



35^{yl}
1973-2008
ÇUKUROVA
ÜNİVERSİTESİ

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK PLANI 2008-2012



YAPISAL DÖNÜŞÜM

“ Üniversiteler, Şeffaf ve gelişen bir toplumun ayrılmaz parçasıdır. İyi, doğruyu, aydınlığı sorgulamak ve değerlerimizi toplumun tüm katmanları ile paylaşmayı sürekli kılmak en temel amacımızdır. Çukurova Üniversitesi olarak misyonumuz, entelektüel birikim ve gelişimi, ahlaki sorumlulukla özdeşleŐtirmek, sosyal sorumluluk öğesini kültürel ve ekonomik iyileştirme aracı olarak yönlendirmektir. Çukurova Üniversitesi'nin vizyonu bilginin keşfedilmesi, bu alanda ortaklıklar kurulması ve yenilikçi akademik faaliyetlerdir. Yapısal dönüşüm sürecini geçmişten beri yüreklilikle yaşama ve yaşatma geleneğine sahip bir yükseköğretim kurumu olarak geleceğe daha güvenle bakıyoruz.”

İÇİNDEKİLER

Önsöz	1
Yönetici Özeti	2
I. Giriş	3
II. Yükseköğretimde Eğilimler	
Türk Eğitim Sistemi	4
Üniversiteler	4
Yükseköğretimde Değişim	5
Yükseköğretimde Fırsatlar	5
Öğretim Üyelerinin Değişen Rolü	5
Yenilikçi Üniversite	7
Kurumsal Dönüşüm	7
III. Kurumun Kısa Tanımı	
Tarihçesi	8
Yerleşke	9
Üniversite Programları, Akademik Personel ve Öğrenciler	9
Eğitim ve Öğretim	16
Yayın Faaliyetleri	19
Üniversite'nin Finansmanı	20
Üniversite'nin Destek ve Hizmet Birimleri	28

IV. Üniversite'nin Organizasyonunda ve Kaynaklarında Güçlü ve Zayıf Yönler	
a) Güçlü yönleri	30
b) Zayıf yönleri	31
c) Fırsatları	32
d) Tehditleri	32
V. Kurumsal Normlar ve Değerler	
Kurum Ne Yapmaya Çalışıyor?	33
Çukurova Üniversitesi'nin Misyonu	33
Çukurova Üniversitesi'nin Vizyonu	33
Kısa ve Uzun Vadeli Eylem Planları	34
VI. Merkezden ve Yerinden Yönetim Arasındaki Denge	35
VII. Çukurova Üniversitesi'nin Paydaşlarla Olan İlişkileri	35
VIII. Çukurova Üniversitesi'nin Uluslararası İlişkilere Yaklaşımı	36
IX. Sınırlılıklar	
Eğitim-Öğretim Sınırlılıkları	36
Araştırma Sınırlılıkları	37
Finansal Sınırlılıklar	37
X. Kalite Yönetimi	37

XI. Kalite Denetimi	
Çukurova Üniversitesi'nde Çalışmalar	38
Diş Hekimliği Kalite Belgelendirme Çalışmaları	39
Çukurova Üniversitesi Hastanesi Sürekli Kurumsal Gelişim Projesi	39
Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesi Merkez Laboratuvarı Akreditasyon Çalışmaları	39
XII. Stratejik Yönetim ve Değişim Kapasitesi	
Çukurova Üniversitesi Kurumlarının Güçlü ve Zayıf Yönleri	41
XIII. Çukurova Üniversitesi Fakültelerinin Performans Hedefleri	55
Yükseköğretim ve Meslek Yükseköğretim Kurumlarının Hedefleri	97
Çukurova Üniversitesi Performans Ölçütleri	99
XIV. Çukurova Üniversitesi Fakülteleri'nin Araştırma Öncelikleri	105
XV. Çukurova Üniversitesi'nin Stratejik Hedef ve Öncelikleri	112
XVI. Sonuç	116
XVII. Ek A Çukurova Üniversitesi'nin İkili Anlaşmaları	120
Kaynaklar	121

ÖNSÖZ

Çukurova Üniversitesi'nin vizyonu; eğitim, hizmet, bilginin yeniden keşfedilmesi yolu ile ortaklıkların kurulması ve yenilikçi akademik faaliyetlerdir. Üniversitemiz, 32.597 öğrencisi, 1.859 akademik ve 2.386 idari personeli ile normal, ikinci ve uzaktan öğretim faaliyetlerini sürdüren, ülkenin en büyük yükseköğretim kurumlarından biridir. Çukurova Üniversitesi sertifika, ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora alanlarında çalışma yapmak isteyen öğrencilere her seviyede olanaklar sunduğu gibi, yaşam boyu öğrenmenin yollarını da açmıştır.

Üniversitemiz akademik birimleri ile, kurulduğu 1973 yılından bu yana giderek artan kaliteli eğitim ve araştırma sunma çabasını devam ettirmektedir. Üniversitemizde 12 Fakülte, 3 Yüksekokul, 7 Meslek Yüksekokulu eğitim vermekte olup, ayrıca 3 lisansüstü eğitim veren Enstitü ve 1 Devlet Konservatuarı ile birlikte, akademik birim sayısı 26'dır. Üniversitemiz, ülkemizin önemli yükseköğretim kurumlarından birisi olarak, bölgede yeni kurulan Üniversitelerin gelişmesine katkı sağlamayı da kendi misyonu olarak görmüştür.

Bölgemizin öğrenim talebinin yüksekliği göz önünde bulundurulduğunda, önümüzdeki yıllarda üniversitemize öğrenci talebinin artış göstereceği açıktır. Yükseköğretim Kurumundan bu beklentiler çok fazla olduğu halde, kamusal kaynaklar sınırlıdır. Gelir kaynaklarını arttırarak çeşitlendirmek ve daha verimli yönetim modelleri geliştirmek gereksinimi vardır. Bunun için üniversitelerin toplum ile daha fazla bütünleşmesi, yeni programlar üretmesi, yeni işbirliği arayışında olması, üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmesi, yenilik yaratmaya önem vermesi ve ülkemizin sınırlı olan rekabet indeksini yükseltme yönünde çaba göstermesi gerekmektedir. Çukurova Üniversitesi'nin, ülkemiz coğrafyasındaki bulunduğu konum, stratejik üstünlüğe dönüştürülmelidir. Bütün bunları giderek azalan kamusal kaynaklar ile karşılamak zorunda kalacağımız öngörülmektedir. Bilgi üretimi ve eğitimin yanında her alanda uygulamaya yönelmek zorundayız.

Çukurova Üniversitesi, eylem planının bir parçası olarak ve Avrupa yükseköğretim alanını yönlendiren Bologna süreci çerçevesinde, Avrupa Üniversiteler Birliği Kurumsal Değerlendirme Programına 2005 yılında başvurmuştur. Kurumsal Değerlendirme Programı (Institutional Evaluation Programme), bundan sonraki süreçte de Çukurova Üniversitesi'nin geleceğine ışık tutacaktır. Bu bağlamda rekabetçi ortamda daha iyi bir üniversite olabilmek için, her türlü katkıya açık olduğumuzun bilinmesini istiyoruz. Üniversitemizi daha iyi yere getirmek için yapılan çalışmalarımızın sonucu olarak Çukurova Üniversitesi, İstanbul ve Ankara dışında bir üniversite olarak dünyada en iyi ilk 500 üniversite arasına girmiştir. Bu durumdan gurur duyuyoruz.

Hazırlamış olduğumuz bu stratejik plan ve eklerinin, gelecekteki planlarımız için önemli bir yol haritası olacağına inanıyoruz. Bu plan içerisindeki eksiklikler, düzeltilmesi gereken noktalar olabileceği doğal kabul edilmelidir. Çukurova Üniversitesi stratejik planı, her yıl üniversiteye değerlendirilecektir. Paylaşım içerisinde sizlerin değerli katkıları ile oluşan bu plan, üniversitemizi daha iyi bir konuma getirecektir. Ulusal ve uluslararası ölçekte kaliteyi arttırmak için yaptığımız bu çalışmalarda emeği geçen ve önümüzdeki yıllarda bu çalışmayı paylaşacak ve katkı sağlayacak bütün akademik elemanlarımıza teşekkür ediyor, başarı dilekleriyle, sevgi ve saygılarımı sunuyorum.

Prof. Dr. Alper AKINOĞLU
Rektör

YÖNETİCİ ÖZETİ

2004 yılı sonlarında Üniversitemizde başlayan stratejik planlama düşüncesi, 2005 yılında gerçekleştirilen atılım ile, yapısal değişim sürecine dönüşmüştür. Bu arayış, kalite kültürü unsurunun Çukurova Üniversitesi'nin tüm akademik çabalarının temelini oluşturması olarak tanımlanabilir. Güçlü akademik kadrosu, mükemmelliği arama tutkusunu ve katılımcı ruhu, birçok yükseköğretim kurumunun çok uzun sürelerde ulaşabileceği bir detayın, kısa denilecek bir sürede yakalanmasına olanak sağlamıştır. Bu kararlılık, 2005 yılı ortalarında başlatılan Avrupa Üniversiteler Birliği, Kurumsal Değerlendirme Programı değerlendirmeleri ile yabancı uzmanlarca da onaylanmıştır. Hazırlanan stratejik plan, hızlı gelişme trendine alışkın olan bir yükseköğretim kurumunun, daha hızlı yapısal değişikliklerle, mükemmeli aramayı bütünleştirme çabasıdır. 2008-2012 dönemini kapsayan bu çalışma, önceliklerin ön plana çıkarıldığı, sınırlı mali, fiziki ve beşeri kaynaklar dikkate alındığında etkin kaynak dağılımı ve kullanımının gelecek beş yılı biçimlendireceği ortak bir taahhüttür.

Stratejik plan çalışmaları, yoğun ve yetkin çabaların bütünleştiği birçok öğretim üyesi, araştırma görevlisi, idari personel ve kurum dışı paydaşların ortak çabası ile gerçekleştirilmiş ve katılımcı bir ruhla hazırlanmıştır. Bu çabaların bir kerelik olmadığı inancını güçlendirmek amacı ile Mayıs 2006' da Üniversitemiz Senatosunca oy birliği ile kabul edilen bir yönerge ile stratejik planlama sürecinin her yıl gözden geçiriliş ilkeleri ortaya konularak, süreç kurumsallaştırılmıştır.

Stratejik planlama çabalarını destekler nitelikte yürütülen, eğitimcilerin eğitimi, yaşam boyu öğrenme, kariyer planlama merkezi, kalite kültürü ve akreditasyon çabaları yeni bir üniversite modeline geçişi müjdelemektedir. Bu bağlamda sürdürülen üniversite modeli, geleneksel yukarıdan aşağı merkezi yönetim modelinden, yerinden yönetim ve sorumluluk alma paydaşlığına dönüşen bir anlayışı ortaya koymaktadır. Bu çalışma toplumdan elde edilen mali olanaklarla yeşeren yükseköğretim kurumlarının, sosyal sorumluluklarını öne çıkarmayan bir eğitim ve araştırma stratejisinin terk edilmiş metnidir. Var olmayan veri tabanları ile geneli konuşmanın ötesinde, tüm akademik ve idari faaliyetleri ölçme, değerlendirme ve öncelikleri yerli yerine koyma uzlaşısıdır. Gücünü bir otoriteden çok, katılımcı anlayıştan alır. Kısaca Çukurova Üniversitesi 2008-2012 Stratejik Planı katılımcılığı özendirerek mükemmelliği arar.

Çukurova Üniversitesi'ni tarihsel süreçte ele alan bu çalışma, yükseköğretimde son dönemde ortaya çıkan eğilimler ışığında, kurumsal bazda güçlü yönleri, zayıf yönleri, fırsat ve zaafı kurumsal norm ve değerleri ile ortaya koymaktadır. Bunu takiben kurumun kalite yönetimi ve öz değerlendirme bulguları okuyucuların dikkatine sunulmaktadır. Fakülteler, Enstitüler ve Yüksekokullar bazında geliştirilen misyon ve vizyonlar, aksiyon planlarını performans göstergeleri ışığında somut, ölçülebilir hedeflere bağlamaktadır.

Konulan hedefler, özlemimiz olduğu kadar, kararlılığımızı da ortaya koymaktadır. Başta öğrencilerimiz olmak üzere, tüm Çukurova Üniversitesi mensuplarımız ve paydaşlarımızın daha iyiyi hak ettiği inancı ile en mükemmelli başarılabileceğimize inanındayız.

GİRİŞ

Çukurova Üniversitesi, üçüncü şahısların kendi vizyonu ve misyonu hakkındaki görüşlerini öğrenmek amacıyla, 2005 yılı Mayıs ayında Avrupa Üniversiteler Birliği (AÜB) Kurumsal Değerlendirme Programına (KDP) başvurmuştur. 2007 Yılında Dünya Üniversiteleri sıralamasında ilk 500 üniversite arasında yer almıştır(9). Bu süreç içerisinde, AÜB ve KDP üniversitemizin stratejik çabalarının ayrılmaz bir parçası olmuştur.

2005 yılı yaz aylarında bölüm seviyesinde öz değerlendirme raporları hazırlanmaya başlanmış, daha sonra ortak bir çalışma ile Üniversite'nin öz değerlendirme raporu ortaya çıkarılmıştır. Bu bağlamda ortaya konulan bu öz değerlendirme raporu, Üniversite'nin genel bir gözlemle geleceği yakalayabilme ve performansı değerlendirme raporudur. Stratejik planlama çalışmalarına yön verme aşamasında, öz değerlendirme raporu bulgularından yararlanılmıştır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. ve 65. maddelerine dayanılarak hazırlanan, 20.09.2005 tarih ve 25942 sayılı Resmi Gazete'de yayınlanarak yürürlüğe giren, Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği (1) gereğince oluşturulan Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu'nun (ADEK) görevlerinin başında, "kurumun stratejik planı ve hedefleri doğrultusunda, akademik ve idari hizmetlerin değerlendirilmesi, kalitesinin geliştirilmesi ve kalite düzeyinin onaylanması için yapılacak her türlü çalışmayı düzenlemek" gelmektedir. Bu anlamda Üniversitemizde, akademik birimlerin katkısı ile oluşturulan bu stratejik plan, bundan sonra ADEK tarafından rehber olarak değerlendirilecektir.

YÜKSEKÖĞRETİMDE EĞİLİMLER

Türk Eğitim Sistemi

Türk milli eğitiminin temel yapısı 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile belirlenmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı yükseköğrenim hariç bütün eğitim faaliyetlerinden sorumludur. 1981 yılında kabul edilen 2547 sayılı kanun gereğince yükseköğrenimde planlama, koordinasyon ve politika belirlemedeki kurum, Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'tür. Resmi eğitim, okul öncesi eğitim ile başlayıp, temel eğitim, ortaöğretim ve yükseköğretim şeklinde devam etmektedir.

Üniversiteler

Stratejik planlama çalışması öncesi, Çukurova Üniversitesi olarak yurtiçi ve yurtdışında yükseköğretime nasıl bakıldığına, yükseköğretim değişim sürecinin nasıl algılandığına dair saptama yapılmasında zorunluluk vardır. Bu belirlemeler, salt Türk yükseköğretim kurumlarına ilişkin gözlemler olmayıp, ulusal ve uluslararası eğilimler çerçevesinde yapılmaktadır.

Özellikle Avrupa'da, son yıllara kadar rekabet önceliği bulunmayan, bilgeliğe temeline dayalı bir yapılanma içinde eğitim ve araştırma çabaları sürdürülmekte idi. Bu temel gözlemden hareketle, üniversiteler sosyal olmayan, yavaş değişen ve çıktıları sorgulanmayan kurumlar olarak tanımlanabilir.

Son dönemde, üniversite mezunları arasında yaşanan yüksek işsizlik oranları, 1980'li yıllarda üniversitelerin AR - GE sektöründeki yerinin %60'lardan 2005'lere gelindiğinde %15'lere kadar gerilemesi, yükseköğretim alanına farklı bir biçimde bakılmasını zorunlu kılmaktadır. Bunlar, üniversiteler kadar siyasi otoritenin de gündemi içinde yer almaya devam etmesi gereken gerçeklerdir.

Son on yıllık dönemde ortaya çıkan gereksinimler, üniversitelerin yeni bazı yapılanma süreçlerine girmelerine neden olmuş; bunun ilk adımları olarak da, şube yerleşkeler, sanal üniversiteler ve çoklu kurumsal yapılanmalar ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan akademik programlar, geleneksel bağımsız yapılarından uzaklaşarak disiplinler arası veya diğer eğitim kurumları ile ortaklaşa yürütülen bir yapılanma içine girmiştir. Ayrıca doktora programları, kazandırdığı akademik yetkinlik nedeni ile, diğer akademik dereceler içinde daha da önem kazanmaktadır. Diğer bir deyişle doktora dereceleri,

yükseköğretim kurumlarına saygınlık kazandıran önemli rekabet göstergeleri olmaktadır.

Tüm bu öğeler, yükseköğretim alanında gelecek on yıllara kalite kültürü ve akreditasyon süreçlerinin yön vereceğini düşündürmektedir. Herhangi bir ölçüme dayalı olmayan bilgelik modelinden, yaklaşık tüm araştırma ve eğitim süreçlerinin izlendiği ve ölçümlendiği, sıralama ve kıyaslama (Benchmarking) yöntemlerinin yaygın olarak kullanılacağı bir döneme girildiği tüm yetkin yükseköğretim kurumlarınca dile getirilmektedir.

Yükseköğretimde Değişim

Unsurlar	Sanayi Toplumu	Bilgi Toplumu
Mekan	Yerleşke	Ev, işyeri, merkezler
Zaman	Yerleşke programı	7 gün 24 saat
Ölçüm	Kayıtlı öğrenci	Rekabet kökenli
Tedarikçi	Üniversite	Yükseköğretim kurumları, yayınevleri, yazılım firmaları

Yükseköğretimde Fırsatlar

- ❖ Öğrenme Odağındaki Gelişmeler,
- ❖ Teknoloji ve Eğitim,
- ❖ İşbirliği ve Etkileşim,
- ❖ Farklılıklar ve Uzlaşma,
- ❖ Karşılıklı Bağlılıklar,
- ❖ Disiplinler / Disiplinlerarası ilişki,
- ❖ Küresel ve kültürlerarası boyut.

Araştırma üniversiteleri, yükseköğretim alanının içinde küçük bir bölümü oluştursa da, etkileri inanılmaz boyutlara ulaşmaktadır. Özellikle doktora programları geleceğin öğretim üyelerinin kazanılmasında en etkin araçtır.

Öğretim Üyelerinin Değişen Rolü

1. Öğretmek,
2. Akıl hocalığı yapmak,
3. Üniversiteye hizmet etmek,
4. Buluş yapmak,
5. Yayın yapmak,
6. Etik davranmak,
7. Sınırların ötesine geçebilmek,
8. Değişimi başarabilmek.

Öğretmek

Teknik ve genel becerileri, akademik sorumluluk içinde ve alternatif öğrenme tekniklerine saygılı olarak iyi bir şekilde öğretmek.

Akıl Hocalığı Yapmak

Profesyonel genç akademisyenler başta olmak üzere, akademik çabaları teşvik etmek, desteklemek, bunun için iyi bir akademik ortam yaratmak ve bunu bir akademik görev olarak yapmak.

Üniversiteye Hizmet Etmek

Farklı toplum kesitlerine ulaşmak, sanayi ve uygulamaya hizmet etmek, akademik kesimi, yöre, ulus ve dünya bağlamında anlamlı kılmak, üniversite içi topluluklara katkı yapmak.

Buluş Yapmak

Bilgiyi kullanarak, araştırma ve uyarlamalar ile üniversite dışı fon yaratarak, akademik nezaket çerçevesinde insan ve hayvan haklarına saygı duyarak, buluşlar yapmak.

Yayın Yapmak

Nitelikli araştırmalar yapmak ve bulguları topluma kazandırmak.

Etik Davranmak

Çıkar çatışmasına girmeden bilimin kötüye kullanılmasını önlemek, akademik dürüstlük içinde etik değerlere sahip olmak ve sahip çıkmak.

Sınırların Ötesine Geçebilmek

Profesyonel ve akademik topluluklara üye olarak ve teknoloji transferleri yaparak, sınırları aşma becerisi göstermek.

Değişimi Başarabilmek

Gerçek yaşama duyarlı olmak koşulu ile varsayımlara meydan okumak, disiplinler arası olabilmek, sosyal sorumluluk ve değişimde öncü olarak, sosyal değişimi tetiklemek.

Yenilikçi Üniversite

Öğretenden, öğrenen organizasyonlara,

Pasif öğrencilerden, aktif öğrenenlere,

Öğretim üyesi odaklı eğitimden, öğrenci odaklı eğitime,

Tek yönlü anlatımdan, katılımcı ve karşılıklı katkıya dayalı anlatıma,

Sınıfta öğrenmeden, toplum içinde öğrenmeye,

Yalın müfredat sistemlerinden, karmaşık sistemlere,

Kredi saatinden, öğretimin çıktısına,

Zamanında öğretimden, kişilere uyumlu öğretime,

Dört yıllık eğitimden, yaşam boyu öğretim modeline,

Yerleşke tabanlı eğitimden, alternatif ortamı olan eğitime geçmek.

Kurumsal Dönüşüm

Bologna süreciyle Avrupa üniversitelerindeki değişim Türkiye'yi de etkilemiş ve üniversitelerimiz bu değişim sürecinin içerisine girmişlerdir. Dolayısıyla 21. yüzyılda üniversiteler için değişmeyecek gerçek, değişimin kendisidir.

KURUMUN KISA TANITIMI

Tarihçesi

Ankara Üniversitesi tarafından 1969 yılında kurulan Ziraat Fakültesi ve 1972 yılında Atatürk Üniversitesi tarafından kurulan Tıp Fakültesi, 1973 yılında bir araya gelerek Çukurova Üniversitesi kurulmuştur. 1973 yılında Temel Bilimler, 1978 yılında Mühendislik ve 1982 yılında İdari Bilimler Fakültesinin de kurulması ile fakülte sayısı beşe çıkmıştır. 1983 yılında Temel Bilimler Fakültesi, Fen-Edebiyat Fakültesi adını almış, İdari Bilimler Fakültesi de Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi ile birleşerek İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi adını almıştır. Mühendislik Fakültesi ile Adana İktisadi ve Ticari İlimler Akademisine bağlı Mühendislik Fakültesi'nin 1982 yılında birleşmesi ile Mühendislik - Mimarlık Fakültesi ortaya çıkmıştır. Ayrıca Adana, Mersin ve Hatay'daki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı iki yıllık yabancı dil yüksekokullarının birleşmesiyle Eğitim Fakültesi oluşmuştur. Su Ürünleri Fakültesi 1985 yılında kurulan Su Ürünleri Yüksekokulunun 1992 yılında fakülteye dönüştürülmesiyle oluşmuştur.

1992 yılına gelindiğinde 6 Fakülte, 1 Yüksekokul, 5 Meslek Yüksekokulu, 3 Enstitü, 1 Devlet Konservatuarı, 22 Araştırma ve Uygulama Merkezinden oluşan Çukurova Üniversitesi, 3 yeni Üniversite'nin nüvesinin oluşturulmasına katkıda bulunmuştur. 1992 yılında modern bina, laboratuvar ve eğitim araçlarıyla 2 Yüksekokul Mersin Üniversitesi'ne, 3 Yüksekokul Hatay Mustafa Kemal Üniversitesi'ne devredilmiştir. Kahramanmaraş'taki Araştırma ve Uygulama Merkezi binaları yeni kurulan Sütçü İmam Üniversitesi'ne devredilmiştir.

1993 yılında, İlahiyat, Diş Hekimliği ve Güzel Sanatlar Fakültelerinin kurulmasıyla fakülte sayısı 10'a yükselmiş, Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ve Kozan Meslek Yüksekokulları kurularak eğitime açılmıştır. 1994 yılı içerisinde, Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, 1995 yılı içerisinde de Karaisalı Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'na, Adana Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu da 1996 yılında Adana Sağlık Yüksekokuluna dönüştürülmüş, 1997 yılında kurulan Kadirli Meslek Yüksekokulu ve 2000 yılında Yumurtalık Meslek Yüksekokulu'nun kurulması ile birlikte akademik kurum sayısı 23'e ulaşmıştır.

2007 Yılında İletişim ve Hukuk Fakülteleri kuruluş izni alınmış olup henüz eğitime başlanmamış, ayrıca aynı yıl Osmaniye’de kurulan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi’ne Osmaniye ve Kadirli Meslek Yüksekokulları tüm birimleriyle devredilmiştir.

Şu anda Üniversitemiz 12 Fakülte, 3 Yüksekokul, 7 Meslek Yüksekokulu ve 1 Devlet Konservatuarı ile eğitim vermekte olup, ayrıca lisansüstü eğitim veren 3 Enstitü ile birlikte akademik birim sayısı 26’ya ulaşmıştır.

Yerleşke

Seyhan Baraj gölünün doğu yakasında bulunan Çukurova Üniversitesi Balcılı yerleşkesi, 20 km²’lik bir alanı kaplamaktadır. Balcılı adı, Üniversite’nin inşasından önce yerleşkenin içinde bulunan ve aynı adı taşıyan köyden gelmektedir. Çukurova Üniversitesi Balcılı Yerleşkesi’nde idari ve eğitim binaları, tam teşekküllü bir hastane, merkezi kütüphane, kafeterya, spor tesisleri, laboratuvarlar, akademik personel lojmanları ve 3.500 öğrenci kapasiteli öğrenci yurtları bulunmaktadır. Ziraat Fakültesinin araştırma ve uygulama amacıyla kullandığı çiftlik alanı da bu yerleşkenin içerisinde yer almaktadır. Ulaşım, şehir ile yerleşke arasında düzenli olarak çalışan toplu taşıma araçlarıyla sağlanmaktadır.

Yerleşke dışında, şehir merkezinde bulunan Adana Meslek Yüksekokulu ve Adana Sağlık Yüksekokulu’nda eğitim faaliyetlerine devam edilmektedir.

İlçelerde bulunan Karaisalı, Ceyhan, Kozan, Yumurtalık ile Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, ana yerleşke dışındaki diğer eğitim kurumlarıdır.

Ayrıca, Yumurtalık Araştırma istasyonu ile Davudi dağında bulunan tesisler de, sosyal etkinlikler yanı sıra birçok eğitim faaliyetlerine ev sahipliği yapmaktadır.

Üniversite Programları, Akademik Personel ve Öğrenciler

Çukurova Üniversitesi’nde 12 Fakültede 76 lisans, 3 Enstitüde 159 lisansüstü, 3 Yüksekokulda 7 lisans ve 7 Meslek Yüksekokulunda 35 mesleki program eğitimi verilmektedir. Bunlara ek olarak 2 lisans programı olan 1 Devlet Konservatuarı ile lisans ve yüksek lisans öğrencilerine İngilizce eğitimi veren bir Yabancı Dil Eğitim Merkezi (YADİM) bulunmaktadır.

a) Fakülteler ve Enstitüler

Üniversitede 12 fakültede 76 lisans programı ve 159 lisansüstü programa sahip olan 3 enstitünün programlarının fakülterlere göre dağılımı Tablo-1'de verilmektedir.

Tablo 1- Programların Fakülterlere ve Enstitülere Göre Dağılımı

Fakülteler/Yüksekokullar ve Enstitüler	Kuruluş Yılı	4 Yıllık Lisans Program Sayısı	4 Yıllık Lisans Program (i.ö.) Sayısı	5-6 Yıllık Lisans Ve Lisansüstü Program Sayısı	Öğretmenler İçin Tezsiz Yüksek Lisans Prog.Sayısı	Tezsiz Yüksek Lisans Programı Sayısı	Tezli Yüksek Lisans Programı Sayısı	Doktora Programı Sayısı	Toplam Program Sayısı
Ziraat	1969	3	-	-	-	-	12	10	25
Tıp	1972	-	-	1	-	-	30	14	45
Fen-Edebiyat	1973	6	5	-	1	-	7	6	25
Mühendislik - Mimarlık	1978	10	8	-	-	2	9	8	37
Eğitim	1982	11	6	1	5	1	10	5	39
İktisadi ve İdari Bilimler	1982	4	2	-	-	7	4	2	19
Su Ürünleri	1992	1	1	-	-	-	1	1	4
Diş Hekimliği	1993	-	-	1	-	-	3	7	11
Güzel Sanatlar	1993	4	-	-	-	-	2	-	6
İlahiyat	1993	2	-	-	-	-	2	-	4
Devlet Konservatürü	1989	6	-	-	-	-	6	-	12
Adana Sağlık Yüksekokulu	1997	2	-	-	-	-	3	-	3
Beden Eğitimi ve Spor Y.O.	1994	3	-	-	-	-	-	-	-
Karataş Tur. İşl. ve Otl. Y.O.	1994	2	-	-	-	-	-	-	-
Sosyal Bilimler Enstitüsü	1982	-	-	-	2	7	23	9	41
Sağlık Bilimler Enstitüsü	1982	-	-	-	-	-	36	22	58
Fen Bilimler Enstitüsü	1982	-	-	-	4	2	28	26	60
TOPLAM		54	22	3	12	19	176	110	389

2007-2008 Eğitim-öğretim yılında Çukurova Üniversitesi'nde araştırma ve lisans öğretimi faaliyetlerinde bulunan fakültelerde 19.142 öğrenci, 445 araştırma görevlisi vardır. Çukurova Üniversitesi'nde 20'si yabancı uyruklu olmak üzere 1.373 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Bunların 402'si profesör, 157'si doçent, 246'sı yardımcı doçent, 36'sı okutman-uzman, 87'si öğretim görevlisi ve 445'i araştırma görevlisidir.

Tablo-2'de Fakülteler düzeyindeki öğretim elemanlarının dağılımı ve öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı verilmektedir. 2007-2008 yılı eğitim-öğretim döneminde, fakülteler genel ortalamasına bakıldığında öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 13,9 olarak gerçekleşmiş olup, bu oran Avrupa standartları düzeyindedir. Avrupa'da bu oran yaklaşık olarak 25'tir. Tablo-2'de görüldüğü gibi sosyal bilimler alanındaki fakültelerde öğrenci sayısı diğer alanlara göre daha fazladır.

Tablo 2- Fakültelerdeki Akademik Kadro Sayısı (2007)

Fakülteler	Prof.	Doç.	Yrd. Doç.	Öğr. Gör.	Uzm.-Okut.	Arş. Gör.	Toplam Öğretim Elemanı	Öğrenci Sayısı	Öğr. Elemanı Başına Öğr. Sayısı
Ziraat	94	27	24	2	2	13	162	1748	10,8
Tıp	176	62	45	15	22	328	648	926	1,4
Fen-Edebiyat	53	13	30	4	3	13	116	3004	25,9
Mühendislik - Mimarlık	39	17	35	11	2	17	121	3895	32,2
Eğitim	10	7	53	32	5	23	130	5413	41,6
İktisadi ve İdari Bilimler	16	12	24	6	1	22	81	2892	35,7
Su Ürünleri	7	7	13	2	1	3	33	570	17,3
Diş Hekimliği	2	7	5	1		3	18	192	10,7
Güzel Sanatlar	1	0	6	7		10	24	177	7,4
İlahiyat	4	5	11	7		13	40	325	8,1
TOPLAM	402	157	246	87	36	445	1373	19142	13,9

* Öğretim elemanları grubunu; öğretim üyeleri, öğretim görevlisi, uzman-okutman toplamı oluşturmaktadır.

Çukurova Üniversitesi'nde Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri olmak üzere üç enstitü bulunmaktadır. Çukurova Üniversitesi'nin bu güçlü yapısı, diğer yükseköğretim kurumlarına doktoralı eleman sağlayan 10 üniversiteden biri olmasını sağlamıştır. Tablo-3'te bu enstitülerdeki öğrenci, araştırma görevlisi ve öğretim üyesi sayıları verilmektedir.

Tablo 3 - Çukurova Üniversitesi'nde 2007 Yılı Lisansüstü Öğrenci Sayıları

Enstitüler	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam	Öğr. Üyesi	Araştırma Görevlisi		Öğr.Üyesi Başına Yüksek Lisans Sayısı	Öğr. Üyesi Başına Doktora Sayısı	Öğr.Üyesi Başına Lisans Üstü Sayısı
					Enstitü Kadrosu	35.Madde ile Gelen			
Fen Bilimleri	1764	562	2326	359	140	71	4,9	1,6	6,5
Sosyal Bilimler	1197	162	1359	149	36	20	8	1,1	9,1
Sağlık Bilimleri	100	99	199	297	35	7	0,3	0,3	0,7
Toplam	3061	823	3884	805	211	98	3,8	1,0	4,8

b) Yüksekokullar (YO), Meslek Yüksekokulları (MYO) ve Devlet Konservatuvarı

Çukurova Üniversitesi'nde 1 Devlet Konservatuvarı, 3 Yüksekokul (9 lisans programı) ve 7 Meslek Yüksekokulu (35 ön lisans programı) vardır. Tablo-4'te yüksekokullarda ve meslek yüksekokullarındaki öğrenci ve öğretim elemanı sayıları ile öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayıları verilmektedir.

Tablo 4- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarındaki Akademik Personel ve Öğrenci Sayısı Dağılımı (2007)

Yüksekokul (YO)/ Meslek Yüksekokulu (MYO)	Kuruluş Yılı	Öğr. Üyesi	Öğr. Görevlisi	Okutman + Uzman	Toplam Öğr. Elemanı	Toplam Öğrenci	Öğr. Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Devlet Konservatuarı	1989	7	25	8	40	111	3
Beden Eğitimi Spor YO	1994	5	15	12	32	601	19
Karataş Tur.-Otel. YO	1994	0	6	2	8	184	23
Adana Sağlık YO	1997	4	10	1	15	453	30
Ceyhan M.Y.O.	1983	2	15	3	20	1261	63
Adana M.Y.O.	1989	1	18	0	19	4937	260
Kozan M.Y.O.	1992	2	9	5	16	1027	64
Sağlık Hizmetleri MYO.	1989	1	2	0	3	267	89
Ceyhan Sağ. Hiz. MYO	1993	0	1	0	1	106	106
Karaisalı M.Y.O.	1995	2	11	1	14	393	28
Yumurtalık M.Y.O.	2000	1	7	1	9	231	26
TOPLAM		25	119	33	177	9571	54

Meslek Yüksekokullarında yaklaşık olarak her 54 öğrenciye bir öğretim elemanı düşmektedir. Tablo-5'te Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarındaki programlara devam eden öğrenci ve öğretim elemanı sayıları ile öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı verilmektedir.

Tablo 5- Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokullarındaki Programlar ile Öğrenci ve Öğretim Elemanı Sayıları (2007)

Sıra No	Program Adı	Öğrenci Sayısı	Öğretim Elemanı Sayısı	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
1	Ambulans ve Acil Bakım ¹	57	0	-
2	Anestezi ¹	57	1	57
3	Antrenörlük Eğitimi	250	12	21
4	Arıcılık	0	1	-
5	Bankacılık ^{1,2}	179	1	179
6	Beden Eğitimi Öğretmenliği	202	12	17
7	Bilgisayar Teknolojisi ve P. ^{1,2,3}	1802	13	139
8	Büro Yönetimi ve Sekreterlik ^{1,2}	323	4	81
9	Cilt Bakımı ve Güzellik ²	51	1	51
10	Çocuk Gelişimi ²	281	0	-
11	Devlet Konservatuvarı Müzik Bölümü ¹	43	25	2
12	Devlet Konservatuvarı Sahne Sanatları Bölümü ¹	68	15	5
13	Diş Protez ¹	49	1	49
14	Diş Teknik Sekreterliği ¹	25	1	25
15	Ebelik	223	7	32
16	Elektrik ^{1,2}	560	3	187
17	Endüstriyel Elektronik ^{1,2}	557	7	80
18	Harita Kadastro ^{1,2}	90	3	30
19	Hemşirelik	230	8	29
20	İklimlendirme-Soğutma ^{1,2}	382	3	127
21	İnşaat ^{1,2}	180	3	60
22	İş Sağlığı ve İş Güvenliği ¹	53	1	53
23	Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik	184	7	26
24	Kimya	3	0	-
25	Kuaförlük ²	53	0	-
26	Makine Resim Konstrüksiyon ²	119	0	-
27	Makine ²	375	2	188
28	Matbaacılık ²	5	0	-
29	Mobilya Dekorasyon ^{1,2}	110	1	110
30	Muhasebe ^{1,2}	711	5	142
31	Otomotiv ^{1,2}	341	1	341
32	Pazarlama	195	2	98
33	Radyo Televizyon ^{1,2}	276	1	276
34	Radyoloji ¹	37	1	37
35	Seracılık ¹	147	8	18
36	Seyahat İşletmeciliği	-	1	-
37	Spor Yöneticiliği	149	8	19
38	Su Ürünleri	72	2	36
39	Tarım Alet ve Makinaları	136	3	45
40	Tekstil ^{1,2}	522	4	131
41	Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik	66	2	33
42	Tıbbi Laboratuvar ¹	82	1	82
43	Tohumculuk ^{1,2}	152	3	51
44	Turizm ve Otel İşletmeciliği	89	4	22
45	Yerel Yönetimler	85	1	85
TOPLAM		9571	177	54

Açıklama:

- ¹ : Normal öğretim
² : İkinci öğretim
³ : Uzaktan öğretim

Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokulları dışında Üniversitemiz Devlet Konservatuvarı, 1989 yılından itibaren ana yerleşkede faaliyetlerini sürdürmektedir.

Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, uluslararası sanat eğitiminin yurt dışında başlatılması, Anadolu sanatının dünya standardında irdelenmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılmasını amaç edinmiş olup müzik, sahne sanatları ve müzikoloji bölümlerinden oluşmaktadır.

Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuvarı, Avrupa ile ilişkilerde önemli bir yol kat etmiştir. Finlandiya, İspanya, İtalya, Bulgaristan, Litvanya ve Avusturya'daki sanat kurumlarıyla ikili anlaşmalar gerçekleştirilmiş olup, karşılıklı öğrenci ve öğretim elemanı değişimi başlatılmıştır. Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Alper AKINOĞLU ve Neofit Rilski Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İliya GUYDZHENOV tarafından iki üniversite arasında işbirliğinin geliştirilmesine yönelik protokol imzalanmıştır. 2006–2007 yılları için Almanya, Finlandiya, İspanya, Bulgaristan, Litvanya ve Avusturya ile "Erasmus ve Comenius Programı" çerçevelerinde öğrenci ve öğretim elemanı değişimi programı yapılmıştır.

Yılda Adana içi, Adana dışı ve Yurtdışı yaklaşık 130-140 etkinlik yapan Konservatuvar başta TRT'den olmak üzere tiyatro oyunu, koro, oda müziği, piyano, keman gibi yarışmalardan bir çok ulusal ve uluslararası ödül almıştır.

c) Araştırma ve Uygulama Merkezleri

Çeşitli amaçlarla kurulmuş 28 adet Araştırma ve Uygulama Merkezi vardır. Aşağıda bu merkezlerin adları verilmektedir. Bu merkezler ile ilgili bilgilere www.cu.edu.tr adresinden erişilebilir.

- 1 Duyma Engelli ve Özürlüleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 2 Aile Planlaması ve İnfertilite Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 3 Arkeoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 4 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 5 Bilgisayar Bilimleri Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 6 Çevre Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 7 Endüstriyel ve Tıbbi Elektronik Enstrümantasyon Uyg.ve Araşt.Mrk.
- 8 Genetik ve Embriyo Mühendisliği Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 9 Kadın Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 10 Kalıtsal Kan Hastalıkları Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 11 Kariyer Planlama Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 12 Makine Alet ve Cihaz Tasarım İmalat Uygulama ve Araştırma Merk.
- 13 Organ Nakli Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 14 Pamuk Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 15 Perinatal Tanı Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 16 Pozantı Tarımsal Araştırma Merkezi
- 17 Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Balcalı Hastanesi)
- 18 Soğutma ve İklimlendirme Tekniği Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 19 Stratejik Araştırma Merkezi
- 20 Subtropik Meyveler Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 21 Tarımsal Yayım ve Haberleşme Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 22 Tıbbi Bilimler Deneysel Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 23 Tropikal Hastalıklar Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 24 Tümör Araştırma ve Tedavi Uygulama Merkezi
- 25 Türkoloji Araştırma Merkezi
- 26 Uzay Bilimleri ve Güneş Enerjisi Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 27 Yabancı Diller Öğretimi Araştırma ve Uygulama Merkezi
- 28 Yunus Emre Kültür ve Sanat Merkezi

d) Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi

1986 yılında faaliyete başlayan Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, 2002 yılına kadar faaliyetini Araştırma Fonu olarak yürütmüştür.

Üniversitemiz Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince desteklenen bilimsel araştırma - geliştirme (AR-GE) projeleri; sonuçları itibarıyla bilim ve teknolojiye evrensel ve ulusal ölçülerde katkı yapmasının yanında ülkemizin bilim ve teknoloji alanında ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına yarar sağlaması beklenen, üniversite içi ve/veya dışı, ulusal ve/veya uluslararası kurum ya da kuruluşların katılımlarıyla yapılabilen bilimsel çalışmalardır. Üniversitemizin yetişmiş uzman elemanları bulunan her bilim dalı ile ilgili olarak, beş yıllık kalkınma planları çerçevesinde, ülkemizin ve üniversitemizin bilim politikalarına uygun temel içerikli ve sonuçları uygulamaya dönük konulara öncelik verilmektedir.

e) Öğrenci Kolları

Çukurova Üniversitesi'nde 22 öğrenci kolu bulunmaktadır. Tablo-6'da öğrenci kolları ve üye sayıları verilmektedir. Bu kollardaki öğrenciler, akademik çalışmalarını dışında kendi ilgi alanlarında etkinliklerini yürütmektedirler.

Sıra No	Kol Adı	Üye Sayısı 2006	Üye Sayısı 2007
1	Atatürkçü Düşünce Kolu	94	50
2	Atlı Spor Kolu	109	125
3	Bilgi İşlem Kolu	87	130
4	Dağcılık Kolu	180	160
5	<u>Cimnastik</u> Kolu	*	30
6	Fen Bilimleri Kolu	41	42
7	Finans Kolu	152	*
8	Fotoğrafçılık Kolu	75	150
9	Havacılık Kolu	60	75
10	İktisat Kolu	160	84
11	İnsan ve Toplum Kolu	47	35
12	Münazara ve İletişim Kolu	52	*
13	Plastik Sanatlar Kolu	48	46
14	Psikoloji Kolu	32	34
15	Popüler Müzik Kolu	51	*
16	Satranç Kolu	80	56
17	Sinema Kolu	34	34
18	Sinerji Kolu	140	40
19	Su Sporları Kolu	35	*
20	Tiyatro Kolu	50	80
21	Toplum Gönüllüleri Kolu	44	27
22	Uluslararası Üniversite Gençliği Kolu	56	72

* Üye kaydı henüz yapılmamıştır.

Eğitim ve Öğretim

a) Öğretme ve Öğrenme

Çukurova Üniversitesi ön lisans, lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim ve öğretim hizmeti vermektedir. Yaşam boyu öğrenmenin en mükemmel örnekleri yüksek lisans programları ve Tıp Fakültesi tarafından sunulan programlarda görülmektedir. Araştırma konferansları ve öz değerlendirme programı, müfredatın gelişimi açısından önemli fırsatlar yaratmıştır. YADİM, İngilizce öğretiminin verildiği bir yabancı dil hazırlık okulu olup, lisans ve yüksek lisans öğrencilerinin ilk yılında İngilizce öğretme konusunda görev yapmaktadır.

Ön lisans öğrenimi 2 yıl, lisans öğrenimi ise 4 yıl sürmektedir. Yapılanlar, Bologna sürecinin bir parçası olarak sadece Çukurova Üniversitesi ile sınırlı olmayıp, Ulusal Yükseköğretim Hedefleri arasında da yer almaktadır. Düzenli yüksek lisans programları 2 yıl sürerken, doktora programları ortalama 4 yıl sürmektedir. Başarılı öğrenciler, yönetmelikte yapılan son değişikliklerle doktora programına yüksek lisans derecesi olmadan da alınabilmektedir.

b) Eğitim Dili

Üniversite'nin hemen hemen tüm bölümlerinde eğitim dili Türkçedir. Mühendislik ve Mimarlık Fakültesinin Elektrik-Elektronik ve Makine Mühendisliği bölümlerinde eğitim dili İngilizce'dir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencileri ikinci öğretim hariç tüm bölümlerde zorunlu olarak bir yıl süreyle İngilizce hazırlık dersleri alırlar. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, iktisat ve işletme bölümlerinde İngilizce ağırlıklı eğitim sürdürülmektedir.

İngilizce hazırlığın seçmeli olduğu fakülte ve bölümler ise şunlardır: Fen-Edebiyat Fakültesi'nin Matematik, Kimya, Fizik ve İstatistik bölümleri, Mimarlık ve Mühendislik Fakültesinin İnşaat Mühendisliği, Jeoloji, Mimarlık, Bilgisayar Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği ve Tekstil Mühendisliği bölümleri ile Ziraat Fakültesi'dir.

Eğitim Fakültesinin İngilizce, Fransızca ve Almanca öğretmenliği bölümlerinde de yabancı dil hazırlık eğitimi yapılmaktadır. İlahiyat Fakültesinde Arapça öğretilmektedir.

c) Uygulamalı Eğitim

Çukurova Üniversitesi bünyesinde uygulamalı eğitim pek çok fakültede zorunludur. Uygulamalı eğitimin yapıldığı bölümlerin bir kısmının yeterlilikleri aşırı kalabalık olmaları nedeniyle ayrıca sorgulanabilir.

d) Dış İlişkiler Birimi

Çukurova Üniversitesi, Erasmus projesini başlatan ve pilot olarak seçilen 15 Türk Üniversitesinden birisidir. Bu kapsamda, 2003–2004 akademik yılında 9 lisans öğrencisi İsveç'in Linköping Üniversitesi'ne gönderilmiştir. 2004-2005 akademik yılında Erasmus programı çerçevesinde 71

öğrencinin ve 20 öğretim elemanının çeşitli AB üyesi ülkeye gitmesi, 2 Macar öğrencinin ise ders almak üzere üniversitemize gelmesi, Çukurova Üniversitesi'ni öğrenci değişiminde 3. sıraya yükseltmiştir. 2005–2006 akademik yılında 131 öğrenci ve 20 öğretim elemanı Erasmus değişiminden yararlanmış ve halen bir kısmı yararlanmaya devam etmektedir. Bu yıl AB üyesi ülkelerden 27 öğrenci üniversitemizde 1 veya 2 dönem eğitim almaya gelmiştir.

2006–2007 Akademik döneminde 215 asil 15 yedek öğrencimizin Erasmus programından yararlanması için hazırlıklar yapılmıştır.

Çukurova Üniversitesi yurt dışındaki kurumlarla 140 adet ikili anlaşma yapmıştır (Ek A). Bu bağlamda fiziksel altyapısı ve tecrübeli Dış İlişkiler Birim'i ile her türlü öğrenci ve öğretim üyesi değişimini, uluslararası konferansları, seminerleri ve benzeri aktiviteleri başarabilmektedir. İngilizce hazırlık okulu YADİM, Erasmus öğrencileri için dil öğretim merkezi olarak iş görmektedir. YADİM aynı zamanda çevre üniversitelerden gelen öğrencilere de hizmet vermektedir.

Bu fırsatlara rağmen, bazı akademik personel ve öğrenciler, uluslararası konferanslara mali yetersizlikler nedeniyle katılamamaktadırlar.

e) Rehberlik ve Öğrenci Desteği

Başarılı öğrencileri Üniversitemize çekmek için sınırlı sayıda olsa da burs veren fakülteler vardır. Ayrıca Üniversitemizde her yıl düzenlenen "Yüksek Öğrenim Tanıtım Günleri" fuarında bir hafta süresince, geleceğin üniversite öğrencilerine tercihlerinde yol gösterici olacak bilgi akışı sağlanmaktadır. Durumları iyi olmayan öğrencilere üniversite çeşitli alanlarda iş vererek onların yaşam standartlarını yükseltmeye çalışmaktadır. SWOT analizi çalışmaları sonucunda rehberlik ve akademik danışmanlığın ne kadar önemli olduğu ortaya çıkmıştır. Stratejik planlamanın başta akademisyen-öğrenci diyaloguna ve akademik danışmanlığa büyük katkılarda bulunacağına inanıyoruz. Üniversitemizin Medikososyal birimi, ilaç masrafları dışında ücretsiz tıbbi danışmanlık yardımı sunmakta ve mevcut talebi karşılamaktadır. Akademik çalışmalara öğrencilerin aktif katılımını sağlamak amacıyla proje asistanlığı tesis edilmelidir.

f) Çukurova Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme Programı

Güncel ekonomik ve sosyal değişim, bilgiye dayalı topluma hızlı geçiş ve Avrupa'da gittikçe daha da yaşlanan nüfus nedeniyle toplumsal istatistiklerden kaynaklanan baskı artmış; eğitime ve öğretime yeni bir bakış açısını zorunlu kılmıştır. Burada talep edilenler Yaşam Boyu Öğrenme Programı çerçevesi içerisinde karşılanabilir. Büyük çaba, emek, sebat isteyen bu program, başarılı olduğunda kurumumuza itibar kazandıracaktır.

Avrupa Topluluğu içerisinde Yaşam Boyu Öğrenme, "Bilgiyi, yeteneği ve yeterliği geliştirmek amacıyla kişisel, vatandaşlık ve sosyal işlerle ilgili perspektif içerisinde, hayatın her anında üstlenilen bütün öğrenme aktiviteleri" olarak tanımlanmaktadır.

Bu çerçevede Çukurova Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme Programı, okul öncesi dönemden emeklilik sonrasına kadar her çeşit kabiliyeti, ilgiyi, bilgiyi ve yeterliği edinmeyi ve güncellemeyi kapsar. Program bilginin gelişmesini ve her vatandaşın bilgiye dayalı topluma uyum sağlamasını, sosyal ve ekonomik hayatın her safhasına aktif olarak katılmasını, insanların geleceklerini daha fazla kontrol altına alabilmelerini sağlayacak yeterliliklerinin gelişimini teşvik eder.

Yaşam Boyu Öğrenme, aynı zamanda temel yeteneklerin güncelleştirilmesini gerçekleştirebilmek için de bir şanstır.

Çukurova Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme Programı, bölgedeki yetişkin eğitiminin en önemli tedarikçisi olmayı hedeflemektedir. Bunun için istekler ve ihtiyaçlar doğrultusunda her yıl, değişik disiplinlerle ilgili talep doğrultusunda yeni kurs ve konferanslar düzenlenecektir.

Yayın Faaliyetleri

Üniversitemizde yapılan çalışmalar, ulusal ve uluslararası alanlarda yayınlanmaktadır.

Uluslararası alanda yapılan çalışmalar şunlardır: Kitap, makale, konferans sunumu, atölye çalışması, sempozyum, uygulamalı sempozyum, sergi, oyun, konçerto, FP6-7, LIFE ve diğerleri, otantik tasarım, COST (European Co-Operation

in the Field of Scientific and Technical Research) projeleri, ödülleri, danışmanlık ve editörlük.

Ulusal alanda yapılan çalışmalar şunlardır: Kitap, makale, konferans sunumu, atölye çalışması, sempozyum, uygulamalı sempozyum, sergi, oyun, konser, otantik tasarım, ödülleri, danışmanlık ve editörlük.

Tablo-7’de Fakülte ve Yüksekokulların 2004-2006 yıllarına ait uluslararası yayınları ile, öğretim elemanı başına düşen yayın sayısı verilmektedir.

Tablo 7- Fakülte ve Yüksekokulların İndekse (AHCI, SCI, SSCI) Giren Yayın Sayısı (2004-2006 Yılı)

Fakülteler	Yayın Sayısı	Yayın Sayısı	Yayın Sayısı	Öğretim Uye.	Öğretim Uye.	Öğretim Uye.
	2004	2005	2006	Başına Düşen	Başına Düşen	Başına Düşen
				Yayın	Yayın	Yayın
				2004	2005	2006
Ziraat	52	75	68	0,33	0,49	0,46
Tıp	134	177	143	0,48	0,62	0,51
Fen - Edebiyat	64	69	57	0,68	0,73	0,61
Mühendislik - Mimarlık	75	58	56	0,85	0,65	0,61
Eğitim	5	3	2	0,08	0,04	0,03
İktisadi ve İdari Bilimler	1	2	4	0,02	0,04	0,08
Su Ürünleri	14	26	22	0,64	1,08	0,81
Diş Hekimliği	10	16	12	1,11	1,45	1,20
Güzel Sanatlar	1	0	0	0,33	0	0
İlahiyat	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	356	426	364	0,45	0,53	0,44

Üniversite'nin Finansmanı

Bilindiği gibi 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 24.12.2003’de 25326 sayı ile Resmi Gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmiştir. Bu kanunla kaynağını Anayasanın 42 ve 130. maddelerindeki yetki ve sorumluluklardan alan ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununda amaç, ana ilkeleri, işlevleri ve birimleri gösterilen üniversitelere, önemli mali işlemlerin yürütülmesi sorumlulukları verilmiştir.

5018 Sayılı kanunla, bütçe hazırlık ve uygulama süreci ile harcama öncesi kontrol ve iç denetimle ilgili yetkilerin harcamacı kurumlara devri sağlanmıştır. Anılan kanunun öngördüğü yeni kamu mali yönetim sistemi, özet olarak şu hususları öngörmektedir: Yönetim sorumluluğu modelinin öngörülmesi, kaynakların kullanımında; etkinlik, verimlilik ve ekonomiklik ilkelerinin ön plana çıkarılması, harcamacı kuruluşların bütçe hazırlık, uygulama ve denetim

süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması, stratejik planlama ve performansa dayalı bütçe anlayışına dayalı sisteme geçilmesi, çok yıllık bütçe sistemine geçilmesi, tüm kamuda tahakkuk esaslı muhasebe sistemine geçilmesi, uluslararası standartlar ve Avrupa Birliği uygulamalarıyla uyumlu iç kontrol sisteminin uygulanması kanunla ön görülmüş, yeni bir iç denetim sistemine geçilmiş ve dış denetimin kapsamının uluslararası standartlarla uyumlu hale getirilmesi hükme bağlanmıştır.

Bu uygulamaya göre 2006 yılında Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bütçesiyle Üniversite bütçesi birleştirilmiştir. 2007 yılı itibarıyla de Döner Sermaye Bütçesi birleştirilerek tek bütçe sistemine geçilecektir.

Çukurova Üniversitesi eğitim ve araştırma faaliyetleri için kullandığı bütçenin ana kaynağını devletten sağlamaktadır. Sınırlı sayıdaki fakültelerin döner sermayesi de bu araştırma bütçesine katkı vermektedir. Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesinin döner sermaye gelirin katkısı %94 oranındadır. İkinci sırada yer alan Ziraat Fakültesinin katkısı ise %2'dir. Bunların yanında normal ve ikinci öğretim harçları, yaz dönemi eğitimi gibi programlardan alınan harçlar, kantin, kira gelirleri ve üniversiteye yapılan hibeler ve bağışlar da öz gelirler başlığı altında bu bütçeye katkı sağlamaktadır. Tablo-8a'da 2006-2010 dönemlerinde Çukurova Üniversitesi'nin bu kaynaklardan sağlanarak oluşturulan bütçesi verilmektedir. Genel rakamları veren bu bütçeyi yorumlayabilmek için bütçenin detayları Tablo-8b, 9a, 9b, 10 ve 11'de verilmektedir. Tablo-9a'da açık olarak görüldüğü gibi personel giderleri %60 civarında (2006-2007 yılları) olup daha sonraki yıllarda %62'lere çıkmaktadır. Bu rakamlar da Üniversite'nin ne kadar büyüdüğünü göstermekte, biraz da hantallaştığına işaret etmektedir. 32.597 öğrencisi olan bir Üniversite'nin personel giderlerinin yüksek olması doğaldır, ancak bu konuda etkin bütçe kullanımı esas olmalıdır. Üniversitemizin toplam öğretim üyesi sayısı 830'dur. Diğer öğretim elemanlarını bu sayının içerisine alırsak toplam öğretim elemanı sayısı 1.859 olmaktadır. İdari personel ise 2.386'dır. Dolayısıyla toplam akademik ve idari personel sayımız 4.245'tir. Bunlara işçi ve geçici işçi sayısı olan 388 eklenirse rakam 4.633'e ulaşmaktadır. Bu sayıyı üniversite olarak planlı bir şekilde azaltıp tasarruf yapabilirsek, ödenekleri daha verimli tasarruflara yönlendirmek mümkün olacaktır. Tabi ki öğretim üyesi sayısında tasarruf etmek mümkün görülmemektedir.

Tablo 8a, 8b, 9a, 9b, 10 ve 11 Çukurova Üniversitesi'nin 2006 yılından itibaren bütçelerini ve diğer gelir bilgilerini vermektedir.

Tablo 8a- Üniversite Bütçesi ve Diğer Bütçe Gelirleri (YTL)

	2006	2007	2008 *	2009 *	2010 *
Ç.Ü.Bütçesi	162.778.000	171.041.000	186.638.000	199.572.280	213.750.972
Sağlık Kültür ve Spor D. Bütçesi	21.870.000	19.538.000	20.500.000	21.327.909	22.821.217
Araştırma Birimi Bütçesi	12.514.000	10.279.000	11.524.500	13.746.366	14.948.808
Döner Sermaye Bütçesi	109.563.031	132.654.400	161.926.400	168.202.080	174.835.905
Uyg. Araş. Hastanesi	102.760.857	120.000.000	145.000.000	150.800.000	156.832.000
Ziraat Fakültesi Çiftliği	1.831.865	3.165.000	7.011.000	7.291.000	7.583.000
Diğer Birimler	4.970.309	9.489.400	9.915.400	10.111.080	10.420.905
Öz Gelirler	29.485.332	37.753.000	36.748.000	40.063.700	42.868.921
Öğrenci Katkı Payları **	10.745.018	12.978.000	18.400.000	21.836.500	23.116.121
Diğer Gelirler ***	18.740.314	24.775.000	18.348.000	18.227.200	19.752.800

- * Bu yıllar için tahmini bütçe verilmiştir. (Yatırım bütçesi üç yıllık yapılmaktadır. Bu nedenle bilgiler 2010 yılına kadar verilmiştir.)
- ** Öğrenci katkı payları; Normal öğretim harçları + İkinci öğretim harçları+ Yaz okulu harçları + Tezsiz yüksek lisans harçlarının toplamıdır.
- *** Diğer gelirler; kira gelirleri, bağışlar gibi gelirlerden oluşmaktadır.

Tablo 8b- 2006-2007 Yılında Döner Sermaye Kapsamında Birimlerin Gelirleri ve Yüzde Oranları

BİRİM ADI	GERÇEKLEŞME (YTL)				TAHMİN (YTL)					
	2006	%	2007	%	2008	%	2009	%	2010	%
Merkez Atölye	389.202	0%	545.000	0%	645.000	0%	670.800	0%	697.632	0%
Tıp Fakültesi Uyg.Hast.	102.760.857	94%	120.000.000	90%	145.000.000	90%	150.800.000	90%	156.832.000	90%
Ziraat Fakültesi	1.831.865	2%	3.165.000	2%	7.011.000	4%	7.291.000	4%	7.583.000	4%
Diş Hekimliği Fak.	1.897.079	2%	3.165.000	2%	3.300.000	2%	3.300.000	2%	3.400.000	2%
Suptropik Meyveler	232.537	0%	750.000	1%	750.000	0%	750.000	0%	757.500	0%
Müh-Mimarlık Fak.	536.770	0%	465.000	0%	530.000	0%	550.000	0%	570.000	0%
Fen-Edebiyat Fak.	33.483	0%	212.000	0%	219.000	0%	227.760	0%	236.870	0%
İktisadi ve İdari B.Fak.	3.960	0%	300.500	0%	150.000	0%	155.000	0%	160.000	0%
Eğitim Fakültesi	4.959	0%	195.000	0%	100.000	0%	104.000	0%	108.000	0%
Su Ürünleri Fak.	109.728	0%	150.000	0%	160.000	0%	165.000	0%	170.000	0%
Basımevi Müdürlüğü	707.714	1%	1.397.000	1%	1.537.000	1%	1.598.480	1%	1.662.419	1%
Osmaniye M.Y.O *	35.980	0%	70.000	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Ceyhan M.Y.O	14.633	0%	55.000	0%	55.000	0%	57.000	0%	59.000	0%
Bilgisayar Bil.Araş.U.M	55.413	0%	200.000	0%	220.000	0%	228.800	0%	237.952	0%
Adana M.Y.O	348.421	0%	350.000	0%	800.000	0%	832.000	0%	865.280	0%
Yabancı Dil Öğr.Uyg.Mr.	51.158	0%	161.400	0%	161.400	0%	162.000	0%	163.000	0%
Pozanti Tar.Araş.Uyg.	17.400	0%	40.000	0%	40.000	0%	41.600	0%	43.264	0%
Devlet Konservatuvarı	28.664	0%	19.000	0%						
Pamuk Araş.Merk.	14.236	0%	30.000	0%						
Duyma Eng.Araş.Merk.	76.176	0%	170.000	0%	100.000	0%	104.000	0%	108.160	0%
Çevre Araş.Mrk.	5.800	0%	12.500	0%	15.000	0%	15.600	0%	16.224	0%
Beden Eğitimi Spor Y.O	96.585	0%	30.000	0%	32.000	0%	33.280	0%	34.611	0%
Güzel Sanatlar Fak.	65.746	0%	85.000	0%	87.000	0%	90.000	0%	93.000	0%
Sağlık Bil.Ens.	7.676	0%	13.000	0%	15.000	0%	15.600	0%	16.224	0%
Sosyal Bil.Ens.	101.854	0%	180.000	0%	80.000	0%	83.200	0%	86.528	0%
Fen Bilimleri Ens.	94.139	0%	160.000	0%	178.000	0%	185.120	0%	192.525	0%
Mactimmarum		0%	6.000	0%	12.000	0%	12.480	0%	12.980	0%
Kozan M.Y.O	212	0%	8.000	0%	9.000	0%	9.360	0%	9.735	0%
Yumurtalık M.Y.O.	40.786	0%	720.000	1%	720.000	0%	720.000	0%	720.000	0%
Karataş T. O. M.Y.O		0%		0%		0%	0	0%	0	0%
GENEL TOPLAM	109.563.031	100%	132.654.400	100%	161.926.400	100%	168.202.080	100%	174.835.905	100%

- 2011 ve 2012 yılları gelirleri için artış oranı %4,5 alınarak hesaplanabilir.

* Osmaniye M.Y.O; tüm birimleriyle yeni kurulan Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi'ne devredilmiştir.

Tablo 9a- Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Ödenek İcmali (YTL)

KODU:	AÇIKLAMA	2006		2007		BÜTÇE TEKLİFİ					TAHMİN		
		K.B.Ö	HARCAMA	K.B.Ö	AĞUSTOS SONU HARCAMA	2008	2009	2010	2011	2012			
01	Personel Giderleri	90.161.000	89.282.403	99.301.000	66.303.942	112.698.000	120.924.954	129.752.354	134.942.448	140.340.146			
02	Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri	12.313.000	11.575.521	22.173.000	8.804.414	14.268.000	15.309.564	16.427.132	17.084.217	17.767.586			
03	Mal Ve Hizmet Alım Giderleri	33.821.000	26.877.856	26.468.000	14.801.113	35.165.000	36.743.762	38.406.486	39.942.745	41.540.455			
05	Cari Transferler	2.314.000	1.504.316	1.328.000	822.754	1.424.000	1.448.000	1.507.000	1.567.280	1.629.971			
06	Sermaye Giderleri	24.169.000	18.531.458	21.771.000	3.469.361	23.083.000	25.146.000	27.658.000	28.764.320	29.914.893			
	Genel Toplam	162.778.000	147.771.554	171.041.000	94.201.584	186.638.000	199.572.280	213.750.972	222.301.011	231.193.051			
Ç.Ü.D.S.LİĞİ BÜTÇESİ			113.160.829	132.654.400	62.651.447	138.623.848	144.861.921	151.380.707	157.435.935	163.733.373			
GENEL TOPLAM			260.932.383	303.695.400	156.853.031	325.261.848	344.434.201	365.131.679	379.736.946	394.926.424			

Tablo 9b- Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Ödenek İcmali (YTL)

KODU:	AÇIKLAMA	2006		2007		BÜTÇE TEKLİFİ					TAHMİN		
		K.B.Ö	HARCAMA	K.B.Ö	AĞUSTOS SONU HARCAMA	2008	2009	2010	2011	2012			
01	Genel Kamu Hizmetleri	23.140.000	23.193.526	25.130.000	15.439.408	29.216.000	31.340.276	33.410.527	34.746.948	36.136.826			
02	Savunma Hizmetleri	53.000	20.495	54.500	21.442	60.000	63.384	66.969	69.648	72.434			
07	Sağlık Hizmetleri	16.153.000	18.896.550	17.045.000	12.232.964	25.021.000	23.803.844	25.472.283	26.491.174	27.550.821			
08	Dinlenme Kültür Ve Din Hizmetleri	1.504.000	1.491.980	1.911.000	946.472	1.850.500	2.241.260	2.348.856	2.442.810	2.540.523			
09	Eğitim Hizmetleri	121.928.000	104.169.003	126.900.500	65.561.298	130.490.500	142.123.516	152.452.337	158.550.430	164.892.448			
	Genel Toplam	162.778.000	147.771.554	171.041.000	94.201.584	186.638.000	199.572.280	213.750.972	222.301.011	231.193.051			
Ç.Ü.D.S.S.LİĞİ BÜTÇESİ			113.160.829	132.654.400	62.651.447	138.623.848	144.861.921	151.380.707	157.435.935	163.733.373			
GENEL TOPLAM			207.362.413	319.292.400	262.223.727	352.374.820	367.162.932	382.573.758	382.573.758	157.435.935			

Tablo-8a'da görüldüğü gibi araştırma birimi tarafından üniversitede yapılacak araştırmalar için ayrılan bütçe yüksek bir rakam değildir. Bu bütçe üniversite bütçesine alınan bir pay ve döner sermayelerden kesilen % 5-10'luk katkıdan oluşmaktadır. Araştırmalara devletin katkısı toplam araştırma biriminin bütçesinin %20'si kadarı olup, her geçen yıl daha da azalmaktadır. Üniversitemizin bu konudaki politikası, Araştırma Projeleri Birimi bütçesini fakültelerin araştırma altyapı olanaklarını arttırmak ve öğrenci laboratuvarlarının altyapılarında kullanılması amaçlanmaktadır. Öğretim elemanları ise araştırma harcamalarını TÜBİTAK ve Avrupa Birliği projelerinden temin etmek yönünde özendirilmektedirler.

Öğrencilerden alınan katkı payları üniversite bütçesinin küçük bir kısmını (%10) oluşturmaktadır. Böyle olmasına karşın öğrenci harç gelirleri öğretim üyelerine ek ders ücreti olarak önemli katkı sağlamakta, artan kısım da fakültelerin diğer ihtiyaçları için kullanılmaktadır. Öğrenci katkı payı Sağlık Kültür ve Spor Dairesine de katkıda bulunmakta ve bu katkıda öğrenciler için kullanılmaktadır. Üniversitemiz lisans öğrencileri, 2006 güz ve 2007 bahar döneminde Tablo-11'de verilen paylar ile Yükseköğretim Bütçesi'ne katkıda bulunmuşlardır.

Tablo 11- 2006-2007 Öğretim Yılında Öğrenci Katkı Payı Miktarları

BİRİMLER		NORMAL ÖĞRETİM (YTL)	İKİNCİ ÖĞRETİM (YTL)
Ziraat Fakültesi		380,40	
Tıp Fakültesi		579,60	
Fen-Edebiyat Fakültesi	Fen	380,40	1,028,00
	Edebiyat	278,40	840,00
Mühendislik - Mimarlık Fakültesi	Türkçe	380,40	593,00
	İngilizce	760,80	1,876,50
Eğitim Fakültesi		278,40	840,00
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi		307,20	945,00
Su Ürünleri Fakültesi		309,60	1,557,75
Dış Hekimliği Fakültesi		483,60	
Güzel Sanatlar Fakültesi		309,60	
İlahiyat Fakültesi		278,40	
Adana Sağlık Yüksekokulu		186,00	
Beden Eğitimi ve Spor Yüks.Ok.		186,00	
Meslek Yüksekokulları		186,00	630,00
Devlet Konservatuarı		577,20	
Turizm ve Otelcilik Meslek Yüks.Ok.		186,00	

Üniversite'nin Destek ve Hizmet Birimleri

Yükseköğrenime yönelik son bütçe kısıtlamaları ve üniversite bütçesine getirilen sınırlamalar, performansı etkilemekte ve üniversite'nin gelecek dönemlerde kendi öz kaynaklarını yaratmasını zorunlu hale getirmektedir.

Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı

Çukurova Üniversite Kütüphanesi 14 Nisan 1979 tarihinde Çukurova Üniversitesi Kütüphanecilik Enstitüsü'ne bağlı olarak Tıp Fakültesi Dekanlığı'nın üst katında açılmış, Ocak 1997 tarihinde bugünkü yerine taşınmıştır. Kütüphane bugün 12.000 m²'lik kapalı alanda 800 oturma kapasitesi ile hizmet vermektedir. Kütüphanede 125.000 kitap, 105.000 ciltli süreli yayın, 80 el yazması, 797 eski harfli basma eser, 6.550 lisansüstü tez, 1600 akademik aşama dosyası ve 9 farklı CD Rom veri tabanı bulunmaktadır.

Çukurova Üniversitesi Kütüphanesi'nde bilgi tarama hizmetleri için 50 PC, 32 elektronik veri tabanı (40.000 tam metin dergi ve 40.000 elektronik kitap) bulunmaktadır. Veri tabanlarına yerleşke içindeki tüm bilgisayarlardan erişim olanağı olup, yerleşke dışından ise şifre aracılığı ile kullanım imkanı bulunmaktadır.

Kütüphanede kablosuz internete bağlanmak için 90 nokta vardır. Türkiye'de bulunan 12 Avrupa Birliği (AB) dokümantasyon merkezinden bir tanesi olan kütüphanede elektronik yangın alarm sistemi ve manyetik güvenlik sistemi de bulunmaktadır.

Kütüphane hizmetlerinde 1998 yılından itibaren Bliss-Linux otomasyon sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca Üniversiteye bağlı Adana ili dışındaki yükseköğretim kütüphanelerinin merkez kütüphaneye entegrasyonları devam etmektedir. Kütüphane, tüm sayısal verilere göre (Bütçe, Kütüphane bütçesinin üniversite bütçesine oranı, kişi başına düşen bütçe miktarı, elektronik veri tabanı sayısı, erişilen tam metin makale ve kitap sayısı vb.) Türkiye'nin ilk on kütüphanesi arasındadır.

Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi

Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi, Akdeniz, Güneydoğu ve Doğu Anadolu bölgesinin önemli bir bölümüne (yaklaşık 20 milyon nüfusa) üst düzeyde sağlık hizmeti vermektedir. Hastane, Orta Doğu'nun sağlık merkezi olarak çekim alanı ve referansı konumundadır.

Hastanede günlük olarak ortalama 1.500 hastaya poliklinik hizmeti verilmektedir. Hastaneye yılda yaklaşık 350.000 poliklinik, 35.000 klinik hastası başvurmaktadır. Sağlık hizmetlerinin en zor ve ileri aşaması yoğun bakım hizmetleri olup, hastane 200 yoğun bakım yatağı ile ülkemizin en büyük yoğun bakım kapasitesine sahiptir. Bu modern ünitelerde her türlü yoğun bakım hastası izlenebilmekte ve tedavisi yapılabilmektedir. Hastanede, hastanın istediği doktora muayene olmasını sağlayan bir irtibat bürosu mevcuttur.

Hastanede her türlü incelemeyi yapacak ileri donanım ve teknolojiye sahip merkez laboratuvarı vardır. Bölgenin en büyüğü ve kapsamlısı olan kan merkezi, 24 saat hizmet vermektedir. Tetkik örnekleri, pnömatik sistem (vakumlu hava ile taşıma) aracılığı ile laboratuvarlara iletilmektedir. Radyoloji bölümünde modern tıbbın kapsamındaki bütün radyolojik görüntüleme hizmetleri ve girişimsel radyolojik işlemler yapılmaktadır.

Çukurova Üniversitesi Tıp Fakültesi Balcalı Hastanesinde tüm cerrahi alanlarda son teknoloji ile donatılmış cihazları ve alanlarında uzmanlaşmış öğretim üyeleri ile her türlü ameliyat yapılmaktadır. Yıllık ameliyat sayısı yaklaşık 17.000'dir.

Çukurova Üniversitesi Medikososyal Merkezi

Çukurova Üniversitesi Medikososyal Merkezi, Üniversite öğrencileri ile personelinin beden ve ruh sağlıkları ve sosyal sorunları ile ilgili başvurabilecekleri bir birimdir. Merkez, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlıdır.

Merkezde sağlık, psikolojik danışmanlık ve rehberlik ve sosyal sorunlara yönelik hizmetler verilmektedir.

Merkez 6 uzman hekim, 6 pratisyen hekim, 4 diş hekimi, 3 uzman psikolojik danışman ve 2 sosyal hizmet uzmanı, 1 biyokimya uzmanı, 9 hemşire, 1 şef, 2 sağlık teknisyeni, 8 memur ve 5 hizmetli personel olmak üzere toplam 46 kişilik kadro ile hizmet vermektedir.

Merkez, 2006 yılında 57.190 kişiye tedavi edici sağlık hizmeti vermiş, bu sayı 2007 de 57.500'e ulaşmıştır. Merkezde ağız ve diş sağlığı, sigara ve sağlık eğitimi gibi birçok alanda koruyucu sağlık hizmeti de verilmektedir.

Gençlik Danışma Birimi, Medikososyal Merkezi'nin bünyesinde üniversite öğrencileri ve çalışanlarına üreme ve cinsel sağlık alanında hizmet vermek üzere açılmıştır. Aşılama, Sağlık Eğitimi ve Sigarayı Bıraktırma Birimleri; beslenme, kişisel hijyen, madde bağımlılığı (sigara, alkol, uyarıcı ve uyuşturucu madde), psikolojik danışmanlık ve cinsel istismar ve şiddet konusunda danışmanlık hizmeti vermektedir.

Merkez öğrencileri bilgilendirmek, eğitmek ve iletişim sağlamak üzere birçok broşür hazırlamakta, seminerler düzenlemekte, grup danışmanlığı yapmakta ve web sayfası aracılığıyla iletişim bilgileri vermektedir (<http://www.cu.edu.tr/merkezler/msm/>).

ÜNİVERSİTENİN ORGANİZASYONUNUNDA VE KAYNAKLARINDA GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER

Türk Yükseköğretim Kanunu, üniversite senatosunu en üst düzeyde karar verici organ kılar. Senato üyeleri rektör, rektör yardımcıları, dekanlar ve fakülte temsilcilerinden oluşur. Senato, üniversite'nin eğitim politikasının oluşturulmasından sorumludur. Bu sorumluluklar arasında, yeni akademik bölümlerin kurulması, öğrencilerle ilgili kuralların konulması, eğitim ve kalite standartlarının belirlenmesi vardır.

a) Güçlü yönleri

Karar verme aşamasındaki katılımcı yaklaşımı,

Deneyimli ve konularında uzman bir eğitim kadrosuna sahip olması,

Yükseklisans ve doktora programı açılabilen 10 üniversiteden biri olması,

Rekabete dayalı lisans ve yüksek lisans programları,

Öğrenci katılımlı demokratik yönetim,

Hem eğitim hem de araştırma alanında akademik kadroların artan uluslararası deneyimi,

28 Araştırma merkezi ile genişleyen akademik verim alanı,

YÖK'ün kalite kültürü oluşturma yoluyla akreditasyon çabalarındaki katkısına, üniversite'nin hızla uyumu ve katılımı,

Çukurova Üniversitesi Uluslararası Ofisinin dünyadaki diğer yükseköğretim kurumlarıyla ortak çalışması ve yerel kuruluşlarla yapılan işbirliği sayesinde geniş bir paydaş kitleye ulaşılması,

Son yıllardaki Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi değişim programının üniversiteyi 84 üniversite içinde 3. sıraya yükseltmiş olması,

Türkiye dışındaki üniversitelerle yapılan ikili anlaşmaları ve yükselen uluslararası ilişkileri,

Bölgede lider üniversite hüviyeti ile yeni açılan üniversitelere katkı sağlaması,

12 Avrupa Birliği (AB) dokümantasyon merkezinden biri olan ve Türkiye'nin ilk on kütüphanesi arasında yer alan kütüphanesi,

Doğal çekiciliği ve fiziksel altyapısı, cazip lojmanları,

Çok özel alanlarda hizmet veren ve referans kabul edilen bölgenin en büyük hastanesine sahip olmasıdır.

b) Zayıf yönleri

Bazı fakülte mezunlarına iş olanağı sağlayamaması,

Akademik personel yönünden içten beslenmesi,

Akademik personel sayısının bazı fakülte ve bölümlerde yetersiz olması,

İş hayatı ile yeterince bütünleşilmemiş olunması nedeniyle öğrenci kalitesinde düşüş olması,

Geleneksel müfredat, eğitimin özelliğinin kısıtlanması,

Bazı bölümlerin modern teknolojiye ulaşmayı engelleyen altyapı eksiklikleri,

Araştırma bütçesinin sınırlı olmasıdır.

c) Fırsatları

Yapısal değişim sürecini zamanlama olarak iyi bir dönemde yakalamış olması,

İyi yakalamada elde edilebilecek kazanımların kurum kimliğinin bir parçası olması,

AB sürecinde elde edilen gözlemlerle kıyaslamının getireceği deneyim paylaşımları,

Toplumla bütünleşmeye yönelik atılan adımların yarattığı sinerji,

Avrupa'daki yükseköğretim alanındaki değişimin Üniversitemizin yararına dönüştürülmesinde gerekli beşeri ve yönetim araçlarına sahip olması,

Üniversite ve sanayi işbirliği alanında atılan adımların gelecekte daha da büyük anlam taşıyacak olması,

Çukurova bölgesinin enerji, makine, sanayi ve tarım alanında ulusal ve uluslararası bağlamda görev üstlenmesi,

Uluslararası işbirlikleri ile Orta Doğuda ve Bölgede yeni roller üstlenme olanağı, Uluslararası bağlamda yaratılan olumlu imajların getirisi,

Üniversitemiz deneyimli akademik kadrolarının genç araştırmacılarla bütünleşik araştırma ve eğitim çabalarının gelişmiş alt yapısının sunacağı fırsatlardır.

d) Tehditleri

Üniversitelere aktarılan mali kaynakların sınırlanması,

Üniversitelere tahsis edilen akademik ve idari kadroların sınırlanması,

Türkiye genelinde yükseköğretim alanında rekabetin giderek artması,

Avrupa yüksek eğitim alanından mali olanak yaratmada rekabetin getirdiği güçlüklerin olması,

Geleneksel eğitim-öğretim tekniklerinin eğitim kalitesini düşürmesi,

Fakülte, Yüksekokul ve MYO'ların fiziki ve akademik kadro genişlemesinin getirebileceği etkinlik kaybı,

Araştırmanın rekabetçi olması ile ders yükü dengelemesinde güçlükler yaşanmasıdır.

KURUMSAL NORMLAR VE DEĞERLER

Bu bölümde Çukurova Üniversitesi'nin misyonu ve hedefleri ele alınmaktadır. Bu aşamada analitik olarak 63 bölümün öz değerlendirmesi ve stratejik planlamanın ilk safhalarında çalışılan kurumun normları ve hedefleri üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu çalışma, Çukurova Üniversitesi'nin, kurumun kapsamı ve profiline dair yaptığı stratejik seçimleri ele almaktadır.

Hazırlıklara bölümler düzeyinde SWOT analizleri (güçlü taraflar, zayıf taraflar, fırsatlar, tehditler) yapılarak başlanmıştır.

Kurum Ne Yapmaya Çalışıyor?

Fakülteler ve bölümler, Çukurova Üniversitesi semsiyesi altında kendi politikalarına ve stratejilerine karar veren güçlü yapılardır. Her ne kadar YÖK, entegrasyonun önünde bir engel olsa da bölümler ve fakülteler arası müfredat çalışmaları, araştırma faaliyetleri için ve disiplinler arası eğitim için uygun bir iklim yaratmaya çalışmaktadır.

Eğitim faaliyetlerindeki tecrübe paylaşımını sağlamak için "Eğiticilerin Eğitimi" adı altında, içinde her fakülteden temsilcilerin bulunduğu bir kurul oluşturulmuştur. 2005 yılında üniversitedeki yetkililer arasında bilgi akışını sağlamak için mezunların performansını ve onların işverenlerinden sağlanan geri bildirimleri saptamak amacıyla bir kariyer ofisi ve kurulu oluşturulmuştur.

Çukurova Üniversitesi'nin Misyonu

İletişim teknolojileri ile donanmış, AR-GE'yi güçlendiren, paydaşlarla işbirliği yapan ve alternatif öğretim tekniklerini deneme cesareti olan öğrenciler ve eğitim elemanları için uygun bir üniversite ortamı ve kültürü yaratmak.

Yüksek nitelikli eğitime önem ve öncelik verirken hem genel hem de eleştirel düşüncenin gereksinimlerini karşılayacak bir kurum olmak. Bölgesel gereksinimlere yanıt verecek bilgiler yanında bilime katkı sağlayacak bilgileri üretmek ve yaymak.

Çukurova Üniversitesi'nin Vizyonu

Artan küreselleşmenin bilincinde olarak ulusal önceliklerimizi dikkate alarak bilime, sanata, eğitim teknolojilerine ve kültürel gelişmelere katkıda bulunmak, toplumun aydınlanmasına hizmet etmek ve dünya barışına katkıda bulunmak.

Kısa ve Uzun Vadeli Eylem Planları

Yetişmiş insan gücü talebi ve uluslararası ilişkiler karşısında daha gelişmiş AR-GE, kültür, bilim ve eğitim politikaları geliştirerek ülkemizin ve Avrupa'nın en iyi üniversitelerinden biri olmak.

Çukurova Üniversitesi stratejik planlama girişimleri, gelişmekte olan kariyer ofisi, fakülte seviyesinde oluşturulan "Eğiticilerin Eğitimi" komisyonu, teknoparkı ve halen proje halinde olan toplantı merkezi ile bir geçiş dönemi yaşamaktadır.

Aşırı eğitim yüküne rağmen, Türkiye'deki diğer üniversitelerle karşılaştırıldığında Çukurova Üniversitesi'nde yapılan yayın oranlarından da görüldüğü gibi, üniversitede kayda değer oranda araştırma yapılmaktadır. Bu durum araştırma ve yayının hiçbir şekilde sistemden hariç tutulmadığını göstermektedir. Tablo 1,2,3,4,5 ve 7 genel eğitim yüklerini ve araştırma faaliyetlerini özetlemektedir. Yükseköğretim kurumları üstündeki baskının esas kaynağı üniversite eğitime karşı duyulan büyük taleptir. Stratejik planlama ve KDP öz değerlendirme süreci, tahsis edilecek finansal ve insan kaynaklarına duyulan gereksinimi uygun bir şekilde ortaya koyacaktır.

Bütün fakültelerin ve bölümlerin öz değerlendirme süreçlerinde vurgulandığı gibi, üniversite'nin en önemli gücü rekabetçi akademik özelliklere (işbirliği yapan, yenilikçi, yaratıcı) sahip olmasıdır. Göz ardı edilemeyecek bir husus ise, bazı bölümlerin halen modern öğretim teknolojilerini kullanamayışlarıdır. Bu durum akademik personelin motivasyonun önünde bir engel teşkil etmektedir.

En yaygın öğretim tekniği konferans tekniğidir. Son yıllarda öğrenci merkezli öğretim teknikleri kullanımı yönünde girişimler olmuştur. Bunun yanı sıra, müfredatta alan bilgisi daha da önemli hale gelmekte ancak bu aşamada öğrenciler daha kapsamlı bir değerlendirmeye tabi tutulmamaktadır. Bölümlerde yapılan incelemeler, öğrencilerin değerlendirilmesinin onlarda davranış değişikliklerine yol açtığını göstermiştir.

Yukarıda da belirtildiği gibi bazı fakülteler, sahip oldukları fiziki imkanlar sayesinde diğerlerine göre göreceli olarak daha iyi durumdadırlar. Araştırma konferanslarının ve SWOT analizinin, mevcut müfredat hakkındaki düşünceleri ciddi ölçüde etkileyeceği beklenmektedir. Bu, aynı zamanda, uygun teknolojik imkanlara sahip olmayan bölümlere öncelik verileceğinin de bir işaretidir.

MERKEZDEN YÖNETİM VE YERİNDEN YÖNETİM ARASINDAKİ DENGE

Yükseköğretim Kanunu, YÖK'e bölüm açma, Rektör ve Fakülte Dekanlarının atama aşamalarında merkeziyetçi bir yapı oluşturmaktadır. Bunun yanında her bölümün üniversite sınavındaki öğrenci kontenjanını belirleme ve akademik hayatta yükselmede öncelikleri belirleme yetkisini de vermektedir.

Diğer taraftan akademik, idari ve finansal bağımsızlık, Üniversite'nin başarısını arttıracığından bu konuda çalışma yapılması önem arz etmektedir.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ'NİN PAYDAŞLARLA OLAN İLİŞKİLERİ

Avrupa Birliği projeleri için Sanayi Odasına, Ticaret Odasına ve Valiliğe sunulan danışmanlık hizmetleri, kariyer bürosunun çalışmaları, akşamları açılan yüksek lisans programları ile hem bir kültürel ve tarımsal cazibe merkezi hem de bir endüstri bölgesi olan Adana'da paydaşlarla olan ilişkiler artmıştır. Döner Sermaye gelirlerinde yapılan büyük kesintiler (vergiler, fakülte payları, vs.) öğretim elemanlarının üniversite-sanayi ortak projelerinde yer alma konusundaki motivasyonunu kırmaktadır. Buna karşın öğretim elemanları, bir çok kurul ve örgütte görev alarak iş dünyası ile diyalogu geliştirmektedir.

Fuarlar, konferanslar, sempozyumlar, atölye çalışmaları ve paneller, yerleşke yaşamında sıklıkla görülen etkinliklerdir. Önceki yıllarla karşılaştırıldığında, mezunların akademik ve sosyal yaşama daha çok katıldıkları görülmektedir. Üniversite'nin profesyonel kurullar, dernekler, sendikalar, özürülüler ve işsizler ile işbirliğini daha da geliştirmesi gerekmektedir.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ'NİN ULUSLARARASI İLİŞKİLERE YAKLAŞIMI

Daha, önce belirtildiği gibi Çukurova Üniversitesi'nin yurtdışındaki 140 üniversite ile ikili anlaşması vardır. Ek A incelendiğinde Üniversite'nin uluslararası işbirliğine duyduğu talep hakkında daha fazla bilgi sahibi olunacaktır. Eğitim sistemleri veya ortak projeler için yurtdışında çok sayıda öğretim görevlisi bulunmaktadır. Uluslararası bağları ve araştırmaları başlatmanın önünde yabancı dil ve motivasyon engeli vardır.

Çukurova Üniversitesi Avrupa Üniversiteler Birliğinin ilk üyelerinden birisidir. Öz değerlendirme raporları (5,7) ve SWOT analizi bulguları uluslararası ilişkilerini geliştirilebilecek bir alan olduğunu göstermektedir.

Yükseklisans öğrencileri değişim programları dışında, Türk üniversiteleri arasında işbirliği olmadığı göze çarpmaktadır. Bununla birlikte Çukurova Üniversitesi'nin kendi coğrafi bölgesindeki diğer üniversitelerin gelişimine yaptığı katkı ile gelişmiş bir üniversite rolü oynadığı gerçeği göz ardı edilmemelidir.

SINIRLILIKLAR

Eğitim-Öğretim Sınırlılıkları

Eğitim ve araştırmaya öncelik verilmemesi, bütçe ve yönetimle ilgili sorunlar, rekabetçi adayların üniversite kariyerini seçmesinin önünde engel olmaktadır. Araştırma görevliliği önündeki yasal sınırlılıklar, eğitim teknolojisini geliştirmenin önündeki engeller ve sınırlı sayıdaki öğrenci kontenjanlarına çok başvuru olması nedeniyle oluşan toplumsal baskı, zamanın verimsiz kullanımına yol açmaktadır. Uluslararası akademik işbirliğini desteklemeyen Üniversite'nin bütçesi, kaliteli çalışmalar yapma girişimlerini sektöre uğratmaktadır. Yüksek başarıyı etkileyen diğer faktörler ise, projelerin finansmanında karşılaşılan zorluklar ve mezunlar arasındaki yüksek işsizlik oranıdır. Öğrencilerin üniversitedeki karar alma sürecine sınırlı katılımı, teori ve uygulamayı birleştirme yönündeki kısıtlı çalışmaları öğrencilerin daha yüksek başarılarla imza atmasını engellemektedir.

Araştırma Sınırlılıkları

Disiplinler arası çalışmanın az oluşu, projelerin finansmanındaki bürokratik süreç, araştırmaya öncelik verilmemesi, akademik kariyerin cazibesini azaltmaktadır. AB fonları hakkındaki eksik ve sınırlı bilgiler, araştırma yapma eğiliminin az olması ve araştırma bütçesinin sınırlı olması, öğretim elemanlarının zamanlarının çoğunu öğretim faaliyetlerine ayırması araştırma faaliyetlerinin önündeki engellerdir. Araştırma faaliyetlerinde kendi kendini yetiştirme zorunda kalmak ve uzman yardımı alamamak, üniversite dışında ödül bulamamak genç araştırmacılarının motivasyonunu azaltmaktadır. Bunun sonucunda, araştırma sadece yükselme için gereken bir faaliyet gibi görülmektedir.

Finansal Sınırlılıklar

Araştırma finansmanına tahsis edilen bütçenin küçüklüğü Tablo-8a'da görülmektedir. Bunların yanında TÜBİTAK ve AB fonları finansal sınırlılıkların aşılması için önemli bir fırsattır.

Öğretim elemanlarının gelir azlığı, araştırma ve öğretim faaliyetleri hususundaki motivasyonu azaltmaktadır. Devam etmekte olan makro istikrar politikaları nedeniyle fakülte bütçelerine yeterince pay tahsis edilememektedir.

KALİTE YÖNETİMİ

YÖK'ün yaptığı son iki akreditasyon yönetmeliği, Çukurova Üniversitesi'nin gelecekteki kalite anlayışını belirleyecektir. Bu durum zorunlu bir gerçek olduğu için, stratejik planlamanın önceki girişimleri, Bologna sürecinin diğer kısımları ve Kurum Çukurova Üniversitesi için yumuşak bir zemin teşkil etmektedir. Öğretim görevlileri arasında yapılan kapsamlı bir araştırmanın sonuçlarına göre, neredeyse öğretim görevlilerin hepsi kalite geliştirilmesi çabalarının desteklenmesi hususunda hemfikirdir. Diğer stratejik planlama çabaları ve öz değerlendirme süreci rekabet edebilir bir Üniversite'nin yaratılmasında kalite yönetiminin önemini ortaya koymuştur. İç ve dış değerlendirmeler yoluyla yapılan kalite yönetimi bu boşluğu doldurabilir. Kariyer ofisinin yeni rolü, eğitimcilerin eğitimi ve ADEK (Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu) Çukurova Üniversitesi'nin kalite yönetimini şekillendirecektir.

Erasmus Projesinin ECTS (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) ve DS'nin (Diploma Eki) güçlü bir ortağı olmamız ve Avrupa'daki diğer üniversitelerle yaptığımız işbirlikleri, daha

şeffaf bir üniversite olmamızı sağlayacaktır. Çukurova Üniversitesi'nin Kurumsal Değerlendirme Programına başvurmasının bir başka nedeni ise Çukurova Üniversitesi dışındaki kaynakların kalite yönetimine katkı yapmasını sağlamaktadır. Hali hazırda öğretim elemanlarının terfisi için tesis edilmiş kurallar vardır; projelerin finansmanı için araştırma biriminde önceden belirlenmiş kurallar ve uluslararası işbirliğinin artması, kalite kültürü için uygun şartlar oluşturmaktadır.

KALİTE DENETİMİ

Çukurova Üniversitesi'nde Çalışmalar

Paydaşların görüşleri ve bölüm amaçları dahil olmak üzere, bütün seviyelerde girdiler izlenmektedir ve bunlar Üniversite'nin çıktılarının bölünmez parçalarıdır. Yeni oluşturulan kurullar ve öz değerlendirme bilgilerinin sürekli yenilenmesi ve Üniversite'nin halk tarafından daha kolay ulaşılabilir bir duruma gelmesi, güçlü kalite denetim araçlarıdır. Mevcut öğrenci denetim sürecinin kapsamı genişledikçe denetim için daha fazla girdi sağlanacaktır. Bu, aynı zamanda demokratik değerlerin ve sinerji'n kurulabilmesi için de önemlidir. Senato ve fakülte toplantılarında öğrenci temsilcisinin bulunması öğretim görevlileri ve öğrenciler arasındaki diyalogu geliştirecektir. Mezunların iş bulabilme ve müfredat gibi konularda sağlayacağı geri dönüşler de yeni eylemlerin kaynağı olacaktır.

Diğer paydaşların görüşleri de öz değerlendirme sürecinde ele alınmıştır. Mezunlar kavramının artık daha çok önem kazanmaya başlaması da kalite denetimi konusunda başarının artacağına bir işarettir.

Akademik öz değerlendirme raporlarının hemen hepsi akademik özgürlüğün önemini ve akademik personelin kendine has özelliklerini vurgulamaktadır. Bu durumda, kalitenin denetlenmesi safhasında kalitenin güvence altına alınması, öğretim görevlilerinin kendine has özellikleri arasında büyük bir denge sorunu ortaya çıkarmaktadır. Bununla birlikte kalitenin denetlenmesi, Üniversite'nin en önemli öncelikleri arasında olması kaçınılmaz bir unsurdur. Fakültelerden gelen bütün öz değerlendirme raporlarında Üniversite'nin öğretim görevlileri ve öğrenci değişimi ile uluslararası bir niteliğe sahip olunmasının kaliteyi arttıracığı görüşü ortaya çıkmaktadır.

**Diş Hekimliği
Kalite
Belgelendirme
Çalışmaları**

Çukurova Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi kalite çalışmalarına 1999 yılında başlamıştır. Çalışmalar ISO 9000 temel eğitimlerini almakla başlamıştır. Fakültede akademik ve idari kadrodan konu ile ilgili kişiler temel eğitim kurslarına katılmışlardır. Eğitimleri takiben Kalite Yönetim Birimi Fakülte içi elemanlardan oluşturulmuştur.

Fakülte, 11 - 12 Nisan 2006 tarihinde JAZ-ANZ' dan akredite SMR (System Management Registration Co.Ltd.) tarafından yapılan belgelendirme denetimi sonrasında ; ISO 9001: 2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesini almıştır.

Fakülte, ISO 9001:2000 Kalite Yönetim Sistemi Belgesiyle; Hasta Hizmetleri Sunumu kapsamında, tüm anabilim dalları ve konu ile ilgili tüm idari büroları ile bu belgeyi almaya hak kazanmış, Türkiye'deki ilk Diş Hekimliği Fakültesidir.

**Çukurova
Üniversitesi
Hastanesi Sürekli
Kurumsal Gelişim
Projesi**

Proje ile, kurum içinde sürekli kurumsal gelişim yöntem ve tekniklerinin yaygın olarak uygulanmasını ve gerekli sistemlerin kurulmasını sağlamak, böylece Çukurova Üniversitesi Balcalı Hastanesi bünyesindeki çalışmaların verimliliğini ve etkinliğini arttırmak, hasta odaklı hizmet anlayışını yerleştirmek ve hasta memnuniyetini arttırmak, çalışan memnuniyetini arttırmak amaçlanmaktadır.

Bu projede danışmanlık hizmeti, 2005 yılı Haziran ayından beri TÜBİTAK'a bağlı bir kamu kurumu olan, Türkiye Sanayi Sevk ve İdare Enstitüsü (TÜSSİDE) tarafından alınmaktadır.

Proje kapsamında temel kalite kavramları ve kurum kültürü eğitimi 700 kişiye uygulanmıştır. Proje kapsamında stratejik yönetim sisteminin kurulması çalışmaları ve iyileştirme takımı rehberlik eğitimi çalışmaları yapılacaktır.

Bu proje ile, sağlık hizmetini daha iyi sunma ve bunu belgelendirme, yani "ulusal ve hatta uluslararası akreditasyon" alma hedeflenmektedir.

**Çukurova
Üniversitesi Tıp
Fakültesi Balcalı
Hastanesi Merkez
Laboratuvarı
Akreditasyon
Çalışmaları**

Laboratuvar, Ocak 2005 tarihinde JCI (Joint Commision International) Akreditasyon çalışmalarına başlamış, Kasım 2006'da ön denetimden de geçmiştir. Planlanan çalışmalar 2007 yılında tamamlanarak uluslararası akreditasyon alan ilk üniversite hastanesi laboratuvarı özelliğini kazanmıştır.

STRATEJİK YÖNETİM VE DEĞİŞİM KAPASİTESİ

Fakültelerin talepleri, Çukurova Üniversitesi'nin geleceğini şekillendirecek en önemli aracın stratejik planlama olduğunu göstermektedir. Bu gözlem 2005 yılı başında yapılan kapsamlı bir araştırmayla da desteklenmiştir. Rektörlük stratejik planlama komitesinin seçiminde her fakülteden bir temsilci bulunmasına dikkat etmiştir. KDP ile uyum içinde, Çukurova Üniversitesi gelecek aylardaki vizyonunu belirleyecek yeni eylem planları hazırlamaktadır. İnteraktif bir öneme sahip olan planın üniversitedeki bütün birimler için bir kılavuz görevi görmesi beklenmektedir. Stratejik planlama komitesi, lisans ve lisansüstü eğitim, araştırmanın organizasyonu, insan kaynakları yönetimi, üniversite bütçesi, halkla ve uluslararası ilişkiler gibi konularda rapor yazacaktır.

Eylem planı üniversite paydaşlarını (öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, dış paydaşlar) gelecek beş yıl için belirlediği hedefleri, yetersiz hususları ve bu yetersizliklerin nasıl aşılacağını ele alacaktır. Yıllık gözlem raporları ve araştırma bulguları üniversite'nin gelecekte daha rekabetçi ve daha yetkin bir hale gelmesini sağlayacaktır.

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ KURUMLARININ GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLERİ

a) GÜÇLÜ YÖNLER

Tablo 12a- Fakültelerin Önemli 3 Gücü

Ziraat Fakültesi
1- Araştırma ve eğitim yönünden güçlü akademik kadronun varlığı
2- Nitelikli araştırma için altyapı, arazi ve laboratuvar koşullarının var olması
3- Araştırmaları, bölgenin ekolojik koşullarına göre deney ve arazi çalışmaları ile uygulamalı olarak yürütebilme olanaklarının çeşitliliği
Tıp Fakültesi
1- Yetkin, tecrübeli, uzman, dinamik ve özveri ile çalışan akademik kadrosu
2- Yüksek fakülte giriş puanı ile nitelikli öğrencisinin olması
3- Tıp Eğitiminin uygulama alanı olan hastanede sağlık hizmetinin kalitesini arttırmak için Sürekli Kurumsal Gelişim Projesi'nin başlamış olması
Fen-Edebiyat Fakültesi
1- Akademik kadronun nitelik bakımından güçlü olması
2- Eğitim-Öğretim ve Bilimsel Araştırmalar için alt yapı ve ekipmanların genel olarak iyi olması
3- Ulusal ve uluslararası kurumlar ile işbirliğinin olması
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1- İyi derecede yabancı dil bilen akademik kadrosu
2- Öğrencilerin İngilizce hazırlık okuması
3- Yüksek kalitede araştırma geliştirme kapasitesinin bulunması
Eğitim Fakültesi
1- Sürekli olarak kendini geliştirmeye çalışan deneyimli ve özverili öğretim kadrosu
2- İş olanaklarının yüksek olması ve buna paralel olarak hem öğrenci motivasyonunun yüksekliği hem de fakülteyi genellikle ilgili alanlardan yüksek puanlı öğrencilerin seçmesi
3- Lisansüstü programların toplumsal ve bireysel taleplere cevap verecek tür ve nitelikte olması
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
1- Yetersiz kadroya rağmen eğitimin sorunsuz olarak yürütülmesi
2- Eğitim ve öğretim için yeterli fiziki altyapı
3- Lisansüstü eğitim ve öğretime gerekli önemin verilmesi, yeni programlarla zenginleştirme çalışmaları, bölgedeki diğer üniversitelerin ilgili bölümlerine eleman yetiştirme konusundaki çabalar.
Su Ürünleri Fakültesi
1- Genç, dinamik, güçlü ve uluslararası proje yürütebilecek akademik kadroya sahip olması
2- Deniz ve tatlı su istasyonları, bilgisayar ve İnternet ile altyapı olanakları
3- Coğrafi konumu sayesinde fakültenin geniş araştırma imkanlarının olması
Diş Hekimliği Fakültesi
1- Akademik açıdan güçlü kadrosu
2- Güçlü klinik ve klinik öncesi eğitimi
3- Kaynakların iyi kullanılması
Güzel Sanatlar Fakültesi
1- Nitelikli akademik kadronun olması
2- Yetenek sınavı ile öğrenci alınması
3- Proje, danışmanlık ve komisyon üyeliği gibi hizmetlerde kamu ve özel sektörde tercih edilirlenmesi
İlahiyat Fakültesi
1- Nitelikli akademik kadrosu
2- Fakültenin fiziksel imkanlarının gelişmiş olması
3- Akademik kadrosunun araştırma ve yayın yetkinliği

Tablo 12b- Enstitülerin Önemli 3 Gücü

Fen Bilimleri Enstitüsü
1-Farklı dallarda yüksek lisans ve doktora programlarının varlığı
2-Anabilim dallarında güçlü ve deneyimli akademik kadrosu
3-Anabilim dallarında güçlü araştırma alt yapı ve donanımı
Sosyal Bilimler Enstitüsü
1-Yasa ve yönetmeliklere titizlikle uyumun getirdiği kurumsallık
2-Farklı dallarda yüksek lisans ve doktora programlarının olması
3-İşlerin titiz, hızlı ve düzenli bir şekilde yapılması ve elektronik altyapısı
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
1-Akademik açıdan güçlü kadrosu
2-Öğrenci kalitesi (Belli kriterlere göre seçilmesi)
3-Farklı dallarda yüksek lisans ve doktora programlarının bulunması

Tablo 12c- Devlet Konservatuvarının Önemli 3 Gücü

Devlet Konservatuvarı
1- Mevcut kadroda tecrübeli, uzman, dinamik ve sürekli kendini geliştirmeye çalışan akademik kadronun varlığı
2- Uluslararası etkinlik ve projelerin sürdürülmesi ve derece alınması
3- Müzik ve Sahne Sanatlarında halka açık etkinliklerin yoğunluğu

Tablo 12d- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının Önemli 3 Gücü

Adana Sağlık Yüksekokulu
1 - Adana Sağlık Meslek Yüksekokulu öğretim görevlileri yoğun ders yükü ve klinik çalışmalarına rağmen yüksek nitelikli araştırma ve öğretim faaliyetleri sergilemektedir.
2 – Güçlü klinik ve klinik öncesi eğitim
3 – Mezuniyet sonrası yüksek lisans programlarına devam edebilme
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
1-Yüksekokulun deneyimli bir üniversitenin içerisinde yer alması
2-Nispeten gelişmiş ve dışa açılım olanakları çok olan bir şehirde olması
3-Yeni bir okul olmasına rağmen giriş puanının yüksek olması
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
1-Genç ve dinamik bir öğretim elemanı kadrosunun varlığı
2-Programlarında yer alan spor branşlarına ait derslerin uygulama alanı olarak kullanılan iyi düzeydeki spor tesisleri
3-Yetenekli öğrencilerin objektif yetenek sınavı ile alınması
Meslek Yüksekokulları
1-Sektörlerin Meslek Yüksekokullarının yetiştireceği ara insan gücüne büyük ihtiyaç duyması
2-Meslek Yüksekokullarındaki öğrenci sayısının fazla olması. Meslek Yüksekokulu programlarına talebin fazla olması
3-AB sürecinde Meslek Yüksekokullarının gelişime potansiyelinin yüksekliği

b) ZAYIF YÖNLER

Tablo 13a- Fakültelerin Önemli 3 Zayıf Yönü

Ziraat Fakültesi
1-Bölgenin ekolojik koşullarına uygun eğitim programı olmaması
2-Öğrencilerin nitelikli eğitim ve öğretimleri için sürdürülebilir bir stratejinin belirlenip uygulamaya konulamaması
3-Çoğunlukla öğretim üyesi merkezli eğitim etkinliği ve iyi/güvenilir geribildirim alınamaması
Tıp Fakültesi
1-Araştırma görevlisi ve yardımcı sağlık personel sayısının azlığı
2-Anatomi kadavra disseksiyon salonunun olmaması
3-Probleme dayalı öğrenimin, eğitim sistemi içindeki yerinin az olması
Fen-Edebiyat Fakültesi
1-Öğretim elemanı, özellikle araştırma görevlisi sayısının yetersiz olması
2- Bazı alanlarda alt yapının yetersiz olması
3-Paydaşlardan iyi ve güvenilir bir geri bildirim sisteminin olmaması
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1-Bazı bölümlerde akademik personelin eksik olması
2-Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının fazla olması
3-Laboratuar ve uygulama olanaklarının sınırlı olması
Eğitim Fakültesi
1-Akademik kadronun sayısal olarak yetersizliği, sınıflardaki öğrenci sayısının fazlalığı bu nedenle derslerde geleneksel öğretmen merkezli, düz anlatım yönteminin kullanılmasının zorunlu olması
2-Eğitim programlarının tek merkezden yapılması ve esnek olmaması, uygulama derslerinin nitelik ve nicelik olarak yetersizliği
3-Sınıflardaki araç-gereç eksikliği, laboratuvarların yetersizliği, derslik sorunu, onarım hizmetlerindeki aksamalar
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
1-Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının çok olması
2-Son yıllarda bölüme gelen öğrenciler içinde yakın çevredeki illerden gelen öğrenci oranının artması ve böylece "bölgesel bir üniversite" olma durumu sonucu öğrencilerin diğer bölgelerden gelen öğrencilerle kaynaşma güçlüğünün artması
3-Yüksek lisans ve doktora programına kabul edilen öğrenciler içinde kendi mezunlarımızın yüksek bir oranda olmasının yarattığı olumsuzluk
Su Ürünleri Fakültesi
1-Üniversiteye giriş puanının düşük olması ve bunun fakülteye daha az nitelikli öğrencinin gelmesine neden olması
2-Sektörle iletişimin zayıflığı ve sektöre eleman yetiştirilememesi; bunun da mezunlarının istihdam edilme şansını azaltması
3-Laboratuar olanakları ve arazi uygulamalarının yeterince verimli yapılamıyor olması, eğitim biçiminin uygulamaya yönelik olmaması ve staj uygulamalarının iyi organize edilememesi
Diş Hekimliği Fakültesi
1-Ameliyat odası, derslik, laboratuar ve bekleme salonu gibi imkanların yetersizliği
2-Yardımcı sağlık ve idari personelin yetersizliği
3-Araştırma görevlisi kadrolarının yetersiz olması ve klinik hizmet yükünün fazla olması
Güzel Sanatlar Fakültesi
1-Ofis, sınıf, laboratuar, atölye ve depo gibi mekanlarla birlikte donanım yetersizlikleri
2-Akademik kadro ve teknik eleman sayısının yetersizliği
3-Halen sanatta yeterlilik ve doktora eğitimine başlanılmaması
İlahiyat Fakültesi
1-Bazı anabilim dallarında akademik kadro eksikliği
2-Gelir getirici herhangi bir birimin olmayışı

3-Geleneksel eğitim programlarının güncellenme eğiliminin yetersizliği, lisansüstü eğitim alanında bazı eksikliklerin bulunması

Tablo 13b- Enstitülerin Önemli 3 Zayıf Yönü

Fen Bilimleri Enstitüsü
1-Enstitü araştırma görevlisi kadrolarının yetersiz olması, araştırmacı kişiliğine sahip çalışan öğrencilerin kadro verilememesi nedeniyle üniversite dışına kaymaları
2-İdari personel sayısının yetersizliği
3-Enstitüye ait olan mekanın yetersizliği
Sosyal Bilimler Enstitüsü
1-Bilimsel yayınların azlığı
2-Enstitüye ait olan mekanların azlığı
3-İdari personel sayısının yetersizliği
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
1-Araştırma görevlisi sayısının yetersizliği
2-Kalite güvencesi sisteminde yeterli deneyimin olmaması
3-Uygulamalı eğitimin yetersizliği

Tablo 13c- Devlet Konservatuvarının Önemli 3 Zayıf Yönü

Devlet Konservatuvarı
1- Mevcut kadroda öğretim üyeliği, öğretim görevlisi ve teknik eleman eksikliği
2- Öğretim elemanlarının ders araç gereçleri, ortam, etüt, sınıf ve salon eksikliği
3- Ulusal ve uluslararası organizasyonlarda etkinliklere katılmak için bütçenin eksikliği

Tablo 13d- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının Önemli 3 Zayıf Yönü

Adana Sağlık Yüksekokulu
1- Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı çok olduğu için akademik çalışmalara yeterince zaman ayıramamaktadırlar.
2- Akademik kadronun sayıca az olması ve yeni kadroların verilmemesi.
3- Yüksekokulumuz için çok önemli olan doktora programı çalışmalarına başlanamaması
Karataş Turizm İşletmeciliği Ve Otelcilik Yüksekokulu
1-Yüksekokulun ana yerleşkeden uzakta olmasının öğrenciler üzerinde olumsuz etki yaratması
2-Gerek öğrencilerin, gerekse öğretim elemanlarının çevreyi ve bölgeyi tanımaları amacıyla düzenlenen eğitsel gezilerin yetersiz olması
3-Mesleki eğitim verecek öğretim üyesinin olmayışı
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
1-Ulusal ve uluslararası düzeyde yeterince yayın yapılamaması
2-Alanla ilgili olarak yeterli düzeyde öğretim üyesinin olmaması
3-Yurt dışı eğitim kurumları ile işbirliğinin yeterince sağlanamaması
Meslek Yüksekokulları
1-Her bir öğretim elemanına düşen öğrenci sayısının çok fazla olması
2-İdari ve teknik personel sayısının azlığı ve altyapı eksikliği
3-Sınavsız geçiş sistemi ile Meslek Yüksekokuluna yerleştirilen öğrencilerin eğitim düzeylerinin düşük olması

c) FIRSATLAR

Tablo 14a- Fakültelerin Önemli 3 Fırsatı

Ziraat Fakültesi
1-AB uyum sürecinde Uluslararası ve ulusal araştırmaların desteklenmesinde artış olanağı
2-Üniversite ve sanayi arasındaki ilişkinin ve düzeyin artışı
3-AB Eğitim programları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişim ve ortak proje olanaklarının artışı
Tıp Fakültesi
1-Ders programlarını standardize edecek programların ve öğrencilerin kabiliyetini arttıracak kursların olması
2-Uzmanlık eğitimi ve sınavlarının uzmanlık derneklerince yapılandırılma çalışmaları
3-AB'ye uyum çalışmaları ve Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon çalışmalarının başlaması
Fen-Edebiyat Fakültesi
1-Ulusal Projelere verilen desteğin artması
2-AB uyum sürecinde uluslararası ilişkilerin (öğrenci değişim programı vb.) artması
3-İkinci öğretim gelirlerinin bölümlerin ihtiyaçlarına kaynak oluşturması
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1-Devlet Planlama Teşkilatı, endüstri kuruluşları ve araştırma merkezlerinden proje alma imkanının olması
2-Erasmus ve AB projeleri kapsamında öğrenci ve akademik personel değişimi olanağı
3-Yasal onaylama zorunluluklarından (çevre kirliliği vb.) dolayı mühendis ihtiyacının artması
Eğitim Fakültesi
1-Fakülteye bağlı bölümlerin programlarının yeniden düzenlenmesi ile ilgili program geliştirme çalışmalarının devam etmesi, proje teşviklerindeki iyileşmeler
2-Uluslararası değişim programlarına katılan öğrenci ve akademik personelden edinilen sinerji
3-Değişik resmi kurum ve yerel yönetimlerin Fakülte ile işbirliği yapmaya çalışmaları, bu kurumlarda üniversite ile işbirliği birimlerinin kurulması, Fakültemiz bünyesinde kurulan Psikolojik Danışma ve Rehberlik merkezinin öğrencilerimize ve topluma yönelik hizmetler vermeye başlaması, toplumda özellikle yabancı dil öğrenmeye yönelik ilginin gittikçe artması
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
1-Erasmus/Sokrates değişim programı ile yabancı ülkelere daha fazla öğrenci ve araştırma görevlisi yollayabilme olanağı
2-Eğitim ders programlarının sürekli gözden geçirilmesi ve yenilenmesi konusunda bölüm öğretim üyelerinin bu konuda talepte bulunmaları ve istekli olmaları
3-Ekonomik özgürlüğe sahip olanların fakültenin tezsiz yüksek lisans programlarına olan ilgilerinin artması
Su Ürünleri Fakültesi
1-AB çerçevesinde proje alabilme imkanlarının artması, öğretim elemanı ve öğrenci değişimi fırsatlarının heyecan ve motivasyon yaratması, yabancı dil öğrenme hevesi ve gereksiniminin artması
2-İskenderun Körfezi'ndeki endüstriyel kurumların sayısındaki artışın ekosistem çalışmalarına olan ihtiyacı arttırması ve bunun da fakültenin daha çok sayıda yöresel proje alma şansı yaratması
3-Su ürünleri sektörünün hızla gelişmesinin mesleğe karşı olan ilgiyi arttırması
Diş Hekimliği Fakültesi
1-AB yönteminin uygulama çalışmaları sırasında gerekli yasal düzenlemelerle çağdaş eğitim standartlarına / öğrenci değişim programlarına ulaşma olasılığının artması
2-Öğrenci sayısının sabit olması
3-ISO Kalite belgelendirme çalışmasının bitmiş olması
Güzel Sanatlar Fakültesi
1-AB uyum süreci çalışmalarına başlanmış olması (öğrenci ve akademik personel arasındaki ulusal ve uluslararası değişim programları, projelere ekonomik destek vb.)
2-Ticari marka olmak için yürütülen küreselleşme süreci ve sonucunda artan tasarım talebi

3-Kurumsal öz değerlendirme sürecine girilmiş olması
İlahiyat Fakültesi
1-Fakültenin ülkesine daha yararlı olma girişiminin devam etmesi, günümüzde toplumlar ve bireyler arası ilişkilerde dinin belirgin bir etkisi olduğundan, bunun ülke ve toplum yararına yönlendirilmesi
2-Lisans ve yüksek lisans eğitim programlarının günümüz şartları doğrultusunda yeniden gözden geçirilerek yeni gelişmelere açılması
3-Bölgenin fakültenin çalışma alanı açısından cazip olması

Tablo 14b- Enstitülerin Önemli 3 Fırsatı

Fen Bilimleri
1-AB kurumları ile ortak projelerde işbirliğinin artması
2-AB öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları
3-Ülkemizde nitelikli eleman ihtiyacının artması, gelişmekte olan Türkiye'deki diğer Üniversiteler ile " Ortak Programlar" açılarak nitelikli eleman yetiştirilmesine katkıda bulunmak
Sosyal Bilimler
1-AB kurumları ile işbirliğinin artması
2-Uzaktan eğitimin yaygınlaşması
3-Uluslararası rekabetin artması
Sağlık Bilimleri
1-AB kurumları ile işbirliğinin artması
2-Öz değerlendirme çabasının artması
3-Nitelikli bilim insanı ihtiyacının artması

Tablo 14c- Devlet Konservatuvarının Önemli 3 Fırsatı

Devlet Konservatuvarı
1- Avrupa Birliği ile işbirliğinin artması
2- Öğrencilerimizin yurt dışında başarılar elde etmesi ve AB sürecinde yönlendirilmesi
3- Yabancı ve yerli tanınmış sanatçıların okulumuzdaki Master Class çalışmaları ve konserlerinin artması

Tablo 14d- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının Önemli 3 Fırsatı

Adana Sağlık Yüksekokulu
1- Yeni binaya taşınmakla fiziki şartların düzenlenmesi
2- Mezunlar için kolay iş olanaklarının bulunması
3- AB uyum programı için çalışmalar devam etmekte
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
1-AB uyum sürecince Avrupa üniversiteleri ile öğretim elemanı ve öğrenci değişim olanaklarının yaygınlaşması
2-Turizm eğitimine olan talebin her yıl artması
3-Öğretim elemanı sayısının artması
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
1-Yurt dışı ile başlatılan işbirliği çalışmaları
2-Yerel yönetimlerin spora olan ilgilerinin artması
3-Üniversite altyapısında gelişmelerin olması
Meslek Yüksekokulları
1-Yükseköğretimde ara eleman ihtiyaçlarının artması ile Meslek Yüksekokullarına duyulan gereksinimin artması

2-İkinci öğretim ve uzaktan eğitim programlarına talebin artması
3-Program sayısının fazla olması, farklı dallarda mesleki eğitim olanaklarının sağlanması

d) TEHDİTLER

Tablo 15a- Fakültelerin 3 Tehdidi

Ziraat Fakültesi
1-Öğretim üyesi ve özellikle araştırma görevlisi kadrolarının kısıtlanması nedeniyle fakültenin gelecekte eğitim ve araştırma niteliğinde azalma oluşturması
2-Orta ve uzun bölgede paralel konularda etkinlikte bulunan Yükseköğretim Kurumlarının gelişmekte oluşu
3-Küreselleşme süreci kapsamında tarımsal kesimde zincirleme sorunlar ortaya çıkması
Tıp Fakültesi
1-Tıp Fakülteleri ve özel üniversite sayısında artış olması
2-Belirlenmemiş sağlık politikaları
3-Birinci basamak hekimliğin yeterli teşvik görmemesi nedeni ile öğrencilerin uzmanlık sınavına odaklanması
Fen-Edebiyat Fakültesi
1-Akademik kadroların sayı ve alanlara dağılımında bir plan yapılmaması ve akademik kadronun içten beslenme eğiliminde olması
2-Programların ihtiyaç doğrultusunda güncelleştirilmesinin yeterince yapılmaması
3-Öğrenci sayısının azaltılmasını engelleyen dış baskılar ve düşük puanlı öğrencilerin tercih etmesi
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1-Akademik personel sayısı ve bütçede sınırlamalar olması
2-Çeşitli nedenlerle başarılı öğrencilerin lisansüstü öğretime olan ilgisinin azalması
3-Öğrenci sayısının artması
Eğitim Fakültesi
1-Öğretimde kalite sorunu, öğrenci sayısının gittikçe artmasına karşın öğretim elemanları sayısındaki artış oranının yeterli düzeyde olmaması
2-Programların hazırlanmasında-gelişmesinde ihtiyaç analizlerinin yeterince yapılmaması, programlarda seçmeli derslere ve uygulamalara az yer verilmesi
3-Özellikle Yabancı Diller eğitimi Bölümündeki öğretim üyelerinin özel üniversitelere geçmeleri
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
1-Üniversitenin sosyal bilimlerden çok temel bilimler, sağlık bilimleri ve mühendislik bilimlerine kaynak ve destek sağlaması
2-Üniversitenin atama-yükseltme kriterleri ile öğretim üyesi ders yükünün artması arasındaki çelişkinin bölüm dinamizmini düşürmesi
3-Öğretim üyelerinin uygulama konusunda istekli oldukları "yeni öğretim tekniklerinin", öğrenci sayısının yüksekliği nedeniyle uygulanamaması ile yaratmaya başladığı riskler
Su Ürünleri Fakültesi
1-Mezunların iş bulma güçlülüğünün fakülteye karşı olan ilgiyi, eğitim kalitesini ve hevesini düşürmesi
2-Yetersiz yabancı dil bilgisi nedeniyle öğrencilerimizin AB değişim programlarından yeterince faydalanamaması
3-Öğretim elemanlarının maaşlarının yetersiz olması nedeniyle bilimsel çalışmalardan çok ders verme eğiliminde olması
Diş Hekimliği Fakültesi
1-Özelleştirme için yasal düzenlemeye sahip olunmaması
2-Bölge ve ülkenin araştırma politikasını belirleyecek yeterli bilimsel bilgiye sahip olunmaması
3-Fakülte pozisyonunu sağlamada zorluk olması
Güzel Sanatlar Fakültesi
1-Üniversite dışındaki kurum ve kuruluşlarca sanat eğitiminin öncelikler arasında yer almaması

2-Sanat ve tasarım ile ilgili alanlardaki çalışmaların değerlendirilme zorluğu
3-Çukurova Bölgesinde ekonomik, sosyal ve kültürel düzeye paralel olarak sanata karşı ilginin de yeterli düzeyde olmaması
İlahiyat Fakültesi
1-Doktoralarını tamamlayan araştırma görevlilerinin gerekli kadrolara ulaşamaması
2-Fakültede bilimsel ve kültürel aktiviteleri desteklemek için ekonomik kaynakların olmaması
3-Akademik araştırma bilincinin yoğun bilimsel üretkenliğe dönüşmesinde güçlükler

Tablo 15b- Enstitülerin Önemli 3 Tehdidi

Fen Bilimleri Enstitüsü
1-Üniversitelere bütçeden giderek daha az pay ayrılması
2-Akademisyenliğin meslek olarak çekiciliğini yitirmesi
3-Sürekli çıkan af yasalarıyla öğrenci başarısının azalması
Sosyal Bilimler Enstitüsü
1-Araştırma görevlisi kadrolarının yetersizliği
2-Ülkemizde insan kaynaklarına yapılan yatırımın fazla önemsenmemesi
3-Yükseköğretim ile ilgili düzenlemelerde belirsizlik olması
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
1-Akademik ve idari kadro sorunları
2-Sağlık politikalarının belirlenmemiş olması
3-Maaşların düşüklüğünün talebi sınırlaması

Tablo 15c- Devlet Konservatuvarının Önemli 3 Tehdidi

Devlet Konservatuvarı
1- Devletin sanat eğitime özellikle klasik müzik alanında eğitime yeterli destek verememesi
2- Yurtiçi ve yurtdışı sanatsal etkinliklerin maddi imkansızlıklar nedeni ile kısıtlılığı
3- Maddi imkansızlıkların yerli ve yabancı uyruklu sanatçıların ağırlandığında olumsuzlukların yaşanması

Tablo 15d- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının Önemli 3 Tehdidi

Adana Sağlık Yüksekokulu
1- Aktiviteleri desteklemek için ekonomik kaynağa sahip olamama
2- Akademik personel için gerekli pozisyonu ayarlama zorluk
3- Dikey geçiş ile hemşirelik ve ebelik dışı öğrencilerin kabul edilmesi
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
1-Mevcut akademik kadro yetersizliği giderilmeden yüksek lisans programlarının açılması
2-Öğrencilerin mezun olur olmaz yönetici pozisyonunda çalışabileceklerine ilişkin yanlış algılara sahip olması
3-Ülke genelinde turizm eğitimi veren lisans programlarının sayısındaki artış ile nitelikli öğrenci temininde güçlük olması
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
1-Beden Eğitimi ve Spor alanında ülke politikalarındaki belirsizlik olması
2-Çok sayıda Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nun varlığı ve açılmaya devam etmesi
3-İstihdamda güçlükler yaşanması
Meslek Yüksekokulları
1-Akademik ve idari kadro yetersizliği bina, dersane ve laboratuvar gibi alt yapı eksikleri
2-4702 sayılı yasanın getirdiği uygulama zorlukları, MEB-YÖK projesi kapsamındaki Meslek Liseleri ile ilişkilerdeki sorunlar
3- Meslek Yüksekokullarının kampus dışında olması

e) MİSYONLAR

Tablo 16a- Fakültelerin Misyonu

Ziraat Fakültesi
Yaratıcı, sorunlara yaklaşma ve çözüme ulaşma yönünden yeterli bilgi birikimine sahip, analitik düşünebilen, doğayı, çevreyi, ülkesini ve toplumu iyi tanıyan, diğer meslek elemanları ve toplumla iletişim kurabilen ziraat mühendisleri mezun etmek. Tarımsal araştırma yöneltisi, planlaması ve uygulamasında yurtiçi ve yurtdışındaki gelişmiş ve gelişen fakültelerde işbirliğine girmek ve onlarla rekabet edebilmek
Tıp Fakültesi
Zengin kültürel bir birikimin bulunduğu Çukurova yöresinde ülkenin sağlık sorunlarına karşı duyarlı, bunlara çözüm arayabilen, etik değerleri yüksek, humanist, gerekli bilgi, beceri ve tutum donanımına sahip hekimler yetiştirmek
Fen-Edebiyat Fakültesi
Nitelikli araştırmalar yaparak bilgi üretimine ve üretilen bilgilerin kullanımına öncülük etmek; ülkenin ihtiyaçlarına duyarlı, sosyal bilinci olan, karşılaştığı sosyal ve bilimsel problemleri çözen, bağımsız araştırma yapma kabiliyetine ve temel bilimler bilgisine sahip, ulusal ve uluslararası toplumda bilgiyi paylaşacak mezunlar yetiştirmek
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
Pratik ve teorik bilgiyle donatılmış, problem çözme odaklı, araştırma-geliştirme faaliyetlerine yatkın, sürekli öğrenmeye açık, iletişim teknolojilerini özümsemiş, ülke ve bölge sorunlarına duyarlı mühendisler ve mimarlar yetiştirmek ve yüksek düzeyde araştırmalar ile uygulamaya yönelik projeler yaparak, hem global hem de yerel kalkınmaya yardımcı olmak
Eğitim Fakültesi
Demokratik, laik, hukukun üstünlüğünü her şeyin üzerinde tutan Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, eğitim-öğretim ve bilimsel araştırma yapmak dışında hiçbir politik yapılanmaya ve bilimsel düşüncenin yerine skolastik düşüncenin egemen olmasına fırsat vermeyen, çağdaş teknoloji ile bütünleşmiş, yenilikçi düşüncelere açık, her zaman sorumluluklarının bilincinde, yurt ve dünyadaki güncel sorunlarla ilgili, problem çözücü, ülkesinin bölünmez bütünlüğü konusunda duyarlı, barışçı, üretken ve uyumlu bireyler yetiştirmek
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Ulusal ve Uluslararası düzeyde iyi performans gösterecek bilgi ve yeteneğe sahip mezunlar vermek ve bu alanda ülke ve bölge sorunlarına eğilmek
Su Ürünleri Fakültesi
Uygun avcılık yöntemleriyle doğal balıkçılık stoklarına zarar vermeden en iyi şekilde faydalanılabilmesi için araştırmalar yapmak ve öneriler sunmak, hızla büyüyen su ürünleri yetiştiricilik sektörü için bilimsel araştırmalar yaparak teknikler ve yöntemler geliştirmek, uygun ürün işleme, paketlenme ve depolama yöntemlerini belirlemek, lisans ve lisansüstü seviyede mezunlar yetiştirmek, çevre kirliliğinin su ürünleri üzerindeki etkilerini belirlemek, su kaynaklarında ekosistem izleme çalışmaları yürütmek
Diş Hekimliği Fakültesi
Diş ve diş dokusundaki hastalıkları tespit etmek ve bu hastalıklar ile ilgili araştırma yapmak
Güzel Sanatlar Fakültesi
Evrensel nitelikte bilgi ve sanat üreten, araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir eğitim vermek, bilim, sanat ve kültüre katkı sağlamak; mesleki alanlarında yetkin, toplumsal değerlere saygılı mezunlar ve akademisyenler yetiştirmek
İlahiyat Fakültesi
Devletin temel felsefesi doğrultusunda milli birlik ve bütünlük anlayışı içerisinde ilahiyat alanında aldığı geniş açılımlı eğitim sayesinde kazandığı zengin bilgi birikimiyle dini, manevi ve sosyal ihtiyaçlara cevaplar verebilecek, bu sahada karşılaştığı sorunlara ulusal ve evrensel boyutta çözümler üretebilecek yetenekte, aydın ve demokrat ilahiyatçılar yetiştirmek

Tablo 16b- Enstitülerin Misyonu

Fen Bilimleri Enstitüsü
Kendi alanlarında en iyi bilgi ile donatılmış, araştırmalarını başka alanlardaki araştırmacılar ile beraber yapma yeteneği olan, bilim ve teknolojiye katkıda bulunan; teknolojik ve kültürel değişim ve gelişmelere açık, bilimsel ve yönetsel ortamlarda karşı karşıya kaldıkları sorunları çözebilen; araştırmaları ile kendi alanlarında önder olan ve başkalarına önder olabilecek; ülkenin var olan işgücüne kendi alanlarındaki bilgi ve birikimleri ile katkıda bulunan bireyler yetiştirmek
Sosyal Bilimler Enstitüsü
Sosyal bilimler alanında bilimsel araştırma ve analitik düşünme yetenek ve becerisine sahip, teknolojik, sosyal ve kültürel değişimleri anlayıp yorumlayabilen ve karşılaşılan sorunlara çözüm üretebilecek nitelikte öğretim elemanları yetiştirerek bilimsel gelişmeye katkı sağlamak ve iş hayatının çeşitli alanlarında yetenekli insan gücüne katkıda bulunmak
Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Öğrencilerin kendi kişisel potansiyellerini ortaya koymalarına fırsat verecek bir çalışma ve araştırma ortamı sağlayarak, dürüst, erdemli, yaratıcı ve evrensel bilime katkı yapabilen, mesleğinin etik kurallarına duyarlı, çağdaş bilim insanlarını yetiştirmek

Tablo 16c- Devlet Konservatuvarının Misyonu

Devlet Konservatuvarı
Devlet Senfoni Orkestralarına, Devlet Opera ve Balesi ve Devlet Tiyatrolarına nitelikli sanatçı yetiştirmek. Çağdaş teknoloji ve eğitim metotları uygulayan çok sesli müziği (polifonik) tanıtmak ve yaygınlaştırmak. Devlet Konservatuvarları, sanat kurum ve kuruluşlarına nitelikli eleman ve akademisyen sanatçı yetiştirmek.

Tablo 16d- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının Misyonu

Adana Sağlık Yüksekokulu
İnsanı ve insan sağlığını etkileyebilecek her türlü gelişme ve değişimlere duyarlı, ana ve çocuk sağlığının korunması, geliştirilmesi ve yükseltilmesini ilke edinen, sağlıklı ve hasta bireylerin her ortamda hemşirelik ve ebelik bakım gereksinimlerini saptayabilecek, bu gereksinimleri mesleki standartlar düzeyinde karşılayabilmek için gerekli olan ebelik veya hemşirelik bakımını planlayabilecek, uygulayabilecek ve değerlendirecek, aynı zamanda sağlık ekibinin etkin ve etkili bir üyesi olarak rol ve işlevlerini yerine getirecek, ebelik ve hemşirelik eğitimi, yönetimi ve araştırmalarında rol alabilecek, tüm bunları yerine getirirken mesleki etik ilkelerini göz önünde bulunduracak nitelikte profesyonel hemşireler/ebeler yetiştirmek
Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu
Turistik hizmetlerin üretimi ve yönetimini gerçekleştirebilecek, girişimcilik ve yaratıcılık yeteneklerine sahip nitelikli işgücü yetiştirmek ve turizm araştırmaları yapmak
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu
Çağdaş bilgiler ile donanmış, yenilikleri takip eden, kültürel birikime ve iletişim becerisine sahip, araştırma ve sorun çözme yeteneği gelişmiş, çevresine önderlik edebilecek yapıda, Atatürk ilke ve devrimlerini özümsemiş, yurtsever nitelikli, aldığı eğitimi genç nesillere aktarabilecek beden eğitimi öğretmeni, antrenör ve spor yöneticilerini yetiştirmek
Meslek Yüksekokulları
Ülkemiz ve Bölgemizde nitelikli ara eleman gereksinimini karşılamak üzere sanayi, hizmet ve sağlık sektörünün talep ettiği Tekniker ve Meslek Elemanı yetiştirmek

f) VİZYONLAR

Tablo 17a- Fakültelerin Vizyonu

Ziraat Fakültesi
Eğitim, öğretim, araştırma ve uygulama politikası ve yarattığı ürünler ile dünyada en iyi Ziraat Fakültesi bünyesinde yer almak, bölgesel tarım sorunlarının çözümünde ve tarımın sürdürülebilirliğinde üzerine düşen görevleri yerine getirmek, ulusal ve evrensel düzeyde bilimsel çalışmalara katkıda bulunarak bilgi üretmek ve uygulamaya aktarılmasında öncü olmak, tüm paylaşımları tarafından güvenilen, desteklenen, bu güven ve desteği sürdürülebilir kılan bir bilim ve eğitim kuruluşu olmak
Tıp Fakültesi
Bu ülkede sağlıklı bir topluma sahip olabilmek için iyi bir eğitim modeli olan bir tıp fakültesi oluşturmak, sağlık alanında en modern ve kaliteli hizmeti üretmek, ulusal, bölgesel ve evrensel araştırmalar yapmak, toplum sağlığı ve tıp eğitimi ile ilgili örnek politikalar geliştirmek
Fen-Edebiyat Fakültesi
Uluslararası standartlarda bilgi üretmek, ulusal ve uluslararası topluma bilimsel katkıda bulunmak; sürekli gelişen prestijli bir kurum olmak; ulusal ve Uluslararası düzeyde tanınmak; bölgesel ve ulusal düzeyde problem çözme yeteneği olan, üretken ve yeni fikirlere açık, alt ve üstleriyle iyi iletişim kuran, yetenekli liderler mezun etmek
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
Araştıran, problem çözme yeteneğine sahip, iletişim becerileri olan ve evrensel boyutta kabul edilen ölçütlerle donanmış lider mühendis ve mimarlar mezun etmek, eğitim-öğretim ve araştırma altyapısını teknolojik gelişmelere paralel olarak sürekli yenilemek, projeler üreterek üniversite ile ulusal ve uluslararası akademik ve endüstriyel kuruluşlar arasındaki işbirliğini geliştirmek
Eğitim Fakültesi
Toplumun ve Eğitim sisteminin gereksinim ve problemlerinin farkında olan, çözümler üretebilen, öğrencilerin kişilik gelişimlerinde bilim, felsefe, sanat ve eğitimin önem ve etkisinin bilicinde olan, çağdaş eğitim yöntem ve teknolojilerinden faydalanabilen, eğitim alanında araştırmalar yapabilen, çevresiyle iyi iletişim kurup işbirliği geliştirebilen, hür, demokratik ve eleştirel düşünebilen, yüksek sosyal duyarlılığa sahip olan, aydın, idealist ve yaratıcı öğretmenler mezun etmek, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı tüm öğretim kurumlarıyla işbirliği yaparak eğitimde kalitenin sağlanmasına katkıda bulunmak.
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Ülkenin ihtiyaçlarına göre akıl ve bilimsel değerlerle donanmış geniş vizyonlu özgür düşünce ve yaratıcılığa önem veren, dürüst ahlaklı, analiz ve sentez yeteneği yüksek olan nitelikli meslek ve bilim insanları yetiştirmek, bu özellikleri ile evrensel, ülke ve bölge çapındaki sorunlara çözüm üretebilecek öğrenci merkezli ve kaliteli eğitim sistemine sahip olmak, bölüm olarak kamu ve özel sektörün talep ettiği sorunlara çözümler üretebilmek, lisans ders programını çeşitlendirip zenginleştirirken lisans üstü programda da yenilikler yapmak.
Su Ürünleri Fakültesi
Uluslararası ilişkileri geliştirmek, kapsamlı projeler yapmak, nitelikli yayınlar üretmek, sektörün ihtiyacına uygun mezunlar vermek, altyapı eksikliklerini gidererek güçlü laboratuvar oluşturmak, dersleri günün koşullarına göre modernize etmek ve AR-GE çalışmalarında sektörde öncü olmak
Diş Hekimliği Fakültesi
Uluslararası eğitim standartlarında etik değerlere sahip kalifiye diş hekimi mezun etmek, hastaları uluslararası düzeyde memnun etmek ve uluslararası düzeyde bilim için çalışmak
Güzel Sanatlar Fakültesi
Atatürk ilkelerine bağlı, mesleğine yetkin ve etik değerlere sahip mezunlar yetiştirmek, çağdaş eğitim sistemlerini takip etmek ve bu eğitim sistemlerinin gereği olan bina, mekan ve altyapı donanımlarını sağlamak, alanında uzmanlaşmış ideal kadroları oluşturmak, ulusal ve uluslararası düzeyde özgün ve yenilikçi çalışmalara öncülük etmek

İlahiyat Fakültesi

Devletin temel hedeflerinden ayrılmadan teoloji, felsefe ve sosyal bilimleri, bilimsel düşünce çerçevesinde toplumsal değerlerle birlikte özümseyen, dini bilgileri anlama ve yorumlamada günün ulusal ve uluslararası şartlarını da dikkate alarak geleceğe geniş açılımlı bakabilen genç ilahiyatçılar ve ülkenin manevi yapılanmasında önemli görevler üstlenecek, çok yönlü anlama ve analiz gücü yüksek bilgi potansiyeline sahip araştırmacılar yetiştirmek

Tablo 17b- Enstitülerin Vizyonu**Fen Bilimleri Enstitüsü**

Lisansüstü çalışmalar yapan ulusal ve uluslararası kurumlar arasında saygın bir yer kazanmak; kaliteli lisansüstü çalışmaların temel amaç olduğu bir ortam oluşturmak; her zaman yeni gelişmelere, kültürel ve çevresel değişikliklere açık olmak; önder bir enstitü olmak

Sosyal Bilimler Enstitüsü

Üniversitemizin temel değerleri ışığında, eğitim-öğretim programlarında sürekli iyileştirme yaparak, ulusal ve uluslararası platformda önde gelen sosyal bilimler enstitüleri arasında yer almak, eleştirel düşünce gücü ve toplumsal duyarlılığı yüksek kişiler yetiştirmek ve üniversite mezun dayanışmasının güçlendirildiği, akademik ve idari çalışmalara ilişkin çaba ve hedeflerin desteklendiği ve iş dünyası ile işbirliğinin geliştirildiği bir ortam sağlamak

Sağlık Bilimleri Enstitüsü

Sağlık Bilimleri alanında Uluslararası standartlarda öğrenci yetiştiren, eğitim ve araştırmalarıyla uluslararası düzeyde tanınan, mesleğinde yetkin olan ve sahip olduğu bilgi ve becerisini farklı alanlara uygulayabilen, ilkeli ve çağdaş bilim insanlarını yetiştiren bir kurum olmak

Tablo 17c- Devlet Konservatuvarının Vizyonu**Devlet Konservatuvarı**

Devlet Konservatuvarı'nın mevcut kadrosu ile yurtiçi ve yurtdışı etkinlik ve projelere katılımı arttırmak. Bu etkinliklerin daha verimli olabilmesi için kurumumuzda eksik olan öğretim üyesi, teknik eleman eksikliği, donatılı mekan, araç –gereç ve enstrüman eksikliklerinin giderilmesini sağlamak. Eğitim, sanat ve kültürel gelişmelere katkıda bulunmak.

Tablo 17d- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının Vizyonu**Adana Sağlık Yüksekokulu**

Gelişen teknolojiye ve entellektüel ortama uyum sağlayabilen mevcut koşullar ile en üst düzeyde ebelik veya hemşirelik hizmeti verebilecek çağdaş demokratik, insan haklarına saygılı ve araştırmacı bireyler yetiştirmek. Öğrencileri, öğretim elemanları, eğitim programları ve araştırmaları ile bir model oluşturmak, ulusal ve Uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen bir hemşirelik/ebelik eğitim kurumu olmak

Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu

Sürekli geliştirdiği eğitim ve araştırma yeteneklerini kullanarak öncelikle yakın çevresinde temel turizm bilinci ve bilgi birikimi oluşturmak ve ardından bu birikimi uluslararası düzeye taşımak

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Nitelikli eğitimi gerçekleştirirken uluslararası düzeyde bilgi üreten, sürekli gelişen, ulusal ve evrensel boyutta katkı sağlayan, yetiştirdiği beden eğitimi öğretmeni, antrenör, spor yöneticileri ve ürettiği bilgi ile örnek gösterilen, mensubu olmaktan onur duyulan bir yüksekokul olmak

Meslek Yüksekokulları

Teknolojide yaşanan hızlı gelişmeler, pazarın küreselleşmesi, iletişimin artması, Dünya çapında hızlı bilgi alışverişinin kolaylaşması, serbest ticaret engellerinin kalkması yönündeki gelişmelere paralel olarak, ulusal ekonomilerin rekabet gereksinimlerine uygun teknolojiyi anlayan, uygulayabilen, kaliteli mal ve hizmet üretebilen işgücü yetiştirme ortamı sağlamak

KURUM UZUN VE KISA DÖNEM FAALİYETLERİNİ NASIL GERÇEKLEŞTİRECEK?

Tablo 18- Fakültelerin 5 Önemli Eylem Planı

Ziraat Fakültesi
1- Fakültenin bilimsel politikasını gözden geçirecek bilimsel bir komiteyi kurmak, kısa ve uzun vadede yayımlanmış makale sayısını 2010 da 0.33'ten akademik personel sayısına göre 1'e yükseltmek ve 2023'te bu sayıyı 2'nin üstüne çıkarmak
2- Arşiv sistemi düzenlemek üzere fakülte istatistik ofisi kurmak
3- AB'ye girme aşamasında en önemli sorunlarından biri olan, zirai problemleri çözmek ve AB'ne giriş süresini hafifletmek için araştırma projeleri üretmek
4- Fakültenin araştırma potansiyelini arttırmak üzere ulusal ve uluslararası proje kaynaklarını izlemek ve proje yapmak için ilgili kurumlarla işbirliğini güçlendirmek
5- Tarım, orman ve balıkçılık kurulunun kararına göre eğitim programlarını değiştirmek yerine yeni problemlere dayalı sürekli eğitim geliştirmek. Problemleri bilen ve bilim enstitüsü ile beraber genç akademisyen yetiştirebilecek kalifiye ziraat mühendisleri mezun etmek
Tıp Fakültesi
1- Teknolojiyi kullanabilecek, bilimsel düşünebilecek sorgulayabilecek, devamlı eğitilebilecek mezunlara sahip olmak. Öğrenci merkezli eğitime odaklanmak
2- Kurulan Tıp Eğitimi Anabilim Dalının tıp eğitiminde akreditasyon standardına ulaşmada ve anabilim dalı ile koordinasyon yapmada etkinliğini sağlamak
3- Öğrencilerimize bilgiye ulaşma yollarını öğretmek ve bunları kullanmalarını sağlamak
4- Fakültemizde veri tabanı ve istatistiksel çalışmalar yapmak
5- Mali ve eleman kaynaklarını arttırmak
Fen-Edebiyat Fakültesi
1- Eğitim ve öğretim sistemini yeniden yapılandırmak
2- Mevcut araştırma politikasını gözden geçirmek ve yayın sayısını arttırmak
3- Bütün bölümlerdeki laboratuvar altyapısını yenileyip geliştirmek
4- Fakülte kariyer ofisi kurmak
5- Bazı bölümlerin öğretim elemanı sayısını arttırmak
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi
1- Akademik personel sayısını arttırmak
2- Araştırma projeleri üzerinde yoğunlaşmak
3- SCI indeksli akademik yayınları arttırmak
4- Eğitim – öğretim programında yeniden yapılandırmak
5- Bölümlerin eğitim ve araştırma altyapısını güçlendirmek
Eğitim Fakültesi
1- Eğitim-Öğretim kalitesini arttırmak ve öğrenci merkezli, araştırmacı, eleştirel ve yaratıcı düşünme becerisine sahip öğretmen adayları yetiştirmek için derslerin çağdaş öğretim yöntemleriyle işlenmesini sağlamak, derslik ve donanım yapısını güçlendirmek
2- Öğretim ve öğrenmede yeni teknolojilerin kullanılmasını sağlamak, ilköğretim için üniversite içinde bir uygulama okulu açmak
3- Sınıflardaki öğrenci sayısının en çok 30 civarında olması için öğretim elemanı kadrosunu arttırmak, staj uygulama, izleme ve geliştirme birimi kurmak
4- Eğitim Bilimleri Enstitüsü ve toplumsal isteme göre yeni bölümler kurmak (örn: özel eğitim, müzik öğretmenliği ve matematik öğretmenliği vb.)
5- Eğitim-öğretimde araştırma ve yayınlar üretmek, özellikle başta AB ülkesi olmak üzere uluslararası düzeyde eğitim kurumlarıyla ilişkiler kurmak.
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
1- Eğitim ve öğretim programlarının sürekli gözden geçirilmesi ve öğretim elemanı kadrosunun güçlendirilmesi
2- Başta Erasmus olmak üzere ulusal ve uluslar arası programlarla öğrenci ve öğretim elemanı kadrosunun güçlendirilmesi
3- İhtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü programların açılması

4- Düzenli olarak ulusal ve/veya uluslar arası kongre, sempozyum ve diğer bilimsel etkinliklerin yapılması ve katılması
5- Eğitimin İngilizce yapılabileceği yeni bölümler kurmak
Su Ürünleri Fakültesi
1- Sektörün gelişmesine yönelik projeler üretmek, istihdama yönelik eleman yetiştirmek, üniversite-sanayi işbirliğini arttırmak
2- AB ülkeleriyle daha çok sayıda öğrenci ve öğretim üyesi değişimi yapmak ve gerek yurtiçi gerekse uluslararası kurumlarla ortak projeler üretmek
3- Araştırma istasyonlarının ve laboratuvarların alt yapı olanaklarını iyileştirerek tam donanımlı hale getirmek
4- Bölümleşerek konularında daha da uzmanlaşmış nitelikli öğrenciler yetiştirmek ve bunun için de yeni eğitim müfredatları oluşturmak
5- AB programlarından daha çok faydalanabilmek için yabancı dil eğitimine ağırlık vermek ve lisans düzeyinde organize etmek
Diş Hekimliği Fakültesi
1- Yeni bir fakülte binası yapmak
2- Mevcut idari ve akademik personel yetersizliğini gidermek
3- Öğrenci merkezli ve probleme dayalı eğitim modellerini oluşturmak
4- Mali kaynakları arttırmak ve bu kaynakların etkin kullanımını sağlamak
5- Uluslararası değişim programları aracılığıyla çağdaş eğitim ve araştırma olanaklarını arttırmak
Güzel Sanatlar Fakültesi
1- Laboratuvar, atölye ve stüdyo gibi ihtiyaç duyulan mekanların ve donanımlarının işlevsel ve estetik bir Güzel Sanatlar Fakülte binasının yapımının sağlanması
2- Sanatta yeterlik ve Doktora eğitim programlarının uygulanmasına başlanması
3- Araştırma görevlisi kadrolarından başlayarak tüm akademik kadroların artırılmasının sağlanması
4- Her bölümün eğitim ve öğretim ihtiyacına göre yetenek giriş not barajının belirlenmesi
5- Ulusal ve Uluslararası sanat etkinlikleri (sergi, define vb.), araştırma, proje ve yayın sayılarının artırılması
İlahiyat Fakültesi
1- Akademik personel eksiğini gidermek
2- Eğitimde daha çok öğrenci merkezli olmaya yönelmek
3- Yurtiçi ve yurtdışı bilimsel ortak faaliyetlere ve organizasyonlara girişmek, eğitici ve öğretici değişimini çoğaltmak
4- Fakültede bilimsel düşüncenin gelişmesi için eğitim ve yayınların kalitesini arttırmak
5- Doktora programları açmak

Tablo 18b- Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarının 5 Önemli Eylem Planı

1- Hazırlık sınıflarının açılması
2- Araştırma görevlisi ve diğer akademik personel (öğretim üyesi vb.) sayısında artış sağlamak
3- İhtiyaç duyulan alanlarda lisansüstü ve doktora programları açmak
4- Bilimsel organizasyonlar düzenlemek
5- Erasmus, Sokrates programına göre öğretim elemanı ve öğrenci değişimi yapmak

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

FAKÜLTELERİNİN PERFORMANS

HEDEFLERİ

Fakültelerin performans hedefleri, 7 alt kurul raporunda ele alınmıştır.

ALT KURUL RAPORLARI

- Araştırma-Geliştirme Stratejisi
- Eğitim Stratejisi
- Finansal Yapı Stratejisi
- Uluslararası İlişkiler Stratejisi
- İnsan Kaynakları Stratejisi
- Altyapı Geliştirme Stratejisi
- Toplumla İlişkiler Stratejisi

1-ZİRAAT FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1969)

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü (Öğretim Elemanı Başına)
Ulusal bildiri	Öğretim üyelerinin bireysel ve lisansüstü öğrencilerle yaptığı çalışmaların yayınlanmasını özendirmek	Alt yapı eksikliği, Destek yetersizliği, Yardımcı eleman yetersizliği	Bireysel ve grup çalışmalarını özendirmek	Öğretim Elemanı başına yılda bir ulusal bildiri sunulması
Uluslararası bildiri				Öğretim Elemanı başına 0.7 olan uluslararası bildiri sayısını 1'ye yükseltmek
Alan endeksli makale				Öğretim Elemanı başına 0.4 olan makale sayısını 0.7'ye yükseltmek
SCI/SSCI' da makale				Öğretim Elemanı başına 0.33 olan makale sayısını 0.7'ye yükseltmek
Ulusal hakemli dergide makale				Öğretim Elemanı başına 0.9 olan makale sayısını 2'ye yükseltmek
Nitelikli yurtdışı yayınların yapılması	Yurtdışı yayın yapanlar için destekleme/ödül düzeneğinin kurulması	Yabancı dil sorunu	Yurtdışı yayın yapanların ödüllendirilmesi	Öğretim elemanı başına alan endeksleri-SCI/SSCI kapsamında makale sayısını 1.4'e yükseltmek
Ç.Ü. Araştırma projeleri	Projelerin teşviki	Destek yetersizliği, Harcamadaki güçlükler	Bireysel ve grup çalışmaları	Öğretim Elemanı başına 1.2 olan proje sayısını 2'ye yükseltmek

Ulusal projeler	Ortak çalışmalar	Harcama kısıtlılığı	Proje önceliklerinin tartışılarak belirlenmesi	Öğretim Elemanı başına 0.36 olan proje sayısını 0.6'ya yükseltmek
Uluslararası projeler	Projelerin tanıtımı ve teşviki	Yabancı dil problemi	Bireysel ve grup çalışmaları	Öğretim Elemanı başına 0.2 olan proje sayısını 0.4'e yükseltmek
Ulusal Yarışmalarda Ödül	Grup çalışması	Zaman Yetersizliği, destek yetersizliği	Bireysel ve grup çalışmaları	5 yıl x 5 ödül/yıl = 25 ödül 2006-2007 döneminde 5 olan ödül sayısını korumak (yılda 5 ödül)
Uluslararası Yarışmalarda Ödül	Grup çalışması	Yabancı dil problemi	Bireysel ve grup çalışmaları	5 yıl x 1 ödül/yıl = 5 ödül 2006-2007 döneminde 2 ödül bulunmaktadır. Yılda 1 ödül ölçüt alınmıştır
Kitap basımı	Ortak yayının teşviki	Zaman yetersizliği Basımdaki maddi zorluk	Bireysel ve grup çalışmaları	Öğretim Elemanı başına 0.1 olan kitap sayısını 0.4'e yükseltmek

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Lisans ve lisanüstü düzeyde eğitimin kalitesini arttırmak	Eğitim-öğretim programlarını iyileştirmek Öğrenci merkezli eğitim yapmak Öğrenci danışmanlık hizmetlerini geliştirmek Öğrenci sayısını azaltma olanaklarını harekete geçirmek	Derslik, işlik ve laboratuvarlarda kapasite ve donanım yetersizliği Öğretim elemanı ve teknik eleman yetersizliği Alınan öğrenci sayısındaki artışlar	Öğrenci yönlendirme programlarının yapılması ve sürdürülebilir kılınması Öğrenci sayısının azaltılması ve varolan derslik, işlik ve laboratuvarların geliştirilerek etkin biçimde kullanabilme olanaklarının harekete geçirilmesi	İşe yerleşme oranını 5 yılda %15'ten %30'a çıkarılması Fakülte öğrencilerinin LES/ KPSS vb genel sınavlarda %40 olan başarı oranlarının yükseltilmesi
Yandal ve çift anadal programını yaygınlaştırmak	Diğer programlarla ortak hareket alanı oluşturmak	Yandal ve çift anadal programının yaygın olmaması	Programlar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve desteklenmesi	5 yıl x 20 öğrenci = 100 öğrenci

• Finansal Yapı Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Fakülte bütçesinin yeterli düzeye ulaştırılması	Döner sermaye, sponsorluk ve AB Projelerinden	Yasal ve mali kısıtlar	Döner sermaye, sponsorluk ve AB Projelerinden	Akademik, teknik ve idari personel ile öğrenci başına

	yararlanmak,		yararlanmak, Fakülte bütçesini etkin kullanmak	bütçeden ayrılan payın her yıl %10 arttırılması Akademik, teknik ve İdari personel ile öğrencinin memnuniyet düzeyinin her yıl %20 düzeyinde arttırılması
Döner sermaye gelirlerinin ve hizmetlerinin arttırılması	Döner sermaye kapsamında varolan altyapının güçlendirilerek daha verimli ve yaygın hizmet sağlanması	Altyapı ve donanım yetersizliği Teknik ve idari eleman yetersizliği Döner sermayeye özel hizmet kapsamında katkı sağlayanlara verilen katkı payının düşüklüğü	Döner sermaye hizmetlerinin özendirilmesi	Akademik, teknik ve idari personel başına düşen döner sermaye gelirinin her yıl %10 arttırılması 5 yıl içerisinde akademik, teknik ve İdari personelin memnuniyet düzeyinin %5'ten %20'ye çıkarılması
Fakülte paydaşlarından (özellikle tarım, tarıma dayalı sanayi ve ticaret sektörü) maddi destek sağlanması	Bilgilendirme amaçlı toplantılar düzenlenmesi	İletişim yetersizliği	Bilgilendirmeye yönelik toplantılar düzenlenmesi	Destek sağlayan kuruluşların sayısının her yıl için %20 oranında arttırılması

• Uluslararası İlişkiler Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin arttırılması	Fakültenin uluslararası düzeyde tanıtımının sağlanması	Yabancı dil sorunu	Yurtdışı toplantılarda fakülte tanıtımına yer verilmesi	Uluslararası toplantı 5 yıl x 2 toplantı = 10 toplantı
İkili anlaşma sayısının arttırılması	Fakültenin uluslararası düzeyde tanıtımının sağlanması	Yurtdışı bilimsel etkinliklere katılımı maddi yetersizlik	Çeşitli iletişim yollarıyla ilişki kurulması	İkili işbirliği anlaşmalarının sayısının artması 5 yıl x 12 = 60 ikili anlaşma
AB programlarından yararlanma düzeyinin arttırılması	Fakültenin uluslararası düzeyde tanıtımının sağlanması	Yabancı dil sorunu	Yurtdışı toplantılarda fakülte tanıtımına yer verilmesi	Erasmus kapsamında yurtdışına giden öğrenci sayısının her yıl %10 artması Erasmus kapsamında yurtdışına giden öğretim elemanı sayısının her yıl %10 artması Diğer programlar kapsamında yurtdışına giden öğretim elemanı sayısının her yıl %10 artması

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Nitelikli ve yeterli sayıda öğretim elemanı yetiştirilmesi ve istihdamı	Eğiticilerin eğitilmesi programının gerçekleştirilmesi	Akademisyenliğin çekiciliğini yitirmesi	Akademik personelin etkinliğini arttırmak için plan ve programların yapılması Kariyer geliştirme biriminin kurulması	Akademik personel ve diğer paydaşların memnuniyet düzeyinin %20'den her yıl için %25 arttırılması Yurtdışında eğitim gören genç araştırmacı sayısının %40'tan her yıl için %25 oranında arttırılması
Nitelikli teknik ve idari personel yetiştirilmesi ve istihdam edilmesi	Teknik ve İdari personel yönlendirme programları düzenlenmesi ve performans değerlendirmesi	Teknik ve idari personel sayısının yetersiz olması	Teknik ve idari personelin etkinliğini arttırmak için plan ve programların yapılması Kariyer geliştirme biriminin kurulması	Teknik ve idari personel ile diğer paydaşlarının memnuniyet düzeyinin %20'den her yıl için %25 arttırılması Kariyer geliştirme programının sürekli kılınması ve mezunların sistematik olarak izlenmesi

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası ölçütleri karşılayan bir altyapıya sahip olmak	Altyapı önceliklerinin belirlenmesi ve uygulama olanaklarının harekete geçirilmesi	Mekansal ve maddi açıdan yetersizlik	Altyapının projeler kapsamında geliştirilmesi Bölgedeki tarım, tarıma dayalı sanayi ve ticaret sektörünün desteğinin sağlanması ve yatırımların özendirilmesi	Her yıl için minimum 2 altyapı projesi yürütmek Yurtdışı bildiri, makale, kitap sayısını her yıl için %20 oranında arttırmak
Gelişme ve gereksinimler yönünde sürekli yenilenebilir alan ve mekanlar oluşturabilmek	Varolan alan ve mekanların kullanım plan ve programlarının iyileştirilmesi ve etkin kullanımlarının sağlanması	Mekansal ve maddi açıdan yetersizlik	Altyapının projeler kapsamında geliştirilmesi Bölgedeki tarım, tarıma dayalı sanayi ve ticaret sektörünün desteğinin sağlanması ve yatırımların özendirilmesi	Mekanların kullanım etkinliğinde artış (33.982 m ² büro, derslik, laboratuvar, atölye, seminer ve toplantı salonu gibi birimler koşulların yetersizliği nedeniyle %50 etkinlikle kullanılabilir. Bu oranın her yıl için %20 düzeyinde artırılması hedeflenmektedir)

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal ve bölgesel sorunların çözümündeki duyarlılık ve bu konuda bilimsel girişimlerde bulunmak	Bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi	Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılamaması Etkinliklerle ilgili bütçe olmaması	Tanıtım programlarının düzenlenmesi, Yaşam boyu öğrenme programının başlatılması	Fakülte ve toplumun katılımcı olduğu bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlik sayısında her yıl için %20 düzeyinde artış sağlamak
Bölgede tarım, tarıma dayalı sanayi, gıda ve çevre sektörü kapsamındaki kurum ve kuruluşlarla olan işbirliği ve ilişkiler kurmak	Bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi	Toplumla olan ilişkilerin çok yönlü ve sürekli olmaması	Konusunda uzman olan kişilerin davet edilerek deneyimlerini aktarmalarının sağlanması	Mezunlardan, iş çevresi ve basından olumlu geri bildirimlerin alınma düzeyindeki artış (her gruptan paydaş sayısının %30 oranında geri bildirim alınması hedeflenmiştir)
Yaşam boyu öğrenme programını uygulamaya geçirmek	Gerekli altyapıyı oluşturmak ve istemler yönünde eğitim programlarını geliştirmek	Zaman, mekan ve donanım yetersizliği	Yaşam boyu öğrenme programını istemler yönünde uygulamaya geçirmek	5 yıl x 2 kurs = 10 kurs

2-TIP FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1972)

• **Araştırma-Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal Bildiri	Öğretim Üyelerinin bireysel ve ortak çalışmalarını teşvik etmek	Yoğun iş yükü	Bilim Stratejisi Oluşturma Kurulu oluşturma	5 x 250 bildiri/yıl =1250 bildiri
Uluslararası Bildiri	Öğretim Üyelerinin bireysel ve ortak çalışmalarını teşvik etmek	Yoğun iş yükü	Projeler ve Dış İlişkiler Kurulu oluşturmak	5 x 90 bildiri/yıl =450 bildiri
SCI/SSCI'da Makale	Öğretim Üyelerinin bireysel ve ortak çalışmalarını teşvik etmek	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmalarını teşvik etmek	5 x 200 bildiri/yıl =1000 makale
Ulusal Hakemli dergide makale	Öğretim Üyelerinin bireysel ve ortak çalışmalarını teşvik etmek	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmalarını teşvik etmek	5 x 90 makale = 450 makale
Çukurova Üniversitesi Araştırma Projeleri, TÜBİTAK projeleri	Disiplinler arası ortak çalışma	Proje başına ödenen miktarın yetersiz olması	TÜBİTAK desteği almak için girişimde bulunmak	5 x 130 proje = 650 proje
Ulusal yarışmalarda ödül	Yarışmaların duyurulması ve teşvik edilmesi	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmalarını teşvik etmek	5 x 1 ödül/yıl =5 ödül

Uluslararası yarışmalarda ödül	Yarışmaların duyurulması ve teşvik edilmesi	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmalarını teşvik etmek	5 x 0.2 ödül/yıl = 1 ödül
Kitap Basımı	Ortak yayını teşvik etmek ve motivasyonu arttırmak	Yoğun iş yükü	Teşvikleri arttırmak	5 x 2 kitap/yıl = 10 kitap

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Eğitim çalışmalarını geliştirerek sürdürmek	Tıp Eğitimi Anabilim Dalının eğitim değerlendirmelerinden yararlanma	Eğitim becerileri eğitimi almayan öğretim üyeleri	Eğitim becerileri kursları	Odak grup çalışmaları (6 x 5 yıl =30 kurs)
İnteraktif eğitim modüllerini arttırmak	Tıp Eğitimi Çalıştayı düzenlemek	Maddi kaynak eksikliği	Maddi kaynak sağlama çalışmaları	5 x 10 program/yıl = 50 program Öğrenci ve öğretim elemanları geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. Öğrenci memnuniyetinde %70 oranını yakalamak
Tıp eğitiminde standardizasyonu sağlamak	Tıp eğitimi kongrelerine katılmak	Öğrenci sayısının fazla olması	Eğitici eğitimi kursları	Öğretim üyelerinin %100'ünün eğitici kurslarını almış olması (6 x 5 yıl =30 kurs)
Lisans ve lisanüstü düzeyde eğitimin kalitesini arttırmak				

• Finansal Yapı Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Maddi kaynak arama çalışmaları	Altyapı projeleri	Kaynak yetersizliği	Uluslararası projeler	5 yıl sonra %50 oranında kaynak artımı (10.500 YTL)
DPT ve TÜBİTAK'tan alınacak projelerinin sayısının artırılması	Yeni ortak çalışmalar	Bürokrasi	Proje yazılımını teşvik	5 yıl sonra %25 oranında (127'den 158'e) proje artımı
Fakülte bütçesinin yeterli düzeye ulaştırılması				5 yıl x 25.5000 YTL = 127.500 YTL
Döner sermaye gelirlerinin ve hizmetlerinin artırılması				5 yıl x 120.000.000 YTL/yıl = 600.000.000 YTL

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Öğrenci değişimi	Öğrencilerin teşvik edilmesi	Öğrencilerin maddi olanaksızlığı	Öğrencilere ek maddi kaynak bulunması	5 yıl sonra öğrenci değişiminde %50 artış
Yurt dışında staj yapanların sayısını arttırmak	Daha fazla üniversite ile anlaşmak	Uygun programlarının olmaması	Program düzenleme çalışmaları	Yurt dışına giden öğrencilerin sayısında %50 (10 öğrenci) artış
Öğretim elemanı değişimi	Öğretim üyelerini teşvik etmek	Öğretim üyelerinin isteksizliği	Motivasyonu artırma çalışmaları	Öğretim elemanı değişiminin gerçekleşmesi ve uluslararası ortak eğitim programlarının oluşturulması
Ortak eğitim programları	Gerekli müfredat ve yönerge değişiklikleri	Yabancı dil düzeyinin yetersizliği	Müfredat geliştirme çalışmaları	Ortak eğitim programlarının arttırılması
Uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin arttırılması				10
İkili anlaşma sayısının arttırılması				20
AB programlarından yararlanma düzeyinin arttırılması				%50

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Çalışan memnuniyetini arttırmak	Araştırma görevlisi ve teknik personele hizmet içi eğitim vermek	Bürokrasi Yoğun iş yükü	Sık toplantılar anket çalışmaları	Çalışan memnuniyetini 5 yıl içinde %20 arttırmak
Tüm öğretim üyelerinin eğitim becerileri kursu almasını sağlamak	Düzenli kursları sürdürmek	İsteksizlik ve güvensizliği aşmak	Küçük gruplarla yıllık program yapılması	Öğretim üyelerinin %100'nün ölçme-değerlendirme ve eğitimcilerin eğitimi kursu alması (300 öğretim üyesinin tamamı)
Nitelikli ve yeterli sayıda öğretim elemanı yetiştirilmesi ve istihdamı				294
Nitelikli teknik ve idari personel yetiştirilmesi ve istihdam edilmesi				Her yıl için %10 hizmet içi eğitim

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Eksik mekanların tamamlanması	Kısa orta ve uzun dönem mekan gereksiniminin belirlenmesi	Maddi sorunlar	Hastanenin döner sermayesini arttırma çalışmaları 5 yıllık bina gereksinimlerinin projelendirilmesi	5 yıl içinde eksik mekanların tamamlanması
Objektif yapılandırılmış sınav salonu temini	Projelendirilmesi	Alt yapı projelerine üniversite dışında kaynak bulunamaması	Döner sermaye gelirlerinin arttırılması	5 yıl içinde salonun tamamlanması
Uluslararası ölçütleri karşılayan bir altyapıya sahip olmak				Renovasyon çalışmalarının %70 oranında tamamlanması Dersliklerin onarılması
Gelişme ve gereksinimler yönünde sürekli yenilenebilir alan ve mekanlar oluşturabilmek				Anatomi laboratuvarı Multidisiplin laboratuvarı Farmakoloji-Fizyoloji laboratuvarı

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Hasta memnuniyetini arttırmak	Hizmet içi eğitimlerin düzenli hale getirilmesi ve yaygınlaştırılması	Maddi kaynak yetersizliği	Sürekli kurumsal gelişim projesi	Türkiye'nin önemli referans hastanesi olmak Hasta memnuniyet oranını 5 yılda %80'e çıkarmak
Mezuniyet sonrası eğitimi yaygınlaştırmak (Yaşam boyu öğrenim programı)	Mezunlar derneği Balcalı eğitim günleri	Dernek aktif çalışan sayısının azlığı Öğretim üyelerinin iş yükünün fazlalığı	Sponsor bulmak	2 yılda bir ulusal kongre yapmak Yılda 20 kadar halka yönelik programlar yapmak 5 x 40 konferans = 200 konferans 5 x 2 kurs = 10 kurs
Diğer üniversitelerle ortak etkinlikler düzenlemek	İşbirliği ve iletişim eksikliğini gidermek	Maddi kaynak yetersizliği	Ulusal kongrelerde üniversiteler arası işbirliğini arttırma çalışmaları	5 x 1 toplantı/yıl = 5 toplantı

Yaşam boyu öğrenime katkı	Talep doğrultusunda ilgili konu ve kursların belirlenmesi	Zaman kısıtlılığı Halk ilgisinin azlığı	'Sürekli Mesleki Gelişim' ve 'Balcalı Eğitim Günleri' kapsamında organizasyon yapmak Duyuruları yaygınlaştırmak Diğer kurumlarla işbirliği	5 x 40 konu/yıl =200 konu 5 x 2 kurs/yıl =10 kurs
---------------------------	---	--	--	--

3- FEN – EDEBİYAT FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1973)

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal Yayın	Ders yükünün azaltılması Lisansüstü araştırma sonuçlarının yayınlanmasının özendirilmesi	Alt yapı eksikliği, destek yetersizliği Yardımcı eleman yetersizliği Ders yükü fazlalığı	Lisansüstü çalışmalarda yayın yapılmasının özendirilmesi ve ödüllendirilmesi	5 x 60 bildiri/yıl =300 bildiri (Ortalama 60 bildiri/yıl) 5 yıl x 60 makale=300 (Ortalama 60 makale/yıl)
Uluslararası Yayın	Ders yükünün azaltılması Lisansüstü araştırma sonuçlarının yayınlanmasının özendirilmesi	Alt yapı eksikliği Destek yetersizliği Yardımcı eleman yetersizliği Ders yükü fazlalığı	Bireysel ve grup çalışmaları Lisansüstü çalışmalarda yayın şartı aranması	5 yıl x 20 bildiri =100 (Ortalama 20 bildiri/yıl) 5 yıl x 95 makale= 475 (SCI/SSCI) (Ortalama 95 makale/yıl) 5 yıl x 15 makale=75 (alan endeksli makale) (Ortalama 15 makale/yıl)
Araştırma Fonu Projeleri	Projelerin teşviki	Destek yetersizliği Harcamadaki güçlükler Proje bütçesinden araştırmacılara destek sağlanamaması	Bireysel ve grup çalışmaları	5 yıl x 50=250 proje (Ortalama 50 proje/yıl)
Ulusal Projeler	Diğer kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalar	Harcama kısıtlılığı Kurumlarla ilişkilerin zayıf olması	Akademik çalışmaların ulusal öncelikli konularda yoğunlaştırılması	5 yıl x 6 = 30 proje (Ortalama 6 proje/yıl)
Uluslararası Projeler	Uluslararası kurum ve kişilerle ilişkilerin geliştirilmesi	Yabancı dil yetersizliği	Bireysel ve grup çalışmaları	5 yıl x 3 =15 proje (Ortalama 3 proje/yıl)
Kitap basımı	Bireysel veya ortak kitap yayımının teşviki	Zaman yetersizliği Basımdaki maddi zorluk	Bireysel ve grup çalışmaları	5 yıl x 3=15 kitap (Ortalama 3 kitap/yıl)

• **Eğitim Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Lisans ve Lisansüstü düzeyde eğitimin kalitesini arttırmak	Öğrenci merkezli eğitim yapılması Eğitim-öğretim programlarının tekrar gözden geçirilmesi Öğrenci danışmanlık hizmetlerinin artırılması Öğrenci sayısının azaltılması	Altyapı yetersizliği Laboratuar kapasite ve donanım yetersizliği Öğretim elemanı sayısının yetersizliği	Öğrenci sayısının azaltılması Öğrenci danışmanlık sisteminin etkinleştirilmesi	LES, KPSS vb gibi genel sınavlarda fakülte öğrencilerinin başarı durumlarının değerlendirilmesi Mezunlarımızın istihdam edilebilirliğinin ölçülmesi
Yandal ve çift anadal programının yaygınlaştırılması	Diğer bölümlerle koordinasyonun sağlanması	Yandal ve çift anadal programının yaygın olmaması, Sürenin kısıtlı olması	Program hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi	5 yıl x 40 öğrenci =200 (ortalama 40 öğrenci/yıl)
Yaşam Boyu Öğrenme Programı	Talep doğrultusunda ilgili kursların açılması	Zaman ve mekan yetersizliği	Yaşam Boyu Öğrenme Programının talep doğrultusunda planlanması	Toplum memnuniyeti 5 yıl x 2 kurs = 10 kurs

• **Finansal Yapı Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Yetersiz Fakülte bütçe gelirlerinin artırılması	Artırımla ilgili gerekçelerin yetkili makamlara bildirilmesi	Bütçe yasaı	Bütçe için kapsamlı hazırlık yapılması	Akademik, idari personel ve öğrenci memnuniyeti
Döner sermaye hizmet ve gelirlerinin artırılması	Mevcut döner sermaye altyapısının güçlendirilerek daha etkin ve yaygın hizmet sağlanması	Alt yapı eksikliği Döner Sermayede çalışacak eleman eksikliği Döner sermaye hizmeti verenlere maddi katkı payının düşük olması	Döner sermaye hizmetlerinin özendirilmesi	Akademik, idari personel ve hizmet alanlarının memnuniyeti
Üniversite dışından (iş çevreleri, iş adamları, kuruluşlar v.b) finansal destek bulunması	Bilgilendirme amaçlı toplantılar düzenlenmesi	İletişim kopukluğu	Bilgilendirme amaçlı toplantılar düzenlenmesi	Üniversite ve iş çevresi memnuniyeti

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin artırılması	Uluslararası toplantı, yayın ve proje teşviki	Yabancı dil sorunu Kaynak yetersizliği	Uluslararası toplantılar düzenlenmesi için kaynak sağlanması	Uluslararası kongre, sempozyum vb. katılım sayılarının artması (5yılx20=100)

İkili anlaşma sayısının artırılması	Fakültenin uluslararası düzeyde tanıtımının sağlanması	Yabancı dil sorunu Kaynak yetersizliği İlişkilerin zayıf olması	Uluslararası toplantılara katılım	İkili işbirliği anlaşmalarının sayısının artması (5 yıl x 10 = 50 ikili anlaşma)
Erasmus Kontenjanlarının en üst düzeye çekilebilmesi				5 yıl x 25 öğrenci/yıl = 125 öğrenci

• İnsan Kaynakları Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Nitelikli ve yeterli sayıda öğretim elemanı temini	Yeni (Atama kriterleri konularak) kaliteli öğretim elemanı yetiştirilmesi ve istihdamı Eğiticilerin eğitilmesi programlarının gerçekleştirilmesi	Akademisyenliğin cazibesini yitirmesi Yeterli sayıda yeni kadro verilmemesi	Bölümlerin ileriye yönelik kadro planlaması yapması	Toplum ve öğrenci memnuniyeti
Nitelikli idari ve teknik personel	İdari ve teknik personel için hizmet içi eğitim programlarının düzenlenmesi ve performans değerlendirilmesi	İdari ve teknik personel sayısını yetersiz olması ve başarılı personelin ödüllendirilememesi	İdari ve teknik personelin verimli çalışabilmesi için planlamaların yapılması	Toplum ve öğrenci memnuniyeti

• Altyapı Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası düzeyde alt yapıya sahip olunması	Altyapı önceliklerinin belirlenmesi	Mekan ve maddi yetersizlik Bölgemizdeki kişi ve kuruluşlarla iletişim eksikliği	Projelerle alt yapının geliştirilmesi Kişi ve kuruluşların başış yapmalarının teşvik edilmesi	Bilimsel araştırma ve yayın sayısının artması
Mekan yaratmak ve kalitesini arttırmak	Mevcut mekanın yeniden planlanarak etkin kullanılması	Mekan ve maddi yetersizlik İlk yapıdaki planlamanın yetersizliği	Projelerle alt yapının geliştirilmesi Kişi ve kuruluşların başış yapmalarının teşvik edilmesi	Mekan sıkıntısının yaşanmaması Akademisyen ve öğrenci memnuniyeti Standartlara uygun mekanlar

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal ve bölgesel problemlerin çözümünde duyarlı olunması ve çözümlenmesi	Bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi	Araştırma sonuçlarının uygulamaya aktarılamaması Etkinlikler için ilgili bütçe olmaması	Tanıtım programlarının düzenlenmesi Yaşam boyu öğrenme programının başlatılması	Üniversite toplum işbirliğinin artmış olması
Bölgedeki tüm kurumlar ile iyi ilişkiler kurulması	Bilimsel, sosyal ve kültürel etkinliklerin düzenlenmesi Kent ile bütünleşmek	Toplumdan kopuk olma	Bölgedeki kurumlar ile ortak aktiviteler düzenlenmesi	Paydaşlardan ve basından olumlu geri bildirimlerin alınması

4- MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1978)

• **Araştırma-Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
TÜBİTAK, DPT ve sanayi kuruluşlarına daha fazla proje sunulması	TÜBİTAK, DPT ve sanayi kuruluşlarının proje destek programlarını bütün öğretim elemanlarına duyurmak ve onları teşvik etmek	Akademik kariyerinin üst seviyelerine çıkmış öğretim üyelerinin isteksizliği Proje bütçesini kullanmada karşılıklı muhtemel bürokratik engeller	Bilgilendirme toplantıları ile öğretim üyelerini özendirmek	5 yıl x 6 TÜBİTAK, DPT veya sanayi destekli proje/yıl = 30 TÜBİTAK, DPT veya sanayi destekli proje
Avrupa Birliği projesi sunulması	Avrupa Birliği projeleri hakkında öğretim elemanlarını bilgilendirmek ve teşvik etmek	Bu tür projeler konusunda deneyimsizlik	Fakülte içinde ve diğer fakültelerle işbirliği yapmak	5 yıl x 0.4 Avrupa Birliği Projesi/yıl = 2 Avrupa Birliği Projesi
Mevcutta yıllık yaklaşık 70 olan SCI yayın sayısının artırılması ve bu artışın sürekli kılınması	Öğretim üyeleri arasında işbirliğini tesis Maddi destek sağlamak	Akademik kariyerinin üst seviyelerine çıkmış öğretim üyelerinin isteksizliği	Yapılan lisansüstü tezlerinden yayın üretimini arttırmak	5 yıl x 55 SCI yayını/yıl = 275 SCI yayını
Ulusal bildiri	Araştırma proje sayılarının artırılması	Akademik ilerlemede öneminin az olması	Öğretim elemanları arasında ortak çalışmalar	5 yıl x 60 bildiri/yıl = 300 bildiri
Uluslararası bildiri	Araştırma proje sayılarının artırılması	Akademik ilerlemede öneminin az olması	Uluslararası katılımlı projelerin yürütülmesi	5 yıl x 15 bildiri/yıl = 75 bildiri
Alan endeksli makale	Araştırma proje sayılarının artırılması	Akademik ilerlemede öneminin az olması	Öğretim elemanları arasında ortak çalışmalar	5 yıl x 10 makale/yıl = 50 makale

Ulusal hakemli dergi	Araştırma proje sayılarının artırılması	Akademik ilerlemede öneminin az olması	Öğretim elemanları arasında ortak çalışmalar	5 yıl x 40 makale/yıl = 200 makale
Çukurova Üniversitesi araştırma fonu projeleri	Yüksek lisans ve doktora öğrenci sayısını arttırmak	Araştırma görevlisi sayısının kısıtlanması	Öğretim elemanları arasında ortak çalışmalar	5 yıl x 50 proje/yıl = 250 proje
Uluslararası yarışmalarda ödül	Uluslararası işbirliğinin artırılması	Mali kısıtlamalar	Uluslararası projelerin artırılması	5 yıl x 0.2 ödül/yıl = 1 ödül
Ulusal yarışmalarda ödül	Araştırma proje sayısının artırılması	Mali kısıtlamalar	Ulusal üniversiteler ile işbirliğinin artırılması	5 yıl x 1 ödül/yıl = 5 ödül

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
Fakültede yürütülen lisans programlarına girişte ÖSS puanları yüksek olan nitelikli öğrencilerin gelmesi	Daha iyi tanıtım yapmak	Öğrencilerin Üniversiteye girişte İstanbul, Ankara ve İzmir gibi büyük şehirleri tercih etmeleri	Fakültede yürütülen lisans programlarının girişte ÖSS puanlarının yükseltilebilmesi için fakülte tanıtımına ağırlık verilmesi Fakülte tanıtım CD'sinin bazı lise ve dersanelere dağıtılması	Her bölümün ÖSS giriş puanının 5 yıl sonra İstanbul, Ankara, İzmir den sonra ilk 3 arasında yer alması
Mezunlarımızın daha fazla iş bulabilmesi	Mezunlar derneğini daha etkin kılmak ve modern iletişim tekniklerini kullanmak	Üniversite mezunlar derneğinin mezun olan öğrenciler arasında tanınmaması ve ilginin azlığı	Mezunlarla ilişkileri canlı tutacak mekanizmaların (Elektronik haberleşme) oluşturulması	5 yıl içerisinde mezunların %50'sinin ilk iki yılı içerisinde iş bulmaları
Yandal ve çiftanadal programlarını yaygınlaştırmak	Bölgeler arası işbirliğinin artırılması	Öğrencilerin ağır ders yükleri	Öğrencilerin teşvik edilmeleri	5 yıl x 24 öğrenci/yıl = 120 öğrenci

• Finansal Yapı Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
Çukurova Üniversitesi BAP Birimi, DPT, TÜBİTAK, AB ve sanayi projeleri yoluyla mali kaynak oluşturulması	Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri birimine, DPT'ye, TÜBİTAK'a sunulan projeleri arttırmak ve AB projeleri sunmak	Proje sunma konusunda bazı öğretim üyelerinin isteksizliği	Proje desteğinin önemini anlatmak ve teşvik etmek	5 yıl x 350.000 YTL proje desteği/yıl = 1.750.000 YTL proje desteği

Döner Sermaye çalışmalarını arttırarak mali kaynak oluşturulması	Öğretim üyelerinin özel sektörün ihtiyaçlarına cevap verebilecek laboratuvar, proje hazırlama ve analiz imkanlarını arttırmak	Ders ve akademik çalışmalardan dolayı öğretim üyelerinin döner sermaye çalışmalarına yeterince önem verememesi Döner sermaye kesintilerinin fazlalığı	Özel sektöre sunulabilecek hizmetleri tanıtmak ve özel sektör ile toplantılar yapmak	5 yıl x 350.000 YTL döner sermaye geliri/yıl = 1.750.000 YTL döner sermaye geliri
--	---	--	--	---

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
Uluslararası üniversiteler ile işbirliğini arttırmak	Kaynak oluşturmada ve ortak proje hazırlamada uluslararası üniversiteler ile işbirliğinin öneminin vurgulanması	Sınırlı bütçe imkanları nedeniyle, yurtdışı görevlendirmelerin azlığı	Öğretim üyelerini uluslararası üniversiteler ile işbirliğini arttıracak yönde teşvik etmek ve desteklemek	5 yıl x 1 uluslararası üniversite ile işbirliği/yıl = 5 uluslararası üniversite ile işbirliği
Uluslararası kuruluşlar ile ortak projeler hazırlamak	Uluslararası projelerin öneminin vurgulanması	Öğretim üyelerinin diğer faaliyetlerinden dolayı konuya yeterince önem verememeleri	Fakülte içinde ve diğer Fakültelerden öğretim üyeleri ile çalışma grupları oluşturmak	5 yıl x 1 uluslararası ortak proje/yıl = 5 uluslararası proje
Öğrenci ve öğretim üyelerinin uluslararası değişim programlarından azami oranda faydalanmaları	Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin değişim programlarından faydalanmaları için teşvik etmek ve desteklemek	Öğrencilerin yabancı dil problemleri	Bilgilendirme toplantıları	Aşağıdaki sayıda elemanı uluslararası değişim programlarından faydalandırmak : 5 yıl x 10 lisans öğrencisi/yıl = 50 lisans öğrencisi 5 yıl x 4 lisansüstü öğrencisi/yıl= 20 lisansüstü öğrencisi 5 yıl x 1 öğretim elemanı/yıl = 5 öğretim elemanı

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
TÜBİTAK'tan projeler yoluyla araştırmacı istihdam edilmesi	Daha fazla TÜBİTAK projesi sunmak	TÜBİTAK projesi sunmadaki isteksizlik	TÜBİTAK projelerinin anlatılması ve teşvik edilmesi	5 yıl x 6 araştırmacı/yıl = 30 araştırmacı
Fakültede çalışanların tümünün üniversitemiz tarafından başlatılan kurumsal öz değerlendirme sürecine katılımının sağlanması	Kurumsal öz değerlendirmenin önemini anlatmak	Kurumsal öz değerlendirmenin yeterince algılanmamış ve önemsenmemiş olması	Kurumsal öz değerlendirme süreci hakkında tüm personelin haberdar edilmesi ve mümkün olduğunca sürece katılımlarının sağlanması	5 yıl içerisinde bütün insan kaynaklarının hizmet kalitesinin artması
2547 Sayılı Yükseköğretim kanunu'nun yoluyla fakültemize gelen araştırma görevlisi sayısının artırılması	Bölüm, Fakülte ve Üniversite olanaklarının özellikle gelişmekte olan Üniversitelere etkin bir şekilde duyurulmasını sağlamak	ODTÜ benzeri bilim adamı yetiştirmeye yönelik merkezi programların oluşturulması	Tanıtıcı broşür hazırlanması Bölüm internet sayfalarının güncellenmesi ve iyileştirilmesi	5 yıl x 3 adet 35. madde Araştırma Görevlisi/yıl = 15 adet 35. madde Araştırma Görevlisi

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
Derslik altyapısının iyileştirilmesi	Fakülte ek gelirlerinin artırılması	Genel bütçeden gelen desteğin kısıtlı olması	Döner sermaye, ikinci öğretim ve yaz yarıyılı gelirlerini kullanmak	5 yıl x 2 adet/yıl = 10 adet dersliğin (sınıf ve amfi) modernleştirilmesi
Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi, DPT, TÜBİTAK, AB ve Sanayi projeleri yoluyla laboratuvar altyapısının iyileştirilmesi	Çukurova Üniversitesi. Bilimsel Araştırma Projeleri Birimine, DPT'ye, TÜBİTAK'a sunulan projelerin artırılması ve AB projeleri sunulması	Proje sunma konusunda bazı öğretim üyelerinin isteksizliği	Proje sunmaya teşvik	5 yıl içerisinde, yapı fiziği ve dinamiği, tekstil terbiye, malzeme test, yüksek gerilim, ölçme ve kontrol, ekstraktif metalurji, bilgisayar bütünleşik imalat, CBS ve uzaktan algılama, element analiz, cevher mikroskobu, katı atık laboratuvarlarının önceliklendirilerek kurulması ve donanım ve yazılım laboratuvarının geliştirilmesi
Döner sermaye çalışmalarıyla elde	Bölümlerin özel sektörün ihtiyaçlarına	Ders ve akademik çalışmalardan dolayı	Döner sermaye gelirlerinin, yeni	5 yıl içerisinde 1 adet modern iletişim

edilen gelirle altyapının iyileştirilmesi	cevap verebilecek laboratuvar, proje hazırlama ve analiz imkanlarını arttırması ve tanıtması	öğretim üyelerinin döner sermaye çalışmalarına yeterince önem verememesi Döner sermaye kesintilerinin fazlalığı	döner sermaye geliri oluşturabilecek şekilde yatırıma yönlendirilmesi	laboratuvarının kurulması
---	--	--	---	---------------------------

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
Fakültenin sadece bilim ve eğitimle uğraşan bir yapı olmaktan çıkarılıp, toplumun sorunlarıyla da ilgilenen bir kimliğe dönüştürülmesi	Sivil toplum örgütleriyle işbirliğini arttırmak	Üniversite ile toplum arasında bazı önyargıların olması Sivil toplum örgütleri ile üniversite arasındaki mevcut iletişimin istenilen düzeyde olmaması	Toplumu bilinçlendirici seminerler düzenlemek	5 yıl x 7 toplantı/yıl = 35 toplantı
Yaşam boyu öğrenime katkı sağlamak amacıyla bölümümüz öğretim elemanlarınca açılan kurs sayısı	Yaşam boyu öğrenim için toplantılar düzenlemek	Öğretim üyelerinin ağır ders yükü	Öğretim üyelerinin teşvik edilmeleri	5 yıl x 1 kurs/yıl = 5 kurs

5 - EĞİTİM FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1982)

• **Araştırma-Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal bildiri	Öğretim elemanlarının bireysel ve lisans üstü öğrencilerin yaptıkları çalışmaların kongrelerde sunulmasını teşvik etmek	Kongre katılımlarına gerekli olan desteğin yetersizliği	Bireysel ve grup çalışmalarını teşvik etmek, bildiri sayısını arttırmak için ödenek ve teşvikleri arttırmak, ders yüklerini azaltmak	5 x 50 bildiri/yıl =250 bildiri
Uluslararası bildiri	Öğretim elemanlarının bireysel ve lisans üstü öğrencilerin yaptıkları çalışmaların kongrelerde sunulmasını teşvik etmek	Kongre katılımlarına gerekli olan desteğin yetersizliği	Bireysel ve grup çalışmalarını teşvik etmek, bildiri sayısını arttırmak için ödenek ve teşvikleri arttırmak, ders yüklerini azaltmak	5 x 20 bildiri/yıl =100 bildiri

SSCI veya alan endeksli makale	Maddi destek sağlamak	Öğrenci sayısındaki artışlar	Öğretim elemanlarının yabancı dil öğreniminin teşvik edilmesi	5 yıl x 6 makale/yıl = 30 Uluslararası yayın (3 alan endeksli + 3 SCI/SSCI'da makale)
Ulusal hakemli dergi	Maddi destek sağlamak	Aşırı ders yükü	Öğretim elemanlarının yabancı dil öğreniminin teşvik edilmesi	5 yıl x 30 =150 makale
Çukurova Üniversitesi Araştırma Fonu Projeleri	Öğretim elemanları ve yüksek lisans öğrencilerinin ortak çalışmalarını özendirmek	Öğrenci sayısındaki artış	Bireysel ve akademisyen grup çalışmaları Lisans üstü öğrenciler ile ortak çalışmalar	5 x 50 proje/yıl =250 proje
Bilimsel Projeler hazırlanması	Yüksek lisans ve doktora tezlerinin yayın haline getirilmesi	Yoğun ders yükü öğrenci sayısının fazlalığı toplumsal taleplere yönelmek zorunda kalmak	Proje yapanların ders yüklerinin azaltılması, ilgili kurumlarla işbirliği yaparak destek alınması	5 yıl x 2 Uluslararası proje/yıl = 10 Uluslararası proje
Ulusal yarışmalarda ödül	Grup çalışması	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmaları	5 x 2 ödül/yıl = 10 ödül
Uluslararası yarışmalarda ödül	Grup çalışması	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmaları	5 x 1 ödül/yıl = 5 ödül
Kitap basımı	Bireysel ve ortak yayın teşviki	Yoğun iş yükü	Bireysel ve grup çalışmaları	5 x 15 kitap/yıl = 75 kitap

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Yan dal ve çift anadal programının yaygınlaştırılması	Diğer bölümler ile koordinasyonun sağlanması	Fakültelerin ortak programlara sıcak bakmaması, ders programlarının çakışması	Program hakkında öğrencilerin bilgilendirmesi Diğer bölümler ile işbirliği	5 yıl x 20 öğrenci/yıl = 100 öğrenci
Başarılı öğrencilerin fakülteyi tercih etme oranlarının yükseltilmesi	Anadolu öğretmen lisesi veya yüksek puanlarla fakülteyi tercih edecek olanlara karşılıksız burs ve özel sektörde iş imkanları sunulması	Öğretmenlik mesleğinin sosyoekonomik statüsünün düşüklüğü	Eğitimin kalitesini yükseltmek için burs oluşturmak, tanıtım çabasında bulunmak, okullarda tanıtım toplantıları yapmak	Anadolu öğretmen lisesi veya yüksek puanlarla fakülteyi tercih edenlerin oranını 5 yılda %10 arttırmak
Eğitim programlarının güncelleştirilmesi ve program oluşturmada çevrenin gereksinimlerinin göz önünde bulundurulması	Program geliştirme çalışmalarına sistemdeki tüm elemanların katılması ve merkezi yönetimin etkisinin azaltılması	Donanım eksikliği, aşırı ders yükü, derslik ve laboratuvar yetersizlikleri	Ders içeriklerinin yurtdışı kaynaklarla zenginleştirilmesi , donanım zenginliği yaratma	Öğretim üyesi, paydaş ve öğrenci memnuniyetini 5 yılda %25 arttırmak

• **Finansal Yapı Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Fakülte bütçesinin yeterli düzeye ulaştırılması				5 yıl x 3.850.000 YTL/yıl =19.250.000 YTL
Döner sermaye gelirlerinin ve hizmetlerinin artırılması				%5
Fakülte paydaşlarından (özel ve resmi eğitim kurumlarından ve danışmanlık hizmetleri karşılığı) maddi destek sağlanması				%10
İkinci öğretim tezsiz yüksek lisans programl. açılması	Program teklifi	Yasal süreç ve fazla ders yükü	Öğretim üyesi sayısını arttırmak	5 yılda 2 yeni tezsiz yüksek lisans programı açılması
Toplumsal gereksinime göre yaşam boyu öğrenme programları açılması	Bölümlerin alanlarıyla ilgili piyasaya hizmet pazarlayarak kendi kaynaklarını sağlaması	Döner sermaye yasasının engelleyici hükümleri	Güncel konuların iyi belirlenmesi ve iyi tanıtım yapılması için ihtiyaç analizleri yapmak	5 yıl x 5 = 25 yaşam boyu öğrenme programı açılması
AB destekli eğitim projeleri hazırlanması	AB destekli proje hazırlama konusunda öğretim elemanlarına eğitim verilmesi	Gerekli deneyim yetersizliği, içe kapanık yapı, girişimsizlik	Proje yapanların ders yüklerinin azaltılması, yabancı dili teşvik edici çalışmalar yapmak, maddi destek sağlamak	Her yıl 1 proje

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası kuruluşlarla ilişkilerin artırılması				5 x 1 etkinlik/yıl = 5 etkinlik
İkili anlaşma sayısının artırılması				5 x 1 anlaşma/yıl =5 anlaşma

AB programlarından yararlanma düzeyinin artırılması				5 x 30 öğrenci/yıl =150 öğrenci
AB uyum programlarının yaratacağı işbirliği olanakları ve proje çalışmaları yapılması	Lisans düzeyinde tüm bölümlerde yabancı dil hazırlık sınıflarının zorunlu olması Proje hazırlama birimlerinin kurulması	Yoğun akademik faaliyetler, kadro yetersizliği	Dış ilişkiler birimiyle daha etkili bir işbirliği	5yıl x 3 (Yurtiçi, yurtdışı Proje ve etkinlik) =15
Öğrenci-Öğretim elemanı değişim programlarının daha etkili hale getirilmesi ve yurtdışı eğitim kurumlarıyla ortak projeler geliştirilmesi	Proje hazırlama birimlerinin kurulması Milli Eğitim ve diğer kurumlarla ortak AB destekli proje çalışmalarının yapılması	Aşırı ders yükü Yabancı dil yetersizliği Öğretim elemanlarının motivasyonlarının düşüklüğü	Yurtdışı eğitim kurumlarıyla ortak projeler üretme Ortak diplomaya yönelik programlar açılması Yabancı dil kursularının açılması	5 x 30 öğrenci/yıl =150 öğrenci
Ulusal ve uluslararası bilimsel sempozyumlar düzenlenmesi, sosyal ve kültürel işbirliği çalışmaları	Bu konuda çalışacak komisyon oluşturulması	Ödenek azlığı, aşırı ders yükü	Yurtiçi ve yurtdışı sempozyum harcırahlarının artırılması, döner sermaye ve Sponsorluk gelirlerinin artırılması	Her yıl en az 1 sempozyum düzenlenmesi

• İnsan Kaynakları Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Nitelikli ve yeterli sayıda öğretim elemanı yetiştirilmesi ve istihdamı				5 x 10 /yıl = 50
Nitelikli teknik ve idari personel yetiştirilmesi ve istihdam edilmesi				5 x 2 /yıl = 10
Öğretim elemanı sayısının artırılması	YÖK ve MEB'in uyguladığı yurtdışı doktora programlarından dönen elemanları fakülteye kazandırmaya çalışmak	Öğretim üyesi kadro yetersizliği, öğrencilerde lisansüstü eğitime karşı olumsuz tutumlar	Milli Eğitim ve YÖK bursu ile gelenleri özendirmek, başarılı öğrencilere lisansüstü eğitim yaptırmak, lisansüstü öğrenci alımında ÜDS ve KPDS	5 yıl x 5=25 Öğretim elemanı ve 5 yıl x 6=30 Arş. Gör. Kadrosu verilmesi

			puanlarının ön koşul olarak belirlemek	
İdari personelin verimliliğini arttırmak, yardımcı personel (teknik ve genel) sayısını artırmak	İdari personelin verimliliğinin artırılması için bilinçlendirme seminerleri düzenlemek	Personelin katılımında ortaya çıkacak güçlükler Motivasyon eksikliği, bilgi ve beceri yetersizliği	İdari personelin akademik personel ile bütünleştirilmesi için sosyal etkinlikler düzenlenmesi	Personel memnuniyetini 5 yılda %25 arttırmak

• Altyapı Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Yeni ofis ve dersliklerin yapılması	Fiziksel koşulların iyileştirilmesi için projeler hazırlamak	Öğrenci sayılarındaki hızlı artış Ödenek azlığı	Hayırsever kişi ve kuruluşlarla işbirliğine yönelmek Bütçeden daha fazla pay ayırmak	5 yıl x 5 =25 (Yeni ofis)
Bilgisayar, fen bilgisi ve diğer laboratuvarların yapılması	Mevcut fiziki koşulları daha donanımlı hale getirme çalışmalarını yapmak	Döner sermaye yavaşının bu konuda yapılacak çalışmayı engellemesi	Döner sermaye gelirini arttırmak İkinci öğretim gelirlerini bu alana yönlendirmek	5 yıl x 1=5 (Laboratuvar/fen-bilgisayar) 5 yılda 4 seminer salonu yapımı
Sosyal hizmet birimlerinin kurulması (Seminer Salonu, Kütüphane, dinlenme salonu v.b.)	Mevcut fiziksel alanlardan optimum düzeyde yararlanmayla ilgili çalışmalar yapmak	Bütçe ödeneklerindeki sınırlamalar	İkinci öğretim gelirlerini optimum şekilde kullanmak için her birimin çalışanlarının ortak görüşlerini almak	5 yılda 2 ders çalışma ve 2 kütüphane odası yapımı 5 yılda 2 sanat atölyesi yapımı, araç park yeri yapımı

• Toplumla İlişkiler Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Toplumsal talebin karşılanmasında niteliğin geliştirilmesi, yaygın eğitim faaliyetlerini artırmak Toplum bilincini geliştirmek	Toplumun gereksinimlerini belirlemek amacıyla ihtiyaç analizleri yapılması	Aşırı ders yükü Aşırı toplumsal talep Öğretim elemanı azlığı	Toplumsal etkinliklerin yönetim tarafından somut bir biçimde teşvik edilmesi	5 yıl x 30 (toplumsal etkinlik) = 150

Toplumun yönlendirilmesi ve üretime yönelik bilgi ve beceriler kazanması için kurslar açılması Toplumsal kalkınmaya destek verilmesi	Toplumun gereksinimine yönelik alanlarda doktora ve yüksek lisans çalışmalarına ağırlık verilmesi	Araç-gereç yetersizliği	Yaşam Boyu Öğrenim Programı	5 yıl x 2 = 10 kurs
Yaşam boyu öğrenme programına katkı	Talep doğrultusunda konu ve kursların belirlenmesi	Yoğun iş yükü	Talep doğrultusunda planlama yapılması	5 yıl x 6 kurs = 30 kurs

6- İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1982)

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyet ve Adımlar	Hedef Yakalamada Kısıtlar ve Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedefleri Yakalama Derecesinin Ölçümü
Ulusal bildiri	Öğretim üyelerinin bireysel ve ortak çalışmalarını özendirmek	Ders yükü, öğrenci sayısının fazlalığı Ulusal veri tabanı eksikliği	Bireysel çalışma, ortak çalışma, disiplinler arası çalışma	5 yıl x 11 bildiri = 55 bildiri
Uluslararası bildiri	Öğretim üyelerinin bireysel ve ortak çalışmalarını özendirmek Yurt dışı işbirlikleri	Ders yükü, öğrenci sayısının fazlalığı Ulusal veri tabanı eksikliği	Üniversiteler arası işbirliğini arttırma Finansal destek sağlama	5 yıl x 9 bildiri = 45 bildiri
Alan endeksli makale	Öğretim üyeleri ile Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bireysel ve ortak çalışmalarını özendirmek	Ders yükü, öğrenci sayısının fazlalığı Ulusal veri tabanı eksikliği	Öğretim üyelerinin yurtdışı bağlantılarını güçlendirme (Erasmus ve YÖK burslarıyla)	5 yılda 20 makale
SSCI de makale	Öğretim üyeleri ile Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bireysel ve ortak çalışmalarını özendirmek	Ders yükü, öğrenci sayısının fazlalığı Ulusal veri tabanı eksikliği	Öğretim üyelerinin yurtdışı bağlantılarını güçlendirme, bu konuda başarılı olan örneklerden yararlanma	5 yılda 15 makale
Ulusal hakemli dergi	Öğretim üyeleri ile Yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin bireysel ve ortak çalışmalarını özendirmek	Ders yükü, öğrenci sayısının fazlalığı Ulusal veri tabanı eksikliği	Bireysel çalışma, ortak çalışma, disiplinler arası çalışma	5 yıl x 33 = 165 makale

Çukurova Üniversitesi Araştırma Fonu Projeleri	Öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, yüksek lisans öğrencilerinin ortak çalışmalarını özendirmek	Proje önceliklerinin saptanmamış olması	Bireysel ve akademisyen grup çalışmaları Lisansüstü öğrencilerle ortak çalışmalar	5 yıl 81 proje
Ulusal projeler	Öğretim üyeleri, araştırma görevlileri, yüksek lisans öğrencilerinin ortak çalışmalarını özendirmek	Fakülteden ulusal proje desteği almak	Bireysel ve akademisyen grup çalışmaları Lisansüstü öğrencilerle ortak çalışmalar	5 yıl 10 proje
AB projeleri	AB projeleri tanıtımını sağlamak	FP7 alanına yönelmek Yabancı dil destekli ortak çalışma AB'nin öncelikli konuları içinde Fakülte ile ilgili konuların yeteri kadar yer almaması	Yabancı partner bulmak	5 yılda 5 proje
Uluslararası yarışmalarda ödül	Uluslararası veri bankası oluşturmak	Fakültenin genç olmasının katılımı sınırlaması	Akademisyen grup çalışmaları	5 yılda 3 ödül çalışması
Ulusal yarışmalarda ödül	Yarışmaların duyurulması ve özendirilmesi	Yarışma sürelerinin kısıtlılığı	Akademisyen grup çalışmaları	5 yılda 18 ödül çalışması
Kitap basımı	Bireysel ve ortak yayının teşviki	Ders yükü ve öğretim üyesi sınırlılığı	Akademisyen grup çalışmaları	5 yılda 20 kitap

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Danışmanlık	Her öğretim üyesinin az sayıda öğrenciye etkin danışmanlık yapması	Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği Ders yükü	Tüm öğretim üyesi ve yardımcıların danışmanlık havuzuna dahil edilmesi	Spesifik hedefler: Şu anda 50-60 aralığında olan öğretim üyesi başına öğrenci sayısının azaltılması
Öğretim üyesi/öğrenci kontenjanları	Öğretim üyesi sayısının artırılması	Kadro sorunu	Kısmi statüde öğretim görevlileri ve çevre üniversiteler	Şu anda 20 olan öğretim üyesi başına ders yükünün aşağıya çekilmesi
Nitelikli öğrenci çekme	İkinci yabancı dil, Erasmus kontenjanlarının artırılması	Tanıtımın yapılmaması	Tanıtıma ağırlık verilmesi	Şu anda %30-40 olan İngilizce ders verme oranının artırılması. Bu oran %100'e ulaştığında İngilizce işletme bölümünün açılması

Öğretimi destekleyen yayınlar	Ders kitaplarının yazılması	Ders kitaplarının yazılmasının teşvik edilmemesi	Ders kitaplarının yazılmasının teşvik edilmesi	5 yılda toplam 10 kitap
Yandal ve çiftanadal programlarını yaygınlaştırmak	Diğer bölümler ile koordinasyonun sağlanması	Fakültelerin ortak programlara sıcak bakmaması, ders programlarının çakışması Öğretim üyelerinin yoğun iş yükü	Program hakkında öğrencilerin bilgilendirmesi Diğer bölümler ile işbirliği	5 yıl x 5 öğrenci/yıl = 25 öğrenci

• Finansal Yapı Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçü
Fakültenin kendi yarattığı kaynakları ve bütçe kaynaklarını etkili şekilde kullanılır hale getirmek	Fakültenin bölümler bazında kendi bütçesini oluşturması Her bölümün yarattığı kaynakları kullanabilmesi	Bütçe kanunu Öz kaynakların yeterli olmaması	Döner sermaye ve sponsorluk gelirlerinin arttırılması	Döner sermaye gelirlerinde her yıl yüzde 50 artış sağlanması
Ulusal ve uluslararası kongrelere katılımında maddi destek olmak	Her bölümün yarattığı kaynakları kullanabilmesi	Bütçe kanunu Öz kaynakların yeterli olmaması	Döner sermaye ve sponsorluk gelirlerinin arttırılması	Kendi kendine yeterlilik kriterinin sağlanabilmesi

• Uluslararası İlişkiler Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Erasmus programı sayesinde AB üniversiteleri ile ilişkileri geliştirmek	Erasmus kontenjanlarının artması	AB proje başlıkları içinde işletmeciliğe ilişkin konuların yer almaması	Öğrenci ve Öğretim elemanı değişimi	Şu anda yıllık 50 (40 işletme+ 10 iktisat) olan Erasmus öğrenci değişim sayısını her yıl 10 kişi arttırmak
AB dışındaki ülkelerle ilişkileri geliştirmek	Erasmus kontenjanlarının artması ve AB projelerine ağırlık	AB projelerinde yurtdışında partner bulmada güçlük çekilmesi	Ortak bilimsel araştırmalar	Şu anda 2 (yıllık) olan Erasmus öğretim üyesi değişiminin 4'e yükseltilmesi
Doktoralı öğretim elemanlarının 1 yıl süreyle yurt dışına gönderilmesi	Erasmus kontenjanlarının artması	Öğretim elemanlarının konuya yaklaşımındaki olumsuzluklar	Ortak diplomaya yönelik programlar	Sunny Üniversitesi ile başlayan ortak diploma çalışmalarının sonuçlandırılması

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Nitelikli öğretim üyesi bulmak ve yetiştirmek	YÖK gelişmekte olan fakülteler için yurt dışı Arş. Gör. geliştirme programları uygulamakta, ancak bu uygulama gelişmiş fakültelerin aleyhine sonuç vermekte. Bu uygulama için çaba göstermek	Yasal güçlükler	Milli Eğitim ve YÖK bursu ile gelenleri özendirmek	Milli Eğitim ve YÖK bursu ile gelenlerden yılda 2 öğretim üyesi temini
Nitelikli Arş. Gör. bulmak ve yetiştirmek	Çekiciliği artırmak	Arş. Gör. lisansüstü programlardan seçiliyor, ancak gerekli ilan ve tanıtım çalışmaları yapılamadığı için, nitelikli öğrenciler yüksek lisans programlarına gelemiyor	İlgili bilim dallarına uzman istihdam etmek Öğretim üyesi gereksinimini hem içerden hem de dışardan temin yoluna gitmek	Öğretim elemanı yetiştirmedeki başarı/başarısızlığın değerlendirilmesi Eğitim ve öğrenimi destekleyecek uzman, araştırma görevlisi ve idari personelin yeterliliğinin değerlendirilmesi
Gelecek beş yılda öğretim üyesi sayısını artırırken, öğrenci sayısını sabit tutmak	Öğretim üyesi sayısının artırılması Öğretim elemanı ücretlerinin iyileştirilmesi Öğretim üyesi atamalarında akademik kriterlerin dikkate alınması	Akademik yükselme yapan personelin atanmalarındaki sorunlar Yurt dışı imkanlarının yeteri kadar sunulmaması Mali engellerin insan kaynaklarını iyileştirmede yetersiz kalışı	Öğretim üyesi gereksinimini hem içerden hem de dışardan temin yoluna gitmek	Yurtiçi ERASMUS ve benzer programları kullanarak her yıl doktoralı üç öğretim üyesinin daha gelişmiş üniversitelerde araştırma ve inceleme yapmasının sağlanması

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Kısa, orta ve uzun dönem mekan gereksinimi	Fiziksel mekanların geliştirilmesi Her öğretim elemanına ayrı bilgisayar donanımlı bir oda tahsis edilmesi	Bütçe kısıtları Öz kaynakların yetersiz olması	Bütçe olanakları ile alt yapı sorunlarının iyileştirilmesi İhtiyaç tespitinde önceliklerin belirlenmesi	İkinci öğretim bütçesinden yararlanarak her öğretim elemanı için ayrı çalışma ofisinin sağlanması

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
İşleyen bir kariyer ofisinin kurulması	Bina içinde bir kariyer ofisinin oluşturulması	Bürokratik, idari ve yasal engeller	Halkla ilişkiler biriminin kurulması ve bu faaliyetlerin bu birim aracılığıyla yürütülmesi	Müfredat ve eğitimin değerlendirilmesi Mezun veri tabanının oluşturulması
ÜSAM ve AYGEM ile ilişkilerin yeniden yapılandırılması	Bu kuruluşlarda etkinlik için bir öğretim elemanının bu birimde danışmanlık yapması	Toplumla ilişkileri geliştirici programların yetersizliği	Bürokratik engelleri azaltıcı yöntemlerin geliştirilmesi	Her yıl öğrencilere yönelik bir organizasyon yapılması
Müfredat oluştururken ilgili özel ve kamu kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları (STK) ile temasa geçilmesi	Sanayi ve Ticaret Odaları ile yapılacak görüşmeler ve ortak projeler STK'larla yapılacak ortak projeler	Talebin detaylı araştırılmaması	Bürokratik engelleri azaltıcı yöntemlerin geliştirilmesi	Yaşam boyu öğrenme programı kapsamında yılda 2 adet kurs düzenlenmesi
Yaşamboyu öğrenime katkı sağlamak	Talep doğrultusunda konu ve kursların belirlenmesi	Öğretim üyelerinin yoğun iş yükü	Talep doğrultusunda planlama yapılması	5 yıl x 5 kurs/yıl = 25 kurs

7- SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1992)

• **Araştırma-Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Bilimsel proje sayısının artırılması	TÜBİTAK, DPT ve üniversite destekli proje hazırlamak, yurtdışı projelerinde partner	Uluslararası proje üretme deneyiminin sınırlı olması	Ekip çalışmasının teşvik edilmesi	1 adet TÜBİTAK projesi x 5 yıl = 5 adet 5 yılda 1 adet

	olmak			uluslararası projede ortak olmak Çukurova Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi 25 adet x 5 yıl = 125 adet
Yayın sayısını artırılması	Ekipler halinde çalışmalar yapmak, araştırma yapmayı özendirmek	Araştırma istasyonu altyapı olanaklarının yetersizliği Araştırma teknesinin olmaması	Proje grupları oluşturmak AB ve FP7 projelerine teklif sunabilmek için kurum içi eğitime öncelik vermek	Ulusal bildiri 10 adet x 5 yıl = 50 adet Uluslararası bildiri = 1 adet x 5 yıl = 5 adet Ulusal hakemli dergi 15 adet x 5 yıl = 75 adet Alan endeksli makale 5 yıl x 15 adet/yıl = 75 adet SSCI yayın 15 adet x 5 yıl = 75 adet

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Lisans eğitiminin sektörün ihtiyacına yönelik düzenlenmesi	Sektörün ihtiyacı ve iş bulabilmeye yönelik bir sistem oluşturulması Bölüm eğitim müfredatlarının yeniden düzenlenmesi	Ülkedeki tüm fakültelerin aynı müfredatı kullanmaları reform çalışmalarını yavaşlatmakta, değişim motivasyonunu kırmaktadır	Fakülte müfredatında mesleki derslerin oranının yükseltilmesi	Yeni müfredat ile 5 yıl içinde mesleki derslerin oranının % 60'a çıkartılması
Yandal ve çift anadal programını yaygınlaştırmak	Diğer programlarla ortak hareket alanı oluşturmak	Yandal ve çift anadal programının yaygın olmaması	Programlar konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve desteklenmesi	5 yıl x 1 öğrenci/yıl = 5 öğrenci
Uygulamalı ve görsel eğitimin artırılması	Dershanelerin donatılması, öğretim elemanlarının eğitilmesi Staj ve uygulamaların daha etkin bir şekilde yürütülmesi	Görsel eğitim için geleneksel yöntemlerin dışına çıkılmasına karşı eğilimler Staj ve uygulamalar için sınırlı olan bütçe olanakları	Eğitimcilerin eğitimi programında daha etkin rol almak Araştırma istasyonlarında uygulama çalışmaları için araç sorununun çözümlenmesi	5 yıl içinde, mesleki derslerin %70'inin görsel ve uygulamalı olarak işlenmesi
Lisans seviyesinde yabancı dil eğitiminin geliştirilmesi	Yabancı dil ders kredilerini arttırmak Mesleki yabancı dil dersleri açmak	Mesleki dersleri yabancı dilde verebilecek öğretim elemanı sayısındaki azlık	Mesleki yabancı dil derslerini arttırmak Yabancı dil kursları düzenlenmesini teşvik etmek	5 yıl içinde, 1 ve 2. sınıflarda her dönem 8 saat yabancı dil eğitimi vermek, 3 ve 4. sınıflarda, her dönemde en az 4 saat mesleki yabancı dil dersi vermek

• **Finansal Yapı Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Kurs gelirlerinin artırılması	Kurslar düzenlemek	Döner sermaye gelirlerindeki aşırı kesintiler	Yaşam Boyu Öğrenim Programı çerçevesinde kurs açmak	5 yıl x 10.000 YTL/yıl = 50.000 YTL
Proje gelirlerinin artırılması	Üretim yapmak		Özel sektöre daha çok sayıda proje üretmek	Projeler 85.000 YTL x 5 yıl = 425.000 YTL
Ürün satış gelirlerinin artırılması	Projeler üretmek		Balık ve diğer su ürünlerini tesislerimizde üretmek	Ürün satışları 10.000 YTL x 5 yıl = 50.000 YTL
Analiz gelirlerinin artırılması			Laboratuvarlarımızda analizler yapmak	Analiz ücretleri 10.000 YTL x 5 yıl = 50.000 YTL

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
AB üniversiteleriyle ilişkilerin geliştirilmesi	Halen Polonya ile işbirliği protokolü mevcuttur. Diğer ülkelerdeki (Hırvatistan, Danimarka, Portekiz, Fransa vb.) kurumlarla temaslara güçlendirilmesi	Fakültenin yurtdışı fonunun olmayışı	TÜBİTAK ve diğer proje kaynaklarıyla finans sorununun aşılması	AB ülkeleriyle işbirliği protokolü 5 yılda 2 adet
AB öğrenci değişim programlarından daha yüksek düzeyde yararlanma	ERASMUS öğrenci değişim programı için AB üniversiteleriyle ikili ilişkilerin geliştirilmesi	Yabancı dil bilen öğrenci sayısının azlığı Müfredatın AB üniversiteleri ile uyumsuzluğu	Müfredatı benzer olan kurumların eşdeğer kabul edilmesi	2 lisans öğrenci x 5 yıl = 10 kişi (ERASMUS) 3 lisansüstü öğrenci x 5 yıl = 15 öğrenci (ERASMUS)
Avrupa Birliği üniversiteleri ile işbirliğinin artırılması	Çok sınırlı olan ilişkilerin geliştirilmesi için, öğretim elemanı ve lisansüstü öğrenci değişimi ve ortak çalışmaları özendirme	Fakültenin yurtdışı bütçe olanağının olmaması	AB programları ile yurtdışına gidişlerin gerçekleştirilmesi	3 lisansüstü öğrenci x 5 yıl = 15 öğrenci (ERASMUS) Öğretim üyesi değişimi 1 adet x 5 yıl = 5 adet (ERASMUS)

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Daha nitelikli öğretim elemanlarının ve idari personelin alımı	Yabancı dil bilen, ulusal ve Uluslararası yayın yapmış, araştırmalara katkı getiren, dinamik, heyecan sahibi, idealist, ekip çalışmalarına uyumlu ve sosyal nitelikli kişilerin fakülteye kazandırılması	Yeterli sayıda kadro verilememesi	Yabancı dil, LES ve lisans bitirme derecelerinin arttırılması	5 yıl x 2 adeti/yıl = 10 öğretim üyesi 5 yıl x 3 adeti/yıl = 15 Araştırma görevlisi i 5 yılda 2 adet Uzman 5 yıl x 0.4 adeti/yıl = 2 Mühendis 5 yıl x 0.2 adeti/yıl = 1 Kaptan 5 yıl x 0.6 adeti/yıl = 3 Gemici

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Araştırma istasyonu altyapı olanakları	Üniversite altyapı projeleri ile fakültemize ait 2 adet araştırma istasyonunun altyapı olanakları iyileştirilmiştir. Bazı eksiklikler de dekanlık bütçesi ve yapılacak diğer projelerle giderilecektir	Bütçenin kısıtlı olması	Daha çok TÜBİTAK, DPT ve altyapı projesi geçirmek	5 yıl içinde 2 adet Araştırma İstasyonu altyapı olanakları iyileştirilecektir
Laboratuvarların donatılması	Ulusal TÜBİTAK, DPT ve Çukurova Üniversitesi altyapı geliştirme projeleri yapmak ve uluslararası projeler hazırlamak	Uluslararası proje alınamaması, ulusal projelerden yeterince destek bulunmaması	TÜBİTAK, DPT, AB Projeleri, döner sermaye ve sponsorluk katkıları yaratmak	5 yıl x 1 laboratuvar = 5 laboratuvar altyapı olanakları düzenlenecektir
Araştırma gemisi ve taşıt alımı	Tekne alımı için Çukurova Üniversitesi'nde bütçe oluşturulmuştur.	-	Çukurova Üniversitesi Araştırma Fonu altyapı fonundan yararlanmak	5 yıl x 0.2 adet = 1 adet araştırma teknesi alımı 5 yıl x 0.2 adet = 1 adet taşıt alımı

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Bölge halkına yeni üretim ve uygulama tekniklerinin öğretilmesi	Uygulamalı alanlarda balık, karides, akvaryum balıkları yetiştiriciliği, yosun yetiştiriciliği, işleme		Yaşam Boyu Öğrenim programı çerçevesinde mesleki kurslar	3 adet x 5 yıl = 15 adet kurs

	teknolojisi, HACCP, ve diğer konularda kurslar ile yöre halkının bilgilendirilmesi	Zaman ve mekan yetersizliği	verilmesi	
Yaşamboyu öğrenme programına katkı	Talep doğrultusunda ilgili kursların açılması		Talep doğrultusunda planlamanın yapılması	5 yıl x 3 adet = 15 kurs

8- DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1993)

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal bildiri	Bölümler arası ortak çalışmaların yapılması ve öğretim üyelerinin doktorantlarla ortak çalışması	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet	Akademisyenlerin grup çalışmaları	5 yıl x 18 bildiri = 90 bildiri
Uluslararası bildiri	Bölümler arası ortak çalışmaların yapılması ve öğretim üyelerinin doktorantlarla ortak çalışması	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet Yabancı dil destekli ortak çalışmama	Üniversiteler arası işbirliğini arttırma	5 yıl x 8 bildiri = 40 bildiri
Alan Endekslili makale	Bölümler arası ortak çalışmaların yapılması, öğretim üyelerinin doktorantlarla ortak çalışması	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet Yabancı dil destekli ortak çalışmama	Tartışma konuları projesini özendirmek	5 yıl x 5 makale = 25 makale
SSCI de makale	Bölümler arası ortak çalışmaların yapılması, öğretim üyelerinin doktorantlarla ortak çalışması	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet Yabancı dil destekli ortak çalışmama	Tartışma konularının projesini özendirmek	5 yıl x 12 makale = 60 makale
Ulusal hakemli Dergi	Bölümler arası ortak çalışmaların yapılması öğretim üyelerinin doktorantlarla ortak çalışması	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet Yurt dışı partner yetersizliği	Tartışma konuları projesini özendirmek	5 yıl x 10 makale = 50 makale
Çukurova Üniversitesi Araştırma Fonu Projeleri	Projelerin teşviki ve tanıtımı	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet	Akademisyen grup çalışmaları	5 yıl x 5 proje = 25 proje
Ulusal Projeler	Bölümler arası ortak çalışmaların yapılması öğretim üyelerinin doktorantlarla ortak çalışması	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet	Tartışma konuları projesini özendirmek	5 yıl x 2 proje = 10 proje
AB projeleri	AB projeleri tanıtımı	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet Yabancı dil destekli ortak çalışma	TUBİTAK desteği	5 yıl x 3 proje = 15 proje
Uluslararası yarışmalarda ödül	Uluslararası veri bankası	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet Yabancı dil destekli ortak çalışma	Akademisyen grup çalışmaları	5 yıl x 1 ödül = 5 ödül
Ulusal yarışmalarda ödül	Uluslararası veri bankası	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet	Akademisyen grup çalışmaları	5 yıl x 2 ödüle = 10 ödül

		Yabancı dil destekli ortak çalışma		
Kitap basımı	Ortak yayının teşviki	Yoğun ders yükü Yoğun klinik hizmet	Akademisyen grup çalışmaları	5 yıl x 1 kitap = 5 kitap

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Etik değerlere bağlı, yetkin ve uluslararası eğitim standartlarında öğrenci yetiştirmek	AB üniversiteleri ile uygun çekirdek eğitim programının oluşturulması ISO-9001 Kalite Belgesinin alınması	Fiziki yetersizlikler, kadro yetersizliği, idari ve yardımcı personel yetersizliği, Laboratuvar yetersizliği	Devamlı kendini yenileyen öğretim kadrosunun oluşturulması	Alınan öğrencilerin mezuniyet başarı ortalamasının %95 olmasının sağlanması Mezun öğrencilerin 5 yıl içinde %80'nin muayenehane açması ve %20'sinin akademik kariyere başlaması Öğrenci memnuniyet oranının %100'e çıkarılması

• Finansal Yapı Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Mevcut gelir kaynaklarını arttırmak Mali kaynakların optimum kullanımı	ISO belgesi Hasta takip otomasyon sisteminin kurulmuş olması	İdari ve akademik personel yetersizliği Altyapı yetersizliği	İdari ve akademik personelin eğitimi ve verimliliğinin artırılması	Mevcut geliri 5 yıl içerisinde %50 arttırmak

• Uluslararası İlişkiler Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
AB sürecinde Avrupa Dış Hekimliği Fakülteleri ile akreditasyon, bu üniversitelerle ortak bilimsel araştırmalar yapmak. Öğrenci ve öğretim üyesi değişim programları oluşturmak	TÜBİTAK ile AB projeleri konusunda bilgilenmek ISO-9001 Kalite Belgesi	Ortak bulmada zorluklar yabancı dil kısıtlılığı	Uluslararası partnerler ile çok merkezli bilimsel araştırmaların gerçekleştirilmesi Uluslararası bilimsel toplantılara katılımın kolaylaştırılması	5yıl x 3 proje: 15 proje

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Her anabilim dalında yeterli sayıda öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve araştırma görevlisinin sağlanması Yeterli sayıda yardımcı ve idari personel istihdamı	Kurum içi eğitim	İş yükünün fazla olması Maddi yetersizlikler	ISO-9001 Kalite Belgesinin alınması	5 yıl içerisinde her anabilim dalında 2 profesör, 3 doçent, 4 yardımcı doçent ile yeterli sayıda araştırma görevlisi ve yardımcı personel sayısının sağlanması

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Yeni Diş Hekimliği binasının tamamlanması	Yeni binanın projelendirilmesi	Maddi sorunlar	Döner sermaye gelirlerinin artırılması	5 yıl içerisinde yeni Diş Hekimliği Fakültesi binasının bitirilmesi

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Tüm Adana ve Çukurova bölgesinde toplumun ağız diş sağlığı açısından referans fakülte olmak	ISO-9001 kalite belgesi	Fiziksel yetersizlikler Kadro yetersizliği	Tüm akademik ve idari kadronun işbirliği içerisinde çalışması Yapılan hizmetlerin bölge halkına konferans ve seminerlerle duyurulması	Hasta memnuniyet oranının 5 yıl içerisinde %100'e çıkarılması Çukurova bölgesinde 5 yıl içerisinde geniş kapsamlı 2 adet ağız diş sağlığı taraması yapmak

9- GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1993)

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Yurtdışı-yurtiçi yayın	Çalışmalar için gerekli zamanı yaratmak	Yoğun ders yükü ve görevler, Araştırma görevlisi eksikliği, yörede tekstil hariç tutulursa, diğer bölümleri ilgilendiren çalışma alanları içine giren sektörlerin gelişmemiş olması. Sanatsal çalışmalar yönünden bölgenin kısıtlı olanaklara sahip olması nedeni ile mesleki platform ve tartışmalardan çokça uzak kalınması	Ders yükü ve görevler dağılımını kadro gelişmesi ile dengelenmesi, Teknik altyapı sağlanması	5 yıl x 2 yayın= 10 yurtdışı yayın yapmak
				5 yıl x 5 yayın= 25 yurtiçi yayın yapmak
Yurtdışı Etkinlikler	Öğretim elemanlarını iyi bir şekilde organize ve motive edilmesi	Maddi olanakların yetersiz olması, Sponsor bulmanın giderek güçleşmesi	Sanayi ve Konular ile ilgili kurumlarla işbirliği yapılması zamanın iyi kullanılması	5 yıl x 1 etkinlik = 5 yurtdışı etkinlik yapmak
Yurtiçi Etkinlikler				5 yıl x 8 etkinlik = 40 yurtiçi etkinlik yapmak
Ulusal bildiri	Akademisyen grup çalışmaları yapılması	Ders yükünün fazlalığı Sanatsal etkinliklerin az olması	Akademisyen grup çalışmaları yapılması Üniversiteler arası işbirliğini arttırması	5 yıl x 5 bildiri= 25 ulusal bildiri
Uluslararası bildiri				5 yıl x 3 bildiri = 15 uluslararası bildiri
Çukurova Üniversitesi araştırma fonu projeleri	Projelerin özendirilmesi ve tanıtım yapılması	Ders yükünün fazlalığı	Akademisyen grup çalışmaları yapılması	5 yıl x 3 proje= 15 proje
Ulusal projeler	Zaman organizasyonu yapılması	Çoğunlukla proje konularının sanat konuları kapsamında bulunmaması, destek göstermemesi	Araştırma asistanlığı için girişimlerde bulunulması Yardımcı teknik personel sağlanması Yabancı dil destekli ortak çalışmalar yapılması	5 yıl x 0.4 proje/yıl = 2 proje
AB projeleri	AB projeleri tanıtımı			5 yıl x 0.6 proje/yıl = 3 proje
Uluslararası yarışmalara katılım	Uluslararası veri bankası	Maddi olanaksızlıklar Zamanın kısıtlı oluşu	Finansal destek sağlanması	5 yıl = 1 katılım
Ulusal yarışmalara katılım				5 yıl x 2 katılım = 10 katılım
Kitap katalog basımı	Ortak yapılmasının özendirilmesi	Ders yükünün fazlalığı	Akademisyen grup çalışmaları yapılması	5 yıl x 0.4 adet = 2 kitap / katalog

• **Eğitim Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Öğrenci profilinde niteliğinin artırılması	Daha donanımlı ve yetenekli öğrencilerin alımın sağlanması	Yetersiz ve donanımsız öğrenci profili	Burs olanaklarının geliştirilmesi Fakülte tanıtımının yapılması	Yetenek sınavında giriş puanlarının her bölüme göre ayrı belirlenmesi ile birlikte ortalama giriş puanının 5 yılda % 20 artırılması
Öğrenci merkezli eğitim yaygınlaştırılması	Derslerde uygulamaya yönelik çalışmalar yapılması	Ders yükü fazlalığı	Üniversite içi ve dışı deneyimlerden yararlanılması	Önümüzdeki 5 yıl içinde toplam ders programlarının % 20'sinin öğrenci merkezli yapılması
Ders programının ve ders içeriklerinin güncelliğini sağlanması	Teknoloji ve sanat alanlarında gelişmelerin sıkı bir şekilde takip edilmesi	Ders yükü fazlalığının ve zamanın kısıtlı olması	Her bölümde ulusal düzeyde tanınmış öğretim üyelerinin de katılımı ile eğitim komisyonları oluşturulması	Komisyon önerisi ile ders programı ve ders içeriklerini güncellenmesi (5 yıl x 1 kontrol = 5 kontrol)
Lisansüstü eğitim programlarına işlerlik kazandırılması	Sanatta yeterlik doktora ve yüksek lisans programlarının açılması	Bölgesel kısıtlar olması ve öğretim üyeliğinin maddi getirisinin cazip bulunmaması nedeni ile akademik çalışmalara olan ilginin azalması	Yurtiçi ve yurtdışı üniversitelerle işbirliği yapılması	Mevcut aktif bölümlerimiz düşünüldüğünde; Dört bölüme önümüzdeki 5 yıl içinde ortalama on öğrencinin lisan üstü eğitim programına alınması (5 yıl x 2 öğrenci =10 öğrenci)
Yurtiçi ve yurtdışı staj olanaklarını artırılması	Araştırma,inceleme, teknik gezi düzenlemek AB eğitim programlarına katılımı	Yetersiz tanınırlık, maddi olanakların azlığı, yabancı dil yetersizliği	Tanınmış ulusal firmalar ile iyi ilişkiler kurulması, İlgili AB eğitim programlarından faydalanılması	Önümüzdeki 5 yılda 2'si yurtdışı olmak üzere 20 öğrenciye staj olanağı sağlanması (5 yıl x 4 adet = 20 öğrenci)
İnternet donanımlı çalışma, okuma ortamı sağlanması	Üniversite katma bütçe programından ve araştırma projeleri biriminde yararlanılması	Yeterli mekan olmaması ve Kaynakların kısıtlı olması	Üniversitemizin derslik, atölye, stüdyo, laboratuvar gibi mekanları sağlanması, sponsor bulma faaliyetlerinin geliştirilmesi, döner sermaye gelirlerinin artırılması için özendirme tedbirlerin araştırılması ve uygulanması	Önümüzdeki 5 yılda 1 adet internet donanımlı çalışma ortamı sağlanması (5 yıl = 1 mekan) Önümüzdeki 5 yılda 1 atölye ile 1 stüdyoyu yeterli hale getirilmesi (5 yılda 2 mekan)
Atölye, stüdyo ve laboratuvarların modernizasyonu				

• **Finansal Yapı Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Mesleki kurum ve kuruluşlarla ortak proje çalışmaları yapılması	Mesleki kurum ve kuruluşlardan destek alınması	Öğretim elemanlarının aşırı ders yükü, döner sermaye katkı paylarının ve piyasadaki talep azlığından dolayı proje ücretlerinin düşük düzeyde bulunması	Mesleki kurum ve kuruluşlarla ortak proje yürütülmesi, AB projeleri hazırlanması	5 yıl içerisinde mesleki kurum ve kuruluşlarla 2 proje yapılması (5 yıl x 0.4 adet = 2 proje)
Bölgede sanayi kuruluşları ile işbirliği sağlanması	Ulusal - uluslararası proje olanaklarından yararlanılması		Alt yapı projeleri hazırlanması, AB projeleri hazırlanması	5 yıl içerisinde sanayi kurum ve kuruluşlarla 3 proje yapılması (5 yıl x 0.6 adet = 3 proje)
Döner sermaye gelirini artırılması	Tanıtım amaçlı organizasyonlar, etkinlikler düzenlenilmesi		Döner sermaye hizmetlerinin tanıtılmasının yanı sıra yönetmeliğin katkı sağlayanların lehine düzeltilmesi	5 yıl içerisinde 3 proje yapılması (5 yıl x 0.6 adet = 3 proje)
Eğitim sürecinde elde edilen sanatsal nitelikli ürünlerin pazarlanması	Üniversite içerisinde satış reyonu ile birlikte bir sergi alanı oluşturulması	Mevzuat	Kent içindeki galerilerle ortak programların oluşturulması	5 yıl içerisinde her yıl ortalama 20 eser satılması (5 yıl x 20 eser = 100 eser)

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası ortaklık anlaşmalarının yapılması	Uluslararası mesleki etkinliklerin izlenmesi	Ders yükü fazlalığı olması	Uluslararası tanınırlık ve kabul edilirlilik düzeyinin yükseltilmesi, Uluslararası toplantılara öğretim elemanı-öğrenci katılımının sağlanması	5 yılda 3 kurum ile anlaşma
Uluslararası hareketlilik, öğrenci değişimi	Uluslararası mesleki kurum ve kuruluşlarla iletişimin sağlanması	Yetersiz tanınırlık Düşük kabul edilirlilik	Uluslararası mesleki kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin sağlanması ve ortaklıkların geliştirilmesi	5 yıl x 4 öğrenci = 20 öğrenci
Uluslararası öğretim elemanı değişimi	Tanıtım yapılması, koordinasyon kurulması	Bölgesel ekonomik, sosyal ve kültürel kısıtlar		5 yıl x 2 öğretim elemanı = 10 öğretim elemanı

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Her uzmanlık alanında yetkin ve nitelikli öğretim elemanının kazanılması	Öğretim üyesi sağlamak için yurtdışı ve yurtiçi kurumlara bilgi verilmesi	Bölgesel ekonomik, sosyal ve kültürel kısıtlar, Güzel sanatlar Fakültesinin fiziksel altyapı yetersizliği	İhtiyaç duyulan uzmanlık alanları için aranılan kriterlerin belirlenmesi, olanakların cazip hale getirilmesi	5 yıl içerisinde dört bölüme en az 1'er öğretim üyesi olmak üzere 5 öğretim üyesi kazandırılması (5 yıl = 5 öğretim üyesi) Ayrıca aktif olmayan bölümler içinde kurucu öğretim üyeleri sağlanması (5 yıl= 5 kurucu öğretim üyesi)
Eğitim ve araştırmaları destekleyecek, nitelikli personel sağlanması	Piyasada içmimarlık, Tekstil, Grafik, Seramik, Resim, Müzik Bilimleri, Fotoğraf, Sinema TV, Temel Sanat alanlarında çalışan mesleğinde yetkin elemanların belirlenmesi	Devletin ilgili kurumlarında yeterli kadro olanaklarının sağlanmaması, yasal engeller	Doktora – Sanatta Yeterlik programlarının açılması, Ortak lisansüstü programlarının oluşturulması	5 yıl içerisinde her bölüme en az 1'er Arş. Gör. olmak üzere 9 Arş. Gör. Kazandırılması (5 yıl= 9 Arş. Gör.)
İdari işlerde yetkin, nitelikli personel kazanılması	Uzman-tekniik personel sağlanması	Alanda yetişmiş eleman eksikliği	Performans değerlendirme ölçütlerinin belirlenmesi	5 yıl içinde her bölüme en az 1'er uzman olmak üzere 4 uzman kazandırılması (5 yıl= 4 uzman)
	İdari personelin niteliklerinin iyileştirilmesi		Akademik ve idari personele oryantasyon eğitiminin verilmesi	5 yıl içinde 100 saatlik hizmet içi eğitim verilmesi

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Stüdyo, atölye, derslik ve ofis mekanlarının sağlanması ve donatılması	Altyapı projesi için teklif hazırlanması	Kısıtlı bütçe olanakları, ödenek yetersizlikleri	Eğitim ve sanatsal çalışmalarla ilgili alt yapı önceliklerinin döner sermaye, AB Projeleri ve sponsorluk kapsamında istenilen düzeye getirilmesi	Güzel Sanatlar Fakülte binasının yapılması
Bilgisayar destekli tasarım laboratuvarı kurulması				
Depo ve arşiv alanları sağlanması	Eğitim esnasında üretilen sanat eserlerinin ve sınav evraklarının saklanması			
Mevcut ekipmanın geliştirilmesi, işlerlik kazandırılması	Alt yapı projelerinin geliştirilmesi		İlgili kurum ve kuruluşlarla koordinasyon sağlanması	1 yıl içerisinde mevcut bilgisayar laboratuvarının 10 bilgisayarını güncellenmesi ve kapasitenin 20 bilgisayara çıkartılması

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Bölgenin sosyo-kültürel gelişmişlik düzeyine katkıda bulunması	Dış paydaşlar ve mezunlarla etkin işbirliği kurulması ve iletişim sağlanması	Yetersiz mezun sayısı	Mezunları ve meslek alanında çalışanların bir araya getirilmesi, ortak etkinliklerin düzenlenmesi	5 yıl x 0.6 adet = 3 etkinlik
Meslek odalarının kurulmasına yönelik girişimler	Meslek odaları örgütlenmesine, kurulmasına katkı sağlanması	Bölgesel ekonomik, sosyal ve kültürel kısıtlar	Bölgedeki mesleki kişi, kurum ve kuruluşlarla ilgili veritabanı oluşturulması	5 yılda en az 2 meslek odasının yapılanmasında etkin görevler alınması
Eğitim seminerleri	Yaşam boyu eğitime katkı sağlanması		Mesleki alanda toplumsal katılımlı eğitim seminerlerinin düzenlenmesi	(5 yıl x 2 seminer = 10 seminer)
Kültürel ve sosyal etkinlikler	Mesleki alanlara ilgi uyandırılması	Ders yükü fazlalığı	Kültürel ve sosyal etkinlikler düzenlenmesi, bölgede gerçekleştirilen yöresel etkinliklere katkı sağlanması	(5 yıl x 4 etkinlik = 20 etkinlik)

10- İLAHİYAT FAKÜLTESİ (KURULUŞ 1993)

• **Araştırma-Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal bildiri	Öğretim üyelerinin münferit veya ortak çalışmasının teşvik edilmesi	Ortak çalışma ve araştırma geleneğinin oluşmaması	Akademisyenlerin ortak çalışmalara ve araştırmalara özendirilmesi	5 yıl x 4 bildiri = 20 bildiri
Uluslararası bildiri		Yabancı dilde yazma zorluğu, organizasyonların yeterince takip edilememesi	Yurtdışı ilişkilerinin güçlendirilmesinde yeni yolların bulunması	5 yıl x 2 bildiri = 10 bildiri
SSCI'de makale		Yabancı dilde yazma zorluğu, alanla ilgili süreli yayın sayısı	Yabancı dilde yazma yeterliliğinin artırılması	5 yıl x 1 makale = 5 makale
Ulusal hakemli dergide makale		Yayınlara nitelik ve niceliklerinin sınırlı kalması	Akademisyenlerin bireysel ve ortak araştırmalara özendirilmesi	5 yıl x 25 makale = 125 makale

Çukurova Üniversitesi Araştırma Fonu Projeleri		Zamanlamaların duyurulmasında aksamaların olması	Akademisyenlerin grup çalışmalarına yönlendirilmesi	5 yıl x 3 proje = 15 proje
Ulusal projeler		Zamanlamaların duyurulmasında aksamaların olması	Akademisyenlerin grup çalışmalarına yönlendirilmesi	5 x 2 proje/yıl = 10 proje
AB projeleri	AB projelerinin iyi tanıtılması	Yurt dışı partnerlere ulaşmada karşılaşılan zorluklar	Bireysel ve ortak projelere yeni desteklerin (TÜBİTAK gibi) sağlanması	5 yıl x 2 proje = 10 proje
Kitap basımı	Bireysel ve ortak yayınların teşvik edilmesi	Yayın bilincinin ve literatür ihtiyacının istenen düzeye çıkamaması	Akademisyen grup çalışmaları	5 yıl x 3 kitap = 15 kitap

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Daha kaliteli öğretim için ders programlarının geliştirilmesi	Program geliştirme ile ilgili birimlerin çalışma düzeylerinin yükseltilmesi	Geleneksel yöntemlere bağlılıktan uzaklaşma zorlukları	İhtiyaçların göz önüne alınarak derslerin ve müfredatlarının yeniden düzenlenmesi	Merkezi sınavlardaki başarıda artış (5 yılda % 10)
Öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi, ölçme ve değerlendirmede yeni arayışların desteklenmesi	Aktif öğretime özendirme, öğrenci merkezli eğitime yönelme	Geleneksel yöntemlere bağlılığın değiştirilme zorlukları	Eğiticilerin eğitiminin geliştirilmesi, alt çalışma gruplarının oluşturulması	Merkezi sınavlardaki başarıda artış, öğrenci memnuniyetinin 5 yılda % 20 artması
İhtiyaca göre yüksek lisans programının genişletilmesi ve doktora programının açılmasının sağlanması	Öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi ve gerekli hazırlıkların yapılması	Bazı anabilim dallarında öğretim üyesi eksikliği	Programların açılabilmesi için gerekli yasal prosedürün gerçekleştirilmesi	Programların açılmasının gerçekleştirilmesi (5 yılda 2 program)
Sosyal ve kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi	Gerekli planlama ve düzenlemenin gerçekleştirilmesi	Finansal desteğin çok sınırlı olması	Bölümlerden konu ve davet edileceklerle ilgili görüşlerin alınması	5 yıl x 4 faaliyet = 20 faaliyet

• Finansal Yapı Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Fakülte gelirlerini arttırma	Bu konuda ilgililerle temasa geçilmesi ve halkın desteğinin sağlanması	Fakültenin herhangi bir gelirinin bulunmaması ve dışardan hibe alınamaması	Sponsorluk ile finansal desteği sağlama çalışmaları	Basit ihtiyaçların tümünün karşılanabilecek duruma gelinmesi

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
AB eğitim programlarına etkin katılım ve sağlanan desteklerden daha çok yararlanılması	Öğretim üyesi hareketliliği	Fakültede ilgili birimlerin aktivitelerinin düşük olması	Konu ile ilgili bilgilendirme ve teşvik	5 yıl x 3 öğretim üyesi = 15 öğretim üyesi
AB Eğitim programlarına katılımda öğrencilerle işbirliğinin sağlanması	Öğrenci hareketliliğinin artırılması	Fakültede verimliliğin istendiği gibi arttırılamaması ve gerekli bilinç eksikliği	Konu ile ilgili bilgilendirme ve teşvik	5 yıl x 3 öğrenci = 15 öğrenci
AB dışındaki diğer bazı ülkelerle akademik işbirliğinin geliştirilmesi	Öğretim elemanları ile birlikte faaliyetlerin planlanması	Yeterli bilgi akışının eksikliği	Projelerin hazırlanmasında daha verimli çalışılması	5 yıl x 1 = 5 faaliyet
Orta Asya Türk Cumhuriyetlerinden öğrenci kabulü	Yurtdışı faaliyetlerinin planlanması ve daha çok hareketlilik kazandırılması	Yeterli bilgi ve güven eksikliği	Gerekli prosedür hakkında bilgi edinilip harekete geçilmesi	5 yıl x 15 öğrenci = 75 öğrenci kabulü

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Nitelikli öğretim üyesi yetiştirilmesi	Doktora programının açılması, yüksek lisans programının geliştirilmesi	Öğretim elemanları için kadroların sağlanamaması	Kadro yetersizliklerinin giderilmesinde geçmiş yıl ortalamalarından yararlanmak	5 yıl x 1 = 5 öğretim üyesi
Mevcut öğretim elemanlarının akademik niteliklerinin geliştirilmesi, kaliteli bilimsel faaliyetlerin yoğunlaştırılması	Gerekli planlamaların yapılması ve diğer üniversitelerle işbirliğine geçilmesi	Bazı anabilim dallarında öğretim elemanı eksikliği	Destekleyici seminerlerin düzenlenmesi	5 yıl x 1 seminer = 5 seminer
İdari personelin kalitesinin artırılması	Hizmet içi eğitim seminerlerinin düzenlenmesi	Motivasyon eksikliği	Hizmet içi eğitim seminerlerinin düzenlenmesi	5 yıl x 1 seminer = 5 seminer
Personel arası sosyal faaliyetlerin düzenlenmesi	İşbirliği fikrinin geliştirilmesi	Yeterli seviyeyi yakalama güçlükleri	Gerekli organizasyonun yapılması	5 yıl x 1 faaliyet = 5 faaliyet

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin yakalanma Derecesinin Ölçümü
Donanımlı derslik sayısının	Bütçe olanaklarının geliştirilmesi	Bütçe imkanlarının yetersizliği	Bütçe imkanlarının	5 yıl x 1 derslik = 5 derslik

artırılması			arttırılıp daha verimli kullanılması	
Kütüphane mekanının genişletilmesi ve kitaplıktaki kaynak sayısının arttırılması	En çok ihtiyaç duyulan kaynakların belirlenmesi	İhtiyaç duyulan kaynak sayısının fazlalığı	Bağış yoluyla kaynakların temin edilmesi	5 yıl x 250 kaynak = 1250 kaynak
Bilgisayar, yazıcı sayısının arttırılması	Ortak kullanıma açık bilgisayar, yazıcı sayısının arttırılması	Bütçe imkanlarının sınırlı kalması	Sponsor gelirlerinin arttırılması	5 yıl x 5 bilgisayar-yazıcı = 25 bilgisayar, yazıcı

• Toplumla İlişkiler Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Üniversite içindeki diğer birimlerle işbirliğinin artırılması	Ortak bilimsel faaliyetlerin canlandırılması Tanıtım ve bilgilendirme toplantıları İşbirliği yapılabilecek konuların belirlenmesi	Yeterli bilgi sahibi olunamaması Motivasyon eksikliği	İşbirliği yapılabilecek konularla ilgili toplantıların düzenlenmesi	5 yıl x 1 ortak çalışma = 5 ortak çalışma
Sivil toplum örgütleri ile işbirliğinin aktifleştirilmesi	İşbirliği yapılabilecek konuların belirlenmesi ve uygulanması	Kurumlar arası işbirliğinin yetersiz olması	İşbirliği yapılabilecek konularla ilgili toplantıların düzenlenmesi	5 yıl x 1 ortak çalışma = 5 ortak çalışma
Yaşam boyu öğrenme programına katkı	Talep doğrultusunda ilgili konuların belirlenmesi	Öğretim elemanların yoğun iş yükü	Talep doğrultusunda planlamanın yapılması	5 yıl x 3 program = 15 program

11- DEVLET KONSERVATUVARI (KURULUŞ 1989)

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Yurtdışı Etkinlikler	Öğretim Elemanlarının iyi bir şekilde organize ve motive edilmesi	Maddi olanakların yetersiz olması, sponsor bulmanın giderek güçleşmesi	Klasik müzik ve Tiyatro ile ilgili sanat kurum ve kuruluşları ile işbirliği yapılması ve zamanın iyi kullanılması	5 yıl x 10 = 50 yurtdışı etkinlik yapmak.
Yurtiçi Etkinlikler				5 yıl x 110 = 550 yurtiçi etkinlik yapmak.
Ulusal bildiri	Akademisyen grup çalışmaları yapılması	Ders yükünün fazlalığı Sanatsal etkinliklerin fazla olması	Akademisyen grup çalışmaları yapılması Üniversiteler arası işbirliğinin arttırılması	5 yıl x 6 = 30 ulusal bildiri
Uluslararası bildiri				5 yıl x 2 = 10 uluslararası bildiri
Çukurova Üniversitesi	Projelerin özendirilmesi ve tanıtım yapılması	Ders yükünün fazlalığı	Akademisyen grup çalışmaları	5 yıl x 0.6 = 3

araştırma fonu projeleri			yapılması	
Ulusal projeler	Zaman organizasyonunun yapılması	Proje sayısının yetersiz olması ve bu yüzden katılımların kısıtlanması	Sanatçı öğretim elemanı sayısının artırılması Yabancı dil destekli ortak çalışmalar yapılması	5 yıl x 0.6 proje/yıl = 3 proje
AB projeleri	AB projeleri tanıtımı			5 yıl x 1 proje/yıl = 5 proje
Uluslararası yarışmalarda ödül	Yarışmaların takibi ve ilgili bölümlerin bilgilendirilmesi	Maddi olanaksızlıklar Zamanın kısıtlı oluşu	Finansal destek sağlanması	5 yıl x 0.8 ödül/yıl = 4 ödül
Ulusal yarışmalarda ödül				5 yıl x 3ödül/yıl = 15 ödül
Kitap katalog basımı	Ortak yapılmasının özendirilmesi	Ders yükünün fazlalığı	Akademisyen grup çalışmaları yapılması	5 yıl x 0.4 adet = 2 kitap/katalog

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Öğrenci profilinde niteliğin artırılması	Müzik ve sahne sanatları alanında yetenekli ve donanımlı öğrencilerin alımının sağlanması	Yetersiz ve donanımsız öğrenci profili	Burs olanaklarının geliştirilmesi. Konservatuvar tanıtımının yapılması	Yetenek sınavlarına başvuracak öğrenci sayısının artırılması
Ders programının ve ders içeriklerinin güncelliğinin sağlanması	Müzik ve sahne sanatları alanlarında gelişmelerin takip edilmesi	Ders yükü fazlalığı ve kısıtlı zaman	Üniversiteler arası sanat konseyi alt komisyonlarının oluşturacağı ortak müfredata uyulması.	Komisyon önerisi ile ders programı ve içeriklerinin güncellenmesi (5yılx1kontrol=5 kontrol)
Nitelikli öğretim elemanı yetiştirilmesi	Sanatta yeterlilik doktora ve lisans programlarının açılması	Bölgesel kısıtlar olması ve maddi getirisinin cazip bulunmaması nedeni ile akademik çalışmalara olan ilginin azalması	Yurt içi ve yurtdışı üniversitelerle işbirliği yapılması	Halen var olan programlara önümüzdeki 5 yıl içinde ortalama (5yılx3=15 öğrencinin lisans üstü programa alınması)
Yurtiçi ve yurtdışı master class ve konser olanaklarının artırılması	Master Class çalışmaları düzenlenerek AB eğitim programlarına katılmak	Maddi olanakların azlığı, yabancı dil yetersizliği	Ulusal imkanlardan ve AB eğitim programlarından faydalanılması	Önümüzdeki 5 yılda yurt içi ve yurt dışı en az 40 öğrenciye master class ve sanat çalışması olanaklarının tanınması (5x8= 40 öğrenci)
Stüdyo ve etüd odalarının yeterli hale getirilmesi	Üniversite katma bütçe programından yararlanılması	Yeterli mekan olmaması ve kaynakların kısıtlı olması	Üniversitemizin derslik ve konser alanlarından yararlanılması, sponsor bulma çalışmalarının artırılması, okul aile birliği etkinliklerinin artırılması.	Önümüzdeki 5 yılda en az iki mekan yeterli hale getirilmesi (5x0.4=2 mekan)

• **Finansal Yapı Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Sanat kurum ve kuruluşlarıyla ortak çalışma projeleri yapılması	Sanat kurum ve kuruluşlarından destek alınması	Sanatsal projeleri değerlendirecek ulusal merkezlerden düşük düzeyde ücretlendirme olması.	Sanat kurum ve kuruluşlarıyla ortak proje yürütülmesi AB projeleri hazırlanması	5 yıl içinde sanat kurum ve kuruluşlarıyla 2 proje yapılması (5yılx0.4=2 proje)
Bölgedeki sanat kuruluşlarıyla işbirliği sağlanması	Ulusal-Uluslararası proje olanaklarından yararlanılması		Altyapı ve AB projeleri hazırlanması	5 yıl içinde sanat kurum ve kuruluşlarıyla 2 proje yapılması (5yılx0.4=2 proje)
Yapılan konser ve etkinliklerin kitlelere ulaştırılması	Konserlerin bir bölümünden Konservatuvarımıza gelir elde edilmesi	Mevzuat	Konser ve etkinliklerin artırılması	5 yıl içinde her yıl 5 ücretli konser yapılması (5yıl x5 konser=25 konser)

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Uluslararası ortaklık anlaşmalarının yapılması	Uluslararası mesleki etkinliklerin izlenmesi	Ders yükü fazlalığı olması	Uluslararası kabul edilirlilik düzeyinin yükseltilmesi, Uluslararası toplantılara öğretim elemanı-öğrenci katılımının sağlanması	5 yılda 3 kurum ile anlaşma
Uluslararası hareketlilik, öğrenci değişimi	Uluslararası mesleki kurum ve kuruluşlarla iletişimin sağlanması	Düşük kabul edilirlilik	Uluslararası sanat kurum ve kuruluşlarla işbirliğinin sağlanması ve ortaklıkların geliştirilmesi	5 yıl x 3 öğrenci= 15 öğrenci
Uluslararası öğretim elemanı değişimi	Tanıtım yapılması, koordinasyon kurulması	Bölgesel ekonomik, sosyal ve kültürel kısıtlar		5 yıl x 0.8 öğretim=4 öğretim elemanı

• **İnsan Kaynakları Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Her uzmanlık alanında yetkin ve nitelikli öğretim elemanın kazanılması	Öğretim üyesi sağlamak için yurtdışı ve yurtiçi kurumlara bilgi verilmesi	Bölgesel ekonomik, sosyal ve kültürel kısıtlar, Konservatuvarın fiziksel alt yapı yetersizliği	İhtiyaç duyulan uzmanlık alanları için aranılan kriterlerin belirlenmesi, olanakların cazip hale getirilmesi	5 yıl içinde mevcut bölümlere en az 3 öğretim üyesi kazandırılması (5 yılda 3 öğretim üyesi) Ayrıca aktif olmayan Müzikoloji bölümüne kurucu öğretim üyelerinin sağlanması (5 yılda 2 öğretim üyesi)

Eğitim ve araştırmaları destekleyecek nitelikli personel sağlanması	Devlet Senfoni Orkestrası, Devlet Opera-Bale ve Devlet Tiyatrolarında alışan nitelikli sanatçıların belirlenmesi	Devletin ilgili kurum ve kuruluşlarında yeterli kadro olanaklarının sağlanmaması, yasal engeller. (Emekli sanatçılar v.s)	Doktora – Sanatta yeterlilik programlarının açılması, Ortak lisansüstü programlarının oluşturulması	5 yıl içinde mevcut bölümlere en az 2 Araştırma Görevlisi kazandırılması (5 yılda 2 Araştırma Görevlisi)
İdari işlerde yetkin, nitelikli personel kazanılması	Uzman-teknik personel sağlanması	Alanda yetişmiş eleman eksikliği	Performans değerlendirme ltlerinin belirlenmesi	5 yıl içinde mevcut bölümlere en az 1 uzman kazandırılması (5 yılda 1 uzman)
	İdari personelin niteliklerinin iyileştirilmesi		Akademik ve idari personele oryantasyon eğitiminin verilmesi	5 yıl içinde 100 saatlik hizmet içi eğitim verilmesi

• Altyapı Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin lm
Stüdyo, etüd, derslik ve ofis mekanlarının sağlanması ve donatılması	Alt yapı projesi için teklif hazırlanması	Kısıtlı bütçe olanakları ve denek yetersizliği	Eğitim ve sanatsal çalışmalarla ilgili alt yapı önceliklerinin AB projeleri ve sponsorluk kapsamında istenilen düzeye getirilmesi	Konservatuvar binasının büyütülmesi. (Ek bina yapılması.)
Depo ve arşiv alanları sağlanması	Enstrümanların ve sınav evraklarının saklanması		İlgili kurum ve kuruluşlarda koordinasyon sağlanması	5 yıl içinde enstrüman alımının arttırılması her anasanat dalına en az 1 çalgı eklenmesi.
Mevcut enstrümanların işlerlik kazandırılması ve yeni enstrümanlar alınması	Alt yapı projelerinin geliştirilmesi			

• Toplumla İlişkiler Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin lm
Bölgenin sosyo-kültürel gelişmişlik düzeyine katkıda bulunması	Dış paydaşlar ve mezunlarla etkin işbirliği kurulması ve iletişim sağlanması	Yetersiz mezun sayısı	Mezunların ve meslek alanında çalışanların bir araya getirilmesi, ortak etkinliklerin düzenlenmesi	5 yıl x 0.4 adet= 2 etkinlik
Müzik ve sahne sanatları konularında çeşitli eğitim seminerleri	Yaşam boyu eğitime katkı sağlanması	Ders yükü fazlalığı	Mesleki alanda toplumsal katılımlı eğitim seminerlerinin düzenlenmesi	5 yıl x 1seminer = 5 seminer
Kültürel ve sosyal etkinlikler	Mesleki alanlara ilgi uyandırılması		Konser ve etkinliklerin arttırılması ve klasik müziğin ve sahne sanatlarının bölgeye tanıtılması	5 yıl x 110= 550 etkinlik

Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulların Hedefleri

Adana Sağlık Yüksekokulu

- Bölümde Anabilim dalları kurularak öğretim üyesi ve öğretim elemanı sayısını arttırmak, ebelik ve hemşirelik eğitiminin doktora düzeyinde de verilmesini sağlamak
- Bilimsel yayın sayısını arttırmak
- Topluma hizmet amaçlı, öğrenci ve öğretim elemanının bireysel ve mesleki gelişimini sağlayan projeler üretmek
- Bilimsel toplantılara ev sahipliği yapmak, bilimsel yayın ve toplantılara katılımı desteklemek
- Uluslararası düzeyde sağlık kurumları ve ebelik, hemşirelik okullarının çalışma ile uygulamalarını izlemek
- Ebelik ve hemşirelikle ilgili uygulama alanlarındaki sunulan olanakları geliştirmek ve genişletmek
- Öğrencinin bedensel, ruhsal ve sosyal yönden destekleyici faaliyetlere katılımını sağlamak
- Bölümün eğitim ve araştırmayla ilgili çalışmalarını duyurmak
- Öğrenci ve öğretim elemanlarının üst düzeyde etkileşimini sağlayarak bilgiye ulaşma yollarını öğretmek
- Eğitim ve araştırma için gerekli teknoloji, bilgisayar destekli kaynaklar, bilimsel yayınları temin ederek kullanmalarını sağlamak
- Öğretim elemanları ve öğrencilerin lisans üstü eğitimlerini desteklemek ve yabancı dili kullanabilir düzeye ulaşmalarını sağlamak
- Ana çocuk sağlığı hizmetlerine yönelik eğitim programları içeren projeler geliştirmek

Karataş Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu

Kısa Vadeli Hedefleri

- Halen öğrencisi bulunmayan Seyahat İşletmeciliği Bölümüne öğrenci kabul ederek bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamasını sağlamak
- Yiyecek ve İçecek Yönetimi Bölümünün kurulması için gerekli olan alt yapı çalışmalarını başlatmak,
- Socrates/Erasmus gibi değişim programları katılan öğrenci sayısını arttırmak
- Öğrencilere turizm alanında mesleki beceriler kazandıracak olan Uygulama Otelini hizmete açmak
- İdari personel sayısını arttırmak

Orta ve Uzun Vadeli Hedefleri

- Mevcut eğitim ve araştırma altyapı olanaklarının sürekli artırılmasını sağlamak
- Dünyada turizm uygulamaları ve turizm eğitimi alanındaki gelişmeleri ve eğilimleri yakından izleyerek eğitim-öğretim kalitesini sürekli olarak yükseltmek
- Öğretim üyesi sayısını arttırmak
- Akademik yayın ve proje sayısını arttırmak
- Uluslararası bilimsel etkinliklere katılarak yüksek-
okulun bilimsel gelişimini uluslararası normlarla uyumlaştırmak
- Yeni teknoloji ve yöntemlere açık olmak ve bunlardan etkin bir şekilde faydalanmak
- Toplum ve sivil toplum kuruluşları ile yakın ilişkiler içerisinde olmak ve bu kitlelere yönelik bilgilendirme, tanıtma ve eğitim etkinlikleri yürütmek

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Kısa Vadeli Hedefleri

- Yeni bölüm ve branşların açılması
- Özel yetenek sınav testlerinin gözden geçirilip güncellenmesi
- Yurt dışı kurumlarla işbirliğinin geliştirilmesi
- Hizmet içi eğitim seminerlerinin geliştirilerek sürdürülmesi

Uzun Vadeli Hedefleri

- Öğrenci odaklı eğitime geçilmesi
- Öğretim elemanlarının araştırma olanaklarının çoğaltılması
- Bilimsel yayın ve makaleler ile projelerin arttırılması
- Ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumların düzenlenmesi
- Alanla ilgili kurumlarla ve mezunlarımızın çalıştırıldığı kurumlarla işbirliği yapılması
- Antrenörlük ve yöneticilik bölümlerinde ikili öğretimin açılması
- Yeni bölüm ve branşların açılmasıyla öğrenci kontenjanlarında nitelikli artışın sağlanması

Meslek Yüksekokulları

- Öğrenmeyi öğrenme ve öğrenci merkezli eğitim sistemleri'ni geliştirmek ve uygulamak derslerin günümüz koşullarına göre güncellenmesini sağlamak
- Okul-sanayi işbirliğini geliştirmek sektöre dayalı eğitim sistemlerini uygulamak

- Ders materyali olarak kitap ve diğer basılı materyali geliştirmek ve basımını sağlamak
- Eğitimde toplam kalite ilkelerini dikkate alınarak, Yüksekokul eğitim programlarını geliştirmek ve uygulamak
- MEB-YÖK kapsamında Meslek Liselerinde devam eden bazı programların eğitimini Meslek Yüksekokullarına çekmek
- Laboratuvar atölye ve diğer uygulama olanaklarını artırmak

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ PERFORMANS ÖLÇÜTLERİ

• Araştırma-Geliştirme Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ulusal bildiri	Öğretim üye ve yardımcılarının bireysel ve ortak çalışmaları	Ders yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği, altyapı eksikliği	Öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencilerle işbirliği, ders yükü dağılımının dengelenmesi, grup ve disiplinler arası çalışmalar	5 yıl x 624 ulusal bildiri = 3120
Uluslararası bildiri	Öğretim üye ve yardımcılarının bireysel ve ortak çalışmaları	Ders yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği, altyapı eksikliği, yardımcı eleman yetersizliği.	Öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencilerle işbirliği, ders yükü dağılımının dengelenmesi, grup ve disiplinler arası çalışmalar	5 yıl x 324 Uluslararası bildiri = 1620
Alan endeksli makale	Öğretim üye ve yardımcılarının bireysel ve ortak çalışmaları	Ders yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği, altyapı eksikliği, Yardımcı eleman yetersizliği	Öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencilerle işbirliği, ders yükü dağılımının dengelenmesi, grup ve disiplinler arası çalışmalar	5 yıl x 199 Alan endeksli makale = 995
SCI/SSCI' da makale	Öğretim üye ve yardımcılarının bireysel ve ortak çalışmaları	Ders yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği, altyapı eksikliği, yardımcı eleman yetersizliği	Öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencilerle işbirliği, ders yükü dağılımının dengelenmesi, grup ve disiplinler arası çalışmalar	5 yıl x 533 SCI /SSCI'da makale =2665

Ulusal hakemli dergi	Öğretim üye ve yardımcılarının bireysel ve ortak çalışmaları	Ders yükü, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği, altyapı eksikliği, yardımcı eleman yetersizliği	Öğretim üyelerinin lisansüstü öğrencilerle işbirliği, ders yükü dağılımının dengelenmesi, grup ve disiplinler arası çalışmalar	5 yıl x 601 Ulusal hakemli dergi=3005
Ç.Ü Araştırma Fonu projeleri	Projelerin tanıtım ve teşviki	Harcama güçlükleri	Yüksek lisans ve doktora tezleri	5 yıl x 691 Ç.Ü Araştırma Fonu projeleri= 3455
Ulusal projeler	Öğretim Üyeleri, araştırma görevlileri ve yüksek lisans öğrencileri ile ortak çalışma.	Destek yetersizliği	TUBITAK, TÜBA, DPT, vb. kuruluşların tanıtımı	5 yıl x 174.4 Ulusal projeler=872
Uluslararası projeler	AB ve diğer Uluslararası projelerin tanıtımı	Programları tanıtmama ve yabancı dil yetersizliği	Ortak çalışmalara ağırlık vermek	5 yıl x 159.2 Uluslararası projeler=796
Ulusal yarışmalarda ödül	Disiplinler arası çalışmalara teşvik	Ders yükü ve destek yetersizliği	Ortak çalışmalara ağırlık vermek	5 yıl x 15 Ulusal yarışmalarda ödül=75
Uluslararası yarışmalarda ödül	Disiplinler arası çalışmalara teşvik	Ders yükü ve destek yetersizliği	Ortak çalışmalara ağırlık vermek	5 yıl x 5.2 Uluslararası yarışmalarda ödül=26
Kitap basımı	Ortak yayının teşviki	Basımdaki maddi güçlükler ve ders yükü	Bireysel ve grup çalışmalarına ağırlık vermek	5 yıl x 177 kitap basımı=885

• Eğitim Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Ön lisans, Lisans ve Lisansüstü düzeyde eğitim kalitesini arttırmak	Müfredat yenileme, öğrenci merkezli eğitim, öğrenci danışmanlığı görevini etkin kılmak, olanaklar ölçüsünde öğrenci sayısını arttırmamak	Derslik, laboratuvar ve fiziki alan yetersizliği, öğretim elemanı ve teknik eleman yetersizliği	Paydaşlarla müfredat geliştirme. Üniversite çapında fiziki alanların etkin kullanımı, aktif öğrenme tekniklerine yönelik eğitimcilerin eğitimini öne çıkartmak	Yıllar itibarı ile LES, KPSS başarı puanlarında sürekli (ortalama % 20) yükseliş sağlama ÖSS baz puanlarında % 10 artış sağlamak Öğrenci memnuniyetini % 20 arttırmak
Yan dal ve çift ana dal programlarını yaygınlaştırmak	Fakülteler arası ortak program sayısını arttırmak	Fakültelerin ortak programlara sıcak bakmaması, ders programlarının çakışması	Senato düzeyinde uzlaşma arayışları	5 yıl x 110 öğrenci =550
Lisans üstü eğitimin daha etkin kılınması	Yurt içi ve yurt dışı ortak lisans üstü programlar ve öğretim üyesi değişimi	Lisans ders yükünün yoğunluğu, farklı bilim dalında öğretim üyesi temininde güçlükler	Ulusal ve Uluslararası düzeyde öğretim üyesi değişimi ve ortak programlar	5 yıl x 2 ulusal ve uluslararası ortak programlar = 10

Öğrenci memnuniyetinin artırılması	İstihdam edilebilme, müfredatın yenilenilebilmesi, üniversite fiziki olanaklarından etkin yararlanma, üniversite seçme sınavlarında üniversite tanıtımı	Kaynakların etkin kullanılmaması, yardımcı personel yetersizliği, laboratuvar, bilgisayar ve dersliklerdeki yetersizlikler	Fiziki ve eğitim alanında ortak çabalar ve planlamalar. Sürekli yenilenen eğitim arayışları ve paydaşlarla ortak çabalar	2007 yılı başında lisans ve lisans üstü öğrenciler düzeyinde yapılacak öğrenci memnuniyeti alan çalışmasını 5 yıl içerisinde %20 iyileştirmek
Kariyer ofisinin etkinliğini yansıtmak	Kariyer ofisi 2007 yılından itibaren mezunların iş bulmak ve kendi alanında çalışmak, işsizlik süreleri, işe başlangıç ücretleri gibi alanlarda veri tabanı oluşturarak bölümler bazında iyileştirmeye olanak sağlayacaktır	Veri tabanı oluşturmada fiziki ve beşeri yetersizlikler	Mezunlar derneğinden, sosyal paydaşlardan ve lisans ve yüksek lisans öğrencilerinden yararlanmak	Tüm bölümler bazında 2008 yılı itibari ile izleyebilir ve hizmet sunabilir altyapıya sahip olmak
Eğitimde sosyal duyarlılık ve etik normların öne çıkartılması	Bu bağlamda kariyer ofisi çabalarında yararlanma	Tüm bölümleri kapsayan ortak program geliştirmedeki güçlükler	Senato düzeyinde paylaşım süreçleri gerçekleştirilebilir	5 yıl x 20 etkinlik = 100
Nitelikli öğrenci sayısının artırılması	Kabiliyetli öğrencilerin alımını sağlayabilmek Mezunlar dernekleri ile ortak çalışmak	Büyük şehirlerin baskısı Yapılacak destek için ekonomik sorunlar	Fakülteyi ilk sırada tercih edenlere burs olanağının sunulması Tanıtım programları, CD, broşür, fuar İngilizce ders verme oranının artırılması	ÖSS giriş puanlarının ortalamasında 5 yılda %20 artış sağlanması
Nitelikli öğretim elemanı yetiştirmek	Mezunlar derneği ile ve uzmanlık dernekleri ile ortak çalışma Yabancı üniversiteler ile işbirliğinin artırılması	Motivasyon eksikliği İş yükünün fazla olması	Eğitici eğitimi programları	Öğrencilerin öğretim üyelerinden memnun olma oranında 5 yılda %20 artış sağlanması Eğitici eğitimi alanlarını sayısında 5 yılda %20 artış sağlanması
Eğitim alt yapı eksikliklerinin giderilmesi	Laboratuvar, atölye ve dersliklerin donatılması Bilgisayar sayısının artırılması İnternet ağının genişletilmesi	Sınırlı bütçe	Döner sermaye gelirlerinin artırılması Sponsor gelirlerinin artırılması	5 yıl içinde alt yapı eksikliklerinin tamamlanması
Yabancı dilde eğitimin geliştirilmesi	Yabancı dil programlarının genişletilmesi	Öğretim üyelerinden yabancı dilde eğitim verecek olanların sayısının az olması	Mesleki yabancı dil kurslarının artırılması	Yabancı dil ile verilen derslerin sayısında 5 yılda %10 artış sağlanması

• **Finansal Yapı Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Fakülte Yüksekokul bütçe düzeylerinin yeterli düzeye ulaştırılması	Genel düzeyde üniversite performansının iyileştirilmesi ile üniversite performans bütçesini diğer yüksek öğretim kurumlarına göre büyütülmesi	Yapısal değişimin kısa sürede gerçekleştirilmesinde karşılaşılan güçlükler	Stratejik bütçe konusunda bilgilendirme ve teşvik	Üniversite katma değer bütçesinin yasal genişleme ötesinde yılda % 8 (5 yılda %40) artırılması Döner sermaye gelirlerini % 20 artırmak
Katma bütçe dışı fakülte gelirlerinde artışlar	Döner sermaye, AB Projeleri, Yaşam boyu öğrenim kapsamında katma bütçe dışında ek kaynak yaratmak	AB projelerinin tanıtımı, döner sermaye ve ÜSAM kapsamında gelir yaratmak alışkanlığının sınırlılığı	ÜSAM ile döner sermaye katkı payları kesintilerinin sınırlanması ve ÜSAM' da zorunlu kesintiler dışındaki kurum kesintilerinin sınırlanılması İkinci öğretimin yaygınlaştırılması	Fakülte bütçelerinde 5 yıllık dönemde %5lik ek katkı (personel giderleri dışında) sağlanması
Eğitim kurumlarının paydaşları ile yürütülecek ortak çabalar	Ortak projeler ve danışmanlık	Döner sermaye kesintilerinin yüksekliği	ÜSAM dan yararlanmak	5yıl x 80.000 YTL = 400.000 YTL.
Katma değer bütçesinin kullanımında etkinlik	Yatırım ve satın alma çabalarının yıllara sari olma özelliğini öne çıkartma	Fakülte yönetim ve muhasebesinin ilgili uygulamalar konusunda yeterince bilgilendirilmiş olmaması	Stratejik bütçe daire başkanlığının özellikle 1 Eylül – 31 Aralık tarihleri arasında yeterli uyarıda bulunması	2007 – 2011 yılları arasında yıllara sari harcamaların 0 oranda katma bütçeye iadesi.
DPT,TÜBİTAK,AB ve sanayi projeleri yolu ile mali kaynak oluşturulması	Projelerin sunulması	Öğretim üyelerinin isteksizliği	Tanıtımın yaygınlaştırılması Teşviklerin artırılması	5 yıl içinde proje yolu ile kaynak temininde %20 artış sağlanması

• **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
ERASMUS kontenjanlarının en üst düzeye çekilebilmesi	Daha yoğun ikili anlaşma imzalanması	Dışa açılımın belli bölümlerde yoğunlaşması	Dış ilişkiler ofisinin daha yoğun tanıtım programlarına yer vermesi	5 yıl x 173 öğrenci = 865 5 yıl x 13 öğretim üyesi = 65

Yurtdışı yüksek öğretim kurumları ile ortak lisans programları yürütülmesi	Fakülte ve bölümler bazında lisans ve yüksek lisans ikili diploma derecesi projelerinin geliştirilmesi	Uluslararası deneyim yetersizliği, Yüksek Öğretim Kurumu düzeyinde gerekli izinin alınması.	2007 yılından itibaren SUNY koordinatörlüğünün Çukurova Üniversitesine geçmiş olması	5 yıl x 37 ikili anlaşma = 185 ikili anlaşma
Uluslararası Konferanslar	Üniversite bazında önceden uluslararası takvimle nen konferans veya sempozyumların organizasyonu	Uluslararası bağlantıların yetersizliği ve finansman sorunu	Uluslararası bağlantıları bulunan bilim dallarının özendirilmesi	5 yıl x 1 uluslararası konferans = 5

• İnsan Kaynakları Stratejisi

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Üniversitemizde çalışan mevcut idari ve ara personele yeniden beceri kazandırılması	Fakülteler bazında idari personel eğitim programının devreye sokulması ISO 9001 kalite belgesinin özendirilmesi	Kadro ve maddi yetersizlikler	Rektörlük bünyesinde ortak idari personel gelişim programlarının düzenlenilmesi	2011 yılı itibari ile tüm idari kadroların uyum programından geçirilmesi
İdari personel alımında şeffaflık ölçütlerinin tüm idari kademelerde öncelikli kılınması	İş tanımı ve iş spesifikasyonuna uygun personel alımını özendirmek.	Üniversitece devlet personel dairesinden alınan personel pozisyonlarının sınırlılığı	Personel seçiminde etkinliği öne çıkartmak ve personel alımı öncesi ve iş tanımı ve spesifikasyonunun hazırlanmış olması	Üniversite çalışanları ve öğrencilerinin memnuniyetinde en az % 20 artış (2007 – 2011)
Nitelikli araştırma görevlisi temini	Yüksek lisans ve doktora aşamasında yabancı dil yeterliğini yükseltmek	YADİM normlarının ve araştırma görevlisi atama normlarında yabancı dil normlarını yükseltmede yapısal ve öncelik sorunları	Araştırma görevlilerinde KPDS sınavında en az 60 alma zorunluluğu (Her üç enstitüde de kadro verilme öncesi ön şart olarak ortaya çıkartılması)	Artan araştırma görevlisi ve öğretim üyesi kadrosu ile daha etkin hizmet sunmak 220 saat hizmet içi eğitim

• **Altyapı Geliştirme Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Üniversite altyapısının stratejik planda öngörülen öncelikler çerçevesinde yapılandırılması	Üniversitemiz stratejik planlama komitesinin önderliğinde araştırma fonu altyapı ve katma bütçe yatırımlarının yönlendirilmesi	Fakülteler bazında derslik ve laboratuvar bazında geçmiş dönemlerden kaynaklanan yatırım eksikliği	Stratejik plan ve Stratejik performans bütçesinin kaynak dağıtımında öncelikli kılınması	17 laboratuvar, 2 müzik odası, 17 derslik, 35 ofis odası, 4 stüdyo, 2 depo Dış hekimliği yeni fakülte binası
Üniversite gelişim planının olası fakülteleri dikkate alacak biçimde üniversite üst kurullarınca onaylanması	Üniversite master planının 2010 yılı sonuna kadar yapılması	Mali yetersizlikler ve üniversitemiz inşaat dairesinin yoğun iş hacmi	Master planın öncelikli kılınması	2008 yılı sonu itibari ile üniversite master planının yapılması
Üniversite fiziki alanlarının ortak kullanıma açılması	Üniversite bazında tüm fiziki ekipmanın envanterinin çıkartılması ve ortak kullanıma açılması	Geçmiş dönemlerden gelen alışkanlıklar	Eldeki ekipmanın etkin kullanımı 2008 yılı sonu itibari ile ortak laboratuvar yapılanmasına dönüşüm	2008 yılı sonu itibari ile tüm laboratuvar aksam gereksiniminin bölüm laboratuvarlarında laboratuvarlardan merkeze geçişi

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi**

Fırsatları Yakalamada Hedefler	Hedefleri Yakalamada Faaliyetler, Adımlar ve Araçlar	Hedefleri Yakalamada Kısıtlar, Engeller	Hedefleri Yakalamada Yöntem	Hedeflerin Yakalanma Derecesinin Ölçümü
Kariyer ofisi araştırma ve uygulama merkezinin etkin kılınması	Paydaşların katkılarının ön düzeye çıkartmak ve mezunlar dernekleri ile birlikte işbirliğine özendirilmek	Karşılaşılacak personel ve ekipman yetersizlikleri	Kariyer araştırma ve uygulama yetersizliğinin her aşamada paydaşlarla yaratılacak iş birliği ile aşılması	Tüm bölümler bazında 2008 yılı itibari ile izleyebilir ve hizmet sunabilir altyapıya sahip olması
Fakülteler bazında mezunlar derneğinin kurulmasını özendirmek	Tüm fakülteler bazında mezunlar derneklerinin yapılandırılmasını özendirmek	Fakülteler bazında mezunlar derneği yapılandırılmasının yaygın olması	Üniversite fiziki alanı içerisinde tüm fakülteler mezunlar derneklerini içinde barındırabilecek bir fiziki yapılanmanın finansmanı	2008 yılı sonu itibari ile tüm fakülte mezunlar derneklerinin kurulmuş olması

Yöresel medya kuruluşları ile bölge ihtiyaçlarına yönelik tanıtım ve yayın önlemleri	Basın ve Halkla İlişkiler biriminin güçlendirilmesi	Fakültelerin geçmiş dönemde üniversite ortak tanıtımında yetersiz olmaları	Özellikle yaşam boyu eğitim projesi çerçevesinde Adana ve bölge ile bütünleşmek	5 yıl x 24 etkinlik = 121 etkinlik Paydaş memnuniyetini % 20 artırmak 15 kurs 3 kongre
Yaşam boyu öğrenim	Ulusal ve uluslararası uygulamaların tanıtımı	Ders yükü ve mekan yetersizliği	ÜSAM aracılığı ile mali teşvikler	5 yıl x 80 kurs/konferans = 400

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ

FAKÜLTELERİNİN ARAŞTIRMA ÖNCELİKLERİ

FAKÜLTELERİN 2003-2023 STARTEJİ BELGESİ ÇERÇEVESİNDE PLANLANAN ARAŞTIRMA ÖNCELİKLERİ

ZİRAAT FAKÜLTESİ

Bahçe bitkilerinde klasik ıslah yöntemleri ve biyoteknolojik teknikleri kombine ederek biyotik ve abiyotik stres koşullarına tolerant ya da dayanıklı, verimli ve kaliteli çeşit ile anaçların geliştirilmesi ve uygulamaya aktarılması

Pestisitler ve pestisit kalıntıları

Geleneksel ve üretim potansiyeli yüksek gıdaların işleme yöntemleri ve kalitelerinin geliştirilmesi ile işlenmiş ürün çeşitliliğinin artırılması ve gıda güvenliliğinin sağlanması

Peyzaj planlama ve tasarımında simülasyon ve modelleme tekniklerinin geliştirilmesi

Türkiye'nin Avrupa Birliği tarımı ile rekabet gücünün araştırılması ve rekabet gücünü sınırlayan faktörlerin giderilmesi için yapılacak yapısal iyileştirme çalışmalarının belirlenmesi

Tarımsal üretimde verimliliği ve rekabet edebilirliği ön plana çıkaracak çevreyle uyumlu tarımsal mekatroniğin hayata geçirilmesi ve optimizasyonu

Sulu tarımın sürdürülebilirliğinin sağlanması

Çukurova koşullarına uygun tarla bitkilerine ait çeşit ıslahı ve tohumluk üretimi

Toprak ve su kaynaklarının sürdürülebilir kullanımı ve yönetimini hedefleyen, toprakların etüt ve haritalama çalışmaları ile toprak koruma ve arazi kullanım planlaması konularında yöntem geliştirme çalışmaları yapmak, toprakların verimlilik analizini yaparak sağlıklı ve dengeli bir bitki besleme programı oluşturmak ve ülkemiz tarımsal ekosistemine uygun sürdürülebilir ve organik tarım programları yapmak.

Hayvansal biyoteknoloji

TIP FAKÜLTESİ

Etkileşimli tıp eğitimi

Sağlık hizmetinin daha iyi verilebilmesi için "sürekli kurumsal gelişim projesi" kapsamında toplam kalite yönetimi çalışmaları

Multipl sklerozda genitoüriner sorunların klinik ve elektrofizyolojik incelenmesi; multidisipliner yaklaşım

Göçün sağlık üzerine etkilerinin epidemiyolojik yöntemlerle araştırılması

Hemoglobinopatilerin tanısında kullanılacak yeni yöntemlerin alt yapısının oluşturulması. Bu proje kapsamında anormal hemoglobinlerin ve talaseminin mikroarray yöntemiyle tanısında kullanılan hibridizasyon panellerinin tasarımı yapılması

Moleküler farmakoloji ve farmakogenetik araştırma ve alt yapı geliştirme projesi

Lizozim gen ekspresyonu ile kanser arasındaki ilişkinin deneysel olarak araştırılması

Böbrek organ naklinde flowsitometrik crossmaklı testinin uygulanması ve serolojik yöntemle karşılaştırılması

İskelet kas lifi tiplerinin metabolik farklılıkları esas alınarak hızlı ve duyarlı tayini

İnfertilite

Birinci basamak sağlık hizmetlerinde iyileşmenin sağlanması projesi

Moleküler epidemiyolojik amaçlı veri tabanı oluşturulması
Hipoksik iskemik ensefalopati, respiratuvar distres

FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ

Enerji ve çevre teknolojileri alanında; hidrojen enerjisi ve yakıt pilleri, enerji depolama teknolojileri su arıtım teknolojileri

Astrofizik alanında gökadamızda ve diğer gök adalarda HII bölgelerinde gözlem yapılması ve yüksek enerji astrofiziği çalışmaları

Malzeme teknolojileri alanında; polimer, akıllı malzeme teknolojileri, manyetik elektronik, optoelektronik malzeme teknolojileri

Nanoteknoloji alanında; nano malzemelerin karakterizasyonu ve üretimi, nanobiyoteknoloji

Bilgi ve iletişim teknolojileri alanında; bilgi toplumu çerçevesinde bilgi yönetimi ve güvenliğinin sağlanması amacıyla web tabanlı istatistiksel bilgi sistemleri, web tabanlı istatistiksel veri tabanları

Türkiye'deki canlı türlerinin moleküler biyolojik tekniklerle kimliklendirilmesi

Biyoteknoloji alanında son teknolojiyi kullanarak ekonomik değeri yüksek yeni genotipe sahip canlıların elde edilmesi; gen merkezlerin kurulması

Genetiği değiştirilmiş organizmaların (GDO) tespit edilmesi doğada takip edilmesi ve biyogüvenliğin sağlanması

Biyolojik materyallerin teknolojik üretim ve kullanımlarının araştırılması. Bazı inorganik maddelerin biyoteknolojik yöntemlerle elde edilmesinin araştırılması.

Çok ekstrem kurak ve tuzcul şartlara dayanıklı bitkiler tespit edilerek bu bitkilerin Anadolu bölgesinin kullanılmayan topraklarına adaptasyonlarının sağlanması, Türkiye'nin çölleşmeden kurtarılması

Antik Çukurova Bölgesinin (Adana, Osmaniye, Mersin) Arkeolojik kültür envanteri çalışmalarını tamamlanması

Çukurova'da bölge stratigrafisinin ortaya konulacağı bir arkeolojik kazının planlanması ve başlanması

MÜHENDİSLİK-MİMARLIK FAKÜLTESİ

Biyoinformatik sıra hizalama algoritma çalıştırmaya yönelik sistem tasarımı

Atık suların arıtılmasında çeşitli doğal, atık ve sentetik maddelerin adsorbent olarak kullanılabilirliğinin araştırılması

Esnek üretim sistemlerinin esnek konfigürasyonu ve yeniden konfigürasyon uygulamaları

Görüntü işleme tabanlı tıbbi teşhis sistemleri geliştirilmesi

Yüksek dayanımlı ekonomik hafif beton tasarımı

Doğal olası tehlikeler tanımlama, zarar azaltma ve iyileştirme

Madencilikte yeni değerlendirme teknolojileri ve atık yönetimi

Alternatif soğutma teknolojileri

Bölgedeki tanışmaz kültür varlıkları

Tekstilde hammadde (lif) ve proses etkileşiminin ürün yapı ve özellikleri üzerindeki etkilerinin incelenmesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ

Etkili, verimli ve ilgi çekici öğretimi sağlamak konusundaki araştırmalar

Çağdaş öğretim kuram ve modellerinin ülkemiz koşullarına uyarlanması araştırmaları

İnternet tabanlı uzaktan eğitim araştırmaları

Eğitimde toplam kalite yönetimi uygulamaları

Sanat eğitimi stratejilerinin belirlenmesinde kültürel eğilimlerin etkisi

Eylem araştırmalarının sanat eğitimindeki yeri

Çevresel etkenlerin sanat kurumlarına ve sanat eğitimine etkisinin araştırılması

Okulöncesi eğitimin geliştirilmesi

Özel eğitim alanında yeni teknolojilerin kullanımı

Öğretmen niteliklerini araştırmada yeni bir boyut: Bilgi okuryazarlığı

Bilgisayar destekli eğitimde kaliteli yazılım (courseware) geliştirme araştırmaları

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

Bölgesel kalkınma / Adana - Doğu Akdeniz kalkınması / kalkınma ajansı

Türkiye-AB görüşme konularında toplumu yönlendirme ve durum tespiti

Uluslararası rekabette kurumsal yapılanma

Endüstri içi ticarete TR-AB ilişkileri

Yoksulluk ve yoksullukla mücadele

Girişimciliğin toplumun farklı katmanlarına uyarlanması

Bölgesel rekabet gücü tespiti ve rekabet gücü yaratmak

Yörede üretilen sanayi ve tarım ürünlerine ilişkin uluslararası pazar ve ortak bulma stratejileri

AB süreci ve toplumsal dinamikler

Makroekonomik gelişmelerin bölgeye yansması ve erken uyarı süreçlerinin araştırılması

Ekonomik gelişmelerin Çukurova bölgesine yansması ve öngörü ortamında atılması gerekli adımlar

Yüksek lisans ve doktora konularının danışman öğretim üyeleri ve tez izleme komiteleri tarafından belirlenmesi

SU ÜRÜNLERİ FAKÜLTESİ

Akdeniz bölgesi için yetiştiriciliği ekonomik olarak

yapılabilecek türlerin ve üretim modellerinin belirlenmesi

Deniz ve akarsu-göl ekosistemlerinde biyo-çeşitliliğin belirlenmesi, su kirliliği ve su ürünleri üzerindeki etkilerinin ortaya konması ve izlenmesi

Su ürünlerinde yeni ürün geliştirme ve kontrolü

Balık beslemede alternatif yem kaynaklarının belirlenmesi

Coğrafik bilgi sistemi ve uzaktan algılama çalışmalarının su ürünlerinde kullanımı

Balıkçılık yönetimi

Balık hastalıklarının tanısında moleküler tekniklerin kullanımı ve alternatif sağaltım yöntemlerinin geliştirilmesi

Algal biyoteknoloji, Su ürünlerinde HACCP

İstatistik metot ve tekniklerinin su ürünlerinde veri analizinde daha etkin ve doğru kullanımının geliştirilmesi

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

Diş hekimliği eğitim ve klinik hizmetlerinin ulusal alanda bütünlüğünün ve standardının sağlanması

Eğitim amaçlı otomasyon sistemlerinin geliştirilmesi

Üç boyutlu görüntüleme yöntemlerinin Diş Hekimliği'nin her alanında tanı ve teşhis amaçlı kullanılması

Diş hekimliğinin farklı alanlarda genetik araştırmalarının yapılması

Yumuşak ve sert doku örnekleme çalışmalarının geliştirilmesi

Materyal bilgisi açısından gelişen ve küreselleşen dünyada, bu alanda yapılacak olan her türlü araştırma

Hasta üzerinde yapılan girişimlerin uzun süreli takip sonuçlarının elde edilmesi için gerekli her türlü teknolojik alt yapının hazırlığı

Koruyucu ve önleyici tedavilerin bölge ve yurt genelinde yaygınlaştırılması için gerekli alt yapı hazırlıkları

Yukarıda belirtilen tüm etkinlikler için gerekli iç ve dış desteklerin arttırılmasına yönelik faaliyetler

Yukarıda belirtilen tüm etkinliklerin en kısa sürede ve etkin bir şekilde gerçekleştirilebilmesi için ihtiyaç duyulan insan kaynağının hazırlanması

GÜZEL SANATLAR FAKÜLTESİ

Sürdürülebilir Bölge Mimarisinin Geliştirilmesi: Çukurova özelinde, doğal ve yapılı çevre arasındaki ekolojik ve sosyal yaşam dengelerinin kurulmasını amaçlayan, sürdürülebilir bir bölge mimarisinin geliştirilmesine katkıda bulunacak araştırma çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.

Mimari Mekanlarda Yaşam Kalitesinin Yükseltilmesi: Tasarım disiplini çerçevesinde insan ve çevre ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunacak araştırma çalışmalarının yapılması hedeflenmektedir.

Kültür Varlığımızı Oluşturan Mimari Yapı ve Mekanların Yok Olmasını Engellemek: Bölgede özgün değerler taşıyan mimari yapı ve mekanların belirlenmesi, tanıtılması ve Türkiye'nin sosyal ve kültürel tarihinde yerini almasının sağlanması hedeflenmektedir.

İLAHİYAT FAKÜLTESİ

Ülkenin teknolojik gelişmesi yanında, sosyal, kültürel ve manevi gelişme sorunu

Din ve ahlak öğretiminin toplumsal sistemler içerisinde yeniden tartışılması ve yeni arayışlar

Kültürel ve sosyal yapıda dinin yeri

Gençlik sorunlarının çözümünde dinin fonksiyonu

Toplumsal değişme sürecinde din

İslami bilimlerde yenileşme arayışları

İslam'ın geçmişte ve günümüzde yorumlanma sorunu

Toplumsal barışın korunmasında dinin rolü

Günümüzde dindarlığın farklı boyutlarda görüntülenişi ve bunların arka planı

Toplumda çeşitli çevrelerce dinin istismar edilmesi

Gelişen ve değişen Türkiye’de yapısal ve fonksiyonel olarak ilahiyat fakülteleri ve din bilimleri

ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİNİN STRATEJİK HEDEF VE ÖNCELİKLERİ

Bir önceki bölümde ortaya konulduğu üzere, Üniversitemiz misyon, vizyon ve performans ölçütleri doğrultusunda, 2008-2012 döneminde Çukurova Üniversitesi’nin stratejik hedefleri ana rekabet gücü alanında yoğunlaşacaktır. Bunlar sırası ile;

- **Araştırma-Geliştirme Stratejisi Alanında:** SCI ve SSCI kategorisinde ve araştırma öncelik alanlarında yayın sayısı 2007 yılına göre % 20 artırılabacaktır.
- **Eğitim Stratejisi Alanında:** Nitelikli öğrenci yetiştirilmesi konusunda, öğrenci odaklı eğitim ve ders programı geliştirme konularında paydaşlar talebi de dikkate alınarak, öğrenci memnuniyeti 2008-2012 döneminde en az % 20 artırılabacak ve kariyer ofisi, veri tabanı oluşturma aşaması dahil tamamlanmış olacaktır.
- **Finansal Yapı Stratejisi Alanında:** Ülke genelinde sınırlanan kamu desteği dikkate alındığında, üniversitemizde finansal yapıyı güçlendirebilme mali özerklik yaratabilme düzeyi ile sınırlı kalmaktadır. Bu gelişme, bizleri öz kaynaklarımıza yönelmeyi zorunlu kılmaktadır. Stratejik olarak, döner sermaye gelirlerinin 2008-2012 döneminde reel olarak %20 artırılması hedeflenmektedir. Diğer taraftan, ek kaynak yaratma bağlamında, var olan mali ve fiziki olanakların etkin, ekonomik ve verimli kullanılması ek kapasite yaratılmasında öncelik kazandırılacaktır.
- **Uluslararası İlişkiler Stratejisi Alanında:** FP7 projeleri alanında Çukurova Üniversitesi Türkiye’de ilk 10 üniversite arasında yer almaktadır. 2008-2012 döneminde bu pozisyonumuzun korunması öngörülmektedir.
- **İnsan Kaynakları Stratejisi Alanında:** Gelecek beş yıllık dönemde Üniversitemiz birimlerine akademik kadro dağılımı, öğretim üyesi başına düşen öğrenci yükleri dikkate alınarak yapılacaktır. 2011 tarihi itibarıyla tüm

idari kadroların uyum programlarından geçirilmesi, eğitimcilerin eğitimi projesinin yapılması ve işbirliğinin fakülteler bazında 2011 yılına kadar etkin kılınması öngörülmektedir.

• **Toplumla İlişkiler Stratejisi Alanında:** Yöresel medya kuruluşları ve diğer sivil toplum kuruluşları işbirliği ile 121 etkinlik, 15 kurs, 50 yaşam boyu eğitim programı düzenlenmesi ve paydaş memnuniyetinin % 20 artırılması hedeflenmektedir.

Çukurova Üniversitesi Stratejik Bütçe Hedefleri

1. Stratejik Hedef: Araştırma- Geliştirme Stratejisi

	Ulusal Bildiri	Uluslararası Bildiri	Alan Endeksli Makale	SCI/SSCI' da Makale	Ulusal Hakemli Dergide Makale	Ç.Ü. Araştırma Projeleri	Ulusal Projeler	Uluslararası Projeler	Ulusal Yarışmalarda Ödül	Uluslararası Yarışmalarda Ödül	Kitap Basımı
1. Ziraat Fakültesi	735	735	615	615	1470	1470	431	294	25	5	294
2. Tıp Fakültesi	1250	450	-	1000	450	650	-	-	5	1	10
3. Fen-Edebiyat Fakültesi	300	100	75	475	60	50	30	15	-	-	3
4. Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	300	75	50	275	200	250	-	2	5	1	-
5. Eğitim Fakültesi	250	100	15	15	150	250	-	10	5	10	75
6. İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	55	45	20	15	165	81	10	5	18	3	20
7. Su Ürünleri Fakültesi	50	5	75	75	75	125	5	1	-	-	-
8. Diş Hekimliği Fakültesi	90	40	25	60	50	25	10	15	10	15	5
9. Güzel Sanatlar Fakültesi	20	10	-	10	20	15	2	3	10	1	5
10. İlahiyat Fakültesi	20	10	-	5	125	15	10	10	-	-	15

2. Stratejik Hedef: **İnsan Kaynakları Stratejisi**

İnsan Kaynakları Stratejisi	Hedefler
Dönem mezunlarını izleyebilir alt yapıyı sağlayabilmek	5 yılda %100 sağlamak
Fakülte içi ve diğer idari kadroları yönlendirme programlarına dahil etmek	Her yıl en az iki alanda 5'er gün süreyle
Eğitim kadrosunun eğitimcilerin eğitimi programından geçirmek	5 yılda en az %10 eleman

3. Stratejik Hedef: **Alt Yapı Geliştirme Stratejisi**

Alt Yapı Geliştirme Stratejisi	Hedefler
Araştırma ve eğitime yönelik altyapı kapasitesini proje ve döner sermaye kaynakları ile arttırmak	5 yılda %20 arttırmak
Eğitim derslik alanlarının yenilenmesini sağlamak	Her yıl %20 yenilenmesini sağlamak

4. Stratejik Hedef: **Eğitim Stratejisi**

Eğitim Stratejisi	Hedefler
Öğrenci odaklı eğitim yüzdesini arttırmak	5 yılda %10 arttırmak
ALES, KPSS sınavlarında fakülte öğrencilerinin başarı oranını arttırmak	5 yılda %10 arttırmak
Öğrenci memnuniyetini arttırmak	5 yılda %10 arttırmak
Mezunların işe yerleştirme oranlarını arttırmak	5 yılda %10 arttırmak
Yandal ve çift anadal programlarını arttırmak	5 yılda %10 arttırmak

5. Stratejik Hedef: **Finansal Yapı Stratejisi**

Finansal Yapı Stratejisi	Hedefler
Fakülte döner sermaye gelirlerini (reel) arttırmak	5 yılda %10 arttırmak
Üniversite dışı paydaşların memnuniyetini arttırmak	5 yılda %10 arttırmak

6. Stratejik Hedef: **Uluslararası İlişkiler Stratejisi**

Uluslararası İlişkiler Stratejisi	Hedefler
Erasmus ikili anlaşmasını arttırmak	5 yılda %20 arttırmak
AB uluslararası projelerini arttırmak	5 yılda %15 arttırmak
Erasmus öğrenci değişimini arttırmak	5 yılda %15 arttırmak
Erasmus öğretim üyesi değişimini arttırmak	5 yılda %10 arttırmak

7. Stratejik Hedef: **Toplumsal İlişkiler Stratejisi**

Toplumsal İlişkiler Stratejisi	Hedefler
Ulusal ve bölgesel sorunları öncelikli kılan proje, sempozyum ve benzeri faaliyetleri arttırmak	5 yılda %20 arttırmak
Yaşam boyu öğrenme program uygulamalarını arttırmak	5 yılda %30 arttırmak
Bölgede yer alan mesleki kuruluşlarla gerçekleştirilen proje sayısını arttırmak	5 yılda %30 arttırmak

SONUÇ

Çukurova Üniversitesi'nin önemli bir dönüşüm sürecinde olduğunu ortaya koyan bu çalışma, geniş katılım ve özverinin ürünüdür. Çukurova Üniversitesi stratejik planı, 12 Fakülte, 3 Yüksekokul, 1 Devlet konservatuarı, 7 Meslek Yüksekokulu ve 3 Enstitü'den oluşan bilim kurullarının, öğretim üyeleri ve yardımcılarının ve tüm idari personelimizin desteğiyle hazırlanmıştır. Tek bir cümleyle anlatmak gerekirse hazırlanan Stratejik Plana üniversitemiz bir bütün olarak katkı sağlamış ve benimsemiştir. Ülke ve dünya genelinde olayların gelişim hızı, kurumumuzu her alanda daha süratli ve doğru kararlar almaya zorlamaktadır. Geleceği yakalamada çıkış noktalarını bulma becerisi ise, sağlanan uzlaş ve kararlılığın sonucu olacaktır.

Stratejik planın hazırlanmasında Çukurova Üniversitesi'nin bir bütün olarak aşağıdaki ortak değerlerde bulunduğu görülmektedir.

- Kaliteli ve sürekli en iyiyi arayan eğitim, öğretim, araştırma ve sanat anlayışı
- Eleştirel düşünce ve yaratıcılığı öne çıkaran eğitim, araştırma ve yönetim anlayışı
- Tüm kurumsal faaliyetlerde şeffaf, etik, sorumluluk taşıyan ve paylaşma anlayışının yaygınlığı
- Bireylere ve ulusal değerlere saygılı ve sorumluluk taşıyan davranış biçimi
- İşbirliği ve takım çalışmasını bireysel çabaların ötesinde yücelten anlayış
- Öğrenci, akademik kadrolar ve tüm çalışanlarına karşı saygılı ve onları gözetilen ilkelilik.

Yukarıda, paylaşılan ortak değerlere ek olarak, kurumsal başarının yakalanmasında, aşağıdaki unsurlar Çukurova Üniversitesi'nin tüm paydaşlarınca başarının yakalanmasında öncelikli kabul edilmektedir.

- Yüksek akademik performans arayışı,
- Rekabetçi lisansüstü programlar,
- En yeni öğretim tekniklerinin yaygınlaştığı lisans programları,
- Motivasyonu yüksek bir üniversite gençliği,
- Akademik iklimi her konuda yakalamış araştırmacı ve eğitici kadroları,

- Dış paydaşlarla işbirliğine açık, yürekli projelere imza atmaya hazır akademik kadrolar,
- Tüm çalışanlarının sorunlarını gönülden paylaşan ve onların sorunlarını kendi sorunu olarak gören her kademedeki yönetim kadroları,
- Çok kişinin özlem ve beğeni ile baktığı bir yerleşke ve üniversite altyapısı,
- Yetkin dünya üniversiteleri arasındaki konumunu koruma ve iyileştirme.

Çukurova Üniversitesi Stratejik Planı, çalışmada yer alan misyon ve vizyon anlayışlarına dayalı olarak biçimlendirilmiştir. Başarıyı yakalamada kritik kabul edilen faktörler ise SWOT bulgularına dayalıdır. Stratejik öncelikler, bilimsel standartlar, eğitim ve öğretim, bilim dalları, yönetimin yapısı ve işleyişi ve mali kısıtlar dikkate alınarak önceliklerin temel belirleyici olduğu bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bilimsel standartlar konusunda uluslararası normları yakalamak ve geçmek, tüm bilim dalları için paylaşılan önceliktir. Bilimsel standartlar, öğrenci performansı, eğitim öğretim, araştırma ve yönetim önceliklerinde en yadsınamaz ortak payda olacaktır. Bilimsel standartlar ve performans göstergeleri tüm birimlerce paylaşılan, şeffaf ve ödüllendirmeyi belirleyen en temel göstergedir. Stratejik plan çalışmamızın performans göstergeleri bölümünden de açıkça görülebileceği gibi, yaşanan Kurumsal Değerlendirme Programı ve öz değerlendirme süreçleri konulan hedeflere dinamizm ve meydan okuma kazandırmıştır. Gelecek beş yıl içinde yaşanacak kalite kültürünün tabii bir sonucu olarak kurumsal ve bireysel bazda başarı övgü ve takdir kurumsal kültürün bir parçası haline dönüştürülecektir. Başarı, tüm birimler açısından bir evvelki dönemde gerçekleştirilenlerle yapılacak karşılaştırma ile ölçülecek ve kıyaslanacaktır.

Eğitim ve öğretim gelecek beş yıl içinde, eğitimcilerin eğitimi, içerik yenileme, kariyer ofisi verileri ile dinamizm kazanan, tüm Çukurova Üniversitesi akademik kadrolarının deneyim paylaşımı ile güçlenen ve disiplinler arası işbirliğini öne çıkaran güncel yapılar olarak öğrencilerimiz ve paydaşlarımız karşısına çıkacaktır. Temel felsefe değişikliği öğreten akademik programlardan, beraberce öğrenen süreçlere geçiş alanında olacaktır. Bu bağlamda eğitim ve öğretim alanında stratejik planda yer alan öncelikler her aşamada kritik başarı faktörü olarak algılanacaktır. Fakülte, bölüm ve anabilim dalı ayrımı olmaksızın, tüm akademik

programlar öğrenciler, paydaşlar ve ülke gereksinimleri ve istihdam edilebilirlik unsurları dikkate alınarak daha çekici kılınacaktır.

Bilim dalları, bilimsel, sanatsal ve teknik mükemmelliği bir arada barındırabilen bir anlayışla yönlendirilecektir. Vizyon bölümünde tekrar tekrar vurgulandığı gibi bilim dalları fildişi kulede yaşayan ve eleştiriye kapalı yapılanmalardan öte, disiplinler arası işbirliğini özendirip, paylaşma ve öncelik unsurları öne çıkan yapı taşları olarak her geçen yıl daha güçlü olacaktır. Her kademedeki yönetim anlayışındaki demokratikliğin öncelikle bilim dalları bazında güçlendirilmesi, geleceğimizi şekillendirecek genç akademisyenlerin yarınlara daha güvenle bakabilmeleri açısından en önemli açıdır.

Yönetim yapısı ve işleyişi, misyon ve vizyon bölümlerinde ele alınıp biçimi ile, uzlaşma arayışı içinde, şeffaf, sorumluluk almadan çekinmeyen, kurumsal sorumluluklar taşıyarak eleştirel, yaratıcılığı ve hızı öne çıkaran, alınan kararların arkasında durmasını bilen, öncelikler ışığında mali, beşeri ve fiziki kaynakları yönlendiren değerler zincirine dayalı olarak biçimlendirilecektir. Kritik başarı faktörlerimiz arasında yer alan, her kademedeki yönetim sorumluluklarının yerinde ve zamanında çözümlenmesi, kısa süre önce belirlediğimiz memnuniyet göstergelerini yukarı çekmede en önemli stratejik adım olacaktır. Araştırma ve öğretimde olduğu gibi, yönetsel çabalarda performans göstergelerine verilen öncelik ve iyileşmeler, tüm iç ve dış paydaşlarımızın yaşam kalitesini ve motivasyonunu güçlendirecektir.

Mali kısıtlar, gelecek on yıllarda Türk yükseköğretiminin beraberce yaşamaya alışması gerekli, ancak fırsata dönüştürülebilecek bir unsur olarak değerlendirilmelidir. Üniversitemizde kısa sürede atılan adımlar yaşam boyu eğitim, döner sermaye ve diğer sponsorluk alanlarında Üniversitelerin paydaşlara sunabileceği, pazar değeri olan ürün, entelektüel beceri ve akademik çalışmalara sahip olduğunu göstermektedir. Yasal yetersizlikler konusundaki eleştirilerin daha üst karar mercilerine taşınması konusunda çabalarımızı güçlendireceğiz. Çalışmamızın başlangıç dönemlerinde var olan kaynakları daha etkin kullanma yolu yerine etkinliği artırma yerine, kamu vergi gelirlerinden daha fazlasını isteme alışkanlığı, bu çalışma ile öncelikler ve var olan kaynakların etkin kullanımında yaratıcı açılımlar yaratma arayışına dönüşmüştür.

Kısaca her konuda uzlaşa sağlama çabası, eğitimin, araştırmanın, bütçenin, daha önemlisi kurulacak işbirliklerinin performans ölçütlerine dayalı olarak değerlendirilmesi ve ödüllendirilmesi gelecek beş yılda Çukurova Üniversitesi'nin önceliği olacaktır.

Doğru sorulara doğru cevaplar aramak bilimselliğin gereği olduğu noktasından hareketle, öğrenmenin, deneyim ve elde edilmiş akademik unvanlardan bağımsız, değişimin gerçek itici gücü olduğu inancı ile çabalarımızı birleştirdik. Hazırlanan Çukurova Üniversitesi 2008-2012 Stratejik Planını karar mekanizmalarında sağlayacağı yarardan öte, yaşanan planlama sürecinin bizzat kendisi, belki de kurumumuz açısından en önemli kazanım olmuştur. Bir üniversiteyi oluşturan tüm akademik, idari ve paydaş kadrolarının ortak kaygı ve amaçta buluşması olarak özetleyebileceğimiz bu çalışma, üniversite bileşenlerinin birbirlerini daha etkin ve şeffaf biçimde anlayabilmesine olanak sağlamıştır. Günümüzde üniversitelerin hızla değişen teknoloji ve bilgiye dayalı olarak karşılaştığı rekabet ortamı, geçmişin aksine çok hızlı bir biçimde doğru önceliklere sarılmayı zorunlu kılmaktadır

Stratejik planlama süreci etkin bilgi iletişim çabalarını zorunlu kılmaktadır. Bilgi iletişim sürecinin sonuç odaklı olması alınan kararların güvenilirliğini daha da artıracaktır. Bu kısa anlatımdan da anlaşılacağı üzere, hazırlanan Çukurova Üniversitesi Stratejik Planlama çalışması bilgi ve iletişim sistemlerinin yeniden yapılandırılmasına da olanak sağlamıştır. Bu yapılanma gelecek dönemlerde daha akılcı adımların atılmasına olanak sağlayacaktır.

Büyük bir özveri ve coşku ile hazırlanan Çukurova Üniversitesi 2008-2012 Stratejik Planı'nın gelecek beş yılda atılacak her adımda yol gösterir kılınması, yıllık performans bulgularının katılımcı bir ortamda tartışılması ve her şeyden önemlisi tüm paydaşlarımızın bu raporu okuyarak öneriler getirmesi inancı ile geleceğe daha güvenle bakmaktayız.

**EK A Çukurova
Üniversitesi' nin
İkili Anlaşmaları**

Çukurova Üniversitesi'nin 22 ülke ile 140 adet uluslararası anlaşması bulunmaktadır.

ÜLKE	Anlaşma Sayısı	
	2005-2006	2006-2007
Almanya	32	43
İspanya	10	11
Polonya	7	12
Belçika	6	7
İsveç	6	7
İtalya	6	6
Çek Cumhuriyeti	5	6
Yunanistan	5	5
Finlandiya	4	3
Hollanda	4	4
Litvanya	4	5
Portekiz	4	6
Fransa	3	4
Macaristan	3	4
İngiltere	2	4
Slovakya	2	2
Avusturya	1	2
Danimarka	1	3
Estonya	1	1
Kıbrıs	1	1
Norveç	1	2
Romanya	1	2
TOPLAM	109	140

Uluslararası Değişim Programları

Birim	Fakülte Öğretim Üyesi	Fakülte Öğretim Üyesi
	2004-2005	2005-2006
Eğitim Fakültesi	2	6
Fen-Edebiyat Fakültesi	3	3
Güzel Sanatlar Fakültesi	2	1
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	-	1
Devlet Konservatuarı	4	1
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	-	5
Ziraat Fakültesi	6	7
Tıp Fakültesi	1	-
YADİM*	1	-
FESAM**	1	-
TOPLAM	20	24

*YADİM: Yabancı Diller Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi

**FESAM: Fertilite-Sterilite ve Aile Planlaması Araştırma Uygulama Merkezi

KAYNAKLAR

1. Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberi, Sürüm: 2006/10, YÖDEK (Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu), Mayıs 2006.

2. Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi Taslağı, Özet Rapor, T.C. Yükseköğretim Kurulu, Ankara – Haziran, 2006.

3. Ulusal Bilim ve Teknoloji Politikaları 2003 – 2023 Strateji Belgesi, Versiyon 19/2 Kasım 2004, TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu), Kasım 2004.

4. Meslek Yüksekokulları: Mevcut Durum ve Öngörüler, T.C. Yükseköğretim Kurulu, Nisan 2006.

5. Çukurova Üniversitesi Öz Değerlendirme Raporu, Adana, Türkiye, Ocak 2006.

6. Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Klavuzu, DPT (Devlet Planlama Teşkilatı), Mayıs 2003.

7. University of Çukurova EUA Evaluation Report, EUA (European University Association), Institutional Evaluation Program, July 2006.

8. Çukurova Üniversitesi Stratejik Planı 2007-2011, Çukurova Üniversitesi Rektörlüğü, Adana, Kasım 2006.

9. Guide to the World's Top Universities, Published by Quacquarelli Symonds Limited in association with Black Well Publishing, London NW3 2DG, United Kingdom, 2006 (www.topuniversities.com).