



ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ

2026-2030 STRATEJİK PLANI





REKTÖR SUNUŞU

Bilginin hızla üretildiği, küresel gelişmelerin yaşamın her alanını etkilediği günümüz dünyasında, üniversiteler sadece eğitim ve araştırma kurumları değil, aynı zamanda toplumsal dönüşümün öncüsü, kalkınmanın itici gücü ve geleceği şekillendiren yapılardır. Bu sorumluluğun bilinciyle Adıyaman Üniversitesi olarak 2026–2030 Dönemi Stratejik Planımızı büyük bir titizlikle hazırladık.

Stratejik planlama süreci, üniversitemizin sahip olduğu imkânlar ile hedefleri arasındaki dengeyi gözeten, paydaş görüşlerine açık, şeffaf ve katılımcı bir yaklaşımla yürütülmüştür. Hazırlanan bu stratejik plan, sadece önümüzdeki beş yılın yol haritası değil, aynı zamanda Adıyaman Üniversitesi'nin değerlerine, vizyonuna ve topluma karşı olan sorumluluğuna duyduğu bağlılığın da bir ifadesidir.

2026–2030 stratejik plan döneminde temel hedeflerimiz; nitelikli mezunlar yetiştiren, evrensel bilgi üretimine katkı sağlayan, yenilikçi ve sürdürülebilir uygulamalarla toplumsal gelişime öncülük eden bir üniversite kimliğini daha da güçlendirmektir. Nitelikli insan kaynağının geliştirilmesi, dijitalleşme, araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin artırılması, bölgesel kalkınmaya katkı sunan projelerin desteklenmesi ve 6 Şubat 2023 depremlerinde zarar gören kurumsal kapasitenin, yeniden yapılanma döneminde daha da güçlendirilmesi temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır.

Ülkemizin ve bölgemizin 6 Şubat 2023 depremleri sonrası geçirdiği zorlu süreçler, bizlere bir üniversitenin sadece bir eğitim kurumu değil, aynı zamanda bir toplumsal dayanışma ve iyileşme merkezi olduğunu bir kez daha göstermiştir. Özellikle 6 Şubat 2023 depremlerinin ardından, üniversite-toplum bütünleşmesinin ne kadar hayati bir öneme sahip olduğu bir kez daha anlaşılmıştır. Bu kapsamda, afet sonrası dayanıklılığın artırılması ve toplumsal refahın desteklenmesi yönünde yeni projeler ve iş birliklerin geliştirilmesi öncelikli hedeflerimizdendir.

Bu yol haritasının hazırlanmasına katkı sunan tüm çalışma arkadaşlarıma, paydaş kurum ve kuruluşlara teşekkür eder, 2026–2030 döneminde üniversitemizi daha güçlü, daha dayanıklı ve daha üretken kılacak bu stratejik planın hepimiz için hayırlı olmasını dilerim.

İnanıyorum ki; hep birlikte, ortak akıl ve kararlılıkla çalışarak, Adıyaman Üniversitesini daha güçlü, daha saygın ve daha etkili bir geleceğe taşıyacağız.

Planımızın oluşum süreci, katılımcı bir anlayışla yürütülmüş; akademik ve idari personelimizden öğrencilerimize, yerel yönetimlerden sivil toplum kuruluşlarına kadar geniş bir paydaş yelpazesinin katkılarıyla şekillendirilmiştir. Bu yönüyle stratejik planımız, sadece üniversitemizin değil, Adıyaman'ın ve bölgenin de ortak hedeflerine hizmet edecektir.

Prof. Dr. Mehmet KELEŞ
Rektör

İÇİNDEKİLER

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN	1
1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
1.1. Planın Sahiplenilmesi	5
1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu	6
1.3. Hazırlık Programı	8
2. DURUM ANALİZİ	13
2.1. Kurumsal Tarihçe	15
2.2. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	16
2.3. Mevzuat Analizi	23
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	26
2.5. Program-Alt Program Analizi	37
2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	39
2.7. Paydaş Analizi	40
2.8. Kuruluş İçi Analiz	52
2.9. Akademik Faaliyetler Analizi	83
2.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi	88
2.11. GZFT Analizi	94
2.12. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	98
3. GELECEĞE BAKIŞ	105
3.1. Misyon	105
3.2. Vizyon	105
3.3. Temel Değerler	106
4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	108
4.1. Konum Tercihî	108
4.2. Başarı Bölgesi Tercihî	109
4.3. Değer Sunumu Tercihî	111
4.4. Temel Yetkinlik Tercihî	113
5. STRATEJİ GELİŞTİRME	116
5.1. Amaç ve Hedefler	116
5.2. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	129
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	135

TABLolar

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu	5
Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi	7
Tablo 3: Stratejik Planlama Sürecinin Aşamaları ile Faaliyetlerden Sorumlu Birim ve Kişiler Listesi ...	8
Tablo 4: Adıyaman Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı Hazırlama Zaman Çizelgesi	10
Tablo 5: Durum Analiz Çalışma Grupları	14
Tablo 6: 2021-2025 Stratejik Planda Yer Alan Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları .	20
Tablo 7: Mevzuat Analizi	23
Tablo 8: Üst Politika Belgeleri Analizi	26
Tablo 9: Program-Alt Program Analizi	37
Tablo 10: Faaliyet Alan - Ürün / Hizmet Listesi	39
Tablo 11: Paydaş Listesi	41
Tablo 12: Paydaşların Önceliklendirilmesi	42
Tablo 13: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi	44
Tablo 14: Paydaş Etki/Önem Matrisi	46
Tablo 15: Memnuniyet Anketi	46
Tablo 16: Akademik Personel Sayısı	54
Tablo 17: İdari Personel Sayısı	55
Tablo 18: Yıllar İtibariyle Personel Sayıları	55
Tablo 19: Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı	56
Tablo 20: Yıllar İtibariyle Öğrenci sayıları	56
Tablo 21: Yıllar İtibariyle Mezun Öğrenci Sayıları	57
Tablo 22: Yerleşke Alanları	72
Tablo 23: Yerleşkelerin Kapalı Alanları	72
Tablo 24: Kapalı Mekânların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı	73
Tablo 25: Eğitim Alanları ve Derslikler	73
Tablo 26: Taşıtlar Listesi	74
Tablo 27: Dayanıklı Taşınırlar Listesi	74
Tablo 28: Merkez Kampüste Yer Alan Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayıları	77
Tablo 29: İlçelerde Yer Alan Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayıları	77
Tablo 30: Bilgisayar Sunucu Sayıları	78
Tablo 31: Kullanılan Yazılımlar Listesi	78
Tablo 32: Bilişim Cihazları Sayısı	80

Tablo 33: Bilişim Cihazları Sayısının Birimlere Göre Dağılımı	80
Tablo 34: Yıllar İtibariyle Bütçe Gelirleri	82
Tablo 35: Yıllar İtibariyle Bütçe Giderleri	82
Tablo 36: Tahmini Kaynaklar	83
Tablo 37: Akademik Faaliyetler Analizi	84
Tablo 38: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi	89
Tablo 39: Sektörel Yapı Analizi	92
Tablo 40: GZFT Listesi	94
Tablo 41: GZFT Stratejileri	97
Tablo 42: Tespitler ve İhtiyaçlar	98
Tablo 43: Değer Sunumu Belirleme	112
Tablo 44: Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler	117
Tablo 45: Hedef Kartları.....	118
Tablo 46: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri	129
Tablo 47: Tahmini Maliyetler.....	133

BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

MİSYON

İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek, araştırmalardan elde edilecek bilgiyi paylaşarak toplumsal gelişime katkı sunmak.

VİZYON

Bilgiyi üreten ve paylaşan, bölgesinde tercih edilen, engelsiz, çevre dostu ve değer yaratan bir üniversite olmak.

TEMEL DEĞERLER

Yönetimde adalet ve liyakat

Katılımcı ve paylaşımcı yönetim anlayışı

Öğrenci ve mezun odaklı eğitim

Bilgiyi katma değere dönüştüren araştırma

Girişimciliği ve inovasyonu merkeze alan üniversite

Çalışan memnuniyeti ve kurumsal aidiyet

Çevre dostu ve engelsiz üniversite

Topluma hizmet ve sosyal sorumluluk

Kültürel çeşitliliği zenginlik gören anlayış

Sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan kurum kültürü

AMAÇ VE HEDEFLER

A1. Eğitim öğretimin niteliğini artırarak, alanında yetkin mezunlar yetiştirmek

H1.1- Eğitimin niteliğini artırarak, mesleki yeterliliğe sahip, gelişime öncülük eden ve sosyal sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek

H1.2- Akreditasyon faaliyetlerini artırmak

H1.3- Eğitimde uluslararasılaşmayı artırmak

A2. Girişimci temalı araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırarak, katma değer yaratan çıktılar elde etmek

H2.1- Nitelikli bilimsel araştırma ve yayınlar yaparak, üniversitenin ulusal ve uluslararası indekslerdeki konumunu güçlendirmek

H2.2- Patent sürecine yönelik faaliyetleri artırmak

H2.3- Katma değer odaklı proje sayısını artırmak

A3. Sürdürülebilir ve yenilikçi uygulamalarla topluma katkı sağlamak

H3.1- Topluma değer katan faaliyetlerle, toplumsal gelişime katkı sağlamak

H3.2- Topluma yönelik faaliyetlerin niteliğini geliştirmek

A4. Depremde zarar gören kurumsal kapasiteyi iyileştirmek

H4.1- Depremde yıkılan binaların yerine yeni binaların yatırım programına alınarak yapılmasını sağlamak

H4.2- Depremde zarar gören altyapıyı yenilemek

H4.3- Depremden sonra etkinliği azalan iç kontrol sistemini güçlendirmek

Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	Temel Performans Göstergeleri	Plan Dönemi Sonu Hedeflenen Değeri (2030)
32	PG1.1.1: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30
13	PG1.1.2: Yan dal ve çift ana dal program sayısı	15
%4	PG1.2.2: Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	%20
%10	PG1.3.1: Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	%12
12	PG1.3.3: Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı	30
0,3	PG2.1.3: SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı	0,6
141	PG2.1.4: Q1 ve Q2 sınıfındaki dergilerde yapılan yayınların sayısı	160
8	PG2.2.2: Tescil edilen patent, faydalı model, tasarım ve marka sayısı	12
0	PG2.2.3: Üniversite bünyesinde patente dönüşen proje sayısı	3
195	PG2.2.5: Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmet sayısı	300
7	PG2.3.1: Ar-Ge projesi sayısı	15
0	PG 2.3.4. Üniversite-sanayi iş birliğiyle yürütülen proje sayısı	7
%13	PG3.2.1: Engelli dostu bina sayısının toplam bina sayısına oranı	%30
%47	PG3.2.2: Dış Hekimliği Hastanesi tedavi hizmetlerinden memnuniyet oranı	%76
1	PG4.1.3: Öğrenci başına düşen derslik büyüklüğü (M ²)	3



1. BÖLÜM

STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ



1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

1.1. Planın Sahiplenilmesi

Adıyaman Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarının başladığı, 23/07/2024 tarih ve 2024/1 Sayılı Genelge ile Rektör tarafından tüm birimlere duyurulmuş ve aşağıda yer alan Strateji Geliştirme Kurulu üyelerinin listesine Stratejik Plan Genelgesinde yer verilmiştir. Stratejik Planlama süreci, Üniversitemiz üst yönetimi tarafından en üst seviyede sahiplenilmiştir.

Tablo 1: Strateji Geliştirme Kurulu

STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU		
GÖREVİ	İSİM	BİRİMİ
BAŞKAN	Prof. Dr. Mehmet KELEŞ	Rektör
ÜYE	Prof. Dr. Murat AYDIN	Rektör Yardımcısı
ÜYE	Prof. Dr. Selcen YÜKSEL PERKTAŞ	Rektör Yardımcısı
ÜYE	Prof. Dr. Özgür ÖZDEMİR	Rektör Yardımcısı
ÜYE	Prof. Dr. Yasin ÇİÇEK	Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Murat KOCA	Eczacılık Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Ali ÜNİŞEN	Eğitim Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. İbrahim Halil TUĞLUK	Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Erhan AKÇA	Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Murat AYDIN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Hamdi GÜNDOĞAR	İlahiyat Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Yavuz DEMİRCİ	Mimarlık Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Cem ONAT	Mühendislik Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Süleyman BAYRAM	Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Haydar BAĞIŞ	Tıp Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Çiğdem SABBAĞ	Turizm Fakültesi Dekanı
ÜYE	Prof. Dr. Servet EKMEKÇİ	Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi
ÜYE	Doç. Dr. Mahmut GÜRSOY	Genel Sekreter V.

1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Stratejik Plan Genelgesi ile Stratejik Plan Hazırlık çalışmalarının başlatıldığı tüm birimlere duyurulduktan sonra; Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulması, ekip içi görevlendirmelerin yapılması, çalışmaların planlanması, ekip üyelerinin motivasyonu ile ekip ve üst yönetim arasında eşgüdüm sağlanması görevlerini yerine getirmek üzere Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Özgür ÖZDEMİR, Rektör tarafından Stratejik Planlama Ekibi Başkanı olarak görevlendirilmiştir.

Stratejik Plan Hazırlık programının oluşturulması, stratejik planlama sürecinin hazırlık programına uygun olarak yürütülmesi, gerekli faaliyetlerin koordine edilmesi ile Strateji Geliştirme Kurulunun uygun görüşüne ve Rektörün onayına sunulacak belgelerin hazırlanması görevlerini yürütecek olan Stratejik Planlama Ekibi, Ekip Başkanı Prof. Dr. Özgür ÖZDEMİR tarafından oluşturularak Strateji Geliştirme Kurulunun onayına sunulmuştur.

Strateji Geliştirme Kurulu tarafından 11.09.2024 tarihli ve 2024/1 sayılı kararla onaylanan Stratejik Planlama Ekibi listesine aşağıda yer verilmiştir.



Tablo 2: Stratejik Planlama Ekibi

STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ		
GÖREVİ	İSİM	BİRİMİ
BAŞKAN	Prof. Dr. Özgür ÖZDEMİR	Rektör Yardımcısı
ÜYE	Daire Başkanı Mustafa ÖZAYDIN	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
ÜYE	Mali Hizmetler Uzmanı Metin ŞAHİN	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KUTLU	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
ÜYE	Doç. Dr. Üyesi Zeynal Abidin OĞUZ	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Savaş SAĞMAK	Dış Hekimliği Fakültesi
ÜYE	Prof. Dr. Yener TEKELİ	Eczacılık Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Ziya TOPRAK	Eğitim Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. İlhan KOYUNCU	Eğitim Fakültesi
ÜYE	Prof. Dr. Ali Osman AYAŞ	Fen Edebiyat Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Tuba GÜN ÇINGİ	Fen Edebiyat Fakültesi
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Yaprak TANRIVERDİ	Güzel Sanatlar Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Ramazan ASLAN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Aysel ALKAN UÇKUN	Mühendislik Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Mürşide ZENGİN	Sağlık Bilimleri Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Zümrüt DOĞAN	Tıp Fakültesi
ÜYE	Doç. Dr. Hülya YEŞİLYURT	Turizm Fakültesi
ÜYE	Prof. Dr. Ahmet ÇELİK	Ziraat Fakültesi
ÜYE	Prof. Dr. Deniz TAŞTEMİR KORKMAZ	Lisansüstü Eğitim Enstitüsü
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Fikret BÜYÜKKAYA KAYIŞ	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Emine KARAKAPLAN ÖZER	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Cavidan GÜL VARIŞ	Kâhta Meslek Yüksekokulu
ÜYE	Öğr. Gör. Abdulaziz CEYLAN	Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Berkant DULKADİR	Gölbaşı Meslek Yüksekokulu
ÜYE	Dr. Öğr. Üyesi Aydın ÖZDEMİR	Teknoloji Transfer Ofisi Koordinatörlüğü

1.3. Hazırlık Programı

Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Stratejik Plan hazırlıklarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için, Stratejik Planlama sürecinin gerektirdiği ihtiyaçları ortaya koyan Hazırlık Programı hazırlanarak Strateji Geliştirme Kurulunun onayına sunulmuştur.

Hazırlık programında; stratejik planlama sürecinin aşamaları, bu aşamalarda gerçekleştirilecek faaliyetler ile bunlardan sorumlu olacak kişi ve birimlere aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Stratejik plan hazırlık programı kapsamında, hazırlık sürecine ait aşama ve faaliyetlere ilişkin başlangıç ve bitiş tarihlerinin belirlendiği, aşağıda yer alan zaman çizelgesi de ayrıca hazırlanmıştır.

Hazırlık çalışmaları kapsamında; stratejik planlama ekibinin ve stratejik planlama çalışmalarına katkı sağlayacak diğer çalışanların stratejik planlama konusundaki eğitim ihtiyacı değerlendirilmiş ve Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından Stratejik Planlama Ekibi üyelerine ve diğer ilgili çalışanlara bilgilendirme sunumu yapılarak eğitim ihtiyacı karşılanmıştır.

Hazırlık sürecinin ilerleyen aşamalarında meydana gelebilecek eğitim ihtiyacının da yine Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından karşılanmasına karar verilmiştir.

Tablo 3: Stratejik Planlama Sürecinin Aşamaları ile Faaliyetlerden Sorumlu Birim ve Kişiler Listesi

AŞAMALAR	FAALİYETLER	SORUMLU BİRİM VE KİŞİLER
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	Stratejik Plan Genelgesinin Hazırlanması	Strateji Geliştirme Daire Başk.
	Strateji Geliştirme Kurulunun Oluşturulması	Rektör
	Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarının Başladığının ve Strateji Geliştirme Kurulunun Genelge ile Duyurulması	Rektör
	Stratejik Planlama Ekibi Başkanının Belirlenmesi	Rektör
	Stratejik Planlama Ekibine Harcama Birimleri tarafından Temsilci Görevlendirilmesi için Duyuru Yapılması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi Başk.
	Stratejik Planlama Ekibinin Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu
	Zaman Planı ile Stratejik Plan Hazırlık Programının Oluşturulması	Stratejik Planlama Ekibi
	Stratejik Plan Hazırlık Programının Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu
	Stratejik Planlama Ekibinin ve Hazırlık Programının Duyurulması	Strateji Geliştirme Daire Başk.
	Hazırlık Programının Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başk.
	DURUM ANALİZİ	Alt Çalışma Gruplarının Oluşturulması
Kurumsal Tarihçe		Çalışma Grubu
Uygulanmakta olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi		Çalışma Grubu
Mevzuat Analizi		Çalışma Grubu
Üst Politika Belgeleri Analizi		Çalışma Grubu
Program-Alt Program Analizi		Çalışma Grubu
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi		Çalışma Grubu
Paydaş Analizi		Çalışma Grubu
a. Paydaşların Tespiti		Çalışma Grubu
b. Paydaşların Önceliklendirilmesi		Çalışma Grubu
c. Paydaşların Değerlendirilmesi		Çalışma Grubu
d. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi		Çalışma Grubu
Kuruluş İçi Analiz		Çalışma Grubu
a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi		Çalışma Grubu
b. Kurum Kültürü Analizi		Çalışma Grubu
c. Fiziki Kaynak Analizi		Çalışma Grubu
d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi		Çalışma Grubu
e. Mali Kaynak Analizi		Çalışma Grubu

	Akademik Faaliyetler Analizi	Çalışma Grubu
	Yükseköğretim Sektörü Analizi	Çalışma Grubu
	a. Sektörel Eğilim Analizi	Çalışma Grubu
	b. Sektörel Yapı Analizi	Çalışma Grubu
	Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	Çalışma Grubu
	a. Güçlü ve Zayıf Yönler	Çalışma Grubu
	b. Fırsatlar ve Tehditler	Çalışma Grubu
	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon ve Vizyonun Oluşturulması için Perspektif Verilmesi	Rektör
	Misyon, Vizyon ile Temel Değerlere yönelik çalışmaların hazırlanması	Stratejik Planlama Ekibi
	Alternatif Misyon ve Vizyon ile Temel Değerler Taslaklarının Strateji Geliştirme Kurulunun Uygun Görüşüne Sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Misyon ve Vizyon ile Temel Değerlere Son Şeklinin Verilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu
FARKLIŞMA STRATEJİSİ	Akademik Faaliyetler Analizi ve Yükseköğretim Sektörü Analizini İçeren Durum Analizi Bulgularının Rektöre Raporlanması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Farklılaşma Stratejisinin Belirlenmesi için Perspektif Verilmesi	Rektör
	Konum Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Başarı Bölgesi Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Değer Sunumu Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Temel Yetkinlik Tercihinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Farklılaşma Stratejisine Son Şeklinin Verilmesi ve Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu
STRATEJİ GELİŞTİRME	Amaçların Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Hedeflerin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Performans Göstergelerinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Stratejilerin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Hedefe İlişkin Risklerin Tespiti ve Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Maliyetlendirme Yapılması	Stratejik Planlama Ekibi
	Hedeflere İlişkin Taslak Hedef Kartlarının Hazırlanması	Stratejik Planlama Ekibi
	Taslak Amaçlar ile Hedef Kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun Değerlendirmesine Sunulmak Üzere Nihai Hale Getirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Taslak Amaçlar ile Hedef Kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun Uygun Görüşüne Sunulması	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Taslak Amaçlar ile Hedef Kartlarının Nihai Hale Getirilmesi	Strateji Geliştirme Kurulu
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI	Taslak Stratejik Plana Son Şeklinin Verilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkan.
	Taslak Stratejik Planın Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu
	Taslak Stratejik Planın Değerlendirilmek Üzere Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
	Strateji ve Bütçe Başkanlığından Gelen Değerlendirmeler Çerçevesince Taslak Stratejik Planın Gözden Geçirilmesi	Stratejik Planlama Ekibi
	Stratejik Planın Onaylanması	Strateji Geliştirme Kurulu
	Stratejik Planın Üniversite İnternet Sayfasından Duyurulması	Strateji Geliştirme Daire Başkan.
	Stratejik Planın İlgili Kurumlara (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu ile Sayıştay) Gönderilmesi	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı



Tablo 4: Adıyaman Üniversitesi 2026-2030 Stratejik Planı Hazırlama Zaman Çizelgesi

AŞAMALAR	FAALİYETLER	BAŞLANGIÇ TARİHİ	BİTİŞ TARİHİ
HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	Stratejik Plan Genelgesinin Hazırlanması	22 Temmuz 2024	15 Kasım 2024
	Strateji Geliştirme Kurulunun Oluşturulması		
	Stratejik Plan Hazırlık Çalışmalarının Başladığının ve Strateji Geliştirme Kurulunun Genelge ile Duyurulması		
	Stratejik Planlama Ekibi Başkanının Belirlenmesi		
	Stratejik Planlama Ekibine Harcama Birimleri tarafından Temsilci Görevlendirilmesi için Duyuru Yapılması		
	Stratejik Planlama Ekibinin Oluşturulması		
	Stratejik Planlama Ekibinin Onaylanması		
	Zaman Planı ile Stratejik Plan Hazırlık Programının Oluşturulması		
	Stratejik Plan Hazırlık Programının Onaylanması		
	Stratejik Planlama Ekibinin ve Hazırlık Programının Duyurulması		
	Hazırlık Programının Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi		
	DURUM ANALİZİ		
Kurumsal Tarihçe			
Uygulanmakta olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi			
Mevzuat Analizi			
Üst Politika Belgeleri Analizi			
Program-Alt Program Analizi			
Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi			
Paydaş Analizi			
a. Paydaşların Tespiti			
b. Paydaşların Önceliklendirilmesi			
c. Paydaşların Değerlendirilmesi			
d. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi			
Kuruluş İçi Analiz			
a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi			
b. Kurum Kültürü Analizi			
c. Fiziki Kaynak Analizi			
d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi			
e. Mali Kaynak Analizi			
Akademik Faaliyetler Analizi			
Yükseköğretim Sektörü Analizi			
a. Sektörel Eğilim Analizi			
b. Sektörel Yapı Analizi			
Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi			
a. Güçlü ve Zayıf Yönler			
b. Fırsatlar ve Tehditler			
Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi			
GELECEĞE BAKIŞ	Misyon ve Vizyonun Oluşturulması için Perspektif Verilmesi	01 Ocak 2024	31 Ocak 2025
	Misyon, Vizyon ile Temel Değerlere Yönelik Çalışmaların Hazırlanması		
	Alternatif Misyon ve Vizyon ile Temel Değerler Taslaklarının Strateji Geliştirme Kurulunun Uygun Görüşüne Sunulması		
	Misyon ve Vizyon ile Temel Değerlere Son Şeklinin Verilmesi		

FARKLIŞMA STRATEJİSİ	Akademik Faaliyetler Analizi ve Yükseköğretim Sektörü Analizini İçeren Durum Analizi Bulgularının Rektöre Raporlanması	03 Şubat 2025	28 Şubat 2025
	Farklılaşma Stratejisinin Belirlenmesi için Perspektif Verilmesi		
	Konum Tercihinin Belirlenmesi		
	Başarı Bölgesi Tercihinin Belirlenmesi		
	Değer Sunumu Tercihinin Belirlenmesi		
	Temel Yetkinlik Tercihinin Belirlenmesi		
	Farklılaşma Stratejisine Son Şeklinin Verilmesi ve Onaylanması		
STRATEJİ GELİŞTİRME	Amaçların Belirlenmesi	03 Mart 2025	31 Mart 2025
	Hedeflerin Belirlenmesi		
	Performans Göstergelerinin Belirlenmesi		
	Stratejilerin Belirlenmesi		
	Hedefe İlişkin Risklerin Tespiti ve Kontrol Faaliyetlerinin Belirlenmesi		
	Maliyetlendirme Yapılması		
	Hedeflere İlişkin Taslak Hedef Kartlarının Hazırlanması		
	Taslak Amaçlar ile Hedef Kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun Değerlendirmesine Sunulmak Üzere Nihai Hale Getirilmesi		
	Taslak Amaçlar ile Hedef Kartlarının Strateji Geliştirme Kurulunun Uygun Görüşüne Sunulması		
	Taslak Amaçlar ile Hedef Kartlarının Nihai Hale Getirilmesi		
STRATEJİK PLANIN OLUŞTURULMASI	Taslak Stratejik Plana Son Şeklinin Verilmesi	01 Nisan 2025	31 Temmuz 2025
	Taslak Stratejik Planın Onaylanması		
	Taslak Stratejik Planın Değerlendirilmek Üzere Strateji ve Bütçe Başkanlığına Gönderilmesi		
	Strateji ve Bütçe Başkanlığından Gelen Değerlendirmeler Çerçevesince Taslak Stratejik Planın Gözden Geçirilmesi		
	Stratejik Planın Onaylanması		
	Stratejik Planın Üniversite İnternet Sayfasından Duyurulması		
	Stratejik Planın İlgili Kurumlara (Strateji ve Bütçe Başkanlığı, Hazine ve Maliye Bakanlığı, TBMM Plan ve Bütçe Komisyonu ile Sayıştay) gönderilmesi		





2. BÖLÜM

DURUM ANALİZİ



2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizinde “neredeyiz” sorusunun cevabı aranacaktır. Üniversitemizin amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için geçmişte neleri başardığı, hangi alanlarda hedeflerine ulaşamadığı ve bunun nedenleri, mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu, hangi yönlerinin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki yönlerinin gelişmeye açık olduğu ve üniversitenin kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmeler değerlendirilecektir. Dolayısıyla durum analizi, üniversitemizin kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olarak stratejik planlamanın diğer aşamaları için güçlü bir temel oluşturacaktır.

Stratejik planlama ekibimiz, durum analiz çalışmaları için alt çalışma grupları oluşturmak suretiyle durum analizi çalışmalarını yürütmüştür.

Durum analizi çalışma gruplarının listesine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Durum analizi çalışma grupları tarafından, durum analizi kapsamında aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır:

1. Kurumsal tarihçe
2. Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi
3. Mevzuat analizi
4. Üst politika belgeleri analizi
5. Program – alt program analizi
6. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
7. Paydaş analizi
8. Kuruluş içi analiz
9. Akademik faaliyetler analizi
10. Yükseköğretim sektörü analizi
11. Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi

Stratejik plan hazırlıklarında, diğer üniversitelerin iş yapma yöntem ve teknikleri incelenerek, Üniversitemizin yöntem ve teknikleri ile kıyaslanmış ve bu kıyaslamadan elde edilen bilgilerin üniversitemizde uygulaması yoluna gidilmiştir.

Durum analizi sonucunda, analiz bulguları bütünleştirilerek değerlendirilmiş, bu çerçevede tespitler ve ihtiyaçlarla ilgili analiz yapılmıştır.



Tablo 5: Durum Analizi Çalışma Grupları

SIRA	ANALİZ	ÇALIŞMA GRUBU
1	Kurumsal Tarihçe	Mustafa ÖZAYDIN Metin ŞAHİN
2	Uygulanmakta Olan 2021-2025 Stratejik Planın Değerlendirilmesi	Doç. Dr. Ziya TOPRAK Doç. Dr. İlhan KOYUNCU
3	Mevzuat Analizi	Prof. Dr. Deniz TAŞTEMİR KORKMAZ Dr. Öğr. Üyesi Emine KARAKAPLAN ÖZER
4	Üst Politika Belgeleri Analizi	Prof. Dr. Yener TEKELİ Dr. Öğr. Üyesi Berkant DULKADİR
5	Program - Alt Program Analizi	Mustafa ÖZAYDIN Metin ŞAHİN
6	Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Doç. Dr. Aysel ALKAN UÇKUN Doç. Dr. Mürşide ZENGİN
7	Paydaş Analizi	Doç. Dr. Tuba GÜN ÇİNGİ Dr. Öğr. Üyesi Fikret BÜYÜKKAYA KAYIŞ Öğr. Gör. Abdulaziz CEYLAN
	a. Paydaşların Tespiti	
	b. Paydaşların Önceliklendirilmesi	
	c. Paydaşların Değerlendirilmesi	
	d. Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi	
8	Kuruluş İçi Analiz	Prof. Dr. Ahmet ÇELİK Dr. Öğr. Üyesi Cavidan GÜL VARİŞ Dr. Öğr. Üyesi Savaş SAĞMAK Dr. Öğr. Üyesi Zeynal Abidin OĞUZ Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin KUTLU Mustafa ÖZAYDIN Metin ŞAHİN
	a. İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	
	b. Kurum Kültürü Analizi	
	c. Fiziki Kaynak Analizi	
	d. Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	
	e. Mali Kaynak Analizi	
9	Akademik Faaliyetler Analizi	Doç. Dr. Zümrüt DOĞAN Doç. Dr. Hülya YEŞİLYURT
10	Yükseköğretim Sektörü Analizi	Prof. Dr. Üyesi Ali Osman AYAŞ Dr. Öğr. Üyesi Yaprak TANRIVERDİ
	a. Sektörel Eğilim Analizi	
	b. Sektörel Yapı Analizi	
11	Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi	Doç. Dr. Ramazan ASLAN Dr. Öğr. Üyesi Aydın ÖZDEMİR
	a. Güçlü ve Zayıf Yönler	
	b. Fırsatlar ve Tehditler	
12	Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Mustafa ÖZAYDIN Metin ŞAHİN

NOT: Çalışma gruplarının ilk sırasında yer alanlar, grup sorumlusudur.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Adıyaman Üniversitesi; 17 Mart 2006 tarih ve 26111 sayılı Resmî Gazetede yayımlanan 5467 sayılı kanunla 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanununa eklenen Ek 68. Madde ile kurulmuştur.

Kuruluş kanununda, Adıyaman Üniversitesi;

- a) Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Adıyaman Meslekî ve Teknik Eğitim Fakültesi, Eğitim Fakültesi ile İnönü Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Fen-Edebiyat Fakültesinden,
- b) İnönü Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Sağlık Yüksekokulundan,
- c) Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Besni Meslek Yüksekokulu ve Gölbaşı Meslek Yüksekokulu ile İnönü Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Meslek Yüksekokulu ile Harran Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı iken adı ve bağlantısı değiştirilerek oluşturulan ve Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlanan Kâhta Meslek Yüksekokulundan,
- ç) Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak yeni kurulan Sosyal Bilimler Enstitüsü ile Fen Bilimleri Enstitüsünden oluşturulmuştur.

Kuruluşunun ardından hızlı bir gelişim sürecine giren Adıyaman üniversitesinin bu süreci, kronolojik olarak aşağıda sıralanmıştır:

YIL	GELİŞİM SÜRECİ
2006	Teknoloji Fakültesi, Devlet Konservatuvarı ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun kurulması
2007	Tıp Fakültesinin kurulması
2008	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunun kurulması
2009	Güzel Sanatlar Fakültesinin kurulması
2010	Mimarlık Fakültesinin kurulması
2011	Mühendislik Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Yabancı Diller Yüksekokulu ve Sağlık Bilimleri Enstitüsünün kurulması
2012	İslami İlimler Fakültesinin kurulması
2014	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulunun kapatılarak Turizm Fakültesinin kurulması
2014	Adıyaman Meslek Yüksekokulunun kapatılarak Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulunun kurulması
2015	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin kurulması
2020	Sağlık Yüksekokulunun kapatılarak yerine Sağlık Bilimleri Fakültesinin kurulması Öğrenci alımı yapılmayan Teknoloji Fakültesinin kapatılması
2020	Fen Bilimleri Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü ve Sosyal Bilimler Enstitüsünün kapatılarak yerine Lisansüstü Eğitim Enstitüsünün kurulması
2021	Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin isminin Ziraat Fakültesi olarak değiştirilmesi
2022	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu kapatılarak Spor Bilimleri Fakültesinin kurulması
2024	İslami İlimler Fakültesinin kapatılarak İlahiyat Fakültesinin kurulması

2.2. 2021-2025 Dönemi Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Adıyaman Üniversitesi 2021–2025 Dönemi Stratejik Planın değerlendirilmesinde, ilgili döneme ait stratejik amaç ve hedefler doğrultusunda yürütülen faaliyetlere dair stratejik plan izleme ve değerlendirme raporlarının yanı sıra, Üniversitemizin akademik ve idari birimleri tarafından aylık olarak hazırlanan “Proses/Hizmet/Faaliyet İzleme Formları” ve Toplam Kalite Koordinatörlüğünün bu formlar dikkate alınarak hazırladığı altı aylık raporlar da dikkate alınmıştır.

Amaç, hedef, faaliyet ve stratejilerin meydana getirdiği etki ve sonuçlar dikkate alınarak analizler yapılmıştır. Değerlendirme, Adıyaman Üniversitesi 2021–2025 Dönemi Stratejik Planında yer alan ilgili döneme ait gösterge hedeflerinin gerçekleşme oranlarının mevcut veriler incelenerek hesaplanmasıyla gerçekleştirilmiştir.

Değerlendirme yapılırken; ele alınan konuların Üniversitemizin misyon ve vizyonu ile ilişkisine, stratejik planlama dönemi gösterge hedeflerinin gerçekleşmesinde birim kalite hedeflerinin uyumuna dikkat edilmiştir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda, stratejik plan içerisinde gösterge hedeflerinin büyük bir kısmının başarı ile gerçekleştirildiği görülmektedir.

2021–2025 Dönemi Stratejik Planda 4 adet stratejik amaç ve bu amaçlara ulaşmak için 14 adet hedef, her bir hedef için bir veya daha fazla olmak üzere, toplamda 41 adet gösterge belirlenmiştir. İlgili dönemi kapsayan bu plan çerçevesinde her yıl performans programları oluşturulmuştur. Bu kapsamda her eğitim-öğretim dönemi başında önceki yıla ait veriler değerlendirilmiş ve içinde bulunan yılın performans göstergelerini belirleyebilmek amacıyla performans programları yayımlanmıştır. Değerlendirmeye ait bilgilerin detayları 2021–2025 Stratejik Plandan alınmıştır.

Belirlenen 41 adet performans göstergesi, gerçekleşme düzeylerine göre başarı ve başarısızlık nedenleri değerlendirilmiş, yapılan kapsamlı çalışmanın sonucunda; performans göstergelerinin % 48,8'nin başarılı, % 7,3'ünün iyileştirilmesi gereken, % 43,9'unun düşük düzeyde gerçekleşen göstergeler olduğu ortaya konulmuştur.

Performans göstergelerinin 2021-2025 yılları için ortalama gerçekleşme oranı % 55,1 olmuştur.

2021-2025 Dönemi Stratejik Planın amaç ve hedefler bazında değerlendirilmesi, aşağıda başlıklar halinde yapılmıştır.

Amaç 1: Eğitim öğretim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve niteliğinin geliştirilmesi

Bu amaca ulaşmak için belirlenen hedeflerin % 21,4'ü gerçekleşmiştir. Lisansüstü program sayısında belirlenen hedefin üzerine çıkmış olup, gerçekleşme oranı %160 olmuştur. Doktora öğrenci sayısında belirlenen hedefe yaklaşılmış olup gerçekleşme oranı %73'te kalmıştır. Tezli yüksek lisans öğrenci sayısında gerçekleşme oranı %182 olup, belirlenen hedefin üstüne çıkmıştır. Tezsiz yüksek lisans hedefinde gerçekleşme oranı çok kısıtlı kalmış ve oran %15 olmuştur. Lisansüstü program sayısı ve tezli yüksek lisans öğrenci sayısında hedefin üzerine çıkmıştır. Doktora öğrenci sayısı ile tezsiz yüksek lisans öğrenci sayısında 2023 yılında yaşanan deprem afeti nedeniyle hedefe ulaşamamıştır.

Eğitimcilerin eğitimi programının düzenlenmesi hedefinde; önceki dönemlerde koronavirüs salgını nedeniyle üniversitelerde uzaktan eğitim uygulaması ve salgın tedbirlerinden dolayı performans göstergelerinde gerçekleşme sağlanamamış, değerlendirme döneminde ise yaşanan deprem afeti nedeniyle herhangi bir çalışma yapılamamıştır. Deprem ve salgın sebebi ile bu hedefin herhangi bir göstergesinde gerçekleşme sağlanamamıştır. Benzer şekilde, yaygın eğitim faaliyetlerinin güçlendirilmesi hedefinde; önceki dönemlerde koronavirüs salgını nedeniyle üniversitelerde uzaktan eğitim uygulaması ve salgın tedbirlerinden dolayı performans göstergelerinde gerçekleşme sağlanamamış, değerlendirme döneminde ise yaşanan deprem afeti nedeniyle herhangi bir çalışma yapılamamıştır. Bölgenin ihtiyacı olan alanlarda yeni lisans ve ön lisans programların açılması hedefinde ise, yaşanan deprem nedeni ile gerçekleşme sağlanamamıştır.

Eğitim öğretim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve niteliğinin geliştirilmesi amacıyla gerçekleşme çok kısıtlı seviyede kalmıştır. Bu durum, plan döneminde yaşanan salgın ve ardından deprem afeti ile açıklanabilir.

Amaç 2: Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini güçlendirmek

2021-2025 stratejik planda yer alan amaçlar içerisinde gerçekleşme oranı en yüksek amaç olmuştur. Bu amaca ilişkin belirlenen iki temel hedefin gerçekleşme oranları %96 ve %100 olmuştur.

Birinci hedefe ilişkin olarak üç gösterge belirlenmiştir. Yurt içi ve yurt dışı araştırma iş birliklerinin sayısı performans göstergesi, hedeflenen değeri aşarak %133 olarak gerçekleşmiştir. Araştırma amaçlı kullanılan makine ve teçhizatın bakım ve onarımı ile ihtiyaç duyulan araç ve gereçlerin temin edilmesi göstergesinde gerçekleşme oranı %50 ve yıllık araştırma bütçesi miktarı göstergesinde bu oran %68 olmuştur.

İkinci hedef olan bilimsel yayınların nitelik ve niceliğinin arttırılmasında gerçekleşme oranı %100 olmuştur. Yayın sayısı göstergesinde gerçekleşme oranı %992 ve atıf sayısı göstergesinde oran %1980 olmuştur. Bilimsel yayınların nitelik ve niceliğinin arttırılması hedefine ait performans göstergelerinde hedefin oldukça üzerine çıkılmıştır.

Amaç 3: Kurumsal kapasiteyi artırmak

Kurumsal kapasiteyi artırmaya yönelik belirlenen hedeflerin, depreme rağmen, yarısına ulaşılmıştır. “Elektrik enerjisi üretimi yapmak ve enerji kaynakları kullanım verimliliğini iyileştirmek” (%0), “Toplam kalite yönetimi kapsamında kurumsal kalite kültürünü geliştirmek” (%100), “Yeni dijital uygulamalar geliştirerek, Üniversitemizin dijital altyapısını güçlendirmek” (%100), “Üniversitemizin fiziki altyapısını ve kapasitesini geliştirmek” (%20) sözü edilen hedeflerdir.

“Elektrik enerjisi üretimi yapmak ve enerji kaynakları kullanım verimliliğini iyileştirmek” hedefi ile ilgili mevcut bulunan her iki göstergede de deprem sebebi ile bir gelişme sağlanamamıştır.

“Toplam kalite yönetimi kapsamında kurumsal kalite kültürünü geliştirmek” hedefine ait “TS-EN-ISO 9001 belgesinin sürdürülebilirliği için dokümantasyonların revizyonunu yapmak” (%147) ile “Toplam kalite yönetimi ile ilgili eğitimlerin sayısını artırmak” (%133) performans göstergelerinde hedef aşılmıştır. “Dış değerlendirme raporunda ortaya çıkan gelişmeye açık yönlerin sayısını azaltmak” performans göstergesinde ise gerçekleşen %40 oranı ile hedeflenen değere ulaşamamıştır. “Genel memnuniyet oranını artırmak” performans göstergesinde de hedefin oldukça üzerine çıkmıştır (%250). “Yeni dijital uygulamalar geliştirerek, Üniversitemizin dijital altyapısını güçlendirmek hedefinde” gerçekleşme oranı %100 olmuştur. İlgili hedef için belirlenen göstergelerden; “Üniversite içerisinde kullanılacak dijital uygulama sayısının artırılması” göstergesi ile “Uzaktan eğitim sisteminin geliştirilmesi için yeni uzaktan eğitim programlarının açılması” göstergesinde %100 gerçekleşme sağlanmıştır.

Üniversitemiz stratejik planında bulunan hedeflerden depremden en çok etkilenen hedeflerin başında Üniversitemizin fiziki altyapısını ve kapasitesini geliştirmek bulunmaktadır. Bu hedefin gerçekleşme oranı %20’de kalmıştır. Beş performans göstergesi bulunan hedef ile ilişkili olarak sadece “Engelsiz üniversite altyapısı ve uygulamalarının geliştirilmesi (Bayrak sayısı)” göstergesinde gerçekleşme oranı %100 olmuştur.

Diğer göstergeler olan “Tıp Fakültesi morfoloji binasının yapılması” göstergesinde, “Ziraat Fakültesi binasının yapılması” göstergesinde, “Kütüphane ve kongre merkezi binasının yapılması” göstergesinde ve “Üniversite çevre politikasının geliştirilmesi, yeşil üniversite (green metric) projesinin hayata geçirilmesi, doğal kaynakların verimli kullanılmasına yönelik teknolojilerin üniversite içinde geliştirilmesi” göstergesinde de gerçekleşme oranı %0 olmuştur.

Amaç 4: Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi

Bu amaca ulaşmak için önemli mesafe katedilmiştir. Amaç ile ilişkili olarak dört hedef belirlenmiş olup, bu hedeflerin üçünde gerçekleşme oranı %100 olmuş, bir hedefin gerçekleşme oranı %60 olarak gerçekleşmiştir.

Üniversite-Sanayi iş birliğinin geliştirilmesi hedefinde bulunan “Kamu-üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinin arttırılması (Faaliyet sayısı)” göstergesinde gerçekleşme oranı %33 ve “Kamu-üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinin kurumsal yapıya kavuşması adına ilgili paydaşlarla iş birliği protokollerinin imzalanması (protokol sayısı)” göstergesinde oran %100 olmuştur.

Teknokent kurulması hedefi gerçekleşmiştir. Bu hedefe ilişkin belirlenen göstergelerden “Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin (TGB), bünyesinde şirket kurmak isteyen akademik personele, TGB’nin sunduğu avantajlara dair bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi (Faaliyet sayısı)” göstergesinde, “Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin (TGB) bünyesinde şirket kurmak isteyen sanayicilere TGB’nin sunduğu avantajlara dair bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi (Faaliyet sayısı)” göstergesinde ve “Teknoloji Geliştirme Bölgesinin (TGB) kurulmasına yönelik başvuru dosyasının hazırlanması ve başvuru yapılması” göstergesinde gerçekleşme oranı %100 olmuştur.

Üniversitemizde bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi, bu amaç ile ilişkili olarak belirlenen bir diğer hedeftir. Bu hedefe ilişkin tespit edilen göstergelerde, “Üniversitemizde sempozyumlar düzenlenmesi” ve “Üniversitemizde, sanayicilerin de katıldığı Kamu-üniversite-sanayi odaklı faaliyetler düzenlenmesi” göstergesinde gerçekleşme oranı %100 olmuştur.

Üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla bulunan son hedef Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirerek proje ürünlerinin ticarileşmesini sağlamaktır. Hedefe ilişkin “Üniversitemizde üretilen bilginin ürüne dönüştürülmesine yönelik destekler konusunda geniş katımlı toplantıların düzenlenmesi” ve “Üniversitemizde üretilen bilgilerin fikri, sınai ve mülkiyet haklarının elde edilmesi ve lisans pazarlamasına ilişkin geniş katımlı toplantıların düzenlenmesi” olmak üzere iki adet performans göstergesi bulunmaktadır. Bu göstergelerin gerçekleşme oranı %100 olmuştur.

Üniversitemizin 2021-2025 Dönemi Stratejik Planında yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme oranları Tablo-6 tabloda özet olarak verilmiştir.



Tablo 6: 2021-2025 Stratejik Planda Yer Alan Performans Göstergelerinin Gerçekleşme Oranları

AMAÇLAR	HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GERÇEKLEŞME DÜZEYİ	BAŞARI / BAŞARISIZLIK NEDENLERİ
A1.Eğitim öğretim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve niteliğinin geliştirilmesi	H1.1- Yeni lisansüstü programlar açarak, lisansüstü öğrenci sayısını artırmak	PG1.1.1: Lisansüstü program sayısı	%160	Başarılı
		PG1.1.2: Doktora öğrenci sayısı	%73	Başarılı
		PG1.1.3: Tezli yüksek lisans öğrenci sayısı	%182	Başarılı
		PG1.1.4 Tezsiz yüksek lisans öğrenci sayısı	%15	Yeterli başvuru olmaması
	H1.2- Eğitimcilerin eğitimi programının düzenlenmesi	PG1.2.1: Araştırma, veri analizi ve akademik yayın gibi konularda sertifikalı atölye etkinlikleri düzenlemek	%0	Salgın / Deprem
		PG1.2.2: Öğretim yöntem ve teknikleri konusunda sertifikalı atölye etkinlikleri düzenlemek	%0	Salgın / Deprem
		PG1.2.3: Sınıf yönetimi konusunda sertifikalı atölye etkinlikleri düzenlemek	%0	Salgın / Deprem
		PG1.2.4: Akademik ve idari personele sertifikalı dijital ve finansal okuryazarlık eğitiminin verilmesi	%0	Salgın / Deprem
	H1.3- Yaygın eğitim faaliyetlerinin güçlendirilmesi	PG1.3.1: Öğretmenlere hizmet içi eğitimler verilmesi	%0	Salgın / Deprem
		PG1.3.2: Sanayi ve hizmet sektörü ile kooperatif ve meslek odalarına bağlı kuruluşların yöneticileri ve üyelerine danışmanlık ve eğitim desteği verilmesi	%0	Salgın / Deprem
		PG1.3.3: Kamu kurumlarının Adıyaman il müdürlüklerinde (Tarım, Turizm, Aile ve Sosyal Politikalar, İŞKUR v.s.) görev yapan personele eğitim verilmesi	%0	Salgın / Deprem
	H1.4- Bölgenin ihtiyacı olan alanlarda yeni lisans ve ön lisans programların açılması	PG1.4.1: Teknik meslek yüksekokulu bünyesinde motorlu araç teknolojisi bölümünün açılması	%0	Salgın / Deprem
		PG1.4.2: Teknik meslek yüksekokulu bünyesinde mermer ve değerli madenler işletmesi bölümünün açılması	%0	Kriterlerin sağlanmaması
		PG1.4.3: Ziraat Fakültesi bünyesinde yeni bölüm açılması (Bölüm sayısı)	%0	Açılan bölümlere henüz öğrenci alımı yapılmamaktadır.
A2.Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini güçlendirmek	H2.1- Araştırma altyapısının geliştirilmesi	PG2.1.1: Yurt içi ve yurt dışı araştırma iş birliklerinin sayısı	%133	Başarılı
		PG2.1.2: Araştırma amaçlı kullanılan makine ve teçhizatın bakım ve onarımı ile ihtiyaç duyulan araç ve gereçlerin temin edilmesi	%50	İhtiyaç halinde bakım onarımlar yapılmaktadır.
		PG2.1.3: Yıllık araştırma bütçesi miktarı (TL)	%68	Başarılı

	H2.2- Bilimsel yayınların nitelik ve niceliğinin artırılması	PG2.2.1: Ulusal ve uluslararası endeksli dergilerdeki yayın sayısı	%992	Başarılı
		PG2.2.2: Yayınlara alınan atıf sayısı	%1980	Başarılı
A3. Kurumsal kapasiteyi artırmak	H3.1- Elektrik enerjisi üretimi yapmak ve enerji kaynakları kullanım verimliliğini iyileştirmek	PG3.1.1: Enerji tasarrufu için fotovoltaiik güneş enerji sistemleri kurarak, elektrik enerjisi üretmek (kw)	%0	GES yapımı için kaynak tedarik edilememiştir.
		PG3.1.2: Üniversite personeline enerji kaynaklarının kullanımı ve enerji tasarrufu konusunda eğitimler vermek	%0	Salgın / Deprem
	H3.2- Toplam kalite yönetimi kapsamında kurumsal kalite kültürünü geliştirmek	PG3.2.1: TS-EN-ISO 9001 belgesinin sürdürülebilirliği için dokümantasyonların revizyonunu yapmak (Revize edilen doküman sayısı)	%147	Başarılı
		PG3.2.2: Toplam kalite yönetimi ile ilgili eğitimlerin sayısını artırmak	%133	Başarılı
		PG3.2.3: Dış değerlendirme raporunda ortaya çıkan gelişmeye açık yönlerin sayısını azaltmak	%40	İyileştirilmesi gereklidir.
		PG3.2.4: Genel memnuniyet oranını artırmak (%)	%250	Başarılı
	H3.3- Yeni dijital uygulamalar geliştirerek, Üniversitemizin dijital altyapısını güçlendirmek	PG3.3.1: Üniversite içerisinde kullanılacak dijital uygulama sayısının artırılması	%100	Başarılı
		PG3.3.2: Uzaktan eğitim sisteminin geliştirilmesi için yeni uzaktan eğitim programlarının açılması (Program sayısı)	%100	Başarılı
	H3.4- Üniversitemizin fiziki altyapısını ve kapasitesini geliştirmek	PG3.4.1: Engelsiz üniversite altyapısı ve uygulamalarının geliştirilmesi (Bayrak sayısı)	%100	Başarılı
		PG3.4.2: Tıp Fakültesi morfoloji binasının yapılması (Tamamlanma oranı)	%0	Deprem
PG3.4.3: Ziraat Fakültesi binasının yapılması (Tamamlanma oranı)		%0	Bütçe tahsis edilmemesi	
PG3.4.4: Kütüphane ve Kongre Merkezi binasının yapılması (Tamamlanma oranı)		%0	Yatırım programına alınmaması	
PG3.4.5: Üniversite çevre politikasının geliştirilmesi, yeşil üniversite (Green metric) projesinin hayata geçirilmesi, doğal kaynakların verimli kullanılmasına yönelik teknolojilerin üniversite içinde geliştirilmesi (Tamamlanma oranı)		%0	Kriterlerin karşılanmaması	
A4. Kamu-üniversite-sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi	H4.1- Üniversite-sanayi iş birliğinin geliştirilmesi	PG4.1.1: Kamu-üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinin artırılması (Faaliyet sayısı)	%33	İyileştirilmesi gereklidir.
		PG4.1.2: Kamu-üniversite-sanayi iş birliği faaliyetlerinin kurumsal yapıya kavuşması adına ilgili paydaşlarla iş birliği protokollerinin imzalanması (Protokol sayısı)	%100	Başarılı

H4.2- Teknokent kurulması	PG4.2.1: Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin (TGB), bünyesinde şirket kurmak isteyen akademik personele, TGB'nin sunduğu avantajlara dair bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi (Faaliyet sayısı)	%100	Başarılı
	PG4.2.2: Teknoloji Geliştirme Bölgelerinin (TGB) bünyesinde şirket kurmak isteyen sanayicilere TGB'nin sunduğu avantajlara dair bilgilendirme toplantılarının düzenlenmesi (Faaliyet sayısı)	%100	Başarılı
	PG4.2.3: Teknoloji Geliştirme Bölgesinin (TGB) kurulmasına yönelik başvuru dosyasının hazırlanması ve başvuru yapılması	%100	Başarılı
H4.3- Üniversitemizde bilimsel etkinliklerin düzenlenmesi	PG4.3.1: Üniversitemizde sempozyumlar düzenlenmesi	%100	Başarılı
	PG4.3.2: Üniversitemizde, sanayicilerin de katıldığı Kamu-Üniversite-Sanayi odaklı faaliyetler düzenlenmesi	%100	Başarılı
H4.4- Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerini geliştirerek proje ürünlerinin ticarileşmesini sağlamak	PG4.4.1: Üniversitemizde üretilen bilginin ürüne dönüştürülmesine yönelik destekler konusunda geniş katılımlı toplantıların düzenlenmesi	%100	Başarılı
	PG4.4.2: Üniversitemizde üretilen bilgilerin fikri, sınai ve mülkiyet haklarının elde edilmesi ve lisans pazarlamasına ilişkin geniş katılımlı toplantıların düzenlenmesi	%100	Başarılı

2026-2030 Stratejik Planın 2021-2025 Dönemi Stratejik Plandan Temel Farklılıkları

Üniversitemizin 2021-2025 Dönemi Stratejik Planı daha çok mevcut durumun korunması, kurumsal kapasitenin güçlendirilmesi ve temel eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülebilirliğine odaklanırken, 2026-2030 stratejik planda ise değişen yükseköğretim dinamiklerini dikkate alan daha aktif ve dönüşüm odaklı bir yaklaşım benimsenmiştir.

Yeni stratejik planda; dijitalleşme, kalite güvencesi, araştırma kapasitesinin artırılması, uluslararasılaşma, toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik gibi alanlar daha güçlü, ölçülebilir ve ulaşılabilir hedeflerle yapılandırılmıştır. Ayrıca 2026-2030 stratejik plan, paydaş katılımının artırılması, performans göstergelerinin netleştirilmesi ve kurumsal yönetim süreçlerinin iyileştirilmesi gibi hususlarda daha kapsamlı bir çerçeve sunarak üniversitenin gelecek dönemde daha rekabetçi ve yenilikçi bir konuma erişmesini hedeflemektedir.

2021-2025 stratejik plan döneminde yaşanan koronavirüs salgını ve ardından asrın felaketi olarak nitelendirilen 6 Şubat depremlerinden kaynaklanan hasarların telafisine de, yeni stratejik plan döneminde ayrıca önem verilmiştir. Afet hasarlarının telafisinin yanı sıra, afet durumlarında alınması gereken tedbirler ile afetlere hazırlıklı bir üniversite inşası, temel önceliklerimiz arasında yer almaktadır. Hazırlanan 2026-2030 dönemi stratejik planı, önceki dönem stratejik plandan ayıran temel özellik, göstergelerin ölçülebilir ve ulaşılabilir olmasının yanı sıra, özellikle eğitim ve araştırma konularında niteliğe yoğunlaşmasıdır.

2.3. Mevzuat Analizi

Tablo 7: Mevzuat Analizi

YASAL YÜKÜMLÜLÜK	DAYANAK	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve çeşitli düzeylerde eğitim - öğretim yapmak 	<ul style="list-style-type: none"> 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> İş piyasasının ihtiyacı olan meslek grupları ile Üniversiteler tarafından açılan Fakülte, MYO ve bölümlerin uyumsuz olması Bölüm ve programların ders içerikleri, iş piyasasının beklentilerini karşılamadığından alanında yetkin olmayan mezunlar verilmektedir. Kriz zamanlarında uzaktan eğitim altyapısının yetersiz olması, eğitimde aksamalara neden olmaktadır. Uygulamalı bölümlerde, uygulama alanlarının kısıtlı olması, nitelikli mezunların yetiştirilmesinin önünde engel teşkil etmektedir. Bazı bölümlerde mezun sayısı iş gücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamamakta, bazı bölümlerde ise arz fazlası bulunmaktadır. Üniversitenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu yeni ve gelişmekte olan alanlarda (örneğin, yapay zekâ, yenilenebilir enerji, veri bilimi) yeterince program açmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Yeni Fakülte, Yüksekokul ve MYO açılırken iş piyasasının ihtiyaçları dikkate alınması yönünde mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır. Bölümlerin açılmasında, istihdam komisyonlarından onay alınması konusunda düzenleme yapılmalıdır. Ders müfredatı ve ders içeriklerinin iş gücü piyasasının ihtiyacını karşılayacak şekilde güncellenmesi, ayrıca sektörlerle iş birliği içerisinde uygulamalı ders sayılarının artırılması yönünde düzenleme yapılmalıdır. Dijital altyapı ve ders içerikleri güçlendirilerek uzaktan eğitim sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmalıdır. Dijital eğitim araçlarının (uzaktan eğitim platformları, simülasyon yazılımları) kullanımı yaygınlaştırılmalı, akademik personelin dijital öğretim yöntemleri konusunda eğitilmesi sağlanmalı, hibrit ve uzaktan eğitim modellerinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için teknolojik altyapı güçlendirilmeli Uygulamalı bölümlerde nitelikli mezunlar yetiştirilebilmesi için, uygulamalı ders sayıları ile uygulama sürelerinin artırılması yönünde düzenleme yapılmalıdır. İş gücü piyasasında arz fazlası olan bölümlerin kontenjanları sınırlandırılmalı, iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu alanlarda (örneğin, yapay zekâ, veri bilimi, yenilenebilir enerji, sağlık teknolojileri) yeni bölümler açılmalı ya da mevcut olan programların müfredatları bu alanlara yönelik derslerle zenginleştirilmeli
<ul style="list-style-type: none"> Toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak 	<ul style="list-style-type: none"> 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 12. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel araştırmaların toplumsal sorunlara çözüm üretme oranı düşüktür. Bilimsel araştırmaların topluma katma değer sağlama oranı çok düşüktür. Üniversitenin yerel kalkınma projelerine katkısı sınırlıdır, toplumla iş birliği mekanizmaları yeterince etkin değildir Üniversite-Sanayi iş birlikleri yeterince gelişmiş değildir. Patent ve ticarileşme oranları düşük kalmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumsal sorunlara çözüm üretecek araştırma projelerinin yapılması teşvik edilmeli ve bu projelere daha fazla bütçe ayrılması konusunda düzenleme yapılmalıdır. Topluma ve ülkeye katma değer sağlayacak bilimsel araştırma ve Ar-Ge projelerine ağırlık verilmesi konusunda teşvik sağlayacak düzenleme yapılmalıdır Teknoloji Transfer Ofisinin etkinliğinin artırılması, patent ve girişimcilik konusunda teşvik sağlanması gerekmektedir.

<ul style="list-style-type: none"> • Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak 	<ul style="list-style-type: none"> • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Madde 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayileşme ve tarımda modernleşme konularında yaygın eğitim faaliyetleri (örneğin, halka açık kurslar, seminerler, çalıştaylar) düzenleme konusunda yetersizlik bulunmakta. • Kırsal bölgelerde yaşayan bireyler için açık ve uzaktan eğitim olanakları yeterince ulaştırılmamakta, • Sürekli eğitim merkezinin, sanayileşme ve tarımda modernleşme konularında yeterince aktif olmaması ve kurslar düzenlememesi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayi ve tarım sektörlerinde çalışan bireylerin mesleki gelişimlerini destekleyecek eğitim programları, kurslar ve çalıştaylar düzenlenmeli • Kırsal bölgelerde yaşayan bireyler için açık ve uzaktan eğitim olanaklarının ulaştırılması için planlama yapılmalı ve uygulanmalı, • Sürekli eğitim merkezi sanayileşme ve tarımsal modernleşme konularında kurslar düzenlemeli.
<ul style="list-style-type: none"> • Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla iş birliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek 	<ul style="list-style-type: none"> • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Madde 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede yapılan araştırmaların, ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik sorunlarına çözüm üretmekten uzak, daha çok akademik odaklı olması • Toplumun ihtiyaçlarına yönelik uygulamalı araştırmaların yetersizliği, • Araştırma altyapısının (laboratuvarlar, ekipmanlar, veri tabanları) yetersizliği, • Üniversitelerin, farklı disiplinlerden akademisyenleri ve diğer kuruluşları bir araya getirerek ortak projeler geliştirme konusunda eksiklikleri, • Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak projelerin sınırlı olması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma projelerinde toplumsal fayda sağlayan çalışmalara öncelik verilmelidir, • Kamu kuruluşları ve özel sektöre iş birliği yapılarak, onların ihtiyaçlarına yönelik araştırma projeleri geliştirilmeli, • Toplumun sorunlarına çözüm üreten projelere özel fonlar ve teşvikler sağlanmalı, • Araştırma sonuçlarının sadece akademik yayınlarla sınırlı kalmaması, aynı zamanda kamu politikalarına, sanayiye ve topluma uygulanabilir hale getirilmesi sağlanmalı, • Toplumun ihtiyaçlarına yönelik uygulamalı araştırmalar yapacak özel merkezler kurulmalı, • Yerel yönetimlerle iş birliği yaparak bölgesel sorunlara yönelik uygulamalı araştırma projeleri geliştirmeli, • Saha çalışmaları yaparak toplumun ihtiyaçlarını doğrudan gözlemlemeli ve bu ihtiyaçlara yönelik çözümler üretmeli, • Laboratuvarlar, ekipmanlar ve veri tabanları gibi altyapı eksikliklerini gidermek için devlet fonları, özel sektör destekleri ve uluslararası hibelerden yararlanmalı, • Üniversiteler arasında altyapı paylaşımı için iş birlikleri imzalanmalı, • Farklı disiplinlerden akademisyenlerin bir araya gelerek çalışabileceği multidisipliner araştırma merkezleri kurulmalı ve özel teşvikler sağlanmalı, • Yerel yönetimlerle düzenli toplantılar yapılarak, bölgenin kalkınma ihtiyaçları belirlenmeli ve bu ihtiyaçlara yönelik projeler geliştirilmeli
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim-öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak 	<ul style="list-style-type: none"> • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitenin, yaygın ve sürekli eğitim programları (örneğin, mesleki gelişim kursları, halk eğitim programları) sunma konusunun yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Mesleki gelişim, kişisel gelişim, teknoloji, dil eğitimi, girişimcilik gibi farklı alanlarda kurslar düzenlenmelidir. • Sürekli eğitim merkezi, bulunduğu bölgenin ihtiyaçlarına uygun eğitim kursları düzenlemelidir (örneğin, tarım teknolojileri, yerel el sanatları, turizme yönelik)
<ul style="list-style-type: none"> • Personel istihdamı mevzuatı 	<ul style="list-style-type: none"> • 657 sayılı Kanun • 2914 Sayılı Kanun • 4857 Sayılı İş kanunu 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitelerde çeşitli kanunlara tabi olarak farklı statülerde personel istihdamı sağlanmaktadır. • Gerek aynı kadro unvanına sahip personel arasındaki mali ve sosyal haklar kapsamındaki farklılıklar, gerekse de kariyer meslekleri ile vasıf gerektirmeyen görevleri yürüten personel arasındaki ücret dengesizliği çalışma barışını bozmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Unvan bazında mali ve sosyal hakların eşitlenmesi sağlanmalı, • Mali ve sosyal haklar, icra edilen görevlerin niteliği ile uyumlu olmalıdır.

<ul style="list-style-type: none"> • Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlara iş birliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak 	<ul style="list-style-type: none"> • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede, tarım ve sanayi sektörlerinin ihtiyaçlarına uygun meslek elemanları yetiştirecek eğitim programları bulunmakta ancak bu eğitim programları özellikle Ziraat Fakültesi ve Kâhta Meslek Yüksekokulu ile sınırlıdır. • Üniversitenin, bulunduğu bölgenin tarım ve sanayi sektörlerindeki ihtiyaçları yeterince analiz etmemesi • Üniversitenin, sanayi ve tarım sektörleriyle düzenli ve etkili iş birliği mekanizmaları kuramaması. • Üniversitenin, tarım ve sanayi sektörlerinde modernleşmeyi ve üretim artışını destekleyecek araştırma ve geliştirme (Ar-Ge) projeleri yapma konusunda yetersiz kalması. • Üniversitenin, tarım ve sanayi sektörlerinde çevre dostu teknolojiler geliştirme ve bu teknolojilerin kullanımını teşvik etme konusunda eksik kalması. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ziraat Fakültesi ve Kâhta Meslek Yüksekokulundaki program sayısı artırılmalı. • Bölgesel ihtiyaçları belirlemek için sektör temsilcileriyle düzenli toplantılar, çalıştaylar ve saha araştırmaları yapılmalı, • Sanayi ve tarım sektörleriyle iş birliğini artırmak için ortak projeler ve staj programları yapılmalıdır, • Sanayi ve tarım sektörleri için Ar-Ge projelerine öncelik verilerek modernleşmeyi destekleyecek yenilikçi çözümler geliştirilmeli • Çevre bilincini artırmak için eğitim ve farkındalık programları düzenlenmeli, • Çevre dostu teknolojilerin geliştirilmesi ve uygulanması için özel araştırma merkezleri kurulmalı.
<ul style="list-style-type: none"> • Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak 	<ul style="list-style-type: none"> • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 12. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Yenilikçi teknolojiler (örneğin, yapay zekâ, artırılmış gerçeklik, sanal gerçeklik) üzerine çalışmaların sınırlı olması, • Eğitim teknolojilerinin üretimi ve yaygınlaştırılması için ayrılan mali kaynakların sınırlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yapay zekâ, AR ve VR odaklı dersler ve programlar açılmalı, • Mali kaynakların artırılması için ulusal (TÜBİTAK, Kalkınma Ajansları) ve uluslararası (Horizon Europe, Erasmus+) fonlara başvurular yapılmalı, özel sektör ve sanayi ile iş birliği projeleri geliştirilmeli, ayrıca üniversite bütçesinden bu alana daha fazla pay ayrılmalı
<ul style="list-style-type: none"> • Yükseköğretim kurumları, özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği yaparak mezunlarına iş bulmakta yardımcı olurlar. 	<ul style="list-style-type: none"> • 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 47. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitede Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmakta, öğrenci ve mezunlara yetenek kapısı adlı online bir platformda çokça iş imkanı, staj ve etkinlik sunmaktadır. • Üniversitede mezun takip sistemi yeterince aktif olarak kullanılmamaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi mezunlara rehberlik etmeli, iş bulma süreçlerinde işverenlerle bağlantı kurmalı, • Mezunların iş bulma süreçlerini izlemek ve analiz etmek için etkili bir mezun takip sistemi geliştirilmelidir • Mezunların iş hayatına hazırlanması için eğitimleri süresince daha fazla staj ve uygulamalı dersler sunulmalıdır. • Mezunların istihdamı için kamu kuruluşları ve özel sektör ile düzenli iletişim ve iş birliği protokolleri oluşturulmalıdır • İşverenlerle mezunları bir araya getiren kariyer günleri, iş fuarları ve seminerler gibi etkinliklere daha fazla katılım sağlanması desteklenmelidir. • Mezunlara rehberlik edecek mentorluk programları oluşturularak iş hayatına geçiş süreçleri desteklenmelidir.
<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarından Ar-Ge veya tasarım merkezlerinde gerçekleştirilen faaliyetlerde araştırmacı, tasarımcı ya da idari personel olarak hizmetine ihtiyaç duyulanlar, üniversite yönetim kurullarının izniyle tam zamanlı veya yarı zamanlı olarak görevlendirilebilirler. Doğal çevreyi oluşturan biyolojik çeşitlilik ile bu çeşitliliği barındıran ekosistemin korunması 	<ul style="list-style-type: none"> • 5746 Sayılı Araştırma ve Geliştirme Faaliyetlerinin Desteklenmesi Hakkında Kanunu 3. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bu şekilde görevlendirilen araştırmacı sayısı yeterli değildir. 	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversite, öğretim elemanlarını bu konuda bilgilendirmeli, bilimsel araştırma ve geliştirme faaliyetlerini teşvik etmeli ve destek sağlamalı,

<ul style="list-style-type: none"> Doğal çevreyi oluşturan biyolojik çeşitlilik ile bu çeşitliliği barındıran ekosistemin korunması 	<ul style="list-style-type: none"> 2872 Sayılı Çevre Kanunu 9. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> Bu konuda yapılan çalışmalar sınırlıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite yerel yönetimler ve sivil toplum kuruluşları ile iş birliği yaparak yerel ekosistemin korunması, tehdit altındaki türlerin araştırılması ve sürdürülebilir çevre yönetimi konularında araştırma projeleri geliştirmeli ve eğitim programları düzenlemelidir.
<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim kurumları, çalışanların ve öğrencilerin güvenliğini sağlamak için iş sağlığı ve güvenliği önlemleri almakla yükümlüdür. 	<ul style="list-style-type: none"> 6331 Sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanununun 4. Maddesi 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitede İş Sağlığı ve Güvenliği Koordinatörlüğü bulunmakta, çeşitli çalışmalar yürütülmektedir. Ancak yapılan faaliyetler sınırlıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite iş sağlığı ve güvenliği politikası oluşturmalı ve tüm öğrenci ve personele duyurmalıdır. Birim temelli risk değerlendirmesi yapılmalıdır ve tehlikelerin önlenmesi için stratejiler geliştirmelidir. Öğrenci ve personele yönelik iş sağlığı ve güvenliği konusunda eğitimler verilmelidir. Acil durum planları oluşturulmalıdır. Kişisel koruyucu donanımların kullanımı ile ilgili eğitimlerin düzenlenmesi gerekmektedir. Tüm birim ve donanımların düzenli olarak denetlenmesi ve gerekli görülmesi durumunda bakım-onarımların yapılması gerekmektedir.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri analizi kapsamında; kalkınma planları, Cumhurbaşkanlığı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve Üniversitemizin ilgili olduğu strateji belgelerinin Yükseköğretim sektörü için öngördüğü yönelim, Üniversitemiz açısından değerlendirilmiş ve 2026-2030 Dönemi Stratejik Planımızın hazırlanmasında analiz sonuçları dikkate alınmıştır.

Tablo 8: Üst Politika Belgeleri Analizi

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	VERİLEN GÖREV / İHTİYAÇLAR
Onikinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 350.2.	Sürdürülebilir üretim ve tüketim davranışlarının kazandırılmasına yönelik eğitimler müfredata ve kamu kurumları ile özel sektör bünyesindeki programlara dâhil edilecektir.
	Madde 518.1.	Yükseköğretim programlarının yeni gelişen teknolojilerle uyumu sağlanacak, bu alanlarda lisansüstü dereceye sahip personel istihdamı artırılabilecektir.
	Madde 518.2.	Enerji alanındaki eğitim ve öğretim ile stajların niteliği artırılabilecektir.
	Madde 545.1.	Yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi için araştırma üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılabilecektir.
	Madde 545.2.	Üniversitelerin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Madde 545.3.	Üniversiteler bünyesinde Ar-Ge projesi yürüten araştırmacıların projelerdeki idari ve mali süreçleri kolaylaştırılacaktır.
	Madde 545.4.	Başta araştırma üniversitelerinde olmak üzere doktora ve doktora sonrası araştırmacı istihdamı artırılabilecektir.

	Madde 545.5.	Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.
	Madde 546.1.	Temel bilimlere yönelik lisansüstü burs miktarı ve faydalanan sayısı artırılabacaktır.
	Madde 548.3.	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu kapsamında yükseköğretim kurumları bünyesinde kurulan uygulama ve araştırma merkezleri, teknolojik araştırma merkezlerinin farklılaşan nitelikleri ve ihtiyaçları dikkate alınarak yeniden yapılandırılacaktır.
	Madde 551.7.	Akademik teşvik sistemi, bilgi ve teknoloji transfer faaliyetlerini önceliklendirecek şekilde gözden geçirilecektir.
	Madde 552.4.	Yükseköğretim kurumlarında gerçekleştirilen buluşların ticarileştirilmesine yönelik mevzuat ve uygulamalar geliştirilecektir.
Onikinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 572.2.	Fikri mülkiyet hukuku alanında akademik çalışmaların artırılması sağlanacaktır.
	Madde 573.3.	Akademik atama ve yükselme kriterlerinde sınai mülkiyetin kullanılmasına ilişkin mevcut uygulamanın değerlendirilerek güncellenmesi sağlanacaktır.
	Madde 636.1.	Üniversitelerdeki mimarlık-mühendislik eğitim müfredatı yapı bilgi modellemesi, döngüsel ekonomi, enerji verimliliği gibi alanlar ile hukuk, sözleşme yönetimi, proje yönetimi ve risk yönetimi gibi yönetsel konularda nitelikli ve yabancı dil bilen iş gücü yetiştirilmesine yönelik yeniden düzenlenecektir.
	Madde 682.1.	Yükseköğretim Kurulu (YÖK) ve üniversitelerde, veriye dayalı politika geliştirme süreçlerinin ve büyük verinin kullanımı yaygınlaştırılacak, üniversitelerin performans göstergeleri kapsamında güncel verileri takip edilerek performans değerlendirme raporları belirli aralıklarla paylaşılacaktır.
	Madde 682.2.	Alan bazlı eşleştirmeler aracılığıyla yükseköğretim kurumları arasında iş birliğini artırmaya yönelik modeller geliştirilecektir.
	Madde 682.3.	Yükseköğretim kontenjanlarının üniversitelerin kapasiteleri ölçüsünde, sektörel iş gücü arz ve talebinin mevcut durum ve öngörülerle uyumlu olarak ve bölgesel ihtiyaçların dikkate alınarak belirlenmesi sağlanacaktır.
	Madde 682.4.	Üniversitelerin yönetimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel, sektör-yerel, yönetim-STK iş birliği güçlendirilecektir.
	Madde 682.5.	Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyona Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesinin etkinliği artırılabacaktır.
	Madde 682.6.	Açık öğretim sistemindeki programlar sektörel ihtiyaçlar çerçevesinde gözden geçirilerek, açık öğretimin yükseköğretim sistemi içindeki ağırlığı azaltılacaktır.
	Madde 682.7.	Açık öğretim yetişkin eğitimi ve hayat boyu öğrenme odaklı olarak yeniden yapılandırılacaktır.
	Madde 683.1.	Üniversitelerin atama ve yükseltme kriterlerinin alt sınırı merkezi olarak belirlenecektir.
	Madde 683.2.	Akademisyenlere yönelik projeye dayalı esnek istihdam modelleri geliştirilecektir.
	Madde 683.3.	Akademisyenlere yönelik yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasındaki misafir öğretim üyesi uygulaması yaygınlaştırılacaktır.
	Madde 684.1.	Sektör temsilcilerinin katılımıyla programların oluşturulması, yeterliliklerin belirlenmesi ve uygulamalı eğitimlerin sektörle birlikte yürütülmesi sağlanacaktır.

Onikinci Kalkınma Planı (2024-2028)	Madde 684.2.	Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.	
	Madde 684.3.	Mezunların iş gücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde Üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi sağlanacaktır.	
	Madde 684.4.	Üniversitelerin yetkin olduğu alanlarda öğrencilerin mesleki ve teknik bilgi ve tecrübelerinin artırılması amacıyla sanayi iş birlikleri ve ortak eğitim modellerinin tesisine yönelik çalışmalar yapılacaktır.	
	Madde 685.1.	Yabancı dilde eğitim veren programların niteliği artırılacaktır.	
	Madde 685.2.	Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.	
	Madde 685.3.	Yükseköğretim kurumları arasında uluslararası iş birlikleri artırılacaktır.	
	Madde 685.4.	Uluslararası mezunlar ve etkili tanıtım çalışmalarıyla yükseköğretim sisteminin uluslararası tanınırlığı sağlanacaktır.	
	Madde 685.5.	Nitelikli yabancı uyruklu doktoralı araştırmacı ve akademisyenlerin istihdamını özendirici ve kolaylaştırıcı çalışmalar yürütülecektir.	
	Madde 686.1.	Öncelikli sektörler ile gelişme alanlarına odaklı doktora programlarının ilgili sektörle iş birliği içerisinde yürütülmesi sağlanacaktır.	
	Madde 686.2.	Üniversitelerin yurt dışındaki yetkin üniversitelerle ortak doktora programları açmaları teşvik edilecektir.	
	Madde 686.3.	Doktora programları ve öğrenci kabul koşulları gözden geçirilecek, üniversitelerin yetkinlik analizine ve ihtisas alanına uygun doktora programları oluşturulması sağlanacaktır.	
	Madde 686.4.	Doktora tez danışmanlıklarını yapacak danışmanların niteliklerinin mevzuatla tanımlanması sağlanacaktır.	
	Madde 686.5.	Akademik ve mesleki doktora ayırımı yapılarak her birinden beklenen kazanımların Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde geliştirilmesi, doktora olgunluk düzeyine ulaşmış belirli üniversitelerde sanayi doktora programları gibi mesleki doktora programlarının oluşturulması desteklenecektir.	
	Orta Vadeli Program (2025-2027)	Madde 86.6.	Doktora ve doktora sonrası araştırmalar için burs çeşitliliğinin artırılması sağlanacaktır.
		Madde 87.1.	Pilot olarak seçilecek üniversitelerin sıfır atık, temiz çevre, enerji verimliliği ve yenilenebilir enerji kaynakları alanında durumlarının tespit edilerek sürdürülebilir ve iklim dostu kampüslere dönüşüm projeleri hazırlanacaktır.
Madde 87.2.		Sürdürülebilir ve iklim dostu kampüs hedefine ulaşmada alternatif finansman araçlarına erişim sağlanacaktır.	
Madde 88.1.		Yükseköğretimde dijital olgunluk modelinin oluşturulması desteklenecektir.	
Madde 88.2.		Üniversitelerde kurumsal bulut hizmetlerinin sunulması, yapay zekâ, robotik ve artırılmış gerçeklik başta olmak üzere bilgi ve iletişim teknolojileri kapsamında araştırma ve eğitim amaçlı kullanılacak yazılım, araç ve ekipmanlara erişimin sağlanması desteklenecektir.	
Madde 88.3.		Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberini odak alan, üniversitelerin dijital altyapılarının ve bilgi güvenliklerinin sağlanmasını hedefleyen çalışmalar tamamlanacaktır.	
Madde 88.4.		Üniversitelerin dijital dönüşümünde ve dijital yayın alımlarında fayda-maliyet etkinliğini hedefleyen yerli ve milli yazılımların önceliklendirildiği bulut tabanlı uygulamalar kullanılacaktır.	

Orta Vadeli Program (2025-2027)	Madde 88.5.	Üniversitelerin idari personellerinin bilgi ve iletişim güvenliğine yönelik kapasitesi geliştirilecektir.
	Madde 88.6.	5G ve ötesi yeni nesil iletişim teknolojilerinde yazılım, donanım ve altyapı alanlarında, nesnelerin interneti, yapay zekâ, büyük veri, kuantum, siber güvenlik, akıllı ulaşım, artırılmış gerçeklik gibi gelişen teknoloji alanlarında nitelikli insan gücü yetiştirilmesi çalışmalarına ağırlık verilecektir.
	Madde 89.1.	Başta çözüm ortağı olarak reel sektör etkileşiminin artırılması olmak üzere öz gelirleri ve finansman çeşitliliği artırılarak üniversitelerin gelişimine daha fazla kaynak sağlanacaktır.
	Madde 89.2.	Üniversitelere yapılacak yardım ve bağışlar teşvik edilecektir.
	Madde 89.3.	Yükseköğretimde rekabetçi ortamın geliştirilmesi amacıyla kamu üniversitelerinin merkezi idareden aldıkları bütçenin belirli oranda performansları ile ilişkilendirilmesi sağlanacaktır.
	Madde 90.1.	Üniversitelerde verimliliği düşüren farklı istihdam statüleri gözden geçirilerek yeni bir personel rejimi oluşturulacak ve kurumsal kapasite geliştirilecektir.
	Madde 90.2.	Araştırma altyapılarında yüksek nitelikli teknik personelin görevlendirilmesi sağlanacaktır.
	Madde 91.1.	TTO'lar bölgesel öncelikler ve tematik dikey eksenler özelinde yapılandırılacaktır.
	Madde 91.2.	TTO'larda yürütülen faaliyetlerde ilave destekler sağlanacaktır.
	Madde 92.1.	Meslek yüksekokullarının müfredatları Mesleki Yeterlilik Kurumu tarafından yayımlanan standartlar ve yeterlilikler çerçevesinde güncellenecektir.
	Madde 93.1.	Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.
	Madde 93.2.	Kalite güvencesi, stratejik planlama, performans ve veri yönetimi sistemlerinin entegrasyonu sağlanacaktır.
	Madde 96.2.	Örgün ve yaygın eğitim programlarının içeriği ikiz dönüşüm sürecine uyumlu bir şekilde beceri ve yetkinlik bazlı geliştirilecektir.
	Madde 01.2.	Çalışma izni başvurularında aranan diploma denkliklerine ilişkin süreçler iyileştirilecektir.
	Madde 28.4.	Kadın temsiline düşük olduğu matematik, fen, teknoloji ve mühendislik alanlarında kadınların eğitim ve istihdamının artırılması için kamu ve özel sektörün eşitlik ve kapsayıcılık temelinde dönüşümüne yönelik çalışmalar yapılacaktır.
	Madde 21.1.	Hukuk fakültelerine girişte aranan başarı sıralaması aşamalı olarak yükseltilecektir.
	Madde 21.2.	Etkili bir öğrenim metodu olarak hukuk klinikleri hukuk fakültelerinde yaygınlaştırılacaktır.
	Madde 21.3.	Hukuki dayanak oluşturma ve hukuk yöntem biliminin tüm hukuk fakültelerinde zorunlu ders haline getirilmesi sağlanacaktır.
	Madde 21.4.	Hukuk eğitiminin kapsamı ve süresi gözden geçirilecektir.
	Madde 40.4.	Üniversitelerde sivil toplum alanına yönelik birimlerin açılması ve bu birimlerin desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
Makroekonomik Hedefler ve Politikalar 1. Büyüme Ar-Ge ve yenilik ekosistemi (s. 29)	Ar-Ge temelli yatırımlar ve girişimcilik desteklenecek, yenilik ekosistemi güçlendirilecektir.	

Orta Vadeli Program (2025-2027)	Yeşil dönüşümün hızlandırılması (s. 30)	Sıfır atık uygulamaları yaygınlaştırılacaktır.
	Dijital dönüşüme geçişin desteklenmesi (s.33)	Kamuda bilişim hizmetlerinin güvenli ve yenilikçi kullanımına yönelik mekanizmalar geliştirilecek, dış ticaret açığı verilen yazılım, donanım ve altyapı harcamalarında tasarruf ve etkinlik sağlanacaktır.
	Beşeri sermayenin güçlendirilmesi (s. 34)	Kamu kurumlarının uzun vadeli tedarik planları hazırlanacak, benzer ihtiyaçlarının ortak alım yöntemiyle temin edilmesi yaygınlaştırılacaktır. Kamu alımlarının; Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerine katkı sağlayacak, yerleştirmeyi ve teknoloji transferini teşvik edecek şekilde kullanılması uygulamasına devam edilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu (s.39-40)	Başta meslek yüksekokulları olmak üzere yükseköğretim kontenjanları kamu ve özel sektörün orta vadede ihtiyaç duyduğu iş gücü ile uyumlu hale getirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu (s.39-40)	Üniversite öğrencilerinin teknoloji firmalarında staj imkânlarını yaygınlaştırmak üzere, özel sektör firmalarının stajyer programları özendirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu (s.39-40)	Üniversitelerin yönetişimi geliştirilecek, bu kapsamda, yerelde mütevelli heyet veya istişari mahiyette mekanizmalar oluşturularak üniversite-özel sektör-yerel yönetim-STK iş birliği güçlendirilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu (s.39-40)	Nitelikli insan kaynağını ve araştırma kapasitesini artırmak üzere Ar-Ge projelerinde yer alan bursiyer sayısı artırılacak, genç araştırmacılara yönderlik desteği verilecektir.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu (s.39-40)	Sektörel kümelenmeler dikkate alınarak Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma Projesi kapsamında ihtisaslaşan üniversiteler ile iş birliği doğrultusunda meslek liselerinin de ilgili alan ve dallarda ihtisaslaşması sağlanacaktır.
	2. İstihdam Beşeri sermaye ve beceri uyumu (s.39-40)	Nitelikli insan kaynağı ihtiyacı olan stratejik teknoloji alanları belirlenecek ve bu alanlarda yurt dışına lisansüstü eğitim almak üzere öğrenci gönderilecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu hizmetleri verimlilik ve tasarruf anlayışıyla yürütülecek, tasarruf tedbirlerine uyum kurumsallaştırılacak ve izlenecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu yatırım programında rasyonelleştirme çalışmaları yapılmak suretiyle kısa sürede tamamlanarak ekonomik ve sosyal fayda üretecek yatırımlar önceliklendirilecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu ihale mevzuatı uluslararası norm ve standartlara uyumlu olacak şekilde dijitalleşmeyi, yenilikçiliği ve sürdürülebilirliği destekleyen ve önceleyen satın alma yaklaşımıyla güncellenecek, sektörel kamu alımları düzenlemesi hayata geçirilecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu alımlarının detaylı analiz ve yönetiminin yapılabilmesi amacıyla tasarruf odaklı merkezi kamu alım politikalarına da imkân sağlayacak e-Tedarik Sistemi hayata geçirilecektir.

Orta Vadeli Program (2025-2027)	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Tasarruf analizlerinin yapılabilmesi ve kontrol düzeyinin artırılarak işlemlerin elektronik ortamda gerçekleştirilmesi amacıyla kamuda kullanılan elektronik faturanın kapsamı genişletilecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu taşıtlarının kullanımı ihtiyaç analizleri ve tasarruf anlayışı çerçevesinde sistematik olarak gözden geçirilecek, ihtiyaç fazlası olan veya ekonomik ömrünü tamamlamış taşıtlar tasfiye edilecek ve zorunlu hallerle sınırlı yeni taşıt edinimlerinde ekonomik gözetilerek yerli üretim ile çevreci araçlara öncelik verilecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu idarelerinin mali yönetim ve kontrol alanındaki uygulamalarının etkinliği artırılacak, iç denetim birimlerinin idari kapasiteleri güçlendirilecek ve iç kontrol sistemlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi faaliyetleri yaygınlaştırılacaktır.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Bütünleşik Kamu Mali Yönetim Bilişim Sisteminin işlevlerinden e-tahsilat uygulaması yaygınlaştırılacak, kamu gelirlerinin tahakkuka dayalı olarak elektronik ortamda tahsil edilmesi sağlanacaktır.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Yapay zekâ destekli muhasebe sistemleriyle mevzuata aykırı harcamalar tespit edilecek ve risk odaklı denetim altyapısı güçlendirilecektir.
	6. Kamu Maliyesi Harcamalarda etkinlik (s. 54-56)	Kamu kesimi genel dengesinde yer alan fon ve döner sermayelerin harcama ilkeleri belirlenecek, bütçenin birlik ilkesinin uygulamasının güçlendirilmesine yönelik özel gelir, fon ve benzeri uygulamalar gözden geçirilecektir.
2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Tedbir 352.1. Aile bütçesi yönetimi, tasarruf ve yatırım araçları ile risk yönetimi konularında danışmanlık ve eğitim hizmeti verilecektir.	Üniversitelerin düzenlediği kariyer günlerinde finansal okuryazarlık konusunda bilgilendirme yapılacak ve sermaye piyasaları ile yatırım araçları hakkında tanıtım yapılacaktır.
	Tedbir 520.3. Sektörün artan nitelikli insan kaynağı ihtiyacını karşılamak amacıyla eğitim altyapısı güçlendirilecek, teknoloji yarışma ve programları yoluyla savunma sanayiine yönelik ilgi artırılacaktır.	Üniversite öğrencilerine yönelik dört farklı yetkinlik geliştirme programı sürdürülecektir 2025 yılında gerçekleştirilen TEKNOFEST etkinliği ile birlikte Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından düzenlenecek Kariyer Fuarlarına katılım sağlanmıştır.

<p>2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</p>	<p>Tedbir 545.1.Yüksek katma değerli üretimi destekleyecek nitelikte Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerinin gerçekleştirilebilmesi için araştırma üniversitesi programı güçlendirilecek, bu programa dâhil üniversitelerin özel desteklerle kapasiteleri artırılabacaktır.</p>	<p>Araştırma Üniversitesi Destek Programı çerçevesinde araştırma üniversitelerinin Ar-Ge kapasiteleri ve niteliklerinin artırılmasına yönelik performansa odaklı desteklere devam edilecektir.</p>
	<p>Tedbir 545.2. Üniversitelerin misyon odaklı uzmanlaşma çalışmalarında, veriye dayalı analizler yapılarak odak alanlarındaki çıktı ve etkilerini artırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Başta TÜBİTAK yetkinlik analizi olmak üzere veriye dayalı analizler kullanılarak üniversiteler desteklenecektir.</p>
	<p>Tedbir 545.4. Başta araştırma üniversitelerinde olmak üzere doktora ve doktora sonrası araştırmacı istihdamı artırılabacaktır.</p>	<p>Üniversitelerde istihdam edilen doktora sonrası araştırmacı sayısının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p>
	<p>Tedbir 545.5. Bilimsel araştırma projelerinin etkinliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>	<p>Bilimsel araştırma projeleri kapsamında üniversiteler arasında koordinasyon güçlendirilecektir.</p>
	<p>Tedbir 546.1. Temel bilimlere yönelik lisansüstü burs miktarı ve faydalanan sayısı artırılabacaktır.</p>	<p>Genç Beyinler Projesi ile devlet üniversitelerinde fizik, kimya, biyoloji ve matematik alanlarından birinde doktora eğitiminin tez aşamasında olan araştırma görevlilerine burs desteği verilerek yurt dışında araştırma yapma imkânı sağlanacaktır.</p>

<p>2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</p>	<p>Tedbir 550.2. Üniversite, özel sektör ve kamu iş birliğinde geliştirilen platformlara yönelik temel araştırmadan nihai ürüne kadar olan süreci kapsayan destek modelleri geliştirilecektir.</p>	<p>Türkiye Yeşil Sanayi Projesi kapsamında özel sektör öncülüğünde, üniversite ve kamu iş birliğiyle ihtisaslaşmış Ar-Ge ve Yenilik Platformları oluşturulacak, bu platformlar aracılığıyla Ürünleştirme Yol Haritaları (ÜYH) hazırlanarak yeşil dönüşüme yönelik ürün veya ürün grubu geliştirilmesine yönelik Ürünleştirme Programları (ÜPG) desteklenecektir.</p>
	<p>Tedbir 551.1. Araştırma altyapılarının, özel sektör Ar-Ge merkezleri ve kamu Ar-Ge merkezleriyle iş birliği içinde oluşturduğu yüksek teknoloji platformlarının ticarileşme potansiyeli yüksek araştırma projelerine sağlanan destekler yaygınlaştırılacaktır.</p>	<p>Mükemmeliyet Merkezi Destek Programı kapsamında açılacak çağrılar ile araştırma altyapılarının, özel sektör Ar-Ge merkezleri ve kamu Ar-Ge birimleri ile iş birliği içinde oluşturduğu yüksek teknoloji platformları desteklenecektir.</p>
	<p>Tedbir 551.2. TÜBİTAK, TÜSEB, TENMAK başta olmak üzere kamu kurumları bünyesindeki araştırma merkezlerinin birbirleriyle ve ekosistemdeki diğer paydaşlarla iş birlikleri artırılarak yeni teknoloji ve ürünler geliştirilmesine yönelik projeler yürütülecektir.</p>	<p>Araştırma merkezleri ile TÜSEB altyapılarının ortak kullanımlarını yaygınlaştırmak ve yeni teknoloji ve ürünler geliştirmek amacıyla kamu kurumları, özel sektör ve üniversitelerle iş birliği protokolleri oluşturulacaktır.</p>
	<p>Tedbir 551.5. Araştırma altyapılarından Ar-Ge ve yenilik proje hizmeti alan veya araştırma</p>	<p>Araştırma altyapılarına Üniversite Sanayi İşbirliği Destek Programı ve Patent Lisans çağrısı özelinde eğitimler verilecektir.</p>

<p>2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</p>	<p>altyapılarıyla iş birliği yapan özel sektör firmalarına yönelik finansman desteği sağlamak üzere mekanizmalar geliştirilecektir.</p>	
	<p>Tedbir 607.3. Ulaştırma ve lojistik hizmetleri eğitimlerinde standartlar oluşturulacak, üniversite-sektör iş birliğiyle sektörde istihdam edilecek nitelikli personel yetiştirilecektir.</p>	<p>Sertifika programları için üniversitelerle iş birliği protokolleri yapılacaktır.</p>
	<p>Tedbir 684.2. Üniversitelerde kariyer merkezlerinin kapasitelerinin geliştirilmesi, üniversite öğrencilerine ve mezunlarına yönelik kariyer rehberliği ve danışmanlığı faaliyetleri yaygınlaştırılarak bu faaliyetlerin erişilebilirliği desteklenecektir.</p>	<p>Üniversitelerde düzenlenen kariyer günlerinin etkinliği ve niteliği artırılacaktır.</p>
	<p>Tedbir 684.3. Mezunların iş gücü piyasası performansları düzenli takip edilerek ilgili göstergelerde üniversitelerin gelişimlerinin izlenmesi sağlanacaktır.</p>	<p>Üniversiteler tarafından mezunların istihdam durumlarının program bazında takibi için sistem geliştirilecektir.</p>
	<p>Tedbir 685.2. Nitelikli uluslararası öğrenci sayısının artırılması sağlanacaktır.</p>	<p>Üniversitelerin uluslararası öğrenci kabulünde sadece Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezinin yapmış olduğu Türkiye Yurtdışından Öğrenci Kabul Sınavının esas alınmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p>

<p>2025 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı</p>	<p>Tedbir 688.3. Bilgi ve iletişim Güvenliği Rehberini odak alan, üniversitelerin dijital altyapılarının ve bilgi güvenliklerinin sağlanmasını hedefleyen çalışmalar tamamlanacaktır.</p>	<p>Üniversitelerdeki bilgi güvenliğine yönelik çalışmalar hızlandırılacaktır.</p>
	<p>Tedbir 688.4. Üniversitelerin dijital dönüşümünde ve dijital yayın alımlarında fayda-maliyet etkinliğini hedefleyen yerli ve milli yazılımların önceliklendirildiği bulut tabanlı uygulamalar kullanılacaktır.</p>	<p>Üniversitelerin dijital dönüşümünde ve dijital yayın alımlarında mükerrer harcamaların önlenmesine yönelik yerli, milli ve merkezi yazılımın önceliklendirildiği çalışmalar tamamlanacaktır.</p>
	<p>Tedbir 690.1. Üniversitelerde verimliliği düşüren farklı istihdam statüleri gözden geçirilerek yeni bir personel rejimi oluşturulacak ve kurumsal kapasite geliştirilecektir.</p>	<p>Üniversitelerde verimliliği artıracak idari ve teknik personel rejimine ilişkin düzenlemeler yapılacaktır.</p>
	<p>Tedbir 693.1. Yükseköğretimde kurumsal akreditasyon ile program akreditasyonu geliştirilecektir.</p>	<p>Yükseköğretim kurumlarında kalitenin benimsenmesi ve yayılması sağlanarak ulusal kalite güvence sistemi güçlendirilecek, uluslararası kurumsal akreditasyon süreçlerine başlanacak ve kurumsal akreditasyon programı uygulanmasının tüm üniversitelere yaygınlaştırma çalışmalarına devam edilecektir.</p> <p>Program akreditasyonunun yaygınlaştırılması, geliştirilmesi ve akreditasyon kuruluşlarının daha sağlıklı değerlendirme yapabilmelerine yönelik yasal düzenleme yapılacaktır.</p>



2.5. Program - Alt Program Analizi

Performans esaslı program bütçe sistemi kapsamında üniversitemizin sorumluluğunda bulunan 5 adet program ve bu programlara ait 9 adet alt programın listesine aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

Analiz kapsamında, Üniversitemizin 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerinin gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerine yer verilmiştir.

Tablo 9: Program - Alt Program Analizi

PROGRAM	ALT PROGRAM	TESPİTLER	İHTİYAÇLAR
62-YÜKSEKÖĞRETİM <ul style="list-style-type: none"> Programın Amacı: Yükseköğretim Sisteminin Uluslararası Standartlarda, Kalite Odaklı ve Dinamik Bir Yapıya Kavuşturulması; Yükseköğretim Kurumlarının Niteliklerinin Artırılmasına Yönelik Uygulamalara Devam Edilmesi 	239- ÖN LİSANS EĞİTİMİ, LİSANS EĞİTİMİ VE LİSANSÜSTÜ EĞİTİM <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerine ulaşılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Mezunların mesleki yeterlilik sahibi olarak yetişmeleri için laboratuvar, atölye ve fiziki mekânlar geliştirilmeli, e-öğrenme ve e-kaynak sistemlerinin geliştirilmesine yönelik kaynaklar artırılmalı, Öğrenci değişim programlarında yararlanan öğrenci sayısı artırılmalı, Yabancı uyruklu akademisyen sayısında artış sağlanmalıdır.
	240- ÖĞRETİM ELEMANLARINA SAĞLANAN BURS VE DESTEKLER <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Alanında yetkin, araştırmacı, bilgi üreten ve aktaran akademisyenler yetiştirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerine %50 oranında ulaşılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarına yönelik akademik gelişim destekleri artırılmalıdır.
	241- YÜKSEKÖĞRETİMDE ÖĞRENCİ YAŞAMI <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Yükseköğretim öğrencilerine sunulan beslenme ve barınma hizmetlerinin kalitesinin artırılması; öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimi desteklenerek yaşam kalitesinin yükseltilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerine ulaşılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrenci kulüplerine daha fazla destek sağlanarak, öğrenci kulüpleri daha aktif hale getirilmelidir.

<p>56- ARAŞTIRMA, GELİŞTİRME VE YENİLİK</p> <ul style="list-style-type: none"> Programın Amacı: <p>Ar-Ge ve Yenilik Kabiliyetinin Güçlendirilmesi ve Yeniliği Esas Alan Bir Yapıya Kavuşturulması</p>	<p>178-YÜKSEKÖĞRETİMDE BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME</p> <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerine %50 oranında ulaşılmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge'ye harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı artırılmalı, Araştırma merkezlerinin gelirini artıracak çalışmalar yapılmalı, Öğretim elemanı başına düşen Ar-Ge proje sayısı artırılmalı, Ulusal ve uluslararası kuruluşlar tarafından desteklenen Ar-Ge projesi sayısının artırılması sağlanmalıdır.
	<p>210-ARAŞTIRMA ALTYAPILARI</p> <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Ülkemizin bilgi birikiminin arttırılmasına ve teknolojik gelişimine katkıda bulunmak üzere yükseköğretim kurumlarında araştırma altyapılarının kurulması ve kapasitelerinin güçlendirilmesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerinde, Üniversitemiz yeterli seviyede bulunmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Depremde kısmen zarar gören araştırma altyapısında iyileşme sağlanmalıdır.
<p>54- TEDAVİ EDİCİ SAĞLIK</p> <ul style="list-style-type: none"> Programın Amacı: <p>Tedavi Edici Sağlık Hizmetlerine Erişimin ve Kalitenin Daha da Artırılması ve Sağlık Araştırma Faaliyetlerinin Geliştirilmesi</p>	<p>167- TEDAVİ HİZMETLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Tedavi edici sağlık hizmetinin erişilebilir ve etkili olarak sunulmasının sağlanması</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan döneminde, depremden kaynaklı olarak, dış hekimliği tedavi hizmetlerinde aksama meydana gelmişse de, alınan tedbirler sayesinde Dış Fakültesi hastanemizde sağlık hizmeti tekrar erişilebilir ve etkin olarak sunulmaya başlanmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Dış hekimliği tedavi hizmetlerinin daha etkin ve ulaşılabilir olması için Dış Fakültesi Uygulama ve Araştırma Hastanesi binası tamamlanarak hizmete alınmalıdır.
<p>51-HAYAT BOYU ÖĞRENME</p> <ul style="list-style-type: none"> Programın Amacı: <p>Hayat Boyu Öğrenme Programlarına Yönelik Nitelik ve Erişimin Artırılması</p>	<p>238-YÜKSEKÖĞRETİM KURUMLARI SÜREKLİ EĞİTİM FAALİYETLERİ</p> <ul style="list-style-type: none"> Alt Programın Hedefleri: <p>Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması</p>	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan dönemine ait alt program hedeflerine, salgın ve deprem kaynaklı olarak kısmen ulaşılabilmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) ve Dil Merkezi (DİLMER) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifika sayısının artırılması için çalışma yapılmalıdır.

98- YÖNETİM VE DESTEK PROGRAMI	900- ÜST YÖNETİM, İDARİ VE MALİ HİZMETLER	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan döneminde idari ve mali hizmetlerde aksama meydana gelmemekle birlikte, nitelikli personel sayısı yetersiz kalmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> Yeterli sayıda nitelikli personel alımı yapılmalıdır.
	901- TEFTİŞ, DENETİM VE DANIŞMANLIK HİZMETLERİ	<ul style="list-style-type: none"> 2021-2025 stratejik plan döneminde bir iç denetçiyle yapılan denetim faaliyeti yetersiz kalmıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> İç denetçi sayısının artırılması için çalışma yapılmalıdır.

2.6. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Bu analiz kapsamında, mevzuat analizinin çıktıları esas alınarak Üniversitemizin sorumlu olduğu programlar ve alt programlar dikkate alınarak, Üniversitemizin sunduğu temel ürün ve hizmetler aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 10: Faaliyet Alan - Ürün / Hizmet Listesi

FAALİYET ALANI	ÜRÜN / HİZMETLER
A. Eğitim	1- Ön lisans eğitim hizmetleri 2- Lisans eğitim hizmetleri 3- Lisansüstü eğitim hizmetleri 4- Uzaktan eğitim hizmetleri 5- Pedagojik formasyon hizmetleri 6- Ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları 7- Uzmanlık sonrası eğitim 8- Uygulamalı mühendislik eğitimi 9- Kütüphane hizmetleri 10-Kariyer geliştirme uygulama ve araştırma hizmetleri
B. Araştırma	1- Bilimsel araştırma projeleri 2- Ar-Ge Projeleri 3- Bilimsel yayınlar 4- Bilimsel konferanslar, seminerler vb. 5- Üniversite-Sanayi iş birliği projeleri 6- Teknoloji transfer ofisi hizmetleri 7- Merkezi araştırma laboratuvarı hizmetleri 8- Deney hayvanları üretim ve araştırma hizmetleri 9- Teknokent hizmetleri 10-Astrofizik uygulama ve araştırma hizmetleri 11-Proje ofisi hizmetleri

<p>C. Kurumsal Yapı</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Yönetim destek hizmetleri 2- Öğrenci hizmetleri 3- Personel hizmetleri 4- Mali hizmetler 5- İç kontrol hizmetleri 6- Destek hizmetleri 7- Kütüphane ve dokümantasyon hizmetleri 8- Yapım ve bakım onarım hizmetleri 9- Bilgi ve teknolojik hizmetler 10-Hukuk hizmetleri 11-Basın-yayın ve halkla ilişkiler hizmetleri 12-Kalite politikası hizmetleri 13-Sıfır atık yönetimi hizmetleri
<p>D. Topluma Hizmet</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1- Kamu kurum ve kuruluşları ile iş birliği hizmetleri 2- Sosyal sorumluluk projeleri 3- Sanat, kültür ve spor hizmetleri 4- Sağlık hizmetleri (Hastane ve dış kliniği hizmetleri) 5- Sürekli eğitim hizmetleri 6- Türkçe öğretimi uygulama ve araştırma hizmetleri 7- Danışmanlık hizmetleri 8- Uygulama anaokulu hizmetleri 9- Bağımlılıkla mücadele hizmetleri 10-Sürdürülebilirlik ofisi hizmetleri 11-Kent kültürü hizmetleri

2.7. Paydaş Analizi

Stratejik planlamada katılımı sağlamanın en önemli aracı olan paydaş analizinin yapılmasında, Üniversitemizin etkileşim içinde bulunduğu tarafların görüşleri dikkate alınarak stratejik planın katılımcı bir anlayışla hazırlanmasına, hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesine ve stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilerek, planın başarı düzeyinin artırılmasına zemin hazırlanmıştır. Ayrıca, “girişimci üniversite” anlayışına uygun olarak tüm paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi hedeflenmiştir. Bunu gerçekleştirmeye yönelik olarak üniversitemizde paydaşlarla iki ayrı toplantı düzenlenmiş ve katılımcıların paylaşımları sonucunda üniversitenin paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve öncelikleri tespit edilmesine çalışılmıştır.

1-Paydaşların Tespiti:

Paydaşların Tespitinde, 2021-2025 Dönemi Stratejik Plan çalışmalarında kullanılan yöntemlere paralel bir çalışma yapılmıştır. Paydaş analizinin ilk aşamasında, üniversitemizin paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”, “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerini yönlendirenler kimlerdir?”, “Üniversitemizin sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?”, “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır. Bu cevaplara göre paydaşlarımız tespit edilmiş ve bunlar işlevlerine göre hizmet alanlar, çalışanlar, temel ortak ve stratejik ortak başlıkları altında sınıflandırılmıştır. Ayrıca paydaş analizi yapılırken paydaşlık durumuna göre paydaşlar iç paydaş/dış paydaş şeklinde ayırma tabii tutulmuştur. Yapılan değerlendirmeler neticesinde belirlenen iç ve dış paydaşlarımıza ait liste aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 11: Paydaş Listesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ / DIŞ PAYDAŞ	ÇALIŞAN	HİZMET ALAN	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Akademik Personel	İç Paydaş	√			
İdari Personel	İç Paydaş	√			
Öğrenciler	İç Paydaş		√		
Öğrenci Toplulukları	İç Paydaş		√		
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş		√		
Mezunlar	Dış Paydaş				√
Yükseköğretim Kurulu	Dış Paydaş			√	
YÖKAK	Dış Paydaş			√	
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş			√	
ÖSYM	Dış Paydaş			√	
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş		√		√
TBMM	Dış Paydaş			√	
Yargı Organları	Dış Paydaş			√	
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş			√	
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Dış Paydaş			√	
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş			√	
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş			√	√
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş			√	
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş			√	
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış Paydaş			√	
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği B.	Dış Paydaş			√	
Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş			√	√
Sayıştay Başkanlığı	Dış Paydaş			√	
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş			√	
İŞKUR	Dış Paydaş			√	
TÜBİTAK	Dış Paydaş			√	√
AFAD	Dış Paydaş			√	
TOKİ	Dış Paydaş			√	
Türk Patent Enstitüsü	Dış Paydaş			√	

Türk Standartları Enstitüsü	Dış Paydaş			√	
Kamu İhale Kurumu	Dış Paydaş			√	
Ulusal Ajans	Dış Paydaş			√	
İpekyolu Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş			√	
GAP Bölge Kalkınma İdaresi	Dış Paydaş			√	
Valilik	Dış Paydaş			√	
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş		√		√
Kamu Bankaları	Dış Paydaş			√	
Sanayi Kuruluşları / İşverenler	Dış Paydaş		√		√
Meslek Odaları	Dış Paydaş		√		√
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş		√		√
Basın–Yayın Organları	Dış Paydaş				√
Tedarikçiler	Dış Paydaş				√
Toplum	Dış Paydaş		√		√

2- Paydaşların Önceliklendirilmesi

Paydaş analizinin ikinci aşamasında, stratejik planının hazırlık çalışmaları yürütülürken paydaşlarla yapılan toplantılarda paydaşların üniversitemiz faaliyetlerini etkileme gücü ile üniversitemiz faaliyetlerinden paydaşların etkilenme derecesi dikkate alınarak bir öncelik sırası belirlenmiştir. Paydaşlarımızın birinci öncelik sırasında bulunanlar üniversitemizden doğrudan hizmet alanlardır. Doğrudan hizmet alanlarda birinci sırada ise öğrencilerimiz yer almaktadır.

Tablo 12: Paydaşların Önceliklendirilmesi

PAYDAŞ ADI	İÇ PAYDAŞ / DİŞ PAYDAŞ	ÖNEM DERECESESİ	ETKİ DERECESESİ	ÖNCELİĞİ
Akademik Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İdari Personel	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenciler	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenci Toplulukları	İç Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
Mezunlar	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet Çalışmalara dâhil et
Yüksek Öğretim Kurulu	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
YÖKAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış

ÖSYM	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Diğer Üniversiteler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
TBMM	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Yargı Organları	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Millî Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Hazine ve Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Gençlik ve Spor Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Kültür ve Turizm Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Strateji ve Bütçe Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sayıştay Başkanlığı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle
İŞKUR	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
TÜBİTAK	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
AFAD	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
TOKİ	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Türk Patent Enstitüsü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Türk Standartları Enstitüsü	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Kamu İhale Kurumu	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Ulusal Ajans	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
İpekyolu Kalkınma Ajansı	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
GAP Bölge Kalkınma İdaresi	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Valilik	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet Çalışmalara dâhil et
Kamu Bankaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sanayi Kuruluşları / İşverenler	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Meslek Odaları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Yüksek	Güçlü	Birlikte çalış
Basın–Yayın Organları	Dış Paydaş	Düşük	Güçlü	Bilgilendir
Tedarikçiler	Dış Paydaş	Yüksek	Zayıf	Çıkarlarını gözet Çalışmalara dâhil et
Toplum	Dış Paydaş	Düşük	Zayıf	İzle

3- Paydaşların Değerlendirilmesi

Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

Üniversitemizin paydaşlarla ilişkisinde hangi ürün/hizmet alanında etkileşim içinde bulunduğunu göstermek amacıyla aşağıdaki paydaş ürün/hizmet matrisinden yararlanılmıştır.

Bu etkileşim; Eğitim-öğretim, Bilimsel araştırma, Danışmanlık, İnsan gücü yetiştirme, Bilim verilerini yayma, Toplumun eğitimi, Görüş – düşünce belirtme, sektörel modernleşmeye katkı sağlama, Teknolojiyi geliştirme ve yayma, Eğitim-öğretim esaslarını geliştirme, Döner sermaye hizmetleri ve Sağlık hizmetleri alanları itibariyle tespit edilmiştir.

Tablo 13: Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi

ÜRÜN/HİZMET	PAYDAŞ	Ön Lisans Eğitimi	Lisans Eğitimi	Lisansüstü Eğitim	Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programı	Sertifika Eğitimleri	Bilimsel Yayınlar	Ar-Ge Ürünü	Danışmanlık	Sanayi İşbirliği Destekli Projeler	Mali Mevzuat Bilg. ve Uyg.	İdari Mevzuat Bilg. ve Uyg.	Eğitim (Sertifika Progr., Konferanslar, Seminerler)	Teknoloji Geliştirme Bölgesi	Topluma Yönelik Sağlık Spor Kültür Sanat Hizmetleri	Yaşam Boyu Eğitim Hizmetleri
		Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel						✓					✓	✓	✓			✓
Öğrenciler	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓
Öğrenci Toplulukları	✓	✓	✓										✓	✓	✓	✓
Öğrenci Aileleri	✓	✓	✓													
Mezunlar		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓
YÖK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓
YÖKAK	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	✓
Üniversitelerarası Kurul							✓									
ÖSYM	✓	✓	✓								✓	✓				
Diğer Üniversiteler	✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓							✓
TBMM											✓	✓		✓		
Yargı Organları											✓	✓		✓		
Millî Eğitim Bakanlığı	✓	✓									✓	✓				
Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı	✓	✓									✓	✓				
Sağlık Bakanlığı	✓	✓	✓								✓	✓			✓	
Hazi ve Maliye Bak.											✓	✓				
Sanayi ve Tekn. Bak.										✓	✓	✓		✓		

Gençlik ve Spor Bakanlığı	√	√	√							√	√	√		√	
Kültür ve Turizm Bakanlığı											√			√	√
Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı											√			√	√
Strateji ve Bütçe Başkanlığı						√		√	√	√			√		
Sayıştay Başkanlığı										√	√				
Sosyal Güvenlik Kurumu										√	√				
İŞKUR														√	√
TÜBİTAK	√	√	√			√	√	√	√	√	√		√	√	
AFAD											√			√	√
TOKİ										√	√				
Türk Patent Enstitüsü						√									
Türk Standartları Enstitüsü	√	√	√			√									
Kamu İhale Kurumu										√	√				
Ulusal Ajans				√											
İpekyolu Kalkınma Ajansı						√	√	√	√	√	√		√	√	√
GAP Bölge Kalkınma İdaresi						√	√	√	√	√	√		√	√	√
Valilik									√	√	√	√	√	√	
Yerel Yönetimler								√	√						
Kamu Bankaları										√					
Sanayi Kuruluşları/İşverenler	√	√	√			√	√	√	√			√	√		
Meslek Odaları								√	√			√		√	√
Sivil Toplum Kuruluşları								√	√			√		√	√
Basın Yayın Organları														√	√
Tedarikçiler						√	√	√	√	√	√		√	√	√
Toplum												√		√	√

Paydaş Etki/Önem Matrisi

Paydaş Etki/Önem Matrisi, Paydaşların önceliklendirilmesinde paydaşların etki ve önem derecesi dikkate alınarak paydaşlarımızın beklenti ve taleplerinin karşılanması hususunda yapılan anketler, çalıştaylar ve değerlendirmeler sonucunda, paydaş öncelikleri tablosu oluşturulmuş olup, paydaşlarımız, üniversitemiz açısından etkisi ve önemine göre takip edilerek, politikalar “İzle”, “Bilgilendir”, “Çıkarlarını Gözet, Çalışmalara Dâhil Et” ve “Birlikte Çalış” olarak belirlenmiştir.

Tablo 14: Paydaş Etki/Önem Matrisi

ÖNEM DÜZEYİ	ETKİ DÜZEYİ	ZAYIF	GÜÇLÜ
	DÜŞÜK		İzle
YÜKSEK		Çıkarlarını gözet, Çalışmalara dâhil et	Birlikte çalış

4- Paydaş Görüşlerinin Alınması ve Değerlendirilmesi

Stratejik Plan hazırlanırken; yönetimin hedeflerinin daha kapsayıcı olması, ürün ve hizmetlerin ihtiyaçlar doğrultusunda geliştirilmesi ve iyileştirilmesi, yönetim kararlarının kabul edilme düzeyinin artırılması amacıyla mümkün olduğu kadar farklı paydaş görüşlerinin alınmasına oldukça önem verilmiştir.

Öğrencilerimiz için 2024 yılı sonunda Toplam Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü tarafından yapılan anketlerde öğrencilerin eğitim gördükleri bölüm ve Adıyaman Üniversitesi öğrencisi olmaları açısından birim bazında memnuniyet oranları aşağıda belirtilmiştir.

Tablo 15: Memnuniyet Anketi

BİRİMLER	SAYI / YÜZDELİK	GENEL OLARAK BÖLÜMÜMDEN MEMNUNUM		ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİSİ OLMAKTAN MEMNUNUM	
		EVET	HAYIR	EVET	HAYIR
Fen Edebiyat Fakültesi	Sayı / (%)	38 (86,40%)	6 (13,60%)	32 (72,70%)	12 (27,30%)
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	Sayı / (%)	60 (98,40%)	1 (1,60%)	58 (95,10%)	3 (4,90%)
Gölbaşı MYO	Sayı / (%)	33 (80,50%)	8 (19,50%)	29 (70,70%)	12 (29,30%)
Tıp Fakültesi	Sayı / (%)	201 (74,40%)	69 (25,60%)	98 (36,30%)	172 (63,70%)
İlahiyat Fakültesi	Sayı / (%)	75 (74,30%)	26 (25,70%)	69 (68,30%)	32 (31,70%)
Sağlık Hizmetleri MYO	Sayı / (%)	27 (73,00%)	10 (27,00%)	16 (43,20%)	21 (56,80%)
Sağlık Bilimleri Fakültesi	Sayı / (%)	59 (75,60%)	19 (24,40%)	46 (59,00%)	32 (41,00%)

Eğitim Fakültesi	Sayı / (%)	79 (79,00%)	21 (21,00%)	57 (57,00%)	43 (43,00%)
Güzel Sanatlar Fakültesi	Sayı / (%)	57 (70,40%)	24 (29,60%)	47 (58,00%)	34 (42,00%)
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	Sayı / (%)	11 (78,60%)	3 (21,40%)	10 (71,40%)	4 (28,60%)
Besni MYO	Sayı / (%)	18 (75,00%)	6 (25,00%)	17 (70,80%)	7 (29,20%)
Teknik Bilimler MYO	Sayı / (%)	7 (63,60%)	4 (36,40%)	6 (54,50%)	5 (45,50%)
Kâhta MYO	Sayı / (%)	52 (82,50%)	11 (17,50%)	45 (71,40%)	18 (28,60%)
Sosyal Bilimler MYO	Sayı / (%)	29 (80,60%)	7 (19,40%)	18 (50,00%)	18 (50,00%)
Eczacılık Fakültesi	Sayı / (%)	43 (72,90%)	16 (27,10%)	27 (45,80%)	32 (54,20%)
Diş Hekimliği Fakültesi	Sayı / (%)	47 (78,30%)	13 (21,70%)	32 (53,30%)	28 (46,70%)
Spor Bilimleri Fakültesi	Sayı / (%)	4 (100,00%)	0 (0,00%)	2 (50,00%)	2 (50,00%)
Turizm Fakültesi	Sayı / (%)	14 (87,50%)	2 (12,50%)	10 (62,50%)	6 (37,50%)
Mühendislik Fakültesi	Sayı (%)	20 (69,00%)	9 (31,00%)	13 (44,80%)	16 (55,20%)
Ziraat Fakültesi	Sayı (%)	9 (100,00%)	0 (0,00%)	9 (100,00%)	0 (0,00%)

Öğrencilerin eğitim gördükleri bölüm ve Adıyaman Üniversitesi öğrencisi olmaları açısından lisans ve lisansüstü öğrencilerin memnuniyet oranları aşağıda belirtilmiştir.

DEĞİŞKENLER	CEVAPLAR	SAYI / YÜZDELİK	1. SINIF	2. SINIF	3. SINIF	4. SINIF	5. VE 6. SINIFLAR	YÜKSEK LİSANS	DOKTORA
Genel olarak bölümümden memnunum	Evet	Sayı (%)	296 (85,80%)	264 (73,50%)	131 (71,20%)	73 (70,90%)	53 (67,90%)	59 (96,70%)	9 (90,00%)
	Hayır	Sayı (%)	49 (14,20%)	95 (26,50%)	53 (28,80%)	30 (29,10%)	25 (32,10%)	2 (3,30%)	1 (10,00%)
Adıyaman Üniversitesi öğrencisi olmaktan memnunum	Evet	Sayı (%)	227 (65,80%)	195 (54,30%)	88 (47,80%)	48 (46,60%)	24 (30,80%)	52 (85,20%)	8 (80,00%)
	Hayır	Sayı (%)	118 (34,20%)	164 (45,70%)	96 (52,20%)	55 (53,40%)	54 (69,20%)	9 (14,80%)	2 (20,00%)

Akademik personel için 2024 yılı sonunda Kalite Koordinatörlüğü tarafından yapılan Akademik Personel Genel Memnuniyet Oranı %74.08 olarak ölçülmüştür.

Akademik Personelin Ünvanına Göre Ankete Katılım Sayısı

ÜNVANI	SAYI	YÜZDELİK	GEÇERLİ YÜZDELİK	BİRİKİMLİ YÜZDELİK
Öğretim Üyesi	159	57,6	58,9	58,9
Diğer Öğretim Elemanı	111	40,2	41,1	100
Toplam	270	97,8	100	
Cevap Vermeyen	6	2,2		
TOPLAM	276	100		

Akademik Personelin Cinsiyetine Göre Ankete Katılım Sayısı

CİNSİYET	SAYI	YÜZDELİK	GEÇERLİ YÜZDELİK	BİRİKİMLİ YÜZDELİK
Kadın	85	30,8	31,4	31,4
Erkek	186	67,4	68,6	100
Toplam	271	98,2	100	
Cevap Vermeyen	5	1,8		
TOPLAM	276	100		

Akademik Personelin Yaşına Göre Ankete Katılım Sayısı

YAŞ	KİŞİ SAYISI	YÜZDELİK	GEÇERLİ YÜZDELİK	BİRİKİMLİ YÜZDELİK
30 Yaştan Az	25	9,1	9,2	9,2
30 Yaş ve Üzeri	247	89,5	90,8	100,0
Toplam	272	98,6	100,0	
Cevap Vermeyen	4	1,4		
TOPLAM	276	100		

Adıyaman Üniversitesinde Çalışma Süresine Göre Ankete Katılım Sayısı

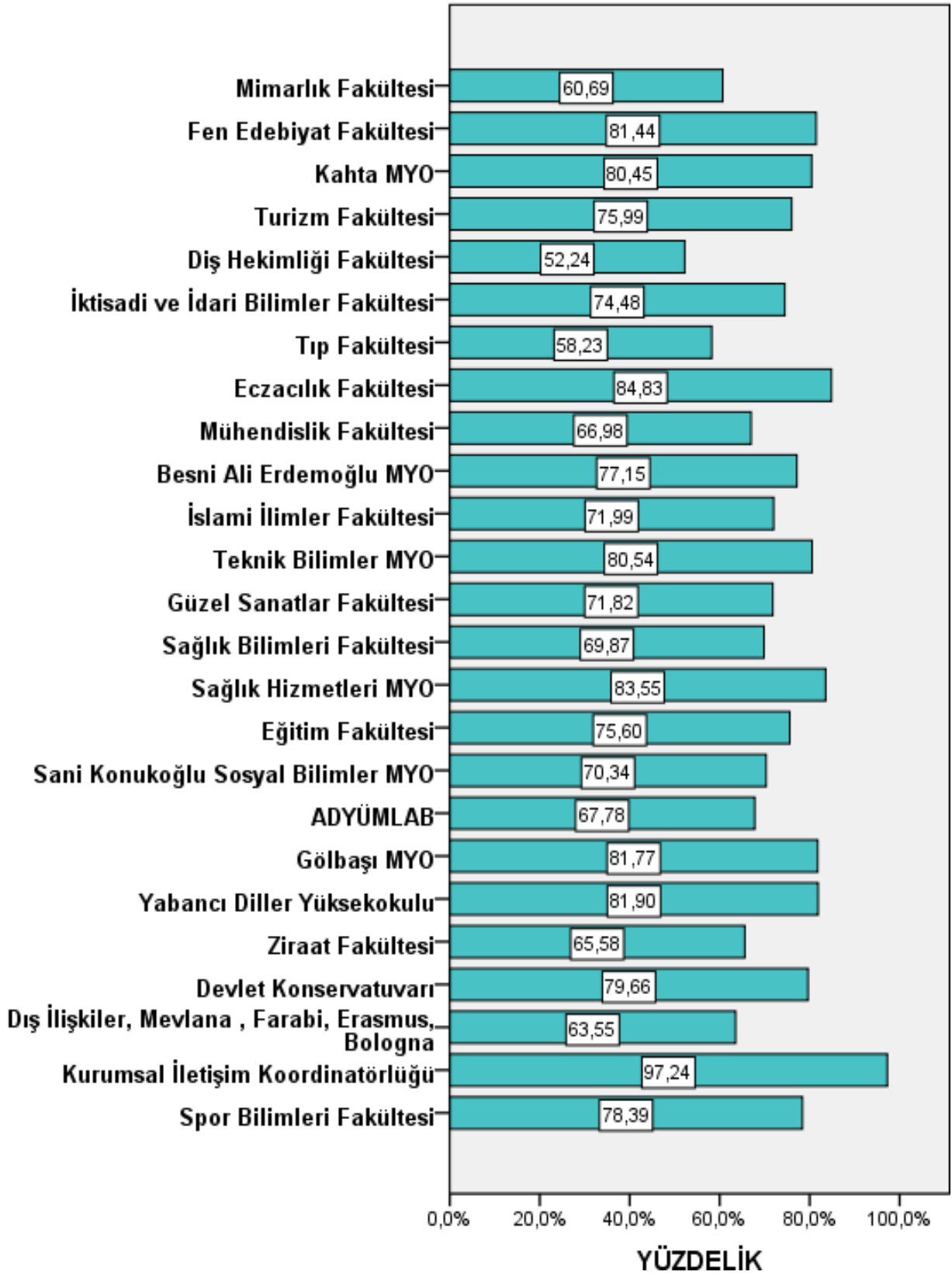
ÇALIŞMA SÜRESİ	KİŞİ SAYISI	YÜZDELİK	GEÇERLİ YÜZDELİK	BİRİKİMLİ YÜZDELİK
10 yıldan az	141	51,1	51,8	51,8
10 yıl ve üzeri	131	47,5	48,2	100
Toplam	272	98,6	100	
Cevap Vermeyen	4	1,4		
TOPLAM	276	100		

Akademik Personelinin Çalıştığı Birimlere Göre Ankete Katılım Sayısı

BİRİMLER	SAYI	YÜZDELİK	GEÇERLİ YÜZDELİK	BİRİKİMLİ YÜZDELİK
Spor Bilimleri Fakültesi	6	2,2	2,2	2,2
Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	1	,4	,4	2,5
Dış İlişkiler, Mevlana , Farabi, Erasmus, Bologna	4	1,4	1,4	4,0
Devlet Konservatuvarı	6	2,2	2,2	6,2
Ziraat Fakültesi	11	4,0	4,0	10,1
Yabancı Diller Yüksekokulu	4	1,4	1,4	11,6
Gölbaşı MYO	23	8,3	8,3	19,9
ADYÜMLAB	4	1,4	1,4	21,4
Sani Konukoğlu Sosyal Bilimler MYO	6	2,2	2,2	23,6
Eğitim Fakültesi	31	11,2	11,2	34,8
Sağlık Hizmetleri MYO	7	2,5	2,5	37,3
Sağlık Bilimleri Fakültesi	10	3,6	3,6	40,9
Güzel Sanatlar Fakültesi	7	2,5	2,5	43,5
Teknik Bilimler MYO	14	5,1	5,1	48,6
İlahiyat Fakültesi	14	5,1	5,1	53,6
Besni Ali Erdemoğlu MYO	23	8,3	8,3	62,0
Mühendislik Fakültesi	8	2,9	2,9	64,9
Eczacılık Fakültesi	5	1,8	1,8	66,7
Tıp Fakültesi	14	5,1	5,1	71,7
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	9	3,3	3,3	75,0
Dış Hekimliği Fakültesi	20	7,2	7,2	82,2
Turizm Fakültesi	4	1,4	1,4	83,7
Kahta MYO	28	10,1	10,1	93,8
Fen Edebiyat Fakültesi	12	4,3	4,3	98,2
Mimarlık Fakültesi	5	1,8	1,8	100
TOPLAM	276	100	100	

Akademik Personelin Çalıştığı Birimlere Göre Memnuniyet Oranları

Çalıştığı Birime Göre Akademik Personelin Memnuniyet Oranları





2.8. Kuruluş İçi Analiz

Üniversitemizin mevcut durumu; insan kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynak analizleri yapılarak belirlenmiştir. Nitelikli insan gücü, üniversitemizin geleceğe yönelik beklenti ve hedeflerini gerçekleştirebilmesi için sahip olduğu en önemli kaynaktır.

Üniversitemizde bulunan akademik ve idari çalışanlarımızın verimliliklerinin artırılması ve nitelikli personel istihdamının sağlanması hedeflenmektedir. Beş yıllık plan döneminde personelin niteliğini artırmak amacıyla idari personele yönelik hizmet içi eğitimler planlanmaktadır.

Üniversitemizde çalışanlarına fırsat eşitliği sunan, hakkaniyet ve liyakata bağlı, akademik özgürlüklere önem veren, katılımcı, şeffaf, idari yapılanmada farklılıklara saygılı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir. Plan döneminde gerekli kaynakların sağlanarak üniversitemizin teknolojik ve bilişim altyapısının hızla yenilenmesi ve güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname uyarınca, üniversite idari teşkilatının başında rektöre bağlı bir genel sekreter ve genel sekreter yardımcıları, hizmetlerin gerekli kıldığı daire başkanları, müdürler, danışmanlar, hukuk müşaviri, uzmanlar ile büro ve iç hizmet görevlerini yapmak üzere, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'na tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır.

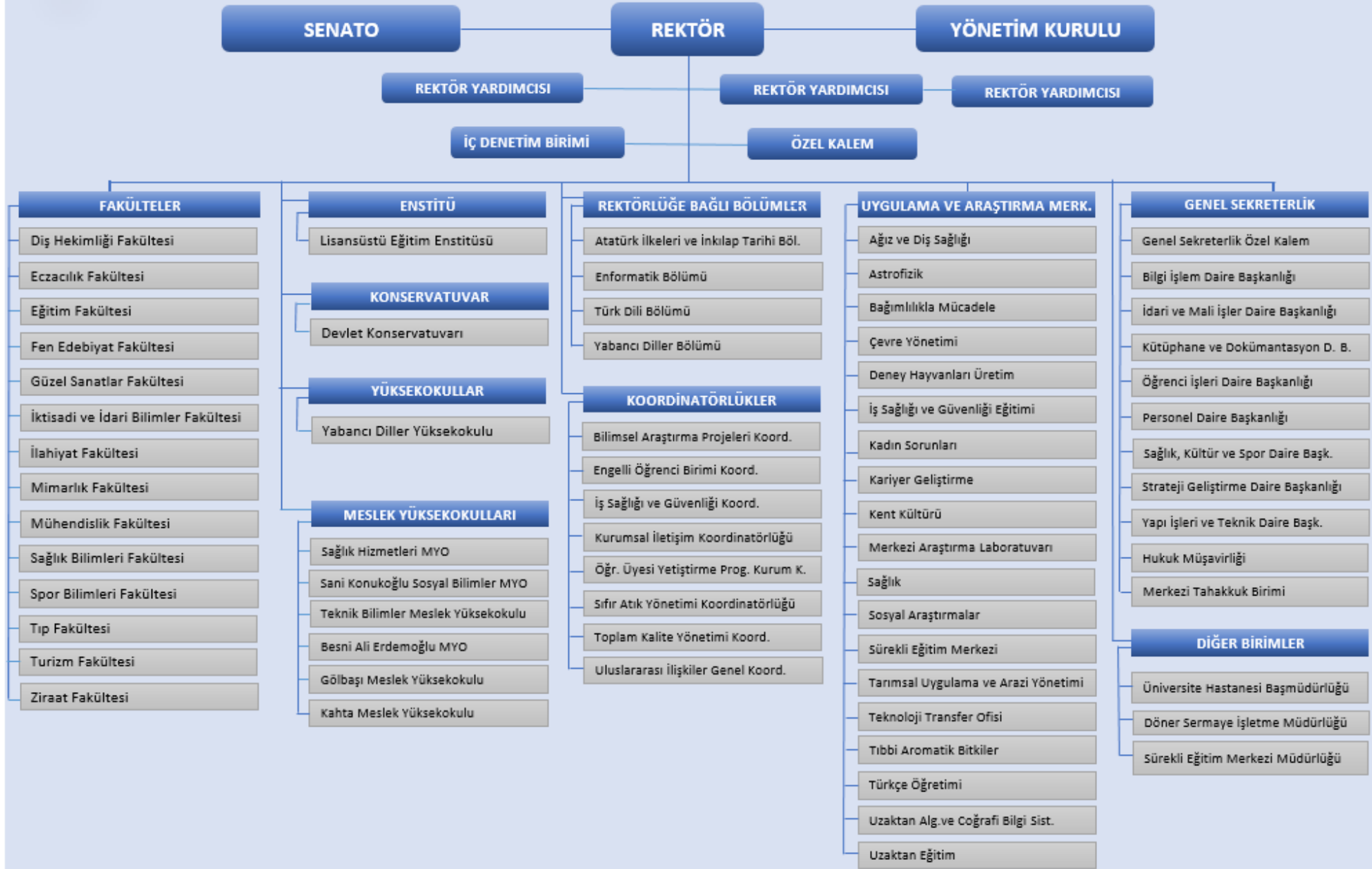
Üniversitemiz, 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun ve 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname gereğince teşkilatlanmış olup, rektörlüğe bağlı birimler, fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, meslek yüksekokulları, idari birimler, merkezler ve koordinatörlerden oluşmaktadır.



Üniversitemizin idari yapısını gösteren teşkilat şeması aşağıda yer almaktadır.



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



a) İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

İnsan kaynakları yetkinliği, üniversitenin hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsayan davranışlar olarak ele alınmıştır. İnsan kaynakları yetkinlik analizi, üniversite personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizidir.

İnsan kaynakları; kurumların stratejik planlarının amaç ve hedeflerinin gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Bundan dolayı, çalışanların bilgi ve becerilerinden en iyi şekilde yararlanılabilmesi için çalışanlar uygun alanlarda istihdam edilir. Ayrıca, kalitenin artırılması amacıyla görevde yükselmelerine destek verilir. Üniversitemiz insan kaynakları, akademik personel 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu, idari personel 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu, işçiler ile yabancı uyruklu öğretim elemanları 4857 sayılı İş Kanununa tabi olarak istihdam edilmektedir.

Güneydoğu Anadolu Bölgesinde en son kurulan üniversitelerden biri olan Adıyaman Üniversitesi her geçen dönem büyümekte ve personel sayısındaki artışını devam ettirmektedir. Üniversitemiz bünyesinde 2025 yılı itibarıyla 3'ü yabancı olmak üzere 851 akademik personel, 545 idari personel, 273 işçi ve 2 sözleşmeli personel (4-B) olmak üzere toplam 1.671 personel görev yapmaktadır.

Üniversitemiz akademik personelinin % 16'sı profesör, % 19'u doçent, % 30'u doktor öğretim üyesi, % 18'u öğretim görevlisi, % 17'si araştırma görevlisi olarak görev yapmaktadır.

Üniversitemizin görev yapan akademik personelin ünvan bazında sayıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 16: Akademik Personel Sayısı

2025 YILI İTİBARIYLA AKADEMİK PERSONEL SAYISI	
ÜNVANI	SAYISI
Profesör	132
Doçent	162
Doktor Öğretim Üyesi	254
Öğretim Görevlisi	154
Araştırma Görevlisi	149
TOPLAM	851

Tablo 17: İdari Personel Sayısı

2025 YILI İTİBARIYLA İDARİ PERSONEL SAYISI	
SINIFI	SAYISI
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	269
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	142
Teknik Hizmetler Sınıfı	91
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	2
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	43
TOPLAM	547

İdari personelin niteliğinin artırılması için değişen mevzuat ve güncel konular hakkında hizmet içi eğitimler verilmektedir. Ayrıca, idari personelin sosyal ve kültürel etkinliklere katılımı desteklenmektedir.

Tablo 18: Yıllar İtibariyle Personel Sayıları

YILLAR İTİBARIYLA PERSONEL SAYILARI				
YIL	AKADEMİK PERSONEL	İDARİ PERSONEL	İŞÇİ	TOPLAM
2011	448	304	2	754
2012	537	334	2	873
2013	666	519	2	1.187
2014	762	550	8	1.320
2015	833	585	8	1.426
2016	824	577	8	1.409
2017	871	582	7	1.460
2018	864	582	269	1.715
2019	895	590	266	1.751
2020	918	569	263	1.750
2021	926	557	286	1.769
2022	921	584	280	1.785
2023	868	563	274	1.705
2024	839	549	273	1.661
2025	851	547	273	1.671

Tablo 19: Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısı

2025 YILI İTİBARIYLA ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI	
ÜNVANI	SAYISI
Profesör	120,95
Doçent	94,40
Doktor Öğretim Üyesi	61,19

Tablo 20: Yıllar İtibariyle Öğrenci Sayıları

YILLAR İTİBARIYLA ÖĞRENCİ SAYILARI		
YIL	ÖĞRENCİ SAYISI	ARTIŞ ORANI
2006	3.753	-
2007	4.465	19
2008	6.495	45
2009	9.683	49
2010	11.734	21
2011	13.506	15
2012	15.413	14
2013	16.647	8
2014	18.229	10
2015	20.060	10
2016	21.127	5
2017	20.682	-2
2018	21.119	2
2019	21.457	2
2020	19.308	-10
2021	19.260	-0,2
2022	16.891	-14,51
2023	16.717	-1
2024	16.925	1,01
2025	17.078	0,9

Tablo 21: Yıllar İtibariyle Mezun Öğrenci Sayıları

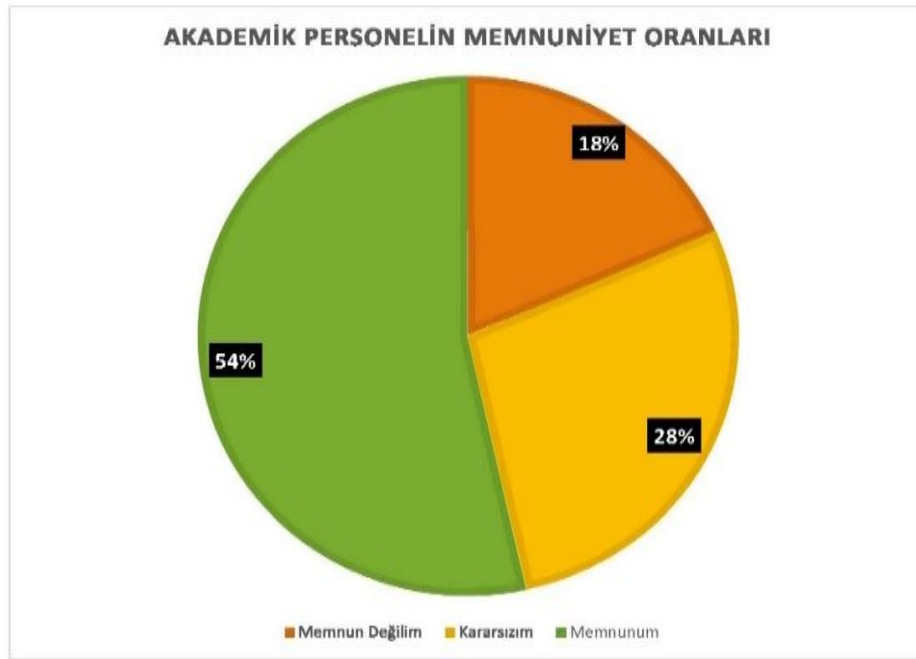
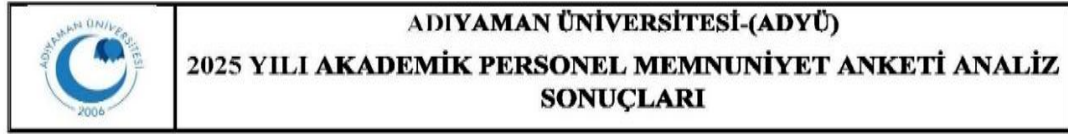
YILLAR İTİBARIYLA MEZUN ÖĞRENCİ SAYILARI	
YIL	MEZUN ÖĞRENCİ SAYISI
2007	823
2008	909
2009	1.091
2010	1.461
2011	2.622
2012	3.275
2013	3.865
2014	4.156
2015	4.083
2016	3.829
2017	3.467
2018	3.438
2019	3.269
2020	3.057
2021	3.205
2022	2.554
2023	2.413
2024	2.537
2025	2.149
TOPLAM	52.203



b) Kurum Kültürü Analizi

Katılım: Personel; karar alma süreçlerine, kurulan kurul ve komisyonlarda görev alarak, kurum içi toplantılarda görüş bildirerek ve anketler ile katılım sağlamaktadır.

Akademik ve idari personelin kurum kültürüne yönelik anket sonuçları aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.





ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ
SONUÇLARI

Lavaboların günlük temizlik sayısından	Hiç	26 (72,20%)	10 (27,80%)
	Az	44 (59,50%)	30 (40,50%)
	Orta	62 (66,00%)	32 (34,00%)
	Çok	49 (63,60%)	28 (36,40%)
	Tam	29 (59,20%)	20 (40,80%)
Ofislerin temizliğinin yeteri kadar yapıyor olmasından	Hiç	24 (58,50%)	17 (41,50%)
	Az	48 (63,20%)	28 (36,80%)
	Orta	54 (65,10%)	29 (34,90%)
	Çok	51 (62,20%)	31 (37,80%)
	Tam	33 (68,80%)	15 (31,30%)
Ders yükünden	Hiç	11 (68,80%)	5 (31,30%)
	Az	16 (69,60%)	7 (30,40%)
	Orta	66 (68,80%)	30 (31,30%)
	Çok	76 (61,30%)	48 (38,70%)
	Tam	41 (57,70%)	30 (42,30%)
Proje merkezinin faaliyetlerinden	Hiç	16 (69,60%)	7 (30,40%)
	Az	34 (73,90%)	12 (26,10%)
	Orta	88 (63,30%)	51 (36,70%)
	Çok	52 (60,50%)	34 (39,50%)
	Tam	20 (55,60%)	16 (44,40%)
Proje desteklerinden (BAP)	Hiç	21 (77,80%)	6 (22,20%)
	Az	49 (74,20%)	17 (25,80%)
	Orta	78 (60,00%)	52 (40,00%)
	Çok	36 (55,40%)	29 (44,60%)
	Tam	26 (61,90%)	16 (38,10%)
Destek hizmetlerinin genel işleyişinden	Hiç	15 (68,20%)	7 (31,80%)
	Az	29 (70,70%)	12 (29,30%)
	Orta	91 (65,90%)	47 (34,10%)
	Çok	53 (58,20%)	38 (41,80%)
	Tam	22 (57,90%)	16 (42,10%)



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ
SONUÇLARI

Değişkenler	Kategoriler	Unvan	
		Öğretim Üyesi	Diğer Öğretim Elemanı
		N(%)	N(%)
Üniversitemizin kampüs içi genel fiziki durumundan	Hiç	10 (50,00%)	10 (50,00%)
	Az	29 (65,90%)	15 (34,10%)
	Orta	78 (59,10%)	54 (40,90%)
	Çok	72 (72,00%)	28 (28,00%)
	Tam	21 (61,80%)	13 (38,20%)
Ofisimin kapasitesinden	Hiç	27 (62,80%)	16 (37,20%)
	Az	28 (50,90%)	27 (49,10%)
	Orta	38 (54,30%)	32 (45,70%)
	Çok	66 (71,00%)	27 (29,00%)
	Tam	51 (73,90%)	18 (26,10%)
Ofisimin donanımından	Hiç	27 (62,80%)	16 (37,20%)
	Az	30 (48,40%)	32 (51,60%)
	Orta	56 (60,20%)	37 (39,80%)
	Çok	58 (70,70%)	24 (29,30%)
	Tam	39 (78,00%)	11 (22,00%)
Otopark yerlerinin yeterliliğinden	Hiç	19 (67,90%)	9 (32,10%)
	Az	40 (65,60%)	21 (34,40%)
	Orta	64 (64,60%)	35 (35,40%)
	Çok	53 (63,90%)	30 (36,10%)
	Tam	34 (57,60%)	25 (42,40%)
Bahçe ve çevre temizliğinden	Hiç	12 (63,20%)	7 (36,80%)
	Az	31 (66,00%)	16 (34,00%)
	Orta	61 (53,50%)	53 (46,50%)
	Çok	74 (70,50%)	31 (29,50%)
	Tam	32 (71,10%)	13 (28,90%)
Güvenlik personellerinin tutum ve davranışlarından	Hiç	8 (53,30%)	7 (46,70%)
	Az	17 (70,80%)	7 (29,20%)
	Orta	50 (65,80%)	26 (34,20%)
	Çok	74 (61,70%)	46 (38,30%)
	Tam	61 (64,20%)	34 (35,80%)



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ SONUÇLARI

Uzaktan eğitim süreci hakkında zamanında bilgilendirildim	Hiç	10 (62,50%)	6 (37,50%)
	Az	20 (76,90%)	6 (23,10%)
	Orta	59 (67,80%)	28 (32,20%)
	Çok	70 (56,00%)	55 (44,00%)
	Tam	51 (67,10%)	25 (32,90%)
Uzaktan eğitim sisteminin kullanımı ile ilgili yayınlanan bilgilendirme videoları ihtiyaçlarımı karşılıyor	Hiç	7 (58,30%)	5 (41,70%)
	Az	15 (75,00%)	5 (25,00%)
	Orta	50 (62,50%)	30 (37,50%)
	Çok	83 (61,00%)	53 (39,00%)
	Tam	55 (67,10%)	27 (32,90%)
Uzaktan eğitim sistemine sorunsuz erişim sağlıyorum	Hiç	7 (63,60%)	4 (36,40%)
	Az	14 (73,70%)	5 (26,30%)
	Orta	53 (64,60%)	29 (35,40%)
	Çok	86 (61,90%)	53 (38,10%)
	Tam	50 (63,30%)	29 (36,70%)
Teknik problemler yaşadığımda ilgili birime sorunsuz bir şekilde erişebiliyorum.	Hiç	9 (60,00%)	6 (40,00%)
	Az	12 (66,70%)	6 (33,30%)
	Orta	54 (66,70%)	27 (33,30%)
	Çok	79 (59,80%)	53 (40,20%)
	Tam	56 (66,70%)	28 (33,30%)
Uzaktan eğitimde canlı ders sürelerinin dersimin öğretimi için yeterli olduğunu düşünüyorum	Hiç	10 (55,60%)	8 (44,40%)
	Az	20 (66,70%)	10 (33,30%)
	Orta	56 (64,40%)	31 (35,60%)
	Çok	75 (62,00%)	46 (38,00%)
	Tam	49 (66,20%)	25 (33,80%)
Uzaktan eğitim sistemin sunduğu hizmetler derslerimi verimli bir şekilde gerçekleştirebilmem için yeterlidir.	Hiç	12 (57,10%)	9 (42,90%)
	Az	24 (75,00%)	8 (25,00%)
	Orta	52 (64,20%)	29 (35,80%)
	Çok	78 (62,90%)	46 (37,10%)
	Tam	44 (61,10%)	28 (38,90%)



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ
SONUÇLARI

Teknolojik destek ve internet erişim imkânlarının yeterliliğinden	Hiç	18 (69,20%)	8 (30,80%)
	Az	34 (53,10%)	30 (46,90%)
	Orta	73 (66,40%)	37 (33,60%)
	Çok	46 (62,20%)	28 (37,80%)
	Tam	39 (69,60%)	17 (30,40%)
İletişim araçlarının yeterliliğinden (duyurular, web sayfası, e-posta)	Hiç	6 (60,00%)	4 (40,00%)
	Az	7 (41,20%)	10 (58,80%)
	Orta	48 (67,60%)	23 (32,40%)
	Çok	101 (65,60%)	53 (34,40%)
	Tam	48 (61,50%)	30 (38,50%)
Üniversitemiz web-mail-ABYS-EBYS sistemlerinin etkin çalışmasından	Hiç	4 (44,40%)	5 (55,60%)
	Az	8 (57,10%)	6 (42,90%)
	Orta	37 (66,10%)	19 (33,90%)
	Çok	106 (64,60%)	58 (35,40%)
	Tam	55 (63,20%)	32 (36,80%)
Kütüphane hizmetlerinden	Hiç	20 (66,70%)	10 (33,30%)
	Az	22 (66,70%)	11 (33,30%)
	Orta	59 (63,40%)	34 (36,60%)
	Çok	74 (63,20%)	43 (36,80%)
	Tam	35 (61,40%)	22 (38,60%)
Kütüphanede bulunan koleksiyonlar yeterli mi?	Hiç	18 (60,00%)	12 (40,00%)
	Az	41 (68,30%)	19 (31,70%)
	Orta	75 (61,00%)	48 (39,00%)
	Çok	54 (67,50%)	26 (32,50%)
	Tam	22 (59,50%)	15 (40,50%)
Araştırma - Geliştirme çalışmalarında iç-dış paydaşlarla kurulan ilişkilerin yeterliliğinden	Hiç	17 (73,90%)	6 (26,10%)
	Az	34 (66,70%)	17 (33,30%)
	Orta	94 (66,20%)	48 (33,80%)
	Çok	44 (53,70%)	38 (46,30%)
	Tam	21 (65,60%)	11 (34,40%)



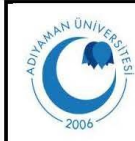
ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ SONUÇLARI

Uzaktan eğitim sisteminin ölçme değerlendirme araçları ihtiyacını karşılamaktadır.	Hiç	24 (68,60%)	11 (31,40%)
	Az	19 (63,30%)	11 (36,70%)
	Orta	65 (66,30%)	33 (33,70%)
	Çok	62 (60,20%)	41 (39,80%)
	Tam	40 (62,50%)	24 (37,50%)
Adıyaman Üniversitesi mensubu olmaktan	Hiç	8 (53,30%)	7 (46,70%)
	Az	17 (70,80%)	7 (29,20%)
	Orta	55 (76,40%)	17 (23,60%)
	Çok	68 (58,10%)	49 (41,90%)
	Tam	62 (60,80%)	40 (39,20%)
Üniversitemizin yenilikçi çalışmalarından	Hiç	9 (56,30%)	7 (43,80%)
	Az	31 (73,80%)	11 (26,20%)
	Orta	70 (67,30%)	34 (32,70%)
	Çok	59 (57,80%)	43 (42,20%)
	Tam	41 (62,10%)	25 (37,90%)
Yenilenen misyon ve vizyonun Üniversitemize uygunluğundan	Hiç	9 (64,30%)	5 (35,70%)
	Az	19 (63,30%)	11 (36,70%)
	Orta	65 (66,30%)	33 (33,70%)
	Çok	73 (60,80%)	47 (39,20%)
	Tam	44 (64,70%)	24 (35,30%)
Üniversitemizin strateji planı, ilke ve değerlerine uygunluğundan	Hiç	10 (58,80%)	7 (41,20%)
	Az	21 (65,60%)	11 (34,40%)
	Orta	65 (69,10%)	29 (30,90%)
	Çok	73 (59,80%)	49 (40,20%)
	Tam	41 (63,10%)	24 (36,90%)
Bölümüm ve programımdan memnuniyet düzeyi	Hiç	13 (65,00%)	7 (35,00%)
	Az	23 (71,90%)	9 (28,10%)
	Orta	48 (71,60%)	19 (28,40%)
	Çok	73 (62,40%)	44 (37,60%)
	Tam	53 (56,40%)	41 (43,60%)



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI AKADEMİK PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ
SONUÇLARI

Birimlerde verilen kararlarda fikrime danışılmasından	Hiç	28 (63,60%)	16 (36,40%)
	Az	27 (67,50%)	13 (32,50%)
	Orta	51 (68,00%)	24 (32,00%)
	Çok	63 (61,80%)	39 (38,20%)
	Tam	41 (59,40%)	28 (40,60%)
Üniversitemizde gerçekleştirilen kurumsal faaliyetlerden	Hiç	10 (47,60%)	11 (52,40%)
	Az	28 (73,70%)	10 (26,30%)
	Orta	73 (65,20%)	39 (34,80%)
	Çok	60 (64,50%)	33 (35,50%)
	Tam	39 (59,10%)	27 (40,90%)
Eğitim- Öğretim, Araştırma - Geliştirme, Toplumsal katkı görevlerinizde destek veren öğrenci, idari ve akademik personellerin varlığından	Hiç	9 (56,30%)	7 (43,80%)
	Az	26 (72,20%)	10 (27,80%)
	Orta	72 (63,20%)	42 (36,80%)
	Çok	64 (64,60%)	35 (35,40%)
	Tam	39 (60,00%)	26 (40,00%)
Görevimle ilgili bilgilendirmelerden	Hiç	12 (63,20%)	7 (36,80%)
	Az	21 (70,00%)	9 (30,00%)
	Orta	50 (70,40%)	21 (29,60%)
	Çok	75 (62,00%)	46 (38,00%)
	Tam	52 (58,40%)	37 (41,60%)
Akademik birim yöneticilerinin benimle olan iletişimden	Hiç	21 (67,70%)	10 (32,30%)
	Az	13 (61,90%)	8 (38,10%)
	Orta	38 (65,50%)	20 (34,50%)
	Çok	72 (66,10%)	37 (33,90%)
	Tam	66 (59,50%)	45 (40,50%)
Akademik birim yöneticilerinin ulaşılabilirliğinden	Hiç	11 (61,10%)	7 (38,90%)
	Az	15 (68,20%)	7 (31,80%)
	Orta	35 (64,80%)	19 (35,20%)
	Çok	74 (67,30%)	36 (32,70%)
	Tam	75 (59,50%)	51 (40,50%)
Cüzdanımda Adıyaman Üniversitesi kimliğini taşıyor olmaktan dolayı mutluyum	Hiç	6 (46,20%)	7 (53,80%)
	Az	17 (85,00%)	3 (15,00%)
	Orta	43 (75,40%)	14 (24,60%)
	Çok	70 (66,70%)	35 (33,30%)
	Tam	74 (54,80%)	61 (45,20%)



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ)
2025 YILI İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ
SONUÇLARI

Değişkenler	Kategoriler	Cinsiyet	
		Erkek	Kadın
		N(%)	N(%)
Üniversitemizin kampüs içi genel fiziki durumundan	Hiç	10 (83,30%)	2 (16,70%)
	Az	22 (68,80%)	10 (31,30%)
	Orta	63 (67,70%)	30 (32,30%)
	Çok	47 (65,30%)	25 (34,70%)
	Tam	21 (75,00%)	7 (25,00%)
Çalışma ortamının kapasitesinden	Hiç	24 (75,00%)	8 (25,00%)
	Az	24 (60,00%)	16 (40,00%)
	Orta	50 (71,40%)	20 (28,60%)
	Çok	48 (64,90%)	26 (35,10%)
	Tam	17 (81,00%)	4 (19,00%)
Çalışma ortamının donanımından	Hiç	16 (72,70%)	6 (27,30%)
	Az	28 (62,20%)	17 (37,80%)
	Orta	53 (75,70%)	17 (24,30%)
	Çok	51 (66,20%)	26 (33,80%)
	Tam	15 (65,20%)	8 (34,80%)
Otopark yerlerinin yeterliliğinden	Hiç	19 (82,60%)	4 (17,40%)
	Az	47 (70,10%)	20 (29,90%)
	Orta	33 (62,30%)	20 (37,70%)
	Çok	43 (66,20%)	22 (33,80%)
	Tam	21 (72,40%)	8 (27,60%)
Güvenlik personellerinin tutum ve davranışlarından	Hiç	12 (92,30%)	1 (7,70%)
	Az	18 (85,70%)	3 (14,30%)
	Orta	51 (68,00%)	24 (32,00%)
	Çok	56 (63,60%)	32 (36,40%)
	Tam	26 (65,00%)	14 (35,00%)
Bahçe ve çevre temizliğinden	Hiç	9 (75,00%)	3 (25,00%)
	Az	29 (78,40%)	8 (21,60%)
	Orta	48 (63,20%)	28 (36,80%)
	Çok	56 (67,50%)	27 (32,50%)
	Tam	21 (72,40%)	8 (27,60%)
Lavaboların günlük temizlik sayısından	Hiç	20 (60,60%)	13 (39,40%)
	Az	39 (68,40%)	18 (31,60%)
	Orta	36 (67,90%)	17 (32,10%)
	Çok	43 (72,90%)	16 (27,10%)
	Tam	25 (71,40%)	10 (28,60%)
	Hiç	24 (72,70%)	9 (27,30%)

	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ) 2025 YILI İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ SONUÇLARI
---	---

Ofislerin temizliğinin yeteri kadar yapılıyor olmasından	Az	32 (72,70%)	12 (27,30%)
	Orta	47 (63,50%)	27 (36,50%)
	Çok	37 (68,50%)	17 (31,50%)
	Tam	23 (71,90%)	9 (28,10%)
Üniversitemizdeki personelin yükseltilmesi ile ilgili ölçütlerin açık ve objektif olmasından	Hiç	34 (81,00%)	8 (19,00%)
	Az	30 (61,20%)	19 (38,80%)
	Orta	55 (69,60%)	24 (30,40%)
	Çok	29 (63,00%)	17 (37,00%)
Görevimle ilgili bilgilendirmelerden	Tam	15 (71,40%)	6 (28,60%)
	Hiç	13 (68,40%)	6 (31,60%)
	Az	25 (78,10%)	7 (21,90%)
	Orta	49 (70,00%)	21 (30,00%)
Birimde verilen kararlarda fikrime danışılmasından	Çok	50 (69,40%)	22 (30,60%)
	Tam	26 (59,10%)	18 (40,90%)
	Hiç	21 (60,00%)	14 (40,00%)
	Az	30 (71,40%)	12 (28,60%)
Üniversitemiz web-mail-ABYS-EBYS sistemlerinin etkin çalışmasından	Orta	48 (72,70%)	18 (27,30%)
	Çok	36 (69,20%)	16 (30,80%)
	Tam	28 (66,70%)	14 (33,30%)
	Hiç	5 (62,50%)	3 (37,50%)
İletişim araçlarının yeterliliğinden (duyurular, web sayfası, e-posta)	Az	12 (75,00%)	4 (25,00%)
	Orta	48 (71,60%)	19 (28,40%)
	Çok	58 (65,90%)	30 (34,10%)
	Tam	40 (69,00%)	18 (31,00%)
Teknolojik destek ve internet erişim imkânlarının yeterliliğinden	Hiç	6 (66,70%)	3 (33,30%)
	Az	12 (85,70%)	2 (14,30%)
	Orta	44 (71,00%)	18 (29,00%)
	Çok	64 (66,00%)	33 (34,00%)
Adıyaman Üniversitesi mensubu olmaktan	Tam	37 (67,30%)	18 (32,70%)
	Hiç	6 (60,00%)	4 (40,00%)
	Az	23 (79,30%)	6 (20,70%)
	Orta	42 (63,60%)	24 (36,40%)
Adıyaman Üniversitesi mensubu olmaktan	Çok	59 (71,10%)	24 (28,90%)
	Tam	33 (67,30%)	16 (32,70%)
	Hiç	9 (64,30%)	5 (35,70%)
	Az	14 (73,70%)	5 (26,30%)
Adıyaman Üniversitesi mensubu olmaktan	Orta	45 (60,00%)	30 (40,00%)
	Çok	50 (72,50%)	19 (27,50%)
	Tam	45 (75,00%)	15 (25,00%)
	Hiç	13 (72,20%)	5 (27,80%)

	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ) 2025 YILI İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ SONUÇLARI
---	---

Üniversitemizin yenilikçi çalışmalarından	Az	27 (71,10%)	11 (28,90%)
	Orta	52 (64,20%)	29 (35,80%)
	Çok	40 (69,00%)	18 (31,00%)
	Tam	31 (73,80%)	11 (26,20%)
Yenilenen misyon ve vizyonun Üniversitemize uygunluğundan	Hiç	12 (85,70%)	2 (14,30%)
	Az	23 (60,50%)	15 (39,50%)
	Orta	52 (68,40%)	24 (31,60%)
	Çok	41 (66,10%)	21 (33,90%)
	Tam	35 (74,50%)	12 (25,50%)
Üniversitemizin stratejik planı, ilke ve değerlerine uygunluğundan	Hiç	10 (90,90%)	1 (9,10%)
	Az	27 (65,90%)	14 (34,10%)
	Orta	51 (66,20%)	26 (33,80%)
	Çok	44 (66,70%)	22 (33,30%)
	Tam	31 (73,80%)	11 (26,20%)
Çalıştığım birimden	Hiç	15 (78,90%)	4 (21,10%)
	Az	10 (71,40%)	4 (28,60%)
	Orta	32 (60,40%)	21 (39,60%)
	Çok	55 (68,80%)	25 (31,30%)
	Tam	51 (71,80%)	20 (28,20%)
Üniversitemizde gerçekleştirilen kurumsal faaliyetlerden	Hiç	12 (75,00%)	4 (25,00%)
	Az	22 (71,00%)	9 (29,00%)
	Orta	47 (58,80%)	33 (41,30%)
	Çok	47 (73,40%)	17 (26,60%)
	Tam	35 (76,10%)	11 (23,90%)
Görevlerinizde sizinle birlikte olan öğrenci, idari ve akademik personellerin varlığından	Hiç	11 (84,60%)	2 (15,40%)
	Az	18 (66,70%)	9 (33,30%)
	Orta	50 (66,70%)	25 (33,30%)
	Çok	44 (67,70%)	21 (32,30%)
	Tam	40 (70,20%)	17 (29,80%)
	Hiç	24 (70,60%)	10 (29,40%)

	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ) 2025 YILI İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ SONUÇLARI
---	---

Hizmet içi eğitimlerin gelişiminize katkısından	Az	25 (73,50%)	9 (26,50%)
	Orta	47 (67,10%)	23 (32,90%)
	Çok	40 (63,50%)	23 (36,50%)
	Tam	27 (75,00%)	9 (25,00%)
Birim yöneticilerinin benimle olan iletişiminden	Hiç	13 (76,50%)	4 (23,50%)
	Az	10 (76,90%)	3 (23,10%)
	Orta	33 (67,30%)	16 (32,70%)
	Çok	52 (65,80%)	27 (34,20%)
	Tam	55 (69,60%)	24 (30,40%)
Birim yöneticilerinin ulaşılabilirliğinden	Hiç	9 (75,00%)	3 (25,00%)
	Az	11 (78,60%)	3 (21,40%)
	Orta	28 (70,00%)	12 (30,00%)
	Çok	53 (63,90%)	30 (36,10%)
	Tam	62 (70,50%)	26 (29,50%)
Cüzdanımda Adıyaman Üniversitesi kimliğini taşıyor olmaktan dolayı mutluyum	Hiç	7 (70,00%)	3 (30,00%)
	Az	13 (72,20%)	5 (27,80%)
	Orta	35 (64,80%)	19 (35,20%)
	Çok	49 (67,10%)	24 (32,90%)
	Tam	59 (72,00%)	23 (28,00%)



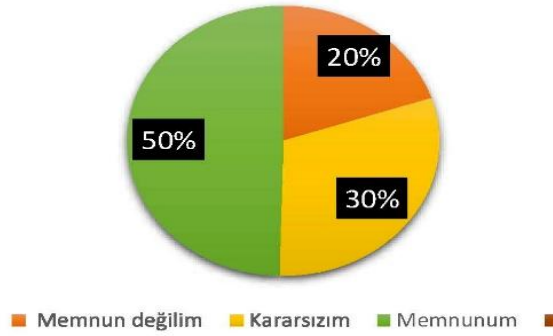


ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ-(ADYÜ) 2025 YILI İDARİ PERSONEL MEMNUNİYET ANKETİ ANALİZ SONUÇLARI

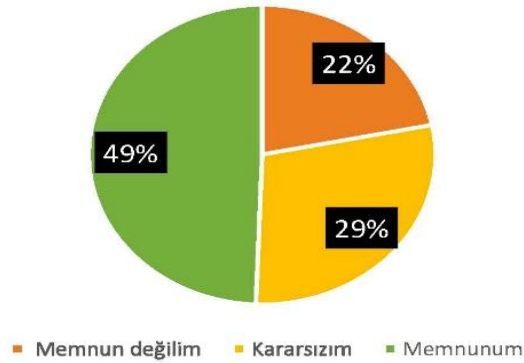
ERKEK İDARİ PERSONELİN MEMNUNİYET DURUMLARI



KADIN İDARİ PERSONELLERİN MEMNUNİYET DURUMLARI



ÜNİVERSİTEMİZİN İDARİ PERSONEL AÇISINDAN MEMNUNİYET DURUMLARI



İş birliği: Üniversitemizde personel arasında ve birimler arasında yatay ve dikey olarak iş birliği yapılmaktadır. Uygulama değişikliklerinde anket yoluyla veya resmi yazıyla tüm birimlerden görüş alınmaktadır. Çalışanların takım çalışması becerilerini artırmak üzere hizmet içi eğitimler düzenlenmektedir. Kurum kültürü gereği, iç paydaşların yanı sıra dış paydaşlarla da iş birliği yapılmaktadır.

Bilginin Yayılımı: Kurumumuzda bilginin yayılması; kurum internet sayfası, kurumsal e-posta, yüz yüze görüşmeler, sosyal medya uygulamaları, sms sisteminin yanı sıra EBYS gibi yazılımlar ile gerçekleştirilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilen birkaç yazılımımız da mevcuttur. Ayrıca düzenlenen eğitim, toplantı, seminer, konferanslar ile de bilgi paylaşımı yapılmaktadır.

Öğrenme: Akademik ve idari personelin gelişimine yönelik Personel Daire Başkanlığımız tarafından düzenlenen hizmet içi eğitim, ilgili birimler tarafından düzenlenen eğitimcilerin eğitimi, çalıştay, seminer, konferans gibi etkinliklerin yanı sıra, Sürekli Eğitim Merkezimiz aracılığıyla da çeşitli kurslar düzenlenmektedir.

Kurum İçi İletişim: Hiyerarşik olarak personel arasında dikey iletişim, aynı kademedeki çalışanlar arasında ise yatay iletişim mevcuttur. Ayrıca iletişim; EBYS, kurum internet sayfası, kurumsal e-posta, yüz yüze görüşmeler, sms sistemi ve mesajlaşma uygulamaları gibi kanallarla sağlanmaktadır.

Paydaşlarla İlişkiler: Kurumumuz, paydaşlarla ilişkilerini; danışma kurulları, toplantılar, konferanslar, çalıştaylar, anketler, Sürekli Eğitim Merkezinde düzenlenen kurslar, imzalanan protokoller ve anlaşmalar ile yürütmektedir. Ayrıca stratejik plan hazırlanırken iç ve dış paydaşlarla yapılan anket çalışmaları ile paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Değişime Açıklık: Üniversitemiz değişimi, yeni fikirleri ve farklı görüşleri desteklemektedir. Değişime karar verilen alanlarda takım çalışması uygulamaları, çalıştay gibi etkinlikler yapılmakta, birimlere/personelle yönelik uygulamalı eğitim verilmektedir. Ayrıca kurumu etkileyen değişiklikler takip edilerek gerekli güncellemeler yapılmaktadır.

Stratejik Yönetim: Stratejik planın hazırlanması, uygulanması ve izlenmesi sürecinde üst yönetimin liderliğinde etkin çalışmalar yapılarak, tüm birimlerimizin görüşlerine yer verilmiştir. Stratejik plan, üst yönetim tarafından sahiplenilmiş olup, kurumumuz çalışanları tarafından da benimsenmekle birlikte stratejik planı tabana yaymak amacıyla bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Birimlerimiz tarafından stratejik plan performans gerçekleştirmeleri belli aralıklarla izlenmekte, birim ve Üniversite seviyesinde takip edilmektedir. Performans sonuçları, yıllık olarak performans programı ve idare faaliyet raporunda değerlendirilmektedir.

Ödül ve Ceza Sistemi: Kurumumuzda ödül ve ceza sistemi, ilgili mevzuat dâhilinde uygulanmaktadır. Üniversitemizde, kamu iç kontrol standartlarına uyum kapsamında Personel Yönetimi Yönergesi hazırlanmış olup, ödül ve teşvik sistemi bu yönerge kapsamında uygulanmaya devam edilmektedir.

Üniversitemiz çalışanları tarafından benimsenen ve paylaşılan değerler bütünü olan kurum kültürümüz analiz edildiğinde aşağıda belirtilen alanlarda kurumumuzun zayıf yönlerinin bulunduğu tespit edilmiştir.

- Üniversitemiz tarafından düzenlenen etkinliklere yönelik farkındalığın az olması,
- Bilginin yayılımı resmi yazı, e-posta, web sitesi, otomasyon, sosyal medya üzerinden yapılmasına rağmen bilginin ulaşamadığı personelin mevcudiyeti,
- Personelin kendi iş akış süreçlerini öğrenebilmesi için düzenlenen faaliyetlere katılımın yetersizliği,
- Değişime açıklık noktasında kısmi direncin varlığı ve çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyinin yeterli olmaması,
- Stratejik plan performans gerçekleşme verilerinin güvenilirliğinin sorgulanamaması,

c) Fiziki Kaynak Analizi

Adıyaman Üniversitesi merkez kampüsü, Adıyaman Merkez Altınşehir Mahallesinde 1.042.892 M² alan üzerinde kurulmuştur. Merkez kampüsün batı tarafında bulunan 13.064 M² alanda ise Diş Hekimliği Hastanesi yer almaktadır. Ayrıca merkez kampüsün güney tarafında bulunan ve Kültür ve Turizm ve Bakanlığına ait olup, Üniversitemiz tarafından tahsisli olarak kullanılan 6.000 M² alan bulunmaktadır.

İlimiz Kâhta ilçesinde Kâhta Meslek Yüksekokulu ile Ziraat Fakültesinin yer aldığı yerleşke, Besni ilçesinde Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu ile Besni Mimarlık Fakültesinin bulunduğu yerleşke, Gölbaşı ilçesinde ise Gölbaşı Meslek Yüksekokulunun bulunduğu yerleşke mevcuttur.

Üniversitemiz merkez yerleşkesinde; Diş Hekimliği Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Eğitim Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Güzel Sanatlar Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Tıp Fakültesi, Turizm Fakültesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Devlet Konservatuarı, Yabancı Diller Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir.

Merkez kampüs alanı dışında, Atatürk Bulvarı üzerinde yer alan 2 adet yerleşkenin toplam alanı 21.194 M²'dir. Bu yerleşkelerin birinde Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi hizmet vermekte iken, 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen depremden sonra tahliye edilmiştir. Diş Hekimliği Fakültesi ve Diş Hastanesinin yer aldığı diğer yerleşkede ise, 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremde bina ağır hasarlı hale geldiğinden, binanın yıkım işlemi yapılmıştır.

Üniversitemiz Kâhta Meslek Yüksekokulu ile Ziraat Fakültesi; Kâhta ilçesinde 322.052 M² alan üzerinde hizmet vermektedir. Besni Mimarlık Fakültesi ile Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu; Besni ilçesinde 581.129 M² alan üzerinde eğitim öğretime devam etmektedir. Gölbaşı ilçesinde ise 3.394 M² alan üzerinde kurulu olan Gölbaşı Meslek Yüksekokulu binasında, 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan depremde meydana gelen zemin sıvılaşması sorunu nedeniyle, Meslek Yüksekokulu eğitim öğretime Adıyaman merkez kampüste devam etmektedir. Ayrıca 127.252 M² alan üzerinde kurulu olan Hasancık Tarımsal Uygulama Araştırma Merkezinde de tarımsal araştırmalar yürütülmektedir. Üniversitemize ait yerleşkelerin listesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo 22: Yerleşke Alanları

YERLEŞKELER	MÜLKİYET DURUMU	TOPLAM ALANI (M ²)
Merkez Yerleşkesi	Üniversite	1.042.892
Diş Hekimliği Hastanesi Alanı	Üniversite	13.064
Kadın Doğum Hastanesi Yerleşkesi	Üniversite	8.563
Eski Diş Fakültesi ve Hastanesi Yerleşkesi	Üniversite	4.754
Kadın Doğum Hastanesi Yerleşkesi Otopark Alanı	Tahsis	7.877
Rektörlük Binası Alanı	Tahsis	6.000
Besni Mimarlık Fakültesi Yerleşkesi	Üniversite -Tahsis	201.679
Besni Meslek Yüksekokulu Yerleşkesi	Üniversite -Tahsis	379.450
Gölbaşı Yerleşkesi	Üniversite -Tahsis	3.394
Kâhta Yerleşkesi	Üniversite	322.052
Hasancık Tarım Uygulama Alanı	Üniversite	127.252
TOPLAM		2.116.977

Tablo 23: Yerleşkelerin Kapalı Alanları

YERLEŞKELER	YERLEŞKEDEKİ TOPLAM KAPALI ALAN (M ²)
Merkez Yerleşkesi	161.925
Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi Yerleşkesi	17.314
Besni Yerleşkesi	22.952
Gölbaşı Yerleşkesi	4.184
Kâhta Yerleşkesi	7.038
Hasancık Tarımsal Uygulama Alanı	154
TOPLAM	213.567

Tablo 24: Kapalı Mekânların Hizmet Alanlarına Göre Dağılımı

YERLEŞKE	HİZMET ALANLARI (M ²)							
	EĞİTİM	SAĞLIK	BARINMA	BESLENME	KÜLTÜR	SPOR	İDARI	TOPLAM
Merkez Külliye	121.325		1.560	3.455	12.934	14.407	8.244	161.925
Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi Yerleşkesi		17.314						17.314
Besni Yerleşkesi	17.202		5.750					22.952
Gölbashi Yerleşkesi	4.184							4.184
Kâhta Yerleşkesi	7.038							7.038
Hasancık Tarımsal Uyg. Alanı							154	154
TOPLAM	149.749	17.314	7.310	3.455	12.934	14.407	8.398	213.567

Tablo 25: Eğitim Alanları ve Derslikler

EĞİTİM ALANI	KAPASİTESİ		
	0-100 Kişi	101-200 Kişi	200+ Kişi
Amfi	45	6	1
Sınıf	162	6	
Bilgisayar Laboratuvarı	14	2	
Diğer Laboratuvarlar	106		
TOPLAM	327	14	1



Tablo 26: Taşıtlar Listesi

TAŞITIN CİNSİ	MÜLKİYET	KİRALIK	TAHSİSLİ	TOPLAM
Binek Otomobil	9	2	1	12
Hafif Ticari Araç	2			2
SUV Tipi Araç	1			1
Panelvan Tipi Araç	1			1
Pikap	2			2
Minibüs	3			3
Midibüs			3	3
Tır	1			1
Kepçe	1			1
Forklift	1			1
Traktör	6			6
TOPLAM	27	2	4	33

Tablo 27: Dayanıklı Taşınır Listesi

TAŞINIR KODU	TAŞINIR CİNSİ			SAYISI
253			TESİS, MAKİNE VE CİHAZLAR	10.834
253	01		TESİSLER GRUBU	6
253	01	03	Görüntüleme, Bilgi Toplama ve Takip Sistemleri	3
253	01	99	Diğer Tesis ve Sistemler	3
253	02		MAKİNELER VE ALETLER GRUBU	921
253	02	01	Tarım ve Ormancılık Makineleri ve Aletleri	108
253	02	02	İnşaat Makineleri ve Aletleri	152
253	02	03	Atölye Makineleri ve Aletleri	435
253	02	04	İş Makineleri ve Aletleri	36
253	02	05	Güç Elektroniği ve Basıncı Makineler ile Aletleri	172
253	02	07	Paketleme Makineleri	3
253	02	08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	4
253	02	10	Matbaacılıkta Kullanılan Makina ve Aletler	11
253	03		CİHAZLAR VE ALETLER GRUBU	9.907
253	03	01	Yıkama, Temizleme ve Ütöleme Cihaz ve Araçları	80
253	03	02	Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri	597
253	03	03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	11
253	03	04	Ölçüm, Tartı, Çizim Cihazları ve Aletleri	482
253	03	05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihazlar ve Aletler	7.032
253	03	06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazları ve Aletleri	1.510
253	03	07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	186
253	03	08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	9

254			TAŞITLAR GRUBU	103
254	01		KARAYOLU TAŞITLARI GRUBU	102
254	01	01	Otomobiller	10
254	01	02	Yolcu Taşıma Araçları	4
254	01	03	Yük Taşıma Araçları	5
254	01	04	Arazi Taşıtları	1
254	01	05	Özel Amaçlı Taşıtlar	2
254	01	06	Mopet ve Motosikletler	12
254	01	07	Motorsuz Kara Araçları	68
254	02		SU VE DENİZ TAŞITLARI GRUBU	1
254	02	06	Tekneler	1
255			DEMİRBAŞLAR GRUBU	160.763
255	01		DÖŞEME VE MEFRUŞAT GRUBU	3.743
255	01	01	Döşeme Demirbaşları	202
255	01	02	Temsil ve Tören Demirbaşları	1.317
255	01	03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	1.601
255	01	04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınırlar	93
255	01	05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınırlar	530
255	02		BÜRO MAKİNELERİ GRUBU	8.956
255	02	01	Bilgisayarlar ve Sunucular	4.135
255	02	02	Bilgisayar Çevre Birimleri	1.192
255	02	03	Teksir ve Çoğaltma Makineleri	82
255	02	04	Haberleşme Cihazları	1.506
255	02	05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	1.282
255	02	06	Aydınlatma Cihazları	6
255	02	99	Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu	753
255	03		MOBİLYALAR GRUBU	25.727
255	03	01	Büro Mobilyaları	21.856
255	03	02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar	186
255	03	03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	3.104
255	03	05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	581
255	04		BESLENME/GIDA VE MUTFAK DEMİRBAŞLARI GRUBU	531
255	04	01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	531
255	06		TARİHİ VEYA SANAT DEĞERİ OLAN DEMİRBAŞLAR GRUBU	69
255	06	04	Güzel Sanat Eserleri	69
255	07		KÜTÜPHANE DEMİRBAŞLARI GRUBU	115.993
255	07	01	Kütüphane Mobilyaları	608
255	07	02	Basılı Yayınlar	115.380
255	07	03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	5

255	08		EĞİTİM DEMİRBAŞLARI GRUBU	4.894
255	08	01	Eğitim Mobilyaları ve Donanımları	4.593
255	08	02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	273
255	08	04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	28
255	09		SPOR AMAÇLI KULLANILAN DEMİRBAŞLAR GRUBU	254
255	09	01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	16
255	09	02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	176
255	09	03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	51
255	09	99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	11
255	10		GÜVENLİK, KONTROL VE TEDBİR AMAÇLI DEMİRBAŞLAR GRUBU	270
255	10	01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	2
255	10	02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	113
255	10	03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	155
255	11		DEMİRBAŞ NİTELİĞİNDEKİ SÜS EŞYALARI	76
255	11	02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	70
255	11	03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	6
255	12		Kullanımda Olan Demirbaş Niteliğindeki Değerli Eşyalar	166
255	12	02	Büro Malzemeleri	166
255	99		DİĞER DEMİRBAŞLAR GRUBU	84
255	99	01	Seyyar Kulübe, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	24
255	99	02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	44
255	99	03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınırlar	16

d) Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Üniversitemiz tarafından kullanılan yazılımların bir kısmı Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından geliştirilmiş olup, diğer yazılımlar da yazılım geliştiricilerden tedarik edilerek kullanılmaktadır.

5651 sayılı İnternet Ortamında Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun ve 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu'nun 22. maddesi gereğince özel nitelikli kişisel verilerin işlenmesi için Kişisel Verileri Koruma Kurulunca alınan kararlar doğrultusunda belirlenen önlemler kapsamında veriler üzerinde gerçekleşen tüm hareketler loglama yazılımı kullanılarak kayıt altına alınmaktadır.

Teknoloji ve bilişim altyapısı olarak Üniversitemizde kullanılan bilgi işlem cihazları ile yazılımlar aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Tablo 28: Merkez Kampüste Yer Alan Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayıları

MERKEZ KAMPÜSTE YER ALAN BİLGİSAYAR LABORATUVARLARI	
BİRİM	BİLGİSAYAR SAYISI
Tıp Fakültesi Laboratuvarı-1	50
Tıp Fakültesi Laboratuvarı-2	21
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Laboratuvarı	33
Mühendislik Fakültesi Laboratuvarı-1	54
Mühendislik Fakültesi Laboratuvarı-2	45
Fen Edebiyat Fakültesi Laboratuvarı	50
Güzel Sanatlar Fakültesi Laboratuvarı	4
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	38
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-1	33
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-2	57
Devlet Konservatuvarı Laboratuvarı	14
Yabancı Diller Yüksekokulu Laboratuvarı	45
TOPLAM	444

Tablo 29: İlçelerde Yer Alan Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayıları

İLÇELERDE YER ALAN BİLGİSAYAR LABORATUVARLARI	
BİRİM	BİLGİSAYAR SAYISI
Besni Mimarlık Fakültesi Laboratuvarı	40
Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-1	30
Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-2	30
Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-3	30
Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-4	28
Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-1	36
Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-2	36
Kâhta Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-1	35
Kâhta Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-2	37
Kâhta Meslek Yüksekokulu Laboratuvarı-3	18
TOPLAM	320

Tablo 30: Bilgisayar Sunucu Sayıları

SUNUCULAR	
SUNUCU TÜRÜ	SAYISI
Fiziksel Sunucu	44
Sanal Sunucu	33
Omurga	3
Saldırı Önleme Cihazı	2
TOPLAM	82

Tablo 31: Kullanılan Yazılımlar Listesi

YAZILIM / PROGRAM ADI	SAYISI
Hukuk Yazılımı	1
Yordam Kütüphane Yazılımı	1
HBYS - Hastane Bilgi Yönetim Sistemi	1
ROMEXİS - Radyoloji Kayıt Sistemi	1
Proliz Öğrenci Bilgi Sistemi	1
Hakediş ve Yaklaşık Maliyet Yazılımı	1
Topografi Yazılımı	1
Stratejik Bilgi Yönetim Sistemi	1
BAP Otomasyon Sistemi	1
Akademik Bilgi Yönetim Sistemi (ABYS)	1
Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS)	1
Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS)	1
Bologna Bilgi Sistemi / AKTS Bilgi Sistemi	1
Netiket Personel Bilgi Sistemi	1
Güvenlik Yazılımı	1
Proxmox Sanallaştırma Yazılımı	1
HYPER-V Sanallaştırma Yazılımı	1
Utarit Geçiş Sistemi ve Yemekhane Yazılımı	1
SKS Muhasebe Yazılımı	1
Yetkim Kimlik Servisi Yazılımı	1
Bir Fikrim Var Yazılımı	1
Çiftçi Danışma Ofisi Yazılımı	1
Giriş-SSO Uygulaması	1

Plaka Tanıma Sistemi (PTS)	1
Portal Uygulaması	1
Taşıt Talep Yazılımı	1
Temizlik Değerlendirme Uygulaması	1
TÖMER Kurs / Eğitim Başvuru Sistemi	1
Sürekli Eğitim Merkezi Kurs / Eğitim Başvuru Sistemi	1
Üniversite Web Sayfaları	1
Formasyon Başvuru Sistemi	1
Kampüs Gazetesi Web Sayfası	1
Çevrimiçi Anket-Form Sistemi	1
Öğrenme Yönetim Sistemi	1
Mobil PDKS Sistemi	1
Arıza Talep Sistemi	1
Bakım / Onarım Talep Sistemi	1
MLAB Analiz Takip Sistemi	1
Spor Sahaları Rezervasyon Sistemi	1
Öğrenci Toplulukları Üye Takip Sistemi	1
Toplantı Yönetim Sistemi	1
Anaokulu Başvuru Uygulaması	1
Konservatuvar Başvuru Uygulaması	1
Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü Başvuru Uygulaması	1
Yüksek Lisans Başvuru Uygulaması	1
TBMYO Atölyeler Talep Sistemi	1
Etkinlik Talep Sistemi	1
KİK Hizmet Talepleri	1
Statik Hesap Programı	1
Akademik Birim Ağacı Yönetim Sistemi (ABAYS)	1
TOPLAM	50



Tablo 32: Bilişim Cihazları Sayısı

BİLİŞİM CİHAZLARI	SAYISI
Bilgisayar ve Sunucular	2.549
Yazıcı, Tarayıcı ve Fotokopi Makinesi	988
Projeksiyon	274
TOPLAM	3.811

Tablo 33: Bilişim Cihazları Sayısının Birimlere Göre Dağılımı

BİRİMLER	DİZÜSTÜ	MASAÜSTÜ	YAZICI	TARAYICI	FOTOKOPİ	KAMERA	PROJEKSİYON	TABLET
Rektörlük	10	15	12	1	3	3	2	
Genel Sekreterlik	11	39	23	1	3	4		
Hukuk Müşavirliği	1	8	5	1	1			
Tıp Fakültesi	141	94	59	9	3		41	
İlahiyat Fakültesi	17	18	21	1	1		6	
Ziraat Fakültesi	9	16	9	3	1			
Diş Hekimliği Fakültesi	15	90	34	1	2	40	2	
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	19	61	42	2	1	1	18	1
Mimarlık Fakültesi	2	8	2	3		4	6	
Eğitim Fakültesi	62	74	67	6	3			
Eczacılık Fakültesi	25	9	14	1	1		10	
Turizm Fakültesi	8	11	8	2	1		1	
Sağlık Bilimleri Fakültesi	11	12	20	1	2			
Spor Bilimleri Fakültesi	7	16	8	1	1		3	
Mühendislik Fakültesi	47	131	55	3	1	2	7	
Fen Edebiyat Fakültesi	109	114	59	9	1		39	
Güzel Sanatlar Fakültesi	7	9	6		2	13	11	
Gölbasi Meslek Yüksekokulu	18	10	18	4	2	1	13	
Besni Ali Erdemoğlu Meslek Yüksekokulu	37	159	39	1	4	1	24	
Kâhta Meslek Yüksekokulu	32	114	24	5	3	10	25	
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	39	56	24		3		11	
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	18	5	20	1	2		20	
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	65	107	58	5	2	1	9	1
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	1	21	20	2	1			

Personel Daire Başkanlığı		16	10	2	2			
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	14	47	31	4	1			
Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	18	60	26	3	5	66	4	
Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	3	20	7	1	1			
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	7	27	6	2	2		1	
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	2	29	16	4	1	1		
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	218	70	19	11	7	12	9	3
Devlet Konservatuarı	5	9	7		1	1	5	3
Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü		3	3		1			
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü	1	19	16	3	3			
Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi	7	15	1	5	1	60	1	
Yabancı Diller Yüksekokulu	7	3	10	1	1		1	
Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi		1						
Astrofizik Uygulama ve Araştırma Merkezi		1						
Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	1	2	1	1				
Deney Hayvanları Üretim uygulama ve Araştırma Merkezi	1	7	3		3			
Tarımsal Uygulama ve Arazi Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	3	2	1			1		
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	2	4	2		1			
Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü	2	7	7	1			2	
TOPLAM	1002	1539	813	101	74	161	274	8

e) Mali Kaynak Analizi

Üniversiteler, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre Genel Yönetim kapsamındaki kurumlar içerisinde Özel Bütçeli Kuruluşlar içerisinde yer almaktadır. Özel bütçe 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nda, "Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere kurulan, gelir tahsis edilen; bu gelirlerden harcama yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen ve bu kanuna ekli (II) sayılı cetvelde yer alan her bir kamu idaresinin bütçesidir." şeklinde tanımlanmıştır.

Özel bütçeli kuruluşlar, belli ölçüde özerkliğe sahip, kendi gelir kaynakları olan, kendi mal varlıkları bulunan tüzel kişiliğe sahip kuruluşlardır. Bütçeler; Orta Vadeli Programda belirlenen temel büyüklükler ile ilke ve esaslar, Kalkınma Planı ve Yıllık Program öncelikleri ile kurumun Stratejik Planları çerçevesinde belirlenmiş ödenek tavanları, kamu idarelerinin Stratejik Planları ile uyumlu çok yıllık bütçeleme anlayışı ve idarenin performans hedefleri göz önüne alınarak hazırlanır.

Bu kapsamda üniversitemizin mali kaynakları;

- Hazine yardımı,
- Harç ve ücretler,
- Satış gelirleri,
- Taşınır ve taşınmaz mal gelirleri,
- Döner sermaye işletmesinden elde edilen kârlar,
- Bağış, yardım ve diğer gelirler,
- Hurda satış gelirlerinden oluşmaktadır.

Tablo 34: Yıllar İtibariyle Bütçe Gelirleri

GELİR KALEMLERİ	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM GELİR
Teşebbüs ve Mülkiyet Gelirleri	2.783.898	4.556.465	10.419.034	10.770.628	28.941.618	57.471.643
Hazine Yardımı	192.696.050	240.841.860	430.379.600	1.015.830.385	1.981.615.637	3.861.363.532
Diğer Gelirler	6.883.686	5.818.628	8.646.201	12.667.317	24.576.780	58.592.612
TOPLAM	202.363.634	251.216.953	449.444.835	1.039.268.330	2.035.134.035	3.977.427.787

Üniversitemizin giderleri;

- Personel giderleri
- Sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri
- Mal ve hizmet alım giderleri
- Cari transferler
- Sermaye giderlerinden oluşmaktadır

Aşağıdaki tabloda 2020-2024 yılları arasında yılsonu itibariyle ödenekler ve gerçekleşen giderler gösterilmiştir.

Tablo 35: Yıllar İtibariyle Bütçe Giderleri

GİDER KALEMLERİ	2020	2021	2022	2023	2024	TOPLAM GİDER
Personel Giderleri	155.372.167	189.793.673	335.418.183	717.111.388	1.339.683.414	2.737.378.825
SGK'ya Devlet Primi Giderleri	21.551.933	26.488.473	44.273.738	85.798.436	144.993.982	323.106.562
Mal ve Hizmet Alım Giderleri	12.323.177	16.067.143	46.859.353	43.136.692	104.125.748	222.512.113
Cari Transferler	4.712.259	7.824.963	7.537.372	29.123.000	50.717.299	99.914.893
Sermaye Giderleri	8.227.773	8.631.517	17.429.438	53.053.801	500.276.535	587.619.064
TOPLAM	202.187.309	248.805.769	451.518.084	928.223.317	2.139.796.978	3.970.531.457

Orta Vadeli Programda yıllara göre Üniversitemiz için bütçe tavan rakamları belirlenmiştir. Bu rakamlar doğrultusunda stratejik planın kaynak ihtiyacı hesaplanmıştır.

Ancak Üniversitemizin eğitim ve araştırma kapasitesi göz önünde bulundurulduğunda, belirlenmiş olan tavan rakamlarının yetersiz kaldığı görülmektedir. Mevcut Orta Vadeli Program ile 2026 ve 2027 yılları tavan rakamları belirlenmiştir. Takip eden yıllar için ise (2028-2030) tahmini bir artış doğrultusunda hesaplama yapılmıştır.

Tablo 36: Tahmini Kaynaklar

KAYNAKLAR	2026	2027	2028	2029	2030	TOPLAM KAYNAK
Özel Bütçe	3.324.000.000	4.047.000.000	4.720.000.000	5.443.000.000	6.066.000.000	23.600.000.000
Bütçe Dışı Fonlar (Projeler)	7.332.000	8.358.000	9.563.000	10.752.000	11.775.000	47.780.000
Döner Sermaye	332.362.000	348.980.000	366.426.000	375.780.000	401.252.000	1.824.800.000
Dış Kaynak (AB Projeleri)	9.375.000	13.563.000	15.252.000	17.467.000	19.980.000	75.637.000
Diğer (Teknokent)	0	752.000	963.000	1.120.000	1.563.000	4.398.000
TOPLAM	3.673.069.000	4.418.653.000	5.112.204.000	5.848.119.000	6.500.570.000	25.552.615.000

2.9. Akademik Faaliyetler Analizi

Akademik faaliyet analizi; Üniversitemizin değer ürettiği ve başarı gösterdiği alanlar ile iyileştirilmeye açık yönlerin; eğitim, araştırma, girişimcilik ve toplumsal katkı bağlamında değerlendirilmesi sonucu oluşturulmuştur.

Akademik faaliyetler analizi sürecinde öncelikle üniversitenin akademik faaliyet alanlarına yönelik güçlü ve zayıf yönleri tespit edilmiş olup, Üniversitenin bu faaliyet alanlarına yönelik güçlü yönlerinden nasıl yararlanacağı ve zayıf yönlerini nasıl iyileştireceğine yönelik çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Adıyaman Üniversitesi; 14 fakülte, 1 enstitü, 1 konservatuvar, 1 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir. Üniversitemizde 68 lisans programı, 29 yüksek lisans ve 11 doktora programı bulunmaktadır.

Tablo 37: Akademik Faaliyetler Analizi

TEMEL AKADEMİK FAALİYETLER	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER/ SORUN ALANLARI	NE YAPILMALI?
Eğitim	<ol style="list-style-type: none"> Önlisans, lisans ve lisansüstü programların varlığı, Çift ana dal ve yan dal programların açık bulunması ve gerekli hazırlıkların yapılmış olması, Temel düzeyde akademik ve idari personele sahip olunması, Atama ve yükseltme kistaslarında standartlaşmanın sağlanmış olması, Eğitim- öğretim ortamlarının fiziki altyapısının uygun ve teknolojik donanımla desteklenmiş olması, BAP projelerine verilen destek ve süreçlerinin çevrimiçi takip edilmesi, Kariyer merkezinin staj imkânlarının varlığı, Erasmus, Farabi ve Mevlana değişim programlarının varlığı, Sürekli eğitim merkezinin varlığı, Hizmet içi eğitimlerinin varlığı, Öğrenci topluluklarının varlığı, Yabancı Diller Yüksekokulunun bulunması, Mezunların ve mezun takip sisteminin varlığı. 	<ol style="list-style-type: none"> Mevcut programların korunarak istihdama yönelik yeni programların açılması için çalışmaların yapılmaması, Çift ana dal ve yan dal programlarının istenen seviyede geliştirilememiş olması, Öğrenen örgüt kültürünün akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmemiş olması, Atama ve yükseltme kistaslarının sürdürülebilirliğinin sağlanamaması, Gelişen teknolojiye uygun eğitim materyallerin sağlanamaması, Mevcut BAP projelerinin bütçesinin araştırmalara ve gelişme olanaklarına uygun olarak güncellenememesi, Kariyer merkezinin sağladığı staj odaklı imkânların yetersiz olması, Mevcut değişim programlarının korunması ve kapalı programların yeniden açılması ile ilgili çalışmaların yapılmaması, Sürekli eğitim merkezinde düzenlenen eğitim programlarının sayısının yetersiz olması, Hizmet içi eğitimlerin düzensiz olması, süreklilik arz etmemesi, eğitimlerin gelişime açık olmaması, Öğrenci topluluklarının öğrenci isteklerini karşılayacak düzeyde olmaması, Yabancı Diller Yüksekokulundan istenen verimin alınamaması, Mezun takip sisteminin etkin kullanılmaması, 	<ol style="list-style-type: none"> Yeni açılacak bölümlerde liyakata uygun bir şekilde akademik personelin güçlendirilmesi, ilgili alanda bilgi sahibi olacak idari personelin yetiştirilmesi, yetiştirilmiş personelin rotasyona tabi tutulmaması, Mevcut programlarda personel ve öğrencilerin temel ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde sosyal ortamların sağlanması (kafeterya, restoran, market gibi), Eğitim süreci boyunca çeşitli güncel sertifikasyon programları ile nitelikli mezun sayısının artırılması, Çekirdek eğitim programlarının gözden geçirilmesi, eğitim programlarının ulusal ve uluslararası denklige uygun ders müfredatlarının hazırlanması, Çift Ana dal ve Yan dal Programları hızla işler hale getirilmeli ve bölümler arası protokollerin standarda uygun şekilde hazır hale getirilip işlerliğinin sağlanması, Çift Ana dal ve Yan dal programlarının yapılması ve işleyişi ile ilgili akademik ve idari personele eğitimlerin verilmesi, eğitim sonunda sertifikasyon sağlanması, Akademik ve idari personelin çalışma isteklerini arttıracak yaşam ergonomisine sahip ortamların sağlanması, Mevcut akademik ve idari personelin bilgi ve görgü deneyimlerini arttıracak hizmet içi eğitimlerin verilmesi, gerekli görüldüğü takdirde ilgili alanda eğitimlerin alınması, Örgütsel bağlılığın ölçülmesi ve gerekli görüldüğü takdirde eğitimlerin düzenlenmesi, Mevcut personelin bilgi ve yeteneklerinin tespit edilmesi ve niteliklerine uygun görev tanımlanması,

			<p>11. Atama ve yükseltme kıstaslarının sürdürülebilirliğinin sağlanması için eğitimlerin verilmesi,</p> <p>12. Kriterlerin sağlanabilmesi için gerekli çalışmaların yapılacağı uygun araştırma merkezleri ve laboratuvarların geliştirilmesi,</p> <p>13. Çeşitli altyapı projelerinin oluşturulması ile eğitimde güncel teknolojinin takip edilebileceği bütçenin oluşturulması,</p> <p>14. Güncel teknoloji odaklı eğitimlerin verilmesi,</p> <p>15. BAP projelerinin bütçesinin araştırmalara uygun bir şekilde arttırılması, proje sayısını arttırmak amacıyla proje hazırlamaya yönelik çalıştayların düzenlenmesi,</p> <p>16. Tamamlanmış projelerle ilgili sunumlar yapılmalı,</p> <p>17. Proje ekibine çalışma performanslarına dayalı teşekkür sertifikaları verilmeli,</p> <p>18. Mevcut iş birliklerinin geliştirilmesi, yeni iş birliklerinin arttırılması,</p> <p>19. Mevcut iş birliklerinin korunarak sayısının arttırılması,</p> <p>20. İş birliklerinin bilimsel hedefe ulaşacak donanımına sahip olması (yeni projelerin üretilmesi, bilimsel araştırmalara alt yapı oluşturulması gibi),</p> <p>21. Değişim programına katılan personele yabancı dilde konuşma pratiğinin geliştirilmesi için eğitimler verilmesi,</p> <p>22. Sürekli eğitim merkezindeki programların sayısının arttırılması için sertifikalı eğitimlerin verilmesi için çalışmaların yapılması,</p> <p>23. Sürekli eğitim kapsamında istihdama yönelik sertifikalı eğitimlerin verilmesi,</p> <p>24. Hizmet içi eğitimlerin temelden başlayarak uzmanlık sağlayacak düzeyde olması,</p> <p>25. Öğrenci topluluklarının sayısının arttırılması ve içeriğinin sanat, spor ve</p>
--	--	--	---

			<p>kültürel faaliyetlerle geliştirilmesi,</p> <p>26. Yabancı Diller Yüksekokulunun akademik ve idari alt yapısının geliştirilmesi,</p> <p>27. Çağın gerektirdiği yabancı dil hazırlık eğitiminin isteğe bağlı olarak tüm programlara uygulanması,</p> <p>28. Lisansüstü eğitimler için gerekli yabancı dil sınavlarında başarıyı arttıracak kursların düzenlenmesi,</p> <p>29. Mezun öğrenci buluşmalarının yapılması,</p> <p>30. Mezunlara yönelik, tanıtım, takip ve yönlendirme faaliyetleri oluşturulmalı.</p>
Araştırma	<ol style="list-style-type: none"> 1. Araştırmaya yönelik merkez, laboratuvar ve atölyelerin varlığı, 2. Akademisyenlerin mevcutta beklentilerin üzerinde bilimsel yayın üretmesi, 3. Atama ve Yükseltme kısıtlarında araştırma çıktılarına hak edilen önemin verilmiş olması, bu nedenler proje üretme isteğinin artması, 4. Üniversite yönetimi olarak piyasa ve sektör çalışmalarının desteklenmesi konusunda istekli ve kararlı olunması, 5. TEKNOKENT kurulması, 6. Üniversite içinde laboratuvarlar ve test merkezlerinin bulunuyor olması, 7. Kütüphanenin ve araştırmaya yönelik veri tabanlarının mevcudiyeti, 8. Veri analizine yönelik programların varoluşu, 9. Sağlık eğitimi ve araştırmaları ile alakalı temel çalışmaların yapılmış olması. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donanımlı laboratuvar sayısı ile atölye ve araştırma merkezlerinin yetersizliği, 2. Araştırma birimlerinde çalışacak öğretim elemanlarına ilave imkân ve fırsatlar verilmemesi, 3. Öğretim elemanlarının yeterli araştırma performansını sergileyememesi, 4. Akademik personelin ders yükünün fazla olması, ayrıca araştırma dışında birçok idari görev ve iş yüküne sahip olması, 5. Bilimsel yayın yapmak için gerekli bütçe alınabilecek birim sayısı ile mevcut destek bütçesinin yetersizliği 6. TÜBİTAK vb. gibi araştırmalara destek sağlayan kuruluşlarla güçlü iş birliğinin geliştirilememesi, 7. TEKNOKENT ve sektör çalışmalarının yavaş ilerlemesi ve yetersiz kalması, 8. Kütüphanenin ve araştırmaya yönelik veri tabanlarının yeterli düzeyde geliştirilememesi, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Donanımlı laboratuvar sayısının artırılması, atölye ve araştırma merkezlerinin amaca uygun şekilde artırılması, 2. Araştırma birimlerinde çalışacak öğretim elemanlarına daha fazla imkân ve fırsatlar verilmeli ve öğretim elemanlarının sayısı artırılmalı 3. Personel alımlarda liyakata uygun atanma kısıtları aranmalı, 4. BAP ve diğer bilimsel yayın yapmak için gerekli olan araştırma bütçesi alınabilecek birim sayısının artırılması, destek bütçesinin mevcut ekonomik şartlarda yetersiz kalması, 5. TÜBİTAK, GAP, Kalkınma Ajansları, SAN-TEZ vb. araştırmalara destek sağlayan kuruluşlarla güçlü iş birliğinin geliştirilmesi için eğitimlerin verilmesi, çalıştayların düzenlenmesi, 6. Araştırma altyapısının geliştirilmesi amacıyla yeni yatırımlara öncelik verilmeli, 7. Araştırma merkezleri, laboratuvar ve atölyelerde yapılacak bilimsel araştırmalarda alt yapıya hâkim deneyimli uzman personel istihdam sağlanması ve bu personele gelişen teknolojiye uyum sağlamaları için gerekli eğitim verilmesi,

		<p>9. Veri analizine yönelik programlara kolay ulaşımın sağlanamaması ve teknolojik yeniliklerin gerisinde kalınması,</p> <p>10. Sağlık eğitimi ve araştırmaları ile alakalı sistemlerin günceli yakalayamaması.</p>	<p>8. Disiplinler arası araştırma olanakları arttırılmalı,</p> <p>9. Piyasa ve sektör çalışmalarını destekleyen firmalar ile iş birliklerinin yapılması,</p> <p>10. Akademisyenlerin bu konuda bilgi görgü ve deneyimlerini arttıracak yurt içi ve yurt dışı eğitim alabilecekleri deneyimli kuruluşlarla iş birliklerinin geliştirilmesi,</p> <p>11. Mevcut veri tabalarının arttırılması,</p> <p>12. Veri tabanlarının kullanımı ile alakalı eğitimlerin daha sık ve verimli hale dönüştürülmesi (uygulamalı eğitimlerin verilmesi),</p> <p>13. Veri analizi program yelpazesinin arttırılması (STAA, ENVİVO, SMART PLS vs.) ve bu programlara yönelik eğitimlerin verilmesi,</p> <p>14. Simülasyon laboratuvarlarının açılması,</p> <p>15. Dijital platformların araştırma merkezleri ile uyumlu hale getirilmesi.</p>
Girişimcilik	<p>1. Eğitim programlarında girişimciliğe özel önem verilmesi ve bütün lisans programlarda ders olarak yer alması,</p> <p>2. Üniversite bünyesinde Teknoloji Transfer Ofisinin bulunması</p> <p>3. Öğrenci ve şehir olarak genç ve girişimci bir potansiyele sahip olunması,</p> <p>4. Üniversite üst yönetiminin sanayi iş birliğini geliştirme istek ve kararlılığı.</p>	<p>1. Girişimcilik konusunda yardımcı olabilecek sanayi bağlantılarının henüz geliştirilememiş olması,</p> <p>2. Üniversite-Sanayi iş birliğinin yeterli düzeyde olmaması ve ilişkilerin kurumsallaşamaması,</p> <p>3. Girişimcilik alanında yeterli ilgi ve farkındalığın az olması, girişimcilik kültürünün olmayışı</p> <p>4. Özellikle öğrencilerin geçmişten gelen bir alışkanlıkla daha çok devlet memurluğuna yönelmesi</p>	<p>1. Şirket kurma ve yönetme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimler artırılmalı</p> <p>2. Dış paydaşlarla olan iletişim ve iş birliği geliştirilmeli ve ortak projelere daha fazla yer verilmeli</p> <p>3. Girişimcilik kültürü yaygınlaştırılmalı ve güçlendirmeli</p> <p>4. Girişimcilik ruhunu arttırmaya yönelik sosyal medya daha yaygın kullanılmalı</p> <p>5. Özellikle öğrencilerin girişimciliğe yönlendirilmesi sağlanmalı</p>
Toplumsal Katkı	<p>1. Atama ve yükseltme kıstaslarında topluma katkı niteliğindeki faaliyetlere özel önem ve ağırlık veriliyor olması,</p> <p>2. Yerele ve bölgeye hizmet sunabilecek, donanımlı bir araştırma laboratuvar altyapısına sahip olunması,</p>	<p>1. Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle topluma katkı faaliyetlerine zaman ayıramamaları</p> <p>2. Toplum-Üniversite ilişkisinin zayıf olması</p> <p>3. Bilimsel kültürel, sosyal, sportif ve sanatsal faaliyetlerin düzenlenmesinde finansal kaynak yetersizliği</p>	<p>1. Yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere bütün toplum kesimleriyle ilişkilerin geliştirilmesi amacıyla yapılan temas ve ziyaretler artırılmalı; ilişkilerin kurumsallaştırılması amacıyla yenilikçi süreçler geliştirilmeli</p> <p>2. Yeni öğretim elemanları alınırken topluma katkı faaliyetlerine katkıda bulunacak birikime ve kişilik özelliklerine sahip olanlara öncelik verilmeli. Üniversitenin</p>

	<p>3. Bilimsel bakış açısına sahip nitelikli bireyler yetiştirilmesi,</p> <p>4. Bölgenin ihtiyaçlarına yönelik araştırma geliştirme faaliyetlerinin yapılması,</p> <p>5. Yüksek lisans ve doktora programlarının varlığı,</p> <p>6. Üniversite ve yerel halkı kaynaştıran sosyal etkinliklerin varlığı,</p>	<p>4. Sosyal etkinliklerin yeterli olmayışı</p> <p>5. Toplumsal katkıya yönelik lisansüstü programların yetersizliği</p> <p>6. Yüksek lisans ve doktora tezlerindeki konuların belirlenmesinde bölgesel bir kurumla iş birliği yapılamaması</p> <p>7. Üniversite ve yerel halkı kaynaştıran sosyal etkinliklerin yetersizliği</p>	<p>tüm Ar-Ge imkânlarının topluma açık hale getirilecek sistemin kurulması</p> <p>3. Kültür, sanat ve spor faaliyetlerinin bölgedeki tanıtımı daha fazla yapılmalı</p> <p>4. Sosyal sorumluluk projeleri desteklenmeli ve dış paydaşlarla Üniversitemiz arasında koordinasyon sağlanmalı</p> <p>5. Toplumsal katkıya yönelik yeni lisansüstü programların açılması, toplumsal geçerliliği olan tezlerin üretilmesi</p> <p>6. Mezunların istihdam aşamasında tercih edilir olmasının sağlanmasına yönelik plan ve stratejiler geliştirilmeli</p> <p>7. Haftalık ve aylık olarak sosyal etkinliklerin planlanarak duyurunun yapılması</p> <p>8. Sosyal etkinlik kapsamında tiyatro, sergi, müzik gibi sanatsal faaliyetlerin artırılması</p> <p>9. Yerel kültürü canlandıracak etkinliklerin düzenlenmesi</p> <p>10. Sürekli eğitim merkezi kapsamında topluma fayda sağlayacak kursların açılarak sertifikasyonun sağlanması</p>
--	---	---	---

2.10. Yükseköğretim Sektörü Analizi

a. Sektörel Eğilim Analizi

Bu bölümde, üniversitemizin faaliyet gösterdiği dış çevrenin kapsamlı bir şekilde incelenmesi amacıyla, yükseköğretim sektöründeki güncel gelişmeler ve bu gelişmelerin üniversitemiz üzerindeki etkileri değerlendirilmiştir. Analiz, üniversitemizin sektör içerisindeki konumunu bir bütün olarak ele alacak şekilde tasarlanmıştır.

Sektörel çevre analizinde, dış çevrenin üniversiteye sunduğu fırsatlar ve oluşturduğu tehditler incelenmiş; bu unsurların üniversitemize yansımaları detaylı bir şekilde değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirme, eğilim ve yapı olmak üzere iki ana başlıktan oluşmaktadır. Adıyaman Üniversitesi'ne yönelik sektörel eğilimlerin analizi için oluşturulan PESTLE testi, aşağıdaki tabloda sunulmuştur.

Tablo 38: Sektörel Eğilim İçin PESTLE Analizi

ETKENLER	TESPİTLER (ETKENLER-SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
Politik	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretimde kalite odaklı uygulamaların yasal gelişmelerle desteklenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretim ve yönetimde kalite odaklı hizmet anlayışının gelişmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kalite anlayışını geliştirmek için orta ve uzun vadeli bir süreç gerekmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kalite Koordinatörlüğü tüm kuruma yansıtacak şekilde, kurum içi iş birliğiyle çalışmalarını geliştirmelidir. Dijitalleşme seviyesini artıracak adımlar atılmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Öncelikli alanlarda Ar-Ge faaliyetleri için üniversite rolünün güçlendirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Öncelikli ve ihtiyaç olan alanlarda nitelikli araştırmacı sayısının artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Bazı programlarda öğrenci sayısındaki düşüş, kapanma riski ve araştırmaların azalması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin topluma katkı sunacak faaliyetlerini artırması için sanayi iş birliklerinin artırılması sağlanmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan eğitim stratejilerinin güncellenerek örgün eğitime entegre edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojinin gücünü kullanarak eğitimin çağdaş hale getirilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kalitesinin düşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan eğitimde fırsat eşitliğini sağlayacak iyileştirmeler yapılmalıdır. Bunun yanında uzaktan eğitimin getireceği kalite düşüşü riskini azaltacak önlemler alınmalı ve verimli bir sistem oluşturulmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim sisteminin küresel rekabet gücü olan, dinamik bir yapıya sahip olması ve yükseköğretim kurumlarının niteliklerinin artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitimde, araştırmada, toplumsal katkıda ve kurumsal kapasite geliştirmede kaliteye odaklanılması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim-öğretimde bazı programların, stratejik hedeflere göre güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Akreditasyon çalışmaları hızlandırılmalı, programlar sürekli kendilerini güncellemeli ve niteliği artırılmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Yükseköğretim alanında Uluslararasılaşma düzeyinin artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası nitelikli öğretim elemanı ve öğrenci sayılarının artırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Yabancı uyruklu nitelikli öğrenci ve öğretim elemanı sayısının düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik birimlerde uluslararası değişim programlarına katılımın artırılması
	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektörde doktoralı araştırmacı istihdamının artırılma hedefi 	<ul style="list-style-type: none"> Özel sektör iş birliklerine uygun doktora programları geliştirmek 	<ul style="list-style-type: none"> Programların özel sektöre uyumlu olacak şekilde güncel olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Sektörde doktoralı araştırmacı bilinci geliştirilmelidir. Sektörün ihtiyacı tespit edilerek, uygun doktora programları açılmalı ya da mevcut programların alt yapı hazırlıkları yapılmalıdır.
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"> Devlet ve vakıf üniversite sayılarındaki artış 	<ul style="list-style-type: none"> Devlet üniversitelerindeki ücret politikaları nitelikli öğrenci çekmek için avantajlıdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitime ayrılan fonlardaki düşüş 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim ve araştırma fonları artırılmalıdır. Eğitim ve araştırma fonlarını arttıracak, aynı zamanda topluma katkı sunacak çözüm önerileri geliştirilmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> Akademik yayınlara yönelik teşvik ve desteklerinin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma üniversitelerinin daha fazla destek alması 	<ul style="list-style-type: none"> Yüksek maliyetler nedeniyle bilimsel araştırma desteklerinin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik yayın ve bilimsel çalışmalar, öncelikler ile hedeflere göre gruplandırılmalı ve öncelikli olanlara ilave destek ve ödül sağlanmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin 6 Şubat 2023 depremlerinden etkilenen illerden birinde olması 	<ul style="list-style-type: none"> Afet desteklerinden yararlanma durumu 	<ul style="list-style-type: none"> Depremde Yıkılan binaların çokluğu, daha kalabalık ortamlarda eğitim verilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Depremde yıkılan binaların yerine yenileri yapılmalı, eğitimin niteliğini arttıracak ortamlar oluşturulmalıdır. Yıkılan binaların yerine yenileri yapılırken mevcut hedefler ve stratejiler göz önüne alınmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Küresel ekonomik daralmanın tehdit oluşturması 	<ul style="list-style-type: none"> Kaynakların verimli kullanıldığı projeler üretilebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Fiyat istikrarsızlığının araştırmaları etkilemesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kaynak israfı önlenerek kaynaklar etkili ve verimli kullanılmalıdır. Proje süreçlerinde sıklıkla tüketilen ve termin süreleri uzun olan sarf malzemelerin, üniversite bünyesinde bir havuzda temini sağlanıp, proje kapsamında yapılan talepler doğrultusunda hızlı temini ve yerine tedarik edilmesi şeklinde bir süreç geliştirilebilir.
	<ul style="list-style-type: none"> Enflasyon ve döviz kurlarındaki değişimler 	<ul style="list-style-type: none"> Yerli üretim desteklenebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel çalışmaların olumsuz etkilenmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Yerli üretimler desteklenip dışa bağımlılık azaltılmalıdır.
Sosyokültürel	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun üniversiteyi benimseyip eğitime önem vermesi 	<ul style="list-style-type: none"> Orta öğretim öğrencilerinin başarılı olması 	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli öğrencilerin batıdaki üniversiteleri tercih etmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kalitesi artırılmalı ve üniversitenin tanıtımı yapılmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Genç nüfusun fazla olması 	<ul style="list-style-type: none"> Genç nüfusun fazla olması sebebiyle gençler kendi kentlerindeki üniversitelere yönelebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Genç nüfusun ihtiyaç ve taleplerinin karşılanamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Yerli üretim ve sanayi ile öğrencilere istihdam sağlanmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Bölgede sanat kültür ve sosyal faaliyetlerin kısıtlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> Güzel Sanatlar Fakültesinin varlığı avantajdır. 	<ul style="list-style-type: none"> Deprem sonrası kültür ve sosyal faaliyetlerin azalması 	<ul style="list-style-type: none"> Kent paydaşlarıyla etkinlikler düzenlenmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Artan göçmen sayısı 	<ul style="list-style-type: none"> Göçmen öğrenciler sosyal yapı benzerliği sebebiyle üniversitemizi tercih edebilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Kentin demografik yapısındaki bozulma 	<ul style="list-style-type: none"> Kontrollü bir biçimde uyum programları oluşturup kent kültürü korunmalıdır.
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"> Dijital öğrenme ihtiyacı ve dijital dönüşümün önem kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> Dijital dönüşüm bilincinin ve uygulamalarının yaygınlaştırılması 	<ul style="list-style-type: none"> Teknolojik donanımların güncelleme maliyetinin yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> Bilişim altyapısı güncellenmeli ve mevcut ihtiyaç doğrultusunda personel alımı yapılmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> Uzaktan eğitim seçeneğinin önem kazanması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitelerde yüze eğitimin bir kısmının sanal ortama aktarılması 	<ul style="list-style-type: none"> Öğrencilerin tamamında ekipman ve internetin mevcut olmaması 	<ul style="list-style-type: none"> Bilgisayar Laboratuvarı merkezleri kurulmalı ve öğrencinin erişimi sağlanmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Siber güvenlik, büyük veri ve yapay zekâ gibi alanların hızla gelişmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Siber güvenlik alanında cazibe merkezlerinin kurulması 	<ul style="list-style-type: none"> Siber güvenlik alanında yetişmiş personel yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitimler artırılmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Tedarik zinciri içinde Ar-Ge iş birliklerinin artması 	<ul style="list-style-type: none"> İleri teknolojilere dayalı ticaret yapan firmalarla yapılan Ar-Ge çalışmaları, iş birliğinin güçlenmesine yol açabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge merkezlerinin bilgi yönetimi konusunda paylaşıma kapalı davranmaları risk oluşturabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge sanayi iş birlikleri teşvik edilmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Elektronik Yönetim Bilgi Sistemleri, EBYS gibi uygulamaların yaygınlığının artması 	<ul style="list-style-type: none"> Evrakların güvenle arşivlenmesi, sürdürülebilirliğe katkı sağlar. 	<ul style="list-style-type: none"> İleri yaşta ki personelin teknoloji okuryazarlığının yetersizliği 	<ul style="list-style-type: none"> Hizmet içi eğitimlerle personel desteklenmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> Yeni teknolojilerin gelişim hızının artması nedeniyle nitelikli araştırmacıya ve teknik elemana ihtiyacın artması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin kadrosunun gelişip zenginleşmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli araştırmacılardan oluşan ekiplerin oluşturulamaması 	<ul style="list-style-type: none"> Belirli kriterler oluşturulup nitelikli elemanlar seçilmelidir.
Yasal	<ul style="list-style-type: none"> Sıklıkla mevzuat değişikliği olması 	<ul style="list-style-type: none"> Yönerge oluşturabilme kabiliyeti ve yetkisine sahip olmak. 	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli idari ve teknik eleman alımındaki sıkıntılar 	<ul style="list-style-type: none"> Personel temininde insan kaynaklarının tam yetki sahibi olması
	<ul style="list-style-type: none"> Yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımını teşvik edici mevzuat eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> Yenilenebilir enerji kaynaklarını temel alan projelere sahip olmak 	<ul style="list-style-type: none"> Bu mevzuatların oluşturulmasının zaman alması 	<ul style="list-style-type: none"> Akıllı kampüs oluşturma hedefi konulmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Belirli bölümlere girişlerde baraj uygulanması 	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli öğrenci alımını sağlayacaktır. 	<ul style="list-style-type: none"> Bazı bölümlerde eğitim kalitesinin düşük olması 	<ul style="list-style-type: none"> Eğitim kalitesini arttırmak için baraj puanları uygulanmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Kamuda ödül sisteminin yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitemizin geliştirme ödeneğinin bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik ve idari personeli teşvik edici unsurların kısıtlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> Mutlu ve güvenli bir çalışma ortamı sağlanıp, ödül sistemi uygulanmalıdır.
Çevresel	<ul style="list-style-type: none"> Bölgenin genel özelliği bakımından sıcak ve kurak iklim koşullarının kurum ve bölge insanlarını olumsuz etkilemesi 	<ul style="list-style-type: none"> Çevresel projeler desteklediği için kampüsün daha iyi koşullara sahip olması sağlanabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bölgesel olarak su sıkıntısı çekilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Kampüs ortamı iyileştirilmeli, binalarda termal konfor sağlanmalı, çalışma saatleri düzenlenmelidir.

	<ul style="list-style-type: none"> Ekolojik kampüslere eğilim 	<ul style="list-style-type: none"> Adıyaman'ın 300 gün güneşli olması 	<ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilir projelerin uygulanmasının belirli bir zaman gerektirmesi 	<ul style="list-style-type: none"> Ekolojik bir kampüs oluşturup bölgede ön plana çıkılmalıdır.
	<ul style="list-style-type: none"> Adıyaman'ın deprem bölgesinde bulunması 	<ul style="list-style-type: none"> Binaların analizi için nitelikli elemanlara sahip olmamız 	<ul style="list-style-type: none"> Yakın zamanda yıkıcılığı yüksek depremler geçirmemiz 	<ul style="list-style-type: none"> Deprem sonrası yaşamın normalleşmesi için azami çaba sarf edilmelidir.
	<ul style="list-style-type: none"> İklim değişikliği ve sürdürülebilir yeşil kalkınma projelerine yönelik desteklerin artışı 	<ul style="list-style-type: none"> Sürdürülebilir kalkınma projelerini önerecek nitelikli araştırmacılara sahip olmamız 	<ul style="list-style-type: none"> Sınırlı sayıda projenin desteklenmesi ve maliyetli olması 	<ul style="list-style-type: none"> Araştırmacılar, sürdürülebilir araştırmalar için teşvik edilmelidir.

b. Sektörel Yapı Analizi

Her sektör belirli yapısal güçlerden oluşmaktadır. Adıyaman Üniversitesi, söz konusu güçleri yapı analiziyle fırsatlar ve tehditler bağlamında analiz ederek konumunu belirlemiştir. Yükseköğretim sektörü açısından bakıldığında yapısal güçler aşağıda yer alan tablodaki gibi sıralanabilir.

Tablo 39: Sektörel Yapı Analizi

SEKTÖREL GÜÇLER	TESPİTLER (ETKENLER/SORUNLAR)	ÜNİVERSİTEYE ETKİSİ		NE YAPILMALI?
		FIRSATLAR	TEHDİTLER	
Rakipler	<ul style="list-style-type: none"> Devlet ve vakıf üniversiteleri sayısındaki artış Komşu üniversitelerle benzer eğitim programları GAP Bölgesindeki üniversitelerin nitelik bakımından güçlü olması Uluslararası öğrenciler için daha cazip konuma ve yabancı dil yetkinliğine sahip üniversiteler Sıralama kuruluşlarına göre daha iyi sırada olan üniversiteler 	<ul style="list-style-type: none"> Diğer üniversitelerle iş birliklerinin yapılması Nemrut Dağı ve diğer tarihi bölgelerin varlığından dolayı arkeoloji ve turizm gibi bölgesel temalardaki akademik çalışma çeşitliliğinin yüksek olması Akademik iş birliklerinin artması Akreditasyona verilen önemin artması 	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli öğrenci teminindeki zorluklar Tanıtım faaliyetlerindeki eksiklik Vakıf üniversitelerinin daha cazip imkânlar sunması Sosyal ve kültürel imkânların kısıtlılığı Yabancı dilde eğitim veren programların kısıtlı olması 	<ul style="list-style-type: none"> Uluslararası fonlardan destek alınabilecek araştırma başlıkları yakından takip edilmelidir. Genç araştırmacıların uluslararası iş birlikleri desteklenmelidir. Sosyokültürel etkinlikler artırılmalıdır. Öğretim elemanlarının dil sorunları çözümlenmelidir. Eğitimde kalite yükseltilmelidir. Üniversitede uluslararası katılımlı kongre-sempozyum etkinliklerinin sayısı artırılarak şehrin ve üniversitenin tanıtımı sağlanmalıdır. Akademisyenlerin uluslararası sempozyum/kongrelere katılımları, uluslararası iş birliklerini artırmak üzere desteklenmelidir.

Paydaşlar	<ul style="list-style-type: none"> • Bölge sanayicileri ile iş birliği faaliyetleri • Üniversite personelinin aidiyet kavramı • Mezun öğrencilerle iletişim eksikliği 	<ul style="list-style-type: none"> • Teknokent, TTO ve proje ofisinin varlığı • Bölge sanayicileri ile ortak çalışmaların yürütülmesi • Mezunlar portalına sahip olmak 	<ul style="list-style-type: none"> • Personelin aidiyet kavramının aşırı artması, farklı kurumlar ile etkileşimi zayıflatabilir • Mezunlar bağlılığının az olması • Araştırma merkezlerinin koordinasyon problemleri 	<ul style="list-style-type: none"> • Sanayicilerin Ar-Ge faaliyetlerine yönlendirilmesi sağlanmalıdır. • Personelin aidiyet kavramı kuvvetlendirilirken, kişilerin motivasyon ve vizyonlarının geliştirilmesi odak noktada yer almalıdır. • Mezunlar sistemi işlevsel olmalıdır.
Tedarikçiler	<ul style="list-style-type: none"> • Tedarik süreçlerinin oldukça uzun sürmesi • Tedarikçiler arasında rekabetin artması 	<ul style="list-style-type: none"> • Rekabetin ürün kalitesinde iyileşmeye yol açması • İldeki tedarikçilerin iş birliğine açık olmaları 	<ul style="list-style-type: none"> • Ürün ve hizmet alımındaki bürokratik süreçlerin uzunluğu • İhalelere katılımdaki düşüklük 	<ul style="list-style-type: none"> • Alım süreçleri hızlandırılmalı, yasal yükümlülükler sadeleştirilmelidir. • Satın alma personelinin yetiştirilmesi sağlanmalıdır. • Mal ve hizmet alımlarında muayene ve kabul komisyonlarının yapısı, alanında uzman kişiler ile güçlendirilmelidir.
Düzenleyici/ Denetleyici Kuruluşlar	<ul style="list-style-type: none"> • Düzenleyici ve denetleyici kuruluşların rehberlik faaliyetlerinin yetersiz olması • YÖK mevzuat düzenlemelerinde sık değişiklik yapılması, düzenlemelerin toplantı kararlarıyla yapılması • Akreditasyon kuruluşlarının sayıca yetersiz olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Yök proje tabanlı uygulamalar ve sunulan imkânlar • Yükseköğretimde kalite politikalarının gündemde olması ve teşvik edilmesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Araştırma alanına tahsis edilen bütçenin etkin kullanılmaması • Akreditasyon süreçlerinde personel yetkinliğinin yetersizliği • Düzenleyici ve denetleyici kurumlarda iletişim eksikliği • Akreditasyon hizmet alımlarında rekabet şartları oluşmadığından, hizmet alım maliyetinin yüksek olması 	<ul style="list-style-type: none"> • Proje çağrılarında daha yoğun yararlanılmalıdır • Mevzuat değişikliklerini takip edecek personel görevlendirilmelidir. • Düzenleyici ve denetleyici kurumlarla düzenli iletişim sağlanmalıdır. • Bölümler akredite edilmelidir.

2.11. GZFT Analizi

GZFT analiziyle, Adıyaman Üniversitesi ve Üniversiteyi etkileyen şartlar sistematik olarak incelenmiştir. Bu kapsamda Adıyaman Üniversitesinin güçlü ve zayıf yönleri ile üniversite dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Analiz kapsamında tespit edilen, Adıyaman Üniversitesinin güçlü ve zayıf yönleri ile Üniversitemiz için fırsat ve tehditler aşağıdaki tabloda sıralanmıştır.

Tablo 40: GZFT Listesi

İÇ ÇEVRE	
GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Genç bir üniversite olmasına rağmen, yerleşmiş ve gelişen bir kurum kültürünün mevcudiyeti, ➤ Genç ve üretken bir idari kadronun varlığı, ➤ Zengin bir akademik kadronun varlığı, ➤ Depremde meydana gelen hasara rağmen, gelişmekte olan fiziki ve teknolojik altyapı, ➤ Üniversitemizin teknolojik değişim ve gelişime kolaylıkla uyum sağlayabiliyor olması, ➤ Öğretim elemanı yetiştirme konusunda uzmanlaşmış bir üniversite olması, ➤ Proje odaklı akademik çalışmayı teşvik eden ve destekleyen bir yönetim anlayışının bulunması, ➤ Adıyaman Üniversitesinin, öğretim elemanı adayları tarafından kariyer gelişiminde tercih edilme oranının yüksek olması, ➤ Bilimsel yayınlarda, uluslararası indekslerde taranan yayın sayısı bakımından sürdürülebilir bir artış yakalanması, ➤ 2023 yılında yaşanan deprem felaketinde yüksek oranda fiziki hasara rağmen, fiziki ve teknolojik altyapısını hızlı bir şekilde tamamlamak için çalışan azimli ve kararlı bir yönetimin varlığı, ➤ Yurtdışı eğitim ve değişim programlarına önem veren ve teşvik eden bir üst yönetim, ➤ Çalışanların kurumsal aidiyetinin yüksek olması, ➤ Güncel ihtiyaca uygun bir teşkilat yapısının bulunması, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Üniversite bünyesinde, toplumla iş birliği faaliyetlerini koordine edecek ve yürütecek bir halkla ilişkiler biriminin bulunmaması, ➤ Teknoloji alanında sürekli güncelleme ihtiyacı nedeniyle, bilişim altyapısının değişim maliyetlerinin yüksek olması, ➤ Uluslararası iş birlikleri ile toplumsal hizmet projelerinde kurumsallaşma düzeyinin yeterli düzeyde olmaması, ➤ Mezunlarla iletişim, toplumla etkileşim ve üniversite yararına etkinlikler konularında etkin destek sağlanamaması, ➤ Üniversitemize, nitelikli uluslararası öğrencileri çekmek için burs vs. desteklerin yeterli miktarda olmaması, ➤ Üniversite genelinde yapılan tanıtım planlamalarında, bazı birim veya bölümler tarafından etkin destek sağlanamaması, ➤ Birimlerin web sitelerinin yeterli düzeyde güncel ve aktif olmaması, ➤ Birimler tarafından, tanıtım faaliyetlerinde sosyal medyanın aktif ve etkin olarak kullanılmaması, ➤ Depremde hasar alan binaların yerine yenilerinin henüz tamamlanmamış olmasından dolayı, bazı birimlerde mekân sıkıntısının yaşanması, ➤ Destek personeli sayısının yetersizliği, ➤ İldeki sosyal imkânların kısıtlı olması.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Üst yönetimin katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışına sahip olması, ➤ Etkin ve iki yönlü işleyen kurum içi iletişim sisteminin varlığı, ➤ Her düzeydeki yöneticiyle etkin ve kolay bir biçimde iletişim kurulabilmesi, ➤ Alanında gelişmiş araştırma ve uygulama merkezlerinin bulunması, ➤ Sosyal sorumluluk projelerine önem veren bir kadronun mevcudiyeti, ➤ Hizmet içi eğitim ve etkinliklerle idari ve akademik personelin sürekli gelişimine destek verilmesi, ➤ Gelişmiş araştırma ve akademik bilgi kaynaklarına kolay erişim imkânının olması. 	
---	--

DIŞ ÇEVRE	
FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Üniversite ile sanayi iş birliğinin artırılması potansiyelinin yüksek olması, ➤ Üst politika belgelerinde eğitim ve teknolojik altyapıya verilen önemin giderek artması nedeniyle, üniversitemizin araştırma kabiliyetinin yükselme eğiliminde olması, ➤ Yerli sanayinin gelişmesiyle birlikte, sanayi-üniversite iş birliğinin artma potansiyelinin olması, ➤ Kalkınma Planı çerçevesinde bilimsel araştırmalara yönelik uygulanan teşvik politikasının, bilimsel çalışmaların artmasına olanak sağlaması, ➤ Sektörel bazdaki eksikliklere odaklanan Ar-Ge, eğitim ve teşvik faaliyetleri neticesinde, küresel rekabet sistemindeki payın hızlı bir şekilde artış gösterebileceği, ➤ Sadece devlet kaynaklarına odaklanmayan özkaynak üretme çalışmalarının hem bölgesel hem de ulusal kalkınmaya katkı sunabilecek olması, ➤ Personel ve öğrenciler olarak genç ve dinamik nüfus yapısına sahip olan üniversitemiz, doğru bir yönlendirme ile katma değeri yüksek ürünlere odaklanarak, diğer üniversiteler arasında öne çıkma fırsatı yakalayabilecektir, 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Akademik ve idari işlemlerde, mevzuattan kaynaklanan ağır işleyen bir bürokrasinin olması, ➤ Adıyaman Üniversitesinin bulunduğu ilin coğrafi konumu nedeniyle, bazı sektörlerin faaliyet alanlarından uzak kalınması, ➤ Nitelikli öğrenciler ile öğretim üyelerinin Üniversitemize kazandırılmasının zorlaşması, ➤ Araştırma geliştirme faaliyetlerinde finans kaynağı olarak sadece devlet kaynaklarının merkeze alınması, bu faaliyetlerin kısıtlı imkânlarla yürütülmesine neden olması, ➤ Yeni teknolojilerin hazır alınıp kullanılmasına yönelik bir alışkanlık meydana gelmesi dolayısıyla, teknolojiyi tüketen toplum yetiştirme riskinin de oluşması, ➤ Akademik kadroların ihtiyaç olan sayıda alınamaması, ➤ Mevzuattan kaynaklanan, nitelikli idari ve teknik personel istihdamındaki sorunlar, ➤ İdari personelin kariyer planlamasındaki zorluklar ve mevzuattan kaynaklanan ücret dengesizliği nedeniyle, nitelikli idari personelin üniversiteye kazandırılmaması,

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eğitimde yeni teknolojiler kullanılarak, yerli imkânlarla ileri teknolojilerin üretilmesine yönelik araştırma yapılması imkânı sağlanacaktır, ➤ İlimizde ileri teknolojilere dayalı ticaret yapan firmaların artması ve bu firmaların Ar-Ge çalışmalarına önemli tutarda bütçeler ayırmasının, üniversite–sanayi iş birliğinin güçlenmesine katkı sağlayacak olması, ➤ Bilişim teknolojisinin gelişmesiyle birlikte, üniversitelerdeki örgün eğitimde, fiziksel ortamlarla birlikte dijital ortamların da kullanılıyor olması, ➤ Uluslararası iş birliği ve ikili anlaşmaların artması ile birlikte üniversitemizi tercih eden öğrencilerin nitelikli mezun olarak yetişmesine katkı sağlanabilecek olması, ➤ Ekolojik kampüse geçiş ile birlikte, çevre bilinci yüksek gençlerin sayısının arttırılabilir olması, ➤ Proje çağrılarının daha geniş çaplı ve şeffaf değerlendirme süreçlerine tabi tutuluyor olması, ➤ Merkezi idare, yerel yönetim, özel sektör ve üniversite ilişkilerinin güçlendirilmesi eğilimi, ➤ Teknoloji, bilim ve inovasyona vurgu yapan politikaların artış göstermesi, ➤ Yükseköğrenimi hedefleyen öğrenci kitlesinin giderek artması. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Yeterli akademik kadro bulunmadığından, bazı bölümlere öğrenci alınmaması, ➤ Nitelikli araştırmacılardan oluşan ekiplerin oluşturulamaması, istenilen başarıların elde edilmesinde risk oluşturabiliyor olması, ➤ Sanayicilerin üniversitenin bilgi birikimini kullanmaya yönelik bilgilerinin bulunmaması, üniversite-sanayi iş birliğinin önünde engel teşkil etmesi, ➤ Öğretim elemanı temininde, alım süreçlerinin yavaş ilerlemesinin, nitelikli akademik personel alımını zorlaştırması, ➤ Araştırma faaliyetlerinin gereğinden uzun sürmesi, ➤ Araştırma alanına tahsis edilen bütçenin etkin kullanılmaması, ➤ Bilgiyi öğrenme şekillerindeki değişim trendinin, öğrenilen bilginin kalıcılığını engellemesi, ➤ Özel üniversitelerinin sunduğu maddi imkânların, nitelikli akademisyen çekme ve kurumda kalmasını sağlama konusunda rekabet oluşturması, ➤ Yükseköğretim mevzuatındaki sürekli değişim ve belirsizliklerin eğitim ve araştırma faaliyetlerini olumsuz etkilemesi, ➤ Disiplinler arası çalışma alışkanlıklarının zayıf olmasının olumsuzluk oluşturması.
---	--



Tablo 41: GZFT Stratejileri

	FIRSATLAR	TEHDİTLER
Güçlü Yönler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Yerleşmiş bir kurum kültürü, yüksek kurumsal aidiyet, zengin bir akademik kadro ile genç ve üretken bir idari kadronun meydana getirdiği sinerjiden eğitim ve araştırma alanında faydalanma imkânının yüksek olması, ✓ Gelişmesini tamamlamak üzere olan fiziki ve teknolojik altyapı, teknolojik değişim ve gelişime kolaylıkla uyum sağlayabilme kabiliyeti ve öğretim elemanı yetiştirme konusunda uzmanlaşmış bir üniversite olması, yurtdışı eğitim ve değişim programlarına önem veren ve teşvik eden anlayışın Adıyaman Üniversitesini tercih edilen bir üniversite konumuna taşıması, ✓ Proje odaklı akademik çalışmayı teşvik eden ve destekleyen bir yönetim anlayışının bulunması, gelişmiş araştırma ve uygulama merkezleri, bilimsel yayınlarda, sürdürülebilir bir artışın olması, bilimsel araştırma alanında Üniversitemizi üst sıralara taşıma potansiyeli, ✓ Üst yönetimin katılımcı ve paylaşımcı bir yönetim anlayışına sahip olması, etkin ve iki yönlü işleyen kurum içi iletişim sisteminin varlığı, her seviyedeki yöneticiyle etkin ve kolay bir biçimde iletişim kurulabilmesi, kurumsal kimliği oluşmasına katkı sağlaması, ✓ Sosyal sorumluluk projelerine önem veren bir kadronun mevcudiyeti, Üniversite ile sanayi iş birliğinin artırılması potansiyelinin yüksek olması, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Zengin bir akademik kadro, genç ve üretken bir idari kadro, yerleşmiş bir kurum kültürü ve yüksek kurumsal aidiyet ile mevzuattan kaynaklanan ve ağır işleyen bir bürokrasinin etkilerinin azaltılmaya çalışılması, ✓ Adıyaman Üniversitesinin fiziki ve teknolojik altyapısı, yurtdışı eğitim ve değişim programlarına önem vermesi ve sosyal sorumluluk projeleriyle, ilin coğrafi konumu, depremden kaynaklanan hasarlar ve diğer olumsuz etkilerin azaltılması sağlanarak nitelikli öğrencilerin ve akademisyenlerin üniversitemize kazandırılması yönünde azim ve kararlılıkla çalışılması, ✓ Yeterli sayıda akademik ve idari kadro tahsis edilmemesinden kaynaklı olumsuzlukların, öğretim elemanı yetiştirme konusunda uzmanlaşmış bir üniversitenin varlığı ve hizmet içi eğitimlerle giderilmeye çalışılması, ✓ Üniversitemizde üniversite-sanayi iş birliğine verilen aktif önem ve topluma katkı sağlayan sosyal sorumluluk projeleriyle, sanayicilerin ve toplumun üniversiteye mesafeli kalmasının olumsuzluklarının giderilmeye çalışılması,
Zayıf Yönler	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üniversite ile sanayi iş birliğinin artırılması potansiyelinin yüksek olması, üst politika belgelerinde eğitim ve teknolojik altyapıya verilen önemin giderek artması, Üniversitemiz tarafından topluma katkı sağlayan Ar-Ge projelerinin geliştirilmesi yönünde potansiyel oluşturması, ✓ Üniversitemizde mevcut aktif ve üretken akademik ve idari kadronun bulunması, ayrıca TTO ve proje ofisinin çalışmalarıyla, mezunlar, toplum ve sanayi ile yoğun bir şekilde etkileşim kurulması yönünde kararlılık olması, ✓ Birimlerin web siteleri ve sosyal medya mecraları aktif olarak kullanılarak, üniversitemizin tanıtımının yeterli düzeyde yapılmasının, nitelikli öğrenciler ile akademisyenlerin üniversitemize kazandırılması yönünde katkı sağlaması, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Üniversite bünyesinde, toplumla iş birliği faaliyetlerini koordine edecek ve yürütecek bir halkla ilişkiler biriminin oluşturularak; topluma katkı, sosyal sorumluluk faaliyetleri ve mezunlara yönelik faaliyetler konusunda ivme yakalanması hedefinin bulunması, ✓ Üniversitemize nitelikli uluslararası öğrencileri çekmek için vakıf ve diğer kuruluşlar aracılığıyla burs imkânlarının oluşturulmaya çalışılması, ✓ Araştırma geliştirme faaliyetlerinde finans kaynağı olarak sadece devlet kaynaklarıyla yetinilmemesi, kaynak çeşitlendirilmesi kapsamında ulusal ve uluslararası proje desteklerine başvurular konusunda aktif çalışma yapılması,

2.12. Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Tablo 42: Tespitler ve İhtiyaçlar

DURUM ANALİZİ AŞAMALARI	TESPİTLER / SORUN ALANLARI	İHTİYAÇLAR / GELİŞİM ALANLARI
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	<p>-Amaç 1: Eğitim öğretim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve niteliğinin geliştirilmesi amacıyla; hedeflerin % 21,4'ü gerçekleşmiştir. Lisansüstü program sayısı ile tezli yüksek lisans öğrenci sayısında belirlenen hedef aşılmış, doktora öğrenci sayısında belirlenen hedefte gerçekleşme oranı %73'te kalmıştır. Tezsiz yüksek lisans hedefinde gerçekleşme oranı %15 olmuştur. Doktora öğrenci sayısı ile tezsiz yüksek lisans öğrenci sayısında 2023 yılında yaşanan deprem afeti nedeniyle hedefe ulaşamamıştır. Eğitimcilerin eğitimi programının düzenlenmesi ile yaygın eğitim faaliyetlerinin güçlendirilmesi hedeflerinde; önceki dönemlerde koronavirüs salgını nedeniyle üniversitelerde uzaktan eğitim uygulaması ve salgın tedbirlerinden dolayı performans göstergelerinde gerçekleşme sağlanamamış, değerlendirme döneminde ise yaşanan deprem afeti nedeniyle herhangi bir çalışma yapılamamıştır. Bölgenin ihtiyacı olan alanlarda yeni lisans ve ön lisans programların açılması hedefinde ise, yaşanan deprem nedeni ile gerçekleşme sağlanamamıştır. Eğitim öğretim faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi ve niteliğinin geliştirilmesi amacıyla gerçekleşme çok kısıtlı seviyede kalmıştır. Bu durum, plan döneminde yaşanan salgın ve ardından deprem afeti ile açıklanabilir.</p> <p>-Amaç 2: Bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerini güçlendirmek amacıyla gerçekleşme oranı çok yüksek olmuştur. Bu amaca ilişkin belirlenen iki temel hedefin gerçekleşme oranları %96 ve %100 olmuştur.</p> <p>-Amaç 3: Kurumsal kapasiteyi artırmak amacıyla kurumsal kapasiteyi artırmaya yönelik belirlenen hedeflerin, deprem felaketine rağmen, yarısına ulaşılmıştır. Elektrik enerjisi üretimi yapmak ve enerji kaynakları kullanım verimliliğini iyileştirmek (%0), Toplam Kalite Yönetimi kapsamında kurumsal kalite kültürünü geliştirmek</p>	<p>-2021-2025 stratejik plan döneminde, salgın ve depremden dolayı ulaşılamayan hedefler ve göstergeler, 2026-2030 dönemi stratejik plan çalışmalarında dikkate alınacaktır.</p> <p>-2023 yılında yaşanan deprem felaketinde hasar alarak zayıflayan kurumsal altyapının güçlendirilmesine 2026-2030 dönemi stratejik plan çalışmalarında özellikle önem verilecektir.</p>

	<p>(%100), yeni dijital uygulamalar geliştirerek, Üniversitemizin dijital altyapısını güçlendirmek (%100), Üniversitemizin fiziki altyapısını ve kapasitesini geliştirmek (%20) sözü edilen hedeflerdir. Üniversitemiz stratejik planında bulunan hedeflerden depremden en çok etkilenen hedeflerin başında Üniversitemizin fiziki altyapısını ve kapasitesini geliştirmek bulunmaktadır. Bu hedefin gerçekleşme oranı %20'de kalmıştır.</p> <p>-Amaç 4: Kamu-Üniversite-Sanayi iş birliğinin güçlendirilmesi amacıyla önemli mesafe katedilmiştir. Amaç ile ilişkili olarak dört hedef belirlenmiş olup, bu hedeflerin üçünde gerçekleşme oranı %100 olmuş, bir hedefin gerçekleşme oranı %60 olarak gerçekleşmiştir. Üniversite-Sanayi iş birliğinin geliştirilmesi hedefinde bulunan Kamu Üniversite Sanayi İş Birliği faaliyetlerinin artırılması (Faaliyet sayısı) göstergesinde gerçekleşme oranı %33 olmuş, diğer göstergelerde hedefe ulaşılmıştır.</p>	
<p>Mevzuat Analizi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - İş piyasasının ihtiyacı olan meslek grupları ile üniversiteler tarafından açılan fakülte, MYO ve bölümlerin uyumsuz olması, bazı bölümlerde mezun sayısı iş gücü piyasasının ihtiyaçlarını karşılamamakta iken, bazı bölümlerde ise arz fazlasının bulunması, -Bölüm ve programların ders içerikleri, iş piyasasının beklentilerini karşılamadığından alanında yetkin olmayan mezunlar verilmesi, -Uygulamalı bölümlerde, uygulama alanlarının kısıtlı olmasının, nitelikli mezunların yetiştirilmesinin önünde engel teşkil etmesi, -Üniversitenin, ülkenin ihtiyaç duyduğu yeni ve gelişmekte olan alanlarda (örneğin, yapay zekâ, yenilenebilir enerji, veri bilimi) yeterince program açmaması, -Bilimsel araştırmaların toplumsal sorunlara çözüm üretme ve topluma katma değer sağlama oranının düşük olması, -Üniversitenin yerel kalkınma projelerine katkısı sınırlı olması ve toplumla iş birliği mekanizmalarının yeterince etkin olmaması, -Üniversite-Sanayi iş birliklerinin yeterince gelişmemiş olması, -Patent ve ticarileşme oranlarının düşük kalması, 	<ul style="list-style-type: none"> -Yeni fakülte, yüksekokul ve MYO açılırken iş piyasasının ihtiyaçları dikkate alınması yönünde mevzuat düzenlemesi yapılmalıdır. Bölümlerin açılmasında, istihdam komisyonlarından onay alınması konusunda düzenleme yapılmalıdır. -Ders müfredatı ve ders içeriklerinin iş gücü piyasasının ihtiyacını karşılayacak şekilde güncellenmesi, ayrıca sektörlerle iş birliği içerisinde uygulamalı ders sayılarının artırılması yönünde düzenleme yapılmalıdır. -Dijital altyapı ve ders içerikleri güçlendirilerek uzaktan eğitim sisteminin sürdürülebilirliği sağlanmalıdır. -Dijital eğitim araçlarının (uzaktan eğitim platformları, simülasyon yazılımları) kullanımı yaygınlaştırılmalı, akademik personelin dijital öğretim yöntemleri konusunda eğitilmesi sağlanmalı, hibrit ve uzaktan eğitim modellerinin etkin bir şekilde uygulanabilmesi için teknolojik altyapı güçlendirilmeli, -Uygulamalı bölümlerde nitelikli mezunlar yetiştirilebilmesi için, uygulamalı ders sayıları ile uygulama sürelerinin artırılması yönünde düzenleme yapılmalıdır.

	<ul style="list-style-type: none"> -Sanayileşme ve tarım konularında yaygın eğitim faaliyetleri (Halka açık kurs, seminer ve çalıştaylar) düzenleme konusunda yetersiz kalınması, -Üniversitede yapılan araştırmaların, ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik sorunlarına çözüm üretmekten uzak, daha çok akademik odaklı olması, -Üniversitelerin, farklı disiplinlerden akademisyenleri ve diğer kuruluşları bir araya getirerek ortak projeler geliştirme konusunda eksiklikleri, -Bölgesel kalkınmaya katkı sağlayacak projelerin sınırlı olması, -Üniversitelerde çeşitli kanunlara tabi olarak farklı statülerde personel istihdamının sağlanması, -Gerek aynı kadro unvanına sahip personel arasındaki mali ve sosyal haklar kapsamındaki farklılıklar, gerekse de kariyer meslekleri ile vasıf gerektirmeyen görevleri yürüten personel arasındaki ücret dengesizliğinin son yıllarda artması, -Üniversitede mezun takip sisteminin yeterince aktif olarak kullanılmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> -İş gücü piyasasında arz fazlası olan bölümlerin kontenjanları sınırlandırılmalı, -İş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu alanlarda (örneğin, yapay zekâ, veri bilimi, yenilenebilir enerji, sağlık teknolojileri) yeni bölümler açılmalı ya da mevcut olan programların müfredatları bu alanlara yönelik derslerle zenginleştirilmeli -Toplumsal sorunlara çözüm üretecek araştırma projelerinin yapılması teşvik edilmeli ve bu projelere daha fazla bütçe ayrılması konusunda düzenleme yapılmalıdır. -Topluma ve ülkeye katma değer sağlayacak bilimsel araştırma ve Ar-Ge projelerine ağırlık verilmesi konusunda teşvik sağlayacak düzenleme yapılmalıdır -Teknoloji Transfer Ofisinin etkinliğinin artırılması, patent ve girişimcilik konusunda teşvik sağlanması gerekmektedir. -Araştırma projelerinde toplumsal fayda sağlayan çalışmalara öncelik verilmelidir, -Kamu kuruluşları ve özel sektörle iş birliği yapılarak, onların ihtiyaçlarına yönelik araştırma projeleri geliştirilmeli, -Toplumun sorunlarına çözüm üreten projelere özel fonlar ve teşvikler sağlanmalı, -Araştırma sonuçlarının sadece akademik yayınlarla sınırlı kalmaması, aynı zamanda kamu politikalarına, sanayiye ve topluma uygulanabilir hale getirilmesi sağlanmalı, -Ünvan bazında mali ve sosyal hakların eşitlenmesi sağlanmalı, mali ve sosyal haklar, icra edilen görevlerin niteliği ile uyumlu olmalıdır. -Sanayi ve tarım sektörleriyle iş birliğini artırmak için ortak projeler ve staj programları yapılmalıdır, -Mezunların iş bulma süreçlerini izlemek ve analiz etmek için etkili bir mezun takip sistemi geliştirilmelidir, -Mezunların iş hayatına hazırlanması için eğitimleri süresince daha fazla staj ve uygulamalı dersler sunulmalıdır.
--	--	--

Üst Politika Belgeleri Analizi*	-	-Üst politika belgeleriyle Üniversitemize verilen görevler ve yüklenen sorumluluklara ilişkin çalışma yapılarak stratejiler geliştirilmelidir.
Program – Alt Program Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Araştırma altyapısı ve araştırma kaynakları için bütçe kaynaklarının yetersiz olması, -İnovasyon amaçlı bilimsel çalışmalar yetersiz kalmaktadır, -Toplumun ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin geliştirilmesi alanlarında plan döneminde salgın ve depremden kaynaklı olarak hedefe ulaşamamıştır. 	<ul style="list-style-type: none"> -Kurum bütçesi içerisinde Ar-Ge ye ayrılan bütçenin payının artırılması, -İnovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması için teşvik programlarının uygulanması, -Sürekli Eğitim Merkezi (SEM) tarafından mesleki eğitime yönelik verilen sertifikalı eğitim ile üniversite-sanayi iş birliği ve girişimciliğe yönelik program sayısının artırılması için çalışma yapılması.
Paydaş Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Paydaşların beklenti ve katkılarının yeterince düzenli alınmamasının paydaşlarla iletişim ve iş birliğinde kopukluğa sebep olması, -Anket değerlendirme sonuçlarının uygulamaya yansımayaçağı algısıyla memnuniyet anketlerine katılım oranının düşük olması, -Dış paydaşlarla etkileşimin yeterli düzeyde olmaması. 	<ul style="list-style-type: none"> -İç ve dış paydaşlarla etkin iletişim, düzenli geri bildirim mekanizmaları ve ortak projelerle iş birliğinin ve etkileşimin güçlendirilmesi, -Paydaşlarla görüşmeler gerçekleştirilmesi ve tespit edilen hususların raporlanması, -Üniversitemize paydaş olabilecek sanayici, kurum ve kuruluşlar ile iletişim sağlayan bir yapının etkin çalışması ve sonuç odaklı iş birliklerinin kurulması, -Anket değerlendirme sonuçları ile paydaşlarımızın beklentilerini iyi anlayıp, doğru stratejilerin belirlenmesi.
İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Nitelikli personel temini için kaynakların yetersiz kalması, -İşe alım ve kurumlararası nakil süreçlerinde nitelik ve beceriye gerekli önemin verilmemesi, -Düzenlenen hizmet içi eğitimlere gereken ilginin gösterilmemesinden dolayı katılımın yeterli düzeyde olmaması, -Personel terfi kriterlerinde, nitelik ve iş becerilerinden ziyade, sınav puanlarının dikkate alınması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Personelin atama ve yükselme kriterlerinde nitelik ve iş becerilerinin ön plana alınacağı bir düzenleme yapılması gerekliliği, -Düzenlenen hizmet içi eğitimlerin çeşitlendirilerek, görseller ve uygulamalı eğitimlerle ilgiyi artıracak hale getirilmesi, -Hizmet içi eğitimlerin birim/bölüm seviyesinde gerçekleştirilmesi.
Kurum Kültürü Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversitemiz faaliyetlerine yönelik farkındalığın yeterli düzeyde olmaması, -Değişime açıklık noktasında kısmi direncin varlığı ve çalışanların karar ve inisiyatif alma düzeyi, 	<ul style="list-style-type: none"> -Personel arasında entegrasyonu artıracak ve kurum kültürüne olumlu katkı sağlayacak faaliyetlerin artırılması, -Performans gerçekleşme verilerinin takibi ve güvenirliliğinin teyidi için veri rehberi hazırlanması,

	<ul style="list-style-type: none"> -Stratejik plan performans gerçekleşme verilerinin birimlerden temininde, gösterge gerçekleşme bilgilerinin güvenilirliğinin teyidinin yapılamaması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Hizmet içi eğitimlere liderlik ve yöneticilik alanlarında eğitim konusunun ilave edilerek, yönetici ve adaylarına eğitim verilmesi.
Fiziki Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Depremden kaynaklı olarak derslik ve uygulama alanlarının sayısının yeterli olmaması, -Eğitim ve öğretimde kullanılan ders ve laboratuvar araç ve gereçlerinin güncelliğini kaybetmesi, laboratuvarların günümüz teknolojisine uygun olmaması, -Fiziki kaynakların envanterinin güncel olmamasından dolayı karar alma süreçlerinde veri eksikliğinin yaşanması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Depremden kaynaklı fiziki altyapı ve dersliklerin yeterli seviyeye getirilebilmesi için yeni binaların hızlı bir şekilde tamamlanarak hizmete alınması, -Derslik ve laboratuvar araç gereçlerinin günümüz ihtiyaçları doğrultusunda yenilenmesi, -Fiziki kaynaklara ilişkin kullanılmakta olan dijital envanter sistemi ile fiziki durumun uyumlu hale getirilmesi ve karar destek mekanizmalarının güçlendirilmesi.
Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Bilişim altyapısını güçlendirmek için tahsis edilen ödeneklerin yetersizliğinden dolayı, -teknolojik altyapıyı güçlendirmek için kaynak ihtiyacı, -Kurum içi veri yönetimi sistemlerinin parçalı olması ve entegre olmamasından dolayı, veri sistemleri arasındaki verilerde uyumsuzluk olması. 	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversitenin teknolojik ve bilişim altyapısının günümüz ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde güncellenmesi, -Sistemler arasındaki veri uyumunun sağlanabilmesi için entegre bilgi yönetim sisteminin kurulması.
Mali Kaynak Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Üniversitenin gelir kaynaklarının ağırlıklı olarak merkezi bütçeye dayalı olması ve bütçe dışı kaynak tedarikinin sınırlı kalması, -Merkezi yönetim bütçesi ile tahsis edilen bütçedeki bazı tertiplerde yer alan ödeneklerin, üniversitenin ihtiyaçlarını karşılamada yetersiz kalması, -Mali kaynakların çeşitliliğinin sürdürülebilirliğinin sağlanması için kurumsal bağış ve sponsorluk mekanizmalarının yeterince gelişmemesi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Proje bazlı fonlar, uluslararası hibeler ve özel sektör iş birlikleri ile gelir çeşitliliğinin artırılması, -Döner sermaye gelirlerinin çeşitliliğinin ve miktarının artırılmasının sağlanması, -Araştırma projeleri desteği sağlayan kamu ve özel sektör kuruluşları ile iş birliğinin geliştirilmesi.
Akademik Faaliyetler Analizi	<ul style="list-style-type: none"> -Disiplinler arası çalışmaların ve programların yetersiz olması, -Patent veya faydalı modelin ürüne dönüşmemesi, -Öğrenci proje ve patent çalışmalarının maddi olarak desteklenmesinin kısıtlı olması, -Topluma katkı sağlayan ve katma değer üreten projelerin yetersiz kalması, projelerin daha ziyade belirli alanlara yoğunlaşmış olması, akademiye "bilim toplum içindir" 	<ul style="list-style-type: none"> -Anabilim dallarına disiplinler arası program oluşturma zorunluluğu getirilmesi, -Patent, faydalı model ve projelerin teşvik edilmesi, -Araştırmacıların TÜBİTAK ve dış fonlarla desteklenen projelere yönlendirilmesi, -Topluma katkı sağlayan, ülke ekonomisine katma değer üreten ve sosyal sorumluluk alanındaki projelere ağırlık verilmesi.

	<p>anlayışı yerine, “bilim bilim içindir” anlayışının hakim olması,</p> <p>-Sosyal sorumluluk alanında proje sayısının yetersiz olması.</p>	
Yükseköğretim Sektörü Analizi	<p>-Yükseköğretimde kalite odaklı uygulamaların yasal düzenlemelerle desteklenmesi,</p> <p>-Yükseköğretim mezunu işsiz sayısının artış göstermesi,</p> <p>-Bazı bölümlerin öğrenciler tarafından tercih edilmemesi,</p> <p>-Bazı programlarda mezunların iş gücü piyasasına uyumunda yetersiz kalması,</p> <p>-Mezunlarla iletişim kurmada yaşanan sorunlar,</p> <p>-Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artış göstermesi,</p> <p>-Üniversitenin toplumla etkileşiminin az olması.</p>	<p>-Akredite olan bölüm sayısının artırılması,</p> <p>-Sektörle iş birliğinin artırılması ve müfredatın iş gücü piyasasının ihtiyaçlarına göre güncellenmesi,</p> <p>-Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artış göstermesinin, uluslararasılaşma yönünde fırsat oluşturması,</p> <p>-Mezunlara yönelik faaliyetlerle, iletişimin artırılarak, aidiyetin güçlendirilmesi.</p>





3. BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ



3. GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON

*İnsani değerlere saygılı bireyler yetiştirmek,
araştırmalardan elde edilecek bilgiyi paylaşarak
toplumsal gelişime katkı sunmak*

VİZYON

*Bilgiyi üreten ve paylaşan, bölgesinde tercih
edilen, engelsiz, çevre dostu ve değer yaratan
bir üniversite olmak*

TEMEL DEĞERLER

- *Yönetimde adalet ve liyakat*
- *Katılımcı ve paylaşımcı yönetim anlayışı*
- *Öğrenci ve mezun odaklı eğitim*
- *Bilgiyi katma değere dönüştüren araştırma*
- *Girişimciliği ve inovasyonu merkeze alan üniversite*
- *Çalışan memnuniyeti ve kurumsal aidiyet*
- *Çevre dostu ve engelsiz üniversite*
- *Topluma hizmet ve sosyal sorumluluk*
- *Kültürel çeşitliliği zenginlik gören anlayış*
- *Sürdürülebilir kalkınmaya katkı sağlayan kurum kültürü*



4. BÖLÜM

FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

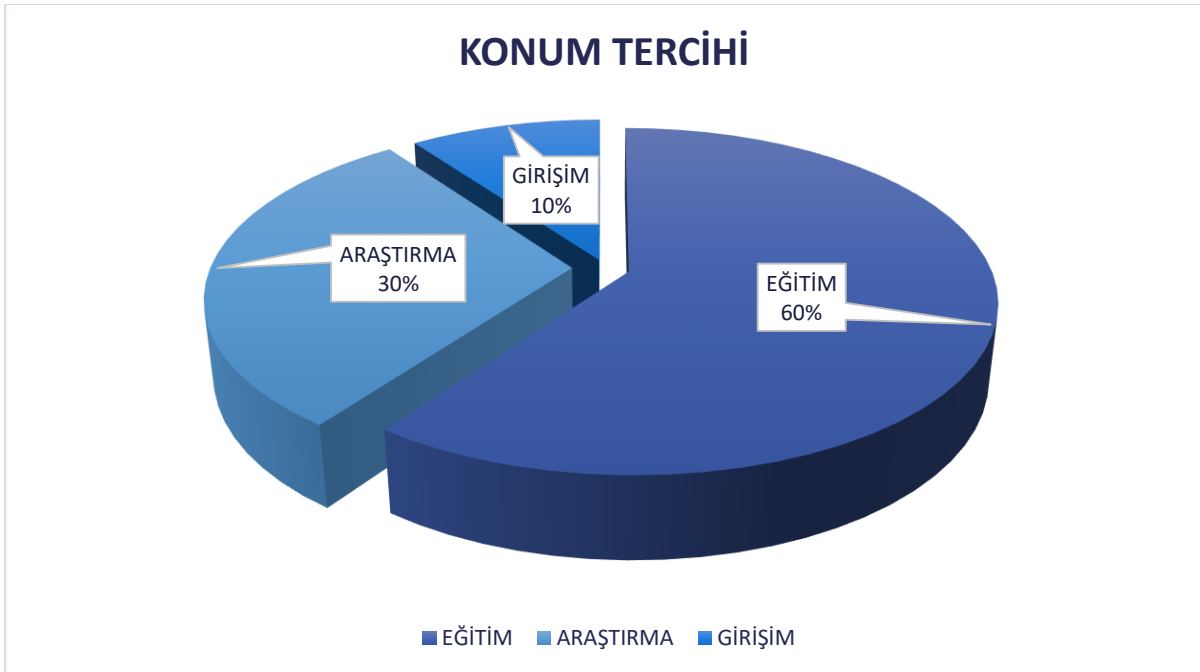


4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Üniversiteler temel olarak eğitim hizmeti sunmanın yanı sıra, projeler, ulusal ve uluslararası iş birlikleri, bilimsel araştırmalar ve yayınlar gibi birçok çalışmayla ülke ekonomisine katkı sağlamaktadır. Bu çalışmalarını en iyi şekilde yürütebilmek için nitelikli insan kaynağını ve öğrencileri çekerek farklılaşma stratejisini daha iyi konumlara çekebilecektir.

4.1. Konum Tercihî

Konum tercihi, yükseköğretim sektörü içerisinde üniversitenin yerini belirlemesi olarak tanımlanmaktadır. Adıyaman Üniversitesi, 2021-2025 Dönemi Stratejik Planda olduğu gibi %60 eğitim, %30 araştırma ve %10 girişimci üniversite konum tercihine sahiptir. Adıyaman Üniversitesi 2026-2030 Dönemi Stratejik Planının hazırlanmasında, bütün paydaşların görüşü alınmıştır.



Adıyaman Üniversitesi teknolojik gelişmeye önyak olan, bilgi üretimine katkı sunan, ulusal ve uluslararası alanda gelişim gösteren bir üniversite vizyonu ve ülkemizin üst politika belgeleri doğrultusunda eğitim, araştırma ve toplumsal katkı alanlarında yapay zekâ destekli bilgi teknolojileri ve altyapı donanımlarını kullanarak yükseköğretimde kaliteyi sağlamayı; özgüveni yüksek, araştırmacı, girişimci ve çözüm üreten bireyler yetiştirmeyi; yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmaya, insan yaşamına, çevreye ve doğaya sürdürülebilir katkılar sunmayı hedeflemektedir. Adıyaman üniversitesi eğitim, araştırma ve girişimcilik konum tercihinde ihtisaslaşma anlamında mesafe kat etmektedir.

Adıyaman Üniversitesinin sahip olduğu program çeşitliliği ve öğrenci sayısının yüksekliği, eğitim ve öğretim odaklı yapısını devam ettirmesini zorunlu kılmaktadır. Adıyaman Üniversitesi;

araştırma, eğitim, topluma hizmet ve girişimcilik misyonlarının hepsini, ülkemizin öncelikleri ve dördüncü sanayi devrimi çerçevesinde gerçekleştirilmede en iyiye ulaşma hedefindedir. Üniversitemizde girişimci bireylerin yetiştirilmesi ve girişimcilik faaliyetlerinin artırılmasına yönelik çalışmalar, hedeflerin merkezinde yer almaktadır.

Adıyaman Üniversitesi; konumlandırma tercihini, kaynakların nerelere ve hangi önceliklere göre tahsis edileceğini belirleyerek, kurumsal kaynakların geliştirilmesine referans oluşturma bağlamında, stratejik amaç ve hedefleri ile kurum bütçesinde yer alan program, alt program ve hedefler ilişkisi kurulmuştur.

4.2. Başarı Bölgesi Tercihi

Orta Fırat bölümü içinde yer alan Adıyaman il merkezi, kuzeyde bulunan Çelikhan ile Gerger ilçesinin bir kısmı Doğu Anadolu Bölgesine, Batıda bulunan Gölbaşı ile Besni ilçesinin bir kısmı ise Akdeniz Bölgesine dâhil edilmiştir. Cumhuriyetin kuruluşundan 1954 yılına kadar eski idari yapısı korunarak Malatya'ya bağlı kaza konumunda olan Adıyaman, 1 Aralık 1954 tarihinde 6418 sayılı kanunla Malatya'dan ayrılarak müstakil il haline gelmiştir. Kuzeyinde Çelikhan, doğusunda Kâhta, güneydoğusunda Samsat ve Atatürk Barajı ile güneyinde Fırat Nehri, batısında da Besni ile Tut ilçesi yer alır. Adıyaman ilinin yüz ölçümü 7.614 km², il merkezinin deniz seviyesinden yüksekliği ise 669 metredir. Adıyaman daha önceleri sadece kale (Hisn-ı Mansur Kalesi) ve çevresinde konumlanmışken, il merkezi olduğu 1954 yılından itibaren süratle gelişmiştir. İlçe merkezinin kuzeyi dağlık, güneyi ise ovalıktır. Ova, güneydeki Fırat Nehri ve Atatürk Barajı kıyısına kadar devam eder. İlin ve merkez ilçenin birkaç kilometre kuzeyinden itibaren kuzeye doğru gittikçe yükselen dağlık alanlar başlar. Güneydoğu torosların bir bölümü olan bu dağlar doğu-batı istikametinde uzanır. Yüz ölçümünün üçte birinden fazlasını oluşturan kuzeyindeki dağlık alanlarda yayla iklimi hüküm sürer.

Adıyaman Üniversitesi, üretim ve hizmet sektörünün nitelikli insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla lisansüstü öğretimde program çeşitliliğini artırarak başta eğitim-öğretim faaliyetleri olmak üzere, bölgenin tarım, turizm, sanayi ve girişimci potansiyelinin gelişmesi yönünde eğitim ve danışmanlık desteği sağlayarak bir başarı bölgesi kimliğine sahip olmayı amaçlamaktadır. Adıyaman Üniversitesi, bahsi geçen alanlarda diğer üniversitelerden farklı bir misyon üstlenmiştir. Bu bağlamda eğitim-öğretim ve araştırma üniversitesi olma özelliğini taşımaktadır. Adıyaman Üniversitesi bünyesinde bulunan fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve enstitülere bağlı bölümlerle, programların çeşitliliği ve birçok araştırma merkezinin varlığı bunun bir göstergesidir.

Üniversitelerin başarı bölgesi tercihindeki temel etkenler; akademik birimler, uygulama ve araştırma merkezleri, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü, bölümlerin akreditasyon çalışmaları, Akademik Değerlendirme ve Kalite Koordinatörlüğü, Erasmus Koordinatörlüğü,

Mevlana Koordinatörlüğü gibi birimlerdir. Adıyaman Üniversitesi, bu birimlerde görev yapan çalışanlarıyla, bölgesindeki diğer üniversitelere göre öğrencilerine daha iyi hizmet sunabilmek için araştırmayı, üniversite bünyesindeki her alanda uzmanlaşmayı ve farklılaşmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda ihtisaslaşma alanındaki paydaşları arasında Adıyaman Ticaret ve Sanayi Odası, Organize Sanayi Bölgesi, Adıyamandaki kamu kurumları gibi kuruluşlarla iş birliği halindedir.

Adıyaman Üniversitesi; Sürekli Eğitim Merkezinin koordinasyonunda gerçekleştirilecek sertifikalı eğitim programları, kurslar, seminerler, konferanslar gibi etkinliklerle, bilimsel bilgiyi yetişkinler ve kurumlarla paylaşarak, kuramsal bilgiyi uygulama ile bütünleştirerek toplum yararına sunmak ve bu süreçleri geliştirerek bireysel ve toplumsal sorunların çözümüne katkıda bulunmayı, kamu, özel sektör ve uluslararası kuruluş ve kişilere ihtiyaç duydukları her alanda, ulusal ve uluslararası düzeyde fayda sağlamayı amaçlamaktadır.

Mühendislik fakültesi, iktisadi ve idari bilimler fakültesi, fen edebiyat fakültesi ve meslek yüksekokullardaki akademik personelin, lisans, lisansüstü eğitim, atölye çalışmaları, danışmanlık ve mentörlük desteği, ayrıca; sanayi ve hizmet sektörünün girişimci ve teknik personelinin ürün geliştirme ve kaliteli hizmet sunumu yetkinlikleriyle, Adıyaman Üniversitesinin yenilikçi-girişimci üniversite olma yolunda, yükseköğretimde yeni ufuklar açmayı hedeflemektedir.

Bu amaçla, bir taraftan sanayi kuruluşlarının ihtiyaç duyduğu niteliklere sahip yönetici, mühendis ve ara elemanlar yetiştirecek eğitim programlarının içeriğini paydaşlarıyla birlikte tasarlarken, diğer taraftan da araştırmacıların bu kuruluşların bünyesinde, doğrudan sahada çalışma yapmalarına imkân sağlayacak mekanizmalar kurulacaktır. Öğrenciler için ise, staj uygulamalarının yanı sıra, iş yerinde mesleki eğitim gibi “doğrudan sahada öğrenme” imkânları ile eğitimle birlikte iş deneyimi de kazandırılacaktır.

Adıyaman ili zengin turistik özelliklere sahiptir. Şehir turizmini şekillendiren ayırt edicilik için, tek bir olgudan ziyade çoğulculuk gerekmektedir. Adıyaman ilimizin turistik bir şehir olması ve Adıyaman Üniversitesi Turizm Fakültesinin rehberliğinde, turizm işletmecileri, turist rehberleri ile gastronomi ve mutfak sanatları uzmanları yetiştirilmesi hedeflenmektedir. Turizm Fakültesi; akademik personel ve öğrencileri ile Adıyaman ilinin turistik, gastronomi, kültürel değerler anlamında ulusal ve uluslararası olarak tanınır olması için gerekli tüm çalışmaları yapmaktadır. Bu süreç, bölüm öğrencilerinin yetkinlik kazanmalarına ve şehirde bu alanda istihdam edilecek insan kaynağının yetiştirilmesine de katkı sağlayacaktır.

Adıyamanın bir tarım şehri olduğundan hareketle, Adıyaman Üniversitesi Ziraat Fakültesi; tarımın farklı kollarındaki teknik bilgi ve becerilerini kullanarak, tarım ve hayvancılık sektöründe görev alacak kişilerin yetiştirilmesinde avantajlı bir konuma sahiptir. Adıyaman; iklim ve toprak bakımından tarım ve hayvancılık alanında gelişmeye çok müsaittir. Adıyaman üniversitesi bu anlamda eğitim ve danışmanlık desteğiyle tarıma dayalı sanayi sektörünün gelişimine öncülük

ederek, üniversitenin rekabet avantajı elde etmesine katkı sağlayacaktır. Üniversitemizin özellikle eğitim, mühendislik, turizm ve tarım konusundaki alt yapısı ve akademik gücü, bölgenin ihtiyaçlarını karşılamayı hedeflemektedir.

Adıyaman Üniversitesinin mevcut akademik kadrosu ve girişimcilik alanındaki tecrübesi, girişimci üniversite faaliyetlerinin yapılması konusunda önemli katkı sağlayacaktır. Üniversitemizin öncelikli hedefleri arasında; eğitim kalitesini ve Ar-Ge potansiyelini daha da güçlendirmek, sanayi ile iş birliğinde öncü, uluslararası düzeyde rekabet gücü yüksek, tanınırlığı yüksek ve tercih edilen bir üniversite olmak, mevcut yatırımları hızla tamamlamak ve akademik üretim oranını artırmak yer almaktadır.

4.3. Değer Sunumu Tercihi

Adıyaman Üniversitesi'nin konum ve başarı bölgesi tercihi ile uyumlu olarak; öncelikle tarım ve turizm alanına yönelik eğitim, proje ve araştırmaların artırılması planlanmaktadır. Üniversitemizin misyonu, vizyonu ve konum tercihi doğrultusunda eğitim-öğretim, araştırma ve girişimcilik alanlarında ihtisaslaşmada öne çıkacak faaliyetlerle, bölgenin sosyal ve ekonomik kalkınmasına öncülük etmeyi hedeflemektedir.

Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırmak, bilimsel faaliyetleri desteklemek, idari yapıda kalite ve standartları sağlamak, Ar-Ge, girişimcilik, inovasyon ve teknolojik gelişmeleri teşvik etmek önceliklerimizdendir. Adıyaman Üniversitesi, bir yandan sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler ile geleceğe yön verecek nesiller yetiştirmek adına nitelikli insan yetiştirmeyi hedeflerken, diğer taraftan bölgemizin sosyal, ekonomik, sanatsal ve kültürel kalkınmasına katkı sağlamayı amaç edinmektedir.

Üniversitemizin konum ve başarı bölgesi tercihine paralel olarak öncelikle disiplinler arası eğitim faaliyetlerinin yürütülmesi, proje ve araştırmaların gerçekleştirilmesi ve bunların sayı ve nitelik olarak artırılması hedeflenmektedir. Girişimcilik konusunda konum ve başarı bölgesi tercihlerini uygulamaya geçirebilmek için geliştirilecek veya öne çıkarılacak hizmet setinin belirlenmesi gerekmektedir.



Tablo 43: Değer Sunumu Belirleme

FAKTÖRLER	TERCİHLER	YOK ET	AZALT	ARTIR	YENİLİK YAP
Sosyal İmkânlar				X	
Burs Destekleri				X	X
Eğitim Yöntemleri					X
Eğitim Programları				X	X
Ulusal Ve Uluslararası İşbirlikleri				X	X
Ar-Ge Projeleri				X	X
Kurumsal Kimlik ve Markalaşma					X
Bilimsel Yayın				X	
Patent / İnovasyon				X	X
Yeterli Öğrencisi Olmayan Bölümler	X	X			
İşgücü Piyasasına Uyumlu Olmayan Bölümler	X	X			
Güncelliğini Kaybetmiş Dersler	X	X			
Sadece Öğrenci Odaklı Olup, Mezunlarla Bağ Koparan Uygulamalar	X				
Katma Değer Yaratmayan Araştırmalar			X		
Kağıt Üzerinde Kalan Patent Başvuruları			X		
Topluma Değer Katan Sosyal Sosyal Sorumluluk Projeleri				X	X
Tekrarlanan Etkisiz Sosyal Sorumluluk Projeleri	X				
Gereksiz Toplantı ve Raporlamalar	X	X			
Personel Memnuniyeti ve Kurumsal Aidiyet				X	
Çevre Dostu Üniversite Uygulamaları				X	X

4.4. Temel Yetkinlik Tercih

Temel yetkinlik tercihin belirlenmesinde, durum analizinin yanı sıra, Adıyaman Üniversitesinin sahip olduğu kurumsal kaynak ve kabiliyetlerine ilişkin değerlendirmeler yapılmış, ayrıca Üniversitemizin misyonu, vizyonu, konum tercihi, başarı bölgesi tercihi ve değer sunumu tercihi göz önünde bulundurulmuştur.

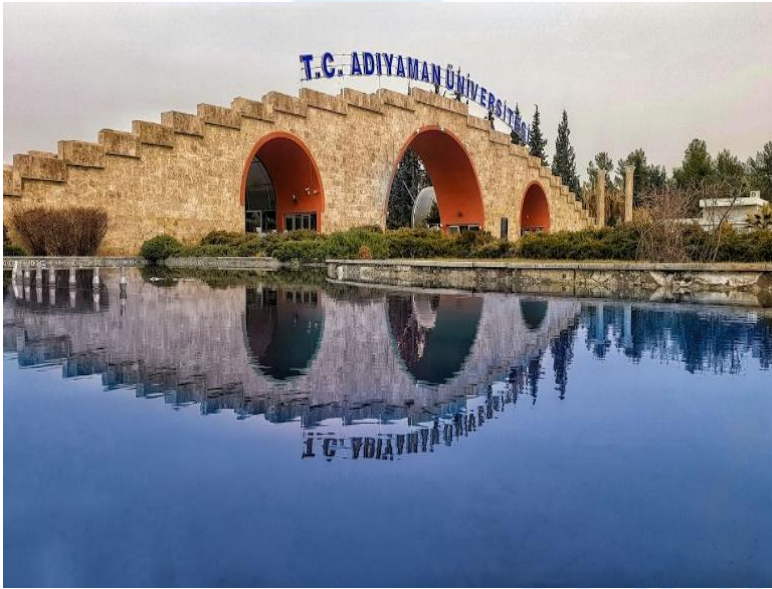
Üniversitemizin temel yetkinlik tercihleri arasında;

- Uzaktan eğitimde uzmanlaşma,
- Yenilikçi, araştırmacı ve girişimci kurum kültürü,
- Yenilikçi eğitim teknolojileri ve yöntemleri ile kişiselleştirilmiş eğitim,
- Uluslararasılaşma düzeyinin artırılması,
- Çok disiplinli ve disiplinler arası çalışmalarda yetkinleşme,
- Üniversitemizin öncelikli alanları ile ülke ve bölge öncelikleri göz önünde bulundurularak, lisansüstü programlarda kalitenin artırılması,
- Nitelikli akademik ve idari kadro,
- Personelin mesleki ve idari yetkinliğinin artırılması,
- Paydaşların aktif katılımının sağlanması ve etkin iş birliği mekanizmalarının geliştirilmesi,
- Toplam kalite yönetimi temelli kurumsal yapı ve işleyiş,
- İnsanlığa ve çevreye katkı sağlanması yer almaktadır.

Adıyaman Üniversitesinin amaçlarını gerçekleştirme sürecinde aşağıda belirtilen konular hedeflenmektedir:

- Yenilikçi ve Dinamik Yönetişim
- Nitelikli Eğitim
- Sürekli İyileştirme
- Bilimsellik
- Disiplinler Arası Yaklaşım
- Yenilikçilik
- Araştırma Odaklılık
- Paylaşıcılık, Katılımcılık ve Çözüm Odaklılık
- Fırsat Eşitliği
- Liyakat ve Hakkaniyet
- Saydamlık ve Hesap Verebilirlik
- Öğrenci ve Mezun Odaklılık
- Çevreye Duyarlılık
- Toplumsal Yararlılık
- Hukuka ve Etik Değerlere Bağlılık
- İhtisaslaşma
- Bölgesel Kalkınma Odaklılığı

- Üniversitede eğitim faaliyetlerinin niteliğini arttırmak için nitelikli akademik ve idari personel temini
- Öğretim üyesi eksikliklerinin giderilerek yeni lisansüstü programların açılması
- Sağlık alanında yeni bölüm ve programların açılması
- Üniversitemizde öğrenim gören öğrencilerin, öğrenim gördükleri bölümlerin dışında farklı bölümlerden de istekleri doğrultusunda ders almalarına imkân sağlanarak, uzmanlık bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi için fırsatlar verilmesi, seçmeli ders alma imkânının ve yan dal, çift ana dal yapma imkânlarının geliştirilmesi
- Yerleşkelerdeki altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- Uygulamalı eğitimi destekleyen laboratuvarlar ve atölyelerin sayısının ve mevcut olanların altyapısının iyileştirilmesi
- Bilimsel araştırma ve yayınların artırılması yönünde kararlılığın olması
- Uluslararası iş birliklerinin artırılarak görünürlüğün sağlanması
- Eğitimde kalite ve akreditasyon faaliyetlerin artırılması
- Uygulama ve araştırma merkezlerinin faaliyetlerinin niteliğinin artırılması,





5. BÖLÜM

STRATEJİ GELİŞTİRME



5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. AMAÇ VE HEDEFLER

❖ **A1. Eğitim öğretimin niteliğini artırarak, alanında yetkin mezunlar yetiştirmek**

- H1.1- Eğitimin niteliğini artırarak, mesleki yeterliliğe sahip, gelişime öncülük eden ve sosyal sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek
- H1.2- Akreditasyon faaliyetlerini artırmak
- H1.3- Eğitimde uluslararasılaşmayı artırmak

❖ **A2. Girişimci temalı araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırarak, katma değer yaratan çıktılar elde etmek**

- H2.1- Nitelikli bilimsel araştırma ve yayınlar yaparak, üniversitenin ulusal ve uluslararası indekslerdeki konumunu güçlendirmek
- H2.2- Patent sürecine yönelik faaliyetleri artırmak
- H2.3- Katma değer odaklı proje sayısını artırmak

❖ **A3. Sürdürülebilir ve yenilikçi uygulamalarla topluma katkı sağlamak**

- H3.1- Topluma değer katan faaliyetlerle, toplumsal gelişime katkı sağlamak
- H3.2- Topluma yönelik faaliyetlerin niteliğini geliştirmek

❖ **A4. Depremde zarar gören kurumsal kapasiteyi iyileştirmek**

- ❖ H4.1- Depremde yıkılan binaların yerine yeni binaların yatırım programına alınarak yapılmasını sağlamak
- ❖ H4.2- Depremde zarar gören altyapıyı yenilemek
- ❖ H4.3- Depremden sonra etkinliği azalan iç kontrol sistemini güçlendirmek

Tablo 44: Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

HEDEFLER	HARCAMA BİRLERİ													
	Rektörlük	Tüm Birimler	Akademik birimler	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	Toplam Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü	Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü	Sürekli Eğitim Merkezi	Teknoloji Transfer Ofisi
H1.1	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i	i	i
H1.2	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i	i	i
H1.3	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i
H2.1	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i
H2.2	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S
H2.3	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	S
H3.1	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i	i
H3.2	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
H4.1	i	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i
H4.2	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i	i	i	i	i
H4.3	i	i	i	i	i	i	i	S	i	i	i	i	i	i

Tablo 45: Hedef Kartları

Amaç (A1)	A1: Eğitim öğretimin niteliğini artırarak, alanında yetkin mezunlar yetiştirmek						
Hedef (H1.1)	H1.1: Eğitimin niteliğini artırarak, mesleki yeterliliğe sahip, gelişime öncülük eden ve sosyal sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.1.1: Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	30	32	32	31	31	30	30
PG1.1.2: Yan dal ve çift ana dal program sayısı	20	13	13	14	14	15	15
PG1.1.3: Yan dal programlarında kayıtlı öğrenci sayısı	20	0	3	5	6	8	10
PG1.1.4: Çift ana dal programına katılan öğrenci sayısı*	20	0	5	10	15	17	20
PG1.1.5: Disiplinler arası lisansüstü program sayısı	10	0	1	1	2	2	3
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Akademik birimler 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplinler arası program ve uygulamaların sınırlı olması • Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği ve idari görevlerden kaynaklı iş yükünün fazlalığı • Öğrencilerin etkinliklere katılım isteğinin düşük olması • Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının bazı birimlerde yüksek olması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Yan dal ve çift ana dal programların açılması ve öğrencilerin katılımı teşvik edilecektir. • Disiplinler arası program uygulamalarının açılması sağlanacaktır. • Öğretim elemanları ve öğrencilere yönelik seminer ve motivasyonu artıracak faaliyetler düzenlenecektir. 						
Maliyet Tahmini	5.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yan dal ve çift ana dal programların sayısı sınırlı • Disiplinler arası lisansüstü program sayısının yetersiz olması • Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının bazı birimlerde yüksek olması, eğitimin niteliğini olumsuz etkilemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Yeni yan dal ve çift ana dal programların açılması sağlanmalı • Yan dal ve çift ana dal programlarına öğrencilerin teşvik edilmesi • Yeni öğretim üyesi ataması yapılarak, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı düşürülmeli 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A1)	A1: Eğitim öğretimin niteliğini artırarak, alanında yetkin mezunlar yetiştirmek						
Hedef (H1.2)	H1.2: Akreditasyon faaliyetlerini artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.2.1: Akredite olan önlisans program sayısının toplam önlisans program sayısına oranı	10	%0	%0	%2	%2	%5	%5
PG1.2.2: Akredite olan lisans program sayısının toplam lisans program sayısına oranı	70	%4	%7	%10	%13	%16	%20
PG1.2.3: Akredite olan lisansüstü program sayısının toplam lisansüstü program sayısına oranı	20	%0	%0	%2	%5	%7	%10
Sorumlu Birim	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Akademik birimler 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Motivasyon veya idari destek eksikliği • Akademik personelin akreditasyon sürecine yabancı olması • Zaman planlamasında yetersizlik 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon süreci hakkında hizmet içi eğitimler düzenlenecektir. • Akreditasyon giderleri için bütçeye ilave kaynak tedarik edilecektir. • Akreditasyon planlaması için akreditasyon takvimi hazırlanacaktır. • Personele yönelik "akreditasyon süreçleri" konulu eğitim düzenlenecektir. 						
Maliyet Tahmini	5.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon kriterlerine uygun çıktı temelli müfredat düzenlemelerinin yeterince yapılmamış olması, • Akreditasyon kültürünün tam olarak yerleşmemiş olması • Öğretim elemanlarının akreditasyon süreçlerine katılımının sınırlı olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon süreci yeni başlayan programlara yönelik rehberlik ve mentorluk mekanizmalarının oluşturulması • Personele yönelik akreditasyon ve çıktı temelli eğitim verilmesi • Danışmanlık hizmetleri ve dış değerlendirme desteği için bütçe ayrılması • Online belge hazırlama, izleme ve arşivleme altyapısının oluşturulması • Akademik birimler ve bölümler arasında "iyi uygulama örnekleri paylaşım forumu" kurulması 						

Amaç (A1)	A1: Eğitim öğretimin niteliğini artırarak, alanında yetkin mezunlar yetiştirmek						
Hedef (H1.3)	H1.3: Eğitimde uluslararasılaşmayı artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yükseköğretim / Ön Lisans Eğitimi, Lisans Eğitimi ve Lisansüstü Eğitim						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Mesleki yeterlilik sahibi ve gelişime açık mezunlar yetiştirilmesi						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG1.3.1: Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	40	%10	%11	%11	%11	%12	%12
PG1.3.2: Yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısının toplam öğretim elemanı sayısına oranı	10	%0,3	%0,4	%0,4	%0,5	%0,5	%0,6
PG1.3.3: Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci sayısı*	20	12	15	20	25	27	30
PG1.3.4: Uluslararası değişim programlarından gelen öğrenci sayısı*	20	2	5	7	9	12	15
PG1.3.5: Uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı oranı	10	%1	%2	%2	%3	%3	%3
Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Genel Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Akademik birimler 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına ilgisiz kalması • Yabancı öğrenci başvurularının düşük olması • Uluslararası iş birliklerinin yetersizliği • Akademisyenlerin, değişim programlarına katılma isteğinin olmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası değişim programları hakkında tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir. • Uluslararası öğrenci ve akademisyenlere sosyal ve kültürel uyum desteği sağlanacaktır. • Yeni uluslararası iş birliği anlaşmalarının artırılması ve mevcut anlaşmaların güncellenmesi sağlanacaktır. • Personelin uluslararası değişim programlarına katılımı teşvik edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	2.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Yabancı uyruklu öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranla düşük olması • Dil desteği, tanıtım ve iş birliklerinde eksiklikler gözlenmektedir • Uluslararası öğrenci ve akademisyenlere sosyal ve kültürel uyum desteğinin yetersiz olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası değişim programları tanıtım faaliyetlerinin etkinleştirilmesi • Yabancı dil kurslarının ve kültürel uyum programlarının artırılması • Erasmus ve benzeri programların kapsamının genişletilmesi • Uluslararası anlaşmaların sayısının artırılması ve mevcut anlaşmaların gözden geçirilerek güncellenmesi 						

* Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A2)	A2: Girişimci temalı araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırarak, katma değer yaratan çıktılar elde etmek						
Hedef (H2.1)	H2.1: Nitelikli bilimsel araştırma ve yayınlar yaparak, üniversitenin ulusal ve uluslararası indekslerdeki konumunu güçlendirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik / Yükseköğretimde bilimsel araştırma ve geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların arttırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.1.1: Ulusal ve Uluslararası endekslerde yer alan bilimsel yayın sayısı*	20	997	1250	1500	1700	1800	2000
PG2.1.2:Ulusal ve Uluslararası hakemli dergilerde alınan atıf sayısı*	20	24100	25000	26000	27000	28500	30000
PG2.1.3: SCI, SCI-Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı*	20	0,3	0,4	0,4	0,5	0,5	0,6
PG2.1.4: Q1 ve Q2 sınıfındaki dergilerde yapılan yayınların sayısı*	20	141	145	148	153	157	160
PG2.1.5: Bilimsel dergilerde yapılan editörlük ve hakemlik sayısı *	20	552	600	650	700	750	800
Sorumlu Birim	Toplam Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Akademik birimler 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim üyelerinin idari görevlerinden dolayı bilimsel çalışmaya yeterince zaman ayıramaması • Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için ayrılan kaynakların yetersiz kalması • Ulusal ve uluslararası yayın süreçlerinin uzun olması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • BAP projelerinden üretilen indeksli yayın sayısı arttırılacaktır. • Nitelikli yayın yapan akademik personelin ödüllendirilmesi sağlanacaktır. • Kütüphanedeki nitelikli basılı ve elektronik yayın sayısı arttırılacaktır. 						
Maliyet Tahmini	976.311.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Bilimsel yayınların ve atıf sayısının yeterli seviyede olmaması • Araştırma verilerinin tek bir sistemden yönetilememesi • Üniversite adresli yayınların tespit edilmesinde zorluklar yaşanması • Q1 ve Q2 kapsamındaki yayınların süreçlerinin nispeten uzun olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Açık erişim Q1 ve Q2 grubu dergilerden kabul alan üniversite personelinin ilgili yayın masraflarının desteklenmesi • Yapılan yayın, düzenlenen etkinlik vb. sayılarının anlık tespit edilebilmesi için yönetim bilgi sistemin aktif olarak kullanılması • Q1 ve Q2 kapsamında yayın yapan akademisyenlerin araştırma altyapılarının güçlendirilmesi 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A2)	A2: Girişimci temalı araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırarak, katma değer yaratan çıktılar elde etmek						
Hedef (H2.2)	H2.2: Patent sürecine yönelik faaliyetleri artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik / Yükseköğretimde bilimsel araştırma ve geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.2.1: Patent başvuru sayısı*	10	3	4	5	6	7	8
PG2.2.2: Tescil edilen patent, faydalı model, tasarım ve marka sayısı	30	8	9	9	10	11	12
PG2.2.3: Üniversite bünyesinde patente dönüşen proje sayısı	30	0	1	1	2	2	3
PG2.2.4: Danışmanlık desteğiyle patente dönüşen proje sayısı	20	0	1	1	2	2	3
PG2.2.5: Laboratuvarlardan üniversite dışına verilen hizmet sayısı*	10	195	220	250	270	290	300
Sorumlu Birim	Teknoloji Transfer Ofisi						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Rektörlük • Akademik birimler 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Öğretim elemanlarının patent süreçlerine yönelik bilgi eksikliği • Patent başvuru ve tescil sürecine yönelik danışmanlık hizmetinin yetersiz kalması • Patent başvuru ve tescil süreçlerinde maliyetin yüksek olması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Akademik personele yönelik fikri mülkiyet hakları ve patent eğitimleri düzenlenecektir. • Patent başvurularında teşvik sistemi uygulamaya konulacaktır. • Teknoloji Transfer Ofisinin etkinliği artırılacaktır. • Farkındalığı artırmak için girişimcilik ve inovasyon temalı faaliyetler düzenlenecektir. 						
Maliyet Tahmini	1.200.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Patent konusunda farkındalık ve bilgi düzeyinin düşük olması • Üniversite-sanayi iş birliği potansiyelinin yeterince kullanılmaması • Tescil edilen patentlerin genellikle ticarileşmemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Patent başvuru süreçlerini yönetecek uzman personele ihtiyaç duyulması • Patent başvurularında danışmanlık hizmet alımı için ek kaynak tahsis edilmesi • Akademik birimlerde patent süreçlerini yönetecek koordinatör akademisyenlerin görevlendirilmesi • Akademik personelin patent konusunda bilgilendirilmesi için eğitim programlarının düzenlenmesi 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A2)	A2: Girişimci temalı araştırma, geliştirme ve yenilik faaliyetlerinin sayısını ve niteliğini artırarak, katma değer yaratan çıktılar elde etmek						
Hedef (H2.3)	H2.3: Katma değer odaklı proje sayısını artırmak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Araştırma, geliştirme ve yenilik / Yükseköğretimde bilimsel araştırma ve geliştirme						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Yükseköğretim kurumlarında inovasyon amaçlı bilimsel çalışmaların artırılması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG2.3.1: Ar-Ge projesi sayısı	20	7	9	11	12	14	15
PG2.3.2: Ar-Ge sonucu ortaya çıkan ürünlere ilişkin alınan patent sayısı	30	3	4	4	5	5	5
PG2.3.3: Ar-Ge projesine katılan öğretim elemanı oranı	20	%1	%2	%2	%3	%3	%3
PG 2.3.4. Üniversite-sanayi iş birliğiyle yürütülen proje sayısı	20	0	1	3	5	6	7
PG 2.3.5. Üniversite-Sanayi İş birliğine yönelik faaliyet sayısı*	10	5	6	7	8	9	10
Sorumlu Birim	Teknoloji Transfer Ofisi						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü Akademik birimler 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Projelerde, Ar-Ge kültürünün yeterince gelişmemiş olması Ar-Ge Projeleri yerine bilimsel projelerin tercih edilmesi Ar-Ge Projeleri sonucunda elde edilen patent ve ürün için herhangi bir teşvik uygulamasının bulunmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Projelerde, Ar-Ge kültürünün geliştirilmesi konusunda tanıtım faaliyetleri düzenlenecektir. Patent ve üretime dönüşen ürün/hizmetler için teşvik uygulaması başlatılacaktır. Ar-Ge projeleri için proje destek sistemleri geliştirilecektir. Fikri ve sınai mülkiyet hakları konusunda üniversite genelinde farkındalık çalışmaları yürütülecektir. Ar-Ge projelerinin çıktılarının üretime dönüştürülmesi için kuluçka merkezleri aktif hale getirilecektir. 						
Maliyet Tahmini	776.304.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite genelinde girişimcilik ve Ar-Ge bilincinin yeterince gelişmemiş olması Projelerin ticarileşme oranının düşük olması, birçok projenin akademik yayın düzeyinde kalması Sanayi ile ortak proje üretiminin gelişmemiş olması ve öğretim üyelerinin sektöre yönelik çözüm üretme konusunda yeterince teşvik edilmemesi 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge proje hazırlama ve yönetme konusunda öğretim üyelerine yönelik eğitim programlarının hazırlanması Üniversite-sanayi iş birliği mekanizmalarının güçlendirilmesi Ticarileşme süreçlerine destek verecek bir "Kuluçka Merkezinin" kurulması veya mevcut yapının güçlendirilmesi Ulusal ve uluslararası fon kaynakları konusunda rehberlik ve proje ortaklıklarına katılım sağlanması 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A3)	A3: Sürdürülebilir ve yenilikçi uygulamalarla topluma katkı sağlamak						
Hedef (H3.1)	H3.1: Topluma değer katan faaliyetlerle, toplumsal gelişime katkı sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat boyu öğrenme / Yükseköğretim kurumları sürekli eğitim faaliyetleri						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG3.1.1: Sıfır atık, yeşil kampüs ve çevrecilik alanlarında yapılan faaliyet sayısı*	20	13	17	21	25	27	30
PG3.1.2: Sosyal sorumluluk proje sayısı	20	11	15	19	23	26	30
PG3.1.3: Üniversitenin tesislerinden dışarıdan katılımla faydalanan kişi sayısı*	20	328	500	600	700	850	1000
PG3.1.4: Meslek edinme ve geliştirmeye yönelik sertifikalı eğitim programı sayısı	20	10	12	13	15	18	20
PG3.1.5: Dış Hekimliği Hastanesinin ücretsiz toplumsal hizmetlerinden yararlanan sayısı*	20	369	450	550	650	750	900
Sorumlu Birim	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> Tüm birimler Sürekli Eğitim Merkezi 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Toplumun, üniversite tarafından düzenlenen etkinliklere ilgisinin yetersizliği Topluma yönelik eğitim ve etkinlikler için fiziki altyapının yetersizliği Eğitici personel, uzman ve gönüllü desteği temininde zorluklar yaşanması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Sertifikalı eğitim programları ile istihdama katkı sağlayacak kursların sayısı artırılabilecektir. Toplumsal ve sosyal sorumluluk faaliyetleri için fiziki imkanlar artırılabilecektir. Belediyeler ve kamu kurumlarıyla ortak etkinlik takvimleri oluşturulacaktır. Uzaktan erişim ile çevrim içi seminer, konferans ve eğitimler düzenlenmesi Öğrencilerin gönüllü olarak toplumsal projelere katılması teşvik edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	1.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin topluma yönelik etkinlik kapasitesinin yetersiz kalması Sertifikalı eğitim programları, toplumun özellikle istihdama yönelik önemli bir boşluğu doldurmaktadır. Topluma yönelik faaliyetlerin dijital ortamda tanıtımı yetersizdir. Öğrencilerin toplumsal projelere katılım potansiyelinin yüksek olmasına rağmen, yeterince koordinasyon sağlanmadığından, katılımın düşük kalması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> Topluma yönelik faaliyetler planlanmadan önce, toplumun ihtiyaç analizinin yapılarak, faaliyetlerin buna göre yapılması Dijital platformlar üzerinden online eğitim altyapısının geliştirilmesi Etkinlik içeriklerini hazırlayacak olan sorumluların niteliğinin artırılması Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerinde aktif görev almalarını teşvik eden bir sistem kurulması Topluma yönelik faaliyetler için ulusal ve uluslararası fon kaynakları konusunda rehberlik ve proje ortaklıklarına katılım sağlanması 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A3)	A3: Sürdürülebilir ve yenilikçi uygulamalarla topluma katkı sağlamak						
Hedef (H3.2)	H3.2: Topluma yönelik faaliyetlerin niteliğini geliştirmek						
Amaçın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Hayat boyu öğrenme / Yükseköğretim kurumları sürekli eğitim faaliyetleri						
Amaçın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	Toplumun tüm kesimlerine ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitimler verilmesi, kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla iş birliğinin gelişmesine katkıda bulunulması						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG3.2.1: Engelli dostu bina sayısının toplam bina sayısına oranı	30	%13	%17	%21	%25	%27	%30
PG3.2.2: Dış Hekimliği Hastanesi tedavi hizmetlerinden memnuniyet oranı	20	%47	%55	%60	%65	%70	%76
PG3.2.3 Engellilerin üniversite hizmetlerinden memnuniyet oranı	20	%69	%73	%75	%77	%79	%80
PG3.2.4: Topluma katkı amaçlı düzenlenen etkinliklerden memnuniyet oranı	10	%65	%67	%69	%73	%75	%80
PG3.2.5: Sosyal sorumluluk faaliyetlerine harcanan bütçenin toplam bütçeye oranı	20	%0,1	%0,2	%0,2	%0,3	%0,3	%0,3
Sorumlu Birim	Rektörlük						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Tüm birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Bazı binaların engelli erişimine uygun hale getirilememiş olması • Engellilerin erişilebilirliğini sağlamaya yönelik kaynak eksikliği • Sağlık çalışanlarının, hasta ve yakınlarıyla iletişim eksikliği • Dış Hekimliği Hastanesinde düzenli bir randevu sisteminin bulunmaması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Bütün binaların engelli erişime uygun hale getirilmesi için çalışma yapılacaktır. • Dış Hekimliği Hastanesi klinik kapasitesinin artırılarak memnuniyet oranının artırılması sağlanacaktır. • Sağlık çalışanlarına, iletişim konusunda hizmet içi eğitim verilecektir. • Dış Hekimliği Hastanesinin Sağlık Bakanlığı randevu sistemine entegre edilmesi sağlanacaktır. • Engellilerin erişilebilirliğini sağlamaya yönelik ilave kaynak temin edilecektir. 						
Maliyet Tahmini	1.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Üniversitedeki binaların bir kısmının engellilerin erişilebilirliğine uygun olmaması • Dış tedavi hizmetlerine olan talebin karşılanamaması ve uzun randevu sürelerinin varlığı • Sağlık çalışanlarının, hasta ve yakınlarıyla iletişim konusunda yetersiz olması • Öğrencilerin topluma katkı odaklı çalışmalara etkin olarak katılmaması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Dış Hekimliği Hastanesi binasının tamamlanarak faaliyete alınması • Dış Hastanesinde görev yapan personele, hasta ve yakınlarıyla iletişim konusunda hizmet içi eğitim verilmesi • Binaların engelli erişilebilirliğine uygun hale getirilmesi 						

Amaç (A4)	A4: Depremde zarar gören kurumsal kapasiteyi iyileştirmek						
Hedef (H4.1)	H4.1: Depremde yıkılan binaların yerine yeni binaların yatırım programına alınarak yapılmasını sağlamak						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve destek programı / Üst yönetim idari ve mali hizmetler						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG4.1.1: Akademisyen başına düşen ofis mekân büyüklüğü (M ²)	30	10	13	15	16	17	18
PG4.1.2: İdari personel başına düşen çalışma alanı büyüklüğü (M ²)	30	7	9	10	11	12	13
PG4.1.3: Öğrenci başına düşen derslik büyüklüğü (M ²)	30	1	2	3	3	3	3
PG4.1.4: Kapalı alanlarda M ² başına düşen enerji tüketim miktarı (kwh)	10	4	3,7	3,5	3,4	3,2	3
Sorumlu Birim	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> Rektörlük Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> Yatırım programına alınan binaların etüt proje ve inşaat süreçlerinde yaşanabilecek gecikmeler İhale süreçlerinde yaşanabilecek hukuki, idari ve teknik sorunlar İnşaatların yapımında meydana gelebilecek maliyet artışları 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> Binaların bir kısmının TOKİ marifetiyle hızlı bir şekilde yapılarak hizmete alınması sağlanacaktır. Yatırım programına alınan yapım projelerine ait binaların etüt proje işlemlerinin hızlı bir şekilde tamamlanması sağlanacaktır. Kapalı alanlarda birim başına düşen elektrik sarfiyatı düşürülecektir. 						
Maliyet Tahmini	3.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> Depremde yıkılan binalardan dolayı, derslik sayısı ve idari bina sayısında eksiklik olması Yatırım programına alınarak yapımına başlanan binaların henüz tamamlanmamış olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> İnşaatı devam eden binaların hızlı bir şekilde tamamlanarak hizmete alınması İnşaatların yapımında meydana gelebilecek maliyet artışlarının karşılanması Yatırım programına yeni binaların alınması 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

Amaç (A4)	A4: Depremde zarar gören kurumsal kapasiteyi iyileştirmek						
Hedef (H4.2)	H4.2: Depremde zarar gören altyapıyı yenilemek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve destek programı / Üst yönetim idari ve mali hizmetler						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG4.2.1: Kampüs altyapısının tamamlanma oranı	30	%55	%65	%75	%80	%85	%90
PG4.2.2: Bilişim altyapısının tamamlanma oranı	20	%35	%45	%55	%60	%65	%70
PG4.2.3: Laboratuvar altyapısının tamamlanma oranı	20	%30	%40	%50	%60	%65	%70
PG4.2.4: Makine, cihaz ve donanım altyapısının tamamlanma oranı	20	%40	%50	%55	%60	%65	%70
PG4.2.5: Teknoloji tabanlı sistemle desteklenen derslik sayısı	10	82	87	92	99	105	110
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	<ul style="list-style-type: none"> • Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı • Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı 						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Kampüs altyapısı projesinde kaynak yetersizliği • Altyapıda meydana gelebilecek aksaklıklar • Altyapı ihale süreçlerinde yaşanabilecek sorunlar 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Altyapı ihtiyaçlarının önceliklendirilerek planlanması • Altyapının tamamlanması için ulusal ve uluslararası fon kaynaklarının araştırılması • Afet öncesi altyapıya yönelik risk azaltıcı projelerin hazırlanması • Toplu tedarik modelleri ile maliyet ve süre avantajı sağlanması 						
Maliyet Tahmini	1.000.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Birçok altyapı bileşeninin depremde ciddi hasar görmesi • Bilişim ve laboratuvar altyapılarında güncel olmayan teknolojilerin yenilenme ihtiyacı • Altyapı ve donanım eksikliğinin eğitim, araştırma ve hizmet sunumunu aksatması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • Altyapı envanterinin güncellenerek eksikliklerin tespit edilmesi • Altyapı çalışmalarının analizinin yapılarak ihtiyaca göre önceliklendirilmesi • Altyapının tamamlanması için yeterli kaynak ayrılması 						

Amaç (A4)	A4: Depremde zarar gören kurumsal kapasiteyi iyileştirmek						
Hedef (H4.3)	H4.3: Depremden sonra etkinliği azalan iç kontrol sistemini güçlendirmek						
Amacın İlgili Olduğu Program/Alt Program Adı	Yönetim ve destek programı / Üst yönetim idari ve mali hizmetler						
Amacın İlişkili Olduğu Alt Program Hedefi	-						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2025)	2026	2027	2028	2029	2030
PG4.3.1: İç kontrol süreçleri kapsamında prosedürlerin tamamlanma oranı	50	%15	%65	%95	%100	%100	%100
PG4.3.2: İç kontrol sisteminin ve iç denetim uygulamalarının etkinliğini artırmaya yönelik eğitim ve rehberlik faaliyet sayısı*	30	3	10	15	20	21	22
PG4.3.3: İç denetçi sayısı	20	1	1	2	2	2	3
Sorumlu Birim	Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı						
İşbirliği Yapılacak Birim(ler)	• Tüm birimler						
Riskler	<ul style="list-style-type: none"> • Birimler tarafından iç kontrol sürecine yeterli önemin verilmemesi • İç kontrol ve iç denetime yönelik direnç gösterme eğilimi • İç kontrole yönelik eğitim ve farkındalığın düşük olması 						
Stratejiler	<ul style="list-style-type: none"> • Yıllık hizmet içi eğitim programlarına iç kontrole yönelik eğitimler dahil edilerek iç kontrol eğitimleri verilecektir. • İç kontrole yönelik farkındalığı artırmak için bilgilendirme ve rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. • İç kontrol ve risk değerlendirme süreçlerinin takibi dijital ortamda yürütülecektir. 						
Maliyet Tahmini	100.000.000 TL						
Tespitler	<ul style="list-style-type: none"> • Deprem afeti ve sonrasında yaşanan gelişmelerden kaynaklı olarak iç kontrol süreçlerinde aksama yaşanması • 2025 yılı İç Kontrol Standartlarına Uyum Eylem Planının hazırlanmış olması • Risk yönetimi süreçlerine ilişkin işlemlerin henüz tamamlanmamış olması • Personelin iç kontrol sürecine yönelik farkındalığının düşük olması 						
İhtiyaçlar	<ul style="list-style-type: none"> • 2025 yılında yayımlanan İç Kontrol Yönetmeliği ve Ön Mali Kontrol Yönetmeliğine uygun çalışmaların yapılması • Personelin iç kontrole yönelik farkındalığının artırılması için eğitim düzenlenmesi • İç kontrole yönelik dijital izleme ve raporlama mekanizmalarının güçlendirilmesi • Risk yönetimi süreçlerine yönelik çalışmaların hızlandırılması 						

*Performans göstergesi değerleri birikimli olarak **belirlenmemiştir**.

5.2 Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Tablo 46: Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Amaç 1: Eğitim Öğretimin Niteliğini Artırarak, Alanında Yetkin Mezunlar Yetiştirmek

H1.1: Eğitimin Niteliğini Artırarak, Mesleki Yeterliliğe Sahip, Gelişime Öncülük Eden ve Sosyal Sorumluluk Sahibi Mezunlar Yetiştirmek		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Disiplinler arası program ve uygulamaların sınırlı olması	• Disiplinler arası program ve uygulamaların sayısının yetersiz olması, eğitimin niteliğini düşürmektedir.	• Yeni yan dal ve çift ana dal programlarının açılması ve bu programlara öğrencilerin teşvik edilmesine yönelik faaliyetler düzenlenmesi
Öğretim elemanlarının motivasyon eksikliği ve idari görevlerden kaynaklı iş yükünün fazlalığı	• Öğretim elemanlarının bölüm, program ve komisyon görevleri gibi idari görevlerinin artması, akademik faaliyetlere ayrılan zamanı azaltarak motivasyon kaybına yol açmaktadır.	• İdari görev dağılımının dengeli yapılması • İdari iş yükünü azaltmaya yönelik dijital sistemlerin kullanılması
Öğrencilerin etkinliklere katılım isteğinin düşük olması	• Öğrencilerin etkinliklere katılım isteğinin düşük olması, etkinliklerden beklenen faydanın alınamamasına sebep olmaktadır.	• Öğrencilere yönelik seminerler ve motivasyonu artıracak faaliyetler düzenlenmesi
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının bazı birimlerde yüksek olması	• Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksek olması, eğitimin niteliğini olumsuz etkilemektedir.	• Yeni öğretim üyesi ataması yapılması sağlanarak, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı düşürülecektir.

H1.2: Akreditasyon Faaliyetlerini Artırmak		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Motivasyon veya idari destek eksikliği	• Motivasyon veya idari destek eksikliği, kurum kültürünün yeterince yerleşmemesine sebep olmaktadır.	• Akreditasyon süreci hakkında hizmet içi eğitimler düzenlenmesi
Akademik personelin akreditasyon sürecine yabancı olması	• Akademik personelin akreditasyon sürecine yabancı olması, bölümlerin akredite olamama riskini artırmaktadır.	• Akademik birimler ve bölümler arasında "iyi uygulama örnekleri paylaşım forumu" kurulması
Zaman planlamasında yetersizlik	• Akreditasyon sürecine zamanında başlanmaması, takvim sıkışıklığına neden olmaktadır.	• Akreditasyon planlaması için akreditasyon takviminin hazırlanması

H1.3: Eğitimde Uluslararasılaşmayı Artırmak		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına ilgisiz kalması	• Öğrencilerin uluslararası değişim programlarına ilgisiz kalması katılım sayısının düşük kalmasına sebep olmaktadır.	• Uluslararası değişim programları hakkında tanıtım faaliyetlerinin düzenlenmesi
Yabancı öğrenci başvurularının düşük olması	• Yabancı öğrenci başvurularının düşük olması, uluslararasılaşma düzeyini düşürmektedir.	• Yabancı dil kurslarının ve kültürel uyum programlarının düzenlenmesi
Uluslararası iş birliklerinin yetersizliği	• Uluslararası iş birliklerinin yetersizliği, programlara katılım sayısının düşük kalmasına sebep olmaktadır.	• Uluslararası anlaşmaların sayısının artırılması ve mevcut anlaşmaların gözden geçirilerek güncellenmesi
Akademisyenlerin, değişim programlarına katılma isteğinin düşük olması	• İsteksiz kalınması, öğretim elemanlarının katılım düzeyini düşürmektedir.	• Değişim programları hakkında bilgilendirme ve teşvik faaliyetleri icra edilecektir.

Amaç 2: Girişimci Temalı Araştırma, Geliştirme ve Yenilik Faaliyetlerinin Sayısını ve Niteliğini Artırarak, Katma Değer Yaratan Çıktılar Elde Etmek

H2.1: Nitelikli Bilimsel Araştırma ve Yayınlar Yaparak Üniuersiteyi Ulusal ve Uluslararası Sıralamalarda Yükseltmek		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Öğretim üyelerinin idari görevlerinden dolayı bilimsel çalışmaya yeterince zaman ayıramaması	<ul style="list-style-type: none"> İdari görevlerin fazla olması, araştırma verimliliğini olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> İdari görev dağılımının dengeli yapılması İdari iş yükünü azaltmaya yönelik dijital sistemlerin kullanılması
Araştırma ve geliştirme faaliyetleri için ayrılan kaynakların yetersiz kalması	<ul style="list-style-type: none"> Araştırma ve geliştirme faaliyetlerine yeterli kaynak ayrılmaması, araştırma faaliyetlerini olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> BAP projeleri için ayrılan kaynakların artırılması sağlanması
Ulusal ve uluslararası yayın süreçlerinin uzun olması	<ul style="list-style-type: none"> Yapılan çalışmaların bilimsel dergilerde yayımlanması sürecinin uzun ve yorucu olması, motivasyonu düşürmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Bilimsel araştırmaların yayımlanması konusunda rehberlik faaliyetleri düzenlenecektir.

H2.2: Patent Sürecine Yönelik Faaliyetleri Artırmak		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Öğretim elemanlarının patent süreçlerine yönelik bilgi eksikliği	<ul style="list-style-type: none"> Bilgi eksikliği, patent başvuru sayılarını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin patent konusunda bilgilendirilmesi için eğitim programlarının düzenlenmesi
Patent başvuru ve tescil sürecine yönelik danışmanlık hizmetinin yetersiz kalması	<ul style="list-style-type: none"> Patent başvuru ve tescil aşamalarında danışmanlık hizmetinin yetersiz kalması, Akademik personelin patent süreçlerine ilgisiz kalmasına sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Teknoloji Transfer Ofisi etkinliğinin artırılması Patent süreçleri ile ilgili olarak TTO tarafından danışmanlık hizmetlerinin sağlanması
Patent başvuru ve tescil süreçlerinde maliyetin yüksek olması	<ul style="list-style-type: none"> Patent başvuru ve tescil ve süreçlerinde maliyetin yüksek olması, başvuru sayısını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Patent başvurularında danışmanlık hizmet alımı için ek kaynak tahsis edilmesi

H2.3: Katma Değer Odaklı Proje Sayısını Artırmak		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Projelerde, Ar-Ge kültürünün yeterince gelişmemiş olması	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge kültürünün yeterince gelişmemiş olması Ar-Ge proje sayılarını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge projelerinin çıktılarının üretime dönüştürülmesi için kuluçka merkezlerinin aktif hale getirilmesi Proje gelişim ve değerlendirme süreçlerin takibinin yapılması Fikri ve sınai mülkiyet hakları konusunda üniversite genelinde farkındalık çalışmalarının yürütülmesi
Ar-Ge Projeleri yerine bilimsel projelerin tercih edilmesi	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge kültürünün yeterince gelişmemiş olması, bilimsel projelerle yetinilmesi sonucunu doğurmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge proje hazırlama ve yönetme konusunda öğretim üyelerine yönelik eğitim programlarının hazırlanması,
Ar-Ge Projeleri sonucunda elde edilen patent ve ürün için herhangi bir teşvik uygulamasının bulunmaması	<ul style="list-style-type: none"> Ar-Ge projelerine teşvik uygulamasının olmaması, bu alandaki proje sayılarına olumsuz etki yapmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Ulusal ve uluslararası fon kaynakları konusunda rehberlik ve proje ortaklıklarına katılım sağlanması Patent ve üretime dönüşen ürün/hizmetler için teşvik uygulaması başlatılması

Amaç 3: Sürdürülebilir ve Yenilikçi Uygulamalarla Toplumla Katkı Sağlamak

H3.1: Toplumla Değer Katan Faaliyetlerle, Toplumsal Gelişime Katkı Sağlamak		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Toplumun, üniversite tarafından düzenlenen etkinliklere olan ilgisinin yetersiz olması	<ul style="list-style-type: none"> Üniversite tarafından düzenlenen etkinliklerde toplumun ihtiyaç ve beklentilerinin dikkate alınmaması, toplumun ilgisiz kalmasına sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumla yönelik faaliyetler planlanmadan önce, toplumun ihtiyaç analizinin yapılarak, faaliyetlerin buna göre yapılması Toplumla yönelik faaliyetlerin, toplumun ihtiyaçları dikkate alınarak icra edilmesi, toplumun üniversite etkinliklerine olan ilgisinin artmasını sağlanması
Toplumla yönelik eğitim ve etkinlikler için fiziki altyapının yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"> Fiziki altyapının yetersizliği, etkinliklerin sayısı ve niteliğini olumsuz yönde etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Toplumla, öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerinde aktif görev almalarını teşvik eden sistem kurulması yönelik faaliyetler için ulusal ve uluslararası fon kaynakları konusunda rehberlik ve proje ortaklıklarına katılım sağlanması
Eğitici personel, uzman ve gönüllü desteği temininde zorluklar yaşanması	<ul style="list-style-type: none"> Nitelikli personel temin edilememesi, etkinliklerin kalitesini olumsuz yönde etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Etkinliklerde görev alacak kişiler için diğer kurum ve kuruluşlardan destek sağlanması

H3.2: Toplumla Yönelik Faaliyetlerin Niteliğini Geliştirmek		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Bazı binaların engelli erişimine uygun hale getirilememiş olması	<ul style="list-style-type: none"> Engelli erişimine uygun olmayan binalar, engellilerin yaşamını zorlaştırmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Bütün binaların engelli erişimine uygun hale getirilmesi için çalışma yapılması
Engellilerin erişilebilirliğini sağlamaya yönelik kaynak eksikliği	<ul style="list-style-type: none"> Kaynak eksikliği, binaların ve altyapının engelli erişimine uygun olarak düzenlenmesine engel teşkil etmektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Engellilerin erişilebilirliğini sağlamaya yönelik ilave kaynak temin edilmesi
Sağlık çalışanlarının, hasta ve yakınlarıyla iletişim eksikliği	<ul style="list-style-type: none"> İletişim eksikliği, müşteri memnuniyet oranının düşmesine neden olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Sağlık personelinin hasta ve yakınlarıyla iletişimi konusunda eğitimlerin verilmesi
Dış Hekimliği Hastanesinde düzenli bir randevu sisteminin bulunmaması	<ul style="list-style-type: none"> Düzenli bir randevu sisteminin bulunmaması, hastanede yığılmalara, zaman ve kaynak kaybına ve dolayısıyla memnuniyetsizliğin artmasına sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Dış Hekimliği Hastanesi'nin Sağlık Bakanlığı MHRS sistemine dâhil edilmesi

Amaç 4: Depremde Zarar Gören Kurumsal Kapasiteyi İyileştirmek

H4.1: Depremde Yıkılan Binaların Yerine Yeni Binaların Yatırım Programına Alınarak Yapılmasını Sağlamak		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Yatırım programına alınan binaların etüt proje ve inşaat süreçlerinde yaşanabilecek gecikmeler	<ul style="list-style-type: none"> Yatırım programına alınan binaların etüt proje ve inşaat süreçlerinde gecikmelerin yaşanması, binaların yapımında gecikme yaşanmasına sebep olabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Yatırım programına alınan yapım projelerine ait binaların etüt proje işlemlerinin hızlı bir şekilde tamamlanmasının sağlanması
İhale süreçlerinde yaşanabilecek hukuki, idari ve teknik sorunlar	<ul style="list-style-type: none"> İhale süreçlerinde yaşanabilecek hukuki, idari ve teknik sorunlar, binaların yapımı ve hizmete alınmasında gecikme yaşanmasına sebep olabilir. 	<ul style="list-style-type: none"> Binaların bir kısmının TOKİ marifetiyle hızlı bir şekilde yapılarak hizmete alınması
İnşaatların yapımında meydana gelebilecek maliyet artışları	<ul style="list-style-type: none"> Maliyet artışları, ödenek planlamasını olumsuz yönde etkileyeceğinden, binaların yapımında gecikme yaşanma riski ortaya çıkmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> İnşaatların yapımında meydana gelebilecek maliyet artışlarının, Strateji ve Bütçe Başkanlığı tarafından tahsis edilecek ek ödenekle karşılanmasının sağlanması

H4.2: Depremde Zarar Gören Altyapı Yenilemek		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Kampüs altyapısı projesinde kaynak yetersizliği	<ul style="list-style-type: none"> Kaynak yetersizliği, altyapının tamamlanmasında gecikme yaşanmasına sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Altyapının tamamlanması için yeterli kaynak ayrılmasının sağlanması
Altyapıda meydana gelebilecek aksaklıklar	<ul style="list-style-type: none"> Altyapıda meydana gelebilecek aksaklıklar, hizmet sunumunun niteliğinin düşmesine sebep olmaktadır. 	<ul style="list-style-type: none"> Afet öncesi altyapıya yönelik risk azaltıcı projelerin hazırlanması Altyapının güçlendirme çalışmalarının yapılması Altyapı çalışmalarının analizinin yapılarak ihtiyaca göre önceliklendirilme yapılması
Altyapı ihale süreçlerinde yaşanabilecek sorunlar	<ul style="list-style-type: none"> İhale süreçlerinde yaşanan sorunlar, altyapının tamamlanmasını olumsuz yönde etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Depremde hasar gören altyapı bileşenleri için, düzenli ve periyodik önleyici bakım takvimlerinin oluşturulması ve uygulanması

H4.3: Depremden Sonra Etkinliği Azalan İç Kontrol Sistemini Güçlendirmek		
RİSK	AÇIKLAMA	KONTROL FAALİYETLERİ
Birimler tarafından iç kontrol sürecine yeterli önemin verilmemesi	<ul style="list-style-type: none"> İç kontrol sürecine yeterli önemin verilmemesi, iç kontrol sisteminin uygulanmasını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Kamu kurumlarında iç kontrolün önemi hakkında eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri düzenlenmesi
İç kontrol ve iç denetime yönelik direnç gösterme eğilimi	<ul style="list-style-type: none"> İç kontrol sürecine gösterilen direnç, iç kontrol sisteminin uygulanmasını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Strateji Geliştirme Birimi tarafından birimlere, danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilmesi
İç kontrole yönelik eğitim ve farkındalığın düşük olması	<ul style="list-style-type: none"> İç kontrole yönelik eğitim ve farkındalığın düşük olması, iç kontrol sisteminin uygulanmasını olumsuz etkilemektedir. 	<ul style="list-style-type: none"> Personelin iç kontrole yönelik farkındalığının artırılması için eğitim ve farkındalık etkinliklerin düzenlenmesi

Tablo 47: Tahmini Maliyetler

AMAÇ VE HEDEFLER	2026	2027	2028	2029	2030	TOPLAM MALİYET
Amaç 1	1.680.000.000	2.040.000.000	2.400.000.000	2.760.000.000	3.120.000.000	12.000.000.000
Hedef 1.1	700.000.000	850.000.000	1.000.000.000	1.150.000.000	1.300.000.000	5.000.000.000
Hedef 1.2	700.000.000	850.000.000	1.000.000.000	1.150.000.000	1.300.000.000	5.000.000.000
Hedef 1.3	280.000.000	340.000.000	400.000.000	460.000.000	520.000.000	2.000.000.000
Amaç 2	489.069.000	541.653.000	592.204.000	635.119.000	694.570.000	2.952.615.000
Hedef 2.1	144.535.000	158.327.000	176.104.000	190.060.000	207.285.000	876.311.000
Hedef 2.2	200.000.000	225.000.000	240.000.000	255.000.000	280.000.000	1.200.000.000
Hedef 2.3	144.534.000	158.326.000	176.100.000	190.059.000	207.285.000	876.304.000
Amaç 3	280.000.000	340.000.000	400.000.000	460.000.000	520.000.000	2.000.000.000
Hedef 3.1	140.000.000	170.000.000	200.000.000	230.000.000	260.000.000	1.000.000.000
Hedef 3.2	140.000.000	170.000.000	200.000.000	230.000.000	260.000.000	1.000.000.000
Amaç 4	574.000.000	697.000.000	820.000.000	943.000.000	1.066.000.000	4.100.000.000
Hedef 4.1	420.000.000	510.000.000	600.000.000	690.000.000	780.000.000	3.000.000.000
Hedef 4.2	140.000.000	170.000.000	200.000.000	230.000.000	260.000.000	1.000.000.000
Hedef 4.3	14.000.000	17.000.000	20.000.000	23.000.000	26.000.000	100.000.000
Genel Yönetim Giderleri	650.000.000	800.000.000	900.000.000	1.050.000.000	1.100.000.000	4.500.000.000
TOPLAM	3.673.069.000	4.418.653.000	5.112.204.000	5.848.119.000	6.500.570.000	25.552.615.000



6. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME



6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik hükümlerine göre stratejik planın 6 aylık ve yıllık dönemler bazında izlenmesi ve raporlanması gerekmektedir.

Stratejik planın başarılı olarak uygulanması ve hesap verme sorumluluğu ilkesinin tesis edilmesi açısından vazgeçilmez bir husus, stratejik planın izleme ve değerlendirmeye tabi tutulmasıdır.

İzleme, belirlenmiş olan amaç ve hedeflere doğru ilerlemeyi takip etmek amacıyla uygulama öncesi ve uygulama sırasında sürekli ve sistematik olarak nicel ve nitel verilerin toplandığı ve analiz edildiği tekrarlı bir süreçtir. Performans göstergeleri aracılığıyla amaç ve hedeflerin gerçekleşme sonuçlarının belirli bir sıklıkla izlenmesi ve belirlenen dönemler itibarıyla raporlanarak yöneticilerin değerlendirmesine sunulması izleme faaliyetlerini oluşturmaktadır.

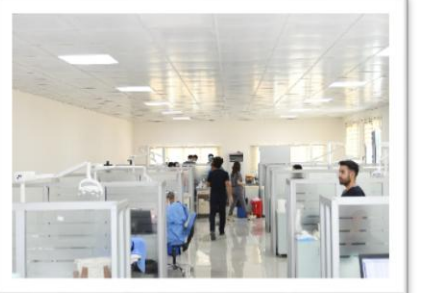
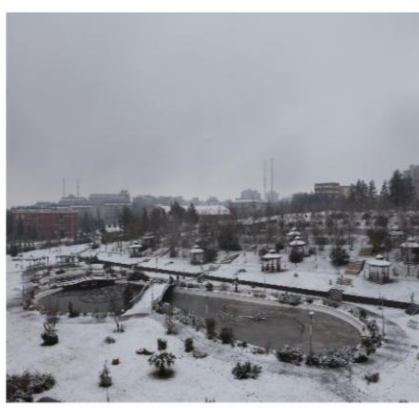
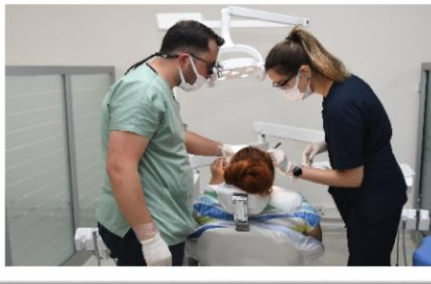
Devam eden ya da tamamlanmış faaliyetlerin, amaç ve hedeflere ulaşmayı ne ölçüde katkı sağladığı ve karar alma sürecine ne ölçüde etkide bulunduğunu belirlemek amacıyla yapılan ayrıntılı bir inceleme olarak tanımlanan değerlendirme faaliyeti ile stratejik planda yer alan amaç, hedef ve performans göstergelerinin ilgililik, etkililik, etkinlik ve sürdürülebilirliği analiz edilmektedir.

İzleme ve değerlendirme süreciyle faaliyetlerin sürekli olarak iyileştirilmesi hedeflenmektedir. İzleme ve değerlendirme faaliyetleri sonucunda elde edilen bilgiler kullanılarak stratejik plan gözden geçirilecek, hedeflenen ve ulaşılan sonuçlar karşılaştırılacaktır.

Stratejik planın izleme ve değerlendirme süreci Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinasyonunda yürütülecektir. Hedef kartlarında yer alan sorumlu ve ilgili birimler tarafından, izleme ve değerlendirme sürecine gereken veri desteği ve katkı sağlanacaktır. Stratejik planda yer alan hedef ve göstergelere ulaşma oranları "Stratejik Plan İzleme Raporu" ve "Stratejik Plan Değerlendirme Raporu" aracılığıyla takip edilecektir.

Hazırlanan izleme ve değerlendirme tabloları Strateji Geliştirme Kurulunun değerlendirmesine sunulacaktır. Kurul tarafından yapılacak toplantılarla, stratejik planın kalan süresi için hedeflere nasıl ulaşılabileceğine dair tedbirler ortaya konularak ilgili birimler görevlendirilir. Yıllık olarak hazırlanan Stratejik Plan Değerlendirme Raporu ise Rektör başkanlığında yılsonunda yapılan değerlendirme toplantısında görüşülür. Ayrıca Stratejik Plan Değerlendirme Raporunda yer alan tablolar ilgili yıl idare faaliyet raporunda yayımlanır.

Stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi, üniversitemizin misyon vizyonuna ve uygun olarak belirlenen amaç ve hedeflere ulaşmada önemli bir araçtır. İzleme ve değerlendirme süreci, sürekli iyileştirme ve gelişim için bir fırsat oluşturmakta ve üniversitemizin kurumsal yapısının güçlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Tüm paydaşlarımızın, Üniversitemizin 2026-2030 dönemi stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi sürecine aktif olarak katılım sağlaması, üniversitemizin başarıya ulaşmasında önemli bir rol oynayacaktır.







+90 (416) 223 3800



<https://adiyaman.edu.tr>



adyu2006@adiyaman.edu.tr



adiyamanuniversite@hs01.kep.tr

