartlarını yükseltmek, yeni dizayn ve ürün geliştirme ve AR-GE faaliyetini yeterli hale getirmektir.

Otomotiv Sanayii'nin 2015'deki sektör vizyonu "Avrupa Birliği içindeki en rekabetçi üretim merkezi ve gelişmiş bir Ar-Ge merkezi olmak" şeklindedir. Stratejik hedefler;

1. Dünyada toplam üretimde ilk 10,
2. AB'de toplam üretimde ilk 3 ve
3. AB'de Ar-Ge'de ilk 5 içinde yer almak olarak belirlenmiştir.

Gıda Sanayiinin vizyonu, tarım sektörüyle entegrasyon sürecini tamamlamış, yeterli ve güvenli gıda üreten, teknoloji gücü yüksek, çevre bilinci gelişmiş, biyo-çeşitliliği korumaya özen gösteren, dış pazarlara yönelik üretimini artıran ve sürdürülebilir bir rekabet gücüne sahip bir yapı ile faaliyetini devam ettirmektir.

Tekstil Sektörü ülkemizin sağladığı ciro, istihdam ve ihracat bakımından en önemli sektördür. Dolayısıyla Türkiye Cumhuriyeti'nin tekstil sanayiini gözden çıkarması mümkün değildir. Türk Tekstil Sanayii'nin en güçlü yönünü oluşturan başlık, Türkiye'de elyaftan dikilmiş nihai ürüne kadar tam entegre bir tekstil sanayiinin mevcudiyetidir. Elyaf, primer tekstil ve konfeksiyon alt sektörlerinden birinin lehine (birini kurtarmak için), diğerlerinin aleyhine olan (diğerlerine zarar verecek) her türlü gelişme, uzun vadede tüm sektörün zarar görmesine, güç kaybetmesine neden olacaktır. Bu nedenle, elyaf, primer tekstil ve konfeksiyon alt sektörlerinde gerçekleştirilecek yapısal değişimlerin birbirleriyle uyumlu, birbirlerini destekleyici ve tamamlayıcı bir bütünlük içerisinde gerçekleştirilmesi amaçlanmaktadır. Ayrıca, Türkiye'yi katma değeri düşük standart hazır giyim ve ev tekstillerinin üretiminde tedarikçi ülke olarak kalmaktan kurtararak uzun vadede rekabet gücünü hatta varlığını sürdürmesi hedeflenmektedir.

Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'nın sektörel politikaları ise aşağıdaki gibidir :

1. Sanayi ve Ticaret Bakanlığı'nın sorumluluğunda otomotiv, makine, beyaz eşya, elektronik, demir çelik, ağaç işleri, kağıt ve mobilya ile kimya sektörlerinde olmak üzere sektörel stratejiler hazırlanacaktır.
2. Orta ve yüksek teknoloji sektörlerin üretim ve ihracat içindeki paylarının arttırılmasına yönelik yeni girişim başlatılacak; otomotiv, beyaz eşya, makine ve elektronik sektörlerinde Türkiye'nin üretim merkezi olmasına çalışılacaktır. Geleneksel sektörlerde de, uluslararası rekabete uyum sağlayacak yapıya dönüşüm desteklenecektir.
3. Kümelenme politikası geliştirilecek ve kümelenme potansiyellerinin belirlenmesi amacıyla analizler yapılacaktır. Başta OSB'lerde olmak üzere, işletmeler arası işbirlikleri desteklenecektir.
4. Sektörel ve bölgesel gelişme politikaları AB'ye uyumu da dikkate alarak, bölgelerin verimliliğini yükseltmek ve rekabet gücünü arttırmak amacına hizmet edecektir. Bölgesel gelişme stratejileri, sanayi stratejisi ile uyumlu bir şekilde, kümelenme ve değer zinciri analizlerinin sonuçları doğrultusunda tasarlanacak ve hayata geçirilecektir.
5. Sanayi faaliyetleri hakkındaki verilerin bütünsel, sistematik ve birbiriyle uyumlu bir biçimde toplanması, güncellenmesi ve sunulması yoluyla piyasadaki yatırımcıların ve diğer kullanıcıların daha doğru kararlar vermelerine imkan tanıyan "Girişimci Bilgi Sistemi" Sanayi ve Ticaret Bakanlığı koordinasyonunda kurulacaktır.

Bölgedeki tüm bu sektörlerin ihtiyacı olan fonksiyonel tesislerin kurulması, tüm altyapı ve üstyapı ihtiyaçlarının karşılanması, kara-hava-deniz-demiryolu ulaşım yollarının yapılması ve bu durumun doğaya zarar vermeden sürdürülebilir olması için İnşaat

Mühendisliği, Mimarlık, Çevre Mühendisliği ve Şehir Bölge Planlama bölümleri de Üniversitemizde önemli hizmetler görecektir.

5.2.9. Sosyal Durum

Ülkemizde son dönemde yapılan araştırmalara göre tercih edilen ve geleceğin meslekleri olarak görülen meslekler arasında yazılım mühendisliği, genetik mühendisliği, uluslararası ilişkiler uzmanlığı, hukuk gibi branşlar görülmektedir. Buna karşın mühendislik, iletişim, sanat ve toplum ile ilgili dallar halen ilgi görmektedir. Bununla bağlantılı olarak üniversitemiz bünyesinde kurulmuş olan fakülteler olan Doğa Bilimleri, Mimarlık ve Mühendislik, İletişim, Sanat ve Tasarım, Denizcilik ve İnsan ve Toplum Bilimleri Fakülteleri bu halen ilgi gören meslek dallarını bünyelerinde bulundurmaları bakımından isabetli kararlar oldukları görülebilir.

5.3. GZFT Analizi

GZFT analizi toplanılan verilerin ekipler tarafından sunulması ile oluşturulmuştur. Her ekip çalışmasını sunmuş ardından Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler belirlenmiştir çalışma sonunda tüm bulgular konsolide edilip önceliklendirilmiştir. Bu kapsamda, Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri ile kurumumuz dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler aşağıda belirlenmiştir.

GZFT analizi yapıldıktan ve görüşler önceliklendirildikten sonra TOWS analizi ile yapılarak her stratejik amaca yönelik stratejiler belirlenmiştir. Belirlenen stratejiler doğrultusunda hedefler ile amaçlara ulaşılacaktır. Son olarak hedeflere yönelik maliyetlendirme yapılarak III. Bölümde ayrıntılı olarak verilmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azlığı
- Yönetimin ARGE'ye destek vermesi
- Genç, dinamik, yeniliklere ve öğrenmeye açık personel yapısına sahip olması
- Yabancı ve Türk okutmanlarla öğrencilere güçlü bir yabancı dil eğitimi
- Yönetimin ders yüklerini az tutma konusundaki kararlılığı
- Akademik kadronun yabancı dil hâkimiyeti
- Öğretim üyesi alımında kriterlerin yüksek tutulması
- Yabancı diller yüksekokulunun kampüs havasında olması
- Çeşitli alanlarda ve projelerde çalışmış donanımlı akademik personel
- Şeffaf paylaşımcı ve ulaşılabilir yönetim
- İkinci öğretimin programlarının açılmaması
- Öğrenci işlerinde otomasyon sisteminin olması ve personelin otomasyon eğitiminin olması
- Lisans derslerinin %30 yabancı dil olması
- Yeniliklere açık olma
- Yönetici kadrolarının tamamının daha önce başka kurumlarda idarecilik tecrübesinin olması
- Veri girişlerinin ve iyi bir arşiv oluşturulmasının temellerinin atılması
- Hizmet içi eğitimin sürekliliği
- Öğrenci öğretim elemanı ilişkisi
- Personelin işte bilgisayarı hakim bir şekilde kullanabilmesi
- Sınıf mevcutlarımızın az olması
- Öğretim elemanlarının çoğunun farklı üniversite kültürlerinde yetişmiş olması

ZAYIF YÖNLER

- Laboratuvar ve donanım yetersizliği
- Burs ve yurt olanaklarının eksikliği
- Bazı bölümlerde akademik personelin eksik olması
- Merkezi araştırma laboratuvarı olmaması
- Alt yapı yetersizliği
- Personele yeterli oryantasyonun yapılmaması
- Personel sayısı yetersizliği
- Yeni gelen personelin deneyimli olmasının garanti edilememesi
- Ana Kampüs olmaması, Üniversitenin mevcut fiziki konumunun yeterli olmaması
- Okulun fiziki konumunun yeterli olmaması
- Kütüphane ile ilgili planların uluslararası boyutta düşünülmemesi
- Kurum dışı eğitimlere katılımın azlığı
- Çalışanlara yönelik sosyal aktivitelerin eksikliği
- Akademik danışmanlık hizmetlerinin aktifleştirilememiş olması
- Döner sermaye hizmetlerinin yetersiz olması
- Öğrencilerin farklı mekânlarda eğitim görmesi
- Kültür, kütüphane burs sağlık hizmetleri yetersiz olması
- İdari görevlerin fazlalığı nedeni ile bilimsel çalışmalara ayrılan zamanın olumsuz etkilenmesi

FIRSATLAR

Bursa'nın tek Teknik Üniversitesi olması

Bursa'nın sosyo kültürel ve fiziksel açıdan cazip bir şehir olması

Bursalı hayırseverlerin çok olması

Bölümlerimizin çoğu eğitim-öğretime başlamadığı için yeni açılacak olan bölümler, bölüm programlarını doğrudan Bologna sürecine uygun bir şekilde hazırlayıp bu sürece geçişin hızlı ve çok daha az sorunla olmasını sağlayabilirler.

Diğer üniversiteler kontenjan fazlalığı

Diğer üniversiteler (ikinci öğretim olanlarda) öğretim üyesi üzerindeki aşırı ders yükleri

Diğer üniversiteler organizasyon yapısının hantallaşması, işlerin yavaş yürümesi

Üniversitenin sanayi ve büyükşehir statüsüne sahip bir ilde kurulmuş olması

Yeni YÖK kanun tasarısının gündeme gelmesi

Sanayicinin yetkinliği ve ARGE'ye hazır olması

ÖYO programının olması

TEHDİTLER

Üniversitemizin yeterince tanınmıyor olması

Diğer üniversitelerin teknoparklarının var olması,

İşbirliği kültürünün yeterli gelişmemiş olması

Yatırım bütçesinin yetersiz olması

Sanayicinin genel olarak üniversitelere güveninin düşük olması

Diğer üniversitelerin nitelikli öğrenciler tarafından tercih edilmeleri

Diğer üniversitelerin ulusal/uluslararası bilinirliğin (tanınma) yüksek seviyede olması

Sektörel danışmanlık hizmetleri için sektörün güven eksikliği

II- GELECEĞE BAKIŞ

1- MİSYON BİLDİRİMİ



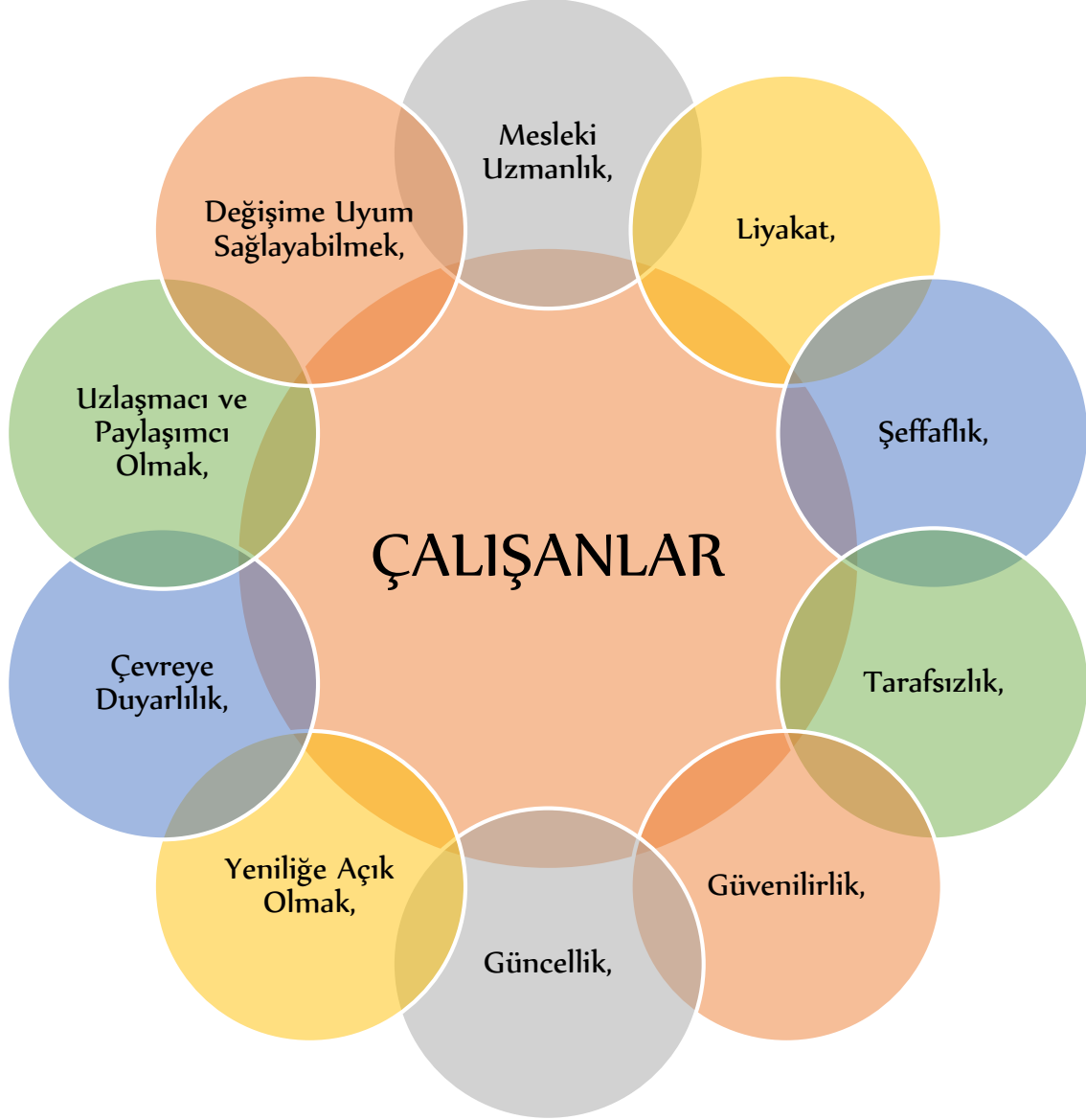
Bursa Teknik Üniversitesi, toplumun beklentilerini karşılayan bilgi, teknoloji, sosyal ve sanatsal değerler üreten, araştırmacı kimliği ile öne çıkan bir dünya üniversitesidir.

2- VİZYON BİLDİRİMİ



3- TEMEL DEĞERLER

Çalışanlarda Temel Değerlerimiz;



Süreçlerde Temel Değerlerimiz;



Beklentilerde Temel Değerlerimiz;



4- AMAÇLAR, HEDEFLER ve STRATEJİLER

Amaçlar, üniversitemizin ulaşmayı hedeflediği sonuçların kavramsal ifadesidir.

Hedefler, amaçların gerçekleştirilebilmesine yönelik spesifik ve ölçülebilir alt amaçlardır. Hedefler ulaşılması öngörülen çıktı ve sonuçların tanımlanmış bir zaman dilimi içinde nitelik ve nicelik olarak ifadesidir. Hedeflerin miktar, maliyet, kalite ve zaman cinsinden ifade edilebilir olması gerekmektedir. Bir amacı gerçekleştirmeye yönelik olarak birden fazla hedef belirlenebilir.

Hedeflerin ölçülebilir olarak ifade edilemediği durumlarda stratejik planda hedefe yönelik performans göstergelerine yer verilmiştir. Performans göstergeleri gerçekleşen sonuçların önceden belirlenen hedefe ne ölçüde ulaşıldığının ortaya konulmasında kullanılmıştır. Bir performans göstergesi, ölçülebilirliğin sağlanması bakımından miktar, zaman, kalite veya maliyet cinsinden ifade edilir.

Performans göstergelerimiz girdi, çıktı, verimlilik, sonuç ve kalite göstergeleri olarak sınıflandırılmıştır.

Stratejilerimiz, üniversitemizin amaç ve hedeflerine nasıl ulaşılacağını gösteren kararlar bütünüdür. Etkili stratejiler olmaksızın amaç ve hedeflere ulaşmak mümkün değildir.

Stratejiler belirlenirken üniversitemizin kaynakları ve farklı alanlardaki yetkinliği göz önünde bulundurulmuştur. Strateji ve hedeflerin karşılıklı uyumu kontrol edilmiştir.

Ayrıca GZFT analizinde ortaya konan kuruluşun güçlü (G) ve zayıf yönleri (Z), dış çevreden kaynaklanan fırsatlar (F) ve tehditler (T) strateji üretiminde kullanılmıştır.

Faaliyet Alanı 1

Akademik Faaliyetler

Amaç 1
ULUSAL VE
ULUSLARARASI ALANDA
NİTELİKLİ ÖĞRENCİ VE
AKADEMİSYENLER
TARAFINDAN TERCİH
EDİLEN, EĞİTİM-
ÖĞRETİM KALİTESİ
YÜKSEK BİR
ÜNİVERSİTE OLMAK

Stratejiler
Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen nitelikli diploma programları geliştirmek ve uygulamak
İşbirlikleri geliştirmek
Uluslararası ilişkileri geliştirmek
Öğrencilerin değişim programları, kongre, seminer vb. etkinliklerle gelişimlerini sağlamak ve mesleki gelişimleri konusunda yönlendirmek
Sosyal etkinlikler ile öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlamak
Öğretim, laboratuvar, kütüphane ve çalışma alanlarını ayırt edici özelliklerle donatmak
Ulusal ve Uluslararası alanda etkili tanıtım yapmak
Mezunlarla ilişkileri geliştirmek

Hedef 1.1

❖ ULUSAL VE ULUSLARARASI EĞİTLİMLERE UYGUN LİSANS VE LİSANSÜSTÜ PROGRAMLARDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN SÜREKLİLİĞİNİ SAĞLAMAK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Lisans, yüksek lisans ve doktora programlarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygunluğu (%)	-	20	35	45	55	65
Akredite edilmiş program sayısı (MÜDEK, ABET vb. Akreditasyon Kuruluşları tarafından) (Adet)	-	-	-	-	1	3
Normal sürede mezun olan Lisans öğrencisi oranı (%)	-	-	-	-	60	65
Alanında istihdam olan Lisans öğrencisi (%)	-	-	-	-	30	45
Öğrenci memnuniyeti (%)	-	60	65	65	70	75
Doluluk oranları (%)	-	100	100	100	100	100
Gelen Öğrenci yerleştirme kalite düzeyi	+	+	+	+	+	+
LÜ mezunların toplam mezun sayısına oranı (1/3) (%)	-	-	100	100	60	50
Normal sürede mezun olan YL öğrencisi oranı (%)	-	-	65	70	70	70

Faaliyet Alanı 1

Akademik Faaliyetler

Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen nitelikli diploma programları geliştirmek ve uygulamak
İşbirlikleri geliştirmek
Uluslararası ilişkileri geliştirmek
Öğrencilerin değişim programları, kongre, seminer vb. etkinliklerle gelişimlerini sağlamak ve mesleki gelişimleri konusunda yönlendirmek
Sosyal etkinlikler ile öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlamak
Öğretim, laboratuvar, kütüphane ve çalışma alanlarını ayırt edici özelliklerle donatmak
Ulusal ve Uluslararası alanda etkili tanıtım yapmak
Mezunlarla ilişkileri geliştirmek

Stratejiler

ULUSAL VE
ULUSLARARASI ALANDA
NİTELİKLİ ÖĞRENCİ VE
AKADEMİSYENLER
TARAFINDAN TERCİH
EDİLEN, EĞİTİM-
ÖĞRETİM KALİTESİ
YÜKSEK BİR
ÜNİVERSİTE OLMAK

Amaç 1

Hedef 1.2

♦ ULUSAL VE ULUSLARARASI AKADEMİK HAREKETLİLİĞİN
SÜREKLİLİĞİNİ SAĞLAMAK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Uluslararası öğrenci (Kişi)	-	-	-	5	5	10
Uluslararası akademisyen (Okutman dahil) (Kişi)		8	8	9	10	11
Ziyaretçi akademisyen (giden/gelen) (Kişi)		2	3	5	7	9
Değişim programlarına katılan öğrenci (giden/gelen) (Kişi)		2	5	8	12	15
Lisansüstü öğrencilerin akademisyen olma oranı (%)	-	-	20	15	15	10
Farklı üniversitelerde akademisyen olan mezunlar (Kişi)	-	-	2	3	4	8

Faaliyet Alanı 1

Akademik Faaliyetler

Amaç 1
ULUSAL VE
ULUSLARARASI ALANDA
NİTELİKLİ ÖĞRENCİ VE
AKADEMİSYENLER
TARAFINDAN TERCİH
EDİLEN, EĞİTİM-
ÖĞRETİM KALİTESİ
YÜKSEK BİR
ÜNİVERSİTE OLMAK

Stratejiler
Ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen nitelikli diploma programları geliştirmek ve uygulamak
İşbirlikleri geliştirmek
Uluslararası ilişkileri geliştirmek
Öğrencilerin değişim programları, kongre, seminer vb. etkinliklerle gelişimlerini sağlamak ve mesleki gelişimleri konusunda yönlendirmek
Sosyal etkinlikler ile öğrencilerin kişisel gelişimine katkı sağlamak
Öğretim, laboratuvar, kütüphane ve çalışma alanlarını ayırt edici özelliklerle donatmak
Ulusal ve Uluslararası alanda etkili tanıtım yapmak
Mezunlarla ilişkileri geliştirmek

Hedef 1.3

❖ ÖĞRENCİLERİN; EĞİTİM TEKNOLOJİLERİNİ ETKİN KULLANMALARINI, KAPASİTELERİNİ ARTIRMALARINI VE SOSYAL YAŞAM KALİTELERİNİ YÜKSELTMELEİNİ SAĞLAYAN DESTEK HİZMETLERİNİ SUNMAK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Akıllı sınıf (Adet)	-	25	25	25	35	35
Bilgisayar başına düşen öğrenci (Kişi)	-	2	3	4	5	5
Eğitim Laboratuvarı Kullanımı (%)	-	70	70	70	70	70
Ortalama sınıf mevcudu (Kişi)	-	40	40	40	40	40
Öğrenci memnuniyeti (fiziki yapı)	-	50	55	60	70	75
İngilizce yeterlilik sınavında başarılı olan öğrenci (%)	-	70	75	80	80	80
Öğrenci kulüpleri (Adet)	-	3	5	7	10	12
Öğrenci kulüplerine katılım (%)	-	30	30	35	35	35
Sosyal, Sportif ve Kültürel etkinliklere katılım (Adet / %)	-	3/35	5/40	10/40	15/45	20/45
Kütüphanedeki dokümantasyon sayısındaki artış (%)	-	70	65	60	40	30
Kütüphane kullanımı (%)	-	65	65	65	65	65
Yemekhane kullanımı (%)	-	90	90	90	90	90
Öğrenci memnuniyeti (%)	-	65	70	75	75	75

Faaliyet Alanı 1

Akademik Faaliyetler

BAP koordinatörlüğünü işler hale getirmek
Sanayi ve kamu kurumları ile araştırma işbirlikleri geliştirmek
Araştırmacı teşvik sistemini kurmak
Akademik personel sayısını ihtiyacı karşılar hale getirmek
BAP dışı araştırma fonlarından yararlanılmasını teşvik etmek

Stratejiler

ULUSLARARASI
TOPLUMUN, ÜLKEMİZİN
VE SANAYİMİZİN
KALKINMASINA HİZMET
EDECEK ARAŞTIRMALAR
YAPMAK

Amaç 2

Hedef 2.1

❖ ÜLKEMİZİN KALKINMASINA HİZMET EDECEK ARAŞTIRMALAR
YAPMAK

Performans Göstergeleri

Uluslararası indekslerde taranan dergilerdeki yayınlar (Adet)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
-	0,9	1	1,1	1,1	1,2

Faaliyet Alanı 1

Akademik Faaliyetler

Amaç 2

ULUSLARARASI
TOPLUMUN, ÜLKEMİZİN
VE SANAYİMİZİN
KALKINMASINA HİZMET
EDECEK ARAŞTIRMALAR
YAPMAK

Stratejiler

BAP koordinatörlüğünü işler hale getirmek
Sanayi ve kamu kurumları ile araştırma işbirlikleri geliştirmek
Araştırmacı teşvik sistemini kurmak
Akademik personel sayısını ihtiyacı karşılar hale getirmek
BAP dışı araştırma fonlarından yararlanılmasını teşvik etmek

Hedef 2.2

❖ SANAYİMİZİN DÜNYA ÇAPINDA REKABET EDEBİLİRLİĞİNİ
ARTIRMAK İÇİN TEKNOLOJİK DESTEK VERMEK, ARAŞTIRMA
GELİŞTİRME PLATFORMU OLUŞTURMAK

Performans Göstergeleri

Sanayi ortaklı projesi (Adet)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
-	3	5	8	10	13

Faaliyet Alanı 1

Akademik Faaliyetler

BAP koordinatörlüğünü işler hale getirmek
Sanayi ve kamu kurumları ile araştırma işbirlikleri geliştirmek
Araştırmacı teşvik sistemini kurmak
Akademik personel sayısını ihtiyacı karşılar hale getirmek
BAP dışı araştırma fonlarından yararlanılmasını teşvik etmek

Stratejiler

ULUSLARARASI
TOPLUMUN, ÜLKEMİZİN
VE SANAYİMİZİN
KALKINMASINA HİZMET
EDECEK ARAŞTIRMALAR
YAPMAK

Amaç 2

Hedef 2.3

❖ ARAŞTIRMALAR İÇİN GEREKLİ FİNANSAL KAYNAKLARI VE
ALT YAPİYİ GELİŞTİRMEK

Performans Göstergeleri

Araştırma projesi (Adet)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
-	5	8	12	15	18

Faaliyet Alanı II

Dış Faaliyetler

Amaç 3

TOPLUMUN YAŞAM
KALİTESİNİ ARTTIRACAK
HİZMETLER GELİŞTİREN,
İTİBARI YÜKSEK, SAYGIN
BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

Stratejiler

Üniversitemizin sahip olduğu eğitim öğretim ve araştırma yetkinliklerinin duyurulmasını sağlayacak medya ilişkilerine odaklanmak
Üniversite web sitesini, yetkinliklerin, yeniliklerin ve diğer üniversitelerden farklılıkların duyurulacağı bir tanıtım mecrası olarak kullanmak
İlimizde bulunan diğer üniversitelere göre imaj ve itibarımızı farklılaştıracak çevresel ve toplumsal projeleri belirleyerek yaşama geçirmek
Yaşam boyu eğitim merkezini yapılandırarak toplumun ilgili kesimlerine ihtiyacı olan eğitim, rehberlik ve danışmanlık faaliyetlerini başlatmak

Hedef 3.1

♦ TOPLUMUN İHTİYAÇ DUYDUĞU ALANLARDA SOSYAL SORUMLULUK PROJELERİ GERÇEKLEŞTİRMEK

Performans Göstergeleri
Sosyal sorumluluk proje sayısı

2013	2014	2015	2016	2017	2018
-	3	4	5	6	7

Faaliyet Alanı II

Dış Faaliyetler

Üniversitemizin sahip olduğu eğitim öğretim ve araştırma yetkinliklerinin duyurulmasını sağlayacak medya ilişkilerine odaklanmak

Üniversite web sitesini, yetkinliklerin, yeniliklerin ve diğer üniversitelerden farklılıkların duyurulacağı bir tanıtım mecrası olarak kullanmak

İlimizde bulunan diğer üniversitelere göre imaj ve itibarımızı farklılaştıracak çevresel ve toplumsal projeleri belirleyerek yaşama geçirmek

Yaşam boyu eğitim merkezini yapılandırarak toplumun ilgili kesimlerine ihtiyacı olan eğitim, rehberlik ve danışmanlık faaliyetlerini başlatmak

Stratejiler

TOPLUMUN YAŞAM
KALİTESİNİ ARTTIRACAK
HİZMETLER GELİŞTİREN,
İTİBARI YÜKSEK, SAYGIN
BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

Amaç 3

Hedef 3.2

❖ TOPLUMUN İHTİYACI OLAN ALANLARDA SÜREKLİ EĞİTİM
VE MESLEKİ EĞİTİM PROGRAMLARI DÜZENLEMEK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Sürekli Eğitim Merkezi'ne katılım (Kişi)	-	-	5	7	7	10
Açılan eğitim programı (Adet)	-	4	5	6	7	8

Faaliyet Alanı II

Dış Faaliyetler

Amaç 3

TOPLUMUN YAŞAM
KALİTESİNİ ARTTIRACAK
HİZMETLER GELİŞTİREN,
İTİBARI YÜKSEK, SAYGIN
BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

Stratejiler

Üniversitemizin sahip olduğu eğitim öğretim ve araştırma yetkinliklerinin duyurulmasını sağlayacak medya ilişkilerine odaklanmak

Üniversite web sitesini, yetkinliklerin, yeniliklerin ve diğer üniversitelerden farklılıkların duyurulacağı bir tanıtım mecrası olarak kullanmak

İlimizde bulunan diğer üniversitelere göre imaj ve itibarımızı farklılaştıracak çevresel ve toplumsal projeleri belirleyerek yaşama geçirmek

Yaşam boyu eğitim merkezini yapılandırarak toplumun ilgili kesimlerine ihtiyacı olan eğitim, rehberlik ve danışmanlık faaliyetlerini başlatmak

Hedef 3.3

❖ KURUMUN İMAJ VE İTİBARINI ARTIRACAK TANITIM VE HALKLA İLİŞKİLER ETKİNLİKLERİ DÜZENLEMELİK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
<i>Basında çıkan olumlu / olumsuz haber (Adet)</i>	-	2	2	4	5	6
<i>Kurum itibar puanı (%)</i>	-	100	100	100	100	100
<i>Bilinirlik / Tanınırılık (%)</i>	-	50	65	75	85	100

Faaliyet Alanı III

Mekansal Faaliyetler

Mevcut binaları engellilerin kullanımına uygun hale getirmek
Yerleşke alanının tahsis işlemlerini sonuçlandırmak
Yatırımlar için ihtiyaç listelerini ve projeleri hazırlamak
Sürdürülebilir, sosyal alanları yeterli bir yerleşke alanı oluşturmak ve yönetmek
Yatırımların gerçekleştirilmesinde hayırseverlerin desteğini almak

Stratejiler

SÜRDÜRÜLEBİLİR,
YAŞANABİLİR, ENGELSİZ
VE İŞLEVSEL BİR
YERLEŞKEYE SAHİP
OLMAK

Amaç 4

Hedef 4.1

❖ YENİ YERLEŞKE İNŞAATLARINI PLANLANAN SÜRE İÇİNDE TAMAMLAMAK

Performans Göstergeleri

Tamamlanan yeni bina (Adet)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
-	1	1	1	1	3

Faaliyet Alanı III

Mekansal Faaliyetler

Amaç 4
SÜRDÜRÜLEBİLİR,
YAŞANABİLİR, ENGELSİZ
VE İŞLEVSEL BİR
YERLEŞKEYE SAHİP
OLMAK

Stratejiler
Mevcut binaları engellilerin kullanımına uygun hale getirmek
Yerleşke alanının tahsis işlemlerini sonuçlandırmak
Yatırımlar için ihtiyaç listelerini ve projeleri hazırlamak
Sürdürülebilir, sosyal alanları yeterli bir yerleşke alanı oluşturmak ve yönetmek
Yatırımların gerçekleştirilmesinde hayırseverlerin desteğini almak

Hedef 4.2

❖ YERLEŞKELERİ; SÜRDÜRÜLEBİLİR, ÇEVREYE DUYARLI VE ENGELSİZ BİNA STANDARTLARINA UYGUN OLARAK MEKANSAL BÜTÜNLÜĞÜ SAĞLAMAK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
LEED standartlarına uygunluk (Puan)	-	40-49	40-49	50-59	50-60	60-79
Engelsiz bina onayı (Adet)	-	-	-	1	1	1

Faaliyet Alanı III

Mekansal Faaliyetler

Mevcut binaları engellilerin kullanımına uygun hale getirmek
Yerleşke alanının tahsis işlemlerini sonuçlandırmak
Yatırımlar için ihtiyaç listelerini ve projeleri hazırlamak
Sürdürülebilir, sosyal alanları yeterli bir yerleşke alanı oluşturmak ve yönetmek
Yatırımların gerçekleştirilmesinde hayırseverlerin desteğini almak

Stratejiler

SÜRDÜRÜLEBİLİR,
YAŞANABİLİR, ENGELSİZ
VE İŞLEVSEL BİR
YERLEŞKEYE SAHİP
OLMAK

Amaç 4

Hedef 4.3

❖ YERLEŞKE İÇİNDE YETERLİ SOSYAL DONATI ALANLARI İNŞA ETMEK

Performans Göstergeleri

Kişi başına düşen sosyal alan (m²)

2013	2014	2015	2016	2017	2018
-	10	10	10	10	10

Faaliyet Alanı IV

Kurumsal Faaliyetler

Amaç 5
MÜKEMMELİĞİ
HEDEFLEYEN
KURUMSAL YAPININ
SÜREKLİLİĞİNİ
SAĞLAMAK

Stratejiler
Yetkinlik geliştiren, motivasyonu ve aidiyeti artıran insan kaynakları sistemi oluşturmak ve uygulamaya almak
Otomasyon sistemlerini geliştirmek ve yaygınlaştırmak
Kurumsal Performans Yönetim Sistemini kurmak ve uygulamaya almak
Bilgi paylaşımını ve birimler arası işbirliğini sağlayacak iç iletişim sistemi geliştirmek
Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak, Bağış ve sponsorluklar ile kaynak sağlamak
Harcama birimlerinin bütçelerini gerçekçi planlamalarını ve etkin kullanmalarını sağlamak
Kalite standartları geliştirmek ve yönetim alt yapısını kalite standartlarına uygun hale getirmek

Hedef 5.1

♦ STRATEJİ GELİŞTİRME UNSURLARINDA BÜTÜNLÜĞÜN KORUNMASINI SAĞLAMAK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Stratejik Planın Uygulanması	-	+	+	+	+	+
İç Kontrol Sisteminin Uygulanması	-	+	+	+	+	+
Muhasebeleştirme İşlemleri (%)	100	100	100	100	100	100
Ön Mali Kontrol İşlemleri (%)	100	100	100	100	100	100
Gelir-Gider Bütçe İşlemleri (%)	100	100	100	100	100	100
Performans Esaslı Bütçeleme (Adet)	-	1	1	1	1	1
Faaliyet Raporu (Adet)	1	1	1	1	1	1
Bütçe dışı gelirlerin artırılması (Bütçeye Göre %)	-	0,02	0,03	0,03	0,04	0,04

Faaliyet Alanı IV

Kurumsal Faaliyetler

Yetkinlik geliştiren, motivasyonu ve aidiyeti artıran insan kaynakları sistemi oluşturmak ve uygulamaya almak
Otomasyon sistemlerini geliştirmek ve yaygınlaştırmak
Kurumsal Performans Yönetim Sistemini kurmak ve uygulamaya almak
Bilgi paylaşımını ve birimler arası işbirliğini sağlayacak iç iletişim sistemi geliştirmek
Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak, Bağış ve sponsorluklar ile kaynak sağlamak
Harcama birimlerinin bütçelerini gerçekçi planlamalarını ve etkin kullanmalarını sağlamak
Kalite standartları geliştirmek ve yönetim alt yapısını kalite standartlarına uygun hale getirmek

Stratejiler

MÜKEMMELİĞİ
HEDEFLEYEN
KURUMSAL YAPININ
SÜREKLİLİĞİNİ
SAĞLAMAK

Amaç 5

Hedef 5.2

❖ AKADEMİK VE İDARİ PERSONELİN YETKİNLİK, KATILIM VE BAĞLILIĞINI ARTIRMAYI ESAS ALARAK MEVCUT KAYNAKLARIN ETKİLİ, EKONOMİK VE VERİMLİ KULLANILMASINI SAĞLAMAK

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
İdari hizmetlerin sürekliliği	+	+	+	+	+	+
Ortak alanlardan yaralanma sürekliliği	+	+	+	+	+	+
Hukuki süreçlerin sürekliliği	+	+	+	+	+	+
Personel kapasite artışı	+	+	+	+	+	+
Personel hakları	+	+	+	+	+	+
Çalışan memnuniyeti (%)	-	60	65	70	75	80

Faaliyet Alanı IV

Kurumsal Faaliyetler

**MÜKEMMELİĞİ
HEDEFLEYEN
KURUMSAL YAPI
OLUŞTURMAK**

Amaç 5

Stratejiler

- Yetkinlik geliştiren, motivasyonu ve aidiyeti artıran insan kaynakları sistemi oluşturmak ve uygulamaya almak
- Otomasyon sistemlerini geliştirmek ve yaygınlaştırmak
- Kurumsal Performans Yönetim Sistemini kurmak ve uygulamaya almak
- Bilgi paylaşımını ve birimler arası işbirliğini sağlayacak iç iletişim sistemi geliştirmek
- Çalışanların karar alma süreçlerine etkin katılımını sağlamak, Bağış ve sponsorluklar ile kaynak sağlamak
- Harcama birimlerinin bütçelerini gerçekçi planlamalarını ve etkin kullanmalarını sağlamak
- Kalite standartları geliştirmek ve yönetim alt yapısını kalite standartlarına uygun hale getirmek

Hedef 5.3

◆ **ULUSAL VE ULUSLARARASI YÖNETİM MODELLERİNE GÖRE
ÜNİVERSİTEYİ YAPILANDIRMAK**

Performans Göstergeleri

	2013	2014	2015	2016	2017	2018
YÖK kalite standartlarına uygunluk (%)	-	50	60	75	90	100
EFQM öz değerlendirme puanı	-	300	350	450	550	600
Performans Yönetim Sisteminin Uygulanması	-	+	+	+	+	+

III- MALİYETLENDİRME

1- MALİYETLER ve KAYNAKLAR

Maliyetlendirmede temel amaç, geliştirilen politikaların ve bunların yansıttığı amaç ve hedeflerin gerektirdiği maliyetler ortaya konularak politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunacaktır. Maliyetlendirme, stratejik planımız ile bütçelerimiz arasındaki bağlantıyı güçlendirecek ve harcamaların önceliklendirilmesi sürecine yardımcı olacaktır. Üniversitemizin amaç ve hedeflerine yönelik stratejiler doğrultusunda gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin kaynak ihtiyacı bu aşamada belirlenmiştir. Her bir faaliyet belirli bir hedefe yöneliktir. Her bir hedefi gerçekleştirmeye dönük faaliyetlerin ortaya konulması sonrasında faaliyetlerin bütçe ile ilişkisi kurulmuştur. Bu amaçla önce her bir hedef için gerekli faaliyetin maliyet tahminleri yapılarak bir hedefin yaklaşık maliyetine ulaşılmıştır. Hedeflerin maliyet tahmini toplamından her bir amacın tahmini maliyetine, amaç maliyetleri toplamından ise stratejik planın o yılki tahmini maliyetine ulaşılmıştır. Beş yıllık toplam ise planın toplam tahmini maliyetini vermektedir (Tablo 7). Tablo 7’de belirtilen toplam maliyetler, elde edilecek kaynaklarla karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma için yıllar itibariyle hangi kaynaklardan hangi gelirlerin elde edileceği tahmin edilerek Tablo 8’de gösterilen kaynak tablosu oluşturulmuştur. İlk üç yıl için bütçeden tahsis edilecek kaynaklar Orta Vadeli Mali Plandan, bütçe dışı kaynaklar ile ilk üç yıldan sonraki kaynaklar ise tahmin edilerek oluşturulmuştur. Maliyet tablosunda öngörülen maliyetler ile tahmin edilen kaynakların örtüşmektedir.

Stratejik planların yıllık uygulama dilimlerini performans programları oluşturur. Stratejik planlar ve bütçeler arasındaki ilişki performans programları aracılığı ile daha ayrıntılı olarak kurulacaktır. Stratejik planın amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeye dönük faaliyetler ile bunların bütçelendirilmesi performans programında yer alır. Böylelikle bütçelerin performans uygulamasını destekleyen bir yapıya sahip olması sağlanmış olacaktır. Performans programlarının hazırlanmasına ilişkin ayrıntılı bilgiler Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberinde yer almaktadır.

Tablo 7. Maliyet Tablosu (TL)

		1. Yıl: 2014	2. Yıl: 2015	3. Yıl: 2016	4. Yıl: 2017	5. Yıl: 2018	TOPLAM
Faaliyet Alanı I	Hedef 1.1	40.000,00	44.000,00	48.500,00	53.500,00	58.900,00	244.900,00
	Hedef 1.2	16.000,00	17.600,00	19.500,00	21.500,00	23.700,00	98.300,00
	Hedef 1.3	10.936.000,00	12.030.000,00	13.233.000,00	14.557.000,00	16.013.000,00	66.769.000,00
	Amaç 1	10.992.000,00	12.091.600,00	13.301.000,00	14.632.000,00	16.095.600,00	67.112.200,00
	Hedef 2.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 2.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 2.3	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Amaç 2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
			10.992.000,00	12.091.600,00	13.301.000,00	14.632.000,00	16.095.600,00
Faaliyet Alanı II	Hedef 3.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 3.2	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 3.3	210.000,00	231.000,00	255.000,00	280.500,00	310.000,00	1.286.500,00
	Amaç 3	210.000,00	231.000,00	255.000,00	280.500,00	310.000,00	1.286.500,00
		210.000,00	231.000,00	255.000,00	280.500,00	310.000,00	1.286.500,00
Faaliyet Alanı III	Hedef 4.1	14.600.000,00	24.500.000,00	32.800.000,00	37.900.000,00	57.740.000,00	167.540.000,00
	Hedef 4.2	21.275.271,00	35.745.672,00	47.889.168,00	55.241.170,00	84.159.551,00	244.310.832,00
	Hedef 4.3	4.000,00	7.000,00	10.000,00	12.000,00	19.000,00	52.000,00
	Amaç 4	35.879.271,00	60.252.672,00	80.699.168,00	93.153.170,00	141.918.551,00	411.902.832,00
		35.879.271,00	60.252.672,00	80.699.168,00	93.153.170,00	141.918.551,00	411.902.832,00
Faaliyet Alanı IV	Hedef 5.1	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Hedef 5.2	26.246.700,00	33.608.800,00	42.351.300,00	47.180.700,00	56.706.800,00	206.094.300,00
	Hedef 5.3	25.000,00	27.500,00	31.000,00	34.000,00	37.500,00	155.000,00
	Amaç 5	26.271.700,00	33.636.300,00	42.382.300,00	47.214.700,00	56.744.300,00	206.249.300,00
		26.271.700,00	33.636.300,00	42.382.300,00	47.214.700,00	56.744.300,00	206.249.300,00
Genel Toplam		73.352.971,00	106.211.572,00	136.637.468,00	155.280.370,00	215.068.451,00	686.550.832,00

Tablo 8. Kaynak Tablosu (TL)

	1. Yıl: 2014	2. Yıl: 2015	3. Yıl: 2016	4. Yıl: 2017	5. Yıl: 2018	TOPLAM
Cari Hazine Yardımı	28.873.000,00	41.860.000,00	53.846.000,00	61.830.000,00	85.813.000,00	272.222.000,00
Sermaye Hazine Yardımı	44.352.971,00	64.211.872,00	82.637.668,00	93.281.070,00	129.069.151,00	413.552.732,00
Mevduat Faizleri ve Diğer Faiz Gelirleri	16.000,00	17.600,00	19.400,00	21.400,00	23.600,00	98.000,00
Öğrenci Katkı Payı Telafi Gelirleri	111.000,00	122.100,00	134.400,00	147.900,00	162.700,00	678.100,00
Genel Toplam	73.352.971,00	106.211.572,00	136.637.468,00	155.280.370,00	215.068.451,00	686.550.832,00

Maliyetlendirme ile ilgili hesaplamalar EK 3'de verilmiştir.

IV- İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Stratejik planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmeye dönük faaliyetlerin uygulanabilmesi için amaç, hedef ve faaliyetler bazında sorumluların kimler olduğu, ne zaman gerçekleştirileceği, hangi kaynakların kullanılacağı gibi hususların yer aldığı bir eylem planı hazırlanacaktır. Eylem planı aynı zamanda izleme ve değerlendirmeyi de kolaylaştıracaktır.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması, izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olacaktır. İlerleme sağlanan alanlar yanında, ilerleme sağlanamayan konular da rapor edilecektir.

Performansın izlenmesi, izleme faaliyetinin temelidir. Bunun için performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanacak ve değerlendirilecektir.

Stratejik planlama sürecinde, izleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak, stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

İzleme ve değerlendirme faaliyetlerinin etkili olarak gerçekleştirilebilmesi için uygulama aşamasına geçmeden önce stratejik planda ortaya konulan hedefler, nesnel ve ölçülebilir göstergeler ile ilişkilendirilecektir.

İzleme ve değerlendirme süreci kurumsal öğrenmeyi ve buna bağlı olarak faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesini sağlar. Ayrıca, hesap verme sorumluluğunun oluşturulmasına katkıda bulunur. Stratejik plan izleme ve değerlendirmeye tabi tutulacaktır. Aksi takdirde, gerek planın uygulanmasında gerekse ilgililerin hesap verme sorumluluğu ilkesinin hayata geçirilmesinde zorluklarla karşılaşılacaktır.

İzleme ve değerlendirmenin etkin yapılabilmesi, ancak uygun veri ve istatistiklerin temin edilmesi ile mümkündür. Amaca uygun, doğru ve tutarlı verilerin varlığı, stratejik planın başarısının ölçülmesi ve değerlendirilmesi için olmazsa olmaz bir ön koşuldur. Her bir hedefin izlenip değerlendirilebilmesi için ne tür verilere ihtiyaç duyulduğu, bunların ne şekilde temin edileceği, ihtiyaç duyulan verilerin nasıl ve ne sıklıkla kim tarafından temin edileceği, bu kapsamdaki kısıtların neler olacağı gibi hususlar incelenerek cevaplandırılacaktır.

İzleme ve değerlendirmeye ilişkin ayrıntılı bilgi, kullanılacak yöntemler ve raporlama sistemi Maliye Bakanlığı tarafından hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberinde yer almaktadır.

EKLER



EK 1- Planlama Süreci

Durum Analizi Veri Toplama Matrisi

KONU	AÇIKLAMA
A. Tarihi Gelişim	Kuruluştan bugüne kadar geçen tarihsel dönüşüm, kilometre taşları
B. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi	Kuruluşun uymakla yükümlü olduğu yasal yükümlülükler nelerdir? Yasal yükümlülükleri uygulama konusunda kuvvetli ve zayıf yönler var mı? Gündemde kurumu olumsuz veya olumlu etkileyebilecek yasa değişiklikleri var mı?
C. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi, a. Akademik Ürün, Hizmetler ve Faaliyetler	Araştırma, Eğitim-Öğretim, Öğrenci İşleri vb. konulardaki ürünler ve hizmetlerin listesi yapılır. Kurumun bu alanlardaki temel kuvvetli ve zayıf yönleri not edilir.
D. Paydaş Analizi a. Paydaşların Tespiti ve Önceliklendirilmesi	Temel Paydaşlar kimlerdir? Paydaşları önceliklendirin. Hangi paydaşlar kurum için kritiktir (yani hangi paydaşın kuruluş faaliyetlerini etkileme gücü vardır ve hangi paydaşın beklentisi karşılanmadığında olumsuz etki yapar) ?
b. Paydaşların Beklentileri	İşletmelerin beklentileri Öğrencilerin beklentileri (Anketler) Akademik personel beklentileri (Anketler) İdari personel beklentileri (Anketler) İşverenler/işletmeler/meslek örgütleri beklentileri (Çalıştay sonuçları, bağlı oldukları örgütlerin çalışma raporları) Toplum beklentileri (Görüşme: Belediye, MEM, Kaymakamlık, Valilik, sivil toplum kuruluşları)
E. Kuruluş İçi Analiz ve Çevre Analizi a. Kuruluş İçi Analiz a.1. Fiziki Durum	Kurumun kullanımında olan hizmet binası, derslik, lab., spor tesisi, sağlık ve sosyal tesisler vb. kapalı ve açık alan metrekare büyüklükleri, taşıt aracı vb. varlıklara ilişkin bilgilere yer verilir
a.2. Organizasyon Yapısı	Organizasyon şeması verilerek, örgütsel yeterlilik / yetersizlik konusunda değerlendirme yapılmalıdır.
a.3. Süreç Yapısı	(Bu yıl doldurulmayacak)
a.4. İnsan Kaynakları a.4.1. Akademik personel	Akademik personel yapısı değerlendirilir. Unvanlara göre yüzde dağılımı, birimlere göre dağılımları, yaş ve hizmet sürelerine göre dağılım bilgileri verilir ve varsa yorumlar eklenir.
a.4.2. İdari personel	İdari personelin kadro dağılımına, yaş, eğitim durumuna ve hizmet süresine göre dağılımına, ilişkin değerlendirmeler yapılır.
a.4.3. Sözleşmeli personel	Sözleşmeli personel ile işçilerin sayılarına, hizmet sürelerine ve yaşlarına göre dağılımlarına ilişkin değerlendirmeler yapılır
a.4.4. Öğrenci sayısı / personel	Diğer üniversitelerle karşılaştırmalı olarak öğrenci başına düşen personel sayıları belirtilecek ve yorum yapılacaktır.
a.5. Teknolojik Altyapı	

5.1.Öğretim teknolojileri	Öğretim teknolojilerindeki eğilimler, kurumdaki teknolojik yapının teknolojik gelişmelere uygunluğunun değerlendirilmesi
5.2. Bilişim teknolojileri	Kurumun sahip olduğu donanım sayısı, entegre bir bilişim sisteminin varlığı ve bilişim sisteminin faaliyetlere olumlu ve olumsuz etkilerinin değerlendirilmesi.
5.3. Laboratuvarlar	Laboratuvar teknolojilerindeki eğilimler, kurumdaki teknolojik yapının teknolojik gelişmelere uygunluğunun değerlendirilmesi
a.6. Mali Kaynaklar	Kurumun bütçe performansı Kurumun mali kaynak yaratma kabiliyeti Kurumun giderlerinin yönetilmesi (israf vb. değerlendirmeler yapılabilir)
a.7. Yönetim ve kurum kültürü	İletişim ve işbirliği Karar alma süreçleri Hedeflerle Yönetim İnsan Kaynaklarının geliştirilmesi Performans Değerlendirme
a.8. Performans Göstergeleri	Hedeflenen seviyeden sapan göstergelere ait değerlendirmeler
b. Dış Çevre Analizi	
b.1. Pazar ve Rekabet	Yurt içi ve yurt dışında Yükseköğretim alanındaki durum ve gelişmeler (Sorunlar, yeni eğilimler, vb.) Diğer üniversitelerin analizleri (Rakip analizi, teknik üniversitelerin güçlü ve zayıf yönleri) Yüksek Öğretim Strateji Belgesinin BTU üzerindeki etkileri Bologna Sürecinin BTU üzerindeki etkileri Yüksek Öğretim Yeterlikler çerçevesinin BTU üzerindeki etkileri Bulduğumuz bölgedeki sektörlerin akademik araştırma ihtiyaçları, teknik sorunları, güçlü yönleri,vb. Potansiyel Lisans, Y. Lisans ve Doktora öğrencilerine ait nitelik, nicelik bilgileri Bölgesel sektörlerin uzun vadeli planları (Kalkınma Bakanlığı, Odalar, BEBKA)
b.2. Ekonomik Durum	Büyüme oranları, Kur tahminleri, Ekonomik istikrar/istikrarsızlık beklentileri
b.3 Sosyal Durum	Mesleki tercih eğilimleri

Stratejik Plan Kurulu

	BİRİMİ / UNVANI	ADI SOYADI
1	Rektör	Prof. Dr. Ali SÜRMEK
2	Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Şule ALTUN
3	Rektör Yardımcısı	Prof. Dr. Arif KARADEMİR
4	DBMMF. Dekan	Prof. Dr. Osman KOPMAZ
5	Genel Sekreter	Harun TURAN
6	Genel Sekreter Yardımcısı	Kenan MENTEŞE
7	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı	Yener EMER
8	Personel Daire Başkanı	Sadık KİBAR
9	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Bülent ALTINTAŞ
10	DBMMF. Makine Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Hakan GÖKDAĞ
11	DBMMF. Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	Doç. Dr. Faruk DEMİR
12	DBMMF. Kimya ABD	Yrd. Doç. Dr. Gül ÖZPINAR
13	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı Daire Başkanı	Razik CİNKAVUK
14	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı	Mehmet ERMAN
15	İdari ve Mali İşler Daire Başkanı	Halil ÇAYLAN
16	Öğrenci İşleri Daire Başkanı	İbrahim ATAMAN
17	DBMMF. Makine Mühendisliği	Doç. Dr. Ali Rıza YILDIZ
18	DBMMF. Fakülte Sekreteri	Yaşar GÜNEŞ
19	İTBF. Fakülte Sekreteri	Arslan IŞIKLAR
20	YDYO Yüksek Okul Sekreteri	Ziya KAPLAN
21	SBE Enstitü Sekreteri	Mehmet SÖNMEZ
22	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı Şube Müdürü	Mehmet EFENDİOĞLU
23	DBMMF. Kimya ABD	Doç. Dr. Ömer KOZ
24	DBMMF. Mekatronik Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Numan YÜKSEL
25	DBMMF. Kimya Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ferdi FELLAH
26	DBMMF. İnşaat Mühendisliği ABD	Doç. Dr. İsa YÜKSEL
27	DBMMF. Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri KOÇER
28	DBMMF. Kimya ABD	Yrd. Doç. Dr. E. Gökhan GECE
29	DBMMF. Makine Mühendisliği ABD	Yrd. Doç. Dr. Mustafa İŞMAN
30	DBMMF. Kimya ABD	Yrd. Doç. Dr. Ece ÜNÜR
31	DBMMF. Endüstri Mühendisliği	Öğrt. Gör. Dr. Nuri Şendil
32	DBMMF. Kimya ABD	Araş. Gör. Burçak KAYA
33	DBMMF. Makine Mühendisliği	Araş. Gör. Emre DEMİRCİ
34	DBMMF. Kimya ABD	Araş. Gör. Ayşegül Çiğdem KARAERKEK
35	DBMMF. Makine Mühendisliği	Araş. Gör. Burak ER
36	DBMMF. Makine Mühendisliği	Araş. Gör. Ayşen YILMAZ
37	DBMMF. Makine Mühendisliği	Araş. Gör. Erkan Caner ÖZKAT
38	DBMMF. Makine Mühendisliği	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin LEKESİZ
39	DBMMF. Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	Araş. Gör. Duygu GAZİOĞLU

Kısaltma Açıklamaları:

- DBMMF: Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi,
- ABD: Ana Bilim Dalı,
- İTBF: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi,
- YDYO: Yabancı Diller Yüksek Okulu,
- SBE: Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Stratejik Plan Hazırlama Komisyonu

	BİRİMİ / UNVANI	ADI SOYADI
1	Genel Sekreter Yardımcısı	Kenan MENTEŞE
2	DBMMF. İnşaat Mühendisliği ABD	Doç. Dr. İsa YÜKSEL
3	DBMMF. Kimya Mühendisliği ABD	Doç. Dr. Nalan AKGÜN
4	DBMMF. Şehir ve Bölge Planlama ABD	Yrd. Doç. Gökçen ÜRKMEZ
5	DBMMF. Endüstri Mühendisliği ABD	Öğrt. Gör. Dr. Nuri Şendil
6	DBMMF. Kimya ABD	Yrd. Doç. Dr. E. Gökhan GECE
7	DBMMF. Makine Mühendisliği ABD	Yrd. Doç. Dr. Mustafa İŞMAN
8	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Bülent ALTINTAŞ
9	Stratejik Yönetim ve Planlama Müdürü	Taner GÜLER

Kısaltma Açıklamaları:

- DBMMF: Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi,
- ABD: Ana Bilim Dalı,

Veri Toplama Görev Dağılımı

VERİ ALANI	EKİP LİDERİ	ÜYE	ÜYE	ÜYE
1- Birimin Tarihsel Gelişimi	Prof. Dr. Ali SÜRMEN	Erkan Caner ÖZKAT	Ayşen YILMAZ	
2- Birimin Yasal Yükümlülük Ve Mevzuat Analizi	Doç. Dr. Faruk DEMİR	Kenan MENTEŞE	Sadık KİBAR	
3- Birimin Faaliyet Alanları Ve Sunduğu Hizmetler	Harun TURAN	Doç. Dr. Ömer KOZ	Yrd. Doç. Dr. Murat TÜRE	
4- Paydaş Analizi	Dr. Nuri ŞENDİL	Ayşen YILMAZ	Erkan Caner ÖZKAT	
5- Kuruluş İçi Analiz Ve Çevre Analizi				
5.1- Kurum İçi Analiz				
5.1.1- Üniversite Örgüt Yapısı	Yrd. Doç. Dr. Numan YÜKSEL	Bülent ALTINTAŞ	Burçak KAYA	
5.1.2- Üniversitenin Fiziki Durumu	Haluk KURT	Halil ÇAYLAN	Burak ER	
5.1.3- Üniversitenin İnsan Kaynakları	Yaşar GÜNEŞ	Ziya KAPLAN	Sadık KİBAR	İbrahim ATAMAN
5.1.4- Teknolojik Altyapı	Yrd. Doç. Dr. Hüseyin LEKESİZ	Doç. Dr. Ali Rıza YILDIZ	Razik CİNKAVUK	
5.1.5- Mali Durum Analizi	Bülent ALTINTAŞ	Mehmet EFENDİOĞLU	Ayşegül Çiğdem KARAERKEK	
5.1.6- Yönetim Ve Kurum Kültürü	Yrd. Doç. Dr. Gül ÖZPINAR	Doç. Dr. Ramazan KURT	Yrd. Doç. Dr. E. Gökhan GECE	Yener EMER
5.2- Dış Çevre Analizi	Yrd. Doç. Dr. Mehmet Ferdi FELLAH	Yrd. Doç. Dr. Hasan Basri KOÇER	Yrd. Doç. Dr. Hakan GÖKDAĞ	Doç. Dr. İsa YÜKSEL

Stratejik Plan Hazırlık Süreci

SÜREÇ ADI	SÜRE	BAŞLANGIÇ	BİTİŞ
KALİTE KOORDİNASYON KURULU ÇALIŞMALARI			
Yönetim Sistemleri Bilgilendirme Eğitimi	1 gün	Çar 11.07.11	Çar 11.09.11
Stratejik Plan Çalışmalarının Başlatıldığıın Duyurulması,	1 gün	Pzt 03.09.12	Pzt 03.09.12
Stratejik Yönetim Ekibinin Oluşturulması, Süreç Yönetimi Ekibinin Oluşturulması, Öz Değerlendirme Ekibinin Oluşturulması	1 gün	Çar 05.09.12	Çar 05.09.12
SP Süreç Taslağının Oluşturulması, Veri Toplama Matrisinin Oluşturulması	1 gün	Çar 12.09.12	Çar 12.09.12
STRATEJİK YÖNETİM EĞİTİMİ			
Yönetim Ekibinin Ve Strateji Belirleme Çalışmalarına Katılacak Yöneticilerin Stratejik Yönetim Kavramı Ve BTU SP Süreci Hakkında Bilgilendirilmesi, Yapılacak Hazırlıklarla İlgili Görev Paylaşımının Yapılması	1 gün	Cmt 15.09.12	Cmt 15.09.12
Misyon, Vizyon Ve Değerler İle İlgili Paydaşlardan Görüş Alınması	10 gün	Sal 18.09.12	Paz 30.09.12
Görüşlerin Konsolide Edilmesi	1 gün	Sal 02.10.12	Sal 02.10.12
İÇ VE DIŞ ÇEVRE ANALİZİ			
Stratejileri Etkileyecek Bilgilerin Veri Toplama Matrisine Uygun Olarak Toplanması, SWOT Önerilerinin Oluşturulması	31 gün	Paz 30.09.12	Cum 09.11.12
SWOT Önerilerinin Konsolidesi (Taslak SWOT)	4 gün	Cum 09.11.12	Çar 14.11.12
Üst Yönetim İle Stratejik Alanların Belirlenmesi	1 gün	Cum 02.11.12	Cum 02.11.12
Dış Çevre Sunumu, Paydaş Beklentileri, Fırsat Ve Tehditlerin Belirlenmesi, İç Çevre Değerlendirmesi, Kuvvetli Ve Zayıf Yönlerin Belirlenmesi, SWOT Sonuçlarının Önceliklendirilmesi, Stratejik Amaç Ve Kurum Hedeflerinin Belirlenmesi (Taslak)	2 gün	Per 15.11.12	Cum 16.11.12
Misyon, Vizyon Ve Değerlerin Gözden Geçirilip Güncellenmesi			
STRATEJİLERİN OLUŞTURULMASI			
SWOT Analizi Yorumlanarak Kurum Stratejileri Oluşturulacaktır.	2 gün	Pzt 19.11.12	Sal 20.11.12
Her Bölümün Kurum Stratejileri Doğrultusunda Faaliyet / Proje Planlarını Oluşturması, Faaliyetlerin Maliyetlendirilmesi	15	Pzt 26.11.12	Cum 14.12.12

EK 2- Paydaş Analizi

Paydaşların Belirlenmesi ve Önceliklendirilmesi

<i>Paydaşlar</i>	Birlikte Çalışılanlar	Dikkate Alınanlar	Bilgilendirilenler	İzlenenler
<i>Akademik Personel</i>	◆			
<i>İdari Personel</i>	◆			
<i>Öğrenciler</i>	◆			
<i>YÖK</i>	◆			
<i>Anlaşmalı Üniversiteler</i>	◆			
<i>Diğer Üniversiteler</i>		◆		
<i>Bakanlıklar</i>	◆			
<i>Bursa Valiliği</i>	◆			
<i>TÜBİTAK</i>	◆			
<i>Araştırma Merkezleri</i>	◆			
<i>Tedarikçiler</i>	◆			
<i>TOKİ</i>	◆			
<i>Bankalar</i>	◆			
<i>Sivil Toplum Kuruluşları</i>			◆	◆
<i>Merkezi ve Yerel Yönetimler</i>	◆			
<i>Mezunlar</i>		◆		
<i>Uluslararası Kuruluşlar</i>		◆		
<i>Liseler</i>			◆	
<i>Basın Yayın Organları</i>				◆
<i>Bursa ve çevresindeki Kuruluşlar</i>	◆			

Paydaş Beklentilerinin Değerlendirilmesi

Paydaş beklentilerinin değerlendirilmesinde paydaşların kurumsal kimliğin oluşturulması ve sürekliliği sağlanmasında, uluslararası standartları sağlayan çağdaş bir üniversite yapılanmasının tamamlanabilmesi için eylem planlarının oluşturulması ve hayata geçirilmesinde, kamu kurumları, üniversiteler, sanayi şirketleri, öğrenciler ve halk arasında bilinirliğin ve ilişkilerin artırılmasında beklentileri önemli konular olarak dikkate alınmıştır.

Akademik ve idari kadrolar güçlendirilerek, tahsisleri tamamlanmasında, tüm üniversite personelinin motivasyon ve takdir edilme seviyesi artırılarak aidiyet duygusu oluşturulmasında, akademik araştırmalara ve bilimsel faaliyetlere katılımın, eğitim başarı grafiğindeki artışın sürekliliğinde, Üniversite yerleşkesinin tek bir çatı altında toplanmasında yaşanan belirsizlikler akademik ve idari personel ile öğrenciler üzerinde olumsuz etki olarak görülmektedir.

EK 3- Maliyetlendirme

Personel Projeksiyonuna Göre:

	2014	2015	2016	2017	2018
<i>Akademik Personel</i>	314	388	501	575	742
<i>İdari Personel</i>	197	237	316	338	378
Toplam	511	625	817	913	1120
<i>Personel Gideri</i>	19.304.700,00 TL	23.611.423,68 TL	30.864.853,03 TL	34.491.567,71 TL	42.311.671,23 TL
<i>% 10 Artış Değerine Göre Personel Gideri</i>	19.304.700,00 TL	25.972.600,00 TL	33.951.400,00 TL	37.940.800,00 TL	46.542.900,00 TL
<i>Personel Dışındaki Giderler</i>	6.942.000,00 TL	7.636.200,00 TL	8.399.900,00 TL	9.239.900,00 TL	10.163.900,00 TL
Hedef 5.2 Toplamı	26.246.700,00 TL	33.608.800,00 TL	42.351.300,00 TL	47.180.700,00 TL	56.706.800,00 TL

Master Plan Projeksiyonuna Göre:

	2014	2015	2016	2017	2018
<i>Master Plan Alana Göre Sermaye Giderleri</i>	31.506.696,20 TL	48.070.887,20 TL	64.383.561,20 TL	74.319.680,40 TL	113.225.767,20 TL
<i>2014 Bütçe Teklifine Göre Sermaye Giderleri</i>	35.664.271,00 TL	54.414.246,97 TL	72.879.516,15 TL	84.126.790,24 TL	128.166.863,96 TL
% 10 Artış Değerine Göre Sermaye Giderleri	35.664.271,00 TL	59.855.672,00 TL	80.167.468,00 TL	92.539.470,00 TL	140.983.551,00 TL
<i>Sermaye Dışındaki Giderler</i>	215.000,00 TL	360.836,46 TL	483.284,95 TL	557.868,85 TL	849.911,20 TL
<i>% 10 Artış Değerine Göre Sermaye Dışındaki Giderler</i>	215.000,00 TL	397.000,00 TL	531.700,00 TL	613.700,00 TL	935.000,00 TL
Amaç 4 Toplamı	35.879.271,00 TL	60.252.672,00 TL	80.699.168,00 TL	93.153.170,00 TL	141.918.551,00 TL

EK 4- Senato Kararı



T.C.
BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ
Genel Sekreterlik

ÜNİVERSİTE SENATO TOPLANTISI

Toplantı Tarihi :23.07.2013

Toplantı No : 2013-15

KARAR NO 1 :

Üniversitemiz Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı'nın 17.07.2013 tarih ve 173/1483 sayılı yazısı ile Üniversitemiz 2014-2018 Taslak Stratejik Planının senatoda görüşülmesi talepleri:

Yapılan görüşmeler sonucunda:

Üniversitemiz 2014-2018 Taslak Stratejik Planının geldiği şekliyle kabulüne oy birliği ile karar verildi.

ASLI GİBİDİR
Kerem MENTİŞE
Genel Sekreter V.
Raportör

