

İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ

STRATEJİK PLAN 2008-2012



Kasım 2006
www.iyte.edu.tr

İÇİNDEKİLER

1. ÖNSÖZ

- a. Amaç
- b. Kapsam

2. ÖZET

3. PLANLAMA KURULU VE EKİBİ

4. KURUMUN TARİHÇESİ

5. KURUMUN ORGANİZASYON ŞEMASI

6. KURUMUN MİSYONU

7. KURUMUN VİZYONU

8. KURUMUN TEMEL DEĞERLERİ

9. KURUMUN POLİTİKALARI

10. KURUMSAL DEĞERLENDİRME

- a. Kurumun Özdeğerlendirmesi
- b. Kurumun Çevresel Değerlendirmesi
- c. SWOT Analizi Sonuçları

11. STRATEJİK DEĞERLENDİRME

- a. Stratejiler ve Amaçlar
- b. Göstergeler ve Hedefler
- c. Faaliyet ve Projeler

12. SONUÇ

Ek: 2005 ve 2006 yılları Performans Göstergeleri

1. ÖNSÖZ

a. Amaç

Bu stratejik plan raporu, 26/05/2006 tarih ve 26179 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “**Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik**”, 20/09/2005 tarih ve 25942 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan “**Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Yönetmeliği**” ve Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonunun hazırladığı “**Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberi**” doğrultusunda hazırlanan ve İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsünün (İYTE) (2008-2012) yıllarını kapsayan “**Stratejik Plan**” dokümanıdır. Bu doküman, kurumun (2008-2012) yılları içindeki gelişmesinin planlamasını içermektedir.

Bu stratejik planın amacı, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü’nde (2008-2012) döneminde saptanan stratejik amaçlara yönelik olarak gerçekleştirilecek öncelikli faaliyetlerin belirlenmesi ve kaynakların buna uygun tahsis edilmesi için yol göstermektir.

b. Kapsam

(2008-2012) Stratejik Planı İYTE’nin önümüzdeki bu yıllar içerisinde, kuruluş yasasıyla kendisine yüklenen misyonu ve belirlediği vizyonu doğrultusunda, özdeğerlendirmelerini, kurumun temel değerlerini, stratejilerini, stratejik amaçlarını, performans alan ve ölçütlerini, hedeflerini, bu plan dönem içerisi için planladığı akademik ve idari birimlerin faaliyetlerini, projelerini ve kaynak planlamasını kapsamaktadır.

2. ÖZET

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsünün (2008-2012) yılları arasını kapsayan “**İYTE Stratejik Planı**” Enstitünün misyonunu, vizyonunu, ve temel değerleri temelinde, önündeki beş yıllık stratejik plan döneminin akademik ve idari düzeydeki faaliyetlerinin planlamasını içermektedir. Stratejik plan Enstitümüzün Senatosu ve Yönetim Kurulu’nun 3 Nisan 2007 tarihli ortak toplantısında onaylanarak yürürlüğe girmiştir.

Özellikle ileri düzeyde eğitim-öğretim, araştırma, üretim, yayın ve danışmanlık yapmak üzere 1992 yılında kurulmuş olan İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü Türkiye Cumhuriyetinin çıkarlarına ve kalkınmasına hizmet edecek, sanayinin ve toplumun ihtiyaçlarına cevap verecek nitelikte eğitim vermeyi ve araştırmalar yapmayı kendisine ilke edinmiştir.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü lisans ve lisansüstü seviyelerde; araştırmacı, yaratıcı ve girişimci, eleştirel düşünceye yatkın ve karar vermede özgür, ekip çalışmasında başarılı, kendi teknolojimizin üretilmesine katkısı olacak, hammadde kaynaklarımızı değerlendirecek, katma değeri yüksek üretime önderlik edecek, kendi iş ortamını yaratacak bilim insanları, mühendisler, mimarlar ve planlılar yetiştirerek ülkemize katkıda bulunmayı hedeflemektedir.

3. PLANLAMA KURULU

Enstitünün **Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu** aşağıdaki üyelerden oluşturulmuştur:

Prof. Dr. Zafer İLKEN (Rektör)

Prof. Dr. Oğuz YILMAZ (Rektör Yardımcısı)

Doç. Dr. Barış ÖZERDEM (Enstitü Müdürü)

Prof. Dr. İsmail Hakkı DURU

Prof. Dr. Mehmet POLAT

Prof. Dr. Başak İPEKOĞLU

Doç. Dr. Sedat AKKURT (Malzeme Araştırma Merkezi Müdürü)

Sadettin TÜRKEKUL (Genel Sekreter)

Emrah ÖNDER (Öğrenci Konseyi Temsilcisi)

Stratejik Planlama ve Kurumsal Değerlendirme Komisyonu Üyeleri

Prof. Dr. Zafer İLKEN (Rektör)

Sadettin TÜRKEKUL (Genel Sekreter)

Nazife ŞAHİN (Strateji Geliştirme Daire Başkanı)

Jale SABİRGİN (İdari ve Mali İşler Daire Başkanı)

Gülşen ŞAHİN (Personel Daire Başkanı)

Bahadır YALDIZ (Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı)

Huriye GÖKSUNGUR (Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanı)

Aynur YAKAR (Öğrenci İşleri Daire Başkanı)

4. KURUMUN TARİHÇESİ

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, 1992 yılında eğitim-öğretim, araştırma, üretim, yayın, bilim ve teknolojinin çeşitli alanlarında danışmanlık sağlama misyonu ile İzmir'in üçüncü devlet üniversitesi olarak kurulmuştur.

Kuruluş yılından 1999 yılına kadar Alsancak ve Basmane'deki iki binada, yaklaşık 5.500 metrekarelik bir alanda akademik ve idari işlevlerini yerine getiren Enstitü, 1999 yılı Ekim ayında, Urla Gülbahçe Köyü'ndeki kampüsüne taşınmıştır. Alsancak'taki bina ise İngilizce Hazırlık Okulu olarak kullanılmaya devam edilmiştir. Yerleşkedeki yapılaşma bugün için yaklaşık 88.000 metrekarelik kapalı alana ulaşmıştır. Çeşitli mertebelerde inşaatları devam eden binaların tamamlanmasıyla yakın gelecekte yaklaşık olarak 122.000 metrekarelik kapalı alana ulaşılacaktır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, İzmir'in batı gelişme aksı üzerinde yer alan, kent merkezinden yaklaşık 50 km. uzaklıktaki Gülbahçe Köyü'ndeki Yerleşkede eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinin sürdürmektedir. Gülbahçe yerleşkesi yaklaşık 35.000 dönümlük bir arazi üzerinde kurulmuştur. Yerleşkenin güney kesiminde yaklaşık 218 hektarlık bir alan "İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi" olarak ilan edilmiş, daha sonra eğitim tesisleri ile araştırma laboratuvarlarının bulunduğu alandaki binaları da içerisinde bulunduran ek bir alan daha "İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi"ne tahsis edilmiştir. Bu 6.4 hektarlık yerleşim içi ek alanda halen 46 firma faaliyetini sürdürmektedir (bunların 27 sinin merkez, 19 unun şubesi yer almaktadır) ve bölgeye yerleşmek isteyen yeni firmalar da kendi binalarını "yap-işlet-devret" modeliyle inşa ederek AR-GE çalışmalarına başlamaktadırlar. 2006 yılı itibariyle bölgede 225 kişi istihdam edilmektedir.

Çok sınırlı sayıda da olsa (40 adet) 2001 yılında başlayıp 2002 yılında tamamlanan lojmanların, kesintisiz olarak laboratuvarlarda çalışan öğretim elemanlarına tahsisine özen gösterilmiştir. Ancak o yıldan sonra yeni lojmanların yapımına izin verilmemiştir.

İzmir'in merkezinden yaklaşık 50 kilometre uzaklıkta olan kampüse taşındıktan sonra lojman ihtiyacı yanında öğrenci yurdu ihtiyacı da gündeme gelmiş, Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğü ile yapılan görüşmeler sonrasında 2002 yılında kampüs alanından Kredi ve Yurtlar Kurumu Genel Müdürlüğüne arazi tahsisi yapılmış ve 2005 yılı Kasım ayında 688 öğrenci kapasiteli yurtlar hizmete girmiştir. Önümüzdeki 5 yıl içinde tahsis edilen alanda bir o kadar öğrenciyi daha barındıracak ek tesislerin yapılması gerekecektir.

İYTE, eğitime 1994 yılında lisansüstü eğitim ile başlamış 1998 yılında da ilk lisans öğrencilerini almıştır. 1999 yılında ise Gülbahçe Köyü Yerleşkesine taşınmıştır. Halen 133 tam zamanlı öğretim üyesi ile birlikte, toplam akademik kadro 492 kişiye yükselmiştir. Halen 9 programda lisans, 24 programda yüksek lisans, 8 programda da doktora eğitimi verilmektedir. Ayrıca 1 yeni doktora programı için çalışmalar sürdürülmektedir.

(2006-2007) eğitim öğretim yılı itibariyle 1423'ü lisans, 600'ü lisansüstü öğrencisi olmak üzere toplam 2023 öğrencisi bulunmaktadır. (2005-2006) eğitim öğretim yılı itibariyle 559 lisans, 456 lisansüstü mezunu olan Enstitümüzün 20 Avrupa ülkesi ile Erasmus ikili anlaşması bulunmaktadır,

Kampüs alanına taşındıktan sonra kurumun eğitim-öğretim yapıları ve fiziki altyapısı hızla gelişmiş, Kampüs-Otoyol arasındaki eski yol Karayolları ile yapılan görüşmeler sonucunda kampüs yerleşik alanının sonuna kadar olan bölümü ayrımlı yol olarak Karayolları tarafından inşa edilmiş, ayrıca yerleşke girişindeki mevcut köprü'nün yanına ikinci bir köprü eklenmiştir.

(1999-2005) yılları arasında Mühendislik, Mimarlık ve Fen Fakültelerinin yapımı süren çeşitli binaları tamamlanmış, yeni inşaatlara başlanmış ve bunların bir bölümünün inşası da tamamlanmıştır. Teknik fiziki altyapı olarak kampüs alanı içerisinde elektrik, telefon, su, kanalizasyon, arıtma, data hatları büyük ölçüde, dere yataklarının ıslahı, yürüme yolları, otopark alanları, ara yollar, kaldırımlar, peyzaj düzenlemeleri ise % 50 oranında tamamlanmıştır.

Çağın ihtiyaçlarına yanıt verecek nitelikte Atölyeler (prototip üretimi için uygun) yanında özellikle Moleküler Biyoloji, Kimya, Fizik, Makina Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği alanlarına yönelik çeşitli laboratuvarlar oluşturulmuştur. Disiplinlerarası araştırmayı teşvik amacı yanında Enstitü kaynaklarını optimum kullanmak üzere Malzeme Bilimi ve Mühendisliği, Enerji Mühendisliği, Biyoteknoloji ve Çevre Mühendisliği alanlarında araştırma merkezleri ve merkezi laboratuvarlar kurulmuş ve kurulmaktadır.

İYTE'nin bilimsel gelişmesini en somut göstergelerinden birisi de, SCI indekslerince taranan uluslararası süreli yayınlarda yayınlanan öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı ile 2004 yılında 0.76 ile ülkemiz üniversiteleri arasında yedinci sıraya, 2005 yılında 0.92 ile altıncı sıraya yükselmiş olmasıdır. Öğretim üyelerimiz 3'ü TÜBİTAK, 4' ü TÜBA olmak üzere toplam 20 ödül almışlardır.

5. KURUMUN ORGANİZASYONU

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü temel yapı olarak Fen, Mimarlık ve Mühendislik Fakültelerinden oluşmakta, lisansüstü eğitim ise "Mühendislik ve Fen Bilimleri Enstitüsü" tarafından koordine edilmektedir. Eğitim dili tüm bölümlerde İngilizcedir. İngilizce dil hazırlık eğitimi Yabancı Diller Bölümünde verilmektedir.

Fen Fakültesi; Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji Bölümlerinden, Mimarlık Fakültesi; Mimarlık, Şehir ve Bölge Planlama, Mimari Restorasyon ve Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümlerinden, Mühendislik Fakültesi ise Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Makina Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği ve Gıda Mühendisliği Bölümlerinden oluşmaktadır.

Fakülteler dar kapsamlı çok sayıda bölüm yerine az sayıda anahtar bölümlerden oluşturulmuş ve ayrıca disiplinlerarası çalışmaların teşvik edileceği lisansüstü programlar ve merkezler planlanmıştır. Halen 9 lisans, 32 lisansüstü programda 1423'ü lisans, 600'ü lisansüstü olmak üzere toplam 2023 öğrenciyle eğitim yapılmaktadır. Disiplinlerarası lisansüstü programlar (Çevre, Enerji, Malzeme) aracılığıyla o alanla ilgili bölümler biraraya getirilerek gelişen teknolojinin ihtiyaçlarına cevap verebilecek disiplinlerarası araştırma ve eğitim sürdürülmekte, böylece değişik bakış açılarının biraraya getirilmesi ile araştırmaların daha sağlıklı gelişmesi ve imkanların daha etkin ve verimli kullanılması sağlanmaktadır.

Gerek akademik kadro ve gerekse fiziksel alt yapı (makina teçhizat, laboratuvar, bina vb.) itibari ile yeterli düzeye gelen ve gelişen teknolojinin ihtiyaçları dikkate alınarak program genişlemesine gidilmektedir. Bu bağlamda kısa dönemde açılması planlanan programlar;

Lisans yandal programları

Biyomühendislik doktora programı (Dokuz Eylül Üniversitesi ile müşterek)

Malzeme Bilimi ve Mühendisliği doktora programı

İnşaat Mühendisliği doktora programı

6. KURUMUN MİSYONU

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, özellikle teknolojik alanlarda ileri düzeyde araştırma, eğitim, öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapmak üzere 1992 yılında ülkemizde kurulan iki yüksek teknoloji enstitüsünden birisidir. Teknoloji Enstitüsü kavramı araştırma yoğun, teknik ağırlıklı yükseköğretim kurumlarını simgelemektedir. Kurumumuzun temel varlık nedeni, kuruluş amacı doğrultusunda kendisine yüklenen bu görevleri yerine getirmektir. Kurumun bu misyonu bugünkü ve geleceğe yönelik olarak ulaşmak istediği ideallerinin, başka bir deyişle vizyonunun belirlenmesinde en temel yol göstericidir.

7. KURUMUN VİZYONU

İYTE'nin vizyonu özetle gelecekteki ideallerine ulaşmak için yerine getireceği hizmetlerin ve çalışmaların kalite düzeyini en üste taşımaktır.

Türkiye'nin sanayi alanında gelişimi ve ekonomisinin geleceği, yeni teknolojilerden yararlanılması ve bu teknolojilerin geliştirilmesinde aktif rol oynamasına bağlı olacaktır. Bunun içindir ki özellikle teknolojik alanda, üst düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma yapma temel amacı ile ileri ülkelerde en gelişmiş teknik üniversite modeli teknoloji enstitüleridir. Ülkemizde böylesi bir misyonu yüklenmesi için kurulan ilk iki teknolojisi enstitüsünden biri olan İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü ülkemiz koşullarında sunulabilecek en üst düzeyde eğitim verme vizyonuna sahiptir. Seçkin akademik kadrosu yanında, gerek eğitim yöntemleri ve gerekse laboratuvar imkanlarının çağdaşlığı ile yeni kurulmanın sıkıntılarını avantaja dönüştürmeyi kendisine ilke edinmiştir.

Dünyada yüksek teknoloji enstitüleri özellikle teknoloji alanında ileri bilimsel ve teknik araştırmaların yapıldığı merkezler olarak çok önemli işlevler üstlenmişlerdir. Ayrıca seçkin bilim adamlarını ve çağın en ileri düşünsel altyapısına sahip mezunlarını yetiştirmek de bu kurumların en başta gelen özelliklerinden birisidir. Bir başka anlatımla da ülkemizi 21. yüzyılda ileriye taşıyacak gençlerimizi, sorumluluk duygusu gelişmiş, araştırmacı, kritik düşünmede başarılı ve kendi teknolojimizi üretecek genç bireyler olarak yetiştirilmesi için İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nün diğer üniversitelerden farklı olarak kuruluş gerekçesinde belirtilen misyonu, özellikle teknoloji alanında ileri düzeyde eğitim-öğretim, araştırma yapmaktır. Bu misyondan hareketle Enstitümüz vizyon boyutlarını:

- Özellikle teknoloji alanında ileri düzeyde eğitim-öğretim ve araştırmaya öncelik veren,
- Yenilikçi ve araştırmacı,
- Ülkenin kalkınma ve gelişmesinde önderlik eden,
- Katılımcı ve paydaşları ile sağlıklı bir iletişimi olan,
- Kurumda "toplam kalite yönetimini" öne çıkaran,
- Eğitim-öğretim ve araştırmada ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan,
- Disiplinlerarası çalışmaları destekleyen

bir Yüksek Teknoloji Enstitüsü olarak belirlemiştir.

Plan mevcut yapıda iyileştirmeler ve geliştirme öngörülerini yanında, yeni oluşumları da beraberinde getirmektedir. Bu iyileştirme, geliştirme ve yeni oluşumlar aşağıda ana başlıklar altında yer almaktadır:

- Araştırmaların ülke ihtiyaçları ışığında belirlenen konular çevresinden seçilerek bunların özellikle desteklenmesi,
- Ürüne ve yayına dönük araştırmaların artırılması,
- "İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi" ile olan ilişki ve işbirliğinin artırılması,
- Eğitim-Öğretim ve araştırmalarda yaratıcılığın ve yenilikçiliğin özendirilmesi,
- Enstitü kaynaklarının artırılması,
- Kurum içi iş yapılanmasının güçlendirilmesi,
- Toplam kalite yönetiminin geliştirilmesi,
- Ulusal/Uluslararası eğitim-öğretim kurumlarıyla iletişim ve işbirliğinin artırılması,
- İYTE'nin ulusal/uluslararası düzeyde öğrenciler tarafından tercih edilirliliğinin artırılması,
- Akademik ve idari personelin memnuniyetinin artırılması,
- İYTE'nin uluslararası tanınırlılığının artırılması,
- İYTE'nin ihtiyaç duyduğu yeni akademik birimlerin kurulması.

8. KURUMUN TEMEL DEĞERLERİ

- Atatürk'ün ve Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlılık,
- Katılımcı, şeffaf ve adil bir yönetim,
- Yeni bilgi ve teknoloji üreterek ülkenin geleceğine ve kalkınmasına olumlu katkıda bulunmak,
- Enstitü bünyesinde yapılan çalışmaların ulusal çıkarılara hizmet edecek nitelikte olması,

- Sanayie önderlik edilmesi ve araştırma-geliştirme gereksinimlerinin karşılanması,
- Yaratıcı, yenilikçi, araştırıcı ve çevreye duyarlı eğitim-öğretim,
- Bilimsel etik kurallara sıkı sıkıya bağlılık,
- Çalışanların performanslarına dayalı atama ve görevlendirme,
- Tüm İYTE çalışanlarının ve diğer paydaşların memnuniyeti.

9. KURUMUN POLİTİKALARI

- Bilimsel araştırmaları, uluslararası endekslere giren yayınların yapılmasını özendirmek ve ödüllendirmek
- Yeni teknolojilerin üretiminde sanayi kuruluşları ve diğer paydaşlar ile işbirliğini geliştirmek,
- Eğitim-öğretimde, araştırma ve yayınlarda dünya ölçütlerini yakalamak/geçmek,
- Yurdumuzdaki ve dünyadaki benzer ve en yetkin yükseköğretim kurumları ve araştırma merkezleriyle benzer özgünlükte ve nitelikte araştırma faaliyetleri ve ürünlerini ortaya koyabilmek,
- Enstitü kaynaklarının kullanımını etkinlik, verimlilik ve şeffaflık temeline oturtmak,
- Enstitünün birimleri ile Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı /İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı arasında bütçe işlemlerine yönelik bilgi akışını sağlamak,
- Enstitü çalışanlarının bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi, etkin ve verimli çalışmalarını sağlama yöntemlerinin geliştirilmesi ve katılımın sağlanması,
- Kurum içi işlemler ve bilgi akışında elektronik ortamın kullanımının pekiştirilmesi ve geliştirilmesi,
- Mevcut yasa ve yönetmelikler çerçevesinde üst yönetimler ile birim ve bireyler arasında bilgi akışının güçlendirilmesi,

10. KURUMSAL DEĞERLENDİRME

a. Kurumun Özdeğerlendirme Çalışmaları

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, İzmir'e 50 km uzaklıkta, İzmir-Çeşme Otopanı Karaburun Çıkışı'nda, en yakın yerleşim merkezi olan ve genelde ikinci konutların bulunduğu Urla'dan 15 km uzaklıkta konumlanan bir yerleşke alanı'nda yer almaktadır. Toplu taşınım araçları ağının da dışında bulunan Enstitü'nün gelişmesi açısından en önde gelen faktörler arasında, yerleşke alanı'nda öğrencinin yurt; akademik ve idari personelin konut gereksiniminin karşılanması yer almakta, hatta hayati önem taşımaktadır.

Enstitü, ülkemiz şartlarında sunulabilecek en üst düzeyde eğitimi verme çabasında olup, seçkin akademik kadro yanısıra, gerek eğitim yöntemleri ve gerekse laboratuvar imkanlarının çağdaşlığı ile yeni kurulmanın ve yerleşim merkezlerinden uzakta bulunmanın sıkıntılarını avantaja dönüştürmeye özen göstermektedir. Gerekli bilgi ve deneyim ile donatılmış nitelikli mühendislerin, bilim insanlarının, mimarların, plancıların yetiştirilmesi yanı sıra gereksinim duyulan öncelikli alanlarda araştırma ve lisansüstü tez çalışmalarının yürütülmesi ile bölgeye ve sanayiye hizmet esas alınmıştır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü temel yapı olarak Mühendislik, Fen ve Mimarlık Fakültelerinden oluşmakta, lisansüstü eğitim Mühendislik ve Fen Bilimleri Enstitüsü tarafından koordine edilmektedir. Tüm programlarda eğitim dili tamamıyla İngilizcedir.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nde **2005 yılında 1323 lisans, 592 lisansüstü öğrenci** olmak üzere **1915 öğrenci ile 9 programda lisans, 24 programda yüksek lisans, 5 programda doktora** eğitimi sürdürülmüştür. Mezunlar gerek yurt içinde ve gerekse yurt dışında itibar görmekte, lisansüstü eğitim için yurt dışında en iyi üniversitelerde burslu olarak kabul edilmektedir. İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nün 2005 yılı itibariyle kuruluşundan beri 559 lisans, 456 lisansüstü mezunu bulunmaktadır. **2005 yılında 160 lisans, 75 (70 yüksek lisans, 5 doktora) lisansüstü öğrenci mezun olmuştur.**

İYTE'de halen 133'ü öğretim üyesi olmak üzere 457 akademik personel mevcuttur. Kadrolu idari personel sayısı 293'dür.

Tümüyle yeni yapılanmakta olan Enstitü'de akademik ve idari kadro ihtiyacının karşılanmasında yaşanan sorunlar iki farklı boyuta sahiptir. Birinci boyut; Enstitü'ye tahsis edilen

ve atama yapılabilecek boş kadrolara nitelikli akademik ve idari personelin bulunması, ikinci boyut ise idari-teknik personel, uzman, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi gibi kadrolar için kadro kullanım izinlerinin alınmasıdır. Yeni kurulmakta olan bir kurumun ihtiyacının her gün artacağı ve yerleşmiş kurumlar ile mukayese edilemeyeceği açıktır. Ayrıca bazı hizmetlerin öğrenci sayısı ile artacağı ve daha fazla elemana gereksinim duyulacağı da bilinen bir gerçektir.

Seçici olmaya özen gösterilen akademik kadro temininde bir diğer önemli faktör, akademisyenliğin çekiciliğinin ne ölçüde korunduğu ve artırılabilirdir.

Bilgiye erişim:

Kitap sayısı, 22263'e ulaşmış ayrıca, satın alınan uluslararası bilimsel 130 dergiye ek olarak 8 veri tabanı ile 8000 dergiye ulaşım sağlanmıştır.

Laboratuvar, Makina Teçhizat:

Yeni kurulmanın dezavantajı kurulan laboratuvarların çağdaşlığı ile avantaja dönüştürülmüştür. Enstitü'de deneysel ve teknolojik araştırmaların ağırlıkta olmasına ve bu tür araştırmaların gereksinim duyduğu laboratuvar kurma ve ekip oluşturma sürecinin uzun zaman gerektirmesine rağmen Enstitümüz bu misyonunu gerçekleştirmede önemli bir yol katetmiştir. Çağın gereği disiplinlerarası araştırmayı teşvik için ve kaynakları optimum kullanmak üzere malzeme, enerji, biyoteknoloji-biyomühendislik ve çevre alanlarında araştırma merkezleri ve merkezi laboratuvarlar kurulmuştur ve kurulmaktadır.

Araştırma:

2005 yılında başlanan DPT ve TÜBİTAK tarafından desteklenen toplam araştırma projesi sayısı 22'dir. 2005 yılında Avrupa Birliği 6. Çerçeve Programı kapsamında 1 tane proje kabul edilmiştir.

Ülke sanayisinin, uluslararası rekabet edebilir ve ihracata yönelik bir yapıya kavuşturulmasını gerçekleştirecek, katma değeri yüksek teknoloji üretimini teşvik amacı ile, İzmir'in tek "**Teknoloji Geliştirme Bölgesi**" Kampüs içerisinde kurulmuştur ve halen bu bölgede 46 firma faaliyet göstermektedir. Enstitü'nün misyonu ile özdeşleşen, "Teknoloji Geliştirme Bölgesi" ülke sanayisine önemli katkılar sağlayacaktır.

Uluslararası Yayın:

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, bir yükseköğretim kurumunun bilimsel gelişmesinin en önemli göstergelerinden biri olan SCI indekslerince taranan uluslararası süreli yayınlarda yayınlanan öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 2005 yılında 0,92 ile Türkiye üniversiteleri sıralamasında 6 ıncı sırada yer alarak lider üniversiteler arasına girmiştir.

b. Kurumun Çevresel Değerlendirmesi

İYTE, Türkiye'nin büyük gereksinim duyduğu teknoloji alanındaki ilerlemelerin izlenmesi ve yeni teknolojilerin ülkede üretilmesi ve bu doğrultuda eğitim-öğretim ve araştırma yapmak üzere kurulan özellikli bir yükseköğretim kurumudur. Dünyada, hemen her ülkede bu amaca yönelik olarak kurulan çok sayıda teknoloji enstitüsü mevcuttur.

Türkiye gibi gelişmekte olan ülkelerde yeni teknolojilerin üretilmesi, genel olarak tüm dünyada AR-GE çalışmalarına büyük bütçelerin ayrılmasını gerektirmektedir. Ekonomik olarak gelişmiş ülkelerde bu kaynakların sağlanması bir politika olarak benimsenmiş ve bu çalışmalara büyük mali kaynaklar ayrılmaktadır. Bu ülkelerde sanayinin gelişmiş olması ve araştırmaya büyük kaynaklar ayırması yeni teknoloji üretiminde en önemli unsurlarından olan sanayi-üniversite işbirliğini, çok daha verimli ve etkin kılmaktadır.

• Türkiye, batı ekonomik sistemi içerisinde çevre ülkelerden birisidir. Çeperdeki ülkelerin en önemli özelliği ise teknoloji alanında yeni teknolojilerin üretilmesi ve bunun için insan kaynağının eğitilmesi alanlarında yarışacağı gelişmiş batı ülkelerine kıyasla birikmiş kapitalinin, AR-GE ye ayrılacak parasının, çok daha sınırlı olmasıdır. Buna karşın gelişmekte olan bu ülkelerin teknolojik alanda gelişmiş ülkelerle yarışabilmesi için AR-GE çalışmalarına çok ve özel bir kaynak aktarması gerekir. Dünyadaki bu nitelikteki birçok ülke (örneğin; Güney Kore gibi.) bunu çok önce

görmüş ve bu alanlara önemli yatırımlar yapmıştır. Eğer bu yapılmaz ise zaten görece gelişmemiş bir sanayinin bu kaynağı AR-GE' ye ayırması ve üniversite ile yeterli düzeyde bir işbirliği yapması beklenemez. Bu durum yüksek teknoloji enstitülerinin makro düzeyde kuruluş amaçlarına ulaşmada önündeki en önemli tehditlerden birisidir ve bu İYTE için de geçerli bir tehdittir. Mikro düzeyde bakıldığında ise, kampüs alanı içerisinde "İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi"nin yer alması, genç ve nitelikli bir eğitim-öğretim ve araştırmacı kadrosuna sahip olması kurumun en önemli fırsatı olarak görülebilir.

- Ülkemizde eğitime ayrılan payın düşüklüğü aşılması gereken en temel sorun olarak karşımıza çıkmaktadır. Yüksek öğretim bütçesinin toplam bütçe ve gayri safi milli hasıla içerisindeki oranı mutlaka artırılmalıdır.

- Diğer taraftan, ülkemizde yükseköğretimin giderlerini tümüyle kamu kaynaklarıyla karşılayarak varlığını sürdürebilmesinin zorluğu, kendini giderek daha güçlü olarak hissettirmektedir. Bu durumda, İYTE ve tüm diğer yükseköğretim kurumlarının giderlerinin diğer paydaşlarla, örneğin araştırma ve üretim alanında sanayi, eğitim ve öğretimde öğrenci katkı payı ile karşılanması yolları aranmaktadır. Ülke düzeyinde görülen bu eğilim gelecekte önemli bir çevresel etken olacaktır.

- İYTE ülkemizde bilim, teknoloji ve sanayinin gelişimi ve işlerliğine katkıda bulunacak araştırmacı kadrolar yetiştirme temel hedefi çerçevesinde kurulmuştur İYTE'nin kuruluş amacıyla kendisine yüklenen bu misyonu tam ve eksiksiz olarak yerine getirmesinin ve diğer ülkelerle yeni teknolojilerin geliştirilmesi ve bu teknolojileri üretecek yenilikçi, araştırmacı kadroların eğitilmesinde rekabet edebilmesi, ancak AR-GE araştırmaları için bugüne kadar olandan çok daha fazla kaynağa sahip olmasıyla mümkün olabilecektir. Bu nedenle bu stratejik planlama dokümanının hazırlanmasında en önemli varsayım en azından AR-GE için bugüne kadar olan kaynaktan daha fazla miktarda bir kaynağın yaratılacağı varsayımdır. Enstitümüz bu kaynakların bir bölümünü merkezi yönetimden kendisine AR-GE için ayrılan kaynakların dışındaki kaynaklardan da (örneğin sanayi ile yapılan işbirliğinden de) yararlanarak artıracaklarını da önemli varsayımlar arasında tutmaktadır. Ancak yukarıda da kısaca konu edildiği gibi gelişmiş batı ülkeleri ile kıyaslandığında daha az gelişmiş bir sanayimizin olması yanında, mevcutta sanayi kuruluşlarımızın yeni teknolojiler üretmek yerine, teknoloji transferi kullanma eğiliminde olmaları bu tür kaynaklardan elde edilecek katkının bir süre daha sınırlı kalacağını bize göstermektedir. Dolayısıyla Enstitü stratejik plan dönemi içerisinde öz kaynaklarını artırmayı varsayarken devletin kendisine yüklediği misyon ışığından katkısının artacağını da varsaymaktadır.

- Son yıllarda tüm ülkelerde eğitim-öğretimde "Kalite Güvencesi" sorunu giderek önem kazanmıştır. Bu nedenle İYTE özdeğerlendirme sistemini ve dış değerlendirme kurumlarıyla olan iletişimini dünyadaki bu eğilim doğrultusunda, daha da geliştirmeye yöneltmiştir.

- Yükseköğretim kurumlarının, kurumlarını yönetirken kullandıkları süreçlerin ve sistemlerin (yönetişim/*governance*) sorgulanmasının son yıllarda öne çıkması, İYTE'nin geleceği planlamasında bir diğer çevresel etken olarak görülmektedir. Kuruluş misyonu gereği farklılık gösteren enstitümüz bu misyonunu sürdürebilmesi için, kendi yönetiminde girişimcilik geliştirilmesini, iç ve dış paydaşlarıyla birlikte katılımcı, şeffaf ve hesap verebilirlik üzerine oturan bir sistemin oluşturulmasını sorunlarını çözmek için önemli bir araç olarak görmektedir.

- Küreselleşen dünyada, ülkelerin ekonomik sistemlerinden hemen hemen bağımsız olarak ortaya çıkan bir diğer olgu, yükseköğretim kurumlarının küreselleşen ve rekabetin keskinleştiği bir dünyada işlevlerini yerine getirebilmesinin olmazsa olmaz koşulu olarak ekonomik anlamda güçlü olma gelmektedir. Bu bağlamda idari ve mali konularda yapılacak yeni düzenlemelerin önümüzdeki süreçlerde etkili olacağı ve tüm yükseköğretim kurumlarının bu düzenlemelere paralel olarak kendi uyum süreçlerini düzenlemesi beklenmelidir.

- Avrupa Birliği üyeliği ve Bologna sürecinde Avrupa Yükseköğretim Alanının (AYA) Avrupa'nın yükseköğretim sorunlarını çözmek için başlattığı çalışmalar bağlamında ülkemiz yükseköğretim sisteminin de ele alınacak olması başka bir çevresel etken olarak önümüzde durmaktadır.

- YÖK bünyesinde oluşturulan Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonunun (YÖDEK) ulusal boyutta kalite güvence yapısını oluşturma çalışmaları

çerçevesinde İYTE nin de kendi kurumsal temelleri üzerinde kendi kalite geliştirme çalışmalarını yapma gereği bir diğer çevresel etkidir.

- Türkiye'nin önümüzdeki 20 yıl boyunca hızı düşük olsa da nüfusunun artmaya devam edeceği, bunun sonucu olarak yükseköğretim lisans düzeyindeki öğrenci sayısında bu süre içinde de önemli bir değişikliğin olmayacağı hesaplanmaktadır. Çalışabilecek yaş grubu olan 15-64 yaş grubundaki nüfusta ise %10 civarında bir artışın olacağı, bunun Türkiye'de nüfus başına üretimi artıracak bir sonucunun olacağı, dolayısıyla insani gelişme endeksinin üç boyutundan biri olan eğitime yapılacak yatırımların artırılmasının öğrenci eğitiminin kalitesini geliştirmek için bir fırsat yaratacağı görüşü benimsenmektedir.

Ağırlıklı olarak lisansüstü düzeyde eğitim-öğretim ve araştırma yapmak üzere kurulan Teknoloji Enstitülerinde ülkedeki AR-GE kuruluşlarının gelişiminin çok yavaş olması nedeniyle, lisansüstü düzeyde eğitime yönelen öğrenciler bugün için çoklukla akademik kuruluşlarda kendilerine iş bulabilmektedir. Özellikle gelişmekte olan üniversitelerin akademik kadrolarına nitelikli öğretim elemanı ve araştırmacı yetiştirmeyi de Enstitümüz görevleri arasında saymaktadır.

1992 yılında kurulan İYTE eğitim-öğretim teknolojilerindeki gelişmeleri takip ederek, lisansüstü programların bu gelişmelere göre kurulmasını, mevcut programların da yine bu gelişmeler çerçevesinde revizyonunu planlamaktadır.

c. SWOT Analizleri Sonuçları

c.1. Kuvvetli Yönleri

Akademik personelin yurt içi ve dışında seçkin üniversitelerde doktora ve/veya doktora sonrası çalışma yapmış genç akademisyenlerden oluşması, bu durumun, kuruma en son bilgilerle donanmış kadrolardan oluşan dinamik bir yapı kazandırması,

Yeni kurulan bir kurum olması nedeniyle laboratuvarlara alınan makina teçhizatın en son teknoloji ürünleri olması, bunun yanında yine aynı nedenden dolayı kütüphane için alınan kitap ve diğer yayınların en yeni yayınlar olması,

Uluslararası endekslerce taranan bilimsel yayınlarda ilk sıralarda (2004'te yedinci, 2005'te altıncı, 2006'da altıncı) yer alması,

Yerleşke arazisinin büyük olması nedeniyle gelişme sorunlarının bulunmaması,

Eğitim dilinin İngilizce olması nedeniyle eğitim-öğretim, yayın yapma ve araştırma gibi konularda yurt dışı kurum ve kuruluşlarla işbirliği oluşturmanın görece kolay olması,

c.2. Zayıf Yönleri

Mevcut personelin düşük ücretlerle çalışmaları, iş hacmine göre sayılarının az olması, başlangıçta işin niteliğine uygun ve yeterince istihdamın yapılamamış olması, yeni bir kuruluş olması nedeniyle bürokratik işlemlerde deneyim kazanmış mevcut personelin az sayıda olması,

Kampüsün şehirden 50 kilometre uzakta kurulmuş olması yanında, lojman olanaklarının kısıtlı olması ve son üç yıldır yeni lojman inşaatlarına izin verilmemesi sonucu, 24 saat akademik çalışma yapma (özellikle teknoloji enstitülerinin misyonu gereği laboratuvar çalışmalarının çoğu zaman kesintisiz 24 saat yapılması ihtiyacı) olanaklarının kısıtlı olması,

Kısıtlı bütçe imkanları, yeni kurulması, az sayıda öğrencisi olması, dolayısıyla öğrenci harçları kullanılarak yapılabilecek harcamaların çok kısıtlı olması, zor bir topoğrafyada ve şehirden uzak olarak kurulması, Enstitünün alt yapı donanımlarına (özellikle spor tesisleri, kütüphane, akademik birim inşaatlarına) yapılan harcamaların yüksek olması,

Mevcut ücret ve istihdam politikaları sonucu, İngilizce eğitim-öğretim yapan bir kurum olarak İngilizce bilen idari personeli yeterli sayıda olmaması,

Fakülteler ve araştırma merkezleri bünyesinde kurulan laboratuvarlarda çalıştıracak uzman sayısının yeterli olmaması,

c.3. Fırsatlar

Yerleşke içerisinde kurulmuş olan ve halen 46 firmanın çalıştığı "Teknoloji Geliştirme Bölgesi" üniversite-sanayi işbirliğinin geliştirilmesi ve öğrencilerimizin/öğretim üyelerimizin bu

firmalarda çalışması ve/veya kendi firmalarını kurarak bu bölge içerisinde faaliyette bulunmaları kurum/kurum çalışanları için önemli bir fırsattır.

Yerleşkenin bulunduğu konum, İzmir'in batı gelişme aksı üzerinde eğitim ve turizm kullanımlarının ağırlıklı olduğu, Çeşme/Alaçatı/Karaburun turizm alanlarına ulaşan otoyol üzerinde çok güzel bir doğal doku içerisinde kurulmuş oldukça büyük (35.000 dönüm), deniz kıyısı bir konumdur. Kampüsün bu konumu, hem sakin bir çalışma ortamı oluştururken, hem de dinlenme ve doğaya dönük eğlenme/spor etkinliklerine bir fırsat yaratmaktadır.

DPT, TÜBİTAK gibi kurumların araştırma projelerine ve bilimsel faaliyetlere giderek daha fazla destek sağlaması.

Ülkemizin de üye olduğu AB çerçeve programlarının bilimsel projeler için sağladığı destek.

c.4. Tehditler

Devlet tarafından yeni teknolojilerin yaratılması, üst düzeyde araştırma ve eğitim yapmak gibi çok özel bir misyonla kurulmuş olan Yüksek Teknoloji Enstitüleri için en büyük tehdit, bu kurumların gelişmiş Batı ülkeleri ile yarışabilmesi için kaçınılmaz koşulu olan finansal desteğin devlet tarafından sağlanmamasıdır.

Ülkedeki özel sektörün AR-GE yatırımlarının düzeyi ve üniversiteler ile olan işbirliği düzeyinin mevcut mertebesi en azından önümüzdeki kısa dönemde ne denli gerekli olduğunu ortaya koymaktadır. Dolayısıyla devletin ülkenin gelişmesi amacıyla kendisinin kurduğu ve misyonunu tanımladığı Yüksek Teknoloji Enstitülerine bu yardımı gereken düzeyde yapmaması bu tehditi daha da büyütecektir.

Düşük ücret politikaları nedeniyle nitelikli öğretim üyelerinin zaman içerisinde özel sektöre ve/veya yurtdışına gitmeleri, özellikle de bugün Enstitünün dinamik yönlerinden birini oluşturan yurtdışında doktoralarını yapıp gelmiş öğretim üyelerinin mecburi hizmetlerini tamamladıklarında kurumdan ayrılmaları isteği risk oluşturmaktadır.

Yerleşkenin İzmir'in merkezinden 50 kilometre uzakta olması sonucu yeterli öğrenci yurdu ve lojmanların zamanında yapılamamasının gelişimi yavaşlatıcı yüksek bir risk taşıdığı da gerçektir.

Mali özerkliğin ve yeterli bütçe imkanlarının olmaması, yeni kurulmakta olan Enstitüye kuruluş yasasıyla yüklenen özel misyonunu zamanında ve yeterli olarak yerine getirememesi sonucunu doğurabilir.

Yeterli sayıda personel bulunmaması yanında merkezden yapılan personel atamalarında kurumun gerçek ihtiyaçlarına uygun ve nitelikli personel sağlanamamaktadır. Bu tür atamalarla gelen ve aslında başka şehirlerde yaşam düzenini kurmuş personelin sorunlarına maddi güçlükler de eklenince atandıkları kurumda uzun zaman ve verimli çalışma sürekliliği sağlanamaması ve birkaç yıl içinde nakillerini talep ediyor hale gelmeleri de önemli bir sorundur.

11. STRATEJİK DEĞERLENDİRME

a. Stratejiler ve Amaçlar

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsünün misyonu özellikle teknoloji alanında ileri düzeyde araştırma, eğitim, öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapmaktır. Vizyonu ise bu doğrultuda yapacağı hizmet ve çalışmalarda kalite düzeyini yükseltmektir.

Stratejiler:

- Eğitimde ve öğretimde uluslararası normları esas alan, öğrenci merkezli ve proje esaslı eğitim yöntemleri kullanarak mezunlarını yaratıcı, yenilikçi, girişimci, kritik düşünme ve ekip çalışmasına yatkın, topluma ve çevreye karşı sorumlu, kendi ülkesinin teknolojilerini üretecek, Cumhuriyetin temel ilkelerinin korunmasına ve demokrasiye ve topluma karşı sorumluluk duyguları gelişmiş bireyler olarak yetiştirmek,
- Bilimsel, sosyal ve bireysel anlamda öğrencilerin gelişimini sağlayacak her türlü olanağı artırmak,
- Diğer eğitim kurumları ile araştırma ve ortak eğitim programları yürütmek konusunda işbirliği yapmak,

- Yeni kurulmuş veya akademik kadro açığı olan üniversitelere, lisansüstü eğitim programları yoluyla nitelikli akademisyen yetiştirmek,
- Fakültelerin dar kapsamlı çok sayıda bölüm yerine az sayıda anahtar bölümlerden oluşturulması, bilgi düzeyindeki ilerleme ve modern toplum gereksinimleri sonucunda ortaya çıkan çeşitli karmaşık sorunların çözümlenmesinde akademik bölümlerin tek başlarına yeterli olamaması gerçeğinden hareketle disiplinlerarası programlara ağırlık verilmesi, ihtisaslaşmanın lisansüstü eğitimi ile sağlanması,
- İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü mezunlarının eğitimleri sırasında kazanacakları öğrenme becerisiyle, kendini yenileyebilen, analitik düşünen, bilgiye erişebilen, belirsizlikler içinde çözüm üretebilen, etkin sözlü ve yazılı iletişim kurabilen, sorumluk alabilen, çok disiplinli ekip çalışmasına yatkın, bireysel başarı yanında takım başarısını hedefleyen, katma değeri yüksek üretime önderlik eden, kendi iş imkanlarını hazırlamayı hedef alarak tüm imkanları değerlendirebilen bireyler olarak yetiştirilmesi,
- 21 inci yüzyılda ülkemizin teknolojiyi tüketen değil, üreten ülke olmasını sağlayacak araştırma ve çalışmaların yapılması,
- Ülkemiz hammadde kaynaklarını kullanarak, sürdürülebilir kalkınmayı hedefleyen, katma değeri yüksek planlı üretimin gerçekleştirilmesini sağlayacak bilginin üretilmesi ve bu bilginin ürüne dönüştürülmesini sağlayacak çalışmaların yapılması,
- Araştırma alanında yayın, lisansüstü tezleri, patent gibi ürünlerle yeni bilgi ve teknolojileri üretmek, sanayimizin araştırma-geliştirme ihtiyaçlarına en iyi biçimde karşılamak ve sanayi ile sıkı bir işbirliği içerisinde çalışmak,
- Yayınlar, araştırmalar ve diğer mesleki çalışmalar vasıtasıyla uluslararası düzeyde tanınmak,
- Başta kendi bünyesinde kurulmuş olan “İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi”nde ve bu bölge yardımıyla tüm ülkede ileri teknoloji kullanan üreten şirketlerin oluşumunun ve büyümesinin desteklenmesi, bu yönde çalışma yapan şirketlere AR-GE çalışmalarını yürütebilecekleri ortam ve desteğin sağlanması, yeni istihdam alanlarının yaratılması,
- Araştırma ve uygulama çalışmaları ile yeni bilgi üretilmesi ve bu yolla bilime uluslararası düzeyde katkı yapılması, üretilen bilginin yayılmasının başarılması ve ürüne dönüştürülmesi yoluyla ülkenin ve insanlığın geleceğine olumlu katkıda bulunulması,
- Yapılan ve yapılacak çalışmaların ulusal çıkarlara ve kalkınmaya hizmet edecek, sanayinin ve toplumun ihtiyaçlarına yanıt verecek nitelikte olmasının temel ilke olarak benimsenmesi,
- Ülke ekonomisinin ve sanayisinin geleceğinin yeni teknolojilerden yararlanılması ve bu teknolojilerin geliştirilmesinde aktif rol üstlenilmesine bağlı olacağı bilinci ile kalkınma hedefine ulaşılmasında gerekli bilgi ve deneyim ile donatılmış nitelikli bilim adamlarının yetiştirilmesi, enstitümüzün misyonu ile özdeşleşen bu hedefe mutlaka ulaşılması,
- İdari ve akademik tüm kurum çalışanları arasında işbirliği, dayanışma ve memnuniyetinin sağlanması,
- Yapılacak araştırma ve uygulama projeleriyle Çeşme-Karaburun Yarımadası’na ve İzmir’in kalkınmasına katkıda bulunulması.

İYTE'nin vizyonunu gerçekleştirmek için benimsediği amaçlar ve bu amaçlara ulaşmada kullanacağı stratejiler aşağıda özetlenmiştir:

AMAÇ 1: Üretime ve Yayına Yönelik Araştırmaların Artırılması

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Yerleşke içerisindeki "İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi"ndeki firmalar ile olan ilişkilerin geliştirilmesi ve daha etkin bir iletişimin kurulması.
2. Mühendislik ve Fen Bilimleri Enstitüsü yönlendirmesiyle yüksek lisans ve doktora tezlerine yayın ve üretime yönelik olarak sağlanan desteklerin artırılması. Araştırma sonucu oluşan ürünlerinin daha güçlü olarak ödüllendirilmesi.
3. Araştırma çalışmalarının ve ürünlerinin sayısının artırılmasını ve yayılmasını sağlamak amacıyla araştırma altyapısının güçlendirilmesi.

AMAÇ 2: Eğitim ve Öğretimde Yaratıcılığın Özendirilmesi

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Yaratıcılığın artırılması amacıyla eğitim programlarının geliştirilmesi yanında öğrencilerin bu yönde gelişimi için desteklerin sağlanması.
2. Yenilikçi, sorgulayıcı, araştırmacı mezunların yetiştirilmesi.
3. Enstitü tarafından düzenlenen teknik gezi, seminer, konferans vb. sayılarının artırılması, staj ve alan çalışmalarının bu anlamda öğretim elemanlarınca yakından denetlenmesi.
4. Öğrencilere disiplinlerarası çalışma yapabilecek temel bilgi ve becerilerin kazandırılması.

AMAÇ 3: Disiplinlerarası Eğitim-Öğretim ve Araştırmalarının Desteklenmesi.

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Yapılacak disiplinlerarası araştırmaların teknolojik gelişmeler ve ülke gereksinimleri ışığında belirlenen konular çevresinde seçilenlerine daha fazla destek verilmesi. Bunun sağlamak için de başta makina/teçhizat olmak üzere diğer donanım konularında bu araştırmalara öncelik tanınması.
2. Lisans düzeyinde yapılan proje ve ödevlerde farklı disiplinlerdeki öğrencilerin birlikteliğinde yapılanlarına desteğin artırılması.

AMAÇ 4: İYTE Kampüsünde Kurulmuş olan Teknoloji Geliştirme Bölgesinin Geliştirilmesi

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Bölgede yer seçecek firmaların alt yapı gereksiniminin karşılanması.
2. İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi ortaklarının bu bölgenin gelişimine katkılarının artırılması konusunda faaliyetlerde bulunulması.
3. Mezun olan öğrencilerin ve akademik kadronun bölgede şirket kurmasının teşvik edilmesi.
4. Şirketlerin faaliyet gösterdikleri teknolojik alanların faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi.
5. Teknoloji geliştirme bölgesinin ana yerleşim alanının (Barbaros Köyü doğusu) alt yapı gereksiniminin karşılanması ve fiziki gelişiminin sağlanması.

AMAÇ 5: Enstitünün Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Etkin Kaynak Kullanımı

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Döner sermaye ve İYTE Vakfının gelirlerinin artırılması.
2. Öğrenciler için burs ve Enstitü için eğitim öğretimde kullanılmak üzere bağış toplama çabalarının yeniden düzenlenerek bu çabalara süreklilik kazandırılması.
3. Etkin kaynak kullanımına ilişkin süreç, ölçüt ve yöntemlerin geliştirilmesi ve işletilmesi.

AMAÇ 6: Saydamlık ve Hesap Verebilirlik

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Enstitünün stratejik planlama sistemi içerisinde yeniden yapılandırılmasında her türlü çalışmaya ilişkin olarak veri ve bilgilerin derlenmesinin, erişilebilir ve kullanılabilir olmasının sağlanması.

2. Kurum içi ve kurum dışı paydaşlarla ve toplumla olan ilişki ve paylaşımlardaki saydamlığı ve hesap verebilirliği artırmak. Bunun için bilgi üretme ve bilgi verme süreçlerini oluşturmak ve işletmek.

AMAÇ 7: Çeşitli Düzeylerdeki Eğitim ve Araştırma Kurumları ile olan Mevcut İletişim ve İşbirliğinin Güçlendirilmesi ve Yenilerinin Oluşturulması

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Akademik ve idari yapı düzeylerinde ülke içindeki üniversitelerle işbirliği programlarının geliştirilmesi.

2. Uluslararası eğitim ve araştırma kuruluşlarıyla olan işbirliğinin geliştirilmesi.

3. İYTE' yi tanıtıcı yazılı ve görsel malzemenin iyileştirilmesi geliştirilmesi, web sayfalarının içerik ve sunum açısından zenginleştirilmesi.

AMAÇ 8: Enstitünün Eğitim-Öğretim Programlarının Ulusal/ Yabancı Öğrenciler Tarafından Tercih Edilir Düzeye Getirilmesi

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Eğitim-öğretim programları ile ve araştırma faaliyetlerinin uluslararası standartlara uyumunun sağlanması ve akreditasyon çalışmalarının yapılması.

2. Yabancı öğrencilere verilen desteğin iyileştirilmesi.

3. İYTE' nün araştırma alanlarının, potansiyelinin, araştırma çıktılarının uluslararası ortama tanıtılması.

4. Atama ve yükseltmelerde uluslararası projelere katılıma, yayınlara ve araştırmalara verilen puanların artırılması.

AMAÇ 9: Kurumun Yönetiminde “Toplam Kalite Yönetimi” yöntemini geçerli kılmak

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Enstitünün gerek idari, gerekse akademik yapılanmasında en alt birimlerinden en üst birimlerine katılım düzeyinin ve iletişim kanallarının sağlıklı olarak işletilmesi.

2. Görev ve sorumlulukların yerine getirilmesinde yatay ilişkilerin güçlendirilmesi, katılımın bilgi üretimine ve emeğe dayalı olarak yapılmasının sağlanması.

3. Katılımın artırılması.

4. Akademik ve idari personelin eğitimine yönelik faaliyetlerin oluşturulması ve mevcutların geliştirilmesi.

5. Akademik ve idari personel için performansa dayalı ödül sistemlerinin geliştirilmesi.

AMAÇ 10: Çalışan Memnuniyetinin Artırılması

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Akademik ve idari personelin birbirleriyle iletişim halinde olmasının sağlanması.

AMAÇ 11: Kurumun Uluslararası İletişiminin ve Tanınırlığının Artırılması

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Yabancı üniversiteler ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliğinin artırılması.

2. Uluslararası araştırma fonlarının desteklenen projelere katılım için idari ve teknik desteğin sağlanarak katılımın artırılması.

3. Patent, lisans vb. araştırma ürünleri vasıtasıyla yurtdışında tanınmanın artırılması.

4. İYTE kaynaklı ve uluslararası endekslerce taranan yayınların artırılması.

5. İYTE eğitim programlarına uluslararası öğrencilerin çekilmesi ve bu ülkelerde tanıtımın yapılması.

6. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarına katılımın artırılması.

7. Eğitim programlarının uluslararası niteliklere uyumunun geliştirilmesi.

8. Ortak öğretim programlarının yaygınlaştırılması.

AMAÇ 12: İzmir İlinin ve İYTE Yerleşkesinin konumlandığı Çeşme-Karaburun Yarımadasında Yerel Kalkınmaya Katkıda Bulunmak

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Lisans ve lisansüstü öğrencilere verilecek araştırma ve tasarım projelerinde yerel sorunların çözümüne yönelmek.

AMAÇ 13: İYTE'nin Toplumsal Hizmet Sunma Olanaklarının Artırılması ve Toplumsal Sorumluluk Projelerinin Desteklenmesi

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Lisansüstü öğrencilere verilecek projelerde toplumsal hizmet sunma konularına yönelmek.

AMAÇ 14: İzmir İli Çevresinde Mimari Mirasın ve Doğal Çevrenin Korunmasına Katkıda Bulunmak

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Lisansüstü öğrencilere verilecek projelerde yerel mimari mirasın ve doğal çevrenin korunmasına yönelmek.

AMAÇ 15: İYTE Lisans/Lisansüstü Mezunlarının Kariyerlerinin Geliştirilmesine Katkıda Bulunmak

Bu amacı gerçekleştirme doğrultusunda benimsenen stratejiler:

1. Kariyer geliştirme merkezi kurulması.

2. Mezunlarla iletişimin sağlanması.

AMAÇ 1: Üretime ve yayına dönük araştırmaların artırılması

Hedef 1: İYTE genelinde yürütülmekte olan araştırma projesi sayısının her yıl en az %10 artırılması.

Hedef 2: Her lisansüstü tezden en az bir adet ulusal ve/veya uluslararası yayın çıkarılması.

Hedef 3: Patent ve lisans alma potansiyeline sahip araştırmaların ayrıca desteklenmesi için farklı bir finans kaynağı veya ek bütçe kaynağı yaratılması.

Hedef 4: Araştırma yapılacak laboratuvarlarda çalışacak uzman kadrosunun her yıl en az %10 artırılması.

Hedef 5: Araştırma projelerine ayrılan bütçenin her yıl %30 artırılması.

Performans Alanları: 1. Araştırma Faaliyetleri; 2. Araştırma Ürünleri; 3. Araştırma Faaliyetlerine Ayrılan İYTE kaynakları.

Göstergeler:

1.1.1 Proje Sayısı

1.1.1.1. Yürütülmekte olan araştırma proje sayısı: Ulusal/Uluslararası; Kamu/Özel (Sanayi)

1.1.1.2. Son yıl içinde başlatılan araştırma projesi sayısı: Ulusal/Uluslararası; Kamu/Özel

1.1.1.3. Son yıl içinde bitirilen araştırma projesi sayısı: Ulusal/Uluslararası; Kamu/Özel

1.1.2 Proje Bütçesi

1.1.2.1. Yürütülmekte olan araştırma projelerinin bütçesi: Ulusal/Uluslararası; Kamu/Özel

1.1.2.2. Son yıl içinde başlatılan araştırma projelerinin bütçesi: Ulusal/Uluslararası; Kamu/Özel.

1.2.1. Araştırma Ürünleri

1.2.1.1. İYTE kaynaklı araştırma ürünleri: Ulusal/Uluslararası

1.2.1.2. Son yıl içinde bitirilen lisansüstü tezler: Doktora; Yüksek Lisans; Tezlerden üretilen Ulusal/Uluslararası yayınlar

1.2.1.3. Patent, lisans vb. ürünler (İYTE bünyesinde yapılan araştırmalardan kaynaklanan ürün sayısı)

1.3.1. Araştırma faaliyetlerine ayrılan İYTE kaynakları

1.3.1.1. Araştırmalarda çalışan personel sayısı

1.3.1.2. Son yıl içinde araştırma faaliyetlerine sağlanan mali kaynaklar / İYTE tarafından verilen bütçe desteği.

AMAÇ 2: Eğitim ve Öğretimde Yaratıcılığın Özendirilmesi

Hedef 1: Lisans ve lisansüstü derslerde kullanılan data-show, bilgisayar vb. sunum cihazlarının mevcut olduğu derslik sayısı gereksiniminin en az %50 sinin, plan dönemi içinde karşılanması.

Hedef 2: Gerek eğitimde gerek araştırmada kullanılacak görsel malzeme arşivlerinin İYTE genelinde güçlendirilmesi için fakültelelere ayrılan ve bu amaçla kullanılacak olan makina-teçhizat, kırtasiye ve sarf malzemesi bütçesinin her yıl %15 oranında artırılması.

Hedef 3: Eğitim-öğretim dönemi içinde, öğrencilerin eğitim programları çerçevesinde gelişimlerini sağlamak için her yıl en az iki teknik gezi düzenlenmesi.

Hedef 4: Lisans ve lisansüstü öğrencilerin, eğitimleriyle ilgili bilimsel toplantılara her yıl en az bir kez katılımının desteklenmesi.

Hedef 5: Gerek lisans, gerek lisansüstü programlarda her yıl en az birer adet öğrenci proje yarışması düzenlenmesi.

Hedef 6: İYTE kütüphanesindeki kitap/dergi/veritabanı sayısının artırılmasına yönelik bütçenin her yıl %20 oranında artırılması.

Hedef 7: Teknik gezi ve bilimsel toplantılara öğrencilerin katılımını sağlayabilmek için yolluk ödeneklerinin her yıl %50 artırılması.

Hedef 8: Proje yarışmaları için gerekli mali kaynakların bulunması.

Performans Alanları:

1. Yaratıcılık

Göstergeler:

2.1. Eğitim-Öğretim alanında getirilen düzenlemelerin ve verilen ürünlerin yeni ve özgün olması, mevcut bilgi ve ürün düzeyini yükseltmesi,

- 2.2. Yapılan araştırmaların ve bu araştırmaların sonucu yapılan yayınların ve verilen ürünlerin, uluslararası ve ulusal düzeyde özgün olması mevcut bilgi ve teknolojiye katkı yapması,
- 2.3. Patent, lisans vb. ürünlerin oluşması.
- 2.4. Öğrencilerin proje yarışmalarında aldıkları ödül sayısı.

AMAÇ 3: Disiplinlerarası eğitim-öğretim ve araştırmaların artırılması

Hedef 1: İYTE'deki yandal program sayısını bu stratejik plan döneminde en az 5'e, çift anadal program sayısını en az 3'e çıkarmak.

Hedef 2: Disiplinlerarası lisansüstü programlardaki öğrenci sayısının artırılması.

Hedef 3: Disiplinlerarası programlardan mezun öğrenci sayısının artırılması.

Hedef 4: Disiplinlerarası programların yürütücüleri tarafından İYTE'de plan dönemi içinde en az iki bilimsel toplantı düzenlenmesi.

Hedef 5: Disiplinlerarası programların güçlendirilmesi/çeşitlendirilmesi ve bu nitelikteki araştırmaların sayısının artırılabilmesi için gerekli akademik kadroların artırılması.

Performans alanları:

1. Disiplinlerarası eğitim-öğretim;

2. Disiplinlerarası araştırma

Göstergeler:

3.1. Disiplinlerarası eğitim-öğretim

3.1.1. Disiplinlerarası eğitim-öğretim yapan birimler, programlar ve faaliyetleri

3.1.2. Disiplinlerarası eğitim-öğretim programlarında ders vermek üzere görevlendirilen öğretim elemanları

3.1.3. Yandal ve çift anadal programları

3.1.4. Disiplinlerarası programlardan mezun öğrenciler

3.2. Disiplinlerarası Araştırma

3.2.1. Disiplinlerarası birimlerin sayısı ve nitelikleri (örneğın birim olarak merkezler ve nitelik olarak fakülte içi, fakülteler arası)

3.2.2. Disiplinlerarası faaliyet alanları ve bu birimlerde görev yapan öğretim elemanları (faaliyetlerin dökümü ve öğretim elemanlarının sayısı, görev süresi, kapasite içinde oranı)

3.2.3. Disiplinlerarası araştırma proje sayısı ve ölçeği (personel sayısı, bütçe), yayın sayısı ulusal/uluslararası makale, kitap vb.) ve düzenlenen kongre ve toplantılar (sayıları, katılımcı sayısı, katılım kompozisyonu)

AMAÇ 4: İYTE Kampüsünde Kurulmuş olan Teknoloji Geliştirme Bölgesinin Geliştirilmesi

Hedef 1: Plan dönemi içinde Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nde faaliyet gösteren firma sayısının % 200 artırılması.

Hedef 2: Plan dönemi içinde Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nde görevlendirilen akademik personelin sayısının en az iki katına çıkarılması.

Hedef 3: Yazılım dışında faaliyet gösteren şirketlerin sayısının artırılması.

Hedef 4: Plan dönemi içinde Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nin ana yerleşim alanında (Barbaros Köyü doğusu) alt yapı ve fiziki çevre inşaatlarına başlanması.

Performans Alanları:

1. Firmalar

2. Çalışan sayısı.

3. Fiziki çevre.

Göstergeler:

4.1. Bölgedeki firma sayısı ve çalışan sayısı

4.2. Teknoloji Geliştirme Bölgesi ana yerleşim bölgesindeki fiziki çevrenin gelişmişlik düzeyi.

Amaç 5: İYTE'nin Kaynaklarının Geliştirilmesi ve Etkin Kaynak Kullanımı

Hedef 1: Öğretim üyesi gereksiniminin karşılanması amacıyla, plan dönemi içinde Fakülteler bazında kadro sayısının % 100 düzeyinde artırılması.

Hedef 2: İYTE genelinde, öğretim üyesi başına SCI, SSCI, AHCI indekslerinde yer alan yayın sayısının her yıl en az bir olmasının sağlanması.

Hedef 3: İYTE öğretim üyelerinin her yıl en az bir yurtiçi ve bir yurt dışı bilimsel toplantıya katılması. Araştırma görevlileri ve öğretim görevlilerinin ise en az %50 sinin bir yurtiçi ve bir yurt dışı bilimsel toplantıya katılması.

Hedef 4: Öğretim elemanlarının yurtiçi ve özellikle yurt dışı bilimsel toplantılara katılımını desteklemek amacıyla fakültelerin yolluk bütçelerinin plan dönemi içinde her yıl ödeneklerinin en az %50 kadar artırılması.

Hedef 5: İdari personel gereksiniminin karşılanması amacıyla, plan dönemi içinde fakülteler bazında kadro sayısının % 100 düzeyinde artırılması:

Hedef 6: İdari personelin niteliğini geliştirmeye yönelik olarak her yıl en az bir kez hizmet içi eğitim semineri düzenlenmesi.

Hedef 7: Dekanlık büro çalışanlarının ve bölüm sekreterlerinin katılacakları dil kurslarının Yabancı Diller Bölümü'nce düzenlenmesi.

Hedef 8: Öğrenci topluluklarının toplanma, çalışma, performans sergileme mekanlarının düzenlenmesi. Plan dönemi için her öğrenci topluluğuna en az bir kapalı mekanın tahsis edilmesi.

Hedef 9: Öğrenci temsilcilerinin bir araya gelebilecekleri bir mekanın plan dönemi içinde tahsis edilmesi.

Hedef 10: 2008 yılından itibaren kampüste her yıl “mezunlar günü” düzenlenmesi. Bu tür etkinlikler aracılığıyla mezunlardan destek sağlanması.

Hedef 11: Uygulamalı bilim dallarında günümüz pratiğini yönlendirecek nitelikteki uygulama projelerinin döner sermaye kapsamında gerçekleştirilerek kaynak yaratılması. İYTE'nin döner sermaye gelirlerinin plan dönemi içinde mevcut düzeyin on katına çıkarılması.

Hedef 12: İYTE'deki eğitim ve araştırma laboratuvarlarının fakülteler bazında % 50 düzeyde gelişiminin sağlanması.

Hedef 13: Plan dönemi içinde her öğretim elemanına akademik çalışmalara olanak verecek hız ve kapasitede bilgisayar verilmesi ve internet erişiminin sağlanması.

Hedef 14: Kütüphane binasının tamamlanarak hizmet etkinliğinin artırılması, faaliyete girme tarihinden itibaren hergün 8:30-22:00 saatleri arasında açık olmasının sağlanması ve kütüphaneye araçla erişimin sürekli ve kolay olmasının sağlanması

Hedef 15: Plan dönemi içinde kampüste kapalı spor salonu, tenis kortları, mediko-sosyal tesislerinin tamamlanması.

Performans Alanları:

1. İnsan kaynakları.

2. Finansal kaynaklar.

3. Fiziksel altyapı.

4. Etkin kaynak kullanımı

Göstergeler:

5.1. İnsan Kaynakları

5.1.1. Akademik personel:

5.1.1.1. Niceliksel göstergeler:

1. Unvanlara ve akademik birimlere göre akademik personel sayısı.

2. Akademik birimlerde öğrenci başına, ders saati başına akademik personelin yeterlik oranları.

5.1.1.2. Niteliksel göstergeler:

1. Akademik personelin doktora derecelerinin alındığı yerler.

2. Akademik personelin yaptığı yayınlar, katıldığı yurtdışı ve yurtiçi bilimsel toplantılar vb. sayıları.

5.1.2. İdari personel:

5.1.2.1. Niceliksel göstergeler:

1. Birimi, unvanı ve bulunduğu kadroya göre personel sayısı.
 2. Birimi, unvanı ve bulunduğu kadroya göre personel yeterlik oranları.
- 5.1.2.2. Niteliksel göstergeler:
1. Birimi, unvanı ve bulunduğu kadroya göre idari personelin eğitim düzeyi, eğitimini aldığı kurumun niteliği.
 2. Personelin yaptığı görevdeki deneyimi.
 3. Personelin dil (İngilizce ve Türkçe) yeterlik düzeyi.
- 5.1.3. Öğrenciler:
- 5.1.3.1. Öğrenci temsilcilerinin, topluluklarının faaliyetleri.
 - 5.1.3.2. Öğrencilerin ulusal/uluslararası toplantılara katılımı, enstitünün eğitim ve araştırma faaliyetlerindeki katkıları.
- 5.1.4. Mezunlar:
- 5.1.4.1. Enstitünün mezunlar ile ilişkilerinde yürüttüğü faaliyetler.
 - 5.1.4.2. Mezunlar tarafından sağlanan destekler
 - 5.1.4.3. Mezunların İYTE imajına katkısı.
- 5.2. Finansal Kaynaklar** (miktar, oran, yıllar itibariyle eğilim)
- 5.2.1. Genel bütçeden aktarılan kaynaklar (yatırım, cari, personel)
 - 5.2.2. Enstitünün kendi yarattığı kaynaklar (Öğrenci katkı payları ve diğer ücretler, araştırma faaliyetlerinden elde edilen gelirler, döner sermaye gelirleri, diğer gelirler)
- 5.3. Fiziksel Altyapı**
- 5.3.1. Eğitim alanları (akademik birimlere göre, miktarları ve gelişimleri)
 - 5.3.1.1. Derslik sayıları ve kapasiteleri (adet, öğrenci başına metrekaşe vb.)
 - 5.3.1.2. Dersliklerin nitelikleri (bilgisayar donanımlı, internet bağlantılı vb.)
 - 5.3.1.3. Laboratuvar sayıları yeterlik düzeyleri (laboratuvar donanımı ve niteliği)
 - 5.3.2. Araştırma mekanları
 - 5.3.2.1. Laboratuvarlar
 - 5.3.2.2. Makine teçhizat
 - 5.3.3. Bilişim Altyapısı
 - 5.3.3.1. PC olanakları (öğrenci/akademik personel/idari personel (sayı, kullanım amaçları kişi başına oranı vb.)
 - 5.3.3.2. Ulaşılabilirlik (kapasite ve hız)
 - 5.3.3.3. Yazılım olanakları
 - 5.3.3.4. İdari bilişim altyapısı
 - 5.3.4. Kütüphane olanak ve hizmetleri
 - 5.3.5. Personel çalışma alanları
 - 5.3.6. Sosyal tesisler
 - 5.3.6.1. Yeme-içme olanakları
 - 5.3.6.2. Spor tesisleri ve donanımı
 - 5.3.6.3. Sağlık merkezi
 - 5.3.6.4. Banka, PTT, alışveriş birimleri, kreş ve diğer sosyo-kültürel etkinlik alanları.
 - 5.3.7. Kampüs içi ve kampüs dışı ulaşım ve haberleşme (kapasite, konfor, kullanıcı memnuniyeti)
 - 5.3.8. Destek altyapısı (ısıtma, enerji, yol, su)
 - 5.3.9. Yapılamayan yenileme, bakım onarım harcamaları
 - 5.3.10. Gayrimenkul varlığının (arsa dahil) değeri.
 - 5.3.11. Vakıflar
 - 5.3.12. İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi
 - 5.3.13. Kampüs alanı içindeki orman ve diğer bitki örtüleri, doğal ve sıcak su kaynakları, rüzgar enerjisi, kıyı

AMAÇ 6: Saydamlık ve hesap verilebilirlik

Hedef 1: Akademik, mali ve idari konularda alınan, Enstitü genelini ilgilendiren Yönetim Kurulu ve Senato kararlarının haftalık olarak web sitelerinde duyurulması.

Hedef 2: Tüm birimlerde yapılan çalışmaların Enstitü genelini ilgilendiren konularda en az ayda bir web sitelerinde duyurularak iletişim sağlanması.

Hedef 3: Aylık olarak hazırlanan e-bültenin sürekliliğinin sağlanması ve içeriğinin giderek zenginleştirilmesi.

Performans Alanları:

1. Bütünleşik bilgi sistemi.

2. Paydaşlarla iletişim

Göstergeler:

6.1. Güncel web sitesi ve ziyaretçi sayısı

6.2. E-bülten okunurluğu ve ziyaretçi sayısı

AMAÇ 7: Çeşitli Düzeylerdeki Eğitim ve Araştırma Kurumları ile mevcut olan İşbirliğinin Geliştirilmesi ve Yenilerinin Oluşturulması

Hedef 1: Ulusal eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim sağlamak amacıyla Fakültelerin lisans ve/veya lisansüstü seviyelerde yılda en az bir kurumla ortak olarak bir etkinlik düzenlemesi.

Hedef 2: Uluslararası iletişimi sağlamak amacıyla Bölümlerin Erasmus anlaşmaları çerçevesinde yılda en az bir öğrenci göndermeleri.

Hedef 3: İlgili Fakültelerin sanayi kuruluşları ile yılda en az bir ortak çalışma planlaması.

Hedef 4: İlgili Fakültelerin resmi kurumlarla iletişim sağlamak amacıyla yılda en az bir ortak proje planlamaları.

Hedef 5: İlgili Fakültelerde öğretim üyelerinin yargı kurumlarıyla iletişim sağlamak ve destek olmak amacıyla birliktelik yapmalarının desteklenmesi ve genç öğretim üyelerinin yetiştirilmesi.

Hedef 6: Eğitim görmekte olan lisans ve lisansüstü öğrencilerin güncel iletişim adreslerinin Bölümlerde düzenli olarak tutulması ve elektronik ortamda erişimin olanaklı hale getirilmesi.

Hedef 7: Mezun olan lisans ve lisansüstü öğrencilerin güncel iletişim adreslerinin Bölümlerde düzenli olarak tutulması ve elektronik ortamda erişimin olanaklı hale getirilmesi.

Hedef 8: Akademik yıl başlarında Fakültelerin yeni ve eski öğrencilerin ve tüm öğretim üyelerinin katılacağı bir tanışma ve oryantasyon toplantısının yapılması.

Hedef 9: İYTE'nin büyük kentlerde yapılan tüm üniversite ve meslek tanıtım fuarlarına katılması, gerekli görsel malzemenin güncellenmesi ve öğrenci adaylarına dağıtılması.

Hedef 10: Ulusal ve uluslararası kurumların burs duyurularının güncel olarak öğrencilere Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı'nca web sitesi yoluyla duyurulması.

Hedef 11: Üniversite giriş sınavında ilk 5000'e giren öğrencilere İYTE'yi tanıtıcı dokümanın gönderilmesi.

Hedef 12: Tanıtım ve iletişim faaliyetleri için bütçeye her yıl belirli bir miktar ödenek konulması.

Hedef 13: Enstitümüz bilimsel çalışmaları ve kampüsü ile ilgili ulusal basında ayda en az iki haber yapılması.

Performans Alanları:

1. Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği.

2. Sanayi kuruluşları ile ortak araştırma ve üretim işbirliği.

3. Öğrencilerle ve mezunlarla iletişim ve işbirliği.

4. Diğer kurumlarla iletişim ve işbirliği.

Göstergeler:

7.1. Ulusal/uluslararası eğitim ve araştırma kurumları ile iletişim ve işbirliği

7.1.1. Ulusal

7.1.1.1. Diğer Türk Üniversiteleri (ortak eğitim-öğretim programları, diğer ortak faaliyetler)

7.1.1.2. YÖK

7.1.1.3. TÜBİTAK, TTGV vb.

7.1.2. Uluslararası

7.1.2.1. Üniversiteler ve Araştırma kuruluşları

7.1.2.2. Akreditasyon ve Değerlendirme Kuruluşları

7.2. Sanayi ile ortak araştırma ve üretim işbirliği.

- 7.2.1. İzmir Teknoloji Geliştirme Bölgesi
- 7.2.2. Eğitim ve Araştırma Amaçlı Danışma Kurulları
- 7.2.3. Araştırma/Uygulama Merkezleri
- 7.3. Öğrencilerle ve mezunlarla iletişim ve ilişki**
- 7.3.1. Öğrenci adayları ile iletişim (Türk ve yabancı uyruklu)
- 7.3.2. Mevcut öğrenciler ile iletişim ve ilişkiler (Türk ve yabancı uyruklu)
- 7.3.3. Mezunlarla iletişim
- 7.4. Diğer kurumlarla işbirliği ve iletişim**
- 7.4.1. Resmi Kurumlar (Siyasi Partiler, Bakanlıklar ve Hükümet)
- 7.4.2. Yerel Yönetimler
- 7.4.3. Yargı
- 7.4.4. Sivil Toplum Kuruluşları
- 7.4.5. Medya
- 7.4.6. Ulusal/Uluslararası Burs ve Kaynak Sağlayan Kurumlar

AMAÇ 8: Enstitünün Eğitim-Öğretim Programlarının Ulusal/Uluslararası düzeylerde Öğrenciler Tarafından Tercih Ediliyor Düzeye Getirilmesi.

Hedef 1: Bölümlerin eğitim programlarının akreditasyonu için çalışmaların başlatılması ve yürütülmesi.

Hedef 2: Plan dönemi içinde lisans ve lisansüstü programlardaki uluslararası öğrenci sayısının en az %10 artırılması.

Performans Alanları:

1. Eğitim-Öğretim programlarının uluslararası normlara uygunluğu.

2. Ulusal/Uluslar arası düzeylerde iletişim ve tanınırlık

Göstergeler:

8.1. Eğitim-öğretim programlarının uluslararası normlara uygunluğu

8.2. Ulusal uluslararası düzeylerde iletişim ve tanınırlık

AMAÇ 9: Kurumun yönetiminde “Toplam Kalite Yönetimi” yöntemini uygulamak.

Hedef 1: Rektörlük ile akademik personelin ve rektörlük ile idari personelin altı ayda bir düzenli olarak toplantı yapması.

Hedef 2: Bölümlerde tüm akademik elemanların katıldığı, eğitim/araştırma/idari konularda periyodik ve gündemli toplantıların düzenli olarak yapılmasının sağlanması.

Hedef 3: Enstitü genelinde yapılacak tüm bilimsel toplantılar, seminer ve tez savunma sınavlarının duyurularının web sayfasında düzenli olarak duyurulması.

Hedef 4: Fakülte dekanları, bölüm başkanları ve öğrenci temsilcilerinin her yarıyıl sonunda düzenli olarak toplantı yapmalarının sağlanması.

Hedef 5: Her yarıyıl sonu Rektörlük, Genel Sekreterlik ve İdari Personel arasında düzenli bir değerlendirme toplantısı yapılması.

Hedef 6: Etkili öğrenme-öğretme konusunda tüm akademik personele ve özellikle İYTE’de göreve yeni başlayan akademik personele her yıl seminerler ve oryantasyon programlarının uygulanması.

Hedef 7: İdari personelin gelişimini sağlamak amacıyla her yıl hizmet içi eğitim seminerlerinin düzenli olarak yapılması.

Hedef 8: Ödül alan akademik personelin web sitesinde duyurulması, Enstitü senatosunca belirlenecek ödül kategorilerinde ödül alanların ayrıca Rektörlük tarafından ödüllendirilmesi.

Hedef 9: Her öğretim üyesinin kendine ait tek kişilik çalışma ortamında, bilgisayar/internet erişimine sahip çalışma ofislerinin sağlanması.

Hedef 10: Şehirden kampüs alanına ve kampüs içinde sabah 8:00 gece 24:00 arasında düzenli ulaşımın sağlanması.

Hedef 11: Her eğitim yılı sonunda akademik ve idari personelin iş tatmini, çalışma ortamının niteliği ve yöneticileri ile olan ilişkilerini ve daha sağlıklı bir çalışma ortamını oluşturma konusunda önerilerini içeren bir anket uygulamasının yapılması.

Hedef 12: Plan dönemi içinde mevcut lojman sayısının en az iki katına çıkarılması.

Hedef 13: Öğretim üyelerince yapılan yayın düzeyi, ders verme ve öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirmeleri gözönüne alınarak öğretim üyelerinin performanslarının değerlendirilmesi ve öğretim üyesinin bilgilendirilmesi.

Performans Alanları:

1. Karar süreçlerine katılım düzeyi.

2. İdari ve akademik personelin mesleki gelişme eğitiminin sağlanması.

3. Çalışma ortamının geliştirilmesi. 4. Kişisel performansların ölçülmesi.

Göstergeler:

9.1. Karar süreçlerine katılım

9.1.1. Kurum içi iletişim süreçlerini oluşturma

9.1.2. Katılımcılığı sağlayan süreçlerin geliştirilmesi

9.2. Personelin mesleki gelişim eğitimi

9.2.1. Akademik ve idari personelin gelişimini destekleme (meslek içi eğitim, öğrenmenin ve performansın özendirilmesi ve buna dayalı ödüllendirme süreçlerinin oluşturulması)

9.2.2. Deneyime ve uygulamaya yönelik bilginin kurum içinde yayılması

9.3. Çalışma ortamının geliştirilmesi

9.3.1. Kullanım alanlarının nicelik ve niteliği

9.3.2. İdari birimlerden alınan destek hizmetlerinin kalitesi (yiyecek, içecek, ulaşım, ısıtma/soğutma)

9.3.3. Akademik personel açısından

9.3.3.1. Yapılan işin tatmin edici olup olmaması

9.3.3.2. Çalışanların eğitimi ve gelişimi için kurumun sunduğu olanaklar

9.3.3.3. Yönetici/yönetilen ilişkileri (geri bildirim, bilgilendirme, yönlendirme, ödüllendirme, tutarlılık, adil ve eşit tavır)

9.3.3.4. Çalışma ortamının fiziksel niteliği

9.3.4. İdari personel açısından

9.3.4.1. Yapılan işin tatmin edici olup olmaması

9.3.4.2. Çalışanların eğitimi ve gelişimi için kurumun sunduğu olanaklar

9.3.4.3. Yönetici/yönetilen ilişkileri (geri bildirim, bilgilendirme, yönlendirme, ödüllendirme tutarlılık, adalet ve eşitlik)

9.3.4.4. Çalışma ortamının fiziksel niteliği

9.3.5. Lojman olanakları

9.4. Kişisel performansların ölçülmesi

9.4.1. Performansların tanımlanması, ölçülmesi, sonuçların paylaşılması ve sonuçların sistemin geliştirilmesinde kullanılması.

AMAÇ 10: Çalışan Memnuniyetinin Artırılması

Hedef 1: Akademik ve idari personelin tümünün bir arada olabileceği sosyal, kültürel, sportif etkinliklerin geliştirilmesi ve yılda en az bir kez etkinlik düzenlenmesi.

Hedef 2: Her yıl çalışanların memnuniyet düzeyini gösteren bir anket uygulaması.

Performans alanları:

1. Ortak etkinlikler.

2. Çalışan değerlendirmesi.

Göstergeler:

10.1. Ortak etkinlik sayısı.

AMAÇ 11: Kurumun Ulusal/Uluslararası iletişiminin ve tanınırlığının artırılması

Hedef 1: Plan dönemi içinde Lisans ve lisansüstü programlardaki uluslararası öğrenci sayısının en az %10 artırılması.

Hedef 2: Erasmus, Leonardo vb. değişim programları kapsamında yurt dışına giden öğrenci sayısının plan dönemi içinde en az %100 artırılması.

Hedef 3: Yurt dışından İYTE'ye gelen öğrencilerin İYTE hakkındaki değerlendirmelerini içeren bir anket uygulanması ve bu anketin değerlendirilmesi.

Performans alanları:

1. Eğitim öğretimde tanınırlık.

2. Yayın, patent vb. araştırma ve araştırma ürünlerinde tanınırlık

11.1. Eğitim-öğretim alanında tanınırlık

11.1.1. Lisans ve lisansüstü programlara kayıtlı uluslararası öğrencilerin sayısı, toplam öğrenciler içindeki oranı

11.1.2. İYTE yaz okulu ve benzeri özel programlara katılan uluslararası öğrenci sayısı

11.1.3. Yabancı uyruklu akademik ve idari personel (sayısı, görev türü, görev süresi)

11.1.4. Uluslararası deneyim sahibi TC uyruklu akademik ve idari personel (uluslararası diploma, araştırma kurumlarında çalışma deneyimi olan, uluslararası kurumlardan burs, ödül vb. alan personel sayısı ve oranı)

11.1.5. Uluslararası kuruluşlarla ortak yürütülen eğitim programları

11.1.6. Uluslararası değişim programlarına katılım

11.2. Yayın, patent vb. araştırma ve araştırma ürünlerinde tanınırlık

11.3. Uluslararası ilgi

AMAÇ 12: İzmir İlinin ve İYTE Kampüsünün konumlandığı Çeşme-Karaburun Yarımadasında Yerel Kalkınmaya Katkıda Bulunmak

Hedef 1: Yerel sorunların çözümüne yönelik olarak her Fakültede her yıl en az bir projenin yürütülmesi.

Performans alanları:

1. Eğitim ve öğretim.

2. Yerel kuruluşlarla işbirliği.

Göstergeler:

12.1. İYTE'de yerel kalkınmaya yönelik olarak üretilmiş olan proje sayısı.

AMAÇ 13: İYTE'nin Toplumsal Hizmet Sunma Olanaklarının Artırılması ve Toplumsal Sorumluluk Projelerinin Desteklenmesi

Hedef 1: Öncelikli toplumsal sorunların çözümüne yönelik araştırma ve uygulama projelerinin yürütülmesi veya yürütülmekte olan projelere katılımın sağlanması.

Hedef 2: Yeni kuşakların bilime ilgisinin geliştirilmesine yönelik olarak İYTE kampüsünde Bilim ve Teknoloji Müzesi ve Parkı kurulması.

Hedef 3: İlköğretim ve lise öğrencilerinde bilimsel araştırma ilgi ve heyecanı oluşturma amacı taşıyan konferans, sergi, yarışma, gezi vb. etkinliklerin düzenlenmesi.

Hedef 4: İlköğretim okulları, liseler ve/veya sivil toplum kuruluşlarınca düzenlenen etkinliklere katılımın sağlanması.

Performans alanları:

1. Araştırma/uygulama projeleri.

2. Etkinlikler.

Göstergeler:

13.1. Proje sayısı.

13.2. Etkinlik sayısı.

AMAÇ 14: İzmir İli Çevresinde Mimari Mirasın ve Doğal Çevrenin Korunmasına Katkıda Bulunmak

Hedef 1: Mimarlık Fakültesi'nin lisans ve lisansüstü programlarında her yıl en az bir projenin yürütülmesi

Performans alanları:

- 1. Eğitim ve öğretim**
- 2. Yerel kuruluşlarla işbirliği**

Göstergeler:

14.1. İYTE'de İzmir çevresinde mimari mirasın ve doğal çevrenin korunmasına yönelik olarak üretilmiş olan proje sayısı.

AMAÇ 15: İYTE Lisans/Lisansüstü Mezunlarının Kariyerlerinin Geliştirilmesine Katkıda Bulunmak

Göstergeler:

- 15.1. Mezunlar içinde ilk birinci yıl içinde iş bulanların oranı**
- 15.2. Düzenli iletişim kurulabilen mezunların oranı.**

12. SONUÇ

Ancak tüm bunların yapılabilmesi, gerek Yerleşkedeki yapılanmasının, gerekse laboratuvar alt yapısının geliştirilmesine ve üst düzeyde, yetkin akademik ve idari insan kaynağının geliştirilmesine bağlıdır. Bilindiği gibi üniversitelerin en temel sorunu bütçe yetersizlikleridir. Akademik ve idari kadronun aldıkları ücretlerin yetersizlikleri ve bu nedenle yaşadıkları güçlükler, performanslarını olumsuz yönde etkilemektedir. Bu koşullar düzeltilmeden tanımlanan amaç ve hedeflere ulaşılması güçtür.

Enstitümüzün Merkezi Yönetim kaynaklı bütçe olanakları yanı sıra, yukarıda anılan darboğazı aşmak için kendi özkaynaklarını da geliştirmeye dönük hedefleri bir önceki bölümde aktarılmıştır. Gerek jeotermal kaynağın, gerekse de rüzgar enerjisinin değerlendirilmesine yönelik gerekli yasal ve bürokratik düzenlemeler paralelinde, gelir kaynaklarımıza katkı yapılması planlanmaktadır.

Ek: 2005 ve 2006 yılları PERFORMANS GÖSTERGELERİ

No	Gösterge	Ölçme Yöntemi	2005	2006
1	Önlisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	Orta öğretim başarı puanlarının ortalaması	X	X
2 (x)	Lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	a) SAY, SÖZ, EA, DİL puanların ortalamaları b) (İlk % 10'luk ÖSS puan diliminden giren öğrenci sayısı / toplam giren öğrenci sayısı) x 100	a) 339.89 SAY b) % 63	a) 312.23 SAY2 b) %7.61
3 (x)	Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[(LES puanlarının yüz üzerinden ortalaması)+ (Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)] / 2	76	74
4 (x)	Doktora programlarına kabul edilen öğrencilerin niteliği	[(LES puanlarının yüz üzerinden ortalaması) + (Lisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması) + (Yükseklisans mezuniyet notlarının yüz üzerinden ortalaması)] / 3	78	83.5
5 (x)	Öğrenci başına düşen ödenekler	a) Hazine ödeneği / öğrenci sayısı b) Öğrenci katkı payları geliri / öğrenci sayısı c) Özel gelirler / öğrenci sayısı d) Döner sermaye gelirlerinin yükseköğretim kurumu payı / öğrenci sayısı e) Toplam bütçe / öğrenci sayısı	a) 29,612,250 / 1915 = 15,463 ytl b) 1,100,000 / 1915 = 574 ytl c) 100,000 / 1915 = 52 ytl d) 100,000 / 1915 = 52 ytl e) 31,304,250/1915= 16347 ytl	a) 17, 437 ytl b) 583 ytl c) 0 ytl d) 17 ytl e) 18372 ytl
6 (x)	Öğretim üyesi başına düşen döner sermaye geliri	Döner sermaye gelirleri / öğretim üyesi sayısı	87689.48 / 117 = 749ytl	263 ytl
7 (x)	Kadrolu idari personelin kadrolu akademik personele oranı	(Kadrolu idari personel sayısı / Kadrolu akademik personel sayısı) x 100	% 62,9	% 67
8	İdari personelin (kadrolu, sözleşmeli ve hizmet alınan) akademik personele oranı	[(İdari personelin (kadrolu, sözleşmeli ve hizmet alınan) sayısı / Akademik personel sayısı)] x 100	% 63,2	% 67
9	Kadrolu öğretim üyesi başına öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu öğretim üyesi sayısı	16,4	15
10 (x)	Kadrolu ders veren öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadrolu ders veren öğretim elemanı sayısı	10,8	10.6

11	Kadro lu öğretim elemanı (Öğretim üyesi, öğretim görevlisi, okutman, araştırma görevlisi, uzman) başına düşen öğrenci sayısı	Öğrenci sayısı / Kadro lu öğretim elemanı sayısı	4.1	4.2
12	Önlisans öğrenci oranı	(Önlisans öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	% 0	% 0
13	Lisans öğrenci oranı	(Lisans öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x100	% 69.1	% 69.1
14	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrenci oranı	(Lisansüstü öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı) x 100	% 30.9	% 31
15	Lisansüstü (yüksek lisans ve doktora) öğrencilerin lisans öğrencilerine oranı	(Lisansüstü öğrenci sayısı / Lisans öğrenci sayısı)x100	% 44.7	% 44.7
16	Yükseköğretim kurumunun bulunduğu ilin dışından gelen öğrencilerin oranı	(İl dışından gelen öğrencilerin sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	X	X
17	Önlisans programlarına kabul edilme oranı	(Önlisans programlarını kazanan öğrenci sayısı / Önlisans programlarına başvuran (tercih eden) öğrenci sayısı) x 100	X	X
18 ¹	Lisans programlarına kabul edilme oranı	(Lisans programlarını kazanan öğrenci sayısı / Lisans programlarına başvuran (tercih eden) öğrenci sayısı)x100	X	X
19 (x)	Yüksek lisans programlarına kabul edilme oranı	(Yüksek lisans programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Yüksek lisans programlarına başvuran öğrenci sayısı)x100	% 56	% 62.5
20	Doktora programlarına kabul edilme oranı	(Doktora programlarına kabul edilen öğrenci sayısı / Doktora programlarına başvuran öğrenci sayısı) x 100	% 70	% 88
21	Yabancı uyruklu öğrencilerin oranı	a) (Yabancı uyruklu öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı) x 100 b) (Yabancı uyruklu yüksek lisans öğrenci sayısı / toplam öğrenci sayısı) x 100	a) % 1.2 b) % 0	a) % 1.6 b) % 0
22 (x)	Yan dal ve çift ana dal program oranı	(Yan dal ve çift ana dal programların sayısı / toplam lisans programı sayısı) x 100	% 0	% 11
23	Yan dal ve çift ana dal programlarına katılan öğrenci oranı	(Yan dal ve çift ana dal programların katılan öğrenci sayısı / toplam lisans öğrencisi sayısı) x 100	% 0	% 0.1
24	Disiplinlerarası lisansüstü program oranı	(Disiplinlerarası lisansüstü program sayısı / toplam lisansüstü program sayısı) x 100	5 / 29 x 100 = % 17.2	6/30x100= % 20

¹ Lisans programlarını tercih eden öğrenci sayısı ÖSYM'den temin edilememiştir.

25 (x)	Birinci yılda İlişği kesilen önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	<p>a) (Birinci yılda ilişği kesilen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100</p> <p>b) (Birinci yılda ilişği kesilen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans) x 100 öğrencilerinin sayısı</p> <p>c) (Birinci yılda ilişği kesilen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı) x 100</p> <p>d) (Birinci yılda ilişği kesilen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100</p>	<p>a) X</p> <p>b) %0.4</p> <p>c) %4.6</p> <p>d) %5.0</p>	<p>a) X</p> <p>b)%0.4</p> <p>c)% 6</p> <p>d)%1.4</p>
26	İlişği kesilen önlisans/lisans ve lisansüstü öğrencilerin oranı	<p>a) (İlişği kesilen önlisans öğrencilerinin sayısı / Toplam önlisans öğrencilerinin sayısı) x 100</p> <p>b) (İlişği kesilen lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam lisans öğrencilerinin sayısı) x 100</p> <p>c) (İlişği kesilen yüksek lisans öğrencilerinin sayısı / Toplam yüksek lisans öğrencilerinin sayısı)x100</p> <p>d) (İlişği kesilen doktora öğrencilerinin sayısı / Toplam doktora öğrencilerinin sayısı) x 100</p>	<p>a) X</p> <p>b) %3.0</p> <p>c) %18.4</p> <p>d) %7.8</p>	<p>a) X</p> <p>b) %3</p> <p>c) % 22.7</p> <p>d) % 10</p>
27	Lisansüstü programlara kaydolan kendi mezun oranı	<p>a) (Yüksek lisans programlarına kaydolan mezun sayısı / toplam mezun sayısı) x 100</p> <p>b) (Doktora kaydolan lisans ve yüksek lisans mezun sayısı / Toplam mezun sayısı) x 100</p>	<p>a) % 17.5</p> <p>b) % 38.6</p>	<p>a) % 16.8</p> <p>b) % 31.0</p>
28	Mezunların ortalama (a) Önlisans, (b) Lisans, (c) Yüksek lisans, (d) Doktora, süresi	Ay olarak sayıldı	<p>a) X</p> <p>b) 50.1 ay</p> <p>c) 33.4 ay</p> <p>d) 70.5 ay</p>	<p>a) X</p> <p>b) 55.7 ay</p> <p>c) 34.2 ay</p> <p>d) 73.2 ay</p>
29 (x)	Normal sürede mezun olan öğrenci oranı (a) Önlisans, (b) Lisans, (c) Yüksek lisans, (d) Doktora,	(Normal sürede mezun olan öğrenci sayısı / Normal sürede mezun olması gereken öğrenci sayısı) x 100	<p>a) X</p> <p>b) % 49.8</p> <p>c) % 29.5</p> <p>d) % 0</p>	<p>a) X</p> <p>b) %47.0</p> <p>c) % 43.0</p> <p>d) % 0</p>
30 (x)	Mezuniyet Oranı (a) Önlisans, (b) Lisans, (c) Yüksek lisans, (d) Doktora,	(Mezun olan öğrencilerin sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	<p>a) X</p> <p>b) % 12.1</p> <p>c) % 21.7</p> <p>d) % 2.8</p>	<p>a) X</p> <p>b) % 13.2</p> <p>c) % 21.6</p> <p>d) % 3.6</p>
31 (x)	Mezunların mezuniyet not ortalaması (a) Önlisans,c)Y.Lisan (b) Lisans, d) Doktora	Mezuniyet notlarının (4 üzerinden) ortalamalarının toplamı / Mezun olan öğrencilerin sayısı	<p>a) X</p> <p>b) 2.72</p> <p>c) 3.17</p> <p>d) 3.72</p>	<p>a) X</p> <p>b) 2.7</p> <p>c) 3.5</p> <p>d) 3.7</p>

32	Mezun olan öğrencilerin değerlendirme yılı içerisinde işe yerleşme oranı	(İş yerleşen mezun sayısı / toplam mezun sayısı) x 100	% 60	% 60
33 (x)	Uluslararası öğrenci değişim programlarına katılım oranı	a) (Gelen lisans öğrenci sayısı/toplam lisans öğrenci sayısı) x 100 b) (Giden lisans öğrenci sayısı / Toplam lisans öğrenci sayısı) x 100 c) (Gelen y.lisans öğrenci sayısı/toplam y.lisans öğrenci sayısı) x 100 d) (Giden y.lisans öğrenci sayısı / Toplam y.lisans öğrenci sayısı) x 100 e) (Gelen doktora öğrenci sayısı/toplam doktora öğrenci sayısı) x 100 f) (Giden doktora öğrenci sayısı / Toplam doktora öğrenci sayısı) x 100	a) % 0.1 b) % 0.4 c) % 0.2 d) % 0.2 e) % 0.0 f) % 2.1	a) % 0.1 b) % 0.6 c) % 0.7 d) % 1.5 e) % 0 f) % 3.6
34	Sınıfların (şubelerin) ortalama öğrenci sayısı	Toplam öğrenci sayısı / Sınıfların (şubelerin) sayısı	40	29
35	Program başına ortalama ders sayısı (a) Önlisans, (b) Lisans, (c) Yüksek lisans, (d) Doktora,	Mezun olmak için alınması gereken ders sayısı toplamı / Program sayısı	a) X b) 48 c) 10 d)10	a) X b) 46 c) 10 d)10
36 (x)	Program başına ortalama ders saati sayısı (a) Önlisans, (b) Lisans, (c) Yüksek lisans, (d) Doktora,	Ders saati sayısı (ders, uygulama ve laboratuvar) / Program sayısı	a) X b)173 c) 28 d)30	a) X b)171 c) 28 d)30
37 (x)	Lisans seçmeli derslerin oranı	a) (Seçmeli derslerin sayısı / Toplam ders sayısı) x 100 b) (Mezun olmak için alınması gereken seçmeli ders sayısı / toplam ders sayısı) x 100	a) % 46 b) % 17	a) % 63 b) % 18
38	Yeni açılan ders oranı	a) Lisans(Yeni açılan ders sayısı / Toplam ders sayısı) x 100 b) Yüksek Lisans(Yeni açılan ders sayısı / Toplam ders sayısı) x 100 c) Doktora(Yeni açılan ders sayısı / Toplam ders sayısı) x 100	% 4	
39	Öğretim üyesi başına bitirilen yüksek lisans tez sayısı	Yüksek lisans tez sayısı / Öğretim üyesi sayısı	98 / 117 = 0.84	0.76
40	Öğretim üyesi başına bitirilen doktora tezi s.	Doktora tez sayısı / Öğretim üyesi sayısı	4 / 117 = 0.03	0.03

41 (x)	Öğretim üyesi başına düşen yayın (SCI, SSCI ve AHCI) sayısı	Yayın sayısı (SCI, SSCI ve AHCI) / Öğretim üyesi sayısı	100 / 109 = 0,92	0.89
42	Öğretim üyesi başına düşen toplam yayın ve bilimsel faaliyetin (sergi, konser, performans vb) sayısı	Toplam yayın ve bilimsel faaliyet sayısı / Öğretim üyesi sayısı	2.18	
43 (x)	2005 yılı Atıfsayısı / Öğretim üyesi	İndeksli dergilerdeki toplam atıf sayısı / Öğretim üyesi sayısı	516 / 117 = 4.4	2.73
44	2005 yılı içinde Öğretim üyesi başına düşen kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı	Kazanılan bilimsel ve sanatsal ödül sayısı / Öğretim üyesi sayısı	0.05	3/117 = 0.026
45	2005 yılı içinde alınan patent sayısı		0	0
46	Kurum tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel ve v.b. faaliyetlerin sayısı		51	
47 (x)	Öğretim üyesi başına düşen toplam araştırma fonu (BAP) ödeneği	2005 yılı için BAP araştırma fonu ödeneği / Öğretim üyesi sayısı	225,500/117 = 1927 ytl	1761 ytl
48	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı projelerin sayısı	2005 yılında başlayan toplam proje sayısı / Öğretim üyesi sayısı	4 DPT+ 18 Tüb. / 117 = 0.19	9 DPT+20 Tüb/ 132=0.22
49 (x)	Öğretim üyesi başına düşen DPT, TÜBİTAK ve diğer kamu finanslı proje ödeneği (YTL)	2005 yılında başlayan projelerin toplam ödenekleri / Öğretim üyesi sayısı	675,000 DPT+ 1,510,164 Tüb./ 117 = 18,677 ytl	2,038,000 DPT+2,56 9,030Tüb/ 132=34, 902 ytl
50 (x)	Uluslararası ortaklı / destekli proje sayısı	2005 yılında başlayan projeler sayıldı	1	2
51	Öğrenci başına düşen derslik alanı	Toplam derslik alanı / Öğrenci sayısı	4,248/1915 = 2.22 m ²	2.13 m ²
52 (x)	Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı	Toplam bilgisayar sayısı / Öğrenci sayısı	0.275	
53	Öğrenci başına düşen laboratuvarlar alanı	Toplam laboratuvar alanı / Öğrenci sayısı	17,135/1915 = 8.95 m ²	8.58 m ²
54 (x)	Kütüphanede takip edilen periyodik (basılı ve elektronik) yayın sayısı	Sayıldı	11,500+133 = 11633	14500 e-dergi 85 basılı
55	Öğrenci başına düşen üniversite kütüphanesindeki kitap sayısı	Toplam kitap sayısı / Öğrenci sayısı	22263/1915 = 11,6	Basıl 12.5 Elek. 14.2
56	Kütüphanenin haftalık ortalama hizmet süresi	Haftalık ortalaması alındı	40 saat	40 saat
57	Web sayfasının aldığı yıllık ziyaretçi sayısı	Sayılacak	X	1810 kişi/gün

58	Maksimum internet bağlantı kullanım kapasitesi	Ölçüldü	8 Mbps	8 Mbps
59	Web sitesi büyüklüğü	Web sitesi büyüklüğü sunucu üzerindeki dosyaların ve veri tabanlarının Gb olarak büyüklüklerinin toplamı alınarak hesaplanacaktır.	1.43 Gb	5.6 GB
60	Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Yemekhane hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	% 20	% 22
61	Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci oranı	(Sağlık hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	% 70	% 43
62 (x)	Yurt hizmetlerinden (Yükseköğretim kurumu ve Kredi Yurtlar Kurumu) yararlanan öğrenci oranı	(Yurt hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayısı / Toplam öğrenci sayısı) x 100	% 38	% 26
63	Topluma katkı amaçlı düzenlenen bilimsel, sosyal, kültürel etkinliklerin sayısı	Sayıldı	4	
64	Yaşam boyu öğrenim kapsamında düzenlenen a) Kurum içi, b) Kurum dışı etkinliklerin sayısı	Sayıldı	10	
65 (x)	Öğrenci memnuniyeti	Anket	-	% 51
66	Öğrenci Değerlendirme (Ders ve Hoca)	Anketlerin Ortalaması (4 üzerinden)	3.27	2.90
67 (x)	Akademik personel memnuniyeti	Anket	-	% 51
68 (x)	İdari personel memnuniyeti	Anket	-	% 51
69	Hizmet verilen kurum dışı toplum kesimlerinin memnuniyeti	Anket	Yüzde	
70	Yükseköğretim misyonunu başarma performansı düzeyi	Anket	Yüzde	