

ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ

2018-2022 YILI STRATEJİK PLAN

| | |
|---|-----------|
| 1. STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU VE PLANLAMA SÜRECİ..... | 4 |
| 1.1 Stratejik Planlama Komisyonu..... | 4 |
| 2. DURUM ANALİZİ..... | 6 |
| 2.1. Kurumsal Tarihçe | 6 |
| 2.2. Mevzuat Analizi | 7 |
| 2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi | 11 |
| 2.4. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi | 15 |
| 2.5. Paydaş Analizi..... | 19 |
| 2.6. Kuruluş İçi Analiz..... | 23 |
| 2.6.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | 25 |
| 2.6.2. Öğrenci Analizi | 30 |
| 2.6.3. Kurum Kültürü Analizi | 32 |
| 2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi | 33 |
| 2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi..... | 35 |
| 2.6.6. Mali Kaynak Analizi | 36 |
| 2.7. Akademik Faaliyetler Analizi | 38 |
| 2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi | 41 |
| 2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi: SWOT (GZFT) | 48 |
| 2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi | 49 |
| 3. GELECEĞE BAKIŞ..... | 50 |
| 3.1. MİSYON | 50 |
| 3.2. VİZYON | 51 |
| 3.3. TEMEL DEĞERLER | 51 |
| 4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ | 52 |
| 5. STRATEJİ GELİŞTİRME | 54 |
| 5.1. Amaçlar..... | 54 |
| 5.2. Stratejik Hedefler..... | 54 |
| 5.3. Performans Göstergeleri | 77 |
| 5.4. Stratejiler | 82 |
| 5.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri | 88 |
| 5.6. Maliyetlendirme | 93 |
| 5.7. TAHMİNİ KAYNAK TABLOSU | 95 |
| 6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME | 96 |

1. STRATEJİK PLANLAMA KOMİSYONU VE PLANLAMA SÜRECİ

1.1 Stratejik Planlama Komisyonu

| | |
|--|---------------------------------------|
| Prof. Dr. İhsan SABUNCUOĞLU | Rektör |
| Prof. Dr. İrfan ALAN | Mühendislik Fakültesi |
| Prof. Dr. Cengiz YILMAZ | Yönetim Bilimleri Fakültesi |
| Prof. Dr. Yusuf BARAN | Yaşam ve Doğa Bilimleri Fak. |
| Prof. Dr. Dilek CİNDÖĞLU | İnsan ve Toplum Bilimleri Fak. |
| Prof. Dr. Erk HACIHASANOĞLU | Yönetim Bilimleri Fakültesi |
| Yrd. Doç. Dr. Evren MUTLUGÜN | Mühendislik Fakültesi |
| Yrd. Doç. Dr. Hande GÜREL | Öğrenci Dekanlığı |
| Yrd. Doç. Dr. Ahmet Erdem TOZOĞLU | Mimarlık Fakültesi |
| Osman YILDIRIM | Genel Sekreter Vekili |
| Belgin AKYÜZ | SGB Daire Başkanı |
| Onur ERDOĞAN | SGB Mali Hizmetler Uzm.Yrd. |

Abdullah Gül Üniversitesi Stratejik Planı 5018 Sayılı “Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun” 9. Maddesinde belirtilen “Kamu İdareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirilmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.” Hükümü çerçevesinde ve “Üniversiteler için Stratejik Planlama Rehberi Taslağı” ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Üniversitemiz 2018-2022 AGÜ Stratejik Planı hazırlık çalışmalarına 2017 yılında yayımlanan Stratejik Planlama Rehberi Taslağı’na uygun bir şekilde hazırlanması amacıyla alt çalışma grupları oluşturularak fakülteler ve başkanlıklar düzeyinde katılım sağlanmıştır. İç ve Dış paydaşlarla toplantılar yapılarak paydaşların görüşleri alınmıştır. Paydaşların görüşleri analiz edilerek alt çalışma grupları tarafından stratejik planlama komisyonuna sunulmuştur. Stratejik Planlama kurulu alt çalışma gruplarının çalışmaları ile dış paydaşlardan gelen geri bildirimler sonucunda 2018-2022 AGÜ Stratejik Planını hazırlamıştır.

2. DURUM ANALİZİ

2.1. Kurumsal Tarihçe

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), Türkiye'de ilk vakıf destekli devlet üniversitesi modeli ile 21 Temmuz 2010 tarihinde kurulmuştur. Üniversite kampüsü, Türkiye Cumhuriyeti'nin ilk ve en büyük sanayi yerleşkelerinden biri olan Sümerbank Bez Fabrikasının eğitim kampüsüne dönüşümü projesidir. Kayseri'de kurulan, 1935 yılında üretime başlayan ve Cumhuriyetin ilk sanayi tesisi olan Sümerbank Bez Fabrikası, dönemin dinamikleri doğrultusunda modernleşmenin, sanayileşmenin ve kalkınmanın önemli lokomotiflerinden olmuştur.

AGÜ ilk öğrencilerini 2013-2014 akademik yılında almıştır. Üniversitenin ikinci kampüsü olan Mimar Sinan Kampüsünün yapımı devam etmektedir. Kayseri'ye yeni bir devlet üniversitesi kazandırılmasına yönelik çalışmalar, Büyükşehir Belediye Başkanlığının girişimiyle bir araya gelen Kayseri'nin kanaat önderleri tarafından 2007 yılında başlatılmıştır. Üniversitenin, kalkınması ve girişimciliği ile Türkiye'de örnek gösterilen Kayseri'nin vizyonuna uygun olarak kenti eğitimde de öne çıkarması amaçlanmış, Türkiye'nin 11. Cumhurbaşkanı Sayın Abdullah Gül'ün adını taşıması düşünülmüştür. Cumhurbaşkanımız, bu üniversitenin Türkiye yükseköğretiminde fark yaratacak, uluslararası alanda rekabet edebilecek kaliteli bir üniversite olması şartıyla bu teklifi uygun görmüştür. Uluslararası düzeyde eğitim ve araştırma yapan bir kurum olması hedeflenen AGÜ'yü yeni bir model olarak ortaya çıkaran en önemli unsurlardan biri AGÜ Destekleme Vakfıdır (AGÜV). AGÜV 13 Temmuz 2011 tarihinde kurularak üniversitenin gelişimine nitelikli ve etkin bir destek sağlamak üzere çalışmalarına başlamıştır.

2.2. Mevzuat Analizi

Abdullah Gül Üniversitesi akademik ve idari faaliyetlerini 1982 Anayasası'nın 130 ve 131. Maddeleri ile çeşitli kanunlar, kanun hükmünde kararnameler ve birçok yönetmeliğe göre yürütmektedir. Anayasamızın 130. Maddesinde Yükseköğretim kurumları ;

“ Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler kanunla kurulur. Yükseköğretim kurumlarının kuruluş ve organları ile işleyişleri ve bunların seçimleri, görev, yetki ve sorumlulukları mali kaynakların kullanılması kanunla düzenlenir.” Hükmü çerçevesinde düzenlenen ve yürürlükte bulunan 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 12.Maddesinde yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği şekilde sayılmıştır ;

- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak.
- Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek.
- Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak.
- Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak.
- Eğitim ve öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak.
- Eğitim teknolojilerini üretmek, geliştirmek, kullanmak ve yaygınlaştırmak.
- Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek.
- Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim-öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin düzenlemeler yapmaktır.

Abdullah Gül Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir.

| | |
|------------------|--|
| Yasal Yükümlülük | “Kamu idareleri, bütçelerinde yer alan ödeneklerin üzerinde harcama yapamaz. Bütçeyle verilen ödenekler, tahsis edildikleri amaçlar doğrultusunda yılı içinde yaptırılan iş, satın alınan mal ve hizmetler ile diğer giderlerin karşılanmasında kullanılır. Ancak, ait olduğu malî yılda ödenemeyen ve emanet hesabına alınamayan zamanaşımına uğramamış geçen yıllar borçları ile ilama bağlı borçlar, ilgili kamu idaresinin cari yıl bütçesinden ödenir.” |
| Dayanak | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 20.Madde d bendi |
| Tespitler | Kamu idarelerinin ödenek üstü harcama yapabileceği ve yapamayacağı gider türleri belirlenmemiştir. Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Piri mi Giderleri, Personel giderleri, Mahkeme Harç Giderleri, Kıdem Tazminatı ve cezai müeyyidesi bulunan giderler için uygulamada ödenek üstü harcama yapılabilmektedir. Diğer giderler hakkında kamu kurumlarında bütçe uygulamasında kafa karışıklığı yaşanmaktadır. |
| İhtiyaçlar | İlgili maddede düzenlemeye gidilerek kamu kurumlarına yol gösterici şekilde kanun metninde düzenleme yapılmalıdır. |

| | |
|------------------|--|
| Yasal Yükümlülük | “İç kontrol; idarenin amaçlarına, belirlenmiş politikalara ve mevzuata uygun olarak faaliyetlerin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, muhasebe kayıtlarının doğru ve tam olarak tutulmasını, malî bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini sağlamak üzere idare tarafından oluşturulan organizasyon, yöntem ve süreçle iç denetimi kapsayan malî ve diğer kontroller bütünüdür...” |
| Dayanak | 5018 sayılı Kanununun 55.Madde 1. Fıkra |
| Tespitler | İç kontrol ile ilgili kanun, usul ve esaslar olduğu halde yönetmelik düzenlenmemiştir. |
| İhtiyaçlar | Kamu kurumlarında iç kontrol sisteminin kurulması, uygulanması ve takip edilebilirliği hakkında Maliye Bakanlığı tarafından etkin bir politika izlenmelidir. Bu durumun sağlanması için İç Kontrol Değerlendirme Raporlarının bakanlık tarafından incelenip kurumlarla etkili bir iletişim kurularak raporların işlevselliği artırılabilir. |

| | |
|------------------|--|
| Yasal Yükümlülük | “...Gerçekleştirme görevlileri, harcama talimatı üzerine; işin yaptırılması, mal veya hizmetin alınması, teslim almaya ilişkin işlemlerin yapılması, belgelendirilmesi ve ödeme için gerekli belgelerin hazırlanması görevlerini yürütürler...” |
| Dayanak | 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 33.Madde 2. Fıkra |
| Tespitler | Kanundaki gerçekleştirme görevlileri tanımından, sürecin tamamında görev alan tüm görevliler anlaşılmaktadır. Bu durum gerçekleştirme görevlisinin kim olduğu konusunda karmaşaya neden olmaktadır. Gerçekleştirme görevlisinin kanunda net bir tanımı yoktur. |
| İhtiyaçlar | Kanuna netlik kazandırması açısından gerçekleştirme görevlisi tanımının daha net bir şekilde yapılması sağlanarak karmaşa giderilebilir. Ayrıca işin yapılması sürecinde görev alan kişilerin de kanun metninde yapılan iş hakkında sorumlulukları belirtilebilir. |

2.3. Üst Politika Belgelerinin Analizi

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm/Referans | Verilen Görev/İhtiyaçlar |
|----------------------|---------------------------------|---|
| 10. Kalkınma Planı | 143 numaralı politika paragrafı | Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir. |
| 10. Kalkınma Planı | 144 numaralı politika paragrafı | Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşüm sürdürülecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 158 numaralı politika paragrafı | Eğitim sistemi ile işgücü piyasası arasındaki uyum; hayat boyu öğrenme perspektifinden hareketle iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkinliklerin kazandırılması, girişimcilik kültürünün benimsenmesi, mesleki ve teknik eğitimde okul-işletme ilişkisinin orta ve uzun vadeli sektör projeksiyonlarını dikkate alacak biçimde güçlendirilmesi yoluyla artırılacaktır. |
| 10. Kalkınma Planı | 160 numaralı politika paragrafı | Yükseköğretim düzeyindeki mesleki ve teknik eğitimde, program bütünlüğü temin edilecek ve nitelikli işgücünün yetiştirilmesinde uygulamalı eğitime ağırlık verilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 161 numaralı politika paragrafı | Yükseköğretim sistemi, hesap verebilirlik temelinde özerklik, performans odaklılık, ihtisaslaşma ve çeşitlilik ilkeleri çerçevesinde kalite odaklı rekabetçi bir yapıya dönüştürülecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 163 numaralı politika paragrafı | Yükseköğretimde kalite güvencesi sistemi oluşturulacaktır. |

| | | |
|--------------------|---------------------------------|--|
| 10. Kalkınma Planı | 164 numaralı politika paragrafı | “Sanayi ile iş birliği çerçevesinde teknoloji üretimine önem vermek, çıktı odaklı bir yapıya dönüşülmesini teşvik etmek ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarını çeşitlendirmek”. |
| 10. Kalkınma Planı | 165 numaralı politika paragrafı | Uluslararası öğrenciler ve öğretim üyeleri için çekim merkezi haline getirilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 632 numaralı politika paragrafı | Teknoloji geliştirme bölgelerinin yapısı ve işleyişi; üniversite sanayi işbirliğini, işletmeler arası ortak Ar-Ge ve yenilik faaliyetlerini ve yenilikçi girişimciliği en üst düzeye çıkarmak üzere etkinleştirilecektir |
| 10. Kalkınma Planı | 633 numaralı politika paragrafı | Araştırma merkezleri, kuluçka merkezleri, teknoloji transfer ve yenilik merkezleri ve teknoloji geliştirme bölgelerinin belli alanlarda odaklanmaları, birbirleriyle bütünleşik bir biçimde çalışmalarını sağlanacak ve bu yapıların ilgili küme faaliyetlerini desteklemeleri özendirilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 634 numaralı politika paragrafı | Üniversite ve özel sektör iş birliğini kolaylaştırıcı ve teşvik edici önlemler almak ve bunun için ara yüzler oluşturmak. Bu çerçevede yükseköğretimin yeniden yapılandırılmasında akademisyenlerin ve öğrencilerin, Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerinin teşvik edilmesine özen gösterilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 635 numaralı politika paragrafı | Araştırmacı insan gücünün sayısı ve niteliği daha da artırılabilecek, özel sektörde araştırmacı istihdamı teşvikine devam edilecektir. |
| 10. Kalkınma Planı | 636 numaralı politika paragrafı | Temel ve sosyal bilimlerde yetkin araştırmacıların yetiştirilmesi desteklenecek, üniversiteler ve kamu kurumları bünyesinde bu alanlardaki araştırmaların sayısı, niteliği ve etkinliği artırılacaktır. |
| 10. Kalkınma Planı | 638 numaralı politika paragrafı | Kamu kurumlarının özel sektörle işbirliği içerisinde Ar-Ge faaliyetlerini yönlendirme ve sonuçlarını hayata geçirmeye yönelik kapasiteleri güçlendirilecektir. |

| | | |
|---|---------------------------------|--|
| 10. Kalkınma Planı | 639 numaralı politika paragrafı | Ar-Ge faaliyetleri, araştırma altyapıları ve araştırmacı insan gücü bakımından bölgesel ve küresel düzeyde işbirliği geliştirilecektir. Bu kapsamda kritik teknolojilerin transferinin kolaylaştırılmasına, içselleştirilmesine ve dünyadaki emsal teknolojilerle rekabet edebilecek şekilde geliştirilmesine önem verilecektir. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2011/104 | Üniversitede yenilikçiliğin ve girişimciliğin tetiklenmesi amacıyla politika araçlarını geliştirmek. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2015/102 | Doktora derecesinde sahip insan kaynağının nicelik ve nitelik yönünden arttırılmasına yönelik çalışmalar yapmak |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | 2015/101 | Üniversitelerin Ar-Ge Stratejilerinin Geliştirilmesine Yönelik Çalışmalar Yapılması. |
| Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu Kararları | Strateji 5.1.1 | Belirli kriterleri sağlayan üniversitelerin kapasitelerini koruma ve arttırabilmeleri için ihtiyaç duydukları nitelikli Ar-Ge personel istihdamında, üniversitelere esnekliğin tanınması |
| Türkiye Sanayi Strateji Belgesi (2015-2018) | | Patent sayısının, ürün geliştirme ve sanayi uygulama projelerinin akademik yükselme kriterleri arasında yer almasını sağlamaya yönelik çalışmalar yapmak. Temel bilimler ve mühendislik fakülteleri müfredatında, Ar-Ge, yenilikçilik sistemi, fikri ve sinai mülkiyet üzerine olan dersleri arttırmak. |

| | | |
|---|--------------------------|--|
| <p>Türkiye Kamu Üniversite- Sanayi İşbirliği (KÜSİ) Stratejisi ve Eylem Planı (2015-2018)</p> | | <p>Yeni mezun gençlerin, sanayiye geldiklerinde daha nitelikli işler yapabilmeleri için eğitimleri döneminde sanayi ile iç içe olacakları modeller geliştirmek.</p> <p>Özellikle mühendislik fakültelerinde, bitirme projeleri ile master ve doktora programlarını sanayi sorunlarına yönelik olarak yaptırmak.</p> <p>Kamu, üniversite ve sanayi arasında “İşbirliğine Dayalı Eğitim Modeli” oluşturulacaktır. Hedef 5/Eylem 5.1</p> <p>Lisans eğitiminin içerisinde girişimcilik, proje geliştirme, sanayi işbirliği projeleri, FSMH ve Ar-Ge yönetimi gibi dersler seçmeli olarak verilecektir Hedef 5/Eylem 5.4</p> <p>Üniversiteler tarafından desteklenen BAP'larda KÜSİ uygulamalarına öncelik verilecektir.</p> <p>Üniversitelerde yüksek lisans ve doktora programları KÜSİ'yi destekleyecek şekilde düzenlenecektir.</p> |
| <p>YÖK 100-2000</p> | <p>Öncelikli Alanlar</p> | <p>Veri Madenciliği ve Veri depolama Mikro ve Nanoteknoloji Biyomalzeme ve Doku Mühendisliği Yenilenebilir Enerji Kaynakları / Teknolojileri (Güneş Enerjisi, Rüzgar Enerjisi, Jeotermal, Hidroçüç)</p> |

2.4. Faaliyet Alanları İle Ürün Ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Üniversitemizin faaliyet alanları, sunduğu ürün ve hizmetler düşünüldüğünde dört ana başlıkta incelendiği görülmektedir.

- * Eğitim-Öğretim
- * Araştırma
- * Toplumla Etkileşim
- * Yönetim ve İdari Hizmetler

Eğitim-Öğretim: Üniversitemizde eğitim-öğretim dili İngilizcedir. Eğitim dilinin İngilizce olması nedeniyle öğrencilerin İngilizce öğrenimine önem verilmekte ve Yabancı Diller Yüksekokulunda nitelikli yabancı öğretim görevlileri ders vermektedir. 6 Fakülte ve 2 adet Yüksekokul ile eğitim-öğretim faaliyetleri yapılmaktadır. Programlarda yer alan dersler; zorunlu ve seçmeli olarak ayrılmakta ve öğrencilerin istedikleri alanlarda yetkinliğini arttırmalarına imkan verilmektedir. Ayrıca uygulamalı ders sayıları artırılarak öğrencilerin bilgiyi uygulamaları sağlanmakta ve iş deneyimleri arttırılmaktadır. Üniversitemize yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize oryantasyon eğitimleri verilerek eğitim-öğretim dönemine sorunsuz bir şekilde başlamaları sağlanmaktadır. Ayrıca üniversitedeki öğrencilerimize okula attıkları ilk adımdan mezun olana kadarki süreç boyunca akademik danışmanlık yanında psikolojik ve rehberlik hizmetleri de verilmektedir. Öğrencilere yönelik teknik gezilerle Türkiye'nin ve Dünya'nın birçok ülkesindeki başarılı çalışmalar hakkında öğrencilerin yerinde bilgi ve deneyim elde etmeleri sağlanmaktadır. Öğrencilerin kişisel ve profesyonel gelişimlerini desteklemek amacıyla kuruma ders dışı etkinlikler ve ders kapsamında olmak üzere pek çok uzman, konuşmacı olarak davet edilmektedir. Tüm programlardaki öğrenciler için zorunlu bir 'Çekirdek Program' dersi olan Kişisel ve Profesyonel Gelişim Etkinlikleri kapsamında farklı alanlarda uzmanlığı, iş deneyimi ve başarıları bulunan kişiler davet edilmektedir. Ayrıca, bölümler de sanayi ve iş dünyasından alanın uzmanları ile iletişim kurmakta ve onların öğrencilerle buluşmalarını sağlamaktadır. "Mesleğimizi Keşfedelim" dersi kapsamında da benzer uygulamalarla dışarıdan davet edilen uzmanlarla dersler zenginleştirilmektedir. Kişisel gelişim konusundaki yetkinliklere öğrencilerin üniversitedeki ilk yıllarında daha çok ihtiyaç duydukları göz önünde bulundurularak, Kişisel ve Profesyonel Gelişim Etkinlikleri dersi, yeni öğretim yılında "University Transition (UT)" adıyla Dil Okulu'nun programına

yerleştirilmiştir. Eğitim öğretim kadrosunun mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için çeşitli eğitimler ve çalıştaylar düzenlenmiştir. Bu eğitimler; ders tasarımı ve uygulamasında öğrenen merkezli yaklaşımlar, sınıfta teknoloji kullanımı, sınıfta tartışma yönetimi, topluma hizmetle öğrenme kavramının derslere entegrasyonu, anadili İngilizce olmayan öğrencilere ders anlatımında dikkat edilmesi gereken hususlar gibi başlıklarda yapılmıştır. Bu kapsamda, “Design Thinking”, “Service Learning” konularında bilgilendirme toplantıları, ders tasarımı ekipleri oluşturulmuştur. Öğrenme ve eğitim konusunun uzmanlardan oluşan bir merkez tarafından daha sistemli bir şekilde yürütülebilmesi için kurulmuş olan Öğrenme-Öğretme Merkezi hem öğretim elemanlarımıza hem de öğrencilerimize eğitimle ilgili her türlü desteği vermektedir. Öğretim üyeleri ile yapılan grup çalışmaları, bireysel danışmanlıklar, sınıf gözlemleri, farklı öğretim tekniklerinin tartışıldığı minik çalıştaylar vb. yöntemlerle öğretim üyelerinin yetkinlikleri ve dolayısıyla eğitimin niteliği yükseltilmektedir.

Araştırma: Üniversitemizde önemli faaliyet alanlarından birisi de araştırma alanıdır. AGÜ’de araştırma stratejisi bilime ve topluma somut katkılar yapmayı amaçladığından bütünsel bir yaklaşımla ele alınmış, birçok disiplinden araştırmacının bir araya gelerek küresel sorunlara çözüm aramasına ve uluslararası düzeyde nitelikli araştırmalar yapmasına olanak sağlayacak şekilde tasarlanmıştır. Üniversitemizde, temel ve uygulamalı araştırma alanlarına dengeli bir şekilde yer vererek nitelikli ve özgün yayınlar yapılması ve topluma katkı sağlayan çıktılar geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda AGÜ’de 8 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler; I. Rehberlik ve Psikoloji, II. Kariyer ve Profesyonel Gelişim, III. Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitimi, IV. Sürekli Eğitim, V. Gençlik Çalışmaları, VI. Dijital Yayınlar, VII. Hayat Boyu Öğrenme, ve VIII. Ortadoğu Liderlik ve Girişimcilik’tir. Üniversitemizde sosyal alanlarda faaliyet gösteren bu merkezlere ek olarak üniversitemiz bünyesinde Sürdürülebilirlik ana başlığı altında Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler (Şehirler, Endüstri 4.0, İleri Malzemeler gibi) ve Toplumlar, İnovasyon ve Girişimcilik, ve Enerji gibi küresel sorumluluk alanlarında disiplinlerarası araştırmalar yapılmasına olanak sağlayacak nitelikli mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması planlanmaktadır. AGÜ, yerel ve bölgesel kalkınmayı desteklemek ve toplumun ihtiyaçlarına hizmet etmek amacıyla Kayseri Büyükşehir Belediyesi, Kayseri Ticaret Odası, Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Organize Sanayi Bölgesi ile yakın çalışmaktadır. 2015 yılında AGÜ ile Kayseri Büyükşehir Belediyesi’nin birlikte düzenlediği “2050 Yılında

Kayseri” adlı çalıştayda, akıllı ve sürdürülebilir şehircilik konusunda stratejiler geliştirilmiştir. Bu çalıştayda enerji, sağlık, ulaşım, çevre ve sosyal ve kültürel alanlarda çalışma stratejileri oluşturulmuş ve potansiyel proje konuları belirlenmiştir. AGÜ'de Kayseri Sanayi Odası ve Kayseri Ticaret Odası ile üniversitesanayi işbirliği platformunu geliştirmek, AGÜ-sanayici etkileşimini arttırmak, nitelikli Ar-Ge projeleri ve staj programları geliştirmek üzere geniş katılımlı toplantılar düzenlenmiştir. AGÜ, araştırmaya verdiği önem dolayısıyla kurduğu Araştırma Destek Komisyonu (ADEK) ile üniversitenin yakın ve uzun dönem araştırma ihtiyaçlarını belirlemekte, yetkin insan kaynaklarını kuruma kazandırmakta, odak alanlarını oluşturmakta ve bu alanda kümelenmeler yaratmakta, fiziki ve teknik altyapılarını güçlendirmekte ve hedeflerine ulaşması için planlamalarını yapmaktadır. AGÜ, bölümler üzerinden fakültelere gelen araştırma altyapısı ile ilgili destek taleplerini ADEK marifetiyle sürdürmektedir.

Abdullah Gül Üniversitesi akademik personeli, ulusal ve uluslararası düzeyde pek çok bilimsel toplantıda (sempozyum, kongre, konferans, seminer, panel vb.) araştırma sonuçlarının sunulduğu bildirilerle yer almakta ve benzeri birçok etkinliği de üniversite bünyesinde organize etmektedir.

Toplumsal Katkı: Topluma katkıyı misyon edinen AGÜ, hedef alanlarını küresel sorumluluklar olarak belirlemiştir. Küresel sorumluluklar aynı zamanda öğrencilerin mesleki ideallerini ve tutkularını ateşleyen bir unsur olarak işlev görmektedir. Araştırma, eğitim ve uygulamalara yön verecek bu küresel sorumluluklar, dünyanın her noktasını etkilediği gibi, Türkiye’yi, bölgeyi ve Kayseri’yi etkileyen konular olacaktır. AGÜ’nün gündemine almayı planladığı küresel sorumluluk alanları (i) Sürdürülebilirlik, (ii) Ekonomik Düzen, (iii) Nüfus ve Kentleşme, (iv) Sağlık ve Gıda, (v) Demokratik Düzen, (vi) Yenilikçilik ve (vii) Barış ve Güvenlik’tir. AGÜ, bu alanlarda nitelikli insan kaynağı sağlama, teknoloji geliştirme, patent üretme, start-up şirketler kurma, sanayi projeleri yürütme, ekonomik ve sosyal politikalar geliştirme ile kültürel yaşama katkı ve bilimin topluma yayılması gibi katkı biçimlerini hedeflemektedir. Bu yönde akademik çalışmalar devam etmekte olup üniversitede ve üniversite dışında çeşitli etkinlikler yapılmaktadır.

Yönetim ve İdari Hizmetler: Mali ve İdari anlamda uygulanan mevzuatlar hakkında eğitimler uygulamalı olarak verilmekte olup mevzuatlarda yapılan değişiklikler hakkında da bilgilendirme faaliyetleri yapılmaktadır.

Faaliyet Alanı-Ürün/Hizmet Listesi

| | |
|----------------------------|--|
| Eğitim-Öğretim | <ul style="list-style-type: none">• Yabancı Dil Hazırlık Programı• Lisans Eğitimi• Lisansüstü Eğitimi• Doktora Sonrası Araştırmacı Yetiştirilmesi• Ulusal ve Uluslararası Staj İmkânı• Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları• Sertifika Eğitimleri• Kültürel ve Sosyal Gelişim Programları |
| Araştırma | <ul style="list-style-type: none">• Bilimsel Projeler• Bilimsel Yayınlar• Ar-Ge Ürünleri• Topluma Katkı Ürünleri• Akademik Danışmanlık• İş ve Sanayi Dünyasıyla Ortak Geliştirilen Projeler• Ar-Ge Personeli Yetiştirilmesi |
| Toplumla Etkileşim | <ul style="list-style-type: none">• Çeşitli Toplum Kesimlerine Yönelik Spor, Kültür, Sanat ve Eğitim Hizmetleri• İş ve Sanayi Dünyasına Uygulama ve Üretim Süreçlerinde Test/Analiz/Danışmanlık Hizmetleri• Toplumsal Gelişim/İyileştirme Amacına Yönelik Fikir/Politika/Strateji/Proje Geliştirme Hizmetleri |
| Yönetim ve İdari Hizmetler | <ul style="list-style-type: none">• Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama• İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama |

2.5. Paydaş Analizi

Paydaş analizinin yapılmasında; stratejik planlamanın en önemli unsurlarından birisi olan katılımcı anlayışa önem verilerek paydaşlarla üniversitemizde toplantılar yapılarak paydaşların görüşleri alınmıştır. Üniversitemizin stratejik planında Girişimcilik ve Toplumsal Katkı sağlanması gibi bir amacı da dikkate alındığında paydaşlarla yapılan toplantılarda paydaşların görüş, talep, öneri ve desteklerinin stratejik planlama sürecinde önemli bir hale gelmiştir.

2018-2022 Stratejik Plan çalışmalarında kullanılan yöntemlere paralel olarak paydaş analizinin ilk aşamasında üniversitemizin paydaşlarının kimler olduğunun tespit edilebilmesi için; “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetleri ile ilgisi olanlar kimlerdir?”, “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerine yön veren kimlerdir?”, “Üniversitemizin sunduğu hizmetlerden yararlananlar kimlerdir?”, “Üniversitemizin faaliyet ve hizmetlerden etkilenenler ile faaliyet ve hizmetlerini etkileyenler kimlerdir?” sorularına cevap aranmıştır.

Üniversitemizin paydaşlarını içeren Paydaş Önceliklendirme Tablosunda paydaşlarımızın önem, etki derecesi ve önceliği hakkında; Ürün Hizmet Matrisi Tablosunda ise paydaşlarımıza sunulan hizmet alanları ile her bir ürün/hizmetin hangi paydaşı ilgilendirdiği hakkında bilgi verilmiştir.

Paydaş Önceliklendirme Tablosu

| | | |
|---------------------------------------|--|--|
| <p>ETKİ DÜZEYİ</p> <p>ÖNEM DÜZEYİ</p> | <p>ZAYIF</p> | <p>GÜÇLÜ</p> |
| <p>DÜŞÜK</p> | <p>İZLE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Meslek Odaları ▪ Sivil Toplum Örgütleri | <p>BİLGİLENDİR</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğrenci Aileleri |
| <p>YÜKSEK</p> | <p>ÇIKARLARINI GÖZET, ÇALIŞMALARA DAHİL ET</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ İş ve Sanayi Dünyası ▪ Aday Öğrenciler | <p>BİRLİKTE ÇALIŞ</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akademik Personel ▪ İdari Personel ▪ Öğrenciler ▪ AGÜ Vakfı ▪ ÖSYM ▪ YÖK ▪ Hükümet ▪ Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı ▪ Sayıştay ▪ MEB ▪ Kalkınma Bakanlığı ▪ Maliye Bakanlığı ▪ TÜBİTAK ▪ Devlet Personel Dairesi ▪ KOSGEB ▪ Yerel Yönetimler ▪ Kayseri Valiliği ▪ Yurt İçi Üniversiteler ▪ Yurt Dışı Üniversiteler |

Paydaş-Ürün/Hizmet Matrisi

| | Yabancı Dil Hazırlık Programı | Lisans Eğitimi | Lisansüstü Eğitimi | Doktora Sonrası Araştırmacı Yetiştirilmesi | Ulusal ve Uluslararası Staj İmkani | Ulusal ve Uluslararası Öğrenci Değişim Programları | Sertifika Eğitimleri | Kültürel ve Sosyal Gelişim Programları | Bilimsel Projeler | Bilimsel Yayınlar | Ar-Ge Ürünleri | Topluma Katkı Ürünleri | Akademik Danışmanlık | İş ve Sanayi Dünyasıyla Ortak Geliştirilen Projeler | Ar-Ge Personeli Yetiştirilmesi | Çeşitli Toplum Kesimlerine Yönelik Spor, Kültür, Sanat ve Eğitim Hizmetleri | İş ve Sanayi Dünyasına Uygulama ve Üretim Süreçlerinde Test/Analiz/Danışmanlık Hizmetleri | Toplumsal Gelişim/İyileştirme Amacına Yönelik Fikir/Politika/Strateji/Proje Geliştirme Hizmetleri | Mali Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama | İdari Mevzuat Bilgilendirme ve Uygulama |
|--------------------------------------|-------------------------------|----------------|--------------------|--|------------------------------------|--|----------------------|--|-------------------|-------------------|----------------|------------------------|----------------------|---|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| Akademik Personel | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * |
| İdari Personel | | | | | | | * | | | | | | | | | | | | * | * |
| Öğrenciler | * | * | * | * | * | * | * | * | * | * | | | | | | | | | | |
| Öğrenci Aileleri | * | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| AGÜ Vakfı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ÖSYM | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | * |
| YÖK | | * | * | * | | | | | * | * | | | | | | | | | * | * |
| Hükümet | | | | | | * | | | | | | | | * | | | | | * | * |
| Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı | | | | | | | | | * | | * | | | * | * | | | | * | * |
| Sayıştay | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * |
| Milli Eğitim Bakanlığı | | * | * | | | | | | | | | | | | | | | | * | * |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Kalkınma Bakanlığı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * | |
| Maliye Bakanlığı | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * |
| TÜBİTAK | | * | * | * | | | | | * | * | * | * | * | * | * | | * | | | * | * |
| Meslek Odaları | | | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | | | |
| Devlet Personel | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | * |
| KOSGEB | | | | | * | | | | | | * | * | * | * | | | * | | | | |
| Yerel Yönetimler | | | | | | | | | | | * | * | | | * | | | * | | | |
| Valilik | | | | | | | | | | | * | * | * | | | | | | | * | * |
| Sivil Toplum Örgütleri | | | | | | | | | * | | * | * | | | * | | | * | | | |
| Yurt İçi Üniversiteler | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | * | * | * | * | * |
| Yurt Dışı Anlaşmalı Üniversiteler | | * | * | * | * | * | | | * | * | * | * | * | | * | * | | | | | |
| İş ve Sanayi Dünyası | | * | * | * | * | | * | | * | * | * | * | * | * | * | | * | * | | | |

2.6. Kuruluş İçi Analiz

Üniversitelerin teşkilat yapısı akademik birimlerde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği, idari birimlerde ise Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname'yle belirlenmiştir.

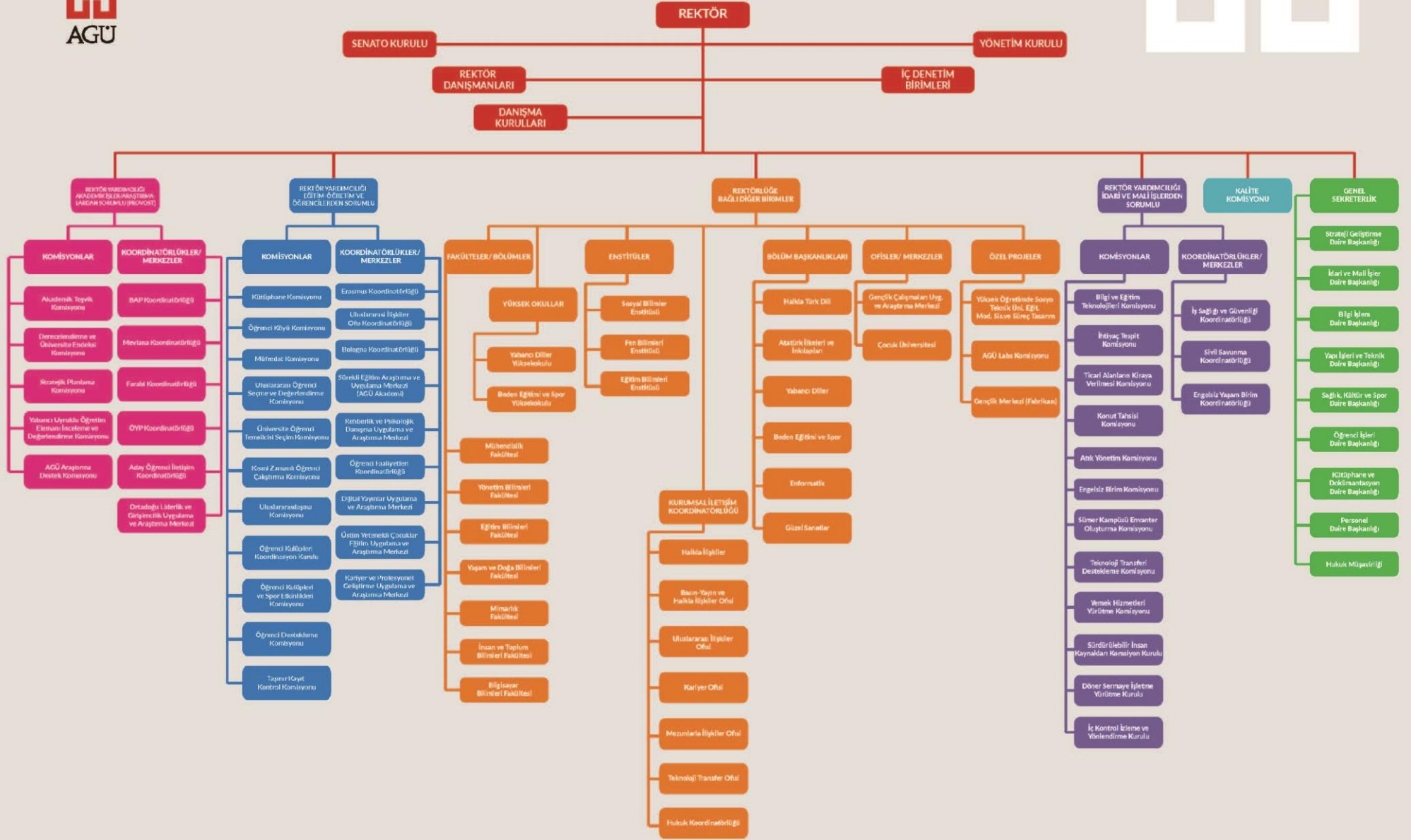
Üniversitemizin teşkilat şeması ilgili mevzuatlar dikkate alınarak kurumsal yapılanmaya gidilmiştir. Üniversitemizin mevcut kapasitesi; insan kaynakları, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynak analizleri yapılarak belirlenmiştir.

Kurumumuzun geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirebilmesi için sahip olması gereken en önemli kaynak nitelikli insan kaynağıdır. Üniversitemizde nitelikli insan gücü bulunmakla birlikte kurumun geleceğe yönelik hedeflerini gerçekleştirmede yeterli düzeyde değildir. Bu eksikliğin giderilmesi için akademik ve idari alanlarda çalışacak nitelikli personel istihdamı hedeflenmektedir.

Kurumumuzda kurum kültürü ve aidiyetlik duygusu yeterince gelişmemiş olmakla birlikte üst yönetim tarafından bu iki konu hakkında önemli adımlar atılmaktadır. Aidiyetlik duygusunun tüm çalışanlarda artırılması amacıyla çeşitli organizasyonlar düzenlenerek tüm üniversite mensuplarının birbirleriyle olan iletişimin güçlendirilmesi amaçlanmaktadır. İdari alanda hizmet veren personele yönelik hizmet içi eğitim programları planlanmaktadır.

Üniversitemizde katılımcı, şeffaf, liyakate ve ifade özgürlüğüne önem veren, idari ve akademik yapılanmada farklılıklara saygılı bir yönetim anlayışı benimsenmektedir.

ORGANİZASYON ŞEMASI



2.6.1 İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Kurumun stratejik planındaki amaç ve hedefleri gerçekleştirmesinde en önemli rol insan kaynaklarına düşmektedir. Bu nedenle insan kaynakları yönetimi, çalışanların bilgi ve becerilerinden en iyi şekilde yararlanılabilmesi için çalışanlar uygun alanlarda istihdam edilir ve bu alanlarda yükselmelerine olanak sağlanır. Abdullah Gül Üniversitesi'nin sahip olduğu insan kaynakları, 2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu ataması ile ataması ve alımı yapılan akademik personel, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ile ataması yapılan idari personel, 4857 sayılı İş Kanunu hükümleri gereğince görev yapan yabancı uyruklu öğretim elemanları ile 4734 sayılı İhale Kanunu kapsamında hizmet alımı şeklinde istihdam edilen personeli kapsamaktadır.

Akademik Personel Yetkinlik Analizi

Tüm üniversitelerde olduğu gibi üniversitemizde de Yükseköğretim Kurumu'nun oluşturduğu çerçevede alımlar yapılmaktadır. Öğretim elemanı kadrolarının işe alınması, atanması ve görevde yükseltilmeleri, ilgili mevzuat uyarınca öğretim üyeleri için gazetelerde ve resmi gazetede; öğretim yardımcıları için Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nda yayımlanan ilanlar yoluyla yapılmaktadır.

AGÜ Türkiye'de eğitim dili İngilizce olan üç üniversiteden birisidir. Bu özelliğiyle üniversitemizde iyi derecede İngilizce bilen akademisyenler istihdam edilmektedir. Üniversitemiz öğrenci başına düşen akademisyen sayısını yüksek tutmayı amaçlamaktadır. Yeni kurulan bir üniversite olmamızdan dolayı akademik kadrolarımız yeterli düzeyde değildir. Üniversite yönetimi bu eksikliği gidermek için fakültelerdeki akademik kadro analizleri yaparak ilgili fakültelere akademik personel alımı yapılacaktır.

Üniversitemiz akademik kadrosu, 2914 sayılı kanun kapsamında istihdam edilmekte olup akademik personel sayımız 179'dur. Akademik personelimizin unvanlara göre dağılımı Tablo 1 'de gösterilmiştir.

Tablo 1 : 2017 yıl sonu itibariyle Akademik Personel Dağılımı

| BİRİMİ | Prof. | Doç. | Yrd.D oç. | Öğr.G ör. | Okum an | Arş.G ör. | Uzma n | Çevri ci | Topla m |
|-------------------------------------|----------|-----------|--------------|--------------|------------|--------------|-----------|-------------|------------|
| Rektörlük | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 7 | 1 | 12 |
| Mühendislik Fakültesi | 6 | 8 | 27 | 0 | 0 | 50 | 4 | 0 | 95 |
| Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi | 1 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 7 |
| Mimarlık Fakültesi | 0 | 2 | 3 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 20 |
| Bilgisayar Bilimleri Fakültesi | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 5 |
| Yönetim Bilimleri Fakültesi | 1 | 1 | 3 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 10 |
| İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi | 1 | 0 | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 8 |
| Eğitim Bilimleri Fakültesi | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 6 |
| Yabancı Diller Yüksekokulu | 0 | 0 | 0 | 0 | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Eğitim Bilimleri Enstitüsü | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 9 | 13 | 43 | 2 | 14 | 83 | 14 | 1 | 179 |

Üniversitemizde yabancı uyruklu akademisyen istihdamı 2017 yıl sonu itibariyle 23'tür. Eğitim dilimizin İngilizce olması fakültelerdeki yabancı uyruklu akademisyen sayısının artırılması açısından önem arz etmektedir.

Abdullah Gül Üniversitesi Yabancı Öğretim Elemanları Akademik Birim bazında Tablo 2 'de gösterilmiştir.

Tablo 2 : 2017 yıl sonu itibariyle Yabancı uyruklu öğretim elemanlarının sayısı ve görev yaptıkları fakülteler

| Ünvanı | Yabancı Uyruklu Sayısı | Görev Yaptığı Bölüm |
|-------------------|------------------------|-------------------------------------|
| Doçent | 1 | Mühendislik Fakültesi |
| Yrd.Doç | 1 | Mühendislik Fakültesi |
| Öğretim Görevlisi | 1 | Mühendislik Fakültesi |
| Yrd.Doç. | 1 | Mimarlık Fakültesi |
| Yrd.Doç. | - | İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi |
| Yrd.Doç. | 2 | Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi |
| Yrd.Doç.Dr. | 1 | Yönetim Bilimleri Fakültesi |
| Öğretim Görevlisi | 2 | Yönetim Bilimleri Fakültesi |
| Öğretim Görevlisi | 1 | Yabancı Diller Yüksekokulu |
| Okutman | 13 | Yabancı Diller Yüksekokulu |
| Toplam | 23 | |

İdari Personel Yetkinlik Analizi

Üniversitemizde idari personelden en etkin bir şekilde yararlanabilmek için insan kaynakları planlaması yapılmakta ve idari personelin hangi alanlarda eğitime ihtiyacı olduğu konusunda birim yöneticilerinden eğitim istekleri toplanılmaktadır. Yapılan eğitimler ile idari personelin niteliğinin artırılması sağlanmaktadır. Birim yöneticilerinden toplanılan eğitim istekleri analiz edilerek eğitim programı hazırlanmaktadır. 2016 yılında mali, iş sağlığı ve güvenliği ve idari konularda verilen eğitimlere 193 adet idari personel katılım göstermiştir. Ayrıca İdari personelin kuruma olan aidiyetlik duygusunun artırılması amacıyla yıl içerisinde sportif ve kültürel etkinlikler yapılmaktadır.

Üniversitemizde idari personel sayısı yeterli düzeyde olmayıp, 657 sayılı Kanun gereğince istihdam edilen idari personel sayısı 2017 yılsonu itibariyle 122'dir. İdari personelin boş ve dolu kadro bazında dağılımı Tablo 4 'de gösterilmiştir.

Tablo 4 : 2017 yıl sonu itibariyle İdari Personelin Boş ve Dolu Kadro Dağılımı

| UNVAN | Dolu | Boş Kadro |
|--|------|-----------|
| Genel Sekreter | 0 | 1 |
| İç Denetçi | 3 | 0 |
| Genel Sekreter Yardımcısı | 1 | 0 |
| Strateji Geliştirme Daire Başkanı | 1 | 0 |
| Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı | 1 | 0 |
| Personel Daire Başkanı | 0 | 1 |
| Hukuk Müşaviri | 0 | 1 |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanı | 1 | 0 |
| Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanı | 1 | 0 |
| Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanı | 0 | 1 |
| İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı | 0 | 1 |
| Bilgi İşlem Daire Başkanı | 1 | 0 |
| Fakülte Sekreteri | 8 | 1 |
| Yükseköğretim Sekreteri | 0 | 2 |
| Enstitü Sekreteri | 1 | 2 |
| Şube Müdürü | 7 | 8 |
| Mali Hizmetler Uzmanı | 0 | 2 |
| Mali Hizmetler Uzman Yardımcısı | 3 | 1 |
| Şef | 9 | 16 |
| Programcı | 0 | 6 |
| Çözümleyici | 0 | 2 |
| Sivil Savunma Uzmanı | 0 | 1 |
| Kütüphaneci | 3 | 3 |
| Bilgisayar İşletmeni | 29 | 61 |
| Veri Hazırlama ve Kontrol İşletmeni | 9 | 49 |
| Sekreter | 0 | 20 |
| Şoför | 4 | 11 |
| Memur | 6 | 38 |
| Memur (Ş) | 6 | 1 |
| Mühendis | 6 | 5 |
| Mimar | 2 | 1 |
| Tekniker | 4 | 11 |
| Teknisyen | 6 | 9 |
| Uzman Tabip | 0 | 2 |
| Tabip | 0 | 5 |
| Diş Tabibi | 0 | 1 |
| Diyetisyen | 0 | 2 |
| Hemşire | 0 | 6 |
| Sosyal Çalışmacı | 0 | 1 |
| Psikolog | 0 | 2 |

| | | |
|---------------------------------|------------|------------|
| Sosyolog | 0 | 0 |
| Avukat | 2 | 1 |
| Hizmetli | 0 | 27 |
| Hizmetli (Ş) | 7 | 0 |
| Kaloriferci | 1 | 7 |
| Aşçı | 0 | 5 |
| Şef (Özelleştirme) | 0 | 3 |
| Mühendis (Özelleştirme) | 0 | 3 |
| Tekniker (Özelleştirme) | 0 | 3 |
| Teknisyen (Özelleştirme) | 0 | 4 |
| VHKİ (Özelleştirme) | 0 | 4 |
| Araştırmacı (Özelleştirme) | 0 | 3 |
| TOPLAM | 122 | 334 |
| Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü | | |
| İşletme Müdürü | 0 | 1 |
| Bilgisayar İşletmeni | 0 | 11 |
| Memur | 0 | 5 |
| Hizmetli | 0 | 3 |
| TOPLAM | 0 | 20 |
| GENEL TOPLAM | 122 | 344 |

İdari personelimizin eğitim durumu Tablo 5 'de gösterilmiştir.

Tablo 5 : İdari Personelin Eğitim Durumu

| İdari Personelin Eğitim Durumu | | | | | |
|--------------------------------|------------|-------|-----------|--------|--------------|
| | İlköğretim | Lise | Ön Lisans | Lisans | Y.L ve Dokt. |
| Kişi Sayısı | 8 | 9 | 8 | 82 | 9 |
| Yüzde | %6,89 | %7,75 | %6,89 | %70,68 | %7,75 |

İdari personelimizin hizmet sınıfına göre dağılımı aşağıdaki tabloda yer verilmiştir.

| İdari Personelin Hizmet Sınıflarına Göre Dağılımı | | | | |
|---|------------------|----------------------|--------------------|--------|
| Genel İdari Hizmetler | Teknik Hizmetler | Avukatlık Hizmetleri | Yardımcı Hizmetler | TOPLAM |
| 88 | 19 | 1 | 8 | 116 |

Hizmet Alımıyla İstihdam Edilen Personel

Üniversitemizde 4734 sayılı Kanun kapsamında, temizlik hizmeti ile güvenlik hizmetini ifa etmek üzere hizmet alımı niteliğinde personel çalıştırılmaktadır. Temizlik hizmetlerinde 35 ve güvenlik hizmetlerinde de 41 olmak üzere toplamda 76 kişi hizmet alımı yoluyla istihdam edilmektedir.

Tablo 6 : Hizmet Alım Yöntemiyle Çalıştırılan Personel Sayısı

| Hizmet Türü | Diğer Çalışan Personel Sayısı |
|---|-------------------------------|
| Temizlik Hizmetinde Çalışan Personel Sayısı | 35 |
| Güvenlik Hizmetinde Çalışan Personel Sayısı | 41 |
| Toplam | 76 |

2.6.2. Öğrenci Analizi

Abdullah Gül Üniversitesi 21 Temmuz 2010 tarihinde Kayseri’de kurulan vakıf destekli ilk devlet üniversitesidir. Üniversitemiz ilk öğrencilerini 2013-2014 akademik yılında kabul etmeye başlamıştır. Abdullah Gül Üniversitesi yıllar içerisinde öğrenci sayıları artış göstermiştir. 2017 yıl sonu itibariyle öğrenci sayılarımız bölümler bazında Tablo 7’de gösterilmiştir.

Tablo 7: Öğrencilerin Bölüm Bazında Dağılımı

| Birimin Adı | E | K | Toplam |
|--|------------|------------|-------------|
| Fakülteler | | | |
| Yönetim Bilimleri Fakültesi | | | |
| İşletme (İng.) | 62 | 64 | 126 |
| Mimarlık Fakültesi | | | |
| Mimarlık (İng.) | 54 | 52 | 106 |
| Mühendislik Fakültesi | | | |
| Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İng.) | 138 | 17 | 155 |
| Endüstri Mühendisliği (İng.) | 84 | 41 | 125 |
| İnşaat Mühendisliği (İng.) | 122 | 18 | 140 |
| Makine Mühendisliği (İng.) | 130 | 13 | 143 |
| Bilgisayar Mühendisliği (İng.) | 93 | 15 | 108 |
| Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi | | | |
| Moleküler Biyoloji ve Genetik (İng.) | 17 | 29 | 46 |
| Enstitüler | | | |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | | | |
| Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek lisans (İng.) | 6 | 4 | 10 |
| Endüstri Mühendisliği Anabilim Dalı Doktora (İng.) | 5 | 4 | 9 |
| İleri Malzemeler Ve Nanoteknoloji Anabilim Dalı Yüksek lisans (İng.) | 8 | 6 | 14 |
| Elektrik-Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı Yüksek lisans (İng.) | 16 | 9 | 25 |
| Elektrik-Bilgisayar Mühendisliği Anabilim Dalı Doktora (İng.) | 22 | 12 | 34 |
| Malzeme Bilimi ve Makine Mühendisliği Anabilim Dalı Doktora (İng.) | 9 | 7 | 16 |
| Biyomühendislik Anabilim Dalı Yüksek lisans (İng.) | 3 | 8 | 11 |
| Mimarlık Anabilim Dalı Yüksek lisans (İng.) | 2 | 4 | 6 |
| Mimarlık Anabilim Dalı Doktora (İng.) | 0 | 5 | 5 |
| Fakülte Genel Toplam | 700 | 249 | 949 |
| Enstitüler Genel Toplam | 71 | 59 | 130 |
| Üniversite Toplamı | 771 | 308 | 1079 |

Tablo 8 : Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

| Birim Adı | I. Öğretim | | | Yüzde* |
|------------|------------|----|------|--------|
| | E | K | Top. | |
| Fakülteler | 226 | 87 | 313 | % 29 |

*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı*100)

Tablo 9 : Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı

| Birim Adı | ÖSS Kontenjanı | ÖSS sonucu Yerleşen | Boş Kalan | Doluluk Oranı |
|--|----------------|---------------------|-----------|---------------|
| Yönetim Bilimleri Fakültesi | | | | |
| İşletme (İng.) | 30 | 30 | 0 | %100 |
| Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi | | | | |
| Moleküller Biyoloji ve Genetik | 25 | 25 | 0 | %100 |
| Mimarlık Fakültesi | | | | |
| Mimarlık (İng.) | 20 | 20 | 0 | %100 |
| Mühendislik Fakültesi | | | | |
| Elektrik-Elektronik Mühendisliği (İng.) | 30 | 30 | 0 | %100 |
| Endüstri Mühendisliği (İng.) | 30 | 30 | 0 | %100 |
| İnşaat Mühendisliği (İng.) | 30 | 30 | 0 | %100 |
| Makine Mühendisliği (İng.) | 30 | 30 | 0 | %100 |
| Bilgisayar Mühendisliği (İng.) | 25 | 25 | 0 | %100 |
| Fakülte Genel Toplam | 220 | 220 | 0 | %100 |

Tablo 10 : Uluslararası Öğrenciler

| Birim Adı | I. Öğretim | | | Yüzde* |
|--------------|------------|----|------|--------|
| | E | K | Top. | |
| Fakülteler | 67 | 23 | 90 | %9,48 |
| Enstitüler | 5 | 1 | 6 | %4,61 |
| Genel Toplam | 72 | 24 | 96 | %8,89 |

*Uluslararası Öğrenci Sayısının Toplam Öğrenci Sayısına Oranı (Uluslararası Öğrenci Sayısının /Toplam Öğrenci Sayısı*100)

2.6.3. Kurum Kültürü Analizi

Abdullah Gül Üniversitesi (AGÜ), Türkiye’de vakıf destekli devlet üniversitesi modeli ile 21 Temmuz 2010 tarihinde kurulmuştur.(Yeni nesil üniversite kültürünün ifade edilmesi) Üniversitemiz yeni kurulan bir üniversite olmasına rağmen bölgesindeki kültürel mirası sahiplenerek araştırma üniversitesi kimliğiyle topluma katkıyı kuruluş felsefesi edinen genç bir üniversitedir. AGÜ öğrencilerin eğitiminde “Dünya İnsanı” oluşturma kavramıyla evrensel sorunlara çözüm üreten bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

AGÜ akademik camiada saygın bir konuma gelmeyi hedefleyen yenilikçiliği, özgürlükçü anlayışı, girişimciliği, estetik farkındalıkla birlikte etik sorumluluğun önemini benimseyen, toplumun ihtiyaçlarına kayıtsız kalmayan ve geleceği şekillendirmeyi amaçlayan 3. Nesil devlet üniversitelerinin öncüsü bir üniversitedir. Bu değerleri dikkate alarak akademik kadrosunda Türkiye’de ve Dünya’da başarılı akademisyenlerle çalışarak bölgesine önemli düzeyde katkı sağlamayı amaçlamaktadır.

Üniversitemiz yeni kurulan bir üniversite olması nedeniyle kurum kültürünün iyi bir şekilde oluşması için önemli çalışmalar yapmaktadır. Bu çalışmalardan en önemlisi ise kurum hafızasının oluşturularak korunması ve geliştirilmesidir. Üniversite idari birimlerde görev yapan personelin kişisel gelişimlerini takip ederek talepler doğrultusunda eğitimler düzenlenmektedir. AGÜ kurum kültürünü tüm çalışanlarına benimsetmek amacıyla üst yönetimin öncülüğünde çeşitli konferanslar, toplantılar, organizasyonlar, seminerler vb. etkinliklerle ortak bir kurum kültür oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu etkinliklerle tüm çalışanlarda ortak çalışma kültürünün yaygınlaştırılmasına çalışılmaktadır. Kurumda etkin bir iletişimin sağlanması için periyodik toplantılar, öğrencilere yönelik ortak kullanım alanlarına ilişkin yerlerde bilgi panoları, iç yazışmalar, internet siteleri gibi elektronik iletişim araçlarından yararlanılmaktadır. AGÜ çalışanlarındaki aidiyetlik duygusunun geliştirilmesi amacıyla kampüs içindeki sosyal imkanları arttırmakla beraber kampüs içinde yapmış olduğu sosyal etkinliklerle de çalışanlar arasındaki ilişkileri geliştirmeye çalışmaktadır. AGÜ katılımcı yönetim anlayışıyla tüm çalışanlarının görüşlerine önem vererek çalışanların motivasyonlarını arttırmaktadır. İdari personelin çalışma motivasyonunun artırılması amacıyla ödül ve ceza sistemleri hakkında araştırmalar yapılmakta ve üniversitede ödül ve ceza sisteminin kurulmasına yönelik çalışmalar yapmaktadır.

2.6.4. Fiziki Kaynak Analizi

İdari ve Derslikler binası 2014 yılında kullanıma açılmıştır. 17.955 m² kapalı alana sahip olan yapıda birçok kullanım alanı mevcuttur. Rektörlük makamı, akademik ve idari ofisler, derslikler, laboratuvarlar, kütüphane, konferans salonu ve çok amaçlı bir fuaye alanı bulunmaktadır.

Büyük Ambar Binası, 1.Etap 2. Kısım Tadilat ve Onarım İşi kapsamında tamamlanmış olup, 7056 m² kapalı alana sahiptir. Büyük Ambar binasında yemekhane, derslikler, ofisler, Mimarlık ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinin atölyeleri ve binaya ait ortak kullanım alanları bulunmaktadır. Net kullanım alanları aşağıdaki tabloda verilmiştir. Kapalı alanın yaklaşık 3.600 m²'si ıslak hacimler, teknik hacimler, merdivenler vb. dolaşım alanlarından oluşmaktadır, bu alanlara tabloda yer verilmemiştir. Sınıf sayıları kişi sayısı ile çarpıldığında toplam 592 kişinin aynı anda ders görebilme imkânı oluşturulabilmektedir.

İtfaiye Binası ve Büro Binası olarak adlandırılan 1.Etap 2. Kısım Tadilat ve Onarım İşi kapsamında tamamlanan yapı Kafeterya ve ofis amacıyla kullanılmaktadır. Ayrıca yapıda öğrenci çalışma alanı da bulunmaktadır.

2014 yılında kullanıma açılan öğrenci köyü benzer 16 blok ve müstemilatlarından oluşmaktadır. 125 m² olan oturma alanı üzerine 3 er katlı bloklar toplamda 6.000 m² alana sahiptir. 2016 yılında 6 blok daha eklenmiştir. Her blok da 19 öğrenci barınmakta olup Toplamda 418 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca 2 adet güvenlik binası 4 adet depo(kömürlük), 2 adet ofis(kömürlük) ve 1 adet kafeterya(kömürlük) bulunmaktadır.

AGÜV tarafından yaptırılan misafirhane 715 m² alana sahip olup, içerisinde 10 adet yaklaşık 35 m²'lik konaklama alanı, 1 adet 58 m²'lik dinlenme ve toplantı salonu, ofis, genel mutfak ve genel çamaşırhane mevcuttur.

2017 yılında yapımı tamamlanan kapalı spor salonunda 1 adet 325 m² fitness salonu 2 adet toplam 246 m² çok amaçlı spor alanı bulunmaktadır.

Lisansüstü öğrenci yurdu 2016 yılı sonunda tamamlanmış olup 2017 yılında kullanıma açılmıştır. 8 adet 1+1, 8 adet 2+1, 8 adet 3+1 ve 8 adet 4+1 olmak üzere toplamda 32 adet daire, zemin kat ve çatı katında ise yaklaşık 500 m² ortak alan bulunmaktadır.

Sümer kampüsümüzde yer alan ve Orta Anadolu Kalkınma Ajansı tarafından kullanılan müdüriyet binası 2017 yılında tadil edilerek idari binaya dönüştürülmüştür. 950 m² kapalı alana sahip yapıda 17 ofis bulunmaktadır.

Aşağıdaki tabloda idari ve akademik birimlerin fiziki alanları detaylı bir şekilde gösterilmiştir. Akademik çalışma odalarının alanı ilgili fakülte ve enstitülerin laboratuvar ve atölyeleri dahil edilerek hesaplanmıştır.

Fiziksel Yapı Analizi

| Çalışma Odası ve Diğer Alanlar | Akademik Çalışma Oda Sayısı | Akademik Çalışma Odası Alanı (m2) | İdari Çalışma Oda Sayısı | İdari Çalışma Odası Alanı (m2) |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| Rektörlük | 13 | 747 | 4 | 109 |
| Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı | | | 3 | 101 |
| Bilgi İşlem Daire Başkanlığı | | | 2 | 57 |
| İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı | | | 3 | 99 |
| Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı | | | 2 | 20 |
| Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | 2 | 72 |
| Personel Daire Başkanlığı | | | 3 | 92 |
| Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı | | | 2 | 83 |
| Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | | | 11 | 230 |
| Hukuk Müşavirliği | | | 1 | 32 |
| Genel Sekreterlik | | | 4 | 202 |

| | Akademik Ofis | İdari Ofisler | Derslikler | Lab. | Bilg. Lab. | Kütüphane | Ortak Alan | Sergi/Fuaye Alanı | Konferans Salonları | TOPLAM |
|-------------------------------------|---------------|---------------|------------|------|------------|-----------|------------|-------------------|---------------------|--------|
| Ortak Kullanılan Alanlar | | | | | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | |
| Yabancı Diller Yüksek Okulu | 265 | 86 | 570 | | | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 9571 |
| Mühendislik Fakültesi | 1060 | 81 | 772 | 818 | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 11513 |
| Bilgisayar Bilimleri Fakültesi | 40 | 20 | 772 | | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 9614 |
| Mimarlık Fakültesi | 195 | 60 | 772 | 584 | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 10393 |
| Yönetim Bilimleri Fakültesi | 120 | 30 | 772 | | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 9704 |
| Fen Bilimleri Enstitüsü | 26 | | 64 | 1313 | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 10185 |
| Yaşam ve Doğa Bilimleri Fakültesi | 95 | 43 | 772 | 1313 | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 11005 |
| İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi | 98 | 25 | 772 | | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 9677 |
| Sosyal Bilimler Enstitüsü | | 20 | 64 | | 132 | 955 | 4899 | 2146 | 650 | 8866 |

2.6.5. Teknoloji ve Bilişim Altyapı Analizi

Üniversitemiz Sümer Kampüsü dış bağlantılarını sağlamak amacıyla 250Mbps ULAKNET İnternet hattı tesis edilmiştir.

Sümer Kampüsümüzde çalışan 1 adet 7510 omurga, 3 adet 5400 omurga çeşitli marka ve modellerde 197 adet ağ anahtarlama cihazı, 1 adet Cisco ve 1 adet Aruba kablosuz ağ yönetim cihazı ile 308 adet kablosuz ağ cihazı mevcuttur.

Sümer Kampüsümüzde üzerinde CheckPoint yazılımı çalışan 2 adet Dell R630 sunucudan oluşan güvenlik duvarı sistemi kullanılmaktadır.

Sümer Kampüsümüzde üzerinde VMware sanallaştırmanın çalıştığı 3 adet HP DL385 Gen9 sunucularla SAS ve SATA toplam 40TB kapasiteli 1 adet EMC VNX5300 depolama sistemi kullanılmaktadır. Ayrıca yedekleme için 1 adet NetApp FAS2200 kullanılmaktadır.

1 adet Karmasis InfraScope ve 1 adet Karmasis Log Kolektör sanal sunucuları 5651 yasa kapsamındaki Log sunucusu Bilgi İşlem bünyesinde işletilmektedir.

Ayrıca Bilgi İşlem sistem odası Üniversitemiz diğer birimlerine ait 1 adet Avesis, 1 adet ana 2 adet düğüm sunucusundan oluşna HPC, sunucuya barınma hizmeti sunmaktadır.

Üniversitemiz bilişim sistemlerinin kesintisiz çalışması sağlamak amacıyla sistem odasındaki donanım sistemleri iki farklı yedekli UPS ve jeneratör sistemi ile beslenmektedir. Aynı zamanda yangına karşı FM 200 yangın söndürme ve fiziksel güvenlik için parmak izi okuyucu ile kapı giriş/çıkış sistemi ile sistem odasının fiziksel güvenliği sağlanmaktadır.

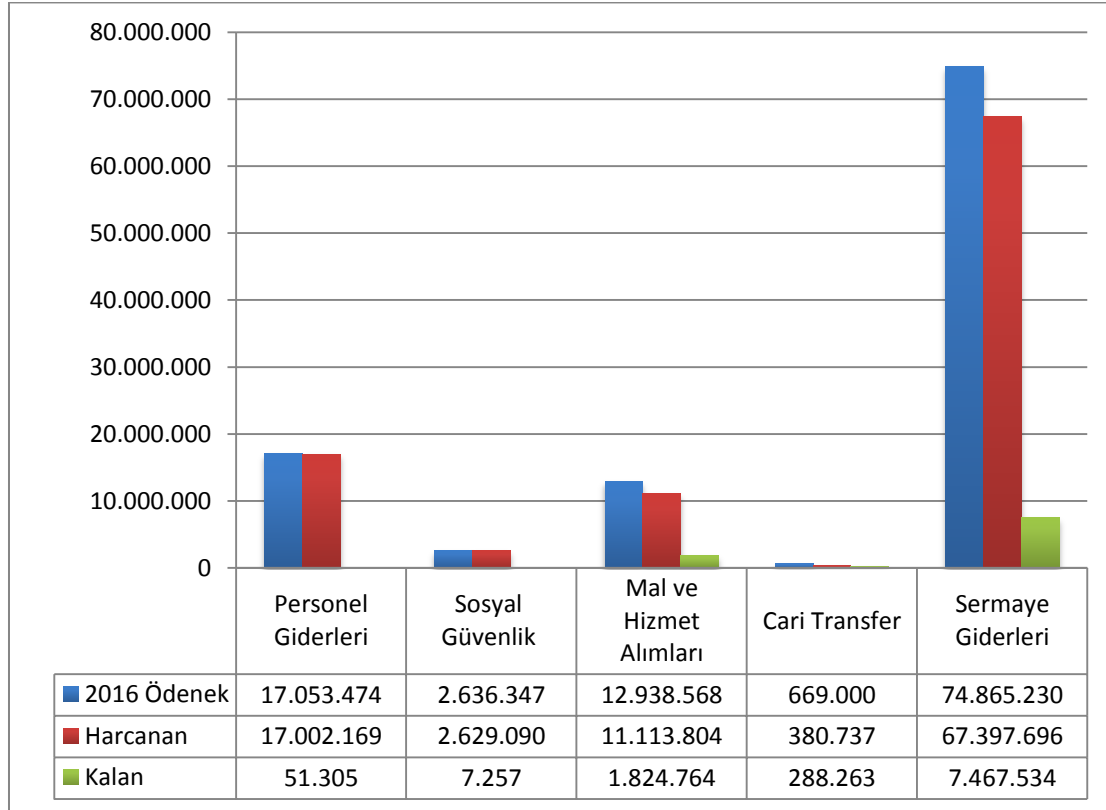
Üniversitemiz bünyesinde telefon altyapısında LG iPECS 1200 analog modül ile analog hat destekli IP Santral kullanılmaktadır. 6 adet belge geçer (faks) hattı olmak üzere toplam 22 adet dış hat kullanılmaktadır. Ayrıca tanıtım dönemlerinde yoğun kullanılmakta olan 1 adet çağrı merkezi hattı kullanılmaktadır.

2.6.6. Mali Kaynak Analizi

Maliye Bakanlığınca 2016 yılında Üniversitemize 33.297.389 TL cari ve 74.865.230 TL'si sermaye giderleri olmak üzere toplam 108.162.619 TL tahsisat yapılmıştır. 2016 yılında söz konusu ödeneğin % 91,09'una tekabül eden 98.523.496 TL'si harcamaya dönüşmüştür.

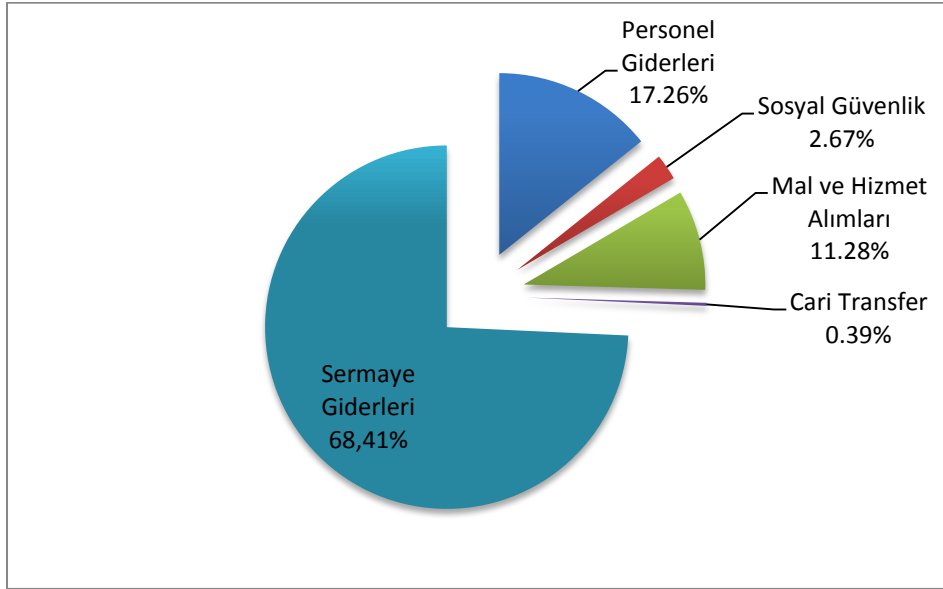
Bütçe giderlerinin ekonomik sınıflandırılmasına baktığımızda 2016 yılında yapılan toplam harcamanın %62,31'ini sermaye giderleri, %15,72'sini personel giderleri, %10,28'ini mal ve hizmet alımları, % 2,43'ünü SGK devlet pirimi giderleri ve % 0,35'ini ise cari transferlerin oluşturduğu görülmektedir.

Ekonomik sınıflandırma bazında ödenek ve harcamalar aşağıdaki grafikte gösterilmiştir.



2016 Yılı Ödenek / Harcama Tablosu

2016 yılı harcamalarının ekonomik sınıflandırma bazında dağılımı şu şekildedir:



| KAYNAKLAR | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | TOPLAM |
|---------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| Özel Bütçe | 59.977.000 | 67.094.000 | 74.423.000 | 81.865.320 | 90.051.880 | 373.411.200 |
| Yerel Yönetimler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sosyal Güvenlik Kurumları | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bütçe Dışı Fonlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Döner Sermaye | 1.375.000 | 1.443.000 | 1.515.330 | 1.591.070 | 1.670.600 | 7.595.000 |
| Vakıf ve Dernekler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dış Kaynak | 720.000 | 800.000 | 840.000 | 880.000 | 920.000 | 4.160.000 |
| Diğer | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 62.072.000 | 69.337.000 | 76.778.330 | 84.336.390 | 92.642.480 | 385.166.200 |

2.7. Akademik Faaliyetler Analizi

Abdullah Gül Üniversitesi 6 Fakülte, 2 Yüksekokul ve 3 Enstitü ile eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmektedir.

Üniversitemizde 8 Lisans programı, 5 Yüksek lisans ve 4 Doktora programı bulunmaktadır.

AGÜ’de eğitim dili tamamen İngilizcedir. AGÜ Dil Okulu öğrencilerimizi uluslararası standartlarda bir eğitim ortamı içinde, öğretim dili % 100 İngilizce olan fakülte derslerine hazırlamak; donanımlı sınıfları ve güçlü akademik kadrosuyla her bir beceride öğrencilerimize İngilizceyi etkili bir şekilde kullanmayı öğretmek ve ayrıca öğrencilerimizin öğrenme özerkliğini artırmak hedefi ile oldukça etkin ve özgün bir programa sahiptir.

AGÜ, kalite çalışmalarıyla birlikte, uluslararasılaşmaya da büyük önem vermekte ve öğrencilerine sadece İngilizce eğitim veren bir üniversite olmanın ötesinde, kültürel zenginleşmeyi de sağlamayı hedeflemektedir. Bu kapsamda, uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısının artırılması, AB programları ve diğer uluslararası işbirlikleri ile öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin desteklenmesi ve ortak lisansüstü programlar oluşturulması başlıkları altında eylem planları oluşturulmuştur. Bu çalışmaların sonucu olarak AGÜ’de uluslararası öğrenci oranı 2016 yılında 2015 yılına göre yaklaşık 3 katlık bir artışla 25’ten 73’e çıkarılmıştır.

AGÜ’de gerçekleştirilen araştırma faaliyetlerinin eğitim öğretim ve topluma hizmet ile entegre olması kurumun öncelikli hedefleri arasındadır. Araştırma stratejisi ve hedefleri, bilim dünyasından ve sanayiden alanında yetkin ve vizyoner insanlar davet edilerek yıl içerisinde düzenlenen toplantılar ile belirlenmekte, güncellenmekte, iç ve dış paydaşların katkılarıyla şekillenmektedir. Bu stratejik hedef doğrultusunda, nitelikli ve ileri düzey araştırma yapılabilmesine imkân sağlayacak insan kaynakları, araştırma, tesis, laboratuvar altyapıları AGÜ’ye kazandırılmış ve gerekli mali kaynakların çeşitliliğini ve sürekliliğini sağlayacak yönetim süreçleri geliştirilmiştir.

AGÜ’de 8 adet Uygulama ve Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Bu merkezler; I. Rehberlik ve Psikoloji, II. Kariyer ve Profesyonel Gelişim, III. Üstün Yetenekli Çocuklar Eğitimi, IV. Sürekli Eğitim, V.Gençlik Çalışmaları, VI. Dijital Yayınlar, VII. Hayat Boyu Öğrenme, ve VIII. Ortadoğu Liderlik ve Girişimcilik’tir. Üniversitemizde sosyal alanlarda faaliyet gösteren bu merkezlere ek olarak üniversitemiz bünyesinde Sürdürülebilirlik ana başlığı altında Sağlık ve Medikal Biyoteknoloji, Akıllı Sistemler (Şehirler, Endüstri 4.0, İleri Malzemeler gibi) ve Toplumlar, İnovasyon ve Girişimcilik ve Enerji gibi küresel sorumluluk alanlarında disiplinlerarası araştırmayı özendirilen nitelikli mükemmeliyet merkezlerinin de kurulması planlanmaktadır.

| Temel Akademik Faaliyetler | Güçlü Yönler | Zayıf Yönler/ Sorun Alanları | Ne Yapılmalı? |
|----------------------------|---|--|---|
| Eğitim | <p>1.Öğrenci sayısının az olması,</p> <p>2.Yenilikçi (öğrenen odaklı) eğitim anlayışının akademik ve idari personel tarafından içselleştirilmiş olması.</p> <p>3.Ortak ders müfredatının üniversitenin bütün lisans programlarında yerleştirilmiş olması..</p> <p>4.Kişisel Gelişim, Glokal Sorunlar, ve Mesleki Gelişim olarak adlandırılan eğitim patikalarının üniversitenin bütün lisans programlarında yerleştirilmiş olması.</p> <p>5. Atama ve yükseltme kriterlerinde eğitim performansına da yer verilmiş olması.</p> <p>6. Öğrenci Dekanlığı, Gençlik Fabrikası ve Uluslararası Ofis gibi yenilikçi kurumlarla eğitim kalitesinin ve öğrencilerin kişisel gelişiminin üst seviyelerde sağlanması.</p> <p>7. Uluslararası öğrenci oranının ve uluslararası öğrenci kalitesinin her geçen yıl artıyor olması.</p> <p>8. AGÜ WAYS gibi yenilikçi ders süreçlerinin geliştirilmiş ve diğer derslere örnek olacak noktaya getirilmiş olması.</p> | <p>1.Öğretim Elemanı sayısının azlığı ve istenen nitelikte yeni öğretim üyelerinin AGÜ kadrolarına katılmasında yaşanan güçlükler.</p> <p>2. Mevcut öğretim elemanlarının iş yükü fazlalığı.</p> <p>3.Mevcut öğretim elemanın nispeten genç ve tecrübesiz olması.</p> <p>4. Çift Anadal ve Yandal programlarının istenen seviyede geliştirilememiş olması.</p> <p>5.İnterdisipliner ve disiplinlerüstü derslerin istenen seviyede geliştirilememiş olması.</p> <p>6. Sınıf ve diğer eğitim mekanlarının kısıtlı olması.</p> <p>7. Eğitim süreçleri ile ilgili kalite döngüsünün tam olarak</p> | <p>1. Öğretim elemanlarının yenilikçi eğitim yöntemleri konusunda mesleki eğitimleri artırılmalı.</p> <p>2. Eldeki boş kadrolar hızla yeni ve nitelikli öğretim elemanları işe alınarak doldurulmalı.</p> <p>3.Çift Anadal ve Yandal Programları hızla işler hale getirilmeli.</p> <p>4. Yeni sınıf ve eğitim mekanları yaratılması için başta Sümer Kampüsü olmak üzere her iki kampüsteki inşaatlar hızlandırılmalı.</p> <p>5. Bütün programlarda akreditasyon başvuruları için ön hazırlıklara başlanmalı.</p> |
| Araştırma | <p>1. Yüksek nitelikli ve ödüllü araştırmacıların halen AGÜ kadrolarında bulunması ve diğer araştırmacılara da örnek olmaları.</p> <p>2. Araştırma altyapısının (laboratuvar vs.) geliştirilmesi amacıyla kaynak tahsisi için için üniversite yönetiminin kararlılığı.</p> <p>3. İnterdisipliner araştırma projelerinin geliştirilmesini kolaylaştıracak yakın ve sıcak AGÜ kültürü.</p> <p>4. Atama ve Yükseltme kriterlerinde araştırma çıktılarına hak ettiği önemin verilmiş olması</p> | <p>1. Öğretim Elemanlarının fazla iş yükü nedeniyle araştırmaya arzulan zamanın verilememesi.</p> <p>2. Araştırma altyapısında halen var olan eksiklikler.</p> <p>3. Öğretim Elemanlarının araştırma performansı konusunda yapılan ölçüm ve değerlendirme süreçlerinin tam işletilememiş olması.</p> | <p>1. Eldeki boş kadrolar hızla yeni ve nitelikli öğretim elemanları işe alınarak doldurulmalı.</p> <p>2. Öğretim üyelerinin araştırma performansının takip edip zamanında geri bildirim sağlayacak sistemin oluşturulup işlerliğinin sağlanması.</p> <p>3. Araştırma altyapısının geliştirilmesi amacıyla yapılan yatırımlara öncelik verilmesi.</p> |
| Girişimcilik | <p>1. AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari kadro, AGÜ Vakfı ve AGÜ Dostları) her birinin girişimci üniversite hedefine inanmış ve içselleştirmiş olması.</p> <p>2. Eğitim programlarında girişimcilğe özel önem verilmesi ve bütün lisans programlarda zorunlu</p> | <p>1. Genç ve tecrübesiz akademik kadronun girişimcilik konusunda yardımcı olabilecek kişisel ağları henüz geliştirememiş olması.</p> <p>2. AGÜ TTO yapılanmasının henüz tamamlanamamış olması.</p> <p>3. AGÜ'nün özgün hedeflerinden olan tematik teknoparkın</p> | <p>1. AGÜ TTO A.Ş.'nin hızla kurulması ve işlerliğinin sağlanması.</p> <p>2. TTO A.Ş. kapsamında tematik teknoparkın kurulması için girişimlerin hızlandırılması. Bunun için gerekli mevzuat değişikliklerinin gerçekleşmesi için ilgili kurumlar nezdinde</p> |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | <p>ders olarak yer alması.</p> <p>3. Atama ve Yükseltme kriterlerinde girişimci niteliği olan faaliyetlere özel önem verilmesi.</p> | <p>kurulabilmesi sürecinde ilerleme kaydedilememiş olması.</p> | <p>girişimlerde bulunulması.</p> <p>3. AGÜ öğretim elemanlarının şirket kurma ve yönetme becerilerinin geliştirilmesi amacıyla eğitimlerin artırılması.</p> |
| Toplumsal Katkı | <p>1. Yeni Nesil üniversite olarak Topluma Katkı faaliyetlerinin AGÜ'nün temel farklılaşma alanı olması ve gerek akademik gerek idari personel tarafından içselleştirilmiş olması.</p> <p>2. Atama ve Yükseltme kriterlerinde topluma katkı niteliğindeki faaliyetlere özel önem ve ağırlık veriliyor olması.</p> <p>3. AGÜ'nün bütün süreçlerinin tasarım ve kurgusunda topluma katkı hedefinin mutlaka göz önüne alınmasının yerleşik bir kültürel değer haline gelmiş olması.</p> <p>4. 4. AGÜ'nün toplumla ilişkilerini gerçekleştiren arayüz kurumlarının (AGÜ Akademi, gençlik Fabrikası gibi) kurulmuş ve işliyor olması.</p> | <p>1. Topluma katkı anlamında yerel paydaşlarla ilişkilerin henüz geliştirilme aşamasında olması.</p> <p>2. Yeni ve farklı bir üniversite olarak AGÜ'nün toplum paydaşlarıyla ilişkilerinde yaşanabilen iletişim sorunlarının varlığı.</p> <p>3. Öğretim elemanlarının iş yükü yoğunluğu nedeniyle topluma katkı faaliyetlerine zaman ayıramamaları.</p> | <p>1. Başta yerel ve ulusal paydaşlar olmak üzere bütün toplum kesimleriyle ilişkilerin geliştirilmesi amacıyla yapılan temas ve ziyaretlerin artırılması; ilişkilerin kurumsallaştırılma amacıyla yenilikçi süreçler geliştirilmesi.</p> <p>2. Yeni öğretim elemanları alınırken topluma katkı faaliyetlerinde katkıda bulunacak birikime ve kişilik özelliklerine sahip olanlara öncelik verilmesi.</p> <p>3. AGÜ'nün toplumla ilişkilerini gerçekleştiren arayüz kurumlarının (AGÜ Akademi, gençlik Fabrikası gibi) gelişimine destek ve öncelik verilmesi.</p> |

2.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

Ülkemizde yükseköğretim sektöründe son yıllarda sayısal anlamda ciddi bir büyüme kaydedilmiştir. 1982 yılından 2016 sonuna kadar üniversite sayısı 27'den 183'e ulaşmıştır. Bu kurumların 112'si Devlet üniversitesi, 65'i Vakıf üniversitesi, 6'sı ise vakıf meslek yüksekokuludur. 15 Temmuz darbe girişimi sonrası kapatılan vakıf üniversiteleri nedeniyle bu üniversitelerdeki öğrencilerin bir kısmı üniversitemize aktarılmıştır. Bu durum üniversitemizdeki öğrenci sayısını arttırarak dersliklerimizin kapasitesinin üzerine çıkmıştır.

Ülkemizdeki üniversite sayısındaki ciddi artış nedeniyle YÖK tarafından yükseköğretim sektöründe politika değişikliğine gidilerek niceliksel genişleme yerine üniversitelerin niteliksel anlamda geliştirilmesi kararı alınmıştır.

Avrupa Yükseköğretim Alanına uyum çerçevesinde üniversitelerde yürütülen Bologna süreci ile birlikte Avrupa Kredi Toplama ve Transfer Sistemi (AKTS), diploma eki vb. Uygulamalarla yükseköğretimin niteliğini ve uluslararası tanınırlığını arttırılması konusunda sektöre önemli katkılar sağlanmaktadır. Bunun yanında, ülkemizin bulunduğu coğrafyada yaşanan savaş koşulları, göçler ve terör tehdidi akademik camiayı olumsuz yönde etkilemektedir. Bu etkiler özellikle öğrenci değişim programları, uluslararası bilimsel toplantı ve uluslararası işbirlikler alanlarında önemli düzeyde hissedilmektedir.

Üniversiteler hakkında son zamanlarda geliştirilen devlet politikaları çerçevesinde, üniversitelerin bir konum tercihi yaparak yükseköğretim sektörü içinde araştırma, eğitim veya girişim odaklı üniversite olma yönünde konumunu belirlemesi beklenmektedir. Üniversitemiz odak noktası açısından "Araştırma Üniversitesi" olma yönünde bir hedef koymuştur. Araştırma Üniversitesi olma yönündeki hedefini gerçekleştirmek amacıyla AGÜ, araştırmaya yönelik altyapısını güçlendirme, güçlü bir akademik kadro oluşturma ve bilimsel bilgi üretimini arttırma yönünde önemli adımlar atmaktadır.

| Etkenler | Tespitler (Etkenler/Sorunlar) | Üniversiteye Etkisi | | Ne Yapılmalı? |
|----------|--|--|---|---|
| | | Fırsatlar | Tehditler | |
| Politik | <p>1. Türkiye'nin hem bölgesinde hem dünyada yükselişi, artan söz sahipliği, dış güçlerin Türkiye'yi kontrol edememesi, Amerika ve Avrupa ülkelerinin Türkiye'nin yükselişini engellemeye yönelik hasmane tutum, davranış ve faaliyetleri,</p> <p>2. Özellikle Amerika ve Avrupa devletlerinin Türkiye'ye karşı vize vb. belli yaptırımlar ve sindirme faaliyetleri uygulama girişimleri,</p> <p>3. Hükümetin sadece müttefik gibi gözükmüş, düşmanlık yapan Amerika ve Avrupa devletlerine bel bağlamayıp, Rusya, Çin vb. ülkelerle farklı işbirlikleri geliştirmesi,</p> <p>4. Hükümetin üniversiteleri belli alanlarda ihtisaslaşmaya zorlaması ve buna yönelik politikalar geliştirmesi,</p> <p>5. Hükümetin eğitim sektörüne gittikçe artan oranda bütçe ayırması, gayri safi milli hasıladaki ar-ge oranını yükseltme politikaları,</p> <p>6. Hükümetin yerli otomobil, yerli tank, yerli uçak</p> | <p>1. Rusya, Orta ve Uzak doğu ülkeleri ile yeni işbirlikleri fırsatları doğması</p> <p>2. Personel ve öğrenci sayılarının düşüklüğü ile üniversiteyi belli öncelikli alanlarda ihtisaslaştırma kolaylığı ve ihtisaslaşmaya yönelik teşviklerden yararlanmada hızlı davranma ve yüksek pay alma fırsatları</p> <p>3. Nitelikli akademik personel sayesinde artan ar-ge teşviklerinden hızlı ve fazla yararlanma imkanı</p> <p>4. Yerli otomobil, yerli tank ve yerli uçak üretimi için start verildiğinde ülke genelinde ilgili firmaların bu konuları ilgilendiren alt alanlarda üniversitelerle iş birliği arayışı içine girmesi</p> <p>5. İslam ülkeleri ile daha sıkı işbirliği yapma fırsatları</p> | <p>1. Amerika ve Avrupa ülkeleri ile eğitim ve araştırma alanlarındaki işbirliklerinin tehlikeye girmesi</p> <p>2. Amerika ve Avrupa ülkelerinden doktoralı akademik personel çekememe riski</p> <p>3. Amerika ve Avrupa ülkeleri ile öğrenci ve akademisyen değişim programlarının riske girmesi</p> <p>4. Nitelikli akademik kadroyu genişletememe riski</p> <p>5. Yerli otomobil, yerli tank, yerli uçak üretiminde işbirliği arayışına giren firmalarla yeterli düzeyde akademisyen olmadığı için kuvvetli işbirlikleri kurulamaması</p> <p>6. Nitelikli akademisyen kadrosu genişletilemediği için hükümetin sunduğu ar-ge teşviklerinden yararlanılamaması</p> <p>7. Nitelikli akademisyen kadro genişletilemediği için arzu edilen seviyede doktora programları açılmaması ve ar-ge çalışmalarında istenen</p> | <p>1. Uzak doğunun parlayan yıldız üniversiteleri ile işbirlikleri geliştirilmesi faaliyetleri</p> <p>2. Uzak doğunun kaliteli üniversitelerinden doktoralı akademisyenler çekilmesi faaliyetleri</p> <p>3. Uzak doğu ülkeleri ile öğrenci ve akademisyen değişimine yönelik çalışmaların yoğunlaştırılması faaliyetleri</p> <p>4. Nitelikli akademisyen sayısını artırmak için alternatif yöntemler geliştirilmesi faaliyetleri</p> <p>5. Artırılacak nitelikli akademisyen sayısı ile hükümetin verdiği ar-ge teşviklerinden, öncelikli alanlara yönelik verilen destek ve teşviklerden daha fazla yararlanılmasına yönelik faaliyetler</p> <p>6. Artırılacak nitelikli akademisyen sayısı ile yerli otomobil, yerli tank, yerli uçak üretiminde işbirliği arayışına giren firmalarla daha sıkı işbirlikleri geliştirecek, bu alanlarda eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|---|---|
| | <p>üretimine yönelik kritik kararlar alması,</p> <p>7. Amerika'nın Kudüs'e yönelik kararı ile İslam dünyasını birlikte hareket etmeye yönlendirmesi</p> | | <p>büyümenin yakalanamayışı</p> | |
| Ekonomik | <p>1. Uluslararası küresel güçlerin Türkiye'yi zayıf düşürmek için askeri, ekonomik, hukuki vb. pek çok yollarla operasyonlar yürütmesi, Türkiye'ye ekonomik olarak diz çöktürme gayretleri,</p> <p>2. Türkiye'nin sınırdışı operasyonları nedeni ile yatırım bütçelerinde kısıtlamaya gidilmesi,</p> <p>3. Hükümetin eğitim sektörüne gittikçe artan oranda bütçe ayırması, gayri safi milli hasıladaki ar-ge oranını yükseltme politikaları, ar-ge yatırım ve teşviklerini sürekli artırması,</p> <p>4. Türkiye üzerinde oynanan oyunlar nedeni ile enflasyonun yükselme riski,</p> <p>5. Amerika'nın sınırdışı operasyonlarındaki başarısızlığı nedeni ile uluslararası platformda doların değer kaybetme riski,</p> | <p>1. Askeri, ekonomik, hukuki vb. alanlarda Türkiye'nin elini güçlendirecek alternatif araştırmalara odaklanması,</p> <p>2. Savunma sektöründe savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara odaklanması</p> <p>3. Sınırdışı operasyonlarda ihtiyaç duyulacak teknolojik ürünlere ve alanlara odaklanması</p> <p>4. Artan ar-ge yatırım ve teşvik bütçelerinden azami derecede yararlanma fırsatı</p> <p>5. Enflasyonu düşürecek ekonomik çözümler üzerine araştırmalara odaklanması</p> | <p>1. Askeri, ekonomik, hukuki vb. alanlarda beklenen araştırmaları yapacak nitelikli akademisyen bulamama riski</p> <p>2. Savunma sektöründe savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlara odaklanacak nitelikli akademisyen bulamama riski</p> <p>3. Sınırdışı operasyonlarda ihtiyaç duyulacak teknolojik ürünlere ve alanlara odaklanacak nitelikli akademisyen bulamama riski</p> <p>4. Ar-ge yatırım destek ve teşviklerinden azami derecede yararlanacak nitelikli akademisyen sayısına ulaşılama riski</p> <p>5. Enflasyonu düşürecek ekonomik çözümler üzerine araştırmalara odaklanacak nitelikli akademisyen bulamama riski</p> | <p>1. Askeri, ekonomik, hukuki vb. alanlarda Türkiye'nin sorunlarına çözüm üretebilecek eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini</p> <p>2. Savunma sektöründe savunma sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlarda eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini</p> <p>3. Sınırdışı operasyonlarda ihtiyaç duyulacak teknolojik ürünlere ve alanlara odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini</p> <p>4. Nitelikli akademisyen sayısını artıracak, Ar-ge yatırım destek ve teşviklerinden azami derecede yararlanılacak faaliyetler</p> <p>5. Enflasyonu düşürecek ekonomik çözümler üzerine eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen temini</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--|--|
| Sosyo-kültürel | <ol style="list-style-type: none"> 1. Kayseri'nin muhafazakar yapısı, tarihi, milli ve kültürel norm ve değerlerine bağlı kalma eğilimi, 2. Üniversitenin vakıf destekli devlet üniversitesi modelinin henüz halk arasında anlaşılabilmesi ve vakıf üniversitesi gibi algılanması, 3. Üniversite-Sanayi işbirliğinde şimdiye kadar bir türlü başarısız olan işbirliği için AGÜ'ye kuvvetli bir inanç ve ümit beslenmesi, 4. Kayseri sanayicisinin katma değeri düşük ürün üretiminden, katma değeri yüksek ürün üretimine geçme isteği ve bu konuda AGU ile kuvvetli işbirliği yapma eğilimi, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Milli ve yerli eğitim ve araştırma faaliyetleri ve işbirliklerinin hızlı ve kolay kabul görmesi 2. Vakıf üniversitesi avantajları ile devlet üniversitesi avantajlarının birleştirilmesi 3. Üniversite-Sanayi işbirliği için AGÜ'ye beslenen kuvvetli inanç ve ümidin başarı hikayelerine dönüştürülmesi 4. Kayseri sanayicisinin katma değeri yüksek ürün üretimine geçme ve bu konuda AGU ile kuvvetli işbirliği yapma isteğinin başarı hikayelerine dönüştürülmesi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Milli ve yerli eğitim ve araştırma faaliyetlerine odaklanacak nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulamama riski, 2. Devlet üniversitesi olmanın getirdiği vakıf üniversitesi esnekliğinin yakalanamaması 3. Üniversite-Sanayi işbirliği için AGÜ'ye beslenen kuvvetli inanç ve ümidin başarı hikayelerine dönüştürecek nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulamama riski 4. Kayseri sanayicisinin katma değeri düşük ürün üretimine geçme ve bu konuda AGU ile kuvvetli işbirliği yapma isteğini başarı hikayelerine dönüştürecek nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulamama riski | <ol style="list-style-type: none"> 1. Milli ve yerli eğitim ve araştırma faaliyetlerine odaklanacak nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları üniversiteye kazandırma faaliyetleri 2. Devlet üniversitesi olmakla beraber vakıf üniversitesi esnekliğini yakalayacak mevzuat değişiklikleri için faaliyetler 3. Üniversite-Sanayi işbirliği için AGÜ'ye beslenen kuvvetli inanç ve ümidin başarı hikayelerine dönüştürecek nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları üniversiteye kazandırma faaliyetleri 4. Kayseri sanayicisinin katma değeri yüksek ürün üretimine geçme ve bu konuda AGU ile kuvvetli işbirliği yapma isteğini başarı hikayelerine dönüştürecek nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları üniversiteye kazandırma faaliyetleri |
| Teknolojik | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin ön plana çıkması, 2. Endüstri 4.0 ile sanayinin yeni dijital, insansız, robotsu bir evreye geçme eğilimi, 3. Yeni mikro ve nano teknolojik malzemeler ile yenilikçi ürünler geliştirme eğilimi, | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatlar 2. Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına odaklanılarak eğitim, araştırma ve topluma katkıda yakalanacak yeni fırsatlar 3. Mikro ve Nanoteknoloji alanlarına | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları avantaja dönüştürecek yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulamama 2. Endüstri 4.0'a geçiş alanlarına | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin sunduğu fırsatları avantaja dönüştürecek yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulma faaliyetleri 2. Endüstri 4.0'a geçiş alanlarında eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli |

| | | | | |
|-------|---|---|--|---|
| | <p>4. Moleküler biyoloji ve genetik alanındaki gelişmelerle hastalıkların erken teşhis ve tedavisine yönelik eğilimler,</p> <p>5. Çevre dostu, yenilenebilir enerji kullanımının yaygınlaşması, akıllı şebeke ve akıllı kent uygulamalarının yaygınlaşması eğilimi</p> | <p>odaklanılarak yeni mazleme ve ürünlerin geliştirilmesi</p> <p>4. Moleküler biyoloji ve genetik alanlarına odaklanılarak hastalıkların erken teşhis ve tedavisine yönelik yeni fırsatlar yakalamak</p> <p>5. Çevre dostu, yenilenebilir enerji, akıllı şebeke ve akıllı kent uygulamalarına odaklanılarak gelişen teknolojilerin fırsata dönüştürülmesi</p> | <p>odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulamama</p> <p>3. Mikro ve Nanoteknoloji alanlarına odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulamama</p> <p>4. Moleküler biyoloji ve genetik alanlarına odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulamama</p> <p>5. Çevre dostu, yenilenebilir enerji, akıllı şebeke ve akıllı kent uygulamalarına odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulamama</p> | <p>akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulma faaliyetleri</p> <p>3. Mikro ve Nanoteknoloji alanlarında eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulma faaliyetleri</p> <p>4. Moleküler biyoloji ve genetik alanlarında eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulma faaliyetleri</p> <p>5. Çevre dostu, yenilenebilir enerji, akıllı şebeke, akıllı ulaşım ve akıllı kent alanlarında eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerine odaklanacak yeterli sayıda nitelikli akademisyen ve lisansüstü araştırmacı bulma faaliyetleri</p> |
| Yasal | <p>1. Amerika ve Avrupa devletlerine Uluslararası dolaşımın mevcut konjoktürde vize vb. uygulamalarla kısıtlanması,</p> <p>2. Amerika ve Avrupa devletlerinin Türkiye ile işbirliği faaliyetlerini kısıtlama gayretleri,</p> <p>3. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının</p> | <p>1. Orta ve Uzak doğu ülkeleri ile işbirliklerinin geliştirilmesi, alternatiflerin çoğaltılması</p> <p>2. Eğitim sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açmak için geliştirilecek politikalar ve mevzuatlardan azami derecede yararlanılması</p> <p>3. Üniversitelerde</p> | <p>1. Amerika ve Avrupa devletlerinde yapılacak işbirliklerinin tehlikeye girmesi,</p> <p>2. Eğitim ve araştırma sektöründe üniversitelerin belli alanlarda ihtisaslaşmasının önünü açacak politikalar yüzünden farklı alanlardaki akademisyenlerin</p> | <p>1. Uzak doğu ülkelerinin parlayan yıldız üniversiteleri ile işbirliklerinin geliştirilmesi yönelik faaliyetler</p> <p>2. Yüksek bütçeli proje yürütme imkanı olan ve Türkiye ile iyi ilişkiler içerisinde olan orta doğu ülke üniversiteleri ile ortak projeler ve işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik faaliyetler</p> <p>3. Eğitim sektöründe üniversitelerin belli alanlarda</p> |

| | | | | |
|----------|---|--|--|---|
| | <p>önünü açacak politikalar ve mevzuatlar geliştirilmesi,</p> <p>4. Üniversitelerde eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik mevzuatların geliştirilmesi, fakat yetersiz kalması,</p> <p>5. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve mevzuatsal engellerin bulunması, ve üniversite içinde sadece bu odaklanma ile belli bir alanda kurulmasına izin veriliyor olması,</p> <p>6. Devlet kurumlarında idari personele yönelik performans sisteminin olmayışı ve işe yaramayan idari personelden kurtulmaya yönelik mevzuat eksikliği</p> | <p>eğitimde, araştırmada ve topluma katkıda kaliteyi artırmaya yönelik geliştirilen mevzuatlardan azami derecede yararlanılması</p> <p>4. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve mevzuatsal engellerin çözülmesi için yetkili mercilere öneriler götürülmesi</p> <p>5. Devlet kurumlarında idari personele yönelik performans sisteminin geliştirilmesi ve işe yaramayan idari personelden kurtulmaya yönelik mevzuat geliştirilmesine yönelik yetkili mercilere öneriler getirilmesi</p> | <p>bu alanlardaki çalışmalara yönelmek zorunda kalacak olması,</p> <p>3. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik mevcut bazı uygulamaların ve mevzuatların kalite artışına engel olması,</p> <p>4. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve mevzuatsal engellerin bulunması, ve üniversite içinde sadece bu odaklanma ile belli bir alanda kurulmasına izin veriliyor olması,</p> <p>5. Devlet kurumlarında idari personele yönelik performans sisteminin olmayışı ve işe yaramayan idari personelden kurtulmaya yönelik mevzuat eksikliği</p> | <p>ihtisaslaşmasının önünü açmak için geliştirilecek politikalar ve mevzuatlardan azami derecede yararlanılmasına yönelik faaliyetler</p> <p>4. Üniversitelerde kaliteyi artırmaya yönelik geliştirilen uygulama ve mevzuatlardan azami derecede yararlanılmasına yönelik faaliyetler</p> <p>5. Teknopark ve Teknoloji merkezlerinin kurulmasında ciddi bürokratik ve mevzuatsal engelleri aşacak önerilerin yetkili mercilere götürülmesi</p> <p>6. Devlet kurumlarında idari personele yönelik performans sisteminin geliştirilmesi ve işe yaramayan idari personelden kurtulmak için mevzuat değişikliğine yönelik faaliyetler</p> |
| Çevresel | <p>1. Küresel ısınmanın artması ile iklim değişikliklerinin daha sık yaşanmaya başlanması; sel, kasırga, deprem vb. büyük doğal afetlerin sayısının ve etkilerinin gün geçtikçe artması,</p> <p>2. Dünyada artan çevresel kirlilikle birlikte daha çevreci, yenilenebilir enerji kaynaklarının değerlendirilme</p> | <p>1. Küresel ısınmanın neden olduğu iklim değişiklikleri, sel, kasırga, deprem vb. büyük doğal afetlerin engellenmesine yönelik araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanılması</p> <p>2. Dünyada artan çevresel kirliliğin giderilmesine, daha çevreci, yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının</p> | <p>1. Küresel ısınmanın neden olduğu iklim değişikliklerinin, sel, kasırga, deprem vb. büyük doğal afetlerin içinde yaşadığımız toplumumuzu ve çevremizi de etkilemesi</p> <p>2. Dünyada artan çevresel kirliliğin içinde yaşadığımız toplumumuzu ve çevremizi de etkilemesi</p> <p>3. Teknolojik</p> | <p>1. Küresel ısınmanın neden olduğu iklim değişiklikleri, sel, kasırga, deprem vb. büyük doğal afetlerin engellenmesine yönelik araştırma çalışmalarına odaklanacak yeterli sayıda akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulmaya yönelik faaliyetler</p> <p>2. Dünyada artan çevresel kirliliğin giderilmesine, daha çevreci, yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımının yaygınlaştırılmasına yönelik araştırma çalışmalarına ve alanlarına</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>potansiyelinin yükselmesi,</p> <p>3. Teknolojik gelişmelere paralel olarak şehirlerin akıllı kentleşmeye yönelik yapılanmasının hızla artması,</p> <p>4. Gelişmiş ülkelerin kısıtlı kaynakları kontrol etme çabaları nedeni ile dünyada büyük savaşların başlama ve çevreye ve ekolojik dengelere ciddi zarar verme potansiyeli,</p> <p>5. Teknolojik bilgi ve iletişim araçlarının yaygınlaşması ile insanların içe dönükleşmesi, sosyal hayattan kopması, psikolojik arızaların başgöstermesi</p> | <p>yaygınlaştırılmasına yönelik araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanılması</p> <p>3. Teknolojik gelişmelere ve şehirlerin akıllı kentleşme eğilimine paralel olarak akıllı şebeke, akıllı ulaşım ve akıllı kentleşmeye yönelik araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanılması</p> <p>4. Gelişmiş ülkelerin kısıtlı kaynakları kontrol etme çabaları nedeni ile sebep olacakları büyük savaşlar ve çevreye ve ekolojik dengelere verecekleri zararların giderilmesine yönelik eğitim ve araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanılması</p> <p>5. Teknolojik bilgi ve iletişim araçlarının yaygınlaşması ile sosyal hayatta karşılaşılan psikolojik arızaların giderilmesine yönelik eğitim ve araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanılması</p> | <p>gelişmelere paralel olarak şehirlerin akıllı kentleşmeye yönelik yapılanmasında üniversitelerin bu yapılanma hızına eğitim, araştırma ve topluma katkı faaliyetlerinde ayak</p> <p>4. Gelişmiş ülkelerin kısıtlı kaynakları kontrol etme çabaları nedeni ile sebep olacakları büyük savaşların çevreye ve ekolojik dengelere ciddi zarar vermesi ve içinde yaşadığımız toplumumuzun ve çevremizin de bundan etkilenmesi</p> <p>5. Teknolojik bilgi ve iletişim araçlarının yaygınlaşması ile insanların sosyal hayatta psikolojik arızaların baş göstermesi ve içinde yaşadığımız toplumumuzun da bu durumdan etkilenmesi</p> | <p>odaklanacak yeterli sayıda akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulmaya yönelik faaliyetler</p> <p>3. Teknolojik gelişmelere ve şehirlerin akıllı kentleşme eğilimine paralel olarak akıllı şebeke, akıllı ulaşım ve akıllı kentleşmeye yönelik araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanacak yeterli sayıda akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulmaya yönelik faaliyetler</p> <p>4. Gelişmiş ülkelerin kısıtlı kaynakları kontrol etme çabaları nedeni ile sebep olacakları büyük savaşlar ve çevreye ve ekolojik dengelere verecekleri zararların giderilmesine yönelik eğitim ve araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanacak yeterli sayıda akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulmaya yönelik faaliyetler</p> <p>5. Teknolojik bilgi ve iletişim araçlarının yaygınlaşması ile sosyal hayatta karşılaşılan psikolojik arızaların giderilmesine yönelik eğitim ve araştırma çalışmalarına ve alanlarına odaklanacak yeterli sayıda akademisyen ve lisansüstü araştırmacıları bulmaya yönelik faaliyetler</p> |
|--|--|---|--|--|

2.9. Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler Analizi: SWOT (GZFT)

Tablo: SWOT Analizi

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Çok yönlü ve çok kültürlü akademik kadro• Güçlü destekleme vakfı (AGÜV)• Vizyoner ve yenilikçi kurum kültürü• Vakıf desteği sayesinde nitelikli öğretim elemanları ve üstün başarılı öğrenciler• Üniversitenin misyonuna kamu desteği• Üniversitenin özgün ve yenilikçi iç kurumları• Küçük olmanın getirdiği uyumlu, dinamik, ve katılımcı çalışma ortamı.• Yüksek uluslararası akademisyen ve öğrenci oranı• Kaliteli yabancı dil eğitimi• Tarihi bir zemine kurulmuş modern kampüs• Sınırlı sayıda öğrenci kontenjanı• Yerel yönetimler, kamu yöneticileri, iş ve sanayi dünyası ve sivil toplum temsilcileriyle kurulmaya başlanan güçlü bağlar ve işbirlikleri | <ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar ve benzeri fiziksel alan yetersizlikleri• İdari ve akademik personelin üniversitenin yenilikçi misyonuna mesafesi• Devlet üniversitesi olmanın getirdiği mali ve bürokratik kısıtlar• İş ve sanayi dünyası ile ilişkilerin yeterince kurumsallaşmamış olması• İdari personelin içinde yabancı dil bilenlerin azlığı• İç yönetim süreçlerinin yeterince oturmamış olması• Üniversite misyonuna uygun Teknopark yapılanmasının eksikliği• Henüz mezun vermemiş bir üniversite olarak kalite ve performans açısından tam anlamıyla değerlendirilemeyen bir kurum olmak |
| Fırsatlar | Tehditler |
| <ul style="list-style-type: none">• Bölgede uluslararası kalitede ilk (örnek) üniversite olma şansı• Yeni nesil üniversite modelinin Türkiye'ye özgü ilk uygulaması olma şansı• Kaliteli eğitime olan ihtiyaç.• Kaliteli araştırma ve danışmanlık projelerine duyulan ihtiyaç• Uluslararasılaşma süreçlerinde global paydaşlardan gelebilecek destekler• Araştırma projelerine ulusal ve uluslararası platformda artan destekler• Kayseri'nin güvenli ve yaşam kalitesi yüksek bir kent olması• Vizyoner, yol gösterici, bilgili, kültürlü ve lider insanlara olan ihtiyaç | <ul style="list-style-type: none">• Türkiye'nin bulunduğu bölgede yaşanan sosyo-ekonomik istikrarsızlıklar ve güvenlik riskleri nedeniyle uluslararası alanda kaliteli akademik personel ve öğrenci temininde yaşanan zorluklar.• Vakıf desteğinin sürdürülebilirlik riski• Fiziksel alan planlamasının ve üretiminin ihtiyacın gerisinde kalmaya devam etmesi• YÖK sisteminin aşırı merkezîyetçi yapısı• Üniversitelerin günlük siyasi polemiklere alet edilmesi alışkanlığı• Toplumda akademinin önemini yadsıyan söylemlerin varlığı• Yerel dinamiklerin üniversite süreçlerine etkileri• Uluslararası öğrenci temini ve uluslararası araştırma fonlarına ulaşmada artan rekabet• Üniversitenin konumunun (Kayseri) potansiyel öğretim elemanları ve öğrenciler tarafından çekici bulunmaması |

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

| Durum Analizi | Tespitler/Sorun Alanları | İhtiyaçlar/Gelişim Alanları |
|--|---|---|
| Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi | — | — |
| Mevzuat Analizi | * Mevzuatın sık değişmesinden kaynaklanan sorunlar * Mevzuatlarda bazı konuların açık olmamasından kaynaklı uygulamalarda yaşanan sorunlar | * Mevzuatlar hakkında hizmet içi eğitim |
| Üst Politika Belgelerinin Analizi | * Araştırma Üniversitesi olma hedefimiz | * Üniversitedeki araştırma alt yapı ve imkanların artırılması |
| Paydaş Analizi | * İş birliklerinin artırılması gerekmektedir | * Paydaşlarla daha çok organizasyon yapılmalı |
| İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi | * Hizmet içi eğitim eksikliği * Birimlerde yeterli düzeyde personel olmaması | * Hizmet içi eğitim verilmeli * Devlet Personel Daire Başkanlığı'nın yeterli düzeyde kadro vermesi |
| Kurum Kültürü Analizi | * Aidiyetlik duygusunun yeterli düzeyde olmaması | * Üniversite değerlerinin çalışanlara benimsetilmesi için etkinlikler yapılmalı |
| Fiziki Kaynak Analizi | * Derslik ve laboratuvar alanlarının yeterli düzeyde olmaması | * Öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak eğitim alanlarının artırılması |
| Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi | * Bilişim kaynakları kullanım politikası geliştirilmelidir * Bilişim alanında çalışacak yeterli düzeyde personel bulunmaması | * Tümüleşik Bilgi Yönetim Sistemi geliştirilmeli * Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi oluşturulmalı |
| Mali Kaynak Analizi | * Yeterli düzeyde bütçe alınamaması | * Üniversitemize verilen bütçenin artırılması |
| Akademik Faaliyetler Analizi | * Araştırma odaklı üniversite olma hedefi * Transdisipliner araştırma faaliyetlerinde akademisyenlerin olumlu yaklaşımları | * Transdisipliner çalışmaların desteklenmesi * Araştırma projelerine yönelik desteklerin artırılması * Araştırma altyapısının güçlendirilmesi |
| Yükseköğretim Sektörü Analizi | * Üniversitelerin konum tercihi yapmaları | * Araştırma Üniversitesi hedefimiz nedeniyle araştırma altyapımızın güçlendirilmesi gerekmektedir |

3. GELECEĞE BAKIŞ

3.1.MİSYON

GerçekleŐtirdiĐi bilimsel araştırmalar ve çağdaş eğitim ile bilime ve topluma ileri düzey katkı sağlamak.

Üniversitemiz misyonunu birden fazla alan üzerinden değerlendirerek gerçekleştirmek istediklerini alanlar bazında Şu Şekilde ifade etmektedir;

Araştırma

Araştırma faaliyetlerinde temel araştırma ve uygulamalı araştırma dengesini koruyarak elde edilen çıktılarla evrensel bilime ve toplumun farklı kesimlerine yüksek katkıda bulunmak

Uygulamalı araştırma konularını yakın ve uzak çevre farklarını da gözetererek topluma yüksek katkı yapacak küresel sorun alanlarından seçmek

Transdisipliner araştırma kültürünü geliştirmek ve uygulamak.

EĞitim

ÖĞrenen odaklı eğitim ve araştırma süreçleri geliştirmek, uygulamak ve bu alanda örnek kurum olmak.

Bilgili, kuram ve uygulama arasındaki bağı kurabilen, çok yönlü düşünebilen ve bilgisini geliŐtirebilen bireyler yetiştirmek.

EĞitimde etik değerlerin ve sosyal sorumluluğun önemini içselleştirmiş bir anlayışı sahiplenmek.

Topluma Katkı

Üniversitenin bütün süreç ve faaliyetlerini nihayetinde toplum kesimlerine olumlu katkıda bulunacak nitelikte düzenlemek.

Üniversitenin ulusal ve uluslararası düzeyde toplumla, iş ve sanayi dünyasıyla, kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla yakın ve ortak çalışma süreçleri içinde olmasını sağlamak.

Yönetim Düzeni

Üniversitenin yönetim süreçlerinde iç ve dış paydaşların etkin katılımını sağlamak.

Öğretim üyelerinin ve araştırmacıların yenilikçi projeler geliştirmelerini kolaylaştıracak yönetim süreçlerini oluşturmak.

Uluslararasılaşma süreçlerinin gerekliliklerini yerine getirmek ve içselleştirmek.

3.2.VİZYON

Yenilikçiliği ve yaratıcılığı özümsemiş, bilgi üreten ve bilgiyi değere dönüştürerek bilime ve topluma ileri düzeyde katkı yapan, saygın bir uluslararası üniversite olmak.

3.3.TEMEL DEĞERLER

- ✓ *Akademinin saygınlığının ve öneminin bilincinde*
- ✓ *Yenilikçi*
- ✓ *Katılımcı*
- ✓ *Girişimci*
- ✓ *Estetik farkındalık ve etik sorumluluk sahibi*
- ✓ *Toplumunu önemseyen*
- ✓ *Çevreyi önemseyen*
- ✓ *Geleceğe odaklı*
- ✓ *Farklılıklara saygılı ve uzlaşma kültürüne sahip*
- ✓ *Özgürlükçü*

4. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

AGÜ bilime, bilimsel bilgi üretim süreçlerine, yenilikçi eğitime ve üniversite-toplum etkileşimine uluslararası düzeyde önemli katkı yapmayı ve bu anlamda dünya çapında saygınlığı hedefleyen, yeni nesil bir araştırma üniversitesidir.

AGÜ'nün en önemli farkı araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetlerini bütünleştirerek bu faaliyetler arasında sinerjiler yaratmayı hedeflemesidir. AGÜ'de araştırma, eğitim ve topluma katkı faaliyetleri birbirinden kopuk değildir; tüm faaliyetler birbirini destekleyecek ve besleyecek şekilde bütünleşik olarak ve kalite odaklı bir anlayışla yürütülür. Bu anlamda AGÜ geleneksel üniversite anlayışından uzaklaşarak toplum ortaklarıyla (iş ve sanayi dünyası, kamu kurumları, sivil toplum örgütleri, yerel yönetimler, genel toplum) birlikte ve işbirliği içinde karar alır ve faaliyetlerini yürütür. AGÜ'de her faaliyetin kısa, orta ve uzun dönemde topluma ve bilime anlamlı katkı yapması en önemli hedeftir. AGÜ akademik faaliyetlerinde yeni teknolojiler, yeni ürünler, yeni iş modelleri geliştirilmesini, küresel sorunlara çözüm sunulmasını ve sosyal fayda üretilmesini kararlılıkla destekler. Bu bütünleşik süreçlerin tamamı eğitim ile iç içe örülerek tasarlanır ve öğrencilerin bu süreçlerin önemli birer paydaşı olması hedeflenir.

AGÜ akademik hedeflerini gerçekleştirirken Türkiye'den ve uluslararası camiadan yüksek nitelikli öğrencileri ve akademisyenleri bünyesinde bulundurmaya hedefler. AGÜ Vakfı (AGÜV) destekleri bu anlamda en önemli farklılık avantajıdır. AGÜV nitelikli akademisyenlerin ve öğrencilerin AGÜ bünyesine katılması için nesnel prensiplere dayalı destekler sağlayarak AGÜ'nün dünya çapında saygınlığı olan bir akademik kurum olma hedefinde ilerlemesine katkıda bulunur.

AGÜ aynı zamanda yenilikçi ve girişimci bir anlayışa ve kültüre sahiptir. Akademik kurumların toplumla daha bütünleşik olması ve faaliyetlerinde toplumsal ve ekonomik değer üretmesi gerektiği düşüncesiyle, yeni üniversite modelinin kurgulanması sürecinde öncülük etmek, AGÜ'nün yüklendiği önemli görevlerden biridir.

AGÜ'nün hedeflerini gerçekleştirme sürecince güvendiği en önemli yetkinlikleri (1) nitelikli insan gücü, (2) yenilikçi vizyonu ve bu vizyonun değerlerini içselleştirmiş AGÜ

bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) paylaştığı AGÜ kültürü ve (3) yerel yönetimler, kamu yöneticileri, iş ve sanayi dünyası ve sivil toplum temsilcileriyle kurduğu güçlü bağlar ve işbirlikleridir.

5. STRATEJİ GELİŞTİRME

5.1. Amaçlar

STRATEJİK AMAÇ 1 :

NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK

STRATEJİK AMAÇ 2 :

YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK.

STRATEJİK AMAÇ 3 :

YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK.

STRATEJİK AMAÇ 4 :

AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

5.2. Stratejik Hedefler

AMAÇ 1 :

NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK

- ✓ **Stratejik Hedef 1.1. :** AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını plan dönemi boyunca her yıl %20 artırmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 1.2. :** AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç katına çıkarmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 1.3. :** Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar ve altyapı tesislerini plan dönemi sonuna kadar tamamlamak.
- ✓ **Stratejik Hedef 1.4. :** Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az bir çalıştay veya arama konferansı düzenlemek.
- ✓ **Stratejik Hedef 1.5. :** AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (interdisipliner) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak.

AMAÇ 2 :

YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK.

- ✓ **Stratejik Hedef 2.1.** : Plan döneminin sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak.
- ✓ **Stratejik Hedef 2.2.** : Uluslararası öğrencilerin programlardaki oranını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde yirmi seviyesinde olmasını sağlamak.
- ✓ **Stratejik Hedef 2.3.** : Derslikleri ve ders süreçlerini karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek. Bu nitelikteki derslik oranını plan döneminin ilk üç yılı içinde %100'e çıkarmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 2.4.** : Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine olanak yaratmak. Bu süreçlerle staj yapan öğrenci sayısını plan dönemi boyunca her yıl %10 arttırmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 2.5.** : Uluslararası öğrenci, akademisyen, idari personel teminini/değişimini desteklemek ve arttırmak. Plan dönemi boyunca her yıl karşılıklı değişim sayılarını en az %10 arttırmak.

AMAÇ 3 :

YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK.

- ✓ **Stratejik Hedef 3.1.** : AGÜ'deki insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak
- ✓ **Stratejik Hedef 3.2.** : Mekan, altyapı ve ortamların ortak kullanımını ve kullanım süreçlerinde optimizasyonunu sağlayacak Sümer Kampüs fiziki mekan altyapı ve renovasyon çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar yüzde 75, Mimar Sinan Kampüsünün altyapı çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar %80 oranında ve inşaat çalışmalarını %10 oranında tamamlamak.
- ✓ **Stratejik Hedef 3.3.** : AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca arttırmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 3.4.** : Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların AGÜ'de yapılmasını desteklemek ve AGÜ'de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi sonuna kadar %20 arttırmak.

- ✓ **Stratejik Hedef 3.5.** : Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. yöntemlerle AGÜ'nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak.

STRATEJİK AMAÇ 4 :

AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK

- ✓ **Stratejik Hedef 4.1.** : Teknopark, TTO, Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje sayısını, patent sayısını ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi boyunca %10 artırmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 4.2.** : AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerinde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az %70'inde topluma katkı açıklamasının var olmasını sağlamak
- ✓ **Stratejik Hedef 4.3.** : Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az %20 olmasını sağlamak.
- ✓ **Stratejik Hedef 4.4.** : Uluslararası proje işbirliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca %20 arttırmak.
- ✓ **Stratejik Hedef 4.5.** : AGÜ'nün yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının, sivil toplum ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte çeşitlendirmek. Plan dönemi boyunca her yıl açılan yeni kurs sayısını %10 artırmak.

HEDEF KARTLARI

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| Amaç | A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | | | | | | | | | |
| Hedef | H1: AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak. | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG : Etkinlik Sayısı (Konferans, Sempozyum, Çalıştay) | %50 | 10 | 12 | 17 | 18 | 20 | 21 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| P.G: Etkinliklere Katılan Kişi Sayısı | %50 | 680 | 790 | 820 | 840 | 940 | 960 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Mali kaynak temininde yaşanabilecek sorunlar Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgenin istikrarsız durumu nedeniyle uluslararası arenadan etkinliklere katılımın düşük olma ihtimali Öğretim elemanlarının zaman problemi | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Sponsorlar yardımıyla etkinlikler için destek bulmak Uluslararası işbirliklerini arttırmak Proje kurum paylarından öğrenci ve araştırmacılara konferans katılım destekleri oluşturmak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 4.315.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | Yükseköğretime ayrılan kaynakların yetersiz olması Üniversite vakfının bu tür faaliyetlere destek vermemesi AGÜ'nün yeni kurulan bir üniversite olmasından dolayı uluslararası camiada tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Ulusal ve uluslararası etkinlikler düzenlemek için mali kaynakların arttırılması AGÜ'nün ulusal ve uluslararası camiada etkin bir şekilde tanıtımının yapılması Üniversite akademik birimleri arasında ortak etkinlik düzenleme kültürünün yaygınlaşması | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | | | | | | | | |
| Hedef | H2: AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç katına çıkarmak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG : Uluslararası Yüksek Lisans Öğrenci sayısı | %40 | 82 | 109 | 153 | 178 | 215 | 246 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG : Uluslararası Doktora öğrenci sayısı | %40 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG: Doktora sonrası araştırmacı sayısı | %20 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Ulusal/Uluslararası projelere verilecek desteklerin azalması Yüksek lisans/doktora programı kabul kriterlerinin bölge açısından zorlayıcı olması Uluslararası tanıtım faaliyetlerinde yaşanacak sorunlar | | | | | | | | |
| Stratejiler | Lisansüstü düzeyde uluslararasılaşmanın artırılarak uluslararası öğrencilerin AGÜ'yu tercih etmesini sağlamak Multidisipliner yeni yüksek lisans/doktora programlarının açılmasını sağlamak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 194.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Nitelikli yüksek lisans/doktora öğrenci sayısının düşüklüğü Lisansüstü düzeyde uluslararasılaşma ihtiyacı Yüksek lisans ve doktora programlarına istenilen düzeyde öğrenci temininde sorun | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Lisansüstü programlar sayısında eksiklik Nitelikli yüksek lisans/doktora öğrenci için burs ve barınma ihtiyacının sağlanması ve mevcut imkanların iyileştirilmesi Tez ve proje ödüllерinin artırılması | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|----------------|-------------------|--|
| Amaç | A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | | | | | | | | | |
| Hedef | H3: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar ve altyapı tesislerini plan dönemi sonuna kadar tamamlamak | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Yapı İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Rektörlük | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG1.1: Laboratuvar Alanı (m ²) | %50 | 1673 m ² | 2900 m ² | 2900 m ² | 6900 m ² | 7900 m ² | 8900 m ² | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG1.2: Laboratuvar Sayısı (adet) | %50 | 26 Adet | 51 Adet | 51 Adet | 100 Adet | 120 Adet | 140 Adet | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Yapılacak alanların sadece Sümer Kampüsünde bulunması tescilli alan olan kampüste Koruma Kurulunun izni olmadan imalat yapılamaması sebebi ile sürecin uzaması Yeterli ödeneğin sağlanamaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Koruma Kurulundan gerekli izinler alınarak uygulama projelerini hazırlamak Ödenek temin edildikten sonra ihaleye çıkmak Laboratuvar yapılacak alanlar araştırmacıların tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlamak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 86.000.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | Yeni gelişen bir üniversite olmamızdan dolayı araştırmacılara yönelik laboratuvar mekan ve imkanlarımızın yeterli düzeyde olmaması | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | İhtiyaç tespitlerinin yapılması Laboratuvar ve alt yapı alanlarının tamamlanabilmesi için yeterli düzeyde mali kaynak Laboratuvar alanı olarak kullanılacak alanların iyi analiz edilmesi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | | | | | | | | |
| Hedef | H4: Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az bir çalıştay veya arama konferansı düzenlemek. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG : Çalıştay Sayısı | %40 | 7 | 8 | 8 | 9 | 10 | 11 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| P.G: Arama Konferansı Sayısı | %40 | 4 | 4 | 6 | 5 | 6 | 6 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| P.G:Çalıştay/ Arama Konferansına katılan kişi sayısı | %20 | 225 | 230 | 260 | 280 | 300 | 320 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Mali kaynak temininde yaşanabilecek sıkıntılar Akademik personelin düzenlenecek olan çalıştay ve konferanslara zaman ayıramama durumu | | | | | | | | |
| Stratejiler | Uluslararası araştırma alanı gelişiminde paydaş olan uluslararası düzeyde katılımcıların etkinliklere katılımını sağlamak Alanında uzman kişilerle bir araya gelinerek geleceğin kritik ve öncelikli araştırma alanlarını belirlemek Çalıştay veya Arama Konferansı düzenlemek için maddi ve idari anlamda yönetim desteğini sağlamak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 2.247.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Arama Konferansı ve Çalıştay gibi faaliyetler konusunda AGÜ'nün tecrübeli olması Yurt içi ve Yurt dışı akademik tecrübeden yararlanılmasına ihtiyaç duyulmaktadır | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | AGÜ'nün ulusal ve uluslararası tanınırlığının artırılması Öğretim üyelerinin bu konuda eğitilmesi ve bilinçlendirilmesi gerekmektedir AGÜ bünyesinde yapılacak bu tür etkinliklere yeterli düzeyde mali kaynağın sağlanması | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | | | | | | | | |
| Hedef | H5: AGÜ’de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (interdisipliner) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG : AGÜ’de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri araştırma projelerinin sayısı | %50 | 19 | 22 | 26 | 30 | 38 | 42 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG: AGÜ öncülüğünde gerçekleştirilen ve farklı disiplinleri bir araya getiren konferans, çalıştay, sempozyum, proje pazarı, vb. etkinliklerin sayısı | %50 | 3 | 7 | 7 | 8 | 8 | 9 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Kayseri’nin lisansüstü öğrenciler için yeterince cazip olmaması Araştırmacıların motivasyon problemi Disiplinlerarası çalışma alanında paydaş eksikliği | | | | | | | | |
| Stratejiler | Disiplinlerarası çalışmalar ile araştırma alanında sinerji oluşturmak Laboratuvar ve cihaz olanaklarını arttırmak Disiplinlerarası yeni yüksek lisans/doktora programlarını kurmak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 2.420.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Disiplinlerarası yeni yüksek lisans/doktora programlarının yetersizliği Disiplinlerarası çalışma alanında proje ve çalıştay eksikliği Öğretim üyesi ve yardımcılarının (araştırma görevlisi, uzman) ve lisansüstü öğrenci sayısındaki yetersizlik | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Öğretim üyesi ve yardımcısı sayısının artırılması Artacak öğretim üyesi ve yardımcısı için sosyal ve fiziki imkanların artırılması Ortak iş üretme kültürünü teşvik edecek politikaların tesis edilmesi | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK. | | | | | | | | |
| Hedef | H1: Plan döneminin sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Öğrenci Dekanlığı ve Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG : Akreditasyon Alınan Program Sayısı | %50 | 0 | 0 | 7 | 12 | 12 | 12 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG : Akreditasyon başvuru sayısı | %50 | 0 | 0 | 7 | 12 | 12 | 12 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Akreditasyon kurumlarına yapılan başvuruların olumsuz neticelenmesi ihtimali Akreditasyon başvuru sürecinde karşılaşılabilecek olumsuzluklar | | | | | | | | |
| Stratejiler | Akreditasyon kurumları hakkında araştırmalar yapmak Akademik kadroya akreditasyon kurumları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapmak Ders içerikleri ve kredileri hakkında Avrupa Standartlarına uygunluğunun analizini yapmak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 546.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Öğretim üyelerimiz MUDEK toplantısına katılmıştır Üniversitemizin yeni kurulmuş olması nedeniyle uluslararası tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Üniversitemizin mezun vermesi gerekmektedir Mezunlar derneğinin kurulması gerekmektedir | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-------------------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|-------------------|
| Amaç | A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK. | | | | | | | | |
| Hedef | H2: Uluslararası öğrencilerin programlardaki oranını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde yirmi seviyesinde olmasını sağlamak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Uluslararası Ofis | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG :Programlardaki Uluslararası öğrenci sayısı | %50 | 73 | 103 | 140 | 168 | 205 | 246 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG: Uluslararası öğrenci çekmek için yapılan tanıtım faaliyetlerine (ziyaret, davet, konferans katılımı, vb.) harcanan toplam parasal kaynak | %50 | 100.000 | 128.000 | 162.000 | 400.000 | 450.000 | 500.000 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgenin istikrarsız yapısı AGÜ'nün uluslararası platformlardaki tanıtım faaliyetlerinde yaşanabilecek zorluklar Tanıtım bütçesine yeteri düzeyde kaynak ayırlamaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | Uluslararası Üniversitelerle işbirliği protokol imzalanarak üniversitenin tanınırlığını arttırmak AGÜ'nün yurtdışında tanınırlığını arttırmak üzere yurtdışı fuar, konferans gibi ortamlara katılımı artırılarak devam ettirmek Hedef öğrenci analizi yapılarak tanıtım faaliyetlerinde yeni politikalar geliştirmek | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 1.640.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | AGÜ'de aktif bir Uluslararası Ofis olması AGÜ'nün uluslararası tanıtım stratejisi olması ve uluslararası ofisin güçlü insan kaynaklarına sahip olması Değişim programları kapsamında çok sayıda anlaşma yapılıyor olması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Erasmus gibi değişim programları ile ilgili anlaşmaların artırılması AGÜ'nün uluslararası konferanslara daha fazla ev sahipliği yapması Reklam, teknik gezi, çalıştay gibi aktivitelerin sayılarının artırılması | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK. | | | | | | | | |
| Hedef | H3 : Derslikleri ve ders süreçlerini karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek. Bu nitelikteki derslik oranını plan döneminin sonuna kadar %100 oranına çıkartmak | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1. Aktif öğrenci katılımı derecesi ölçümlerinde AGÜ derslerinin ortalama skoru | %50 | %30 | %35 | %35 | %65 | %65 | %100 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG2. Yeniden düzenlenen dersliklerin ve ders süreçlerinin sayısı | %50 | 23 | 35 | 35 | 75 | 75 | 115 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Öğrenci kontenjanlarındaki beklenmedik artış Sınıfların düzenlenmesinde yaşanabilecek teknik ve mali sorunlar | | | | | | | | |
| Stratejiler | Öğretim üyeleri ve uzmanlardan derslik ve atölyeler hakkında rapor hazırlamalarını istemek Hazırlanan rapor doğrultusunda yeni yapılan Ana Fabrika binasında dersliklerin ve atölyelerin aktif bir öğrenci katılımı sağlanmasına yönelik düzenlenmesi sağlamak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 50.373.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Atölye ve dersliklerin fiziksel eksiklikleri bulunmaktadır Öğrenci sayısındaki beklenmedik artış nedeniyle derslik sayısı yetersizdir | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Gerekli altyapıya sahip derslik ve laboratuvarların oluşturulması Aktif öğrenmeyi sağlayacak donanım ihtiyaçlarının sağlanması | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK. | | | | | | | | |
| Hedef | H4: Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine olanak sağlamak. Bu süreçlerle staj yapan öğrenci sayısını ve staj desteği sağlayan firma sayısını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde on artırmak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG : Staj yapan öğrenci sayısı | %40 | 300 | 600 | 700 | 750 | 800 | 850 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG : Staj desteği anlaşması yapılan firma ve kurumları sayısı | %60 | 44 | 50 | 55 | 70 | 90 | 110 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | AGÜ içinde firmalar ile öğrencileri birleştirecek kariyer/staj ofisinin olmaması Kariyer danışmanlığı çalışmalarını akademisyenlerin yerine getirmesi | | | | | | | | |
| Stratejiler | Uluslararası firmalar ile işbirliği protokolleri yapılarak üniversitenin tanınırlığını arttırmak ve öğrencilere yurtdışı staj imkanları oluşturmak Potansiyel ulusal ve uluslararası staj yerlerinin tespiti için çalışmalar yapmak Öğrencilerin gönüllü staj programlarına katılımları teşvik edilerek AGÜ'nün topluma katkı misyonunun desteklenmesini sağlamak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 72.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Staj işbirliği yapılmış bulunan işletme sayısının az olması Uluslararası staj yeri bulma konusunda öğrencilerin yaşadığı bilgi eksikliğine dayalı zorluklar Kariyer ofisinin olmaması | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Potansiyel staj yerlerinin belirlenmesi Staj organizasyonu yapacak uzman personele ihtiyaç duyulmaktadır Kariyer ofisi kurulmalı ve firmalarla bağlantılar güçlendirilmeli | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Amaç | A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK. | | | | | | | | | |
| Hedef | H5: Uluslararası öğrenci, akademisyen, idari personel teminini/değişimini desteklemek ve arttırmak. Plan dönemi boyunca her yıl karşılıklı değişim sayılarını en az yüzde on oranında arttırmak. | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Gençlik Ofisi, İdari Birimler ve Akademik Birimler | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG 1 : AGÜ'nün aktif olarak parçası olduğu uluslararası değişim programı/organizasyonu sayısı | %50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 2 : Değişim programlarıyla uluslararası deneyim yaşayan kişi sayısı | %50 | 86 | 129 | 193 | 289 | 350 | 420 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Ülkelerle yaşanabilecek vize sorunu Uluslararası üniversitelerle ders uyumlarında yaşanabilecek sorunlar Öğrencilerin yurtdışında staj bulma konusunda yaşayabilecekleri sorunlar | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşmaları imzalamak Uluslararası firmalarla iletişime geçilerek öğrencilere staj konusunda yardımcı olmak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 4.160.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | Avrupa ülkeleriyle vize konusunda sorunlar yaşanmaktadır | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Uluslararası üniversitelerle yapılan ikili anlaşmaların artırılması AGÜ'nün uluslararası arenada tanınırlığının artırılması için tanıtım faaliyetlerinin yapılması | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Amaç | A 3 : YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK. | | | | | | | | | |
| Hedef | H1 : AGÜ'deki insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Personel Daire Başkanlığı, Uluslararası Ofis, Akademik Birimler | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| P.G: Akademik Personel Sayısı | %30 | 174 | 191 | 209 | 229 | 251 | 261 | Yılda Bir | Yılda Bir | |
| P.G : İdari Personel Sayısı | %20 | 117 | 128 | 140 | 154 | 169 | 185 | Yılda Bir | Yılda Bir | |
| P.G : Uluslararası Akademisyen Sayısı (Okutman Hariç) | %30 | 10 | 18 | 18 | 25 | 25 | 25 | Yılda Bir | Yılda Bir | |
| P.G: Uluslararası Ofiste istihdam edilen kişi sayısı | %10 | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | Yılda Bir | Yılda Bir | |
| P.G: Yabancı Diller Yüksekokulunda görev alan uluslararası okutman sayısı | %10 | 17 | 25 | 25 | 40 | 40 | 40 | Yılda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Mevcut personel sayısındaki muhtemel azalma Devlet Personel Başkanlığı'nın yeterli düzeyde kadro vermemesi YÖK tarafından daha fazla sözleşmeli yabancı uyruklu akademisyen çalıştırılmasının uygun bulunmaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | AGÜ Destekleme Vakfı'nın imkanları devreye sokularak anadili İngilizce olan yabancı uyruklu okutman adaylarına ekstra imkanlar sağlamak (barınma, sağlık, ulaşım) Araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak amacıyla akademik ve teknik ara eleman (teknisyen ve uzman) eksikliğini gidermek Akademik ve idari personelin kuruma olan aidiyet duygusunu arttırmaya yönelik maddi ve sosyal teşviklerin yapılmasını sağlamak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 113.230.540 | | | | | | | | | |
| Tespitler | İdari ve akademik personel sayımız yeterli düzeyde değildir Yabancı uyruklu okutman istihdamının son zamanlarda YÖK tarafından red edilmesi Araştırma süreçlerinde görev alacak akademik personel sayımız yeterli düzeyde değildir | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Üniversitemizin uluslararasılaşması için yabancı uyruklu akademisyen sayısının artırılması Yabancı Diller Yüksekokulunda ana dili İngilizce olan personel ihtiyacı Araştırma süreçlerinde görev alacak teknik ara eleman ve araştırma görevlisi istihdamı | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Amaç | A 3 :YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK. | | | | | | | | | |
| Hedef | H 2: Mekan, altyapı ve ortamların ortak kullanımını ve kullanım süreçlerinde optimizasyonunu sağlayacak Sümer Kampüs fiziki mekan altyapı ve renovasyon çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar yüzde 75, Mimar Sinan Kampüsünün altyapı çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar %80 oranında ve inşaat çalışmalarını %10 oranında tamamlamak. | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Rektörlük | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG 1: Sümer Kampüsü fiziki altyapı ve renovasyon çalışmalarının tamamlanma oranı (Yüzde) | %40 | %50 | %55 | %60 | %65 | %70 | %75 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 2 : Mimar Sinan Kampüsü Alt yapı çalışmaları tamamlanma oranı (Yüzde) | %30 | %65 | %70 | %70 | %70 | %75 | %80 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 3 Mimar Sinan Kampüsü inşaat çalışmaları tamamlanma oranı (Yüzde) | %30 | %5 | %5 | %5 | %5 | %5 | %10 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Yeterli düzeyde ödenek bulunamaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Eğitim-öğretime yönelik kapalı alan ihtiyaçları birim bazında tespit etmek ve planlamak Altyapı çalışmalarının zamanında tamamlanmasını sağlamak amacıyla denetimleri arttırmak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 104.309.460 | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Projenin hayata geçirilebilmesi için yeterli düzeyde mali kaynak Kullanılacak alanların ve sistemlerin analizinin yapılması | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| Amaç | A 3 : YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK. | | | | | | | | | |
| Hedef | H 3 AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca artırmak. | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Tüm Akademik ve İdari Birimler | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG 1: Profesyonel/bilimsel /etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerlerini benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla yapılan eğitim programı sayısı | %50 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 2: Eğitim programına katılan kişi sayısı | %25 | 1137 | 1500 | 1600 | 1700 | 1900 | 2000 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 3 : Uluslararası organizasyonlardaki görevlendirme sayısı | %25 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Geniş katılımlı bir eğitim planlanmasından dolayı organizasyonlarda yaşanabilecek aksaklıklar Öğrencilerin eğitime ilgisiz kalma ihtimali | | | | | | | | | |
| Stratejiler | AGÜ bileşenlerinin kişisel gelişimleri açısından etik değerlerin benimsenmesi ve hayatlarının birçok alanında uygulamalarını sağlamak amacıyla eğitimler yapmak Eğitime geniş anlamda katılımın sağlanabilmesi amacıyla tüm AGÜ bileşenlerinin boş zamanları dikkate alınarak eğitim programını planlamak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 39.000 | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Eğitim verilecek mekanların tespit edilmesi Eğitime alanında yetkin kişilerin davet edilmesi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Amaç | A 3 :YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK. | | | | | | | | | |
| Hedef | H 4: Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların AGÜ'de yapılmasını desteklemek ve AGÜ'de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler ve Genel Sekreterlik | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG 1: Uluslararası Bilimsel toplantı sayısı | %50 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 2 : Uluslararası Kültürel toplantı sayısı | %50 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | AGÜ'nün uluslararası camaiada tanınırlığının yeterli olmaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | AGÜ'nün uluslararası tanınırlığını arttıracak tanıtım faaliyetleri yapmak Uluslararası Bilimsel ve Kültürel etkinliklere ev sahipliği yapılabilmesi için uluslararası üniversitelerle işbirlik anlaşmaları imzalamak Yapılacak olan uluslararası etkinliklere alanında uzman kişiler davet etmek | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 1.619.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | AGÜ'nün uluslararası tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Yapılacak olan etkinlikler için ödenek Uluslararası tanıtım faaliyetlerinin artırılması | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A 3: YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK. | | | | | | | | |
| Hedef | H 5: Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. yöntemlerle AGÜ'nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.1.1: Arama Konferansı Sayısı | %50 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG1.1.2: Danışma Toplantı Sayısı | %50 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | Öğretim elemanlarının yoğun iş tempoları nedeniyle bu tür organizasyonlara katılamama ihtimali | | | | | | | | |
| Stratejiler | Alanında deneyimli kişiler bu tür etkinliklere davet edilerek akademisyenlerle bilgi alış verişi yapmalarını sağlamak Üst yönetimin desteği alınarak katılımın en iyi şekilde olmasını sağlamak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 431.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | AGÜ'deki eğitim kalitesinin arttırılmasına yönelik çalışmalara ihtiyaç duyulması Öğretim elemanlarının bu konuda yüksek motivasyona sahip olmaları | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Yapılacak etkinliklere alanında deneyimli kişilerin davet edilmesi | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| Amaç | A 4 : AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | | | | | | | | | |
| Hedef | H1: Teknopark ve Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje sayısını ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi boyunca artırmak. | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | TTO, Kuluçka Merkezi ve Akademik Birimler | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG1.1.1: Teknopark yapılanmasının tamamlanma oranı | %40 | %0 | %20 | %60 | %100 | | | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG1.1.2: Kuluçka Merkezinin tamamlanma oranı | %20 | %0 | %50 | %100 | | | | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 1.1.3 Ofislerde yürütülen proje sayısı | %20 | 0 | 1 | 3 | 4 | 5 | 6 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG 1.1.4 Öğretim elemanları tarafından Teknoparkta kurulacak şirket sayısı | %20 | - | - | - | - | 7 | 10 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Teknopark için Sanayi Bakanlığından izin alınamaması Sümer Kampüsünde yapılması planlanan Teknopark binasına Koruma Kurulundan izin çıkmaması Kayseri'de büyük ve başarılı bir Teknoparkın bulunması nedeniyle AGÜ'de Teknopark yapılanmasına izin verilmemesi | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Teknopark yapılacak alanın tespit edilerek gerekli bürokratik işlemleri yapmak Teknopark binası projesini hazırlayarak ihaleye çıkmak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 11.898.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | Kayseri Sanayisi için özellikle AGÜ'deki odak alanları noktasında bir kuluçka merkezinin Kayseri'de bulunmaması | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Sanayi Bakanlığı'ndan izin alınması Kuluçka merkezi için dış finansal kaynak ihtiyacı Kuluçka merkezinde çalışacak nitelikli personel ihtiyacı | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|
| Amaç | A 4 : AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | | | | | | | | |
| Hedef | H2: AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az yüzde yetmişinde topluma katkı açıklamasının var olmasını sağlamak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG1.1.1: Çalışma hedeflerinde topluma katkı kriterini gözetilen ve ilgili bölümde tartışılan tez ve araştırma projelerinin sayısı | %50 | 3 | 8 | 15 | 21 | 28 | 35 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG1.1.2: AGÜ'de yürütülen tez ve araştırma projelerinde "Topluma Katkı" başlıklı ayrı bir bölümün yer alması ve bu bölümde çalışmanın katkılarının net olarak listelenmesi şeklinde genel bir anlayış birliğinin oluşması için gerçekleştirilen eğitim/seminer/toplantı sayısı. | %50 | 3 | 6 | 7 | 8 | 8 | 8 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Stratejiler | AGÜ'nün toplumsal katkı amacının ön planda tüm akademik personel tarafından benimsenmesini sağlayacak etkinlikler düzenlemek Öğretim elemanlarının çalışmalarında toplumsal katkının oluşması teşvik etmek | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 298.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Üniversite yönetimi toplumsal katkı konusu üzerinde önem vermekte ve bu yöndeki çalışmaları destekleyici politikalar geliştirmektedir | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|
| Amaç | A 4 : AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | | | | | | | | |
| Hedef | H 3: Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az yüzde yirmi olmasını sağlamak. | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı |
| PG : Güncellenen ders sayısı | %50 | 71 | 91 | 104 | 110 | 127 | 157 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| PG: Belirlenen nitelikteki derslerin geliştirilebilmesi için eğitimcilere yönelik eğitim faaliyetlerinin sayısı | %50 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir |
| Riskler | İstihdam edilecek öğretim üyelerinin bu kapsamda yeterli deneyime sahip olmaması Küresel meseleler ve girişimcilik konularında deneyimli sektör temsilcilerinin ders için görevlendirilmesinde yaşanabilecek bürokratik ve mali sıkıntılar Yeterli kadro tahsisi yapılamama ihtimali ile istenilen alanlarda nitelikli öğretim elemanı istihdamı yapılamaması | | | | | | | | |
| Stratejiler | Ders tasarımı çalışmalarında arama toplantıları düzenlemek Müfredat programında yer alan işleyiş açısından sorun çıkarmayacak tüm bu kapsamdaki derslere tasarım ve proje başlığı koymak Küresel meselelerin işlendiği derslerin sınıf ortamları ile sınırlı kalmayarak ilgili tüm paydaşların katılım ve desteği ile yapılmasını sağlamak | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 78.000 | | | | | | | | |
| Tespitler | Mevcut müfredatımızda küresel meseleleri ve girişimciliği odak alan bazı dersler işlenmektedir | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Öğretim üyelerinin eğitim tecrübesinin artırılması ve hedefe göre eğitilmesi Küresel sorunlara yönelik ders tasarımı odaklı çalıştaylar düzenlenmesi | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------------------|--------------------------|--|
| Amaç | A4: AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | | | | | | | | | |
| Hedef | H 4: Uluslararası proje işbirliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | Rektörlük | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Akademik Birimler | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedefe Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG : Uluslararası proje işbirlikleri geliştirmek için yapılan girişim (teklif, başvuru) sayısı | %50 | 4 | 11 | 15 | 25 | 32 | 37 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| P.G: Uluslararası proje işbirliği sayısı | %50 | 4 | 9 | 11 | 14 | 19 | 23 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | Uluslararası proje başvurularındaki tecrübe eksikliği Yeterli düzeyde ödenek alınamaması Proje yazımında tecrübe eksikliği AGÜ'nün uluslararası camiada yeterince tanınmaması | | | | | | | | | |
| Stratejiler | Proje hazırlık aşamasında gerekli danışmanlık hizmetlerini vermek Nitelikli projelerin oluşturulmasını sağlayacak gerekli altyapı eksikliklerini gidermek Uluslararası işbirliği projelerine destek veren ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla AGÜ akademik personelinin bağ kurmasını sağlamak | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 1.087.000 | | | | | | | | | |
| Tespitler | Uluslararası proje başvuru sayılarının istenilen düzeyde olmaması Öğretim üyelerinin uluslararası proje hazırlama yetkinliklerinin istenilen düzeyde olmaması Nitelikli projelerin oluşturulmasını sağlayacak altyapı ile ilgili mevcut eksiklikler Uluslararası proje başvurularındaki tecrübe eksikliği | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | Öğrencilerden başlayarak üniversitenin tüm akademik birimlerinde uluslararası işbirliklerinin önemi ve gerekliliği ile ilgili farkındalık yaratmak Uluslararası işbirliğine olanak sağlayacak sempozyum, toplantı, çalıştaylara katılım Nitelikli, çok disiplinli projelerin oluşturulmasını sağlayacak laboratuvar ve cihaz altyapısının sağlanması Proje yazma eğitimlerinin düzenlenmesi ve öğretim üyelerinin katılımlarının teşvik edilmesi | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|------|------|------|------|------|----------------|-------------------|--|
| Amaç | A 4: AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | | | | | | | | | |
| Hedef | H 5: AGÜ'nün yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının, sivil toplum ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte çeşitlendirmek. Plan dönemi boyunca her yıl açılan yeni kurs sayısını yüzde on artırmak. | | | | | | | | | |
| Sorumlu Birim | AGÜ AKADEMİ | | | | | | | | | |
| İşbirliği Yapılacak Birim(ler) | Rektörlük, Çocuk Üniversitesi, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Müdürlüğü | | | | | | | | | |
| Performans Göstergeleri | Hedef Etkisi (%) | Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2017) | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | İzleme Sıklığı | Raporlama Sıklığı | |
| PG1.1.1: Yeni açılan kurs sayısı | %30 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| PG1.1.2: Yeni açılan kurslara katılan kişi sayısı | %70 | 200 | 220 | 242 | 266 | 293 | 322 | Altı Ayda Bir | Yılda Bir | |
| Riskler | <p>Toplumun tüm katmanlarını ilgilendiren ve onların gelişmesini sağlayacak eğitim programları düzenlemenin güçlüğü</p> <p>Çeşitli kursların sonunda elde edilen gelirlerin oldukça düşük olması</p> <p>İnsanların eğitim ihtiyaçları ve ilgilerinin düşük olma ihtimali</p> <p>Eğitim içeriği ve sertifikaların akreditasyonu</p> | | | | | | | | | |
| Stratejiler | <p>Gerekli bütçeyi elde edebilmek için destekleyici kurum ve kuruluşlar bularak işbirliği yapmak</p> <p>Üniversitenin ve toplumun ihtiyacı olabilecek eğitimleri belirlemek ve uygulamak</p> <p>Eğitimler sonunda katılımcılardan ve eğitmenlerden değerlendirmeler alarak sonuçlar doğrultusunda eğitimleri geliştirmek ve iyileştirmek</p> | | | | | | | | | |
| Maliyet Tahmini | 209.200 | | | | | | | | | |
| Tespitler | <p>Akademisyenlerin büyük bölümünün bu faaliyetlerde aktif olarak yer almamış olması</p> <p>İşkur, TÜİK gibi kurumların istatistikleri ve yapılan çalışmalar sonucu belirlenen toplumun ihtiyaç duyduğu eğitimlerin belirlenmiştir</p> | | | | | | | | | |
| İhtiyaçlar | <p>Uzaktan eğitim için gerekli alt yapının kurulması</p> <p>Personel ve mali kaynak</p> <p>Tanıtım tüm medya araçları kullanılarak gerçekleştirilmesi</p> <p>Özel ve kamu kuruluşları ile iş birliği, proje hazırlama ve düzenleme ile ilgili ulusal ve uluslararası ölçekte çalışmalarda bulunma</p> <p>Merkezimizden eğitim alan kursiyerlerin/mezunların (Alumni) takip edilmesi için gerekli alt yapının oluşturulması</p> | | | | | | | | | |

5.3. Performans Göstergeleri

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
|--|--|---|
| A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | 1.1: AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak. | 1.1.1. Etkinlik Sayısı (Konferans, Sempozyum, Çalıştay) |
| | | 1.1.2. Etkinliklere Katılan Kişi Sayısı |
| | 1.2: AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç katına çıkarmak | 1.2.1. Uluslararası Yüksek Lisans Öğrenci sayısı |
| | | 1.2.2. Uluslararası Doktora öğrenci sayısı |
| | | 1.2.3. Doktora sonrası araştırmacı sayısı |
| | 1.3: Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar ve altyapı tesislerini plan dönemi sonuna kadar tamamlamak | 1.3.1. Laboratuvar Alanı (m ²) |
| | | 1.3.2. Laboratuvar Sayısı (adet) |
| | 1.4: Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az bir çalıştay veya arama konferansı düzenlemek. | 1.4.1. Çalıştay Sayısı |
| | | 1.4.2. Arama Konferansı Sayısı |
| | | 1.4.3. Çalıştay/ Arama Konferansına katılan kişi sayısı |
| | 1.5 : AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (interdisipliner) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak. | 1.5.1. AGÜ'de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri araştırma projelerinin sayısı |
| | | 1.5.2. AGÜ öncülüğünde gerçekleştirilen ve farklı disiplinleri bir araya getiren konferans, çalıştay, sempozyum, proje pazarı, vb. etkinliklerin sayısı |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
|---|---|---|
| <p>A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ'NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK.</p> | 2.1. : Plan döneminin sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak. | 2.1.1. Akreditasyon Alınan Program Sayısı |
| | | 2.1.2. Akreditasyon başvuru sayısı |
| | 2.2. : Uluslararası öğrencilerin programlardaki oranını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde yirmi seviyesinde olmasını sağlamak. | 2.2.1. Programlardaki Uluslararası öğrenci sayısı |
| | | 2.2.2. Uluslararası öğrenci çekmek için yapılan tanıtım faaliyetlerine (ziyaret, davet, konferans katılımı, vb.) harcanan toplam parasal kaynak |
| | 2.3. : Derslikleri ve ders süreçlerini karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek. Bu nitelikteki derslik oranını plan döneminin sonuna kadar %100 oranına çıkartmak | 2.3.1. Aktif öğrenci katılımı derecesi ölçümlerinde AGÜ derslerinin ortalama skoru |
| | | 2.3.2. Yeniden düzenlenen dersliklerin ve ders süreçlerinin sayısı |
| | 2.4. : Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine olanak sağlamak. Bu süreçlerle staj yapan öğrenci sayısını ve staj desteği sağlayan firma sayısını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde on artırmak. | 2.4.1. Staj yapan öğrenci sayısı |
| | | 2.4.2. Staj desteği anlaşması yapılan firma ve kurumları sayısı |
| | 2.5: Uluslararası öğrenci, akademisyen, idari personel teminini/değişimini desteklemek ve arttırmak. Plan dönemi boyunca her yıl karşılıklı değişim sayılarını en az yüzde on oranında arttırmak. | 2.5.1. AGÜ'nün aktif olarak parçası olduğu uluslararası değişim programı/organizasyonu sayısı |
| | | 2.5.2. Değişim programlarıyla uluslararası deneyim yaşayan kişi sayısı |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
|---|--|---|
| <p>A 3 : YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK.</p> | <p>3.1. : AGÜ'deki insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak</p> | 3.1.1. Akademik Personel Sayısı |
| | | 3.1.2. İdari Personel Sayısı |
| | | 3.1.3. Uluslararası Akademisyen Sayısı (Okutman Hariç) |
| | | 3.1.4. Uluslararası Ofiste istihdam edilen kişi sayısı |
| | | 3.1.5. Yabancı Diller Yüksekokulunda görev alan uluslararası okutman sayısı |
| | <p>3.2. : Mekan, altyapı ve ortamların ortak kullanımını ve kullanım süreçlerinde optimizasyonunu sağlayacak Sümer Kampüs fiziki mekan altyapı ve renovasyon çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar yüzde 75, Mimar Sinan Kampüsünün altyapı çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar %80 oranında ve inşaat çalışmalarını %10 oranında tamamlamak.</p> | 3.2.1. Sümer Kampüsü fiziki altyapı ve renovasyon çalışmalarının tamamlanma oranı (Yüzde) |
| | | 3.2.2. Mimar Sinan Kampüsü Alt yapı çalışmaları tamamlanma oranı (Yüzde) |
| | | 3.2.3. Mimar Sinan Kampüsü inşaat çalışmaları tamamlanma oranı (Yüzde) |
| | <p>3.3. : AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca arttırmak.</p> | 3.3.1. Agü Bileşenlerinin Evrensel/Profesyonel/bilimsel /Etik/Çok kültürlü ortamda çalışma değerlerini benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla yapılan eğitim programı sayısı |
| | | 3.3.2. Eğitim programına katılan kişi sayısı |
| | | 3.3.3. Uluslararası organizasyonlardaki görevlendirme sayısı |
| | <p>3.4. : Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların AGÜ'de yapılmasını desteklemek ve AGÜ'de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak</p> | 3.4.1. Uluslararası Bilimsel toplantı sayısı |
| | | 3.4.2. Uluslararası Kültürel toplantı sayısı |

| | | |
|--|---|--|
| | 3.5: Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. yöntemlerle AGÜ'nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak. | 3.5.1. Arama Konferansı Sayısı 3.5.2. Danışma Toplantı Sayısı |
|--|---|--|

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Performans Göstergesi |
|--|--|---|
| A 4 : AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | 4.1. : Teknopark ve Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje sayısını ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi boyunca artırmak. | 4.1.1. Teknopark yapılanmasının tamamlanma oranı |
| | | 4.1.2. Kuluçka Merkezinin tamamlanma oranı |
| | | 4.1.3. Ofislerde yürütülen proje sayısı |
| | | 4.1.4. Öğretim elemanları tarafından Teknoparkta kurulacak şirket sayısı |
| | 4.2. : AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az yüzde yetmişinde topluma katkı açıklamasının var olmasını sağlamak. | 4.2.1. Çalışma hedeflerinde topluma katkı kriterini gözetilen ve ilgili bölümde tartışılan tez ve araştırma projelerinin sayısı |
| | | 4.2.2. AGÜ'de yürütülen tez ve araştırma projelerinde "Topluma Katkı" başlıklı ayrı bir bölümün yer alması ve bu bölümde çalışmanın katkılarının net olarak listelenmesi şeklinde genel bir anlayış birliğinin oluşması için gerçekleştirilen eğitim/seminer/toplantı sayısı. |
| | 4.3. : Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az yüzde yirmi olmasını sağlamak. | 4.3.1. Güncellenen ders sayısı |
| | | 4.3.2. Belirlenen nitelikteki derslerin geliştirilebilmesi için eğitimcilere yönelik eğitim faaliyetlerinin sayısı |

| | | |
|--|---|--|
| | 4.4. : Uluslararası proje işbirliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak | 4.4.1. Uluslararası proje işbirlikleri geliştirmek için yapılan girişim (teklif, başvuru) sayısı |
| | | 4.4.2. Uluslararası proje işbirliği sayısı |
| | 4.5. AGÜ'nün yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının, sivil toplum ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte çeşitlendirmek. Plan dönemi boyunca her yıl açılan yeni kurs sayısını yüzde on artırmak. | 4.5.1. Yeni açılan kurs sayısı |
| | | 4.5.2. Yeni açılan kurslara katılan kişi sayısı |

5.4. Stratejiler

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
|--|---|---|
| A1: NİTELİKLİ VE İLERİ DÜZEY ARAŞTIRMA ÇALIŞMALARININ YAPILMASINI SAĞLAMAK | 1.1. AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını plan dönemi boyunca artırmak. | <ul style="list-style-type: none">▪ Sponsorlar yardımıyla etkinlikler için destek bulmak▪ Uluslararası işbirliklerini arttırmak▪ Proje kurum paylarından öğrenci ve araştırmacılara konferans katılım destekleri oluşturmak |
| | 1.2. AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç katına çıkarmak | <ul style="list-style-type: none">▪ Lisansüstü düzeyde uluslararasılaşmanın artırılarak uluslararası öğrencilerin AGÜ'yü tercih etmesini sağlamak▪ Multidisipliner yeni yüksek lisans/doktora programlarının açılmasını sağlamak |
| | 1.3. Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar ve altyapı tesislerini plan dönemi sonuna kadar tamamlamak | <ul style="list-style-type: none">▪ Koruma Kurulundan gerekli izinler alınarak uygulama projelerini hazırlamak▪ Ödenek temin edildikten sonra ihaleye çıkmak▪ Laboratuvar yapılacak alanlar araştırmacıların tüm ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde planlamak |
| | 1.4. Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az bir çalıştay veya arama konferansı düzenlemek. | <ul style="list-style-type: none">▪ Uluslararası araştırma alanı gelişiminde paydaş olan uluslararası düzeyde katılımcıların etkinliklere katılımını sağlamak▪ Alanında uzman kişilerle bir araya gelinerek geleceğin kritik ve öncelikli araştırma alanlarını belirlemek▪ Çalıştay veya Arama Konferansı düzenlemek için maddi ve idari anlamda yönetim desteğini sağlamak |

| | | |
|---|--|---|
| | 1.5. AGÜ’de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (interdisipliner) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disiplinlerarası çalışmalar ile araştırma alanında sinerji oluşturmak ▪ Laboratuvar ve cihaz olanaklarını arttırmak ▪ Disiplinlerarası yeni yüksek lisans/doktora programlarını kurmak |
| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
| <p>A2: YENİLİKÇİ, KALİTELİ BİR EĞİTİM ANLAYIŞIYLA; GÜNÜMÜZÜN, GELECEĞİN İŞ VE TOPLUMSAL YAŞAMI İÇİN GEREKLİ BİLGİ VE BECERİLERLE DONANMIŞ LİDER BİREYLER YETİŞTİRMEK VE AGÜ’NÜN NİTELİKLİ ÖĞRENCİLER TARAFINDAN TERCİH EDİLİR BİR ÜNİVERSİTE OLMASINI SAĞLAMAK.</p> | 2.1. Plan döneminin sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Akreditasyon kurumları hakkında araştırmalar yapmak ▪ Akademik kadroya akreditasyon kurumları hakkında bilgilendirme çalışmalarını yapmak ▪ Ders içerikleri ve kredileri hakkında Avrupa Standartlarına uygunluğunun analizini yapmak |
| | 2.2. Uluslararası öğrencilerin programlardaki oranını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde yirmi seviyesinde olmasını sağlamak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uluslararası Üniversitelerle işbirliği protokol imzalanarak üniversitenin tanınırlığını arttırmak ▪ AGÜ’nün yurtdışında tanınırlığını arttırmak üzere yurtdışı fuar, konferans gibi ortamlara katılımı arttırılarak devam ettirmek ▪ Hedef öğrenci analizi yapılarak tanıtım faaliyetlerinde yeni politikalar geliştirmek |
| | 2.3. Derslikleri ve ders süreçlerini karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek. Bu nitelikteki derslik oranını plan döneminin sonuna kadar %100 oranına çıkartmak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Öğretim üyeleri ve uzmanlardan derslik ve atölyeler hakkında rapor hazırlamalarını istemek ▪ Hazırlanan rapor doğrultusunda yeni yapılan Ana Fabrika binasında dersliklerin ve atölyelerin aktif bir öğrenci katılımı sağlanmasına yönelik düzenlenmesi sağlamak |

| | | |
|--|--|---|
| | 2.4. Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine olanak sağlamak. Bu süreçlerle staj yapan öğrenci sayısını ve staj desteği sağlayan firma sayısını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde on artırmak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uluslararası firmalar ile işbirliği protokolleri yapılarak üniversitenin tanınırlığını arttırmak ve öğrencilere yurtdışı staj imkanları oluşturmak ▪ Potansiyel ulusal ve uluslararası staj yerlerinin tespiti için çalışmalar yapmak ▪ Öğrencilerin gönüllü staj programlarına katılımları teşvik edilerek AGÜ'nün topluma katkı misyonunun desteklenmesini sağlamak |
| | 2.5. Uluslararası öğrenci, akademisyen, idari personel teminini/değişimini desteklemek ve arttırmak. Plan dönemi boyunca her yıl karşılıklı değişim sayılarını en az yüzde on oranında artırmak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Uluslararası üniversitelerle işbirliği anlaşmaları imzalamak ▪ Uluslararası firmalarla iletişime geçilerek öğrencilere staj konusunda yardımcı olmak |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
|---|---|---|
| <p>A 3 : YÖNETİM SÜREÇLERİNİ VE ALTYAPISINI EĞİTİM, ARAŞTIRMA, TOPLUMA KATKI FAALİYETLERİNİ DESTEKLEYECEK VE ARALARINDAKİ ETKİLEŞİMİ ARTTIRACAK ŞEKİLDE GELİŞTİRMEK. AGÜ'NÜN KURUMSAL GELİŞİMİNİN YÜKSEK KALİTE VE KURUMSALLAŞMA ÇERÇEVESİNDE GERÇEKLEŞMESİNİ SAĞLAMAK.</p> | 3.1. AGÜ'deki insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak | <ul style="list-style-type: none"> ▪ AGÜ Destekleme Vakfı'nın imkanları devreye sokularak anadili İngilizce olan yabancı uyruklu okutman adaylarına ekstra imkanlar sağlamak (barınma, sağlık, ulaşım) ▪ Araştırma çalışmalarının yapılmasını sağlamak amacıyla akademik ve teknik ara eleman (teknisyen ve uzman) eksikliğini gidermek ▪ Akademik ve idari personelin kuruma olan aidiyet duygusunu arttırmaya yönelik maddi ve sosyal teşviklerin yapılmasını sağlamak |
| | 3.2. Mekan, altyapı ve ortamların ortak kullanımını ve kullanım süreçlerinde optimizasyonunu sağlayacak Sümer Kampüs fiziki mekan altyapı ve renovasyon çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar yüzde 75, Mimar Sinan Kampüsünün altyapı çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar %80 oranında ve inşaat çalışmalarını % 10 oranında tamamlamak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Eğitim-öğretime yönelik kapalı alan ihtiyaçları birim bazında tespit etmek ve planlamak ▪ Altyapı çalışmalarının zamanında tamamlanmasını sağlamak amacıyla denetimleri arttırmak |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3.3. AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca artırmak.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ AGÜ bileşenlerinin kişisel gelişimleri açısından etik değerlerin benimsenmesi ve hayatlarının birçok alanında uygulamalarını sağlamak amacıyla eğitimler yapmak ▪ Eğitimlere geniş anlamda katılımın sağlanabilmesi amacıyla tüm AGÜ bileşenlerinin boş zamanları dikkate alınarak eğitim programını planlamak |
| | <p>3.4. Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların AGÜ’de yapılmasını desteklemek ve AGÜ’de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ AGÜ’nün uluslararası tanınırlığını arttıracak tanıtım faaliyetleri yapmak ▪ Uluslararası Bilimsel ve Kültürel etkinliklere ev sahipliği yapılabilmesi için uluslararası üniversitelerle işbirlik anlaşmaları imzalamak ▪ Yapılacak olan uluslararası etkinliklere alanında uzman kişiler davet etmek |
| | <p>3.5. Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. yöntemlerle AGÜ’nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Alanında deneyimli kişiler bu tür etkinliklere davet edilerek akademisyenlerle bilgi alış verişi yapmalarını sağlamak ▪ Üst yönetimin desteği alınarak katılımın en iyi şekilde olmasını sağlamak |

| Stratejik Amaç | Stratejik Hedef | Stratejiler |
|--|--|--|
| A 4 : AGÜ'NÜN YENİ NESİL ÜNİVERSİTELERİN ÖNCÜSÜ OLMA VİZYONUNA UYGUN OLARAK BÜTÜN FAALİYETLERİYLE TOPLUMA KATKI YAPAN VE GEREK EĞİTİM GEREKSE ARAŞTIRMA FAALİYETLERİNDE GİRİŞİMCİLİĞİ DESTEKLEYEN VE GELİŞTİREN BİR ÜNİVERSİTE OLMAK | 4.1. Teknopark ve Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje sayısını ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi boyunca artırmak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Teknopark yapılacak alanın tespit edilerek gerekli bürokratik işlemleri yapmak ▪ Teknopark binası projesini hazırlayarak ihaleye çıkmak |
| | 4.2. AGÜ'de yürütülen bilimsel çalışmalarda ve araştırmalarda topluma katkının gözetilmesini ve proje metinlerde açıklanmasını sağlamak. Plan dönemi sonunda AGÜ'de gerçekleştirilen araştırma projelerinin en az yüzde yetmişinde topluma katkı açıklamasının var olmasını sağlamak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ AGÜ'nün toplumsal katkı amacının ön planda tüm akademik personel tarafından benimsenmesini sağlayacak etkinlikler düzenlemek ▪ Öğretim elemanlarının çalışmalarında toplumsal katkının oluşması teşvik etmek |
| | 4.3. Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az yüzde yirmi olmasını sağlamak. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ders tasarımı çalışmalarında arama toplantıları düzenlemek ▪ Müfredat programında yer alan işleyiş açısından sorun çıkarmayacak tüm bu kapsamdaki derslere tasarım ve proje başlığı koymak ▪ Küresel meselelerin işlendiği derslerin sınıf ortamları ile sınırlı kalmayarak ilgili tüm paydaşların katılım ve desteği ile yapılmasını sağlamak |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>4.4. Uluslararası proje işbirliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proje hazırlık aşamasında gerekli danışmanlık hizmetlerini vermek ▪ Nitelikli projelerin oluşturulmasını sağlayacak gerekli altyapı eksikliklerini gidermek ▪ Uluslararası işbirliği projelerine destek veren ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla AGÜ akademik personelinin bağ kurmasını sağlamak |
| | <p>4.5. AGÜ'nün yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının, sivil toplum ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte çeşitlendirmek. Plan dönemi boyunca her yıl açılan yeni kurs sayısını yüzde on artırmak.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gerekli bütçeyi elde edebilmek için destekleyici kurum ve kuruluşlar bularak işbirliği yapmak ▪ Üniversitenin ve toplumun ihtiyacı olabilecek eğitimleri belirlemek ve uygulamak ▪ Eğitimler sonunda katılımcılardan ve eğitmenlerden değerlendirmeler alarak sonuçlar doğrultusunda eğitimleri geliştirmek ve iyileştirmek |

5.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

| RİSK | AÇIKLAMA | KONTROL FAALİYETLERİ |
|---|---|--|
| H1.1. AGÜ'nün ulusal ve uluslararası bilim çevrelerinde görünürlüğünü arttıracak (konferans, sempozyum, çalıştay, vb.) etkinliklerin sayısını plan dönemi boyunca artırmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mali kaynak temininde yaşanabilecek sorunlar Türkiye'nin içinde bulunduğu bölgenin istikrarsız durumu nedeniyle uluslararası arenadan etkinliklere katılımın düşük olma ihtimali Öğretim elemanlarının zaman problemi | <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde bütçe alınmaması durumunda konferans, sempozyum, çalıştay vb. etkinliklerin azalması nedeniyle bilim çevresinde bilinirliğimizin azalması Öğretim elemanlarının etkinliklere katılımının azalması durumunda etkinliklerin verimine olumsuz etki etmesi | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla etkinlik programının öğretim elemanlarının boş zamanlarına göre ayarlanması Konferans, sempozyum, çalıştay vb. etkinliklerin organizasyonunda sponsor bulunması |
| H 1.2. AGÜ bünyesindeki nitelikli uluslararası yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin ve doktora sonrası araştırmacıların sayısını plan dönemi sonuna kadar üç katına çıkarmak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ulusal/Uluslararası projelere verilecek desteklerin azalması Yüksek lisans/doktora programı kabul kriterlerinin bölge açısından zorlayıcı olması Uluslararası tanıtım faaliyetlerinde yaşanacak sorunlar | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası tanıtımlarda yaşanacak sorunlar ve projelere verilen desteklerin azalması nedeniyle araştırmacı sayımızın artışını olumsuz yönde etkilemesi | <ul style="list-style-type: none"> Lisansüstü programların cazip hale getirilmesi Uluslararası tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi |
| H 1.3. Araştırmacıların acil ve öncelikli araştırma ihtiyaçlarına cevap verecek belirlenmiş laboratuvar ve altyapı tesislerini plan dönemi sonuna kadar tamamlamak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Yapılacak alanların sadece Sümer Kampüsünde bulunması tescilli alan olan kampüste Koruma Kurulunun izni olmadan imalat yapılamaması sebebi ile sürecin uzaması Yeterli ödeneğin sağlanamaması | <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde ödenek alınmaması ve Koruma Kurulundan gerekli izinlerin alınmaması durumunda araştırma altyapısının zamanında tamamlanamaması | <ul style="list-style-type: none"> Koruma kurulundan gerekli izinlerin alınması |
| H 1.4. Geleceğin kritik araştırma alanlarını tespit etmek amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az bir çalıştay veya arama konferansı düzenlemek. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mali kaynak temininde yaşanabilecek sıkıntılar Akademik personelin düzenlenecek olan çalıştay ve konferanslara zaman ayıramama durumu | <ul style="list-style-type: none"> Akademik personelin araştırma alanlarının tespitine zaman ayıramaması durumunda araştırma projelerinin sayısına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının etkinliklere katılımını sağlamak amacıyla etkinlik programının öğretim elemanlarının boş zamanlarına göre ayarlanması |

| RİSK | AÇIKLAMA | KONTROL FAALİYETLERİ |
|--|---|--|
| H 1.5. AGÜ’de farklı disiplinlerden araştırmacıların bir araya gelerek yürüttükleri (interdisipliner) araştırma projelerinin sayısını plan dönemi sonuna kadar iki katına çıkarmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kayseri’nin lisansüstü öğrenciler için yeterince cazip olmaması • Araştırmacıların motivasyon problemi • Disiplinlerarası çalışma alanında paydaş eksikliği | <ul style="list-style-type: none"> • Disiplinlerarası araştırma alanlarında araştırmacı ve paydaş eksikliğinin disiplinlerarası projelerin sayısını olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> • Araştırmaya yönelik kaynakların etkin kullanımına ilişkin önlemlerin alınması • Disiplinlerarası araştırmaların artmasını sağlayacak teşvik mekanizmalarına yer verilmesi |
| H 2.1. Plan döneminin sonuna kadar tüm programlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon almak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Akreditasyon kurumlarına yapılan başvuruların olumsuz neticelenmesi ihtimali • Akreditasyon başvuru sürecinde karşılaşılabilecek olumsuzluklar | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemizin henüz mezun vermemesi nedeniyle akreditasyon başvurusu yapmasını zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> • Üniversitemizin mezun vermesiyle birlikte akreditasyon hazırlıklarının yapılması |
| H 2.2. Uluslararası öğrencilerin programlardaki oranını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde yirmi seviyesinde olmasını sağlamak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Türkiye’nin içinde bulunduğu bölgenin istikrarsız yapısı • AGÜ’nün uluslararası platformlardaki tanıtım faaliyetlerinde yaşanabilecek zorluklar • Tanıtım bütçesine yeteri düzeyde kaynak ayırlamaması | <ul style="list-style-type: none"> • Bölgemizdeki istikrarsızlık ve üniversitemizin uluslararası tanıtımında yaşanacak sorunların uluslararası öğrenci sayısına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> • Tanıtım faaliyetlerine ağrılık verilmesi |
| H 2.3. Derslikleri ve ders süreçlerini karşılıklı etkileşimi ve aktif öğrenci katılımını en üst dereceye çıkaracak şekilde düzenlemek. Bu nitelikteki derslik oranını plan döneminin sonuna kadar %100 oranına çıkartmak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kontenjanlarındaki beklenmedik artış • Sınıfların düzenlenmesinde yaşanabilecek teknik ve mali sorunlar | <ul style="list-style-type: none"> • Öğrenci kontenjanlarında beklenmedik artış ve yeterli düzeyde bütçe alınamaması nedeniyle dersliklerin düzenlenmesinin zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> • Yeni kaynaklar bulunması |

| RİSK | AÇIKLAMA | KONTROL FAALİYETLERİ |
|---|---|--|
| <p>H 2.4. Yurtiçi ve yurtdışı staj uygulamaları ve konsorsiyum destekleriyle öğrencilerin iş deneyimi edinmelerine olanak sağlamak. Bu süreçlerle staj yapan öğrenci sayısını ve staj desteği sağlayan firma sayısını plan dönemi boyunca her yıl en az yüzde on artırmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> AGÜ içinde firmalar ile öğrencileri birleştirecek kariyer/staj ofisinin olmaması Kariyer danışmanlığı çalışmalarını akademisyenlerin yerine getirmesi | <ul style="list-style-type: none"> Kariyer ofisinin kurulamaması ve kariyer danışmanlık hizmetlerinin yetersiz düzeyde olması durumunda öğrencilere yönelik staj imkanlarına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> Staj imkanı sağlayabilecek firmalarla iletişime geçilmesi Kariyer ofisinin en yakın zamanda kurulması |
| <p>H 2.5. Uluslararası öğrenci, akademisyen, idari personel teminini/değişimini desteklemek ve arttırmak. Plan dönemi boyunca her yıl karşılıklı değişim sayılarını en az yüzde on oranında arttırmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Ülkelerle yaşanabilecek vize sorunu Uluslararası üniversitelerle ders uyumlarında yaşanabilecek sorunlar Öğrencilerin yurtdışında staj bulma konusunda yaşayabilecekleri sorunlar | <ul style="list-style-type: none"> Vize sorunları, paydaşlarla ders uyumunda yaşanabilecek sorunlar ve yurtdışı staj bulma konusunda yaşanabilecek olumsuzlukların uluslararası değişim faaliyetlerini zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> Yurtdışı staj imkanlarının araştırılması |
| <p>H 3.1. AGÜ'deki insan gücünün (akademik ve idari personel) plan dönemi sonuna kadar üniversitenin stratejik büyüme hedeflerini de dikkate alarak nitelikli bir şekilde artmasını sağlamak</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Mevcut personel sayısındaki muhtemel azalma Devlet Personel Başkanlığı'nın yeterli düzeyde kadro vermemesi YÖK tarafından daha fazla sözleşmeli yabancı uyruklu akademisyen çalıştırılmasının uygun bulunmaması | <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde kadro alınmaması, mevcut personeldeki azalma ve YÖK'ün kurumumuza yeterli düzeyde yabancı akademisyen çalışmasına izin vermemesinin AGÜ insan gücünü yeterli seviyelere çıkmasını zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> Mevcut personelin korunması için politika geliştirilmesi |
| <p>H 3.2. Mekan, altyapı ve ortamların ortak kullanımını ve kullanım süreçlerinde optimizasyonunu sağlayacak Sümer Kampüs fiziki mekan altyapı ve renovasyon çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar yüzde 75, Mimar Sinan Kampüsünün altyapı çalışmalarını plan döneminin sonuna kadar %80 oranında ve inşaat çalışmalarını %10 oranında tamamlamak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde ödenek bulunamaması | <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde ödenek alınmamasının kampüslerin fiziki altyapı ve renovasyon çalışmalarını olumsuz etkilemesi | <ul style="list-style-type: none"> Yeni kaynaklar bulunması |

| RİSK | AÇIKLAMA | KONTROL FAALİYETLERİ |
|---|--|--|
| H 3.3. AGÜ bileşenlerinin (öğrenciler, akademik ve idari personel) evrensel/profesyonel/bilimsel/etik/çok kültürlü ortamda çalışma değerleri benimsemesini ve uygulamasını sağlamak amacıyla plan dönemi boyunca her yıl en az iki eğitim programı düzenlemek ve uluslararası organizasyonlarda aktif görev almasını teşvik etmek ve desteklemek. Bu nitelikteki görevlendirmeleri plan dönemi boyunca arttırmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Geniş katılımlı bir eğitim planlanmasından dolayı organizasyonlarda yaşanabilecek aksaklıklar Öğrencilerin eğitime ilgisiz kalma ihtimali | <ul style="list-style-type: none"> Organizasyonlarda yaşanabilecek sorunlar ve öğrencilerin ilgisinin yeterli düzeyde olmamasının etkinliklerin amacına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> Etkinliklere yönelik tanıtım faaliyetleri yapılması Organizasyonların sorunsuz bir şekilde yapılması amacıyla iş bölümü yapılması |
| H 3.4.Uluslararası Bilimsel ve Kültürel toplantıların AGÜ’de yapılmasını desteklemek ve AGÜ’de düzenlenen bu tür toplantıların sayısını plan dönemi sonuna kadar arttırmak | | |
| <ul style="list-style-type: none"> AGÜ’nün uluslararası camia da tanınırlığının yeterli olmaması | <ul style="list-style-type: none"> AGÜ’nün uluslararası tanınırlığının yeterli düzeyde olmaması nedeniyle uluslararası toplantıların organizasyonunu zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> Uluslararası tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi |
| H 3.5. Plan dönemi boyunca her yıl en az bir adet olmak üzere, arama konferansları, danışma toplantıları vb. yöntemlerle AGÜ’nün ve yüksek eğitimin daha rekabetçi ve daha etkin olabilmesi için öngörü ve uzgörü çalışmaları yapmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının yoğun iş tempoları nedeniyle bu tür organizasyonlara katılmama ihtimali | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının iş yoğunluğu nedeniyle yapılacak etkinliklere olan ilgiyi olumsuz etkilemesi | <ul style="list-style-type: none"> Öğretim elemanlarının boş zamanlarına göre etkinliklerin ayarlanması |
| H 4.1: Teknopark ve Kuluçka Merkezleri gibi araştırma altyapısına ve süreçlerine destek olacak yapıların plan döneminin ilk üç yılı içinde ve uluslararası standartlarda oluşmasını sağlamak. Bu ofislerde yürütülen proje sayısını ve öğretim elemanları tarafından kurulan şirket sayısını plan dönemi boyunca arttırmak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Teknopark için Sanayi Bakanlığında izin alınmaması Sümer Kampüsünde yapılması planlanan Teknopark binasına Koruma Kurulundan izin çıkmaması Kayseri’de büyük ve başarılı bir Teknoparkın bulunması nedeniyle AGÜ’de Teknopark yapılmasına izin verilmemesi | <ul style="list-style-type: none"> Teknopark kurulmasında gerekli izinlerin alınmaması durumunda öğretim elemanları tarafından kurulacak şirket sayısına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> Gerekli izinlerin alınabilmesi için hazırlık çalışmalarına ağırlık verilmesi |
| H 4.3. Tüm programlarda, öncelikli olarak çekirdek müfredat programında, küresel meseleleri, girişimciliği, tasarım ve proje odaklı düşünmeyi, topluma katkı sağlamayı vurgulayan dersler geliştirmek. Plan dönemi sonunda programlarda bu nitelikteki derslerin oranının en az yüzde yirmi olmasını sağlamak. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> İstihdam edilecek öğretim üyelerinin bu kapsamda yeterli deneyime sahip olmaması Küresel meseleler ve girişimcilik konularında deneyimli sektör temsilcilerinin ders için görevlendirilmesinde | <ul style="list-style-type: none"> Yeterli düzeyde tecrübeli akademisyen istihdam edilememesinin programlardaki derslerin istenilen hedeflere ulaşmasını zorlaştırması | <ul style="list-style-type: none"> Üniversitenin deneyimli akademisyenlerle çalışmasını sağlayacak uluslararası tanıtım faaliyetlerine ağırlık verilmesi |

| | | |
|---|---|--|
| <p>yaşanabilecek bürokratik ve mali sıkıntılar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Yeterli kadro tahsisi yapılamama ihtimali ile istenilen alanlarda nitelikli öğretim elemanı istihdamı yapılamaması | | |
| <p>H 4.4. Uluslararası proje işbirliklerini desteklemek ve projelerin sayısını plan dönemi boyunca arttırmak</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Uluslararası proje başvurularındaki tecrübe eksikliği • Yeterli düzeyde ödenek alınamaması • Proje yazımında tecrübe eksikliği • AGÜ'nün uluslararası camiada yeterince tanınmaması | <ul style="list-style-type: none"> • Proje başvurularında ve yazımında akademisyenlerin yeterli tecrübeye sahip olmamasının proje sayısının arttırılmasına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> • AGÜ'nün uluslararası anlamda tanınırlığını arttıracak tanıtım faaliyetlerinin arttırılması • Proje yazımı hakkında akademisyenlere eğitim verilmesi • Yeni kaynaklar bulunması |
| <p>H 5.5. AGÜ'nün yaşam boyu eğitim faaliyetlerini (AGÜ Akademi) toplumdaki farklı grupların, iş ve sanayi dünyasının, sivil toplum ve kamu kuruluşlarının ihtiyaçlarına cevap verecek şekilde yaygın, erişilebilir ve sürdürülebilir nitelikte çeşitlendirmek. Plan dönemi boyunca her yıl açılan yeni kurs sayısını yüzde on arttırmak.</p> | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Toplumun tüm katmanlarını ilgilendiren ve onların gelişmesini sağlayacak eğitim programları düzenlemenin güçlüğü • Çeşitli kursların sonunda elde edilen gelirlerin oldukça düşük olması • İnsanların eğitim ihtiyaçları ve ilgilerinin düşük olma ihtimali • Eğitim içeriği ve sertifikaların akreditasyonu | <ul style="list-style-type: none"> • Kurslardan elde edilen gelirin yeni kursların finansmanını zorlaştırması • Kurslara olan ilginin az olması durumunda yeni açılacak kursların açılmasına olumsuz etkisi | <ul style="list-style-type: none"> • Kursların tanıtımının yapılması • Yeni kaynaklar bulunması |

5.6. Maliyetlendirme

| | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | Genel Toplam |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| AMAÇ 1 | | | | | | |
| HEDEF 1 | 308.000 | 501.000 | 1.080.000 | 1.200.000 | 1.226.000 | 4.315.000 |
| HEDEF 2 | 21.000 | 23.000 | 50.000 | 50.000 | 50.000 | 194.000 |
| HEDEF 3 | 17.000.000 | 16.000.000 | 13.000.000 | 20.000.000 | 20.000.000 | 86.000.000 |
| HEDEF 4 | 188.000 | 269.000 | 530.000 | 620.000 | 640.000 | 2.247.000 |
| HEDEF 5 | 240.000 | 260.000 | 640.000 | 640.000 | 640.000 | 2.420.000 |
| AMAÇ 2 | | | | | | |
| HEDEF 1 | — | 46.000 | 140.000 | 170.000 | 190.000 | 546.000 |
| HEDEF 2 | 128.000 | 162.000 | 400.000 | 450.000 | 500.000 | 1.640.000 |
| HEDEF 3 | 10.812.000 | 16.498.000 | 20.000.000 | 1.804.000 | 1.259.000 | 50.373.000 |
| HEDEF 4 | 9.000 | 9.000 | 14.000 | 20.000 | 20.000 | 72.000 |
| HEDEF 5 | 720.000 | 800.000 | 840.000 | 880.000 | 920.000 | 4.160.000 |
| AMAÇ 3 | | | | | | |
| HEDEF 1 | 18.984.000 | 20.652.000 | 22.234.000 | 24.457.400 | 26.903.140 | 113.230.540 |
| HEDEF 2 | 11.545.000 | 11.830.000 | 13.810.330 | 30.509.990 | 36.614.140 | 104.309.460 |
| HEDEF 3 | 4.000 | 5.000 | 10.000 | 10.000 | 10.000 | 39.000 |
| HEDEF 4 | 107.000 | 162.000 | 350.000 | 500.000 | 500.000 | 1.619.000 |
| HEDEF 5 | 34.000 | 37.000 | 80.000 | 120.000 | 160.000 | 431.000 |
| AMAÇ 4 | | | | | | |
| HEDEF 1 | 1.805.000 | 1.958.000 | 3.220.000 | 2.415.000 | 2.500.000 | 11.898.000 |
| HEDEF 2 | 26.000 | 32.000 | 80.000 | 80.000 | 80.000 | 298.000 |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| HEDEF 3 | 9.000 | 9.000 | 20.000 | 20.000 | 20.000 | 78.000 |
| HEDEF 4 | 47.000 | 70.000 | 250.000 | 350.000 | 370.000 | 1.087.000 |
| HEDEF 5 | 85.000 | 14.000 | 30.000 | 40.000 | 40.200 | 209.200 |
| Genel Toplam | 62.072.000 | 69.337.000 | 76.778.330 | 84.336.390 | 92.642.480 | 385.166.200 |

5.7.TAHMİNİ KAYNAK TABLOSU

Tablo: Tahmini Kaynak Tablosu

| KAYNAKLAR | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | TOPLAM |
|---------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| Özel Bütçe | 59.977.000 | 67.094.000 | 74.423.000 | 81.865.320 | 90.051.880 | 373.411.200 |
| Yerel Yönetimler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sosyal Güvenlik Kurumları | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Bütçe Dışı Fonlar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Döner Sermaye | 1.375.000 | 1.443.000 | 1.515.330 | 1.591.070 | 1.670.600 | 7.595.000 |
| Vakıf ve Dernekler | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dış Kaynak | 720.000 | 800.000 | 840.000 | 880.000 | 920.000 | 4.160.000 |
| Diğer | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| TOPLAM | 62.072.000 | 69.337.000 | 76.778.330 | 84.336.390 | 92.642.480 | 385.166.200 |

6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İzleme ve değerlendirme sürecinde; performans göstergeleri ile ilgili veriler düzenli olarak toplanıp değerlendirilecek ve elde edilen sonuçlar birim faaliyet raporlarında belirtilecektir. Bu yöntemle, stratejik planın takip edilmesi, ayrıca uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere göre ölçülmesi mümkün olacaktır.

Stratejik Plan'ın uygulanması ve yürütülmesinden Rektör ve Rektör Yardımcıları başta olmak üzere üniversite yönetimi ve İzleme ve Değerlendirme Komisyonu sorumlu olacaktır. Sorumlu birimlerin dönem içerisinde yapmış oldukları faaliyetlerden elde edilen sonuçları rapor halinde Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'na sunacaktır. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı sorumlu birimlerden gelen faaliyet raporlarını konsolide ederek altı aylık periyotlar halinde İzleme ve Değerlendirme Komisyonuna ve Rektör'e raporlayacaktır. İzleme ve Değerlendirme komisyonu ise bu bilgi ve raporları inceleyerek, Stratejik Plan'da belirlenen amaç, hedef ve performans göstergelerine ne ölçüde ulaşıldığını tespit edecek, değerlendirecek ve ne gibi eksiklikler varsa eksikliklerin nasıl revize edileceğine karar verecektir.

Üniversitemizin 2018-2022 Stratejik Plan'ı izleme ve değerlendirme çalışmalarını aynı zamanda İdare Faaliyet Raporuyla yıllık olarak raporlayarak kamuoyuna sunacaktır.