



T.C.
SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI

(2011-2015)

“Stratejik Planlama Süreci -
Stratejik Amaç ve Hedefler”

Isparta - 2011



Atamızdan...

Medeniyet yolunda başarı,
yenileşmeye bağlıdır.

1924 - Atatürk'ün Söylev ve Demeçleri Cilt II, 1952

Hiçbir şeye ihtiyacımız yok,
yalnız tek bir şeye ihtiyacımız vardır;
çalışkan olmak!

16.01.1923 - İstanbul Gazetecilerine yaptığı konuşmadan



11. Cumhurbaşkanı Abdullah Gül'ün Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü'nü ziyareti, 11.03.2010

Cumhurbaşkanımızdan...

Üniversiteler, bir ülkenin en büyük değerleridir. Ülke kalkınmasında üniversitelerin rolü çok büyük olduğu gibi, şehirlerimizin, bölgelerimizin gelişmesinde de üniversitelerimizin çok büyük katkıları vardır. Onlardan beklentilerimiz çok büyüktür. Memnuniyetle görüyorum ki, Türk üniversiteleri yeni bir döneme giriyor ve dışarı açılıyor. Daha açık, daha vizyoner bir döneme giriyor. Daha çok akademik çalışmalar, daha çok projeler, daha çok araştırma-geliştirme faaliyetleri içerisine giriyor.

Cumhurbaşkanımız Abdullah Gül'ün Adnan Menderes Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi Açılış Töreni'nde yaptıkları konuşmadan 14.05.2010



Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR
Rektör

Rektörümüzden...

Türkiye'nin üniversitesi sıradan bir üniversite olmamalıdır. Atatürk'ün az zamanda çok ve büyük iş yapma öğretisi Süleyman Demirel Üniversitesi'nin temel ilkesini oluşturmaktadır. Bu doğrultuda ulu önderin emanetini alan bizler, az zamanda daha çok ve daha büyük işleri hedefliyoruz.

Rektörümüz Prof.Dr. Metin Lütfi Baydar'ın Üniversitemizde "Strategic Trends in Higher Education: Innovation" Kongresinde yaptığı konuşmadan 15.06.2007

2011–2015 STRATEJİK PLANLAMA VE 2023 VİZYON ÇALIŞMALARI

ÇALIŞMA EKİBİ

KOORDİNATÖRLER

Metin Lütfi BAYDAR
İbrahim Attila ACAR
Murat Ali DULUPÇU

STRATEJİK PLAN EDİTÖR KURULU

A.Tayfur KÜÇÜKTİĞLİ
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Hakan Mehmet KİRİŞ
Ömer ERDOĞAN
Şerife DURMAZ
Yakup UMUCU
Yılmaz ÇATAL

METİN

A.Tayfur KÜÇÜKTİĞLİ
Asuman ZEYTİNOĞLU
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Eşe Akpınar ERGÜN
Fatih KAHRAMAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Hakan Mehmet KİRİŞ
Melek ZEYBEK
Mine BALCI
Nafiz AKGÜN
Ömer ERDOĞAN
Rağbet Ezgi DURAN
Şerife DURMAZ
Yakup Umucu
Yılmaz ÇATAL

ARAŞTIRMA RAPORLARI

A.Tayfur KÜÇÜKTİĞLİ
Baran ASLAN
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Hakan Mehmet KİRİŞ
Halime ÜNLÜ
Kemal SAPLIOĞLU
Kubilay TAŞDELEN
Oğuzhan SARIKAYA
Onur DEMİREL
Ozan DEMİRÖZER
Sema KÖSE TONGAL
Şerife DURMAZ
Ufuk ÇELİKKOL AKÇAY
Yakup UMUCU
Yasemin COŞKUN
Yılmaz ÇATAL

ÇALIŞTAY EKİBİ

A.Tayfur KÜÇÜKTİĞLİ
Asuman ZEYTİNOĞLU
Ayşe ÖZDEMİR
Dicle ÖZDEMİR
Düriye KOZLU
Ebru YILMAZ
Elif Türkan ARSLAN
Eşe Akpınar ERGÜN
Fatih KAHRAMAN
Feyza SEZGİN
Hakan DARICI
Kansu EKİCİ
Melek ZEYBEK
Meyrem TUNA
Mine BALCI
Ömer ERDOĞAN
Rağbet Ezgi DURAN
Sema KÖSE TONGAL
Şerife DURMAZ
Yakup Umucu
Yılmaz ÇATAL
Z. Nuran OĞUZ

GÖZLEMCİLER

Ali Muhammet BAYRAKTAROĞLU, Ertan ÇEKİN, Erten TENDERİS, Fikret ÖZCAN, Gözde ERSÖZ,
Hüseyin ERTEL, İ. Serkan ÜNCÜ, Mehmet Ali KOYUNCU, Nejdettin DURAK, Süha TÜRKASLAN, Tuncay YİĞİT
Erbay DİNÇAY

İÇİNDEKİLER

Atamızdan	01
Cumhurbaşkanımızdan	03
Rektörümüzden	05
İçindekiler	09
1. Manifesto	11
2. Stratejik Planın Stratejisi	12
3. Stratejik Plan Süreci: Sürecin Sürekliliği	14
4. 2006 - 2010 SDÜ Stratejik Planının Ardından	17
5. Yönetmel Kaynaklar	19
5.1. Tarihsel Bağlam	20
5.2. Organizasyon Şeması	23
5.3. İnsan Kaynakları	24
5.4. Fiziki Kaynaklar	26
Yurtdışı Eğitim Alanları	27
6. 2011 - 2015 Stratejik Planı	31
6.1. Misyon	32
6.2. Vizyon	33
6.3. Temel Değer ve İlkeler	34
6.4. SWOT Analizi	35
6.5. Paydaş Analizi	38
AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve GÖSTERGELER	39
7. Çalışma Takvimi ve Sorumlu Birimler	66
8. Yükseköğretimde Eğilimler	68
9.1. Farklı Ülkelerin ve Organizasyonların Yükseköğretime	
Bakışı ve Gelecek Stratejileri	69
9.2. 250 Üniversiteyi Hedefleyen Türkiye’de Yükseköğretimin Dönüşümü	71
10. 2023 Vizyonu ve Gelecek Öngörüler	74

1.MANİFESTO

1. Manifesto

Günümüzde insanoğlunun tarih boyunca yaşadığı üçüncü büyük ekonomik devrim olan bilgi ekonomisi süreci yaşanıyor. Bilişim teknolojilerindeki gelişimle uluslararası ağlar dünyayı çevreliyor. Akademik sınırlar da ortadan kalktı. Bu çevrelemenin ya da çerçevesizleşmenin sonucunda bütün dünya ile rekabet halindeyiz. Tek değiliz, güvende değiliz! Bu rekabet ortamında önce kendimizi, olanaklarımızı tanımak zorundayız. Rekabet, AR-GE ve inovasyon faaliyetlerini öne çıkarıyor. Üniversiteler bu rekabet ortamının içinde hem doğrudan rekabet eden hem de bölgelerinin ve ülkelerinin rekabetçi koşullarını iyileştiren bir role sahipler. Dolayısıyla var olmak için geliştirmek zorundayız. Kazanmak, kaybetmemek için hızlı ve stratejik düşünmeli, potansiyellerimizi harekete geçirmeliyiz.

Süleyman Demirel Üniversitesi olarak dünyamızın ve ülkemizin yönelimlerini gözeterek üniversitemizin temel stratejilerini üç temel esas etrafında biçimlendiriyor ve bu doğrultuda hareket eden bir ortak akılla geleceğe katkı sağlamayı taahhüt ediyoruz.

- Uluslararasılaşma ekseninde Süleyman Demirel Üniversitesi, öğrenci ve öğretim elemanlarının uluslararası dolaşımında cazip bir merkez olmayı hedeflemektedir. Bu kapsamda Süleyman Demirel Üniversitesi; yereli çok iyi tanıyan, ulusal düzeye hâkim olan ve dünyaya açılan bir üniversite olarak öğretim üyelerinin dünyanın herhangi bir noktasında kendi alanında akademik faaliyetlerini sürdürebilecek yeterlilikte olduğu, öğrencilerinin öğrenci dolaşım programlarını en yüksek düzeyde kullandığı, araştırmacılarının uluslararası projelerde yoğun şekilde görev aldığı bir üniversite olmalıdır. Süleyman Demirel Üniversitesi, aynı zamanda misafir araştırmacıların ve öğrencilerin sıklıkla tercih ettiği bir üniversite haline gelmelidir.

- Kurumsallaşma ekseninde Süleyman Demirel Üniversitesi, standart prosedürlere sahip, performans odaklı, bir üniversite olmalıdır. Öğretim üyelerinin akademik performanslarının değerlendirmelerine temel oluşturması, öğrenci değerlendirme sisteminin başarıyı en üst düzeye çıkarıcı bir biçimde kurgulanması, performansın ve başarının ödüllendirilmesi esas alınmalıdır. Üniversite, dünya üniversiteleri arasında ilk 500’de yer almayı bir başarı hedefi olarak benimsemelidir.

- Yenilikçilik ekseninde Süleyman Demirel Üniversitesi, inovatif düşünen ve davranan, yeniliği inovasyona dönüştüren, ileri teknolojiyi üreten ve bunun yayılımını sağlayan, proje odaklı, bir üniversite olmalıdır. Piyasanın taleplerine ve kamu yararına duyarlılık üniversitenin yenilikçiliğinin itici güçleridir.

Bu temel esaslar doğrultusunda Süleyman Demirel Üniversiteli olmak hayallere ulaşmak için çalışmayı, üretmeyi, gelişmeyi ve geliştirmeyi sağlayan bir yaşam kültürü haline gelmelidir. Kuşaklar boyu Süleyman Demirel Üniversitesi, bu idealler etrafında değerler yaratan bir model olacaktır. Bugünkü iddiamız ve geleceğe taahhüdümüz budur!



Süleyman Demirel Üniversiteleri adına
Rektör Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR

2. STRATEJİK PLANIN STRATEJİSİ

2. Stratejik Planın Stratejisi

2011 – 2015 Stratejik Planı ve 2023 Vizyonu çerçevesinde Süleyman Demirel Üniversitesi'nin hinterlandı tüm dünyadır. Süleyman Demirel Üniversitesi, küresel eğilimleri yakından izleyen yüksek duyarlılığıyla bu süreçten kaçınıp kendi bölgesinde tutunmaya çalışmak gibi bir devekuşu sendromu yerine tüm dünyaya açılan, değişik coğrafyalarda farklı kültürlerde yaşayan geniş bir kitleye hitap etme yolunu seçmiştir. Diğer bir deyişle Süleyman Demirel Üniversitesi, küresel yönelimlere karşı defansif değil, ofansif bir stratejik bakışa sahiptir.

Üniversitenin stratejik öncelikleri kısaca gözden geçirilecek olursa, 1992'de kurulduğunda 2000'li yıllara kadar kuruluş dönemi hazırlıklarını tamamlama gayretinde olan Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bu ilk dönemi, öncelikle bulunduğu bölgede tutunup rüştünü ispat etme, bunun için de gerek personel kadrosunu oluşturma gerekse de mekânsal olanakları geliştirme hedefinde olduğu söylenebilir. Bugün bu gerekliliklerin önemi giderek azalmaktadır. Mekânsal olanaklar bakımından Süleyman Demirel Üniversitesi ülkenin en büyük üniversitelerinden biri haline gelmiştir. Üniversite bugün yurtdışı eğitiminden dönen, yurtiçinde yetişen ve Süleyman Demirel Üniversitesi'nde bizzat yetişenlerden oluşan uyumlu ve dinamik bir akademik personel yapısına sahiptir.

2000'li yıllar Süleyman Demirel Üniversitesi'nin yeni atılımlara girişme dönemini başlatmıştır. Üniversitenin kurumsal kimliğine yönelik güçlendirme çalışmaları yapılmıştır. Mekânsal sorunlar önemli ölçüde aşılmıştır. Yerelde Süleyman Demirel Üniversitesi'nin prestiji yüksek seviyede oluşmuştur. Aynı dönemde üniversite ulusal ve uluslararası platformlarda kendine yer edinerek tanınırlığını ve saygınlığını arttırmıştır. Bugün Süleyman Demirel Üniversitesi, yerel politikaların yürütülmesine öncülük eden, ulusal ve uluslararası politikaların oluşmasında katkı sahibi bir araştırma kurumu olarak öncelikli roller oynamaktadır.

Stratejik planın gelecek yönelimleri ise, bu başarıları kurumsal ve istikrarlı hale getirmektir. Üniversitenin stratejisinin anahtarı, birbirini destekleyen üç strateji eksenine oturan hedeflerinde yukarı ve ileri yönde hareket etmektir. Bu nedenle stratejisinin anahtarını güçlü yönler ve fırsatları değerlendirmek oluşturur. Süleyman Demirel Üniversitesi, yükseköğretimde de güncel bir ivme olan rekabetten kaçınmayan, rekabetin içinde olan, dinamizmini hep daha iyiye ulaşmak anlamında dahacı bir anlayışa sahiptir. Bu nedenle Süleyman Demirel Üniversitesi, yaptıklarını asla yeterli görmez! Türkiye'nin geleceğine ve insanların refahına katkı sunmak için statikliği kabul etmez, dinamikliği esas alır. Süleyman Demirel Üniversitesi, 2011-2015 Stratejik Planı'nı bu anlayış üzerine kurmuştur.



Stratejik Planlama ve 2023 Vizyon Çalışmaları 2. Çalıştayı 30 Mart 2010

3. STRATEJİK PLAN SÜRECİ: SÜRECİN SÜREKLİLİĞİ



Paydaş Toplantısı - Belediye Meclisi ziyareti 5 Haziran 2009

3. Stratejik Plan Süreci: Sürecin Sürekliliği

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde ilk stratejik planlama çalışmaları 2005 yılı Nisan ayında başlamıştır. Bu konu üniversite senatosunda tartışılarak stratejik plan çalışmalarının başlatılmasına karar verilmiş, sonrasında bu sürecin yürütülmesi ile ilgili olarak Üniversite Stratejik Araştırmalar Merkezi (ÜNİ-SAM) yeniden yapılandırılmıştır. Daha sonra oluşturulan üst kurul ve çekirdek ekibin çalışmaları sonucunda 2006-2010 Stratejik Planı hazırlanmıştır. Bu

stratejik plan her sene başında performans programları ve sene sonunda faaliyet raporları ile kontrol edilerek amaç ve hedefler önceliklendirilmiştir.

Tüm bu tecrübelerin öncülüğünde ikinci stratejik planlama süreci 17 Aralık 2008'de yapılan ilk toplantı ile birlikte daha sonra düzenli şekilde her Çarşamba günü saat 07:00'de yapılacak olan toplantılarla başlatılmıştır. 2011-2015 stratejik planı hazırlama süreci; Rektör Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR başkanlığında dönemin Rektör yardımcısı Prof. Dr. Mehmet Ali KOYUNCU ve Rektör danışmanları Doç. Dr. Murat Ali DULUPÇU ve Doç. Dr. İbrahim Attila ACAR'dan oluşan stratejik planlama üst kurulu öncülüğünde, Üniversite'nin farklı birimlerinde çalışan Araştırma Görevlilerinden gönüllülük esasına göre oluşturulan çekirdek ekip ile yürütülmüştür.

Oluşturulan üst kurul ve çekirdek ekip tarafından eylem planı ve takvim belirlenmiş, bu amaca yönelik olarak çalışma ekibi ile 2 yıla yakın sürede 60'dan fazla sabah 07.00 toplantıları ve elde edilen verileri toplamak ve sistemli çalışmayı sağlayabilmek için öğretim üyeleri eşliğinde çekirdek ekipteki Araştırma Görevlileri ile 180'den fazla toplantı yapılmıştır. Bununla birlikte dış paydaşlarla ilişkileri pekiştirmek adına Isparta'daki kamu kurum ve kuruluşları ve çeşitli sivil toplum kuruluşları ile bir araya gelinmiş, fikir alışverişi yapılarak bunlar da sürece dâhil edilmiştir.

İç paydaşlarımıza yönelik olarak iki farklı yöntem takip edilmiştir. İlk olarak tüm harcama birimlerine stratejik planlamanın mantığını ve kavramlarını anlatan bir doküman ve bu dokümana ekli formlar gönderilerek birim ve üniversite düzeyinde misyon-vizyon-amaç-hedef-faaliyet ve gösterge yazmaları istenmiştir. Birimden gelen dokümanlar çekirdek ekipteki araştırma görevlileri tarafından incelenerek üniversitemiz stratejik planına konulabilecek temel argümanlar elde edilmiştir. Bu faaliyetten ayrı olarak 29 Aralık 2009 ve 30 Mart 2010 tarihinde 2 ayrı çalıştay düzenlenerek üniversitemizin akademik ve idari tüm yöneticileri sürece dâhil edilmiş, onların da plana katkısı sağlanmıştır. İlk çalıştayda üniversitemizin misyon ve vizyonu ile SWOT analizi (Güçlü yönler, zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler) yapılmış ikinci çalıştayda ise 2011-2015 Stratejik Planında Uluslararasılaşma Kurumsallaşma ve Yenileşme eksenleri çerçevesindeki amaç ve hedefler belirlenmiştir.

Faaliyet	Tarih
İlk Toplantı	Aralık 2008
Temel Dokümanların ve dünyada yükseköğretimin incelenmesi	Ocak-Haziran 2009
Personel anketleri	Mart 2009
İl Genel Meclisi Ziyareti	Mayıs-Haziran 2009
Belediye Meclisi Ziyareti	
Esnaf ve Sanatkârlar Odası Ziyareti	
Isparta Ticaret ve Sanayi Odası Ziyareti	
Birimler için Formların Hazırlanması ve birim toplantıları	Temmuz 2009
Araştırma Merkezleri ile toplantı	Ağustos 2009
Enstitülerle toplantı	Eylül 2009
Öğrencilerle toplantı	Ekim 2009-Ocak 2010
I. Stratejik Planlama Çalıştayı	Aralık 2009
Dış paydaşlara bilgi formu gönderilmesi	Şubat 2010
Paris Üniversitesi Eski Rektörü Helen Lamiquie ile stratejik planlama toplantısı	Şubat 2010
II. Stratejik Planlama Çalıştayı	Mart 2010
Plan metninin hazırlanma süreci	Ocak-Haziran 2010



Stratejik Planlama ve 2023 Vizyon Çalışmaları I. Çalıştayı 29 Aralık 2009

4. 2006 - 2010 SDÜ STRATEJİK PLANININ ARDINDAN

4. 2006 - 2010 SDÜ Stratejik Planının Ardından

Süleyman Demirel Üniversitesi'nde stratejik planlama süreci dünya yükseköğretimi ve Türkiye'deki kamu yönetimi reformlarının başladığı 2005 yılına dayanmaktadır. Bu çalışmalar geniş katımlı ve her düzeyden personelin gönüllülük esasına dayanan bir yöntemle başlatılmıştır.

Planın en önemli özelliği üniversitemizin yasal bir yükümlülük olmaksızın bu süreci başlatmasıdır. Aynı dönemde Türkiye'de stratejik planlamaya ilişkin bir algı olmaksızın böyle bir inisiyatifin oluşması dikkat çekicidir. Çünkü 2006 yılı itibarı ile yürürlüğe giren 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu tüm kamu idareleri için stratejik planlamayı zorunlu hale getirmiştir.

2006-2010 SDÜ Stratejik Planında ağırlıklı olarak üniversitenin kurumsal ve fiziki yapılanmasına öncelik verilmiş ve bu doğrultuda amaç ve hedefler yer almıştır. Ancak bu hedeflere ilişkin plan-bütçe ilişkisi arzu edilen ölçüde sağlanamadığı için bazıları yeni plan dönemine aktarılmış oldu. Muhakkak ki 2011-2015 SDÜ Stratejik Planının güçlü yanlarından birisi de üniversitenin daha önce bir plan sürecini yaşamış olmasıdır. Bununla birlikte önceki plan her ne kadar bir plan olarak var olsa da fiili olarak etkin bir şekilde uygulanamamıştır. Yeni planda aynı aksaklıklar ve uygulama güçlükleri yaşanmaması bakımından stratejik eksenler belirlenmiş ve plan bu eksenlere bağlanmıştır.

Bu açıklamalar çerçevesinde 2006-2010 Stratejik Plan sürecinden şu sonuçlar çıkarılmıştır:

1. Üniversitemiz yasal mecburiyetler oluşmadan önce stratejik planlama çalışmalarına başlayarak o döneme kadar Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarının pek çoğunda yapılmamış bir belgeyi ortaya koymuştur.
2. Yapılan ilk planlardan biri olmasından kaynaklanan bir takım tecrübesizlikler yaşanmış olmakla beraber personel, öğrenciler ve diğer kamu kurumlarında bir farkındalık oluşturmaya adına önemli bir adım olmuştur.
3. Planın uygulama sahasına geçirilmesi yıllık olarak hazırlanan performans programları ve faaliyet raporları ile takip edilmeye çalışılmış fakat bu süreçte planın uygulanabilirliğinin zayıf olduğu gözlenmiştir.
4. Planın izleme ve değerlendirmesi performans programları ve faaliyet raporları ile sistematik olarak yapılmış olmasına rağmen geri bildirim mekanizması verimli işletilememiştir.
5. 2011-2015 Stratejik Planının hazırlanmasında olduğu gibi 2006-2010 Stratejik Planı hazırlanırken de aynı katılımcılık ve gönüllülük esasları takip edilmiş bu sayede unvan gözetilmeksizin tüm personelin plan sürecine katılmasının ve demokratik bir yönetim anlayışının oluşmasının önü açılmıştır.

5. YÖNETSEL KAYNAKLAR

5. Yönetmel Kaynaklar

5.1. Tarihsel Bağlam

Isparta'da yıllar önce başlayan üniversiteleşme çabalarının meyvesi 1992 yılında kurulan Süleyman Demirel Üniversitesi'dir. Türkiye'nin çeşitli illerinde 22 yeni üniversitenin kuruluşunu düzenleyen 3837 sayılı yasa 11 Temmuz 1992 'de yürürlüğe girer ve Isparta kendi üniversitesine kavuşur.

Başlangıçta Isparta Üniversitesi veya bu bölge adından esinlenerek düşünülen Göller Üniversitesi isimlerinden birisiyle adlandırılacağı beklenen üniversitenin ismi Süleyman Demirel'in yakın çalışma arkadaşlarının son anda yaptığı teklifin kabul görmesiyle Süleyman Demirel Üniversitesi olarak belirlenir.

Süleyman Demirel Üniversitesi, kuruluş kanununda yer alan 12 fakülte, 4 enstitü ve 4 yüksekokuluyla yeni kurulan üniversiteler arasında en büyük kapasiteye sahip bir kurum olarak doğar. Bu düzenlemeyle ilk etapta Isparta Mühendislik Fakültesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi adıyla, Eğirdir Su Ürünleri Yüksekokulu Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi adıyla, Burdur Eğitim Yüksekokulu Burdur Eğitim Fakültesi adıyla, Isparta ve Burdur'daki Meslek Yüksekokulları ise kendi adlarıyla Süleyman Demirel Üniversitesi'ne bağlanırlar. Ayrıca doğrudan Akdeniz Üniversitesi'ne bağlı olan Yalvaç Meslek Yüksekokulu da aynı yılın sonlarında SDÜ'ye bağlanır.

Rektör Gürbüz döneminde başta valilik olmak üzere bütün kamu kurum ve kuruluşlarıyla yoğun bir iş birliği yapılır. Herkes yeni kurulmuş olmanın romantizmi ve heyecanı içerisinde. Mesai kavramının gözetilmediği bu hızlı çalışmada ilk etapta doğu kampüsündeki kamulaştırmalar tamamlanır. Birkaç yapıyı saymazsak badem ağaçları ve geven otlarından başka bir şeyin bulunmadığı Çünür Kampüsü'nde yeni inşaatlar başlar. Oditoryum, Kütüphane ve Mediko Sosyal binası, ardından projelendirilmesi önceden yapılmış yatırımlar birer birer ihale edilir. Kampüs adeta bir şantiyeye dönüşür.

Hızlılık sadece yapılaşmada değildir. Birbiri ardına açılış kararları alınan akademik birimlerin sayısı kısa sürede 20'ye ulaşır. 1993'de Fen Edebiyat, İktisadi ve İdari Bilimler, İlahiyat ve Tıp Fakülteleri, Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri ile Sağlık Yüksekokulu açılır. Devlet Hastanesi'nin eski yapı taş binasında Araştırma ve Uygulama hastanesi kurulur ve sağlık hizmeti sunmaya başlar.

1994 yılında Güzel Sanatlar, Teknik Eğitim ve Ziraat Fakülteleri ile Sütçüler, Keçiborlu ve Senirkent ilçelerinde yeni Meslek Yüksekokulları, 1995'de ise Diş Hekimliği ve Orman Fakülteleri ile Uluborlu, Eğirdir, Şarkıkaraağaç ve Bucak'ta Meslek Yüksekokulları açılır.

Çeşitli bilim alanlarında araştırma ve uygulama çalışmalarına zemin oluşturmak üzere Radyo Televizyon, Yabancı Diller, Stratejik Araştırmalar, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Müzik Kültürü, Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezleri ile Deneme Çiftliği de bu dönemde faaliyete geçen akademik birimler arasındadır.

Prof. Dr. Hasan Gürbüz iki yıllık kurucu rektörlük döneminin sonunda 4 yıl süreyle rektörlüğe ikinci kez atanır. Ancak 1 Mart 1996'da geçirdiği elim bir trafik kazasında hayatını kaybeder ve aramızdan ayrılır. Üniversite ve şehir ilk büyük acısını yaşar. Boşalan SDÜ Rektörlüğü'ne Ankara Üniversitesi Ziraat Fakültesi öğretim üyelerinden Prof. Dr. M. Lütfü Çakmakçı atanır.

Rektör Çakmakçı döneminde çabalar, inşaatların tamamlanmasına ve yeni projelerin başlatılmasına yönelik olacaktır. İki yeni eğitim binası ile birlikte her türlü bilimsel ve sosyal etkinliğe ev sahipliği yapabilen Oditoryum ve Mediko-Sosyal Merkezi bitirilerek hizmete açılır. Tamamlanan merkezi kütüphaneye bir vefa örneği olarak Prof. Dr. Hasan Gürbüz'ün adı verilir.

Öğrencilerin önemli bir ihtiyacına cevap vermek üzere çok sayıda spor alanı ve tesisi ile Eğirdir ilçesindeki Mavi Göl Uygulama Oteli kısa sürede çağdaş bir konaklama tesisi haline getirilerek hizmete sokulur. Bugün Konukevi olarak adlandırılan bu tesisler halkasına takip eden yıllarda Isparta Konukevi de eklenir.

Temel bilimlerde spesifik araştırma ve deneylerin yapılabilirdiği Merkezi Araştırma laboratuvarı, bugün Enstitü haline dönüşen Pomza Araştırma ve Uygulama Merkezi, CAD-CAM, Seramik, Bilgisayar Bilimleri, Jeotermal Enerji Kaynakları, Yenilenebilir Enerji Kaynakları bu dönemde SDÜ'nün bilimsel atmosferini gerçekten zenginleştiren birimler olarak öne çıkarlar. Ziraat Fakültesi'yle ilgili Danabank, Ünsüt ve Çiftçi Eğitim Merkezi projeleri ve Ar-Ge projesi olarak TEKMER hayata geçirilir. Merkezi derslikler ile birçok fakültenin doğu kampüsündeki bina inşaatları hız kazanır.

Bu dönemin diğeri önemli bir hamlesi ise Araştırma ve Uygulama Hastanesidir. Bugün dahi ülkemizin en modern sağlık kuruluşlarından biri kabul edilen hastane Üniversitemize ilgisini hiç esirgemeyen 9. Cumhurbaşkanımız Sayın Süleyman Demirel'in verdiği destek ve sağladığı itibar sayesinde 14 ay gibi kısa bir sürede yapılır.

Bu arada hastanenin yarattığı heyecan hayırseverlerin Üniversite'ye bir şeyler kazandırmak amacıyla kolları sıvamalarına da vesile olur. Önce Sabancı Öğrenci Yurdu, ardından Şevket Demirel'in katkılarıyla yapılan ve araştırma uygulama hastanesinin çok önemli bir ünitesi olan Kalp Merkezi hizmet vermeye başlar. Kalp Merkezi'nden sonra Ispartalı yardımsever Zehra Ulusoy'un katkılarıyla Kanseri Tanı ve Tedavi Merkezi kurulur ve hizmete açılır. Selahattin Karasoy ise Uluborlu ilçesindeki Meslek Yüksekokulu'na yeni binalar kazandırır. Benzer çalışmalar Bucak ilçesinde de yoğun şekilde yaşanır.

Büyüyen ve gelişen SDÜ 2000'li yıllara girerken kabına sığamadığının da farkındadır. SDÜ'nün öncülüğünde ADİM (daha sonra ADİMA) Projesi hayata geçirilir ve Aydın Adnan Menderes, Denizli Pamuk-kale, Muğla ve daha sonra Afyon Kocatepe Üniversitelerinin katılımıyla bir konsorsiyum oluşur. Birlikten güç yaratmak gibi önemli bir amaçla atılan bu adım başka üniversitelere de model olacaktır.

Bu arada Üniversitenin yurtdışı ilişkileri de hızlanır ve birçok yabancı üniversite ile karşılıklı işbirliği ve değişim protokolleri imzalanır. İçlerinde devlet başkanlarının da yer aldığı yurt içi ve yurtdışından birçok isme Üniversitenin fahri doktora payeleri verilir.

Prof. Dr. M.Lütfü ÇAKMAKÇI'nın iki dönem devam eden rektörlük süresi sona erdikten sonra, SDÜ Rektörlüğü'ne 2005 yılında uzun yıllar bu üniversitede Araştırma ve Uygulama Hastanesi'nin Başhekimliğini de yapan Tıp Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Metin Lütfi BAYDAR atanır.

Rektör Baydar döneminde Üniversitenin nicel anlamdaki büyümesinin aynı zamanda nitelikli hale getirilmesi hedeflenir. Bazı fakültelerde yeni bölümler bu anlayışla açılır. Üniversitenin adeta çekirdeğini oluşturan Mühendislik Mimarlık Fakültesi'nin atak yapması için çabalar burada yoğunlaşır. Şehir Bölge Planlama, Bilgisayar ve Endüstri Mühendislikleri gibi günümüzün ilgi gören bölümleri açılır. Fen Edebiyat Fakültesi'nde yörenin tarihsel zenginliği ile örtüşen Arkeoloji Bölümü ile Coğrafya ve Felsefe Bölümleri açılır. Bu arada Meslek Yüksekokullarında eski ve yeni programlar bir revizyona tabi tutulur. Isparta'nın ve birçok ilçesinin bölgesel kalkınma ve modernleşme projelerine destek olmak amacıyla el sanatlarından şarapçılığa, yapı denetiminden takı tasarımına kadar geniş bir yelpazede yeni programlar hayata geçer. Sağlık Yüksekokulu Fizik Tedavi ve Spor Bilimleri gibi ilgi gören bölümlerle yeniden yapılandırılır. Ayrıca sağlık alanında ara eleman ihtiyacını karşılayacak Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu eğitim hizmeti vermeye başlar. İlçelerde Meslek Yüksekokullarına yeni binalar kazandırmak için yerel yönetimlerin ve halkın

destek vermesi yönünde kampanyalar başlatılır. Çok sayıda ilçede bu işbirliği çabalarının ilk meyveleri alınır ve örnek sayılabilecek destekler sağlanır.

Henüz az sayıda üniversitenin başarabildiği ve üniversiteleri bölgenin ve sanayinin lokomotifine haline getirebilecek çağdaş projelerden biri olarak daha önce temelleri atılan Göller Bölgesi Teknokenti kurulur ve burada Isparta sanayicileriyle üniversitelerinin beklenen buluşması sağlanır.

Üniversitelerin genç beyinler üzerindeki etkisinde eğitim kadar önem taşıyan başka bir unsur da hiç şüphesiz kampüs ortamlarında yaratılan akademik atmosferdir. SDÜ bu yönde de önemli adımlar atar. Batı ve doğu kampüslerinde şekillenmeye başlayan peyzaj çalışmalarıyla, ulaşım ve çevresel aydınlatmalarla ısı ısı bir kampüs yaratılır.

Enka'nın katkılarıyla Batı kampüsündeki bütün binalar çağdaş yapı elemanlarıyla yeniden giydirilir ve bu kampüs daha neziha bir fotoğrafa kavuşur. Bu arada Doğu kampüsünde merkezi derslikler binası, merkez kütüphanesi ve sadece bölgenin değil ülkemizin en büyük ve nitelikli kapalı spor komplekslerinden biri sayılan tesisler hızla tamamlanır. Kabına sığmayan hastaneye rahatlık sağlamak amacıyla başlatılan radyoterapi ünitesi bitirilir. Kampüsün Taşkafesi olarak tanınan nostaljik yapı Kültürevi haline getirilerek gelecekteki SDÜ Müzesinin nüvesi atılır. Ayrıca şehir merkezinde bulunan ve Cumhuriyetimizin kuruluş yıllarına tanıklık etmiş olan Demiralay Konağı yeni bir misyon daha yüklenerek üniversitenin Sanat Evi olur.

SDÜ'nün fahri doktora payelerine toplumsal katkı ödülleri de eklenerek iş ve sanat dünyasında başarı öyküleri yaratan çok sayıda sima üniversitenin ağır misafirleri olur ve SDÜ adını dünyanın dört bir tarafına taşırlar.

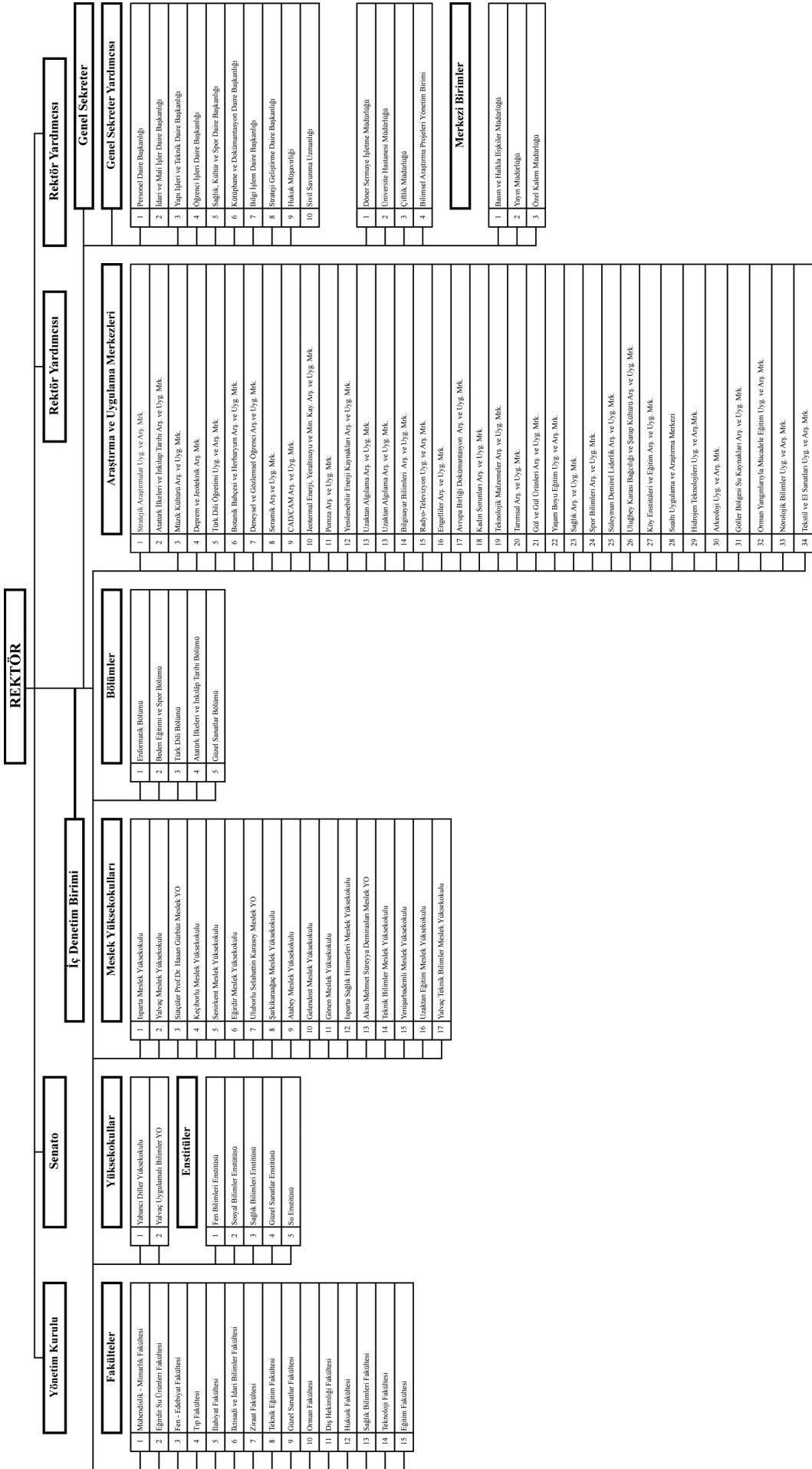
2006 yılında Türkiye'nin gündeminde yeni üniversitelerin açılması vardır. 2 tane ilin geniş coğrafyasına yayılmış olan ve çok sayıda akademik birimi bulunan SDÜ artık oğul vermek durumundadır. Yeni üniversiteler paketinde Burdur'da Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi kurulur ve anaç kuruluş konumundaki SDÜ'den devralınan yapısal ve kültürel miras sayesinde bu üniversite yetişkin bir kurum olarak doğar.

Akademik büyümenin yanında SDÜ sosyal ve bilimsel açıdan da sevindirici hamleler yapar. Modern yönetim anlayışının en önemli uygulamalarından biri sayılan Stratejik Planını yapar ve bunu kurumsallaştıran ilk üniversitelerden biri olur. Avrupa Birliği uyum sürecini yaşayan Türkiye'nin hedeflerine paralel bir şekilde Avrupa Üniversiteler Birliği'ne dâhil olarak diplomalarında onun etiketini taşıyabilme hakkını elde eder.

TÜBİTAK gibi önemli bir kurumun Kariyer Projeleri sıralamasında tüm üniversitelerin içerisinde ilk üçe girer. Sokrates, Erasmus gibi programlar çerçevesinde çok sayıda öğrenci ve öğretim elemanı değişim projelerini hayata geçirir, başta hastane olmak üzere birçok akademik biriminin gönderlerine kalite bayrağını çeker. Artık üniversitenin gözleri ufuk çizgisinde yani geleceğe çevrilmiştir.

Kendini geleceğe hazırlayan yarınlarını bugünlerden inşa etmeye çalışan Süleyman Demirel Üniversitesi Cumhuriyetin açtığı aydınlık ve ışıklı çizgide emin adımlarla ilerlemektedir.

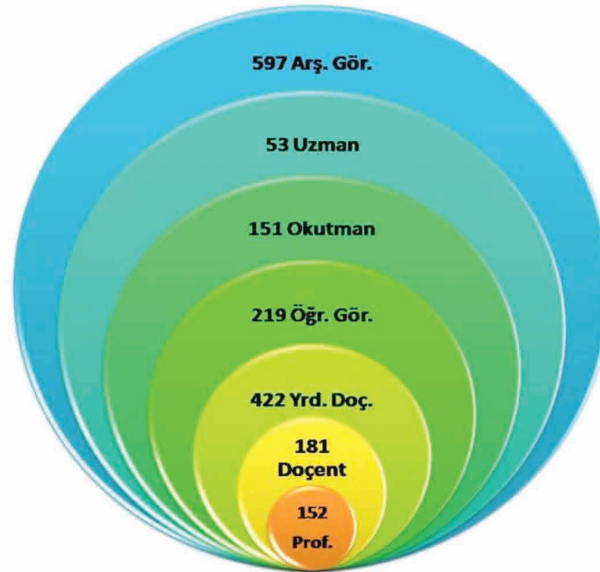
5.2. Organizasyon Şeması



5.3. İnsan Kaynakları

Genel anlamıyla İnsan kaynakları yönetimini, örgütte rekabetçi üstünlükler sağlamak amacıyla, gerekli insan kaynağının sağlanması, istihdamı ve geliştirilmesi ile ilgili politika oluşturma, planlama, örgütlenme, yönlendirme ve denetleme faaliyetlerini içeren bir disiplin olarak tanımlamak mümkündür. Rekabetin, örgütte işbirliğinin ve kurumların misyonları doğrultusunda oluşturulması ve hayata geçirilmesi oldukça önemlidir. Kurumların misyon ve vizyonlarının oluşturulması ve sonrasında hayata geçirilmesinin kurum kültürünü ve dinamiğini, içselleştirebilmiş personel ile mümkün olduğu göz ardı edilemeyecek bir gerçekliktir. Süleyman Demirel Üniversitesi'nin, kendisine cumhuriyetin temel ilke ve değerlerini görev edinmesinin yanında, inovasyonu, yeniliği ve değişimlerden haberdar olmayı personeli ile birlikte amaçlamış bir evrensel eğitim kurumu olması önem arz etmektedir. Değişen dünyamızda üniversitelerin, özelde içerisinde filizlendikleri toplumları, genelde ise bir parçası oldukları evrensel kültüre katkıları noktasında önemli misyonları bulunmaktadır. Üniversitelerin belirledikleri misyonlarını yerine getirebilmeleri için, çeşitli fiziksel-yerleşim vb. sorunlarına çözüm getirmeleri yanında, üniversitenin dinamiği olarak değerlendirilebilecek olan ve üniversiteyi ileriye taşıyabilecek olan insan faktörü ya da insan kaynaklarına önem verme zorunluluğu göz ardı edilmemesi gereken olgulardan biridir.

Bu perspektifte kuruluşundan bu yana gelişerek değişmeyi kendisine ilke edinen Süleyman Demirel Üniversitesi, hem akademik hem de idari personelinin gelişimi için birçok faaliyette bulunmuş ve bulunmaktadır. İdari personeline belirli aralıklarla hizmet içi eğitim kursları verilmektedir. Bu kurslar aracılığıyla idari personelin kişisel gelişimine de katkı sağlanmaktadır. Üniversite bünyesinde bulunan Bilimsel Araştırma Projesi Koordinatörlüğü aracılığıyla akademik personelin çalışmalarına çeşitli miktarlarda destekler verilmekte ve bu destekler sonucunda bilim dünyasına çeşitli çalışmalar armağan edilmektedir. Proje desteğinin dışında ulusal bilim kuruluşlarının projelerine başvurular teşvik edilmektedir. Süleyman Demirel Üniversitesi sahip olduğu yerel ve küresel değerler ekseninde kendi personeline yol göstermeyi ve personelinin yetiştirilmesine katkı sağlamayı önemli bir görev saymaktadır.

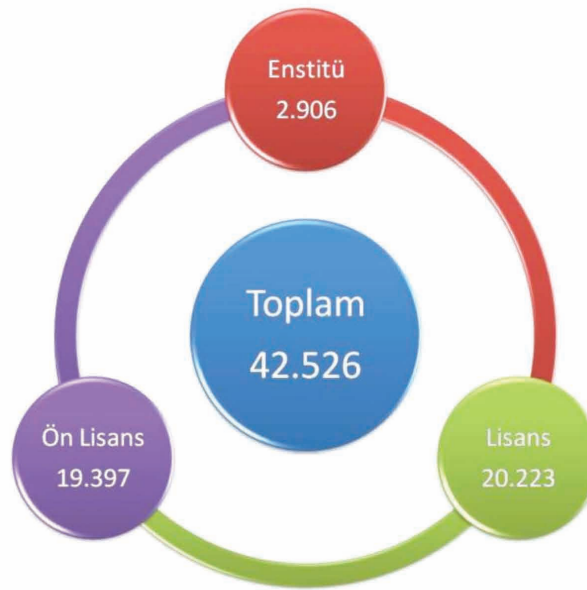


Üniversitemizde 2010 yılı itibarıyla 152 Profesör, 181 Doçent, 422 Yardımcı Doçent, 219 Öğretim Görevlisi, 151 Okutman, 83 Uzman 280'i Tıp Fakültesi, 191'i enstitü, 126'si dekanlık kadrolarında toplam 597 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. 2010 yılı içerisinde 100'den fazla Araştırma Görevlisinin kadrolarının enstitülerden dekanlıklara aktarımı planlanmaktadır. 7'si yabancı uyruklu olan mevcut 1.805 Akademik personele ek olarak üniversitemizde çalışan 1166 idari - sözleşmeli personel ve işçi bulunmaktadır.

Üniversitemiz akademik ve idari personeline yönelik olarak belli aralıklarla iş memnuniyet anketleri yapılmaktadır. Son olarak 2009 yılında yapılan ve 453 akademik personelin katıldığı anket sonuçlarına göre; çalışma süresi, akademik unvan değişiklikleri ile fiziki-teknik ve sosyo-kültürel şartların akademik personelin iş memnuniyet düzeyi ile doğrudan ilişkili olduğu gözlenmiştir. Aynı yıl üniversitemiz idari personeline yapılan ve %65'inin katılımı ile ölçülen memnuniyet anketi sonuçları ise şöyle şekillenmiştir: İdari personelin en fazla memnuniyet duyduğu iş unsuru "çalışma arkadaşları" olarak öne çıkıyorken; en az memnuniyet duyduğu iş unsuru ise geçmiş yıllarda olduğu gibi "ücretler ve ödüller" olmuştur.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında 42.526 kayıtlı öğrencinin 20.223'ü (%47,6) fakültelerde, 19.397'si (% 45,6) meslek yüksekokullarında, 2.906'sı da (%6,8) enstitülerde öğrenim görmektedir. Öğrencilerin %67,4'ü I. öğretim programlarında, %32,6'sı ise II. Öğretim programlarında yer alan öğrencilerin %41'i kız, % 59'u erkek öğrencilerden oluşmaktadır.

2009-2010 eğitim-öğretim yılında 9.603 mezun veren Süleyman Demirel Üniversitesi'nin mezun öğrencilerinin %37,7'si fakültelerden; %60,3'ü meslek yüksekokullarından ve % 2'si enstitülerden mezun olmuştur.



5.4. Fiziki Kaynaklar

1992 yılında kurulmuş olan Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 30 yılı aşkın bir geçmişi bulunmaktadır. 1976 yılında "Isparta Devlet Mühendislik ve Mimarlık Akademisi" ile eğitim vermeye başlamış olan üniversitemizin bugün ulaştığı noktada; 15 fakülte, 2 yüksekokul, 17 meslek yüksekokulu, 5 enstitü, 34 araştırma uygulama merkezi ve rektörlüğe bağlı 5 bölümüyle toplam 73 birimi olan devasa bir yapı oluşturmaktadır. SDÜ 20 fakülteli eksiksiz bir üniversite olmaya doğru ilerlemektedir.



Süleyman Demirel Üniversitesi, Isparta şehir merkezinde, Doğu ve Batı yerleşkesi olarak Çünür mevkiinde iki ana yerleşim alanına sahiptir. Bunun dışında, şehir merkezinde ve ilçelerde çeşitli, fakülte, yüksek okul ve enstitü ile sosyal tesisleri de bulunmaktadır.

Yaklaşık 400.000 m²'lik alana kurulu üniversitemizde idari binalar ve kütüphane, hastane, oditoryum gibi ortak yapılar 166.000 m² alan kaplamaktadır. Bölümlerdeki 500'e yakın sayıda derslik, 55.000 m² kaplarken laboratuvar alanı 40.000 m² kadardır. Yemekhane, spor tesisleri gibi sosyal alanlar için de yaklaşık 100.000 m² alan kullanımdadır. Şehrin diğer bölgeleri ve ilçelerdeki tüm alanlar hesaplandığında üniversitemiz, 6 milyon m² kullanılabilir araziye sahiptir.

Üniversitemiz, 2009 yılı için toplam 200.000 TL'yi bünyesindeki çeşitli ünitelerin etüt ve proje işlerine ayırmıştır. Geçmiş yıllarda başlanmış ve önümüzdeki yıllarda devam edecek yapı projeleri için yaklaşık 122.000 m² alan ve 237.000 TL bedel belirlenmiş, 2009 yılında bunlar için 26.600 TL ödenek ayrılmıştır.

11.500 m²'lik Fen Edebiyat Fakültesi, 22.000 m²'lik Diş Hekimliği Fakültesi ve 10.500 m²'lik yüzme havuzu inşaatları devam etmektedir. 2009 yılı son çeyreğinde Hukuk Fakültesi inşaatının temeli atılmış ve 7.000 m²'lik Teknopark ek alanının inşasına da 2010 yılı içerisinde başlanmıştır.

2015 yılına dek tamamlanması planlanan projeler arasında 42.000 m²'lik Ziraat Fakültesi, 22.000 m²'lik Oditoryum, 8.000 m²'lik Eğitim Fakültesi binası, 5.000 m²'lik mimarlık Fakültesi binası, 4.000 m²'lik Teknoloji Fakültesi Binası ile yaklaşık 10.000 m² alan kaplayacak Enstitü ve Araştırma Merkezleri binaları bulunmaktadır.

2015-2023 arasında yapılması planlanan birimler arasında; Eczacılık, İletişim, Güzel Sanatlar, Spor Bilimleri, İlahiyat, Su Ürünleri, Veterinerlik fakülteleri binaları bulunmaktadır. Bu dönemde ayrıca 20.000 m²'lik stadyum, 10.000 m²'lik alışveriş merkezi, öğrenci merkezleri, rekreasyon alanları ve 950.000 m²'lik öğrenci köyü projelerinin tamamlanarak üniversitemizin fiziki yapılanmasının tamamlanması planlanmıştır.



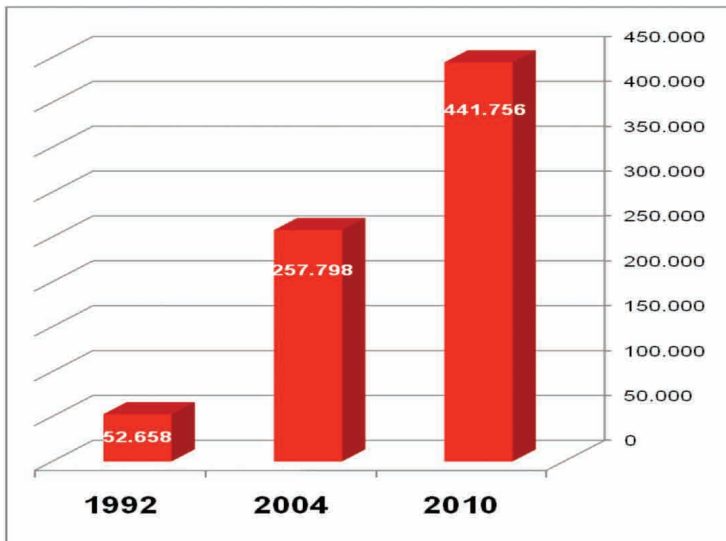
Yurtdışı Eğitim Alanları

Eğitim hizmetlerini Türkiye dışına da ulaştırma düşüncesinde olan Süleyman Demirel Üniversitesi, bu amaçla 2006 yılında çalışmalara başlamıştır. Balkan ülkelerinden, özellikle Kosova’da yoğunlaşan çalışmalar sonucu Türklerin yoğunlukta olduğu Mamuşa Beldesi’nde bir bina ve 10 hektarlık bir arazi SDÜ’ye tahsis edilmiştir. Gerekli keşif işlemleri üniversitemizden gönderilen personel tarafından tamamlanan binada, bölge ekonomisinde temelini oluşturan tarım sektöründe hizmet verecek bir Sürekli

Eğitim Merkezi planlanmıştır. Türk İşbirliği ve Kalkınma İdaresi’ne (TİKA) tarafından desteklenen projeye 2011 yılı sonlarında başlanması planlanmaktadır.

Kosova dışında Gagavuzya’da Komrat Devlet Üniversitesi, Azerbaycan Odlar Yurdu ve Afganistan’da Cevizcan Üniversitesi ile protokoller imzalanmıştır. Ayrıca Girne ve Kiev’de de sürekli eğitim merkezleri açılması planlanmaktadır.

Yaklaşık 400.000 m²’lik alana kurulu üniversitemizde, toplam kapalı alanın yaklaşık % 14’ünü derslikler, yaklaşık %10’unu ise laboratuvarlar oluşturmaktadır. Yerleşkemiz, yemekhane, spor tesisleri gibi sosyal alanlar için de yaklaşık % 25’lik alana sahiptir. Şehrin diğer bölgeleri ve ilçelerdeki tüm alanlar ele alındığında üniversitemiz, 6 milyon m² kullanılabilir arazi üzerinde bulunmaktadır. Yaklaşık 51.000 m² kapalı alan inşaatı devam etmekte ve 2015 yılına kadar yaklaşık 91.000 m² kapalı alan inşaatı planlanmaktadır. Uluslararası düzeyde bakıldığında toplam öğrenci sayısına yönelik olarak yerleşke imkânlarının giderek artmakta olması ve yurtdışı eğitim alanlarının planlanması ile üniversitemiz fiziki alan yeterliliği açısından iyi düzeyde bulunmaktadır. Fiziki alana yönelik uluslararası akreditasyon uygulaması bulunmamakla birlikte, 2015 yılına kadar planlanan % 35’lik büyüme oranı ile yerleşke fiziki alanı açısından üniversitemizin büyüme-gelişme gereksinimlerini büyük ölçüde karşılayacağı görülmektedir.



Kapalı alanların yıllar itibari ile gelişimi (m²)

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ

FİZİKİ YAPILANMASI

SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ FİZİKİ YAPILANMASI			
MEVCUT DURUM	ISPARTA MERKEZ BATI YERLEŞKE ✓ Rektörlük ✓ Mühendislik-Mimarlık Fakültesi ✓ Teknik Eğitim Fakültesi ✓ Teknoloji Fakültesi ✓ Isparta MYO ✓ Teknik Bilimler MYO ✓ Atölyeler ✓ Sosyal Tesisler (Yemekhane, kafeterya vb.) ✓ Sualtı Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Moda Tasarımı ve Konfeksiyon Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Spor Bilimleri Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Göller Bölgesi Su Kaynakları Arş. ve Uyg. Mrk ✓ Jeotermal Enerji, Yer altı suyu ve Mineral Kaynakları Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Avrupa Birliği Dokümantasyon Arş.ve Uyg. Merk. ✓ Pomza Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Uzaktan Algılama Arş.ve Uyg. Merk. ✓ Yenilenebilir Enerji Kaynakları Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Deprem ve Jeoteknik Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Deneysel ve Gözlemsel Öğrenci Arş. ve Uyg. Merk. ✓ CAD-CAM Arş.ve Uyg. Merk. ✓ Seramik Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Radyo-TV Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Gül ve Gül Ürünleri Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Uluğbey Karası Bağcılığı ve Şarap Kültürü Arş. ve Uyg. Mrk. ✓ Kadın Sorunları Arş. ve Uyg. Merk.		ISPARTA MERKEZ DOĞU YERLEŞKE ✓ Fen-Edebiyat Fakültesi ✓ İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi ✓ Merkezi Derslikler ✓ İlahiyat Fakültesi ✓ Ziraat Fakültesi ✓ Orman Fakültesi ✓ Güzel Sanatlar Fakültesi ✓ Tıp Fakültesi ✓ Hukuk Fakültesi ✓ Diş Hekimliği Fakültesi ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi ✓ Yabancı Diller YO ✓ Uzaktan Eğitim MYO ✓ Enstitüler ✓ Bölümler ✓ Sosyal Tesisler (Yemekhane, kafeterya vb.) ✓ Sağlık Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Müzik Kültürü Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Botanik Bahçesi ve Herbaryum Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Stratejik Araştırmalar Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Engelliler Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Süleyman Demirel Liderlik Arş. ve Uyg. Mrk. ✓ Bilgisayar Bilimleri Arş. ve Uyg. Merk. (BAUM) ✓ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Türk Dili Öğretimi Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Yaşam Boyu Eğitim Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Teknolojik Malzemeler Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Tarımsal Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Hidrojen Teknolojileri Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Arkeoloji Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Orman Yangınlarıyla Mücadele Eğitim Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Nörolojik Bilimler Arş. ve Uyg. Merk.
	ISPARTA İLÇELER ✓ Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi ✓ Eğirdir MYO ✓ Yalvaç MYO ✓ Yalvaç Teknik Bilimler MYO ✓ Senirkent MYO ✓ Keçiözümlü MYO ✓ Uluborlu Selahattin Karasoy MYO ✓ Şarkıkaraağaç MYO ✓ Sütçüler Prof. Dr. Hasan Gürbüz MYO ✓ Atabey MYO ✓ Gönen MYO - Köy Enstitüleri ve Eğt. Arş. ve Uyg. Merk. ✓ Gelendost MYO ✓ Aksu Mehmet Süreyya Demiraslan MYO ✓ Yenişarbademli Meslek YO		ISPARTA MERKEZ DİĞER ✓ Sağlık Hizmetleri MYO ✓ Onkoloji Merkezi ✓ Şevket Demirel Kalp Damar Merkezi ✓ Konukevi ✓ Eğirdir Su Ürünleri Fakültesi Derslikleri
	ISPARTA MERKEZ DOĞU YERLEŞKE ✓ Diş Hekimliği Binası ✓ Yüzme Havuzu Binası ✓ Fen Edebiyat Fakültesi ✓ Teknopark Binası		
YAPIMINA DEVAM EDİLENLER			
YAPILACAK OLANLAR	ISPARTA MERKEZ YAPILMASI ÖNCELİKLI PLANLANAN BİNALAR ✓ Hukuk Fakültesi Binası ✓ Ziraat Fakültesi Binası ✓ Oditoryum ✓ Rektörlük Binası ✓ Eğitim Fakültesi Binası ✓ Mimarlık Fakültesi Binası ✓ Teknoloji Fakültesi Binası ✓ Enstitüler ve Araştırma Merkezleri Binaları	ISPARTA MERKEZDE YAPILMASI PLANLANAN BİNALAR ✓ Eczacılık Fakültesi Binası ✓ Sağlık Bilimleri Fakültesi Binası ✓ İletişim Fakültesi Binası ✓ Güzel Sanatlar Fakültesi Binası ✓ Spor Bilimleri Fakültesi Binası ✓ Su Ürünleri Fakültesi Binası ✓ Veterinerlik Fakültesi Binası ✓ Stadyum ✓ Cami ✓ Öğrenci Köyü ✓ AVM ✓ Kalp Merkezi Binası ✓ Öğrenci Merkezi ✓ Rekreasyon Alanları ✓ Restorasyonlar	YURTDIŞI EĞİTİM BİRİMLERİ ✓ SDÜ Kosova Mamuşa Sürekli Eğitim Merkezi ✓ SDÜ Kosova Pirizren Sürekli Eğitim Merkezi ✓ GAGAVUZYA Sürekli Eğitim Merkezi ✓ GİRNE Sürekli Eğitim Merkezi ✓ KİEV Sürekli Eğitim Merkezi

6. 2011- 2015 STRATEJİK PLANI

6. 2011 - 2015 Stratejik Planı

Üniversitelerin geleceğe güvenle bakabilmelerinin tek şartının değişim ve gelişim olduğunun bilincinde olan Süleyman Demirel Üniversitesi edindiği tecrübeleri ve dünyadaki temel eğilimleri de dikkate alarak geleceğine yön veren bir kurum haline gelmiştir. Fiziksel ve kurumsal yapının büyük ölçüde oturmuş olması sonucunda üniversitemiz misyon, vizyon, temel değer ve ilkelerini yeniden düzenleme ve önceliklendirme ihtiyacı hissetmiştir. Bu bağlamda 2011-2015 stratejik planında 2006-2010 stratejik planında belirtilen misyon, vizyon, temel değer ve ilkeler de belli ölçüde değiştirilmiştir.

6.1. Misyon

Süleyman Demirel Üniversitesi;
Küresel, ulusal ve yerel düzeylerde eğitim
öğretim sunmayı, bilimsel araştırma, yayın
ve danışmanlık faaliyetlerini yürütmeyi,
yaptığı araştırma ve projelerle ulusal ve
uluslararası düzeyde bilim, sanat ve teknoloji
üreterek ulusunun ve tüm insanlığın
faydasını gözetmeyi görev edinmiştir.

6.2. Vizyon

**Süleyman Demirel Üniversitesi;
Uluslararası, bölgesel ve ulusal düzeyde
bilimsel platformlarda tercih edilen,
paydaşları ile etkileşimi sürekli olan,
çok dilli ve çok kültürlü; özdeğerlerini yansıtan;
inovatif, özgüvenli, tüm dünyaya hitabeden, insan
kaynağı yetiştiren, ulusunun ve tüm insanlığın
faydasını gözeten, politika tasarımcısı;
Bir dünya üniversitesi olmayı hedeflemektedir.**

6.3. Temel Değer ve İlkeler

Süleyman Demirel Üniversitesi;

- İletişimde açıklık, şeffaflık ve hesap verebilirliği,
- Bilimsellik, yetkinlik ve mükemmelliği,
- İnovasyon, yenilikçilik ve yaratıcı düşünebilmeyi,
- Akademik özgürlük; düşünce ve ifade özgürlüğü,
- Etik kurallara uymayı,
- Güvenilirliği,
- Bölgesine, ülkesine ve insanlığa katkıda bulunmayı

ilke edinmiştir.

6.4. SWOT Analizi

Süleyman Demirel Üniversitesini etkileyen faktörler Kurum İçi Analiz (Güçlü ve Zayıf Yönler) ve Kurum Dışı Çevre Analizi (Fırsatlar ve Tehditler) olarak iki ana başlı altında değerlendirilmiştir. Kurum İçi Analiz ile Üniversitemizin mevcut durumu ve geleceğini etkileyecek iç ortamdan kaynaklanan ve kurumun kontrol edebildiği şartlar ve eğilimler incelenmiştir. Böylece Kurum İçi Analiz ile Güçlü ve Zayıf Yönler belirlenmiştir. Bu belirlemede Stratejik Planın doğasında var olan etkin katılımcılık yolu izlenmiştir. Üniversite iç paydaşlarının temsilcilerinin katılımı ile düzenlenen çalıştaylar sonucunda Güçlü ve Zayıf Yönler belirlenmiştir. Güçlü Yönler üniversiteyi ön plana çıkaran unsurlar olarak değerlendirilip, zayıf yönler ise üniversitenin geliştirmesi gereken yönler olarak düşünülmüştür. Kurum Dışı Çevre Analiz çalışmasında ise Üniversitenin kontrol edemediği ve üniversiteyi etkileyen, dıştan gelen şartlar ve eğilimler değerlendirilmiştir. Dış çevre analizinde iç ve dış paydaşların görüşleri de alınarak Fırsat ve Tehditler belirlenmiştir.

Kurum İçi Analizi	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
1) Üniversitenin genç ve dinamik bir kadroya sahip olması 2) Kampüs ortamının yeterliliği 3) Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarında teşvik edici performans sisteminin bulunması 4) Proje hazırlama ve kabul edilen proje kapasitesinin yüksek olması 5) Bilişim ekibi ve altyapısının yeterli olması 6) Yeniliklere açık, katılımcı, ulaşılabilir ve destekleyici bir üst yönetimin bulunması 7) TÜBİTAK Öğrenci Projelerinde açık ara lider olması 8) Üniversite Bünyesinde TEKNOKENT ve TEKMER'in faaliyette olması 9) Stratejik planın her yıl yayınlan performans programı ve faaliyet raporları ile uygulamasının takip edilmesi 10) Dünya üniversiteleri arasında tanınır olması 11) Yabancı dil hazırlık eğitimi verilebilmesi 12) Çok sayıda öğrenci kulüplerinin bulunması ve faaliyetlerinin üniversite tarafından desteklenmesi 13) Bölgesinde öncü ve tek olan fakültelerinin bulunması 14) Lisansüstü eğitim imkânlarının	1) Kurumsal teamüllerin tam olarak yerleşmemiş olması 2) Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması 3) İdari personel yetersizliği 4) Fiziki altyapının ve sosyal mekânların yetersizliği 5) Laboratuvarların akreditasyonunun tamamlanamamış olması 6) Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi'nin münferit projelere yeterli destek verememesi 7) Engelsiz Yerleşke ortamının tamamlanamaması 8) Uzun süreli hedeflerin yeterince kavranamaması ve mevcut durumun korunmak istenmesi

Kurum Dışı Çevre Analizi	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
1) Şehrin coğrafi konumunun ulaşılabilirliği ile iklim ve yaşam imkânlarının kolay olması 2) Yerel yönetimlerle işbirliği imkânının olması 3) Bologna sürecine dâhil olması 4) Dünya Üniversiteler Birliği Yönetim Kurulu'nda temsil ediliyor olması 5) Türkiye'de proje desteklerinde yapılan artışlar 6) Yeni açılan üniversitelerin varlığı 7) Yükseköğretime olan ilginin artarak devam ediyor olması 8) Üniversite'nin imajının olumlu olması	1) Üniversite kontenjanlarının YÖK tarafından belirlenmesi 2) Isparta sanayisinin gelişmemiş olması 3) Şehrin sunulan imkânların yeterli olmaması 4) Mali kaynakların kısıtlı olması 5) İhtiyaç duyulan alanlarda yetişmiş akademik ve idari personel sayısının yetersiz olması 6) Sürekli yeni üniversitelerin açılması sebebi ile yetişmiş insan gücü kaybı 7) Norm kadro uygulaması sebebi ile kaliteli akademik personel transferinin sağlanamaması 8) Öğrencilerin bilinçli tercihle gelmemesi 9) Kamu kaynaklarından üniversitemiz için ayrılan fonların göreceli olarak yetersiz olması

Stratejik planın geliştirilmesi aşamasında temel taşlardan olan SWOT analizi ile stratejik amaç ve hedefler belirlenmiştir. Bu çalışmalar sırasında Süleyman Demirel Üniversitesi 2006-2010 Stratejik Planındaki Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler göz önüne alınmıştır. Evrensel olarak üniversiteler arasındaki ilişkilerin gelişmesinin kurumların birbirlerini tanıması sonucunu getirdiği söylenebilir. Güçlü ve zayıf yönlerini bu süreçte fark eden üniversitelerin dünya çapında bir yarışma sürecine girdikleri görülmektedir.

2006-2010 Süleyman Demirel Üniversitesi Stratejik Planı'nda katılımcı bir yaklaşım ve yerinde tespitler ile SWOT Analiz başlığı altında o zamanın üniversite yapısı ve çevre faktörleri değerlendirilerek olabildiğince gerçeğe yakın tespitlerle Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsat ve Tehditler ortaya koyulmuştur. Değişen Dünya ve Ülke yapısı, oluşan küreselleşme, genç ve dinamik bir üniversitede sürekli iyiyi arama çabaları ile büyüyen yapı faktörler dikkate alındığı zaman dört yıllık kısa bir sürede güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehditlerin değişim gösterdiği görülmüştür. Bu durum değerlendirildiği zaman, 2006-2010 üniversite stratejik planında yer alan; Bazı birimlerin fiziki, sosyal ve teknolojik alt yapı yetersizliği, Geleneksel ilişkilerin kurumsal ilişkilerin önüne geçmesi, Akademik geleneklerin henüz gelişmemiş olması, Bazı birimlerde eğitim programlarında yer alan ders müfredatlarının değişen toplum ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmemiş olması ve çekirdek program eksikliği, Üniversite kütüphanesinde süreli yayın ve eserlerin yetersizliği, Bazı bölümlerin lisansüstü programlarının yetersizliği, zayıf yönlerin ya tamamen ya da büyük ağırlıkla ortadan kalktığı görülmüştür.

Böylece, büyük oranda yenilmiş zayıf yönler olarak ortaya çıkmıştır. Üniversitenin genç olması ve yaklaşık 10 yıldır kitlesel bir mezunun vermesinden dolayı, henüz mezunlarla iç içe bir kurumsal yapı oluşturulamamıştır. Bu konuda Üniversitemizce gerekli çabalar gösterilmekle birlikte mezunlarının iş yaşamında etkin görevlere gelmesi ile bu yapının da oluşması kaçınılmaz olacaktır. Ancak, açılan yeni bölüm ve fakülteler ile birlikte, artan öğrenci sayısına rağmen, 2006-2010 stratejik planında yer alan akademik ve idari personel yetersizliği hala devam etmektedir. Bu yetersizlik üniversitenin zayıf yönü olması yanı sıra dıştan gelen tehdit konumuna gelmiştir. Yine daha önceki stratejik planda var olan fırsat ve tehditlerin önem sırası değişmekle birlikte aynı konuları içerdiği görülmüştür.

6.5. Paydaş Analizi

Üniversitemiz stratejik planlama sürecinde iç ve dış paydaşlarımızla ayrı ayrı görüşmeler yapılmıştır. Her hafta Çarşamba günleri sabah 7’de yapılan toplantılar öğrenci, öğretim elemanı ve idari personel olmak üzere tüm iç paydaşlarımıza açık olarak düzenlenmiştir. Bunun yanında Üniversitemizin harcama birimi düzeyindeki tüm birimlerine strateji dokümanları gönderilerek geri bildirimler istenmiştir. Dokümanlar gönderildikten sonra akademik ve idari birimler ayrımı esas olmak üzere hepsi ile stratejik planlama hakkında toplantılar yapılarak nasıl bir stratejik plan yapacağımız ve takip edilecek yönetim hakkında bilgiler verilmiştir.

Isparta Belediyesi, Isparta Ticaret Odası, İl Özel İdaresi, Esnaf ve Sanatkarlar Odası, meclis ve yönetim kurulları gibi yerel paydaşlarla yapılan görüşmelerle ortak projeler üzerinde fikir alışverişi yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu, Devlet Planlama Teşkilatı, Milli Eğitim Bakanlığı ve Türkiye’de eğitim veren tüm devlet ve vakıf üniversitelerine paydaş bilgi formu gönderilmiş; dönüş yapan üniversitelerden 24 tanesi ile ortak bir çalışma yapılmadığı, ancak önemli bir çoğunluğun ortak çalışmaya ve katkı sağlamaya açık olduğu belirlenmiştir. Ayrıca verilen cevaplarda karşılıklı olarak belli düzeyde etkilenme ve etkilemenin olduğu görülmüş ve bunun yanında ortak yapılacak bilimsel projeler, öğrenci faaliyetleri, sosyal ve kültürel ilişkiler, Farabi değişim programı, Üniversiteler arası bilgi paylaşımı ile ilgili konularda SDÜ’den katkı sağlamanın beklendiği ortaya konmuştur. Ayrıca ortak çalışma, eğitim, sanat ve kültür, spor, merkez laboratuvar, idari ve akademik çalışmaları ortaya çıkaran sosyo-kültürel faaliyetlerin organizasyonunda Üniversitemize katkı sağlayabileceklerini belirtmişlerdir.



Paydaş Toplantısı - İl Genel Meclisi ziyareti 5 Mayıs 2009

AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve GÖSTERGELER

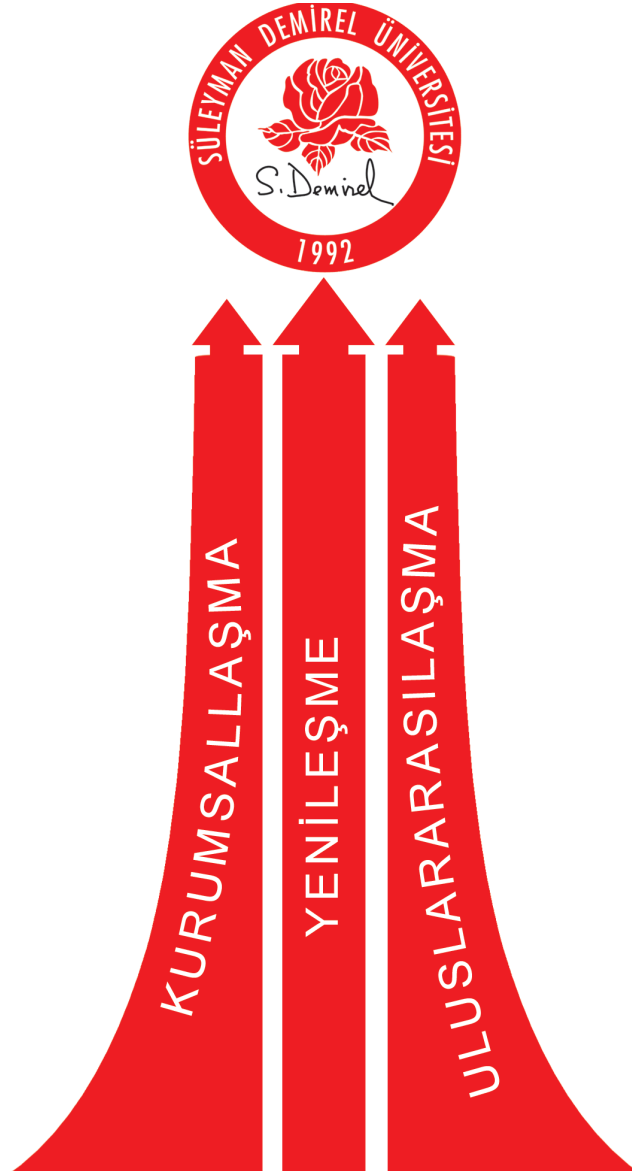
Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2011 - 2015 yılları arasında gerçekleştirmek istediği amaçlar, bu amaçlara ulaşmak için belirlediği hedefler, hedeflere ulaşabilmek için yapacağı faaliyetler ve amaçlara ulaşma derecesini belirleyebilmek için saptanan göstergeler bu bölümde anlatılmaktadır.

AMAÇ, HEDEF, FAALİYET ve GÖSTERGELER

Süleyman Demirel Üniversitesi'nin 2011-2015 yılları arasında gerçekleştirmek istediği amaçlar bu bölümde yer almaktadır. Her bir amaç için hedefler belirlenmiş ve bu hedeflere ulaşmak için yapılacak faaliyetler sıralanmıştır. Hedeflere ne ölçüde ulaşıldığının değerlendirilebilmesi için göstergeler belirlenmiştir.

Üniversitemiz 2006 yılında amaçlarını belirlerken üç temel eksen belirlemiş ve çalışmalarını bu üç eksen temel alarak gerçekleştirmiştir. Kurumsallaşma, Yenileşme ve Uluslararasılaşma şeklinde belirlenen eksenler, üniversitemizin son 5 yılda gerçekleştirdiği faaliyetler için birer temel oluşturmuştur. Bu faaliyetler bir eksene yönelik olabildiği gibi birden fazla eksene de hizmet edebilmektedir.

Sürekliliğin bir göstergesi olarak 2011-2015 Stratejik planı da aynı temeller üzerinde yükselmektedir. Stratejik planın üzerinde şekillendirildiği bu eksenler en nihayetinde üniversitenin stratejik amaçları olarak ele alınmalıdır. Dolayısıyla, stratejik plan üç temel stratejik amaç etrafında örülmüş amaçlar, hedefler ve faaliyetlerden oluşmuştur. Eksenler kendi içinde pek çok amaç barındırdığı gibi birbiriyle ortak olan amaç ve hedeflere de sahiptir.



Kurumsallaşma Eksenİ

KURUMSALLAŞMA EKSENİ

Amaç 1: Verimliliğe yönelik, şeffaf ve tarafsız bir yönetim anlayışı geliştirmek		Süre	Sorumlu Birimler
A-1	A1	2011 → 2012	Hedef 1: 2012 itibarıyla üniversitenin akademik ve idari tüm birimlerinin iş akış süreçlerini tanımlamak.
			Faaliyet 1: Birimlerin yönetici ve ilgili personelini iş akış süreci eğitimlerine göndermek.
			Faaliyet 2: Tanımlanan süreçleri birim web sayfalarında ilan etmek.
	H1		Gösterge 1: Tanımlanan iş akış süreci sayısı.
A-1	A1	2011 → 2012	Gösterge 2: Eğitime gönderilen personel sayısı/tüm personel sayısı.
			Hedef 2: Atama ve yükseltme kriterlerinde standartları iyileştirmek ve tüm akademik birimlerde insan gücü planlama dokümanlarını hazırlamak.
			Faaliyet 1: Hazırlanan plan çerçevesinde üçer yıllık ihtiyaç duyulan kadro sayısı belirlenerek bu sayıların üzerinde personel ataması yapılmamasını sağlamak.
	H2		Gösterge 1: Birimlerin üç yıllık kadro ihtiyacı sayısı ve planlama dokümanı olan birim sayısı
A-1	A1	2011	Faaliyet 2: Her birim ve kadro için üçer yıllık kadro ihtiyacı belirlenirken, istenen kadroya atanacak kişilerde olması gereken tüm kriterleri önceden belirlemek ve atamalar sırasında ilanların bu çerçevenin dışına çıkmaması için yönerge oluşturmak.
			Gösterge 2: Belirlenen kriterlere göre yapılan atama sayısı.
			Faaliyet 3: Dekan, Müdür ve Bölüm Başkanı atanmalarında; ilgili birimlerdeki tüm çalışanların katıldığı seçim

		sonuçları ve daha önce o kadrolar için belirlenmiş niteliklerin/kriterlerin göz önüne alınması ve bu hususların insan gücü planlama dökümanlarına yansıtılması.		
		Gösterge 3: Planlama dökümanı ve bu çerçevede temayül yoklamaları neticesinde iş başına gelen yönetici sayısı.		
		Hedef 3: Üniversitedeki ilgili kurulların tümünde öğrenci temsilcilerinin tamamının aktif şekilde katılımını sağlamak.		
		Faaliyet 1: Öğrenci temsilcilerinin sorumlulukları hakkında bilgilendirileceği oryantasyon programları düzenlemek.		
		Gösterge1: Yıllık düzenlenen oryantasyon programı ve bu programlara katılan öğrenci temsilcisi sayısı		
A-1	A1	Faaliyet 2: Fakülte, MYO, YO ve Enstitülerde seçilen öğrenci temsilcilerinin yönetim kurullarına katılımlarını sağlamak.	2011 → 2015	Akademik Birimler + Öğrenci Konseyi
	H3	Faaliyet 3: Araştırma Merkezlerinin yönetim kurullarında ilgili bölümlerin öğrenci temsilcisinin katılımını sağlamak.		
		Faaliyet 4: Belirlenen öğrenci temsilcilerinin Üniversite Öğrenci Konseyine geri bildirimini sağlamak.		
		Gösterge 2: Yönetim Kuruluna katılan öğrenci temsilcisi sayısı		
		Hedef 4: Stratejik plan döneminin ilk 1 yılı içinde personel motivasyonunu arttırmaya yönelik ödül sistemini geliştirmek.		
		Faaliyet 1: Personel motivasyonunu arttırmaya yönelik teşvik ve ödül yönergesi hazırlamak.		
A-1	A1	Faaliyet 2: Birimler düzeyinde her yıl düzenlenecek anketlerle örnek akademik ve idari personeli belirlemek.	2011	Strateji + Personel + BAP + Akademik Birimler
	H4	Gösterge 1: Belirlenen örnek personel sayısı.		
A-1		Hedef 5: Plan dönemi boyunca tüm personelin kişisel gelişimini ve is verimliliğini arttırmaya yönelik eğitim programları		

düzenlemek.			
A1 H5	Faaliyet 1: Yeni işe alınan personeli hizmet içi eğitimlere göndererek SDÜ çalışma kültürünü benimsemesini sağlamak.		
	Gösterge 1: Hizmet içi eğitim alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı.		
	Faaliyet 2: İdari personeli, yabancı dillerini geliştirmeleri için üniversite içinde dil eğitimine göndermek.	2011 → 2015	Tüm Birimler
	Gösterge 2: Dil eğitimi alan ve sınavlarda yeterli puan alan personel sayısının tüm personel sayısına oranı.		
	Faaliyet 3: Personelin çalışma sisteminde 'belli zamanda yerine getirilmesi gereken paket iş' kavramının da yer almasını sağlamak.		
	Faaliyet 4: İdari personelin Erasmus hareketlilik programına katılımını arttırmak.		
	Gösterge 3: Birimlerde verilen paket iş sayısı ve tamamlanma süreleri.		
	Gösterge 4: Hareketlilik programlarına katılan personel sayısı.		
Amaç 2: Alt yapı eksikliklerini tamamlamak.		Süre	Sorumlu Birimler
A-2	Hedef 1: Stratejik plan dönemi sonuna kadar inşasına devam edilen birimleri faaliyete geçirmek.		
	A2 Faaliyet 1: Diş Hekimliği Fakültesi, Yüzme havuzu, Fen Edebiyat Fakültesi ve Teknokent binalarının tamamlanması.	2012	Yapı İşleri + Strateji
	H1 Gösterge 1: İnşası tamamlanan birim bina sayısı.		
	Hedef 2: Yapılması planlanan birimlerin inşasına başlamak.		
	A2 Faaliyet 1: Hukuk Fakültesi, Ziraat Fakültesi, Oditoryum, Rektörlük, Eğitim Fakültesi, Mimarlık Fakültesi, Teknoloji Fakültesi, Teknokent Ek Binası, Enstitü ve Araştırma Merkezleri Binalarının öncelikli olarak inşasına başlamak.	2011 →	Yapı İşleri + Strateji

A-2	A2 H3	2015	Faaliyet 2: Eczacılık Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, İletişim Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Su Ürünleri Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi, Stadyum, Cami, Öğrenci Köyü, AVM, Kalp Merkezi, Öğrenci Merkezi, Rekreasyon Alanları ve Restorasyonlar için gerekli düzenlemelerin yapılarak inşalarına başlamak. Faaliyet 3: SDÜ. Yurtdışı eğitim birimlerinden Kosova Prizren- Mamuşa Sürekli Eğitim Merkezi, Gagavuzya Sürekli Eğitim Merkezi ve Afganistan Sürekli Eğitim merkezi binalarının inşalarına başlamak.	Genel Sekreterlik + Yapı İşleri
			Gösterge 1: Yapımı tamamlanan bina sayısı Gösterge 2: Yurtdışında yapımı tamamlanan Sürekli Eğitim Merkezi sayısı	
			Hedef 3: Kurumlar arası işbirliği ile ortak alt yapı çalışmaları yapmak.	
			Faaliyet: DPT, TİKA, KYK, TOKİ, yerel aktörler, sponsorlar ve ADİM üniversiteleri ile ortak altyapı olanaklarını araştırmak ve geliştirmek. Gösterge 1: Plan döneminde en az üç kurumlar arası işbirliği projesi gerçekleştirmek.	
		2011 → 2015		

Yenileşme Eksenı

YENİLEŞME EKSENİ

Amaç 1: Derslerin verimliliğini, kalitesini ve geleceğe yönelik uygulanabilirliğini arttırmak anlatım yöntemlerini güncel teknolojiler eşliğinde geliştirmek.		Süre	Sorumlu Birimler
A-1	Hedef 1: 5 yıl içinde derslerin %25'ini interaktif ortamda paylaşıma açmak.		
	Faaliyet 1: İsteyen öğretim üyelerinin derslerinin; derslikler, laboratuvarlar, atölyeler ve Radyo-TV birimi stüdyolarında yüksek kalitede video kaydına almak.		Akademik Birimler + Radyo-TV
	Faaliyet 2: Bu kayıtların internetten yayınlanmasını ve isteyenler tarafından izlenmesi/indirilmesini sağlamak.	2011 → 2015	+ Bilgi İşlem + Enformatik
Gösterge 1: Kaydedilen ders sayısı-saati ve bunların izlenme-indirme oranları			
A-1	Hedef 2: Beş yıl içerisinde derslerin en az %5'ini, kişisel bilgisayarlarda veya internette kullanılabilen oyun, animasyon veya simülasyon formatlarına dönüştürmek ve SDÜ sanal kampüsünü kurmak.		
	Faaliyet 1: Dönüşümden sorumlu bilişim ekibi kurmak.	2011 → 2015	Bilgi İşlem
	Faaliyet 2: Oyun vb. formatlara dönüştürülebilecek dersleri belirleyerek formatlarını ve senaryolarını bilişim ekibi ve ders sahipleri tarafından netleştirmek.		
	Faaliyet 3: Gerekli dönüşümleri yaparak bunları öğrencilerin ulaşabileceği ortamlarda paylaşmak.		

		Gösterge 1: Dönüştürülen ders ve aktif kullanım sayısı.		
	Hedef 3: Stratejik plan dönemi sonuna kadar uygulama içerikli derslerin teori-pratik uyumunu geliştirmek.			
	A1	Faaliyet 1: Uygulamalı derslerde dönemde bir kez özel sektörden uzman getirterek derslerin güncelliğini tartışmak.	2011 → 2015	Akademik Birimler + Personel
	H3	Gösterge 1: Özel sektörden gelen uzman sayısı.		
	Hedef 4: Dersleri veren ve bir derste görevlendirilebilen öğretim üyesi sayısını arttırmak.			
A-1		Faaliyet 1: Birden fazla öğretim elemanının aynı dersi açmasını teşvik etmek. Öğrencinin de o dersi (kontenjan sınırı olmaksızın) istediği öğretim elemanından seçebilmesini sağlamak.		
	A1	Gösterge 2: Dönem içinde birden fazla öğretim elemanı tarafından açılan ders sayısı.	2011 → 2012	Akademik Birimler + Enforma- tik
	H4	Faaliyet 2: Açılan bir dersin değişik haftalarında, uzmanlık alanına göre farklı öğretim elemanlarının dersi vermesini teşvik etmek.		
		Gösterge 3: Dönem içinde birden fazla öğretim elemanının konu anlattığı ders sayısı.		
		Faaliyet 3: Öğretim elemanlarının seçmeli dersler için kontenjan sınırı koyabilmesini sağlamak.		
		Gösterge 4: Kontenjan sınırı konan ders sayısı.		
	Hedef 5: Öğretim elemanlarının ders anlatım tekniklerini geliştirmek ve yeni tekniklerin kullanımını teşvik etmek.			
A-1	A1	Faaliyet 1: Öğretim elemanlarına ileri ders anlatım teknikleri, uzaktan eğitim, video konferans ve derslerin video haline getirilmesi gibi konularda yoğunlaştırılmış, sınavlı eğitim vermek.	2011	Akademik Birimler
	H5			

A-1	A1	Faaliyet 1: Öğretim elemanlarına ileri ders anlatım teknikleri, uzaktan eğitim, video konferans ve derslerin video haline getirilmesi gibi konularda yoğunlaştırılmış, sınavlı eğitim vermek.	→	+ Enforma- tik	
	H5	Faaliyet 2: Uzaktan eğitim ve video konferans gibi imkânlarla anlatılan dersler için performans değerlendirme sisteminin oluşturulması.	2012		
		Gösterge 1: İleri teknikler kullanılarak verilen ders sayısı.			
		Gösterge 2: İleri teknikler kullanılarak verilen dersler için düzenlenen anket sayısı.			
Amaç 2: Öğrencilere sunulan olanaklar ile öğrencilerin yeterliliklerini geliştirmek ve güncelliklerini korumak.			Süre	Sorumlu Birimler	
A-2	Hedef 1: 2011-2012 Eğitim-Öğretim döneminden itibaren öğrencilerin kendilerinin dışındaki fakültelerden yılda en az bir ders seçmelerine olanak sağlamak.				Eğitim
	A2	Faaliyet 1: Bölümlerden; öğretim elemanlarının, ders verdikleri bölümler dışında, farklı fakültelerden ders verebilecekleri bölümler, dersler ve öğrenci kontenjanlarının istenmesi.	2011	Öğretim	
	H1	Faaliyet 2: Ders seçim işlemlerinde seçenekler listesine fakülte dışı belirlenen derslerin eklenmesi.	→	Koor. +	
		Gösterge 1: Fakülte dışı verilen ders ve dersleri alan öğrenci sayısı.		Akademik	
	Hedef 2: Öğrencilerin bilimsel aktivitelerini arttırmaya yönelik çalışmalar yapmak.				Birimler
	A2	Faaliyet 1: Öğrencilerin ilgilendikleri alanda proje hazırlamalarını ve bunları yılsonunda oluşturulan proje pazarlarında sunmalarını sağlamak.	2011	Öğrenci	
	H2	Gösterge 1: Gerçekleştirilen proje pazarı ve pazara katılan proje sayısı.	→	işleri + SKS	

Hedef 3: Ulusal bazda üniversiteler arası ders alımlarının yaygınlaştırılmasını desteklemek.			Akademik Birimler + Öğrenci işleri
	Faaliyet 1: Farabi değişim programının tanıtımının ve değişim öğrencilerinin sayısının artırılması.		
A2	Gösterge 1: Yurtiçi değişim programlarıyla giden öğrenci sayısı	2011 →	
H3	Faaliyet 2: Öğrencilerin kendi istekleri doğrultusunda, bazı derslerini dönem içinde ADİM üniversiteleri öncelikli olmak üzere farklı üniversitelerden alabilmelerini sağlamak.		
	Gösterge 2: Farklı üniversitelerden alınan ders sayısı		
Hedef 4: Öğrencilerin bireysel gelişimine katkı sağlamak.			
	Faaliyet 1: Öğrencilerin, sosyal yönlerini geliştirmeye yönelik ortak dersler (iletişim, sosyal sorumluluk, girişimcilik ve inovasyon ve yaratıcı dram uygulamaları gibi) açmak ve bunları zorunlu hale getirmek.		
A2	Gösterge 1: Açılan ortak ders ve dersleri alan öğrenci sayıları.	2011 →	Öğrenci işleri + SKS
H4	Faaliyet 2: Öğrencilerin bir dönemde, üniversite kapsamında düzenlenen en az beş kongre, sempozyum, konferans, çalıştay gibi akademik etkinliğe katılımını zorunlu hale getirmek ve ders kredilerinden saymak.		
	Gösterge 2: Düzenlenen akademik etkinliklere katılan öğrenci sayısı.		
Hedef 5: Öğrencilerin birbirine, öğretim elemanlarına ve yönetime erişim alanlarını geliştirmek.			
A2	Faaliyet 1: Öğrencilerle interaktif ortamda iletişimden sorumlu bir bilişim ekibi kurmak.	2011 →	Bilgi İşlem + SKS
H5	Faaliyet 2: Üniversite adına öğrencilere özel online blog oluşturarak internet üzerinden bilgi alış veriş		

	gerçekleştirmek.			
	Gösterge 1: Online bloga gönderilen öğrenci mesajı ve verilen yanıt sayısı.			
	Faaliyet 3: Üniversitemiz mezunlarını bir araya toplamak amacıyla SDÜ Mezunları Derneği kurulmasına katkı sağlamak.			
	Gösterge 2: Mezunlar derneği üye sayısı ve derneğin üniversiteye katkı payı.			
	Amaç 3: SDÜ akademik ve idari personelinin uluslararası standartlarda kabul edilebilir düzeyde hizmet vermesini sağlamak.	Süre		Sorumlu Birimler
	Hedef 1: Akademik ve idari personelin birden fazla yabancı dil bilmesini özendirmek.			
A-3	Faaliyet 1: Yabancı dil puanlarını da Akademik Bilgi Sistemine (ABS) yerleştirilerek öğretim üyelerinin puanlamalarında yer almalarını sağlamak.	2011 →		Akademik Birimler
A-3	Gösterge 1: ABS'deki yabancı dil puanları/ tüm puanlar			
	Hedef 2: Öğretim elemanlarının akademik anlamda kendilerini geliştirmeleri için zaman yaratmak.			

A-3	A3 H2	Faaliyet 1: Her 5 yılda bir yıl süreyle tüm idari, teknik çalışma gibi görevlerinin ve ders yüklerinin üzerinden alınarak ham maaşı devam edecek şekilde beklemeye almak. Beklemeye alınan öğretim üyelerinin, <i>bekleme süresi içinde</i> aşağıdaki maddelerden en az birini yerine getirmiş olmaları gerekmektedir. • Yurtdışında en az 3-12 ay arası süreyle bir üniversite veya araştırma kurumunda eğitim-öğretim veya araştırma faaliyeti yürütmek. • Üniversite dışındaki, ulusal veya uluslararası kuruluşların desteklediği tam kapsamlı bir projede yürütücü olarak görev almak. • Ulusal sınavlarda, ikinci bir yabancı dilden en az 65 puan almak (Yabancı Diller YO için 3. Yabancı dil) • Üniversite sanayi işbirliği çerçevesinde bir merkez oluşturarak üretim aşamasına gelmek. • Ar-Ge çalışması yaparak ürün elde etmiş olmak. • Yeni bir patent almak.	2011 → 2015	Senato
		Gösterge 1: Geri dönüşlerde sunulan gelişim ölçekleri		
		Hedef 3: Yeni stratejik plan döneminde bir önceki stratejik plan döneme göre öğretim üyelerinin yurtdışı hareketlerini %25 arttırmak.		
A-3	A5 H3	Faaliyet 1: Her öğretim üyesinin yılda en az bir kez, tek seferde bir aydan kısa olmayacak şekilde yurtdışı değişim programlarından yararlanmasını veya bir çalışma için yurtdışında bir kurum veya üniversitede görev almasını desteklemek.	2011 → 2015	Senato + Akademik Birimler +
		Faaliyet 2: Öğretim üyelerinin yılda en az bir kez, yurtdışında düzenlenen uluslararası kongre, sempozyum, konferans veya workshop gibi bir etkinliğe katılımını desteklemek.		Erasmus

	Gösterge 1: Yeni stratejik plan döneminde yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı/ bir önceki stratejik plan döneminde yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı.	+ Dış İlişkiler
Amaç 4: Üniversiteye ait karar almayı destekleyen tüm bilgilerin elektronik ortama taşınmasını ve işlemlerin bu ortamdan yapılmasını sağlamak		Sorumlu Birimler Süre
	Hedef 1: 2014 yılı sonuna kadar ‘Yönetim Bilgi Sistemi’ oluşturmak.	
	Faaliyet 1: Üniversitenin bütün verilerinin sayısallaştırılması amacıyla 2011 yılı içinde bir birim oluşturmak.	
A-4	Faaliyet 2: Verilerin bilgisayar ortamına aktarılmasını ve güncel tutulmasını sağlayacak Yönetim Bilgi Sistemi yazılımını 2012 yılı sonuna kadar oluşturmak.	Enformatik + Bilgi İşlem 2011 → 2014
	Faaliyet 3: Bütün verilerin üç yıl içerisinde ihtiyaç duyanlar tarafından erişebilirliğini sağlamak.	
	Gösterge 1: Yazılımın sağlanması ve internette sunulan veri sayısı	
A-4	Hedef 2: Stratejik plan dönemi sonuna kadar mevcut evrak takip sistemini geliştirerek online evrak gönderimi ve e-imza amacıyla kullanımını sağlamak.	
	Faaliyet 1: Bilgi işlem birimlerinin evrak takip sistemini geliştirmesini ve yeni gelen evraklar için uyarı sistemini oluşturmasını sağlamak.	İdari Birimler 2011 → 2015
	Gösterge 1: Kâğıt üzerinden yapılan evrak işlemlerinin internet üzerinden yapılanlara oranı.	
	Faaliyet 2: Birim yöneticilerinin, sorumluluğu altındaki birimlere; personelin de kendileriyle ilgili ve ait yazışmaları, izin, rapor ve ABS verilerini sistem üzerinden takip edebilmesini sağlamak.	
	Gösterge 2: Birim yöneticilerinin ulaşabildiği işlem sayısı.	

Faaliyet 3: Tüm birim yöneticilerini ve isteyen diğer personeli e-imza kullanır hale getirmek.			
	Gösterge 3: E-imzaya sahip personel sayısı.		
	Hedef 3: Stratejik plan dönemi sonuna kadar akademik ve idari personel için e-Mesai sistemini uygulamaya geçirmek.		
A-4	Faaliyet 1: Personelin internet üzerinden bağlanabileceği ve e-imzasını kullanarak üniversitedeki e-evrak, ders anlatım, video konferans gibi işlemlerini yapabileceği şifreli bir portal oluşturmak.	2011	Akademik Birimler + Personel + Bilgi İşlem
	Faaliyet 2: Personelin sisteme bağlanarak dünyanın her yerinden mesaisini aktif hale getirebilmesini sağlamak.	→	
	Faaliyet 3: Tüm birim yöneticilerini e-imza kullanır hale getirmek.	2015	
	Gösterge 1: e-Mesai ve e-imza kullanan personel sayısı.		
	Hedef 4: Üniversitedeki elektronik sistemleri ve veri tabanlarını birbirine bağlayacak bir koordinasyon yazılımı oluşturmak.		
A-4	Faaliyet 1: Üniversitedeki mevcut ve gelecek yıllarda oluşturulması planlanan tüm elektronik sistemleri birbirine bağlayacak ‘Omurga’ (Koordinasyon Yazılımı) oluşturmak.		Bilgi İşlem + Enformatik
	Faaliyet 2: Üniversitedeki mevcut yazılımları denetleyerek birbiri ve oluşturulacak ‘Omurga’ yazılımı ile uyumlu program modülleri haline getirmek.	2011	
	Gösterge 1: Omurga ile uyumlu modül sayısı.		
	Amaç 5: Araştırma kapasitesinin geliştirilmesi ve verimliliğin artırılması amacıyla üniversitede geliştirilen projelerin; bilimin, toplumun ve piyasanın ihtiyaçlarını kapsayacak şekilde düzenlenmesini sağlamak.	Süre	
A-5	Hedef 1: Birimleri bir araya getirecek organizasyonlar oluşturarak aradaki iletişimi güçlendirmek.		

A-5	A5	Faaliyet 1: Ortaya çıkan teknolojik yenilikleri takip ederek geleceği önceden görebilecek ve bu doğrultuda birlikte çalışması oldukça faydalı bölümleri belirleyerek bir araya getirecek multidisipliner bir ekip oluşturmak.	Akademik Birimler + BAP
	H1	Faaliyet 2: Bu ekibin belirleyeceği veya birlikte çalışmak isteyen birimleri bir araya getirmek. Bu sayede ortak projelerin oluşmasına katkı sağlayacak toplantılar düzenlemek.	
		Faaliyet 3: Bu toplantılar sonucunda ortaya çıkacak multidisipliner çalışmalara proje desteğine öncelik vermek.	
		Gösterge 1: Disiplinler arası gerçekleştirilen toplantı ve oluşturulan proje sayısı.	
A-5		Hedef 2: Stratejik plan dönemi içerisinde Araştırma-Geliştirmeye (Ar-Ge) yönelik proje sayısını bir önceki stratejik plan dönemine göre %25 oranında arttırmak.	BAP
		Faaliyet 1: Mevcut Ar-Ge destekleri hakkında bilgilendirme toplantılarının etkinliğini artırmak.	
	A5	Gösterge 1: Ar-Ge bilgilendirme toplantıları sayısı.	
	H2	Faaliyet 2: Ar-Ge projelerinde çalışanları teşvik edici faaliyetler gerçekleştirmek.	
A-5		Faaliyet 3: Üniversitenin desteklediği projeler arasında Ar-Ge projelerine öncelik vermek.	Akademik Birimler + BAP
		Gösterge 1: Üniversitedeki Ar-Ge proje sayısı ve toplam proje sayısına oranı.	
		Hedef 3: Stratejik plan dönemi içerisinde Üniversiteye ait patent sayısını iki katına çıkartmak.	
	A5	Faaliyet 1: Patent alımının önemi, nasıl alınacağı ve patent maliyetinin desteklerle nasıl karşılanacağına yönelik bilgilendirme toplantıları düzenlemek.	
	H3	Faaliyet 2: Patent almak isteyen üniversite personeline maddi destek sağlamak.	

A-5	H5	Gösterge 1: Üniversiteye ait patent sayısı. Hedef 4: Üniversitedeki gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların kalitesini arttırmak ve sürekli kılmak. Faaliyet 1: Üniversitede oluşturulan tüm projelerin kalitesini kontrol ederek uluslararası standartları yakalayamamış proje sayısını minimuma indirmek için ilgili alanlardaki tanınmış yerli/yabancı bilim adamlarından hakemler belirlemek. Faaliyet 2: Birbirini taklit eden veya yenilik getirmeyen projeleri belirleyerek destek almalarını zorlaştırırken yenilik getiren projeleri desteklemek. Gösterge 1: Projeleri denetleyen kurul ve hakem sayısı. Gösterge 2: Denetimden geçen proje sayısının toplam proje sayısına oranı. Faaliyet 3: Çağın standartlarını yakalayabilmeleri için Yüksek Lisans, Doktora ve Uzmanlık tezlerine ait ödenekleri ilk yıl % 100 oranında arttırmak. Düzenlemeler yapılarak iki yılda bir ~%15'lik otomatik artış gerçekleşmesini sağlamak. Gösterge 3: Tezlere verilen ödenek miktarları. Faaliyet 4: Araştırma birimlerinin % 50'sinde akreditasyon veya kalite yönetim belgesi alacak çalışmalar yapılması. Gösterge 4: Başvuru ve alt yapı çalışmalarının başlatıldığı birim sayısı. Hedef 5: Bağış ve sponsorluk sistemleriyle üniversitenin olanaklarını arttırmak. Faaliyet 1: Belirli alanlarda araştırma yapılmasını isteyen kişi ve kurumlardan üniversiteye destek aktarılmasını sağlamak.	2011 → 2013	Akademik Birimler + BAP
A-5	H5	Gösterge 1: Üniversiteye ait patent sayısı. Hedef 4: Üniversitedeki gerçekleştirilen bilimsel çalışmaların kalitesini arttırmak ve sürekli kılmak. Faaliyet 1: Üniversitede oluşturulan tüm projelerin kalitesini kontrol ederek uluslararası standartları yakalayamamış proje sayısını minimuma indirmek için ilgili alanlardaki tanınmış yerli/yabancı bilim adamlarından hakemler belirlemek. Faaliyet 2: Birbirini taklit eden veya yenilik getirmeyen projeleri belirleyerek destek almalarını zorlaştırırken yenilik getiren projeleri desteklemek. Gösterge 1: Projeleri denetleyen kurul ve hakem sayısı. Gösterge 2: Denetimden geçen proje sayısının toplam proje sayısına oranı. Faaliyet 3: Çağın standartlarını yakalayabilmeleri için Yüksek Lisans, Doktora ve Uzmanlık tezlerine ait ödenekleri ilk yıl % 100 oranında arttırmak. Düzenlemeler yapılarak iki yılda bir ~%15'lik otomatik artış gerçekleşmesini sağlamak. Gösterge 3: Tezlere verilen ödenek miktarları. Faaliyet 4: Araştırma birimlerinin % 50'sinde akreditasyon veya kalite yönetim belgesi alacak çalışmalar yapılması. Gösterge 4: Başvuru ve alt yapı çalışmalarının başlatıldığı birim sayısı. Hedef 5: Bağış ve sponsorluk sistemleriyle üniversitenin olanaklarını arttırmak. Faaliyet 1: Belirli alanlarda araştırma yapılmasını isteyen kişi ve kurumlardan üniversiteye destek aktarılmasını sağlamak.	2011 → 2013	Tüm Birimler

A-5	2015	Faaliyet 2: Destek veren kişilerin adıyla anılan ve bu kişilerin istediği alanda çalışabilecek olan araştırma merkezleri ve enstitüler kurulmasına olanak sağlamak amacıyla ilgili kişileri bilgilendirici ve teşvik edici tanıtım toplantıları düzenlemek.	Bilgi İşlem + Enformasyon
		Gösterge 1: Sponsor katkılarının üniversite toplam gelirlerine oranı.	
		Gösterge 2: Özel kişilerce kurulan merkez / laboratuvar sayısı.	
A5 H6	2011 → 2012	Hedef 6: 2012 yılına kadar donanım kataloğu veri tabanı içeriğini güncel tutarak makine-teçhizatların kullanımını tüm üniversiteye açmak amacıyla omurgaya bağlı bir yazılım programlamak.	Bilgi İşlem + Enformasyon
		Faaliyet 1: Az kullanılan veya çeşitli nedenlerle kullanım dışı kalmış makine/teçhizatların gerekli bakım onarımlarını takip etmek.	
		Faaliyet 2: Kullanılmayan makine ve cihazların, ihtiyaç duyan başka birimler tarafından kullanılmasına olanak sağlamak.	
		Gösterge 1: Güncellenen veri tabanı içerik sayısı. Gösterge 2: Birimler arasında kullanılan makine-teçhizat sayısı.	

Uluslararasılaşma Eksenı

ULUSLARARASI İLAŞMA EKSENİ

Amaç 1: Üniversitenin uluslararası düzeyde tanınırlığını arttırmak.			Sorumlu Birimler
Hedef 1: Yurtdışında üniversite tanıtım organizasyonlarına katılım oranını %50 oranında arttırmak.			Süre
A-1	A1	Faaliyet 1: 2011 – 2015 döneminde farklı ülkelerde düzenlenen üniversite tanıtım fuarlarına katılmak.	Akademik Birimler + Erasmus
		Gösterge 1: Üniversitenin katıldığı yurtdışı fuar sayısı.	
	H1	Faaliyet 2: Üniversite tanıtım fuarlarına katılacak halkla ilişkiler ve tanıtım ekibi kurmak ve eğitmek.	
		Gösterge 2: Üniversitenin katıldığı yurtdışı fuar sayısı.	
Hedef 2: SDÜ adına kişisel ya da tüzel olarak katkı sağlanan veya gerçekleştirilen Uluslararası kongre, sempozyum gibi etkinliklerin sayısını %15 oranında arttırmak.			
A-1		Faaliyet 1: Katılımı teşvik etmek amacıyla kullanılmak üzere ayrılan toplam ödeneğin % 25 arttırılması	Akademik Birimler + Erasmus
		Gösterge 1: Bütçedeki ödenek miktarı ve endeksi.	
	A1	Faaliyet 2: Yurtdışında uluslararası faaliyetlere katılımın ABS puanlarındaki katsayılarının arttırılması	
	H2	Gösterge 2: ABS puanlarındaki artış oranı.	
Faaliyet 3: Fen, sağlık ve sosyal bilimler alanlarında TÜBİTAK listesine girmek üzere indeks dergi yayınlamak.			
Gösterge 3: Üniversitede alanlara göre yayınlanan uluslararası indeks dergi sayısı.			

A-1	Akademik Birimler + Erasmus	Faaliyet 4: Fen, sağlık, sosyal bilimler ve güzel sanatlar alanlarında uluslararası kongre, sergi vb. markalar yaratmak.	2011 → 2015
		Gösterge 4: Üniversitede alanlara göre yapılan ve markalaşan Uluslararası kongre/sergi vb. sayısı.	
		Faaliyet 5: Uluslararası proje sayısını her yıl için % 5 oranında arttırmak.	
		Gösterge 5: Üniversite adına kabul edilen uluslararası proje sayısı.	
Hedef 3: Uluslararası yükseköğretim organizasyonları ile sürekli bağlantılı olmak.			
A-1	Dış İlişkiler	Faaliyet 1: IAU, EUA gibi uluslararası üniversite organizasyonları ve yükseköğretimde uluslararası eğilimleri izlemek amacıyla <i>koordinatörlük</i> sisteminin kurumsallaştırılması.	2011 → 2015
		Gösterge 1: Üniversiteyi uluslararası organizasyonlarda temsil eden koordinatörlük sayısı.	
		Faaliyet 2: Uluslararası üniversite organizasyonlarının toplantı vb. etkinliklerine kurumsal düzeyde temsil edilmek.	
		Gösterge 2: Üniversitenin kurumsal düzeyde temsil edildiği uluslararası etkinlik sayısı.	
Hedef 4: Partner üniversite sayısını ve partner üniversitelerle işbirliği yoğunluğunu %50 oranında arttırmak.			
A-1	Dış İlişkiler	Faaliyet 1: Diploma, staj, lisansüstü eğitim, proje, yayın vb. konularda ortak girişimlerde bulunmak.	2011 → 2015
		Gösterge 1: İlgili faaliyetlerde ortak girişim sayısı.	
		Faaliyet 2: Mevcut dolaşım programlarından maksimum düzeyde yararlanmak.	
		Gösterge 2: Üniversitede dolaşım programlarından yararlanılan sayısındaki artış oranı.	
A-1	Hedef 5: İnternet tabanlı uluslararası derecelendirme kuruluşları sıralamasında ilk 500'e girmek.		

A1	Faaliyet 1: Süleyman Demirel Üniversitesi uzantılı paylaşım portalının kurulması.	2011 → 2015	Bilgi İşlem
	Gösterge 1: Etkin olarak kullanılan paylaşım portalı sayısı/ziyaretçi sayısı.		
	Faaliyet 2: Portalın etkin şekilde kullanımına katkı sağlayan öğretim elemanlarının ABS puanı ile teşvik edilmesi.		
	Gösterge 2: Portala katkı sağlayan öğretim elemanı/ABS puanı.		
	Faaliyet 3: Öğretim üyelerinin yazılı ve görsel uluslararası yayın ve faaliyetlerinin üniversitenin resmi web sitesi tabanlı ulaşılabilirliğini sağlamak.		
	Gösterge 3: Üniversitenin resmi web sitesi tabanlı yayın ve faaliyetlerin ulaşılabilirliğinin artış oranı.		
	Faaliyet 4: Öğretim üyesi ve araştırmacıların uluslararası portallarda yer almasını teşvik etmek		
H5	Gösterge 4: Üniversitede uluslararası portallarda yer alan öğretim üyesi sayısı.	2011 → 2013	Bilgi İşlem
	Faaliyet 5: Üniversite ve birim web sitelerinin yabancı dillerde yayınının güncel tutulması.		
	Gösterge 5: Üniversitede yabancı dilde güncel yayın yapan birim web sitesi sayısı.		
	Faaliyet 6: Üniversitenin ve birimlerinin tanıtımı amacıyla, YouTube.edu, Academia.edu, Facebook, Twitter gibi sosyal paylaşım forumlarının etkin kullanılması teşvik etmek.		
	Gösterge 6: Üniversitede sosyal paylaşım forumlarını kullanan birim sayısı.		
	Faaliyet 7: Arama motorlarında “sdu” uzantılı sitelerin ilk sıralarda yer alması için ekip oluşturmak.		
	Gösterge 7: Görünürlük sıralamasındaki artış oranı.		

Amaç 2: Üniversiteyi ve mezunlarını daha fazla tercih edilebilir hale getirmek.		Sorumlu Birimler
A-2 A2 H1	Hedef 1: Üniversitenin imajını yönetmek.	Senato
	Faaliyet 1: Üniversitenin imajını yönetmek için profesyonel destek almak.	
	Gösterge 1: Alınan hizmetin türü-içeriği-adedi.	
	Faaliyet 2: Üniversite içinde imaj yönetim birimi oluşturmak.	
	Gösterge 2: Birimin faaliyet sayısı.	
	Faaliyet 3: Tüm etkinliklerde imaj yönetim birimi ile koordineli çalışılması.	
	Gösterge 3: İmaj yönetimi ile çalışan etkinlik sayısı.	
	Faaliyet 4: Üniversitenin uluslararası tanıtımlarında kullanılmak üzere kurumsal kimliği yansıtacak materyaller hazırlanması.	
	Gösterge 4: Hazırlanan materyal türü ve sayısı.	
	Faaliyet 5: Üniversitenin kurumsal kimliğini yansıtacak lisanslı ürünlerini tanıtan ve pazarlayan 'Hediyelik Eşya Mağazası (Gift shop)' açmak.	
	Gösterge 5: Açılan <i>gift shop</i> sayısı.	Senato
	Faaliyet 6: Üniversite tanıtımı için tanıtım figürleri ve ajanları kullanmak.	
	Gösterge 6: Üniversite tanıtımı için kullanılan figür ve ajan sayısı.	

2011
→

A-2	Hedef 2: Öğretim elemanlarının 2011 – 2015 döneminde uluslararası faaliyetlerini bir önceki plan dönemine göre %25 oranında arttırmak.		Senato + Dış ilişkiler + Erasmus
	A2	Faaliyet 1: Katılımı teşvik etmek amacıyla kullanılmak üzere her yıl için ayrılan ödeneğin % 25 arttırılması.	
		Gösterge 1: Bütçedeki ödenek miktarı ve endeksi.	
		Faaliyet 2: Yurtdışında uluslararası faaliyetlere katılım ABS puanlarını arttırmak.	
		Gösterge 2: Yurtdışındaki uluslararası faaliyetlerden toplanan ABS puanı.	
		Faaliyet 3: Atama ve yükseltmeler için uluslararası yayın, proje, vb. faaliyetler için puan alt sınırı belirlemek.	
	H2	Gösterge 3: Uluslararası faaliyetler ile Atama ve yükseltmeler için puan alt sınırını geçen öğretim elemanı sayısı.	
		Hedef 3: Öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarındaki hareketliliğini %50 oranında arttırmak.	
		Faaliyet 1: Öğrenciler için yabancı dil öğrenim alanları yaratmak.	
		Gösterge 1: Açılan yabancı dil programı sayısı.	
A-2	A2 H3	Faaliyet 2: Öğrencilerin üniversiteye yurtdışından gelen öğrencilerle birlikte ders alma ve araştırmalarda yer alma oranlarını arttırmak.	Dış ilişkiler + Erasmus
		Gösterge 2: Ortak ders ve araştırma sayılarındaki artış oranı.	
		Faaliyet 3: Değişim öğrencilerinin etkinlik alanlarını geliştirmek.	
		Gösterge 3: Değişim öğrencileri ile birlikte düzenlenen etkinlik sayısı.	

Amaç 3: Farklı coğrafyalara erişen bir üniversite yaratmak.		Süre	Sorumlu Birimler
A-3	Hedef 1: Üniversitenin yurtdışı birimlerinin kurulum faaliyetlerine başlamak.		
	Faaliyet 1: Üniversitenin birincil yayılım bölgesi olan Balkanlarda birim kurulumunu iki yıl içinde tamamlamak ve eğitime başlamak.		
	Faaliyet 2: Üniversitenin diğer yayılım bölgelerinden olan Ortadoğu coğrafyasında sürekli eğitim merkezleri gibi birimlerin kurulumu için araştırma ve hazırlık çalışmalarını ilk iki yıl içinde tamamlamak.		
	Faaliyet 3: Üniversitenin bir diğer yayılım bölgesi olan Hazar coğrafyasında birim kurulumu için araştırma ve hazırlık çalışmalarını ilk iki yıl içinde tamamlamak.	2011 →	Dış İlişkiler + Erasmus
	Gösterge 1: Faaliyete geçen birim sayısı.		
A-3	Faaliyet 4: Üniversitenin yurtdışındaki birimlerinin faaliyetlerini organize etmek ve eşgüdümü sağlamak üzere bir genel koordinatör atamak.		
	Gösterge 2: Koordinatörlüğün yürüttüğü faaliyet sayısı.		
	Hedef 2: 2013 yılı sonuna kadar Üniversitenin e-öğrenme ve uzaktan eğitim faaliyetlerini % 10 oranında arttırmak ve yaygınlaştırmak.		Bilgi İşlem + Enformatik
	Faaliyet 1: e-lisansüstü programlarını %5 oranında arttırmak.	2011 →	Akademik Birimler
	Gösterge 1: e-lisansüstü programı sayısı.		

A-3 A3 H3	Faaliyet 2: Yurtdışındaki SDÜ birimleri arasında öğretim elemanı, öğrenci ve araştırmacıların dolaşımını sağlamak.	2013	Akademik Birimler
	Hedef 3: Üniversitenin yayılımına paralel tematik bilimsel araştırmaları desteklemek.	2011 → 2015	Akademik Birimler
	Faaliyet 1: Üniversitede bölge öncelikli güncel konu ve sorunlara hâkim uzmanlar yetiştirmek.	2011 → 2015	Akademik Birimler
	Faaliyet 2: Üniversitenin yayılım alanlarında kullanılan dillerin öğretimine desteğin artırılması.	2011 → 2015	Akademik Birimler
	Faaliyet 3: Üniversitede farklı coğrafyalarda sosyal sorumluluk üstlenebilecek ekipler oluşturulması amacıyla öğrenci kulüplerinin ve araştırma merkezlerinin hareketine geçirilmesi.	2011 → 2015	Akademik Birimler
	Faaliyet 4: Üniversitenin yayılım alanlarına paralel çalışmalara maddi olarak destek sağlamak.	2011 → 2015	Akademik Birimler

7.ÇALIŞMA TAKVİMİ ve SORUMLU BİRİMLER

10. Çalışma Takvimi ve Sorumlu Birimler

EKSEN	AMAÇ	HEDEF	GERÇEKLEŞME DÖNEMİ					SORUMLU BİRİMLER
			2011	2012	2013	2014	2015	
KURUMSALLAŞMA	A1	H1	✓	✓				Tüm Birimler
		H2	✓					Personel
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler, Öğrenci Konseyi
		H4	✓					Strateji, Personel, BAP, Akademik Birimler
		H5	✓	✓	✓	✓	✓	Tüm Birimler
	A2	H1	✓	✓				Yapı İşleri, Strateji
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	
	A3	H3	✓	✓	✓	✓	✓	Genel Sekreterlik, Yapı İşleri
YENİLEŞME	A1	H1	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler, Radyo-TV, Bilgi İşlem, Enformatik
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	Bilgi İşlem
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler, Personel
		H4	✓	✓				Akademik Birimler, Enformatik
		H5	✓	✓				Akademik Birimler, Enformatik
	A2	H1	✓					Eğitim-Öğretim Koor., Akademik Birimler
		H2	✓					Öğrenci İşleri, SKS
		H3	✓					Akademik Birimler, Öğrenci İşleri
		H4	✓					Öğrenci İşleri, SKS
		H5	✓					Bilgi İşlem, SKS
	A3	H1	✓					Akademik Birimler
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	Senato
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Senato, Akademik Birimler, Erasmus, Dış İlişkiler
	A4	H1	✓	✓	✓	✓		Enformatik, Bilgi İşlem
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	İdari Birimler
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler, Personel, Bilgi İşlem
		H4	✓					Enformatik, Bilgi İşlem
	A5	H1	✓					Akademik Birimler, BAP
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	BAP
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler, BAP
		H4	✓	✓	✓			Akademik Birimler, BAP
		H5	✓	✓	✓	✓	✓	Tüm Birimler
		H6	✓	✓				Enformatik, Bilgi İşlem
ULUSLARARASILAŞMA	A1	H1	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler, Erasmus
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Dış İliş. Koordinatörlüğü
		H4	✓	✓	✓	✓	✓	
		H5	✓	✓	✓			Bilgi İşlem
	A2	H1	✓					Senato
		H2	✓	✓	✓	✓	✓	Senato, Dış İlişkiler, Erasmus
		H3	✓	✓	✓			Dış ilişkiler Koordinatörlüğü, Erasmus
	A3	H1	✓	✓	✓	✓	✓	
		H2	✓	✓	✓			Akademik Birimler
		H3	✓	✓	✓	✓	✓	Akademik Birimler

8.YÜKSEKÖĞRETİMDE EĞİLİMLER

8. Yükseköğretimde Eğilimler

8.1.Farklı Ülkelerin ve Organizasyonların Yükseköğretime Bakışı ve Gelecek Stratejileri

Stratejik Planlama sürecinde; Uzakdoğu, Amerika ve Avrupa ülkelerinin Yükseköğretim Stratejileri ile Üniversiteler Birliği ve OECD Raporları incelenmiştir.

Uzakdoğu ülkelerinden Güney Kore Yükseköğretimde, üniversitelerin sadece mesleki eğitimden sorumlu olan birimler olmasının dışında; toplumsal kalkınmayı sağlayan en önemli unsur olduğu vurgulanmaktadır. Bunu sağlamak için her yaştan bireyin yaşam boyu eğitim sürecinin içinde olması gerektiği ve buna en büyük katkının da üniversiteler tarafından sağlanabileceği belirtilmiştir. Üniversiteler her ihtiyacı karşılayabilecek faaliyet alanlarına sahip şehirler olarak görülmektedir.

Kendisine her zaman en iyi vizyon olarak belirleyen Çin Halk Cumhuriyeti yükseköğretimde dünya üniversiteler sıralamasında üniversitelerinin ilk 100'e girmeyi hedeflemiştir. Bunun için araştırma faaliyetlerine önem verilmekte, üniversiteler sanayi kurum ve kuruluşlarıyla iç içe çalışmaktadır. Her bir üniversite belli alanlarda ön plana çıkmayı amaç edinmiştir. Gündüleyici unsur olarak her faaliyeti sloganlarla ifade etmeye önem vermektedirler. Üniversitelerin en önemli görevi, kırsal kesim ve şehirlerin kalkınması, iç bölgeler ve sahil kesimlerinin kalkınması, ekonomik ve sosyal kalkınma, insan ve doğal çevrenin kalkınması, yurtiçi ve yurtdışı kalkınma olmak üzere “beş denge”nin sağlanmasıdır. Beyin göçünü tersine çevirecek projeler tasarlamaya çalışmaktadırlar.

Hindistan Cumhuriyeti, yükseköğretimde bilim ve teknoloji alanına (bilgisayar teknolojisi ve otomotiv) yönelmiştir. Strateji olarak; yazılım ihracatçısı bir ülke olmayı ve ana aracı olarak Yazılım Teknoparkları konseptini belirlemişlerdir. Ülke temel hedef olarak 2010-2020’de süper güç olmayı amaçlamıştır. Bunun gerçekleşmesi içinde; beyin göçünü tersine çevirmek; bu kişilerin üniversitelerde ve araştırma merkezlerinde görev almalarını sağlamaktır. Üniversite içinde sanayi kurum ve kuruluşları yer almaktadır.

ABD Üniversitelerinin Yükseköğretim sisteminin geleceği için öngördüğü faktörleri; masifikasyon, ödeneklerdeki belirsizlik, erişim ve eşitlik sorunları, öğretim kalitesini değerlendirme ve saydırma sorunları oluşturmaktadır. Amerika yükseköğretimi, genç nüfusun çoğunluğunu yükseköğrenime yönlendirerek büyüyen global ekonomiyle rekabet edebilmeyi hedeflemektedir. Ayrıca bilim, teknoloji ve mühendislik alanlarındaki yatırımların ülkenin küresel ekonomideki yerini belirleyeceğini düşünülmektedir.

Avrupa Ülkeleri, yükseköğretimde dünya sıralamasında önemli bir noktaya gelmeyi ve araştırma üzerine odaklanmayı hedeflemiştir. Üniversiteler kendilerine seçtikleri çalışma alanlarında dünya lideri olmayı istemektedirler. Sağlık ve İletişim ve Bilişim sektörleri özellikle çalıştıkları alanlardır. Üniversiteler alanında lider araştırmacıları bünyelerine almak için üstün çaba harcamaktadırlar. Uluslararası kalite standartlarını yakalamak için araştırmacılara destek sağlamak, yetenekli araştırmacıları keşfetmek ve bunlara gerekli donanımı sağlamak, araştırma için kesintisiz hizmet altyapısını sunmak, paydaşların işbirliği aracılığıyla güç elde etmek gibi amaçlar belirlemişlerdir.

OECD Raporlarında, üye ülkelerdeki öğrenci, akademik kadro ve mezun sayılarındaki değişimlerin yaratacağı eğilimler ve beklentiler, hem sayısal hem de niteliksel bir bakış açısıyla incelenmiştir. OECD Raporları aşağıdaki başlıklarda gruplandırılarak özetlenebilir:

OECD'nin yükseköğretimde öğrencilerle ilgili öngördüğü eğilimler;

- Yükseköğretim sistemlerindeki büyüme ve öğrenci katılımı artmaya devam edecek,
- Öğrenci popülasyonunda çeşitlilik artacak, daha fazla oranda uluslararası öğrenci, yaşça büyük öğrenci ve yarı zamanlı çalışan öğrenci bulunacak,
- Yükseköğreminin sosyal temeli genişlemeye devam edecek ancak bu olgunun sosyal gruplar arasında var olan eğitimdeki fırsat eşitsizliğine etkileri belirsizliğini koruyacaktır.

Yükseköğretimde öğretim elemanları ile ilgili eğilimler;

- Akademik uzmanlıklar daha uluslararası yönelimli ve devingen olacak bununla birlikte ulusal koşullarla uyum içinde şekillenecek,
- Uzmanlık faaliyetleri daha çeşitli ve özelleşmiş olacak, çeşitlilik çalışma şartları ve iş sözleşmelerine de yansıtılacak,
- Uzmanlık alanları, uzmanlar tarafından yönlendirilen geleneksel görüş ve kavramlardan uzaklaşarak yeni ilkeleri olan uzlaşmacı bir modele yönelecektir.

Toplumsal etkiler;

- Popülasyon, ekonomik büyüme ve sosyal gelişim için olumlu etkiler yaratacak düzeyde üniversite mezunu barındıracak,
- Ülkelerdeki nüfus eğilimleri, ulusal sermaye gelirlerinden yapılacak yükseköğretim harcamaları üzerinde etkili olmayacak,
- Yükseköğretim sürecinde yer almamış grupların toplumdaki yerleri ve dışlanma olasılıkları yeni tartışmalar yaratacaktır.

Avrupa üniversitelerinin bir araya geldiği en büyük birlik olan Avrupa Üniversiteler Birliği 2001 yılında kurulmuştur. Avrupa genelinde Yükseköğretim kurumlarının bütünleşmesini sağlayarak, ortak araştırma alanlarının oluşturulmasını hedeflemektedir. Birliğin misyonu üniversitelerinin tek tek gelişimine katkı sağlayarak yükseköğretim sektörünü güçlendirmektir.

Avrupa Üniversiteler Birliği, üyelerine kurumsal gelişimlerini destekleyecek hizmetler sunmakta, Yükseköğretimde kalite kültürünün oluşması konusunda rehberlik sağlamaktadır. Kurumsal Değerlendirme Programı da bu çalışmalar kapsamında oluşturulmuş bir projedir.

Bu çalışmalar kapsamında oluşturulan Kurumsal Değerlendirme Programı kurumun kendi öz değerlendirmesini ve dış değerlendirmeyi kapsayan interaktif bir süreç olup;

- Üniversitelerinde kurum içi kalite kültürünün güçlendirilmesi,
- Üniversiteleri arasında karşılıklı deneyimlerin paylaşılması,

- Başarılı stratejik yönetim uygulamalarının yaygınlaştırılması,
- Üyelerinin stratejik değişim amacıyla yapacakları kurumsal dönüşümlere destek sağlamayı amaçlamaktadır.

Programın temel özellikleri ise;

- Zorunlu bir program olmayıp, üniversitenin strateji ve kalite yönetimini geliştirmek amacıyla başvurduğu, bağımsız ve kar amacı gütmeyen dış değerlendirme sürecidir,
- Temelde kurumun öz-değerlendirme sürecini esas alır,
- Değerlendirme, kurumun kendisine yöneliktir. Programa katılan diğer üniversitelerle sıralama verme gibi bir amacı yoktur.

8.2. 250 Üniversiteyi Hedefleyen Türkiye’de Yükseköğretimin Dönüşümü

Üniversitelerin Stratejileri; Türkiye üniversitelerinin, yükseköğretim sisteminin geleceğini şekillendireceğini öngördüğü faktörler arasında; AB uyum yasalarının üniversitelere yeni görev ve sorumluluklar getireceği, ulusal ve uluslararası düzeyde mobilite ve kalite güvencesinin önem kazanacağı, üniversite ve araştırma kurumlarının özel kesimle işbirliğini geliştirmeye yönelik düzenlemeler yapılacağı ve üniversiteye kabul sisteminde yeni düzenlemelere gidileceği öngörülmektedir.

Türkiye’deki üniversiteler;

- Uluslararası düzeyde tanınma,
- Geleceğin liderlerini yetiştirme,
- Disiplinler arası sinerji yaratma,
- Paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği altyapısına sahip olma,
- Finansal kaynaklar geliştirme,
- Çalışan memnuniyetinin artırılması gibi amaçları stratejik planlarına yansıtmışlardır.

Bologna Süreci ise, üniversite kurumunu yaratan ve tüm dünyaya yayılmasını sağlayan Avrupa’nın 20. yüzyılın ortalarından itibaren bir duraklama dönemine girmesi ve üstünlüklerini ABD’ye kaptırması ile ortaya çıkmıştır.

Avrupa ülkeleri küreselleşen dünyada birleşerek ve genişleyerek tek bir pazar ve tek bir blok halinde “dünyanın en rekabetçi bilgi tabanlı ekonomik gücü” olmayı hedeflemişlerdir. Bu hedefin odak noktasında yer alan üniversitenin sorunlarına ancak 1990’lı yılların ortasından itibaren ciddi olarak eğilmeye başlamışlardır. Tüm Avrupa ülkelerini ve özellikle AB’yi ilgilendiren bu ortak sorun, ülkelerin çok farklı üniversite geleneklerine ve dolayısıyla farklı eğitim süreçlerine ve farklı eğitim kalitelerine sahip olmasıdır. Bu farklılıklar Doğu Bloğu ülkelerinin Avrupa ile bütünleşmesinden sonra daha da artmış ve Avrupa’da yükseköğretim sistemlerinin uyumlaştırılması, yakınlaştırılması ve uzun dönemde ortak bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (European Higher Education Area-EHEA) oluşturulması girişimini tetiklemiştir.

Tek bir Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA)’nın oluşturulması yönünde ilk ciddi adım, Mayıs 1998’de Fransa, Almanya, İtalya ve İngiltere’nin yükseköğretimden sorumlu bakanları tarafından yayımlanan Sorbonne Ortak Bildirisi’yle atılmıştır. Bologna Süreci (Bologna, Prag, Berlin, Bergen Bildirileri) Sorbonne’da başlatılan girişimden bir yıl sonra Haziran 1999’da 29 Avrupa ülkesi Bologna Bildirisi’ni yayınlayarak Bo-

logna süreci ve AYA'nın oluşturulması yönündeki ilk adımı atmışlardır. Bologna süreci öncesinde, Erasmus Programı 1987'de, Magna Charta Universitatum 1988'de, Sokrates Programı 1995-1999'da yürürlüğe girmiştir.

AB sürdürülebilir ekonomik büyüme becerisi ile vatandaşlarına daha iyi iş/yaşam ve sosyal bütünlük sağlayarak dünya genelinde rekabetçi ve bilgiye dayalı bir ekonomiye sahip olmalı hedefini gerçekleştirmek için ekonominin radikal dönüşümünün yanı sıra sosyal refah ve eğitim sistemlerinin de modernleştirilmesi gerekliliği inancıyla Avrupa genelinde eğitim sisteminin kökten reformunu Bologna süreciyle gerçekleştirmektedir.

Bu süreçte ülkelerden beklenenler; Bologna sürecine uyum ve yönetsel destek, sürecin tanıtımı ve paydaşların katılımı, çalışma grubu, stratejik plan, sürekli kalite iyileştirmesi, sürece bütün programlar düzeyinde katılım, öğrenci merkezli eğitim ve öğrenme çıktılarının belirlenmesi olarak özetlenebilmektedir. Türkiye Bologna sürecine Prague 2001'de dâhil olmuştur. 2002'de bu süreçte yapılacakları yönetmek ve koordine etmek üzere Ulusal Ajans kurulmuştur. Şu anda 47 Türkiye üniversitesi EUA üyesidir. Halen 104 Üniversite Erasmus Üniversite Beyannamesi sahibidir. Bologna süreci öncesi başlatılan ve sonra bu sürecin şemsiyesi altına giren çalışmalar; öğrenci/öğretim elemanı hareketliliği AKTS çalışmaları, diploma eki (YÖK başkanlığında) ve Erasmus programıdır.

Vizyon 2023 Raporları aşağıdaki başlıklarda toplanmıştır:

Türkiye İmalat Sanayinde Teknolojik Yetenek; yenilik yapan firma sayısının ve araştırma işbirliklerinin fazla olmamasına karşın, üniversiteler ve kamu araştırma kurumları işbirliği yapılan kuruluşlar arasında ön plana çıktığı, üniversitelerin ve kamu araştırma kuruluşlarının özellikle gıda, inşaat, makine ve ulaşım araçları sektörlerindeki firmalar için önemli araştırma ortakları konumunda olduğu ve ürün tasarımının elde edilmesinde kendi AR-GE faaliyetine, üniversiteler ile işbirliğine ve belirli yurtdışı kaynaklara yönelen firmaların daha başarılı olduğu belirtilmiştir.

Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003–2023 Strateji Belgesi; öncelikli teknolojik faaliyet konuları; sınıai üretimde rekabet üstünlüğünün sağlanması, yaşam kalitesinin yükseltilmesi, sürdürülebilir kalkınma, olarak belirlenmiştir. Bu strateji ve modelin başarıya ulaşması için, siyasi iradenin kararlılığı ve sürekliliği; devlet kurum, birim ve çalışanlarının hedefler doğrultusunda bilinçlendirilmesi; insan kaynaklarındaki zayıflıklarımızın giderilmesi; güçlü yanlarımızın desteklenerek daha da güçlendirilmesi; genç nüfusumuzun yarattığı fırsatlardan yararlanmayı mümkün kılacak eğitim ve istihdam politikalarının geliştirilmesi gerekmektedir.

Eğitim ve İnsan Kaynakları; Nitelikli AR-GE insan gücü için lisansüstü eğitime özel bir önem verilerek kaliteyi geliştirici ve yeniliği teşvik edici kurumsal ve yasal önlemlerin alınması, üniversite-sanayi işbirliğinin AR-GE gücünü geliştirici yönde düzenlenmesi, lisansüstü eğitim ve üniversitelerde yapılan araştırmaların ülke sorunlarının çözümünü gözetici olmasının sağlanması ve AR-GE insan gücünün geliştirilmesi yönünde özel sektörün özendirici davranmasının sağlanması, olarak belirlenmiştir.

Dokuzuncu Kalkınma Planı'nda (2007-2013) değişimin çok boyutlu ve hızlı bir şekilde yaşandığı, rekabetin yoğunlaştığı ve belirsizliklerin arttığı bir döneme rastlamaktadır. Bu dokümanda yükseköğrenimle ilgili olarak yapılan değerlendirmeler;

- Yükseköğretim kademesinde okullaşma oranı bakımından önemli ilerleme kaydedilmekle birlikte, yükseköğretime olan yoğun talep artarak devam etmektedir.

- Yükseköğretimde Bologna süreci kapsamında öğrenci ve öğretim üyesi değişimi, Avrupa kredi transfer sistemi ve diploma eki başta olmak üzere önemli çalışmalar yapılmıştır. Ancak, yükseköğretim sisteminin merkeziyetçi yapısı ve kalitesine ilişkin sorunlar yükseköğretimin rekabet edebilirliğini ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verebilme kapasitesini olumsuz yönde etkilemeye devam etmektedir.

-Türkiye 1 Nisan 2004 tarihinden itibaren AB eğitim ve gençlik programlarına başarılı ve aktif bir şekilde katılım sağlamaktadır.

-Meslek Yüksekokulları ile mesleki ve teknik ortaöğretim kurumları arasında program bütünlüğünün bulunmaması, mesleki ve teknik eğitim programlarının işgücü piyasasının taleplerine uygun olarak güncellenememesi sonucu mesleki ve teknik eğitim mezunlarının istihdamı artırılamamakta ve mesleki eğitime olan talebi azalmaktadır.

-Mesleki ve teknik eğitimde modüler ve esnek bir sisteme geçilecek, yükseköğretim ve ortaöğretim düzeyindeki mesleki eğitim, program bütünlüğünü esas alan tek bir yapıya dönüştürülecek, mesleki eğitimde, nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde önemli

-Yükseköğretim kurumlarında finansman kaynakları geliştirilecek ve çeşitlendirilecek; öğrenci katkı paylarının, mali gücü olmayan başarılı öğrencilere burs ve kredi sağlanması şartıyla yükseköğretimin finansmanındaki payının artırılmasına yönelik düzenlemeler yapılacaktır.

-Eğitime ayrılan özel kaynaklar eğitimde fırsat eşitliğine imkân sağlayacak şekilde yönlendirilecektir. Bütün eğitim kademelerinde özel sektörün payı artırılacak, kamu kaynaklarının en fazla ihtiyaç duyan kesimlere yönlendirilmesi sağlanacaktır.

-Yükseköğretim Kurulu, standart belirleme, koordinasyon ve planlamadan sorumlu olacak şekilde yeniden yapılandırılacaktır. Yükseköğretim kurumlarının, şeffaflık, hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda idari ve mali özerkliğe sahip olmaları ve yerel özelliklere uygun şekilde uzmanlaşmaları sağlanarak, sistemin rekabetçi bir yapıya kavuşması desteklenecektir.

Yükseköğretim Kurulu raporları ile yükseköğretimde temel politikalar ve öncelikleri ise;

- Yükseköğretim Kurumlarında eğitim kalitesinin yükseltilebilmesi için idari ve akademik yapının yeniden yapılanması,
- Üniversiteler ile Sanayi işbirliğinin sağlanması amacıyla yeni teknoloji bölgeleri oluşturulmasına destek sağlanması,
- Üniversitelerin ihtisaslaşmasının sağlanması,
- Bilim insanlarının özlük hakları ve çalışma şartlarının iyileştirilmesi,
- Yükseköğretim Kurumlarının mali kaynaklarının çeşitlendirilmesi,
- Yurtiçi ve yurtdışında öğretim üyesi ve bilim insanı yetiştirme ve değişim programlarının hacmi ve çeşitliliğinin artırılması,
- Bilişim okuryazarlığının artırılması olarak, belirtmektedir.

9. 2023 VİZYONU ve GELECEK ÖNGÖRÜLERİ

9. 2023 Vizyonu ve Gelecek Öngörüleri

2023 yılında; 30 yıllık birikimiyle Süleyman Demirel  niversitesi kurumsallaşarak, akademik gelenekleri oluşmuş; eēitimde bölgesini ve ülkesini aydınlatan; 100. yılında Türkiye Cumhuriyeti'ni ulusal ve uluslararası platformda  zg n alanlarda temsil etme yetisine sahip;  nc  ve dayanışmacı, toplumsal ve ekonomik faydaya yönelik yeni teknolojiler geliştiren; yerel düzeyde baēlı bulunduēu bölgeye ve çevresine deēer katmış; ülke yönetiminde söz sahibi mezunlarıyla temsil edilen; kurum kimliēini ve yenilik anlayışını dünyanın farklı coērafyalarındaki yerleşkeleriyle uluslararası platforma taşımış; araştırma ve geliştirme faaliyetleriyle sadece  ērencilerine deēil, tüm dünyaya hizmet eden; geleceēin en iyisi olmayı hedefleyen dinamik ve  zg n bir dünya  niversitesi olacaktır.

Süleyman Demirel  niversitesi; 2023 yılında 4. stratejik planıyla belirlenen eksenleri doērultusunda, planlarını uygulamaya geçirecek ve dinamik yapısıyla açıkları kapatarak hızla ilerlemeye devam edecek;  nc l ē , yenilik iliēi, deēer yaratma ve faydaya dönüştürme kabiliyeti ve geleceēi yeniden yaratma inancıyla 100. yılında köklü  ınar Türkiye Cumhuriyeti'ni tam olarak temsil edecektir.

Süleyman Demirel Üniversitesi
olarak dünyamızın ve ülkemizin
yönelimlerini gözeterek üniver-
sitemizin temel stratejilerini üç
esas etrafında biçimlendiriyoruz:
Kurumsallaşma, Uluslararasılaşma
ve Yenileşme eksenleri üniver-
sitenin 5 yıllık gelişiminde odak
olacak unsurlar olarak ortaya
çıkmaktadır. Her yeni gün daha
iyiye giden bir yöntemle üniver-
siteyi “geleceğin en iyisi” ha-
line getirmeyi hedefliyor ve bu
doğrultuda hareket eden ortak bir
akılla geleceğe katkı sağlamayı
taahhüt ediyoruz.