



AMASYA ÜNİVERSİTESİ

2015 - 2019 STRATEJİK PLANI

Hep Birlikte Daha İleriye...

İÇİNDEKİLER

REKTÖR SUNUŞU.....	6
AMASYA ADI / TARİHİ	8
AMASYA ÜNİVERSİTESİ LOGOSU.....	9
AMASYA ÜNİVERSİTESİ 2010-2014 DÖNEMİ BİRİNCİ STRATEJİK PLANININ UYGULAMA SONUÇLARINA İLİŞKİN ÖZET DEĞERLENDİRME.....	10
1. STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ	16
1.1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI	16
2. DURUM ANALİZİ	21
2.1. TARİHSEL GELİŞİM.....	21
2.1.1. Üniversitenin Tarihsel Gelişimi	21
2.1.2. Birim Tanımları.....	22
2.2. YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ.....	38
2.3. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLER	40
2.4. PAYDAŞ ANALİZİ	41
2.4.1. Paydaş Görüş ve Önerilerin Alınması.....	46
2.5. KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ	48
2.5.1. Örgüt Yapısı.....	48
2.5.2. Kurum Kültürü.....	50
2.5.3. İnsan Kaynakları	52
2.5.4. Fiziksel Kaynaklar	60
2.5.5. Araştırma ve Yayın Bilgileri	65
2.5.6. Üniversitelerle Yapılan İkili Anlaşmalar	66
2.5.7. Eğitime Yardımcı Hizmet ve Ürünler	66
2.5.8. Mali Bilgiler	70
2.5.9. GZFT Analizi.....	75
3. GELECEĞE BAKIŞ	78
3.1. MİSYON	78
3.2. VİZYON	78
3.3. TEMEL DEĞERLER.....	79
3.4. AMAÇLAR VE HEDEFLER.....	80
3.4.1. Performans Göstergeleri	100

3.5. MALİYETLENDİRME	115
4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	117
5. STRATEJİK PLANIN ONUNCU KALKINMA PLANI (2014-2018) İLE İLİŞKİSİ	118

Tablolar

Stratejik Planlama Kurulu.....	19
Amasya Üniversitesi Stratejik Plan (2015-2019) Zaman Çizelgesi	20
Amasya Üniversitesi Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler	40
Amasya Üniversitesi Paydaş Listesi.....	42
Paydaş Etki/Önem Matrisi	43
Paydaş Ürün/Hizmet Matrisi.....	45
Öğrenci Memnuniyet Anketi.....	47
Akademik Personel Memnuniyet Anketi	47
İdari Personel Memnuniyet Anketi.....	47
2013 Yılı Kadroların Doluluk Oranına Göre Akademik Personel Dağılımı	52
Yıllara Göre Akademik Personel Dağılımı.....	52
Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı	53
Akademik Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı	53
Kadroların Doluluk Oranına Göre İdari Personel Dağılımı	54
İdari Personelin Eğitim Durumu	54
İdari Personelin Hizmet Süresi	54
İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı.....	55
İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre).....	55
Çalışanların Cinsiyete Göre Dağılımı	55
2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Kayıtlı Öğrenci Sayısı.....	56
Yıllara Göre Öğrenci Sayısı	57
2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanları	58
Kapasitelerine Göre Fiziki Alanlar	60
M ² Cinsinden Fiziki Alanlar	60
Amasya Üniversitesi Fiziki Kullanım Alanları.....	61
Teknolojik Kaynaklar	62
Kütüphane Kaynakları	62
Bilimsel Araştırma Proje Bilgileri.....	65
Yıllar İtibariyle Makale Sayıları	65

Üniversitemiz Adresli SSCI-SCI-AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanan Makale Sayısı.....	65
Yıllara Göre Erasmus Programı Hareketliliği.....	66
Yıllara Göre Farabi Programı Hareketliliği.....	66
Yemek Hizmetleri Tablosu	66
Barınma Hizmetleri Tablosu.....	67
Öğrenci Kulüpleri Tablosu.....	67
Düzenlenen Etkinlikler Tablosu.....	68
Sporcu Bilgileri Tablosu.....	68
Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı	69
Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Ödenek ve Harcama Durumu.....	70
Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Bütçe Ödeneklerinin Yıllar İtibariyle Gelişimi	71
2013 Yılı Bütçe Giderlerinin Gerçekleşme Miktarı	72
Bütçe Gelirlerinin Yıllar İtibariyle Gelişimi	73
2013 Yılı Planlanan Gelir Gerçekleşme Miktarı.....	74
Bir Bakışta Stratejik Plan	80
Maliyetlendirme.....	115
Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Gider Dağılımı.....	116
Kaynak Tablosu	116

Grafikler / Şekiller

Amasya Üniversitesi Paydaşlarla İlişkiler	44
Amasya Üniversitesi Teşkilat Şeması	49
Yıllar İtibariyle Akademik Personel Sayısı.....	53
Yıllara Göre Öğrenci Sayısı	57
2013 Yılı Bütçe Gerçekleşme Miktarı	72
2013 Yılı Planlanan Gelir Gerçekleşmesi.....	74



Millete gideceği yolu gösterirken dünyanın her türlü ilminden, keşiflerinden, gelişmelerinden yararlanalım, ama unutmayalım ki, asıl temeli kendi içimizden çıkarmak zorundayız.

M. Atatürk

Rektör Sunuşu...



Amasya; pek çok medeniyete beşiklik etmiş, tarihin her döneminde kültür, sanat ve bilimsel faaliyetleri ile öne çıkmış uygarlık merkezi bir şehir. Türk tarihi açısından ise Selçuklu'dan, Osmanlı'ya ve Türkiye Cumhuriyeti'ne giden yolda toparlanmanın ve milli mücadele hamurunun yoğrulduğu önemli bir merkez. Bugün de gücünü adeta sırtını dayadığı Harşena dağından, yetiştirdiği tarihe yön veren Şehzadelerden, Mustafa Kemal ve silah arkadaşlarının "*Milletin İstiklâlini Yine Milletın Azim ve Kararı Kurtaracaktır*" sözüyle ateşledikleri Milli Mücadele destanından alıyor.

Tarihten devralınan bu mirasın ve gücün kuşaktan kuşağa daha da güçlendirmiş olarak aktarılmasından birinci derecede sorumlu kurumların başında "*İdeal Üniversiteler*" gelmektedir. Çünkü tarihin her döneminde ideal üniversiteler, toplumların önünü açan, onların ufuk çizgilerini belirleyen, öncelikli olarak buldukları bölge insanına, ülkeye ve evrensel anlamda tüm insanlığa artı değer katmak için bilimsel veriler ışığında çalışan en seçkin eğitim kurumları olmuştur.

Bugün de Amasya Üniversitesi, “Amasya'nın tarihte yerine getirdiği misyonu ve sorumluluğu ile ülkemizin çağdaş, dünyada öncü ve önder olması için, araştırma, öğrenme, sağlık ve eğitim ihtiyacına evrensel, bilimsel ve etik değerlerden ödün vermeden hizmet edecek, ülke ekonomisine, sağlığa, sanata ve kültüre katkıda bulunacak, aydın insanlar yetiştiren örnek bir üniversite olma yolunda” emin adımlarla ilerlemektedir. Bu yolculukta dönüşüm ve yeniden yapılanma çalışmasının en önemli halkasını stratejik planlama çalışması oluşturmaktadır.

2015-2019 Dönemi Stratejik Planımız, önümüzdeki beş yılda yapmayı hedeflediğimiz temel faaliyetlerin ve hayata geçirmeyi hedeflediğimiz projelerin yol haritası niteliğindedir. Stratejik plan hazırlık sürecine Amasya Üniversitesi ailesi ve dış paydaşlarımız aktif katkı ve destek vermiştir. Başta stratejik planlama kurulu üyeleri olmak üzere, emeği geçen herkese en samimi teşekkürlerimi sunarım.

Üniversitemizin başarı çizgisini yükseltmesi ve stratejik planımızın hedeflerine ulaşması iç ve dış paydaşlarımızın desteği ve katılımı ile mümkün olacaktır. Tüm paydaşlarımızı 2015-2019 Stratejik Planı uygulamalarını izlemeye ve aktif olarak desteklemeye davet ediyorum.

En iyi dilek, sevgi ve saygılarımla.

Prof. Dr. Metin ORBAY

Rektör

AMASYA ADI / TARİHİ

Amasya, ilk yerleşimin 8500 yıl öncesine kadar indiği, pek çok medeniyete tanıklık etmiş, merkez kent görevi görmüş, önemini tarihi sürecin her döneminde korumuş önemli bir şehirdir.

Hitit belgelerine göre, Amasya'nın bilinen ilk adının Hakmiş olduğu sanılmaktadır. Bu ismin Perslerin Amasya'yı fethine kadar devam ettiği düşünülmektedir. Amasya'nın Mitridates Krallığı Dönemindeki adı "Amasseia" dır. Özellikle M.Ö. II. yüzyıldan itibaren basılan Amasya şehir sikkelerinde AMASSEIA ibaresi açıkça görülmektedir. Amasya'da yetişmiş olan ünlü coğrafyacı Strabon da bu ismi kullanmaktadır. Amaseia sözcüğünün "Ana Tanrıça Mâ'nın Şehri" anlamına geldiği söylenmektedir. Amaseia sözcüğü de Persler zamanındaki asıl söyleniş şeklinin Helen ağzına uydurulmuş biçimidir.

Roma döneminde Amaseia adı fazla bir değişikliğe uğramadan AMACIAC (Amasia) olarak kullanılmıştır. Bizans Devrinde de Amasia adının değişmeden devam ettiği bilinmektedir.

Amasya'nın adı Danişmendiler zamanında ise bazen Amasiyye, bazen de Şehr-i Haraşna olarak anılmıştır. Selçuklu, İlhanlı, Beylikler ve Osmanlı İmparatorluğu döneminde de Amasya adı herhangi bir değişikliğe uğramadan günümüze kadar gelmiştir.

Şehirde, Hitit, Frig, Kimmer, İskit, Lidya, Pers, Hellenistik - Pontus, Roma, Bizans, medeniyetleri hüküm sürmüş, Bizans egemenliğinde 700 yıl kalan Amasya'yı 1071 yılında Anadolu'ya giren Büyük Selçuklu Hükümdarı Alparslan'ın komutanlarından Melik Ahmet Danişment Gazi 1075 yılında fethetmiş ve burada ilk Türk Egemenliği başlamıştır. Bu tarihten sonra Amasya'da Selçuklu egemenliği görülmektedir.

Amasya, 1386 yılında Yıldırım Bayezid tarafından Osmanlı topraklarına katılmıştır. Coğrafi ve kültürel özellikleri nedeniyle Osmanlı İmparatorluğu döneminde de önemini korumaya devam eden Amasya, eyalet sistemiyle yönetilen devletin, sancak olarak önemli bir mülki idari birimini teşkil etmiştir. Buna bağlı olarak padişahların şehzadelikleri döneminde belli bir yaşa geldiklerinde askeri ve idari deneyim kazanmak amacıyla "sancağa çıkma" uygulamasının merkezi olmuştur.

"Şehzadeler Şehri" olarak ün yapan şehirde, Şehzade Yıldırım Bayezid, Çelebi Mehmet, Şehzade Murat (II) (1404 yılında Amasya'da doğmuştur.), Şehzade Ahmet Çelebi, Şehzade Mehmet (II), Şehzade Alâeddin, Şehzade Bayezid (II) (oğlu Yavuz Sultan Selim Han 1470 yılında Amasya Sarayında doğmuştur.), Şehzade Ahmet, Şehzade Murat, Şehzade Mustafa, Şehzade Bayezid ve Şehzade Murad (III) çeşitli tarihlerde Amasya'da Valilik yapmışlardır.

Amasya'nın tarihi süreçteki önemli rolü ve misyonu bunlarla da sınırlı kalmamış, Kurtuluş Savaşı sırasında 22 Haziran 1919 tarihinde yayımlanan "Amasya Tamimi" ile de ön plana çıkmıştır. "Milletin İstiklâlini Yine Milletın Azim ve Kararı Kurtaracaktır" ilkesiyle Milli Mücadelenin başladığı ve millet egemenliğine dayalı bağımsız Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşuna ilk adım atıldığı yer olması münasebetiyle de milletimizin tarihindeki vazgeçilmez yerini almıştır.

AMASYA ÜNİVERSİTESİ LOGOSU



Helenistik dönemde, Amasya'yı MÖ.333'ten MÖ.26'ya kadar başkent olarak kullanan Pontus Krallarına ait olan Kral kaya Mezarları, yurdumuzun eşsiz tarihi eserlerinden birisidir. Logomuz incelendiğinde kapıyı andıran şekil kral kaya mezarlarını temsil etmekte olup, aynı zamanda bilim kapısı olarak sembolize edilmiştir. Ayrıca ortaya çıkan şeklin Amasya Üniversitesini simgeleyen anıtsal bir "A" harfi olarak kullanılması amaçlanmıştır.

Kırmızı rengiyle Anadolu Selçuklu mimarisinin izlerini de taşıyan bu sembolün içerisine ferman şeklinde Cumhuriyetimizin doğum belgesi olan Amasya Tamimi yerleştirilmiştir. Fermanın üzerindeki 6 çizgi Amasya Tamiminin 6 maddesini simgelemek üzere konulmuştur.

Tamim'in altında yer alan 2006 tarihi kuruluş yılımızı simgelerken, şeklin alt kısmında yer alan 2 yeşil dalga Antik adı İris olan Yeşilirmak'ı sembolize etmek için kullanılmıştır. Son olarak "Amasya Üniversitesi" yazısı, şekli çepeçevre saran tamamlayıcı ifade olarak kullanılmıştır.

AMASYA ÜNİVERSİTESİ 2010-2014 DÖNEMİ BİRİNCİ STRATEJİK PLANININ UYGULAMA SONUÇLARINA İLİŞKİN ÖZET DEĞERLENDİRME

Amasya Üniversitesi 2010-2014 Dönemi I. Stratejik Planı, 2008 Aralık ayı içerisinde Üniversite Senatosunda görüşülerek kabul edilmiştir. 5 yıllık uygulama dönemi boyunca hedef ve faaliyetlerin bir kısmı gerçekleştirilmiş, gerçekleştirilemeyen bir kısma ikinci stratejik planda da yer verilmiş, bir kısmının ise uygulama olanağı olmadığı tespit edilerek tamamen gündemden çıkarılmıştır.

Üniversitemizde var olan kurum kültürü, gelenek ve değerlerin devamlılığının sağlanması bakımından I. Stratejik Planda yer alan misyon ve vizyon, II. Stratejik Planda da aynen kabul edilmiştir.

Bu kapsamda 2010-2014 I. Stratejik Planında 4 amaç altında 18 hedef belirlenmiştir.

✚ Hedef 1: Teknolojik Gelişmeler Işığında Sürdürülebilir Gelişimi Sağlamak İçin Eğitim ve Öğretimde Gerekli Teknolojik Donanımın Güncelleştirilerek Modernize Edilmesi.

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Yeni kurulmuş bir Üniversite olarak uygulama dönemi boyunca her yıl yeni teknolojiler hayata geçirilmiş, var olanların ise güncellenmesi sağlanmıştır. Yapılan yenilik ve güncelleştirmelere “Teknoloji Kullanım Durumu” başlığı altında yer verilmiştir. Hem çok genç bir Üniversite olmamız, hem de teknolojinin gelişen bir yapıda olması nedeniyle, yeni stratejik planda da söz konusu hedef gündeme alınmıştır.

✚ Hedef 2: Öğrenci Kontenjanlarının Çağdaş Eğitim Yöntemleri Uyarınca Öğretim Elemanı Sayısı ve Fiziksel Koşullarla Uyumlu Olacak Şekilde Düzenlenmesi

Bu hedef kapsamında 3 faaliyet belirlenmiştir. 2010 yılı öğrenci sayısı 5.971, akademik personel sayısı ise 196 iken, 2013 yılında öğrenci sayısı 8.471’e, akademik personel sayısı ise 398’e yükselmiştir. Geçen dört yıllık sürede akademik personel başına düşen ortalama öğrenci sayısı 30’dan 21’e düşmüştür.

Amasya Üniversitesi I. Stratejik Plan uygulama dönemi boyunca, 15.000 m² inşaat ve donatımından oluşan Teknoloji Fakültesi, 11.000 m² inşaat ve donatımından oluşan Fen Edebiyat Fakültesi Ek Binası, 10.000 m² inşaat ve donatımından oluşan Mimarlık Fakültesi, 600 m² inşaat ve donatımından oluşan Meslek Yüksekokulu Ek Binası (Makine Otomotiv Laboratuvarı), 5.500 m² inşaat ve donatımından oluşan Eğitim Fakültesi Ek Binası eğitim-öğretim hizmeti vermeye başlamıştır.

Bu kapsamda uygulama dönemi boyunca öğrenci kontenjanlarının öğretim elemanı sayısı ve fiziksel koşullarla uyumlu bir şekilde arttığı gözlenmektedir. II. Plan döneminde de bu hedefe farklı faaliyetler altında yer verilmiştir. Öğrencilerimize daha iyi koşullarda eğitim-öğretim hizmeti verebilmek için çalışmalarımız hızla devam edecektir.

✚ Hedef 3: Kütüphane Koşullarının Güncelleştirilmesi ile Yazılı ve Sanal Bilgi Kaynaklarına Erişim Olanaklarının Arttırılması

Bu hedef kapsamında 3 faaliyet belirlenmiştir. Hedefin gerçekleşmesi için 2010 yılında tahsis edilen toplam ödenek miktarı 40.000 TL iken harcama 37.069 TL olarak gerçekleşmiştir. 2013 yılında ise toplam ödenek 40.000 TL iken harcama 28.361 olarak gerçekleşmiştir. Görüldüğü gibi harcanan kaynak miktarı yıllar itibariyle azalış göstermiştir. Dolayısıyla “Belirlenen stratejik hedef doğrultusunda yazılı ve sanal kaynak dengesini belirleyerek kitap sayısını veya internet kaynaklarına ulaşmak için gerekli mali kaynağı oluşturmak üzere bütçeyi her yıl en az %25 oranında arttırmak” faaliyeti gerçekleştirilememiştir.

Ancak 2010 yılında kitap sayısı 9.850 iken, 2013 yılında bu sayı 13.500’e yükselmiştir. Dergi sayısı ise 2010 yılında 1.850 iken, 2013 yılında 3.100’e yükselmiştir. Okul binalarımızda yer alan kütüphanelerde ise teknolojik altyapı modernize edilerek öğrenci ve akademisyenlerimizin daha iyi koşullarda kütüphane hizmetinden faydalanmaları sağlanmıştır. Üniversite dışından Üniversitemizin üye olduğu online kütüphanelere bağlanılabilmesini sağlayan VPN sistemi oluşturulmuştur.

Bu kapsamda hedefin kısmen gerçekleştiği söylenebilir. Ancak Üniversitemiz bünyesinde merkezi bir kütüphane yer almamaktadır. Bu eksiklik giderildiğinde kütüphane koşulları ile sanal bilgi kaynaklarına erişim olanakları daha fazla arttırılacaktır.

✚ Hedef 4: Ulusal Gelişimin Bölgesel Gelişimden Köken Aldığı İlkesinden Yola Çıkarak Yöresel Bilgi Açlığını Gidermek Amacıyla 2010 – 2014 Arası Gelişim Planına Uygun Yeni Öğretim Birimlerini Eğitim-Öğretime Açmak

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede “Fen-Edebiyat Fakültesi, Teknoloji Fakültesi ve Mimarlık Fakültesinin eğitim-öğretime açılması” faaliyetleri uygulama döneminde gerçekleştirilmiştir. Diğer bir faaliyette 3 meslek yüksekokulu açılması hedeflenmişken, 6 meslek yüksekokulu açılmıştır. Ancak 2 yüksekokul açılması öngörülen faaliyet uygulama döneminde gerçekleştirilememiştir.

✚ Hedef 5: Öğrenci Merkezli Eğitim Modelinde Yeni Açılımlar İçin Ortam Hazırlanması

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede öğrencilere oryantasyon kursları ile danışmanlık ve rehberlik hizmeti verilmiş, öğrencilerin beslenme, ulaşım ve güvenlik gibi konularda yaşam koşulları iyileştirilmiş, öğrencilere yönelik organizasyonların sayısı artırılmıştır. Ancak mezun takip sistemi uygulama döneminde gerçekleştirilememiş olup, yeni stratejik planda yeniden gündeme alınmıştır.

✚ Hedef 6: Yabancı Dil Eğitimini ve Uygulamasını Yaygınlaştırmak

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede tüm bölümlerde hazırlık sınıfı uygulamasına geçilmesi hedeflenmişken, sadece Fen-Edebiyat Fakültesinde uygulamaya geçilebilmiştir. Bunda hazırlık sınıflarına eğitim verecek Yabancı Diller Bölümü binası ve

donanımına ilişkin faaliyetin gerçekleştirilememiş olması büyük bir etkindir. Üniversitemiz gelişme aşamasında olan bir eğitim kurumu olduğundan, ilk stratejik planda öncelik verilmesi gereken farklı alanlara yönelmiştir. Bu sebeple inşa edilemeyen Yabancı Diller Bölüm Binası yeni stratejik plan döneminde gündeme alınacaktır. Yabancı diller alandaki eğitim kadrosu ise her geçen yıl artış göstermiştir.

✚ Hedef 7: Bilimsel Araştırma ve Yayın Sayısının Niteliğini ve Niceliğini, Ulusal ve Uluslararası Ölçütlere Uygun Hale Getirmek

Bu hedef kapsamında 5 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede SSCI- SCI- AHCI kapsamında yayımlanan makale sayısı 2010 yılında 32 iken, 2013 yılında 43'e çıkmıştır. Ancak bu artış hedeflenen düzeyin altında kalmıştır. Yeni stratejik plan döneminde daha fazla artış olması öngörülmektedir.

✚ Hedef 8: Ar-Ge Alt Yapısının Geliştirilmesi İçin Yeni Kaynaklar Oluşturmak

Bu hedef kapsamında 6 faaliyet belirlenmiştir. Araştırma-geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi için program döneminde Ar-Ge birimi kurulamamıştır. Ancak, akademik personele araştırma yöntemleri konusunda eğitim seminerleri düzenlenmiş, bilimsel yayınlara erişme olanakları güncellenerek güçlendirilmiş, akademik birimlerin araç gereç (Projeksiyon cihazı, bilgisayar vb.) ve laboratuvar donanım ihtiyaçları bütçe imkanları dahilinde karşılanmıştır. Yeni stratejik plan döneminde Ar-Ge biriminin kurulmasıyla çalışmalar daha sistemli bir hale gelecektir.

✚ Hedef 9: Ulusal Ajans ve Bölgesel Ajanslar İle İlişkilerin Güçlendirilmesi ve AB Destekli Yeni Projelerin Hayata Geçirilmesi.

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede uygulama dönemi boyunca BAP, TÜBİTAK, ÖYP (Yurtiçi), ÖYP (Yurtdışı), OKA, ERASMUS, FARABI ve Gönüllü Elmalar Projeleri hayata geçirilmiştir.

✚ Hedef 10: Üniversitenin Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Biriminden Öğretim Elemanlarının Projelerine Ayrılan Bütçe Desteğini Arttırmak.

Bu hedef kapsamında 2 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede her yıl Bilimsel Araştırma Projeleri fonksiyonundan öğretim elemanlarına ayrılan bütçe miktarı yaklaşık %8 olarak gerçekleşmiştir. Araştırma projelerinden yararlanan öğretim elemanı sayısı 2010 yılından 2013 yılına kadar %20 oranında artış göstermiştir.

✚ Hedef 11: Mevcut Binaların Onarımı ve Etkin Kullanımının Sağlanması

Bu hedef kapsamında 3 faaliyet belirlenmiştir. Bu hedef kapsamında Fakülte ve Yüksekokul binalarında acil olarak yapılması gereken güçlendirme, büyük onarım ve tadilat işleri gerçekleştirilmiştir. Uygulama dönemi boyunca Eğitim Fakültesi Konferans Salonu Depreme Karşı Güçlendirme ve Genel Onarım İnşaatı İş, Sağlık Yüksekokulu ile Rektörlük Binası Kazan

Dairelerinin Doğalgaza Dönüşüm İşi, Meslek Yüksekokulu Teknik Binası Depreme Karşı Güçlendirme ve Genel Onarım İnşaatı İşi, Merzifon Meslek Yüksekokulu Eğitim Binası ile Yemekhane Binalarının Depreme Karşı Güçlendirme ve Tadilatı İşi, Muhtelif Binaların Onarımı, Cephe Tadilatları ile Kafeterya Binası İnşaatı İşi, Muhtelif Yerleşkelerdeki Tadilat ve Onarım İnşaatı Yapım İşi, Muhtelif Binaların Onarımı (Gümüşhacıköy Hasan Duman Meslek Yüksekokulu, Amasya Meslek Yüksekokulu) işleri yapılmıştır.

🚦 Hedef 12: Bilişim Teknolojisinin Güncelliğinin Sağlanması

Bu hedef kapsamında 5 faaliyet belirlenmiştir. Üniversitemiz UlakNet üzerinden 100 Mbps hızında küresel internete bağlanmakta ve arka uçlarına da 20-50 Mbps hızlarında hizmet vermektedir. Uygulama dönemi boyunca tüm birimlere kablosuz ağ cihazları kurularak kablosuz ağ sistemi oluşturulmuştur. İnternet ağı ve otomasyon sisteminin sürekli güncellenmesi sağlanarak etkili bilişim ağının korunarak, yüksek kaliteli ağ hizmetleri sunulmuştur. Üniversitenin ağ sisteminin güvenliğini sağlayan cihazın kapasitesi arttırılarak sisteme dahil edilmiştir.

Personelin ve öğrencilerin genel akademik yararı için gerekli birçok yazılımın lisanslı olarak temini sağlanmıştır. Ayrıca bütçe imkanları dahilinde akademik ve idari personelin bilgisayar donanım ve yazılım imkanları arttırılmıştır.

Ancak “Üniversitemizde bir teknoloji merkezinin (teknokent) oluşturulması çalışmalarına başlanılacaktır.” şeklindeki faaliyet kentnin olanaklarının yetersizliği ve Üniversitemizin henüz gelişme aşamasında olması nedeniyle gerçekleştirilememiştir. Yeni stratejik plan döneminde de gündeme alınmayan bu faaliyet, Üniversitemizin ileriki dönemlerde daha fazla büyümesi, kentnin nüfusunun artması ve sanayileşmenin ileri bir seviyeye gelmesiyle birlikte yeniden gündeme alınacaktır.

🚦 Hedef 13: Sosyo-Kültürel Alt Yapının Güçlendirilmesi ve Uygulanabilir Bilimsel Verilerin Değerlendirilmesi İçin Yeni Öğrenci Etkinlik Alanlarının Oluşturulması

Bu hedef kapsamında 3 faaliyet belirlenmiştir. Bu kapsamda Eğitim Fakültesi yerleşkesinde yer alan konferans salonunun modernizasyonu yapılarak, teknolojik ve fiziki açıdan yenilenmiştir. Kapalı Spor Salonu 2011 yılı itibariyle tamamlanarak hizmete açılmıştır. Ancak “Tedavi ve Rehabilitasyon Merkezi kurulacaktır.” şeklindeki faaliyet gerçekleştirilememiştir. Yeni stratejik plan döneminde Tıp Fakültesinin de faaliyete geçmesiyle birlikte yeniden gündeme alınacaktır.

🚦 Hedef 14: Yeni Yerleşke Alanlarına Yapılacak Yatırımların Planlanması

Bu hedef kapsamında 6 faaliyet belirlenmiştir. Bu kapsamda uygulama dönemi boyunca hedefte yer alan Teknoloji Fakültesi ve Mimarlık Fakültesi inşaatlarının tamamlanmasına yönelik faaliyet gerçekleştirilmiştir. Ayrıca yerleşke alanımız içerisinde çağdaş standartlara uygun ve modern bir Rektörlük Binası yapılmış, İdari Bina inşaatına ise 2014 yılında başlanmıştır. Yeni stratejik plan döneminde tamamlanması öngörülmektedir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi inşaatı ise Merzifon ilçesinde bütçe dışı kaynaklarla yeni stratejik plan döneminde tamamlanacaktır.

Ancak “Tıp Fakültesi (İhtisas Hastanesi), Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mühendislik Fakültesi ve Mediko Sosyal Tesis inşaatlarına başlanılacaktır.” şeklindeki faaliyet gerçekleştirilememiş olup, yeni stratejik plan döneminde gündeme alınacaktır.

✚ Hedef 15: Öğretimi Destekleyen Sosyal Kültürel ve Sportif Etkinliklerin Artırılması

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede teknik gezi sayısı, tanışma, kaynaşma ve spor etkinlikleri sayısı her yıl arttırılmıştır. Öğrenci topluluk ve kulüp sayıları günün koşullarına göre ve öğrencilerden gelen istekler doğrultusunda güncelleştirilmiştir. 2010 yılında Üniversitemizde, öğrencilerimizin ilgi ve yeteneklerini değerlendirebilecekleri, bilimsel, kültürel ve sportif alanlarda faaliyet gösterebilecekleri 16 öğrenci kulübü ve topluluğu bulunmakta iken 2013 yılında bu sayı 32’ye yükselmiştir. Uygulama dönemi boyunca her yıl Üniversite tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel konferans, seminer, panel, kültürel etkinlikler ve sportif faaliyetlerin sayısı arttırılmıştır. Yeni stratejik plan döneminde de bu artışın devam etmesi öngörülmektedir.

✚ Hedef 16: Akademik , İdari Personel İle Öğrencilerin Sosyo Kültürel ve Sportif Aktivitelerde Yararlanacakları Ekipmanlar Sağlamak ve Yeni Aktivite Alanları Oluşturmak

Bu hedef kapsamında 4 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede kaliteli görüntü, ses sistemleri ve ilgili diğer ekipmanlar ile akademik personel ve öğrenciler için ulusal ve uluslararası organizasyonlarda düzenlenen proje yarışmalarında kullanılacak araç-gereçler temin edilmiştir.

Akademik, İdari Personel ile Öğrencilerin kültürel ve sportif faaliyetlerini ulusal bazda sergileyebilmelerini sağlamak amacıyla uygulama dönemi boyunca taşıt alımları gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda 2010 yılında Üniversitemiz envanterinde 9 adet taşıt bulunmakta iken, 2013 yılında bu sayı 17’ye yükselmiştir.

✚ Hedef 17: Öğrencilerin Beslenme, Barınma ve Sağlık Sorunlarının İyileştirilmesi

Bu hedef kapsamında 3 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede öğrenciler için çıkarılacak yemek sayısı ve yemeklerin kalori oranları standart seviyelere ulaştırılarak yemek üretim ve tüketim mekanları sağlık koşullarına uygun hale getirilmiştir. Ayrıca Kredi Yurtlar Kurumu ile ilişki içerisinde artan öğrenci sayımıza paralel olarak, barınma kapasite artırımı teşvik ve takip edilmiştir. Ancak mevcut kapasite hala yetersizdir. Birçok öğrencimiz kapasite yetersizliği nedeniyle özel yurtları tercih etmek zorunda kalmışlardır. Bu nedenle yeni stratejik plan döneminde de bu hedef yeniden gündeme alınmıştır.

Ancak, “2010- 2014 yılları içerisinde yeni belirlenen merkez yerleşke alanına Mediko Sosyal Binası yapımına başlanarak öğrencilere daha kapsamlı sağlık hizmeti verilmesi sağlanacaktır.” şeklindeki faaliyet gerçekleştirilememiştir. Tıp Fakültesinin faaliyete geçmesiyle birlikte yeni uygulama döneminde bu faaliyetin gerçekleştirilmesi planlanmaktadır.

✚ Hedef 18: Öğrencilere Rehberlik Hizmeti Sunulması

Bu hedef kapsamında 3 faaliyet belirlenmiştir. Bu çerçevede mezun olma aşamasına gelen öğrencilere her yıl iş hayatına yönelik bilgilendirici konferans ve kariyer günleri düzenlenmektedir. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden her yıl daha fazla öğrenci yararlanmaktadır. Yeni stratejik plan döneminde de hedef gündeme alınmıştır.

1.STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

1.1. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK ÇALIŞMALARI

a) Planlama Yaklaşımı

Stratejik Plan, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9. maddesinde "*Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan*" olarak tanımlanmıştır.

Amasya Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planını 5018 sayılı "Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu" nun 9. maddesinde belirtilen; "*Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar. Kamu idareleri, kamu hizmetlerinin istenilen düzeyde ve kalitede sunulabilmesi için bütçeleri ile program ve proje bazında kaynak tahsislerini; stratejik planlarına, yıllık amaç ve hedefleri ile performans göstergelerine dayandırmak zorundadırlar.*" hükmü çerçevesinde, "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" ve Kalkınma Bakanlığı tarafından yayımlanan "Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu" ile belirlenen şablon ve ilkeler doğrultusunda, Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu tarafından hazırlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Rehberi"nde belirtilen yaklaşımlar dikkate alınarak hazırlanmıştır. Ayrıca Üniversitemizin 2010-2014 1. Stratejik Planı kurumsallaşmanın bir gereği olarak 2015-2019 2. Stratejik Planına temel teşkil etmiştir. Planlama sürecinin her aşamasında Üniversitemizin Üst Yöneticilerinden tam destek alınmıştır.

b) Planlama Süreci

Amasya Üniversitesi 2015-2019 dönemi 2. Stratejik Plan hazırlık çalışmalarına Rektörlük Makamının 27.02.2013 tarih ve 127 sayılı İç Genelgesi ile başlanmış ve ilk olarak Stratejik Planın katılımcı bir anlayışla hazırlanmasını sağlamak amacıyla Üniversitenin tüm birimlerinin temsil edildiği, üst düzey yöneticilerden oluşan Stratejik Planlama Kurulu (Tablo 1) oluşturulmuştur. Kurul ilk toplantıda çalışma takvimini (Tablo 2) hazırlayarak Stratejik Planın yol haritasını belirlemiştir. Daha sonra katılımcılığın tabana yayılması ve böylece 5018 sayılı Kanun'un özüne daha uygun şekilde hareket edilmesi için her birimde Stratejik Planlama Ekibi oluşturulmuştur.

Stratejik planın önemi, mevzuattaki yeri, amacı, kurum için faydaları ile izlenecek yol ve yöntemler hakkında farkındalık yaratmak amacıyla, Ordu Üniversitesi Ünye İİBF Dekan Vekili

Prof. Dr. Güven MURAT'ın sunumuyla Üniversitemizde bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir.



Stratejik Plan Bilgilendirme Toplantısı

Üst yönetimin katılımıyla Birim Stratejik Planlama Ekipleri 'nden oluşan çalıştaylar düzenlenerek, birim stratejik planlarının oluşturulması için hazırlık süreci başlatılmıştır. Bu çalıştaylarda birimlerimiz amaç, hedef, stratejiler ve hedefleri ölçmeye yönelik performans göstergeleri ile planlarında yer alması gereken diğer hususları belirlemişlerdir. Ayrıca üst yönetimin desteği ve birimler arası fikir alışverişi ile de planlarının zenginleşmesini sağlamışlardır.

Birimlerimiz, çalışma takvimi doğrultusunda, Temmuz ayı sonuna kadar; birim bazında genel durum analizi, dış paydaş analizi, GZFT (SWOT Analizi), çevre analizi, öğrenci memnuniyet anketi çalışmaları, akademik ve idari personel memnuniyet anketi çalışmaları, misyon, vizyon ve temel değerlerin belirlenmesi, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesi, amaç ve hedefler doğrultusunda stratejilerin belirlenmesi, hedeflere uygun performans göstergelerinin belirlenmesi çalışmalarını tamamlayarak birim stratejik planlarını hazırlamış ve üst yönetime göndermişlerdir. 2 Ekim 2013 ve 4 Aralık 2013 tarihleri arasında yapılan Senato Toplantılarında, hazırlanan stratejik planların akademik ve idari birimlerimiz tarafından sunumları gerçekleştirilmiştir. Bu toplantılarda stratejik planların eksiklikleri ile geliştirilmesi gereken yönleri saptanmış ve bazı stratejik planların değerlendirmeler ışığında revize edilerek yeniden hazırlanmasına karar verilmiştir.

Güncellenerek ve eksiklikleri giderilerek tekrar hazırlanan Birim Stratejik Planları doğrultusunda, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının koordinatörlüğünde, Üniversitemizin 2015-2019 yıllarını kapsayan Stratejik Plan Taslağı hazırlıklarına başlanmıştır. Bu kapsamda üst yönetimin katılımıyla birçok çalıştay düzenlenmiştir. Bu toplantıların bazılarında farklı sektör ve gruplardan dış paydaşların da katılımı sağlanarak, Stratejik Planın katılımcı yönü artırılmıştır. Ayrıca birim bazında gerçekleştirilen iç ve dış paydaş anketlerinden faydalanılarak çalıştaylara

katılmayan paydaşların görüşlerinin de plana yansması sağlanmıştır. Kurumumuzun varlığının temelini teşkil eden öğrencilerimizin katkıları ise öğrenci memnuniyet anketlerinin değerlendirilerek plana yansıtılması şeklinde sağlanmıştır. Ayrıca Stratejik Planlama Ekibi içerisinde yer alan Öğrenci Konseyi Başkanı öğrencilerimizin istek ve beklentilerini toplantılarda iletmışlerdir.

İlk çalıştayda farklı birimlerin temsil edildiği çalıştay gruplarının her biri Üniversitemizin farklı bir faaliyet alanı ile ilgili konularda amaç belirlemişlerdir. Belirlenen amaçlar Senatoda görüşülerek kabul edilmiş ve sonraki çalıştaylarda hedefler, stratejiler ve stratejik planın diğer unsurları üzerinde aynı yöntemle çalışmalar yapılmıştır. Vizyon ve Misyon bildirimini ise kurumsal kültürün devamlılığı göz önüne alınarak 1. Stratejik Plandaki haliyle aynen kabul edilmiştir.

Çalışmalar tamamlanınca Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından taslak plan hazırlanmış, Senato ve Stratejik Planlama Kurulu Üyelerine sunulmuştur. Kurulda Stratejik Plan Taslağı değerlendirilmiş ve katılımı artırarak amacıyla taslağın Üniversitemizde görev yapan tüm akademik ve idari personele, görüş ve önerilerini paylaşmaları için, e-posta yolu ile ulaştırılması kararı alınmıştır. Akademik ve idari personel görüş ve önerileri bir sonraki Stratejik Planlama Kurulu toplantısında değerlendirilerek gerekli düzenleme ve eklemeler yapılmıştır. Ocak 2014'te son güncellemeler yapılarak yeniden Senato ve Stratejik Planlama Kurulu Üyelerinin görüş ve önerilerine sunulmuştur. Görüş ve öneriler doğrultusunda son hali verilerek, 13.01.2014 tarihli Senato Toplantısında, Üniversitemizin 2015-2019 Stratejik Plan Taslağı, Kalkınma Bakanlığına gönderilmek üzere kabul edilmiştir.



Taslak Plan, Kalkınma Bakanlığı tarafından 09.04.2014 tarihli ve 1549 sayılı yazının ekinde gönderilen "Amasya Üniversitesi 2015-2019 Taslak Stratejik Planı Değerlendirme Raporu " doğrultusunda üst yönetimin desteği, iç ve dış paydaşların katılımı ile revize edilmiş ve Stratejik Plana son hali verilmiştir.

Tablo 1
Stratejik Planlama Kurulu

NO	GÖREVİ	ADI-SOYADI	KURUL
1	Rektör	Prof. Dr. Metin ORBAY	Başkan
2	Tıp Fakültesi Dekan V.	Prof. Dr. Metin ORBAY	Üye
3	Eğitim Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Murat GÖKDERE	Üye
4	Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. A.Duran TÜRKOĞLU	Üye
5	Mimarlık Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. M.İlgar KIRZIOĞLU	Üye
6	İlahiyat Fakültesi Dekanı	Prof. Dr. Şuayip ÖZDEMİR	Üye
7	Teknoloji Fakültesi Dekan V.	Prof. Dr. Metin YAVUZ	Üye
8	Sağlık Yüksekokulu Müdürü	Doç. Dr. Şevket KANDEMİR	Üye
9	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Doç. Dr. Arzu CANSARAN	Üye
10	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	Doç. Dr. Emine ALTUNAY ŞAM	Üye
11	Teknik Bilimler MYO Müdürü	Doç. Dr. Feda ÖNER	Üye
12	Sosyal Bilimler MYO Müdürü	Yrd. Doç. Dr. Ergün ŞİMŞEK	Üye
13	Merzifon MYO Müdürü	Doç. Dr. Asım ÇOBAN	Üye
14	Suluova MYO Müdürü	Yrd. Doç. Dr. Cengiz YILDIRIM	Üye
15	Taşova MYO Müdürü	Yrd. Doç. Dr. Salih DEĞİRMENCİ	Üye
16	Gümüşhacıköy Hasan Duman MYO Müdürü	Yrd. Doç. Dr. M. Reha ÖZDER	Üye
17	Sabuncuoğlu Şerefeddin SHMYO Müdürü	Yrd. Doç. Dr. Önder İDİL	Üye
18	Genel Sekreter V.	Hasan ÖZYURT	Üye
19	Strateji Geliştirme Daire Başkanı	Abdullah ATLI	Koordinatör
20	Öğrenci Konseyi Başkanı	A.İrfan ÇEVİK	Üye

Tablo 2

Amasya Üniversitesi Stratejik Plan (2015-2019) Zaman Çizelgesi

FAALİYETLER	2013 YILI													2014 YILI	2015 YILI
	Ocak	Şubat	Mart	Nisan	Mayıs	Haziran	Temmuz	Ağustos	Eylül	Ekim	Kasım	Aralık	Ocak	Ocak	
Üst Yönetici Tarafından Stratejik Plan Çalışmalarının Başlatılması															
İç Genelge Yayınlanması															
Stratejik Planlama Kurulunun Oluşturulması															
Eğitim Sunuları Düzenlenmesi															
Birim Bazında Genel Durum Analizi															
Birim Bazında Dış Paydaş Analizi															
GZFT (SWOT Analizi)															
Çevre Analizi															
Birim Bazında Öğrenci Memnuniyet Anketi Çalışmaları															
Birim Bazında Akademik ve İdari Personel Memnuniyet Anketi Çalışmaları															
Birim Bazında Misyon, Vizyon ve Temel Değerlerin Belirlenmesi															
Birim Bazında Stratejik Amaç ve Hedeflerin Belirlenmesi															
Birim Bazında Amaç ve Hedefler Doğrultusunda Faaliyetlerin Belirlenmesi															
Birim Bazında Hedeflere Uygun Performans Göstergelerinin Belirlenmesi															
Birim Bazında Stratejik Plan Tasarım Çalışmaları															
Birim Stratejik Planlarının Rektörlüğe Gönderilmesi															
Birim Stratejik Planları Doğrultusunda Stratejik Planın Hazırlanması															
Stratejik Planın Değerlendirilmek Üzere Kalkınma Bakanlığı'na Gönderilmesi															
Stratejik Planın Uygulamaya Geçmesi															

2. DURUM ANALİZİ

2.1 TARİHSEL GELİŞİM

2.1.1. Üniversitenin Tarihsel Gelişimi



Amasya Üniversitesinin kökleri, 1974 yılında Milli Eğitim Bakanlığınca Eğitim Enstitüsünün kurulmasına dayanmaktadır. 1975 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Amasya Meslek Yüksekokulu açılmıştır.

1982 yılında YÖK'ün kurulmasıyla birlikte, Eğitim Enstitüsü ve Amasya Meslek Yüksekokulu Ondokuz Mayıs Üniversitesine bağlanmıştır. Aynı yıl Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesine bağlı olarak "Eğitim Yüksekokulu" kurulmuştur.

17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı Kanun'la Amasya Üniversitesi kurulmuştur. Ondokuz Mayıs Üniversitesine bağlı olan bölümler bu tarihten itibaren Amasya Üniversitesi bünyesine dahil edilmiştir.

Üniversitemiz 6 Fakülte, 1 Yüksekokul, 8 Meslek Yüksekokulu, 2 Enstitü ve 1 Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

2.1.2. Birim Tanımları

Eğitim Fakültesi



1974–1975 Eğitim-Öğretim yılında Amasya Kız Öğretmen Okulunun binalarında, aynı okulun idaresi ve öğretim elemanları ile Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Okulları Genel Müdürlüğüne bağlı olarak Eğitim Enstitüsü kurulmuş, 1982 yılında YÖK'ün kurulmasıyla birlikte Enstitü, Ondokuz Mayıs Üniversitesine bağlanmıştır. 17.03.2006 tarih ve 26111 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren, 01.03.2006 tarih ve 5467 sayılı Kanun'la Amasya Üniversitesi kurulmuş ve Fakültemiz bu tarih itibarıyla Amasya Üniversitesi bünyesine girmiş ve eğitim-öğretim faaliyetlerine burada devam etmiştir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
İlköğretim Matematik Öğretmenliği	205	97
Fen Bilgisi Öğretmenliği	406	206
Sınıf Öğretmenliği	415	192
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	239	113
Okul Öncesi Öğretmenliği	206	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	196	-
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	207	-
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	170	-
Türkçe Öğretmenliği	236	116
Pedagojik Formasyon	12	-
TOPLAM	2.292	724

Fen-Edebiyat Fakültesi



Amasya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi, 17.03.2006 tarih 26111 sayılı Kanun'un çıkarılması sonucu Üniversitemiz ile birlikte kurulmuştur. Kuruluşu ile birlikte Fizik, Kimya, Biyoloji ve Matematik bölümleri; kuruluşundan 6 yıl sonra ise Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih ve İstatistik bölümleri açılmıştır. Fakültemize ilk öğrenciler 2009-2010 Eğitim döneminde Matematik, Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümlerinin yabancı dil hazırlık sınıfına alınmış, ilerleyen dönemlerde zorunlu olan İngilizce hazırlık sınıfı isteğe bağlı hale getirilmiştir. Faal olan bölümlerimizden Matematik ve Tarih bölümlerine öğrenci alımı devam ederken İstatistik bölümümüz öğrenci tercihine açık durumdadır. Fizik, Kimya ve Biyoloji bölümlerimize öğrenci alımı yeterli tercih olmamasından dolayı YÖK tarafından durdurulmuş, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümüne ise henüz öğrenci alımı olmamıştır.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Tarih	44	-
Fizik	35	-
Kimya	60	-
Biyoloji	76	-
Matematik	110	-
İstatistik	1	-
TOPLAM	326	-

Teknoloji Fakültesi



Teknoloji Fakültesi 13.11.2009 tarih ve 27405 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan 02.11.2009 tarih ve 2009/15546 sayılı Bakanlar Kurulu kararıyla kurulmuştur. Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Makine Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Otomotiv Mühendisliği Bölümleri 23.08.2011 tarihinde açılmıştır.

Teknoloji Fakültesi çağın gereksinimleri doğrultusunda ülkemize bilgili, teknoloji alanında faydalı ve üstün nitelikli mühendisler yetiştirmek gayesiyle eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Elektrik Elektronik Mühendisliği	65	31
Elektrik Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.)	18	15
Makine Mühendisliği	27	-
Makine Mühendisliği (M.T.O.K.)	12	-
TOPLAM	122	46

Mimarlık Fakültesi



Amasya Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, 17.03.2006 tarih 26111 sayılı Kanun'un çıkarılması sonucu Üniversitenin kuruluşu ile faaliyete geçmiştir. Kuruluşundan iki yıl sonra Mimarlık bölümü ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümü kurulmuş; Fakültenin Mimarlık Bölümü ile Şehir ve Bölge Planlama Bölümünün anabilim dalları ve kadroları oluşturulmuştur. Mimarlık Fakültesi Tasarım Meslek gruplarını içeren diğer bölümlerden, 2010 yılında Peyzaj Mimarlığı ve Kentsel Tasarım, İç Mimari ve Çevre Tasarımı Bölümleri ve 2011 yılında kurulan Endüstri Ürünleri Tasarımı Bölümü ile beş bölümü bünyesinde toplamıştır.

Mimarlık Fakültesi eğitim öğretim faaliyeti ile Orta Karadeniz bölgesinde, tarihe duyarlı ve Anadolu kültürünün korunmasına yönelik bilinçli meslek elemanları yetiştirmek amacı ile eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Şehir ve Bölge Planlama	73	-
TOPLAM	73	-

İlahiyat Fakültesi

Amasya Üniversitesi İlahiyat Fakültesi 23 Haziran 2012 tarih ve 28332 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2012/3243 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile kurulmuştur

Fakültemiz mezunları Milli Eğitim Bakanlığına bağlı resmi ve özel okullar bünyesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi ve İmam Hatip Lisesi Meslek Dersleri Öğretmeni, Diyanet İşleri Başkanlığı'nın merkez, taşra ve yurtdışı teşkilatlarında müftü, müftü yardımcısı, vaiz, vaize, Kur'an Kursu öğreticisi, imam ve müezzin olabilmektedirler. Lisansüstü öğrenime devam etmeleri halinde İlahiyat Fakültelerinde öğretim elemanı olma imkânına sahiptirler. Ayrıca çeşitli kurum ve kuruluşlarda ilahiyatçı unvanı ile çeşitli din hizmetlerini yürütebilir veya danışmanlık yapabilirler.

Fakültemizde Temel İslam Bilimleri, Felsefe ve Din Bilimleri, İslam Tarihi ve Sanatları, İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Eğitimi bölümleri bulunmaktadır.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	50	51
TOPLAM	50	51

Tıp Fakültesi

Amasya Üniversitesi Tıp Fakültesi 15/04/2011 tarih ve 27906 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan 2011/1595 tarihli Bakanlar Kurulu kararı ile 04/04/2011 tarihinde kurulmuştur. Dekanlık ve idari bölümler, üniversite rektörlük binasında hizmete başlamış ve 02/08/2012 tarihinde "Sağlık Bakanlığına Bağlı Sağlık Tesisleri ve Üniversitelere Ait İlgili Birimlerin Birlikte Kullanımı ve İşbirliği Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik" gereğince Amasya Valiliği ile "Sağlık Bakanlığına Ait Amasya Sabuncuoğlu Şerefeddin Devlet Hastanesinin Birlikte Kullanılması İşbirliği Protokolü" imzalanmıştır.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri olmak üzere 3 bölüm bulunmaktadır. Fakültemizin akademik yapısı tamamlandığında Temel Tıp Bilimlerinde 10, Dahili Tıp Bilimlerinde 21 ve Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 Anabilim Dalı ile faaliyet gösterecektir.

Sağlık Yüksekokulu



Sağlık Yüksekokulu 1994-1995 Eğitim-Öğretim yılında Amasya Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu adı altında önlisans programı olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 02 Kasım 1996 tarihli Resmi Gazete’de yayımlanan 96/8655 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile ismi Amasya Sağlık Yüksekokulu olarak değiştirilmiş ve 1997-1998 eğitim-öğretim yılından itibaren 4 yıllık lisans eğitimi vermeye başlamıştır. Yüksekokulumuz lisans eğitimi sonunda ilk mezunlarını 2000-2001 Eğitim-Öğretim döneminde vermiştir.

Sağlık Yüksekokulu, Fen-Edebiyat Fakültesi binası içerisinde eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Ebelik	139	-
Hemşirelik	266	-
TOPLAM	405	-

Amasya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu



Amasya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu, 1975-1976 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak Ticaret Meslek Lisesi binasında eğitim ve öğretime başlamıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Kanun'la yükseköğretim kurumları arasına alınarak Ondokuz Mayıs Üniversitesine bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 1992-1993 eğitim ve öğretim yılı başına kadar Eğitim Fakültesi ile aynı binada hizmetlerini sürdürmüştü, bu tarihten itibaren Dünya Bankası Projesi kapsamında yapılan kendi bağımsız binasına taşınmıştır. 17 Mart 2006 tarih ve 5467 Sayılı Kanun'la birlikte Amasya Üniversitesi bünyesine dahil olan Yüksekokulumuz, Yükseköğretim Kurulunun 12.07.2012 tarihli kararıyla iki ayrı meslek yüksekokuluna dönüştürülerek "Amasya Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu" adını almıştır.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
İnşaat Teknolojisi	152	126
Elektrik Programı	162	127
Harita ve Kadastro Programı	116	107
Elektronik Teknolojisi	139	28
Elektronik Haberleşme Teknolojisi	164	101
Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi	147	17
Bilgisayar Programcılığı	102	130
Giyim-Üretim Teknolojisi	69	38
Makine Programı	74	104
Otomotiv Teknolojisi	83	84
Kimya Teknolojisi	65	-
TOPLAM	1.273	862

Amasya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu



Amasya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, 1975-1976 Eğitim-Öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı olarak Ticaret Meslek Lisesi binasında eğitim ve öğretime başlamıştır. 1982 yılında 2547 Sayılı Kanun'la yükseköğretim kurumları arasına alınarak Ondokuz Mayıs Üniversitesine bağlanmıştır. Yüksekokulumuz, 1992-1993 eğitim ve öğretim yılı başına kadar Eğitim Fakültesi ile aynı binada hizmetlerini sürdürmüş, bu tarihten itibaren Dünya Bankası Projesi kapsamında yapılan kendi bağımsız binasına taşınmıştır. 17 Mart 2006 tarih ve 5467 Sayılı Kanun'la birlikte Amasya Üniversitesi bünyesine dahil olan Yüksekokulumuz, Yükseköğretim Kurulunun 12.07.2012 tarihli kararıyla iki ayrı meslek yüksekokuluna dönüştürülerek "Amasya Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu" adını almıştır.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Turizm ve Otel İşletmeciliği	148	90
Muhasebe ve Veri Uygulama	194	146
Pazarlama	145	58
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	144	123
Aşçılık	97	-
Dış Ticaret	141	90
Reklamcılık	38	-
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	65	35
TOPLAM	972	542

Merzifon Meslek Yüksekokulu



Merzifon Meslek Yüksekokulu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7. maddesi d-2 fıkra gereğince Yükseköğretim Yürütme Kurulu kararınca 01.11.1990 tarihinde kurulmuştur. Milli Emlak Müdürlüğü ve Merzifon Belediyesince Üniversitemize tahsisi yapılan 6709 m²lik arazide tarihi eser niteliğindeki 2 adet bina üniversitemiz bütçe imkânları ile onarılarak, Yüksekokulumuz 1991-1992 eğitim öğretim yılında 2 programlı olarak faaliyete başlamıştır.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	103	77
Pazarlama	102	13
Bilgisayar Programcılığı	157	89
Mekatronik	88	49
Endüstriyel Kalıpcılık	23	-
Yapı Denetim	65	30
Giyim-Üretim Teknolojisi	38	-
İnşaat Teknolojisi	52	1
Makine Programı	67	15
TOPLAM	695	274

Suluova Meslek Yüksekokulu



Suluova Meslek Yüksekokulu 08/04/2010 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında incelenmiş ve 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 fıkraya gereğince kurulmasına karar verilmiştir.

Suluova Meslek Yüksekokulu, Amasya Üniversitesi'ne bağlı olarak, iş piyasasının ihtiyacı olan nitelikli mesleki personelin yetiştirilmesinin sağlanması amacıyla 2010 yılında kurulmuştur. Meslek Yüksekokulumuz alanında teorik ve pratik bilgilerle donanmış, insani ve mesleki etiğin gereklerini özümsemiş ve özgüveni tam; küresel rekabetin söz konusu olduğu iş piyasasında ülkemizi daha ileri seviyeye taşıma iradesine sahip teknik kadroların oluşturulması gayesiyle eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Gıda Teknolojisi	93	20
Tohumculuk	38	-
Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	69	17
Laborant ve Veteriner Sağlık	56	35
Süt ve Süt Ürünleri Teknolojisi	19	-
Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	20	-
Sivil Savunma ve İtfaiyecilik	40	-
Çevre Koruma ve Kontrol	16	-
TOPLAM	351	72

Gümüşhacıköy Hasan Duman Meslek Yüksekokulu



Gümüşhacıköy Meslek Yüksekokulu, Maliye Hazinesince Üniversitemize tahsisi yapılan 3025m² arsa üzerine hayırsever Hasan DUMAN tarafından yaptırılan binada 2011-2012 Eğitim-Öğretim yılında hizmet vermeye başlamıştır.

Meslek Yüksekokulumuz, insanlığın ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu bilgi, beceri ve yeteneklerle donatılmış; Cumhuriyetin temel ilkelerine, demokratik ve laik çağdaş devlet esaslarına bağlı; akılcı, sorgulayan, hoşgörülü, yenilikçi ve yaratıcı; topluma karşı sevgi ve sorumluluk duygusuna sahip üstün nitelikli bireyler yetiştirmek; evrensel boyutta bilgiye ulaşmak, bilgi üretmek ve bunları toplumun yararına sunmak gayesiyle eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Maliye	107	82
Bankacılık ve Sigortacılık	99	79
Menkul Kıymetler ve Sermaye Piyasası	55	-
Yerel Yönetimler	72	31
İşletme Yönetimi	20	-
TOPLAM	354	192

Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Y¼ksekokulu



Amasya Üniversitesi Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Y¼ksekokulu, 2012 yılında beş nlisans programı ile faaliyete geçmiştir. Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Y¼ksekokulu b¼nyesinde, adayların rahatça tercih edecekleri ve iŐ bulma oranları y¼ksek Yaşlı Bakımı, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Optisyenlik, Tıbbi Dok¼mantasyon ve Sekreterlik ve Çocuk Gelişimi nlisans programlarında eğitim-öğretime baŐlanması iinalıŐmalara devam edilmektedir. Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri Meslek Y¼ksekokulu, Amasya Üniversitesi İpekky Yerleşkesi içerisinde eğitim ğretim faaliyetlerini s¼rd¼rmektedir.

BL¼M/PROGRAM	ğRENCİ SAYISI	
	I. ÖğRETİM	II. ÖğRETİM
ocuk Gelişimi	66	39
Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	52	30
Yaşlı Bakımı	68	40
Tıbbi Dok¼mantasyon ve Sekreterlik	50	-
Optisyenlik	42	-
TOPLAM	278	109

Taşova Meslek Yüksekokulu



Taşova Meslek Yüksekokulu, Üniversitemizin teklifi üzerine, 23.12.2010 tarihli YÖK Genel Kurul toplantısında incelenerek, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi gereğince, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 29.12.2010 tarih ve 6620 sayılı yazısı ile kurulmuştur. Taşova Meslek Yüksekokulu Binası İnşaatına, 22 Haziran 2013 tarihinde, Rönesans firması ile Amasya Valiliği arasında yapılan protokol sonucunda başlanmış olup, binanın fiziksel olarak 2014 yılı içerisinde tamamlanması planlanmaktadır.

Taşova Meslek Yüksekokulu bünyesinde Organik Tarım, Bahçe Tarımı, Posta Hizmetleri ve Otobüs Kaptanlığı olmak üzere 4 program yer almaktadır. Henüz öğrencisi bulunmayan Meslek Yüksekokulumuza, 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılında Posta Hizmetleri ve Otobüs Kaptanlığı Programlarına öğrenci alınması planlanmaktadır.

Tasarım Meslek Yüksekokulu

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 21.03.2013 tarihli ve 1928 sayılı yazısı ile kurulması uygun görülen Tasarım Meslek Yüksekokulu, Grafik Tasarım, İç Mekan Tasarımı, Mimari Restorasyon, Coğrafi Bilgi Sistemleri, Endüstri Ürünler Tasarımı, Peyzaj ve Süs Bitkileri Tasarımı, Bilgisayar Destekli Tasarım ve Animasyon olmak üzere 7 programdan oluşmaktadır.

Tasarım Meslek Yüksekokulu bünyesinde yer alan söz konusu programlarda, önlisans düzeyinde dünya çapındaki teknolojik ve ekonomik gelişmelere uygun, kamu ve özel sektörün teknik eleman ihtiyacını karşılayacak donanıma sahip kalifiye ara elemanlar yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Yüksekokulumuz altyapı çalışmaları hızla tamamlanarak, kısa süre içerisinde eğitim-öğretim hizmeti vermeye başlayacaktır.

Fen Bilimleri Enstitüsü

Enstitümüz 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Amasya Üniversitesine bağlı olarak İlköğretim Anabilim Dalı bünyesinde açılan Fen Bilgisi Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, 1'i özel öğrenci olmak üzere toplam 15 öğrenci ile Lisansüstü Eğitime başlamıştır. Enstitümüz; araştırmacı ve yapıcı düşünen, çağın gerektirdiği bilgi birikimine sahip, üstün nitelikli araştırmacılar yetiştirmek ve en üst düzeyde lisansüstü eğitim vermek gayesiyle eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

Enstitümüzün temel politikası, diğer üniversite ve enstitüler arasında tercih edilirliliği sağlamak, ulusal ve uluslararası birlikteliği artırmak ve üniversite-sanayi işbirliğine gereken önemi vermektir.

Fen Bilimleri; temel olarak evreni anlamayı ve toplumların yaşamsal faaliyetlerini kolaylaştırmayı amaçlar. Bu amaç doğrultusunda Fen Bilimleri bilgi üretir, bilgiyi teknolojiye dönüştürür, üretime ve özellikle de teknolojik ürün olarak endüstriye aktarır. Enstitümüz bu süreçte iki önemli görev üstlenmiştir. Bunlardan birincisi; matematik, fizik, kimya, biyoloji, fen eğitimi gibi temel fen bilimleri ile mühendislik, mimarlık, tasarım gibi fen alanlarında, lisans eğitimini tamamlamış başarılı gençleri yüksek lisans ve doktora programları ile geleceğin araştırmacıları ve bilim insanları olarak yetiştirmektir. İkinci görevi ise; bu eğitim sürecinde öğretim üyelerinin bilgi ve birikimlerini, öğrencilerin heyecan ve enerjilerini katacakları lisansüstü çalışmalar ile bilim ve teknolojiye katkıda bulunmaktır.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı	36	-
İlköğretim Matematik Eğitimi Bilim Dalı	6	-
Fizik Anabilim Dalı	20	-
Biyoloji Anabilim Dalı	22	-
Fen Bilgisi Eğitimi Doktora Programı	2	-
Matematik Anabilim Dalı	13	-
TOPLAM	99	-

Sosyal Bilimler Enstitüsü



Enstitümüz 2011-2012 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Amasya Üniversitesine bağlı olarak İlköğretim Anabilim Dalı bünyesinde açılan Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı'nda, 2'si özel öğrenci olmak üzere toplam 14 öğrenci ile Lisansüstü Eğitime başlamıştır.

Enstitümüz araştırmacı ve yapıcı düşünen, çağın gerektirdiği bilgi birikimine sahip, üstün nitelikli araştırmacılar yetiştirmek ve en üst düzeyde lisansüstü eğitim vermek gayesiyle eğitim-öğretim hizmeti vermeye devam etmektedir.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalı	41	-
Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı	30	-
Sınıf Öğretmenliği Doktora Programı	2	-
TOPLAM	73	-

Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi



Uzaktan Eğitim, geleneksel öğrenme-öğretme yöntemlerindeki sınırlılıklar nedeniyle sınıf içi etkinliklerin yürütülme olanağı bulunmadığı durumlarda eğitim çalışmalarını planlayanlar ve uygulayanlar ile öğrenenler arasında iletişim ve etkileşimin özel olarak hazırlanmış öğretim üniteleri ve çeşitli ortamlar yoluyla belli bir merkezden sağlandığı bir öğretim yöntemidir. Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi farklı mekanlardaki öğrenci, öğretmen ve öğretim materyallerini iletişim teknolojileri aracılığıyla bir araya getiren bir eğitim kurumudur.

BÖLÜM/PROGRAM	ÖĞRENCİ SAYISI	
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM
Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Bilim Dalı (Tezsiz)	124	-
Yaşlı Bakımı	131	-
Çocuk Gelişimi	152	-
İnternet ve Ağ Teknolojileri	49	-
Mekatronik	135	-
Elektrik	50	-
Bilgi Yönetimi	20	-
TOPLAM	661	-

2.2 YASAL YÜKÜMLÜLÜKLER VE MEVZUAT ANALİZİ

Üniversitelerin kuruluş ve görevleri T.C. Anayasasının 130. ve 131. maddeleri çerçevesinde 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmektedir.

Anayasanın 130. Maddesi;

Çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip üniversiteler devlet tarafından kurulur.

Kanunda gösterilen usul ve esaslara göre, kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından, devletin gözetim ve denetimine tabi yükseköğretim kurumları kurulabilir.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu

Yükseköğretimle ilgili amaç ve ilkeleri belirlemek ve yükseköğretim kurumları ile üst kuruluşlarının teşkilatlanma, işleyiş, görev yetki ve sorumlulukları ile eğitim-öğretim, araştırma, yayın, öğretim elemanları, öğrenciler ve diğer personel ile ilgili esasları bir bütünlük içinde düzenlemek amacıyla 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu 04.11.1981 tarihinde kabul edilerek yürürlüğe girmiştir.

2547 Sayılı Yükseköğretim Kanununun 3.maddesinin (c) ve (d) fıkraları;

c) Yükseköğretim Kurumları: Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunların bünyesinde yer alan fakülteler, enstitüler, yüksekokullar, konservatuvarlar, araştırma ve uygulama merkezleri ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı meslek yüksekokulları ile bir üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsüne bağlı olmaksızın ve kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından kurulan meslek yüksekokullarıdır.

Yüksek teknoloji enstitüsü; özellikle teknoloji alanlarında yüksek düzeyde araştırma, eğitim öğretim, üretim, yayın ve danışmanlık yapan, kamu tüzel kişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip bir yükseköğretim kurumudur.

d) Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzel kişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 12. Maddesi

Kanundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

a. *“Çağdaş uygarlık ve eğitim–öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları, kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun, ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde eğitim–öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,*

b. *Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası, kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,*

c. *Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,*

d. *Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,*

e. *Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,*

f. *Eğitim–öğretim seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,*

g. *Yörelerindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine, bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak, yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,*

h. *Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,*

i. *Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait eğitim–öğretim esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak. “olarak belirlenmiştir.*

Üniversitemiz, T.C. Anayasası ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile verilen görev ve sorumlulukları yerine getirmektedir ve aynı zamanda öğrencilerimizi, ATATÜRK İlke ve İnkılâpları doğrultusunda çağdaş, bilimsel, teknolojik ve kültürel birikimin egemen olduğu aydın ve yaratıcı düşünebilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

2.3. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN/HİZMETLERİN BELİRLENMESİ

Tablo 3
Amasya Üniversitesi Faaliyet Alanları Ürün ve Hizmetler

EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ	BİLİMSEL ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ	SOSYAL, KÜLTÜREL VE SPORTİF FAALİYETLER	TOPLUMSAL / ULUSLARARASI FAALİYETLER	YÖNETİM VE DESTEK HİZMETLERİ
Önlisans Eğitimi	Projeler	Öğrenci Kulüpleri	Bölgesel Alanda Gelişme ve Kalkınmaya Destek Olmak	Öğrenci Hizmetleri
Lisans Eğitimi	Bilimsel Yayınlar	Spor Müsabakaları	Yurtiçi ve Yurtdışı Kurumlarla İşbirliği Yapmak	Personel Hizmetleri
Lisansüstü Eğitimi	Bilimsel Toplantılar	Öğrencilere Yönelik Rehberlik ve Destek Hizmetleri	Bulunduğu Şehrin ve Çevrenin Sosyokültürel Ekonomik ve Yönetimsel Sorunlarına Çözümler Üretmek	Bilişim ve Teknik Hizmetler
Öğrenci Değişim Programları	Lisansüstü Tezler		Üniversite-Toplum ve Sanayi İşbirliğini Geliştirmek	Mali Hizmetler

2.4. PAYDAŞ ANALİZİ

Paydaş; kuruluşun ürün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kuruluştan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kuruluşu etkileyen kişi, grup veya kurumlar olarak tanımlanmaktadır.

Stratejik Planın temel unsurlarından birisi de katılımcı bir anlayış çerçevesinde hazırlanmasıdır. Stratejik Planın tüm paydaşlar tarafından sahiplenilerek hazırlanması hem gerçekçi olmasını, hem de uygulama şansının daha fazla olmasını sağlayacaktır. Kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi için yararlanıcıların taleplerinin bilinmesi gerekmektedir.

Bu çerçevede ilk olarak paydaşlar belirlenerek, Üniversitemizden etkilenme ve Üniversitemizi etkileme açısından önemleri analiz edilmiştir. Belirlenen paydaşlar iç paydaş, dış paydaş ve müşteriler olmak üzere üç grupta toplanmıştır:

İç Paydaş; Üniversitemizden etkilenen veya Üniversitemizi etkileyen kurum içindeki kişi, grup veya kurumlardır.

Dış Paydaş; Üniversitemizden etkilenen veya Üniversitemizi etkileyen, kurum dışındaki kişi, grup veya kurumlardır.

Müşteriler (Yararlanıcılar); Üniversitemizin ürettiği ürün ve hizmetleri alan, kullanan veya bunlardan yararlanan kişi, grup veya kurumlardır. Müşteriler dış paydaşların alt kümesidir.

Tüm paydaşlarla aynı ölçüde iletişime geçilmesi olanaksız olduğundan, Paydaş görüşlerinin alınmasında ve plana yansıtılmasında da etkinlik sağlamak üzere belirlenen paydaşların önceliklendirilmesi gerekmektedir. Bu çerçevede paydaşlarımız “çalışan, hizmet alan, temel ortak ve stratejik ortak” bazında değerlendirilerek hangi kategori içerisinde yer aldığı tespit edilmiştir.

Bu bağlamda;

Temel Ortak: Üniversitemizin faaliyetlerini yürütürken hiçbir zaman ayrılamayacağı, mevzuat gereği işbirliği yapmak zorunda olduğu paydaşlarıdır.

Stratejik Ortaklar: Üniversitemizin misyonunu gerçekleştirebilmesi ve vizyonuna ulaşabilmesi için gönüllü olarak işbirliği yaptığı paydaşlarıdır.

Üniversitemizin paydaş listesi tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4

Amasya Üniversitesi Paydaş Listesi

PAYDAŞLAR	PAYDAŞ TÜRÜ	ÇALIŞAN	HİZMET ALAN	TEMEL ORTAK	STRATEJİK ORTAK
Öğrenci	İç Paydaş		✓	✓	
Akademik Personel	İç Paydaş	✓		✓	
İdari Personel	İç Paydaş	✓		✓	
Emekli Personel	Dış Paydaş		✓		✓
Öğrenci Aileleri	Dış Paydaş				✓
Mezunlar	Dış Paydaş				✓
YÖK	Dış Paydaş			✓	
Maliye Bakanlığı	Dış Paydaş			✓	
Kalkınma Bakanlığı	Dış Paydaş			✓	
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş			✓	
Sağlık Bakanlığı	Dış Paydaş			✓	
Diğer Bakanlıklar	Dış Paydaş			✓	
Sayıştay	Dış Paydaş			✓	
Hazine Müsteşarlığı	Dış Paydaş			✓	
ÖSYM	Dış Paydaş			✓	
Sosyal Güvenlik Kurumu	Dış Paydaş			✓	
Devlet Personel Başkanlığı	Dış Paydaş			✓	
TÜBİTAK-TÜBA	Dış Paydaş				✓
Üniversiteler	Dış Paydaş				✓
Üniversitelerarası Kurul	Dış Paydaş			✓	
Amasya Valiliği	Dış Paydaş				✓
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş				✓
Kredi Yurtlar Kurumu	Dış Paydaş			✓	
Sendikalar	Dış Paydaş				✓
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş				✓
Bankalar	Dış Paydaş				✓
Kamu İhale Kurumu	Dış Paydaş			✓	
Özel Sektör Kuruluşları	Dış Paydaş				✓
Tedarikçiler	Dış Paydaş				✓
Diğer Kamu Kurumları	Dış Paydaş				✓
Kamuoyu	Dış Paydaş		✓		✓

Tablo 5

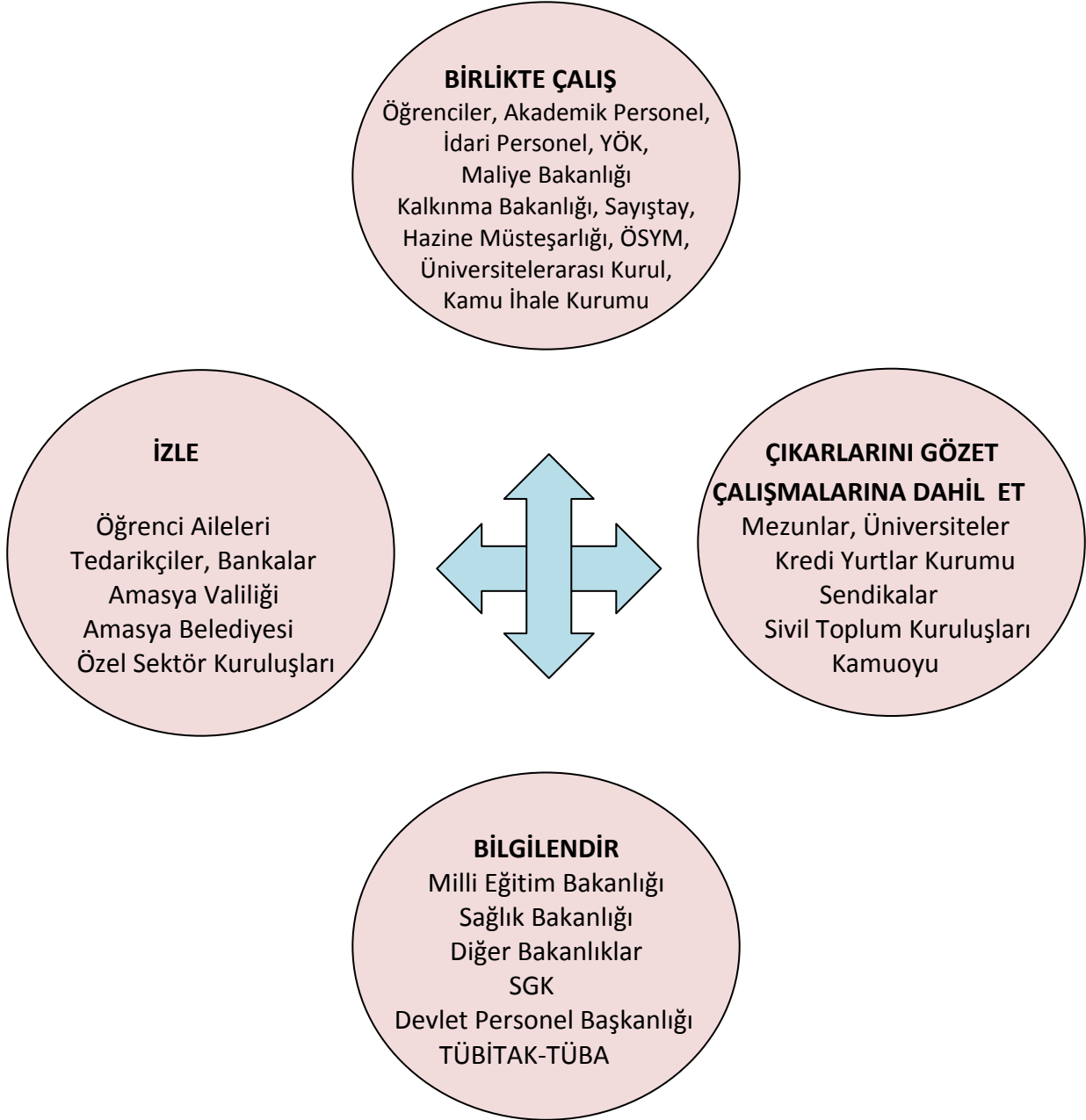
Paydaş Etki / Önem Matrisi

Önem \ Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	İzle	Bilgilendir
Önemli	Çıkarlarını Gözet Çalışmalarına dahil et	Birlikte Çalış

Önem \ Etki	Zayıf	Güçlü
Önemsiz	<ul style="list-style-type: none">• Emekli Personel• Öğrenci Aileleri• Amasya Valiliği• Yerel Yönetimler• Bankalar• Özel Sektör Kuruluşları• Tedarikçiler• Diğer Kamu Kurumları	<ul style="list-style-type: none">• Milli Eğitim Bakanlığı• Sağlık Bakanlığı• Diğer Bakanlıklar• SGK• Devlet Personel Başkanlığı• TÜBİTAK-TÜBA
Önemli	<ul style="list-style-type: none">• Mezunlar• Üniversiteler• Kredi Yurtlar Kurumu• Sendikalar• Sivil Toplum Kuruluşları• Kamuoyu	<ul style="list-style-type: none">• Öğrenciler• Akademik Personel• İdari Personel• YÖK• Maliye Bakanlığı• Kalkınma Bakanlığı• Sayıştay• Hazine Müsteşarlığı• ÖSYM• Üniversitelerarası Kurul• Kamu İhale Kurumu

Şekil 1

AMASYA ÜNİVERSİTESİ PAYDAŞLARLA İLİŞKİLER



Tablo 6

Paydaş –Ürün/Hizmet Matrisi

PAYDAŞLAR	Eğitim Öğretim Faaliyetleri	Bilimsel Araştırma Faaliyetleri	Sosyal Kültürel ve Sportif Faaliyetler	Toplumsal/ Uluslararası Faaliyetler	Yönetim ve Destek Hizmetleri
Öğrenci	✓	✓	✓	✓	✓
Akademik Personel	✓	✓	✓	✓	✓
İdari Personel			✓		✓
Emekli Personel			✓		✓
Öğrenci Aileleri	✓		✓		
Mezunlar			✓		
YÖK	✓	✓		✓	
Maliye Bakanlığı	✓				✓
Kalkınma Bakanlığı					✓
Milli Eğitim Bakanlığı	✓	✓			
Sağlık Bakanlığı	✓	✓			
Diğer Bakanlıklar	✓	✓	✓		
Sayıştay					✓
Hazine Müsteşarlığı					✓
ÖSYM	✓				✓
Sosyal Güvenlik Kurumu					✓
Devlet Personel Başkanlığı					✓
TÜBİTAK-TÜBA		✓			
Üniversiteler	✓	✓			
Üniversitelerarası Kurul	✓	✓		✓	
Amasya Valiliği				✓	✓
Amasya Belediyesi				✓	
Kredi Yurtlar Kurumu					✓
Sendikalar				✓	
Sivil Toplum Kuruluşları				✓	
Bankalar					✓
Kamu İhale Kurumu					✓
Özel Sektör Kuruluşları				✓	✓
Tedarikçiler				✓	✓
Diğer Kamu Kurumları				✓	
Kamuoyu			✓	✓	

2.4.1. Paydaş Görüş ve Önerilerinin Alınması

Stratejik Planın başarıya ulaşmasının temel şartı, tüm evrelerinin iç ve dış paydaşlar tarafından şekillendirilerek katılımcılığın tam olarak sağlanmasıdır. Zira üst yönetim ve paydaşlar tarafından sahiplenilmeyen bir stratejik planın uygulama alanı bulması çok zordur.

Bu kapsamda ilk olarak Amasya Üniversitesi paydaş listesi çıkarılmıştır. İkinci adımda paydaş etki-önem matrisi yapılarak önemli/önemsiz, zayıf/güçlü paydaşlar belirlenmiştir. Bu çerçevede birlikte çalışılması gereken, izlenmesi gereken, çalışmalara dahil edilmesi gereken ve bilgilendirilmesi gereken paydaşlar saptanmıştır. Son olarak paydaş ürün/hizmet matrisi yapılarak hangi faaliyet alanında hangi paydaşlarla işbirliği yapılacağı belirlenmiştir.

Yapılan analizler doğrultusunda paydaşların görüş ve önerilerinin, öncelikleri ve niteliklerine göre Stratejik Plana yansıtılması sağlanmıştır. Bu çerçevede, ilk olarak stratejik plan hazırlıkları için düzenlenen çalıştaylarda tüm birimlerin temsil edilmesine dikkat edilmiştir. Ayrıca çalışmalara öğrenci konseyi başkanı da dahil edilmiştir. Bazı çalıştaylarda Amasya İlinde yer alan özel sektör kuruluşları ile diğer kamu kurum ve kuruluşlarından da temsilciler katılmıştır.

Çalıştaylara tüm paydaşların katılma olanağı olmadığından, yapılan iç ve dış paydaş anketleri ile daha geniş bir paydaş kitlesinin görüş ve önerilerinin plana yansıtılması sağlanmıştır. Bu kapsamda Üniversitemiz öğrencileri ile akademik ve idari personele ayrı ayrı uygulanan "2012 yılı ADEK Memnuniyet Anketi" verileri kullanılmıştır. Dış paydaş anketleri ise birimler bazında gerçekleştirilmiş ve sonuçları Stratejik Plana yansıtılmıştır.

ADEK Anketi Değerlendirmesi

Puanlamalarda Yükseköğretim Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Komisyonu tarafından önerilen sistem kullanılmıştır. Her bir değerlendirme konusu için 5'li gösterge üzerinden bir puan yapılmıştır. Bu aralığa göre veriler yorumlanırken aşağıdaki aralık dikkate alınmıştır;

- Beklenen düzeyin çok altı: 1,00-1,80 puan
- Beklenen düzeyin altı: 1,81-2,60 puan
- Beklenen düzey: 2,61-3,40 puan
- Beklenen düzeyin üstü: 3,41-4,20 puan
- Beklenen düzeyin çok üstü: 4,21-5 puan

Tablo 7
Öğrenci Memnuniyet Anketi

ANKET BÖLÜMÜ	SORU SAYISI	ORTALAMA PUAN
Akademik Ortam ve Öğrenmeyi Destekleyici Olanaklar	13	2,92
Öğrencilere Sağlanan Olanaklar	19	3,08
Eğitim Programları ve Öğretim	17	3,19
Ölçme ve Değerlendirme	5	3,19
Akademik Danışmanlık ve Rehberlik	6	2,80

Tablo 8
Akademik Personel Memnuniyet Anketi

ANKET BÖLÜMÜ	SORU SAYISI	ORTALAMA PUAN
Yönetim ve Örgütlenme	18	3,61
Eğitim	14	3,43
Araştırma	22	3,09
Altyapı	20	3,50
Mali/Parasal Olanaklar	5	2,70
İlişkiler ve Konum	8	3,38
İş Doyumu	5	3,89

Tablo 9
İdari Personel Memnuniyet Anketi

ANKET BÖLÜMÜ	SORU SAYISI	ORTALAMA PUAN
Yönetim ve Örgütlenme	17	2,94
Eğitim ve Toplumsal İlişkiler	5	3,23
Altyapı	20	3,47
Mali/Parasal Olanaklar	2	2,88
Çevresel İlişkiler	10	3,09
İş Doyumu	5	3,75

2.5. KURULUŞ İÇİ ANALİZ VE ÇEVRE ANALİZİ

2.5.1. Örgüt Yapısı

Amasya Üniversitesinin yönetim ve organizasyonu 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kurulu'dur.

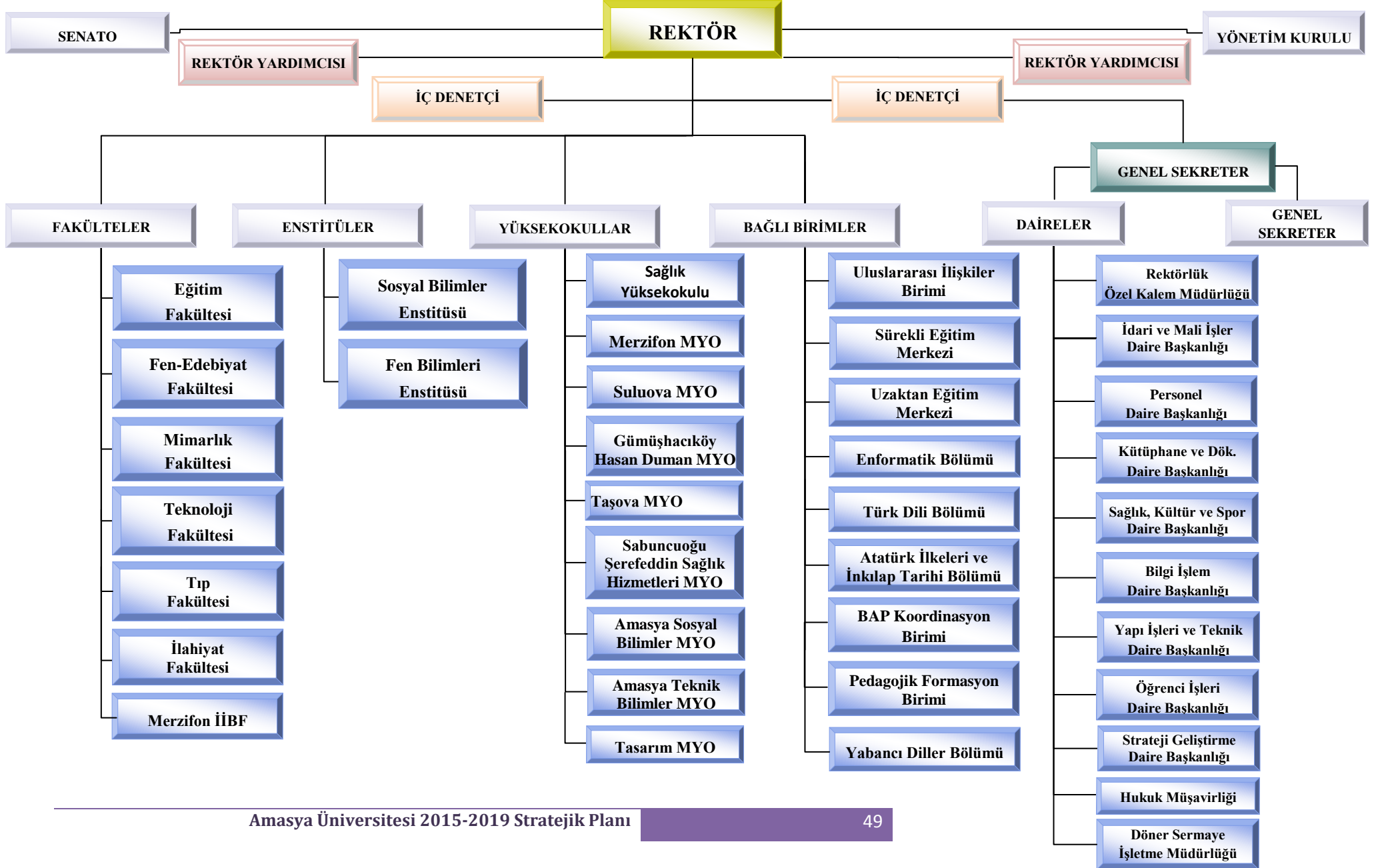
Rektör; Devlet üniversitelerinde rektör, profesör akademik unvanına sahip kişiler arasından görevdeki rektörün çağrısı ile toplanacak üniversite öğretim üyeleri tarafından seçilecek adaylar arasından Cumhurbaşkanı atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Üniversite kurullarına başkanlık eder, üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlar, Üniversitenin eğitim-öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetleri hakkında bilgi verir, Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını hazırlar ve YÖK'e sunar ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapar.

Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçer. Bu kapsamda Üniversitemizde 1 adet Rektör Yardımcısı bulunmaktadır.

Senato; Rektörün başkanlığında, Rektör Yardımcıları, Dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer Öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı Enstitü ve Yüksekokul Müdürlerinden teşekkül eder. Senato, üniversitenin akademik organı olarak görev yapmakta olup, bu kapsamda Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak, Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek, Rektörün onayından sonra Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe girecek olan Üniversite veya Üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak, Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak, bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak, fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak, Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek gibi görevleri yerine getirir.

Yönetim Kurulu; Üniversite yönetim kurulu; Rektörün başkanlığında Dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senatoca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Üniversite Yönetim Kurulu idari faaliyetlerde Rektöre yardımcı bir organ olup, Yükseköğretim üst kuruluşları ile senato kararlarının uygulanmasında, belirlenen plan ve programlar doğrultusunda Rektöre yardım etmek, faaliyet plan ve programlarının uygulanmasını sağlamak; üniversiteye bağlı birimlerin önerilerini dikkate alarak yatırım programını, bütçe tasarısı taslağını incelemek ve kendi önerileri ile birlikte rektörlüğe sunmak, Üniversite yönetimi ile ilgili rektörün getireceği konularda karar almak, fakülte, enstitü ve yüksekokul yönetim kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek kesin karara bağlamak gibi görevleri yerine getirir.

Şekil 2
AMASYA ÜNİVERSİTESİ TEŞKİLAT ŞEMASI



2.5.2. Kurum Kültürü

Kurum kültürü; bir kurum, bir kuruluş ve bir işletmede biçimsel yapıyı karşılıklı olarak etkileme niteliğindeki kurum içi değerler, inançlar ve alışkanlıklardır. Kurum kültürü; bir kurumda çalışan kişilerin davranışlarını yönlendiren normlar, kalıplar, inançlar, tutumlar ve davranışların oluşturduğu bir bütündür.

Kurum kültürünü oluşturan unsurlar “kurumun tarihi, değerleri, inançları, kurum ile ilgili yazılı eserler, kurumun sembolleri, resmi olmayan örgüt yapısı, kurumla ilgili adet ve gelenekler, kurumla ilgili günler ve törenler, kurumun önde gelen kahramanları, misyonu ve vizyonu, kuruluşu ve kurucuları ile kurumdaki davranış kuralları” şeklinde sıralanabilir.

Kurum kültürü oluşturulurken etkin ve açık bir iletişim, çalışanların karar alma süreçlerine katılımı, çalışanlar arasında uyum, yetki ve sorumlulukların akılcı bir şekilde dağıtılması, kurumun çalışmalarının güvence altına alınması, kurumun geleceğinin güvence altına alınması hususlarına dikkat etmek gerekmektedir. Zira kurum kültürü çalışanlara aidiyet duygusu verir, inanç ve değerlere bağlılık yaratır ve böylece çalışanların birbirleriyle olan iletişim ve etkileşim biçimini belirler. Kurum kültürünün üretilen çıktı açısından en önemli sonucu çalışanlar arasında sinerji yaratmasıdır.

a. İletişim Süreçleri

İletişim, bir kişiden veya gruptan bir başka kişi veya gruba bilgilerin aktarılmasıdır.

Kurumumuzda iletişim; üst yönetim ile personel arasındaki iletişim, birimler arası iletişim, paydaşlarla iletişim ve personelin kendi arasındaki iletişimi şeklinde gerçekleşmektedir.

Üst yönetimle çalışanlar arasındaki iletişim mekanizması hiyerarşik yapı gözetilerek sağlanmaktadır. İletişimin unsurlarını ise yapılan toplantılar, resmi yazılar, dilekçeler, panolarda ve resmi web sitesinde yapılan duyurular ile e-mail ve cep telefonlarına gönderilen iletiler oluşturmaktadır.

Birimler arası iletişimde hiyerarşik bir yapı gözetilmemekle birlikte, yüz yüze görüşme, toplantılar, resmi yazı, telefon görüşmesi, resmi web sitesi, e-mail vb. iletişim kanalları kullanılmaktadır.

Personelin kendi arasındaki iletişiminde yüz yüze görüşme, telefon görüşmesi, e.mail vb. iletişim kanalları kullanılmaktadır.

Paydaşlarla iletişimde hiyerarşik yapı gözetilmektedir. Özellikle diğer kamu kurum ve kuruluşları ile olan iletişim süreçleri protokol kurallarına uygun bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Resmi yazılar, e-mail, davet mektupları, telefonla görüşme vb. paydaşlarla olan iletişim kanallarımızı oluşturmaktadır.

Güçlü bir iletişime sahip kurumların çalışanlarının motivasyonları yüksek olur ve kuruma olan aidiyet duyguları daha fazla gelişir. İletişim kanallarının katı bir hiyerarşiye tabi olduğu kurumlarda personelin memnuniyetsizliği artar, çalışma performansı düşer ve grup çalışması sonucu ortaya çıkacak sinerji yok olur.

Bu kapsamda Kurumumuz iletişim süreçlerinin önemine haiz olup, iletişim kanallarının açık olduğu şeffaf bir yönetim anlayışına sahiptir.

b. Karar Alma Süreçleri

Üniversitemizde karar alma mekanizması T.C. Anayasasının 130. Maddesi, 2547 sayılı Yüksek Öğretim Kanunu, 657 sayılı Devlet Memurları Kanunu ve diğer alt mevzuata uygun bir şekilde işlemektedir.

2547 Sayılı Kanun'da karar alma görevi Rektör, Senato, Yönetim Kurulu ve diğer alt kurullara verilmiştir. Bu kapsamda Üniversitemizde karar alma süreçleri ilgili kanun maddeleri çerçevesinde üst yönetim ve ilgili kurullar tarafından alınıp, uygun bir iletişim kanalı vasıtasıyla alt birimlere ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır.

Üniversitemizde kararlar, misyon, vizyon ve temel değerler doğrultusunda katılımcı bir yaklaşımla tüm paydaşların görüş ve önerileri gözetilerek alınmaktadır. Şeffaf yönetimin gereği olarak geri bildirimler de uygun yöntemlerle, zamanında ve mevzuata uygun olarak yapılmaktadır.

c. Gelenek ve Değerler

Gelenek ve değerler bir kurumda eskiden kalmış olmaları dolayısıyla saygın tutulup kuşaktan kuşağa iletilen, yaptırım gücü olan kültürel kalıntılar, alışkanlıklar, bilgi, töre ve davranışlardır.

Üniversiteler buldukları coğrafi bölgede toplumun ufkunu açacak, sosyal, kültürel ve bilimsel açıdan gelişimi sağlayacak eğitim kurumlarıdır. Bu anlamda toplumun güveninin boşa çıkmaması ve beklentilerinin karşılanabilmesi için üniversiteler her şeyden önce kendilerine has gelenek ve değerlere sahip olmalıdırlar.

Üniversitemiz 2006 yılında kurulmuş olup, kendine has, yerleşmiş gelenek ve değerlerin oluşumu için henüz çok genç olan bir eğitim kurumudur. Amasya Üniversitesinin temelleri Ondokuz Mayıs Üniversitesine dayanmaktadır. Dolayısıyla kuruluş yıllarında Ondokuz Mayıs Üniversitesinin gelenek ve değerlerinin izlerini taşıması kaçınılmaz olmuştur.

Bununla birlikte geride bırakılan 8 senelik süre zarfında belirli ölçüde de olsa bazı gelenek ve değerler yerleşmiş bulunmaktadır. Geleneksel bahar şenlikleri, Nevruz etkinlikleri, Hıdrellez kutlamaları, motivasyonu, birlik ve beraberliği artırmak için dönem dönem tüm personele verilen yemekler bunlardan bazılarıdır.

2.5.3. İnsan Kaynakları

a) Akademik Personel

2013-2014 eğitim-öğretim döneminde Üniversitemizde 7 Profesör, 19 Doçent, 93 Yardımcı Doçent, 131 Öğretim Görevlisi, 129 Araştırma Görevlisi, 10 Uzman ve 9 Okutman görev yapmaktadır.

Tablo 10

2013 Yılı Kadroların Doluluk Oranına Göre Akademik Personel Dağılımı

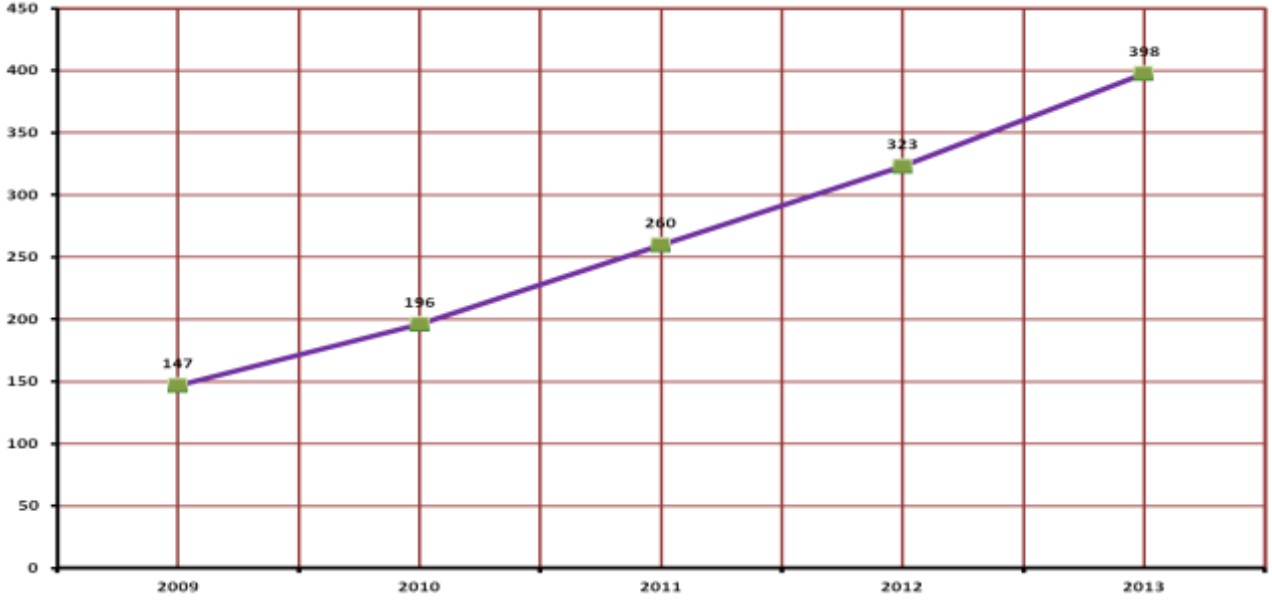
UNVAN	KADROLARIN DOLULUK ORANINA GÖRE		
	DOLU	BOŞ	TOPLAM
Profesör	7	24	31
Doçent	19	43	62
Yardımcı Doçent	93	71	164
Öğretim Görevlisi	131	85	216
Araştırma Görevlisi	129	26	155
Uzman	10	11	21
Okutman	9	36	45
GENEL TOPLAM	398	296	694

Tablo 11

Yıllara Göre Akademik Personel Dağılımı

AKADEMİK PERSONEL	YILLAR				
	2009	2010	2011	2012	2013
Profesör	3	3	3	4	7
Doçent	1	1	7	10	19
Yardımcı Doçent	48	52	67	78	93
Öğretim Görevlisi	76	96	99	117	131
Okutman	8	9	8	10	129
Uzman	4	4	7	9	10
Araştırma Görevlisi	7	31	69	95	9
TOPLAM	147	196	260	323	398

Şekil 3
YILLAR İTİBARI İLE AKADEMİK PERSONEL SAYISI



Tablo 12
Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

AKADEMİK PERSONELİN YAŞ İTİBARI İLE DAĞILIMI						
	25 Yaş ve Altı	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51 Yaş ve Üzeri
Kişi Sayısı	60	124	77	33	69	35
Yüzde	%16	%31	%19	%8	%17	%9

Üniversitemiz akademik personelinin %16'lık kısmı 25 yaş ve altı grupta, %31'lik kısmı 26-30 yaş arası grupta, %19'luk kısmı 31-35 yaş arası grupta, %8'lik kısmı 36-40 yaş arası grupta, %17'lik kısmı 41-50 yaş arası grupta ve %9'luk kısmı ise 51 yaş ve üzeri grupta yer almaktadır. Tablodan anlaşıldığı gibi Amasya Üniversitesi genç ve dinamik bir akademik kadroya sahiptir.

Tablo 13
Akademik Personelin Hizmet Süresine Göre Dağılımı

AKADEMİK PERSONELİN HİZMET SÜRESİNE GÖRE DAĞILIMI*						
	1-3 Yıl	4-6 Yıl	7-10 Yıl	11-15 Yıl	16-20 Yıl	21 Yıl ve Üzeri
Kişi Sayısı	138	35	25	28	33	74
Yüzde	%41	%11	%7	%8	%10	%23

* 65 Araştırma Görevlisi 2547 Sayılı Kanun'un 35. Maddesi gereği başka üniversitelerde görevlidir.

b) İdari Personel

Tablo 14

Kadroların Doluluk Oranına Göre İdari Personel Dağılımı

İDARİ PERSONEL (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler Sınıfı	190	81	271
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	4	10	14
Teknik Hizmetler Sınıfı	40	17	57
Eğitim ve Öğretim Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Avukatlık Hizmetleri Sınıfı	1	1	2
Din Hizmetleri Sınıfı	-	-	-
Yardımcı Hizmetler Sınıfı	36	9	45
TOPLAM	271	118	389

Tablo 15

İdari Personelin Eğitim Durumu

İDARİ PERSONELİN EĞİTİM DURUMU					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Yüksek Lisans ve Doktora
Kişi Sayısı	23	45	88	107	8
Yüzde	%9	%17	%32	%39	%3

Tablo 16

İdari Personelin Hizmet Süresi

İDARİ PERSONELİN HİZMET SÜRESİ						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 Yıl ve Üzeri
Kişi Sayısı	83	38	26	21	28	75
Yüzde	%31	%14	%9	%8	%10	%28

Tablo 17**İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı**

İDARİ PERSONELİN YAŞ İTİBARIYLA DAĞILIMI						
	21-25 Yaş	26-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	24	68	46	27	77	30
Yüzde	%8.8	%25	%16,9	%9.9	%28.4	%11

c) İşçiler**Tablo 18****İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)**

İŞÇİLER (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	2	-	2
Vizeli Geçici İşçiler	14	-	14
Vizesiz İşçiler	-	-	-
TOPLAM	16	-	16

Tablo 19**Çalışanların Cinsiyete Göre Dağılımı**

ÇALIŞANLARIN CİNSİYETE GÖRE DAĞILIMI					
	Kadın	Erkek	Toplam	K %	E %
Öğretim Üyeleri	44	75	119	%37	%63
Öğretim Elemanları	126	153	279	%45	%55
İdari Personel	77	194	271	%28	%72
Diğer Personel	-	13	13	-	%100
TOPLAM	247	435	682	%36	%64

d) Öğrenci Bilgileri

Tablo 20

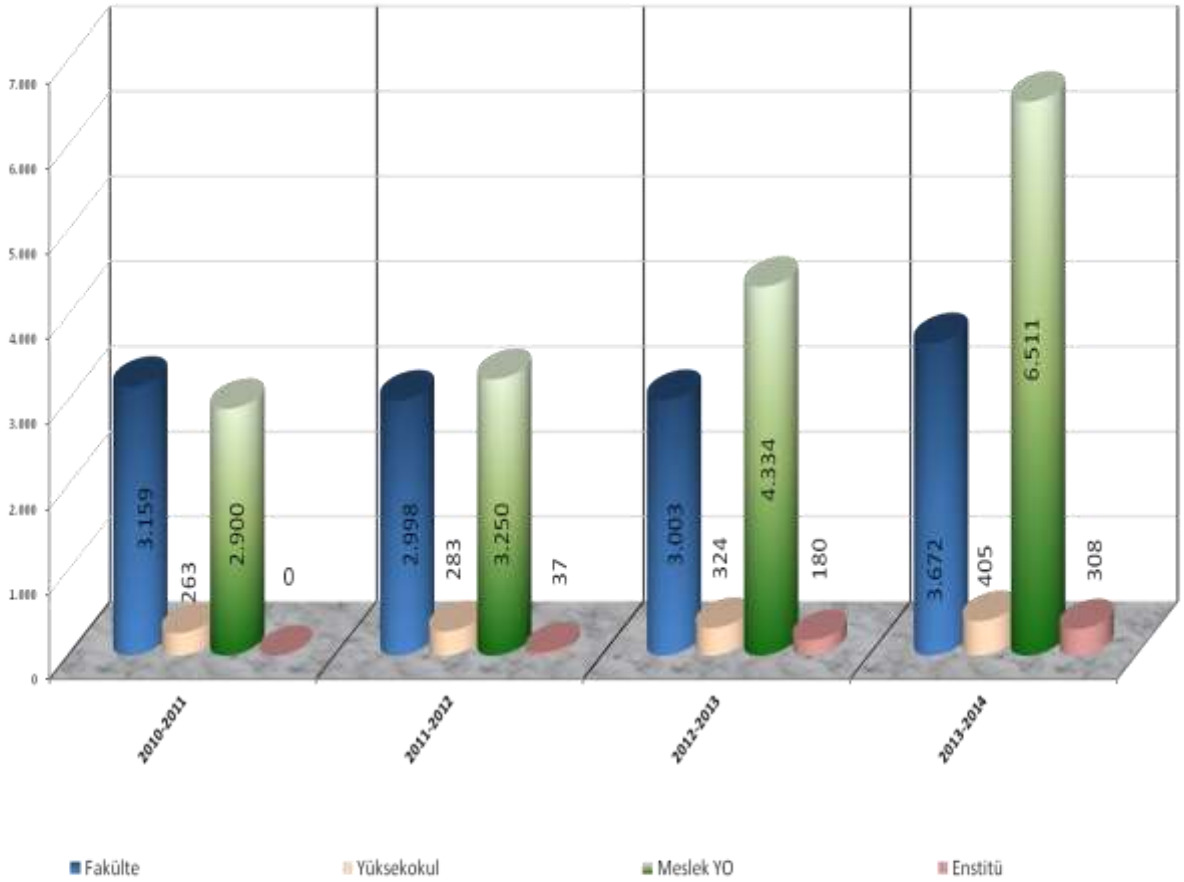
2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Kayıtlı Öğrenci Sayısı

ÖĞRENCİ SAYILARI					
FAKÜLTE/YO/MYO/ ENSTİTÜ	KIZ ÖĞRENCİ SAYISI		ERKEK ÖĞRENCİ SAYISI		TOPLAM
	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	I. ÖĞRETİM	II. ÖĞRETİM	
EĞİTİM FAKÜLTESİ	1.459	482	833	242	3.016
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	204	-	122	-	326
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	19	7	103	39	168
MİMARLIK FAKÜLTESİ	55	-	18	-	73
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	29	29	21	22	101
SAĞLIK YÜKSEKOKULU	350	-	55	0	405
SOSYAL BİLİMLER MYO	470	236	502	306	1.514
TEKNİK BİLİMLER MYO	215	144	1.058	718	2.135
SABUNCUOĞLU ŞEREFEDDİN SAĞ. MYO	214	90	64	19	387
MERZİFON MYO	232	84	463	190	969
SULUOVA MYO	199	43	152	29	423
GÜMÜŞHACIKÖY HASAN DUMAN MYO	211	104	143	88	546
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	28	-	45	-	73
FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ	35	-	64	-	99
UZEM	326	-	335	-	661
TOPLAM	4.046	1.219	9.978	1.653	10.896

Tablo21
Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

YILLAR				
BİRİM	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
FAKÜLTE	3.159	2.998	3.003	3.672
YÜKSEKOKUL	263	283	324	405
MESLEK YÜKSEKOKULU	2.900	3.250	4.334	6.511
ENSTİTÜLER	-	37	180	308
TOPLAM	6.322	6.568	7.841	10.896

Şekil 4
YIILARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI



Tablo 22

2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılında Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Puanları ve Puan Türleri

FAKÜLTE/YO/ MYO	BÖLÜM	PUAN TÜRÜ	2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı	
			EN DÜŞÜK	EN YÜKSEK
EĞİTİM FAKÜLTESİ	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	MF-1	307,27578	375,21810
	Fen Bilgisi Öğretmenliği	MF-2	200,23760	285,72032
	Sınıf Öğretmenliği	TM-2	247,79192	360,49044
	Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	TS-1	356,57066	393,99337
	Okul Öncesi Öğretmenliği	YGS-5	384,79525	408,33206
	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	TM-3	396,83753	415,37396
	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	YGS-1	285,89590	377,05005
	Türkçe Öğretmenliği	TS-2	398,00848	427,41937
FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ	Tarih	TS-2	322,54141	351,41280
	Matematik	MF-1	203,81069	259,71982
	İstatistik	MF-1	224,45546	224,45546
MİMARLIK FAKÜLTESİ	Şehir ve Bölge Planlama	MF-4	255,68371	284,60116
TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ	Elektrik Elektronik Mühendisliği	MF-4	272,93632	330,98033
	Elektrik Elektronik Mühendisliği (İ.Ö)	MF-4	254,58066	304,37939
	Elektrik Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.)	MF-4	265,16962	273,25091
	Elektrik Elektronik Mühendisliği (M.T.O.K.) (İ.Ö.)	MF-4	254,85088	262,06423
	Makine Mühendisliği	MF-4	256,53359	289,73162
	Makine Mühendisliği (M.T.O.K.)	MF-4	242,52827	256,43792
İLAHİYAT FAKÜLTESİ	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği	YGS-4	388,89352	432,55420
	İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği (İ.Ö.)	YGS-4	373,73005	389,28058
SAĞLIK YÜKSEKOKULU	Ebelik	YGS-2	297,12250	316,11132
	Hemşirelik	YGS-2	340,11745	423,13238
SOSYAL BİLİMLER MYO	Turizm ve Otel İşletmeciliği	YGS-6	190,60950	-
	Turizm ve Otel İşletmeciliği (İÖ)	YGS-6	188,82591	-
	Muhasebe ve Veri Uygulama	YGS-6	292,95000	-
	Muhasebe ve Veri Uygulama (İ.Ö)	YGS-6	178,07705	-
	Pazarlama	YGS-6	167,47427	-
	Pazarlama (İ.Ö)	YGS-6	178,22954	-
	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	YGS-4	264,88810	-
	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı (İÖ)	YGS-4	179,82159	-
	Aşçılık	YGS-4	356,30000	-
	Dış Ticaret	YGS-6	233,65825	-
	Dış Ticaret (İ.Ö.)	YGS-6	164,19301	-
	Reklamcılık	YGS-4	280,63899	-
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım	YGS-4	275,64490	-
	Halkla İlişkiler ve Tanıtım (İ.Ö.)	YGS-4	217,98978	-

FAKÜLTE/YO/ MYO/ENSTİTÜ	BÖLÜM	PUAN TÜRÜ	2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı	
			EN DÜŞÜK	EN YÜKSEK
TEKNİK BİLİMLER MYO	İnşaat Teknolojisi	YGS-1	217,00452	-
	İnşaat Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-1	174,72211	-
	Elektrik Programı	YGS-1	222,35000	-
	Elektrik Programı (İ.Ö.)	YGS-1	184,23405	-
	Harita ve Kadastro Programı	YGS-1	227,13570	-
	Harita ve Kadastro Programı (İ.Ö.)	YGS-1	204,89171	-
	Elektronik Teknolojisi	YGS-1	283,30000	-
	Elektronik Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-1	250,08321	-
	Elektronik Haberleşme Teknolojisi	YGS-1	313,40000	-
	Elektronik Haberleşme Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-1	159,95992	-
	Kontrol ve Otomasyon Teknolojisi	YGS-1	324,20000	-
	Bilgisayar Programcılığı	YGS-1	303,85000	-
	Bilgisayar Programcılığı (İ.Ö.)	YGS-1	313,70000	-
	Giyim-Üretim Teknolojisi	YGS-1	296,90000	-
	Giyim-Üretim Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-1	160,88308	-
	Makine Programı	YGS-1	309,35000	-
	Makine Programı (İ.Ö.)	YGS-1	167,13715	-
	Otomotiv Teknolojisi	YGS-1	261,95000	-
Otomotiv Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-1	166,61521	-	
Kimya Teknolojisi	YGS-2	183,20004	-	
SABUNCUOĞLU ŞEREFEDDİN SHMYO	Çocuk Gelişimi	YGS-4	387,30000	-
	Çocuk Gelişimi (İ.Ö.)	YGS-4	351,55000	-
	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri	YGS-2	264,60368	-
	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri (İ.Ö.)	YGS-2	249,07427	-
	Yaşlı Bakımı	YGS-2	230,32751	-
	Yaşlı Bakımı (İ.Ö.)	YGS-2	217,22534	-
	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik	YGS-3	333,11348	-
	Optisyenlik	YGS-1	262,86901	-
MERZİFON MYO	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	YGS-4	240,48433	-
	Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı(İÖ)	YGS-4	174,80864	-
	Pazarlama	YGS-6	158,46617	-
	Bilgisayar Programcılığı	YGS-1	313,55000	-
	Bilgisayar Programcılığı (İ.Ö.)	YGS-1	175,92551	-
	Mekatronik	YGS-1	272,70000	-
	Mekatronik (İ.Ö.)	YGS-1	171,75753	-
	Endüstriyel Kalıpcılık	YGS-1	188,89329	-
	Yapı Denetim	YGS-1	203,92131	-
	Yapı Denetim (İ.Ö.)	YGS-1	169,36250	-
	Giyim-Üretim Teknolojisi	YGS-1	298,35000	-
	Giyim-Üretim Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-1	185,20003	-
	İnşaat Teknolojisi	YGS-1	188,39763	-
	Makine Programı	YGS-1	266,45000	-
Makine Programı (İ.Ö.)	YGS-1	163,38130	-	
SULUOVA MYO	Gıda Teknolojisi	YGS-2	185,17632	-
	Gıda Teknolojisi (İ.Ö.)	YGS-2	205,80937	-
	Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi	YGS-2	193,46959	-
	Gıda Kalite Kontrolü ve Analizi (İ.Ö.)	YGS-2	163,11460	-
	Sivil Savunma ve İtfaiyecilik	YGS-6	268,55000	-
	Çevre Koruma ve Kontrol	YGS-2	171,65021	-
	Tohumculuk	YGS-6	174,81237	-
	Süt ve Süt Ürünleri Teknolojisi	YGS-6	177,39060	-
	Tıbbi ve Aromatik Bitkiler	YGS-6	159,82804	-
	Laborant ve Veteriner Sağlık	YGS-2	232,03762	-
Laborant ve Veteriner Sağlık (İ.Ö.)	YGS-2	210,85585	-	
GÜMÜŞHACIKÖY HASAN DUMAN MYO	Maliye	YGS-6	223,01433	-
	Maliye (İ.Ö.)	YGS-6	179,26485	-
	Bankacılık ve Sigortacılık	YGS-6	208,30190	-
	Bankacılık ve Sigortacılık (İ.Ö.)	YGS-6	166,82106	-
	Menkul Kıy. ve Sermaye Piyasası	YGS-6	168,31134	-
	Menkul Kıy. ve Sermaye Piyasası (İ.Ö.)	YGS-6	168,58390	-
	Yerel Yönetimler	YGS-4	233,27396	-
	Yerel Yönetimler (İ.Ö.)	YGS-4	159,18615	-
	İşletme Yönetimi	YGS-6	161,77981	-

2.5.4. Fiziksel Kaynaklar

a) Fiziki Alanlar

Tablo 23

Kapasitelerine Göre Fiziki Alanlar

Alan	Kapasite 0-25	Kapasite 26-50	Kapasite 51-75	Kapasite 76-100	Kapasite 101-150	Kapasite 151 ve Üzeri
Amfi		5	8	6	8	2
Sınıf	3	77	8	37		
Atölye		3	1			
Bilgisayar Lab.	2	16				
Diğer Lab.	6	46	8			
Akıllı Sınıf		4				
Toplantı Salonu	4	6				
Konferans Salonu			1	1	1	9
Kütüphane	1	2	3		1	
Diğer		4				
TOPLAM	16	163	29	44	10	11

Tablo 24

M² Cinsinden Fiziki Alanlar

ALAN	SAYI	ALAN (M ²)	KAPASİTE
Akademik Personel Çalışma Odası	272	7.271	548
İdari Personel Çalışma Odası	155	4.775	280
Açık Spor Tesisi	9	10.915	2.500
Kapalı Spor Tesisi	3	7.552	1.050
Yemekhane	9	3.337	934
Kantin	10	1.517	2.400

Tablo 25
Fiziki Kullanım Alanları

AMASYA ÜNİVERSİTESİ FİZİKİ KULLANIM ALANLARI									
BİRİMLER	İDARİ/AKADEMİK PERSONEL ODASI	DERSLİK	LABORATUVAR	KONFERANS SALONU	KANTİN	YEMEKHANE	AÇIK SPOR TESİSLERİ	KAPALI SPOR TESİSLERİ	KÜTÜPHANE
Eğitim Fak. Yerleşkesi	3.985	2.936	944	964	487	633	1.455	1.720	434
Fen-Edebiyat Fak. Yerleşkesi	1.749	2.259	2.075	389	152	501	5.661	575	-
Amasya MYO Yerleşkesi	3.356	7.218	1.718	490	746	1.556	1.550	3.777	424
İdari Birimler Binası	1.866	-	-	-	-	195	-	-	-
Gümüşhacıköy Hasan Duman MYO Yerleşkesi	398	550	50	128	75	88	200	-	-
Merzifon MYO Yerleşkesi	633	1.174	342	54	57	184	2.049	1.480	56
Suluova MYO Yerleşkesi	238	520	128	-	-	180	-	-	36
TOPLAM	12.225	14.657	5.257	2.025	1.517	3.337	10.915	7.552	950

b) Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 26
Teknolojik Kaynaklar

NO	ADI	SAYI
1	Masaüstü Bilgisayar	830
2	Taşınabilir Bilgisayar	235
3	Yazıcı	287
4	Projeksiyon	195
5	Tepegöz	22
6	Baskı Makinesi	6
7	Fotokopi Makinesi	26
8	Telefon	472
9	Faks	19
10	Kameralar	15
11	Televizyonlar	8
12	Mikroskoplar	96
13	Kesintisiz Güç Kaynakları	17
14	Sunucular	28
15	Klimalar	77
16	Dijital Kayıt Sistemleri	11
17	Güvenlik Kamera Sistemleri	79
18	Diğer Network Cihazlar	4.447
19	Laboratuvar Sistemleri	310

Tablo 27
Kütüphane Kaynakları

TÜRÜ	2009	2010	2011	2012	2013
Kitap	9.500	9.850	10.058	11.158	13.500
Dergi	1.600	1.850	2.000	2.700	3.100

Üniversitemizin kütüphane kaynakları yıllar itibariyle sürekli artış göstermiştir. 2009'dan 2013'e kadar kitap sayısı %42 oranında artarak 9.500'den 13.500'e çıkmıştır. Dergi sayısı ise %93,8 oranında artarak 1.600'den 3.100'e ulaşmıştır.

b) Teknoloji Kullanım Durumu

Amasya Üniversitesi UlakNet üzerinden 100 Mbps hızında küresel internete bağlanmakta ve arka uçlarına da 20-50 Mbps hızlarında hizmet vermektedir. Kullanıcılarımıza Web, Mail, Bulut ve akademik ve idari içerikte çok çeşitli hizmetler verilmektedir. Hizmet veren sunucularımız sanallaştırma teknolojilerinden faydalanmakta ve verimlilik ve yedeklilikte üst düzeylere çıkmaktadır. Bilgisayar ağlarında kullanılan akıllı anahtarlama cihazları ve merkezi güvenlik sistemleri ile kullanıcılarımız küresel internetten gelebilecek her türlü virüs, spam, zararlı içerik ve saldırıya karşı korunmakta ve internet deneyimi iyileştirilmektedir. Kurumumuz Ipv6 geçişini başarı ile tamamlamış, telefon altyapısında hızla IP Telefon altyapısına geçmekte ve yine IP kamera sistemleri ile kurum güvenliği sağlanmaktadır.

Öğrenci Bilgi Sistemi (OBİS): Web ortamında çalışan yeni bir öğrenci bilgi sistemi oluşturularak tüm öğrenci ve personelin kullanımına açılmıştır.

UZEM Ortak Dersler: UZEM bünyesinde öğretimi yapılan ortak derslerin optik sınav formlarının oluşturulması, okunan optik formlardan üretilen sınav sonuçlarının öğrenci otomasyonuna aktarılması sağlandı.

Personel Giriş Sistemi: Personellerin giriş-çıkış saatlerini kaydeden sistem oluşturularak bir web uygulaması yazılmıştır. Böylece personelin giriş-çıkışları kayıt altına alınmaktadır.

Yemekhane Kartlı Geçiş Sistemi: Öğrenci bilgi sistemi, personel bilgi sistemi ve yemekhane veritabanları arasında entegrasyon sağlanarak web tabanlı uygulama geliştirilmiştir.

Güvenlik Kamera İzleme Merkezi: Yeni alınan IP kameralarının mevcut güvenlik kamera sistemine entegrasyonu sağlandı.

Sunucu Sanallaştırma: Yer ve enerji tasarrufu, yönetimin kolaylaştırılması, taşınabilirlik ve kesintisiz çalışma açısından "server" lerin sanallaştırılması sağlandı.

Kablosuz Ağ: Tüm birimlere kablosuz ağ cihazları kurularak kablosuz ağ sistemi oluşturuldu.

VPN Hizmeti: Üniversite dışından Üniversitemizin üye olduğu online kütüphanelere bağlanılabilmesini sağlayan VPN sistemi oluşturuldu.

Kimlik Doğrulama Sistemi: Üniversite bünyesinde kullanılan tüm kullanıcı bilgileri openldap kullanılarak tek çatı altında toplandı. Üniversitemiz bünyesinde kullanılan bilgi işlem hizmetlerinin (e-posta ve spam kontrol, eduroam, proxy, internet bağlantısı, bulut webdav, yemekhane ve personel geçiş sistemi) bu kimlik üzerinde çalışması sağlandı.

Yedekleme: Anlık yedekleme ve kurtarma işlemleri gerçekleştirilecek altyapı çalışır halde tutuldu.

Zaman Damgası: 5651 Sayılı Kanun gereğince IP dağıtım listesi, mail ve internet bağlantısı logları zaman damgalanarak kayıt altına alınması sağlandı.

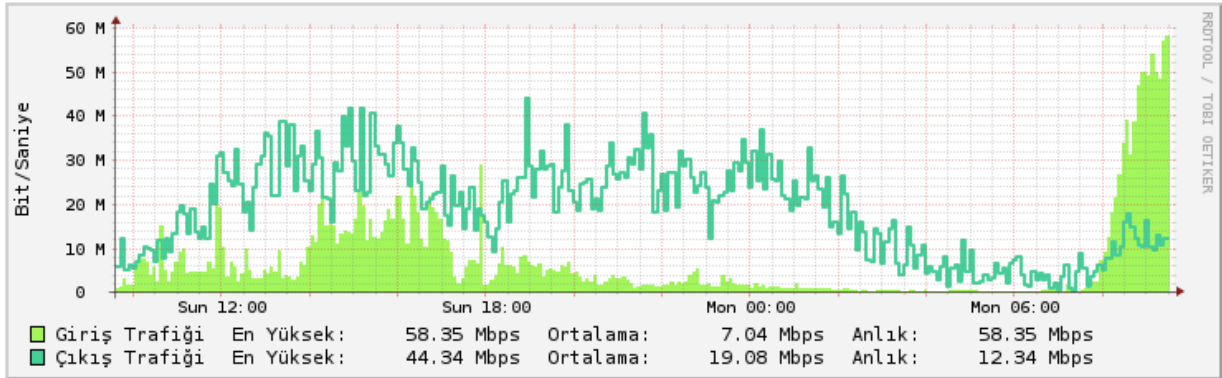
Kablosuz Ağ Yönetim Cihazı: Tüm Üniversitede bulunan tüm ağ cihazlarının yönetilmesi için gerekli cihaz sisteme dahil edilip LDAP, eduroam ve misafir kullanıcı entegrasyonu yapılmıştır.

Ağ Cihazları: Omurga ve arka uç ağ cihazları daha kapasiteli cihazlarla güçlendirilerek sisteme dahil edildi.

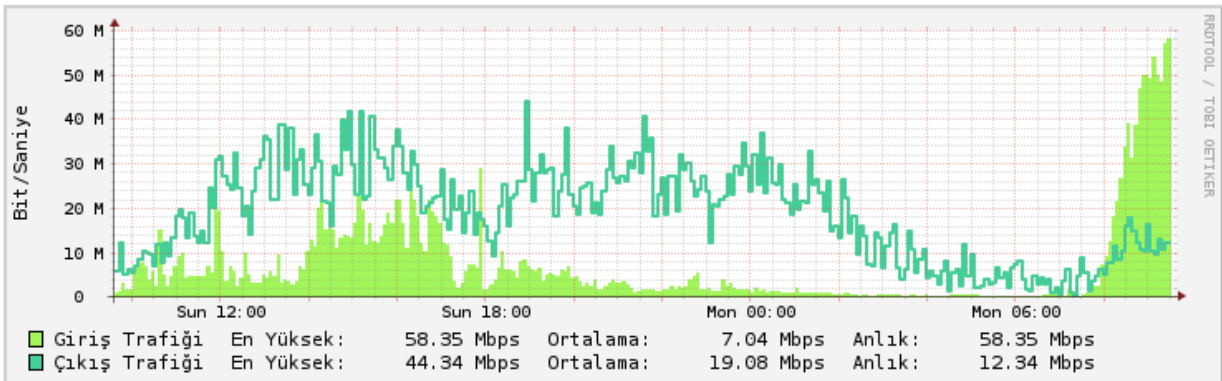
Güvenlik Duvarı: Üniversitenin ağ sisteminin güvenliğini sağlayan cihazın kapasitesi artırıldı ve sisteme dahil edildi.

AntiSpam: E-postalarda istenmeyen posta ve virüs gibi zararlı içeriği engellemek için açık kaynak kod antispam Üniversite ağına dahil edildi.

İnternet Kullanım İstatistiği (Günlük)



İnternet Kullanım İstatistiği (Haftalık)



2.5.5. Araştırma ve Yayın Bilgileri

Tablo 28

Bilimsel Araştırma Proje Bilgileri

PROJELER	MALİ DESTEK	DEVREDEN ÖDENEK	GERÇEKLEŞTİRİLEN HARCAMA	KALAN TUTAR
BAP	1.960.012,48	2.225.662,11	2.561.261,02	2.225.662,11
TUBİTAK	122.264	-	56.634,23	65.629,77
ÖYP (Yurtiçi)	56.757,48	-	56.757,48	-
ÖYP (Yurtdışı)	74.831,47	-	74.831,47	-
ÖDES	82.977,22	-	82.977,22	-
ERASMUS	85.995,00	71.906,31	57.419,18	70.086,46
FARABI	278.570	-	119.070	159.500
GÖNÜLLÜ ELMALAR	200.000	-	-	-

Tablo 29

Yıllar İtibariyle Makale Sayıları

YILLAR İTİBARIYLA ÖĞRETİM ÜYESİ BAŞINA DÜŞEN MAKALE SAYISI					
	2009	2010	2011	2012	2013
SSCI- SCI- AHCI Kapsamında Yayımlanan Makale Sayıları	44	32	45	68	43
Öğretim Üyesi Sayısı	52	56	77	92	119
Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı	0,85	0,57	0,58	0,74	0,36

Tablo 30

2013 Yılı Üniversitemiz Adresli SSCI- SCI- AHCI Kapsamındaki Dergilerde Yayımlanan Makale Sayısı(Fakülteler için)

SSCI- SCI- AHCI KAPSAMINDA YAYINLARIN BİRİM BAZINDA DAĞILIMI			
Birim	SSCI- SCI- AHCI Kapsamında Yayımlanan Makale Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Düşen Makale Sayısı
Fen-Edebiyat Fakültesi	32	26	1,23
Teknoloji Fakültesi	7	5	1,40
Eğitim Fakültesi	4	47	0,09

2.5.6. Üniversiteler Arasında Yapılan İkili Anlaşmalar

Tablo 31

Yıllara Göre Erasmus Programı Hareketliliği

	2010	2011	2012
İkili Anlaşma Yapılan Yükseköğretim Kurumu Sayısı	2	3	20
Ülke Sayısı	2	3	7
Giden Öğrenci Sayısı	6	4	17
Gelen Öğrenci Sayısı	-	-	-
Öğretim Elemanı Sayısı	2	4	12

Tablo 32

Yıllara Göre Farabi Programı Hareketliliği

	2010	2011	2012
İkili Anlaşma Yapılan Yükseköğretim Kurumu Sayısı	25	75	75
Giden Öğrenci Sayısı	15	59	91
Gelen Öğrenci Sayısı	18	28	36

2.5.7. Eğitime Yardımcı Hizmet ve Ürünler

Tablo 33

Yemek Hizmetleri Tablosu

YEMEK HİZMETİNDEN YARARLANAN PERSONEL VE ÖĞRENCİ SAYILARI					
	2008 Yılı	2009 Yılı	2010 Yılı	2011 Yılı	2012 Yılı
Öğrencinin Yediği Yemek Sayısı	45.742	68.295	71.532	69.926	74.397
Öğrenci Başına Yemek Hizmetinden Yararlanma Oranı	%3,92	%4,74	%4,73	%4,42	%4,38
Personelin Yediği Yemek Sayısı	12.297	17.921	23.177	32.205	32.771
Personel Başına Yemek Hizmetinden Yararlanma Oranı	%17,51	%22,06	%24,99	%27,06	%22,84



Tablo 34

Barınma Hizmetleri Tablosu

BARINMA HİZMETİNDEN YARARLANAN ÖĞRENCİ SAYILARI					
	2008 Yılı	2009 Yılı	2010 Yılı	2011 Yılı	2012 Yılı
Öğrenci Sayısı	-	-	-	37	60
Ortalama Barınma Hizmeti Süresi/Gün	-	-	-	190	179
Oda Başına Düşen Kişi Sayısı	-	-	-	1,48	2,40

Tablo 35

Öğrenci Kulüpleri Tablosu

Açıklama	2012 Yılı	2013 Yılı
Öğrenci Kulübü Sayısı	20	32
Mezun Öğrenciler Kulübü	-	-
Kulüplere Üye Olan Öğrenci Sayısı	1.150	1.750
Toplam Öğrenci Sayısı	7.396	7.841
Kulüplere Üye Olan Öğrenci Oranı	%16	%22

Üniversitemizde 2012 yılında 20 öğrenci kulübü faaliyette iken bu sayı 2013 yılında artarak 32'ye ulaşmıştır. 2012 yılında toplam öğrenci sayısının %16'sı öğrenci kulüplerine üye iken 2013 yılında bu oran %22 düzeyine çıkmıştır. Üniversitemiz bünyesinde mezun öğrenci kulübü bulunmamasıyla birlikte, bu konuda çalışmalar yapılarak mezunlarla iletişim ve işbirliğinin artırılması hedeflerimiz arasındadır.

Tablo 36

Düzenlenen Etkinlikler Tablosu

DÜZENLENEN ETKİNLİKLER		
	2012 Yılı	2013 Yılı
Düzenlenen Etkinlik Sayısı	71	93
Katılan Öğrenci Sayısı	25.500	27.000



Tablo 37

Sporcu Bilgileri Tablosu

SPORCU BİLGİLERİ				
	Katılınan Spor Dalı Sayısı	Müsabakalara Katılan Kişi Sayısı	Kazanılan Madalya Sayısı	Milli Sporcu Sayısı
Öğrenci	13	550	21	-
Personel	4	130	15	-
TOPLAM	17	680	36	-

Üniversitemizde 2012-2013 eğitim öğretim yılında 17 dalda toplam 550 öğrenci ve 130 personel spor müsabakalarına katılmış ve toplam 21 madalya kazanılmıştır. Üniversitemiz bünyesinde milli sporcu bulunmamakla birlikte, öğrencilerimize çeşitli spor dallarında daha fazla maddi ve fiziki imkanlar sağlayarak, onları teşvik etmek hedeflerimiz arasındadır.

Tablo 38

Kısmi Zamanlı Çalışan Öğrenci Sayısı

KISMİ ZAMANLI ÇALIŞAN ÖĞRENCİ SAYISI				
2009 Yılı	2010 Yılı	2011 Yılı	2012 Yılı	2013 Yılı
50	87	105	104	205

Üniversitemizde kısmi zamanlı olarak çalışan öğrenci sayısı, toplam öğrenci sayısındaki artışa paralel olarak 5 yılda 155 kişi artmıştır. Öğrencilerimize hem maddi açıdan hem de sosyalleşme yönünden katkı sağladığı için bu artışın 2015-2019 yılları arasında da devam ettirilmesi planlanmaktadır.

Kısmi Zamanlı Olarak Çalışan Öğrencilerimizden Bir Görünüm



2.5.8. Mali Bilgiler

Genel Yönetim kapsamındaki kurumlar içerisinde Üniversiteler, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'na göre Özel Bütçeli Kuruluşlar içerisinde yer almıştır.

Özel bütçe 5018 sayılı Kanun'da, "Bir bakanlığa bağlı veya ilgili olarak belirli bir kamu hizmetini yürütmek üzere kurulan, gelir tahsis edilen; bu gelirlerden harcama yetkisi verilen, kuruluş ve çalışma esasları özel kanunla düzenlenen ve bu kanuna ekli (II) sayılı cetvelde yer alan her bir kamu idaresinin bütçesidir." şeklinde tanımlanmıştır.

Özel bütçeli kuruluşlar, belli ölçüde özerkliğe sahip, kendi gelir kaynakları olan, kendi mal varlıkları bulunan tüzel kişiliğe sahip kuruluşlardır. Bütçeler; Orta Vadeli Program ve Orta Vadeli Mali Planda belirlenen temel büyüklükler ile ilke ve esaslar, kalkınma planı ve yıllık program öncelikleri ile kurumun stratejik planları çerçevesinde belirlenmiş ödenek tavanları, kamu idarelerinin stratejik planları ile uyumlu çok yıllık bütçeleme anlayışı ve idarenin performans hedefleri göz önüne alınarak hazırlanır. Bu kapsamda Üniversitemizin mali kaynakları hazine yardımı ve özgelirden oluşmaktadır.

Tablo 39

Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Ödenek ve Harcama Durumu

Fonksiyonel Sınıflandırmaya Göre Ödenek ve Harcama Durumu						
Açıklama	2011		2012		2013	
	Toplam Ödenek	Gerçekleşen Harcama	Toplam Ödenek	Gerçekleşen Harcama	Toplam Ödenek	Gerçekleşen Harcama
01.3.1.00	368.100	358.524	456.500	447.881	523.000	486.454
01.3.2.00	408.800	399.130	464.000	457.267	542.000	489.752
01.3.9.00	3.353.900	3.249.457	4.317.900	4.184.401	5.526.500	4.800.676
01.3.9.06	100.656	53.616	113.870	52.533	67.740	0
02.2.0.00	2.000	0	2.000	0	2.000	0
03.1.4.00	1.484.000	1.311.563	2.304.000	1.933.508	2.404.000	2.238.958
08.2.0.00	94.900	73.326	231.000	212.864	280.500	263.325
09.4.1.00	34.823.650	30.148.657	40.589.150	31.292.484	45.177.300	37.932.545
09.4.1.07	2.303.273	1.909.405	2.445.775	1.718.962	2.033.790	1.089.823
09.4.1.14	-	-	29.420	16.433	398.230	206.626
09.4.2.00	-	-	-	-	371.900	348.571
09.6.0.00	943.200	896.482	1.302.500	1.284.763	1.554.000	1.517.329
09.6.0.03	511.750	477.776	643.500	623.780	1.164.947	710.700
09.6.0.04	1.500	0	45.000	19.744	38.000	7.400
09.6.0.05	50.250	45676	6.500	4.601	10.000	181
09.6.0.06	131.750	89.736	159.000	92.892	690.000	336.128
09.6.0.07	1.008.650	838.840	1.314.906	733.841	1.357.000	734.571
09.8.8.00	1.756.250	1.756.250	1.636.200	1.636.200	1.153.000	1.153.000
09.8.8.01	13.963	13.963	30.810	30.810	807.012	807.012
09.9.9.00	27.250	27.250	15.819	16.500	25.000	5.497
09.9.9.03	53.550	0	54.500	0	43.000	0

Tablo 40**Ekonomik Sınıflandırma Düzeyinde Bütçe Ödeneklerinin Yıllar İtibariyle Gelişimi**

Ekonomik Sınıflandırma Düzeyinde Bütçe Ödeneklerinin Yıllar İtibariyle Gelişimi					
Açıklama	2009	2010	2011	2012	2013
01- Personel Giderleri	10.350.000	9.565.000	13.061.000	15.544.000	20.697.000
02- SGK'ye Devlet Primi Giderleri	1.150.500	1.569.000	1.968.000	2.435.000	3.176.000
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	4.762.000	4.600.000	5.885.000	7.939.000	8.805.000
05- Cari Transferler	1.177.000	1.068.000	1.115.000	1.166.000	1.230.000
06- Sermaye Giderleri	12.500.000	12.800.000	17.250.000	18.200.000	19.000.000
Toplam	29.939.500	29.602.000	39.279.000	45.284.000	52.908.000

01 Personel Giderleri: Personel giderleri toplam ödenek miktarı, artan personel sayısına paralel olarak yıllar itibariyle artma eğilimi göstermiştir. 2009 yılında üniversitemizde 147 akademik personel ve 178 idari personel görev yapmakta iken, 2013 yılında 371 akademik personel ve 272 idari personel görev yapmaktadır. Personel giderleri ödeneği 2009 yılından 2013 yılına kadar %99,9 oranında artış göstermiştir.

02 SGK'ye Devlet Primi Giderleri: Sosyal Güvenlik Kurumuna Devlet Primi Giderleri harcama kaleminde yer alan ödenek personel sayısındaki artışla orantılı olarak 2009 yılından 2013 yılına kadar %176 oranında artış göstermiştir.

03 Mal ve Hizmet Alım Giderleri: Üniversitemiz büyüme ve gelişme aşamasında olduğundan mal ve hizmet alım giderleri harcama kaleminde yer alan ödenek miktarı, 2009 yılından 2013 yılına kadar %84,9 oranında artış göstermiştir.

05 Cari Transferler: Cari Transferler harcama kaleminde yer alan ödeneklerdeki artış miktarı diğer kalemlerdeki artış miktarına göre daha düşük seyretmiş ve 2009 yılından 2013 yılına kadar %4,5 oranında artış meydana gelmiştir.

06 Sermaye Giderleri: Büyüme ve gelişme aşamasında olan Üniversitemiz yatırım harcamalarına büyük önem vermiş ve sermaye giderleri kaleminde yer alan ödenekler 2009 yılından 2013 yılına kadar %52 oranında artış göstermiştir.

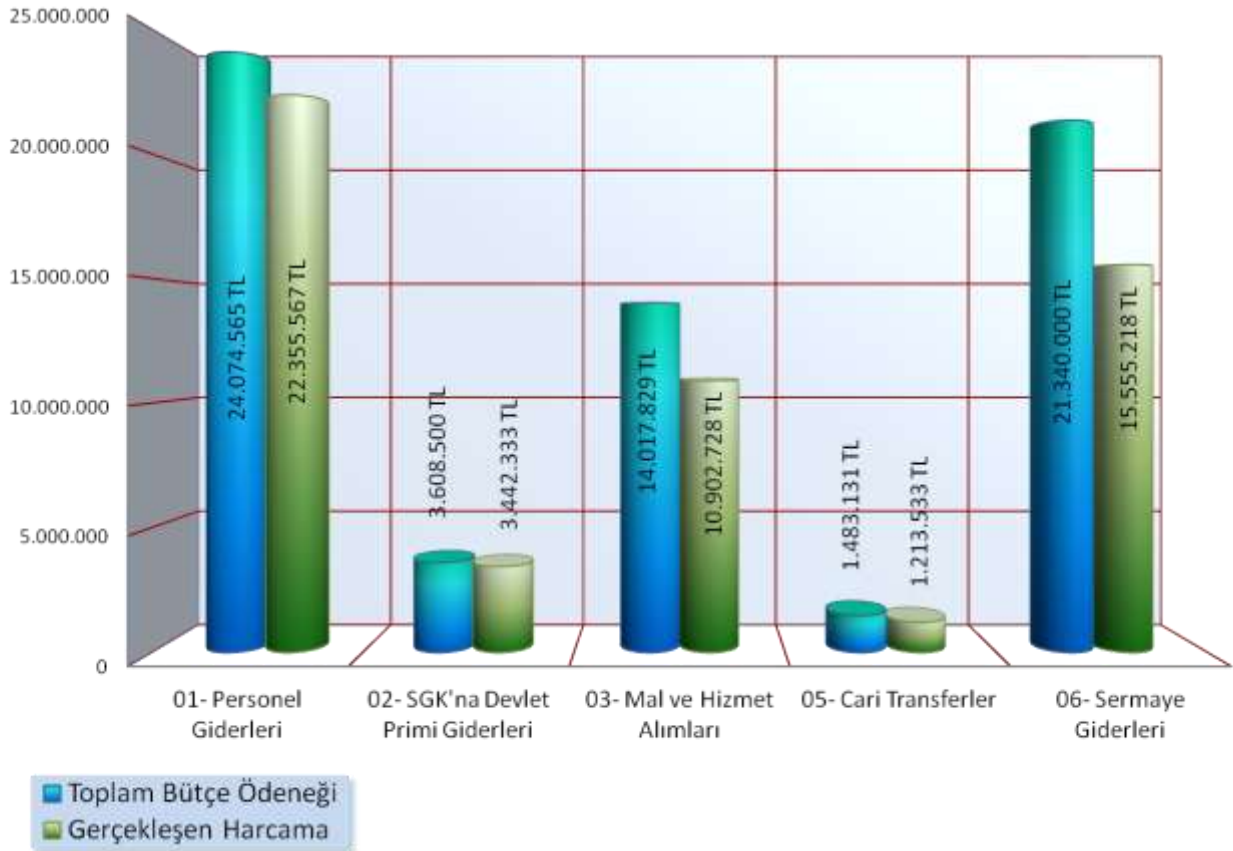
Tablo 41

2013 Yılı Bütçe Giderlerinin Gerçekleşme Miktarı

2013 Yılı Bütçe Giderlerinin Gerçekleşme Miktarı			
Açıklama	Toplam Bütçe Ödeneği	Gerçekleşen Harcama	Gerçekleşme Oranı
01- Personel Giderleri	24.074.565,36	22.355.567,03	%93
02- SGK'ye Devlet Primi Giderleri	3.608.500,00	3.442.333,46	%95
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	14.017.828,51	10.902.727,81	%78
05- Cari Transferler	1.483.131,43	1.213.533,18	%82
06- Sermaye Giderleri	21.340.000	15.555.217,72	%73

Şekil 5

2013 YILIBÜTÇE GERÇEKLEŞME MİKTARI



Tablo 42

Bütçe Gelirlerinin Yıllar İtibariyle Gelişimi

Bütçe Gelirlerinin Yıllar İtibariyle Gelişimi					
Açıklama	2009 Yılı Gelir Gerçekleşmesi	2010 Yılı Gelir Gerçekleşmesi	2011 Yılı Gelir Gerçekleşmesi	2012 Yılı Gelir Gerçekleşmesi	2013 Yılı Gelir Gerçekleşmesi
03.1.1.01	35.350	28.670	49.850,00	10.900,00	19.000,00
03.1.2.05	14.900	16.100	27.700,00	22.042,00	23.364,50
03.1.2.29	1.234.943,20	1.093.184,18	1.090.083,25	1.102.074,55	127.126,70
03.1.2.31	1.980.232,25	2.103.540,49	2.026.936,05	1.656.514,75	1.948.842,08
03.1.2.38	-	-	-	81.352,95	65.836,15
03.1.2.45	-	-	-	11.440,00	315.143,75
03.1.2.46	-	-	-	18.750,00	69.714,00
03.1.2.99	509.608,48	520.759,10	393.156,67	346.605,28	437.573,49
03.6.1.01	976,20	1.166,88	1.009,98	-	-
03.6.1.99	52.558,73	71.642,57	139.447,54	76.403,74	47.168,85
03.9.9.99	1.815,60	13.860,99	89.588,02	2.154,00	10.354,45
04.2.1.01	15.169.200,22	14.938.711,65	20.559.533,70	24.108.449,00	33.866.725
04.2.2.01	8.018.799,78	30.358.711,95	20.468.688,27	18.914.600,00	12.968.075
04.4.1.02	-	-	1.170,56	-	-
04.4.1.03	-	-	220.752,84	286.029,38	335.686,42
04.4.2.03	-	-	-	-	400,00
04.4.2.04	-	-	5.257,00	-	4.743,00
05.1.9.01	1.301,80	740,54	2.587,96	111,46	7.878,03
05.1.9.03	-	-	-	51.597,71	138.143,30
05.1.9.99	722,17	60.139,57	51.252,21	506,94	8.023,79
05.2.6.16	894,85	3.076,69	13.962,56	30.809,90	807.012,48
05.2.6.99	-	-	-	760,00	3.356,29
05.2.9.01	11.319,07	-	-	-	-
05.3.2.99	-	238,35	292,30	-	433,60
05.9.1.01	1.812,00	8.179,00	5.790,00	-	-
05.9.1.03	-	-	7.812,00	4.500,00	6.106,20
05.9.1.06	22.620,91	10.343,11	94.112,67	11.014,98	134.406,45
05.9.1.19	-	-	11.304,90	657.390	1.412.088,00
05.9.1.99	13.415,15	4.122,97	-	26.533,83	33.754,57
06.2.9.99	-	14,61	641,00	-	-
TOPLAM	27.070.470,41	49.232.932,65	45.259.928,88	47.420.540,47	52.790.956,10

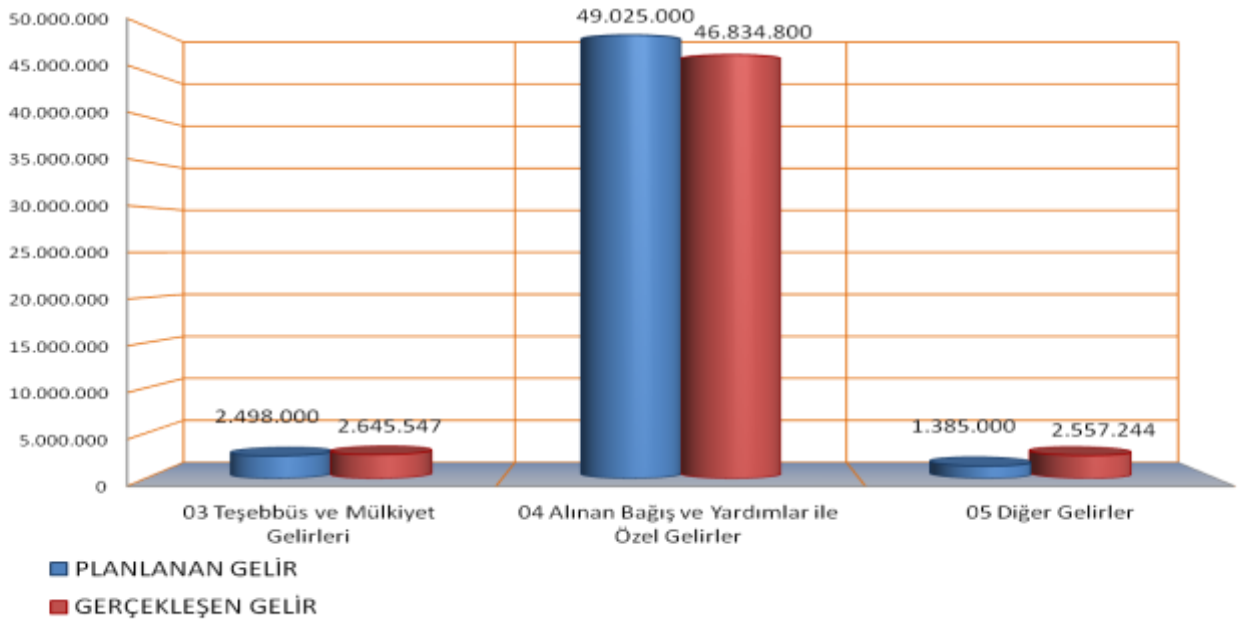
Tablo 43

2013 Yılı Planlanan Gelir Gerçekleşme Miktarı

Açıklama	Planlanan Gelir	Gerçekleşen Gelir	Gerçekleşme Oranı
03.1.1.01	25.000,00	19.000,00	%76
03.1.2.29	145.000,00	127.126,70	%88
03.1.2.31	2.053.000,00	1.948.842,08	%95
03.1.2.38	54.000,00	65.836,15	%120
03.1.2.99	201.000,00	437.573,49	%218
03.6.1.99	20.000,00	47.168,85	%235
04.2.1.01	30.240.000,00	33.866.725	%112
04.2.2.01	18.785.000,00	12.968.075	%69
05.1.9.03	1.000,00	338.143,30	%13814
05.2.6.16	15.000,00	807.012,48	% 5380
05.9.1.19	1.369.000,00	1.412.088	%103
Toplam	52.908.000,00	52.038.091,05	%98

Şekil 6

2013 YILI PLANLANAN GELİR GERÇEKLEŞMESİ



2.5.9 GZFT Analizi

GZFT analizi genel anlamda, kuruluşun kendisinin ve kuruluşu etkileyen koşulların sistematik olarak incelendiği bir yöntemdir. Bu kapsamda, kuruluşun güçlü ve zayıf yönleri ile kuruluş dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenir. Bu analiz stratejik planlama sürecinin diğer aşamalarına temel teşkil eder.

Üniversitemizin amaç ve hedeflerine ulaşabilmesi için öncelikle nerede olduğunun bilinmesi gerekmektedir. Bu çerçevede GZFT analizinin katılımcı bir şekilde hazırlanmasına özen gösterilmiş olup paydaşların görüş ve önerileri alınarak analize yansıtılmıştır. İç Paydaşlar için 2012 ADEK Memnuniyet Anketi'nden, dış paydaşlar için ise Amasya Üniversitesi 2015-2019 Stratejik Planı Dış Paydaş Anketi'nden faydalanılmıştır.

1) Kuruluş İçi Analiz

İlk olarak Üniversitemizin mevcut durumunu ve geleceğini etkileyebilecek, iç ortamdan kaynaklanan ve kuruluşun kontrol edebildiği koşullar ve eğilimler incelenerek Üniversitemizin güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiştir.

Güçlü yönler Üniversitemizin amaç ve hedeflerine ulaşması için yararlanılabileceği olumlu hususlardır. Zayıf yönler ise Üniversitemizin başarılı olmasına engel teşkil edebilecek eksiklikler, aşılması gereken olumsuz hususlardır. Belirlenecek güçlü yönler kuruluşun hedeflerine, zayıf yönler ise kuruluşun alacağı tedbirlere ışık tutacaktır.

a) Güçlü Yönler

- Üniversitenin şeffaf, paylaşımcı, katılımcı, gelişime ve değişime açık bir yönetim anlayışını benimsemiş olması
- Üniversitenin huzurlu ve güvenli bir ortama sahip olması
- Genç ve dinamik, gelişime açık, özverili akademik ve idari kadroya sahip olunması
- Öğrenci memnuniyetinin yüksek olması
- Çalışanların paylaşımcı ve özverili olması
- Üniversitenin diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliğine açık olması
- Mevcut eğitim öğretim programlarının toplumun ihtiyaçlarıyla uyumlu olması
- Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezinin bulunması
- AB, TÜBİTAK ve BAP tarafından desteklenen proje sayısı ile destek miktarının artması
- ÖYP kapsamında yetişen öğretim elemanı sayısının artması

- Üniversite birimleri arasında işbirliğinin güçlü olması
- Öğrencilere yönelik sağlık, kültür ve spor hizmetlerinin artması
- Eğitim, araştırma ve geliştirme faaliyetlerine daha fazla kaynak ayrılması
- Yabancı uyruklu öğrenci sayısının artması

b) Zayıf Yönler

- Birim kütüphanelerinin yayın ve fiziki koşullar açısından yetersiz olması ve Üniversite bünyesinde merkezi bir kütüphanenin bulunmaması
- Mevcut binalar içerisinde fiziksel koşulların yetersizliği
- Teknik kadro ve teknik donanım eksikliği
- Yabancı dil eğitime olan eğilimin azlığı ve profesyonel yeterliliklere henüz ulaşamamış olması
- Üniversite -sanayi işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması
- Merkez dışında sosyal altyapı ve kültürel imkanlardaki yetersizlikler
- Üniversite yayını olan kitapların ve uluslararası nitelikteki yayın sayısının istenilen düzeyde olmaması ve patent çalışmalarının eksikliği
- Hizmet içi eğitim çalışmalarının yetersiz olması
- Akademik ve idari personelin niceliksel yetersizliği
- Merkez kampüslerin dağınık konuşlanmasının sosyal faaliyetlerden yararlanma olanağını kısıtlaması
- Üniversitemiz konuklarının ve personelinin hizmetine açık sosyal tesislerin yetersizliği
- Mezunlarla ilişkilerin yetersiz olması

2) Çevre Analizi

Çevre Analizi kapsamında Üniversitemizin dış etkenler neticesinde elde ettiği fırsatlar ve maruz kaldığı tehditler incelenecektir.

Fırsatlar, Üniversitemizin kontrolü dışında gerçekleşen ve Kurumumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, Üniversitemizin kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

c) Fırsatlar

- Üniversitemizin yer aldığı bölgenin güvenli ve huzurlu olması
- Değişim Programları ile öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin artması
- Üniversitemizin doğal güzelliklere sahip bir yerleşim biriminde kurulmuş olması
- Üniversitemizin hayırseverler tarafından desteklenmesi
- Üniversite yerleşkelerinin şehir merkezine yakınlığı
- Şehrin kültürel altyapısının güçlü olması
- Ülke genelinde artan yükseköğrenim talebi
- Dünyada sürekli eğitimin yaygınlaşması ve eğitim teknolojilerinin sunduğu imkanların genişlemesi
- Bölgenin eğitilmiş insan gücüne olan ihtiyacının artması
- Amasya ilinin kalkınmada öncelikli bölgeler arasında yer alması
- Toplumun ve sanayinin nitelikli eleman ihtiyacının artması
- Amasya ilinde danışmanlık hizmeti verebilecek başka akademik kurum bulunmaması nedeniyle, sürekli güncellenme gereksiniminin gelişimi teşvik etmesi

d) Tehditler

- Ücretlerin düşük olması sebebiyle akademik ve idari personelin motivasyonunun azalması ve buna paralel olarak verim düşüklüğü
- Ortaöğretimde yaşanan sorunlar nedeniyle üniversiteye başlayan öğrencilerin bilgi birikimlerinin yetersiz olması
- Öğrenci sayısının artmasına paralel olarak yurtların sayısının istenilen oranda artmaması
- Bölgede özel sektör sanayi girişimlerinin azlığı
- Bazı alanlarda mezunların istihdam problemi
- Bilimsel ve sosyal etkinliklerde sponsor bulma zorluğu
- Yükseköğretim mevzuatında sıklıkla değişiklik yapılması

3.GELECEĞE BAKIŞ

3.1 MİSYON

Ülkemizin, çağdaş dünyada öncü ve önder olması için M. Kemal ATATÜRK ilke ve devrimleri ışığında, araştırma, öğrenme, sağlık ve eğitim ihtiyacına evrensel, bilimsel ve etik değerlerden ödün vermeden hizmet edecek, eğitime,ülke ekonomisine, sağlığa, sanata ve kültüre katkıda bulunacak, aydın insanlar yetiştiren örnek bir üniversite olacaktır.

3.2 VİZYON

Amasya üniversitesi, Amasya'nın tarihte yerine getirdiği öz görevi ve öz görüşü ile akademik, teknolojik ve kültürel başarısını bölgesel, ulusal ve uluslararası alanlarda ispatlayacağı, temel değerlerinden ödün vermeden, çağdaş, sanat, bilim, yönetim öğrenim ve eğitim anlayışı ile dünya üniversiteleri arasına girmeye çalışacak bir eğitim kurumudur.

3.3 TEMEL DEĞERLER

Üniversitemizin misyon ve vizyonunun arka planında yer alan temel değerler, stratejik planlama için son derece önemlidir. Temel değerler kuruluşun kararlarına, seçimlerine ve stratejilerinin belirlenmesine rehberlik eder. Bu bağlamda temel değerler Üniversitemizin çalışma felsefesini ortaya koyarak misyonunu gerçekleştirmesine, vizyonuna ulaşmasına katkı sağlamaktadır.

Bu kıstaslar altında temel değerlerimiz kişilere yönelik temel değerler, süreçlere yönelik temel değerler ve performansa yönelik temel değerler olmak üzere üç kısımda ele alınmıştır:

Kişilere Yönelik Temel Değerler

- Paylaşıcılık
- Etik değerlere bağlılık
- Katılımcılık
- Motivasyon
- Hoşgörü
- Kurumsal Aidiyet
- Doğruluk ve dürüstlük
- Paydaşlarla işbirliği ve takım ruhu
- Verimlilik

Süreçlere Yönelik Temel Değerler

- Yenilik ve dinamizm
- Demokrasi
- Şeffaflık ve hesap verebilirlik
- Farklı görüş ve değerlere saygı
- Toplumsal ve çevresel duyarlılık
- Sosyal Sorumluluk
- Adalet
- Öğrenci Odaklılık
- Nesnellik
- Liyakat
- Ulusal ve kültürel değerleri gözetmek
- Evrensellik

Performansa Yönelik Temel Değerler

- Verimlilik
- Bilimsel Üretkenlik
- Sürekli iyileştirme
- Akademik özgürlük

3.4 AMAÇLAR VE HEDEFLER

Tablo 44
Bir Bakışta Stratejik Plan

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak	
Hedef 1.1	Eğitim ve Öğretime Yönelik Teknolojik Altyapı ve Donanımı Geliştirmek
Hedef 1.2	Eğitim-Öğretimin Niteliğini Geliştirmek
Hedef 1.3	Disiplinler Arası Eğitimin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Geliştirilmesi
Hedef 1.4	Bölge ve ülke genelinde uzman personele gereksinim olan alanlarla ilgili yeni bölümlerin ve mevcut bölümler bünyesinde ihtiyaç duyulan yeni programların açılması.
Hedef 1.5	Mevcut ve Yeni Yerleşke alanlarına yapılacak yatırımların artırılması
Hedef 1.6	Yabancı Dil Eğitiminin Yaygınlaştırılması
AMAÇ 2: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak	
Hedef 2.1	Yaşam Boyu Eğitim Programlarının Güçlendirilerek Akademik Personelin Kendini Geliştirmesini Sağlamak
Hedef 2.2	İdari Personelin Mesleki Alanda Kendilerini Geliştirmelerini Sağlayacak Ortamların Oluşturulması
Hedef 2.3	Akademik ve İdari Personelin Motivasyonlarını Sağlamak
AMAÇ 3: Bilimsel Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak ve Teşvik Etmek	
Hedef 3.1	Bilimsel Araştırmaların Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirilmesini Sağlamak
Hedef 3.2	Üniversitemizdeki Bilimsel Yayın Faaliyetlerinin Geliştirilmesi
AMAÇ 4: Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak	
Hedef 4.1	Eğitim-Öğretime İlişkin Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlerin Arttırılması
Hedef 4.2	Üniversitemizde Eğitim-Öğretim Hizmeti Gören Öğrencilerin Niteliğini Artırmak
Hedef 4.3	Yurtiçi ve Yurtdışı Öğrenci Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayısının Arttırılması
Hedef 4.4	Öğrencilerin mesleki alanda kendilerini geliştirebilecekleri ortamlar yaratmak
Hedef 4.5	Engelli Öğrencilerin de Üniversitemizi Tercih Etmelerini Sağlamak
Hedef 4.6	Öğrencilere Yönelik Eğitime Yardımcı Hizmetlerin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Arttırılması
Hedef 4.7	Sosyal ve Sportif Etkinlikler Düzenlemek ve Düzenlenen Etkinliklere Destek Vermek
Hedef 4.8	Mezunlarla İletişim ve İşbirliği İçerisinde Olmak
AMAÇ 5 :Bölgenin ve Ülkenin Bilimsel, Kültürel, Ekonomik ve Sosyal Yönden Gelişmesini Sağlamak	
Hedef 5.1	Üniversitemizin Dış Paydaşlarla İşbirliğini Arttırmak
Hedef 5.2	Çevreye Duyarlı Bir Yönetim Anlayışı Geliştirilerek Bölgenin Kalkınmasına Katkı Sağlamak

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.1:Eğitim ve Öğretime Yönelik Teknolojik Altyapı ve Donanımı Geliştirmek

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Tüm ders materyallerinin açık ders malzemesi olarak internet sitesinde yer alması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Uzaktan eğitimin altyapısı geliştirilerek program sayısının artırılması sağlanacaktır.	UZEM, Rektörlük
Eğitim programlarının yapılandırılması ve akredite edilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Bölüm ve Programların teknik altyapısının oluşturulması ve mevcut laboratuvarların geliştirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Merkezi Araştırma Laboratuvarının altyapısının tamamlanması sağlanacaktır	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
2016 yılına kadar en az 30 'ar kişilik iki adet NETCAD ve AUTOCAD laboratuvarlarının kurulması hedeflenmektedir.	Mimarlık Fakültesi, idari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
2017 yılı itibarıyla bir maket laboratuvarının kurulması hedeflenmektedir	Mimarlık Fakültesi, idari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
2017 yılına kadar bölgenin ihtiyaçlarına cevap verebilecek toprak analiz laboratuvarının kurulması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
2017 yılına kadar Teknoloji Fakültesi bünyesinde çok fonksiyonlu merkez bir atölye ve laboratuvar kurulacaktır.	Rektörlük, Teknoloji Fakültesi, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Akıllı sınıfların sayısı arttırılacaktır.	Akademik Birimler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

Üniversitedeki bilişim teknolojisi donanımının her yıl %10 oranında yenilenmesi sağlanacaktır.	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Lisanslı bilgisayar yazılım programları alınacaktır.	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Fiziksel ve teknolojik altyapının iyileştirilmesinde bütçe imkânlarının yanı sıra dış kaynaklardan da yararlanılacaktır.	Rektörlük
Üniversitemizin bilişim altyapısının güçlendirilmesi ve yeni sistemlerin uygulanmasında diğer kamu kurumlarıyla işbirliği yapılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Üniversitemiz bünyesinde radyo ve TV yayınlarının yapılabilmesi için gerekli teknik altyapının kurulması sağlanacaktır.	Rektörlük, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.2: Eğitim-Öğretimin Niteliğini Geliştirmek

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Eğitim ve araştırma niteliği açısından, fiziki imkânların iyileştirilmesine önem verilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Ders planlarının geliştirilmesi ve sürekli güncellenmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Güncellenmiş ders planlarının öğretim elemanlarının da katılımı ile Bologna çalışmaları doğrultusunda işlevsel hale getirilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler

Her eğitim-öğretim yılı sonunda derslerin yeterliliği ile ilgili değerlendirme ve anket çalışmalarının yapılması sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Örgün ve uzaktan eğitim programlarının tamamında öğrenci odaklı eğitim yaklaşımı uygulanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Bilgi çağının ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünü yetiştirmeye ağırlık verilecektir.	Akademik Birimler
E-kitap ve e-kütüphane hizmetleri yaygınlaştırılacaktır.	Akademik Birimler
Paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim uygulamalarının geliştirilmesi sağlanacaktır.	Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu
Akademik personel sayısı ihtiyaç doğrultusunda arttırılacaktır.	Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı
Ders notları ve kitap hazırlama alanında seminerler düzenlenecektir.	Rektörlük, Akademik birimler
Öğretme esaslı eğitim yerine öğrenme esaslı eğitimin yaygınlaştırılması için akademik personelin bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Eğitimde Bologna kriterlerine uyulması için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.3: Disiplinler Arası Eğitimin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Geliştirilmesi

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Lisans düzeyinde yeni disiplinler arası programlar açılacaktır.	Rektörlük, Fakülteler
Disiplinler arası seçmeli ders sayısı artırılabacaktır.	Rektörlük, Fakülteler
Lisansüstü disiplinler arası programların açılması yönünde çalışmalar başlatılacaktır.	Rektörlük, Enstitüler
Yandal ve çift anadal eğitimi konusunda öğrencilerin bilgilendirilerek teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Ulusal ve uluslararası disiplinler arası araştırma projelerinin oluşturulması amacıyla uygun ortamlar hazırlanacaktır.	Akademik Birimler

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.4: Bölge ve ülke genelinde uzman personele gereksinim olan alanlarla ilgili yeni bölümlerin ve mevcut bölümler bünyesinde ihtiyaç duyulan yeni programların açılması.

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Eğitim-Öğretim hizmeti sunulan Fakülte sayısı %20 oranında artırılabacaktır.	Rektörlük
Eğitim-Öğretim hizmeti sunulan Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu sayısı %15 oranında artırılabacaktır.	Rektörlük
Eğitim-Öğretim hizmeti sunulan bölüm sayısı %20 oranında artırılabacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Eğitim-Öğretim hizmeti sunulan program sayısı %25 oranında artırılabacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.5: Mevcut ve Yeni Yerleşke alanlarına yapılacak yatırımların artırılması

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Eğitim-Öğretim amaçlı tesislerin fiziki durumunun %15 oranında iyileştirilmesi sağlanacaktır.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
Tıp Fakültesi inşaatı 2017 yılına kadar tamamlanacaktır.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı
İdari Birimler Hizmet Binası İnşaatı 2016 yılına kadar tamamlanacaktır.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
İlahiyat Fakültesi İnşaatı 2016 yılına kadar tamamlanacaktır.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
2018 yılı sonuna kadar Tasarım Meslek Yüksekokulu binası inşa edilecektir.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
2016 yılı sonuna kadar İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İnşaatı Merzifon ilçesinde bütçe dışı kaynaklarla inşa edilecektir.	Rektörlük
2019 yılı sonuna kadar Sağlık Yüksekokulu Binası inşa edilecektir.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
2019 yılı sonuna kadar Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri MYO İnşaatı tamamlanacaktır.	Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bina İnşaatı 2017 yılı sonuna kadar tamamlanacaktır.	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.6: Yabancı Dil Eğitiminin Yaygınlaştırılması

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
2019 yılı sonuna kadar Yabancı Diller Yüksekokulu kurulacaktır.	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
İstekli öğrencilere yabancı dili etkin olarak kullanabilecekleri seviyede eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Yabancı dilde eğitim verebilen öğretim üyesi sayısının artması için çalışmalar yapılacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Lisans ve lisansüstü öğrencilere yönelik olarak ileri düzey mesleki İngilizce eğitiminin verilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Fakülteler, Enstitüler

AMAÇ 2: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak

HEDEF 2.1:Yaşam Boyu Eğitim Programlarının Güçlendirilerek Akademik Personelin Kendini Geliştirmesini Sağlamak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik kaynakların artırılması ve geliştirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Her yıl akademik personelin en az %50'sinin "Eğiticilerin Eğitimi Programı"na katılımı sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

Talep eden öğretim elemanlarının yurt dışında deneyim kazanması sağlanacaktır.	Rektörlük
Akademik personelin kurum içi eğitim kurslarına, konferanslara, kongre ve sempozyumlara katılımları teşvik edilecektir.	Rektörlük
Akademik personele yönelik olarak toplam kalite yönetimi hakkında eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Rektörlük
Bologna sürecinin öngördüğü performans değerlendirme süreci hayata geçirilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 2: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak

HEDEF 2.2:İdari Personelin Mesleki Alanda Kendilerini Geliştirmelerini Sağlayacak Ortamların Oluşturulması

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
İdari personelin mesleki gelişimine yönelik kaynakların artırılması ve geliştirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, İdari Birimler
Personelin mesleki açıdan kendini geliştirebilmesi ve güncel mevzuat ve uygulamalara hakim olabilmesi için ülke çapında düzenlenen eğitim ve seminerlere katılımı sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, İdari Birimler
İdari personel için kişisel ve mesleki gelişimini sağlamak amacıyla yurtdışına gitme olanağı sağlanacaktır.	Rektörlük
Sürekli Eğitim Merkezi aktif hale getirilerek çalışmaları desteklenecektir.	Rektörlük

İdari personelin kurum içinde düzenlenecek olan hizmet içi eğitim kurslarına katılımları teşvik edilecektir.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, İdari Birimler
İdari personelin farklı alanlarda kendilerini geliştirebilecekleri meslek edindirme kursları açılacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
İdari personelin yüksek lisans yapmaya teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, İdari Birimler
İdari personel için performans izleme ve değerlendirme sisteminin kurulması sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, İdari Birimler

AMAÇ 2: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak

HEDEF 2.3: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonlarını Sağlamak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Akademik ve idari personelin çalışmaları ödüllendirilerek motivasyonlarının yükseltilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
Kurumsal kimlik duygusu kazandırılarak personelin kuruma olan aidiyeti arttırılacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
Personele yönelik etkinlik ekibi oluşturularak tiyatro, sinema, piknik, kültürel ve turistik gezi gibi sosyal aktivitelerin arttırılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders yükü normal düzeye getirilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının azaltılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

Akademik ve idari personelin motivasyonlarının artırılması konusunda ölçüt olabilmesi için memnuniyet anketleri düzenlenecektir.	Rektörlük, ADEK
Karar ve süreçlerde katılımcı bir yönetim anlayışı benimsenerek akademik ve idari personelin görüşlerine başvurulması sağlanacaktır.	Rektörlük, ADEK
İş ve görev tanımlarının belirlenerek yetki ve sorumlulukların dengeli dağıtılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Akademik Birimler, İdari Birimler
Üniversite sosyal tesislerinin faaliyete geçirilebilmesi için yer tespiti yapılacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı

AMAÇ 3: Bilimsel Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak ve Teşvik Etmek

HEDEF 3.1: Bilimsel Araştırmaların Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirilmesini Sağlamak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Bilimsel araştırmaların niteliksel ve niceliksel olarak geliştirilmesini sağlamak için ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyumlar düzenlenecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Tez çalışmalarına verilecek proje desteğinin artırılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Derslik ve laboratuvarların modernizasyonu için bölümlerin Bilimsel Araştırmalar Birimine altyapı projeleri vermesi teşvik edilecektir.	Akademik Birimler
Üniversite içi bilimsel seminer programları düzenlenecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler

Üniversite bünyesinde yer alan farklı disiplinlerin proje üretme özellikleri kullanılarak döner sermaye gelirleri artırılabacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Fakülte döner sermayesi kanalıyla Bilimsel Araştırma Projelerine sağlanan maddi desteğin iyileştirilmesi ve yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü
Diğer Üniversiteler ile ortak projeler geliştirilmesi desteklenecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 3: Bilimsel Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak ve Teşvik Etmek

HEDEF 3.2: Üniversitemizdeki Bilimsel Yayın Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Yayınların fiziksel, teknolojik ve eğitsel yönden iyileştirilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Ulusal ve uluslararası SCI-SSCI kapsamında bilimsel araştırma makale sayısının artırılması sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Bilimsel üretime dayalı araştırma projeleri üretilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Yayın yapan öğretim üyelerine çeşitli teşvik olanakları araştırılacak ve kaynak yaratılacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Yayına dönüşecek Bilimsel Araştırma Projelerine öncelik verilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Lisansüstü her tezden en az bir makalenin ulusal/uluslararası hakemli dergilerde yayımlanması teşvik edilecektir.	Akademik Birimler

Üniversitemizin ülke çapında bilimsel yayın sıralamasındaki konumu yükseltilecektir.	Akademik Birimler
Üniversitemiz yayını olan kitap ve dergi sayısının artırılması sağlanacaktır.	Akademik Birimler

AMAÇ 4 :Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.1: Eğitim-Öğretime İlişkin Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlerin Arttırılması

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Üniversite öğrencileri için proje yarışmaları düzenlenecektir.	Akademik Birimler
Üniversite dışında düzenlenen yarışmalara öğrencilerin teşvik edilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Öğrencilerin kendilerini ifade edebilme yeteneklerini artırıcı kültürel etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Üniversitemiz dışında düzenlenen bilimsel, sanatsal ve kültürel etkinliklere öğrencilerin katılımı sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Bilimsel ve kültürel etkinliklerin düzenlenebilmesi için gerekli olan kaynağın her yıl %10 oranında artırılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı

AMAÇ 4 : Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.2: Üniversitemizde Eğitim-Öğretim Hizmeti Gören Öğrencilerin Niteliğini Artırmak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Bölgede yer alan liselerde üniversitemizi tanıtıcı faaliyetlerde bulunulacaktır.	Rektörlük, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Genel Müdürlüğü, Akademik Birimler
Üniversitemizin ulusal düzeyde tanınırlığının ve tercih edilebilirliğinin artırılması için tanıtım ve reklam faaliyetlerinde bulunulacaktır.	Rektörlük, Basın Yayın ve Halkla İlişkiler Genel Müdürlüğü, Akademik Birimler
Üniversite giriş puanı yüksek öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmeleri için çeşitli teşvikler sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Üniversitemizin içinde yer aldığı bölgenin tanıtımının yapılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Üniversitemiz tarafından burs ihtiyacı olan öğrenciler belirlenerek , bu bursların ihtiyacı olan öğrencilere başarı sıralamasına göre verilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

AMAÇ 4:Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.3: Yurtiçi ve Yurtdışı Öğrenci Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayısının Artırılması

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Öğrencilerimizin yurtiçi ve yurtdışı değişim programlarından yararlanmaları teşvik edilerek daha fazla öğrencinin değişim programlarından yararlanması sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Öğrenci değişim programlarıyla ilgili seminerler düzenlenecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Öğrenci değişim programlarında meydana gelen ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlenmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler

AMAÇ 4 : Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.4: Öğrencilerin mesleki alanda kendilerini geliştirebilecekleri ortamlar yaratmak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Öğrencilerin Ar-Ge ve laboratuvar yönünden güçlü alt yapıya sahip işletmelerde staja yönlendirilmesi için çalışmalar yapılacaktır.	Akademik Birimler
İş deneyimlerinin ve iş ciddiyetlerinin artırılmasını sağlamak amacıyla staj yapan öğrencilerin denetlenmesi ve iş yerinde ziyaret edilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler

Öğrencilerin ilgili sanayi ve finans sektörü ile buluşmasını sağlayacak teknik gezilerin düzenlenmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Öğrencilerin güncel konuları takip edebileceği bilimsel içerikli süreli yayınların kütüphaneye kazandırılması sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Akademik Birimlerde her yıl bölüm seminerleri düzenlenecektir.	Akademik Birimler
Öğrencilerin mesleki başarılarını artıracak öğrenme modellerine öncelik verilecektir.	Akademik Birimler
Öğrencilere kariyer planlaması hizmetleri sunulacaktır.	Akademik Birimler

AMAÇ 4 : Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.5: Engelli Öğrencilerin de Üniversitemizi Tercih Etmelerini Sağlamak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Fiziki koşulların engellilerin de yararlanabileceği şekilde tasarlanması sağlanacaktır.	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı
Eğitim-öğretim materyallerinin engellilerin de faydalanabileceği şekilde hazırlanması sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Kütüphane içerisinde engellilerin yararlanabileceği kitaplar bulundurulacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler, Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı
Engelli öğrencilerin mezuniyet sonrasında iş hayatına atılmalarında destek olunacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 4 : Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.6: Öğrencilere Yönelik Eğitime Yardımcı Hizmetlerin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Arttırılması

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Öğrencilerin sağlık, beslenme, barınma, güvenlik gibi konularda yaşam koşullarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler ADEK, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetlerinin yaygınlaştırılması sağlanacaktır.	Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Akademik danışmanlık hizmetlerinin öğrencilerin gelecek hakkındaki beklentilerini karşılayacak şekilde gerçekleştirilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Öğrenci kariyer planlaması hizmetleri sunulacaktır.	Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik olarak Üniversitemizde uygulanacak yönetmeliklerle ilgili eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversite ve şehre adaptasyonlarının sağlanabilmesi için her yıl oryantasyon hizmetlerinin verilmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yemekhane ve kantin hizmetlerinin iyileştirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

AMAÇ 4 : Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.7: Sosyal ve Sportif Etkinlikler Düzenlemek ve Düzenlenen Etkinliklere Destek Vermek

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Öğrencilere yönelik olarak düzenlenen sosyal faaliyetlerin organizasyonu için festival komitesi kurulacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Akademik Birimler
Ödüllü sanatsal yarışmalara katılımın desteklenmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı,
Yeni ilgi alanlarına göre öğrenci kulüplerinin kurulması ve öğrencilerin bu kulüplere üyeliğinin sağlanması için teşvik çalışmaları yapılacaktır.	Akademik Birimler
Öğrenci kulüplerinin tanıtımlarını yapabileceği bir fuar alanının oluşturulması sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Öğrenci kulüplerinin yetki ve karar alma mekanizmalarının demokratik bir şekilde işlemesi sağlanacaktır.	Rektörlük
Dinlenme ve spor tesislerinin fiziki ve teknik kapasitelerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı,
Spor müsabakalarında elde edilen madalya sayısının artırılması sağlanacaktır.	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Öğrencilerin ulusal ve uluslararası yarışmalara katılımı teşvik edilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Bahar şenliği etkinliklerinde öğrenci istek ve beklentileri değerlendirilecektir.	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Sponsorların katkısıyla sosyal organizasyonlar yapılması için girişimlerde bulunulacaktır.	Rektörlük, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı
Yabancı uyruklu öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımı sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

AMAÇ 4 : Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF4.8: Mezunlarla İletişim ve İşbirliği İçerisinde Olmak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Web tabanlı mezun takip sistemi kurularak, mezunlarımızın istihdam edilme oranlarının ve KPSS, DGS gibi sınavlardaki başarılarının izlenmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Amasya Üniversitesi Mezunlar Derneğinin kurulabilmesi ve üye sayısının arttırılabilmesi için mezunlarla iletişime geçilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Mezun öğrencilere yönelik memnuniyet anketleri düzenlenerek karar alma süreçlerine onların da dahil edilmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, ADEK
Ülke çapında yer alan kurum ve kuruluşlarla mezunların istihdamı konusunda sürekli işbirliği içerisinde ve iletişim halinde bulunulması sağlanacaktır	Rektörlük, Akademik Birimler
Mezun veri tabanında Üniversitemize katkıda bulunabilecek pozisyonda olanların belirlenmesi ve desteklerinin alınması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Yılda bir kez Mezunlar Günü düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rektörlük
Mezun öğrencilerle ilgili Birim Koordinatörü ataması yapılacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 5 :Bölgenin ve Ülkenin Bilimsel, Kültürel, Ekonomik ve Sosyal Yönden Gelişmesini Sağlamak

HEDEF 5.1: Üniversitemizin Dış Paydaşlarla İşbirliğini Arttırmak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek için çeşitli toplantı ve seminerler düzenlenecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek için referans laboratuvarları kurulacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Alınan karar ve uygulamalarda paydaş görüşlerine sıklıkla başvurulacaktır.	ADEK, Rektörlük
Sanayi kuruluşları ile iletişime geçilerek çalışmalara ortak edilecektir.	Akademik Birimler
Paydaşlara karşı sosyal sorumlulukların yerine getirilmesi için çaba gösterilecektir.	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Akademik Birimler, İdari Birimler
Dış paydaşlara yönelik olarak danışmanlık hizmeti verilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler
Öneri geliştirme sisteminin kurulması ve memnuniyet anketlerinin sürekliliğinin sağlanması için çalışmalar yapılacaktır.	ADEK, Akademik Birimler
Yerel kamu kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile il ve bölgenin sorunlarının ele alındığı çalıştaylar düzenlenecektir.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
Özel sektör kuruluşları ile birlikte kariyer günleri düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
Yerel yönetimler ile iletişime geçilip, projelerde Üniversite - Kurum işbirliği sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler

AMAÇ 5 :Bölgenin ve Ülkenin Bilimsel, Kültürel, Ekonomik ve Sosyal Yönden Gelişmesini Sağlamak

HEDEF 5.2: Çevreye Duyarlı Bir Yönetim Anlayışı Geliştirilerek Bölgenin Kalkınmasına Katkı Sağlamak

FAALİYETLER	SORUMLU BİRİMLER
Kurulacak çeşitli diyaloglarla hem kamu sektörünün hem de özel sektörün mevcut ve olası ihtiyaçları doğrultusunda açılacak uygun bölüm ve programların tespitinin yapılması sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Bölgemizin isteklerine cevap verebilecek projelerin geliştirilmesi için bölgedeki sanayi kuruluşları, mesleki örgütler ve kamu kuruluşları ile fikir alışverişinde bulunulması sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Üniversite bünyesinde düzenlenen sosyal ve kültürel etkinliklerden bölge halkının da faydalanması sağlanacaktır.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
Öğretim elemanları tarafından, mesleki bilgi ve becerilerini bölge halkıyla paylaşabilecekleri kurs, panel söyleşi gibi eğitim programları düzenlenmesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Özel günler ve milli bayramlarda paydaşlarla bir araya gelinerek ortak faaliyetler düzenlenmesi sağlanacaktır.	Rektörlük
Üniversitenin bölgenin eğitim ve araştırma ihtiyaçlarına cevap vermesi sağlanacaktır.	Akademik Birimler
Eğitim, araştırma ve bilgi kaynaklarının bölge ve şehrin kalkınması için toplum yararına sunulması sağlanacaktır.	Rektörlük, Akademik Birimler
Öğrenciler, personel ve toplum doğayı koruma konusunda bilinçlendirilecektir.	Rektörlük, Akademik Birimler, İdari Birimler
Üniversitemiz bünyesinde yürütülen sosyal sorumluluk projelerinde yer alabilecek gönüllü kişi ve kurumlar teşvik edilecektir.	Rektörlük, Genel Sekreterlik
Bölge ve ülke ihtiyaçlarına yönelik olarak yapılan lisansüstü tez çalışmalarının artırılması sağlanacaktır.	Enstitüler

3.4.1 Performans Göstergeleri

AMAÇ 1:Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak

HEDEF 1.1:Eğitim ve Öğretime Yönelik Teknolojik Altyapı ve Donanımı Geliştirmek

Stratejiler

- Ders materyallerine internet üzerinden erişim sağlanacaktır.
- Laboratuvarların teknik altyapılarının geliştirilmesi sağlanacaktır.
- Yeni laboratuvarlar ve akıllı sınıflar kurulacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
İnternet sitesinde yer alan ders materyali sayısının tüm materyal sayısına oranı	%5	%10	%15	%25	%30	%40
Uzaktan eğitimin altyapısındaki gelişimin bir önceki yıla oranı	-	%15	%30	%40	%50	%60
Akreditasyonu sağlanan eğitim programlarındaki artış oranı	-	%5	%10	%15	%20	%30
2017 yılına kadar teknik altyapısı geliştirilen Mevcut Fakülte, YO ve MYO'lara ait derslik ve laboratuvarların sayısı	-	3	5	8	10	15
Merkezi Araştırma Laboratuvarının altyapısının yıllar itibariyle tamamlanma oranı	%30	%40	%55	%65	%80	%95
Yeni yapılacak atölye ve laboratuvarların tamamlanma oranı	-	%25	%60	%100	-	-
Oluşturulan akıllı sınıf sayısı	15	20	30	35	40	50
Bilişim teknolojisi donanımının yenilenme oranı	-	%10	%10	%10	%10	%10
Alınan lisanslı yazılım sayısı	18	22	28	30	35	40
Kullanılan dış kaynak miktarının bütçe miktarına oranı	-	%2	%5	%5	%8	10
Hedefe ulaşmak için işbirliği yapılan kamu kurumu sayısı	3	5	8	10	12	15
Radio ve TV yayınları için gerekli teknik altyapının tamamlanma oranı	-	%20	%35	%60	%80	%100

HEDEF 1.2:Eğitim-Öğretimin Niteliğini Geliştirmek

Stratejiler

- Fiziki koşulların iyileştirilmesine önem verilecektir.
- Eğitim-öğretimin Bologna sürecine entegre olması sağlanacaktır.
- Eğitim-öğretimde öğrenci odaklı bir yaklaşım benimsenecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Eğitim ve araştırma niteliği açısından, fiziki imkânların iyileştirilmesi için ayrılan bütçe miktarı	630.000	700.000	730.000	760.000	790.000	830.000
Güncellenen ders planı sayısı	5	8	12	18	25	35
Bologna çalışmaları doğrultusunda işlevsel hale getirilen ders planı sayısı	2	3	5	8	13	16
Her eğitim-öğretim yılı sonunda derslerin yeterliliği ile ilgili yapılan anketlerdeki memnuniyet düzeyi	%70	%75	%80	%85	%90	%95
Öğrenci odaklı eğitim yaklaşımı konusunda öğrenci memnuniyet oranı	%65	%70	%75	%80	%90	%95
Öğrencilerin başarı oranları	%77	%80	%85	%90	%92	%97
Yayımlanan ve kullanıma sunulan e-kitap sayısı	3	5	7	10	15	20
Paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda eğitim uygulamalarının geliştirilmesi için düzenlenen paydaş anketi sayısı	2	3	3	5	5	6
Akademik personel sayısının bir önceki yıla oranı	1.23	1.5	1.7	2.1	2.5	2.7
Ders notları ve kitap hazırlama alanında düzenlenen seminer sayısı	2	3	3	5	6	6
Bologna Kriterlerinin gerçekleştirilme oranı	%30	%40	%45	%50	%60	%70

HEDEF 1.3:Disiplinler Arası Eğitimin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Geliştirilmesi

Stratejiler

- Disiplinler arası eğitimin öneminin öğrenciler tarafından kavranması sağlanacaktır.
- Disiplinler arası iletişim ve işbirliğine önem verilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Lisans düzeyinde açılan disiplinler arası program sayısı	-	3	5	5	6	8
Disiplinler arası seçmeli ders sayısı	-	4	5	6	8	9
Lisansüstü açılan disiplinler arası program sayısı	-	1	1	2	2	3
Disiplinler arası yapılan ortak çalışma ve proje sayısı	-	1	1	1	2	3
Yandal ve çift anadal eğitimi konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi ve teşvik edilmesine yönelik düzenlenen seminer sayısı	-	1	1	2	2	3

HEDEF 1.4:Bölge ve ülke genelinde uzman personele gereksinim olan alanlarla ilgili yeni bölümlerin ve mevcut bölümler bünyesinde ihtiyaç duyulan yeni programların açılması.

Stratejiler

- Üniversitemiz bünyesinde yer alan fakülte ve bölüm sayısı arttırılacaktır.
- Üniversitemiz bünyesinde yer alan Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu sayısı arttırılacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Eğitim-Öğretime açılan yeni Fakülte sayısı	7	1	1	1	1	1
Eğitim-öğretime açılan yeni Yüksekokul ve Meslek Yüksekokulu sayısı	9	1	-	1	1	1
Artan bölüm sayısı	22	5	7	8	8	9
Artan program sayısı	77	3	3	4	5	4

HEDEF 1.5:Mevcut ve Yeni Yerleşke alanlarına yapılacak yatırımların artırılması

Stratejiler

- Yeni fakülte binaları inşa edilecektir.
- Yeni yüksekokul ve meslek yüksekokulu binaları inşa edilecektir.
- Mevcut yerleşke alanlarının fiziki durumunda iyileşme sağlanacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Eğitim-öğretim amaçlı tesislerin fiziki durumunun iyileşme oranı	-	%15	%15	%15	%15	%15
Eğitim-öğretim amaçlı tesislerin fiziki durumunun iyileşmesi için ayrılan kaynak miktarı	630.000	700.000	730.000	760.000	790.000	830.000
Yeni yerleşke alanlarına yapılacak yatırımlar için ayrılan kaynak miktarı	9.898.000	13.653.000	15.335.000	16.570.000	18.550.000	19.630.000
Tıp Fakültesi inşaatının tamamlanma oranı	-	%20	%40	%40	-	-
İdari Birimler Hizmet Binası inşaatının tamamlanma oranı	-	%45	%55	-	-	-
İlahiyat Fakültesi inşaatının tamamlanma oranı	-	%50	%50	-	-	-
Tasarım Meslek Yüksekokulu Binası inşaatının tamamlanma oranı	-	%15	%20	%40	%25	-
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi inşaatının tamamlanma oranı	-	%20	%35	%45	-	-
Sağlık Yüksekokulu Binası inşaatının tamamlanma oranı	-	-	%20	%25	%35	%20
Sabuncuoğlu Şerefeddin Sağlık Hizmetleri MYO inşaatının tamamlanma oranı	-	-	%20	%25	%40	%15
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Binası inşaatının tamamlanma oranı	-	%20	%45	%35	-	-

HEDEF 1.6:Yabancı Dil Eğitiminin Yaygınlaştırılması

Stratejiler

- Yabancı dil eğitiminin yaygınlaşması için Yabancı Diller Yüksekokulunun altyapısı oluşturulacaktır.
- Hazırlık sınıfı uygulamasının yaygınlaşması için personel sayısının yeterli hale getirilmesi sağlanacaktır.
- Mesleki İngilizce eğitime önem verilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Yabancı Diller Yüksekokulunun kurulması için ayrılan kaynak miktarı	-	-	-	950.000	950.000	800.000
Yabancı dili etkin olarak kullanabilecekleri seviyede eğitim verilen öğrenci sayısı	-	100	200	350	500	850
Yabancı dilde eğitim verebilen öğretim üyesi sayısındaki artış	2	5	4	4	6	13
Lisans ve lisansüstü öğrencilere yönelik olarak verilen ileri düzey mesleki İngilizce ders sayısı	3	5	8	10	12	17

AMAÇ 2: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak

HEDEF 2.1:Yaşam Boyu Eğitim Programlarının Güçlendirilerek Akademik Personelin Kendini Geliştirmesini Sağlamak

Stratejiler

- Akademik personelin “Eğiticilerin Eğitimi” programına katılımı teşvik edilecektir.
- Performans değerlendirme süreci Bologna Kriterleri doğrultusunda uygulanarak akademik personelin motivasyonunun artması sağlanacaktır.
- Akademik personelin mesleki gelişimi için kaynak yaratılacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Akademik personelin mesleki gelişimine yönelik kaynak sayısı	60	80	100	130	150	200
Her yıl “Eğiticilerin Eğitimi Programı”na katılan akademik personelin toplam akademik personele oranı	-	%25	%50	%50	%60	%65
Yurtdışında deneyim kazanması desteklenen akademik personel sayısı	35	40	60	75	80	100

Kurum içi eğitim kurslarına, konferanslara, kongre ve sempozyumlara katılan akademik personel sayısı	130	200	230	250	270	310
Toplam kalite yönetimi hakkında düzenlenen eğitim semineri sayısı	2	3	5	8	10	15
Bologna sürecinin öngördüğü performans değerlendirme sürecinin tamamlanma oranı	%10	%15	%25	%35	%50	%65

HEDEF 2.2:İdari Personelin Mesleki Alanda Kendilerini Geliştirmelerini Sağlayacak Ortamların Oluşturulması.

Stratejiler

- İdari personelin mesleki gelişimi için kaynak yaratılacaktır.
- Sürekli Eğitim Merkezi aktif hale getirilecektir.
- Performans izleme ve değerlendirme sistemi kurularak idari personelin motivasyonunun artması sağlanacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
İdari personelin mesleki gelişimine yönelik kaynak sayısı	35	40	60	85	95	120
Her yıl mesleki açıdan kendilerini geliştirebilmeleri için düzenlenen eğitim ve seminerlere katılan idari personel sayısı	62	70	80	85	95	110
Kişisel ve mesleki gelişimini sağlamak amacıyla yurtdışına giden idari personel sayısının bir önceki yıla oranı	%5	%10	%15	%15	%20	%25
Sürekli Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen eğitim seminerleri sayısı	-	-	2	5	8	15
Meslek içi eğitim kurslarına katılan idari personel sayısı	25	35	40	55	70	85
İdari personelin farklı alanlarda kendilerini geliştirebilmeleri için açılan meslek edindirme kursu sayısı	2	3	5	8	12	14
Yüksek lisans yapan idari personel sayısı	8	10	12	15	20	30

HEDEF 2.3: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonlarını Sağlamak

Stratejiler

- Akademik ve idari personele yönelik etkinlik ekibi oluşturulacaktır.
- Karar alma süreçlerinde katılımcı yönetim anlayışı benimsenecektir.
- Görev tanımları açık bir şekilde belirlenerek tüm personele iletilecektir.
- Kurumsal kimlik olgusunun tüm personele benimsetilmesine önem verilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Çalışmaları ödüllendirilen personel sayısı	4	10	15	20	25	30
Kurumsal kimlik konusunda düzenlenen seminer sayısı	1	2	2	2	3	3
Tiyatro, sinema, piknik, kültürel ve turistik gezi gibi sosyal aktivitelerin sayısının bir önceki yıla oranı	%3	%5	%5	%10	%10	%10
Öğretim üyesi başına düşen haftalık ders yükünün bir önceki yıla oranı	0,80	0,75	0,60	0,55	0,50	0,45
Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı	27	25	25	24	23	23
Akademik ve idari personelin motivasyonlarının artırılması konusunda ölçüt olabilmesi için düzenlenen personel memnuniyet anketi sayısı	1	1	2	2	3	4
Personele yönelik faaliyete geçen sosyal tesis sayısı	1	1	2	3	3	4

AMAÇ 3: Bilimsel Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak ve Teşvik Etmek

HEDEF 3.1: Bilimsel Araştırmaların Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirilmesini Sağlamak

Stratejiler

- Akademik personele altyapı projeleri geliştirmesi için destek verilecektir.
- Döner sermaye gelirlerinden bilimsel araştırma projelerine kaynak aktarılması sağlanacaktır.
- Ulusal ve uluslararası bazda gerçekleştirilecek ortak projeler desteklenecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Bilimsel araştırmaların niteliksel ve niceliksel olarak geliştirilmesini sağlamak için düzenlenen ulusal ve uluslararası kongre ve sempozyum sayısı	5	10	12	15	15	16
Tez çalışmalarına verilecek proje desteği için ayrılan kaynak miktarı	100.000	130.000	145.000	150.000	170.000	180.000
Her yıl düzenlenen Üniversite içi bilimsel seminer sayısı	5	8	10	12	13	14
Üniversite bünyesinde yer alan farklı disiplinler tarafından üretilen proje sayısı	15	20	22	25	26	30
Bilimsel araştırma projelerine verilen destek miktarı	724.000	750.000	800.000	825.000	850.000	900.000
Diğer Üniversiteler ile ortak geliştirilen proje sayısı	-	2	3	3	4	5

HEDEF 3.2:Üniversitemizdeki Bilimsel Yayın Faaliyetlerinin Geliştirilmesi

Stratejiler

- Üniversitemiz bilimsel makale ve yayın sayısının arttırılmasına öncelik verilecektir.
- Makale yazan ve yayın yapan personel motivasyonu arttırılacaktır.
- Üniversitemizin bilimsel yayın sıralamasında daha iyi bir konuma gelebilmesi için çalışmalar yapılacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Fiziksel, teknolojik ve eğitsel yönden iyileştirilen yayın sayısı	5	10	13	13	15	20
Ulusal ve uluslararası SCI-SSCI kapsamında yayınlanan bilimsel araştırma makale sayısı	43	50	65	80	85	95
Bilimsel üretime dayalı araştırma projesi sayısının bir önceki yıla oranı	0,70	0,60	0,50	0,48	0,45	0,40
Yayına dönüşen Bilimsel Araştırma Projesi sayısı	2	5	10	15	20	25
Ülke çapında bilimsel yayın sıralamasında Üniversitemizin yeri	99	75	70	65	60	50
Üniversitemiz yayını olan kitap ve dergi sayısı	10	15	25	35	45	55

AMAÇ 4:Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak

HEDEF 4.1:Eğitim-Öğretime İlişkin Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlerin Arttırılması

Stratejiler

- Öğrencilerin proje yarışmalarına katılımı desteklenecektir.
- Öğrencilere araştırma yapma ve üretme becerisi kazandırmaya önem verilecektir.
- Öğrencilere yönelik kültürel etkinliklerin arttırılması için kaynak sağlanacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Üniversite öğrencileri için düzenlenen proje yarışması sayısı	5	6	7	9	9	10
Üniversite dışında düzenlenen, öğrencilerin katıldığı bilimsel ve kültürel yarışma sayısı	8	15	17	18	20	24
Üniversite içinde düzenlenen kültürel etkinlik sayısı	25	30	35	40	45	50
Üniversite dışında düzenlenen kültürel etkinliklere öğrenci katılım oranı	%5	%10	%15	%20	%25	%30
Araştırma ve üretme becerilerinin geliştirilmesi konusunda öğrenci memnuniyet oranı	%55	%65	%70	%80	%85	%95
Bilimsel ve kültürel etkinliklerin düzenlenebilmesi için sağlanan maddi destek miktarı	506.000	525.000	550.000	600.000	650.000	675.000

HEDEF 4.2:Üniversitemizde Eğitim-Öğretim Hizmeti Gören Öğrencilerin Niteliğini Artırmak

Stratejiler

- Üniversitemizin ulusal ve uluslararası bazda etkin tanıtımı yapılacaktır.
- Başarılı öğrencilerin Üniversitemizi tercih etmeleri için çeşitli teşvik olanakları araştırılacaktır.
- Mevcut öğrencilerin niteliğini arttırmak için fiziki koşullarda iyileştirme sağlanacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Liseler için yapılan tanıtıcı faaliyet sayısı	2	5	5	6	7	9
Ulusal düzeyde yapılan tanıtım ve reklam faaliyeti sayısı	3	5	6	8	12	16
Öğrencilerin taban giriş puanlarının bir önceki yıla göre artış oranı	%15	%16	%18	%22	%24	%27
Üniversitemizin içinde yer aldığı bölgenin tanıtımına ilişkin faaliyet sayısı	-	1	1	2	2	3
Üniversitemizden burs alan öğrenci sayısı	25	35	40	65	85	100

HEDEF 4.3:Yurtiçi ve Yurtdışı Öğrenci Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayısının Artırılması

Stratejiler

- Öğrenci değişim programları hakkında öğrencilerin bilinçlendirilmesi sağlanacaktır.
- Öğrencilerin öğrenci değişim programından yararlanmaları teşvik edilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Öğrenci değişim programlarından yararlanan öğrenci sayısı	145	165	180	195	220	240
Öğrenci değişim programlarıyla ilgili düzenlenen seminer sayısı	3	5	5	6	8	9
Ulusal ve uluslararası gelişmelerin izlendiği öğrenci değişim programı sayısı	35	65	75	90	105	130

HEDEF 4.4:Öğrencilerin mesleki alanda kendilerini geliştirebilecekleri ortamlar yaratmak

Stratejiler

- Öğrencilere meslekleriyle ilgili olarak etkin kurum ve kuruluşlarda staj imkanı sağlanacaktır.
- Kütüphane kaynakları ve koşulları ihtiyaca göre güncellenecektir.
- Yeni öğrenme modelleri geliştirilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Güçlü altyapıya sahip işletmelerde Staja yönlendirilen öğrenci sayısının bir önceki yıla göre artış oranı	%1	%3	%5	%10	%15	%20
Denetlenen ve işyerinde ziyaret edilen stajyer öğrenci sayısı	10	25	35	50	70	80
Düzenlenen teknik gezi sayısı	5	10	15	20	25	30
Bilimsel içerikli süreli yayın sayısındaki artış oranı	%3	%5	%15	%20	%30	%35
Akademik Birimlerde düzenlenen bölüm semineri sayısı	10	15	20	25	30	35
Öğrencilerin mesleki başarılarını artıracak öğrenme modellerinin geliştirilmesi ve kariyer planlaması hizmetleri konusunda öğrenci memnuniyet oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%90

HEDEF 4.5:Engelli Öğrencilerin de Üniversitemizi Tercih Etmelerini Sağlamak

Stratejiler

- Fiziki koşullar engelli öğrenciler için elverişli hale getirilecektir.
- Engelli öğrencilere yönelik olarak eğitim öğretim materyalleri temin edilecektir.
- Engelli öğrenciler için rehabilitasyon programları geliştirilecektir.
- Mezuniyet sonrası iş hayatına atılmalarında destek olunacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Engelliler için tasarlanan fiziki koşullardaki artış oranı	%10	%25	%30	%40	%45	%50
Engelliler için hazırlanan eğitim-öğretim materyali sayısı	-	10	20	25	30	35
Kütüphanede engelliler için temin edilen kaynak sayısındaki artış oranı	-	%5	%10	%15	%20	%25
Engelli öğrencilerimizin istihdam edilme oranı	-	%5	%10	%15	%20	%25

HEDEF 4.6:Öğrencilere Yönelik Eğitime Yardımcı Hizmetlerin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Arttırılması

Stratejiler

- Öğrencilerin sağlık ve beslenme gibi yaşam koşullarının iyileştirilmesi sağlanacaktır.
- Öğrencilere yönelik olarak kariyer planlaması uygulaması getirilecektir.
- İlimizdeki yurt sorunu çözülerek barınma olanakları iyileştirilecektir.
- Rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine önem verilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Öğrencilerin sağlık, beslenme, barınma, güvenlik koşullarından memnuniyet oranları	%55	%60	%65	%70	%75	%80
Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri konusunda öğrencilerin memnuniyet oranları	%45	%55	%65	%75	%85	%95
Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetleri ve öğrenci kariyer planlaması hizmetlerinden memnuniyet oranları	%40	%45	%50	%55	%60	%65
Üniversitemizde uygulanan yönetmeliklerle ilgili düzenlenen eğitim semineri sayısı	2	5	6	6	7	8
Sunulan oryantasyon hizmetlerindeki artış oranı	%5	%10	%10	%15	%15	%15
Öğrencilerin yemekhane ve kantin hizmetlerinden memnuniyet oranları	%35	%40	%45	%50	%55	%60

HEDEF 4.7:Sosyal ve Sportif Etkinlikler Düzenlemek ve Düzenlenen Etkinliklere Destek Vermek

Stratejiler

- Öğrencilerden oluşan bir festival komitesi kurulması sağlanacaktır.
- Öğrenci kulüplerinin çalışmaları desteklenecek ve yeni öğrenci kulübü kurulması için öğrenciler teşvik edilecektir.
- Sosyal ve sportif etkinliklere yönelik tesislerin kapasiteleri arttırılacaktır.
- Etkinliklerin finansörlüğü sponsorlar aracılığıyla gerçekleştirilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Festival Komitesi tarafından düzenlenen etkinlik sayısı	-	-	2	5	8	12
Üniversitemizin katıldığı ödüllü sanatsal yarışma sayısı	1	2	4	5	5	7
Öğrencilerin kulüplere üye olma oranı	%22	%30	%35	%40	%45	%50
Öğrenci kulüplerinin yetki ve karar alma mekanizmalarının demokratik bir şekilde işlemesine ilişkin öğrenci memnuniyet oranı	%50	%60	%70	%80	%85	%90
Dinlenme ve spor tesislerinin fiziki ve teknik kapasitelerinin yeterliliği konusunda öğrenci memnuniyet oranı	%40	%45	%55	%65	%75	%85
Öğrenciler tarafından spor müsabakalarında kazanılan madalya sayısı	21	30	35	45	50	55
Ulusal ve uluslararası yarışmalara katılan öğrenci sayısı	550	600	650	700	750	800
Bahar şenliği etkinliklerinde öğrenci istek ve beklentilerinin dikkate alınması konusunda öğrenci memnuniyet oranı	%35	%40	%45	%50	%55	%60
Sponsor finansörlüğünde gerçekleştirilen organizasyon sayısı	2	5	5	6	7	8
Etkinliklere katılan yabancı öğrenci sayısı	10	12	15	18	20	22

HEDEF 4.8:Mezunlarla İletişim ve İşbirliği İçerisinde Olmak

Stratejiler

- Mezun takip sistemi kurularak mezun öğrencilerle iletişim güçlendirilecektir.
- Amasya Üniversitesi Mezunlar Derneği kurulacaktır.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Web tabanlı mezun takip sistemi ile istihdam edilme oranları ve KPSS, DGS gibi sınavlardaki başarıları izlenen mezun öğrenci sayısı	-	200	250	300	350	400
Mezunlar Derneği'nin kurulabilmesi ve üye sayısının artırılabilmesi için iletişime geçilen mezun öğrenci sayısı	-	100	200	300	400	500

Karar alma süreçlerine dahil edilen mezun öğrenci sayısı	-	50	100	150	200	250
Mezunların istihdamı konusunda iletişim halinde olunan kurum ve kuruluş sayısı	2	3	4	5	6	7
Üniversitemize katkıda bulunabilecek pozisyonda bulunan mezun öğrenci sayısı	-	10	12	15	20	25
Mezunlar Günü'ne katılan öğrenci sayısı	-	60	80	100	120	140

AMAÇ 5:Bölgenin ve Ülkenin Bilimsel, Kültürel, Ekonomik ve Sosyal Yönden Gelişmesini Sağlamak

HEDEF 5.1:Üniversitemizin Dış Paydaşlarla İşbirliğini Arttırmak

Stratejiler

- Dış paydaşlarla iletişim güçlendirilecektir.
- Üniversite-sanayi işbirliğinin kurulması için çalışmalar yapılacaktır.
- Dış paydaşlarla ortak çalışmalar gerçekleştirilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Üniversite-sanayi işbirliğini güçlendirmek için düzenlenen toplantı ve seminer sayısı	2	5	6	8	9	10
Üniversite sanayi işbirliğini geliştirmek için kurulan referans laboratuvarı sayısı	-	-	1	1	2	2
Dış paydaş görüşlerine başvurabilmek için uygulanan anket sayısı	1	1	2	2	2	3
Sanayi kuruluşları ile yapılan ortak çalışma sayısı	2	2	3	4	6	9
Dış paydaşlara yönelik olarak verilen danışmanlık hizmeti sayısı	1	2	3	5	5	6
Yerel kamu kuruluşları ve sivil toplum kuruluşları ile il ve bölgenin sorunlarına ilişkin düzenlenen çalıştay sayısı	2	3	5	6	7	8
Düzenlenen kariyer günlerine katılan özel sektör kuruluşu sayısı	5	8	10	12	15	17

HEDEF 5.2:Çevreye Duyarlı Bir Yönetim Anlayışı Geliştirilerek Bölgenin Kalkınmasına Katkı Sağlamak

Stratejiler

- Bölgenin kalkınmasına yönelik projeler geliştirilmesine önem verilecektir.
- Bölgenin ihtiyaçlarına uygun bölüm ve program açılmasına öncelik verilecektir.

Göstergeler	Mevcut Durum	2015	2016	2017	2018	2019
Açılan eğitim öğretim programlarının ülkesel ve bölgesel ihtiyacı karşılama düzeyi	%25	%30	%35	%55	%60	%65
Bölgemizin isteklerine cevap verebilecek projelerin geliştirilmesi için fikir alışverişinde bulunulan kurum ve kuruluş sayısı	5	5	6	7	8	9
Halka açık olan sosyal etkinlik sayısı	10	12	15	18	22	30
Öğretim elemanları tarafından, bölge halkı için düzenlenen eğitim programı sayısı	-	2	2	3	4	5
Özel günler ve milli bayramlarda paydaşlarla birlikte düzenlenen ortak faaliyet sayısı	2	3	5	6	7	8
Üniversitenin bölgenin eğitim ihtiyacını karşılama düzeyi	%35	%45	%55	%65	%70	%80
Toplum yararına sunulan kaynak sayısı	10	15	16	17	20	22
Doğayı koruma konusunda düzenlenen bilinçlendirme faaliyeti sayısı	2	3	3	3	4	4
Sosyal sorumluluk projelerinde yer alabilecek gönüllü kişi ve kurum sayısı	15	20	25	30	35	38
Bölge ve ülke ihtiyacına yönelik olarak hazırlanan tez sayısı	2	3	4	5	5	6

3.5 MALİYETLENDİRME

Tablo 45
Maliyetlendirme

AMAÇ 1: Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak					
	2015	2016	2017	2018	2019
TOPLAM	30.314.000	33.200.000	36.600.000	40.300.000	44.400.000
Hedef 1.1	5.814.000	6.500.000	7.000.000	7.700.000	8.500.000
Hedef 1.2	4.000.000	4.500.000	5.000.000	5.500.000	6.000.000
Hedef 1.3	1.500.000	1.600.000	1.800.000	2.000.000	2.200.000
Hedef 1.4	500.000	500.000	600.000	700.000	800.000
Hedef 1.5	18.000.000	19.500.000	21.500.000	23.600.000	26.000.000
Hedef 1.6	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000
AMAÇ 2: Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak					
	2015	2016	2017	2018	2019
TOPLAM	7.000.000	7.800.000	8.700.000	9.500.000	10.200.000
Hedef 2.1	3.000.000	3.300.000	3.700.000	4.000.000	4.400.000
Hedef 2.2	2.500.000	2.800.000	3.100.000	3.500.000	3.600.000
Hedef 2.3	1.500.000	1.700.000	1.900.000	2.000.000	2.200.000
AMAÇ 3: Bilimsel Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak ve Teşvik Etmek					
	2015	2016	2017	2018	2019
TOPLAM	10.000.000	11.000.000	12.100.000	13.300.000	14.700.000
Hedef 3.1	6.500.000	7.000.000	7.700.000	8.500.000	9.500.000
Hedef 3.2	3.500.000	4.000.000	4.400.000	4.800.000	5.200.000
AMAÇ 4: Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak					
	2015	2016	2017	2018	2019
TOPLAM	12.000.000	13.045.000	14.700.000	16.200.000	17.900.000
Hedef 4.1	2.500.000	2.445.000	3.000.000	3.300.000	3.600.000
Hedef 4.2	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.400.000
Hedef 4.3	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000
Hedef 4.4	1.500.000	1.700.000	1.800.000	2.000.000	2.200.000
Hedef 4.5	1.000.000	1.100.000	1.200.000	1.300.000	1.500.000
Hedef 4.6	2.000.000	2.200.000	2.500.000	2.700.000	3.000.000
Hedef 4.7	3.000.000	3.300.000	3.600.000	4.000.000	4.400.000
Hedef 4.8	500.000	600.000	700.000	800.000	900.000
AMAÇ 5 :Bölgenin ve Ülkenin Bilimsel, Kültürel, Ekonomik ve Sosyal Yönden Gelişmesini Sağlamak					
	2015	2016	2017	2018	2019
TOPLAM	5.000.000	5.500.000	6.000.000	6.600.000	7.200.000
Hedef 5.1	2.000.000	2.200.000	2.400.000	2.600.000	2.800.000
Hedef 5.2	3.000.000	3.300.000	3.600.000	4.000.000	4.400.000
GENEL TOPLAM	64.314.000	70.545.000	78.100.000	85.900.000	94.400.000

Tablo 46**Ekonomik Sınıflandırmaya Göre Gider Dağılımı**

EKONOMİK KOD	2015	2016	2017	2018	2019
01.Personel Giderleri	26.712.000	29.052.000	33.000.000	36.555.000	40.200.000
02.SGK Devlet Primi Giderleri	4.252.000	4.626.000	5.100.000	5.600.000	6.200.000
03.Mal ve Hizmet Alım Giderleri	9.522.000	10.027.000	10.700.000	11.500.000	12.600.000
05.Cari Transferler	1.367.000	1.439.000	1.600.000	1.800.000	1.900.000
06.Sermaye Giderleri	22.461.000	25.401.000	27.700.000	30.445.000	33.500.000
TOPLAM	64.314.000	70.545.000	78.100.000	85.900.000	94.400.000

Tablo 47**Kaynak Tablosu**

KAYNAKLAR	2015	2016	2017	2018	2019
Hazine Yardımı (Cari)	37.778.000	40.714.000	44.800.000	49.200.000	54.040.000
Hazine Yardımı (Sermaye)	22.221.000	25.151.000	27.700.000	30.445.000	33.500.000
Öz Gelir	4.273.000	4.637.000	5.550.000	6.200.000	6.800.000
Diğer Gelirler	42.000	43.000	50.000	55.000	60.000
TOPLAM	64.314.000	70.545.000	78.100.000	85.900.000	94.400.000

4. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Yeni kamu mali disiplinin gereği olan performans esaslı bütçeleme sistemiyle birlikte, girdi odaklı geleneksel anlayışın yerini, çıktı odaklı performans yönetimi anlayışı almıştır.

Bu kapsamda belirlenen amaç ve hedeflerin uygulamada başarıya ulaşp ulaşmadığının saptanması için performans göstergelerinin belirli aralıklarla ölçülerek raporlanması gerekmektedir. Ölçülemeyen bir sonucun anlamı olması ve iyi yönetilmesi beklenemez. İzleme, yönetime yardımcı olan sistemli bir faaliyettir. Raporlama ise izleme faaliyetinin temel aracıdır. İzleme raporları objektif olmalı, ilerleme kaydedilen alanlar yanında, ilerleme kaydedilemeyen alanlar da rapor edilmelidir.

İzleme, stratejik plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanmasıdır. Değerlendirme ise, uygulama sonuçlarının amaç ve hedeflere kıyasla ölçülmesi ve söz konusu amaç ve hedeflerin tutarlılık ve uygunluğunun analizidir.

Amaç ve hedeflerin gerçekleştirilmesine ilişkin gelişmelerin belirli bir sıklıkla raporlanması ve ilgili taraflar ile kurum içi ve kurum dışı mercilerin değerlendirmesine sunulması, izleme faaliyetlerini oluşturur.

İzleme ve değerlendirmenin etkin yapılabilmesi, ancak uygun veri ve istatistiklerin temin edilmesi ile mümkündür. Bu çerçevede performans göstergelerinin ölçüme uygun olarak belirlenmesine özen gösterilmiştir.

Stratejik Planın en önemli ölçüm aracı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun gereği olarak yıllık dönemlerde hazırlanan performans programlarıdır. Ayrıca dönem içerisinde çeşitli periyotlarla, uygulamadan sorumlu birimler tarafından hazırlanan raporlar doğrultusunda, üst yönetim tarafından stratejik planın izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanacaktır.

Bu kapsamda üçer aylık dönemler halinde performans programı inceleme ve değerlendirme raporu birimler tarafından hazırlanarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına iletilecektir. Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından birim raporları birleştirilerek tek bir rapor haline getirilip üst yönetime sunulacaktır.

Ayrıca her mali yıl sonunda Stratejik Plan İnceleme ve Değerlendirme Raporu hazırlanarak üst yönetime sunulacaktır.

Üst Yönetim tarafından sunulan raporlar değerlendirilecek ve Üst Yöneticinin başkanlığında düzenlenecek olan toplantılarda Stratejik Planın dönemler itibariyle başarı ve başarısızlık düzeyleri tespit edilerek uygulamadan sapma nedenleri belirlenecektir. Belirlenen nedenler doğrultusunda tedbirler alınarak hedef ve faaliyetlere uygulama olanağı sağlanacaktır.

Paydaşlara yönelik olarak uygulanacak memnuniyet anketleri de izleme ve değerlendirmede yol gösterici olacaktır.

Bahsi geçen izleme ve değerlendirme yöntemleri ile başarıya ulaşan projeler belirlenecek, uygulama imkanı bulamayan veya uygulandığı halde başarıya ulaşamayan projelerin ise eksiklikleri ortaya konulacaktır. Böylece stratejik planın belirlenen amaç ve hedeflere ne ölçüde yaklaştığı saptanacaktır.

5. STRATEJİK PLANIN ONUNCU KALKINMA PLANI (2014-2018) İLE İLİŞKİSİ

2014-2018 dönemini kapsayan Onuncu Kalkınma Planınının 12. paragrafında “Onuncu Kalkınma Planının etkin uygulanması amacıyla orta vadeli programlar, yıllık programlar, kurumsal stratejik planlar, bölgesel gelişme ve sektör stratejileri, Kalkınma Planı esas alınarak hazırlanacaktır. Kamu kuruluşları politikalarını, yatırımlarını, kurumsal ve hukuki düzenlemelerini bu çerçevede tespit edeceklerdir.” ifadesi yer almaktadır. Bu çerçevede Üniversitemiz 2015-2019 Dönemi Stratejik Planı, ülkemizin planlı ve programlı bir şekilde büyümesi ve kalkınma sürecinin hızlandırılması amacıyla, 2014-2018 yıllarını kapsayan Onuncu Kalkınma Planında belirtilen hususlar dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 10. Kalkınma Planında yer alan;

- “Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan Türkiye’nin içinde bulunduğu geniş kültürel havza, dinamik nüfus açısından hem işgücü hem de eğitimle ilgili fırsatlar barındırmaktadır. Türkiye’nin bir bölgesel merkez olarak yükselmesi, iki yönlü insan hareketliliğini artırmaktadır. Bölgesel ve uluslararası hareketliliğin önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir. Çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Türkiye gelişen beşeri sermayesi ve eğitim kurumlarıyla bu alanı fırsata dönüştürebilecek bir potansiyel taşımaktadır.” ile “Küresel düzeyde nitelikli işgücünün önemi giderek artmaktadır. Eğitim seviyesinin ve işgücünün niteliğinin yükselmesi, ülkelerin ve bireylerin ekonomik gelişmişliğini etkilemeye devam edecektir. Eğitim seviyesinin yanında işgücünün niteliğinin de işgücü hareketlerinde belirleyici bir unsur olması beklenmektedir. Tüm ülkelerde nitelikli işgücüne olan talebin artacağı öngörülmektedir.” ibaresi dikkate alınarak,

“Altyapı ve Kaynakların Geliştirilmesini Sağlayarak Eğitim ve Öğretimin Kalitesini Artırmak” adı altında bir adet amaç belirlenmiş olup bu amaç altında da “Eğitim ve Öğretime Yönelik Teknolojik Altyapı ve Donanımı Geliştirmek, Eğitim-Öğretimin Niteliğini Geliştirmek, Disiplinler Arası Eğitimin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Geliştirilmesi, Bölge ve ülke genelinde uzman personele gereksinim olan alanlarla ilgili yeni bölümlerin ve mevcut bölümler bünyesinde ihtiyaç duyulan yeni programların açılması, Mevcut ve Yeni Yerleşke alanlarına yapılacak yatırımların artırılması ve Yabancı Dil Eğitiminin Yaygınlaştırılması” olmak üzere 6 adet hedef belirlenmiştir.

- *“Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücünü yetiştirmenin yanında küresel ölçekte bu insanları kendisine çekebilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak yeni bilgiler üretebilen, bilgiyi ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, bu süreci bilgi ve iletişim teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır.”* ibaresi dikkate alınarak “Akademik ve İdari Personelin Motivasyonunu ve Sürekli Gelişimini Sağlamak.” adı altında bir adet amaç belirlenmiş olup, bu amaç altında da “Yaşam Boyu Eğitim Programlarının Güçlendirilerek Akademik Personelin Kendini Geliştirmesini Sağlamak, İdari Personelin Mesleki Alanda Kendilerini Geliştirmelerini Sağlayacak Ortamların Oluşturulması ve Akademik ve İdari Personelin Motivasyonlarını Sağlamak” olmak üzere 3 adet hedef belirlenmiştir.

- *“Üniversite ve özel sektör işbirliğini daha kolaylaştırıcı ve teşvik edici önlemler alınacak ve ara yüzler oluşturulacaktır. Bu çerçevede yükseköğretimin yeniden yapılandırılmasında, akademisyenlerin ve öğrencilerin Ar-Ge ve girişimcilik faaliyetlerinin teşvik edilmesine özen gösterilecektir.”* ile *“Toplumun ve ekonominin ihtiyaçlarına duyarlı, paydaşlarıyla etkileşim içerisinde olan, ürettiği bilgiyi ürüne, teknolojiye ve hizmete dönüştüren, akademik, idari ve mali açıdan özerk üniversite modeli çerçevesinde küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşılması hedeflenmektedir.”* ibaresi dikkate alınarak “Bilimsel Araştırma Geliştirme ve Yayın Faaliyetlerini Artırmak ve Teşvik Etmek.” adı altında bir adet amaç belirlenmiş olup bu amaç altında da “Bilimsel Araştırmaların Nitelik ve Nicelik Olarak Geliştirilmesini Sağlamak ve Üniversitemizdeki Bilimsel Yayın Faaliyetlerinin Geliştirilmesi” olmak üzere 2 adet hedef belirlenmiştir.

- *“Düşünme, algılama ve problem çözme yeteneği gelişmiş, demokratik değerleri ve milli kültürü özümsemiş, paylaşım ve iletişime açık, sanat ve estetik duyguları güçlü, özgüven ve sorumluluk duygusu ile girişimcilik ve yenilikçilik özelliklerine sahip, bilim ve teknoloji kullanımına ve üretimine yatkın, bilgi toplumunun gerektirdiği temel bilgi ve becerilerle donanmış, üretken ve mutlu bireylerin yetişmesi eğitim sisteminin temel amacıdır.”*ibaresi dikkate alınarak “Öğrenci Odaklı Eğitim Sistemi ile Öğrencilerin Başarılarını ve Motivasyonlarını Artırmak.” adı altında bir adet amaç belirlenmiş olup, bu amaç altında da “Eğitim-Öğretime İlişkin Bilimsel ve Kültürel Faaliyetlerin Arttırılması, Üniversitemizde Eğitim-Öğretim Hizmeti

Gören Öğrencilerin Niteliğini Artırmak, Yurtiçi ve Yurtdışı Öğrenci Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenci Sayısının Artırılması, Öğrencilerin Mesleki Alanda Kendilerini Geliştirebilecekleri Ortamlar Yaratmak, Engelli Öğrencilerin de Üniversitemizi Tercih Etmelerini Sağlamak, Öğrencilere Yönelik Eğitime Yardımcı Hizmetlerin Niteliksel ve Niceliksel Olarak Arttırılması, Sosyal ve Sportif Etkinlikler Düzenlemek ve Düzenlenen Etkinliklere Destek Vermek ve Mezunlarla İletişim ve İşbirliği İçerisinde Olmak” olmak üzere 8 adet hedef belirlenmiştir.

- *“Beşeri sermayenin geliştirilmesi genç nüfusa sahip ülkemiz açısından önümüzdeki dönem için bir fırsattır. Bu fırsatı değerlendirerek eğitim kalitesinin ve işgücü niteliğinin artırılması, büyümeyi ve kalkınmayı olumlu yönde etkileyecektir. Diğer yandan Türkiye’nin içinde bulunduğu geniş kültürel havza, dinamik nüfus açısından hem işgücü hem de eğitimle ilgili fırsatlar barındırmaktadır. Türkiye’nin bir bölgesel merkez olarak yükselmesi, iki yönlü insan hareketliliğini artırmaktadır. Bölgesel ve uluslararası hareketliliğin önümüzdeki dönemde daha da artması beklenmektedir. Çok sayıda öğrencinin yurtdışında eğitim görme eğiliminde olduğu günümüzde, Türkiye gelişen beşeri sermayesi ve eğitim kurumlarıyla bu alanı fırsata dönüştürebilecek bir potansiyel taşımaktadır.”*ibaresi dikkate alınarak “Bölgenin ve Ülkenin Bilimsel, Kültürel, Ekonomik ve Sosyal Yönden Gelişmesini Sağlamak.” adı altında bir adet amaç belirlenmiş olup, bu amaç altında da “Üniversitemizin Dış Paydaşlarla İşbirliğini Arttırmak ve Çevreye Duyarlı Bir Yönetim Anlayışı Geliştirilerek Bölgenin Kalkınmasına Katkı Sağlamak” olmak üzere iki adet hedef belirlenmiştir.

Bu çerçevede Üniversitemiz, 2015-2019 Stratejik Planını, 10. Kalkınma Planında belirtilen kalkınma hedefleri ile uyumlu bir şekilde uygulayacaktır.