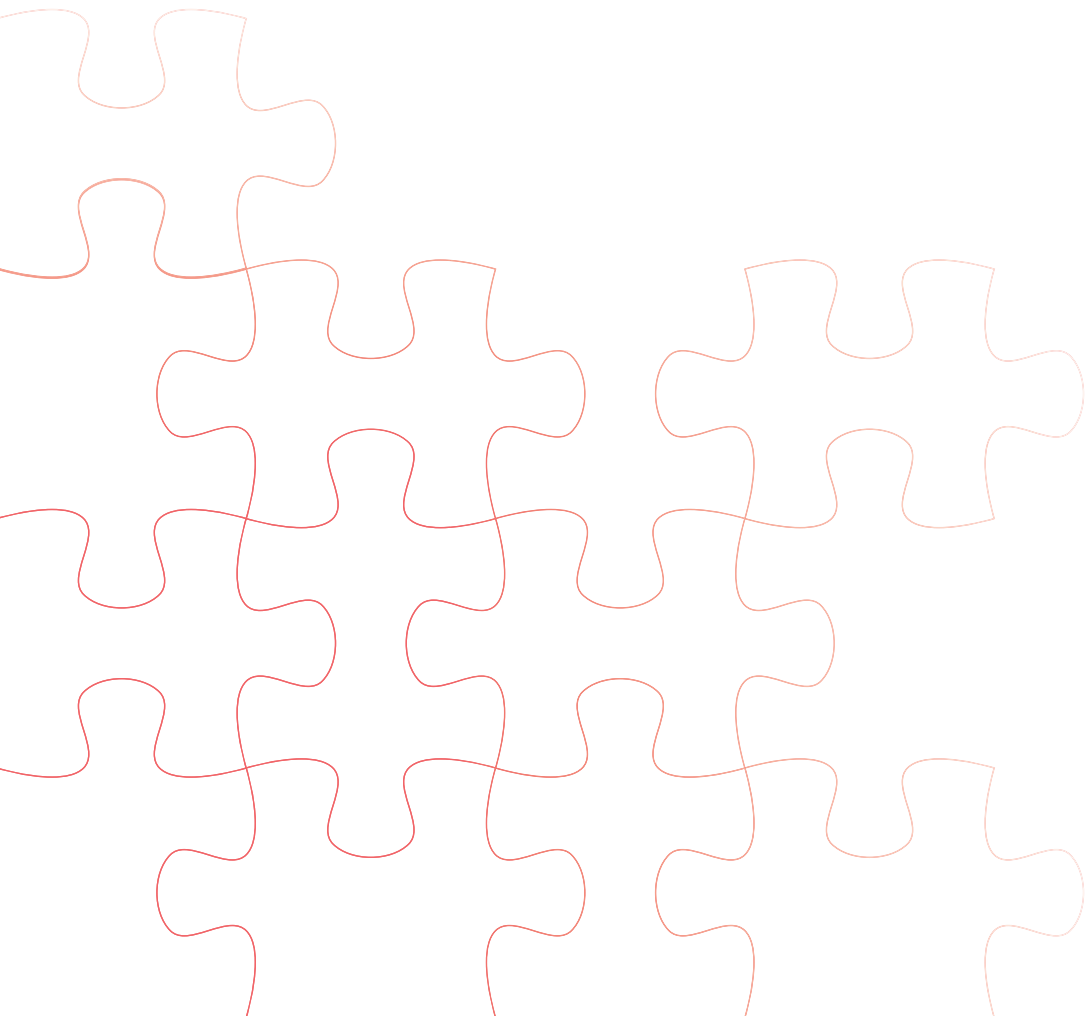


YÜKSEKÖĞRETİM
KURULU

STRATEJİK PLANI

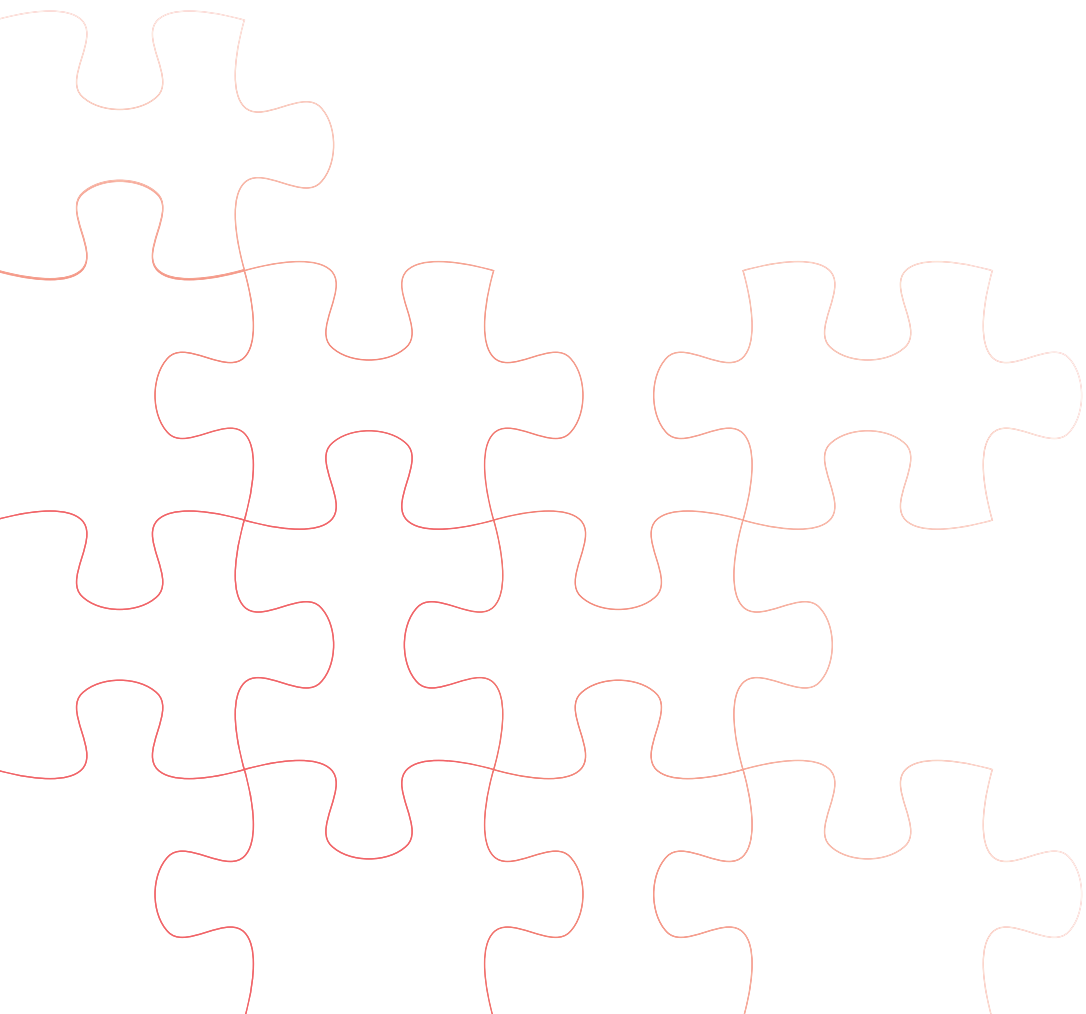
2015-2019





İÇİNDEKİLER

1. Stratejik Planlama Süreci	5
2. Mevcut Durum Analizi	9
3. Yükseköğretim Kurulu Swot Analizi	15
4. Geleceğe Bakış	21
4.1 . Vizyon Misyon Ve Değerler	22
4.2.Stratejik Amaç Ve Hedefler	23
5. İzleme Ve Değerlendirme	65



1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Yükseköğretim Kurulunun ilk stratejik planlama çalışmaları Kasım 2006'da başlamıştır. Süreç içinde, 5018 sayılı Kanun ve uygulamaları hakkında Ocak 2007'de tüm birimlere hizmet içi eğitim semineri verilmiştir. Stratejik Planlama çalışmalarının sevk ve idaresini yürütmek üzere Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığının koordinatörlüğünde stratejik planlama ekibi ile üst yöneticilerinden oluşan Stratejik Planlama Kurulu 24.01.2007 tarihli makam onayı ile kurulmuştur. Çalışmalar bir süre devam etmekle birlikte sonuçsuz kalmıştır. Uzunca bir süre ara verilen stratejik planlama çalışmaları, dönem dönem canlandırılrsa da, yeni bir yükseköğretim yasası ve YÖK reformu beklentileri ve teşebbüsleri nedeniyle nihai aşamasına getirilememiştir. Nitekim, stratejik plan ve iç kontrol çalışmaları Başkanlık Makamının 10.05.2012 tarih ve 956 sayılı makam onayı ile başlatıldığı halde, tamamlanması için müteakip aylarda gündeme gelen yeni yasa çalışmalarının sonuçlanması beklenmiştir.

Başkanlık makamı bu eksiklik ve gecikmenin farkında olarak ve yeni yasa çalışmalarının gecikebileceği hususunu da dikkate alarak, Kurulun 2015-2019 dönemini kapsayacak stratejik planı için hazırlık çalışmalarını Kasım 2013'den itibaren tekrar başlatmış ve belirlenen takvime uygun olarak stratejik plan hazırlama çalışmaları yürütülmüştür.

18.11.2013 tarihinde YÖK Başkanı başkanlığında hizmet birimlerinin üst düzey temsilcilerinin katılımıyla yapılan toplantıda, 2015-2019 dönemini kapsayacak bir stratejik plan hazırlanması çalışmalarına hız kazandırılması ve taslak metnin en kısa sürede Başkanlığa sunulmasına karar verilmiştir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının 22.11.2013 tarihli yazısı ile tüm hizmet birimlerinden plana katkı sağlamaları talep edilmiş ve 06.12.2013 tarihine kadar görüş ve önerilerini bildirmeleri istenmiştir.

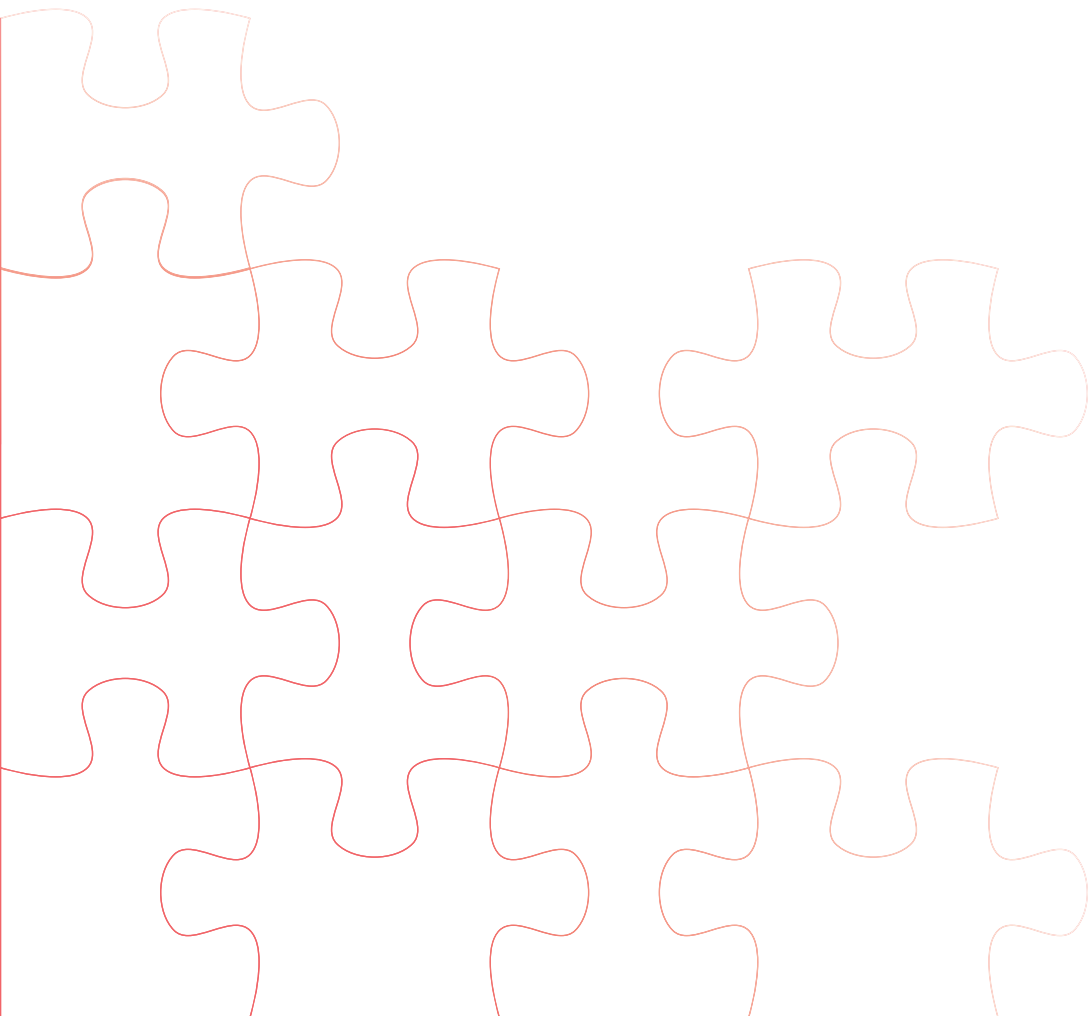
2013 Aralık ayında Stratejik Planlama Ekibi, Stratejik Planlama Üst Kurulu üyelerinin ve Başkan

Danışmanlarının katılımıyla 2014 Ocak ayında bir Çalıştay düzenlenmesine karar verilmiştir. 03.01.2014 tarihinde üst düzey temsilciler, birim yöneticilerinin katılımı ile söz konusu Çalıştay öncesi yapılacak çalışmalar ve Çalıştay gündemi değerlendirilmiştir. 09.01.2014 tarihinde Gölbaşı-Sayıştay Tesislerinde bir Çalıştay yapılmış, Çalıştayda özellikle amaç ve hedefler, misyon, vizyon, GZFT analizi ve temel ilke ve değerlerin oluşturulması konularında değerlendirmelerde bulunulmuştur. 15.01.2014 tarihinde üst düzey temsilcileri ile Başkan Danışmanlarının ve Strateji Geliştirme Biriminin katıldığı toplantıda Çalıştay sonrası değerlendirmeler ve her bir Stratejik Amaç ve Hedef üzerinden geçilerek eksik yönler tespit edilmiş, plana eklenecek istatistiksel bilgi, tablo ve grafikler belirlenmiştir. 20.01.2014 tarihinde yapılan toplantıda özellikle Faaliyet Alanları üzerinde yoğunlaşarak, yine stratejik amaç ve hedefler üzerinden geçilmiştir. Ayrıca Stratejik Planlama Ekibinin bir araya gelerek amaç ve hedeflerin birim bazında netleştirilmesine karar verilmiştir. 23.01.2014 tarihinde YÖK'te Stratejik Planlama Ekibinin katılımıyla bu tarihe kadar yapılan çalışmalar değerlendirilmiş, tek tek birimlerin görüşleri alınarak metine işlenmiştir. Diğer taraftan Stratejik Hedef-Birim ilişkisi belirlenmiştir.

Bu tarihten sonra Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı koordinasyonunda Birimlerle tek tek görüşülerek performans hedef ve göstergeleri ile ilgili konularda bilgilendirme yapılmış ve bu kapsamda her bir birimin hedeflere ilişkin performans göstergelerini belirlemeleri istenmiştir. Çalışmalar devam ederken, Stratejik Planlama ve iç kontrol çalışmalarının yürütülmesi amacıyla 10.05.2012 tarih ve 956 sayılı Başkanlık Oluru ile oluşturulan 'İç kontrol Standartları Eylem Planı Hazırlama Grubu', 'Stratejik Planlama Üst Kurulu' ve 'Stratejik Planlama Ekibi'nin yenilenmesi, ayrıca 'İç Kontrol İzleme ve Yönlendirme Kurulu'nun oluşturulması 17.02.2014 tarih ve 75 sayılı Başkanlık Oluru ile uygun görülmüştür.

Stratejik plan hazırlama çalışmalarında kurum dışı analiz ve paydaş analizi oldukça önemli bir yere sahiptir. Stratejik plan hazırlama çalışmaları, Yükseköğretim yasa taslağı hazırlık çalışmaları ile aynı döneme denk geldiği için TÜSSİDE çalışmaları dahil yasa taslağı ile ilgili bütün hazırlık verileri de stratejik planlama sürecinde büyük ölçüde kullanılmıştır. Yükseköğretim Kurulu koordinasyonunda yürütülen bir dizi Çalıştaydan elde edilen veriler yükseköğretime ilişkin senaryolar ve stratejik amaçlar belirlenmesinde önemli katkı sağlamıştır. Ayrıca, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan Stratejik Planlama Kılavuzu ve Maliye Bakanlığı Performans Esaslı Bütçeleme rehberinde belirtilen hususlar ile yurt içinde ve yurtdışında

hazırlanmış başarılı stratejik plan çalışma örnekleri ve konuyla ilgili kavramsal modeller detaylı incelenmiştir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından 04.02.2014 tarihinde iletilen taslak, tekrar gözden geçirilerek 24.02.2014 tarihinde Başkanlığa iletilmiştir. Taslak 21.05.2014 tarihinde Başkanlık tarafından Genel Kurulun bilgisine sunulmuştur.



2. MEVCUT DURUM ANALİZİ

Türkiye yükseköğretim sistemi, özellikle 2. Dünya Savaşı sonrasında günümüze kadar ciddi bir talep artışı ile karşı karşıya kalmıştır. 1945-1990 yılları arasında şehirleşen ve genç nüfusu artan Türkiye, ilköğretimden başlayarak bütün eğitim kademelelerinde, artan düzeyde bir eğitim talebiyle ve kaynak sorunuyla karşı karşıya olmuştur.

1970'lerde yükseköğretim düzeyinde brüt okullaşma oranı % 6 gibi düşük bir seviyede kalmış, dinamik ve genç nüfusun ihtiyaç duyduğu düzeyde bir okullaşma gerçekleştirilememiştir. Üniversitelerin kendi öğrenci kontenjanlarını belirledikleri ve öğrencilerini kendilerinin seçebildikleri bu dönemde, yeni üniversiteler de açılmasına rağmen öğrenci sayılarında bir artış gerçekleşmemiştir. 1970'lerde Türkiye'de üniversite sayısının kısmî artışına rağmen, gerek akademik insangücünün karşılanması gerekse de üniversitelere daha fazla öğrenci kabul edilmesi için arz yetersizliği nedeniyle beklenen büyüme sağlanamamıştır. Bu dönemde, üniversiteler Türkiye'nin üç büyük şehri ve bazı büyük Anadolu şehirleriyle sınırlı kalmış, insan kaynağının geliştirilmesi belirli coğrafi bölgelerde gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Anadolu'nun farklı şehirlerinde açılan yeni üniversitelerin yeterli sayıda ve nitelikli akademik insangücü sağlanmasında sorunlar yaşanmış, bazı üniversiteler uzun yıllar boyunca kadrolarını oluşturmakta zorlanmıştır. 1975'te bütün üniversitelere kabul edilen öğrenci sayısı 65 bin civarında iken takip eden yıllar içinde %30 - % 40 oranlarında düşerek 36 bin - 41 bin seviyesine gerilemiştir. Böylece, öğretim üyesi ihtiyacında ve üniversiteye girişteki arz-talep dengesinde birbirini besleyen ve gittikçe kronikleşen bir sorun ortaya çıkmıştır.

Bu dönemde, Dünyada özellikle gelişmiş ülkelerde devam eden yükseköğretimde kitleselleşme ve genişleme dönemine ayak uyduramayan Türkiye'de, üniversiteye başvuru sayılarının katlanarak artışına paralel olarak, merkezi koordinasyon ve merkezi sınavlar yoluyla kontenjan ve yerleştirme işlemlerinde yeni mekanizmalar kurulması, yükseköğretim kontenjanlarının artırılması ve yeni üniversiteler ku-

rulması tartışmaları 1970'ler boyunca gündemde kalmaya devam etmiştir.

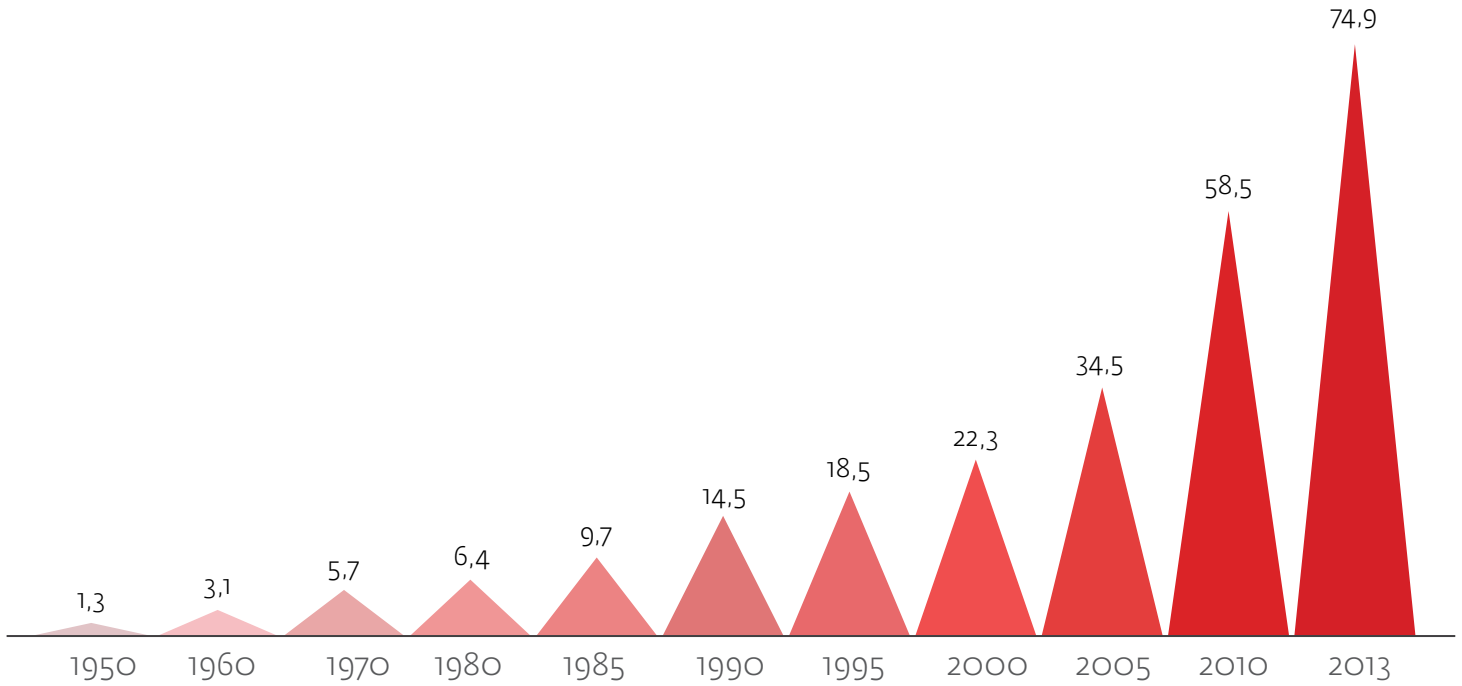
1980'lerde Yükseköğretim Kurulu'nun (YÖK) kurulmasından sonra, yükseköğretime erişim artmış olmakla birlikte, sistem üniversiteye giriş taleplerini ancak kısmî düzeyde karşılayabilmiştir. Bu yıllarda ilk ve ortaöğretimde artan okullaşma oranları üniversite talebini önceki yıllardan daha fazla etkilemiştir. Giriş sistemi üzerinde talep baskısının katlanarak artışının temel nedeninin, üniversite sayısının azlığı ve yetersiz yükseköğretim arzının olduğu söylenebilir. Yükseköğretim sisteminde yaşanan en önemli kapasite artışı, sadece kontenjanların artırılmasıyla değil, aynı zamanda yeni üniversitelerin kurulmasıyla sağlanabilmiştir. Yeni üniversitelerin kurulmasıyla sağlanabilmiştir. Yeni üniversitelerin kurulmasıyla sağlanabilmiştir. Yeni üniversitelerin kurulmasıyla sağlanabilmiştir. Yeni üniversitelerin kurulmasıyla sağlanabilmiştir.

Son otuz yıllık zaman diliminde arz ve talep dengesizliği sorunu ancak 2010'ların başında kısmen kontrol altına alınabilmiştir. Yeni üniversiteler açılmasıyla üniversiteye yerleşen öğrenci sayısındaki artış, Türkiye'nin nüfus ölçeğine uygun bir yükseköğretime erişim politikasına kavuşmasını sağlamıştır. Türkiye'nin bundan sonraki süreçte erişim alanındaki talebi karşılayabilmesi, bir yandan 2006 sonrası kurulan üniversitelerin tam kapasiteye ulaşmasıyla öte yandan yeni üniversitelerin açılmasıyla mümkün olabilecektir.

Türkiye Yükseköğretim Sistemi, istikrarlı şekilde büyümüş ve özellikle son yıllarda yükseköğretim okullaşma oranlarında hızlı bir artış sağlanmıştır. Bu durum yükseköğretimdeki öğrenci sayılarının, erişim ve okullaşma oranlarının son otuz yıldaki değişiminde açıkça görülebilir. Bu süre zarfında mezun olan öğrencilerin %76'sı yüz yüze diploma programlarını tamamlamıştır. Bunların % 43'ü lisans % 26'sı ise ön lisans programlarını bitirmiştir. Bütün mezunların % 5'i yüksek lisans mezunudur. Doktora ve tıpta ihtisas programlarını bitirenlerin toplam içindeki oranı

%1'dir. Bütün mezunlar içinde açık öğretim diploma programlarından mezun olanların toplam mezuniyet oranı % 24'tür. Bunların %14'ü lisans, %10'u ise açık öğretim ön lisans programlarından mezun olmuştur. 2012 yılı referans alınarak bakıldığında bu oranlarda bazı farklılıklar oluşmaktadır. Örneğin, 2012 yılında mezun olan öğrencilerin % 28'i yüz yüze ön lisans programlarından, %36'sı yüz yüze lisans programlarından, % 10'u açık öğretim ön lisans, % 20'si açık öğretim lisans programlarından mezun olmuştur. Yüksek lisans mezunlarının oranı % 4, doktora % 1, tıpta ihtisas mezunları da %1 olarak gerçekleşmiştir. Son yıllardaki eğilim genellikle bu yönde seyretmiş ancak açık öğretim lisans programlarından mezun olanların oranı son beş yılda sürekli artmıştır.

Türkiye yükseköğretimde brüt okullaşma oranları (1950-2013)



Türkiye'nin yükseköğretimde brüt okullaşma oranı 2003 yılında %27 iken, 2013 yılında % 75'e yükselmiştir. Aynı şekilde, 2008-2013 yılları arasında neredeyse iki katına varan bir net okullaşma oranı artışı görülmektedir. Yükseköğretim Kurulu'nun Nisan 2014 verilerine göre, yükseköğretim net okullaşma oranlarının % 40'ın üzerine çıktığı tahmin edilmektedir. 2010 yılı itibariyle Türkiye ile bazı ülkelerin yükseköğretim öğrenci sayıları karşılaştırıldığında, benzer nüfus ölçeklerine sahip ülkeler arasında Türkiye yükseköğretim alanının, en büyüklerden biri olduğu görülmektedir. Son yıllarda dünyada yükseköğretim alanındaki büyüme ve kitleselleşme eğilimi açıkça görülmektedir. Batı Avrupa ve Kuzey Amerika ülkelerinin aksine bazı Uzak Doğu ve Güney Amerika ülkelerinin 2000 sonrasında önemli bir büyüme performansı sergiledikleri görülmektedir. Türkiye, bu ülkelerle benzer bir profile sahiptir. Dünyada yükseköğretimde öğrenci sayısı bakımından en kapsamlı büyüme Çin'de yaşanmış ve yükseköğretim sistemi on yıllık dönemde % 322 büyümüştür. Bangladeş, İran, Brezilya, Hindistan gibi ülkelerde de büyüme oranları % 100'ün üzerinde gerçekleşmiştir. Türkiye de %121 büyüme ile dünyada en hızlı büyüyen ülkeler arasında bulunmak-

tadır. Mevcut haliyle Türkiye yükseköğretim sistemi dünyada Çin, ABD, Rusya ve Hindistan gibi kıtasal ölçekteki ülkeler dışarıda bırakıldığında, en büyüklerden biri haline gelmiştir.

Demografik açıdan, Türkiye'nin dinamik ve genç nüfusunun en az otuz yıl süreyle kararlı bir seviyede kalmaya devam edeceği öngörülmektedir. Yükseköğretim çağındaki 18-22 arasındaki her bir yaşa karşılık gelen nüfusun Türkiye İstatistik Kurumu (TÜİK) tahminlerinde her yıl ortalama 1.250.000 olarak en az yirmi yıl, 2050'den sonra uzun bir süre her yıl ortalama 1.000.000 seviyelerinde gerçekleşeceği öngörülmüştür. Mevcut demografik eğilimler dikkate alındığında, Türkiye'nin önümüzdeki otuz yıl boyunca önemli nüfus avantajlarına sahip olacağı sıklıkla dile getirilmektedir. Bu çerçevede, yükseköğretime yönelik talebin, gerek öğrenim görmek üzere öğrenciler, gerekse araştırma odaklı ve yaşam boyu öğrenme kapsamında farklı toplumsal kesimlerden yüksek kalmaya devam edeceği öngörülebilmektedir.

Yükseköğretim öğrenci sayıları (2013-2014 öğretim yılı)

Eğitim Düzeyi	Birinci Öğretim	İkinci Öğretim	Açıköğretim	Uzaktan Öğretim	TOPLAM
Ön Lisans	540.607	253.788	935.750	19.988	1.750.133
Lisans	1.344.492	400.371	1.609.528	16.297	3.370.688
Lisansüstü	321.205	0	0	7.935	329.140
Toplam	2.206.304	654.159	2.545.278	44.220	5.449.961

Halen Türkiye yükseköğretim kurumlarında 5,5 milyona yakın öğrenci eğitim görmektedir. Bunların yaklaşık 1,7 milyonu ön lisans, 3,4 milyonu lisans, 329 bini ise lisansüstü öğrencisidir. Söz konusu öğrencilerin 2,2 milyonu birinci öğretimde, 654.000'i ikinci öğretim programlarında, 2,5 milyonu açık öğretimde ve yaklaşık 44.000'i ise uzaktan öğretim programlarına kayıtlıdır.

Eğitim seviyelerine göre farklı öğretim biçimlerinde okuyan öğrencilerin oransal dağılımları (2013-2014 öğretim yılı)

Eğitim Düzeyi	Birinci Öğretim	İkinci Öğretim	Açıköğretim	Uzaktan Öğretim	TOPLAM
Ön Lisans	24,5	38,8	36,8	45,2	32,1
Lisans	60,9	61,2	63,2	36,9	61,8
Lisansüstü	14,6	0,0	0,0	17,9	6,0
Toplam	100	100	100	100	100

Bu öğrenci sayılarına öğretim biçimlerinin farklı eğitim seviyelerindeki dağılım oranlarına göre bakıldığında, bütün öğrencilerin %32'si ön lisans, % 62'si lisans ve % 6'sı lisansüstü eğitim almaktadır. Birinci öğretim öğrencilerinin %24'ü ön lisans, % 61'i lisans, % 15'i ise lisansüstü programlarda öğrenim görmektedir. İkinci öğretim öğrencilerinin ise % 39'u ön lisans, % 61'i lisans programlarında öğrenim görmektedirler. Açık öğretim programlarına kayıtlı olanların % 37'si ön lisans, % 63'ü ise lisans öğrencisidir. Uzaktan öğretim programlarında ise, öğrencilerin % 45'i ön lisans, % 37'si lisans, % 18'i ise lisansüstünde kayıtlıdır. Uzaktan eğitimde önümüzdeki yıllarda büyüme artışı beklenmektedir.

Eğitim seviyeleri ve öğretim biçimlerine göre öğrenci sayılarının oransal dağılımı (2013-2014 öğretim yılı)

Eğitim Düzeyi	Birinci Öğretim	İkinci Öğretim	Açıköğretim	Uzaktan Öğretim	TOPLAM
Ön Lisans	30,9	14,5	53,5	1,1	100
Lisans	39,9	11,9	47,8	0,5	100
Lisansüstü	97,6	0,0	0,0	2,4	100
Toplam	40,5	12,0	46,7	0,8	100

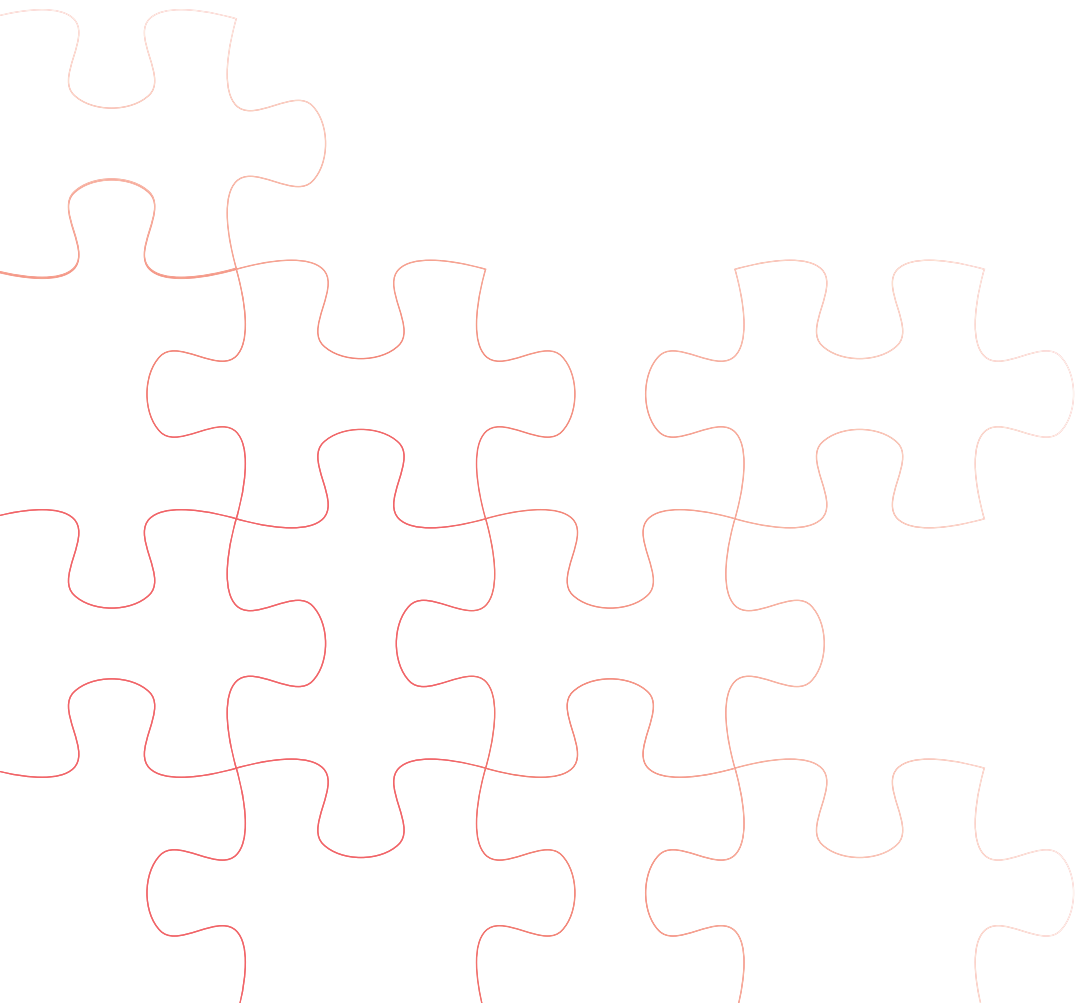
Mevcut öğrencilere farklı öğretim biçimlerinin eğitim seviyelerine göre dağılımlarına bakıldığında, tüm öğrencilerin % 41'i birinci öğretim programlarında, % 12'si ikinci öğretim programlarında, % 47'si açık öğretim, % 1'i ise uzaktan öğretim programlarında okumaktadır. Ön lisans programlarındaki öğrencilerin % 31'i birinci öğretimde, % 15'i ikinci öğretimde, % 54'ü açık öğretimde, % 1,1'i ise uzaktan öğretim programlarında okumaktadır. Lisans programlarındaki öğrencilerin % 40'ı birinci öğretim, % 12'si ikinci öğretim, % 48'i açık öğretim, % 0,5'i ise uzaktan öğretim programlarında kayıtlıdır. Lisansüstü öğretimdeki öğrencilerin ise % 98'i birinci öğretim, % 2,4'ü ise uzaktan öğretim programlarında okumaktadır.

Program ve yükseköğretim kurum türlerine göre öğrenci sayıları
(2013-2014 öğretim yılı)

	Eğitim Düzeyi	Birinci Öğretim	İkinci Öğretim	Açık Öğretim	Uzaktan Öğretim	TOPLAM
Devlet Üniversiteleri	Ön Lisans	489.749	239.134	935.750	18.411	1.683.044
	Lisans	1.113.925	400.371	1.609.528	15.692	3.139.516
	Lisansüstü	261.423	0	0	5.308	266.731
	Ara Toplam	1.865.097	639.505	2.545.278	39.411	5.089.291
Vakıf Üniversiteleri	Ön Lisans	43.704	13.075	0	639	57.418
	Lisans	230.567	0	0	605	231.172
	Lisansüstü	59.782	0	0	2.627	62.409
	Ara Toplam	334.053	13.075	0	3.871	350.999
Vakıf MYO	Ön Lisans	7.154	1.579	0	938	9.671
TOPLAM		2.206.304	654.159	2.545.278	44.220	5.449.961

Demografik ve küresel eğilimler dikkate alındığında büyümenin devam edeceği anlaşılmaktadır. Zorunlu eğitimin 12 yıla çıkmasıyla birlikte 2016 yılından itibaren liseden mezun olacak öğrenci sayısı yıllık 1,2 milyona yaklaşacak ve böylece üniversiteye giriş talebi daha da artacaktır. Türkiye'nin demografik fırsat penceresinin 2050'li yıllara kadar açık kalacağı düşünüldüğünde, eğitim odaklı beşeri refah yatırımlarının ve Ar-Ge kapasitesinin artırılması için önemli bir döneme girildiği görülmektedir. Türkiye'nin gerek 2023 hedefleri, gerekse küresel dinamikler açısından, yükseköğretim alanında öğrenci, öğretim üyesi, üniversite ve mezun sayıları bakımından büyümeye devam etmesi ve artan nüfus eğilimlerine uygun bir arz altyapısının kurulması gereklidir. Bu nedenle hem son yıllarda açılan yeni üniversitelerin, hem de yükseköğretimde ihtiyaç analizleri yapılarak kurulacak yeni üniversitelerin Türkiye'nin nüfus yapısının gerektirdiği büyüklüğe ulaşması gerekmektedir. Yükseköğretimde yüz yüze eğitim okullaşma oranlarımızın OECD ülkeleri ortalamasının altında olduğu dikkate alındığında, bu büyümenin yüz yüze programlarda olması beklenmelidir. 2006 öncesi kurulan devlet üniversitelerinin büyüklükleri düşünüldüğünde, erişim talep yönlü baskıyı mevcut ve yeni kurulacak çok sayıda vakıf üniversitesi ile 2006 sonrası kurulmuş devlet üniversiteleri karşılayabilir. Bu bakımdan, 2006 yılından itibaren kurulan 50'si devlet olmak üzere 81 yeni üniversite, Türkiye'nin, önümüzdeki dönemde karşılaşacağı talep yönlü baskıları yönetebilmek bakımından önemli bir avantaj olarak değerlendirilmelidir.

Türkiye yükseköğretim sisteminin, Türkiye'nin demografik eğilimleri ve küresel ekonominin dinamikleri nedenleriyle büyümeyi devam ettirmekle beraber, daha yoğun olarak yükseköğretimde kalite süreçlerine yönelik politikalar izlemesi; bu amaçla gerek yüz yüze eğitim programlarını gerekse de ön lisans, ikinci öğretim, uzaktan öğretim ve açık öğretim programlarını yeniden ele alması ve politikalar geliştirmesi gerekmektedir.



3.YÜKSEKÖĞRETİM KURULU SWOT ANALİZİ

Türkiye’de yükseköğretim,küresel dünyadaki dinamikler ve ülkemizdeki sosyo-ekonomik gelişmelerin etkisi ile önemli bir değişim süreci ile karşı karşıyadır. Dünyada yükseköğretim alanındaki önemli gelişmeler aşağıdaki gibi sıralanabilir:

- Yükseköğretimde kitleselleşme
- Yükseköğretimde uluslararasılaşma
- Yükseköğretimde kamu kaynakları dışındaki finansman payının artması
- Yükseköğretimde çeşitlilik ve esneklik
- Kalite güvencesi sistemlerinin yaygınlaşması
- Hayatboyu öğrenme imkanlarının yaygınlaşması
- Uzaktan öğretim ve yeni teknolojik imkanların yaygınlaşması
- Disiplinler arası ve üstü eğitim
- Yükseköğretim yönetiminde şeffaflık ve hesap verebilirlik
- “Meslektaşlar yönetimi” modeli yerine “profesyonel yönetim” modelinin öne çıkması

Türkiye’de yeni kamu yönetimi anlayışındaki gelişmelere paralel olarak, özellikle 5018 sayılı Kamu Mali Kontrol ve Yönetimi Kanunu kapsamında yapılması gereken bazı düzenlemeler ise şunlardır:

- Stratejik plan hazırlama ve stratejik yönetim uygulama
- Performans yönetimi uygulamaları
- İç Kontrol Sistemlerinin kurulması
- Hizmet sunum standartlarının oluşturulması

Yükseköğretim alanını ve yükseköğretim kurumlarını etkileyen bütün bu gelişmeler karşısında, Yükseköğretim Kurulunun kurumsal olarak değerlendirilmesi ve bu çağdaş gelişmelere cevap verme kapasitesinin ortaya konulması gerekmektedir.Bu amaçla yapılan çalıştaylar ve toplantılar sırasında Yükseköğretim Kurulunun iç ve dış çevre analizi yapılmıştır. Bu analizlere bağlı olarak Yükseköğretim Kurulunun güçlü ve gelişmesi gereken yönleri ile fırsat ve tehditler aşağıdaki gibi belirlenmiştir.

GÜÇLÜ YÖNLER

- Anayasal bir kurum olması
 - Yükseköğretim alanını düzenleyen ve denetleyen bir üst kurul olması
 - Yükseköğretimi yönlendirici teketkin kurum olması
 - Nicelik ve nitelik bakımından çok sayıda paydaşının olması
 - Beşeri ve entelektüel sermayenin oluşturulmasında doğrudan rol oynaması
 - Ülke hedefleri doğrultusunda nitelikli insan gücü yetiştirme ve sağlama gücü
 - Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi ve Ulusal Tez Merkezi gibi güçlü bilişim tabanına sahip olması
 - Görev alanıyla ilgili iş ve işlemlerin gerçekleştirilmesinde çok geniş insan kaynaklarına doğrudan erişebilmesi
 - Akademik görevlendirmeler yoluyla insan kaynaklarının etkili kullanılabilmesi
 - Bütün kurumsal süreçlerin elektronik ortamda gerçekleştirilebilmesi
 - Yükseköğretimde uluslararasılaşmayı sağlayacak araçlara ve uygulamalara sahip olması
-

GELİŞMESİ GEREKEN YÖNLER

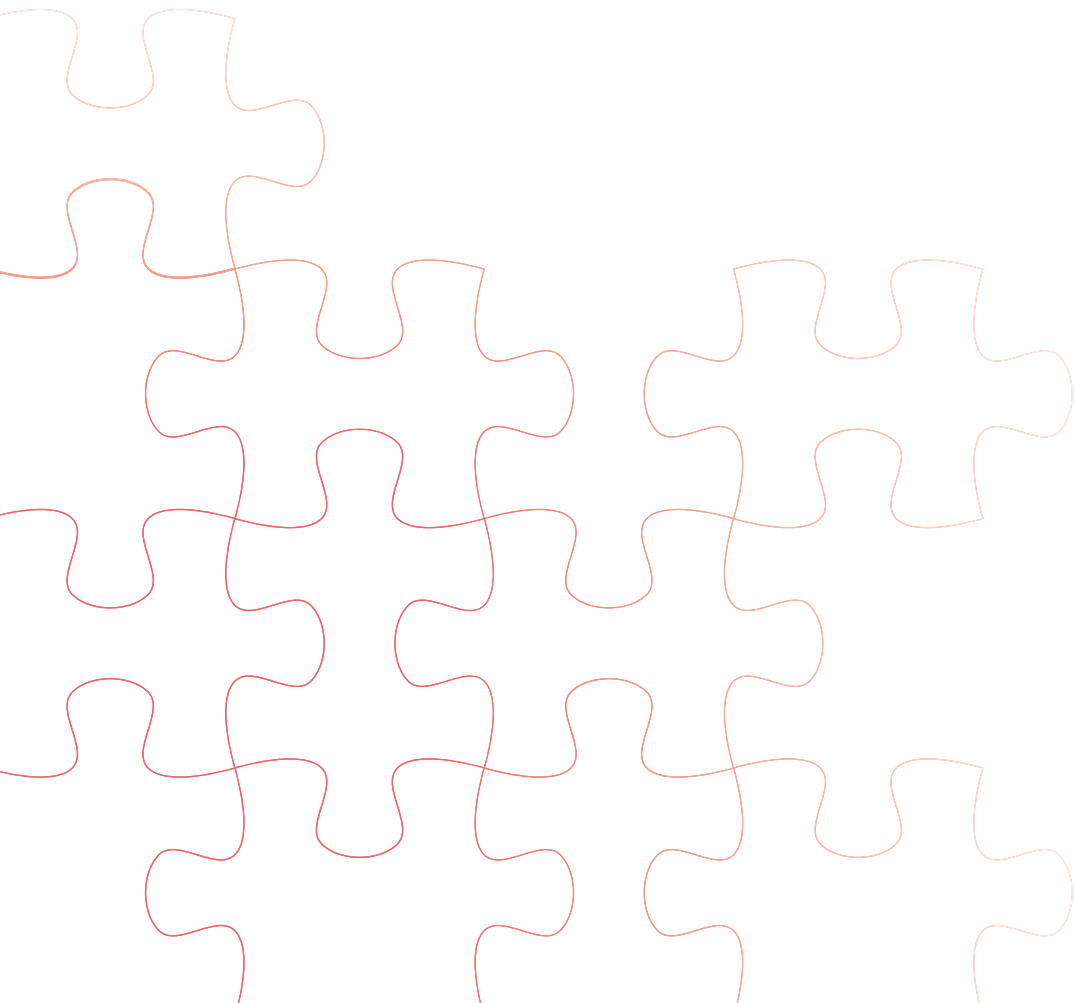
- Yükseköğretim kurumlarının niceliksel olarak artması ile Yükseköğretim Kurulunun teşkilat yapısı ve insan kaynaklarının aynı oranda geliştirilememesi
 - Yükseköğretim Kurulunun teşkilat yapısının yeterli olmaması
 - Yükseköğretim sisteminin merkeziyetçi yapısı
 - Yükseköğretim mevzuatında eksiklikler ve yetersizliklerin bulunması
 - Görev tanımı ve dağılımının etkin yapılamaması
 - Anayasadan ve kanundan doğan yetkilerini etkili ve verimli kullanamaması,
 - Yükseköğretim kurumlarında verilen hizmetlerin standartlaştırılmaması
 - YÖK ile ilgili olumsuz kamuoyu algısı
 - Diğer kamu kuruluşlarının Yükseköğretim Kurulunun yetki, görev ve sorumlulukları konusundaki bilgi ve işbirliği eksikliği
 - Personel rejimindeki dengesizlikler ve özlük haklarındaki yetersizlikler
 - Yükseköğretim kurulunun yetişmiş personelini kolaylıkla kaybetmesi
 - Yeniden yapılanma konusundaki belirsizlik sebebiyle personelin gelecek kaygısı
 - Çalışanlarda kurum kültürünün, motivasyonun ve aidiyet duygusunun yeterince oluşmaması
-

FIRSATLAR

- Yükseköğretim sisteminin yeniden yapılandırması yönündeki talep ve beklenti
 - Bilgi teknolojilerindeki gelişmeler
 - Yükseköğrenime olan içve dıştalebin artması
 - Uluslararasılaşma sonucu Türkiyeyükseköğretiminin dünyaya açılması
 - Bütün dünyadan Türkiye yükseköğretimine karşı artan ilgi
 - Bolonya Sürecinin başarıyla uygulanması
 - Hayat Boyu Öğrenime artan talep
 - Yükseköğretim sistemimizin küresel yükseköğretim alanının önemli bir parçası olması
 - Diğer kurum ve kuruluşlarla güçlü ilişkilerin bulunması
 - Hedef kitlesinin genişve dinamik olması
 - Paydaşlarla bilimsel gelişmeye yönelik projelerin yapılması
 - Kurumsal altyapı için paydaş imkanlarının kullanılabilmesi
 - Yükseköğretim alanında makro hedeflere ulaşılması konusunda sistemde yeterli insan gücü ve bilimsel kaynak potansiyeline sahip olması
-

TEHDİTLER

- Yeni yasa, mevzuat geliştirme ve yeniden yapılandırma çalışmalarının sonuçlanamaması
 - Yükseköğretim sistemindeki hızlı büyümeyle beraber her geçen gün iş yükünün artması
 - Hedef kitlenin geniş, genç ve dinamik olmasına karşın taleplerin karşılanmasında yaşanan zorluklar.
 - Nitelikli insan kaynağının akademik hayat yerine yükseköğretim alanı dışındaki sektörlere yönelmesi
 - Akademik personelin özlük haklarındaki dezavantajlı durum
 - Eğitim kalitesinin ülke geneline yaygınlaştırılmasında yaşanan güçlükler
 - Yükseköğretim Kurulu ile diğer kamu kurum ve kuruluşları arasındaki koordinasyon eksikliği
-



4. GELECEĞE BAKIŞ

Yükseköğretim, ekonomik, sosyal, kültürel ve teknolojik gelişmenin itici gücü olarak görülmektedir. Türkiye yükseköğretim sistemi, bu alanlardaki değişim ve dönüşümü başlatacak ve sürdürecektir, küresel alanda rekabet edebilecek stratejik bir biçimde tasarlanması gerekmektedir. Bunun için bütün yükseköğretim sisteminin profesyonel yönetim, eğitim-öğretim, araştırma, topluma ve insanlığa hizmet açılarından yeniden düzenlenmesi gerekmektedir.

Ülkelerin en önemli kaynağı nitelikli ve eğitilmiş insan gücüdür. Günümüzde yükseköğretim yalnızca yatay ve dikey hareketlilik aracı olmaktan çıkmış,

bireyin ve toplumun bütün alanlardaki kapasitesini ortaya çıkarmayı ve geliştirmeyi de hedeflemektedir. Yükseköğretim Kurulunun yapısının ve işleyişinin küresel değişimlere cevap verebilecek bir niteliğe kavuşturulması gerekmektedir. YÖK'ün mevcut yapısı 20. yüzyıl Türkiye'sinin ihtiyaçlarına göre kurgulanmıştır. Bu çerçevede, üniversitelerimizin çeşitliliğine, kurumsal özerklik ve hesap verebilirliğine, bilimsel rekabet ortamının geliştirilmesine, finansal esneklik ve evrensel kalite standartları içerisinde faaliyet gösterebilmelerine imkân tanıyacak yeni bir model ve sistem ihtiyacı vardır.

4.1. MİSYON, VİZYON VE DEĞERLER

Misyon

Yükseköğretimi planlamak, düzenlemek, yönlendirmek ve denetlemek suretiyle ülkenin bilimsel, sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak.

Vizyon

Yükseköğretimin niteliğini evrensel standartlara çıkararak yükseköğretim alanında uluslararası bir cazibe merkezi olmak.

Değerler

1. Akademik ve bilimsel özgürlük
2. Kurumsal özerklik
3. Eşitlik
4. Ayrımcılık yapmamak
5. Çeşitlilik
6. Katılımcılık
7. İşbirliği
8. Hesap verebilirlik
9. Şeffaflık
10. Bilimsel rekabet
11. Kalite

4.2. STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER

Yükseköğretim Kurulu 2015-2019 Stratejik Planı kapsamında belirlenen temel stratejik amaçlar şunlardır:

STRATEJİK AMAÇ- 1 Yükseköğretim Kurulunun Kurumsal Kapasitesini ve İşleyişini Geliştirmek

STRATEJİK AMAÇ- 2 Yükseköğretime Erişimi Artırmak ve Büyüme Südürmek

STRATEJİK AMAÇ- 3 Yükseköğretimdeki İnsan Kaynağını Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirmek

STRATEJİK AMAÇ- 4 Eğitim-Öğretimin Nitelik ve Kalitesini Artırmak

STRATEJİK AMAÇ- 5 Bilimsel Araştırma Kapasitesini Artırmak

STRATEJİK AMAÇ- 6 Toplum ve İş Dünyası İle İlişkileri Geliştirmek

STRATEJİK AMAÇ- 7 Yükseköğretimde Uluslararasılaşmayı Artırmak

STRATEJİK AMAÇ- 8 Uluslararası Standartlarda Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Sistemleri Kurmak

STRATEJİK AMAÇ- 1

Yükseköğretim Kurulunun Kurumsal Kapasitesini ve İşleyişini Geliştirmek

Yükseköğretim alanındaki büyüme ve uluslararasılaşma eğilimine bağlı olarak bu alandaki hizmet ve faaliyetlerde ciddi bir artış gözlenmektedir. Ülkemizdeki yükseköğretim kurumları sayısındaki artışla birlikte artan öğrenci ve öğretim elemanı sayısı, yükseköğretimi planlama, düzenleme ve denetleme, yükseköğretim kurumları arasında koordinasyonu sağlamak gibi çok temel hizmet ve faaliyetleri yürütmekle görevli olan Yükseköğretim Kurulunun bu hizmetleri etkin, verimli ve ekonomik bir şekilde yürütmesi kurumsal kapasitesinin yükseköğretim alanındaki büyümeyi karşılayacak şekilde geliştirilmesini zorunlu kılmaktadır.

Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi bağlamında, yükseköğretime ilişkin mevzuatın günümüz ihtiyaçlarına göre yeniden gözden geçirilmesi ve hizmetlerin etkin, verimli ve hızlı bir şekilde sunulabilmesi için gerekli düzenlemelerin yapılması öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır.

Kurumun beşeri, fiziki, teknolojik ve mali altyapısının iyileştirilmesi de kurumsal kapasitenin geliştirilmesi konusunda diğer bir öncelikli hedef olarak belirlenmiştir. Bu bağlamda kurum personelinin görev tanımına uygun nitelikli bilgi ile donatılması, görevinin gerektirdiği bilgi ve tecrübeyi kazanması için hizmet içi eğitimler, kurs ve seminerlere katılımının teşvik edilmesi, motivasyonun ve kurumsalaidiyet duygusunun artırılması oldukça önemlidir.

Diğer taraftan, Kurulumuzca yürütülen hizmet ve faaliyetlere ilişkin süratli ve doğru kararlar alınabilmesini kolaylaştıracak şekilde, bilginin güvenilir, doğru ve zamanında elde edilebilmesi ve yönetilebilmesi için bir yönetim bilgi sisteminin kurulması ve işletilmesi kurumsal kapasitenin geliştirilmesine önemli katkı sağlayacaktır.

Stratejik Hedef 1.1

Yükseköğretim Kurulunun teşkilat yapısı ve işleyişle ilgili yönetsel ve organizasyonel süreçleri; planlama, koordinasyon, değerlendirme ve denetleme odaklı şekilde yeniden yapılandırmak.

Stratejiler

1. Yeni teşkilat yasası taslağına temel oluşturacak metin önerisini oluşturmak
2. Taslak metni paydaşların görüş ve değerlendirilmesine sunmak
3. Yasa taslak metnini hazırlamak

Performans Göstergeleri:

1. Oluşturulan taslak metnin tamamlanması
 2. Paydaşların görüş ve değerlendirmeleri için yapılan toplantı ve çalıştay sayısı
 3. Yapılan yasal düzenlemelerin sayısı
-

Stratejik Hedef 1.2

Yükseköğretim Kurulunun Kurumsal Yapı, Sistem ve Süreçlerini Geliştirmek

Stratejiler

1. İç kontrol sistemini iyileştirmek ve güçlendirmek
2. Örgüt yapısını güncellemek
3. Hizmet Birimlerinin görev tanımlarını yapmak
4. Hizmet Birimlerinin iş süreçlerini tanımlanmak
5. Kurum mevzuatını güncellemek

Performans Göstergeleri:

1. İç Kontrol Eylem Planında yer alan eylemlerin gerçekleşme oranı
2. Hizmet birimlerinin güncellenen görev tanımlarının sayısı
3. Hizmet birimlerinde güncellenen ve iyileştirilen iş süreçlerinin oranı
4. Güncellenen mevzuat sayısı
5. Yükseköğretim Kurulu aleyhine açılan davalarda kaybedilen dava dosya sayısında azalma
6. Sunulan hizmetlerden paydaşların memnuniyet oranı

Stratejik Hedef 1.3

Belge, Veri ve Bilgi Yönetim Sistemlerini Geliştirmek ve Yaygınlaştırmak.

Stratejiler

1. Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemini (YBYS) geliştirmek
2. YBYS verilerini paydaşlarla mevzuat çerçevesinde paylaşmak
3. YBYS üzerinde mobil uygulamalar geliştirmek
4. E-devlet kapsamında sunulan hizmetleri artırmak
5. Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) uygulamalarını yaygınlaştırmak
6. Yükseköğretim kurumlarıyla ve diğer kamu kurum ve kuruluşlarıyla EBYS entegrasyonunu sağlamak
7. Açık Erişim sistemini oluşturmak
8. Yükseköğretim istatistiklerini hazırlamak, güncellemek ve yayınlamak
9. Kurum içi ortak veri paylaşım ağı oluşturmak (intranet)

Performans Göstergeleri:

1. EBYS kapsamında yürütülen işlem sayısı
2. EBYS kapsamına alınan kurum ve kuruluş sayısı
3. YBYS'de paylaşılan istatistiksel veri ve gösterge türü sayısı
4. E-Devlet uygulaması kapsamında sunulan bilgi işlem hizmetleri sayısında artış sayısı
5. Yükseköğretim Kurulunun E-Devlet hizmetleri kapsamındaki uygulamalarından yararlananların sayısı
6. Uluslararası geçerlilikte üretilen veri ve gösterge sayısı
7. Düzenli olarak yayımlanan veri ve gösterge sayısı
8. Açık Erişim sisteminden yararlanıcı sayısı

Stratejik Hedef 1.4

İnsan Kaynaklarını geliştirmek

Stratejiler

1. İş-görev tanımları doğrultusunda ihtiyaç duyulan insan kaynağının sayı ve niteliklerini belirlemek
2. İhtiyaç duyulan nitelikte insan kaynağını istihdam etmek
3. Eğitim ve geliştirme faaliyetleri ile nitelikli insan kaynağı kapasitesini artırmak
4. Yükseköğretim Kurulunun stratejik amaç, hedef ve işlevleri ile gelecek yönelimlerini dikkate alarak insan kaynaklarının gelişim ve kariyer planlarını oluşturmak
5. Uzman personel temin etmek ve alanda uzmanlaşma sağlamak
6. Kurumsal sosyalleşme ve örgüt kültürünü iyileştirme ve güçlendirmeye yönelik etkinlikler yapmak
7. Performans ve verimliliği teşvik eden bir kurum kültürü oluşturmak
8. Personelin kuruma aidiyet duygusunu geliştirmek

Performans Göstergeleri:

1. İstihdam edilen nitelikte insan kaynağının oranı
2. İnsan kaynakları kariyer ve gelişim planının tamamlanması
3. Düzenlenen eğitim ve geliştirme etkinliklerinin sayısı
4. Kurumsal sosyalleşme ve örgüt kültürünü iyileştirmeye yönelik yapılan etkinlik sayısı
5. Çalışanların memnuniyet düzeyi
 - a. Düzenlenen eğitim ve geliştirme faaliyetleri sayısı
 - b. Personel başına düşen eğitim saati
 - c. Kurumda çalışan uzman personel sayısı
 - d. Personele yönelik düzenlenecek sosyal-kültürel etkinlik sayısı
 - e. Görevde yükselme sistemiyle atanan personel sayısı
 - f. Yabancı dil bilen personel sayısı

Stratejik Hedef 1.5

Kurumsal İletişimin Etkinliğini Artırmak

Stratejiler

1. Yükseköğretim Kurulunun kurumsal iletişim politikasını yeniden düzenlemek
2. Kurumsal iletişim araçlarını çeşitlendirmek
3. WEB sitesinin zenginleştirilerek kamuoyunu bilgilendirmede etkinliğini arttırmak
4. Farklı paydaşlar, işlevler ve diller için WEB sayfaları hazırlamak
5. Bilgi edinme süreçlerinde hız ve etkinliği artırmak

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretim Kurulu İletişim Merkezi (4448965) yararlanıcılarının memnuniyet oranı
2. WEB sayfalarının ve uygulamalarının kullanılma oranı
3. Hazırlanan ve kullanılan etkileşimli iletişim platformu sayısı
4. BİMER'den bilgi verilen paydaş sayısı
5. BİMER'in taleplere cevap verme hızı

Stratejik Hedef 1.6

Tanıma ve Denklik İşlemlerini İyileştirmek

Stratejiler

1. Tanıma ve denklik sistemini güncellemek ve geliştirmek
2. Denklik yönetmeliğini güncellemek
3. Denklik işlemlerini EBYS'ye entegre etmek
4. Denklik işlemlerini daha hızlı sonuçlandırmak
5. Denklik verilen kişilerin YBYS mezun sistemine entegrasyonunu sağlamak

Performans Göstergeleri:

1. Güncellenen denklik sistemi ve süreçleri oranı
2. Denklik yönetmeliğinin güncellenmesi işleminin tamamlanması
3. Denklik ile ilgili azalan dava sayısı
4. Denklik ile ilgili kazanılan dava sayısı
5. Denklik işlemlerinin tamamlanma süresi

Stratejik Hedef 1.7

Kurumun Fiziki ve Teknolojik Alt Yapısını İyileştirmek

Stratejiler

1. Kurumun fiziksel altyapı ve koşullarında iyileşme sağlamak
2. Yeni teknolojiye dayalı akıllı hizmet binası yapmak

Performans Göstergeleri:

1. Kurulun tüm hizmet binalarında kablosuz internet kapasitesinin artırılma oranı
2. Depreme dayanıklı, estetik, çevre ile uyumlu, kullanışlı çalışma, eğitim ve dinlenme ortamları hâline getirilen bina ve ofis sayısı
3. Kurum taşınırlarının E-Taşınır sistemine kaydının tamamlanması

STRATEJİK AMAÇ- 2

Yükseköğretime Erişimi Artırmak ve Büyüme Sürdürmek

Ülkelerin ekonomik gelişiminde büyük bir öneme sahip nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi amacıyla yükseköğretime talep giderek artarken, ülkelerin artan bu talebi karşılamak üzere yükseköğretim sistemlerini genişletmesi, çeşitlendirmesi ve yeniden yapılandırması kaçınılmaz hale gelmektedir. Bu bağlamda, yükseköğretimde okullaşma oranları, bu talebin ne oranda karşılandığı ile ilgili bilgi vermektedir. Ülkemizde de, yükseköğretim talebine cevap vermek ve yükseköğretimde okullaşma oranını artırmak için bir yandan mevcut üniversitelerin kontenjanlarında artışa gidilirken diğer yandan da üniversite sayısı artırılmaya çalışılmaktadır. Küresel dünyada rekabet edebilen gelişmiş ve müreffeh bir Türkiye için yükseköğretimde niceliksel büyümenin

niteliksel olarak da geliştirilmesini kapsayacak şekilde sürdürülmesi gerekmektedir.

Yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerine ilişkin yetenek ve kapasitelerinin geliştirilmesinde uygulanacak politikalarda yükseköğretim finansman modeli temel belirleyici işleve sahiptir. Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarının bütçe imkanlarının geliştirilmesi ve çeşitlendirilmesi; ve farklı enstrümanlar kullanılarak yükseköğretimde eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinin yeterli ölçüde finansmanının sağlanması gerekmektedir.

Stratejik Hedef 2.1

Nitelikli yükseköğretim kurumlarının sayılarında planlı ve dengeli artış sağlamak.

Stratejiler

1. Türkiye'nin il ve bölgelerine ilişkin demografik yapı ve ekonomik gelişmişlik düzeyi ile sosyal ihtiyaçları dikkate alarak gelecek yönelimli yükseköğretim gelişim planını yapmak
2. Türkiye'deki illerin ve bölgelerin ihtiyaçları, gelişmişlik düzeyleri, sanayi ve nüfus yoğunlukları gibi faktörleri dikkate alarak Devlet üniversitelerinde yeni birimler kurulmasına yönelik çalışmalarını yürütmek
3. Vakıf yükseköğretim kurumlarının ülke genelinde planlı ve dengeli dağılımını sağlamak
4. Yükseköğretime dahil olan (önlisans, lisans, lisansüstü) öğrenci sayısında artış sağlamak.
5. Yükseköğretimde yüz yüze eğitim alan öğrenci oranını artırmak.

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretimin gelişim planının tamamlanması ve paylaşılması
 2. Devlet Yükseköğretim Kurumlarında yeni açılan birim (fakülte, bölüm, anabilim dalı) sayısı
 3. Yeni açılan Vakıf Yükseköğretim Kurumları sayısı
 4. Yükseköğretime dahil olan (önlisans, lisans, lisansüstü) öğrenci sayısı
 5. Yükseköğretimde yüz yüze eğitim alan öğrenci oranı
 6. Yükseköğretimde okullaşma oranları
-

Stratejik Hedef 2.2

Öğrencilerin Tercihleri ve Ülke İhtiyaçları Dikkate Alınarak Program Açmak ve Yükseköğretim Programlarında Doluluk Oranını Artırmak.

Stratejiler

1. Program açarken ülke ve bölge ihtiyaçlarını dikkate almak.
2. Program açarken öğrenci tercihlerini dikkate almak

Performans Göstergeleri:

1. Yeni açılan program sayısı
2. Türkiye geneli doluluk oranları

Stratejik Hedef 2.3

Yükseköğretimde Hayat Boyu Öğrenme Anlayış ve Uygulamalarını Yaygınlaştırmak

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarının mevcut programlarını hayat boyu öğrenme ihtiyaçlarına göre düzenlemek
2. Hayat boyu öğrenme programlardaki kayıtlı öğrenci sayısını arttırmak
3. Yükseköğretim kurumlarının ulusal ve uluslararası gereksinimler doğrultusunda çeşitli (sertifika, 2nci diploma, tezsiz yüksek lisans vb.) programlarını yaygınlaştırmasını sağlamak
4. Hayat boyu öğrenmeye ilişkin yasa ve yönetmelikleri hazırlamak

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretim kurumlarında hayat boyu öğrenme ihtiyaçlarına göre düzenlenmiş program sayısı
2. Hayat boyu öğrenme programlarındaki kayıtlı öğrenci sayılarındaki artış oranı
3. Hayat boyu öğrenme programlarında verilen sertifikalardaki artış oranı
4. Hayat boyu öğrenme ile ilgili olarak uygulamaya konulan mevzuat düzenlemelerinin tamamlanması

Stratejik Hedef 2.4

Yükseköğretimde Finansal Sürdürülebilirliği Sağlamak

Stratejiler

1. Türkiye Yükseköğretim bütçesinin GSYH içindeki payının artırılmasını sağlamak
2. Yükseköğretim kamu harcamalarının toplam kamu harcamaları içindeki payının artırılmasına ilişkin çalışmalar yapmak
3. Devlet Yükseköğretim Kurumlarının kamu finansmanına ek olarak yeni ve çeşitli gelir kaynakları oluşturmaları için imkan yaratmak
4. Vakıf üniversitelerinin yükseköğretim sistemi içindeki payını artırmak

Performans Göstergeleri:

1. Türkiye Yükseköğretim bütçesinin GSYH içindeki payı
2. Yükseköğretim kamu harcamalarının toplam kamu harcamaları içindeki payı
3. Yükseköğretim kurumlarının kamu finansmanına ek olarak yarattığı kaynak tutarı
4. Vakıf üniversitelerinin yükseköğretim sistemi içindeki payı

STRATEJİK AMAÇ- 3

Yükseköğretimdeki İnsan Kaynağını Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirmek

Dünya ülkeleri arasındaki rekabet üstünlüğünün temelini bilimsel gelişmişliğin oluşturduğu düşünüldüğünde, eğitilmiş insan gücü, yetişmiş bilim insanları ve araştırmacıların ülkelerin bilimsel gelişiminin arkasındaki esas gücün olduğu açıkça görülmektedir. Nitelikli bilim insanı ve öğretim üyesi sayısını artırmak bunların alanlara göre dengeli dağılımını gerçekleştirmek yükseköğretim sisteminin öncelikli hedeflerinden birisidir.

Yükseköğretimde istikrarlı bir büyüme için, öğretim üyesi arz ve talebinde bir dengenin olması gerekir. Türkiye'nin, bilgi toplumunun gereklerini yerine getirerek, hem dünyada rekabet edebilirliğini artırabilmesi, hem de Avrupa Eğitim ve Araştırma

alanlarında etkili bir aktör olarak yer alabilmesi için, işgücünü hem nicelik hem de nitelik bakımından yükseltmesine ihtiyaç vardır. Bu bağlamda, Türkiye'nin öğretim üyesi ve araştırmacı olabilecek yetişmiş insan havuzunu büyütme, öğretim üyeliğine nitelikli yetişmiş insanların liyakat ölçütünü esas alarak atanmasını sağlamak, öğretim üyelerinin üniversitelerarası hareketliliğini artırmak, öğretim üyelerinin akademik yaşamı boyunca kendisini geliştirme kanallarını açık tutmak gerekmektedir. Ayrıca yükseköğretimdeki büyümenin sürdürülebilmesi için, öğretim üyesi arzı bağlamında Doktora eğitime özel bir önem verilmesi, lisansüstü öğrenim ve araştırma desteklerinin artırılarak sürdürülmesi gerekmektedir.

Stratejik Hedef 3.1

Yükseköğretim Sisteminin Öğretim Elemanı İhtiyacını Karşılama

Stratejiler

1. Çeşitli kriterler bakımından öğretim elemanı ihtiyacını belirlemek ve insan kaynakları envanter ve gelişim planını hazırlamak
2. Başarılı lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin araştırma, eğitim-öğretim ve topluma hizmet alanlarında istihdam edilmelerine ilişkin yenilikçi çözümler geliştirmek
3. İhtiyaç duyulan alanlarda başarılı lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerine sunulacak burs imkanlarını iyileştirmek
4. Akademisyenlik mesleğinin her bakımdan cazibesini artırmak ve nitelikli adayları akademisyenliğe çekmek için öğretim elemanlarının maaş ve özlük haklarının iyileştirilmesine yönelik olarak tüm paydaşlarla çalışmalar yürütmek

Performans Göstergeleri:

1. Çeşitli kriterler bakımından öğretim elemanı ihtiyacının tespiti, insan kaynakları envanter ve gelişim planının hazırlanması ve paylaşılması
2. Öğretim elemanlarının maaş ve özlük haklarında iyileşme sağlanması
3. Ülke ihtiyaçları doğrultusunda ihdas edilen öğretim elemanı kadro sayısı

Stratejik Hedef 3.2

Nitelikli Öğretim Üyesi Yetiştirmek

Stratejiler

1. Nitelikli lisansüstü eğitim programlarının sayısını artırmak
2. Lisansüstü eğitim programlarında kalite süreçlerini geliştirmek
3. Lisansüstü eğitimde Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesini uygulamak
4. Doktoralı öğretim elemanı sayısını artırmak
5. Yurtiçi ve Yurtdışı Öğretim Üyesi Yetiştirme Programlarını çeşitlendirmek ve geliştirmek
6. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarını OECD ortalamalarına çekmek

Performans Göstergeleri:

1. Lisansüstü eğitim programlarının sayısındaki artış oranı
 2. Lisansüstü eğitimde kalite süreçlerinden geçen program sayısı
 3. TYYÇ bağlamında geliştirilen standart sayısı
 4. Doktora yapan öğrenci ve yıllık doktora mezun sayısı
 5. Doktoralı öğretim üyelerinin tüm öğretim elemanlarına oranı
 6. Yurtiçi ve yurtdışı Öğretim üyesi yetiştirme programlarından faydalananların sayısı
 7. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısındaki iyileşme
-

Stratejik Hedef 3.3

Yükseköğretim Kurumlarında Objektif Bir Atama ve Yükseltme Sistemi Oluşturmak

Stratejiler

1. Atama ve yükseltme uygulamalarının, sınavların ve jürilerin şeffaf, objektif ve adil olmasını sağlamak
2. Eğitim-öğretim, bilimsel yayın ve araştırma ve topluma hizmet faaliyetleri gibi değişkenleri ve akademik alanlar arasındaki farklılıkları dikkate alan objektif bir performans değerlendirme sistemi geliştirmek

Performans Göstergeleri:

1. Objektif bir atama ve yükseltme sisteminin oluşturulması
2. Atama ve yükseltme sistemini kullanan Yükseköğretim Kurumu sayısı
3. Performans değerlendirme sistemini kullanan Yükseköğretim Kurumu sayısı

Stratejik Hedef 3.4

Yurtiçi/Yurtdışı Akademisyen Hareketliliğini Artırmak.

Stratejiler

1. Yurtiçi ve yurtdışı Akademisyen hareketliliğine imkân sağlayan programları etkin ve işlevsel olacak bir şekilde daha çok öğretim elemanının istifadesine sunmak

Performans Göstergeleri:

1. Yurtiçi akademik hareketlilik ve değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı
2. Yurtdışı akademik hareketlilik ve değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı sayısı

STRATEJİK AMAÇ- 4

Eğitim-Öğretimin Nitelik ve Kalitesini Artırmak

Ülkelerin en önemli kaynağı nitelikli ve eğitilmiş insan gücüdür. Eleştirel düşünen, etik değerlere bağlı, çevre bilinci gelişmiş, yaratıcı, bilimsel, sanatsal ve kültürel formasyonla donanmış; evrensel boyutta bilgi üreterek, insanlığın hizmetinde düşünce, bilim ve teknoloji üretimine katkıda bulunabilecek, kamuda veya özel sektörde başarıyla görev yapabilecek nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi için,

geleceğe yönelik ihtiyaçlar ile iş dünyası ve toplumun beklentilerini karşılayacak bilgi, beceri ve yetkinliğe sahip mezunlar verilmesi, yükseköğretimin her seviyesinde program çeşitliliğinin artırılması ve müfredat içeriğinin zenginleştirilmesi, ve kalite süreçlerinin bütün boyutlarıyla uygulanması gerekmekte olup, Yükseköğretim Kurulu tarafından teşvik edilecektir.

Stratejik Hedef 4.1

Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayılarında, Eğitim-Öğretim Alanları Dikkate Alınarak Yeterli ve Dengeli Dağılım Sağlamak.

Stratejiler

1. Öğretim üyesi ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısında OECD ortalamalarını yakalamak
2. Akademik alanlar itibarıyla öğretim elemanı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayılarında yeterli ve dengeli dağılım sağlamak

Performans Göstergeleri:

1. Öğretim elemanı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısında azalma oranı
2. Çeşitli akademik alanlarda öğretim elemanı ve öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısındaki dağılımlar arasındaki yeterli ve dengeli dağılımda iyileşme oranı

Stratejik Hedef 4.2

Yükseköğretim Programlarında Çeşitlilik ve Esneklik Sağlamak

Stratejiler

1. Disiplinler arası programların sayısını arttırmak
2. Çift anadal ve yandal uygulamalarını yaygınlaştırmak
3. Yükseköğretim programları arası geçişte esnekliği arttırmak için gerekli düzenlemeleri yapmak
4. Yükseköğretim programları arası geçiş imkanlarından öğrencilerin yararlanmasını sağlamak

Performans Göstergeleri:

1. Disiplinler arası programların sayısındaki artış oranı
 2. Çift anadal ve yandal uygulamalarından faydalanan öğrenci sayısı
 3. Yükseköğretim programları arası geçişte esnekliği arttırmak için tamamlanan düzenlemelerin sayısı
 4. Yatay ve dikey geçişten yararlanan öğrenci sayısındaki artış oranı
-

Stratejik Hedef 4.3

Yükseköğretim Programlarında Devam/Başarı Oranlarını Arttırmak

Stratejiler

1. Bütün yükseköğretim düzeylerinde okul terki oranlarını azaltmak
2. Bütün yükseköğretim düzeylerinde kayıtlı olduğu halde ders seçmeyen öğrenci sayısını azaltmak
3. Bütün yükseköğretim düzeylerinde programın normal süresi içerisinde mezun olan öğrenci sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretim bütün düzeylerinde okul terki oranı
 2. Kayıtlı olduğu halde ders seçmeyen öğrencilerin oranı
 3. Program süresi içinde mezun olan öğrencilerin oranı
-

Stratejik Hedef 4.4

Uzaktan öğretim faaliyetlerinin sayı, nitelik ve kapsamını artırmak

Stratejiler

1. Uzaktan öğretim programlarının sayısını ve çeşitliliğini artırmak
2. Uzaktan öğretim yoluyla sunulan programların kalite süreçlerini geliştirmek
3. Uzaktan öğretim yoluyla sunulan programlarda öğrenci sayısını artırmak
4. Uzaktan öğretimde hayat boyu öğrenim kapasitesini artırmak
5. Uzaktan ve örgün öğretim programları arasındaki bütünleşmeyi sağlamak
6. Uzaktan öğretim yoluyla kamu, özel ve sivil toplum kurumların eğitim ihtiyacını karşılamak

Performans Göstergeleri:

1. Uzaktan öğretim yoluyla açılan program ve program türü sayısı
2. Uzaktan öğretimde kalite süreçlerinden geçen program sayısı
3. Uzaktan öğretim yoluyla sunulan programlarda ulaşılan öğrenci sayısı
4. Uzaktan öğretimden hayat boyu öğrenim bağlamında yararlananların sayısı
5. Uzaktan ve örgün öğretim ortamlarında entegrasyonu sağlanan program sayısı
6. Uzaktan öğretim yoluyla kamu, özel ve sivil toplum kurumlarına sağlanan eğitimin katılanların sayısı

Stratejik Hedef 4.5

Yükseköğretim programlarında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine (TYYÇ) göre eğitim verilmesini sağlamak.

Stratejiler

1. Yükseköğretim programları müfredatları, bu programların anahtar öğrenme kazanımları ile TYYÇ'nin ilgili düzeyindeki yeterliliklerin birbiriyle ilişkisinin ölçülebilir, karşılaştırılabilir, şeffaf ve denetlenebilir olmasını sağlayacak periyodik izleme sistemi kurmak.
2. TYYÇ'nin görel olarak daha dinamik olan mesleki standartlardaki gelişme ve değişimlere göre güncellenmesini sağlayan, yükseköğretim programlarının da bu güncellemelere hangi usul ve esaslar dahilinde intibaklarının yapılacağını öngören bir düzenleme yapmak.

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretim kurumlarında, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesine uygun müfredat ve anahtar öğrenme kazanımlarına sahip program oranı
 2. Yükseköğretim düzeyindeki mesleki standartların yayımından itibaren aynı düzeydeki yükseköğretim programlarına ait müfredatların buna göre güncellenme oranı
-

Stratejik Hedef 4.6

Yurtiçi değişim programlarını desteklemek.

Stratejiler

1. Yurtiçi değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısını arttırmak
2. Yurtiçi değişim programından yararlanan öğretim elemanı sayısını arttırmak

Performans Göstergeleri:

1. Farabi vb. programlardan yararlanan öğrenci sayısı
2. Farabi vb. programlardan yararlanan öğretim elemanı sayısı

STRATEJİK AMAÇ- 5

Bilimsel Araştırma Kapasitesini Artırmak

Yalnız eğitim verilen değil, aynı zamanda bilimsel araştırmaların yapıldığı, yani bilginin üretildiği yerler olan yükseköğretim kurumlarından beklenen bilgi üretimi işlevinin önemi giderek artmaktadır. Türkiye’de yükseköğretim sisteminde yapılan bilimsel araştırmalar ve yayınların, uluslararası düzeyde saygınlığı olan bilimsel bilgi üretimine yönelmesi ve ülkemizin sosyal ve iktisadi kalkınmasına katkı sağlayacak çıktılara dönüşmesi beklenmektedir.

Yükseköğretim kurumlarının araştırma kapasitelerinin değerlendirilmesinde kullanılan li-

sansüstü (özellikle doktora) öğrenci ve mezun sayıları ile Science Citation Index (SCI), Social Science Citation Index (SSCI) ve Arts and Humanities Citation Index (AHCI) gibi uluslararası atıf endekslerinde yayımlanan makale sayılarının artırılmasının yanı sıra yükseköğretim kurumlarının içinde bulunduğu toplumun yenilik süreçlerine ve yerel bilginin gelişmesine katkı sağlama fonksiyonunun da önümüzdeki süreçte öne çıkartılması gerekir.

Stratejik Hedef 5.1

Türkiye’nin ulusal ve uluslararası bilimsel araştırma kapasitesini artırmak

Stratejiler

1. Uluslararası düzeyde imzalanan anlaşmalar ve yapılan protokolleri de dikkate alarak, uluslararası araştırma ve yayın politikasını oluşturmak ve paylaşmak
2. Ulusal düzeyde farklı bakanlıkların da öncelik, ihtiyaç ve teşvik sistemlerini dikkate alarak araştırma ve yayım politikasını oluşturmak
3. Bölgesel düzeyde kalkınma ajansları, il düzeyinde ise bakanlıkların taşradaki bağlı kurumlarının özellik ve gereksinimleri doğrultusunda araştırma ve projeleri teşvik etmek
4. Yükseköğretim kurumları düzeyinde bilimsel araştırma projelerine ilişkin envanter çıkarmak
5. Ulusal düzeyde araştırmacı ve kurumların erişimine açık YBYS’ye entegre Bilimsel Araştırma Projeleri Otomasyon Sistemi oluşturmak ve paylaşmak
6. TÜBİTAK ve TÜBA gibi kurumlarla işbirliği yaparak özellikle genç araştırmacılara proje ve yayın eğitimleri verilmesini sağlamak

7. Yükseköğretim kurumlarındaki atama ve yükselme kriterlerini proje, araştırma ve yayın politikaları doğrultusunda güncellemek
8. Proje temelli araştırmalarda öğretim üyesi hareketliliğine imkân sağlayacak anlaşmaları AB müktesebatı dışında kalan ülkelere de yaygınlaştırmak

Performans Göstergeleri:

1. Uluslararası düzeyde oluşturulan araştırma, yayım ve politikalar
 2. Ulusal düzeyde oluşturulan araştırma ve yayın politikası
 3. Bölgesel düzeyde ve illerde teşvik edilen proje sayısı
 4. Yükseköğretim kurumları bilimsel araştırma projelerine ilişkin envanterin yayınlanması
 5. Oluşturulan YBYS'ye entegre BAP otomasyon sistemi
 6. Verilen eğitim ve katılımcı sayısı
 7. Proje, araştırma ve yayın politikasına bağlı olarak güncellenen atama ve yükselme ölçütleri
 8. AB müktesebatı dışında kalan ülkelere proje amaçlı giden/gelen araştırmacı sayısı
-

Stratejik Hedef 5.2

Türkiye'nin ulusal ve uluslararası bilimsel yayın performansının artırılmasını teşvik etmek

Stratejiler

1. Türkiye'nin uluslararası bilimsel yayın sıralamasındaki yerini yükseltmek
2. Türkiye'nin uluslararası bilimsel atıf sıralamasındaki yerini yükseltmek
3. Türkiye'nin uluslararası bilimsel etki değeri sıralamasındaki yerini yükseltmek
4. Araştırma ve bilimsel toplantı amacıyla yurtdışına gidiş imkanlarını çoğaltmak

Performans Göstergeleri:

1. Türkiye'nin uluslararası bilimsel yayın sıralamasındaki yeri
 2. Türkiye'nin uluslararası bilimsel atıf sıralamasındaki yeri
 3. Türkiye'nin uluslararası bilimsel etki değeri sıralamasındaki yeri
 4. Araştırma ve bilimsel toplantı amacıyla yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı
-

Stratejik Hedef 5.3

Yükseköğretim kurumlarındaki Ar-Ge yatırımlarını teşvik etmek

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarında mevcut Ar-Ge altyapısı, teknolojik donanım ve yazılımlara ilişkin envanter oluşturmak
2. Yükseköğretim kurumlarında Ar-Ge etkinliklerine temel teşkil edecek altyapı, teknolojik donanım ve yazılımların ortak kullanılmasına imkan tanıyacak düzenlemeler yapmak
3. Yükseköğretimde araştırma ve yayın politikası öncelikleri doğrultusunda altyapı, teknolojik donanım ve yazılım ihtiyacını karşılamak

Performans Göstergeleri:

1. Oluşturulan envanter sayısı
2. Ortak kullanıma imkân sağlayan düzenleme sayısı
3. Karşılanan altyapı, teknolojik donanım ve yazılım ihtiyacı

Stratejik Hedef 5.4

4Patent vb. sayılarının artırılması için gerekli teşvik ve imkanları sunmak

Stratejiler

1. Başta kamu kurumları olmak üzere, özel sektör ve sivil toplumun ihtiyaçları doğrultusunda üniversite öğretim elemanları ve sektör temsilcilerini bir araya getirecek mekanizmalar kurmak
2. Sektörlerle işbirliğini sağlamak için, belirlenen yükseköğretim araştırma ve yayın politikasının öncelikleri doğrultusunda, akademik insan kaynakları envanteri oluşturmak ve bunu uluslararası ve ulusal düzeyde kamu, özel sektör ve sivil topluma açmak
3. Yükseköğretim kurumlarında döner sermaye yönetmeliğini piyasa koşulları ve rekabet edebilirlik kriterleri çerçevesinde gözden geçirmek,
4. Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, TÜBİTAK ve ilgili diğer kurumlarla patent ve faydalı modellerin sektörlere açılımını sağlamak için iş modelleri oluşturmak

Performans Göstergeleri:

1. Hayata geçirilen mekanizmaların sayısı
2. Oluşturulan ve paylaşımına açılan akademik insan kaynakları envanteri
3. Uygulamaya başlanan güncel döner sermaye yönetmeliği
4. Oluşturulan iş modeli sayısı

Stratejik Hedef 5.5

Bilimsel bilginin görünürlüğü ve erişilebilirliğini artırmak

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarının ve mensuplarının ürettikleri bilimsel bilgileri açık erişime açmalarını sağlamak
2. Yükseköğretim Kurulunun açık erişimle ilgili (tez merkezi vb) projelerini yaygınlaştırmak ve çoğaltmak

Performans Göstergeleri:

1. Açık erişime dahil olan yükseköğretim kurumu sayısı
 2. Açık erişime sunulan koleksiyon sayısı
 3. Açık erişimden faydalanan kullanıcı sayısı
-

Stratejik Hedef 5.6

Araştırma merkezlerinin işlevselliğini artırmak.

Stratejiler

1. Açılan ve bundan sonra açılacak olan araştırma ve uygulama merkezlerinin üç yıllık stratejik planları doğrultusunda bütçelerinin oluşturulmasını sağlamak
2. Stratejik planları doğrultusunda başarı gösteren araştırma merkezlerini ödüllendirmeye dönük düzenlemeler yapmak
3. Stratejik planları doğrultusunda amaç-hedef ve eylemlerini gerçekleştiremeyen araştırma ve uygulama merkezlerinin faaliyetlerine son verecek düzenlemeler yapmak

Performans Göstergeleri:

1. Stratejik planları doğrultusunda bütçesi hazırlanan araştırma ve uygulama merkezi sayısı
2. Başarılı araştırma merkezlerini ödüllendirmeye yönelik oluşturulan düzenleme sayısı
3. İşlevsiz araştırma ve uygulama merkezlerinin faaliyetlerine son verecek düzenleme sayısı
4. Gerçekleştirilen faaliyet sayıları
5. Üretilen çalışma sayıları

STRATEJİK AMAÇ- 6

Toplum ve İş Dünyası İle İlişkileri Geliştirmek

Yükseköğretimin toplumun gereksinmelerine ve emek piyasasının taleplerine duyarlılığının artırılması ve ülkemizin üretim sistemine daha çok katkı sunabilecek bir beşeri sermayenin oluşturulması gerekir. Bu bağlamda, yükseköğretim kurumlarından, hem eğitim ve araştırma işlevlerini yerine getirebilmesi, hem de içinde buldukları toplum için anlamlılığını koruyarak yararlı olabilmeleri için, ihtiyaç duyulan farklı

alanlarda hizmet üretmesi beklenir. Dolayısıyla, yükseköğretim kurumlarının, buldukları ortamdaki çevresel, teknolojik, kültürel ve toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunmak ve bu alandaki beklentileri karşılamak amacıyla daha fazla araştırmalar yapması, projeler yürütmesi ve etkinlikler düzenlemesi oldukça önemlidir.

Stratejik Hedef 6.1

Yükseköğretim programlarının düzenlenmesinde toplum ve iş dünyasının ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmasına yönelik çalışmalar yapılmasını sağlamak.

Stratejiler

1. Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi bağlamında ilgili sektör temsilcilerinin katılımıyla program çıktılarının oluşturulmasını sağlamak

Performans Göstergeleri:

1. İlgili sektör temsilcilerinin katılımıyla oluşturulan program çıktısı sayısı

Stratejik Hedef 6.2

Yükseköğretim kurumları ile kamu, iş dünyası ve STK'lar arasında yürütülen ortak çalışmaların artırılmasını sağlamak.

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarının buldukları bölge ve illerde ihtiyaç, beklenti ve özellikler doğrultusunda kamu-iş dünyası ve STK'larla arama toplantıları düzenlemek ve ortak eylem planları gerçekleştirmek

Performans Göstergeleri:

1. Gerçekleştirilen toplantı ve ortak eylem planı sayısı
-

Stratejik Hedef 6.3

Mesleki ve teknik eğitimde meslek standartlarını sağlayacak düzeyde staj ve uygulamalı iş yeri eğitimi geliştirilmesini sağlamak.

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumları, İŞKUR, Mesleki Yeterlikler Kurulu arasında iş, meslek standartları ve stajlara ilişkin standartlar oluşturacak ve uygulayacak mekanizmalar oluşturmak

Performans Göstergeleri:

1. Oluşturulan ve uygulamaya başlanan mekanizma sayısı

Stratejik Hedef 6.4

Mezun olan öğrencilerin istihdam edildikleri sektörlerle yönelik araştırmalar yapılmasını sağlamak.

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarında mezunları izleme ve değerlendirme birimleri kurulmasını sağlamak ve mezunlara ilişkin güncel bir veri tabanı oluşturulmasını sağlamak
2. Yükseköğretim kurumlarının kalite/akreditasyon sistemleri doğrultusunda mezunların nitelikleri ve sektörlerin insan kaynağı ihtiyaçları üzerine araştırmalar yapılmasını sağlamak
3. Yükseköğretim Kurumlarında kariyer merkezleri kurulmasını teşvik etmek

Performans Göstergeleri:

1. Mezunların istihdamına ilişkin istatistiklerin oluşturulması
2. Mezun izleme ve değerlendirmeye ilişkin oluşturulan veri tabanı
3. Yapılan araştırma ve üretilen rapor sayısı
4. Kariyer merkezleri ve bu merkezlerde çalışan uzman sayısı

STRATEJİK AMAÇ- 7

Yükseköğretimde Uluslararasılaşmayı Artırmak

Günümüzde yükseköğretim, giderek artan bir ölçüde uluslararasılaşma eğilimi göstermektedir. Dünyada uluslararası öğrenci sayısının gittikçe artması ile ulusal ve uluslararası stratejiler önem kazanmakta ve yükseköğretimde uluslararasılaşma kaçınılmaz hale gelmektedir. Dünya genelinde yaklaşık 4,1 milyon öğrenci kendi ülkesi dışında başka bir ülkede üniversite eğitimi almaktadır. 2020 yılında bu rakamın 7 milyona çıkması beklenmektedir. Uluslararası öğrencilerin büyük bölümü G20 ve OECD ülkelerinde okumaktadır.

Türkiye'nin payı %1'in altında bulunmaktadır. Türkiye'de yükseköğrenim gören uluslararası

sı öğrenci sayısı 2013 yılı itibarıyla 55.000'dir. Açıköğretimdeki uluslararası öğrenciler dahil edildiğinde bu sayı 70 bine, Erasmus ve Mevlana öğrencileri de dahil edildiğinde 80 bine ulaşmaktadır. Bunların yaklaşık dörtte biri Türkiye Bursları kapsamında öğrenim görmektedir. Ancak bu sayılar Türkiye için yetersizdir.

Türkiye yükseköğretim sisteminde öğrenci ve öğretim elemanı değişim sayılarının artırılması sağlanmalı, daha fazla uluslararası öğrenci ve öğretim üyesinin Türkiye yükseköğretim kurumlarına çekilmesi teşvik edilmeli ve yeni ortak diploma programlarının açılması desteklenmelidir.

Stratejik Hedef 7.1

Ülkemizde öğrenim gören uluslararası öğrenci sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

Stratejiler

1. Dünyanın farklı bölge ve ülkelerinden gelerek Türkiye'de yükseköğretim gören uluslararası öğrenci sayısını artırmak
2. Uluslararası yükseköğretim alanında Türkiye'nin ve Türkiye yükseköğretim kurumlarının tanıtımını etkinleştirmek ve yaygınlaştırmak

Performans Göstergeleri:

1. Uluslararası öğrenci sayısı
2. Tanıtıma yönelik çeşitlendirilen etkinlik ve araçların sayısı

Stratejik Hedef 7.2

Ülkemizde farklı alanlarda çalışan ve araştırma yapan uluslararası öğretim elemanı sayısını artırmaya yönelik çalışmalar yapmak

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarımızda çalışan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısını artırmak
2. İhtiyaç duyulan yabancı uyruklu öğretim elemanlarının Türkiye üniversitelerinde ortak eğitim-öğretim/proje/araştırma faaliyetlerinde bulunmasını sağlayacak mevcut mekanizmaları iyileştirmek
3. Uluslararası öğretim elemanı istihdamına yönelik yükseköğretim kurumlarının bütçe olanaklarını iyileştirmek

Performans Göstergeleri:

1. İstihdam edilen yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı
2. İstihdama ilişkin iyileştirilen mekanizma sayısı
3. İstihdama ilişkin iyileştirilen bütçe olanaklarındaki artış oranı

Stratejik Hedef 7.3

Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğrenci ve öğretim elemanı sayılarını artırmak

Stratejiler

1. Erasmus değişim programına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak için çalışmalar yapmak.
2. Mevlana değişim programına katılan öğrenci ve öğretim elemanı sayısını artırmak için çalışmalar yapmak

Performans Göstergeleri:

1. Erasmus Değişim Programına katılan öğrenci sayısı
 2. Erasmus Değişim Programına katılan öğretim elemanı sayısı
 3. Mevlana Değişim Programına katılan öğrenci sayısı
 4. Mevlana Değişim Programına katılan öğretim elemanı sayısı
-

Stratejik Hedef 7.4

Yükseköğretim Kurumlarının yurtdışındaki üniversitelerle yaptıkları önlisans, lisans ve lisansüstü ortak programları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

Stratejiler

1. Yükseköğretimin tüm kademelerinde yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla yapılan ortak diploma programlarına yönelik süreçleri iyileştirmek
2. Yükseköğretimin tüm kademelerinde yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla yapılan ortak diploma programlarının sayısını artırmak

Performans Göstergeleri:

1. Yurtdışındaki üniversitelerle yapılan ortak diploma programı sayısı
2. Yurtdışındaki üniversitelerle imzalanan ortak işbirliği anlaşması sayısı

Stratejik Hedef 7.4

Yükseköğretim Kurumlarının yurtdışındaki üniversitelerle yaptıkları önlisans, lisans ve lisansüstü ortak programları geliştirmek ve yaygınlaştırmak

Stratejiler

1. Yükseköğretimin tüm kademelerinde yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla yapılan ortak diploma programlarına yönelik süreçleri iyileştirmek
2. Yükseköğretimin tüm kademelerinde yurt dışındaki yükseköğretim kurumlarıyla yapılan ortak diploma programlarının sayısını artırmak

Performans Göstergeleri:

1. Yurtdışındaki üniversitelerle yapılan ortak diploma programı sayısı
2. Yurtdışındaki üniversitelerle imzalanan ortak işbirliği anlaşması sayısı

Stratejik Hedef 7.5

Türkiye yükseköğretim sistemini dünya ile ilişkilendirmek ve çekim merkezi haline getirmek.

Stratejiler

1. Avrupa Yükseköğretim ilişkin faaliyetleri geliştirerek devam ettirmek
2. Türkiye'nin diğer ülkelerle imzaladığı yükseköğretimde işbirliği anlaşmalarını yaygınlaştırmak
3. Yükseköğretim kurumlarımızın yurtdışındaki üniversitelerle imzaladığı anlaşma, protokol ve mutabakat zaptlarını yaygınlaştırmak
4. Yükseköğretim Kurulunun ve üniversitelerimizin uluslararası kuruluşlardaki görünürlüğünü ve üyeliklerini artırmak

Performans Göstergeleri:

1. Bolonya karnemizdeki iyileşme oranı
2. Ülkelerarası imzalanan işbirliği anlaşması sayısı
3. Yükseköğretim kurumlarımızın yurtdışındaki üniversitelerle imzaladığı anlaşma, protokol ve mutabakat zaptı sayısındaki artış
4. Uluslararası kuruluşlara üyelik ve gerçekleştirilen faaliyet sayısı

STRATEJİK AMAÇ- 8

Uluslararası Standartlarda Kalite Güvencesi ve Akreditasyon Sistemleri Kurmak

Yükseköğretimde uluslararasılaşma ve küresel rekabetin giderek artması ile birlikte, kalite geliştirme çalışmaları daha fazla önem kazanmıştır. Bu çerçevede, yükseköğretimde kalite bilincini geliştirmek, yükseköğretim kurumlarının iç veya öz değerlendirmelerini değerlendirmek, kurumların güçlü ve zayıf yanlarını tespit etmek, iyileştirmeler için rehberlik etmek ve gelişmeleri izlemek yükseköğretimden sorumlu ulusal otoritelerin öncelikleri arasında yer almaya başlamıştır. Yükseköğrenim mezunlarının uluslar arası hareketliliğindeki artış, yurtiçi ve yurtdışı paydaşlar ile ilgili yurtdışı düzenleyici kurumları bilgilendirmek ve saydamlığı sağlamak çalışmalarının sistematik yürütülmesini de gerektirmektedir.

Ülkemizde, yükseköğretimin sağlıklı ve işlevsel bir yapıya kavuşturulabilmesi, sürdürülebilir bir gelişim çizgisi yakalayabilmesi için, şeffaf bir göze-

tim ve değerlendirme ile evrensel kabul gören bir kalite güvence sisteminin oluşturulması oldukça önemlidir. Bu bağlamda yükseköğretim sisteminin özellikleri ve bu alandaki uluslararası ilke ve standartlar göz önünde bulundurularak, yükseköğretim kurumlarında kalite yönetim sisteminin oluşturulmasını teşvik edecek yaklaşımlara ve düzenlemelere ihtiyaç bulunmaktadır. Bugün, gerek yüksek öğretim programlarının içerikleri ve mezunlarının yetkinlikleri konusunda, gerekse yükseköğretim kurumlarının yönetimi ve izlenmesinde farklı ülkelerdeki yükseköğrenim sistemleri ölçülebilir, karşılaştırılabilir, saydam, hesap verebilir ve kalite güvencesi sağlanmış hedefler ve uygulamalar ile birbirine yakınsamaktadır. Bu eğilim, Türk yükseköğretim sistemi için önemli bir özendirici olup, aynı zamanda yol gösterici nitelik de taşımaktadır.

Stratejik Hedef 8.1

Yükseköğretim kurumlarında kalite güvence sisteminin ve kültürünün yaygınlaşmasını sağlamak

Stratejiler

1. Yükseköğretimde kalite güvence sistemi ve akreditasyon konularında gerekli düzenlenmeleri yapmak.
2. Yükseköğretim kurumlarında iç kalite güvence sistemleri oluşturulmasını sağlamak.
3. Yükseköğretim kurumlarının kalite düzeylerinin geliştirilmesini sağlamak.
4. Yükseköğretim programlarının ulusal ve uluslararası akreditasyona hazır hale getirilmesini sağlamak.

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretimde kalite güvence sistemi ve akreditasyon konularında yapılan düzenlemelerin tamamlanma oranı
 2. Yükseköğretim kurumlarında iç kalite güvence sistemlerini oluşturma oranı
 3. Yükseköğretim kurumlarında ulusal ve uluslararası akreditasyondan geçmiş program oranı
-

Stratejik Hedef 8.2

Yükseköğretim programlarını ulusal ve uluslararası akreditasyona hazır hale getirmek

Stratejiler

1. YÖKAK ile işbirliği halinde yükseköğretim kurumlarını iç ve dış paydaşların değerlendirmeleri bakımından ölçülebilir, karşılaştırılabilir, saydam, hesap verebilir ve kalite güvencesi sağlanmış kurumsal yapı ve işleyiş modelleri geliştirmek
2. 2023 yılına kadar, tüm yükseköğretim kurumlarının her düzeydeki birimi için akreditasyon modellerinin oluşturulmasını sağlamak

Performans Göstergeleri:

1. Akredite edilen program oranı
2. Geliştirilen modeller

Stratejik Hedef 8.3

Yükseköğretim kurumlarında kurumsal yönetim sistemlerinin oluşturulmasını sağlamak

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarında şeffaf ve hesap verebilir sistemler oluşturmak
2. Yükseköğretim kurumlarının adil yönetimini sağlamak
3. Yükseköğretim kurumlarının topluma karşı sorumlu davranmalarını sağlamak

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretim kurumlarının kurumsal yönetim ilkelerine uyum düzeyi
-

Stratejik Hedef 8.4

Yükseköğretim kurumlarını güncel denetim sistem ve uygulamalarına göre denetlemek

Stratejiler

1. Yükseköğretim kurumlarında ölçülebilir, karşılaştırılabilir, şeffaf ve denetlenebilir akademik örgütsel ve işlevsel yapılar oluşturmak
2. Yükseköğretim kurumlarında ölçülebilir, karşılaştırılabilir, şeffaf ve denetlenebilir idari ve mali örgütsel ve işlevsel yapılar oluşturmak

Performans Göstergeleri:

1. Yükseköğretim kurumlarının akademik alana ilişkin denetim raporlarının gereklerini yerine getirme düzeyi
2. Yükseköğretim kurumlarının idari ve mali alana ilişkin denetim raporlarının gereklerini yerine getirme düzeyi

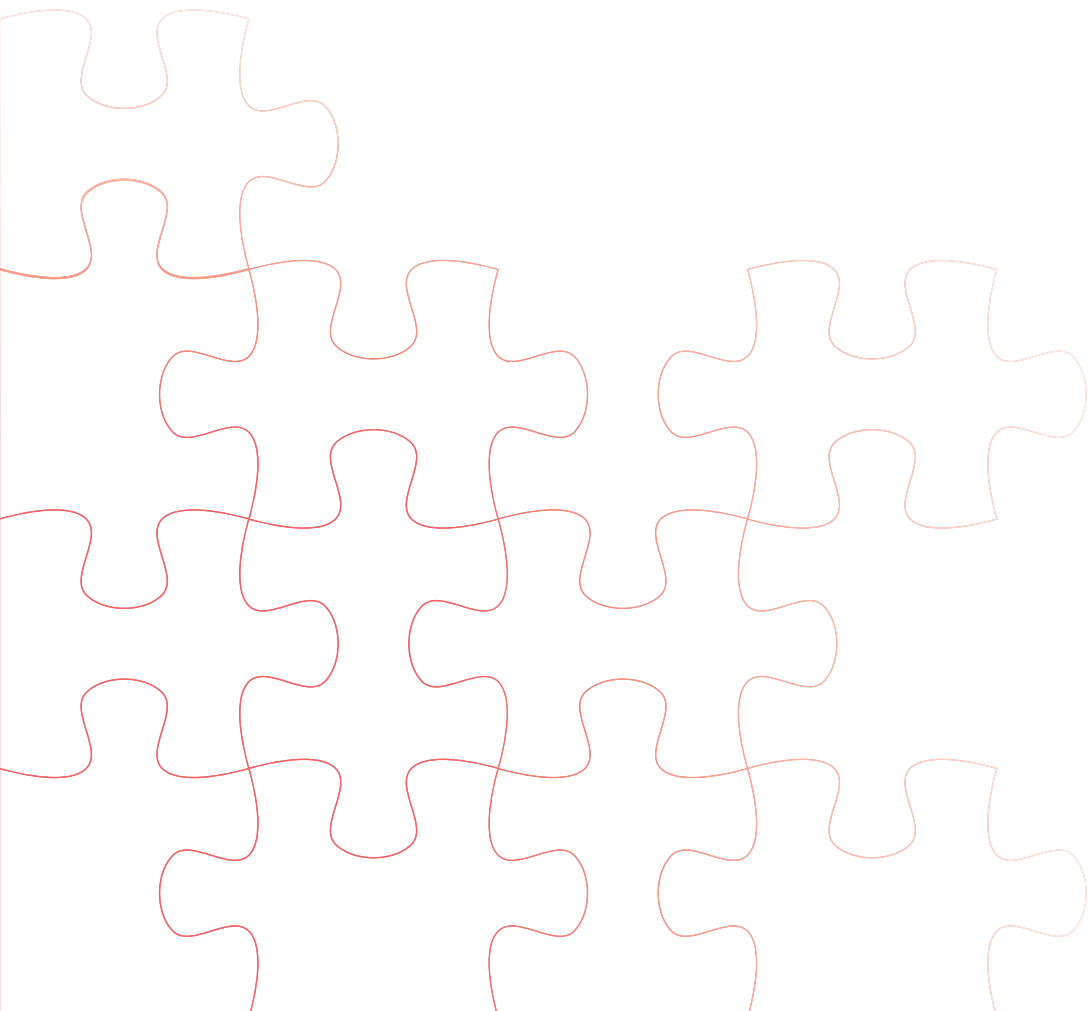
STRATEJİK AMAÇLARIN ÜST POLİTİKA BELGELERİ İLE İLİŞKİLENDİRİLMESİ

Stratejik Amaçlar	Stratejik Amaç 1	Stratejik Amaç 2	Stratejik Amaç 3	Stratejik Amaç 4	Stratejik Amaç 5	Stratejik Amaç 6	Stratejik Amaç 7	Stratejik Amaç 8
Üst Politika Belgeleri								
10. Kalkınma Planı								
Madde 143	✓	✓					✓	
Madde 150								
Madde 160						✓		
Madde 161		✓				✓		✓
Madde 162	✓							
Madde 163								✓
Madde 164						✓		
Madde 165		✓					✓	
Madde 634					✓	✓		
ÜÇÜNCÜ BÖLÜM 1. ÖNCELİKLİ DÖNÜŞÜM PROGRAMLARI 1.19. TEMEL VE MESLEKİ BECERİLERİ GELİŞTİRME PROGRAMI								
5. Bileşen				✓				
1.25. KALKINMA İÇİN ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ ALTYAPISININ GELİŞTİRİLMESİ PROGRAMI								
2. Bileşen:							✓	

Stratejik Amaçlar	Stratejik Amaç 1	Stratejik Amaç 2	Stratejik Amaç 3	Stratejik Amaç 4	Stratejik Amaç 5	Stratejik Amaç 6	Stratejik Amaç 7	Stratejik Amaç 8
Üst Politika Belgeleri								
BİLİM VE TEKNOLOJİ YÜKSEK KURULU KARARLARI								
[2013/101]								
[2012/103]				✓				
[2012/104]				✓				
[2012/106]							✓	
[2012/108]								
2014 YILI PROGRAMI (POLİTİKA VE TEDBİRLER)								
Tedbir 9.	✓		✓					
Tedbir 12.						✓		
Tedbir 17.								✓
Tedbir 19.								
Tedbir 20.						✓		
Tedbir 21.				✓				
Tedbir 22.								
Tedbir 23.						✓		

Stratejik Amaçlar	Stratejik Amaç 1	Stratejik Amaç 2	Stratejik Amaç 3	Stratejik Amaç 4	Stratejik Amaç 5	Stratejik Amaç 6	Stratejik Amaç 7	Stratejik Amaç 8
Üst Politika Belgeleri								
Tedbir 24.								
Tedbir 25.	✓							
Tedbir 26.								✓
Tedbir 27.			✓					
Tedbir 28.	Amaç Yok							
Tedbir 29.	Amaç Yok							
Tedbir 30.							✓	
Tedbir 31.							✓	
Tedbir 32.						✓		

MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI 2010-2014 STRATEJİK PLANI



5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik Planda yer alan amaç ve hedefleri gerçekleştirmek amacıyla yürütülen faaliyet ve projelerin izlenmesi ve sonuçlarının değerlendirilmesi raporlama aşamasında yerine getirilecektir.

Sonuçların Raporlanması

Faaliyet ve projelerin uygulanmasının ardından elde edilen sonuçların raporlanması izleme aşamasını, uygulama sonuçlarının amaç, hedef ve performans göstergelerine göre kıyaslanarak analiz edilmesi ise, değerlendirme aşamasını oluşturacaktır.

Bu süreç içerisinde Başkanlığımız hizmet birimlerinin bilgisayar ortamında gönderecekleri bilgi ve veriler esas alınarak Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Stratejik Yönetim ve Planlama alt birimi İzleme Raporlarını hazırlayacaktır.

Yıllık faaliyet raporlarına dayanılarak hazırlanacak izleme raporlarının içeriğinde ise aşağıda sayılan hususlara yer verilecektir.

1. Stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesinde hangi birimlerin sorumlu olduğu
2. Ne kadar süre içerisinde gerçekleştiği
3. Hangi kaynakların kullanıldığı
4. Uygulanan faaliyetlerin amaç ve hedeflere tutarlılık ve uygunluğu
5. Faaliyet ve projelerin gerçekleşme oranları
6. Stratejik hedeflerden sapmalar olup olmadığı ve var ise nedenleri.

STRATEJİK PLANLAMA ÜST KURULU

Sıra No	Adı Soyadı	Ünvanı
1	Prof. Dr. Gökhan ÇETİNSAYA	Başkan
2	Prof. Dr. Şaban H. ÇALIŞ	Başkan Vekili
3	Süleyman Necati AKÇEŞME	Genel Sekreter
4	Nur GÜMÜŞSOY UNCU	Genel Sekreter Yardımcısı
5	Prof.Dr. Nihat ERDOĞMUŞ	Başkan Danışmanı
6	Yasir YILMAZ	Özel Kalem Müdürü
7	Prof.Dr. Muhittin ATAMAN	ÜAK Genel Sekreter V.
8	Doç. Dr. Abdullah UZ	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı
9	Ahmet BAŞEĞMEZ	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkan V.
10	Hasan LALE	Bilgi İşlem Dairesi Başkanı
11	Ahmet KAHRAMAN	Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanı
12	Sibel İRKEY	Eğitim Öğretim Dairesi Başkanı
13	Recep SARIİPEK	Personel Dairesi Başkanı
14	Mustafa KUNDUZ	İnşaat Bakım Onarım Dairesi Başkan V.
15	Nermin BİLECEN TURHAN	Hukuk Müşaviri
16	Öznur YÜKSEK	Basın Müşaviri
17	Süveyda ÇİTTİR	Denklik Birimi Sorumlusu
18	Gökhan ÖZTÜRK	Vakıf Yükseköğretim Kurumları Koordinasyon Birimi Sorumlusu
19	Özlem Pınar ORAN	Uluslararası İlişkiler Birimi Sorumlusu
20	Yrd.Doç.Dr. Erdem ÖZLÜK	Akademik Değişim Programları Birimi Genel Koordinatörü
21	Yrd.Doç. Murat ESEN	Danışman

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

Sıra No	Birim	Adı Soyadı	Ünvanı
1	Genel Sekreterlik	Nurettin ÇOBANOĞLU	Şube Müdürü
2	Özel Kalem Müdürlüğü	Neslihan ÇAKIR CEVİZ	Bilgisayar İşletmeni
3		Zuhal SAĞDIÇ	Memur
4		Zerrin EKİZ	Mali Hizmetler Uzmanı
5	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı	M. Fatih GÜNER	Mali Hizmetler Uzmanı
6		Esra YETKİNER	Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı
7		Buket KELEŞ	Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı
8	"Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı"	Mustafa IŞIK	Akademik Uzman
9	"Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı"	Mehmet GÜNÖNÜ	Akademik Uzman
10		Suat AĞBABA	Kütüphaneci
11	"Personel Dairesi Başkanlığı"	Yeliz ÇELEN	Uzman
12		Ali DOĞAN	Bilgisayar İşletmeni
13		Tevhide UÇAN	Şube Müdürü
14	Eğitim Öğretim Dairesi Başkanlığı	Asuman ÖZEL	Uzman
15		Duygu ÇANDARLI	Akademik Uzman
16	"İnşaat Bakım Onarım Dairesi Başkanlığı"	Arif YALÇIN	Makine Teknisyeni
17	"İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanlığı"	Muzaffer CEYHAN	Uzman
18		Emine KARADAŞ	Akademik Uzman

Sıra No	Birim	Adı Soyadı	Ünvanı
19	Hukuk Müşavirliği	Onur YAZGAN	Akademik Uzman
20		Arda İNAL	Uzman
21	Basın ve Halkla İlişkiler Müşavirliği	Ekrem TEKTAŞ	Şube Müdürü
22		Alaattin BABAGİRAY	Uzman
9	Yayın ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı	Mehmet GÜNÖNÜ	Akademik Uzman
10		Suat AĞBABA	Kütüphaneci
23	Denklik Birimi	Fatma İlkay TAŞÇI	Akademik Uzman
24		Işıl Gökçe TOPALOĞLU	Akademik Uzman
25	Uluslararası İlişkiler Birimi	Tevhide UÇAN	Şube Müdürü
26		Serpil AYTEKİN	Şube Müdürü
27		Muharrem KAPLAN	Akademik Uzman
28	Vakıf Yükseköğretim Kurumları Koordinasyon Birim	Asuman GÜNDAŞ	Akademik Uzman
29		Semanur GÜLER	Bilgisayar İşletmeni
30	"Akademik Değişim	Dr. Esra Ebru MAVİ	Mevlana Birim Sorumlusu
31		Ayşad GÜDEKLİ	Farabi Birim Sorumlusu
32	Proje Birimi	Özgül ÜNLÜ	Birim Sorumlusu

 Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanlığı,
06539 Bilkent/Ankara/Turkey

 www.yok.gov.tr

