



BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

2018 ^{2019 2020 2021} 2022 stratejik plan





T.C.
BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLAN

2018-2022

**T.C.
BİNGÖL
ÜNİVERSİTESİ**

**Stratejik Plan
2018/2022**

**STRATEJİ GELİŞTİRME
DAİRE BAŞKANLIĞI**

**Baskı
2017**

ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU



Dünyada son yıllarda artan toplam refah içinde ülkelerin daha fazla pay kapma yarışı, ülke kurumlarının etkinliğinin ve başarısının artırılmasına yönelik çabalara da yansımaktadır. Ülke ve şehir refahının artırılmasının temel mekanizmalarından biri de ülkede ve şehirlerde bulunan kurumların etkinliğinin artırılması ve başarıya odaklanmalarıdır. Bu bağlamda ülkelerin ve ülke içinde bölgelerin gelişiminde

üniversitelerin rolünün gittikçe arttığı gözlemlenmektedir. Diğer kurumlardan farklı olarak üniversitelerin etkinliği ve başarısı, ülke ve şehir refahına tekil bir katkının ötesinde yerine getirdiği faaliyetler ile (yetiştirdiği insan kaynağı, bilgi üretme düzeyi ve niteliği, topluma sunduğu diğer hizmetler vb) başka kurumların başarısında da etkin rol oynaması dolayısıyla daha da önemli hale gelmektedir.

Bununla birlikte yükseköğretim sektöründe yaşanan gelişmeler, üniversitelerde başarının nasıl sağlanabileceği konusunu daha karmaşık hale getirmektedir. Bir yandan dünya ve ülke koşullarının (politik, ekonomik, sosyal, teknolojik) hızla değişiyor olması, öte yandan yükseköğretim sektörünün giderek daha uluslararası anlaşması ve rekabetçi bir yapıya bürünmesi bu karmaşıklığın temelini oluşturmaktadır. Bu durum üniversite yönetimlerine stratejik yaklaşmanın gerekliliğini daha da belirgin hale getirmiştir. Üniversite yönetimine stratejik yaklaşmak, üniversitelerin faaliyet alanlarında operasyonel etkinliği sağlamanın ötesine geçip uzun bir gelecek perspektifi ile bu faaliyet alanlarının gelecekte ortaya çıkması muhtemel ihtiyaçlar temelinde nasıl yeniden tasarlanabileceğini anlamaya yardımcı olmaktadır. Bu bakış açısıyla Bingöl Üniversitesi'nin 2018-2022 stratejik planı kurumumuzun yalnızca önümüzdeki beş yıllık dönem boyunca geleceğinin detaylandırıldığı bir çalışma değil, aynı zamanda üniversitemiz için daha uzun dönemli bir başarı perspektifinin nasıl sağlanabileceğine ve bunun dönemsel planlara nasıl yansıtılabileceğine dair fikri zemini oluşturmaktadır.

2007 yılında kurulan ve görece genç bir üniversite olan Bingöl Üniversitesi, ülke ve bölge kalkınmasına katkıda bulunmak amacıyla nitelikli eğitim vermeyi, bölge

sorunlarını önceleyen araştırmalar yapmayı ve özellikle Tarım ve havza bazlı Kalkınma alanında bölgeye ve ülkemize katkıda bulunarak yükseköğretimde rol model olmayı hedeflemektedir. Hedeflediğimiz başarı düzeyine bizi ulaştıracak akademisyen ve öğrencileri üniversitemize kazandırabilmek için girişimlerde bulunmaya öncelik ve önem vermekteyiz.

Görece genç ve bulunduğu bölge açısından kısıtlılıklara sahip bir üniversite olmasına rağmen, hızla büyüyen üniversitemiz bünyesinde, 8 Fakülte, 2 Yüksekokul, 5 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, 18 Araştırma ve Uygulama Merkezi ile ön lisans, lisans ve lisansüstü düzeylerde nitelikli eğitim ve araştırmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda nitelikli öğretim elemanları tarafından uluslararası düzeyde bilgi, teknoloji ve toplumsal hizmet üretilmektedir. Ayrıca kısa sürede ortaya konulan gelişim performansı daha da kurumsal hale getirilerek, bundan sonraki süreçte daha rekabetçi bir konuma ulaşılması arzulanmaktadır. Ulaşılmak istenen konum ile ülke ve bölge ekonomisinin gelişimine yönelik sosyal projelerin üretilip, bölgenin ve ülkenin refah gücünün ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkıda bulunacak bir üniversite olmak hedeflenmektedir.

Prof. Dr. İbrahim ÇAPAK
Bingöl Üniversitesi Rektörü

İÇİNDEKİLER

1.	STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME SÜRECİ VE MODELİ	10
1.1.	Strateji Geliştirme Süreci	10
1.2.	Planlama Sürecinin Organizasyonu	14
1.3.	Strateji Geliştirme Modeli	16
1.3.1.	Geleceğe Bakış	16
1.3.2.	Çevre ve Mevcut Durum Analizleri	16
1.3.3.	Dönemsel Plan	16
1.3.4.	Performans Ölçme, İzleme ve Değerlendirme	17
2.	GELECEĞE BAKIŞ	19
2.1.	Misyon	19
2.1.1.	Misyon İfadesi	19
2.1.2.	Misyon Bileşenleri	19
2.2.	Vizyon	21
2.2.1.	Vizyon İfadesi	21
2.2.2.	İdeal Geleceğin Belirlenmesi	21
2.2.3.	Vizyoner Gelişim Evreleri	22
2.3.	Temel İlkeler ve Değerler	23
2.3.1.	Çalışanlar Açısından Çalışma İlke ve Değerleri	24
2.3.2.	Kurumsal Açısından Çalışma İlke ve Değerleri	24
2.3.3.	Toplum Açısından Çalışma İlke ve Değerleri	25
3.	FARKLILAŞMA STRATEJİSİ	27
3.1.	Konum Stratejisi	27
3.2.	Değer Sunumu Tercihi	29
3.3.	Başarı Bölgesi Tercihi	30
3.4.	Temel Yetkinlik Tercihi	32
4.	DURUM ANALİZİ VE DEĞERLENDİRME	34

4.1. Kurum Dışı Gelişmelerin Analizi	34
4.1.1. Makro Çevrede Yaşanan Gelişmeler	34
4.1.2. Yükseköğrenim Sektöründe Yaşanan Gelişmeler	36
4.2. Kurum İçi Analiz	38
4.2.1. Bingöl Üniversitesi Tarihçesi	38
4.2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	38
4.2.3. Fiziksel Yapı	40
4.2.4. Kurumsal Yapı	41
4.2.5. Mevzuat Analizi	42
4.2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler	51
4.2.7. İnsan Kaynakları Yapısı ve Niteliği	52
4.2.8. Teknik Donanım ve Kütüphane Kaynak Altyapısı	57
4.3. İç Paydaş Analizi	58
4.3.1. Öğrenci Görüşlerinin Analizi	58
4.3.2. Akademik ve İdari Personelin Görüşlerinin Analizi	63
4.4. Dış Paydaş Analizi	69
4.5. GZFT Analizi	73
4.5.1. Asıl Faaliyetler Güçlü ve Zayıf Yönler	73
4.5.2. Destek Faaliyetler Güçlü ve Zayıf Yönler	76
4.5.3. Fırsat ve Tehditler	78
5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	79
6. DÖNEMSEL PLAN-STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER-PERFORMANS GÖSTERGELERİ	88
7. MALİYETLENDİRME	109
7.1. Gider Tablosu	109
7.2. Gelir Tablosu	113



1. STRATEJİK PLAN GELİŞTİRME SÜRECİ VE MODELİ

Bu stratejik plan, Bingöl Üniversitesi'nin üniversitelerin kurulum, kuruluş, gelişim ve ilerleme evreleri dikkate alındığında yaşamsal değişimin neresinde olduğunu tespit etmek ve hem mevcut evrenin daha etkin yönetimi hem de bir sonraki evrenin başarısını temin için bir yol haritası niteliğindedir. Plan kapsamında Bingöl

Üniversitesi için geliştirilen vizyon, misyon, stratejik açılımlar, önerilen amaç ve hedefler üniversitenin eğitim, araştırma, kurumsal kapasite ve toplumsal ilişkiler alanında nasıl bir ilerleme sağlayacağını ve bu alanlarda toplumsal ve sektörel katkısının nasıl inşa edileceğini ortaya koymaktadır.

1.1. Strateji Geliştirme Süreci

Üniversiteler, doğası gereği yeni bilgileri ilk olarak üretip uygulayan ve bu yönüyle bir ülkede diğer kurumlara örnek olma niteliğine sahip kurumlardır. 2003 yılında kamu yönetiminde stratejik planlama yaklaşımının hayata geçirilmesinin yasaca zorunlu hale gelmesinden bu yana kamu kurumları o tarihten itibaren dönemsel stratejik planları hazırlamakta ve uygulamaktadırlar. Ancak üniversitelerin yukarıda bahsedilen niteliği dikkate alındığında üniversiteler açısından strateji geliştirme çabalarının yasaca zorunluluktan hazırlanmış ve raflarda kalan birer belge oluşturma durumundan ziyade, vizyoner bir bakış açısıyla kurum performansını artırmaya yönelik bilinçli bir çabanın ürünü olması gerekir. Böylesi bir bilinç ve kültür; kurum için belirlenen vizyon ve misyonun ardışık planlama dönemlerine ışık tutması, amaçlar ve hedeflerin bir gelişim çizgisi dahilinde kurumu ilerlemeye doğru

götürüyor olması, söz konusu amaç ve hedeflerin değişen çevre koşulları ile ilişkilendirilmiş olması sonucunu doğurmalıdır.

Dünyada ve ülkemizde yükseköğrenim sektöründe yaşanan gelişmeler ve eğilimler, özellikle üniversitelerin giderek daha rekabetçi olmaları ve belirli alanlarda ihtisaslaşmaları, Bingöl Üniversitesi'nin de bu anlayış doğrultusunda stratejik planını hazırlamasına temel teşkil etti. Bingöl Üniversitesi'nin vizyoner bir bakış açısıyla, bilinçli, dünya ve ülkemizde yükseköğrenim sektöründe yaşanan gelişmeler ışığında stratejik planını hazırlama süreci üniversite içi ve dışı geniş bir katılım, tartışma, araştırma ve değerlendirme sürecinde gerçekleşti. Bu sürecin en önemli özelliği, fikir geliştirme aşamasında yoğun bir emeğin verilmesi oldu. Bu süreç ve aşamalar şöyle özetlenebilir:

i. Stratejik Plan Ekibinin Kurulması

Bingöl Üniversitesi'nin 2018-2022 dönemi stratejik planının hazırlığı için öncelikle Rektörlük bünyesinde bir Stratejik Planlama Üst Kurulu oluşturulmuştur. Tüm akademik ve idari birimlerin üst yöneticilerinin yer aldığı bu üst kurul, birimlerde analizlerin

yapılması ve fikirlerin geliştirilmesinde görev alacak birim temsilcileri belirlenmiş ve böylece stratejik planlama sürecine hem iç hem dış paydaşların katılımının sağlanmasına azami önem verilmiştir.

ii. Ön Araştırmaların Yapılması

Stratejik plan için bir ön hazırlık çalışması niteliğinde literatür taraması ve masa başı araştırmalar yapılmıştır. Bu masa başı araştırmalar yapılırken, öncelikle üst belgeler incelenmiş, benzer özelliklere sahip başka üniversitelerin gelişim

evreleri ve başarı düzeyleri araştırılmış, üst belgelerin bağlayıcı etkisi çerçevesinde kendi kaynak ve donanımı ile başarılı uygulamalara imza atmış üniversitelerin bu uygulamaları nasıl hayata geçirdikleri incelenmiştir.

iii. Fikir Geliştirme Toplantıları

Stratejik plan çalışmalarına başlamadan önce, Bingöl Üniversitesi'ndeki tüm akademik ve idari kadronun ve öğrenci temsilcilerinin davet edildiği ve bir gün süren Stratejik Yönetim ve Stratejik Düşünme eğitimi verilmiştir. Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi Öğretim Üyesi Doç. Dr. Mahmut Hızıroğlu tarafından verilen bu eğitimi daha sonra sadece Stratejik Planlama Üst Kurulu ve birim temsilcilerine yönelik olarak verilen strateji geliştirme eğitimleri takip etmiştir. Hazırlık eğitiminin ardından, stratejik plan

dönemine ilişkin strateji fikirlerini geliştirmek amacıyla bir çalışma grubu oluşturularak stratejik plan açısından önemli görülen konu başlıklarının (misyon, vizyon, temel yetkinlikler, kurumsal kapasite grubu) ele alındığı çeşitli toplantılar yapılmıştır. Fikir geliştirme toplantıları haftada iki kez toplanmak üzere 6 hafta sürmüştür ve strateji geliştirme modelinin hangi eksenler üzerine oturacağına karar verilerek, stratejik plan çalışmalarının operasyonel planlama ve hazırlık faaliyetleri yapılmıştır.



iv. İç ve Dış Paydaş Analizleri

Bingöl Üniversitesi'nin gelecek perspektifinin inşasına rehberlik etmesi için öncelikle iç paydaş analizi gerçekleştirilmiştir. Üniversitenin tüm akademik ve idari personeline yönelik olarak yönetsel süreçlerin, hizmet süreçlerinin, kariyer süreçlerinin etkinliği ile kurumsal aidiyet düzeyine ilişkin açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan bir anket uygulanmıştır. İç paydaş analizinin bir diğer ayağını öğrenci beklenti ve şikâyetlerinin tespit edildiği ve benzer şekilde açık ve kapalı uçlu sorulardan oluşan bir anket daha uygulanmış ve üniversitemizin gelecek perspektifinde öğrenci bakış açısının da yer almasına özen gösterilmiştir. İç paydaş analizinin yanı sıra, üniversitemizin ilişki kurduğu ve faaliyetlerini etkileyen dış

paydaşlarının kurum ile ilgili düşüncelerini ve sahip oldukları Bingöl Üniversitesi algısını anlamak amacıyla fikir geliştirme toplantısı/çalıştay düzenlenmiştir. Rektörlük makamının resmi davet yazısıyla ilgili dış paydaşlar ile üniversite yönetimi ve stratejik plan üst kurulunun bir araya geldiği bu çalıştaysa, paydaşlardan kurumun genel bir değerlendirmesini yapmaları istenmiştir. Bu kapsamda sorunlar ve beklentiler tartışılmış ve kurumu bekleyen fırsatlar ve tehditlerin yanı sıra, dış paydaşların Bingöl Üniversitesi ile olan ilişkileri ve politika önerileri ele alınmıştır.

v. Stratejik Planın Yazılması

Literatür araştırması, başarılı uygulamaların incelenmesi, fikir geliştirme toplantıları ile iç ve dış paydaşlara yönelik analizlerde elde edilen bulgular ve bilgiler entegre edilerek, stratejik planın birinci taslağı geliştirildi. Bu kapsamda başlıca misyon, vizyon, çalışma ilkeleri ve politika geliştirme konuları tartışılmıştır. Kurumun tanımlanan faaliyet alanları ile ilgili olan amaçlar, hedefler, proje ve faaliyetler belirlenmiştir. Birinci taslak,

değerlendirilmek üzere Stratejik Plan Üst Kurulu'nda tartışmaya açıldı. Kurulun görüş ve önerileri dikkate alınarak hazırlanan ikinci taslak üniversite akademik ve idari personelin ve yönetiminin de katıldığı genel toplantıda değerlendirilmeye sunuldu. Bu toplantıdaki görüşler de dikkate alınarak Bingöl Üniversitesi'nin 2018-2022 dönem stratejik planına nihai şekil verildi.



1.2. Planlama Sürecinin Organizasyonu

Bingöl Üniversitesi Rektörü öncülüğünde stratejik planlama çalışmalarını yönetmek üzere bir üst kurul oluşturulmuştur. Bu üst kurul aşağıdaki üyelerden oluşmaktadır.

Prof.Dr. İbrahim ÇAPAK (Rektör)

Prof.Dr. Hasan ÇİFTÇİ (Rektör Yardımcısı)

Prof.Dr. Hakan OLGUN (Rektör Yardımcısı)

Prof.Dr. Abdullah TAŞKESEN (Genel Sekreter)

Doç.Dr. Mahmut HIZIROĞLU (Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi/Koordinatör)

Muhammet ÖZCAN (Strateji Geliştirme Daire Başkanı)



Stratejik Plan hazırlama ve izleme komisyonunda yer alan üyeler ise aşağıdaki isimlerden oluşmuştur.

KOMİSYON ÜYELERİ	BİRİMİ
Prof.Dr. Mehmet ÇİFTÇİ	Fen Edebiyat Fakültesi
Prof.Dr. Ahmet GÜRBÜZ	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi
Doç.Dr. Abdulvahap BAYDAŞ	İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi
Yrd. Doç. Dr. Mehmet Şirin AYIŞ	İlahiyat Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan SOLMAZ	Mühendislik Ve Mimarlık Fakültesi
Prof. Dr. İskender DEMİRKOL	Sağlık Bilimleri Fakültesi
Prof. Dr. Abdurrahman GÜL	Veteriner Fakültesi
Prof. Dr. Ramazan MERAL	Ziraat Fakültesi
Prof. Dr. İbrahim Yasin ERDOĞAN	Fen Bilimleri Enstitüsü
Yrd. Doç.Dr. Halil ŞİMŞEK	Sağlık Bilimleri Enstitüsü
Doç. Dr. Yaşar BAŞ	Sosyal Bilimler Enstitüsü
Prof. Dr. Orhan BAŞARAN	Yaşayan Diller Enstitüsü
Prof.Dr. Abdullah TAŞKESEN	Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu
Yrd. Doç. Dr. Ahmet KAYINTU	Yabancı Diller Yüksekokulu
Doç. Dr. Rıdvan POLAT	Genç Meslek Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Halil ŞİMŞEK	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu
Doç. Dr. Yunus ESEN	Solhan Sağlık Hizmetleri Yüksekokulu
Yrd. Doç. Dr. Mehmet ÖZGER	Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu
Prof. Dr. Mehmet AYÇİÇEK	Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Abdulmutalip HAYDAROĞLU	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Ali Rıza KURTARAN	İdari Ve Mali İşler Daire Başkanlığı
Feride KILIÇ	Kütüphane Daire Başkanlığı
Muhittin TETİK	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı
Hasan Ali KORKANKORKMAZ	Personel Daire Başkanlığı
Metin SUNA	Sağlık, Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı
Muhammet ÖZCAN	Strateji Daire Başkanlığı
Müslüm AYYILDIZ	Yapı İşleri Daire Başkanlığı

1.3. Strateji Geliştirme Modeli

Kalkınma Bakanlığı bünyesinde kamu kurumlarının stratejik plan hazırlamalarına yardımcı olmak için rehber niteliğinde bir kılavuz geliştirilmiştir. Bununla birlikte söz konusu bu rehber kurumun kendi özel koşulları dikkate alınmadan uygulandığında ve etkin bir şekilde adapte edilmediğinde planların benzeşmesi sorununa da yol açmaktadır. Öte yandan Yükseköğrenim kurumlarının faaliyetlerini ve başarısını etkileyen faktörler yüksek belirsizlik ve karmaşıklık derecesine sahip ve hızla değişen çevre koşulları olarak karakterize edilebilir.

Bu nedenle geleneksel bir bakış açısıyla üniversiteler için stratejik plan geliştirmek, hızlı değişen çevresel koşullar söz konusu olduğunda planların işlevsizliği sorununa yol açmaktadır. Bu nedenle üst belgelerin bağlayıcı kriterlerine dikkat ederek her kurumun kendi özel koşullarını dikkate alarak işlevsel bir stratejik plan hazırlayabileceği bir model geliştirmesi mümkündür. Bu çerçevede Bingöl Üniversitesi'nin stratejik plan geliştirirken benimsediği temel model aşağıdaki gibidir:

1.3.1. Geleceğe Bakış

Bingöl Üniversitesi kendi özel koşullarını dikkate alarak öncelikle “Geleceğe Bakış”ı belirlemiş ve daha sonra bu gelecek inşasında rol oynayabilecek çevresel etmenler analiz edilmiştir. Bingöl Üniversitesi'nin orta ve uzun vadeli plan döneminde neyi, nasıl başaracağını fikir düzeyinde ortaya çıkarılması şu çalışmalar çerçevesinde gerçekleştirilmiştir:

- Bingöl Üniversitesi'nin vizyon, misyon ve çalışma ilkelerinin belirlenmesi
- Bingöl Üniversitesi'nin ana ve destekleyici faaliyet alanları ve her bir alanda gerçekleştireceği açılım, değişim, amaç ve hedeflerin tespit edilmesi

1.3.2. Çevre ve Mevcut Durum Analizleri

Bingöl Üniversitesi'nin bünyesinde ve üniversite öğrencilerinin ihtiyaç alanlarındaki stratejik öneme sahip değişimler ve gelişimler şu başlıklar altında incelenmiştir:

- Dünyada ve Türkiye’de üniversitelerin gelişimi ve sektörel eğilimler
- Bingöl Üniversitesi için önem teşkil eden yönlendirici üst belgeler
- Mevcut durum analizi ile belirlenen, iç çevredeki güçlü ve zayıf yanlar
- Kurumsal dış çevredeki dönemsel fırsat ve tehditler
- İç paydaş analizi
- Dış paydaş analizi

1.3.3. Dönemsel Plan

Beş yıllık zaman dilimi içerisinde eylem planlarına dönüştürülerek uygulamaya aktarılacak fikirler şu adımlarla somutlaştırılmıştır:

- Kurumun ana ve destekleyici faaliyet alanları çerçevesindeki amaçlarının belirlenmesi,
- Amaçlar doğrultusunda hedeflerin belirlenmesi,
- Hedefleri uygulamaya aktaracak proje ve faaliyetlerin belirlenmesi.

Stratejilerin şekillendirileceği dört temel eksen ise şu şekilde belirlenmiştir:

1. Eğitim faaliyetleri
2. Araştırma faaliyetleri
3. Toplumsal faaliyetler
4. Kurumsal kapasite

1.3.4 Performans Ölçme, İzleme ve Değerlendirme

Stratejik planın hayata geçirilmesine ve başarı düzeyinin izlenmesine ve ölçülmesine yardımcı olacak bakış açısının, performans kriterlerinin ve sistemlerin neler olması gerektiği şu alt başlıklarda ele alınmıştır:

- Kurumsal performans ölçümü ve kriterleri,
- Hedef, proje ve faaliyetlerin performans göstergelerinin belirlenmesi,
- Hedef, proje ve faaliyetlerin yürütülmesinden sorumlu birimlerin belirlenmesi,
- İzleme ve değerlendirme sisteminin çalışanlar ve birimler seviyelerinde tanımlanması.

Bu bileşenlerin ışığında oluşturulan model ile öncelikle üzerinde durulan sorular şunlar olmuştur:

- Bingöl Üniversitesi'nin kurumsal değer üretimi çerçevesinde ana ve destekleyici faaliyet alanları ve kurumsal yetkinlikleri neler olmalıdır?
- Söz konusu faaliyet alanları ve yetkinliklerin değer üretim düzeyini artırmak için mevcut durumdan farklı anlayış ve açılımlarımız neler olmalıdır? Bu anlayış ve açılımlar uygulamaya nasıl aktarılabilir?





2. GELECEĞE BAKIŞ

2.1. Misyon

2.1.1 Misyon İfadesi

Bingöl Üniversitesinin varlık sebebi;

- **Bölge ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikte bireyler yetiştirmek**
- **Akademik faaliyetlerini il ve bölge halkının yaşam boyu öğrenme anlayışı doğrultusunda genişletmek,**
- **Yerel sorunların çözümü için yapılan araştırma faaliyetlerini, aynı zamanda evrensel bilgi birikimine katkıda bulunacak şekilde gerçekleştirmek,**
- **Eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma modelinde öncü olacak şekilde tasarlayarak ilin ve bölgenin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimine katkıda bulunmak,**
- **Akademik ve idari personeli için teşvik edici ve verimli bir eğitim, öğretim ve çalışma ortamı sağlamaktır.**

2.1.2 Misyon Bileşenleri

Eğitim: Topluma faydalı, nitelikli bireyler yetiştirir.

Öğrencileri sadece çalışma alanlarında ihtiyaç duyacakları gerekli teknik nitelikler ile donatmayı değil, aynı zamanda sorgulayan, yenilikçi düşünen, girişimci özelliği gelişmiş bireyler olması konusunda katkıda bulunan ve bu yönleriyle topluma faydalı olmayı teşvik eden bir eğitim stratejisini benimsemektedir.

Araştırma: Yerel sorunları evrensel nitelikte bilgi üretme anlayışı ile çözmeye katkıda bulunur.

Üniversitelerin evrensel bilgi birikimine katkıda bulunmak gibi ulvi bir amaçları olsa da söz konusu bu bilginin yerelin sorunlarını dikkate almadan üretilmesi beklenemez. Bingöl Üniversitesi, yerelin sorunlarının çözümüne katkıda bulunan bir bilgi üretim anlayışını evrensel nitelikte bilgi üretme yaklaşımı ile gerçekleştirmeyi hedeflemektedir. Bir başka ifadeyle, yerelin sorunlarına çözüm bulmak için yapılan araştırmaları, uluslararası platformlarda kabul görecekt ve yayınlanabilecek nitelikte olmasını hedeflemektedir.

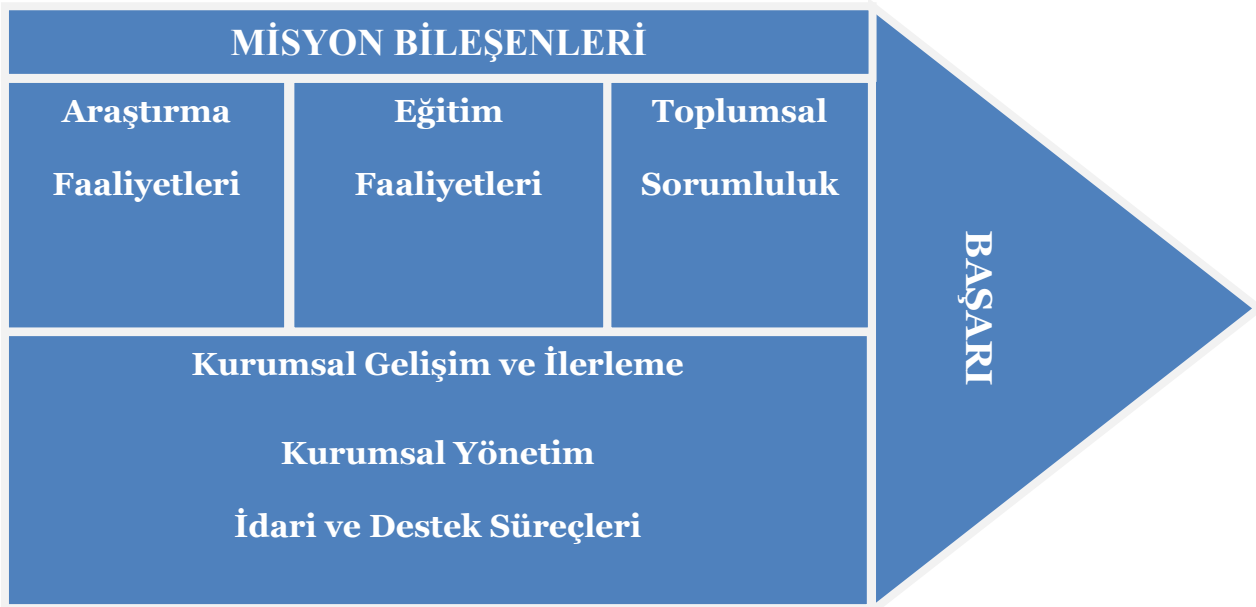
Toplumsal Sorumluluk: Bölge insanının bilinçlenmesine ve yaşam boyu gelişimine katkıda bulunacak faaliyetleri ve projeleri tasarlar ve/veya destekler.

Sosyal, ekonomik ve kültürel anlamda toplumsal bilinçlenmeyi sağlamak ve bu alanlarda toplumsal gelişmeyi sağlamak üzere tüm çalışanlarımız ve öğrencilerimizin proje geliştirme kapasitesini artırmak, geliştirilen projeleri paydaşlarla işbirliği içinde uygulamayı teşvik etmek ve böylece bölgesel kalkınmada öncü bir rol oynamak üniversitemizin önem verdiği bir misyon bileşenidir.

Kurumsal Kapasite: Yukarıda belirtilen temel misyon bileşenlerini etkin bir şekilde yönetebilmek için öğrencileri ve çalışanları

için teşvik edici ve verimli bir çalışma ortamı sunmayı hedefler.

Bir üniversitenin varlık sebebi sadece eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal faaliyetleri etkin bir şekilde yürütmek değil, aynı zamanda çalışanlarına yönelik olarak uygun bir çalışma iklimi oluşturmaktır. Bu nedenle fiziksel koşulların iyileştirilmesi, gelişim ve araştırma olanaklarının artırılması, sosyal yaşam alanlarının ve faaliyetlerin tasarlanması, katılımcı bir yönetsel anlayışın tesisi gibi konular üniversitemizin çalışanlarının memnuniyetinin artırılması için öncelikler arasındadır.



2.2. Vizyon

2.2.1. Vizyon İfadesi

Bulunduğu bölgenin Tarım ve Havza Bazlı kalkınmasına öncü olacak şekilde maddi ve beşeri kaynaklarını etkin kullanarak ilin ve bölgenin sosyal, ekonomik, kültürel varlıklarına değer katma konusunda diğer üniversitelere örnek olan; başta kendi coğrafyasında olmak üzere ulusal ve uluslararası alanda tercih edilen bir üniversite olmak.

2.2.2. İdeal Geleceğin Belirlenmesi

Bingöl Üniversitesi; misyonunu etkin bir şekilde ifa etmek ve vizyonuna ulaşmak amacıyla toplum, sektör, kurum ve öğrenci düzeyinde uzun vadede şunları ideal olarak başarmayı düşünmektedir:

Toplumsal Gelecek Perspektifimiz:

Bölgemizin ve ülkemizin bilgi birikiminden yararlanarak bölgenin ve ülkenin kendi kendine yeten, üretken, sorgulayan, katılımcı bir toplum inşasına katkıda bulunmak; Tarım ve Havza Bazlı kalkınmada rol model bir üniversite olarak bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel zenginliğini ülke yararına sunmasına öncülük etmek.

Eğitim Sektörü Açısından Gelecek Perspektifimiz:

Ön lisans, lisans, yüksek lisans, doktora programları ve doktora sonrası akademik faaliyetleri ile başta bölgemiz ve bölge ülkeleri olmak üzere toplumun ve yükseköğrenim sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikte bireyler yetiştirme konusunda merkez üniversite olmak.

Kurumsal Açıdan Gelecek Perspektifimiz:

Çalışma motivasyonu ve disiplini yüksek akademik kadrosuyla eğitim faaliyetlerinde kaliteyi önceleyen, bölgesel ve ulusal sorunlara evrensel bilim anlayışı çerçevesinde araştırmalarla çözüm bulan, katılımcı yönetim anlayışıyla farklılıkları zenginlik olarak gören bir üniversite olmak.

Öğrenci Açısından Gelecek Perspektifimiz

Fiziksel ortamı, teknik ve sosyal olanaklarıyla öğrenmeyi teşvik edici kılan, özgüveni yüksek, sorgulayıcı, tartışmaya ve eleştiriye açık öğrenciler yetiştirmek.

2.2.3. Vizyoner Gelişim Evreleri

Bingöl Üniversitesi Gelişim Evreleri ve Öncelikleri

1. Kuruluş Evresi (2007-2012)

- Eğitim, araştırma ve sosyal faaliyetler için ihtiyaç duyulan fiziksel mekânların inşası
- Akademik, idari ve mali yönetim için gerekli prosedür, yönetmelik, sistem ve süreçlerin geliştirilmesi
- Eğitim, araştırma ve idari süreçlerin yerine getirilmesinde ihtiyaç duyulan insan kaynağının analizi, planlanması ve temini

2. Gelişim Evresi (2013-2017)

- Yeni akademik birimlerin (enstitü, fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu ve araştırma merkezlerinin) kurulması
- Fiziksel, teknik ve sosyal alanların geliştirilmesi ve iyileştirilmesi
- Akademik ve idari insan kaynaklarının niteliğinin artırılması

3. Kalite ve Kurumsallaşma Evresi (2018-2022)

- Eğitim, araştırma, uygulama, yönetsel ve idari süreçlerin güncellenmesi ve yerleşik hale getirilmesi
- Kalite yönetim sisteminin geliştirilmesi ve etkin bir şekilde uygulanmasına başlanması
- Katılımcı ve üretken bir kurumsal kültürün oluşturulması
- Çalışma felsefesi, değerleri ve ilkelerinin kurumsallaştırılması



4. Rekabetçilik Evresi (2023-2027)

- Bilimsel üretim konusunda bölgenin ve ülkenin önde gelen üniversiteleri ile yarışır hale gelmek
- Bölge iller ve bölge ülkelerde lisans ve lisansüstü eğitim için tercih edilen bir üniversite olmak
- Bölge illeri arasında akademik ve idari personelin çalışmayı arzu ettiği bir üniversite olmak.

5. Yetkinlik Kazanma Evresi (2028-2032)

- Belirli disiplinlerdeki (ziraat, veterinerlik, ilahiyat vb.) araştırmalarda ülkemizde sayılı üniversitelerden biri olmak
- Yeni akademisyen yetiştirme konusunda temel bir yetkinliğe kavuşmak ve akademisyen ihraç eder hale gelmek
- Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında model bir üniversite olmak

2.3. Temel İlkeler ve Değerler

Bingöl Üniversitesi'nin geniş katılımlı bir şekilde belirlediği ve kurumun geleceğini inşa ederken taviz vermeyeceği ve kurumsal kültüre yön veren temel ilke ve değerleri şunlardır:

ÇALIŞANLAR AÇISINDAN	KURUMSAL AÇIDAN	TOPLUMSAL AÇIDAN
Azim ve kararlılık	Adalet	Çevre bilinci
Öğrenci Odaklılık	Başarıyı desteklemek ve ödüllendirmek	Toplumsal sorumluluk
Liyakat	Etik değerlere bağlılık	Erişilebilirlik
Yenilikçilik ve yaratıcılık	Hesap verebilirlik	
	Sürekli iyileştirmeyi benimsemek	

2.3.1. Çalışanlar Açısından Çalışma İlke ve Değerleri

1. **Azim ve kararlılık:** Bingöl Üniversitesi, çalışanlarının görev bilinciyle hareket etme, üretkenliği önceleme ve sonuç odaklı çalışma konusunda çabalarını destekler.
2. **Öğrenci Odaklılık:** Bingöl Üniversitesi, çalışanlarını tüm süreçlerde öğrenci odaklı olması konusunda teşvik eder.
3. **Liyakat:** Bingöl Üniversitesi, çalışanların liyakatine önem verir. Tercih ve yükseltme politikasında liyakati esas alır.
4. **Yenilikçilik ve yaratıcılık:** Bingöl Üniversitesi, eğitim, araştırma ve idari süreçlerde toplumsal faaliyetleri yerine getirirken çalışanların yenilikçi yaklaşımlarını destekler.

2.3.2. Kurumsal Açısından Çalışma İlke ve Değerleri

1. **Adalet:** Tüm iş süreçlerinde adil bir yönetimi esas almak ve kurum yönetiminde adalet anlayışının kurumsallaşmasını sağlamak.
2. **Başarıyı desteklemek ve ödüllendirmek:** Çalışanların başarıya odaklanmaları konusunda uygun bir iklim oluşturmak ve yüksek performansı teşvik edici sistemler geliştirmek.
3. **Etik değerlere bağlılık:** Kurum içi ve kurum dışı tüm iş süreçleri ve ilişkilerin yürütülmesinde bağlı kalınacak etik değerleri oluşturmak ve böylece kurum içi ve kurum dışı paydaşlar arasında güven ilişkisini tesis etmek.
4. **Hesap verebilirlik:** Kurumun aldığı tüm kararlarda ve yerine getirdiği faaliyetlerde mevzuata uygun hareket etmek ve bu faaliyetlerde tüm iç ve dış paydaşlara karşı açık, şeffaf ve anlaşılır olmak.
5. **Sürekli iyileşmeyi benimsemek:** Kaynakları etkin kullanarak tüm iş süreçlerinin ve faaliyetlerin kaliteli bir şekilde yerine getirilmesini sağlamak ve gelişmeler ışığında bu iş süreçleri ve faaliyetlerini sürekli iyileştirmek.



2.3.3. Toplum Açısından Çalışma İlke ve Değerleri

1. **Çevre bilinci:** Bireysel ve kurumsal düzeyde yerine getirilen tüm iş süreçlerinde ve faaliyetlerde çevreyi geliştirme, çevre sağlığını koruma ve çevre kirlenmesini önleme bilinciyle hareket etmek.
2. **Toplumsal sorumluluk:** İş süreçlerini ve faaliyetleri bölgesel ve ulusal kalkınmaya yönelik olarak tasarlamak ve tüm çalışanların toplumsal gelişmelere duyarlı davranmalarını teşvik etmek.
3. **Erişilebilirlik:** Toplumun sosyal, ekonomik, teknolojik ve kültürel anlamda tüm ihtiyaçlarına cevap verebilen bir kuruma dönüşmek ve bu alanlarda dış paydaşların üniversitemizden taleplerine hızlı ve sağlıklı bir şekilde cevap verebilecek mekanizmalar geliştirmek.





3. FARKLILAŞMA STRATEJİSİ

Bingöl Üniversitesi'nin temel stratejileri belirlenirken iki temel husus dikkate alınmıştır. İlk olarak, bir üniversitenin bulunduğu bölgenin ve ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda üretilecek bilgi ve verilecek eğitim dikkate alınmıştır. İkinci olarak, diğer üniversiteler ile karşılaştırıldığında ön plana çıkmasını sağlayacak ve bu sayede rekabet edebilmesine olanak sağlayacak bir konumlandırmanın yapılması ve bu yönde bir temel yetkinlik inşa edilmesi ön görülmüştür. Bingöl iline yönelik yapılan araştırmalarda arı ve arı ürünleri ile bitkisel çeşitlilik ve doğal kaynak zenginliği, ilin kaynak potansiyelinde öne çıkan alanlar olarak görülmektedir. Dolayısıyla ilin bu kaynak donanımıyla örtüşen bir üniversite misyonuna sahip olmak, söz konusu kaynak donanımının daha etkin bir şekilde gelişmesine ve kullanımına katkı sağlayacaktır. Bingöl ili ve içinde bulunduğu bölge, ekolojik yapısı ve doğal kaynakları açısından zengin bir yapıya sahiptir.

Bununla birlikte, nitelikli insan gücünün azlığı, tarım ve hayvancılık faaliyetlerinin geleneksel yöntemlerle yapılması nedeniyle bilimsellikten uzak olması, tarım ve hayvancılıkta karşılaşılan hastalıklarla mücadeledeki yetersizlikler, doğal kaynakların bilinçsizce kullanılarak tahrip edilmesi, ürün kalitesi, verimi ve çeşitliliğinin yetersizliği gibi ihtiyaçlar mevcuttur. Bu ihtiyaçlar ve ilin kaynak donanımı Bingöl Üniversitesi'nin eğitim programları ile örtüşmektedir. Bu örtüşme Bingöl Üniversitesi'nin diğer üniversiteler ile rekabet edebilecek şekilde hangi alanda konumlandırılması gerektiği ve hangi temel yetkinlik stratejisine sahip olması gerektiği, başarı bölgesini tercih ettiği konusunda fikir vermektedir. Aşağıda Bingöl Üniversitesi'nin konum stratejisi, yetkinlik stratejisi ve başarı bölgesi tercihi ayrıntılı olarak yer almaktadır.

3.1. Konum Stratejisi

Üniversitelerin kendini özgün bir alanda konumlandırması, diğer üniversitelerden hangi yönüyle farklılaşacağını ifade etmektedir. Bir başka ifade ile konum stratejisi; "Öğrenciler neden eğitim için Bingöl Üniversitesi'ni tercih etmelidir?", "Akademik ve idari personel çalışmak için neden Bingöl Üniversitesi'ni tercih etmelidir?", "Yükseköğrenim sektörü içinde Bingöl Üniversitesi'nin rolü ve katkısı ne olacaktır?" gibi sorulara yanıt vermektedir.

Üniversiteler ile ilgili bir kategorizasyon yapıldığında genelde eğitim ve araştırma üniversiteleri olmak üzere iki ana kategoride bir ayırıma gidilmektedir. Daha detaylı bir kategorizasyonda ise, kitlesel (genel) eğitim veren üniversiteler, teknik üniversiteler, sosyal

bilimlere yoğunlaşan üniversiteler, sanat üniversiteleri, girişimci üniversiteler, uluslararasılaşan üniversiteler gibi ayırımların yapıldığı görülmektedir. Bingöl Üniversitesinin programları dikkate alındığında genel anlamda eğitim ve araştırma yapan üniversite kategorisinde olduğu söylenebilir. Ancak bu durum Bingöl Üniversitesi'nin spesifik bir tema seçip kendisini bu alanda konumlandırarak, eğitim ve araştırma faaliyetlerini yürütmesine engel teşkil etmemektedir. Hem teknik hem sosyal bilim alanlarında programlara sahip olan Bingöl Üniversitesi'nin bu programlarındaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini söz konusu spesifik tema özelinde yoğunlaştırması mümkündür.

Yukarıda misyon ve vizyon ifadelerinde belirtildiği üzere, YÖK tarafından koordine edilen ve Kalkınma Bakanlığı tarafından YÖK ile eşgüdüm halinde yürütülen Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı kapsamında Bingöl

Üniversitesi, eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında öncü olacak şekilde tasarlayarak, ilin ve bölgenin sosyal, ekonomik ve kültürel gelişimine katkıda bulunacak şekilde kendisini konumlandırmaktadır.

Bingöl Üniversitesi'nin böylesi bir konum tercihinde bulunmasının temel sebebi; şehrin kaynak donanımı ile üniversitenin eğitim programlarının örtüşmesidir. Şehrin kaynak donanımı incelendiğinde şu alanların ön plana çıktığı görülmektedir:

- Arıcılık
- Zengin flora
- Bitkisel çeşitlilik
- Tarımsal işleme sanayi yatırımları için arazi sorunu olmaması
- Bitkisel üretime dayalı gıda sanayinin alt kolları itibarıyla varlığı
- Jeotermal Su kaynakları
- Hayvancılık



Üniversitenin eğitim programları incelendiğinde yukarıda ifade edilen şehrin öne çıkan alanları ile örtüştüğü görülecektir:

- Lisansüstü Programlar
 - Bahçe Bitkileri, Tarla Bitkileri, Toprak Bilimi ve Bitki Besleme, Zootekni
- Lisans Temel Programlar
 - Ziraat Fakültesi bünyesinde programlar
 - Veteriner Fakültesi bünyesinde programlar
 - Fen-Edebiyat bünyesinde programlar
 - Mühendislik ve Mimarlık Bünyesinde programlar
 - İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde programlar
- Meslek Yüksekokullarındaki Programlar
 - Organik Tarım, Bahçe Tarımı, Tarla Bitkileri, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler, Arıcılık, Laborant ve Veteriner Sağlık, Eczane Hizmetleri, Orman ve Orman Ürünleri

Ayrıca yukarıda ifade edilen programların dışında diğer eğitim ve araştırma disiplinlerinin de söz konusu programa katkıda bulunacağını söylemek mümkündür.

3.2. Değer Sunumu Tercih

Bingöl Üniversitesi'nin Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma Alanına bağlı olarak eğitim ve araştırma faaliyetlerini tasarlaması neticesinde, Bingöl ilinde mikro-havza bazlı sektörel yoğunlaşmanın, bu sektörlerle yönelik yerel insan kaynağının, bu sektörlerle ilişkin yerel yenilik sisteminin ve altyapının gelişmesi hedeflenmektedir.

Bingöl Üniversitesi Tarım ve Havza Bazlı sektörel yoğunlaşmanın il ve bölge düzeyinde gerçekleşebilmesi için, Arıcılık ve ekonomik değeri yüksek bitkilerin tespiti ve değerlendirilmesi konusunda araştırmalar yapmaya öncelik verecektir. Bu sektörlerle yönelik olarak yerel insan kaynağının geliştirilmesi için ilgili akademik birimlerinde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim verilecek, akademik birimler ve sürekli eğitim merkezi koordinasyonu aracılığıyla çiftçi eğitimleri düzenleyecektir. Söz konusu bu sektörlerin il ve bölgede gelişmesi için gerekli

altyapı organizasyonlarını hayata geçirecek, bu bağlamda arıcılık ve bitkiciliğe yönelik laboratuvarlar kuracak; ayrıca mevcut laboratuvarlarını güçlendirecektir. Son olarak söz konusu sektörlerin yenilikçi bir anlayışla gelişmesi için gerekli AR-GE desteği de Bingöl Üniversitesi tarafından sağlanacaktır. Böylece bölgenin mevcut verimlilik düzeyi ve inovasyon kabiliyetinin geliştirilerek ulusal ve uluslararası rekabetçilik gücünün artırılması, Bingöl ve bölge illerinin refah düzeylerini ve ülke ekonomisine katkılarını artıracak sektörel rekabet stratejilerinin ortaya çıkarılması ve bölge illerinin sosyoekonomik gelişmişlik farkının azaltılmasına katkı sağlanması amaçlanmaktadır. Özetle Bingöl Üniversitesi'nin Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında öncülük edecek şekilde eğitim ve araştırma faaliyetlerini tasarlaması sonucunda bölgeye yapmayı planladığı katkıları şu şekilde sıralamak mümkündür:

- İl ve bölgenin kaynak donanımına uygun yatırım ortamı oluşturmak;
- Kırsaldan kente göçü azaltmak;
- Bireylerin gelir kaynaklarını çeşitlendirmek, geliştirmek ve artırmak;
- Toplumsal kalkınmaya hız kazandırmak;
- Üniversitede AR-GE faaliyetleri sonucu elde edilecek bilgi ve tecrübeleri sahaya aktararak kalkınmaya yönelik toplumsal faydaya ve ekonomik değere dönüştürmek.

3.3. Başarı Bölgesi Tercihi

Geçmiş yıllarda yükseköğretim sektöründe üniversitelerin başarısı öğrenci sayısına, programların çeşitliliğine bağlı olarak değerlendiriliyordu. Bu varsayım artık görece daha köklü ve metropolitan üniversitelerinde geçerliliğini yitirmeye başlamıştır. Bununla birlikte görece yeni ve daha kırsal bölgelerde eğitim ve araştırma yapan üniversitelerde ise bu varsayımın kısmen de olsa hala geçerliliğini sürdürdüğünü söylemek mümkündür. Öyle ki, bölge insanının ihtiyaçları ve ekonomisinin durumu göz önüne alındığında henüz akademik olarak belirli bir büyüklüğe ulaşmamış üniversitelerde program çeşitliliği ve öğrenci sayısı önemli bir başarı göstergesi olarak ele

alınmaya devam edilmektedir. Öte yandan üniversitelerin gittikçe ihtisaslaşmaya ve kendilerini diğer üniversitelerden ayıran bir konum belirlemeye yönelik eğilimleri dikkate alındığında kırsal kesimde yer alan yeni üniversitelerin program çeşitliliği ve öğrenci sayısını bu konumlarına bağlı olarak artırmaları gelecekteki başarısı açısından önem taşımaktadır. Bu çerçevede Bingöl Üniversitesi, başarıyı hangi alanlarda sağlaması gerektiğine dair bir değerlendirme yapmış ve özellikle aşağıdaki modelde gösterilen alanlarda eğitim ve araştırma faaliyetlerini yoğunlaştırarak başarı sağlamaya yönelik stratejiler belirlemiştir. Bunlar:

- Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde hem mevcut ön lisans, lisans ve lisansüstü programların güçlendirilmesi hem de bu alanlarda çeşitliliğe gidilmesi,
- Master ve doktora programlarının Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına yönelik araştırma ürünlerine dönüşmesi için standartların, süreçlerin ve sistemlerin geliştirilmesi,
- Bölgenin kendi yerel maddi ve beşeri kaynaklarını etkin kullanabilmesi için Pilot Üniversite Koordinasyon Merkezi (PİKOM) ve yardımcı birimler aracılığıyla paydaşlarla olan işbirliğini güçlendirmesi,
- Biyoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Arıcılık Uygulama ve Araştırma Merkezleri ve laboratuvarları daha da güçlendirilerek ve etkin hale getirilerek Tarım ve Havza Bazlı sektörel yoğunlaşmaya katkıda bulunması, bu alanlarda yenilikçi uygulamaların geliştirilmesi ve yerel insan kaynağının desteklenmesi,



3.4. Temel Yetkinlik Tercih

Üniversitelerin en temel varlık sebebi bilgi üretmek ve insan kaynağı yetiştirmektir. Mevcut bilgiyi eleştirerek ve revize ederek yeni bilgi kategorileri oluşturmaya çalışır. Bunu yapacak insan yetiştirir/egitir, fiili AR-GE yapar ve fiili uygulamalara gider. Bingöl Üniversitesi Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına uygun olarak kendisini konumlandığı noktada bilgi

üretmesi, üretilen bilgiyi pratiğe dönüştürmesi ve bu bilgiyi kullanabilecek insan kaynağını yetiştirmesi, onun varlık sebebini oluşturmaktadır. Bu bağlamda, Bingöl Üniversitesi varlık sebebine uygun olarak, hedeflediği vizyona ulaşabilmesi için aşağıdaki konularda temel yetkinlik geliştirmeyi hedeflemektedir:

- Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkıda bulunacak şekilde farklı Ziraat, Veterinerlik, Mühendislik ve İktisadi Bilimler gibi disiplinlerarası araştırmalarda yetkinlik kazanılması,
- Bilimsel araştırma ürünlerinin sahaya aktarılması ve ekonomik değere dönüştürülmesi konusunda yetkinlik kazanılması,
- İl florasının ve mevcut doğal kaynak potansiyelinin belirlenmesi, ekonomiye kazanılması,
- Bal ormanları ve bal meralarının oluşturulması,
- Arı ürünlerinin kalitesinin geliştirilmesi,
- Arıcıların ihtiyaç duyduğu enerji gereksinimlerine yönelik alternatif enerji sistemlerin geliştirilmesi,
- Arı ürünlerin alternatif tıpta ve endüstriyel olarak kullanımına yönelik çalışmaların geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması konusunda yetkinlik kazanılması,
- Arı-arılkıların ıslahı ve bölgeye uygun sürdürülebilir arı kovanı ile peteklerinin geliştirilmesi konusunda yetkinlik kazanılması,
- Arı hastalıkları ve zararlıları ile mücadele ve buna yönelik yöntemlerin geliştirilmesi,
- Alternatif arı besleme ürünlerinin geliştirilmesine yönelik AR-GE çalışmaları konusunda yetkinlik kazanılması,
- Arıcılık ile ilgili sürdürülebilir sosyal ve ekonomik kalkınma potansiyelinin araştırılması ve geliştirilmesi,
- Arıcılık ile ilgili bilişim sistemlerinin geliştirilmesi,
- Arıcılık turizmine yönelik potansiyelinin araştırılması ve geliştirilmesi.



4. DURUM ANALİZİ VE DEĞERLENDİRME

Bingöl Üniversitesi'nin stratejik planına yön veren en temel bileşen geleceğe bakışın belirlenmesidir. Ancak söz konusu geleceğin şekillenmesinde kurum dışı ve kurum içi gelişmelerin etkisini dikkate almak gerekir. Aşağıda kurum dışı ve kurum içi gelişmelerin

neler olduğu ve bu gelişmeler ışığında kurumu etkileyebilecek fırsat ve tehditler ile kurumun geleceğini inşasında faydalanabileceği güçlü yönler ile geliştirmesi gereken zayıf yönler belirlenmiştir.

4.1. Kurum Dışı Gelişmelerin Analizi

4.1.1. Makro Çevrede Yaşanan Gelişmeler

a. Ortadoğu'da yaşanan problemler:

Ülkemizin Ortadoğu ülkelerine komşu olmasından dolayı, bu bölgede yaşanan gelişmelerden doğrudan etkilenmesine sebep olmaktadır. Suriye, Irak, Mısır vb. ülkelerde süren istikrarsızlık, bu ülkelerde akademik ve araştırma özgürlüğünü olumsuz etkilemekte, bu nedenle hem akademisyenler hem de potansiyel öğrencileri yeni arayışlara sürüklemektedir. Her ne kadar Türkiye, bölgede yaşanan gelişmelerden politik olarak olumsuz etkileniyor olsa da, yükseköğrenim açısından bu ülkelerde yaşanan sorunlar ülkemiz açısından fırsatları da beraberinde getirmektedir. Görece daha istikrarlı ve sosyo-ekonomik gelişmişlik düzeyi daha yüksek olan Türkiye, kültürel yakınlık ve yaşam koşullarının Avrupa ülkelerine göre daha uygun olması nedeniyle Ortadoğu ülkelerinde yükseköğrenim almak isteyen potansiyel öğrenciler açısından bir cazibe merkezi oluşturmaktadır. Bingöl Üniversitesi bulunduğu bölge açısından bu fırsatlardan yararlanabilecek üniversitelerin başında gelmektedir. Son yıllarda özellikle lisansüstü eğitim almak için Ortadoğu ülkelerinden öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'ni tercih ettiği görülmektedir.

b. Devletin yükseköğrenim politikasında yaşanan gelişmeler: Türkiye'de son

yıllarda yükseköğrenime olan talep geçmiş yıllara göre oldukça fazladır. TÜİK istatistiklerine göre 25 yaş üstü nüfus içerisinde yükseköğrenim mezun oranı, 2008 yılında erkekler %7,2 iken 2015 yılında %14,2'ye yükselmiştir. Kadınlarda yükseköğrenim mezun oranı, 2008 yılında %5,6 iken 2015 yılında %12,6'ya yükselmiştir. Kısa süre içerisinde yükseköğrenime ilişkin bu artan talebin önümüzdeki yıllarda da devam edeceği beklenmektedir. Zira OECD ortalaması %35 civarındadır. Son yıllarda hem devlet üniversitelerinin hem de özel üniversitelerin sayısındaki artış, devletin toplam nüfus içerisinde yükseköğrenim mezun düzeyini OECD ortalamasına ulaştırma çabasının bir sonucudur. Yükseköğrenimde okullaşma oranının hızlı bir şekilde artması, üniversitelerde bölümlerde boş kontenjanların artmasına sebep olacak bir gelişme iken, yükseköğrenime artan talep böylesi bir gelişmeyi sınırlı tutmuştur. Dolayısıyla Bingöl Üniversitesi'nin, özellikle Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Programı, Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında pilot üniversite olması nedeniyle bu artan talepten pozitif şekilde etkilenmesi için daha nitelikli eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri tasarlayarak nitelikli öğrencileri bünyesine çekmesi gerekmektedir.

- c. **Yaşam boyu öğrenim anlayışının toplumda karşılık bulması:** Teknolojik gelişmeler ve Avrupa Birliği'ne uyum süreci bazı mesleklerde belirli beceri ve yetkinliklerin kazanılmasını ve bu beceri ve yetkinliklerin sertifikalandırılmasını gerekli kılmaktadır. Bu gelişmeler, özellikle herhangi bir yükseköğrenim düzeyine sahip olmayan yetişkinlerin bazı sertifika programlarına talep göstermesine yol açmaktadır. Söz konusu bu becerilerin yetişkinlere kazandırılmasında üniversiteler önemli bir rol üstlenmektedir. Özellikle üniversitelerin sürekli eğitim merkezlerinin düzenlediği programlar sayesinde bu becerilerin kazandırılması mümkün hale gelmektedir. Bunun yanı sıra, özellikle Avrupa Birliği toplumda dezavantajlı gruplara, kadınlara, girişimci adaylarına, meslek değiştirmek isteyenlere, kendilerini geliştirmek isteyenlere yönelik projelere finansal destek sağlamaktadır. Söz konusu projeler yaşam boyu eğitimi destekleyen projelerdir. Üniversiteler bu tür projelerde etkin rol oynayarak, hem finansal açıdan bir kaynak sağlamakta hem de toplumsal sorumluluk rolünü yerine getirmektedir.
- d. **Küreselleşmenin sosyo-kültürel olumsuzlukları beraberinde getiriyor olması:** Dünyada özellikle 1950'lerden sonra Birleşmiş Milletler, Dünya Bankası, Uluslararası Para Fonu (IMF) ve Dünya

Ticaret Örgütü (WTO) gibi uluslararası kuruluşlarının politikaları ve teknolojiye yaşanan gelişmeler ile küreselleşmenin hız kazandığı görülmektedir.

Dünyada toplam refahın artması, uluslararası üretimin artması, uluslararası dolaşımın artması ve kültürlerin birbirini daha yakından tanıması gibi olumlu etkilerinin yanı sıra hem ekonomik hem de teknolojik yönden egemen olan ülkelerin kendi kültürlerini de ihraç etmesi gibi olumsuzlukları da beraberinde getirmektedir. Özellikle bireyselleşmenin ve rekabetçiliğin baskın kültür olduğu söz konusu ülkelerde bu kültürel özelliğin ihracı aile değerlerinin, paylaşımcılığın, ahlaki değerlerin önemli olduğu Türkiye gibi ülkeler açısından bir tehdit oluşturmaktadır. Üniversitelerin sosyal bilimler ile ilgili fakültelerinin değerlerin korunması ve yaşatılması konusunda etkin rol oynaması küreselleşmenin bu olumsuz etkilerinin azaltılması konusunda önem arz etmektedir. Bingöl Üniversitesi özellikle sosyal bilimler ile ilgili fakültelerinde bu gelişmeleri dikkate alarak hem öğrencilerine hem de bölge insanına değerler eğitimi konusunda üzerine düşen rolü üstlenmektedir.

4.1.2. Yükseköğretim Sektöründe Yaşanan Gelişmeler

- a. Üniversiteler arasında rekabet bilincinin ve düzeyinin artması:** Son yıllarda hem devlet hem de özel üniversitelerin sayısının artması, daha nitelikli öğrencilere ve akademisyenlere sahip olma, mezun öğrencilerin iş bulma potansiyellerinin artmasına yardımcı olma, akademisyenlerin araştırma potansiyellerini artırma ve nihayetinde kurumsal itibarı artırma konusunda üniversiteler arasında bir rekabeti de beraberinde getirmiştir. Özellikle son yıllarda hem uluslararası kuruluşların hem de Türkiye’de ODTÜ bünyesinde kurulan URAP (University Ranking by Academic Performance) gibi kurumların üniversiteleri ulusal ve uluslararası ölçekte çeşitli kriterler ışığında performans sıralamasına tabi tutması ve üniversitelerin bu sıralamalarda yer alma arzusu, yaşanan rekabeti kızıştırmıştır. Rekabetçilik sıralamasında üst düzeyde yer alan üniversitelerin daha nitelikli öğrencileri ve akademisyenleri bünyelerine çekebilme başarısı gösterdikleri gözlemlenmektedir. Görece genç bir üniversite olan Bingöl Üniversitesi’nin uzun vadede rekabetçi üniversiteler arasında yer alması için bu gelişmeleri yakından izlemesi gerekmektedir.
- b. Üniversiteler arasında ihtisaslaşmanın önem kazanması:** Türkiye’de hem devlet üniversiteleri hem de özel üniversiteler arasında gözlemlenen en önemli eğilimlerden biri hacimsel büyüme ve kitlesel eğitimidir. Az sayıdaki araştırma odaklı üniversiteler dışında üniversiteler arasında gözlemlenen bu eğilim eğitim

ve araştırmadaki niteliği de düşürmektedir. Böylesi bir olumsuzluğu ortadan kaldırmak amacıyla Yükseköğretim Kurulu 2016 yılında bir girişim başlatmıştır. Yükseköğretim Kurulu tarafından koordine edilen ve Kalkınma Bakanlığı ile birlikte yürütülen *"Üniversitelerin Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması"* temalı programı kapsamında, 2016 yılında 5 üniversite, pilot üniversite olarak seçilmiş ve bu üniversiteler değişik alanlarda ihtisaslaşması sağlanacak üniversiteler olarak belirlenmiştir. Söz konusu bu projenin yaygınlaşması ile gelecekte diğer üniversitelerin de belirli alanlarda ihtisaslaşacağı öngörülmektedir. Bu program kapsamında seçilen pilot üniversitelerden biri de Bingöl Üniversitesi’dir. Bingöl Üniversitesi Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında ihtisaslaşması öngörülen bir üniversite olarak seçilmiştir. Kuşkusuz devlet ve özel olmak üzere 180’e ulaşan üniversite sayısı ve bu üniversitelerin de zamanla ihtisaslaşması göz önüne alındığında Bingöl Üniversitesi’nin ihtisaslaşacağı alanda başka üniversitelerin de gelecekte ihtisaslaşması öngörülebilir. Bingöl Üniversitesi, Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında pilot üniversite seçilmenin avantajını kullanarak, gelecekte diğer üniversiteler açısından rol model olmalı ve bu alanda bir yetkinlik kazanmalıdır.

c. Yükseköğretimde uluslararasılaşmanın önem kazanması: Makro gelişmeler başlığında bahsedildiği üzere, özellikle Ortadoğu'da yaşanan gelişmeler ışığında bu ülkelerden yükseköğrenim almak üzere Türkiye'ye bir talep artışı söz konusudur. Ancak yükseköğrenimin uluslararasılaşması sadece yabancı öğrenci sayısının artması ile sınırlanabilir. Hem araştırmada hem de eğitimde uluslararası işbirliklerinin arttığı gözlemlenmektedir. Hem Avrupa hem Amerika Birleşik Devletleri hem de Kafkas Ülkelerindeki üniversiteler ile ortak programlar açılmakta ve öğrenci değişim programları gerçekleştirilmektedir. Erasmus ve Mevlana gibi programlar bu tür ortaklık ve değişim programlarının araçlarıdır. Ayrıca akademisyenler arasında gerçekleştirilen ortak AR-GE projelerinin sayısı artmaktadır. Bunun dışında özellikle uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından akredite edilen üniversite ve fakülte mezunlarının uluslararası arenada daha geçerli diplomalara sahip olması, Türkiye'deki üniversiteler arasında da akreditasyon konusunda yönelmelerine sebep olmaktadır. Bingöl Üniversitesi hem değişim programları hem de ortak araştırma konusunda daha aktif olma konusunda gerekli düzenlemeleri yapmak zorundadır. Ayrıca akreditasyon ile ilgili

gelişmeleri yakından takip etmeli ve bunun için gerekli adımları atmalıdır.

d. Bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler ve uzaktan eğitimin yaygınlaşması:

Son yıllarda özellikle bilişim teknolojilerinde yaşanan gelişmeler toplumsal ve kurumsal yapıları derinden etkilemektedir. Kuşkusuz eğitim sektörü bu gelişmelerden en fazla etkilenen alanlardan biridir. Bir bütün olarak eğitim sistemini dönüştürme potansiyeline sahip söz konusu teknolojik gelişmeler, ihtiyaç anında zaman ve mekândan bağımsız ve hareket halinde bilgiye ulaşmayı mümkün hale getirmektedir. Akıllı cihazlar, mobil teknolojiler, bulut sistemleri ve ilgili yazılımlar sayesinde veriye erişme, veri transferi, veri paylaşımı ve veri işleme süreçleri mümkün hale gelmektedir. Bu gelişmeler uzaktan eğitim olanaklarını daha etkin hale getirmekte ve yaygınlaştırmaktadır. Örgün eğitim sistemleri dahi bu tür gelişmelerden etkilenmekte ve öğrenci-akademisyen etkileşimini daha verimli hale getirmektedir. Bu nedenle Bingöl Üniversitesi söz konusu teknolojik gelişmeleri eğitim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanma konusunda gerekli girişimleri yerine getirmelidir.



4.2. Kurum İçi Analiz

4.2.1. Bingöl Üniversitesi Tarihçesi

Bingöl Üniversitesi 29.05.2007 tarih ve 26536 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe giren 5662 sayılı kanunla kurulmuştur. Çekirdeğini Bingöl Meslek Yüksekokulu oluşturmaktadır. Bingöl Meslek Yüksek Okulu ise, 1983 yılında Fırat Üniversitesi’ne bağlı olarak kurulmuştur.

Bingöl Üniversitesi bünyesinde; 8 Fakülte, 2 Yüksekokul, 5 Meslek Yüksekokulu, 4 Enstitü, 18 Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Bingöl Üniversitesi, bütün alanlarda nitelikli bireyler yetiştirmek amacıyla eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerine devam etmektedir.

4.2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Bingöl Üniversitesinin 2018-2022 Stratejik Planı geliştirme çalışmalarına başladığında, önceki dönem için hazırlanmış ve yürürlükte olan stratejik planda öncelikli alanların ne olduğu ve bu alanlarda hedeflere ne ölçüde ulaşıldığı incelenmiştir. Yapılan ilk inceleme sonucunda Bingöl Üniversitesi’nin 2013-2017 stratejik planının üniversitenin vizyoner gelişim evrelerine uygun bir içerikte hazırlandığı ve bu içeriğe uygun olarak amaçlar ve hedefler belirlediği görülmüştür. Bu amaçların ortak özelliği üniversitenin kuruluş evresinden gelişim evresine doğru geçişin sağlanmasına yönelik olduğu ifade edilebilir. Bu anlamda Bingöl Üniversitesi için yeni akademik birimlerin kurulması, fiziksel, teknik, sosyal alanların geliştirilmesi, iyileştirilmesi, akademik ve idari

insan kaynaklarının niceliğinin ve niteliğinin artırılması gibi gelişim evresine uygun ana amaçlar belirlenmiş ve bu amaçlara bağlı alt hedefler ortaya konulmuştur.

Yapılan inceleme sonucunda bir önceki plan döneminde ortaya konulan amaç ve hedeflerin büyük çoğunluğunun hayata geçirildiği ve başarıldığı söylenebilir. Bununla birlikte önceki planın en önemli eksikliği yıllar itibarıyla performans göstergelerinin net tanımlanmamış olması ve hedef sorumlularının belirlenmemiş olmasıdır. Bu sebeple belirlenen amaçların ne ölçüde gerçekleştiğini tespit etmek oldukça güçtür. Bu bağlamda Bingöl Üniversitesi’nin 2013-2017 yılı stratejik planı incelendiğinde gerçekleşen ve sekteye uğrayan hedefleri şu şekilde tespit etmek mümkündür:

1. Fiziksel geliştirilmesi kapsamında Genç ve Solhan Meslek Yüksekokulu binaları yapıldı ve eğitime başlandı. Ayrıca meslek yüksekokulları için merkez kampüsü yanında Orman Genel Müdürlüğü’ne bağlı bir arazinin imarlı alan olarak üniversiteye tahsisi yapıldı. Bunun dışında yeni kütüphane binası ihalesi gerçekleştirildi. Kültür ve kongre merkezi binası inşaatı tamamlandı.
2. Teknik altyapının iyileştirilmesi hususu ile ilgili olarak üniversitenin bilgisayar donanım ağı genişletildi. Kütüphane elektronik ve basılı kaynak zenginleştirildi ve akademik veri tabanı sayısı artırıldı. Solhan Meslek Yüksekokulu bünyesinde uzaktan eğitim altyapısı geliştirildi. Üniversite merkez kampüsü genelinde internet altyapısı güçlendirildi.
3. Sosyal alanların geliştirilmesi kapsamında Ilıca kaplıca tesisleri ve Ilıca fizik tedavi merkezi yapıldı. Rektörlük binası ve konferans salonu çevre düzenlemeleri yapıldı. Akademik personele yönelik 40 dairelik lojman inşaatı tamamlandı. Kampüs alanı peyzaj çalışmaları yapıldı.

4. 2013-2017 dönem stratejik planın en önemli amaçlarından biri yeni akademik birimlerin kurulmasına yöneliktir. Bu çerçevede Veteriner Fakültesi kurulmuştur. Planda yer alan eczacılık fakültesi kurulmasına yönelik hedef hayata geçmemiş, ancak onun yerine planda yer almayan Diş Hekimliği Fakültesinin kurulduğu görülmektedir.
5. Bir önceki dönem stratejik planın ana amaçlarından biri de akademik ve idari personelin nitelik ve nicelik olarak iyileştirilmesine yönelik olmuştur. Bu kapsamda üniversite son 5 yılda akademik ve idari personel sayısını kayda değer bir şekilde artırmıştır. Buna rağmen henüz akademik ve idari personel sayısı açısından ihtiyacın devam ettiği görülmektedir.
6. Akademik personelin niteliği açısından belirlenen hedeflere bakıldığında öğretim üyesi başına düşen yayın performansının arttığı görülmektedir. Ancak bu yayın performansı artışı her fakültede eşit oranda gerçekleşmemiştir. Fen-Edebiyat ve Ziraat fakültelerinin ağırlıklı olarak bu yayın performansında başarılı olduğu görülmektedir. Söz konusu başarının diğer fakültelerce de elde edilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.
7. Özellikle idari personele yönelik hizmet içi eğitimler düzenlenmiş ancak alınan geri bildirimler neticesinde bu eğitimlerin yeterli düzeyde olduğunu söylemek mümkün değildir.
8. Akademik ve idari personelin kurum ve şehre aidiyet düzeyinin düşük olduğu sürekli dile getirilen bir konudur. En küçük bir fırsatta başka şehre ve üniversiteye geçmek istedikleri dile getirilmektedir. Bu konu ile ilgili bir önceki stratejik planda herhangi bir çözüme yönelik hedef ve amaç tayin edilmemiştir.
9. Üniversite ve sanayi işbirliğine yönelik amaç ve hedefler belirlenmiş ve bu konuda kayda değer faaliyetler hayata geçirilmiştir. Bu çerçevede bölge sanayisine yönelik Sanayi ve Ticaret Odası ile birlikte eğitimler gerçekleştirilmiştir. Keza bölgede önemli sanayici ve girişimciler üniversitede seminer vermek üzere davet edilmiştir. Üniversite ve Sanayi İşbirliği Birimi kurulmuştur. Ziraat Fakültesi çiftçilere yönelik olmak üzere Bingöl coğrafyasında toprağın hangi ürünlere uygun olduğuna dair çalışmalar gerçekleştirmiştir. Benzer şekilde arıcılığa ve meyve yetiştiriciliğinde verimliliğe dair çalışmalar yürütülmüştür.
10. Stratejik planda yer alan tekno-kent kurulmasına yönelik herhangi bir girişim gerçekleştirilmemiştir. Bingöl Üniversitesi'nin öncelikleri düşünüldüğünde bu konu 2018-2022 plan döneminde tematik tekno-kent kurulması gündeme getirilmiştir.
11. Bir önceki plan döneminde hedefler arasında yer alan güzel sanatlar günleri hayata geçirilmemiştir. Ancak bölge kültürünün yaşatılmasına yönelik çalışmalar yapılmıştır.
12. Bir önceki dönem stratejik planda belirlenen amaç ve hedeflere yönelik pek çok faaliyet hayata geçirildiği ve üniversite gelişim evresine katkı sağladığı düşünüldüğünde, 2018-2022 stratejik planlama döneminin özellikle üniversitenin kalitesinin ve kurumsallaşma düzeyinin artırılmasına yönelik olmasına ve YÖK tarafından üniversiteye biçilen "Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma" alanında pilot üniversite misyonuna uygun olarak hazırlanmasına karar verilmiştir.

4.2.3. Fiziksel Yapı

Yerleşke adı	Mülkiyet durumuna göre taşınmaz alanı (m2)		Toplam (m2)
	Üniversite	Hazine/diğer	
Fen-Edebiyat Fakültesi		Tahsisli	24.000
Ziraat Fakültesi		Tahsisli	24.800
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi		Tahsisli	24.250
Lojmanlar		Tahsisli	34.250
Misafirhane ve Sosyal Tesisler		Tahsisli	5.150
Kütüphane Binası		Tahsisli	3.200
Merkezi Arş. Laboratuvarı		Tahsisli	2.796
İdari ve Akademik Bina		Tahsisli	24.500
Rektörlük Konutu		Tahsisli	750
Spor Sahaları ve Soyunma Odası		Tahsisli	178
Spor Sahaları		Tahsisli	2.388
Kapalı Spor Salonu		Tahsisli	2.000
Enstitüler Binası		Tahsisli	5.000
Ilıcalar Termal Tesis ve Uygulama Otel		Tahsisli	5.840
Hayvan Çiftliği		Tahsisli	2.327
Kongre Merkezi		Tahsisli	5.200
Gençlik Evi		Tahsisli	250
Isı Merkezi		Tahsisli	887
Genç Meslek Yüksekokulu		Tahsisli	8.000
Genç Meslek Yüksekokulu Kreşi		Tahsisli	300
Solhan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu		Tahsisli	9.200
Toplam			189.733,60

4.2.4. Kurumsal Yapı

Bingöl Üniversitesi kurumsal yapısı 2547 sayılı yasa hükümlerine göre belirlenmiştir. Üniversitenin yönetim organları Rektör, Üniversite Senatosu ve Üniversite Yönetim Kuruludur. Rektör; YÖK tarafından önerilecek, profesör olarak en az 3 yıl görev yapmış 3 aday arasından Cumhurbaşkanınca atanır. Rektörün görev süresi 4 yıldır. Süresi sona erenler aynı

yöntemle yeniden atanabilirler. Ancak iki dönemden fazla rektörlük yapılamaz. Rektör, üniversite veya yüksek teknoloji enstitüsü tüzel kişiliğini temsil eder. Rektör, çalışmalarında kendisine yardım etmek üzere, üniversitenin aylıklı profesörleri arasından en çok üç kişiyi rektör yardımcısı olarak seçer.

Rektörün görev yetki ve sorumlulukları şunlardır.

- Üniversite kurullarına başkanlık etmek, yükseköğretim üst kuruluşlarının kararlarını uygulamak, üniversite kurullarının önerilerini inceleyerek karara bağlamak ve üniversiteye bağlı kuruluşlar arasında düzenli çalışmayı sağlamak,
- Üniversitenin yatırım programlarını, bütçesini ve kadro ihtiyaçlarını, bağlı birimlerinin ve üniversite yönetim kurulu ile senatonun görüş ve önerilerini aldıktan sonra hazırlamak ve Yükseköğretim Kuruluna sunmak,
- Gerekli gördüğü hallerde üniversiteyi oluşturan kuruluş ve birimlerde görevli öğretim elemanlarının ve diğer personelin görev yerlerini değiştirmek veya bunlara yeni görevler vermek,
- Üniversitenin birimleri ve her düzeydeki personeli üzerinde genel gözetim ve denetim görevini yapmaktır.

Senato; Rektörün başkanlığında, rektör yardımcıları, dekanlar ve her fakülteden fakülte kurullarınca üç yıl için seçilecek birer öğretim üyesi ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul müdürlerinden teşekkül eder. Yılda en az iki defa toplanan senato ayrıca rektörün talebi halinde de toplanabilir.

Senatonun görevleri;

- Üniversitenin eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayım faaliyetlerinin esasları hakkında karar almak,
- Üniversitenin bütününe ilgilendiren kanun ve yönetmelik taslaklarını hazırlamak veya görüş bildirmek,
- Rektörün onayından sonra Resmi Gazete’de yayınlanarak yürürlüğe girecek olan üniversite veya üniversitenin birimleri ile ilgili yönetmelikleri hazırlamak,
- Üniversitenin yıllık eğitim - öğretim programını ve takvimini inceleyerek karara bağlamak,
- Bir sınava bağlı olmayan fahri akademik unvanlar vermek ve fakülte kurullarının bu konudaki önerilerini karara bağlamak,
- Fakülte kurulları ile rektörlüğe bağlı enstitü ve yüksekokul kurullarının kararlarına yapılacak itirazları inceleyerek karara bağlamak,
- Üniversite yönetim kuruluna üye seçmek,
- Bu kanunla kendisine verilen diğer görevleri yapmaktır.

Üniversite Yönetim Kurulu; Rektörün başkanlığında dekanlardan, üniversiteye bağlı değişik öğretim birim ve alanlarını temsil edecek şekilde senato tarafınca dört yıl için seçilecek üç profesörden oluşur. Üniversite Yönetim Kurulu idari faaliyetlerde rektöre yardımcı bir organ olarak işlev görmektedir.

Fakülte Organları; Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulundan oluşur.

Enstitü Organları; Enstitü Müdürü, Enstitü Kurulu ve Enstitü Yönetim Kurulundan oluşur.

Yüksekokul Organları; Yüksekokul Müdürü, Yüksekokul Kurulu ve Yüksekokul Yönetim Kurulundan oluşur.

Bingöl Üniversitesinin kurumsal yapısı, kuruluşundan bu yana geçen süre içerisinde büyük ölçüde tamamlanmıştır. Akademik ve idari organlar tamamlanmıştır. Aşağıda akademik ve idari organları gösteren organizasyon şeması yer almaktadır.

4.2.5. Mevzuat Analizi

Üniversiteler aşağıda sıralanan kanun, kanun hükmünde kararname ve bakanlar kurulu kararları ile yürürlüğe konulan mevzuatı da uygulamakla yükümlüdürler. Aşağıda analizi yapılan mevzuat analizinde Bingöl Üniversitesi'nin bağlı olduğu üst belgelerin hangileri olduğu ve bu belgelerde yer alan ilgili kanun maddelerine yönelik tespitler ile mevzuatın stratejik plana yansımaları gereken yönleri aşağıdaki şekilde tespit edilmiştir.



Üniversiteyi İlgilendiren ve İlgisine Göre Yasal Yükümlülük Yükleyen Mevzuatlar	
1	Türkiye Cumhuriyeti 1982 Anayasası
2	193 sayılı Gelir Vergisi Kanunu
3	213 sayılı Vergi Usul Kanunu
4	488 sayılı Damga Vergisi Kanunu
5	492 sayılı Harçlar Kanunu
6	657 sayılı Devlet Memurları Kanunu
7	2128 sayılı İcra İflas Kanunu
8	2489 sayılı Kefalet Kanunu
9	2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
10	2577 sayılı İdari Yargılama Usulü Hakkında Kanun
11	2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanunu
12	2886 sayılı Devlet İhale Kanunu
13	2914 sayılı Yükseköğretim Personel Kanunu
14	2942 sayılı Kamulaştırma Kanunu
15	3065 sayılı Katma Değer Vergisi Kanunu
16	4483 sayılı Memurlar ve Diğer Kamu Görevlilerinin Yargılanması Hakkında Kanun
17	4734 sayılı Kamu İhale Kanunu
18	4735 sayılı Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu
19	4857 sayılı İş Kanunu
20	4982 sayılı Bilgi Edinme Kanunu
21	5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
22	5434 sayılı Emekli Sandığı Kanunu
23	5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu
24	5520 sayılı Kurumlar Vergisi Kanunu
25	5627 sayılı Enerji Verimliliği Kanunu
26	6085 sayılı Sayıştay Kanunu
27	6098 sayılı Türk Borçlar Kanunu
28	6183 sayılı Amme Alacaklarının Tahsil Usulü Hakkında Kanun
29	6245 sayılı Harcırah Kanunu
30	7201 sayılı Tebligat Kanunu
31	Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu
32	237 sayılı Taşıt Kanunu
33	5996 sayılı Veteriner Hizmetleri, Bitki Sağlığı, Gıda ve Yem Kanunu
34	5199 sayılı Hayvanları Koruma Kanunu
35	5977 sayılı Biyogüvenlik Kanunu
36	3843 sayılı Yükseköğretim Kurumlarında İkili Eğitim Yapılması Hakkında Kanun
37	5651 sayılı İnternet Ortamında Yapılan Yayınların Düzenlenmesi ve Bu Yayınlar Yoluyla İşlenen Suçlarla Mücadele Edilmesi Hakkında Kanun

İlgili mevzuatlar üzerinde yapılan incelemede bazı konularda görev, yetki çatışması ve belirsizlikler tespit edilmiştir. Bu tespitler şunlardır.

ÜST POLİTİKA BELGESİ	İLGİLİ BÖLÜM / REFERANS	TESPİTLER
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Madde: 14-	Merkezî yönetim kapsamındaki kamu idareleri; kamu gelirlerinin azalmasına veya kamu giderlerinin artmasına neden olacak ve kamu idarelerini yükümlülük altına sokacak kanun tasarılarının getireceği malî yükü, orta vadeli program ve malî plan çerçevesinde, en az üç yıllık dönem için hesaplar ve tasarılar eklerler. Sosyal güvenliğe yönelik kanun tasarılarında ise en az yirmi yıllık aktüeryal hesaplara yer verilir. Ayrıca, bu kanun tasarılarına Maliye Bakanlığı ile ilgisine göre Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı veya Hazine Müsteşarlığının görüşleri eklenir.	Yukarıdaki maddelerden 5018 sayılı Kamu Mali Kontrol Kanununun 14.maddesinde Devlet Planlama Başkanlığı'nın bir kurum olarak devam ettiği görülürken, 641 sayılı KHK'nın 43.maddesinin a ve b bentlerinde ilgili kurumun Kalkınma Bakanlığı olarak anılması gerektiği ifade edilmektedir. Söz konusu her iki kanun ve KHK hem Bingöl Üniversitesi'nin hem de mali işlerle ilgilenen diğer kurum ve kuruluşların uymaları gereken bir husus olduğundan 5018 sayılı kanunda söz konusu düzenlemelerin yapılarak Devlet Planlama Teşkilatı ibaresinin kaldırılması ve Kalkınma Bakanlığı ibaresinin getirilmesi yararlı olacaktır.
641/KHK 43. Madde a ve b bendi:	a- Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığının bağlı ya da sorumlu olduğu Bakana yapılan atıflar Kalkınma Bakanına yapılmış sayılır. b- Devlet Planlama Teşkilatına veya Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığına yapılan atıflar Kalkınma Bakanlığına; Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarına yapılmış olan atıflar Bakanlık Müsteşarına; Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığında diğer birim ve yöneticilerine yapılmış atıflar Bakanlığın ilgili birim ve yöneticilerine yapılmış sayılır.	
5018 Sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu 31.Madde: (Ek fıkra: 29/6/2012-6338/13 md.)	Bütçeyle ödenek tahsis edilen her bir harcama biriminin en üst yöneticisi harcama yetkilisidir. Ancak, teşkilât yapısı ve personel durumu gibi nedenlerle harcama yetkililerinin belirlenmesinde güçlük bulunan idareler ile bütçelerinde harcama birimleri sınıflandırılmayan idarelerde harcama yetkisi, üst yönetici veya üst yöneticinin belirleyeceği kişiler tarafından; mahallî idarelerde İçişleri Bakanlığının, diğer idarelerde ise Maliye Bakanlığının uygun görüşü üzerine yürütülebilir.	İki kanun arasındaki tanımlama farklılıklarında 5018 sayılı kanunda harcama yetkilisi ifadesi yer alırken, 4734 sayılı kanunda ihale yetkili tanımlaması yer almaktadır. Söz konusu uyumsuzluğun giderilmesi kavramsal ve uygulamaya yönelik birliğin sağlanmasında önem arz edecektir.

	Kanunların verdiği yetkiye istinaden yönetim kurulu, icra komitesi, komisyon ve benzeri kurul veya komite kararıyla yapılan harcamalarda, harcama yetkisinden doğan sorumluluk kurul, komite veya komisyona ait olur. Yükseköğretim Kurulu ile üniversiteler ve yüksek teknoloji enstitülerinde, harcama yetkilileri ödenek gönderme belgesiyle belirlenir. Bu idarelerde ödenek gönderme belgesi ile ödenek gönderilen birimler harcama birimi, kendisine ödenek gönderilen birimin en üst yöneticisi ise harcama yetkilisidir. Bütçe ödeneklerinin ilgili birimlere dağılımının planlanması, ödenek gönderme belgesine bağlanması ve kullanılmasına ilişkin usûl ve esaslar Maliye Bakanlığı tarafından belirlenir	
4734 Sayılı Kamu İhale Kanunu'nun İhale yetkilisi: (Değişik: 30/7/2003-4964/3 md.)	İdarenin, ihale ve harcama yapma yetki ve sorumluluğuna sahip kişi veya kurulları ile usulüne uygun olarak yetki devri yapılmış görevlilerini,	
Yurtiçi ve yurtdışında kurslara katılanlara verilecek gündelik: Madde 37 – (Değişik: 11/12/1981 - 2562/15 md.)	Mesleki bilgilerini artırmak amacıyla memuriyet mahalli dışında açılan kurs veya okullara gönderilenlere, bu kanuna göre geçici görev gündeliği verilir.	6245 sayılı Harcırah Kanunu'nda yurtiçi ve yurtdışına gönderilecek personele harcırah verilebileceği ifade edilirken, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nda öğretim elemanlarının yurt içinde ve dışında kongre, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmalarına, araştırma ve inceleme gezileri yapmalarına, araştırma ve incelemenin gerektirdiği yerde bulunmalarına izin verilir ifadesindeki yolluk almaksızın ifadeleri uyumlu hale getirilerek iki kanun arasında uyum sağlanabilir. Bunun sonucunda da öğretim elemanlarının yollukla ilgili problemleri ortadan kaldırılırken, idarelerin uyum birliği sağlanabilir.
Madde 39 – (Değişik: 9/4/1990 - KHK - 418/25 md.; İptal: Ana.Mah'nin 5/2/1992 tarih ve E.1990/22, K.1992/6 sayılı Kararı ile; Yeniden düzenleme: 18/5/1994 - KHK - 527/17 md.).	Öğretim elemanlarının kurumlarından yolluk almaksızın yurt içinde ve dışında kongre, konferans, seminer ve benzeri bilimsel toplantılarla, bilim ve meslekleri ile ilgili diğer toplantılara katılmalarına, araştırma ve inceleme gezileri yapmalarına, araştırma ve incelemenin gerektirdiği yerde bulunmalarına, bir haftaya kadar dekan, enstitü ve yüksekokul müdürleri, onbeş güne kadar rektörler izin verebilirler. Bu şekilde onbeş günü aşan veya yolluk verilmesini gerektiren veya araştırma ve incelemenin gerektirdiği masrafların üniversite ile buna bağlı birimlerin bütçesinden veya döner sermaye gelirlerinden ödenmesi icabeden durumlarda, ilgili yönetim kurulunun kararı ve rektörün onayı gereklidir	

**Tanımlar: Madde 3 –
(Değişik: 17/8/1983 -
2880/1 md.)**

Bu Kanunda geçen kavram ve terimlerin tanımları aşağıda belirtilmiştir.

- d. Üniversite: Bilimsel özerkliğe ve kamu tüzelkişiliğine sahip yüksek düzeyde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumudur.
- e. Fakülte: Yüksek düzeyde eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve yayın yapan; kendisine birimler bağlanabilen bir yükseköğretim kurumudur.
- f. Enstitü: Üniversitelerde ve fakültelerde birden fazla benzer ve ilgili bilim dallarında lisansüstü, eğitim - öğretim, bilimsel araştırma ve uygulama yapan bir yükseköğretim kurumudur.
- g. Yüksekokul: Belirli bir mesleğe yönelik eğitim öğretime ağırlık veren bir yükseköğretim kurumudur

2547 sayılı kanunu d,e,f ve g bentlerinde tanımlanan kavramların hepsi kurum olarak ifade edilmiştir. Üniversite Fakülte, Enstitü ve Yüksekokul gibi birimleri kapsadığı için bir örgüttür. Üniversite tanımındaki kurum kavramı, örgüt veya organizasyon şeklinde ifade edilebilir. Ayrıca Fakülte, Yüksekokul ve Enstitüler ise birimler olarak değerlendirilebilir. Böylece kanunda üniversitelerin örgütlenmesiyle ilgili kavram karışıklıkları ortadan kalkacaktır.

ÜNİVERSİTEYİ İLGİLENDİREN YÖNETMELİKLER	
1	Çocuk Araştırma ve Rehberlik Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
2	Doçentlik Sınav Jüri Üyeleri ile Yardımcı Doçent, Doçent ve Profesör Atama Jürilerinde Görev Alan Öğretim Üyelerine Ödenecek Ücretlere İlişkin Usul ve Esaslar
3	Döner Sermaye İşletmesi Yönetmeliği
4	Kütüphane Hizmetleri Yönetmeliği
5	Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Programı Uygulanmasına İlişkin Esaslar
6	Merkezi Laboratuvar Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
7	Ortak Seçmeli Dersler Uygulama Esasları
8	Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği
9	Sosyal Tesislerin İşletilmesine Yönelik Usul ve Esaslar
10	Sürekli Eğitim Merkezi Uygulama Talimatı
11	Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
12	Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
13	Yükseköğretim Kurumları Yönetici, Öğretim Elemanı ve Memurları Disiplin Yönetmeliği
14	Bingöl Üniversitesi Kalite Komisyonu Usul ve Esasları
15	Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
16	Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği
17	Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Çift Anadal Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik
18	Biyoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
19	Kıraat İlmi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
20	Kadın ve Aile Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
21	Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Uygulama Esasları
22	Lisansüstü Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
23	Öğretim Elemanlarının Sosyal Faaliyetler ve Kısa Süreli Bilimsel Etkinliklere Katılımını Destekleme Programı Uygulama Esasları
24	Üniversite-Sanayi İş Birliği Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
25	Proje Koordinasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
26	Yabancı Diller Yüksekokulu Yabancı Dil Öğretimi ve Yabancı Dille Öğretim Yönetmeliği
27	Zaza Dili ve Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği

ÜNİVERSİTEYİ İLGİLENDİREN YÖNERGELER	
1	Kriz Merkezi Yönetimi Yönergesi
2	İnşaat Mühendisliği Staj Yönergesi
3	Avrupa Birliği Hayat Boyu Öğrenme Programları Erasmus Çalışma Kurulu Yönergesi
4	Açık Erişim Politikası
5	Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi
6	Bünyesinde Çalışan İşçilere Ait İşyeri Çalışma Esasları
7	Çift Anadal ve Yandal Programı Yönergesi
8	Diploma, Diploma Eki ile Diğer Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge
9	Döner Sermaye İşletmesi Birimlerinde Döner Sermaye Gelirlerinden Yapılacak Ek Ödemenin Dağıtılmasında Uygulanacak Usul ve Esasları Yönergesi
10	İktisadi İşletme Yönergesi
11	İş Makinalarının Tescil İşlemlerine Ait Yönerge
12	İç Denetim Yönergesi
13	Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi
14	Koruma ve Güvenlik Amirliği Görev ve Çalışma Yönergesi
15	Konut Dağıtım ve Yönetim Yönergesi
16	Mühendislik-Mimarlık Fakültesi Öğrenci Staj Yönergesi
17	MYO Koordinatörlüğü (MEYOK) Yönergesi
18	Merkez Kütüphanesi (Selahaddin-i Eyyubi)ve Merkez Kütüphaneye Bağlı Birim Kütüphaneleri Yönergesi
19	MYO Staj Yönergesi ve İlgili Formlar
20	MYO Mesleki Uygulamalar Yönergesi
21	Önlisans ve Lisans Düzeyinde Uluslararası Öğrenci Başvuru ve Kabul İşlemleri Yönergesi
22	Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Kurum İçi Yatay Geçiş Yönergesi
23	Ön Mali Kontrol Yönergesi
24	Öğrenci Kulüpler Birliği Yönergesi
25	Öğrenci Konseyi Yönergesi
26	Yayın Komisyonu Yönergesi
27	Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Öğretimi Yatay Geçiş Yönergesi
28	Ziraat Fakültesi Staj Yönergesi

29	İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulama Yönergesi
30	Konukevi ve Spor Tesisi Ücret Tarifelerine Ait Yönetim Kurulu Kararı
31	Konferans ve Toplantı Salonu İstek ve İzin Formu
32	Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi
33	Öğrenci Yemek Bursu Yönergesi
34	Teknoloji Transfer Ofisi Yönergesi
35	Akademik Personel Yurtiçi ve Yurtdışı Görevlendirme Yönergesi
36	Akademik ve İdari Personel İzin Yönergesi
37	Bilimsel Araştırma Projeleri Yönergesi
38	Kimyasal Biyolojik, Radyolojik ve Nükleer Tehlikelere Dair Görev Yönergesi
39	İlahiyat Fakültesi Arapça Hazırlık Sınıfı Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Yönergesi
40	Kongre Merkezi, Konferans ve Toplantı Salonları Kullanım Yönergesi
41	Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Bitirme Çalışması Yönergesi
42	Öğrencilerin Yurtiçi ve Yurtdışı Bilimsel Etkinliklere Katılım Yönergesi
43	Önlisans ve Lisans Öğretimi Özel Öğrenci Yönergesi
44	Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği
45	Hemşirelik Bölümü Staj Yönergesi
46	Uygulama Kreş ve Anaokulu Yönergesi
47	Yangın Önleme ve Söndürme Yönergesi

Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm / Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
10. Kalkınma Planı	Madde 143	Toplumun sosyo-ekonomik ve sosyo-psikolojik ihtiyaçlarına duyarlı, üreten ve her açıdan özerk bir üniversite modeliyle ülkenin küresel ölçekte rekabetçi bir yükseköğretim sistemine ulaşmasını sağlamak
10. Kalkınma Planı	Madde 144	Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımı çerçevesinde işgücü piyasasıyla uyumunu güçlendiren, fırsat eşitliğine dayalı, kalite odaklı dönüşümün sürdürülmesini sağlamak
10. Kalkınma Planı	Madde 158-159-160-635	İşgücü piyasasının ihtiyaç duyduğu sürekli öğrenen, iş yaşamının gerektirdiği beceri ve yetkilikte, mesleki ve teknik bilgiye sahip nitelikli ve araştırmacı işgücü ihtiyacının karşılanması
10. Kalkınma Planı	Madde 161-163	Yükseköğretim sisteminin, her açıdan hesap verebilir kalite, performans ve rekabet odaklı bir yapıya dönüştürülmesi
10. Kalkınma Planı	Madde 164	Üniversite ve organize sanayi bölgeleriyle işbirliği çerçevesinde katma değeri yüksek ürün ve hizmetlerle üretim odaklı bir yapıya dönüştürülmesi ve girişimci faaliyetler ile gelir kaynaklarının çeşitlendirilmesi
10. Kalkınma Planı	Madde 159-165	Ulusal ve uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi hareketliliğinin artırılmasıyla ülkenin ilgili paydaşlar için çekim merkezi haline getirilmesi
10. Kalkınma Planı	Madde 767	Katma değeri yüksek ürünlerin geliştirilmesi ve etkililiği ve verimliliği sağlayacak çalışmaların artırılması
Orta Vadeli Program	Madde 133	Hayvan hastanesinin faaliyete geçirilmesi
2016-2020 YÖK Strateji Planı	Stratejik Amaç 1 (Stratejik Hedef 1.3-1.4-1.5)	Türkiye yükseköğretim sisteminin uluslararasılaşmasına katkı sağlayacak mekanizmaların katı sağlanması, üniversitelerin araştırma kapasitesinin geliştirilmesi yönünde stratejilerin belirlenmesi ve bu konularda ilgili paydaşlarla işbirliklerinin sağlanması.
65. Hükümet Programı	İnsani Kalkınma (Nitelikli Eğitim)	Bölgesel ihtiyaçlar ile yetkinlik düzeylerini dikkate alarak üniversitenin uzmanlaşmasını sağlayacak mekanizmaların oluşturulması.
65. Hükümet Programı	İnsani Kalkınma (Nitelikli Eğitim)	Üniversitenin uluslararası rekabet gücünü artırmak amacıyla daha Orta Doğu/Orta Asya/Doğu Avrupa gibi bölgelerden öğrenci kabulüyle yurtiçi ve yurtdışından öğretim elemanı istihdam mekanizmalarının artırılması. Ayrıca dünyanın farklı coğrafyalarında yer alan gelişmiş üniversitelerle işbirliği mekanizmalarının sağlanması.

4.2.6. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetler

Üniversitemizin yürüttüğü ve planladığı faaliyet alanları, ürettiği temel ürün ve hizmetler alt başlıklar halinde aşağıdaki gibidir.

Faaliyet Alanı 1: Eğitim-Öğretim

- Önlisans eğitim programları
- Lisans eğitim programları
- Lisansüstü eğitim programları

Faaliyet Alanı 2: Araştırma ve Geliştirme

- Bilimsel araştırma hizmetleri
- Danışmanlık hizmetleri

Faaliyet Alanı 3: Kültür, Sanat ve Spor

- Kültürel ve sanatsal (sergiler, şenlikler, kongreler, seminerler vb.) hizmetler
- Sportif (yarışmalar ve turnuvalar) hizmetler

Faaliyet Alanı 4: Uluslararası İlişkiler

- Öğrenci ve personel değişim hizmetleri

Faaliyet Alanı 5: Toplumsal Sorumluluk

- Toplumsal sorumluluk projeleri
- Yaşam boyu eğitim programları

Faaliyet Alanı 6: Kurumsal Kapasite Geliştirme

- Personel hizmetleri
- İdari ve destek hizmetler
- Öğrenciler ile ilgili (beslenme, yurt, burs. vb.) hizmetler
- Strateji geliştirme ve mali hizmetler
- Kütüphane ve dokümantasyon ile ilgili hizmetler
- Yapı işleri ile ilgili hizmetler
- Bilgi işlem ile ilgili hizmetler
- Hukuk ile ilgili hizmetler
- Basın ve halkla ilişkiler ile ilgili hizmetler
- Güvenlik hizmetleri

4.2.7. İnsan Kaynakları Yapısı ve Niteliği

AKADEMİK PERSONEL SAYISI					
UNVAN ADI	2012	2013	2014	2015	2016
Profesör	13	16	18	22	27
Doçent	17	22	25	25	25
Yardımcı Doçent	74	84	103	106	119
Öğretim Görevlisi	65	77	97	96	97
Okutman	23	21	23	21	22
Araştırma Görevlisi	163	192	215	221	211
Uzman	2	3	2	2	2
Yabancı Uyruklu	1	2	4	6	8
Toplam	358	417	487	499	511

YILLARA GÖRE YAYIN SAYISI DAĞILIMI										
Yıl	ISI Dergilerde Makale	Diğer Dergilerde Makale	Kitap	Kitap Bölümü	Bildiri	Ansiklopedi Konusu	Diğer	Toplam Yayın Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğr. Üy. Başına Düşen Yayın Sayısı
2012	63	70	11	5	176		4	393	104	1,89
2013	45	99	9	12	158		6	461	122	2,26
2014	61	141	11	11	226	1	8	589	146	2,27
2015	107	180	36	23	257		13	755	153	2,78
2016	137	227	73	25	465		11	1104	171	3,09
TOPLAM	402	721	140	76	1282	1	42	3306	696	2,53

*** Tabloda verilen bilimsel çalışma verileri her bir birim için ayrı beyan edildiğinden birimler bazında beyan edilen toplam sayısı daha yüksek çıkabilmektedir.

Not: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı her yıl için toplam yayınların (ISI+diğer dergiler+kitap+kitap bölümü+bildiri+ansiklopedi+diğer), o yılki öğretim üyesi sayısına bölünmesiyle elde edilmiştir. Öğretim üyeleri sayıları dikkate alınırken Prof.Dr., Doç.Dr., ve Yrd. Doç.Dr. ünvanlı öğretim elemanı sayıları dikkate alınmıştır. Ayrıca öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı hesaplanırken ISI dergileri ve diğer dergiler kategorilerinde yer alan makaleler dikkate alınmıştır. Diğer kategorilerin kapsam dışı tutulmasının temel sebebi, bu kategorilerde yer alan yayınların bilimsellik durumları konusunda akademik dünyada bir uzlaşının olmamasıdır.

KURUMUN YILLARA GÖRE PROJE DAĞILIMI										
Yıl	TÜBİTAK	Sanayi Tezleri	Kalkınma Bakanlığı	BAP	Diğer Ulusal	AB Çerçeve	AB Destekli Diğer	Diğer Uluslararası	Diğer	Toplam
2012	5			26	2			1	1	35
2013	3	1	1	30	3	1	1			40
2014	4	1	1	21	2		7			36
2015	3	2	3	43	9		7	2		69
2016	6	3	4	47	12		13	3	4	92
TOPLAM	18	7	9	167	28	1	28	6	5	269

2012 yılından 2016 yılına tüm alanlardaki yayın sayılarında ve öğretim üyesi başına düşen yayın sayısında sürekli bir iyileşmenin varlığı göze çarpmaktadır. Benzer durum kurumun ürettiği proje sayılarında da görülmektedir. Yayın ve proje sayılarının her ikisindeki artış birlikte değerlendirildiğinde üniversitenin üreten üniversite profiline yaklaşmakta olduğu ifade edilebilir.

BİRİMLERE GÖRE YAYIN SAYISI (2012-2016, 5 YILLIK TOPLAM)									
Birimler	ISI Dergilerde Makale	Diğer Dergilerde Makale	Kitap	Kitapta Bölüm	Bildiri	Ansiklopedi Konusu	Diğer	Öğretim Üyesi Sayısı (5 yıl ortalaması)	Öğretim Üyesi Başına Düşen
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	62	26		1	119		13	16,6	5,30
Fen Edebiyat Fakültesi	515	222	61	36	440		3	59	12,49
Veterinerlik Fakültesi	22	16			8			57	0,66
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	10	44	14	8	24		10	20	2,7
İlahiyat Fakültesi	53	79	39	5	50		9	21	6,28
Sağlık Bilimleri Fakültesi	36	55	4	3	162		5	6	15,16
Ziraat Fakültesi	265	178		2	243		1	21,6	20,50
Yabancı Diller Yüksekokulu		7	1	1	7			9	0,77
Solhan Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu	1	2			3			2	1,5
Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu	27	8	12	4	65			27	1,29
TOPLAM	991	637	131	60	1121		41	239,2	6,80

Not: Öğretim üyesi başına düşen yayın sayısı 5 yıllık toplam yayınların (ISI+diğer dergiler), 5 yıllık ortalama öğretim üyesi sayısına bölünmesiyle elde edilmiştir.

BİRİMLERİN ULUSLARARASI İŞBİRLİĞİ İLE ÜRETTİĞİ YAYIN SAYILARI								
Birimler	ISI Dergilerde Makale	Diğer Dergilerde Makale	Kitap	Kitapta Bölüm	Bildiri	Ansiklopedi Konusu	Diğer	Toplam
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	8	-	-	-	14	-	-	22
Fen Edebiyat Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Veterinerlik Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-
İlahiyat Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-
Sağlık Bilimleri Fakültesi	9	16	-	-	34	-	-	59
Ziraat Fakültesi	3	-	-	-	1	-	-	4
Diş Hekimliği Fakültesi	-	-	-	-	-	-	-	-
TOPLAM	20	16	-	-	49	-	-	85

Birimlerin uluslararası işbirliği ile ürettiği yayın sayıları incelendiğinde sadece Sağlık Bilimleri, Ziraat ve Mühendislik Fakültelerinin uluslararası işbirliklerine girdiği görülmektedir. Uluslararası işbirliklerinin sayısındaki düşmeler her fakültenin ilgili yazınında kabul edilebilecek proje ve makale üretimini sınırladığı ifade edilebilir. Bu nedenle üniversite yönetiminin öğretim üyelerinin uluslararası işbirliklerini sağlayacak mekanizmaları ve ödenekleri geliştirmesi ve gerekli girişimlere öncülük etmesi gerekmektedir.

YILLARA GÖRE ATIF DAĞILIMI						
Yıl	ISI Dergilerindeki Atıflar	Diğer Uluslararası Atıflar	Ulusal Atıflar	Toplam Atıf Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğr. Üy. Başına Düşen Atıf Sayısı
2012	276	145	39	752	104	7,23
2013	401	197	72	1052	122	8,62
2014	520	280	132	1828	146	12,52
2015	746	295	156	3186	153	20,82
2016	918	480	278	4570	171	26,73
TOPLAM	2861	1388	677	11388	696	16,36

*** Tabloda verilen bilimsel çalışma verileri her bir birim için ayrı beyan edildiğinden birimler bazında beyan edilen toplam sayısı daha yüksek çıkabilmektedir.

Not: Öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı her yıl için toplam atıfların (ISI+diğer uluslararası+ulusal), o yılki öğretim üyesi sayısına bölünmesiyle elde edilmiştir.

Öğretim üyesi kadrosu sayısı ve ısı dergilerindeki atıf sayıları incelendiğinde 2012 yılında 104 öğretim üyesinin yaptığı toplam yayına atıf sayısının 568 olduğu, 2016 yılında ise 171 öğretim üyesinin yaptığı toplam yayına atıf sayısının 3812 olduğu görülmektedir. Öğretim üyesi sayısındaki artış %64,42'ye denk gelirken, atıf sayılarındaki artış %571,12'ye denk gelmektedir. 2012'den 2016'ya öğretim üyesi sayısındaki artışla öğretim üyelerinin yayınlarına yapılan atıflar kıyaslandığında akademik personelin niteliği yüksek çalışmalara imza attığı ifade edilebilir. Bu bulguları destekleyecek önemli hususlardan birkaçı öğretim üyelerinin yayınlarının ulusal ve uluslararası alanda dikkate alınma oranıdır. Uluslararası alanda öğretim üyelerinin yayınlarına yapılan atıflar

incelendiğinde bu oranın 2012'den 2016'ya %231 oranında bir artışın varlığı görülecektir. Benzer şekilde ulusal alanda öğretim üyelerinin yayınlarına yapılan atıf sayıları 2012'den 2016'ya %178'lik bir artış göstermiştir. Ayrıca öğretim üyesi başına düşen ortalama atıf sayısının 2012'den 2016 yılına kadar istikrarlı bir şekilde artış gösterdiği görülmektedir. Sonuç olarak akademik ve idari personelin Bingöl Üniversitesi'nde yaşadığı en temel sorunlar bölümünde belirtilen kuruma gelen nitelikli çalışanların elden kaçırılmasının oluşturduğu problemler, akademik kadronun iş yükünün fazlalığı gibi problemlerin düzeltilmesi durumunda öğretim üyelerinin daha nitelikli çalışmalar ortaya çıkarabileceği ifade edilebilir.

BİRİMLERE GÖRE ATIF DAĞILIMI (2012-2016)

Birimler	ISI Dergilerindeki Atıflar	Diğer Uluslararası Atıflar	Ulusal Atıflar	Toplam Atıf Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı (son 5 yıl ort)	Öğretim Üyesi Başına Düşen Atıf Sayısı (son 5 yıl)
Fen Edebiyat Fakültesi	8045	801	214	9060	59	153,56
Sağlık Bilimleri Fakültesi	165	178	24	367	6	61,17
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi	537	73	190	800	16,6	48,19
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	114	22	89	225	12	18,75
Veterinerlik Fakültesi	212	92	32	336	20	16,8
Solhan Sağ. Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu	3		17	20	2	10
Ziraat Fakültesi	247	217	105	569	108	5,26
İlahiyat Fakültesi		5	6	11	21	0,52
Teknik Bilimler Meslek Yüksek Okulu	197	119	20	336	150	2,24
TOPLAM	9323	1388	696	11407		

NOT: Son 5 yıldaki fakültelerin ve yüksekokulun toplam atıf sayısı her bir kategoride ayrı ayrı verilip, son sütunda da her birimin son 5 yıldaki ortalama öğretim üyesi sayısı verilmiştir.

Toplam atıf sayıları ve öğretim üyeleri başına düşen atıf sayıları açısından değerlendirildiğinde yukarıdaki tablodan en nitelikli yayınları ortaya çıkaran üç fakültenin Fen Edebiyat, Sağlık

Bilimleri ile Mühendislik ve Mimarlık Fakülteleri olduğu görülmektedir. Bu fakülteleri sırayla (öğretim üyesi başına düşen atıf sayısı açısından) diğer fakülteler takip etmektedir.

BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ SON BEŞ YILA AİT TOPLAM ÖĞRENCİ							
Yıl	Önlisans	Lisans	Yüksek lisans	Doktora	Toplam öğrenci sayısı	Öğretim elemanı sayısı	Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı
2012	2150	3292	148	0	5590	358	15,61
2013	3475	5030	186	6	8697	417	20,85
2014	4248	6342	182	11	10683	487	21,93
2015	5071	7723	605	33	13432	499	26,91
2016	5700	7920	852	54	14526	511	28,42

2012'den 2016 yılına üniversitenin önlisans, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin sayısında istikrarlı bir artış görülmektedir. Bu artış üniversitede yeni bölümlerin açılmasına işaret ederken öğretim üyelerinin iş yüklerinde de önemli artışları birlikte getirmektedir. Örneğin 2012'den 2016'ya öğretim üyesi sayısındaki artış %64,42'ye denk gelirken, aynı dönemde öğrenci sayısındaki artış %159,85'e

denk gelmektedir. Bu durumun öğretim üyelerinin iş yükünde artışa neden olduğu ifade edilebilir. Özellikle öğretim üyelerinin haftada belirli bir saatin üzerinde derse girmesi bilimsel çalışmaları sektöre uğratacak bir husustur. Bu olumsuzluğun dikkate alınarak gerekli düzenlemelerin yapılması üniversitenin bilimsel alandaki niteliğini artırmasını sağlayacaktır.

BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ	
YIL İTİBARIYLA İDARİ PERSONEL SAYISI	
YIL	SAYI
2012	202
2013	256
2014	284
2015	290
2016	292

Son olarak üniversitenin idari personel sayısı 2012'den 2016 yılına önemli artış olduğu görülmektedir. Bu artış oranı %44'e denk gelirken, aynı dönemleri kapsayan %159,85'lik öğrenci artış oranıyla kıyaslandığında idari personelin iş yükünde de önemli bir artışın varlığından söz edilebilir. Akademik ve idari

personelin Bingöl Üniversitesi'nde yaşadığı en temel sorunlar bölümünde örgütsel adaletsizlik kısmında bahsedilen unsurların da dikkate alınarak iş dağılımı ve istihdamla ilgili problemlerin giderilmesi personel verimliliği açısından daha yararlı olacaktır.

4.2.8. Teknik Donanım ve Kütüphane Kaynak Altyapısı

TEKNİK DONANIM ALTYAPISI	
Türü	Sayı
Masaüstü Bilgisayar	655
Taşınabilir Bilgisayar	30
Projeksiyon	131
Tepegöz(Slayt Makineleri)	12
Barkod Okuyucu	2
Baskı Makinesi	
Fotokopi Makinesi	18
Faks	12
Fotoğraf Makinesi	5
Televizyonlar	8
Tarayıcılar	79
Mikroskop	114

2016 yılı itibariyle 511 akademik personel, 292 idari personel ve 14526 toplam öğrenci sayısı dikkate alındığında (akademik+idari+öğrenci/ masaüstü+taşınabilir=bilgisayar başına düşen kişi sayısı) $15329/685=22,37$ kişiye 1 tane

bilgisayar düşmektedir. Bu sayının öğrenci ve öğretmenlerin bilimsel faaliyetlerinde ciddi sınırlar oluşturması muhtemeldir. Ayrıca bu durum idari personelin devamlılık isteyen işlerinde de ciddi yavaşlamalar oluşturabilir.

BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ KÜTÜPHANE KAYNAK DONANIMI	
TÜRÜ	SAYI
Toplam Basılı Kitap Sayısı	70014
Basılı Periyodik Yayın Aboneliği	0
Üye Olunan Veri Tabanı Sayısı	14
Elektronik Kitap Sayısı	0
Elektronik Dergi Sayısı	16552
Basılı/Elektronik Tez Sayısı	847/70.000

Bingöl üniversitesi her ne kadar kendisi gibi yeni açılan ve kendi büyüklüğünde bir üniversiteyle kıyaslanması gerekirse de gelişmiş veri tabanlarına sahip bir üniversiteyle kıyaslanması bilimsel kaynaklara ulaşım konusunda hangi durumda olduğunun görülmesi açısından önem arz etmektedir. Yukarıdaki tabloda yer alan verilerden Bingöl Üniversitesi'nin gelişmiş bir üniversiteye göre kaynakların yeterliliği açısından dezavantajlı bir konuma sahip olduğu

ifade edilebilir. Üniversitenin böyle bir konumda ilgili kaynaklara ulaşabilmesi kısa vadede gelişmiş farklı üniversitelerin kütüphane kaynaklarına ulaşacak sözleşmeleri yapmasıyla uzun vadede ise bu kaynaklara yatırımlarını arttırmasıyla mümkün olacaktır. İlgili kaynakların elde edilmesinde gösterilen başarı üniversitenin bilgiye ulaşımını kolaylaştıracak, üretimini arttıracak, rekabetçiliğini sağlayacak ve öğrenmesini kolaylaştıracaktır.

4.3. İç Paydaş Analizi

Bingöl Üniversitesi stratejik planına zemin teşkil etmesi ve gelecek hedeflerinin belirlenmesine yardımcı olması açısından kurum içinde hem öğrencilere hem de akademik ve idari

personelin görüşlerine başvurulmuştur. Aşağıda öncelikle öğrenci görüşlerinin analizi yer almaktadır.

4.3.1. Öğrenci Görüşlerinin Analizi

Hem önlisans hem de lisans öğrencilerine yönelik bütün bölümlerden yeterli katılıma önem verilerek toplamda 300 adet anket uygulanmıştır. Kapalı uçlu sorular SPSS nicel analiz programında analize tabi tutulmuştur.

Açık uçlu sorular ise MaxQda nitel analiz programında analiz edilmiştir. Aşağıda bu kapsamda öğrencilere yönelik olarak hem kapalı uçlu hem de açık uçlu sorular ışığında yapılan anket sonuçları yer almaktadır.

ÖĞRENCİLERİN BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ'Nİ TERCİH ETME SEBEPLERİ

Bingöl Üniversitesini tercih etim, çünkü;	Katılmıyorum %	Kararsızım %	Katılıyorum %
Şehrime daha yakın olduğu için	38	2,4	57,2
Çünkü kariyer yapmayı düşündüğüm alanda uygun bölüm seçeneği vardı	38,8	11,4	46,6
İyi bir kampüsü olduğunu duymuştum	62,7	18,0	19,3
Çünkü yakınlarım (ailem) bu şehirde okumamı istedi	56,4	4,3	39,3
Yaşadığım şehir olduğu için	71,7	0	28,2
Yaşadığım şehre katkı olmasını istediğim için	63,6	9,4	27
Puanımın yettiği üniversiteler arasında en fazla gelişme potansiyeli olduğunu düşündüğüm için	60,8	17,3	21,9
Puanımın yettiği üniversitelerin bulunduğu şehirler arasında mezuniyet sonrası en fazla iş olanağı sunan bir şehirde olduğu için	72,9	16,1	11,0
Arkadaşlarım bu üniversitede okuduğu için	75,7	4,7	19,7

ÖĞRENCİLERİN BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ'NDEN MEMNUNİYET DÜZEYLERİ

Bingöl Üniversitesinde okumaktan memnunum, çünkü; 1.Tamamen katılmıyorum, 5. Tamamen katılıyorum		Ortalama
1	Bingöl Üniversitesi'ndeki hocalarımın öğrencilerle iletişimin çok iyi düzeyde olduğunu düşünüyorum	3,66
2	Bingöl Üniversitesi'nde sınıfların yeterli olduğunu düşünüyorum	3,02
3	Bingöl Üniversitesi'nin hızla geliştiğini düşünüyorum	2,92
4	Bingöl Üniversitesi'nde öğrenci işlerinin işleyişinden memnunum	2,67
5	Bingöl Üniversitesi'nde öğrenci güvenliğinin yeterince sağlandığını düşünüyorum	2,62
6	Bingöl Üniversitesi'nde öğrenci değişim programlarının yeterli olduğunu düşünüyorum	2,60
7	Bingöl Üniversitesi'nin eğitim anlamında bana çok şey kattığını düşünüyorum	2,55
8	Bingöl Üniversitesi'nde ulaşım olanaklarının çok iyi olduğunu düşünüyorum	2,50
9	Bingöl Üniversitesi'nde bilgisayar, internet olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum	2,4
10	Bingöl Üniversitesi'nde kütüphane olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum	2,36
11	Bingöl Üniversitesi'nde barınma olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum	2,04
12	Bingöl Üniversitesi'nde öğrencilere sunulan sağlık hizmetlerinin yeterli olduğunu düşünüyorum	2,04
13	Bingöl Üniversitesi'nde öğrencilerin sosyal etkinlik yapabilmeleri için yönetimin yeterince destek olduğunu düşünüyorum	1,99
14	Bingöl Üniversitesi'nin sosyal anlamda bana çok şey kattığını düşünüyorum	1,93
15	Üniversite'nin sosyal yaşam alanlarının yeterli olduğunu düşünüyorum	1,91
16	Bingöl Üniversitesi'nde laboratuvar olanaklarının yeterli olduğunu düşünüyorum	1,89
17	Bingöl Üniversitesi'nde öğrenci kulüp faaliyetlerinin zengin olduğunu düşünüyorum	1,86
18	Bingöl Üniversitesi'nde üniversite yönetimi tarafından organize edilen sosyal etkinliklerin yeterli olduğunu düşünüyorum	1,76

Öğrencilere aynı zamanda açık uçlu sorular halinde aşağıdaki sorular sorulmuştur. Buna göre;

Öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'ni tercih etme sebepleri:

- Yaşadığı ve çalıştığı şehre yakınlık,
- Puanların bu üniversiteye yetmesi,
- Ekonomik problemler nedeniyle başka şehre gidilememesi,
- Ailelerin talebi, arkadaş ve akrabaların aynı üniversitede olması,
- İstenilen anabilim dallarının bulunması,
- Akademik kariyer imkânı sağlaması,
- Kişisel gelişime imkân sağlaması,
- Gelişime açık ve yeni bir üniversite olması,
- Belirli alanlarda donanımlı hocaların varlığı.

Öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'nde eğitim alanında memnun oldukları hususlar:

- Öğretim üyelerinin samimi, candan tavırları ve öğrencilerle iyi iletişimleri, öğrencileri teşvik etmeleri ve desteklemeleri,
- Ders program ve müfredatlarının etkinliği,
- Derslerin verimli geçmesi,
- Sınıfların yeterliliği,
- Uygulama sınıflarının varlığı,
- Erasmus faaliyetleriyle yurt dışı öğrenci hareketliliği olanağı.

Öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'nde eğitim alanında gördükleri eksiklikler:

- Bazı alanlarda öğretim elemanlarının nicelik ve nitelikleriyle ilgili yetersizlikleri,
- Staj olanaklarındaki eksiklikler,
- Dil eğitimindeki yetersizlikler,
- Kursların yetersizliği,
- Sosyal projelerin azlığı,
- Seminer ve konferansların yetersizliği, konferans içeriklerinin genelde dini içerikli olması,
- Meslek yüksekokullarında lise öğretmenlerinin derslere girmesi,
- Bazı derslerin fazla teorik içerikli ele alınıyor olması ve uygulama yetersizliği,
- Ana kampüs dışında Meslek Yüksek Okullarında alt yapı problemlerinin olması, kütüphane, teknik donanım, bilgisayar, laboratuvar imkânları ve uygulama alanlarının yetersizliği,
- Derslere destek olacak teknik gezilerin yokluğu,
- Online veri tabanlarına ulaşmadaki sınırlılıklar.



Öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'nde sosyal olanaklar alanında memnun oldukları hususlar:

- Ana yerleşke alanının varlığı ve yeterliliği, yerleşke alanının bakımlı, yeşil ve güzel olması,
- Ana yerleşkede yapılan sanatsal faaliyetler ve söyleşilerin olması,
- Sportif faaliyet olanakları,
- Yemeklerin ucuz olması,
- Öğrencilerin düzenlediği gezilerin olması,
- Oyun salonlarının varlığı,
- Öğrenci burslarının varlığı,
- Bahar şenliklerinin yapılıyor olması,
- Spor tesisleri ve alanlarının yeterli oluşu.

Öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'nde sosyal olanaklar alanında gördükleri eksiklikler:

- Yerleşke açık alanlarında bahçe düzenlemeleri ve oturacak alanların yetersizliği,
- Hem merkez yerleşke öğrencileri hem meslek yüksekokulu öğrencileri için yurt eksikliği,
- Yemek kuyrukları, yemek alanlarının temizlik problemi ve sağlığa uygunsuzluk, yemekhanede ısınma problemi,
- Üniversite genelindeki temizlik problemlerinin olması,
- Yüzme havuzu yetersizliği,
- Merkez yerleşkedeki sosyal faaliyetler hakkında bilgi yetersizliği,
- Bilgi panolarının yetersizliği,
- Banka para çekme makinelerinin yetersiz olması,
- Kız yurtlarının olduğu yerlerde ve yollarında ışıklandırma problemlerinin olması,
- Problemlerin yönetime iletilme (iletişim) probleminin yaşanıyor olması,
- Meslek yüksekokullarındaki öğrencilerin yurt problemleri, yerleşke alanlarının yetersizliği, sportif alanlarının yokluğu.

Öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'nden genel beklentileri:

- Bölümlerin kendi içinde, üniversitenin bölümleri arasında ve ülke içindeki ve yurt dışındaki üniversitelerle işbirliğinin geliştirilmesi,
- Eğitim alanında öğretim üyelerinin nitelik ve niceliklerinin arttırılması,
- Hocaların ders işleme yöntemlerini iyileştirmeleri,
- Yabancı dil eğitimlerinin arttırılması,
- Formasyon eğitiminin verilmesi,
- Yabancı akademisyenler getirilmesi,
- Üniversitede tıp, diyetisyenlik, diş hekimliği, eğitim fakültesi ve yabancı dillere önem verecek bölümlerin açılması,
- Sosyal olanakların geliştirilmesi,
- Laboratuvarların (tıbbi laboratuvar, bilgisayar laboratuvarları) iyileştirilmesi,
- Hayvan hastanesi açılması,
- Mesleki ve uygulamalı eğitimin geliştirilmesi,
- Şehrin ekonomisine katkı verecek çalışmaların üniversitede gerçekleştirilmesi,
- Teknik gezilerin yapılması,

- Kütüphanenin zenginleştirilmesi, çalışma alanlarının genişletilmesi ve kütüphanenin 24 saat açık olması,
- Öğrencilerin üniversite karar süreçlerine dahil edilmesi ve öğrenci önerilerinin dikkate alınması,
- Üniversitenin tanıtım faaliyetlerine önem verilmesi,
- Mezun öğrencilerin istihdam problemleriyle ilgili girişimlerde bulunulması,
- Yaz okulları açılması,
- Üniversite rehberlik hizmetlerinin geliştirilmesi.

4.3.2. Akademik ve İdari Personelin Görüşlerinin Analizi

Hem akademik personele hem de idari personele yönelik bütün birimlerin yeterince temsil edilmesine dikkat edilerek ve yeterli katılıma önem verilerek toplamda 300 adet anket uygulanmıştır. Kapalı uçlu sorular SPSS nicel analiz programında analize tabi

tutulmuştur. Açık uçlu sorular ise MaxQda nitel analiz programında analiz edilmiştir. Aşağıda bu kapsamda akademik ve idari personele yönelik olarak hem kapalı uçlu hem de açık uçlu sorular ışığında yapılan anket sonuçları yer almaktadır.



AKADEMİK VE İDARİ PERSONELİN ÜNİVERSİTE YÖNETİM ANLAYIŞI MEMNUNİYET DÜZEYLERİ:

1.hiç memnun değilim, 5. çok memnunum		N	Ortalama	Toplam Ortalama
Bingöl Üniversitesi'nde çalışmaktan memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	41	4,39	4,15
	Öğr. Gör./Okutman	41	4,63	
	Araştırma Görevlisi	29	4,37	
	Memur	172	3,96	
Bingöl Üniversitesi yönetimi ile çalışanlar arasında çok iyi bir uyum olduğunu düşünüyor musunuz?	Öğretim Üyesi	41	3,34	3,16
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,50	
	Araştırma Görevlisi	29	3,21	
	Memur	172	3,03	
Çalışan performansının yöneticiler tarafından takdir edilmesinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	41	3,51	3,08
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,35	
	Araştırma Görevlisi	29	3,11	
	Memur	171	2,91	
Yöneticilerin yaratıcılığı ve yeniliği destekler davranışlarından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	41	3,41	3,36
	Öğr. Gör./Okutman	41	3,59	
	Araştırma Görevlisi	29	3,00	
	Memur	171	3,33	
Bingöl Üniversitesi'nde işle ilgili yaptığınız öneriler yeterli ölçüde dikkate alınıyor mu?	Öğretim Üyesi	41	3,44	3,39
	Öğr. Gör./Okutman	41	3,71	
	Araştırma Görevlisi	29	2,89	
	Memur	171	3,36	
Bingöl Üniversitesi yönetiminin başarısız veya yetersiz çalışanlar için gerekli tedbirleri alıp uyguladığını düşünüyor musunuz?	Öğretim Üyesi	41	2,59	2,72
	Öğr. Gör./Okutman	40	2,70	
	Araştırma Görevlisi	29	3,05	
	Memur	170	2,72	
Bingöl Üniversitesi üst yönetimi ile kolaylıkla iletişim kurabiliyor musunuz?	Öğretim Üyesi	41	4,10	3,48
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,60	
	Araştırma Görevlisi	29	3,47	
	Memur	167	3,29	
Bingöl Üniversitesi'nde kurallar uygulanırken size karşı adil davranılıyor mu?	Öğretim Üyesi	41	3,93	3,48
	Öğr. Gör./Okutman	41	3,95	
	Araştırma Görevlisi	29	4,00	
	Memur	172	3,20	
Sizce Bingöl Üniversitesi'nde ekip ruhu gelişmiş midir?	Öğretim Üyesi	41	2,90	2,72
	Öğr. Gör./Okutman	41	2,93	
	Araştırma Görevlisi	29	3,05	
	Memur	170	2,58	

**AKADEMİK VE İDARİ PERSONELİN BİNGÖL ÜNİVERSİTESİNDEKİ KARIYER ANLAYIŞI
MEMNUNİYET DÜZEYLERİ:**

1.hiç memnun değilim..... 5. çok memnunum		N	Ortalama	Toplam Ortalama
Bingöl Üniversitesi'nde atama ve yükselmelerde liyakat ilkesi dikkate alınma düzeyinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,82	
	Öğr. Gör./Okutman	41	3,54	
	Araştırma Görevlisi	28	3,56	2,91
	Memur	17 0	2,49	
Üniversitenin işimle ilgili ihtiyaç duyduğum (kurum içi ve kurum dışı) öğrenme ortamını sağlamasından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,21	
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,80	
	Araştırma Görevlisi	28	3,17	3,18
	Memur	16 9	2,80	
İşimle ilgili (birey ve birim bazında) hedeflerden haberdar olmaktan memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,31	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,15	
	Araştırma Görevlisi	28	4,22	3,89
	Memur	16 9	3,69	
Bingöl Üniversitesi'nde kadro görev tanımların yeterliğinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,79	
	Öğr. Gör./Okutman	39	3,46	
	Araştırma Görevlisi	28	3,28	3,16
	Memur	16 8	2,92	
Fırsatların herkes için eşit olmasından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,72	
	Öğr. Gör./Okutman	39	3,64	3,35
	Araştırma Görevlisi	28	3,78	
	Memur	16 8	3,15	

AKADEMİK VE İDARİ PERSONELİN BİNGÖL ÜNİVERSİTESİNDEKİ SOSYAL HİZMETLER İLE İLGİLİ ANLAYIŞI MEMNUNİYET DÜZEYLERİ:

1.hiç memnun değilim..... 5. çok memnunum		N	Ortalama	Toplam Ortalama
Üniversitenin sağladığı sosyal tesislerden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,67	
	Öğr. Gör./Okutman	40	2,83	
	Araştırma Görevlisi	28	2,83	2,97
	Memur	168	2,86	
Üniversitenin sağladığı kütüphane hizmetlerinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,18	
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,95	
	Araştırma Görevlisi	28	4,11	4,18
	Memur	168	4,24	
Üniversitenin sağladığı yemekhane hizmetlerinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,41	
	Öğr. Gör./Okutman	40	2,75	
	Araştırma Görevlisi	18	2,17	2,64
	Memur	169	2,48	
Üniversitenin sağladığı ulaşım hizmetlerinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	38	3,55	
	Öğr. Gör./Okutman	38	3,03	
	Araştırma Görevlisi	28	2,06	3,27
	Memur	168	3,40	
Üniversitenin sağladığı sağlık hizmetlerinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	37	2,81	
	Öğr. Gör./Okutman	38	2,50	
	Araştırma Görevlisi	28	2,22	2,71
	Memur	162	2,78	
Üniversitenin sağladığı güvenlik hizmetlerinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,05	
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,48	
	Araştırma Görevlisi	28	3,78	3,86
	Memur	167	3,91	
Çalışan sağlığı açısından çalışma ortamında ergonomi unsurlarının dikkate alınmasından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	38	3,34	
	Öğr. Gör./Okutman	39	3,31	
	Araştırma Görevlisi	28	2,67	3,29
	Memur	168	3,34	
İşimi yapmak için gerekli teknik donanım ve destek imkânlarından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,95	
	Öğr. Gör./Okutman	40	3,68	
	Araştırma Görevlisi	28	2,28	3,77
	Memur	168	3,92	
Bingöl Üniversitesi'nde otomasyon sistemi (kütüphane otomasyonu, yemekhane otomasyonu, dahili telefon otomasyonu, not sistemi otomasyonu, öğrenci işleri otomasyonu vb.) yeterli midir?	Öğretim Üyesi	39	4,31	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,35	
	Araştırma Görevlisi	28	4,17	4,33
	Memur	169	4,35	

BİNGÖL ÜNİVERSİTESİNDE AKADEMİK VE İDARİ PERSONELİN KURUMSAL AİDİYET İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ:

1.hiç memnun değilim..... 5. çok memnunum		N	Ortalama	Toplam Ortalama
Bu üniversitenin bir çalışanı olmaktan memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,64	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,53	
	Araştırma Görevlisi	28	4,44	4,21
	Memur	170	4,01	
İşimi kaybetme endişesi taşımamaktan memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,31	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,08	
	Araştırma Görevlisi	28	4,44	4,07
	Memur	166	3,98	
Başarılarınızın iş arkadaşlarınız tarafından takdir edilmesinden memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,95	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,13	
	Araştırma Görevlisi	28	4,22	3,98
	Memur	169	3,93	
Üniversitenin vizyonu ile bireysel vizyonumun örtüşüyor olmasından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	3,77	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,10	
	Araştırma Görevlisi	28	3,89	3,73
	Memur	169	3,61	
Üniversitenin değişime açık olmasından memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,08	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,15	
	Araştırma Görevlisi	28	4,33	4,33
	Memur	168	4,11	
İhtiyaç duyduğunuzda üniversitenin ilgili birimleri ile rahatlıkla iletişim kurabilmekten memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,67	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,00	
	Araştırma Görevlisi	28	3,94	4,06
	Memur	169	3,95	
Üniversitenin sağladığı iletişim imkânlarından (e-posta, duyurular, panolar vb.) memnun musunuz?	Öğretim Üyesi	39	4,31	
	Öğr. Gör./Okutman	40	4,48	
	Araştırma Görevlisi	28	4,00	4,45
	Memur	169	4,53	

Akademik ve idari personele aynı zamanda açık uçlu sorular halinde aşağıdaki sorular sorulmuştur. Buna göre;

Akademik ve İdari Personelin Bingöl Üniversitesi'nde Yaşadığı En Temel Sorunlar:

1-Ulaşım İle İlgili Problemler: Ulaşımla ilgili servis güzergâhlarının yetersizliği, servis sayılarının azlığı ve kartlı sistemin düzenli uygulanmasıyla ilgili problemler dile getirilmiştir.

2-Alt Yapı Problemleri: Binalardaki asansör arızaları, yangın merdiveni yetersizliği, binaların havalandırma ve ısıtma problemlerine yönelik sorunlar ve yetersizlikler tanımlanmıştır.

Ayrıca öğrenci yurdu, market, sağlık tesisi, sosyal tesisler, kantin alanları (üniversite ve birimler genelinde), kütüphane, kuaför, lojman, lokanta, büfe PTT, banka, kırtasiye ve mediko birimi gibi tesislerin ve alanların yetersizliğine ve yeterli düzeyde faaliyet göstermemesine vurgu yapılmıştır. Engelli öğrencilere yönelik alt yapı sorunları da dile getirilen hususlardır.

3-Hizmetlerle İlgili Problemler: Yemek, güvenlik, temizlik, bilgi işlem ve internet hizmetlerinin yetersizliği üzerinde durulmuştur. Özellikle yemek kalitesindeki düşüklük, yemek kuyukları, yemekhanelerin idari personel ve akademisyenler şeklinde ayrılmasının yanlışlığı yönünde sorunlar dile getirilmiştir. Yerleşke içi internet hızında yavaşlamaların meydana gelmesi üzerinde durulan konudur. Güvenlik elemanlarının giriş çıkışlardaki tutumları ve öğrenci ile diyalogları eleştiriye konu edilmiştir. Ayrıca ikinci öğretimlerde gece oluşan güvenlikle ilgili problemler ve endişeler dile getirilmiştir. Ayrıca üniversiteyi hem ülke içi hem de ülke dışında tanıttacak mekanizmaların yetersizliği dile getirilmiştir. Sosyal faaliyetlerin arttırılması, sosyal tesislerin iyileştirilmesi ve sosyal ihtiyaçları karşılayacak yaşanabilir alanların oluşturulması istenmiştir.

4-İletişim Problemleri: Özellikle akademik kadronun idari personel üzerinde uyguladığı mobbingin çalışanlar üzerindeki olumsuz etkileri dile getirilmiştir. Üst yönetime iletmeye çalışılan mesajlarda filtreleme sonucu oluşan problemlerin varlığı belirtilmiştir. Diyalog yetersizlikleri, dedikodular ve iletişim çarpıtmalarının üzerinde durulmuştur. Bürokratik işlemlerin fazlalığı, ekip ruhunun olmaması, birim amirlerinin önyargıları ve koordinasyon eksikliğinin varlığı gibi hususlar dile getirilmiştir. Üst yönetime daha kolay

ulaşacak mekanizmaların oluşturulması, çalışanların dinlenilmesi, çalışanlara değer verilmesi, ödüllendirilmesi, önerilerini dikkate alacak mekanizmaların geliştirilmesi, üniversite ve birim içilerindeki toplantıların artırılması, üniversite içi evrak ve bilgi akışını sağlayacak mekanizmaların geliştirilmesi ve sivil toplum kuruluşlarıyla irtibatın arttırılmasına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

5-Akademik Destekler: Akademik veri tabanlarına ulaşmadaki yetersizlikler, bilimsel çalışmalarda kullanılacak yazılım programlarının yetersizliği, donanım ve oda sayılarının eksikliği gibi sorunla dile getirilmiştir. Bunun yanında bazı alanlarda laboratuvarlar yetersizliği vurgulanmıştır. Yine dil desteği sağlayacak mekanizmalara ihtiyaç duyulduğuna vurgu yapılmıştır. Ayrıca veri tabanlarına ulaşımın artırılması ve uzaktan eğitimin yaygınlaştırılması gibi öneriler yapılmıştır.

6-Örgütsel Adaletsizlik: İdari personel açısından görevde yükselme konusunda olası adaletsizliğin önüne geçilmesi istenmiştir. Atamalarda istihdam adaletsizlikleri ve dengesizliklerinin giderilmesi, yetkin ve liyakatli kişilerin kurumlara ve birimlere atanması, ek ücret, döner sermaye ve mesai ücreti gibi yan ödemelerden yararlanma konularında tüm personele imkân sağlanması üzerinde durulan konulardır. Atama, yükselme, kaynak paylaşımı, imkânlara ulaşım konusunda gruplaşma, kayırma, Bingöl içi ve dışı ayrımların giderilmesi ve etnik kökenli ayrımların giderilerek örgütsel adalet konularının iyileştirilmesine yönelik öneriler yapılmıştır. Ayrıca iş tanımlarının yetersizliği, görev dağılımlarının dengesizliği ve iş bölümü gibi problemlerin oluşturduğu adaletsizliklere vurgu yapılmıştır.

7-Öğrenci Problemleri: Bazı birimlerde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının fazlalığı ve üniversiteyi tercih eden öğrenci niteliğinin düşük oluşu en önemle üzerinde durulan hususlardır. Derslik yetersizliğinin giderilmesi, doktora eğitime önem verilmesi ve müfredat iyileştirilmeleri konularında düzenlemeler yapılması gibi önerilerde bulunulmuştur. Yabancı öğrencilerin dil problemlerine yönelik kurumsal düzenlemelerin yapılması istenmiştir.

8-Kurumsal Problemler: Kurumsallaşmanın sağlanamaması ve kurum kültürünün geliştirilememesi, yönetimde yaşanan sürekli görev değişimleri, katılımcı yönetim anlayışının yetersizliği, özverili çalışan ile sorumluluktan

kaçınanlar arasında ayırım yapılmaması, çalışanların örgütsel aidiyetlerinin dikkate alınmaması gibi konular üzerinde durulmuştur.

9-Personel Yetersizliği: Her alanda (temizlik, yemek, akademik, idari, teknik, bilgi işlem, güvenlik) personelin nicelik ve nitelik olarak yetersizliği üzerinde durulmuştur. Çalışan devir hızının yüksekliğine değinilmiştir. Kuruma gelen nitelikli çalışanların elden kaçırılmasının oluşturduğu problemler üzerinde durulmuştur. Akademik kadronun iş yükünün fazlalığına vurgu yapılmıştır. İdari kadronun iş dağılımındaki dengesizlikler yüzünden bazı insanların aşırı iş yüküyle karşı karşıya kaldığı, bazılarının ise daha az çalışmayla günü kurtardığı belirtilmiştir.

4.4. Dış Paydaş Analizi

Dış Paydaş Analizi kapsamında; Bingöl ilinde bulunan ve üniversitemizin faaliyetlerinden etkilenen ve üniversitemizin karşılıklı işbirliğine ihtiyaç duyduğu kişi, kurum ve kuruluşların görüşleri alınarak Bingöl Üniversitesinin hizmetlerinin değerlendirilmesine yönelik

veriler elde edilmiştir. Bu bağlamda aşağıdaki tabloda yer alan dış paydaşların ilimizde bulunan birim temsilcilerine rektörlük tarafından resmi bir davet yazısı gönderilerek bir çalıştay düzenlenmiş ve çalıştaya katılan dış paydaşların görüşleri ele alınmıştır.



PAYDAŞ LİSTESİ

Paydaşlar	Paydaş Niteliği T: Temel Ortak S: Stratejik Ortak H: Hizmet Alanlar	Önceliği A: İzle-Zayıf/Önemsiz B: Bilgilendir-Güçlü/Önemsiz C: Çıkarlarını gözet-Zayıf/Önemli D: Birlikte çalış-Güçlü/Önemli
İç Paydaşlar		
Akademik Personel	T	D
İdari Personel	T	D
Sözleşmeli Personel	T	D
Öğrenciler	T	D
Dış Paydaşlar		
Veliler	S	B
YÖK	T	D
ÖSYM	T	D
Üniversitelerarası Kurul	T	D
Milli Eğitim Bakanlığı	T	D
Maliye Bakanlığı	T	D
Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	T	D
Gençlik ve Spor Bakanlığı	T	D
Hazine Müsteşarlığı	T	D
Ulusal Ajans	T	D
Sayıştay	T	D
Kalkınma Bakanlığı	T	D
Kamu İhale Kurumu	T	D
Sosyal Güvenlik Kurumu	T	D
Basın İlan Kurumu	T	D

Sendikalar	S/H	C/D
Sivil Toplum Örgütleri	S/H	C/D
Yerel Yönetimler	S/H	D
Tedarikçiler	S	C
Sağlık Bakanlığı	T/H	D
Ulaştırma Bakanlığı	S	D
Sanayi Bakanlığı	T	D
Patent Enstitüsü	S	D
TÜBİTAK	S	D
Türkiye İstatistik Kurumu	S	D
Diğer Kamu Kurum ve Kuruluşları	T/S	D
Sanayi Kuruluşları	S/H	C/D
Bankalar	S	C/D
Türkiye İş Kurumu	S	D
KOSGEB	S	D
Avrupa Birliği Genel Sekreterliği	S	D
Fırat Kalkınma Ajansı	T	D

Bingöl Üniversitesi'nin Olumlu Bulunan Yönleri:

- Üniversite yönetiminin dinamik ve gelişime açık olması,
- Üniversitenin bölgenin kalkınmasına yönelik geliştirdiği projelerin olması,
- İyi bir üniversite yerleşke alanının olması ve yerleşkenin çevre düzenlemesi,
- Üniversitenin hızlı bir şekilde büyümesi,
- Öğrenci kulüplerinin etkin olması,
- Konferans ve seminerlerin düzenlenmesi,
- Kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere önem verilmesi.

Bingöl Üniversitesi'nin Geliştirmesi Gereken Yönleri:

- Mezun olan öğrencilere iş imkânları konusunda yardımcı olunması,
- Akademik personelin Bingöl Üniversitesi'nde çalışma arzusunun artırılması,
- Üniversitenin tanıtımının daha iyi yapılması,
- Üniversite web sayfasının iyileştirilmesi,
- Üniversite ile şehir arasında iletişim ve işbirliğinin artırılması,
- Üniversite-sanayi işbirliği düzeyinin artırılması,
- Öğrenci barınma olanaklarının iyileştirilmesi konusunda aktif rol alması,
- Sivil Toplum Örgütleri ile işbirliği düzeyinin artırılması,
- Tarım ve hayvancılık konusunda daha fazla ve ilgili tarafların da bilgilendirileceği araştırmaların yapılması ve bu konuda etkinliklerin düzenlenmesi,
- Proje destek ofisinin etkinliğinin artırılması,
- Yapılan konferans ve seminerlerin halka açık olması ve daha fazla duyurulması.

Dış Paydaşların Bingöl Üniversitesi'nden Beklentileri:

- Niteliği yüksek öğrenciler yetiştirmesi,
- Üniversiteye ait bir kanal ya da radyonun açılması,
- Bingöl ilinde derece yapan öğrencileri Bingöl Üniversitesini tercih etmesinin sağlanması,
- Dış Hekimliği Fakültesinin aktif hale getirilmesi, Tıp Fakültesi kurulması,
- AR-GE çalışmalarına önem verilmeli,
- Modern tarım ve hayvancılığa yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Hayvan barınakları ve hayvancılık ile ilgili modern teknikler geliştirilmeli, bu alanda çalışan akademisyenler halkı bilinçlendirmeli ve çalışmalarını sahaya aktarabilmeli,
- Öğrenci kulüplerinin etkinliklerinden lise öğrencilerinin de yararlanmasına yönelik çalışmalar yapılmalı,
- Üniversitede bir sağlık ocağı ve ambulans olmalı, yabancı uyruklu öğrencilere yönelik sağlık hizmetleri yapılmalı,
- Kurulacak olan sağlık hizmetleri birimi halka yönelik ilk yardım yapmalı,
- Bingöl ili ile ilgili tarihi, kültürel çalışmalar yapılmalı,
- Akademisyenler liselere gelip öğrencilere yönelik seminerler vermeli,
- Değerler eğitimi için seminerler düzenlemelidir.



4.5. GZFT Analizi

4.5.1. Asıl Faaliyetler Güçlü ve Zayıf Yönler

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
ARAŞTIRMA FAALİYETLERİ	• Üretme arzusu yüksek bir akademik kadronun bulunması • Araştırma ve Geliştirme teşviklerinin varlığı • Yüksek lisans ve doktora programlarının etkin bir şekilde yürütülüyor olması	• Bilimsel araştırma düzeyinin düşük olması • Bilimsel üretkenliği artıracak kültürün yeterince gelişmemiş olması • Üniversitenin araştırma ve geliştirme desteklerinin, kongre ve sempozyum desteklerinin yetersizliği • Bazı bölümlerde akademik personelin ders yükünden dolayı araştırma faaliyetlerine yeterince zaman ayıramıyor olması • Dış kaynaklardan yararlanmak üzere geliştirilen proje sayısının yetersizliği • Bazı akademisyenlerin araştırma kapasitelerinin yetersiz olması • Bazı alanlarda laboratuvar imkânlarının yetersiz olması

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
EĞİTİM FAALİYETLERİ	- Eğitim programlarının Bologna Eğitim Süreci gerekliliklerine uygun bir şekilde tanımlanmış ve programlanmış olması - Bölgenin ihtiyaçlarına ve kaynak donanımına uygun eğitim programlarının varlığı ve bu alanlarda niteliği yüksek bir akademik kadronun varlığı (Veterinerlik, Ziraat, Sağlık Bilimleri, İlahiyat ve Mühendislik Fakülteleri gibi) - Türkiye’de sadece 4 üniversitede olan iş sağlığı ve güvenliği bölümünün olması - Eğitim faaliyetlerinin uygulama ile destekleniyor olması - Öğretim üyelerinin öğrencilerle iyi iletişimleri, öğrencileri teşvik etmeleri ve desteklemeleri - Uluslararası öğrenci ve personel değişim programlarının etkin bir şekilde işliyor oluşu - Yabancı uyruklu öğrenci sayısının yüksek olması - Üniversite bünyesinde yabancı uyruklu öğrenciler için TÖMER’in kurulmuş olması	- Bazı alanlarda akademik kadro eksikliğinin bulunması - Bingöl Üniversitesi’ni tercih eden öğrencilerin üniversite giriş sınavı başarı sıralamasının düşük olması - Akademik personelin Bingöl ilini tercih etmiyor oluşu - Eğitim programlarının Bologna sürecine uygun bir şekilde yerine getirilip getirilmediğini denetleyecek mekanizmanın kurulmamış olması - Bazı bölümlere olan öğrenci talebinin düşük olması - Yabancı dil eğitiminin yetersiz olması - Ana kampüs dışında MYO’larda alt yapı problemlerinin olması, kütüphane, teknik donanım, bilgisayar, laboratuvar imkânları ve uygulama alanlarının yetersizliği - Bazı bölümlerde derslik sayısının, laboratuvar imkânlarının yetersiz olması

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
TOPLUMSAL SORUMLULUK	• Üniversitenin bölgenin kalkınmasına yönelik geliştirdiği projelerin olması • Üniversitenin şehre özgü ürünlerin markalaşmasına katkıda bulunması • Halka yönelik konferans ve seminerlerin düzenlenmesi • Üniversitenin şehirdeki kamu kurumları ile güçlü bir işbirliğinin olması	• Üniversite-şehir bütünleşme düzeyinin düşük olması, üniversite etkinliklerinin şehir halkına yeterince duyurulmuyor olması • Araştırma faaliyetlerinin topluma ve ekonomiye katkı sağlayacak şekilde gerçekleşme düzeyinin düşük olması • Üniversitenin şehrin kaynak donanımıyla (tarım, arıcılık, jeotermal ve hayvancılık) ilgili sivil toplum örgütleri ile işbirliği düzeyinin düşük olması • Tarım ve hayvancılık konusunda ilgili toplum kesimlerinin de dahil olduğu araştırmaların yetersizliği

4.5.2. Destek Faaliyetler Güçlü ve Zayıf Yönler

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
KURUMSAL YÖNETİM	• Akademik ve idari personelin kurumsal aidiyet düzeyinin yüksek olması, • Yönetim ile çalışanlar arasında güçlü bir uyumun olması, • Gelişime ve yeni fikirlere açık bir yönetim anlayışının olması, • Kurumsal iletişim kanallarının açık ve güçlü olması, • Yönetim karar sürecinin hızlı işliyor olması, • Çalışanlar için rahat bir çalışma ikliminin olması.	• Kurumsallaşma düzeyinin düşük olması, iş süreçleri ve prosedürlerinin net tanımlanmamış ve yerleşik hale gelmemiş olması, • Ekip ruhunun yeterince gelişmemiş olması, • Çalışanların iş süreçlerinin etkinliğini artırmaya yönelik uygulamalara katılım düzeyinin düşük olması, • Akademik ve idari personel arasında özverili olanlar ile olmayanlar arasında ayırımın yeterince yapılmıyor oluşu ve özverili olanlara yönelik ödül-teşvik sisteminin eksikliği.

	GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
İDARİ VE DESTEK SÜREÇLER	- Ana yerleşkenin fiziksel koşullarının iyi olması ve hızla gelişiyor olması, - Üniversitenin sosyal fiziki kapasitesinin iyi olması, - Gelişmiş bir kütüphanenin varlığı ve yeni bir kütüphane projesinin hayata geçirilmiş olması ve ihalesinin yapılmış olması, - Gelişmiş bir spor kompleksinin ihalesinin yapılmış olması, - Teknik programlarda laboratuvar altyapısının gelişmiş olması, - Toprak ve gübre laboratuvarlarının akredite olmuş olması, - Kampüs içi güvenlik hizmetlerinin yeterli olması, - Üniversitenin sportif ve sanatsal faaliyetlerde bir yetkinliğinin gelişmiş olması.	- İdari personelin nicel ve nitel yönden yetersiz oluşu, - Bilimsel çalışmalarda kullanılacak yazılım programlarının yetersizliği, - Kütüphanenin 24 saat hizmet vermiyor oluşu, online akademik veri tabanlarına aboneliğinin yetersizliği, - Kampüs dışı öğrenci güvenliğini sağlama konusunda üniversite yönetiminin gerekli mekanizmaları geliştirmemiş olması, - Üniversite web sitesinin içeriğinin yetersiz oluşu, ilgili birimlerden yeterince bilgi akışının sağlanamıyor oluşu, - Üniversite bilgi işlem altyapısının yetersiz oluşu, - Birimlerde akademik personelin komisyonlara yeterince katkıda bulunmuyor oluşu, - Personele ve öğrenciye yönelik sosyal etkinlik düzeyinin yetersiz oluşu - Öğrenci kulüplerinin sayısının ve etkinlik düzeyinin yetersiz olması, - Tanıtım faaliyetlerinin yeterince yapılmıyor ve süreklilik arz etmiyor oluşu.

4.5.3. Fırsat ve Tehditler

FIRSATLAR	TEHDİTLER
● Bingöl üniversitesinin tarım havza bazlı kalkınma modeline öncü olmak üzere pilot üniversite olarak seçilmiş olması bu alanda bir yetkinlik kazanmasına kapı aralamaktadır. ● Bingöl ilinin deprem kuşağında yer alıyor olması bu alandaki araştırmalarda bir yetkinlik kazanma fırsatı doğurmaktadır. ● Bingöl ilinde arıcılık sektörünün gelişmiş olması Ziraat ve Veterinerlik Fakülteleri için araştırma fırsatları doğmakta ve bu alanda ürünlerin markalaşması için üniversitenin toplumsal katkı düzeyinin artırılmasına zemin hazırlamaktadır. ● Bingöl coğrafyası bitki örtüsünün tıbbi üretime uygun olması bu alanda araştırmalara kapı aralamaktadır. ● Ortadoğu’da siyasi karmaşıklığın olması ve mezhepsel ihtilafların yükseliyor olması bu bölgeden Türkiye’ye gelecek öğrenci sayısında artışa neden olabilir. ● Dünyada organik sağlıklı beslenmeye ilginin giderek artıyor olması tarım havza bazlı kalkınma misyonuna uygun olarak araştırmaların ve araştırmalara dayalı ürünlerin geliştirilmesine kapı aralamaktadır. ● Bingöl ili ve çevresinin sosyal, ekonomik, kültürel ve teknik yönden araştırmalara fazla konu edilmemiş olması bu alanlarda araştırma olanaklarının olması.	● Kentleşme düzeyinin düşük olması öğrenci ve akademisyenlerin Bingöl ilini tercih etmesini olumsuz etkilemektedir ● Bölüm kontenjanlarının YÖK tarafından belirleniyor olması üniversitenin akademisyen başına düşen öğrenci sayısını olumsuz etkileme ihtimali söz konusudur. ● Küçük şehir psikolojisinin üniversitenin araştırma ve eğitim faaliyetlerini olumsuz etkileme ihtimali. ● Bingöl ilinin özellikle Batı bölgelerinde yaşayanların zihninde terör bölgesi olarak algılanıyor olması. ● Öğrencilerin barınma olanaklarının sınırlı oluşu. ● Siyasi gündemin yoğunluğu ve ekonomik durgunluk sebebiyle üniversitelere tahsis edilen bütçelerde kesintiye gidilme tehlikesi. ● Akademisyenlerin maddi olanaklarını artırmak için ders yükünü artırmaya eğilimli olması-araştırma eğilimlerin düşme ihtimali .

5. STRATEJİ GELİŞTİRME: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

Amaç.1: Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde bilimsel üretim kapasitesinin artırılması

Hedef 1.1.	Bilimsel yayın (ISI, diğer hakemli dergiler, kitap ve kitap bölümü) sayısını her yıl %5 artırmak ve bu yayınların Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanı ile ilişkili olanları her yıl %10 artırmak
Sorumlu Birim	İlgili akademik birimler
Performans Göstergeleri	- Öğretim üyesi başına düşen yıllık ISI ve diğer hakemli dergilerde makale oranı - Öğretim üyesi başına düşen Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkıda bulunacak makale oranı - Öğretim üyesi başına düşen yıllık kitap ve kitap bölümü oranı - Öğretim üyesi başına düşen Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkıda bulunacak kitap ve kitap bölümü sayısı - Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkıda bulunacak lisansüstü tez sayısı
Stratejiler	- Genç akademisyenlerin araştırma motivasyonlarına ve kapasitesine katkıda bulunmak üzere mentorluk mekanizmasının geliştirilmesi - Yayın performansı yüksek akademisyenler için ödül ve taltif (ek konferans katılım desteği, plaket verme, çalışmaların web sitesinde duyurulması vb.) mekanizmalarının geliştirilmesi - Lisansüstü tezlerde ilin ve bölgenin sorunlarını ele alan çalışmalara öncelik verilmesi - Akademik personelin daha fazla araştırma ve yayın yapabilmesi için iş yükünü dengeli ve yönetilebilir hale getirilmesi - Kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte ortak projelerin geliştirilmesi ve bunların yayına dönüştürülmesi

Hedef 1.2.	Öncelikli olarak Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkı sağlayacak araştırma altyapı kapasitesini (araştırma merkezi, laboratuvar, kütüphane) artırmak
Sorumlu Birim	Rektörlük
Performans Göstergeleri	- Öncelikli alanlarda kurulan araştırma ve uygulama merkezi sayısı - Öncelikli alanlarda kurulan laboratuvar sayısı - Abone olunan veri tabanı sayısı - Basılı kitap sayısı
Stratejiler	- Laboratuvarlarda istihdam edilecek personel için gerekli eğitimlerin düzenlenmesi - Kütüphane hizmetlerinden memnuniyet oranının düzenli olarak ölçülmesi ve gerekli ihtiyaçların düzenli olarak tespit edilmesi

Hedef 1.3.	Öncelikli olarak Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanında olmak üzere üretilen uluslararası destekli proje sayısının %10, ulusal destekli proje sayısının her yıl %20 artırılması
Sorumlu Birim	İlgili Akademik Birimler
Performans Göstergeleri	- Yıllık uluslararası toplam proje sayısı - Yıllık ulusal proje sayısı
Stratejiler	- Ulusal ve uluslararası proje ve destek kaynakları ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri düzenlemek - Proje yazma eğitimlerinin verilmesi - Akademisyenlerin araştırma motivasyonlarını artırmak

Hedef 1.4.	Öğretim üyesi başına ulusal ve uluslararası akademik konferanslarda sunulan bildiri sayısının her yıl %10 artırılması ve bu bildirilerin Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına katkı sağlayacak nitelikte olanların oranını her yıl %20 artırmak
Sorumlu Birim	İlgili Akademik Birimler
Performans Göstergeleri	- Öğretim üyesi başına ulusal kongrelerde sunulan bildiri miktarı - Öğretim üyesi başına uluslararası kongrelerde sunulan bildiri miktarı - Öğretim üyesi başına tarım ve havza bazlı kalkınma alanıyla ilişkili ulusal bildiri sayısı - Öğretim üyesi başına tarım ve havza bazlı kalkınma alanıyla ilişkili uluslararası bildiri sayısı
Stratejiler	- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin akademik çalışmalara katılımını özendirmek - Lisansüstü tezlerde ilin ve bölgenin sorunlarını ele alan çalışmalara öncelik verilmesi - Tarım ve Havza Bazlı Kalkınma alanına yönelik yayınlara daha fazla teşvik verilmesi - Kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte ortak projelerin geliştirilmesi ve bunların yayına dönüştürülmesi

Amaç.2:**Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesinin Sürekli Geliştirilmesi ve Pilot Üniversite Gerekliliklerine Uygun Hale Getirilmesi**

Hedef 2.1.	Öğretim üyesi eksikliği olan programlarda öğretim üyesi açığını gidererek öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının birimler arasında dengeli olmasını sağlamak
Sorumlu Birim	Rektörlük
Performans Göstergeleri	• Programlarda ortalama öğretim üyesi başına öğrenci sayısı • Farklı üniversitelerden görevlendirme yoluyla gelen öğretim üyesi sayısı/Toplam öğretim üyesi sayısı)*100
Stratejiler	• Öğretim üyelerine sağlanan lojman olanaklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak • Çevre illerdeki üniversiteler ile protokoller çerçevesinde ortak dersler ve programlar düzenlemek • Farklı üniversitelerden görevlendirme yoluyla ders vermek üzere öğretim üyelerini davet etmek • Mevcut akademisyenlerin Bingöl Üniversitesi'ne aidiyet düzeylerini artırmak için sosyal hizmetlerin (yemek, ulaşım, barınma, vb.) erişilebilirliğini ve kalitesini arttırmak

Hedef 2.2.	2022 yılı sonuna kadar Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal uygulamalarının etkinliklerinin artırılması
Sorumlu Birim	Tüm Akademik Birimler
Performans Göstergeleri	• (Alan dışı ders alan öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)*100 • (Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)*100 • (Yandal yapan öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)*100 • (Çift anadal yapan öğrenci sayısı/Toplam Öğrenci sayısı)*100
Stratejiler	• Öğrencilerin çift anadal ve yandal programları hakkında bilgilendirilmesi • Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal uygulamalarında ders saydırmaların daha esnek hale getirilmesi

Hedef 2.3.	Lisans ve lisansüstü programlarının sayısını tarım ve havza bazlı kalkınma alanına uygun olarak çeşitlendirmek
Sorumlu Birim	Fakülteler, Enstitüler
Performans Göstergeleri	• Açılacak yeni lisans programları sayısı • Açılacak lisansüstü yeni program sayısı
Stratejiler	• Öğretim üyesi alımının yapılması • Açılacak programların tanıtımının yeterince yapılması



Hedef 2.4.	Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını, işbirliklerini ve hareketliliğini artırmak
Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Ofisi
Performans Göstergeleri	- Değişim programı kapsamında gelen öğrenci sayısı - Değişim programı kapsamında giden öğrenci sayısı - Değişim programı kapsamında gelen öğretim üyesi sayısı - Değişim programı kapsamında giden öğretim üyesi sayısı - Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı - Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı
Stratejiler	- Erasmus ve Mevlana programı kapsamında programa üye ülkelerdeki üniversitelerle temas kurmak, ikili anlaşmalar yapmak - Öğrencilere ve akademik personele yönelik olarak değişim programlarına ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlemek

Hedef 2.5.	Uygulamalı eğitim programlarının etkinliğini artırmak için her yıl işbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısını ve staj olanaklarından yararlanan öğrenci sayısını %20 artırmak
Sorumlu Birim	İlgili Akademik Birimler
Performans Göstergeleri	- Öğrenci stajları için işbirliği yapılan kurum sayısı - Staj olanaklarından faydalanan öğrenci sayısı
Stratejiler	- Üniversite Sanayi İşbirliği biriminin etkinliğinin artırılması - Sanayi ve Ticaret Odası ile işbirliği protokollerinin yapılması

Hedef 2.6.	Öğrencilerin üniversiteye ve bölümlerine olan ilgi ve öğrenme motivasyon düzeyini yükseltmek için düzenlenen etkinliklerin sayısını artırarak öğrencilerin Bingöl Üniversitesinden memnuniyet oranlarını her yıl %10 artırmak
Sorumlu Birim	SKS
Performans Göstergeleri	- Öğrencilere yönelik düzenlenen teknik gezi sayısı - Öğrenciler için ödüllü araştırma/proje yarışma sayısı - Öğrenciler için mesleki bilgilendirme toplantı sayısı - Öğrenci konsey başkanının üniversite senatosuna katılma sayısı - Düzenlenen KPSS kurs sayısı - Düzenlenen İngilizce kurs sayısı - Öğrencilerin eğitim etkinlikleri memnuniyet anket oranı
Stratejiler	- Yabancı dil kursu için öğretim elemanı kadrosunun genişletilmesi - Sürekli eğitim merkezinin etkinliğinin artırılması - Teknik geziler için Üniversite-Sanayi İşbirliği Merkezinin kurumlarla protokoller imzalaması

Amaç.3:

Tarım ve Havza Bazlı kalkınma alanına destek olmak amacıyla kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği düzeyini artırmak

Hedef 3.1.	Üniversite tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısını her yıl %10 artırmak ve bu projelerin tarım ve havza bazlı kalkınma alanıyla ilişkili olanların sayısını %20 artırmak
Sorumlu Birim	Akademik Birimler
Performans Göstergeleri	• Öğretim üyeleri tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısı • Öğretim üyeleri tarafından yürütülen tarım ve havza bazlı kalkınma alanı ile ilişkili olan toplumsal sorumluluk proje sayısı • Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısı • Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen tarım ve havza bazlı kalkınma alanı ile ilişkili olan toplumsal sorumluluk proje sayısı
Stratejiler	• Her fakültenin alanını ilgilendiren toplum kesimleri ile birlikte yürütülebilecek projeleri tartışmak için belirli periyotlar ile toplantı düzenlemek • Öğretim üyesi atama ve yükselme kriterlerinde toplumsal projelerde yer alma kriterinin yer almasını sağlamak • Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetlerine destek sağlamak • Öğrenci kulüp temsilcileri ile ilgili toplum kesimlerini bir araya getirmek için mekanizmalar oluşturmak

Hedef 3.2.	Üniversite-şehir bütünleşme düzeyini artırmaya hizmet edecek şekilde toplumu bilgilendirici, şehir ve bölge halkına yönelik etkinlikler düzenlemek
Sorumlu Birim	Akademik Birimler
Performans Göstergeleri	• Tarımsal verimlilik konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı • Hayvancılık ve arıcılık konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı • Dini konularda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı • AR-GE Yönetimi konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı • İşletmelerin yönetsel ve pazarlama becerilerinin geliştirilmesi konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı
Stratejiler	• Bilimsel ve sosyal etkinliklerin web ortamında duyurularak toplum tarafından daha kolay ulaşılabilirliğini sağlamak • Bölgesel basınla işbirliği yaparak bilimsel ve sosyal etkinliklerin daha iyi duyurulmasını sağlamak

Hedef 3.3.	Tarım ve havza bazlı kalkınma alanı için tematik teknokentin yapılması ve faaliyete geçmesi, teknoloji transfer ofisinin ve çiftçi eğitim ve danışmanlık merkezinin kurulması
Sorumlu Birim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Performans Göstergeleri	• Teknokent kurulum çalışmalarının tamamlanma oranı • Teknoloji transfer ofisi kurulumunun tamamlanma oranı • Çiftçi eğitim ve danışmanlık merkezi kurulumunun tamamlanma oranı
Stratejiler	• Teknokent kurulumu için fizibilite çalışmalarının hızla tamamlanması • Şehrin kanaat önderleri ile işbirliğinin yapılması • Üniversite öğretim üyelerinin teknokentte şirket kurmalarının özendirilmesi

Amaç.4:	Eğitim-öğretim ve idari iş süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için üniversitenin fiziksel, teknolojik, sosyal ve çevresel altyapısının iyileştirilmesi ve kurumsallaşma düzeyinin artırılması
----------------	--

Hedef 4.1.	Bingöl Üniversitesinin temel faaliyetlerini destekleyecek ve engelli dostu olacak şekilde kampüsün fiziki altyapısını ve çevre düzenlemesini geliştirmek
Sorumlu Birim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı
Performans Göstergeleri	• Bakım onarımı yapılan fiziki alan/Toplam fiziki alan • Düzenlenen peyzaj alanı/Toplam peyzaj alanı • Engellilere yönelik iyileştirilen fiziksel mekân işlem sayısı
Stratejiler	• Farklı üniversitelerin iyi uygulamaları dikkate alınarak fiziksel ve çevresel düzenlemelerin yapılması • Çalışan ve öğrenci beklentileri ışığında düzenlemelerin yapılması

Hedef 4.2.	Akademik ve İdari personele sağlanan lojman kapasitesinin artırılması
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik
Performans Göstergeleri	• Kamulaştırılan/Üniversiteye tahsis edilen arazi miktarı • Gerçekleştirilen lojman inşaatı alanı
Stratejiler	• Belediye ve ilgili diğer kamu kuruluşları ile görüşülerek yeni lojmanlar için arazi kamulaştırma girişimlerinde bulunulması • Yeni lojman inşaatları için Toplu Konut İdaresi ile görüşmelerin yapılması veya farklı finans kaynaklarının bulunarak inşaatlara başlanması

Hedef 4.3. Çalışanlara ve öğrencilere sağlanan sosyal ve sportif olanakların etkinliğinin artırılması	
Sorumlu Birim	SKS
Performans Göstergeleri	- Psikolojik rehberlik ve aile danışmanlığı biriminden yararlanan akademik ve idari personel sayısı - Kreş ve etüt hizmetlerinden yararlanan akademik ve idari personel çocuk sayısı - Çalışanlara yönelik hizmet içi eğitimlerin sayısı - Personele ve öğrencilere yönelik düzenlenen sportif ve sosyal faaliyetler sayısı - Öğrencilerin yemek, temizlik, ulaşım ve sportif alanların kullanımı ile ilgili memnuniyet düzeyi
Stratejiler	- Sosyal ve sportif faaliyetlerin etkinliğinin artırılması için hem hizmet alanların hem hizmet verenlerin bilinçlendirilmesi - Öğrencilere ve personele sunulan yemek kalitesinin artırılmasının sağlanması - Kampüs kapalı ve açık alanlarda temizlik yönetmeliğin titizlikle uygulanması - Kampüs içi ve kampüs dışı ulaşım ile ilgili aksaklıkların ilgili dış paydaşlarla görüşülerek acil çözülmesinin sağlanması

Hedef 4.4. Bilişim Hizmetlerinin Kapsamını ve Niteliğini Artırmak	
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı
Performans Göstergeleri	- İnternet gelen veri transfer miktarı (Mbps) - İnternet giden veri transfer miktarı (Mbps) - İnternet Hızı (Mbps) - İnternet kapsama alanı (Kampüs alan yüzdesi) - Bilişim teknolojisi desteğinde yürütülen iş süreci sayısı (Elektronik ortamda işlem gören evrak sayısı/Toplam evrak sayısı) x 100
Stratejiler	Öğrenci Bilgi Sistemi, Akademik Bilgi Sistemi, Kalite Yönetim Sistemi, Stratejik Planlama Bilgi Sistemi gibi tüm iş süreçlerini entegre edebilecek bir sistemin geliştirmesi



6. DÖNEMSEL PLAN-STRATEJİK AMAÇLAR-HEDEFLER- PERFORMANS GÖSTERGELERİ

STRATEJİK AMAÇ 1.		Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde bilimsel üretim kapasitesinin artırılması								
Hedef 1.1.		Bilimsel yayın (ISI, diğer hakemli dergiler, kitap ve kitap bölümü) sayısını her yıl %5 artırmak ve bu yayınların tarım ve havza bazlı kalkınma alanı ile ilişkili olanları her yıl %10 artırmak								
Sorumlu Birim		İlgili akademik birimler								
İşbirliği Birimleri	Yapılacak	Rektörlük, BAP,								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
Öğretim üyesi başına düşen yıllık ISI ve diğer hakemli dergilerde makale oranı	25	3,09	3,25	3,41	3,58	3,75	3,93	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez	
Öğretim üyesi başına düşen tarım-havza bazlı kalkınmaya katkıda bulunacak makale oranı (ISI ve diğer makale)	25	(ilk yıl verisi olarak 2016 yılı toplam üretilen ISI ve diğer makale sayısı olan 530'un yaklaşık 1/5'inin tarım ve havza bazlı kalkınma konusu ile ilgili olması öngörülmüştür)	0,62	0,68	0,75	0,83	0,91	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez	
Öğretim üyesi başına düşen yıllık kitap ve kitap bölümü oranı	20	0,58	0,61	0,64	0,67	0,70	0,74	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez	
Öğretim üyesi başına düşen tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkıda bulunacak kitap ve kitap bölümü sayısı	20	(ilk yıl verisi olarak 2016 yılı toplam üretilen kitap ve kitap bölümü sayısı olan 100'ün yaklaşık 1/5'inin tarım ve havza bazlı kalkınma konusu ile ilgili olması öngörülmüştür)	0,12	0,13	0,14	0,15	0,16	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez	
Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkıda bulunacak lisansüstü tez sayısı	10	(ilk yıl verisi olarak 2016 yılı toplam lisansüstü öğrenci sayısı olan 1000 üzerinden bir değer tahmini yapılmıştır)	50	55	60	66	72	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez	

Riskler	• Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevleri nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması. • Öğretim elemanlarının bilimsel yayın yapma motivasyonlarının düşük olması • Araştırmacıların tarım ve havza bazlı kalkınma alanına ilgi duymaması • Öğretim elemanlarının bilimsel yayın yapma kapasitelerinin düşük olması • Öğretim elemanlarının uluslararası hakemli dergilere gönderdikleri makalelerin geç yayımlanma olasılığı • Kamu ve özel sektörün işbirliği yapma konusunda isteksiz olması
Stratejiler	• Genç akademisyenlerin araştırma motivasyonlarına ve kapasitesine katkıda bulunmak üzere mentorluk mekanizmasının geliştirilmesi • Yayın performansı yüksek akademisyenler için ödül ve taltif (ek konferans katılım desteği, plaket verme, çalışmaların web sitesinde duyurulması vb.) mekanizmalarının geliştirilmesi • Lisansüstü tezlerde ilin ve bölgenin sorunlarını ele alan çalışmalara öncelik verilmesi • Akademik personelin daha fazla araştırma ve yayın yapabilmesi için iş yükünü dengeli ve yönetilebilir hale getirilmesi • Kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte ortak projelerin geliştirilmesi ve bunların yayına dönüştürülmesi
Maliyet Tahmini	760.000 TL
İhtiyaçlar	• Araştırma yetkinliğinin artırılması için akademik personele yönelik yöntem bilim eğitimlerinin düzenlenmesi • Araştırma performansı yüksek üniversitelerden başarılı akademisyenlerin seminer vermek üzere davet edilmesi • Öğretim Elemanlarının; atanma, yeniden atanma ve yükseltme işlemleri için belirli kriterlerin oluşturulması • Öğretim üyelerinin en az 3 aylığına yurt dışına gidişlerini yönetsel açıdan teşvik etmek ve finansal açıdan desteklemek

STRATEJİK AMAÇ 1. Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde bilimsel üretim kapasitesinin artırılması									
Hedef 1.2.	Öncelikli olarak tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak araştırma altyapı kapasitesini (araştırma merkezi, laboratuvar, kütüphane) artırmak								
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı, Kütüphane Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öncelikli alanlarda kurulan araştırma ve uygulama merkezi sayısı	25	18	20	21	22	22	22	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Öncelikli alanlarda kurulan laboratuvar sayısı	25	63	66	67	68	69	70	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Abone olunan veri tabanı sayısı	25	14	16	18	20	22	24	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Basılı kitap sayısı	25	70014	72.000	74.000	76.000	78.000	80.000	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Riskler	- Laboratuvar ve araştırma merkezleri için yeterli finansal kaynağın sağlanamaması - Pilot Üniversite seçilmesi dolayısıyla verilmesi taahhüt edilen finansal kaynağın temininde yaşanması muhtemel gecikmeler - Araştırma merkezleri ve laboratuvar planlanmasının sağlıklı bir şekilde yapılması ve zamanında bitirilmemesi - Laboratuvar ve merkezlerde çalışacak nitelikli personel sıkıntısının yaşanması								
Stratejiler	- Laboratuvarlarda istihdam edilecek personel için gerekli eğitimlerin düzenlenmesi - Kütüphane hizmetlerinden memnuniyet oranının düzenli olarak ölçülmesi ve gerekli ihtiyaçların düzenli olarak tespit edilmesi								
Maliyet Tahmini	7.150.000 TL								
İhtiyaçlar	- Nitelikli personel sayısının artırılması - Kütüphane memnuniyet ve ihtiyaç tespiti anketlerinin yapılması								

STRATEJİK AMAÇ 1. Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde bilimsel üretim kapasitesinin artırılması									
Hedef 1.3.	Öncelikli olarak tarım havza bazlı olmak üzere üretilen uluslararası destekli proje sayısının %10, ulusal destekli proje sayısının her yıl %20 artırılması								
Sorumlu Birim	İlgili Akademik Birimler								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, BAP, PDO								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Yıllık uluslararası toplam proje sayısı	50	16	18	20	22	24	26	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Yıllık ulusal proje sayısı	50	23	28	28	34	41	49	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Riskler	- Ulusal ve uluslararası kurumlara diğer üniversitelerden yapılan başvuru sayısındaki artış dolayısıyla kabul edilen/başvurulan proje oranının düşmesi - Projelere destek veren kurumların araştırma projelerine ayırdıkları bütçeyi düşürmeleri - Öğretim üyelerinin başladıkları projeyi değişik nedenlerle yarım bırakmaları								
Stratejiler	- Ulusal ve uluslararası proje ve destek kaynakları ile ilgili bilgilendirme faaliyetleri düzenlemek - Proje yazma eğitimlerinin verilmesi - Akademisyenlerin araştırma motivasyonlarını artırmak								
Maliyet Tahmini	1.150.000 TL								
İhtiyaçlar	- Proje Koordinasyon Merkezinin etkinliğinin artırılması - Proje yazma konusunda yetkin akademisyenlerin üniversiteye kazandırılması								

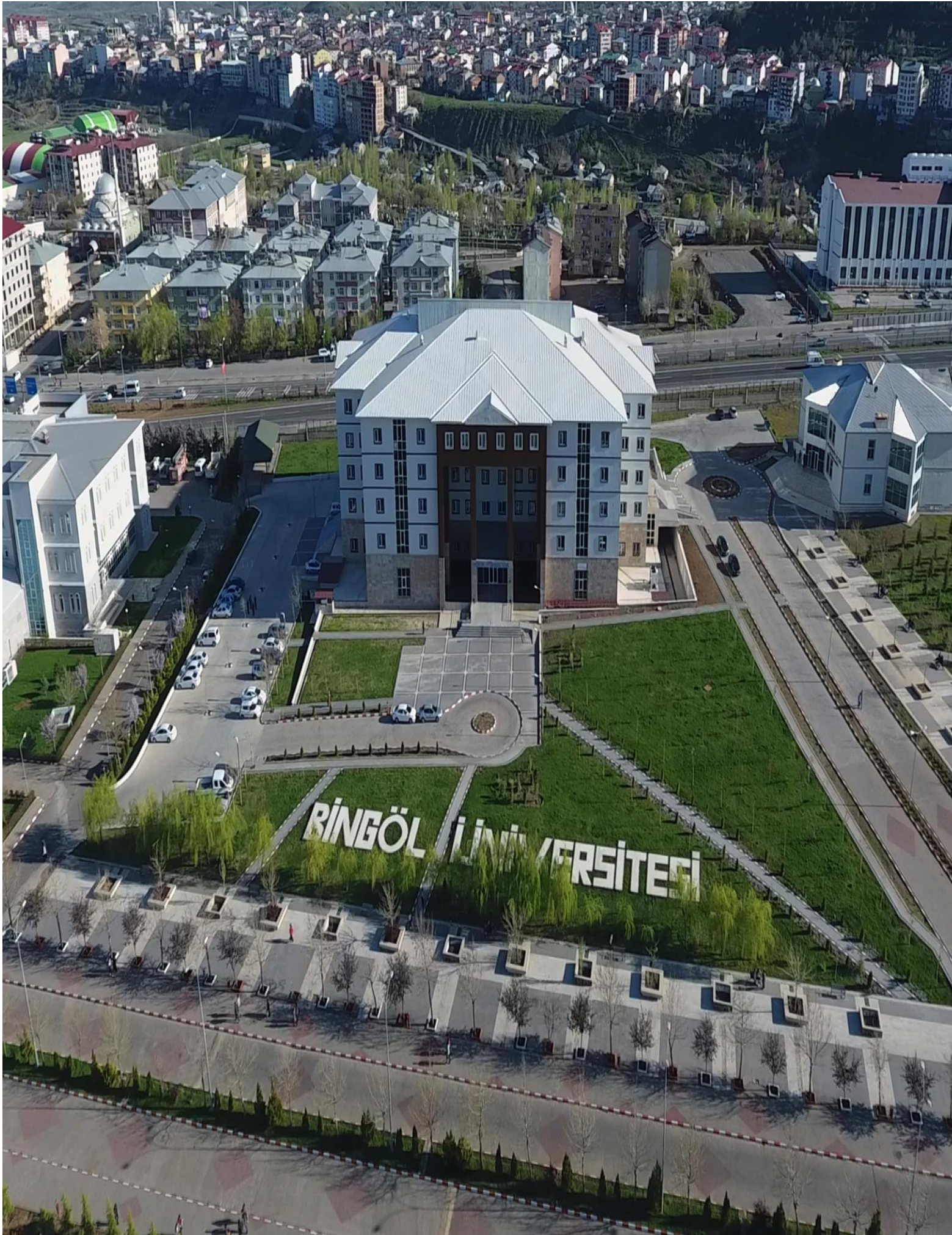
STRATEJİK AMAÇ 1		Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde bilimsel üretim kapasitesinin artırılması							
Hedef 1.4.	Öğretim üyesi başına ulusal ve uluslararası akademik konferanslarda sunulan bildiri sayısının her yıl %10 artırılması ve bu bildirilerin tarım havza bazlı kalkınma modeline katkı sağlayacak nitelikte olanların oranını her yıl %20 artırmak								
Sorumlu Birim	İlgili Akademik Birimler								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, BAP								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öğretim üyesi başına ulusal kongrelerde sunulan bildiri miktarı	25	1,81	1,99	2,19	2,41	2,65	2,92	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Öğretim üyesi başına uluslararası kongrelerde sunulan bildiri miktarı	25	0,90	0,99	1,09	1,20	1,32	1,45	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Öğretim üyesi başına tarım havza bazlı kalkınmayla ilişkili ulusal bildiri sayısı	25	Başlangıç değeri olarak 2016 ulusal bildiri sayısı 310'un 1/5 i referans alınmıştır	0,36	0,43	0,52	0,62	0,75	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Öğretim üyesi başına tarım ve havza bazlı kalkınma alanıyla ilişkili uluslararası bildiri sayısı	25	Başlangıç olarak 2016 uluslararası bildiri sayısı 155'in 1/5' i referans alınmıştır	0,18	0,22	0,26	0,31	0,37	Yılda 1 kez	Yılda 1 kez
Riskler	- BAP bütçesinde yaşanması muhtemel sıkıntılar - Ulusal ve uluslararası kongrelere kabul edilmek üzere gönderilen bildirilerin niteliğinden dolayı reddedilme olasılığı - Araştırmacıların tarım havza bazlı kalkınma konusuna ilgi duymaması - Öğretim elemanlarının ders yükleri ve idari görevler nedeniyle bilimsel çalışma için yeterli zamana sahip olmaması.								

Stratejiler	- Lisans ve lisansüstü öğrencilerin akademik çalışmalara katılımını özendirmek - Lisansüstü tezlerde ilin ve bölgenin sorunlarını ele alan çalışmalara öncelik verilmesi - Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına yönelik yayınlara daha fazla teşvik verilmesi - Kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte ortak projelerin geliştirilmesi ve bunların yayına dönüştürülmesi
Maliyet Tahmini	650.000 TL
İhtiyaçlar	- Öğretim üyelerinin ulusal ve uluslararası kongrelere katılım desteğini artırmak - Kamu, özel ve sivil toplum kuruluşları ile birlikte ortak projeler geliştirmek ve bunları yayına dönüştürmek

STRATEJİK AMAÇ 2		Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesinin Sürekli Geliştirilmesi ve Pilot Üniversite Gerekliliklerine Uygun Hale Getirilmesi							
Hedef 2.1.	Öğretim üyesi eksikliği olan programlarda öğretim üyesi açığını gidererek öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının birimler arasında dengeli olmasını sağlamak								
Sorumlu Birim	Rektörlük								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Tüm akademik birimler								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Programlarda ortalama öğretim üyesi başına öğrenci sayısı	60	28	32	33	34	35	35	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Farklı üniversitelerden görevlendirme yoluyla gelen öğretim üyesi sayısı/Toplam öğretim üyesi sayısı)*100	40	%2	%3	%4	%5	%5	%5	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	• Öğretim üyesi alımında üst kuruluşlardan onay sorunu yaşanması • Öğretim üyelerinin Bingöl ilini tercih etmeme ihtimali • Mevcut öğretim üyelerinin Bingöl ilinden ayrılmak isteme ihtimali								

Stratejiler	- Öğretim üyelerine sağlanan lojman olanaklarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapmak - Çevre illerdeki üniversiteler ile protokoller çerçevesinde ortak dersler ve programlar düzenlemek - Farklı üniversitelerden görevlendirme yoluyla ders vermek üzere öğretim üyelerini davet etmek - Mevcut akademisyenlerin Bingöl Üniversitesi'ne aidiyet düzeylerini artırmak için sosyal hizmetlerin (yemek, ulaşım, barınma, vb.) erişilebilirliğini ve kalitesini arttırmak
Maliyet Tahmini	1.200.000 TL
İhtiyaçlar	- Belediye ve ilgili diğer kamu kuruluşları ile görüşülerek yeni lojmanlar için arazi kamulaştırma girişimlerinde bulunulması. - Yeni lojman inşaatları için Toplu Konut İdaresi ile görüşmelerin yapılması veya farklı finans kaynaklarının bulunarak inşaatlara başlanması.

STRATEJİK AMAÇ 2		Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin sürekli geliştirilmesi ve pilot üniversite gerekliliklerine uygun hale getirilmesi							
Hedef 2.2.		2022 yılı sonuna kadar Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal uygulamalarının etkinliklerinin artırılması							
Sorumlu Birim		Tüm Akademik Birimler							
İşbirliği Birimleri	Yapılacak	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
(Alan dışı ders alan öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı)*100	25	%10	%12	%13	%15	%16	%18	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
(Yatay geçişle gelen öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)*100	25	%6	%8	%10	%12	%14	%16	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
(Yandal yapan öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)*100	25	%3	%5	%8	%12	%14	%16	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
(Çift anadal yapan öğrenci sayısı/Toplam Öğrenci sayısı)*100	25	%1	%2	%4	%6	%8	%10	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler		- Yatay geçiş başvuru sayısının yeterli olmaması - Yandal ve çift anadal programlarına olan ilginin düşük olması							
Stratejiler		- Öğrencilerin çift anadal ve yandal programları hakkında bilgilendirilmesi - Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal uygulamalarında ders saydırmaların daha esnek hale getirilmesi							
Maliyet Tahmini		125.000 TL							
İhtiyaçlar		Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal olanaklarının artırılması							



STRATEJİK AMAÇ 2		Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin sürekli geliştirilmesi ve pilot üniversite gerekliliklerine uygun hale getirilmesi							
Hedef 2.3.	Lisans ve lisansüstü programlarının sayısını tarım ve havza bazlı kalkınma alanına uygun olarak çeşitlendirmek								
Sorumlu Birim	Fakülteler, Enstitüler								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Açılacak yeni lisans programları sayısı	50	55	61	66	69	71	71	Yılda 1 Kez	Yılda 1 Kez
Açılacak lisansüstü yeni program sayısı	50	33	39	44	49	53	57	Yılda 1 Kez	Yılda 1 Kez
Riskler	- Önerilen programların YÖK tarafından kabul edilmemesi - Açılacak olan programlara öğrencilerin talep göstermemesi - Öğretim üyesinin yetersiz olmaması								
Stratejiler	- Öğretim üyesi alımının yapılması - Açılacak programların tanıtımının yeterince yapılması								
Maliyet Tahmini	125.000 TL								
İhtiyaçlar	- Öğretim üyesi ihtiyacı için YÖK nezdinde görüşmelerin yapılması - Lisans ve lisansüstü programlarının tanıtımı için katalogların hazırlanması, internet ve sosyal medyada etkin içeriklerin hazırlanması - Lise ziyaretlerinin yapılması								

STRATEJİK AMAÇ 2	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin sürekli geliştirilmesi ve pilot üniversite gerekliliklerine uygun hale getirilmesi								
Hedef 2.4.	Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını, işbirliklerini ve hareketliliğini artırmak								
Sorumlu Birim	Uluslararası İlişkiler Ofisi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Tüm Akademik Birimler, Rektörlük								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Değişim programı kapsamında gelen öğrenci sayısı	20	10	15	22	33	45	55	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Değişim programı kapsamında giden öğrenci sayısı	10	63	67	74	83	90	100	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Değişim programı kapsamında gelen öğretim üyesi sayısı	20	5	6	7	8	9	10	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Değişim programı kapsamında giden öğretim üyesi sayısı	10	4	6	7	8	9	10	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Yabancı uyruklu lisans öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı	20	%0,1	%0,2	%0,22	%0,23	%0,24	%0,25	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Yabancı uyruklu lisansüstü öğrenci sayısı/toplam öğrenci sayısı	20	%11	%11	%12	%13	%14	%15	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Değişim programları kapsamında üniversiteye ayrılan bütçede azalmanın olması - Değişim programları kapsamında yabancı öğretim elemanı ve öğrencilerin Bingöl ilini tercih etme düzeyinin düşük olması - Öğrenci ve öğretim elemanlarının değişim programlarına ilgi düzeyinin düşük olması								
Stratejiler	- Erasmus ve Mevlana programı kapsamında programa üye ülkelerdeki üniversitelerle temas kurmak, ikili anlaşmalar yapmak - Öğrencilere ve akademik personele yönelik olarak değişim programlarına ilişkin bilgilendirme toplantıları düzenlemek								
Maliyet Tahmini	370.000 TL								

İhtiyaçlar	- Yabancı dillerde (Arapça ve İngilizce) broşürler ve bölüm web siteleri hazırlamak - Ortadoğu ve Kafkas ülkelerindeki eğitim ajansları ile iletişime geçecek şekilde dış ilişkiler ofisini güçlendirmek - Başarılı yabancı uyruklu öğrencilere kısmi zamanlı istihdam ve burs imkânları sağlamak								
STRATEJİK AMAÇ 2.	Eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin sürekli geliştirilmesi ve pilot üniversite gerekliliklerine uygun hale getirilmesi								
Hedef 2.5.	Uygulamalı eğitim programlarının etkinliğini artırmak için her yıl işbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısını ve staj olanaklarından yararlanan öğrenci sayısını %20 arttırmak								
Sorumlu Birim	İlgili Akademik Birimler								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Genel Sekreterlik, Üniversite-Sanayi İşbirliği Birimi, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öğrenci stajları için işbirliği yapılan kurum sayısı	50	25	30	36	43	51	60	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Staj olanaklarından faydalanan öğrenci sayısı	50	100	120	144	173	208	250	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Özel sektör kuruluşlarının işbirliği yapmaya gönülsüz olması - İşbirliği protokollerinin etkin bir şekilde yürütülmemesi - Öğrencilerin Bingöl ili dışında staj yapma isteğinin olması								
Stratejiler	- Üniversite Sanayi İşbirliği biriminin etkinliğinin artırılması - Sanayi ve Ticaret Odası ile işbirliği protokollerinin yapılması								
Maliyet Tahmini	175.000 TL								
İhtiyaçlar	Üniversite Sanayi İşbirliği Merkezine yeterli nitelikte personelin sağlanması								

STRATEJİK AMAÇ 2		Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesinin Sürekli Geliştirilmesi Ve Pilot Üniversite Gerekliliklerine Uygun Hale Getirilmesi							
Hedef 2.6.	Öğrencilerin üniversiteye ve bölümlerine olan ilgi ve öğrenme motivasyon düzeyini yükseltmek için düzenlenen etkinliklerin sayısını artırarak öğrencilerin Bingöl Üniversitesinden memnuniyet oranlarını her yıl %10 artırmak								
Sorumlu Birim	SKS								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Akademik Birimler,								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öğrencilere yönelik düzenlenen teknik gezi sayısı	15	4	5	7	11	15	19	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrenciler için ödüllü araştırma/proje yarışma sayısı	15	7	10	12	15	20	25	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrenciler için mesleki bilgilendirme toplantı sayısı	10	0	6	8	10	12	14	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrenci konsey başkanının üniversite senatosuna katılma sayısı	10	6	18	18	18	18	18	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Düzenlenen KPSS kurs sayısı	20	0	3	3	3	3	3	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Düzenlenen İngilizce kurs sayısı	20	0	6	7	8	9	10	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrencilerin eğitim etkinlikleri memnuniyet anket oranı	10	2,09/5	2,30	2,53	2,78	3,05	3,35	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Yabancı dil kursu için yeterli öğretim elemanı olmaması - Teknik gezi yapılacak kurumların işbirliğine yanaşmama ihtimalinin olması - Öğrencilerin düzenlenecek olan kurslara ve proje yarışmalarına ilgisinin yetersiz olması								
Stratejiler	- Yabancı dil kursu için öğretim elemanı kadrosunun genişletilmesi - Sürekli eğitim merkezinin etkinliğinin artırılması - Teknik geziler için Üniversite-Sanayi İşbirliği Merkezinin kurumlarla protokoller imzalaması								
Maliyet Tahmini	130.000 TL								
İhtiyaçlar	- Yabancı dil kursları için ihtiyaç duyulan kadronun genişletilmesi - Düzenlenecek olan kurslar için fiziksel alanlar, ders içerik ve materyalleri ve teknolojik kaynakların iyileştirilmesi								



STRATEJİK AMAÇ 3.		Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına destek olmak amacıyla kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği düzeyini artırmak							
Hedef 3.1.	Üniversite tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısını her yıl %10 artırmak ve bu projelerin tarım ve havza bazlı kalkınma alanıyla ilişkili olanların sayısını %20 artırmak								
Sorumlu Birim	Akademik Birimler								
İşbirliği Yapılacak Birim	Rektörlük, BAP, SKS								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Öğretim üeleri tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısı	35	24	28	31	34	38	42	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğretim üeleri tarafından yürütülen Tarım ve havza bazlı kalkınma alanı ile ilişkili olan toplumsal sorumluluk proje sayısı	35	--	12	15	18	22	26	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısı	15	10	11	12	13	14	15	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen tarım ve havza bazlı kalkınma alanı ile ilişkili olan toplumsal sorumluluk proje sayısı	15	--	5	6	7	8	10	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Öğretim üelerinin ders ve bilimsel araştırma yükleri nedeniyle sosyal sorumluluk projesi yürütme konusunda isteksiz olmaları - Öğrenci kulüplerinin sosyal sorumluluk projelerine ilgisiz olmaları - Sosyal sorumluluk projeleri için işbirliği yapılacak üniversite dışı kurum ve kuruluşların isteksiz olması								
Stratejiler	- Her fakültenin alanını ilgilendiren toplum kesimleri ile birlikte yürütülebilecek projeleri tartışmak için belirli periyotlar ile toplantı düzenlemek - Öğretim üyesi atama ve yükselme kriterlerinde toplumsal projelerde yer alma kriterinin yer almasını sağlamak - Öğrenci kulüpleri tarafından yürütülen sosyal sorumluluk faaliyetlerine destek sağlamak - Öğrenci kulüp temsilcileri ile ilgili toplum kesimlerini bir araya getirmek için mekanizmalar oluşturmak								
Maliyet Tahmini	330.000 TL								
İhtiyaçlar	Fakülte ve BAP bütçelerinden sosyal sorumluluk projeleri için kaynak tahsisi yapmak								

STRATEJİK AMAÇ 3.		Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına destek olmak amacıyla kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği düzeyini artırmak								
Hedef 3.2.		Üniversite-şehir bütünleşme düzeyini artırmaya hizmet edecek şekilde toplumu bilgilendirici ve şehir ve bölge halkına yönelik etkinlikler düzenlemek								
Sorumlu Birim		Akademik Birimler								
İşbirliği Birimleri		Yapılacak								
		Rektörlük, BAP, SKS								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı	
Tarımsal verimlilik konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı	20	3	5	5	5	6	6	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez	
Hayvancılık ve arıcılık konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı	20	2	3	3	3	3	3	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez	
Dini konularda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı	20	3	3	3	3	3	3	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez	
AR-GE Yönetimi konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı	20	1	3	5	6	7	9	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez	
İşletmelerin yönetsel ve pazarlama becerilerinin geliştirilmesi konusunda düzenlenen çalıştay, konferans ve seminer sayısı	20	1	3	3	3	3	3	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez	
Riskler	- Şehir halkının düzenlenen etkinliklere katılım düzeyinin düşük olması - Etkinliklerin duyurusunun yeterince yapılamaması									
Stratejiler	- Bilimsel ve sosyal etkinliklerin web ortamında duyurularak toplum tarafından daha kolay ulaşılabilirliğini sağlamak - Bölgesel basınla işbirliği yaparak bilimsel ve sosyal etkinliklerin daha iyi duyurulmasını sağlamak									
Maliyet Tahmini	170.000 TL									
İhtiyaçlar	- Üniversitenin web sayfasında dış paydaşların üniversiteden beklentilerini ve şehir ve bölgenin gelişimine yönelik önerilerini paylaşabileceği bir “Bilgi Paylaşım Platformu” oluşturulması - Düzenlenen etkinliklere yönelik maddi destek sağlanması									

STRATEJİK AMAÇ 3.	Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına destek olmak amacıyla kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği düzeyini artırmak								
Hedef 3.3.	Tarım ve havza bazlı kalkınma alanı için tematik teknokentin yapılması ve faaliyete geçmesi, teknoloji transfer ofisinin ve çiftçi eğitim ve danışmanlık merkezinin kurulması								
Sorumlu Birim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, PİKOM, İlgili Akademik Birimler, Üniversite Sanayi İşbirliği Birimi								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Teknokent kurulum çalışmalarının tamamlanma oranı (%)	35	0	%30	%60	%100	-	-	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Teknoloji transfer ofisi kurulumunun tamamlanma oranı	35	0	%30	%60	%100	-	-	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Çiftçi eğitim ve danışmanlık merkezi kurulumunun tamamlanma oranı	30	0	%50	%100	-	-	-	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Mali kaynağın tahsisinde yaşanacak sıkıntılar - Teknokent fiziksel mekânı projesinin zamanında tamamlanmasında yaşanacak gecikmeler - Öğretim üyelerinin teknokentte şirket kurma isteklerinin düşük olması - Özel sektör temsilcilerinin kurulacak teknokentte faaliyette bulunmaya sıcak bakmaması								
Stratejiler	- Teknokent kurulumu için fizibilite çalışmalarının hızla tamamlanması - Şehrin kanaat önderleri ile işbirliğinin yapılması - Üniversite öğretim üyelerinin teknokentte şirket kurmalarının özendirilmesi								
Maliyet Tahmini	11.000.000 TL								
İhtiyaçlar	- Teknokent için arazi tahsisinin yapılması - Teknokent bina inşaatının yapılması - Çiftçi eğitim ve danışmanlık merkezi için fiziksel ve teknolojik altyapının sağlanması - Kurulacak merkez ve birimler için gerekli insan kaynağının tahsis edilmesi								

STRATEJİK AMAÇ 4		Eğitim-öğretim ve idari iş süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için üniversitenin fiziksel, teknolojik, sosyal ve çevresel altyapısının iyileştirilmesi ve kurumsallaşma düzeyinin artırılması							
Hedef 4.1.	Bingöl Üniversitesi’nin temel faaliyetlerini destekleyecek ve engelli dostu olacak şekilde kampüsün fiziki altyapısını ve çevre düzenlemesini geliştirmek								
Sorumlu Birim	Yapı İşleri Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Genel Sekreterlik								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Bakım onarımı yapılan fiziki alan/toplam fiziki alan	35	-	66.755 m ² /294.436 m ²	38.645 m ² /294.436 m ²	11.210m ² /294.436 m ²	32.250 m ² /294.436 m ²	50.530 m ² /294.436 m ²	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Düzenlenen peyzaj alanı/Toplam peyzaj alanı	35	-	20.000 m ² /350.000 m ²	55.000 m ² /350.000 m ²	75.000 m ² /350.000m ²	100.000 m ² /350.000 m ²	130.000 m ² /350.000m ²	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Engellilere yönelik iyileştirilen fiziksel mekân işlem sayısı	30	-	11	9	8	5	5	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Yapı işleri personelinin yetersiz kalması - Dış kaynaklı hizmet alımında yaşanacak gecikmeler								
Stratejiler	- Farklı üniversitelerin iyi uygulamaları dikkate alınarak fiziksel ve çevresel düzenlemelerin yapılması - Çalışan ve öğrenci beklentileri ışığında düzenlemelerin yapılması								
Maliyet Tahmini	44.500.000 TL								
İhtiyaçlar	- Kampüs içerisinde peyzaj ve yeşil alan düzenlemelerinin yapılması - Mevcut binaların bakım, onarım ve tadilat hizmetlerinin etkinliğinin artırılması - Eğitim, idari, sosyal, spor amaçlı hizmet binası sayısının artırılması - Fiziki ve dış mekânların engelli bireylerin kullanımına uygun şekilde yeniden tasarlanması.								

STRATEJİK AMAÇ 4.	Eğitim-öğretim ve idari iş süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için üniversitenin fiziksel, teknolojik, sosyal ve çevresel altyapısının iyileştirilmesi ve kurumsallaşma düzeyinin artırılması								
Hedef 4.2.	Akademik ve idari personele sağlanan lojman kapasitesinin artırılması								
Sorumlu Birim	Genel Sekreterlik								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rektörlük, Yapı İşleri Daire Başkanlığı								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Kamulaştırılan/Üniversiteye tahsis edilen arazi miktarı	40	-	1.000 dönüm	500 dönüm	-----	-----	-----	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Gerçekleştirilen lojman inşaatı alanı	60	-	5.000 dönüm	5000 dönüm	2.000 dönüm	2.000 dönüm	2.000 dönüm	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Arazi kamulaştırmasında yaşanabilecek engeller ve/veya gecikmeler - Lojman inşaatında yaşanabilecek gecikmeler - Lojman inşaatı için gerekli maddi kaynağın temininde yaşanabilecek sorunlar								
Stratejiler	- Belediye ve ilgili diğer kamu kuruluşları ile görüşülerek yeni lojmanlar için arazi kamulaştırma girişimlerinde bulunulması - Yeni lojman inşaatları için Toplu Konut İdaresi ile görüşmelerin yapılması veya farklı finans kaynaklarının bulunarak inşaatlara başlanması								
Maliyet Tahmini	39.000.000 TL								
İhtiyaçlar	- İnşaat projelerinin hazırlanması - Mali kaynağın temin edilmesi								



STRATEJİK AMAÇ 4.		Eğitim-öğretim ve idari iş süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için üniversitenin fiziksel, teknolojik, sosyal ve çevresel altyapısının iyileştirilmesi ve kurumsallaşma düzeyinin artırılması							
Hedef 4.3.		Çalışanlara ve öğrencilere sağlanan sosyal ve sportif olanakların etkinliğinin artırılması							
Sorumlu Birim		SKS							
İşbirliği Birimleri	Yapılacak	Rektörlük, Genel sekreterlik, Yapı İşleri Daire Başkanlığı							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
Psikolojik rehberlik ve aile danışmanlığı biriminden yararlanan akademik ve idari personel sayısı	20	15	20	25	30	35	45	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Kreş ve etüt hizmetlerinden yararlanan akademik ve idari personel çocuk sayısı	20	12	15	20	25	30	35	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Çalışanlara yönelik hizmet içi eğitimlerin sayısı	20	3	3	3	3	3	3	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Personele ve öğrencilere yönelik düzenlenen sportif ve sosyal faaliyetler sayısı	20	25	33	42	47	53	60	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Öğrencilerin yemek, temizlik, ulaşım ve sportif alanların kullanımı ile ilgili memnuniyet düzeyi	20	2,09/5	2,30	2,53	2,78	3,05	3,35	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	Çalışanların üniversite tarafından sağlanan sosyal olanaklardan yararlanma isteklerinin düşük olması								
Stratejiler	- Sosyal ve sportif faaliyetlerin etkinliğinin artırılması için hem hizmet alanların hem hizmet verenlerin bilinçlendirilmesi - Öğrencilere ve personele sunulan yemek kalitesinin artırılmasının sağlanması - Kampüs kapalı ve açık alanlarda temizlik yönetmeliğinin titizlikle uygulanması - Kampüs içi ve kampüs dışı ulaşım ile ilgili aksaklıkların ilgili dış paydaşlarla görüşülerek acil çözülmesinin sağlanması								
Maliyet Tahmini	165.000 TL								
İhtiyaçlar	- Psikolojik danışma ve aile terapistliği birimlerinin kurulması - Akademik ve idari personelin çocukları için kreş/etüt olanaklarının sağlanması - Spor salonlarının çalışma saatlerinin daha fazla kapasitede çalışmasına imkân verecek şekilde artırılması								

STRATEJİK AMAÇ 4.	Eğitim-öğretim ve idari iş süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için üniversitenin fiziksel, teknolojik, sosyal ve çevresel altyapısının iyileştirilmesi ve kurumsallaşma düzeyinin artırılması								
Hedef 4.4.	Bilişim hizmetlerinin kapsamını ve niteliğini artırmak								
Sorumlu Birim	Bilgi İşlem Daire Başkanlığı								
İşbirliği Yapılacak Birim	Rektörlük, Genel Sekreterlik								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri (2016)	2018	2019	2020	2021	2022	İzleme Sıklığı	Raporlama Sıklığı
İnternet gelen veri transfer miktarı (Mbps)	15	40.000.000 MBPS	50.000.000 MBPS (400 TB) yıllık toplam veri	62.500.000 MBPS (500 TB) yıllık toplam veri	68.750.000 MBPS (550 TB) yıllık toplam veri	81.250.000 MBPS (650 TB) yıllık toplam veri	87.500.000 MBPS (700 TB) yıllık toplam veri	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
İnternet giden veri transfer miktarı (Mbps)	15	8.000.000 MBPS	10.000.000 MBPS (80 TB) yıllık toplam veri	12.500.000 MBPS (100 TB) yıllık toplam veri	12.750.000 MBPS (110 TB) yıllık toplam veri	16.250.000 MBPS (130 TB) yıllık toplam veri	17.500.000 MBPS (140 TB) yıllık toplam veri	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
İnternet Hızı (Mbps)	15	300	350	400	500	500	500	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
İnternet kapsama alanı (Kampüs alan yüzdesi)	15	%90	%95	%100	%100	%100	%100	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Bilişim teknolojisi desteğinde yürütülen iş süreci sayısı	20	15 (Hizmet veren otomasyon sayısı)	20 (Hizmet veren otomasyon sayısı)	25 (Hizmet veren otomasyon sayısı)	30 (Hizmet veren otomasyon sayısı)	45 (Hizmet veren otomasyon sayısı)	50 (Hizmet veren otomasyon sayısı)	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
(Elektronik ortamda işlem gören evrak sayısı/Toplam evrak sayısı) x 100	20	50	60	65	70	75	80	6 ayda 1 kez	6 ayda 1 kez
Riskler	- Veri transferinde ve internet hızında hizmet sağlayışından kaynaklanabilecek sorunların olması - İş süreçlerinin internet ortamında yerine getirilmesi konusunda personelin direnç göstermesi								
Stratejiler	Öğrenci Bilgi Sistemi, Akademik Bilgi Sistemi, Kalite Yönetim Sistemi, Stratejik Planlama Bilgi Sistemi gibi tüm iş süreçlerini entegre edebilecek bir sistemi geliştirmek								
Maliyet Tahmini	3.770.000 TL								
İhtiyaçlar	- Gelen ve giden veri transfer miktarını artırmak için ilgili kuruluşa başvurmak - Bilgisayar laboratuvarları dışında kalan mekânlarda taşınabilir bilgisayarlar için internet kullanımını sağlamak								

7. MALİYETLENDİRME

7.1.Gider Tablosu

Maliyet (TL)						
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER HEDEF	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam Maliyet
Stratejik Amaç.1: Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak şekilde bilimsel üretim kapasitesinin artırılması	2.320.000	2.725.000	1.350.000	1.535.000	3.315.000	11.245.000. TL
Hedef 1.1: Bilimsel yayın (ISI, diğer hakemli dergiler, kitap ve kitap bölümü) sayısını her yıl %5 artırmak ve bu yayınların tarım havza-bazlı kalkınma ile ilişkili olanları her yıl %10 artırmak	120.000	130.000	150.000	170.000	190.000	760.000. TL
Hedef 1.2: Öncelikli olarak tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak araştırma altyapı kapasitesini (araştırma merkezi, laboratuvar, kütüphane) artırmak	2.000.000	2.325.000	850.000	925.000	1.050.000	7.150.000 TL
Hedef 1.3: Öncelikli olarak tarım ve havza bazlı kalkınma alanı kapsamında olmak üzere üretilen uluslararası destekli proje sayısının %10, ulusal destekli proje sayısının her yıl %20 artırılması	110.000	160.000	220.000	290.000	370.000	1.150.000 TL
Hedef 1.4: Öğretim üyesi başına ulusal ve uluslararası akademik konferanslarda sunulan bildiri sayısının her yıl %10 artırılması ve bu bildirilerin tarım ve havza bazlı kalkınma alanına katkı sağlayacak nitelikte olanların oranını her yıl %20 artırmak	90.000	110.000	130.000	150.000	170.000	650.000 TL

Maliyet (TL)						
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER HEDEF	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam Maliyet
Stratejik Amaç 2: Eğitim-Öğretim Faaliyetlerinin Kalitesinin Sürekli Geliştirilmesi ve Pilot Üniversite Gerekliliklerine Uygun Hale Getirilmesi	330.000	420.000	460.000	505.000	550.000	2.265.000. TL
Hedef 2.1. Öğretim üyesi eksikliği olan programlarda öğretim üyesi açığını gidererek öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının birimler arasında dengeli olmasını sağlanması	200.000	240.000	260.000	270.000	280.000	1.250.000 TL
Hedef 2.2. 2022 yılı sonuna kadar Yatay Geçiş, Yandal ve Çift Anadal uygulamalarının etkinliklerinin artırılması	10.000	20.000	25.000	30.000	35.000	120.000 TL
Hedef 2.3. Lisans ve lisansüstü programlarının sayısını tarım ve havza bazlı kalkınma alanına uygun olarak çeşitlendirmek	20.000	30.000	35.000	40.000	45.000	170.000 TL
Hedef 2.4. Uluslararası öğrenci ve öğretim üyesi sayısını, işbirliklerini ve hareketliliğini artırmak	55.000	70.000	70.000	85.000	100.000	380.000 TL
Hedef .5. Uygulamalı eğitim programlarının etkinliğini artırmak için her yıl işbirliği yapılan kurum ve kuruluş sayısını ve staj olanaklarından yararlanan öğrenci sayısını %20 arttırmak	25.000	30.000	35.000	40.000	45.000	175.000 TL
Hedef 2.6. Öğrencilerin üniversiteye ve bölümlerine olan ilgi ve öğrenme motivasyon düzeyini yükseltmek için düzenlenen etkinliklerin sayısını artırarak öğrencilerin Bingöl Üniversitesi'nden memnuniyet oranlarını her yıl %10 artırmak	20.000	30.000	35.000	40.000	45.000	170.000 TL

MALİYET (TL)						
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam Maliyet
Stratejik Amaç 3: Tarım ve havza bazlı kalkınma alanına destek olmak amacıyla kamu, özel ve sivil toplum kuruluşlarıyla işbirliği düzeyini artırmak	3.575.000	3.585.000	4.100.000	115.000	125.000	11.500.000 TL
Hedef 3.1. Üniversite tarafından yürütülen toplumsal sorumluluk proje sayısını her yıl %10 artırmak ve bu projelerin tarım ve havza bazlı kalkınma alanıyla ilişkili olanların sayısını %20 artırmak	50.000	55.000	65.000	75.000	85.000	330.000 TL
Hedef 3.2. Üniversite-şehir bütünleşme düzeyini artırmaya hizmet edecek şekilde toplumu bilgilendirici, şehir ve bölge halkına yönelik etkinlikler düzenlemek	25.000	30.000	35.000	40.000	40.000	170.000 TL
Hedef 3.3. Tarım ve havza bazlı kalkınma alanı için tematik teknokentin yapılması ve faaliyete geçmesi, teknoloji transfer ofisinin ve çiftçi eğitim ve danışmanlık merkezinin kurulması	3.500.000	3.500.000	4.000.000	-----	-----	11.000.000 TL

MALİYET (TL)						
STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	2018	2019	2020	2021	2022	Toplam Maliyet
Stratejik Amaç 4: Eğitim-öğretim ve idari iş süreçlerini etkin bir şekilde yönetmek için üniversitenin fiziksel, teknolojik, sosyal ve çevresel altyapısının iyileştirilmesi ve kurumsallaşma düzeyinin artırılması	21.770.000	29.290.000	9.945.000	10.965.000	22.965.000	94.935.000 TL
Hedef 4.1. Bingöl Üniversitesinin temel faaliyetlerini destekleyecek ve engelli dostu olacak şekilde kampüsün fiziki altyapısının ve çevre düzenlemesinin geliştirilmesi	6.000.000	8.500.000	9.000.000	10.000.000	12.000.000	45.500.000 TL
Hedef 4.2. Akademik ve idari personele sağlanan lojman kapasitesinin artırılması	15.000.000	20.000.000	-----	-----	10.000.000	45.000.000 TL
Hedef 4.3. Çalışanlara ve öğrencilere sağlanan sosyal ve sportif olanakların etkinliğinin artırılması	120.000	130.000	135.000	140.000	140.000	665.000 TL
Hedef 4.4. Bilişim hizmetlerinin kapsamının ve niteliğinin artırılması	650.000	660.000	810.000	825.000	825.000	3.770.000 TL

7.2. Gelir Tablosu

BÜTÇE GELİR KAYNAKLARI					
KAYNAKLAR	2018	2019	2020	2021	2022
Genel Bütçe	-----	-----	-----	-----	-----
Özel Bütçe	115.370.000	122.846.000	129.750.000	136.500.000	142.200.000
Döner Sermaye	6.103.900	6.409.100	6.729.500	7.066.000	7.420.300



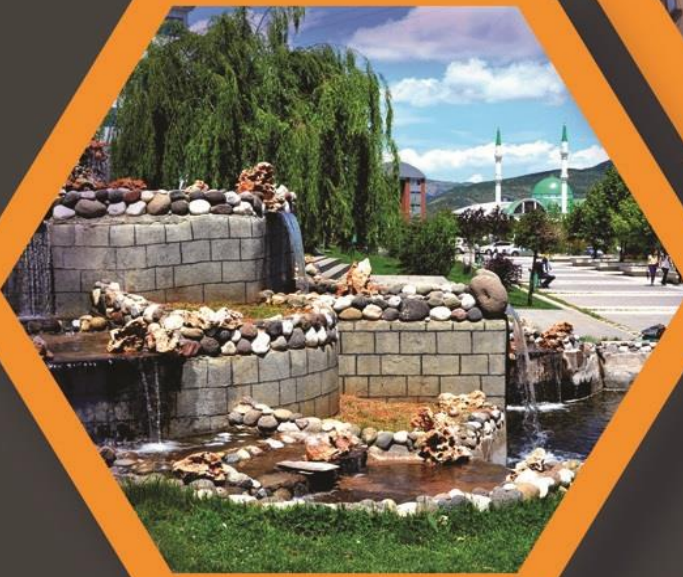
İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Bingöl Üniversitesi'nin önceki bölümlerde belirtilen vizyon ve misyonuna ulaşılabilmesi için dönemsel planda yer alan stratejik amaçlarını ve hedeflerini tanımladığı faaliyetler çerçevesinde gerçekleştirmesi gerekmektedir. Dönemsel planda yer alan amaç ve hedeflerin gerçekleştirilme düzeyinin tespiti izleme ve değerlendirme süreciyle

ortaya konulacaktır. Bu sürecin en önemli ayağını stratejik dönemsel plan uygulamasının sistematik olarak takip edilmesi ve raporlanması oluşturmaktadır. Bu çerçevede uygulama sonuçlarının dönemsel planda yer alan amaç ve hedefler ile karşılaştırıldığında ne ölçüde başarı ile yerine getirildiği tespit edilmiş olacaktır.

İzleme ve değerlendirme sürecinde dikkat edilecek hususlar şunlardır:

- Stratejik planının yürütülmesinden sorumlu olan birimler hedef ve amaçların yerine getirilip getirilmediğini izlemekle yükümlüdürler.
- Performans göstergelerinden sorumlu birimlerin Strateji Daire Başkanlığına 6 ay aralıklarla istatistiki verileri sunması gerekmektedir.
- Her hedef için belirlenen performans göstergesinin gerçekleşme düzeyi ile karşılaştırmasını Strateji Daire Başkanlığı yapacak, ardından dönem sonu için gerçekleşme düzeyinde bir risk varsa Strateji Daire Başkanlığı ilgili performans sorumlusuna geri bildirimde bulunacaktır.
- Performans hedef göstergelerine ulaşamaması durumunda ilgili hedef sorumlusu bunun sebeplerine ilişkin gerekçeleri Strateji Daire Başkanlığına iletacaktır.
- Dışsal gelişmelerden kaynaklanan sebeplerle performans hedeflerine ulaşamaması durumunda ilgili hedef ve performans göstergeleri revize edilecektir.



www.bingol.edu.tr