



Pamukkale Üniversitesi

**PAMUKKALE
ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLAN
(2009-2013)**

Ocak 2008



Kınıklı Kampüsünün Genel Görünümü

SUNUŞ.....	5
I.GENEL BİLGİLER	7
I.1 Üniversitemizin Tarihçesi	7
I.2 Üniversitemizin Organizasyon Yapısı	13
I.3 Fiziksel Yapı	15
II. PAÜ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....	24
II.1 Üniversitemizde Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları	24
III. DURUM ANALİZİ.....	28
III.1 Paydaş Analizi.....	28
III.2 Çevre Analizi.....	30
III.3 Üniversitenin Sanayi ve Toplumla İlişkileri.....	31
III.4 Eğitim-Öğretim	33
III.5 Araştırma ve Yayın Faaliyetleri	38
III.5.1. Teknolojik Altyapı.....	38
III.5.2. Kütüphane Altyapısı	40
III.5.3. Bilimsel Yayınlar.....	41
III.5.4. Projeler	44
III.6 İnsan Kaynakları.....	45
III.7 Mali Kaynaklar Analizi	48
III.8 GZFT Analizi	49
III.8.1. Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz.....	52
III.8.2. Fırsatlar ve Tehditler.....	53
IV. YAPMAK İSTEDİKLERİMİZ.....	55
IV.1 Misyon	55
IV.2 Vizyon.....	55
IV.3 Temel Değerlerimiz	56
IV.4 Stratejik Amaçlar ve Hedefler.....	58
EKLER.....	62
Pamukkale Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri	62

Tablolar Listesi

Tablo 1. Pamukkale Üniversitesinin Tarihsel Gelişim Tablosu.....	7
Tablo 2. Pamukkale Üniversitesi'nin Sahip Olduğu Kapalı Alanlar (2007 yılı)	16
Tablo 3. Paydaşların Analizi	28
Tablo 4. Denizli'de İhracatın Sektörlere Göre Dağılımı 2007, 2008 (Nisan) %.....	30
Tablo 5. 2007 yılı Pamukkale Üniversitesi'nde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36
Tablo 6. 2007 Yılı Bilim Alanları İtibariyle Pamukkale Üniversitesi'nde Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı	36
Tablo 7. Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Sayıları	37
Tablo 8. Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Sayıları	38
Tablo 9. SCI+SSCI+AHCI' te Yayımlanan Yayınlar Göre Yayın Sayısı Sıralaması	42
Tablo 10. 2005-2008 Yılları Arası Bilimsel Yayın Tablosu	44
Tablo 11. Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Ve Bütçesi	45
Tablo 12. Pamukkale Üniversitesi'ndeki Öğretim Elemanları Sayıları	47
Tablo 13. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	47
Tablo 14. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	47
Tablo 15. İdari Personelin Eğitim Durumu	47
Tablo 16. Bütçe Giderleri	49
Tablo 17. Bütçe Gelirleri	49
Tablo 18. Pamukkale Üniversitesi'nin Güçlü ve Zayıf Yönleri	52
Tablo 19. Pamukkale Üniversitesi – Fırsatlar ve Tehditler	53
Tablo 20. Pamukkale Üniversitesi Hastanelerine Ait İstatistik Bilgileri	70

Şekiller Listesi

Şekil 1. Pamukkale Üniversitesi Organizasyon Yapısı	14
Şekil 2. Mevcut ve İnşaatı Devam Eden Kapalı Alanların Yıllara Göre Değişimi	15
Şekil 3. Bilgisayar Sayılarının Yıllara Göre Değişimi	39
Şekil 4. Yıllara Göre Pamukkale Üniversitesi Kütüphanesindeki Basılı Dergilerin Sayısı	40
Şekil 5. Yıllara Göre Pamukkale Üniversitesi'ndeki Kitapların Sayısı	41
Şekil 6. SCI+SSCI+AHCI'de Taranan Dergilerde Yayımlanan Makale Sayısı	43
Şekil 7. Pamukkale Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi	46
Şekil 8. Yıllara Göre Hizmet içi Eğitim Alan Personel Sayısı	47
Şekil 9. Pamukkale Üniversitesi Etkileşim Şeması	51

ÖNSÖZ



Son yıllarda kamu mali yönetiminde yaşanan önemli değişikliklerden birisi, yetki ve sorumluluk dağıtımı ile kaynakların yerinden yönetimini temel alan mali yönetim ve performans esaslı bütçeleme anlayışının kabul edilmesidir. Bu anlayışın akademik alanda yapılacak stratejik plan ile bütünleştirilmesi, üniversitelerimizin gerçek önceliklerinin ortaya çıkması için önemli bir aşama olacaktır. Geçmişin tecrübeleri ile bugün geline nokta dikkate alınarak, yapılan stratejik planlama üniversitelerimizde kalite yönetimi çalışmaları için de temel teşkil edecektir.

Dünyada performans esaslı bütçelemeye geçiş yönünde yaşanan gelişmelere paralel olarak Maliye Bakanlığınca 2001 yılında "Sürekli Kalite Geliştirme ve Kamu Bütçeleme Sisteminin Yeniden Yapılandırılması Projesi" çerçevesinde başlatılan çalışmalar üniversitemizce yakından izlenmiştir.

2004 yılı Programı ve Mali yılı Makro Çerçeve Kararında orta vadede bütün kamu idarelerine stratejik planlama çalışmalarının yaygınlaştırılması kararı ile birlikte pilot düzeyde stratejik planlama çalışmalarına başlayan sekiz kuruluştaki yapılan çalışmalar, üniversitemizde yakından takip edilerek stratejik planlama ile ilgili bilgilendirme ve yapılanma sürecine girilmiştir. Öncelikle üniversitemizin ilgili birimlerinde çalışan personelimiz bir öğrenme sürecine girmiş, 5018 sayılı yasanın uygulanması sırasında karşılaşılabilecek güçlükler öngörülerek yapılanma süreci başlatılmıştır.

2005-2006 Akademik yılı üniversitemizde stratejik planlama, kaynak yönetimi, performans esaslı bütçeleme konularında idari personel yanında akademik personelimizin de bilinçlendirilmesi ve bir pilot stratejik planın hazırlaması sürecinin başlangıcıdır. 2005 yılı başında kurulmuş olan Üniversitemiz Stratejik Plan Komisyonu 2006 yılı başında genişletilerek görevini sürdürmüş, 11 Kasım 2006 tarih ve 02-2 sayılı senato kararı ile de Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu kurulmuştur. 26.05.2006 ve 26179 tarihli Resmi Gazetede yayımlanan “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik “ hükümlerine göre de Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur. Ve 2007 yılında genişletilen Stratejik Plan Komisyonu, 2009 – 2013 dönemi için Üniversitemiz Stratejik Planına son halini vermiştir.

Pamukkale Üniversitesi, gerek yerel gerek ulusal gerekse uluslararası planda önemli roller üstlenmek azmindedir. Yörenin gelişiminde önem taşıyan konularda, uygulamaya dönük araştırmalarla yerel kalkınmanın itici gücü olmak istemektedir. Ulusal planda ülkemizin ortak sorunlarında fikir üretmek, çözüm üretiminde aktif sorumluluk üstlenmektedir. Tüm bunlarla birlikte, uluslararası bilim ailesinde kendisine yakışacak bir yer edinme, çeşitli bilimsel iş birlikleriyle evrensel bilgi birikimine katkıda bulunma gayreti içerisinde.

Bu çerçevede; Pamukkale Üniversitesinin temel hedefi, gelişmiş üniversite, araştırma kurumları, enstitüler vb. bilgi üretim merkezleriyle eğitim, araştırma ve diğer toplum hizmetlerinin üretim süreci, miktarı, kalitesi ve çeşidi bakımından kıyaslanabilir; bu kurumlarla bilgi paydaşlığı yapabilen bir yapı ve organizasyona kavuşmaktır.

Dünyada her alanda olduğu gibi mevcut rekabetçi ortamda bir üniversitenin başarısı, durumunu iyi değerlendirerek gerçekçi hedefleri en kısa sürede yakalayabilmesine bağlıdır. Stratejik Plan, üniversitemizin mükemmeli yakalama yolunda yaşadığı değişimin bir özeti mahiyetindedir.

Üniversitemizin stratejik planlama çalışmalarına katılan, tüm Pamukkale Üniversitesi çalışanlarına; katkılarından dolayı teşekkür ediyorum.



Saygılarımla
Prof. Dr. F. Necdet ARDIÇ
Rektör

I.GENEL BİLGİLER

I.1 Üniversitemizin Tarihçesi

Pamukkale Üniversitesi, 1992 yılında Denizli’de kurulmuştur. Üniversitenin çekirdek yapısını, 1992 yılına kadar Dokuz Eylül Üniversitesi’ne bağlı olarak faaliyetlerini sürdüren Denizli Mühendislik Fakültesi, Eğitim Yüksekokulu, Meslek Yüksekokulu ve Denizli Tıp Fakültesi oluşturmuştur. Genç yaşına rağmen hızla gelişerek, 2007-2008 öğretim yılı itibarıyla, 25.315 öğrenci, 1417’i akademik, 1034 idari olmak üzere 2451 çalışana ulaşmıştır. 15 yıllık eğitim hizmetinde 28.912 mezun vermiştir.

Üniversitemiz bünyesinde bugün 3 enstitü, 7 fakülte, 5 dört yıllık yüksekokulu, 8 meslek yüksekokulu bulunmaktadır. Bu kurumlar tıp, mühendislik, iktisadi idari bilimler, fen bilimleri, sosyal bilimler, güzel sanatlar, eğitim bilimleri ve teknik eğitim gibi birbirinden farklı alanlarda ülkemizin ihtiyaç duyduğu çağdaş, bilgili, yaratıcı ve girişimci genç beyinler yetiştirmektedir.

Tablo 1. Pamukkale Üniversitesinin Tarihsel Gelişim Tablosu

FAKÜLTE VE YÜKSEKOKULLAR	KURULUŞ VEYA EĞİTİME BAŞLAMA YILI	AÇIKLAMA
TIP FAKÜLTESİ	1987-1988	D.E.Ü Denizli Tıp Fakültesinden devir 1999-2000 Öğretim yılında Hazırlık ve 1.sınıf Denizli’de öğretime başladı.
Tıp Fakültesi Yabancı Dil Hazırlık	1997-1998	
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		
-Elektrik-Elektronik Mühendisliği	1995-1996	
-Elektrik-Elektronik Mühendisliği (II.Öğr.)	1995-1996	
-Gıda Mühendisliği	1995-1996	
-Gıda Mühendisliği (II.Ö.)	1995-1996	
-İnşaat Mühendisliği	1978-1979	D.E.Ü Denizli Mühendislik fakültesinden devir
-İnşaat Mühendisliği (II.Öğr.)	1993-1994	
-Jeoloji Mühendisliği	1994-1995	
-Makine Mühendisliği	1978-1979	D.E.Ü Denizli Mühendislik fakültesinden devir
-Makine Mühendisliği (II.Öğr.)	1993-1994	
-Tekstil Mühendisliği	1995-1996	
-Bilgisayar Mühendisliği	2003-2004	
-Çevre Mühendisliği	1993-1994 2008-2009	Kuruluşu Eğitim-Öğretime başlayacaktır
-Endüstri Mühendisliği-	2004-2005	
MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ	2007-2008	29 Mayıs 2007 tarih ve 26536 sayılı Resmi Gazete.

EĞİTİM FAKÜLTESİ		
-Okul Öncesi (Anaokulu) Öğretmenliği	1993-1994	
-Okul Öncesi (Anaokulu) Öğr. (II.Öğr.)	1993-1994	
-Fen Bilgisi Öğretmenliği	1997-1998	
-Fen Bilgisi Öğretmenliği (II.Öğr.)	2004-2005	
-Sınıf Öğretmenliği	1992-1993	D.E.Ü. Buca Eğitim Fak. Denizli Eğit. YO'dan devir.
-Sınıf Öğretmenliği (II.Öğr.)	1993-1994	
-Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	1998-1999	
-Sosyal Bilgiler Öğretmenliği (II.Öğr.)	2004-2005	
-Tarih Öğretmenliği	1994-1995	1998-99 itibaren öğrenci alınmıyor.
-Tarih Öğretmenliği (II.Öğr.)	1995-1996	1998-99 itibaren öğrenci alınmıyor.
-Türk Dili ve Edebiyat Öğretmenliği	1994-1995	1998-99 itibaren öğrenci alınmıyor.
-Türk Dili ve Edebiyat Öğretmenliği (II.Öğr.)	1995-1996	1998-99 itibaren öğrenci alınmıyor.
-Türkçe Öğretmenliği	1998-1999	
-Türkçe Öğretmenliği (II.Öğr.)	1998-1999	
-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2002-2003	
-Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık(II.Öğr.)	2005-2006	
-İngilizce Öğretmenliği	2006-2007	
-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	1996-1997	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokuluna devir oldu. (2004-2005)
-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (II.Öğr.)	1996-1997	Öğrenci alınmıyor.
-Müzik Öğretmenliği	1995-1996	
-Resim-İş Öğretmenliği	1994-1995	
-Resim-İş Öğretmenliği (II.Öğr.)	1995-1996	
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ		
-Biyoloji	1999-2000	
-Biyoloji (II.Öğr.)	2002-2003	
-Felsefe	1999-2000	
-Felsefe (II.Öğr.)	2002-2003	
-Fizik	1994-1995	
-Fizik (II.Öğr.)	1995-1996	
-Kimya	1994-1995	
-Kimya (II.Öğr.)	1995-1996	
-Matematik	1994-1995	
-Matematik (II.Öğr.)	1995-1996	
-Tarih	1994-1995	
-Tarih (II.Öğr.)	1995-1996	
-Türk Dili ve Edebiyatı	1994-1995	
-Türk Dili ve Edebiyatı (II.Öğr.)	1995-1996	
-Sosyoloji	2000-2001	
-Sosyoloji (II.Öğr.)	2002-2003	
-İngiliz Dili ve Edebiyatı	2001-2002	
-Arkeoloji	2002-2003	
-Arkeoloji (II.Öğr.)	2004-2005	
-Sanat Tarihi	2003-2004	

İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAK.		
-İktisat	1994-1995	
-İktisat (II. Öğr.)	1997-1998	
-İşletme	1993-1994	
-İşletme (II.Öğr.)	1994-1995	
-Kamu Yönetimi	2000-2001	
-Kamu Yönetimi (II.Öğr.)	2001-2002	
-Maliye	2001-2002	
-Maliye (II.Öğr.)	2002-2003	
-Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri	2005-2006	
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ		
Elektronik ve Bilgisayar Eğitimi Bölümü		
-Elektronik Öğretmenliği	2000-2001	
-Bilgisayar Sistemleri Öğretmenliği	2003-2004	
Makine Eğitimi Bölümü		
-Otomotiv Öğretmenliği	2000-2001	
FİZİK TEDAVİ VE REH. Y.O.		
-Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon	1995-1996	
-Sağlık Memurluğu	1997-1998	2005-06 DSYO devir oldu.(okul kapatıldı.)
DENİZLİ SAĞLIK YÜKSEKOKULU		
-Hemşirelik	1997-1998	
-Sağlık Memurluğu	1997-1998	2005-06 ÇKKSYO Devir oldu, program kapatıldı.
TURİZM İŞLETMECİLİĞİ VE OTELCİLİK Y.O.	2007-2008	Serinhisar Tütün Eksperliği Y.O.nun isminin değ. ile kurulmuştur,
SPOR BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİSİ Y.O.		
-Antrenörlük Eğitimi	2004-2005	
-Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	1996-1997	Eğitim Fakültesinden devir. (2004-2005)
-Rekreasyon	2004-2005	
YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU	2004-2005	
ÇİVRİL MESLEK YÜKSEKOKULU		
İktisadi ve İdari Programlar		
Muhasebe (-Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uygulama)	2002-2003 1995-1996	Programın adı değiştirildi.
Muhasebe. (II.Öğr.) (-Bilgisayarlı Muh. ve Vergi Uyg. (II.Öğr.))	2002-2003 2001-2002	Programın adı değiştirildi.
-İşletme (-İşletmecilik)	2002-2003 2000-2001	Programın adı değiştirildi.
-İşletme (II.Öğr.) (-İşletmecilik (II.Öğr.))	2002-2003 2001-2002	Programın adı değiştirildi.
Dış Ticaret	2006-2007	
Dış Ticaret (II.Öğr.)	2006-2007	
Teknik Programlar		
-Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama	2003-2004	2006-2007 Öğrenci alınmadı ve kapatıldı.Mevcut öğrencilerin statüleri korundu.

DENİZLİ MESLEK YÜKSEKOKULU		
Teknik Programlar		
-Elektrik	1987-1988	D.E.Ü. Denizli Meslek Yüksekokulundan devir
-Elektrik (II.Öğr.)	1994-1995	
-Makine	1987-1988	D.E.Ü. Denizli Meslek Yüksekokulundan devir
-Makina (II.Öğr.)	1994-1995	
-Tekstil (-Moda Konfeksiyon)	2002-2003 1987-1988	Program adı değiştirildi. D.E.Ü. Denizli Meslek Yüksekokulundan devir 2004-2005 döneminde tekstiller birleştirildi.
-Tekstil (II.Öğr.) (-Moda-Konfeksiyon) (II.Öğr.)	2002-2003 1994-1995	Program adı değiştirildi. 2004-2005 döneminde tekstiller birleştirildi.
-Tekstil	1987-1988	D.E.Ü. Denizli Meslek Yüksekokulundan devir 2004-2005 döneminde tekstiller birleştirildi.
-Tekstil (II.Öğr.)	1994-1995	2004-2005 döneminde tekstiller birleştirildi.
İktisadi ve İdari Programlar		
-Turizm ve Otel İşletmeciliği (-Turizm ve Otelcilik)	2002-2003 1987-1988	Program adı değiştirildi. D.E.Ü. Denizli Meslek Yüksekokulundan devir
-Turizm ve Otel İşletmeciliği (II.Öğr.) (-Turizm ve Otelcilik) (II.Öğr.)	2002-2003 1994-1995	Program adı değiştirildi.
MEB-YÖK DMYO		
-Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama	2005-2006	
-Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama (II.Öğr.) (-Bilgisayar Programcılığı (II.Öğr.)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi.2005-06 Eğitim-Öğretim Yılında kapatıldı.2006-07 Eğitim-Öğretime yeniden açıldı.
-Muhasebe (II.Öğr.) (-Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uyg. (II.Öğr.) Acıpayam/Denizli)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi.
-Muhasebe (II.Öğr.) (-Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uyg. (II.Öğr.) Çal/Denizli)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi. 2004-2005 Öğretim yılında yeni kayıtlar Bozkurt Meslek Yüksekokulunda devam edeceklerdir.
-Muhasebe (II.Öğr.) (-Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uyg. (II.Öğr.) Sarayköy/Denizli)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi. 2003-2004 Bahar döneminde Buldan Meslek Yüksekokuluna devir oldu.
-Muhasebe (II.Öğr.) (-Bilgisayarlı Muhasebe ve Vergi Uyg. (II.Öğr.) Buldan/Denizli)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi. 2003-2004 Bahar döneminde Buldan Meslek Yüksekokuluna devir oldu.
-El Sanatları (II.Öğr.)	2002-2003	
-Elektrik (II.Öğr.)	2002-2003	2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında kapatıldı.
-Endüstriyel Elektronik	2005-2006	
-Endüstriyel Elektronik (II.Öğr.)	2002-2003 2006-2007	2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında kapatıldı. 2006-07 Eğitim-Öğretime yeniden açıldı.
-Kimya	2005-2006	
-Kimya (II.Öğr.)	2002-2003 2006-2007	2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında kapatıldı. 2006-07 Eğitim-Öğretime yeniden açıldı.
-Makine (II.Öğr.)	2002-2003	2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılında kapatıldı.
-Makine (II.Öğr.) (-Makine-Resim-Konstrüksiyon (II.Öğr.)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi. 2004-2005 Öğretim yılında öğrenci alınmayacaktır.
-Mobilya ve Dekorasyon (II.Öğr.)	2002-2003	

-Moda-Konfeksiyon (II.Öğr.) -Tekstil (II.Öğr.)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi. 2004-2005 Tekstil programı birleştirildi. (Denizli Atatürk EML)
-Otomotiv (II.Öğr.) -Tekstil (II.Öğr.)	2002-2003 2002-2003	2004-2005 Tekstil programı birleştirildi. (Denizli Atatürk EML) 2005-06 kapatıldı.
-Çocuk Gelişimi (II.Öğr.)	2003-2004	
DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ M.Y.O.		
Sağlık Programları		
-Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği	1998-1999	
-Anestezi	1998-1999	
-Ebelik	1993-1994	1997-98 Öğretim yılında itibaren öğrenci alınmamıştır.Program kapatılmıştır.
-Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik	1998-1999	
-Tıbbi Laboratuvar	1996-1997	
-Diyaliz	2008-2009	
-Fizik Tedavi	2008-2009	
-Hidroterapi	2008-2009	
BEKİLLİ M.Y.O.		
İktisadi ve İdari Programlar		
Muhasebe (-Bilgisayar Destekli Muhasebe)	2002-2003 2000-2001	Program adı değiştirildi.
Muhasebe (II.Öğr.) (-Bilgisayar Destekli Muhasebe (II.Öğr.))	2002-2003 2001-2002	Program adı değiştirildi.
-Büro Yönetimi ve Sekreterlik (-Büro Yönetimi ve Sekreterlik)	2002-2003 2000-2001	Adı aynı olduğu için aynı adı kaldı
-Büro Yönetimi ve Sekreterlik (II.Öğr.) (-Büro Yönetimi ve Sekreterlik (II.Öğr.))	2002-2003 2001-2002	Adı aynı olduğu için aynı adı kaldı
-Dış Ticaret	2001-2002 2002-2003	Öğrenci alınmadı. Öğrenci alındı
-Dış Ticaret (II.Öğr.)	2007-2008	
-Pazarlama	2001-2002 2002-2003	Öğrenci alınmadı. Öğrenci alındı.
-Pazarlama (II.Öğr.)	2007-2008	
Teknik Programlar		
HONAZ M.Y.O.		
İktisadi ve İdari Programlar		
-Büro Yönetimi ve Sekreterlik	2005-2006	
-Büro Yönetimi ve Sekreterlik (II.Öğr.)	2006-2007	
-Muhasebe (-Bilgisayar Destekli Muhasebe)	2002-2003 2000-2001	Program adı değiştirildi.
-Muhasebe (II.Öğr.) (-Bilgisayar Destekli Muhasebe (II.Öğr.))	2002-2003 2001-2002	Program adı değiştirildi.
-Dış Ticaret	2000-2001	
-Dış Ticaret (II.Öğr.)	2001-2002	
-Bankacılık	2001-2002	
-Bankacılık (II.Öğr.)	2002-2003	
-Pazarlama	2001-2002	
-Pazarlama (II.Öğr.)	2002-2003	
-İşletme (-İşletmecilik)	2002-2003 2002-2003	Program adı değiştirildi.

-İşletme (II.Öğr.)	2003-2004	
-Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	2006-2007	
-Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası (II.Öğr.)	2007-2008	
-Halkla İlişkiler	2006-2007	
-Halkla İlişkiler (II.Öğr.)	2007-2008	
ACIPAYAM M.Y.O.		
İktisadi ve İdari Programlar		
-Bilgisayar Destekli Muhasebe	2001-2002	Öğrenci alınmadı.
-Pazarlama	2001-2002	Öğrenci alınmadı.
BULDAN M.Y.O.		
İktisadi ve İdari Programlar		
-Büro Yönetimi ve Sekreterlik	2003-2004	
-Dış Ticaret	2003-2004	
-Dış Ticaret (II.Öğr.)	2005-2006	
-Muhasebe	2003-2004	
-Muhasebe (II.Öğr.)	2004-2005	
-Pazarlama	2003-2004	
-Pazarlama (II.Öğr.)	2005-2006	
-Moda ve Tekstil Tasarım	2007-2008	Öğrenci alınmadı.
BOZKURT M.Y.O.		
İktisadi ve İdari Programlar		
-Pazarlama	2003-2004	2005-2006'dan itibaren öğrenci alınmayacaktır.
-Muhasebe	2003-2004	2005-2006'dan itibaren öğrenci alınmayacaktır.
-Muhasebe (II.Öğr.)	2004-2005	2005-2006'dan itibaren öğrenci alınmayacaktır.
-Büro Yönetimi ve Sekreterlik	2003-2004	2005-2006'dan itibaren öğrenci alınmayacaktır.



I.2 Üniversitemizin Organizasyon Yapısı

Pamukkale Üniversitesi'nin yönetim ve organizasyonu, 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları; Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur.

Rektörün, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından seçtiği en çok üç kişi rektör yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

Senato; Rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eden Senato, üniversitenin akademik organı olarak işlev görür. Bu kapsamda üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak ve Üniversite Yönetim Kuruluna üye seçmek temel görevleri arasındadır.

Üniversite Yönetim Kurulu; Rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde, Senato tarafınca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Üniversite Yönetim Kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olarak işlev görmektedir.

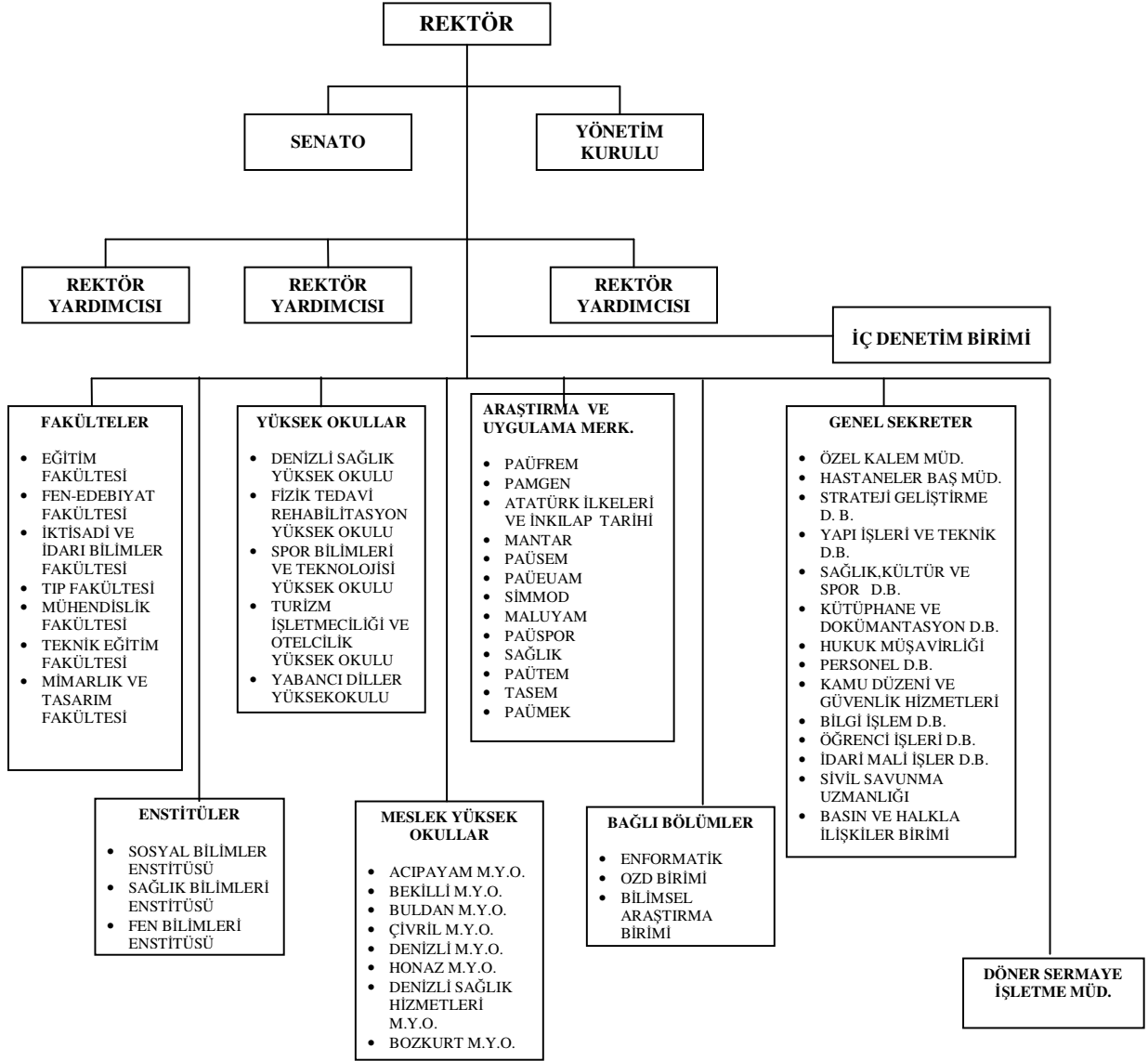
Üniversitelerimizin tüm akademik birimlerinde yapılanma, 2547 sayılı yasa çerçevesinde üniversite senatosu ve yönetim kuruluna benzer şekilde, Dekan/Müdür, Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Kurulu ve Fakülte/Enstitü/Yüksekokul Yönetim Kurulundan oluşur.

Fakülte ve yüksekokullar bölüm, anabilim dalı ve bilim dalı olarak yapılır. Pamukkale Üniversitesi; 1982 yılında kabul edilen 2809 Sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu kapsamında, 7 Fakülte, 3 Enstitü, 5 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulu, 13 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile faaliyetlerini sürdürmektedir.

Üniversite İdari örgütünün başında bir genel sekreter ve daire başkanlıkları, müdürler, hukuk müşavirleri, uzmanlar, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa tabi memurlar ve diğer görevliler bulunmaktadır. Her fakültede dekana bağlı ve fakülte yönetim örgütünün başında bir fakülte sekreteri, enstitü veya yüksekokul sekreteri bulunur. Üniversite idari örgütü Şekil 1'de gösterilmiştir.

Bir etkinlik sırasında Kongre Merkezinden görünüm

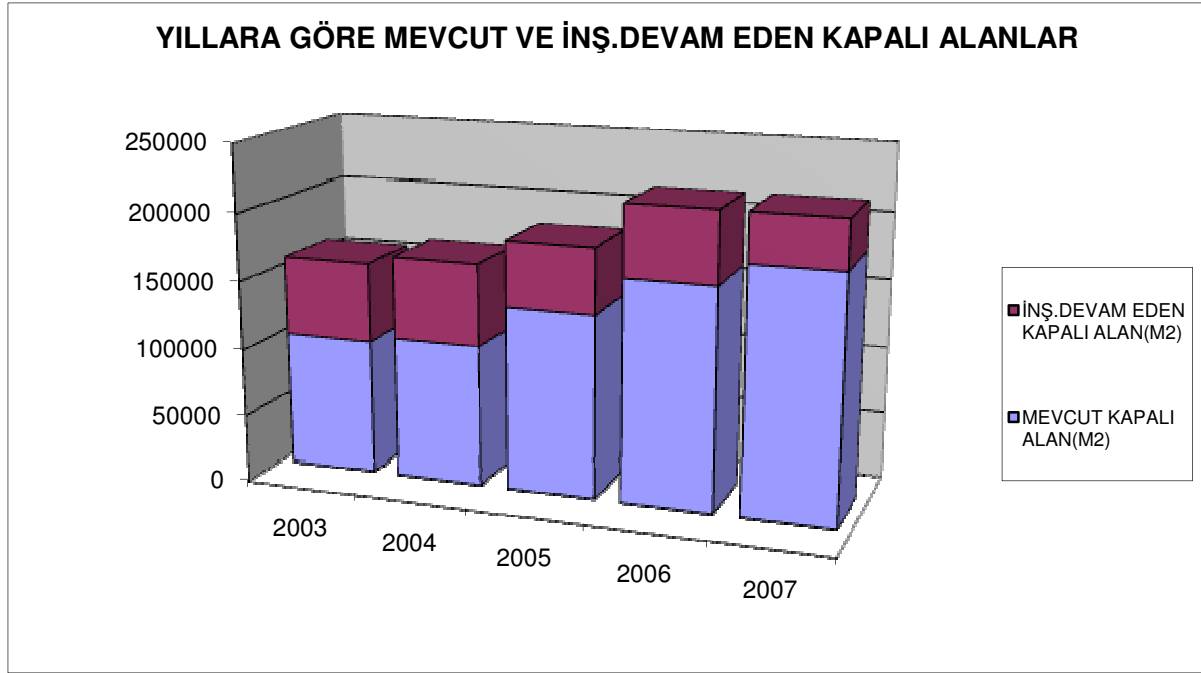




Şekil 1. Pamukkale Üniversitesi Organizasyon Yapısı

I.3 Fiziksel Yapı

Pamukkale Üniversitesi'nin yerleşimi, Bekeilli, Çivril, Honaz, Buldan ilçelerinde meslek yüksekokullar, Denizli il merkezinde Kınıklı ve Çamlık kampuslerinde Fakülteler ve Yüksekokullar şeklindedir. Babadağlarının eteklerinde bulunan ormanlık alanda, 1423 dönüm arazi üzerinde kurulu olan Kınıklı Pamukkale Üniversitesi kampus alanında, inşaatlar devam etmektedir. Yıllara göre mevcut ve inşaatı devam eden kapalı alanların değişimi Şekil 2'de, Üniversitemizin sahip olduğu kapalı alanlarla ilgili bilgi Tablo 2'de gösterilmiştir.



Şekil 2. Mevcut ve İnşaatı Devam Eden Kapalı Alanların Yıllara Göre Değişimi



Rektörlük binası kuzey cephesinin genel görünümü

Tablo 2. Pamukkale Üniversitesi'nin Sahip Olduğu Kapalı Alanlar (2007 yılı)

[illegible]

(*) Üniversite toplam kampus alanı 'Genel Toplam' sütununda yer alacaktır.



Rektörlük binası doğu cephesinin genel görünümü



Rektörlük binası güney cephesinin genel görünümü

Üniversitemiz 1992 yılında kurulduğu tarihte, Çamlık Kampusünde bulunan Dokuz Eylül Üniversitesi; Denizli Mühendislik Fakültesi ve İncilipınar Kampusünde bulunan Eğitim Fakültesi öğrenci ve öğretim elemanı açısından, üniversitenin temelini teşkil etmiştir. 1998-1999 yılına kadar akademik personel sayısında, üniversitenin fakülte ve yüksekokullarının sayısında artış olduğu halde, tüm yeni fakülte ve yüksekokullar ilin ve ilçelerin içlerinde bulunan kiralık binalar ile kendilerine tahsis edilmiş bulunan geçici mekanlarda çalışmalarını sürdürmekte idi. 1999 yılına gelindiğinde; Kınıklı Kampusünde yapılan bir binada sürdürülmekte olan Fen Edebiyat Fakültesi ve Mühendislik Fakültesinin bazı bölümlerinin eğitim ve öğretim faaliyetleri, Kınıklı Kampusünde yeni binaların inşaatlarının başlaması, halen başlamış olan inşaatların hızlı bir şekilde tamamlanmasıyla, Fen Edebiyat Fakültesinin, İktisadi İdari Bilimler Fakültesinin kendi binalarının olmasına, mevcut binaların yeni inşaatlarla daha geniş mekanlara kavuşmasına bir başlangıç olmuştur.

Kınıklı Kampusünde, Tıp Fakültesinin Morfoloji binası, Kongre Merkezinin yapılması, uygulama ve araştırma hastanelerinin tamamlanması, spor tesislerinin ve açık spor alanlarının, sosyal tesislerin hizmete girmesi, Kınıklı Kampusünü bir modern üniversite kampüsü haline getirmiştir. Mühendislik ve Teknik Eğitim Fakültelerinin mekân sorunları 2006 yılı sonunda açılan bir binayla birkaç yıllığına çözülmüş, şehirde çarşı ortasında bir iş hanında eğitim yapan Denizli Meslek Yüksekokulu'nun, Mühendislik Fakültesinin boşalttığı Çamlık Kampusündeki binalara yerleşmesiyle eğitim öğretimde büyük rahatlama sağlanmıştır. 1999 yılından 2006 yılına kadar tamamlanıp açılan binalar; üniversitenin modern, 24 saat yaşanabilir kampus üniversitesi olmasındaki temel adımları teşkil eder. Özellikle, 2006 yılı sonunda açılan spor bilimleri ve teknolojisi yüksekokulu binaları, sporun her alanında açık ve kapalı spor alanlarını, üniversite personelinin, öğrencilerin ve Denizli halkının hizmetine sunmuştur. Bu tesislerden biri olan ve kapalı yüzme havuzunu da içeren spor kompleksi; 18.000 m² lik kapalı alanda, içerdiği farklı spor ve rekreasyon olanaklarının çeşitliliği açısından yalnız ülkemizde değil, Avrupa'da da ilkler arasına girmeye hak kazanmıştır.



Eğitim Fakültesinin güney cephesinden bir görünüm.

Bu tesisler açılırken; Fen Edebiyat Fakültesi, İktisadi İdari Bilimler Fakültesi ek binaları inşaatları başlamış, 2007 sonu itibariyle dördüncü blokları tamamlanmaktadır. İncilipınar Kampusünde eski ve yetersiz binalarda eğitim görmekte olan Eğitim Fakültesinin kampus içine taşınarak modern, geniş (22.000 m2 kapalı alan) yeni binalara kavuşması; Denizli Belediyesinin yeşil alanları genişletme projesi çerçevesinde yaptığı teklif, Maliye Bakanlığı'nın onay ve destekleri sayesinde gerçekleşmektedir. Kınıklı Kampusünde bu yapılaşma ve öğrenci yoğunluğundaki hızlı artış öğrenci, öğretim elemanları ve idari personelin yeni sosyal imkânlarla da ihtiyaçlarını artırmaktadır. Kütüphane, öğrenci aktiviteleriyle ilgili mekânlar ve Rektörlük katının bulunduğu 17.000 m2 alana sahip, yeni Rektörlük Binası 2007 yılında açılmıştır. Denizli ili içerisinde, yeni bir kampus alanı tahsis edilmesi için çalışmalar sürmektedir.



Mühendislik ve Teknik Eğitim Fakültesinin güney cephesinin genel görünümü



Fen Edebiyat Fakültesi bloklarının genel görünümü



İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinde görünüm



Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon
Merkezinden bir görünüm

Her türlü atletizm faaliyetine de imkân veren sentetik çim kaplı futbol sahası, 2007 yılında hizmete girmiştir. Tribünleri, koşu pisti ve hizmet alanlarıyla öğrencilerin yararlanmasına açılacağı gibi, çeşitli atletizm yarışmalarının da düzenlenebileceği bir yapıya sahiptir.



Açık tenis kortları ve atletizm pistinden görünüm



Kapalı spor tesislerinin olimpik yüzme havuzundan bir görünüm

Halen projelendirilmiş (ve tasarlanmış) ve mali kaynakları sağlanmış iki çok önemli yapının çalışmaları başlamıştır. Bu binalardan birincisi, 4000 kişilik spor salonudur. Diğer üniversitenin toplumla bütünleşmesi açısından üniversitenin en önemli organı olan, Pamukkale Üniversitesi Araştırma ve Uygulama hastanesine yeni bir hastane binasının temeli atılmıştır. Üniversitemizin spor tesislerine, Milli Olimpiyat komitesi tarafından Olimpiyat bayrağı verilmiştir. Bu özelliğe sahip tek üniversite konumundadır.



Sentetik Çim Saha ve Tartan Pist alanından bir görünüm



Morfoloji Binasının güney cephesinin görünümü



2007 yılında başlayan 400 yatak kapasiteli ek Hastane İnşaatı



Morfoloji Binası kuzey bloğunun genel görünümü



Kınıklı Kampüsündeki Üniversite Hastaneleri ve Kalp Merkezinin genel görünümü

Merkezi derslik ve laboratuvar blokları projesi çerçevesinde; Gıda Mühendisliği Laboratuvar Bloğu inşaatına başlanmış olup, 2008 yılında tamamlanacaktır. Yine; Merkezi derslik ve laboratuvar blokları projesi kapsamında, kontenjan artırımı nedeniyle programa alınan Tıp Fakültesi inşaatına 2008 yılında başlanacaktır ve yine aynı proje kapsamında Eğitim Fakültesi Müzik Bölümü için blok inşaatına başlanacak olup, bu çalışma Güzel Sanatlar Fakültesinin temelini oluşturacaktır. Ayrıca; Mühendislik Fakültesinin Teknik Eğitim Fakültesinin binasından taşınarak kendi binasına geçmesi düşünülmekte olup, yerine İletişim Fakültesi'nin kurularak, taşınması planlanmaktadır. Yabancı Diller Yüksekokulu ve Turizm İşletmeciliği ve Otelciliği Yüksekokulu bölümlerinin, öğrenci alımı ile birlikte aynı binada eğitim görmesi planlanmaktadır. Ve Karahayıt kasabasında, Kür merkezi projesi çerçevesinde inşaatının yapılması düşünülmüştür. Altyapı çalışmaları da devam etmektedir.



II. PAÜ STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

II.1 Üniversitemizde Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları

Stratejik planlama çalışmalarımız, üniversitemizin altyapısının tamamlanma aşamasına geldiği bir döneme rastlamaktadır. 2007 yılı sonu itibarı ile; temel fakülteler için yer sorunları ve akademik personel sorunları büyük ölçüde çözülmüş, öğrenci ve öğretim elemanları için sosyal ve sportif faaliyetler için ise, gelişmiş üniversitelerle kıyas kabul eder bir duruma gelinmiştir. 2006-2007 akademik yılı başında, 70.000 m² kapalı alanın üniversitemizin hizmetine sunulması ile toplam kapalı alan miktarında büyük artış olmuştur. 1999 yılından başlayan yapılanma çalışmalarının hedeflerine ulaştığı bu yıl; aynı zamanda insan kalitesinin, bilimsel kalitenin bir sıçrama yaptığı yıl olarak da görülebilir.

2005 yılında, üniversitemizde stratejik planlama çalışmaları başlatılmıştır. Bu aşamada nasıl bir üniversite sorusuna cevap aramamız imkan dahiline girmiştir. Bilgiyi öğreten değil bilgi yaratan, toplumla iç içe, çevreye duyarlı, öğrenci odaklı, daha adil bir toplum düzeninin yaratılmasını amaçlayan, demokratik bir toplumsal dönüşümün gerçekleşmesine yardımcı bir üniversite yaratma amacımız, üniversitemizin toplumun problemlerinden soyutlanmaması için toplumla, iş çevreleri ve sanayi ile organik bağların kurulmasını ve bahsi geçen kesimlerden gelecek problemlerin çözümlerinin ve projelerin eğitim-öğretimin bir parçası olmasını zorunlu kılmaktaydı.

Üniversitemizin hızlı gelişimi içerisinde; stratejik plan çalışmalarının etkin, hedefe yönelik ve sürekliliğinin sağlanması amacıyla rektörlüğümüz bünyesinde üniversitemizin çeşitli fakülte, yüksekokul ve enstitülerinin temsilcilerinden oluşan “Stratejik Planlama Ön Çalışma Grubu” kurulmuştur. Bu grup; 2005-2006 öğretim yılı içinde rektörlüğe bağlı olarak, Devlet Planlama Teşkilatının kamu kurum ve kuruluşları stratejik planlama kılavuzunu, Devlet Planlama Teşkilatı tarafından seçilen pilot kurumların, stratejik plan taslaklarını ve stratejik plan taslaklarını oluşturmuş olan üniversitelerin çalışmalarını inceleyerek, rektörlüğümüze rapor etmişlerdir.

Üniversitemizde tüm birimlerde; aynı anda başlatılan stratejik planlama sürecine altyapı oluşturacak, katılımcı ortamın yaratılmasına yönelik ön çalışma tamamlanmıştır. Üniversitemizde yapılan stratejik planlama ön çalışmaları ve ilgili belgeler üniversitemiz web sayfasına konularak, tüm ilgilenenlerin yararına sunulmuştur. Katılımcılığın ön plana çıkarıldığı bu çalışmada; görüşler, yeni fikirlerin üretilmesinde en etkin yol olduğu genel kabul bulmuş yönlendirilmemiş beyin fırtınası yöntemi temel alınarak, üniversitemizin tüm birimlerinden olduğu gibi katılmak isteyen tüm akademisyenlerden de elektronik ortamda bilgi istenmiştir. Bu bilgiler; Devlet Planlama Teşkilatı’nın Kamu Kuruluşları için Stratejik Planlama Kılavuzu kapsamında çalıştıkları akademik birimin mevcut durumunu, vizyon, misyon, stratejik hedefler hakkında bir bilinçlendirme ve ön bilgilendirme çalışmasını oluşturmuştur. Bu elektronik anket; daha sonra yapılacak olan stratejik planlama ön çalışmalarının sağlıklı yürüyebilmesinde, kişilerin önceden durum, vizyon ve misyon hakkında fikir oluşturmasında önemli bir etken olmuştur.

Rektörlüğümüzde toplanan vizyon, misyon ve değerler; üniversitemizin stratejik planlama ön çalışma grubu tarafından derlenerek, üniversitemiz stratejik planına esas teşkil edecek birimlerin stratejik planlarının oluşturulmasında, hedeflerin ve hedeflere ulaşmada en etkin çözümlerin tayininde yol gösterici olmuştur. Elektronik ortamda toparlanan bu bilgiler değerlendirilerek bir sonraki aşamada kullanılmıştır. İkinci aşama olarak, tüm akademik birimlerdeki yöneticiler, ana bilim dalı başkanları toplanarak stratejik plan, genel eğilimler ve süreçler hakkında bilgilendirilmişlerdir. Rektörün başkanlığında yapılan bu toplantı çok başarılı olmuş, pek çok birim bu aşamada kendi stratejik planlarını oluşturma çabasına girmiştir.

Üniversitemiz Stratejik Planlama Kurulu, fakültelerde yapılacak stratejik planlamalara destek vermeyi hedeflemiştir. Bunun için, yapılan toplantılara bölüm, anabilim dalları ve birim yöneticilerinden oluşan bir temsilci grubuyla katılım sağlanması benimsenmiştir. Dekanlıklar ve birim yönetimlerince uygun görülen yer, zaman ve isim listesiyle yapılan Stratejik Planlama Amaçlı Beyin Fırtınası Toplantılarına katılacak kişi sayıları tarafımıza bildirilmiştir. Bu toplantıların verimliliğini temin etmek amacıyla katılacak bireylerin, toplantılardan önce üniversitemizin web sitesinde daha önce hazırlanmış olan Stratejik Plan Taslağı ve (www.dpt.gov.tr/nde yer alan) DPT uzmanlarınca hazırlanmış, “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu”nu okumaları kendilerinden istenilmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Stratejik Planı’nın, 2009-2013 dönemi için hazırlanması hedeflenmiştir. Hazırlık çalışmalarının, bütün idari, akademik birimlerini, öğrencilerini, yakın çevresini ve bunlarla ilgili tüm süreçleri kapsayacak biçimde yürütülmesi amaçlanmıştır. Bu amaca yönelik olarak,

- Hazırlık süreci modelinin tasarlanması,
- Hazırlık sürecinde görev alacak birimlerin oluşturulması, birimler arasında görev bölümünün yapılması ve birimlerde görev alacak kişilerin belirlenmesi,
- Öngörülen çalışmaların yürütülmesine dayanak olabilecek ve gözetilecek çalışma ilkelerine açıklık kazandırabilecek bir yönerge hazırlanması,
- Stratejik planlama sürecinin ilgili kesimlere tanıtılması ve bu kesimlerin beklentilerinin, görüş ve önerilerinin belirlenmesine,
- Personelin stratejik planlama teknikleri konusundaki bilgilerinin pekiştirilmesine katkıda bulunabilecek eğitim programlarının oluşturulması ve yürütülmesi,
- Çeşitli kuruluşlar tarafından gerçekleştirilen stratejik plan çalışmaların ve ilgili yayınların derlenmesi ve ilgililenenlere açık tutulacak bir arşivin oluşturulması,

için gerekli çalışmaların planlanarak yürütülmesi hedeflenmiştir.

Yapılan toplantıların akış konuları;

- Stratejik planlama konusunda genel bilgilendirme,
- Güçlü Yönler,Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler (GZFT/Strengths,Weaknesses, Opportunities, Threats-SWOT) grup toplantılarında incelenen: güçlü ve zayıf yanların analizi, stratejik amaç ve hedef örnekleri üzerinde tartışılması,

- Gelen yorumların bir araya getirilmesi: çözüm yolları önerileri, plan program ve proje üretilmesi olarak belirlenmiştir.

Katılımcılardan yukarıdaki hususlarla ilgili sorulara cevap verirken aşağıdaki konu başlıklarını göz önünde bulundurmaları istenmiştir:

- Eğitim-Öğretim faaliyetleri,
- Bilimsel Faaliyetler,
- Fiziksel ve Teknolojik Altyapı,
- Sosyal Kültürel Faaliyetler,
- Üniversite-Toplum-Devlet İlişkileri,
- Yönetimsel Faaliyetler.

Toplantıların son iki aşaması olarak,

- stratejik amaçlar başlığı altında sıralanmış, “Başarılacak Hedefler” Genel Tablosu oluşturulmuş, ve
- sonuçlar değerlendirilerek sonuç bildirgesi mahiyetinde genel birer tablo yansıtılmıştır.

Stratejik planlama çalışması; dinamik bir süreç olup, birimlerin oluşturacakları stratejik planlar çerçevesinde üst birimler ve üniversitenin stratejik planı hazırlanıp, üniversitenin hazırlanan stratejik planı doğrultusunda ise alt birimlerin stratejik planları bir bütünün parçaları olarak yeniden düzenlenmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Stratejik Planı, 2009-2013 dönemi için hazırlanmıştır. Hazırlık çalışmaları, bütün idari, akademik birimlerini, öğrencilerini, yakın çevresini ve bunlarla ilgili tüm süreçleri kapsayacak biçimde yürütülmüştür.

- Hazırlık süreci modelinin tasarlanması,
- Hazırlık sürecinde görev alacak birimlerin oluşturulması, birimler arasında görev bölümünün yapılması ve birimlerde görev alacak kişilerin belirlenmesi,
- Öngörülen çalışmaların yürütülmesine dayanak olabilecek ve gözetilecek çalışma ilkelerine açıklık kazandırabilecek bir yönerge hazırlanması,
- Stratejik planlama sürecinin ilgili kesimlere tanıtılması ve bu kesimlerin beklentilerinin, görüş ve önerilerinin belirlenmesine,
- Personelin stratejik planlama teknikleri konusundaki bilgilerinin pekiştirilmesine katkıda bulunabilecek eğitim programlarının oluşturulması ve yürütülmesi,
- Çeşitli kuruluşlar tarafından gerçekleştirilen stratejik plan çalışmalarının ve ilgili yayınların derlenmesi ve ilgililenlere açık tutulacak bir arşivin oluşturulması için gerekli çalışmalar planlanarak yürütülmüştür.

Pamukkale Üniversitesi Stratejik Planı'nın hazırlanma süreci iki aşamalı olarak yürütülmüştür:

Birinci Aşama: Alt Yapı Oluşturma Çalışmaları

Bu aşamada, ilk olarak, stratejik planlama çalışmalarının yürütülmesine dayanak olacak Senato kararlarının üretilmesi öngörülmüş, daha sonra da çalışmaların gerektirdiği düzenlemelerin, çalışmalara dayanak olabilecek ilke ve kuralların belirlenmesi, bu ilke ve kuralların gözetilmesini güvenceye alabileceği düşünülen yönerge, rehber gibi belgelerin hazırlanması hedeflenmiştir. Bu doğrultuda etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Üniversitenin tüm birimleriyle ilgili toplumsal kesimlerin temsilcileri başta olmak üzere, ilgili kurum ve kuruluşların stratejik planlama sürecine uygun düzey ve biçimlerde katılmalarını sağlayabilecek bir örgütlenmenin gerçekleştirilmesi gerekli görülmüş, bu gereğin yerine getirilmesine katkıda bulunabilecek düzenlemelerin geliştirilmesi ve işletilmesi yönetsel bir zorunluluk sayılmıştır. Bu doğrultuda ön çalışma grubu oluşturulmuştur.

İkinci Aşama: Teknik Çalışmalar

Teknik çalışmaların üç aşamalı olarak yürütülmesi öngörülmüştür:

1) Durum Analizi: Durum analizi çalışmalarında öncelikli amaç, Pamukkale Üniversitesinin var olan durumu net bir şekilde saptanmıştır. Durum analizi kapsamında; içyapı analizi, çevre analizi, gelecekte karşılaşılabileceği olumlu ve olumsuz gelişmelerin analizi, hedef kitle ve ilgili tarafların analizi ve tüm bu analizler doğrultusunda gerçekleştirilecek GZFT (SWOT) analizi çalışmaları ve diğer derleyici analiz teknikleri kullanılmıştır.

2) Kurumsal Kimliğin Yeniden Tanımlanması: Durum analizi sonrasında; stratejik planlamayla ilgili temel sürece hazır duruma gelecek olan, bu aşamada misyon ve vizyon tanımlarını yeniden ortaya koyarak, ilkelerini, stratejik amaç ve hedeflerini belirlemiştir.

3) Stratejik Planın Tamamlanması: Bir önceki aşama kapsamında “nereye gitmek istediğini” belirlenerek, bu aşamada da gitmek istediği yere “nasıl ulaşacağına” ilişkin yol haritasını belirlenmiştir. Bu kapsamda ayrıntılı faaliyetlerin ve projelerin belirlenmesi, performans kıstas ve göstergeler belirlenmiştir.

III. DURUM ANALİZİ

III.1 Paydaş Analizi

2005 Ocak–2008 Mayıs dönemi arasında, akademik, idari personel, öğrenciler ve mezunlarla yapılan toplam 64 adet düzenli toplantı ve dört anket sonucu üniversitenin mevcut durumu ile ilgili görüşler elde edilmiş ve üniversitenin GZFT analizi yapılmıştır. Diğer yandan; paydaş analizinde dış paydaşlar olan valilik, kaymakamlıklar, belediyeler, meslek kuruluşları, sivil toplum örgütleri ihmal edilmemiş, yöneticiler ve öğretim üyeleri düzeyinde yapılan 30 kadar düzenli toplantı ve mülakat ile üniversitenin üyesi bulunduğu, İl İstihdam Kurulu gibi kurul ve komisyonlarda da konu tartışılmış, durum analizinin tespitine yönelik çalışmalar yapılmıştır.

Üniversitemizin Paydaşları

Üniversitemizin çalışmalarında, hedeflerine ulaşmada işbirliği içerisinde bulunduğu paydaşları vardır. Söz konusu paydaşlar Tablo 3’de hizmet alanlar, çalışanlar, temel ortak ve stratejik ortak olarak gruplanmıştır.



750 kişi dinleyici kapasiteli Kongre ve Konferans Salonundan genel görünüm

Tablo 3. Paydaşların Analizi

Paydaşlar	Hizmet Alanlar	Çalışanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Akademik Personel		√		
İdari Personel		√		
Öğrenciler	√	O		
Yüksek Öğretim Kurulu			√	
Üniversitelerarası Kurul			√	
ÖSYM			√	
Diğer Üniversiteler, Eğitim Kurumları ve Eğitimciler				√
YÖDEK			√	
Kalite Değerlendirme Kuruluşları (KAL-DER, v.s.)				√
Kamu Kurum ve Kuruluşları	√		O	O
Sivil Toplum Kuruluşları ve Meslek odaları	√		O	√
İşverenler ve firmalar	√		√	
Yerel Yönetimler			√	√
Ulusal ve Uluslararası Eğitim ve Araştırma (TUBİTAK, TUBA, v.b.) Kuruluşları				√
AB Komisyonları				√
Mezun Öğrenciler				√
Sağlık Hizmeti Alanlar ve Yakınları	√			
Öğrenci Aileleri	√			
İl İstihdam Kurulu			√	√
√: Tümü O: Bazıları				



III.2 Çevre Analizi

Üniversite'nin İçinde Bulunduğu Çevredeki Ekonomik, Teknolojik, Sosyolojik ve Politik Olayların Analizi

Üniversite'nin kurulu bulunduğu il olan Denizli, 1980 sonrası dönemde hızla büyüyen sanayisi ile Anadolu kaplanlarından biri olmuştur. Denizli 2007 yılı itibariyle 2 milyar dolarlık ihracatıyla, Türkiye ihracatının yaklaşık %2'sini gerçekleştirmektedir. İstanbul Sanayi Odası İstatistikleri'ne göre Türkiye'nin en büyük 500 sanayi kuruluşu arasında Denizli'den 13, ilk 1000 kuruluş arasında ise 32 firma bulunmaktadır. ¹ Denizli'de ihracatın sektörlere göre dağılımı 2007 ve 2008 yılları nisan ayları itibariyle tabloda gösterilmiştir.:

Tablo 4. Denizli'de İhracatın Sektörlere Göre Dağılımı 2007, 2008 (Nisan) %

Sektörler	2007 (Nisan)	2008 (Nisan)
Tekstil ve konfeksiyon:	60,35	52,38
Elektrik, Elektronik ve Demir Dışı Metaller	14,56	18,85
Madencilik Ürünleri	6,48	4,74
Diğer	18,61	24,08

Kaynak: Denizli Sanayi Odası İstatistik Bülteni, Rakamlarla Denizli, www.dso.org.tr (Erişim Tarihi:03.06.2008)

Tablonun incelenmesinden de anlaşılabacağı üzere, 2007 yılının nisan ayına göre tekstilin ihracat içerisindeki payı %60,35'den %52,8'e gerilemiştir. Elektrik ve elektronik ve demir dışı metallerin payı ise %14,56'dan, %18,85'e yükselmiştir. Denizli Sanayi Odası yöneticileri ile yapılan görüşmelerde, sanayinin hızlı bir dönüşüm sürecine girdiği, emek yoğun teknolojilerden sanayi yoğun teknolojiye doğru bir geçişin olduğu, mevcut tekstil sanayinin de rekabet gücünü koruyabilmesi için teknik tekstile doğru bir değişimin gerekli olduğu ifade edilmiştir. Tam da bu noktada, Pamukkale Üniversitesinin araştırma ve geliştirme çalışmalarının önemi daha da artmaktadır.

Yukarıda belirtilen çerçevede, Ülkemizde Sanayi ve Ticaret Bakanlığı istatistiklerine göre 23 adet teknoloji geliştirme bölgesi bulunmaktadır. ² Söz konusu teknoloji geliştirme bölgelerinden bir tanesi de, 2007 yılında Pamukkale Üniversitesi bünyesinde kurulmuştur. ³ Yakın gelecekte faaliyete geçmesi beklenen Pamukkale Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesi'nin, işlerlik kazanması ile birlikte, Denizli'de dönüşüm geçiren sanayinin değişim ve gelişimine ve küresel ekonomide, Denizli'nin rekabet gücünün artmasına önemli katkılar sağlanacaktır.

DPT'nin 2003 yılında yaptığı il ve ilçelerin sosyo ekonomik gelişmişlik derecesini gösterir çalışmaya göre, Denizli merkez ilçe, 872 ilçe arasında İstanbul, Ankara, İzmir, Bursa

¹ Denizli Sanayi Odası İstatistikleri, www.dso.org.tr (Erişim Tarihi:03.06.2008)

² Sanayi ve Ticaret Bakanlığı Erişim Sayfası, <http://www.sanayi.gov.tr/webedit/gozlem.aspx?sayfaNo=2544> (Erişim Tarihi:03.06.2008)

³ 26.01.2007 Tarih ve 26415 Sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmıştır.

Adana, Kocaeli, Gebze, Aliaga, Antalya, Eskişehir, Gaziantep'ten sonra 9 uncu sırada yer almaktadır.⁴ Denizli il olarak ise 81 il arasında sosyo ekonomik gelişmişlik sıralamasında 12. sırada yer almaktadır.⁵

Denizli ili sanayileşmeye paralel olarak, hızlı göç ve yarattığı sorunlar ile de karşı karşıya kalmıştır. Denizli ili' ne net göç hızı, 1995-2000 yılları arasında %19,56 olarak hesaplanmıştır.⁶ Denizli'ye hızlı göç ve hızlı kentleşmesi, beraberinde toplumsal sorunların da artmasına neden olmuştur.

Söz konusu gelişmelere paralel olarak; konu ile ilgili Valilik, Belediye, Pamukkale Üniversitesi ve DPT ile ortak yapılan araştırma projeleri ve sempozyumların sayısı artmıştır.⁷ Diğer yandan; Denizli Valiliği ve Pamukkale Üniversitesi işbirliği ile Denizli'nin sosyal ve ekonomik yapısı, işgücü piyasası analizi, sanayi envanteri, ve kültür envanteri gibi araştırma projelerinin de hazırlıkları yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde kurulan Toplumsal ve Ekonomik Araştırmalar Merkezi ile Stratejik Araştırmalar ve Entegrasyon Merkezleri'nin de katkılarıyla Valilik, Belediye ve sivil toplum örgütleri işbirliği ile Denizli'nin, Türkiye'nin sorunlarına çözüm üreten pilot araştırma projeleri üretmeye ve bilime katkıda bulunmayı sağlayacak ortam yaratılmıştır.

III.3 Üniversitenin Sanayi ve Toplumla İlişkileri

Üniversitelerimizin sanayiden, sanayimizin de üniversitelerimizden ileride olduğu, birçok alan olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu açıdan; üniversitenin sanayiye, sanayinin de üniversiteye yapacağı ikazlar ve sunacağı girdilerin diğerinin gelişmesinde ve güçlenmesinde çok önemli katkılarının olacağı, muhakkaktır. Üniversiteler; bilim adamı ve araştırmacılar yetiştirerek ülke kalkınmasındaki görevlerini yerine getirirken, sanayinin de bunlara mali kaynak yönünden destek vermesi üniversitelerin bu görevi daha iyi yerine getirmesini sağlayacaktır. Böylece bir yandan üniversiteler gelişirken, diğer yandan sanayi daha bilgili kadroya sahip olacak ve dolayısıyla sanayinin ürettiği malın kalitesi artarken, maliyetleri düşecek ve bu şekilde ülke kalkınması sağlanmış olacaktır.

Pamukkale Üniversitesinin; Denizli ili ve çevre iller de sanayici, işadamları ve halk ile bütünleşmiş bir üniversite olma stratejisi başarıya ulaşmış, 2007 yılı itibarıyla esnaf ve sanatkar odalarından sanayi odasına kadar tüm sivil toplum kuruluşlarının, Denizli Belediyesinin ve Valiliğin etkinliklerinin odağı olmuştur. Toplumla olan bu birliktelik, üniversiteye daha fazla sorumluluk getirmiş, toplum hizmetlerinde, başta sağlık olmak üzere daha kaliteli daha etkin hizmetlerin sunulması için özel çaba gösterilmiştir. Pamukkale Üniversitesi Hastanesi; her geçen gün daha modern, daha geniş imkânlarla sağlık hizmeti sunmaktadır. Bunun yanında; Tıp

⁴ DPT, İllerin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması - 2003 <http://www.dpt.gov.tr/bgyu/seg/iller2003.htm> (Erişim Tarihi:03.06.2008)

⁵ DPT, İllerin Sosyo-Ekonomik Gelişmişlik Sıralaması - 2003 <http://www.dpt.gov.tr/bgyu/seg/iller2003.html> (Erişim Tarihi:03.06.2008)

⁶ Bkz. TÜİK, Göç İstatistikleri, http://www.tuik.gov.tr/VeriBilgi.do?tb_id=38&ust_id=11 (Erişim Tarihi:03.06.2008)

⁷ Denizli'nin Suç Haritası, Kentsel Ekonomik Araştırmalar Sempozyumu vb. Bkz. Kentsel Ekonomik Araştırmalar Sempozyumu. Ankara: DPT, Pamukkale Üniversitesi, Mart 2004. (2 cilt.) Cilt I, Cilt II. (<http://ekutup.dpt.gov.tr/bolgesel/keas-I.pdf>, <http://ekutup.dpt.gov.tr/bolgesel/keas-II.pdf>)

Fakültesi akademik kadroları, Avrupa Birliği Projeleri ile ilin sağlık kuruluşlarıyla birlikte toplum sağlığı alanında önemli katkılar yapmaktadır.



Pamukkale Üniversitesi ile Organize Sanayi Müdürlüğü arasında, sıkı bir işbirliği devam etmektedir. Fakültelerde ve Meslek Yüksekokullarında görevli öğretim elemanları, zaman zaman sanayicilere ziyaretler düzenlemekte ve bazen de onları okullara konuşmalar yapmak üzere davet etmektedirler.

Pamukkale Üniversitesi'nin sanayi ile işbirliğini geliştirmek amacıyla; Malzeme Sempozyumu, Bilgi Teknolojileri Kongresi, Ekonomi Yaz Seminerleri, Kentsel ve Ekonomik Araştırmalar Sempozyumu ve tıp alanında bazı bilgilendirme programları geleneksel olarak düzenlenmiştir. 2006'dan itibaren Malzeme Sempozyumları uluslararası olarak düzenlenmektedir. Ayrıca; 2004-2005 eğitim yılında Eğitim Bilimleri Kongresi, Traverten Sempozyumu, Otomasyon Sempozyumu ve Ulusal El Sanatları Kongresi yapılmıştır. Pamukkale Üniversitesinin sanayi ile işbirliği kapsamında Denizli'de en fazla ihracat yapan şirketlere ödüller verilmektedir. Sanayi ve Ticaret Odalarının geçmişten günümüze kadar hayatta olan başkanlarına da ödüller takdim edilmiştir. Pamukkale Üniversitesi topluma ve iş dünyasına dönük olarak Sürekli Eğitim Merkezi'nde değişik kurslar, seminerler ve sertifika programları düzenlemektedir.

Toplumla ilişkilerin geliştirilmesi açısından konser, müzikal, sinema günleri etkinliklerinin yanı sıra öğrenci, sanayi ve toplum yararına çeşitli bilgilendirme seminerleri düzenlenmektedir.

Üniversitemiz tarafından 2007 yılı içinde paydaşlarına yönelik olarak 160 adet eğitim, seminer, kongre, sempozyum sosyal ve kültürel etkinlik düzenlenmiştir. Ve öğretim üyelerimizin kurum üyelikleri, halka dönük konferanslar, dergi ve gazete yazıları gibi toplumsal katkı faaliyetleri ise 2005-2006 eğitim-öğretim yılında 96 iken, 2007-2008 yılında 123'e yükselmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Denizli ilçelerinin sosyal, ekonomik yaşamlarını, tarihsel gelişimlerini inceleyen toplantılar dizisini tamamlamıştır. Bu amaçla, yörenin yöneticileri, ileri gelenleri, halk, üniversitemiz akademisyenleri, ülkenin önde gelen üniversitelerinden akademisyenlerle bir araya gelerek, incelenen yörenin sosyal ve ekonomik yapısının dün, bugün ve yarını göz önüne alınarak bilimsel incelemeye tabi tutmuş, sempozyum çerçevesinde tartışılmış ve bu incelemeleri basılı hale getirerek gelecekte yapılacak toplantılar için temel teşkil etmesini sağlamıştır.

UNESCO tarafından; dünya mirası ilan edilen Hierapolis ve Pamukkale Denizli Pamukkale Üniversitesi'nin Proje yöneticiliğinde, Denizli Valiliği ile birlikte bir yenileme ve kurma planı çerçevesinde ele alınmıştır. Bu çerçevede; Pamukkale'ye gelen ziyaretçilerin rahat gezmelerini sağlamak ve aynı zamanda tarihi eserleri trafik nedeniyle tahrip olmaktan korunması, ziyaretçilerin Pamukkale'nin şifalı sularıyla daha çok temasta bulunacakları ortamların sağlanması, bu projenin temel amacıdır.

Pamukkale Üniversitesi, Denizli yöresinin en büyük antik şehri olan Laodikya'nın ortaya çıkarılması ve eserlerin korunması görevine 2000'li yılların başında talip olmuş, kısa bir sürede bu alanda büyük başarı kaydedilmiştir.

İlin bu önemli konularının yanında, Denizli'nin bir sanayi ili olması nedeniyle ilin sanayi envanterinin çıkarılması, İl Emniyet Müdürlüğü ile birlikte ilin suç haritasının çıkarılması, sanayi ve işadamlarının ilin gelecekte alabileceği önlemleriyle ilgili bilgilendirilmesi çalışmaları üniversitenin ilin sorunlarıyla ne kadar yakından ilgili olduğunun bir göstergesidir.

2001 yılında; sanayiciye bilimsel destek sağlamak amacıyla Sanayi ve Ticaret Bakanlığı, Denizli Sanayi Odası ve Pamukkale Üniversitesi'nin işbirliğiyle Pamukkale Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Merkezi (TEKMER) kurulmuştur. Küçük ve orta ölçekli sanayicilerin araştırma geliştirme, tanıtım ile ilgili destek ihtiyaçlarını karşılayan Pamukkale Üniversitesi TEKMER, ülkemizdeki en faal teknoloji geliştirme merkezlerindendir.

Denizli ili ile ilgili olarak; Denizli ilinde sivil toplum kuruluşları ile ve ilin tüm kurum ve kuruluşları ile iyi ilişkiler geliştirilip bu ilişkiler işbirliklerine dönüştürülmüştür. Özellikle sanayi ile olan işbirlikleri, öğrencilerimizin atölye eğitimlerini bizzat sanayi kuruluşlarında yapmalarına olanak vermiştir.

İlin toplumsal sorunları ile ilgili projeler; Valilik ve Belediye ile gerçekleştirildiği gibi İl Emniyet Müdürlüğü ile ilin suç haritasının çıkarılması yönünde TÜBİTAK projesi bulunmaktadır.

III.4 Eğitim-Öğretim

Pamukkale Üniversitesi, gün geçtikçe artan öğretim kadrosu ve alt yapı olanakları ile yükseköğretim sistemi içinde saygın bir konuma ulaşmıştır.

Pamukkale Üniversitesi'nde ön lisans, lisans yüksek lisans ve doktora düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetleri yürütülmekte ve bu derecelere göre diploma verilmektedir. Verilen derecelerin ortalama süreleri şöyledir: Ön lisans (meslek yüksek okulları), 2 yıl; lisans, 4 yıl; yüksek lisans, 2 yıl; doktora süresi ise 4-5 yıldır. Tıp Fakültesinde 6 yıllık eğitim-öğretim süresi, diğer üniversitelerde olduğu gibi genel yapılanmadan farklılık gösterir, verilen eğitim-öğretim yüksek lisans derecesine eşdeğerdir.



Üniversitemizde; 3 enstitü, 7 fakülte, dört yıllık 5 yüksek okul, 8 meslek yüksekokulunda mevcut 74 alanda ön lisans, 69 alanda lisans, 45 alanda yüksek lisans, 10 alanda doktora programında tıptan mühendisliğe, iktisadi idari bilimlerden fen-edebiyata, güzel sanatlar, eğitim ve teknik eğitimden ekonominin ihtiyaç duyduğu birçok alanda ara eleman yetiştirmeye kadar uzanan geniş bir yelpaze içinde, ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde eğitim verilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetleri; tıp fakültesinde yıl, diğer fakülte ve yüksekokullarımızda ise yarıyıl esasına göre düzenlenir ve yürütülür. Bir öğretim yılı güz ve bahar yarıyıllarından oluşur. Ek olarak, bahar dönemi ile güz dönemi arasında kalan yaz aylarında yaz öğretimi de açılabilir. Yaz öğretimi ile, hem fiziki kapasiteler daha etkin değerlendirilir hem de başarılı öğrencilere normal öğrenim sürelerini kısaltma olanağı sağlanır.

Eğitim-öğretim faaliyetleri, gündüz normal örgün öğretim ve ikinci öğretim olarak da yapılır. Gündüz ve gece eğitiminde, 2007-2008 öğretim yılı öğrenci sayımız 25.315'dir. Üniversitenin Öğretim dili Türkçe'dir. Öğretim dili Türkçe olan bazı lisans programlarımızda zorunlu yabancı dil (İngilizce) hazırlık programı bulunmakta olup, 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren Mühendislik Fakültesi'nin bir bölümü ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin üç bölümünde, müfredatın % 30'unu teşkil eden dersler İngilizce verilerek zorunlu yabancı dil sınıfı uygulanacaktır.

Fakülte ve bölümlerin seçimi; yörenin ihtiyaçları göz önüne alınarak şekillendirilmiş, mühendislik, eğitim, teknik eğitim, iktisadi idari bilimler, fen-edebiyat fakülteleri ülkemizin çok farklı yerlerinden gelen gençlerimizi yetiştirerek, Denizli'yi olduğundan daha fazla ülkemizin ve dünyanın dört bir yanında hizmet edebilecek bilgilerle donatmaktadır. Üniversitemizin sahip

olduğu Tıp Fakültesi; başlangıçta Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekte iken, Denizli’de kendi mekânlarında yaptıkları öğretim faaliyetinde “Probleme Dayalı Öğrenmeyi” temel alan sistemde az sayıda ama yüksek bilgi ve beceriye sahip tıp doktorları yetiştirmektedir. Tıp fakültesinin performansının bir ölçütü; üniversite uygulama ve araştırma hastanesinin verdiği hizmetin çeşidi ve kalitesi, diğer ölçütü ise Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi mezunlarının TUS sınavında ülkemizin en önde gelen üniversiteleri arasında gösterdikleri yüksek başarıdır.

Her geçen gün mekânlardaki artış ve gelişme, öğretim elemanları sayısındaki artış, bütçe kaynaklarının genişlemesi, teknoloji destekli eğitimin üniversitemizde yaygınlaşmasına imkan sağlamaktadır. Özellikle; Teknik Eğitim Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi’nde bu anlamda öncü fakültelerimizdir.

Üniversitemizde 5 yüksekokul ve 8 meslek yüksekokulunun olması; üniversitemizin toplumun ihtiyaç duyduğu sağlık, idari ve iktisadi bilimler, teknik alanlarda yetişmiş ara insan gücüne verdiği önemin bir göstergesidir. Yüksekokullarımız ve meslek yüksekokullarımızda okuyan öğrencilerin üniversitemiz öğrencilerinin, toplamının içindeki oranı % 34’tür. Üniversitenin bir sanayi şehrinde kurulmuş olması, çok sayıda işyeri ve sanayi tesisinin bölgede bulunması bu ara elemana yerinde istihdam sağlayabilecek potansiyeli yaratmaktadır. Ülkemizin dört bir köşesinden gelen genç insanlar, eğitim gördükleri ilde mesleklerini icra edecekleri işyerlerine stajlar ve teknik geziler sayesinde tanımakta, kendilerini tanıtmakta ve mezun olduklarında iş imkânı bulabilmektedirler. Bu durum bir anlamda, ülkenin çeşitli illerinden Denizli’ye olan göçün olumlu bir yansımasıdır.

Üniversitemizde ders müfredatlarının güncellenmesi çalışmaları da yapılmaktadır. Ayrıca öğretim elemanları tarafından derslerin online olarak verilmesi ile ilgili çalışmalar başlatılmıştır. Bununla birlikte fakülte ve yüksekokulların bazı bölümlerinin akreditasyon çalışmalarına başlanması planlanmış olup, her yıl en az bir Fakülte veya yüksekokulun Kalite Yönetim Sistem Belgesi alması düşünülmektedir. Honaz ve Denizli Meslek Yüksekokulu’nda, Kalite Yönetim Sistem Belgesi alınması çalışmalarına başlanmıştır. Ayrıca her yıl en az bir fakültede en az bir bölümde yan dal uygulamasına geçilmesi planlanmıştır.

Öğretim Elemanı Profili

Farklı bölümlerimizde değişik oranlar olmasına rağmen, genel olarak üniversitemizde mevcut akademik personel sayısı başına düşen öğrenci sayısı, Türkiye ortalamasının üzerindedir. Tablo 5, program bazında detaya ineksizin fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulu bazında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısını vermektedir.

Tablo 5. 2007 yılı Pamukkale Üniversitesi'nde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

FAKÜLTE/YÜKSEKOKUL/MESLEK YÜKSEKOKULU	ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
EĞİTİM FAKÜLTESİ	25
FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ	19
İKTİSADİ VE İDARİ BİL. FAKÜLTESİ	22
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	12
TEKNİK EĞİTİM FAKÜLTESİ	18
TIP FAKÜLTESİ	2
FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON Y.O.	11
DENİZLİ SAĞLIK Y.O.	13
SPOR BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİSİ Y.O.	14
DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ M.Y.O.	24
DENİZLİ M.Y.O.	63
ÇİVRİL M.Y.O.	36
BEKİLLİ M.Y.O.	53
HONAZ M.Y.O.	61
BULDAN M.Y.O.	68

Tablo 6. 2007 Yılı bilim alanları itibariyle Pamukkale Üniversitesi'nde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı

BİLİM ALANLARI	ÖĞRETİM ELEMANI BAŞINA DÜŞEN ÖĞRENCİ SAYISI
SOSYAL BİLİMLER	42,75
FEN BİLİMLERİ	16,33
SAĞLIK BİLİMLERİ	12,15

Üniversitemizde 2007-2008 eğitim-öğretim yılında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 23,3'tür. Pamukkale Üniversitesi tüzel kişiliğinin ortaya çıkmasından bu yana, geçen 15 yıl içinde, diploma verdiği 28.912 mezunun oluşturduğu, yaklaşık 55.000 kişilik Pamukkale Üniversitesi ailesi, üniversitemizin gelecek planlamasında en önemli faktörü teşkil etmektedir.



Öğrenci Profili



Pamukkale Üniversitesi'nin 7 fakülte, 3 enstitü 5 Yüksekokul ve 8 Meslek Yüksekokulunda 2007-2008 öğretim yılında toplam 25.315 öğrenci öğrenim görmektedir. Üniversitemizde fakülte, meslek okulu ve meslek yüksekokullarına göre öğrenci sayıları Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Sayıları

Fakülte – Yüksekokul	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006 -2007	2007-2008
Eğitim Fakültesi	2886	3952	4254	4350	4489
Fen-Edebiyat Fak.	2101	2985	3438	3879	4218
İktisadi ve İdari Bilimler Fak.	1868	2511	2822	3162	3358
Mühendislik Fak.	1796	2330	2441	2872	2827
Tıp Fakültesi	233	276	276	299	324
Teknik Eğitim Fak.	262	364	399	429	420
Çivril Kadir K.S.Y.O.	120	139			
Denizli Sağlık YO	104	191	283	293	312
Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon YO	149	191	179	196	201
Spor Bilimleri ve Teknolojisi YO		81	165	357	339
Denizli Sağlık Hizmetleri MYO	131	199	202	211	188
Çivril MYO	220	346	421	540	618
Denizli MYO	1951	2781	3016	3166	3078
Acıpayam MYO					
Bekilli MYO	252	390	523	754	937
Honaz MYO	526	782	1053	1503	1760

Buldan MYO	340	581	789	1200	1234
Bozkurt MYO	33	165	160	146	24
TOPLAM	12972	18226	20421	23357	24327
ENSTİTÜLER	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006 -2007	2007-2008
Fen Bilimleri Enstitüsü	251	310	351	285	299
Sağlık Bilimleri Enstitüsü.	27	46	56	68	48
Sosyal Bilimler Enstitüsü	253	365	444	415	397
TUS	186	186	206	232	244
TOPLAM	717	907	1057	1000	988

GENEL TOPLAM	13689	19133	21478	24357	25315
---------------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------

Pamukkale Üniversitesi yaklaşık 26.000 öğrenci ve her yıl vermiş olduğu 4.500 civarındaki mezunuyla ülkemizin geleceğine katkı sağlamaktadır. Eğitim kademelerine göre; 5 yıllık süreci içeren lisansüstü+TUS, lisans, ön lisans öğrenci sayıları **Tablo 8’de** verilmiştir.

Tablo 8. Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Sayıları

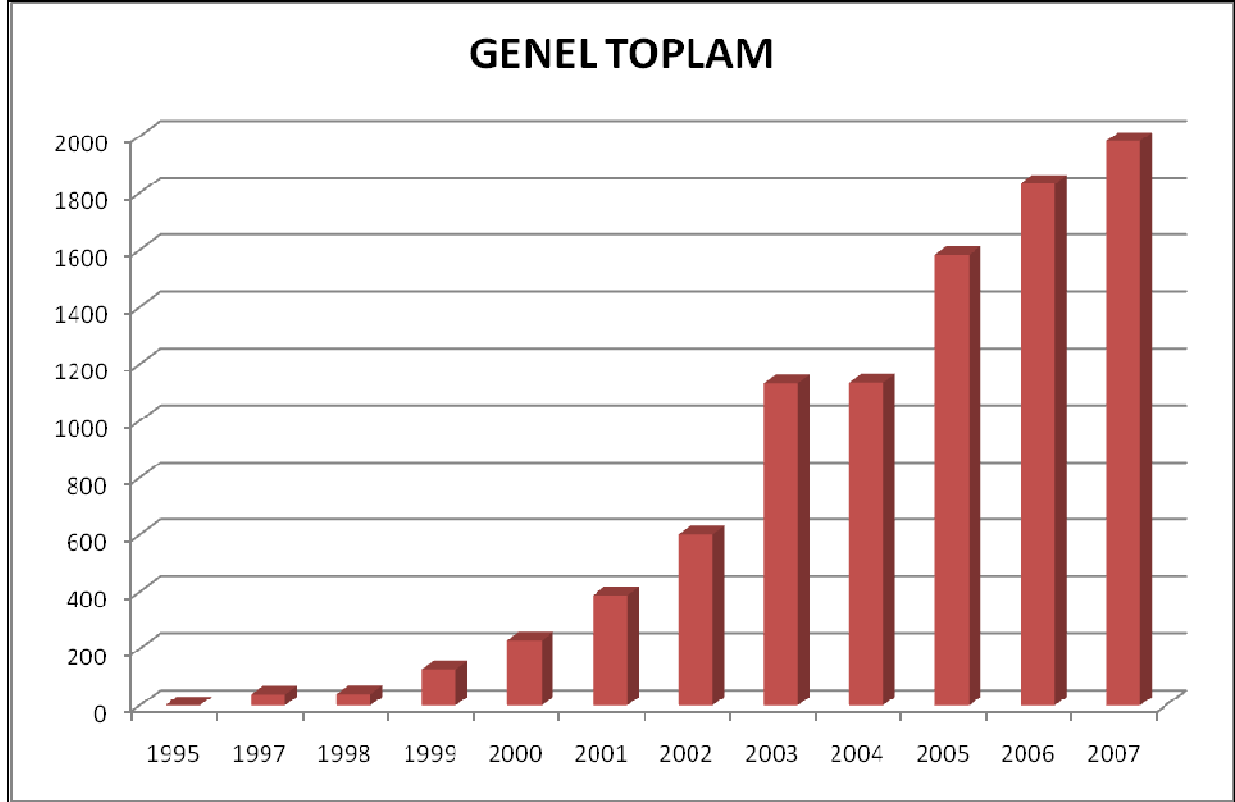
PROGRAMLAR	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006 -2007	2007-2008
L. Üstü (Doktora+Y.Lisans)+TUS	717	907	1.057	1.000	988
Lisans (Fakülteler)	10.146	12.418	13.630	14.991	15.636
Lisans (Yüksekokullar)	373	602	627	846	852
Ön Lisans (Meslek Y.O.)	2.453	5.244	6.164	7.520	7.839
TOPLAM	12.689	19.171	21.478	24.357	25.315

III.5 Araştırma ve Yayın Faaliyetleri

III.5.1. Teknolojik Altyapı

Üniversitemizde insan kaynaklarındaki artış, mekânların iyileşmesi, öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının makul seviyelere inmesi üniversitemize eğitim kalitesinin artışı yönünde bir çabaya girilmesine, bunun yanında bilim insanlarının daha çok araştırmaya zaman ayırmalarına olanak sağlamıştır. Çağımızın bilgi çağı olması, bilgiye ulaşmanın en kısa yolunun internet’ten geçmesi, üniversitenin bilgisayar ağ altyapısının ve bu ağı kullanacak bilgisayar sayısının arttırılmasını gerektirmektedir. Şekil 3’te, üniversitemizde başlangıçtan bu yana gerçekleşen bilgisayar sayılarındaki artış görülmektedir. Her öğretim üyesinin üniversite tarafından verilmiş bir bilgisayarının olduğu üniversitemizde, öğrencilere ayrılan bilgisayar laboratuvarlarının sayısı ve bu laboratuvarlardaki bilgisayarların model ve sayısı sürekli artmaktadır. Son olarak, üniversitemizde 2005 yılına kadar ağırlıklı olarak PC tipi bilgisayarlar (toplam 1500 civarında) laboratuvar ve ofislere konmuş olup, 2007 yılı itibariyle toplam bilgisayar sayısı 1900’lere ulaşmıştır. 2005 yılından itibaren thin client (ince istemcili-650 adet) hizmet sağlayan, iş istasyonu (36 adet) tabanlı, farklı işletim sistemlerini aynı anda içinde barındırabilen

yeni bir merkezi yapılanmaya gidilmiştir. Bu yeni yapılanmada, öğrencilere farklı ufukları açan laboratuvarlar oluşturulmuş, tüm genç akademisyenlere bu yeni sistemler dağıtılmıştır.



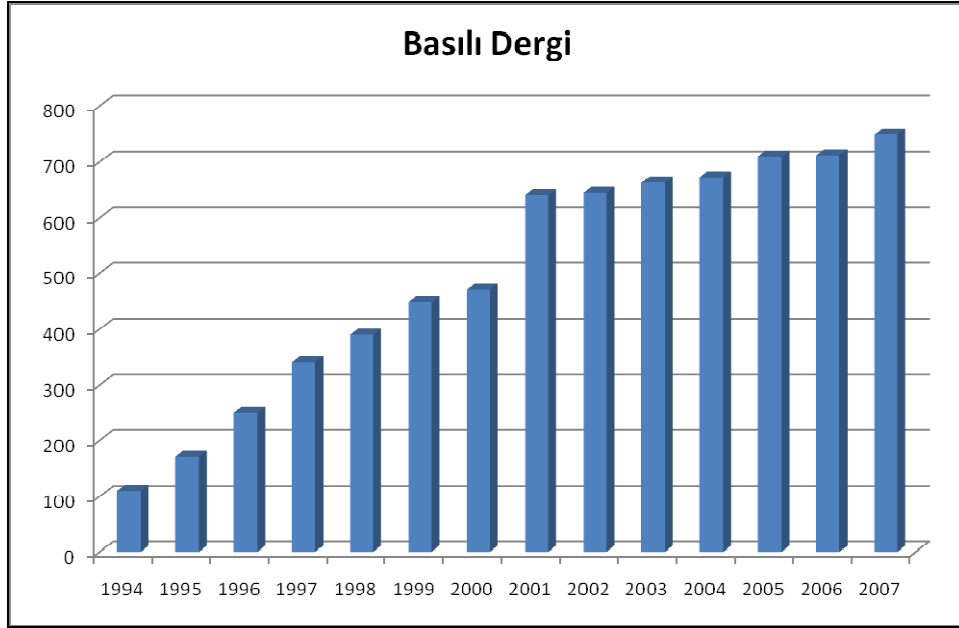
Şekil 3. Bilgisayar Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Bilgisayar altyapısının iyileşmesine paralel olarak artan araştırma ve projeler, her fakültenin teknolojik altyapısında önemli gelişmelere neden olmuştur. Son yıllarda Avrupa Birliği, Milli Eğitim Bakanlığı ve YÖK'ün ortaklaşa sürdürdükleri Mesleki Teknik Eğitimin Modernizasyonu Projesi çerçevesinde, Teknik Eğitim Fakültesine gelen desteklerle sağlanan otomotiv eğitimi ve ilgili alanlarda araştırmaya yönelik atölye ve laboratuvarlar, elektronik eğitimi ve araştırmaya yönelik laboratuvarlar ve bilgisayar eğitimine yönelik laboratuvarlar üniversitemizin temel altyapı olarak sağlamış olduğu CNC tezgâhları, PLC eğitim laboratuvarı, AUTOCAD eğitim laboratuvarı, gerek üniversitemiz öğrencilerinin daha kaliteli eğitim görmesine, gerek bu teknolojik altyapının Denizli sanayisine eğitim ve hizmet olarak katkı sağlaması açısından önemlidir. Mühendislik Fakültesi bünyesinde kurulmuş olan pek çok atölye ve laboratuvar aynı şekilde eğitim öğretim ve araştırma faaliyetlerinin yanında Denizli sanayisinin hizmetine sunulmaktadır. Özellikle deprem araştırmaları, yapı güçlendirme araştırmaları, yeni yakıtlar, temiz enerji (hidrojen, güneş, rüzgâr) laboratuvarları ülkemizde eşi nadir bulunan teknolojik altyapılar olarak üniversitemize kazandırılmıştır.



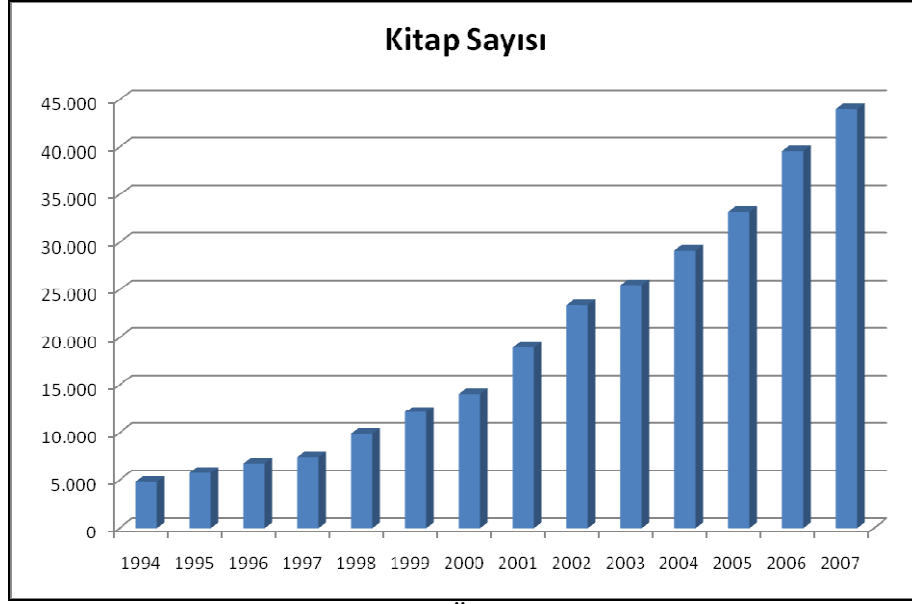
III.5.2. Kütüphane Altyapısı

2007 yılı sonu itibariyle modern bir kütüphane devreye girmiştir. Bu arada elektronik kütüphaneye de ağırlık verilmiştir ve 22.000 elektronik, 750 basılı dergi takip edilmektedir. Kütüphanemizde 44.000 kitap bulunmakta ve bu sayının hızla artırılması planlanmaktadır.



Şekil 4. Yıllara Göre Pamukkale Üniversitesi Kütüphanesindeki Basılı Dergilerin Sayısı





Şekil 5. Yıllara Göre Pamukkale Üniversitesi'ndeki Kitapların Sayısı



III.5.3. Bilimsel Yayınlar

Üniversitelerin yapılanmalarına bağlı olarak, araştırma ve eğitime ayırmış oldukları insan kaynakları çok farklı olabilir. Özellikle üç ilin dışındaki üniversiteler ve gelişmekte olan üniversiteler; eğitim yüklerinin yüksek olması, akademik personellerinin sayısının azlığı ve araştırma altyapısını oluşturacak teknik donanımına tam olarak sahip olamamaktan dolayı araştırma faaliyetlerinde istenen seviyeye ulaşamayabilirler. Buna karşın, üniversitelerin başarı sıralamasında yurt dışında yayınlanmış olan çalışmalar önemli bir gösterge olarak kabul edilmektedir. Salt yayın sayıları ve kişi başına düşen yayın sayıları yayınların kalitesi hakkında

tam bir değerlendirme olanağı vermemekle birlikte, bütün bu bilgi çerçevesinde YÖK tarafından 2006 yılında yayınlanmış olan istatistiklere bakıldığında, Pamukkale Üniversitesi ve çevre üniversitelerin bilgileri aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. SCI+SSCI+AHCI' te Yayımlanan Yayınlar Göre Yayın Sayısı Sıralaması

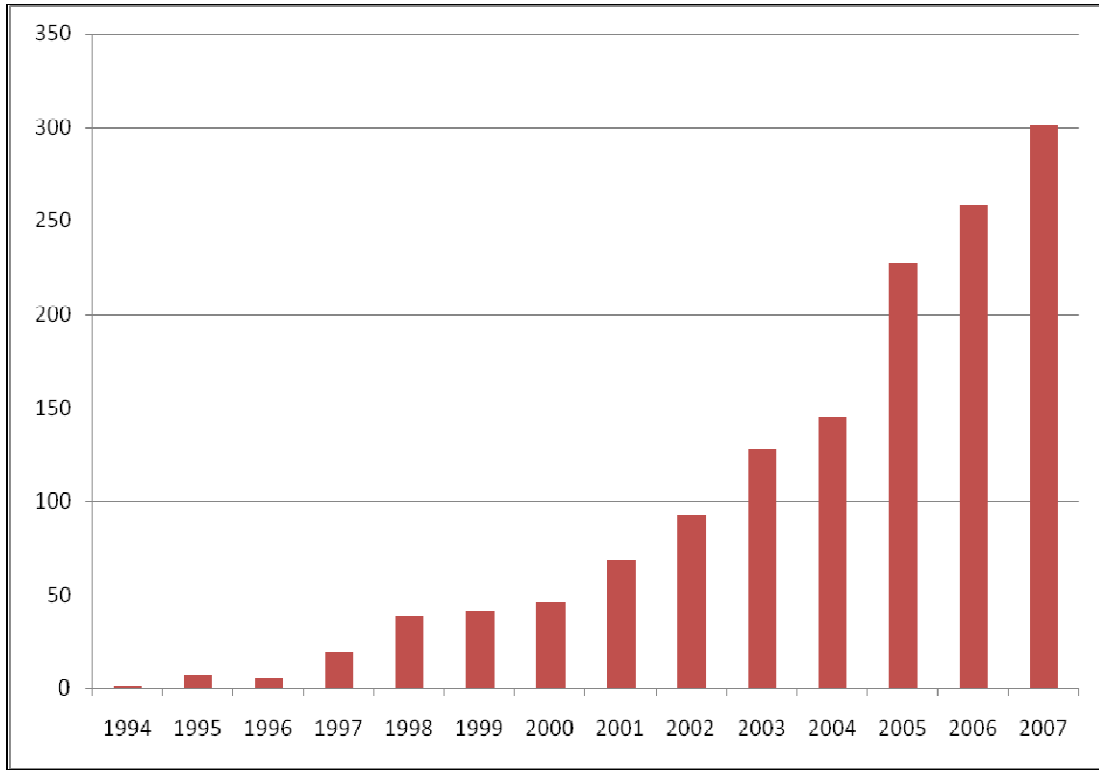
2006 YILINDA TÜM ÜNİVERSİTELERDE SCI+SSCI+AHCI' TE YAYIMLANAN YAYINLARA GÖRE YAYIN SAYISI SIRALAMASI			
Sıra*	Üniversiteler	SCI+SSCI+AHCI	Yayın/Öğrt. Üy. Sayısı
41	EGE ÜNİVERSİTESİ	594	0,45
43	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	508	0,44
25	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	312	0,60
36	SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ	294	0,49
36	Pamukkale Üniversitesi	199	0,49
46	CELAL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	154	0,43
48	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	159	0,42
48	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	164	0,42
6	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	105	0,97
60	MUĞLA ÜNİVERSİTESİ	67	0,30
63	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	54	0,24

* Türkiye'deki 79 üniversite arasındaki sıralama

YÖK'ün sayfasından derlenen bilgilere göre; 1995-2006 yayın sayısı açısından değerlendirildiğinde çevre üniversitelerine göre Pamukkale Üniversitesi ön sıralarda gelmektedir.

Esas değerlendirme, üniversitenin kendini aşma yolundaki performansı olmalıdır. Bununla birlikte, Avrupa Üniversiteler Derneği (EUA) 2002-2003 yılları arasında gerçekleştirdiği “Avrupa Üniversiteleri Arasında Bir İç Kalite Kültürü Geliştirmek” adlı incelemesinde, araştırma başlı başına ayrı bir kolda ele alınmıştır (Developing an Internal Quality Culture in European Universities, Report on the Quality Culture Project, European Universities Association, Brüksel, Belçika, 2003). Rapordaki öneriler arasında, Rektörlük düzeyinde kurum içi araştırma kalitesini izleyecek bir yapılanmanın oluşturulması da bulunmaktadır. Araştırma ortamının geliştirilmesinde bir diğer önemli unsur da; iç ve dış değerlendirme mekanizmalarının kurulması ve kaynakların dağıtımında nesnel değerlendirme süreçlerinin bulunması olarak belirlenmiştir. Bu saptama; uluslararası araştırmaların ve yayınların nicel ve nitel bakımdan değerlendirilmesini amaçlamakta olup, söz konusu mekanizmalardan literatür ve ona erişim konularında abone ve sahip olunan bilgi kaynaklarının elektronik ortamda kaydedilip hizmete sunulması ile çok yakın bir ilişkisi bulunmaktadır.

Bu bağlamda; hizmete sunma kampus dışı erişim olanağı ile birlikte, dünyadaki bilgi ağlarında mevcut yayınlara, her konunun alan indekslerine, dünyaca kabul edilen ticari yayın evlerinin tam metin koleksiyonuna, her biri konusunda tek olan kurumsal yayınlara gerektiğinde arşivleri ile birlikte erişebilme olanağı sağlanmış böylelikle araştırma ve yayın faaliyetlerinde performans ölçütlerinin uluslararası niteliklere uygunluğu konusunda oldukça önemli bir mekanizma kurulmuş durumdadır.



Şekil 6. SCI+SSCI+AHCI’de Taranan Dergilerde Yayınlanan Makale Sayısı

Bilimsel alt yapının gelişmesine paralel olarak, uluslararası Atıf endeksine taranan dergilerde yayımlanan makale sayısı 1991 yılında 41 iken 2004’ de 145’ e, 2005’ de 227’ye ve 2007 yılı sonunda 301’e yükselmiştir. 2008 yılını da kapsayan veriler ayrıca Tablo 10’da sunulmuştur.

Bilimsel yayın performansına genişletilmiş bir yaklaşımla bakıldığında; SCI+SSCI+AHCI’de taranan makaleler yanında söz konusu endeksler dışındaki endekslerde taranan makaleler ile ulusal makaleler ve öğretim elemanlarımız tarafından basılan Türkçe bilimsel kitap sayısı da önemli parametreler arasına girmektedir. Tablo 10’da, belirtilen çerçevede genişletilmiş yaklaşımla bilimsel yayın performans tablosu verilmiştir.

Tablo 10. 2005-2008 Yılları Arası Bilimsel Yayın Tablosu

	2005-2006	2006-2007	2007-2008
SCI, SCI Expanded, SSCI ve AHCI kapsamındaki dergilerde yayınlanan makaleler (derleme dahildir)	259	325	352
SCI SCI Expanded, SSCI ve AHCI kapsamı dışındaki endekslerde yayınlanan makaleler	73	61	94
Ulusal makaleler	149	157	209
Türkçe Kitap Yazarlığı	24	22	30

Kaynak: Pamukkale Üniversitesi Akademik Bilgi Sistemi

Üniversitemiz tarafından yapılan faaliyetler ve karşılıklı etkileşimler sonucunda; alınan ulusal ve uluslararası ödüller 2005-2006 öğretim yılında 12 iken, 2007-2008 eğitim-öğretim yılında 31'e yükselmiştir.

III.5.4. Projeler

2000'li yılların başından itibaren, başlangıçta araştırma fonu daha sonra Pamukkale Üniversitesi Araştırma Birimi olarak adlandırılan fonlarla desteklenen araştırma-geliştirme faaliyetleri, yeterli altyapının oluşmasını takiben Devlet Planlama Teşkilatı, TÜBİTAK ve diğer kuruluşlardan sağlanan desteklerle artmıştır. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanları değişimine de önem verilmiş olup, 2004-2005 akademik yılında Pamukkale Üniversitesi Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Ofisi (AB Ofisi) kurulmuştur. Ve; ulusal ve uluslararası bilimsel araştırmanın, Uluslararası İlişkiler ve Araştırma Geliştirme Koordinatörlüğü (ULAG) biriminin oluşturularak tek elden yürütülmesi düşünülmektedir. Ülkemizde önemli etki yapabilecek disiplinler arası araştırma projelerinin sayısı artmıştır. Üniversitemizin sürdürdüğü projeler arasında özellikle; Pamukkale Projesi, Denizli Depremsellik Araştırması, Denizli ili suç haritasının çıkarılması, Denizli Sanayi Envanteri gibi büyük projeler sosyal etkileri açısından da ayrı bir öneme sahiptir.

Bilimsel etkinlikler de bu gelişmelere paralel olarak artmış, hemen her hafta en az bir etkinliğin düzenlendiği Üniversitemizde 2007 yılında gerçekleştirilen bilimsel toplantı sayısı 100'den fazladır.

Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimlerine de önem verilmiş, Sokrates-Erasmus programları kapsamında Avrupa'nın önde gelen üniversiteleri ile 72 işbirliği anlaşması imzalanmıştır. Erasmus öğrenci ve öğretim üyesi değişimi kapsamında 2004-2005 akademik yılında 7 öğrenci, 8 öğretim üyesi, 2005-2006 akademik yılında 27 öğrenci, 12 öğretim üyesi, 2006-2007 akademik yılında 59 öğrenci, 50 öğretim üyesi değişimi gerçekleşmiş, 2007-2008 akademik yılında 77 öğrenci, 56 öğretim üyesi, 6 akademik-idari personel değişimi gerçekleşmiştir. 2008-2009 akademik yılında 120 öğrenci, 65 öğretim üyesi ve 12 akademik-idari personel değişimi hedeflenmektedir.

Üniversitemizde diğer AB programlarının gelişmesi için de çalışılmaktadır. Üniversitemizin 4 tane tamamlanmış, 3 tane devam etmekte olan Leonardo projesi bulunmaktadır. Diğer AB programlarından Gençlik Projelerinin başlatılması için çalışmalara başlanmıştır.

Üniversitemizde BAP, AB ve TÜBİTAK kaynaklarından sağlanan 3 tip proje desteği yürütülmektedir. Bilimsel araştırma projeleri için bir Bilimsel Araştırma Projeleri Komisyonu kurularak bu konuda bir yapılanmaya gidilmiştir. Bilimsel Araştırma Projelerinin bütçesini gösteren tablo aşağıda gösterilmiştir.

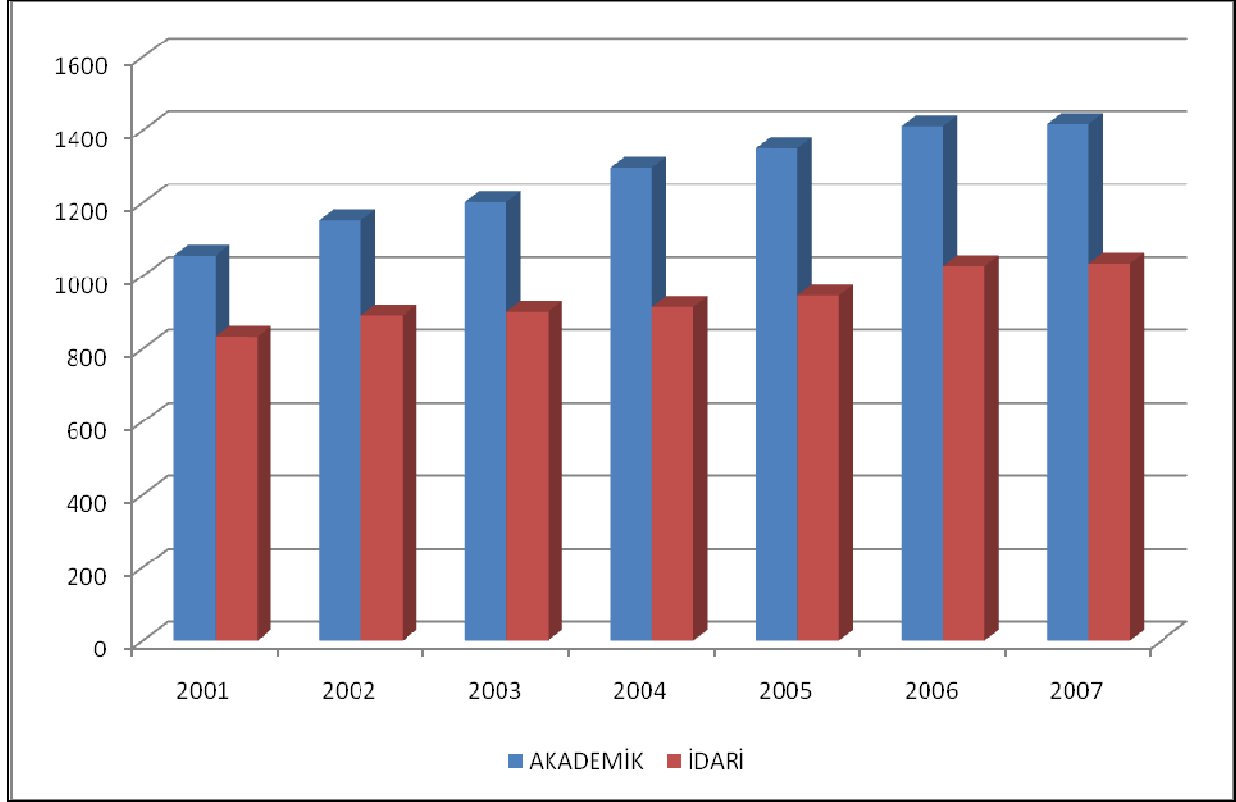
Tablo 11. Bilimsel Araştırma Proje Sayıları Ve Bütçesi

PROJELER	2006		2007	
	Proje Sayısı	Bütçesi	Proje Sayısı	Bütçesi
DPT	6	1.672.000	3	309.000
TÜBİTAK	31	2.171.675	39	4.136.446
BAP	211	1.846.779	115	2.570.995
TOPLAM	248	5.690.454	157	7.016.441

III.6 İnsan Kaynakları

Üniversitelerimizde stratejik planlama çalışmalarının en zor olduğu alan, insan kaynakları planlamasıdır. Akademik ve idari kadroların kısıtlı olması, çeşitli izinlere bağlı olması, performansa dayalı değerlendirme olanağının bulunmaması ve üniversitelerin akademik ve idari kadrolarındaki personelin ücretlerinin düşük oluşu, insan kaynakları planlamasının iyi yapılmasında en önemli engeldir. Bütün bunlara rağmen, üniversitelerin gerek idari gerek akademik kadroları, kurumlarına duydukları aidiyet duygusuna son derece özverili ve yapıcı bir tutum içinde bulunmaktadırlar. Pamukkale Üniversitesinde akademik ve idari personelle ilgili, genel olarak ülkemiz üniversiteleri için bahsedilen güçlükler olmasına rağmen, üniversitenin çok hızlı bir değişim içinde bulunması, tüm üniversite çalışanları ve öğrencilerin yaşam kalitelerindeki gözle görülür iyileşme, personelin ülke genelinin üzerinde özveriyle görevlerini sürdürmelerine neden olmaktadır.

Pamukkale Üniversitesinin toplam 2473 çalışanı bulunmaktadır. Bunların 1439'u akademik, 1034'ü ise idari personeldir. 2001-2007 yılları arasında idari ve akademik personel sayıları Şekil 7'de görülmektedir.



Şekil 7. Pamukkale Üniversitesi Akademik ve İdari Personel Sayılarının Yıllara Göre Değişimi

Türkiye’de mevcut üniversiteler içerisinde Pamukkale Üniversitesi, 1992 yılında kurulmuş olan 15 yaşındaki, genç üniversitelerden biridir. Genel olarak, ülkemizdeki gelişmiş üniversitelerde görülen üst kadrolardaki kalabalıklık, üniversitenin genç olması nedeniyle arzu edilene yakın bir kadro dağılımı gösterir. Üniversitenin akademik yaşamının dinamik, bilimsel ve ar-ge projelerinin artan sayıda olması, bu genç insanlara verilen imkânların artışıyla doğru orantılıdır. Pamukkale Üniversitesinin bir diğer özelliği de, öğretim üyelerinden önemli bir sayının yurt dışında lider üniversitelerde doktoralarını tamamlayarak, üniversitede görev almış olmalarıdır. Bu kişilerin yabancı dil bilgileri, yurtdışında almış oldukları eğitim, öğretim ve araştırma tecrübeleri, ülkemizin çeşitli üniversitelerinde doktoralarını tamamlamış öğretim üyelerinin bilgi ve becerileri ile birleştiğinde, üniversitenin akademik mozaikini zenginleştirmekte ve güçlendirmektedir. 2007 yılı itibarıyla yurtdışında eğitim görüp, üniversitemizde görev yapan akademik personel sayısı 59’dur. Üniversitedeki akademik yaşamın en önemli frenleyici unsuru, bazı fakülte ve bölümlerde gözlenen yüksek ders yüküdür. Akademik personelin sayısının az olması, gece öğretimi, bazı bölümlerin araştırma faaliyetlerinde önemli etki yapmaktadır. Yüksekokullar ve meslek yüksekokulları için ise, bölgemize ve ülkemize insan yetiştirmeyi amaçlayan bu okullarımızda, eğitim kalitesinin yüksek tutulabilmesi için, mevcut az sayıda akademik personel, maalesef büyük ölçüde araştırma faaliyetinden uzak kalmaktadır. Bununla birlikte; yüksekokullar ve meslek yüksekokullarında faaliyetlerini sürdüren akademik personelin, iş çevreleriyle ve sanayiyle olan ilişkilerinin sürekli artıyor olması, yapılan ortak projeler, eğitim-öğretim kalitesine yansıdığı gibi, üniversitemizin araştırma faaliyetlerinde de çeşitlenmeye olanak vermektedir.

Tablo 12. Pamukkale Üniversitesi'ndeki Öğretim Elemanları Sayıları

YIL	TOPLAM	PROF.	DOÇ.	Y. DOÇ.	ÖĞR. GÖR.	OKUTMAN	UZMAN	ARŞ. GÖR.
2005	1354	83	70	294	179	65	624	39
2006	1411	88	65	334	189	67	46	622
2007	1439	104	84	322	224	67	42	596

Son yıllarda; üniversitemizin altyapı ve personel ihtiyaçlarının gelişmiş üniversitelerle kıyaslanabilir duruma gelmesiyle birlikte, altyapılarını tamamlayan yeteri kadar araştırma faaliyetinde bulunan, kaliteli öğretim üyesine sahip bölümlerimiz, yüksek lisans ve doktora programları açmış ve açmaktadırlar. 2000'li yılların başından bu yana yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin sayısında %100 oranında bir artışla, 1000 öğrencinin üzerine çıkmıştır.

Tablo 13. Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	20	345	361	325	313	78
Yüzde	1,38	23,9	25,09	22,53	21,70	5,40

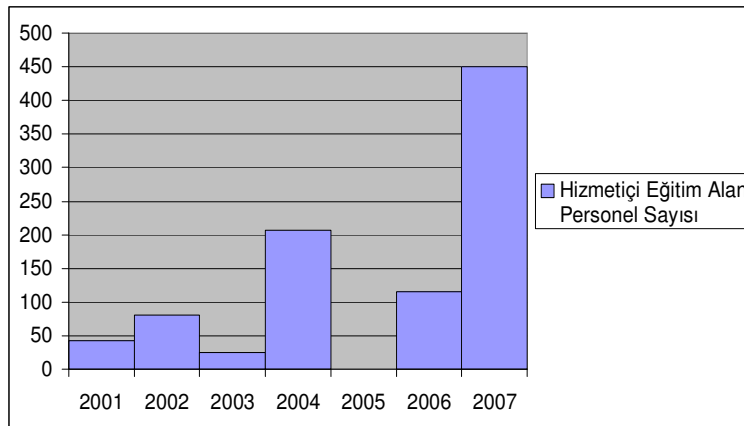
Tablo 14. İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	19	156	258	333	248	20
Yüzde	1,84	15,08	24,96	32,20	23,99	1,93

Üniversitemizde; mevcut idari personel genel olarak yöre insanından oluşmakta olup, üniversitenin gelişiminde yöre insanı olarak büyük haz duymakta ve sürekli kendilerini değiştirmektedirler. Üniversitemizde çalışan idari personelin, artan bir şekilde hizmet içi eğitimden geçirilmesi, kadroya atanmada konulan performans kriterleri ve sınavın varlığı, idari personelin kişisel gelişiminde önemli rol oynamaktadır. Şekil 8 idari personelin hizmet içi eğitim durumunu göstermektedir.

Tablo 15. İdari Personelin Eğitim Durumu

	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	82	299	297	336	20
Yüzde	8	28,9	28,7	32,5	1,9



Şekil 8. Yıllara Göre Hizmet içi Eğitim Alan Personel Sayısı

III.7 Mali Kaynaklar Analizi

Üniversiteler, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununa göre, 01/01/2006 tarihinden itibaren, Özel Bütçeli Kuruluşlar içinde yer almıştır. Özel bütçeli kuruluşlar, bu kanunda “Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere gelir tahsis edilen, bu gelirlerden harcama yapma yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen kuruluşlar” olarak tanımlanmıştır.

Özel Bütçeli Kuruluşlar;

- Ayrı tüzel kişiliğe haizdirler,
- Mevzuatlara uygun olarak; sosyal, bilimsel, teknik, kültürel alanlarda görevlendirilebilirler,
- Belli ölçüde özerkliğe sahiptirler.

Bir kurumun amaçlarını gerçekleştirebilmesi, o kurumun hangi kaynaklara sahip olduğu ile yakından ilgilidir. Pamukkale Üniversitesinin mali kaynaklarını; hazineden alınan katkı dışında, döner sermaye gelirleri, örgün ve yaygın öğretimden elde edilen gelirler, ikinci öğretim ve yaz okulu gelirleri, diğer hizmet gelirleri ile kira gelirleri oluşturmaktadır.

Üniversitenin 2007 yılında % 80,91’i hazine yardımı, % 2,73’ü döner sermaye, % 16,36’sı özgelir olmak üzere toplam 92.717.045,00.YTL.- lik bütçeye sahip olduğu görülmektedir.

Üniversite araştırma projelerinin bütçe kaynakları arasında; DPT, TÜBİTAK, AB ve iç kaynak olarak döner sermaye payı sayılabilir.

Ekonomik, sanayi, sivil toplum kuruluşları ve yerel yönetimlerle işbirliği çerçevesinde üretilecek projelerin artırılması ile (bağışlar, vs.) üniversitemizin gelir yaratma kapasitesinin yükseltilmesi düşünülmektedir.

Tablo 16. Bütçe Giderleri

	2007 BÜTÇE BAŞLANGIÇ ÖDENEĞİ	2007 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	YTL	YTL	%
BÜTÇE GİDERLERİ TOPLAMI	88.304.000,00	95.051.546,58	108
01 - PERSONEL GİDERLERİ	45.201.000,00	47.641.557,87	105
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	10.372.000,00	6.263.448,02	60
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	8.635.000,00	9.296.378,31	107
05 - CARİ TRANSFERLER	387.000,00	2.765.142,70	715
06 - SERMAYE GİDERLERİ	23.709.000,00	29.085.019,68	123

Tablo 17. Bütçe Gelirleri

	2007 BÜTÇE TAHMİNİ	2007 GERÇEKLEŞME TOPLAMI	GERÇEK. ORANI
	YTL	YTL	%
BÜTÇE GELİRLERİ TOPLAMI	87.704.000,00	92.717.045,08	106
03 – TEŞEBBÜS VE MÜLKİYET GELİRLERİ	12.171.000,00	13.971.301,37	115
04 – ALINAN BAĞIŞ VE YARDIMLAR	74.371.000,00	75.021.115,24	101
05 – DİĞER GELİRLER	1.162.000,00	3.724.628,47	321

III.8 GZFT Analizi

Stratejik Planların (SP) hazırlanması, bütün kurumların gelecek için hedefledikleri amaçlara ulaşmaları için oldukça önemlidir. Üniversiteler de ortaya koydukları misyon ve vizyonlarına uygun faaliyetlerinde etkin olmak için, aldıkları her kararı sağlam dayanaklarla ortaya koymalıdır. SP'lar, misyona uygun vizyona ulaşma hedefiyle, her faaliyetin planlanarak uygulanmasını yönlendirici plan ve bu yoldaki başarıyı ölçme yetisine sahip araçlar olarak karşımıza çıkar.

SP'ların gitmek istediğimiz yere bizi götürebilmesi için, bugün bulunduğumuz konumu ve şartlarımızı doğru, tarafsız ve yeterli olarak algılamaları ve ifade etmeleri gerekir. Çünkü, içinde bulunduğumuz çevre ve mevcut konumumuz, nereye nasıl gideceğimiz konusundaki

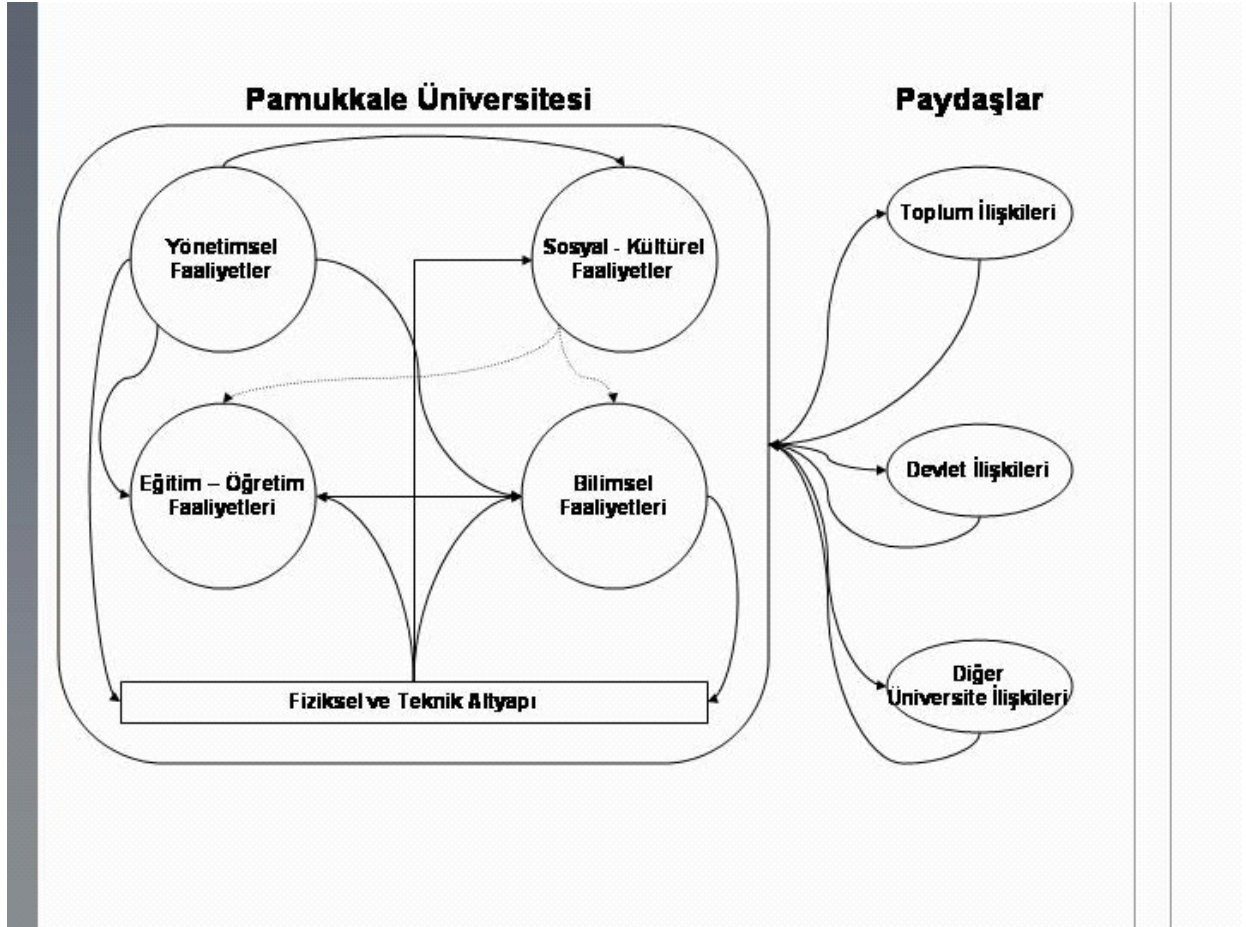
yaklaşımlarımızı belirlememiz için ön koşuldur. Bu amaçla, kapsamlı bir GZFT analizi yapılmalıdır. GZFT nitel ve nicel verilere dayandırılmalıdır.

Pamukkale Üniversitesinin Güçlü, Zayıf yönlerini belirlemek ve sahip olduğu Fırsatları ve olası Tehditleri ortaya koyabilmek için, Üniversitenin sahip olduğu özellikler tartışılırken, gruplama yaklaşımı kullanılmıştır. Aslında; bu gruplama, bütün üniversiteler için kullanılabilir. Temelde üniversiteler, eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlerde bulunurlar. Bunları gerçekleştirebilmek için, yeterli fiziksel ve teknolojik altyapıya sahip olmalıdırlar. Üniversitede bulunan personelin ve öğrencilerin eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetleri dışında, üniversitede yaşam kalitesini gösteren sosyal ve kültürel faaliyetler yer almalıdır. Ayrıca, üniversiteler yarattıkları değerleri topluma kazandırmak ve içinde bulundukları çevreden geri besleme almak için, toplumla ilişkilerini de iyi bir düzeyde tutmalıdırlar. Elbette ki, bütün bu olgular üniversitede sergilenen akademik ve idari yönetim yaklaşımlarından etkilenir. Dolayısı ile, aşağıda yapılan gruplandırma çerçevesinde GZFT analizi yapılmıştır.

1. **Eğitim – Öğretim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi:** Üniversitelerin temel faaliyetlerinden birisi, eğitim-öğretim çalışmaları olup, üniversitelerin stratejik planlarında bu faaliyetlerin etkinliğini görebiliriz. Eğitim ve öğretim çalışmalarında, üniversitelerin başarılı olabilmeleri için birçok etken bulunmaktadır. Bu kapsamda, özellikle nitel özellikler araştırılmıştır. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde fiziksel ve teknik altyapı da önemlidir ancak, bu, diğer bir başlık altında incelenmiştir.
2. **Bilimsel Faaliyetlerin Değerlendirilmesi:** Üniversitelerin başarılarının ölçümünde kullanılan bir diğer başarı ölçütü de, bilimsel faaliyetlerdeki etkinliktir. Bu faaliyetlerin, üniversitemiz için yeterliğinin ve kalitesinin ölçülmesi ve analizi ve bu alana etki eden unsurların ortaya konması oldukça önemlidir. Bilimsel faaliyetlere etki eden fiziksel ve teknolojik altyapı ayrı bir başlık altında incelenmiştir.
3. **Fiziksel ve Teknolojik Altyapı Analizi:** Pamukkale Üniversitesinin eğitim-öğretim, bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerinin etkin bir şekilde yürütebilmesi için, sahip olduğu fiziksel ve teknik özellikler için GZFT analizi bu başlık altında yapılmıştır. Bu kapsamda elde edilecek sayısal verilerin önemi oldukça büyüktür. Örneğin, öğrenci sayısı, toplam kapalı alan, toplam yeşil alan.
4. **Sosyal Kültürel Faaliyetlerin Değerlendirilmesi:** Üniversitemizin öğrencisine ve çalışanlarına sunduğu sosyal ve kültürel faaliyetler için, GZFT analizi uygulanmıştır. Sosyal ve kültürel faaliyetler, çalışan ve öğrenci mutluluğu için önemli olup, eğitim-öğretim ve bilimsel faaliyetlerin kalitesini dolaylı artırmak gibi, kritik role sahiptirler. Ayrıca, bu faaliyetler üniversitelerde oluşturulması istenen aidiyet, paylaşım ve üniversitenin çevresiyle sosyal kaynaşması gibi olumlu sonuçlar üretir.
5. **Üniversite-Toplum-Devlet İlişkilerinin Değerlendirilmesi:** Üniversiteler özerk olabilirler, ancak tıpkı insanlar gibi, diğer yaşayan kurum ve kavramlarla ilişki içinde olmak zorundadırlar. Pamukkale Üniversitesinin diğer üniversitelerle, devletin kurum ve kuruluşlarıyla ve toplumun diğer bileşenleri ile ilişkileri bu bölümdeki GZFT analizi ile değerlendirilmiştir.

6. *Yönetimsel Faaliyetlerin Değerlendirilmesi:* Üniversitenin akademik ve idari yönetiminin GZFT analizi ile incelenmesi SP'ların oluşturulması için önemli bir veri teşkil eder. Bu aşamada, Pamukkale Üniversitesinin incelenmesi gerçekleştirilmiştir.

Yukarıda özetlenen alanların etkileşimi, aşağıdaki şekilde gösterilmektedir.



Şekil 9. Pamukkale Üniversitesi Etkileşim Şeması

Yukarıda açıklanan ana başlıklar altında güçlü ve zayıf yönlerimiz, fırsatlar ve tehditler, fakülte veya akademik birimlerle sınırlı kalınmadan üniversitemizin geneli düşünülerek elde edilmiş ve aşağıdaki tablolarda gösterilmiştir.

III.8.1. Güçlü ve Zayıf Yönlerimiz

Tablo 18. Pamukkale Üniversitesi'nin Güçlü ve Zayıf Yönleri

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ	ZAYIF YÖNLERİMİZ
- Başta AB olmak üzere uluslararası standartlar uyum çalışmaları - Eğitimin kalitesinde artış eğilimi - İyi yetişmiş, sürekli kendini geliştiren akademik personel - Pamukkale Teknoloji Geliştirme Bölgesinin kurulması - Sanayi ile işbirliği çabalarının varlığı - Uluslararası ve ulusal kurum/kuruluşlarla iyi ilişkiler - Üniversitemizin ADIM projesinde yer alarak diğer bölge üniversiteleri ile ilişki içinde olması - Üniversitenin yerel yönetimlerle ve sivil toplum kuruluşlarıyla iyi ilişkiler içinde olması - Lisans ve lisans üstü programların çeşitliliği - Üst yönetimlerin gelişime ve yeniliğe açık olması - Öğrenci kulüplerinin sayı ve aktivitelerinin artması - Akademik yükseltme kriterlerinin kaliteyi artıcı nitelikte olması, güncellenmesi - Bilimsel yayına verilen önemin, tüm personel tarafından hissedilerek, yayınların niceliksel ve niteliksel olarak artması - Üniversitemizi tercih eden öğrencilerin yerleştirmedeki yüzdelik dilimlerde artış	- Akademik kadrodaki eksiklikler nedeniyle ders yükünün fazla olması sonucu eğitim faaliyetlerinin verimli olmaması - Bazı bölümlerde araştırma laboratuvarı olanaklarının yetersiz olması - Eğitim amaçlı rehberlik-ölçme-değerlendirme biriminin olmaması, ders verenlerin böyle bir eğitimden geçmemeleri ve öğrenci sorunlarıyla ilgili psikolojik danışmanlık hizmetlerinin yetersizliği - Eğitim faaliyetlerinde öğretim üyesine yardımcı olacak personel sayısının (araştırma görevlisi, teknik ve idari personel) yetersizliği - İkinci öğrenime gelen öğrencilere sunulan destek hizmetlerinin yetersizliği - Kampus atmosferinin yeterince oluşmamış olması - Kuruma aidiyet duygusunu arttıracak plan ve projelerinin yeterli olmaması - Kütüphane olanaklarının yetersizliği - Öğrenci başına düşen kütüphane alanının az olması - Öğrencileri kültürel anlamda birleştirecek sinema, tiyatro, sergi, konser, toplantı gibi etkinliklerin yetersizliği - Öğretim üyesinin performans ölçüm sisteminin olmaması ve başarılı öğretim elemanlarını ödüllendirme ve teşvik programlarının olmaması - Sanayide çalışan vasıflı veya vasıfsız kişilere yönelik kursların ve seminerlerin yeterince düzenlenmemesi - Ulusal ve Uluslararası kongrelere katılımlarda mali desteğin yetersiz olması - Üniversite içindeki ve çevredeki kuruluşlarla ilgili verilerin günlük kayıtlarının yapıldığı ve ilerideki araştırmalar için kaynak olabilecek bir databank sisteminin olmayışı

GÜÇLÜ YÖNLERİMİZ(dvm.)	ZAYIF YÖNLERİMİZ(dvm.)
• Üniversite internet altyapısının iyi olması ve araştırma faaliyetleri için kütüphane on-line veri tabanları, online dergi ve kitaplara ulaşım kolaylığı • Kampüste yemek, sağlık, spor, kültür vb. hizmetlerinin kaliteli biçimde sunulması • Fiziksel ve teknolojik altyapının giderek güçlenmesi • Şehrin değişik noktalarından üniversite yerleşkelerine ulaşımın rahat olması • Şehir halkı ile diyalogun olumlu biçimde geliştirilmesi • Kampus alanında oldukça iyi bir kongre merkezinin bulunması ve çeşitli alanlarda kongreler düzenlenmesi (Kentsel ve Ekonomik Araştırmalar Sempozyumu, Ekonomi Yaz Seminerleri, Maliye Sempozyumu, Eğitim Bilimleri Kongresi, Malzeme Kongresi vb.) • Bazı alanlarda bilimsel ödüllerin alınmış olması • Kurumsal bakış açımızın bürokrasiyi işletmekten çok sorun çözüme odaklı olması • Öğretim elemanları ve öğrencilerin sosyal ihtiyaçlarının göz önüne alınması ve bu yönde de tesislerin yapılması • Üniversitenin sosyal sorumluluk üstlenen çalışmalarının varlığı (Denizli deprem haritasının çıkarması,Denizli sanayi envanteri, halk sağlığı çalışmaları vb.)	• Üniversite personeline sunulan sağlık hizmetlerinin yetersizliği

III.8.2. Fırsatlar ve Tehditler

Tablo 19. Pamukkale Üniversitesi – Fırsatlar ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
• Denizli halkının girişimci bir yapıya sahip olması • Denizli'nin coğrafik açıdan iyi bir konumda bulunması • Denizli'nin karayolu açısından ülkenin hem ulaşım kolaylığı olan hem de merkezi bir yerinde olması • Denizli'nin Sanayi Şehri Olması üniversite sanayi işbirliğine açık olması ve sanayinin farklı alanlarda faaliyet göstermesi • Örneğin CE belgesi düzenleyebilmek için akredite olmuş bir laboratuvarın olması hem üniversiteye gelir kaynağı yaratır hem de sanayideki imajımıza katkı sağlar • Sanayicilerin AR-GE proje talebinin artması	• Denizli ilinin görüntü, gürültü, toprak, hava ve su kirliliği gibi sorunlarının bulunması • Denizli'de ev kiralalarının aşırı artış göstermesi • Denizli'de suç oranının artması • Denizli'nin deprem bölgesi olması • Denizli'nin hızlı nüfus artışı ve göç alması • Denizli'nin sosyal yaşam standardının düşük olması • Genç akademik kadronun yükselme ve

- Sanayinin dışında Pamukkale gibi turistik ve doğal kaynaklar açısından da zengin bir bölgede olması
- TÜBİTAK, Avrupa Birliği, KOSGEB, DPT gibi kurumların proje desteklerinin günden güne artması
- Ülkenin Avrupa Birliğine giriş sürecinde olması

- atamalarındaki problemlerin varlığı
- İdari işlerle öğretim üyelerinin ve araştırma görevlilerinin iş yükünün artması
- Mevcut döner sermaye yönetmeliği gereği Öğretim üyelerinin yaptıkları döner sermaye projelerinde %70' a kadar kesinti yapılması üniversite-sanayi işbirliğinin gelişimini olumsuz etkilemektedir
- Ortaöğretim Eğitim Kalitesinin Giderek Düşmesi
- Sanayicinin AR-GE yerine teknoloji satın alımını tercih etmeleri
- Siyasi etkenlerin üniversiteyi etkilemesi
- Tekstil sektörünün zor durumda oluşunun Denizli ekonomisine etkisi
- Uzun yıllardır Araştırma Görevlisi kadrosuna elaman alınamaması
- Üniversite personelinin sosyal ve refah durumunun iyi olmaması
- Üniversite ve ülkenin eğitim politikasının değişken olması
- Üniversitelerin öğrenci merkezli eğitim ve sosyal ortamı yaratmadaki yetersizlikleri
- Üniversitelerin yeterince demokratik ve destekleyici bir çalışma ortamı yaratamaması



IV. YAPMAK İSTEDİKLERİMİZ

IV.1 Misyon

Pamukkale Üniversitesi; kendi kimliğini ortaya koyan, duruşunu ifade eden, çalışanları ve sosyal paydaşlarıyla arasındaki bağı oluşturan misyonunu, şu şekilde ifade etmektedir:

Pamukkale Üniversitesinin Misyonu;

“Evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, toplum ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir”

Bu çerçevede;

1. Öncelikli misyonumuz, öğrencilerdeki araştırma ruhunun gelişebilmesi için onları cesaretlendirmek, üst düzeyde öğrenmeye teşvik etmek,
2. Buna ek olarak, Üniversitenizin başarısını üst noktalara taşıyacak ve tutacak akademik kadroları bulundurmak ve geliştirmek,
3. Bilginin, ahlaki ve insani değerlerin geliştirilip yayılmasında sorumlu bir yaklaşım içinde hareket etmek,
4. Akademik programlar yanında, topluma hizmetin temel alındığı üstün bir öğretimi desteklemektir.

Bu yol ile amacımız; mezunlarını araştırma ruhu ve iyi bir öğrenimle işlenmiş bilgili, bireysel sorumluluk ve yüksek ahlaki değerler sahibi yurttaşlar olarak hayata hazırlamak; bilim, ekonomi, kültür ve sanat alanlarında yarının belirleyici aktörleri kılarak ulusal ve uluslararası topluma katkı vermektir.

IV.2 Vizyon

Pamukkale Üniversitesi; yeni kurulan bir üniversite olmakla birlikte, değişen iç ve dış koşullara kendisini hızla uyarlayan, etkin bir yönetim anlayışını sağlayarak, kendisini gelecekte görmeyi arzu ettiği hedefe doğru hızla ilerlemektedir. Genç bir üniversite öğrencisi olmayı, işbirliği, yaratıcılık ve rasyonel davranış arayışıyla birleştiren üniversitemiz, başarı kazanmak, güven ve saygıya dayalı ilişkiler kurmak, her alanda yaşama katkıda bulunmak, her şeyden önce kendi yaşamına anlam kazandırmak için hem kurumsal hem de bireysel alanda bilinçli, arzulu, kararlı adımlar atmaktadır. Kuruma katılan her bir üyesi ile sinerji yaratarak, sahip olduğu enerjiyi gelecekte ilgili amacına ulaşmak için kullanmakta ve tüm çıkış noktaları ile varış noktasına ulaşacak şekilde zaman, enerji ve kaynak dağılımına rehberlik etmektedir. Bu noktadan hareketle,

Pamukkale Üniversitesinin Stratejik Vizyonu;

“ Bölgesine, ülkesine ve evrensel bilime katkıda bulunacak bir araştırma üniversitesi olmaktır.”

Bu vizyon çerçevesinde;

1. Üniversitemiz, tüm öğrenciler, çalışanlar ve taraflar için bir öğrenme, araştırma ve yenilik merkezi olacaktır.
2. Üniversitemiz öğrencilerini belli niteliklerle donatarak, bireysel inisiyatif sahibi ve karar alan aktif kişiler durumuna getirmeyi amaçlamaktadır.
3. Üniversitemiz kurumsal kimliğini geliştirmede ve güçlendirmede “hizmet ve kalite” odaklı yönetim yaklaşımını esas almaktadır.
4. Üniversitemiz mensuplarını en iyi iş fırsatlarına kavuşturacak eğitim politikasını izleyerek, bu politikayı iş dünyası ve toplum ile yoğunluklu ilişkiler çerçevesinde yürütmeyi esas almaktadır.

IV.3 Temel Değerlerimiz

Üniversitemizin sahip olduğu ve yetiştireceği gençlere aktaracağı değerler, üniversite yaşamına özgü değerlerin yanında toplumun temel değerlerini de içerisine alarak misyonumuzu daha iyi yansıtmamızı sağlayacak unsurlardır. Bunlar;

1. ***Açıklık ve Şeffaflık,***
2. ***Adalet,***
3. ***Bilimsellik,***
4. ***Çevreye Saygı,***
5. ***Estetik Duyarlılık,***
6. ***Katılımcılık,***
7. ***Mükemmeli Aramak,***
8. ***Özgürlük,***
9. ***Sosyal Sorumluluk,***
10. ***Uygulama Odaklı Olma,***
11. ***Yüksek Nitelikli İnsan Yetiştirmedir.***

Açıklık ve Şeffaflık

Yönetmel faaliyetlerimiz, kurumsal paydaşlarımızın tamamına açıktır. Her düzeydeki yönetmel faaliyetlerimiz açık, şeffaf, hesap verebilir ve açıklanabilir. Kurum içi iletişim desteklenerek, birey-kurum ve bireyler arası güven ilişkisi yaratılır.

Adalet

Üniversitemiz içinde yer alan tüm bireylere, liyakata ve emeğe saygı gösterilerek, hiçbir ayırım gözetmeksizin adil biçimde davranılır. Akademik, idari personel ve öğrenciler adil bir ortamda toplam kaliteye katkıda bulunur.

Bilimsellik

Üniversitemiz içinde bilgi, bilimsel temelde üretilir, uygun yollarla kullanılır. Yerel, ulusal ve uluslararası kümülatif bilgi birikimine katkıda bulunur. Araştırmacı, yaratıcı, yenilikçi paydaşlar, öğrenen örgütü oluştururlar.

Çevreye Saygı

Üniversitemiz, bilgi ve teknolojiyi üretir ve uygularken, dar ve geniş anlamda içinde bulunduğu sosyal, fiziksel çevreye olumsuz etkide bulunmamaya gayret eder. Çevreyi korur, çevre bilincini geliştirir.

Estetik Duyarlılık

Ürün ve hizmetlerimizi oluşturduğumuz ve sunduğumuz fiziksel mekânlar estetik duyarlılıkla, çevreye uygun biçimde düzenlenir.

Katılımcılık

Üniversitemiz, paydaşlarının yönetim süreçlerine katılması sağlar. Paydaşlarımız; hem işbirliğine açık olma çerçevesinde, diğer paydaşlara katkıda bulunmaya ve onlardan katkı almaya açık ve isteklidir.

Mükemmeli Arama

Daima en kaliteli, en iyi hizmeti sunma azmi ile paydaşlarımız standartlarını yüksek tutmaktadır. Sürekli geliştirme ve iyileştirme düşüncesiyle hareket etmektedir.

Özgürlük

Paydaşlarımız bilginin üretimi, akademik çalışmalar, eğitim-öğretim faaliyetleri sırasında özgür iradelerini kullanırlar. Yaratıcılığın, yeniliğin ve bilimsel faaliyetlerin önü hiçbir şekilde tıkanmaz. Paydaşlar kendilerini etik ilkeler ve değerler dışında kısıtlamazlar.

Sosyal Sorumluluk

Üniversitemiz faaliyetleri sırasında, toplum yararına sonuçlar elde etmeyi öncelikli olarak ele alır. Yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde, topuma katkıda bulunmak arzulanır. Bu sebeple; bu düzlemlerdeki sosyal sorumluluk üstlenen sorunlar, öncelikli olarak ele alınır.

Uygulama Odaklı Olma

Sosyal sorumluluk anlayışımızla paralel olarak, öncelikli olarak yakın çevre tarafından gereksinim duyulan, uygulanabilir bilgilerin üretilmesi ve yine yakın çevreden başlayarak yayılması için çalışılır.

Yüksek Nitelikli İnsan Yetiştirme

Öğrenmenin yaşam boyu süren bir faaliyet olduğu tüm paydaşlarımızca kabul edilir. Bu çerçevede başta öğrencilerimiz olmak üzere, tüm üniversitemiz, evrensel insani ve ahlaki değerlere saygılı, değerlerimize sahip, geniş görüşlü, çağdaş insanlar olarak “yaşam boyu öğrenme” sürecini sürdürürler.

IV.4 Stratejik Amaçlar ve Hedefler

STRATEJİK AMAÇ -1: Bilimsel ve AR-GE Çalışmalarının sayısının ve kalitesinin arttırılması.
Stratejik Hedef -1: Ulusal ve Uluslararası Endekslerde Taranan dergilerde yayınlanan Makale Sayısının her yıl %10 arttırılması.
Performans Göstergesi 1. SCI+SSCI+AHCI'de taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı. Performans Göstergesi 2. SCI+SSCI+AHCI dışında kalan uluslararası endekslerde taranan dergilerde yayınlanan makale sayısı. Performans Göstergesi 3. Ulusal makale sayısı.
Stratejik Hedef -2: Her yıl üniversitemiz tarafından en az 5 adet ulusal/uluslararası kongre veya sempozyum düzenlenmesi.
Performans Göstergesi 1. Yıllara göre, düzenlenen ulusal/uluslararası kongre ve sempozyum sayısı.
Stratejik Hedef -3: 2013 yılına kadar, Uluslararası patent başvurusu yapılması.
Performans Göstergesi 1. Başvuru yapılan ve alınan uluslararası patent sayısı.
Stratejik Hedef -4: TÜBİTAK ve AB kaynaklarından desteklenen proje sayısının her yıl % 10 artırılması ve DPT destekli proje gerçekleştirilebilmesi.
Performans Göstergesi 1. TÜBİTAK tarafından desteklenen bilimsel araştırma projesi sayısı. Performans Göstergesi 2. Desteklenen hızlı destek proje sayısı. Performans Göstergesi 3. AB projesi sayısı.
STRATEJİK AMAÇ -2: Eğitim öğretim kalitesinin arttırılması
Stratejik Hedef -1: 2013 yılına kadar; Denizli ve Pamukkale Üniversitesi'nin sosyal, ekonomik ve teknolojik gelişiminin zorunlu kıldığı, iki Fakültenin kurulması ve Fen Edebiyat Fakültesinin Fen ve Edebiyat Fakültesi olarak ayrılması.
Performans Göstergesi 1. Birim sayısı.
Stratejik Hedef -2: 2013 yılına kadar, en az 3 Fakülte veya Yüksekokulun öncelikli bölümlerinin, uluslararası standartlarda akreditasyonunun sağlanması.
Performans Göstergesi 1. Uluslararası akreditasyon çalışmalarına başlamış fakülte veya yüksekokul sayısı.
Stratejik Hedef -3: 2013 yılına kadar, her yıl en az bir Fakülte veya Yüksekokulun Kalite yönetim sistem belgesi alması.
Performans Göstergesi 1. Kalite yönetim sistem belgesi almış fakülte veya yüksekokul sayısı.

Stratejik Hedef -4: 2013 yılına kadar, her yıl bir fakültede öncelikli en az bir bölümde yan dal uygulamasına geçilmesi.
Performans Göstergesi 1. Yan dalı olan bölüm sayısı.
Stratejik Hedef -5: Ulusal ve uluslararası saygın üniversitelerle işbirliği programlarının sayısının her yıl % 15 artırılması.
Performans Göstergesi 1. Yapılan öğrenci değişim anlaşmaları. Performans Göstergesi 2. Yapılan öğretim elemanı değişim anlaşmaları.
Stratejik Hedef -6: Öğretim üyeleri tarafından basılan ders notu, bilimsel kitap ve verilen online ders sayısının her yıl en az üç adet artırılması.
Performans Göstergesi 1. Öğretim üyeleri tarafından basılan ders notu sayısı. Performans Göstergesi 2. Öğretim üyeleri tarafından basılan bilimsel kitap sayısı.
Stratejik Hedef -7: Bütün akademik programların müfredatlarının en az 4 yılda bir güncellenmesi.
Performans Göstergesi 1. Müfredatlarını güncelleyen bölüm sayısı.
Stratejik Hedef -8: 2013 yılına kadar Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının 19 olması.
Performans Göstergesi 1. Öğrenci sayısının Öğretim üyesi sayısına oranı.
Stratejik Hedef -9: 2013 yılına kadar; devam eden ve yeni projelendirilecek inşaatların, makine teçhizat ve donanımlarının tamamlanması.
Stratejik Hedef -10: 2013 yılına kadar, Personele ve öğrenciye uygun sayıda (10 Öğrenci için 1, Her Öğretim Üyesi için 1, 2 İdari personel için 1) bilgisayar sağlanması.
Performans Göstergesi 1. Öğrenci başına düşen bilgisayar sayısı. Performans Göstergesi 2. Öğretim elemanı başına düşen bilgisayar sayısı. Performans Göstergesi 3. İdari personel başına düşen bilgisayar sayısı.
Stratejik Hedef -11: Kütüphane hizmetlerinden faydalanma oranının her yıl % 20 artırılması.
Performans Göstergesi 1. Akademik personel ve öğrenci başına düşen kitap sayısı. Performans Göstergesi 2. Kütüphaneden ödünç kitap alanların akademik personel ve öğrenci sayısı toplamına oranı. Performans Göstergesi 3. Kütüphanenin abone olduğu veri tabanlarının kullanım sayısı.

Stratejik Hedef -12: 2013 yılına kadar, Yeşil alanların miktarının 3 katına çıkartılması.
Performans Göstergesi 1. Toplam Yeşil alanın (m2) Akademik/idari personel ve öğrenci sayısına oranı.
STRATEJİK AMAÇ -3: Öğrenciye yönelik hizmetin iyileştirilmesi.
Stratejik Hedef -1: 2013 yılına kadar Öğrencilere yönelik psikolojik, rehberlik, danışmanlık ve kariyer hizmetleri merkezi kurulması ve etkinliklerinin her yıl % 20 arttırılması.
Performans Göstergesi 1. Öğrencilere yönelik psikolojik, rehberlik, danışmanlık ve kariyer hizmetleri merkezi kurulması. Performans Göstergesi 2. Öğrencilere yönelik psikolojik, rehberlik, danışmanlık ve kariyer hizmetleri alan öğrenci sayısı.
Stratejik Hedef -2: 2013 yılına kadar, her yıl farklı bir yabancı dil dersinin müfredata konulması.
STRATEJİK AMAÇ -4: Üniversitenin paydaşlarıyla olan ilişkilerin iyileştirilmesi.
Stratejik Hedef -1: 2013 yılına kadar, Resmi Kuruluşlar, sivil toplum kuruluşları, yerel yönetimler ve Sanayinin ihtiyaç duyduğu alanlarda her yıl en az 5 adet eğitim, seminer, kongre, sempozyum, sosyal ve kültürel etkinlik düzenlenmesi.
Performans Göstergesi 1. Düzenlenen eğitimlerin sayısı. Performans Göstergesi 2. Düzenlenen seminer sayısı. Performans Göstergesi 3. Düzenlenen kongre sayısı. Performans Göstergesi 4. Düzenlenen sempozyum sayısı. Performans Göstergesi 5. Sosyal ve kültürel etkinlik sayısı.
Stratejik Hedef-2: Her yıl en az 3 adet uygulamaya dönük yüksek lisans ve doktora tezi yapılması.
Performans Göstergesi 1. Uygulamaya dönük yüksek lisans ve doktora tezi sayısı.
Stratejik Hedef -3: Yerel yönetimlerle işbirliği içerisinde her yıl en az 3 adet proje geliştirilmesi.
Performans Göstergesi 1. Yerel yönetimlerle işbirliği içerisinde geliştirilen proje sayısı.

STRATEJİK AMAÇ -5: Kurumsal gelişimin sağlanması

Stratejik Hedef -1: Üniversitenin kurum kimliğini tanımlayıcı ve tanıtıcı öncelikli hedefleri belirlenerek ve gerekli planlamalar yapılarak, her yıl en az 3 adet tanıtım faaliyetinin düzenlenmesi.

Performans Göstergesi 1. Üniversiteyi tanıtma amaçlı düzenlenen etkinlik sayısı.
Performans Göstergesi 2. Üniversiteyi tanıtma amaçlı basılı ve görsel yayın sayısı.

Stratejik Hedef -2: Akademik ve İdari personele yönelik, her yıl en az 5 adet hizmet içi eğitimin düzenlenmesi.

Performans Göstergesi 1. Akademik personel için düzenlenen eğitim sayısı.
Performans Göstergesi 2. İdari personel için düzenlenen eğitim sayısı.

Stratejik Hedef -3: 2013 yılına kadar, Üniversitenin Yönetim Bilgi Sisteminin kurularak geliştirilmesi.

Performans Göstergesi 1. Yönergesi Hazırlanan Birim Sayısı.
Performans Göstergesi 2. Yönetim bilgi sistemine bilgi akışını sağlamakla sorumlu, eğitime tabi tutulan personel sayısı.
Performans Göstergesi 3. Yönetim bilgi sistemine alanı ile ilgili veri girişi yapabilen birim sayısı.
Performans Göstergesi 4. İş akış şeması hazırlanan işlem sayısı.
Performans Göstergesi 5. İş tanımı yapılmış iş sayısı.

EKLER

Pamukkale Üniversitesi Araştırma ve Uygulama Merkezleri

2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunun 7.nci maddesine göre, Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak kurulmuş, aşağıda isimleri belirtilen 13 merkez ve 1 Yapı Teknolojileri ve Deprem Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır. Bu merkezlerde ve laboratuvarlarda ülkemizin ar-ge çalışmaları ve politikalarına katkıda bulunmak amacıyla projeler yürütülecektir.

1. Gen Mühendisliği - Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAMGEN)
2. Sürekli Eğitim ve Program Geliştirme Merkezi (PAÜSEM)
3. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi
4. Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜFREM)
5. Mantar Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜMMER)
6. Enerji Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜEUAM)
7. Simulasyon ve Modelleme Araştırma ve Uygulama Merkezi (SİMMOD)
8. Malzeme Araştırma ve Uygulama Merkezi Yönetmeliği (MALUYAM)
9. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜSPOR)
10. Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi
11. Stratejik Araştırma, Geliştirme ve Entegrasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi (TASEM)
12. Toplumsal, Ekonomik ve Siyasal Araştırmalar ve Uygulama Merkezi (PAÜTEM)
13. Mekatronik Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜMEK)

1.Gen Mühendisliği - Biyoteknoloji Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAMGEN)

PAMGEN'in amacı, Pamukkale Üniversitesinin Gen Mühendisliği ve Biyoteknoloji disiplinlerinde akademik araştırma ve geliştirme faaliyetleri dışında, disiplinlerarası karakterdeki programlar içerisinde, çerçeve projeleri geliştirmek, almak, uygulamak; bu programlar ve uygulamalar aracılığı ile Pamukkale Üniversitesi'nin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlar ile işbirliğinin gelişimine katkıda bulunmaktır.

PAMGEN, belirlenen amaçlara yönelik olarak, Pamukkale Üniversitesi bünyesinde yer alan çeşitli akademik disiplinler ile birlikte, kamu ve özel sektör ile uluslararası kuruluş ve kişilerin gereksinim duydukları alanlarda ortak araştırma ve araştırma-geliştirme (ARGE) projeleri hazırlar, uygular; ulusal ve uluslararası düzeyde kurs, seminer, konferanslar düzenleyerek koordinasyonu sağlar.

2.Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM)

Merkezin amacı, Pamukkale Üniversitesinin örgün ve akademik eğitim programları dışında, sürekli olarak verilecek eğitim programlarını geliştirmek, bu programları uygulamak üzere kurs ve seminerler düzenlemek; bu programlar ve uygulamalar aracılığıyla Pamukkale Üniversitesi'nin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla işbirliğinin gelişmesine katkıda bulunmaktır.

PAÜSEM “Herkese, Her yaşta, Her zaman, Kaliteli eğitim, yaşam boyu öğrenme” felsefesine inanarak, yetenekleri, güncel ve çağdaş bilgilerle donatarak becerileri kaliteli eğitmenlerle geliştirerek topluma daha iyi hizmet verebilmek ve çevremizle bütünleşmeyi kolaylaştırabilmek amacıyla hizmet vermektedir.

Eğitimler

Sınavlara Hazırlık Eğitimlerimizde amacımız, Kursiyerlerimizin sınavlara en iyi şekilde hazırlanmasını sağlamaktır. Kursiyerlerimize Üniversitelerarası Kurul Yabancı Dil Sınavı(ÜDS) , Kamu Personeli Yabancı Dil Sınavı (KPDS) ve Akademik Lisansüstü Eğitim Sınavı (ALES), A ve B tipi kadrolar için Kamu Personeli Seçme Sınavı (KPSS), 2 yıllık öğrenim gören öğrencilerimize Dikey Geçiş Sınavına (DGS) hazırlık eğitimleri verilmektedir.

Bilgisayar Eğitiminde ise Temel, İleri İşletmenlik, Programcılık (Visual Basic,Delphi,C), Web Programcılığı, Autocad, Photoshop, Microsoft Sertifikalı Sistem Mühendisliği, Cisco, Network gibi dersler uygulamalı olarak öğretilmektedir.

Spor Eğitimi olarak amacımız kursiyerlerin fiziki, ruhsal ve sosyal alanda aktivitelerini geliştirmektir. Spor dalındaki kurslarımız; Karate, Tai Chi Chuan (Enerjinin Dansı), Tenistir.

3.Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkezin amacı; Türk Gençliğini millî, insanî, manevî ve kültür değerlerinin bilincinde, yüce Atatürk’ün kurduğu Türkiye Cumhuriyeti’nin birer ferdi olarak, Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen, Türk Devleti’nin ülkesi ve milleti ile bölünmez bir bütün olduğuna inanan ve bundan haklı gurur duyan, Atatürk ilkelerini yürekten anlayarak, içtenlikle benimseyen, bu inançlarından aldığı güçle, memleketine daha yararlı olmaya çalışan, fikri hür, vicdanı hür bireyler olarak yetiştirmek üzere:

- a) Türk İnkılâp Tarihi,
- b) Atatürk İlkeleri, bunların anlam ve hedefleri,
- c) Türk Milletinin geçmişte insanlığa yaptığı hizmetleri,
- d) Atatürk’ün 21. Yüzyıl tarihi içindeki yeri konularında, eğitim ve öğretimi destekleyici faaliyetlerde bulunmaktır.
- a)Atatürk ve Türk İnkılâp Tarihi ile ilgili bir ihtisas kitaplığı ve arşivi oluşturmak,
- b)Yukarıda belirtilen konularda konferanslar, seminerler ve her türlü bilimsel toplantılar düzenlemek,
- c)Kendi faaliyet alanı içindeki konularda sergiler açmak,
- d) Her düzeydeki öğrenciler arasında Türklük bilincini geliştirici sözle veya resimle anlatım (ifade) yarışmaları düzenlemek ve bunları ödüllendirmek,
- e)Kitap ve makale türünde yayınlarda bulunmak,
- f) Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi derslerini okutan her düzeydeki öğretim elemanlarına yardımcı olmak, aralarındaki fikir alışverişini ve bilimsel dayanışmayı sağlamak,
- g)Üniversitenin tüm birimlerinde okutulmakta olan Atatürk İlke ve İnkılâpları derslerinin, Merkez’e bağlı olmak üzere verilmesini ve bununla ilgili her türlü koordinasyonu sağlamak,

h) Yakın ve uzak çevreye de, millî veya mahallî günlerde toplantılar düzenleyerek konu ile ilgili aydınlatıcı bilgileri aktarmak, bu yolda resimden, musikiden ve temsillerden de yararlanmak.

4.Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜFREM)

PAÜFREM'in amacı; Pamukkale Üniversitesine bağlı birimlerden Fizyoterapi ve Rehabilitasyonla ilgili disiplinlerde akademik araştırma ve geliştirme yanında, disiplinlerarası karakterdeki programlar içerisinde, çerçeve projeler geliştirmek, almak, uygulamak, bu programlar aracılığı ile Pamukkale Üniversitesinin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlar ile işbirliğinin gelişimine katkıda bulunmak.

Merkez bu amaçlara ulaşmak için hasta tedavisi, stajyer öğrenci ve asistan eğitimi, fizyoterapi yüksek okulu öğrencilerinin uygulamaları gibi faaliyetleri yapmakla yükümlüdür.

PAÜFREM belirlenen amaçlara yönelik olarak kamu ve özel sektör ile uluslararası kuruluş ve kişilere ihtiyaç duydukları alanlarda eğitim programları hazırlar, uygular; ulusal ve uluslararası düzeyde kurslar, seminerler, konferanslar düzenler ve koordinasyonu sağlar.

5.Mantar Araştırma ve Uygulama Merkezi (PAÜMMER)

Merkezin amacı; mantarcılık ile ilgili akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, bu programlar ve uygulamalar aracılığı ile Üniversitenin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır:

- a) Yenilebilir mantarların kültür şartlarını araştırıp kültür uygulamaları yapmak,
- b) Türkiye'deki yenilir, yenilmez ve zehirli özelliklerde olan mantar türlerini araştırarak Türkiye'nin mantar zenginliğini belirlemek ve yayınlamak,
- c) Zehirli mantar ve mantar zehirlenmeleri konusunda araştırmalar yaparak zehirli mantarları medya yoluyla tanıtmak ve mantar zehirlenmelerini minimuma indirmek,
- ç) Kültür mantarcılığı konusunda üreticilere yönelik kurs ve seminerler düzenlemek, sertifikalar vermek, üreticilerin sorunlarını çözmek, danışmanlık hizmeti vermek, yöre halkını bu konularda teşvik etmek,
- d) Çalışma alanlarındaki faaliyetler için gerekli görülen laboratuvar, üretim binaları ve çalışma alanları kapsamında önerilen araştırma projelerini imkânlar ölçüsünde desteklemek.

6.Enerji Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAÜEUAM)

Merkezin amacı; enerji ile ilgili akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, bu programlar ve uygulamalar aracılığı ile Üniversitenin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktadır.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır:

- a) Enerji alanında yapılan çalışmaları takip etmek, Üniversite ve Türkiye'deki enerji konusundaki AR-GE faaliyetlerinin merkezi bir koordinasyon içerisinde yürütülmesine yardımcı olmak,

- b) Ülkemizde enerji politikalarının oluşturulmasına katkıda bulunmak amacıyla çalışmalar yapmak; sürdürülebilir kalkınmanın sağlanması için sürdürülebilir enerji temininin sağlanması konusunda projeler yürütmek,
- ç) Enerji ve çevre ilişkileri konusunda gerekli araştırmalarda bulunmak ve enerji kullanımından kaynaklanan çevre kirliliğinin azaltılması konusunda çalışmalar yapmak,
- d) Yenilenebilir enerjiler konusunda gerekli araştırmalarda bulunmak ve yeni projeler geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- e) Petrol, kömür, doğal gaz, odun, ve benzeri geleneksel enerji kaynaklarının daha verimli ve etkin kullanılmasının sağlanması yönünde çalışmalar yapmak,
- f) Enerji konusunda dokümantasyon merkezi oluşturarak, ulusal ve uluslararası kuruluşların kaynaklara erişebilmesi için olanak sağlamak,
- g) Üniversite ile enerji tüketiminin yoğun olduğu sanayi, turizm, tarım, sağlık ve çevre sektörlerinin işbirliğini sağlamak ve güçlendirmek,
- ğ) Üniversitede enerji konusunda yapılan araştırmaları desteklemek ve yönlendirmek; ulusal veya uluslararası sempozyum, konferans ve seminerler düzenlemek; kamuoyunu enerji konusunda bilinçlendirmek, aydınlatmak ve bilgilendirmek,
- h) Gerek kamu, gerekse özel sektörün enerji ile ilgili isteklerini projelendirmek, verilen projeleri değerlendirmek ve sonuçlandırmak; bilimsel faaliyetlerin yürütülmesini sağlamak,
- ı) Enerji konusunda çalışan ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek, ortak çalışmalar yapmak, bilimsel ve teknik bilgi ve hizmet alışverişinde bulunmak,
- i) Üniversitenin ilgili birimleri/bölgeleri ile işbirliği yaparak enerji konusunda her düzeyde öğrenci, öğretim elemanı ile diğer personelin eğitimlerinde yardımcı olmak,
- j) Enerji konusunda gerekli laboratuvar ve birimleri kurmak, geliştirmek,
- k) Üniversitede ilgili bölümler arasında enerji konusunda yapılan araştırma ve geliştirme çalışmalarını yönlendirici ve birleştirici düzenlemeler yapmak,
- l) Üniversitede veya yurt içindeki ve yurt dışındaki diğer üniversitelerde, enstitülerde ve araştırma merkezlerinde enerji konusunda yapılan araştırmaları izlemek, bilgi edinmek, yapılacak lisans ve lisansüstü çalışmalarda destek sağlamak,
- m) Denizli ve çevresindeki yerel enerji kaynaklarının araştırılması ve bu kaynaklardan yararlanılması konusunda yapılacak çalışmaların koordinasyonunu sağlamak,
- n) Enerji uygulamaları konusunda, ilgili bakanlık ve kamu kurum ve kuruluşlarıyla işbirliği yapmak.

7.Simülasyon ve Modelleme Merkezi (SIMMOD)

Merkezin amacı; simülasyon ve modelleme ile ilgili akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, bu programlar ve uygulamalar aracılığıyla Üniversitenin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır:

- a) Modelleme ve simülasyon alanında yapılan çalışmaları takip etmek, Üniversitede ve Türkiye’de yapılan uygulamaların ve AR-GE faaliyetlerinin daha verimli bir şekilde yürütülmesine yardımcı olmak,
- b) Tasarım ve teknolojiler konusunda güçlü bir altyapıya sahip olmayı sağlayacak çalışmalar yapmak,
- c) Konuyla ilgili bilimsel çalışmalar yapmak ve bilim dünyasına sunmak,

- ç) Modelleme ve simulasyon tekniklerinin yaygınlaştırılmasını sağlayacak çalışmalar yapmak,
- d) Askeri ve sanayi alanında yeni projeler geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- e) Modelleme ve simulasyon tekniklerinin geleneksel yöntemlere göre daha verimli ve etkin kullanılmasının sağlanması yönünde çalışmalar yapmak,
- f) Modelleme ve simulasyon konusunda dokümantasyon merkezi oluşturarak ulusal ve uluslararası kuruluşların kaynaklara erişebilmesi için ortam sağlamak,
- g) Üniversite bünyesinde modelleme ve simulasyon konusunda yapılan araştırmaları desteklemek; ulusal veya uluslararası sempozyum, konferans ve seminerler düzenlemek,
- ğ) Üniversitedeki ilgili bölümler arasında modelleme ve simulasyon konusunda yapılan araştırma ve geliştirme çalışmalarını yönlendirici ve birleştirici düzenlemeler yapmak,
- h) Üniversitenin ilgili birimleri/bölümleri ile işbirliği yaparak modelleme ve simulasyon konusunda her düzeyde öğrenci, öğretim elemanı ile diğer personelin eğitimlerine yardımcı olmak,
- ı) Modelleme ve simulasyon alanında çalışan ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek, ortak çalışmalar yapmak, bilimsel ve teknik bilgi ve hizmet alışverişinde bulunmak,
- i) Modelleme ve simulasyon konusunda gerekli laboratuvar ve birimleri kurmak ve geliştirmek,
- j) Üniversitede, yurt içindeki ve yurt dışındaki diğer üniversitelerde, enstitülerde ve araştırma merkezlerinde modelleme ve simulasyon konusunda yapılan araştırmaları izlemek, bilgi edinmek, yapılacak lisans ve lisansüstü çalışmalarda destek sağlamak,
- k) İlgili kamu kurum ve kuruluşları ile modelleme ve simulasyon uygulamaları konusunda işbirliği içinde olmak,
- l) Akademisyenler arasında araştırma ruhunun gelişmesi için onları araştırma ve ortak çalışmaya teşvik etmek,
- m) Simulasyon ve modelleme tekniğinin her alanda uygulanabilirliğini öğretici seminerler vermek,
- n) Gerçek zamanlı ve yüksek çözünürlüklü simulasyon sistemleri ile ileri seviyede analitik modeller geliştirmek.

8. Malzeme ve Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAÜ-MALUYAM)

Merkezin amacı; malzeme bilimi ile ilgili akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, bu programlar aracılığı ile Üniversitenin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır:

- a) Malzeme teknolojileri alanında dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izlemek, mevcut teknolojileri iyileştirmek ve yeni teknolojiler geliştirmek üzere Üniversite ve Türkiye'deki araştırma-geliştirme faaliyetlerinin merkezi bir koordinasyon içerisinde yürütülmesine yardımcı olmak,
- b) Malzeme teknolojileri konusunda çalışan ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek, ortak çalışmalar yapmak, bilimsel ve teknik bilgi ve hizmet alışverişinde bulunmak,
- c) Avrupa Birliği çerçeve programları kapsamındaki araştırma ve teknoloji geliştirme faaliyetlerine katılmak, ortak projeler geliştirmek ve yürütmek,

ç) Malzeme teknolojileri çalışma alanını geliştirmek ve yaygınlaştırmak üzere Üniversite ile kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları arasında bilimsel ve teknolojik araştırma-geliştirme ve uygulama çalışmalarını organize etmek ve yürütmek, yapılan araştırmaları teşvik etmek, desteklemek, ilgili kuruluşlara önerilerde bulunmak,

d) Yurt dışından transfer edilen teknolojilerin uyarlanması için ilgili kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına danışmanlık ve eğitim hizmeti vermek,

e) Kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarının hizmet içi eğitim taleplerini karşılamak, bu amaçla kurs, seminer gibi kısa ve uzun süreli eğitim programları açmak, eğitim faaliyetlerinin geliştirilmesi, yürütülmesi ve koordinasyonunu sağlamak, bu kuruluşların problemlerine çözüm yolları aramak, projeler hazırlamak ve gerçekleştirmek,

f) Üniversite bünyesindeki ilgili bilim dallarının gelişmesine katkıda bulunmak, bu bilim dalları arasında ortak yürütülecek araştırma ve eğitim programlarını koordine etmek, yürütmek, yürütülmesine yardımcı olmak,

g) Üniversitede malzeme konusunda yapılan araştırmaları desteklemek ve yönlendirmek, yapılacak lisans ve lisansüstü çalışmalarda destek sağlamak, ulusal veya uluslararası sempozyum, konferans ve seminerler düzenlemek,

ğ) Malzeme teknolojileri alanlarındaki etkinliğin artırılmasına yönelik olarak gerekli laboratuvar ve birimleri kurmak, geliştirmek,

h) Merkezin ihtiyaç duyduğu nitelikli personelin yurt içinde veya dışında yetişmeleri için imkanlar sağlamak,

ı) Üniversitenin ilgili birimleri/bölgeleri ile işbirliği yaparak malzeme konusunda her düzeyde öğrenci, öğretim elemanı ile diğer personelin eğitimlerinde yardımcı olmak, bu amaçla yayınlar yapmak, hizmet içi eğitim programları düzenlemek,

i) Yapılan araştırma-geliştirme sonuçlarını bilimsel yayın haline getirerek dünyada yapılan araştırmalara katkıda bulunmak için, ulusal ve uluslararası dergilerde, kongre, konferans, sempozyum gibi bilimsel toplantılarda yayınlamak, eğitim programları düzenleyerek üretilen bilginin yayılmasını sağlamak,

j) Malzeme konusunda bir dokümantasyon merkezi oluşturarak, ilgililerin gerekli bilgilere ve kaynaklara kolayca erişebilmesi için imkân sağlamak,

k) Kuruluş amacına uygun olarak ilgili mevzuat uyarınca kendisine verilen diğer görevleri yapmak.

9. Spor Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama Merkezi(PAÜSPOR)

Merkezin amacı; spor bilimleri ve teknolojileri ile ilgili akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, bu programlar ve uygulamalar aracılığı ile Üniversitenin kamu kurum, kuruluşları, spor federasyonları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmak, spor bilimlerinde bilgi üretimine yönelik imkânlar hazırlamak, araştırmalar yapmak, Merkez içindeki yüzme havuzu ve diğer sportif alanları, stadyumu, kapalı spor salonunu, tenis kortlarını, açık hava spor tesislerini sportif amaçlı işletmek, kullanmak ve yönetmektir.

Merkez, kulüp takım sporcularının ve diğer ferdi lisanslı sporcuların; sağlık ve performans durumlarının saptanması, değerlendirilmesi, korunması ve geliştirilmesi ile sportif başarının sağlanması amacıyla aşağıdaki çalışmaları yürütür:

a) Merkez içindeki olimpiik yüzme havuzu, küçük havuzu, fitness salonu, squash salonu, jimnastik salonu, dans salonu, fin hamamı, jakuzi ve benzeri sportif alanların işletilmesini,

yönetimini, bakım ve onarımını, yeni sportif amaçlı aletlerin alımını, sportif malzeme alımını gerçekleştirmek,

b) Sportif tesislerde istihdam edilecek personel ve stajyer öğrencilerin seçimini, kullanımını ve idaresini gerçekleştirmek,

c) Spor bilim alanlarında temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak, yeni araştırma yöntemleri geliştirmek, araştırmalar ile kuruluşlarca bu konularda yapılan projelere yardımcı olmak ve destek sağlamak,

ç) Multidisipliner araştırma projeleri geliştirilmesine ve uygulamaya aktarılmasına koordinatörlük yapmak ve yardımcı olmak,

d) Araştırma ve geliştirme çalışmalarının çağdaş düzeyde yerleşmesi ve yaygınlaşması için gerekli önlemleri almak,

e) Temel ve uygulamalı araştırma konularında çağdaş düzeyde bilimsel proje üretimi için gerekli önlemleri almak,

f) Lisans, lisansüstü, doktora öğrencileri ve spor bilimlerinde çalışan araştırmacılara, istediklerinde bilimsel standartlar içersinde yardım ve destek sağlamak,

g) Öğrencileri araştırmaya yöneltmek, araştırma anlayışı ve yöntemleri konusunda eğitim vermek ve öğrencilerin araştırma projelerinin uygulanmasına yardımcı olmak, imkânlar sağlamak, uygulamalar için ortam oluşturmak,

ğ) Her düzeyde araştırıcının gelişimine yönelik eğitim programları, konferanslar, kurslar, seminerler, ulusal ve uluslararası kongreler düzenlemek, gerektiğinde bu çalışmalarla ilgili sertifikalar vermek ve faaliyetlerle ilgili yayınlar yapmak,

h) Araştırmacılar arasında bilimsel proje yarışmaları düzenleyerek diğer yöntemlerle bilimsel çalışmalarını teşvik etmek ve bu çalışmaların yaygınlaştırılmasını sağlamak,

ı) Yurtiçi ve yurtdışındaki benzer kuruluşlarla Merkezin amacına yönelik müşterek çalışmalar yapmak ve bilgi alışverişinde bulunmak,

i) Merkezin araştırma imkânlarını arttırmak ve bu konularda çalışmalar yapmak,

j) Sporcuların sağlık kontrollerinin ve tedavilerinin yapılmasında, performans değerlendirilmesinde Üniversitenin ilgili anabilim dalları ile işbirliğini sağlamak,

k) Takımlara ve bireylere yönelik spor yaralanmalarından korunma, uygun ayakkabı, spor malzemesi ve koruyucu gereç kullanımı konularında eğitim ve danışmanlık hizmetleri vermek,

l) Spora dönüş egzersiz ve antrenman programlarının düzenlenmesini sağlamak,

m) Spor laboratuvarları kurmak, laboratuvar ve saha testleri ile sürat, kuvvet, dayanıklılık, reaksiyon zamanı tayini, sıçrama yüksekliği tespiti, esneklik ölçümleri, vücut kompozisyonu analizi, vücut yağ oranı ve ideal kiloyu belirlemek, sportif hareketlerin dinamik analizini yapmak,

n) Bireylere ve takımlara yönelik performans analizi, oyun ve maç analizleri, teknik, taktik istatistiksel analiz, performans testlerini yorumlamak, antrenman programlarını oluşturmak,

o) Doping merkezi kurulması, sporcu beslenmesi, anti-doping yaklaşımı, ergojenik yardımcıları, spor psikolojisi, uzman diyetisyenlerce sporcuya özel doğru beslenme önerileri, doping maddeleri ve sağlığa zararlı ilaçlardan korunma, doping olmayan performans artırıcı ilaçlar, vitaminler ve benzeri maddelerin doğru kullanımına yönelik konularda danışmanlık ve eğitim hizmetleri verilmesi ile stres, isteksizlik, kronik yorgunluk, sürantrenman, antrenmana uyum ve benzeri sorunlarda tıbbi destek sağlamak,

ö) Spor tesislerinin ortamlarının sağlığa uygunluğunu denetlemek, takibini yapmak ve bu konularda danışmanlık hizmetleri vermek,

p) Çocuklarda spora uygunluk değerlendirmesi, branş seçiminde danışmanlık hizmeti ve yetenek testleri yapılmasını sağlamak,

r) Yaşlılar için sağlıklı yaşamaya yönelik egzersiz programları hazırlamak,

- s) Yenilenme ve rehabilitasyon konusunda ihtiyacı olanlara destek sağlamak,
- ş) Sportif branşlarda federasyonlarla koordineli olarak ulusal ve uluslararası yarışmalar ve etkinlikler düzenlemek,
- t) Merkezin amaç ve faaliyetlerine yönelik olarak kamu kurum ve kuruluşlarına danışmanlık hizmeti vermek, ulusal veya uluslararası nitelikteki kongre ve konferanslara Yönetim Kurulunun önerisi ve Müdürün onayı ile temsilci ve/veya konuşmacı yollamak.

10. Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi

Merkezin amacı; sağlık hizmetleriyle ilgili tüm alanlarda eğitim-öğretim, araştırma ve uygulama yapma imkânı sağlamak, her düzeyde tıp ve sağlık personeli yetiştirmek amacıyla Tıp Fakültesi başta olmak üzere, Üniversite bünyesindeki diğer fakülte, enstitü, yüksekokullar, araştırma ve eğitim merkezleriyle ve yurt içinde ve yurt dışındaki diğer kurumlarla işbirliği yaparak sağlık hizmetlerinin kaliteli ve verimli düzeyde yürütülmesini sağlamaktır.

Merkezin faaliyet alanları şunlardır:

- a) Sağlık hizmeti verilmesini sağlamak ve bu konu ile ilgili araştırma ve uygulamalarda bulunmak,
- b) Klinik dalları ve diğer disiplinlerle toplum sağlığına yönelik araştırmalar konusunda işbirliğini sağlamak,
- c) Amacı ile ilgili kamu kurum ve kuruluşlarıyla ortak projelerin geliştirilmesine imkân sağlamak,
- ç) Toplumun sağlıklı yaşam konusundaki bilgi, davranış ve eksikliklerini tespit ederek bunların giderilmesine yönelik projeler geliştirmek,
- d) Üniversite öğrencilerinin sağlıklı yaşam bilinci kazanmalarını ve Merkez projelerinde etkin görev almalarını sağlamak, bu amaçla özendirici eğitsel faaliyetlerde bulunmak ve bu alanda çalışmak isteyenleri desteklemek,
- e) Sağlıklı bir toplumun geliştirilmesi için gerektiğinde kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları ile işbirliği yaparak ülke düzeyinde bilim ve toplum arasında köprü görevini üstlenmek,
- f) Ulusal ve uluslararası kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarına Merkezin amaçları doğrultusunda projeler hazırlamak, eğitim programları düzenlemek, bilimsel mütalaada bulunmak ve benzeri hizmetleri vermek,
- g) Toplumun sağlıklı yaşam konusunda bilgilendirilmesi ve eğitilmesi amacıyla, kitap, dergi, broşür ve benzeri basımları yapmak, yazılı ve görsel basın organlarında programlar düzenlemek,
- ğ) Yönetim Kurulunun kararlaştıracığı diğer faaliyetlerde bulunmak.

Pamukkale Üniversitesi Hastaneleri

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi Denizli’de, Doktorlar Caddesinde, 12/08/1994 tarihinde, 2547 Sayılı YÖK Kanunun 3. Maddesi gereği Araştırma ve Uygulama Merkezi hükümleri doğrultusunda, Eğitim Uygulama ve Araştırma Hastanesi olarak 41 yatak ve 155 kadro yatak sayısı ile 7.293 m2 kapalı alanda hizmete girmiştir. 2002 yılında 2730 m2 kapalı alana sahip olan Pamukkale Üniversitesi Kalp Merkezi hizmete girmiş, aynı yıl Göz Merkezi tam teknik donanımıyla açılışını gerçekleştirmiştir. 2003 yılında Mavi Hastane adıyla da anılan 186 yatak kapasiteli yeni hastanenin Kınıklı Kampusünde hizmete girmesiyle Kınıklı Kampusü Pamukkale Üniversitesinin sağlık alanında da hizmetleri ağırlıklı olarak verdiği

yerleşkesi durumuna geçmiştir. 2005 yılında poliklinik binası hastane hizmet binalarına eklenmiştir. Şu anda ise Doktorlar caddesi ve Kınıklı Kampusu içindeki toplam 27.245m2 alanda hizmetini sürdürmektedir.

Sanayi-Toplum-Üniversite ilişkilerinin canlı tutulması toplum hizmeti alanında Pamukkale Üniversitesi Hastanelerinin verdiği hizmet miktarı ve kalitesi her gün yeni donanım ve binaların hizmete girmesi ile artmaktadır. Pamukkale Üniversitesi hastaneleri ülkemizin en seçkin sağlık kuruluşlarından biri olmuştur.

Pamukkale Üniversitesi hastanelerinde; İç hastalıkları, Genel Cerrahi, Kadın hastalıkları ve Doğum, Çocuk Hastalıkları, KBB, Göz Hastalıkları, Ortopedi ve Travmatoloji, Göğüs hastalıkları, Üroloji, Nöroloji, Kardiyoloji, Kalp Damar Cerrahisi, Nöroşirürji, Enfeksiyon, Çocuk Cerrahisi, Plastik Cerrahi, Ergin ve Çocuk Psikiyatri, Cildiye, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon, Radyodiagnostik, Nükleer Tıp, Anestezi, Biyokimya, Patoloji, Radyasyon Onkolojisi, Acil Tıp Anabilim Dallarınca, poliklinik, klinik ve laboratuvar hizmetleri verilmektedir. Aşağıdaki tabloda Pamukkale Üniversitesi hastanelerine ait bazı önemli istatistik bilgileri görülmektedir.

Tablo 20. Pamukkale Üniversitesi Hastanelerine Ait İstatistik Bilgileri

	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007
Mevcut Yatak	120	120	131	237	237	292	310	376
Poliklinik Sayısı	91.013	111.591	116.616	139.419	162.663	217.514	207.631	273.138
Serviste Yatan Hasta	4.960	6.251	6.706	7.850	12.119	14.687	17.730	21.067
Büyük Ameliyat	1.656	1.864	2.334	2.861	4.598	6.245	7.372	7870
Orta Ameliyat	962	842	1.022	849	1.220	1.413	1.829	1955
Küçük Ameliyat	168	487	727	899	768	830	921	1750
Yatak İşgal Oranı	83,1	88,3	85,8	56,4	81,8	85,2	94,7	88,3

11. Stratejik Araştırma, Geliştirme ve Entegrasyon Araştırma ve Uygulama Merkezi(TASEM)

Merkezin amaçları şunlardır:

a) Atatürk ilkeleri çerçevesinde Türkiye'nin ve Dünyanın siyasi, sosyal, ekonomik konjonktürünü, kültürel dönüşüm ve değişimleri takip etmek ve bu doğrultuda ülke menfaatlerini ilgilendiren konularda akademik bağlamda disiplinler arası inceleme, araştırma ve analizler yaparak stratejik açılım ve politika alternatifleri belirleyip çözüm önerileri geliştirmek, kamuoyuyla paylaşmak,

b) Çalışma alanlarına ilişkin konularda ilgili diğer kurum ya da kuruluşlar arasında aynı alanda yapılan çalışmaları koordine ederek zaman, işgücü ve bilgi birikiminin etkin ve karşılıklı etkileşim halinde kullanılmasını sağlamak.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır;

a) Türkiye ve Dünyadaki siyasi, sosyal ve ekonomik konjonktür ile ilgili inceleme, araştırma ve analizler yaparak stratejik açılım ve politika alternatifleri belirleyip çözüm önerileri geliştirmek ve bunları kamuoyuna duyurmak,

b) Uluslararası ve ulusal kurumların Türkiye ile ilgili görüş ve eylemlerini incelemek, takip etmek, yayımlamak ve bu konularda projeler geliştirmek,

c) İlgili konu ve ülkelere ilişkin etütler hazırlayıp bunları kamu kurum ve kuruluşları ile sivil toplum örgütlerinin yararına sunmak,

ç) Üniversite bünyesinde yer alan akademik ve idari birimleri; inceleme konuları, siyasi, sosyal ve ekonomik önemli gelişmeler kapsamında periyodik olarak elektronik ortam ya da düzenlenecek toplantılarla bilgilendirmek,

d) Türkiye'nin diğer ülkeler ile tarihi, ekonomik, politik alanda ilişkileri konusunda araştırmalar yapıp, önerilerde bulunmak,

e) Yukarıda belirtilen konularda diğer ulusal ya da uluslararası kurum, kuruluş ve kişilerle işbirliği yapmak, yapılan çalışmaları ulusal ve uluslararası toplantı, kongre ve konferanslar gibi çeşitli etkinliklerle kamuoyuna iletmek,

f) Diğer stratejik araştırma merkezlerinin aynı konularda yaptıkları çalışmalarını bir arada değerlendirebilecekleri, gelecekte de entegre şekilde sürdürebilecekleri bir zemin oluşturarak, çalışmalar arasında koordinasyon sağlamak,

g) Ulusal ve uluslararası basın yayın kuruluşlarından sağlanan bilgileri ve Merkez çalışmalarını bir veri tabanı olarak hazırlayıp, elektronik ortamda yayımlamak ve kamuoyunu aydınlatmak,

ğ) Planlanmış faaliyetleri yanında ulusal ya da uluslararası alanda ortaya çıkan önemli gelişmeleri izlemek, incelemek, analiz etmek ve sonuçlarını paylaşmak üzere faaliyetlerde bulunmak; ayrıca oluşturulacak çalışma birimleri ve proje grupları ile gerek görülen alanlarda araştırmalar yapmak.

12. Toplumsal, Ekonomik ve Siyasal Araştırmalar ve Uygulama Merkezi(PAÜTEM)

Merkezin amacı; disiplinlerarası programlar içerisinde çerçeve projeleri geliştirmek, almak, uygulamak; bu programlar ve uygulamalar aracılığı ile Üniversitenin ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve kişilerle işbirliğinin gelişimine katkıda bulunmaktır.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır;

a) Üniversite bünyesinde yer alan çeşitli akademik disiplinler ile birlikte, ulusal ve uluslararası kurum, kuruluş ve kişilerin ihtiyaç duydukları alanlarda ortak araştırma veya araştırma-geliştirme (ARGE) projeleri hazırlamak, uygulamak,

b) Kentsel değişimin ve gelişmenin mevcut trendlerini araştırarak, sürdürülebilirliği sağlayacak kurumlaşmayı ve mevcut kurumlardan hareketle değişimin etkin olarak gerçekleşmesini sağlayacak metodolojileri, genel olarak sosyo-ekonomik, politik, sosyolojik, psikolojik ve eğitim gibi alanlarda pilot projeler üzerinden hayata geçirmek,

c) Ekonomik temelli araştırmaların yanı sıra toplumsal, siyasal, yönetsel ve kültürel olmak üzere beşeri alanlarda da projeler üretmek, araştırmalar gerçekleştirmek, ilgili alanlarda bilimsel toplantılar düzenlemek,

ç) Ulusal ve uluslararası düzeyde kurs, seminer, konferanslar düzenleyerek koordinasyonu sağlamak.

13. Mekatronik Araştırma ve Uygulama Merkezi(PAÜMEK)

Merkezin amacı; mekatronik ile ilgili akademik çalışmalar yapmak, projeler geliştirmek, kurs ve seminerler düzenlemek, bu programlar ve uygulamalar aracılığı ile Üniversitenin kamu kurum ve kuruluşları, özel sektör ve uluslararası kuruluşlarla ilişkilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmaktır.

Merkezin çalışma alanları ve görevleri şunlardır:

- a) Sanayinin ihtiyaç duyduğu mekatronik ürünler geliştirerek bunların sanayide uygulanmasını sağlamak,
- b) Üniversitede mekatronik konusunda yapılan bilimsel araştırma sonuçlarının uygulandığı mekatronik ürünler geliştirmek,
- c) Mekatronik konusunda gerekli laboratuvar ve birimleri kurmak, geliştirmek ve sanayi ile bağları olan bir altyapı oluşturmak,
- ç) Akademisyenler arası araştırma çalışmalarının gelişebilmesine yardımcı olmak ve üst düzeyde ortak çalışmaya teşvik etmek,
- d) Üniversitede yüksek nitelikli bilimsel çalışmalar yapılmasına katkıda bulunmak,
- e) Askeri ve sanayi alanında yeni projeler geliştirilmesine katkıda bulunmak,
- f) Mekatronik konusunda her düzeyde öğrenci, öğretim elemanı ile diğer personelin eğitimlerinde yardımcı olmak, yapılacak lisans ve lisansüstü çalışmalarda destek sağlamak,
- g) Mekatronik alanında çalışan ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliğini geliştirmek, ortak çalışmalar yapmak, bilimsel ve teknik bilgi ve hizmet alışverişinde bulunmak,
- ğ) Merkezin çalışma alanlarıyla ilgili kamu kuruluşlarıyla mekatronik uygulamaları konusunda işbirliği içinde olmak.